

รายงานการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นี้ สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร และ ผู้อำนวยการสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดร.วรศักดิ์ วัชรกำธร หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นายอุทัย สิงห์โตทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธ์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่ได้ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจความถูกต้องในด้านเนื้อหาการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ ในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทุกท่าน ที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

คุณประโยชน์ใด ๆ ที่เกิดจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ และขอเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

รุ่งทิพย์ พรหมศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ

คำสำคัญ การพัฒนา, รูปแบบการบริหาร, โรงเรียนคุณภาพ, ศตวรรษที่ 21

ปีที่ทำวิจัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน วิธีการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 และ

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) และแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตามลำดับความสำคัญของการนำเข้าตัวแปร และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนก่อนการพัฒนา จากการวิเคราะห์เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพการบริหารงาน สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมและที่ตั้ง โรงเรียนไม่มีรั้วกัน ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน ด้านสภาพชุมชนโดยรอบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางและบางส่วนฐานะยากจน ต้องทำงานหนัก ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ภายในชุมชนอยู่ใกล้แหล่งยาเสพติดและอบายมุขทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ด้านการจัดการศึกษา ครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ด้านอาคารสถานที่ มีโรงอาหารที่มีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และขาดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นกีฬา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรรักษาและดำรงไว้ซึ่งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ปฏิบัติมา และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อเป็นนวัตกรรมดีเด่นให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปเป็นแบบอย่าง ขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ชุมชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติของการดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า มีความตรงและความเหมาะสมมาก ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ จำนวน 11 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และ กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนาตาม 11 กลยุทธ์ สูงขึ้น และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ค
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
คำถามในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ระยะเวลาดำเนินการวิจัย.....	13
ความสำคัญของการวิจัย.....	13
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	20
การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	25
การบริหารโรงเรียนคุณภาพ.....	28
การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21.....	41
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการบริหารเชิงระบบ.....	50
วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)	59
แนวคิดและหลักการเรื่องการพัฒนารูปแบบ.....	63
แนวคิดและหลักการเรื่องการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา.....	70
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	76
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษา ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา.....	87
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	94
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18	105
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการ ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	109
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	119
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	281
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	281
วิธีดำเนินการวิจัย.....	281
สรุปผลการวิจัย.....	284
สรุปสิ่งที่เรียนรู้และสะท้อนผล.....	310
อภิปรายผล.....	311
ข้อเสนอแนะ.....	337
บรรณานุกรม.....	339

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	352
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	353
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	356
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	371
ภาคผนวก ง บทสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	415
ภาคผนวก จ บทสรุปจากการประชาพิจารณ์.....	424
ภาคผนวก ฉ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้รับในระหว่าง ปีการศึกษา 2559 – 2560.....	437
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ผลงานการวิจัย.....	459
ประวัติผู้วิจัย.....	498

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560.....	24
2	องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน และการประกัน คุณภาพภายนอก.....	41
3	แสดงประชากร กลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินระดับการดำเนินการตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	93
4	แสดงตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 และสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
5	แสดงตัวแปรเกี่ยวกับการดำเนินการในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล.....	98
6	แสดงประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผล การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	110
7	ผลการศึกษาดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม.....	123
8	ผลการศึกษาดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารวิชาการ.....	125
9	ผลการศึกษาดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารงบประมาณ.....	131
10	ผลการศึกษาดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารงานบุคคล.....	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	140
<p>ผลการศึกษาดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารทั่วไป.....</p>	
12	144
<p>สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี.....</p>	
13	147
<p>แสดงผลสรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ ปัจจัยของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ.....</p>	
14	153
<p>สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....</p>	
15	156
<p>สัญลักษณ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....</p>	
16	157
<p>ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”</p>	
17	159
<p>ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”</p>	
18	160
<p>ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”</p>	
19	162
<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในภาพรวม (TOT).....</p>	
20	164
<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณองค์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ (AA₁)</p>	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21	165
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงบประมาณ (MM ₁).....	
22	167
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงาน บุคคล (PP ₁).....	
23	168
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป (GG ₁).....	
24	175
การหลอมรวมยุทธศาสตร์.....	
25	179
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความ แข็งแกร่งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย.....	
26	180
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียน สู่วะทีการแข่งขัน.....	
27	181
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยม และความเป็นไทย.....	
28	182
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน.....	
29	182
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	
30	183
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
31	184
แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32	แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 185
33	แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบ แรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 187
34	แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน 187
35	แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบ บริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 188
36	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ..... 191
37	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559..... 192
38	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559..... 194
39	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559..... 195
40	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559..... 196
41	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559..... 197
42	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559..... 199
43	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559..... 199
44	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559..... 200
45	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ..... 202

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559.....	203
47 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559.....	205
48 ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559.....	207
49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2559.....	211
50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกเป็นรายโครงการ ปีการศึกษา 2559.....	213
51 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	218
52 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	219
53 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	221
54 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	222
55 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	223
56 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	225

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
57 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560.....	227
58 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560.....	227
59 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	228
60 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	229
61 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	231
62 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	233
63 ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560.....	235
64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560.....	239
65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับผลการปฏิบัติงานของรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็น ของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกตามรายโครงการ ปีการศึกษา 2560....	242
66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม.....	247

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
67 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกเป็นรายด้าน.....	248
68 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม	255
69 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายด้าน....	257
70 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม	264
71 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน.....	266
72 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม	272
73 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน แยกเป็นรายด้าน.....	274

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
74	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้รับในระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560.....	438

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	15
2 ทักษะแห่งอนาคตใหม่	45
3 รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ.....	54
4 ระบบสังคมในสถานศึกษา.....	56
5 การบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ.....	58
6 องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงระบบ.....	59
7 วงจร PDCA.....	61
8 วงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง.....	62
9 ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	89
10 ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18.....	104
11 สรุปผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	169
12 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	170
13 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	174
14 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้ว.....	176
15 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้ว.....	296

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
16	426
ร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.....	426
17	436
รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้ว.....	436
18-19	463
นำเสนอผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงแรมภูเขางามรีสอร์ท จ.นครนายก วันที่ 27 ธ.ค. 2559	463
20-21	464
จัดประชุมและนำเสนอต่อผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบผลการดำเนินงานและแสดง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมในวันประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 28 พ.ค. 2560.....	464
22-23	467
บรรยายและนำเสนอภาพความสำเร็จการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) จังหวัดชลบุรี โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนใน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วันที่ 4 ส.ค. 2560).....	467
24-25	471
เผยแพร่ผลงานวิชาการในกิจกรรมมหกรรมความดี เปิดบ้านคุณธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 13 ก.ย. 2560	471
26-27	477
เผยแพร่ผลงานวิชาการในวาระที่คณะกรรมการการสังคม เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ฯ คณะอนุกรรมการกิจการเด็กและเยาวชน คณะกรรมการโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ศึกษาดูงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เมื่อวันที่ 3 พ.ย. 2560.....	477
28-29	478
รายงานผลสรุปการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” รับทราบ เมื่อวันที่ 22 ธ.ค. 2560.....	478
30	497
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง http://www.gotoknow.org	497
31	497
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง http://www.truelookpanya.com	497

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และจะต้องสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบร่วมทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา การเรียนรู้ และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2557, หน้า 2-3) ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาของประเทศที่มุ่งหวังให้สถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง อีกทั้งการศึกษาที่ได้รับต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ช่วยขจัดปัญหาวิกฤตทางการศึกษาต่าง ๆ ได้ ดังนั้นจึงเป็นความมุ่งมั่นขององค์กรทางการศึกษาทุกภาคส่วนที่จะทำให้ “คุณภาพการศึกษา” เกิดขึ้นในทุกระดับ โดยพยายามทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ และสร้างความเสมอภาคให้เกิดขึ้นกับประชาชนอย่างทั่วถึง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 9) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 5) และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่าการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ และเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 3) โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 24) โดยยึดหลักการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพ และเป็นกลไกให้การพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเกิดความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

โรงเรียนมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพประชากรทุกคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 17) ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นองค์การสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกแก่เยาวชน เพราะเป็นสถานที่ที่เด็กต้องไปใช้ชีวิต วันละหลายชั่วโมง เพื่อเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนล้วนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน รวมทั้งส่งผลกระทบต่อร่างกาย และจิตใจของนักเรียน และถ้าโรงเรียนได้ปลูกฝังเกี่ยวกับระเบียบวินัย ให้เกิดขึ้นแก่เด็กแล้ว จะส่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำแบบอย่างระเบียบวินัยที่ดีที่จัดขึ้นในโรงเรียนนำไปเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต อันเป็นการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นงลักษณ์ เรือนทอง (2550, หน้า 4) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดในอันที่จะทำหน้าที่สร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่ดีมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อโรงเรียนจึงเป็นผลให้โรงเรียนต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ตามความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ อารุง จันทวานิช (2547, หน้า 2) กล่าวว่าโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี กับนานาชาติได้ และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559ก, หน้า 2 -3) กล่าวว่า หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคน

ไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ได้แก่ การเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ
 ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม การเร่งพัฒนา
 ความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาสมี
 ความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไปโดยเฉพาะทักษะการอ่านการเขียน และการคิดให้มี
 ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน เร่งปรับระบบสนับสนุนการศึกษาที่
 สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะและกระบวนการศึกษาที่
 สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะและกระบวนการเรียนการสอน
 ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และ
 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เร่งปรับปรุงโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจ
 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพมีประสิทธิภาพที่สามารถ
 จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ตลอดจนมุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัวและ
 อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวในการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 29 ที่กล่าวว่า
 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน
 องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ สร้างเสริมความเข้มแข็ง
 ของชุมชนในการพัฒนาเยาวชน และบุคลากรในชุมชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของสังคม
 ด้วยการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
 ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน
 ประสบการณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 16-17)

คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แต่มุมมองใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษา ได้แก่ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนนั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท โดยการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นกระบวนการ “เปลี่ยนแปลง” หรือ “ปรับปรุงหรือพัฒนา” ในการจัดการศึกษาเพื่อให้

ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังซึ่งเป็นมาตรฐานที่กำหนดไว้ อันจะนำมาซึ่งความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลนั้น ไม่มีสูตรเฉพาะ หรือแบบแผนที่ตายตัวและก็ไม่ง่ายในการขับเคลื่อน ทั้งนี้ขึ้นกับบริบทของสังคมนั้น ๆ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง (รัตนา ดวงแก้ว, 2557, หน้า 5-9) ซึ่งสอดคล้องกับ รอบสัน และแมททิวส์ (Robson & Matthews, 1995, p.5) ได้กล่าวว่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและชุมชน ทั้งที่เป็น ความต้องการในปัจจุบันและอนาคต การวางรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต และประสบการณ์เชิงลึก สำหรับพัฒนาปัญญา สำหรับหลักการปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งในแง่กายภาพและการพัฒนาเชิงศีลธรรม การเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนบุคคล และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991, p.91) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะโรงเรียนดีมีคุณภาพว่าควรมี องค์ประกอบดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) มีแผนงานทางวิชาการที่ดี 3) การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน 4) มีบรรยากาศสถานศึกษาในทางบวก 5) ส่งเสริมความมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม 6) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง 7) ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม 8) ส่งเสริม การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 9) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเป็นกุญแจ สำคัญที่ไขไปสู่การเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ คือ คุณภาพของการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้ ออสติน และเรนโนลด์ (Austin & Reynolds, 1990, pp.151-153) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสำเร็จและควมมีคุณภาพของโรงเรียน และ สเต็ดแมน (Stedman, 1987, pp. 215-244) ได้ศึกษาวิจัยถึงความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งสรุปได้ว่า ความสำเร็จของโรงเรียนเกี่ยวเนื่องมาจากคุณภาพของการบริหารโรงเรียน

จึงอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่สาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 37 ประกอบด้วย 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ 1) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา 2) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง ตัวบ่งชี้ ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่สะท้อนผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด และ 3) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา 4 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา 2) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา 3) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555, หน้า 9-19) โรงเรียนคุณภาพจึงเป็นเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบ และเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรม และท้าทายความสามารถของผู้บริหาร ความสำเร็จของการมีโรงเรียนคุณภาพจะช่วยลดและขจัดปัญหาวิกฤตทางการศึกษา เช่น คุณภาพสถานศึกษาที่แตกต่างกัน คุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานไม่เท่าเทียมกัน ผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการในอันที่จะให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนับเป็นมิติใหม่แห่งการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความเสมอภาคทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นตั้งแต่รากหญ้าของการจัดการศึกษาโดยลดความแตกต่างของการจัดการศึกษา (อำรุง จันทวานิช, 2547, หน้า 2-3) สอดคล้องกับ อ่ำไพ นงค์เยาว์ (2560, หน้า 228-229) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทีมงานครูรุ่นพี่ และกระบวนการ PLC องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และกระบวนการ PLC องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย กิจกรรมปัญญาศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การสรุปบทเรียน (AAR) การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกระบวนการ PLC และสอดคล้องกับ รัตนา ดวงแก้ว (2557, หน้า 14) ได้อธิบายถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายดังกล่าวต้องดำเนินการทั้งในระดับนโยบาย และในระดับสถานศึกษา โดยในระดับนโยบายมีรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างความรับผิดชอบร่วมของคนในสังคม ในการร่วมตรวจสอบเป้าหมายการจัดการศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและด้านวิชาการ เพื่อช่วยให้สถานศึกษาซึ่งรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอน ตามองค์ประกอบ 5 ประการของการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นอิสระตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 4-5) กล่าวไว้ว่า เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น 2) หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น 3) ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น 4) ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น และ 5) การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการสำรวจข้อมูลนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” พบว่า มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรม อาชีพที่ให้บริการ และข้าราชการ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงยากจน จึงขาดปัจจัยสนับสนุนด้านการเรียน (โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”, 2559, หน้า 1-7) จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า ยังไม่สามารถปฏิบัติตามที่บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้และเป็นโรงเรียนดีที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้เป็นผลมาจากกระบวนการบริหารของโรงเรียน อันเกิดจากการปฏิรูปการศึกษาที่จะพยายามยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น การพัฒนาโรงเรียนยังมีความล่าช้า ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของโรงเรียนที่ต้องเร่งพัฒนาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับประเทศ ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้สรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (2554 - 2558) วันที่ 9 - 11 สิงหาคม 2554 ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนไว้ดังนี้ จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านผลการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และวิทยาศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้านการบริหารการจัดการศึกษาควรมีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรนำผลประเมินผู้สอนไปพัฒนาครูแต่ละคนให้เป็นระบบครบวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) และให้ข้อเสนอแนะด้านการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการและดำเนินงานพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และรักษาระดับคุณภาพ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน), 2554, หน้า 1-3)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ยังไม่สามารถพัฒนา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดได้ โดยเฉพาะการใช้ องค์กรประกอบต่าง ๆ ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความมีคุณภาพของโรงเรียน ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีความต้องการที่จะวิจัยและพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยใช้กรอบ แนวคิดของเซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991, pp. 258-263) และนักวิชาการอื่น ๆ ตลอดจน แนวนโยบายแห่งรัฐในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นความคิดรวบยอดของการวิจัย เพื่อให้ได้ รูปแบบที่เกิดผลต่อการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อันเป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติโดยรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับคำถามในการวิจัยและสามารถตอบข้อคำถามของการวิจัยได้ชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

คำถามในการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาเป็นอย่างไร

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นอย่างไร

3. คุณภาพการศึกษาภายหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นอย่างไร

4. ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ต่อผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กำหนดขอบเขตเนื้อหาในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารเชิงระบบ ประกอบด้วย (จันทรานี สงวนนาม, 2554, หน้า 86)

1.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร (Man) ด้านงบประมาณ (Money) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) ด้านการบริหารจัดการ (Management) และด้านแรงจูงใจ (Motivation)

1.2 กระบวนการ (Process) หมายถึง การนำเอาปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหารจัดการ การนิเทศการวัดผล และประเมินผล การติดตามตรวจสอบเพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์ (Product or Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 ผลกระทบ (Outcome or Impact) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อน

2. การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารงาน

4 ด้าน ไปยังเขตสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการบริหารงาน โรงเรียนในระบบของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39-91)

3. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 7)

3.1 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

3.2 การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit) เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3.3 การประเมิน (Quality Assessment) และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation) เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกระทรวง กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA)

4. วงจรคุณภาพ (PDCA Cycle) ของเดมมิ่ง (Deming, 1986, p.88) มี 4 ขั้นตอน

4.1 การวางแผน (Plan) โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และตั้งเป้าหมาย กำหนด ขั้นตอนวิธีการ และระยะเวลา จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทั้งในด้านบุคคล เครื่องมือ งบประมาณ

4.2 การปฏิบัติ (Do) ทำความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้ร่วมกันวางไว้

4.3 การตรวจสอบ (Check) เพื่อติดตามความคืบหน้า และดูผลสำเร็จของงาน เมื่อเทียบกับแผนที่ได้กำหนดไว้

4.4 การพัฒนา ปรับปรุง (ACT) เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเมื่อพบ ข้อบกพร่อง รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้นเมื่อผลการประเมินอยู่ในระดับดีแล้ว

5. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559ก, หน้า 2-3) มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

6. การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (Educational Research and Development) ซึ่งบอร์กและกอลล์ (Borg & Gall, 1989, p.627) กล่าวว่า ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

- 6.1 ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา รวบรวมข้อมูลเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบรูปแบบแนวทางการวิจัยและพัฒนา
- 6.2 ขั้นการวางแผนเพื่อสร้างรูปแบบที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา
- 6.3 ขั้นการทดลองใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาระบบงาน
- 6.4 ขั้นการปรับปรุงพัฒนารูปแบบจากการทดลองใช้เก็บข้อมูลนำมาค้นคว้าวิจัยแก้ไขและพัฒนา และนำไปใช้ซ้ำเก็บข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาจนกว่าจะได้ผลที่ดีที่สุด
- 6.5 ขั้นการเผยแพร่และนำเสนอผล

ขอบเขตของประชากร

วัตถุประสงค์ที่ 1

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

กลุ่มที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 2

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (ยกเว้นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง) จำนวน 14 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 3

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,510 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 68 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 70 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 65 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 46 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 41 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน

วัตถุประสงค์ที่ 2

เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กลุ่มที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 2

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 23 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 3

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (ยกเว้นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง) จำนวน 14 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 4

ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 5

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองเครือข่ายทุกระดับชั้น ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 64 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 320 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

กลุ่มที่ 6

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) จากคณะกรรมการนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน

วัตถุประสงค์ที่ 3

เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ประชากร ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงาน ในระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560 จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

วัตถุประสงค์ที่ 4

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

กลุ่มที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560 จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 2

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (ยกเว้นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง) จำนวน 14 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

กลุ่มที่ 3

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,605 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน หลังจากนั้นทำการ สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 74 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 64 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 66 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 47 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 44 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน

กลุ่มที่ 4

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560
จำนวน 2,605 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling)
โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบในปีการศึกษา 2559 – 2560

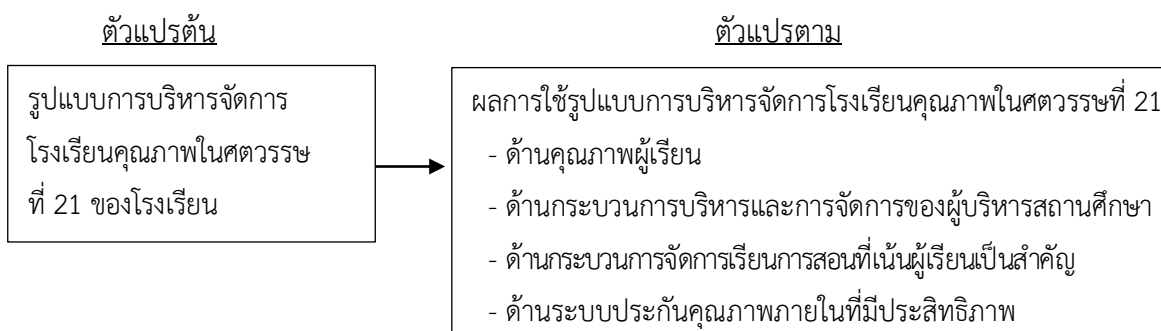
ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นข้อมูลเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหาร
คุณภาพเชิงระบบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับ
การประเมินมาตรฐานภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)
3. เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับลดปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบาย และกำหนดยุทธศาสตร์ที่
เหมาะสมสอดคล้องในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ด้วยการบริหารคุณภาพเชิงระบบ
5. โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อพัฒนา
นักเรียนในศตวรรษที่ 21

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยนำ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ การทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ
และการประเมินและรับรองคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 7)
ประมวลกับมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพภายในกรอบสาม ซึ่งประกอบ

ด้วยมาตรฐานผลการจัดการศึกษา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานการบริหารจัดการการศึกษา และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2555, หน้า 9) รวมทั้งนโยบายประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2558, หน้า 34) และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในกรอบสามของโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ขับเคลื่อนโดยหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA Cycle) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการนำผลการประเมินย้อนกลับ (Deming, 1986, p.88) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการบริหารงาน ผู้วิจัยพบว่า การบริหารจัดการเชิงระบบเป็นวิธีการที่มีขั้นตอนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับงาน แผนงาน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ การรวบรวมผลการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กำหนดวิธีการขั้นตอนในการทำงาน และผู้รับผิดชอบ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2551, หน้า 86-87) เป็นแนวทางในการพัฒนางานจากการปฏิบัติงานจริง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ใช้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารโรงเรียน นโยบายที่ควบคุมการบริหารโรงเรียน และแนวทางการปฏิบัติของผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารโรงเรียน อีกทั้งแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาศึกษา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีกระบวนการ 5S ได้แก่ 1) Scan & Survey 2) Setting Goal & Strategies 3) Start to Implementation 4) Summarize และ 5) Sustainable มีการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ และแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอน วิธีปฏิบัติและกิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้ สร้างความเข้าใจ และกำหนดเป็นวิธีในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพงาน
2. คุณภาพการศึกษา หมายถึง การบ่งชี้คุณลักษณะที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต และการวัดผลการพัฒนาด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ
3. การบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” หมายถึง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
4. โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้ตามสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนอันเกิดจากองค์ประกอบทางด้าน 1) คุณภาพผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ที่มีผลต่อการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป จนทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนเป็นที่ชื่นชอบของผู้ปกครอง อีกทั้งเป็นศูนย์กลางทางวิชาการของชุมชน และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้
5. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 หมายถึง กระบวนการที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย หลักการบริหารที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบ ทำให้การบริหารงานโรงเรียนเกิดประสิทธิผล ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

5.1 Scan & Survey หมายถึง การสำรวจวิเคราะห์สภาพบริบทโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis การพิจารณาปัจจัยนำเข้า จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงาน

5.2 Setting Goal & Strategies หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง โดยมียุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ได้แก่ 1) การยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และ กลยุทธ์การพัฒนา ได้แก่ 1) เสริมสร้าง ความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย 2) สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน 3) ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง 6) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 7) บริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาล 8) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 9) เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน 10) ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และ 11) เสริมสร้าง ระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5.3 Start to Implementation หมายถึง การนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติ มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ การปฏิบัติตามโครงการ การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ และการประสานงาน ติดตามผล ควบคุมการปฏิบัติงานต่าง ๆ

5.4 Summarize หมายถึง การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ

5.5 Sustainable หมายถึง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผลการดำเนินงาน ตระหนักและรู้สถานภาพความสำเร็จ การมุ่งสู่มาตรฐานขั้นสูงเป็นแบบอย่างได้ ความยั่งยืนที่เกิดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยายผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ

6. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

6.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

6.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6.4 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

7. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

8. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

9. การบริหารคุณภาพเชิงระบบ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาระบบการทำงานอย่างครบวงจรทั้งด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Product or Output) ผลกระทบ (Outcome or Impact) การวางแผน (Plan) ที่มีการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพที่มีขั้นตอนตั้งแต่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

10. กระบวนการวิจัยพัฒนาทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการวิจัยที่เกิดจากการค้นคว้าและพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน โดยนำแนวทางนั้นมาทำการทดลองใช้ในสภาพจริงแล้วประเมินผลการใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลาย ๆ รอบ จนได้ผลการพัฒนาเป็นเทคนิคหรือวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ใช้ในวงกว้างเพื่อนำไปประยุกต์ใช้พัฒนางานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

11. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ความประทับใจ หรือการมีเจตคติที่ดีที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้วยการบริหารคุณภาพเชิงระบบของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่สรุปผลจากค่าคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการพัฒนางานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

12. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

13. ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ฝ่าย ได้แก่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

14. ครู หมายถึง ข้าราชการครูของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560

15. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมบริหารงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ และหัวหน้างาน จำนวนทั้งสิ้น 23 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2560

16. คณะกรรมการนักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักเรียนและโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการนักเรียน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการนักเรียน รองประธานคณะกรรมการนักเรียน เลขานุการและกรรมการฝ่ายอื่น ๆ จำนวนไม่เกิน 30 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ปีการศึกษา 2559

17. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

18. ผู้ปกครองเครือข่าย หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่เป็นผู้รับผิดชอบในการอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 และโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และโรงเรียน

19. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่เป็นผู้รับผิดชอบในการอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

20. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 15 คน ประกอบด้วย

20.1 ประธานกรรมการ

20.2 กรรมการที่ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน

20.3 กรรมการที่ผู้แทนครู จำนวน 1 คน

20.4 กรรมการที่ผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน

20.5 กรรมการที่ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน

20.6 กรรมการที่ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน

20.7 กรรมการที่ผู้แทนพระภิกษุ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา จำนวน 2 รูป/คน

20.8 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

20.9 ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
2. การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
 - 2.1 การบริหารวิชาการ
 - 2.2 การบริหารงบประมาณ
 - 2.3 การบริหารงานบุคคล
 - 2.4 การบริหารทั่วไป
3. การบริหารโรงเรียนคุณภาพ
 - 3.1 ความหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 3.2 องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ
 - 3.3 แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 3.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
4. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 4.2 ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 4.3 ครูในศตวรรษที่ 21
 - 4.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 4.5 การนิเทศในศตวรรษที่ 21
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงระบบ
 - 5.1 ความหมายของระบบ
 - 5.2 องค์ประกอบของระบบ
 - 5.3 ทฤษฎีเชิงระบบ
 - 5.4 รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model)
 - 5.5 การบริหารเชิงระบบกับการพัฒนาสถานศึกษา

6. วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)
7. แนวคิดและหลักการเรื่องการพัฒนารูปแบบ
 - 7.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 7.2 ประเภทของรูปแบบ
 - 7.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 7.4 การพัฒนารูปแบบ
8. แนวคิดและหลักการเรื่องการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
 - 8.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
 - 8.2 ความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
 - 8.3 ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
9. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 10.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ตำบลบางทราย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สภาพแวดล้อมมีทั้งปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ ที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ เป็นโรงเรียนแห่งเดียวในจังหวัดชลบุรี ที่มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เริ่มแรกโรงเรียนกำเนิดขึ้นภายใต้ร่มเงาของพระพุทธศาสนาโดยแท้จริง กล่าวคือเริ่มมาจากเจ้าอาวาสวัดเขาบางทรายได้ให้การศึกษาแก่ศิษย์วัดโดยท่านเป็นผู้สอนเอง เริ่มสอนครั้งแรกปีใดไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่ชัด หลักฐานที่ปรากฏเหลืออยู่กล่าวว่า พ.ศ. 2443 กรมหมื่นวชิรญาณวโรรส ทรงตรวจการศึกษาในมณฑลปราจีนบุรี ทรงรายงานการตรวจว่า มีโรงเรียนเปิดสอนอยู่แล้วในเขตเมืองชลบุรี คือ โรงเรียนบรรพตพิทยากร (วัดเขา) มีพระชลโธปมคุณมณีเป็นผู้อุปการะ และพระใบฎีกาเสียง เป็นครูสอน มีนักเรียน 60 คน นับเป็นการเริ่มต้นกำเนิดโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ซึ่งเป็นโรงเรียนแรกและโรงเรียนเดียวในจังหวัดชลบุรีในขณะนั้น

พ.ศ. 2448 โรงเรียนล้มเลิกไปโดยไม่ทราบสาเหตุ สันนิษฐานว่าอาจเป็นเพราะขาดผู้นำ เนื่องจากพระชลโธปมคุณมุนี มรณภาพใน พ.ศ. 2449

พ.ศ. 2450 สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (เจริญ สุขบท) เมื่อครั้งดำรงสมณศักดิ์เป็น พระอมรารักษ์ขิต เจ้าคณะมณฑลปราจีนบุรีนำการศึกษาจากกรุงเทพมหานคร สู่ชลบุรีตามบัญชา ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส และตามพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นการขยายการศึกษาสู่หัวเมือง ได้สร้างอาคารเรียนหลังแรกจากไม้ที่ สร้างเมรุและศาลาที่ใช้ในการศพของพระชลโธปมคุณมุนี ผู้เป็นพระอุปฌาย์ของท่าน เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนใหม่ว่า “พุทธยาคม” เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูตเวทิตาคุณต่อท่านเจ้าคุณ พระชลโธปมคุณมุนี (พุทธ ปุณณกเถระ) อาคารเรียนหลังนี้ชาวบ้านเรียกว่า “ตึกแดง” (เรือถอนไปแล้ว เนื่องจากหมดสภาพการใช้งาน) เปิดสอนเฉพาะวิชาภาษาไทย ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน “พุทธยาคม” ในช่วงเวลาดังกล่าว ชาวบ้านเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาบ้างแล้ว มีการจัดการเรียนการสอนตามร่างแผนการศึกษา พ.ศ. 2445 แยกการเรียนเป็น 2 สาย คือ สายสามัญศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) และสายวิสามัญศึกษา (การศึกษาเฉพาะทาง) โรงเรียนพุทธยาคม จัดการเรียนการสอนชั้นมูลศึกษาและประถมศึกษา งบประมาณที่ได้จากราษฎรบริจาคและเก็บค่าเล่าเรียน ภาคเรียนละ 1 บาท

พ.ศ. 2450 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนที่เปิดเป็นทางการโดยสมบูรณ์ในชื่อว่าโรงเรียน “พุทธยาคม”

พ.ศ. 2492 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่ไม่เพียงพอ พระเชมสาร โสภณ เจ้าอาวาสวัดเขาบางทราย องค์ที่ 4 เมื่อครั้งดำรงสมณศักดิ์เป็น พระครูมุนีธรรมกร (ธรรมบุญ สุวรรณมาลี) ได้รวบรวมทุนทรัพย์จากอุบาสก อุบาสิกา และคณะสงฆ์ จัดสร้างอาคารเรียนชั้น 1 หลัง ใช้ชื่อว่า “มัธยมพิทยาคาร” และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นทางการว่า โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

พ.ศ. 2496 – ปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตราโรงเรียน ประกอบด้วยมณฑปตั้งอยู่บนก้อนเมฆ มีอักษรย่อ “ช.ส.บ.” อยู่ในแถบสี บานเย็น ใต้มณฑป ยอดมณฑปมีรัศมีกระจายเป็นแฉก ๆ ส่วนล่างของรัศมียาวจรดบนก้อนเมฆ และ สิ้นขึ้นไปข้างบนลดหลั่นกันไป หมายถึง เรือนยอดที่มีรูปสี่เหลี่ยมเป็นของสูง มองเห็นได้ไกล ถือว่าเป็น สิ่งสำคัญทางศาสนาอย่างหนึ่ง เปรียบเสมือน คุณธรรมที่บริสุทธิ์ สะอาด หมดจดจากกิเลส รัศมีที่ กระจายเป็นแฉก เปรียบเสมือน วิชาความรู้หลายสาขา สร้างสรรค์ สร้างศิษย์ให้เจริญก้าวหน้า กระจายอยู่ทุกแห่ง ก้อนเมฆเป็นที่กำเนิดแห่งฝน ฝนตกมาคราใดย่อมให้ความชุ่มฉ่ำแก่คนทั่วไป เปรียบได้กับนักเรียนของ “สุขบท” ที่นำความรู้ไปสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ

คำขวัญประจำโรงเรียน สร้างคุณธรรม เสริมนำความรู้ สู่การพัฒนาคน
อัตลักษณ์โรงเรียน โครงการเด่น เน้นคุณธรรม

1.2 ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งอยู่เลขที่ 245 หมู่ 6 ถนนสุขุมวิท ตำบลบางทราย อำเภอมือเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 มีพื้นที่ 41 ไร่ ซึ่งเป็นกรรมสิทธิ์ของวัดเขาบางทราย พระอารามหลวง ห่างจากจังหวัดมาทางทิศเหนือตามถนนสุขุมวิทประมาณ 4 กิโลเมตร ตั้งอยู่ทางขวาของถนน ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามทางหลวงสายสุขุมวิท ประมาณ 85 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้ ทิศเหนือติดกับค่ายนวนมินทราชินี ทิศใต้ติดกับวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ทิศตะวันออกติดกับค่ายนวนมินทราชินี และทิศตะวันตกติดกับถนนสุขุมวิท

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีหอประชุม โดมอเนกประสงค์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของนักเรียน การก่อตั้งโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 110 ปี

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งอยู่บนเชิงเขาบางทราย (สุพรรณนิการ์) มีความลาดชันลดหลั่นกันตั้งแต่ระดับความสูงของน้ำทะเล 10 เมตร ไปจนถึงระดับ 80 เมตร จากทางทิศตะวันตกไปทิศตะวันออก พื้นที่ร่มรื่นไปด้วยพันธุ์ไม้ขนาดกลางหลายชนิดเรียงรายกันอย่างเป็นระเบียบ ในบริเวณโรงเรียนมีถนนลาดยางและคอนกรีตเชื่อมโยงตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนไปทั่วบริเวณโรงเรียน สำหรับโรงเรียนแห่งนี้ไม่มีรั้วล้อมรอบ จึงเปิดโล่งเข้าออกได้หลายทาง ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา กำลังอยู่ในระยะของการพัฒนาให้สมบูรณ์ สำหรับเรื่องน้ำใช้ภายในโรงเรียนค่อนข้างจะมีปัญหามากในเรื่องระบบแรงดันประปาชั้นที่สูง ทำให้ต้องสิ้นเปลืองค่ากระแสไฟฟ้าในการสูบน้ำ การซื้อน้ำประปาและการขาดแหล่งน้ำ

1.5 ลักษณะสภาพทางเศรษฐกิจ

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของตัวเมืองชลบุรี อยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล มีทางหลวงระดับประเทศ คือ ถนนสุขุมวิท ผ่านหน้าโรงเรียน ประชากรที่อยู่ในบริเวณนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม อาชีพให้บริการและรับราชการ มีตลาดใหญ่ของจังหวัดอยู่ห่างจากโรงเรียนมาทางทิศใต้ของถนนสุขุมวิท 1.5 กิโลเมตร อยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับตัวจังหวัดสะดวกสบาย นักเรียนของโรงเรียนมาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับเหมาก่อสร้าง รับราชการ รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร และอาชีพให้บริการ โดยภาพรวมนักเรียนจะมาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางไปจนถึงยากจนเป็นส่วนมาก

1.6 สภาพสังคมและวัฒนธรรม

เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนถูกขนานไปด้วยหมู่บ้านประมง ค่ายทหาร หมู่บ้านของเกษตรกร และวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง โรงเรียนจึงเป็นศูนย์กลางให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานของชุมชน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นศูนย์การเรียนรู้วิชาทหาร ศูนย์กีฬาของชุมชน เป็นต้น อีกทั้งวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ซึ่งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนมีประวัติความเป็นมาที่เก่าแก่ยาวนาน ทั้งในเรื่องของความเจริญ พัฒนาการทางการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม จึงเป็นที่รู้จักและศรัทธาของชาวชุมชนในจังหวัดชลบุรี มีผู้มาเที่ยวศึกษาในสถานที่ที่น่าสนใจหลายแห่ง เช่น วิหารพระงาม ศาลาเก้าห้อง วิหารหลวงพ่อโต หอระฆังเงิน พระพุทธรูปทรงลังกา พระพุทธรูปทรงอมราวดี พระจันทร์เสี้ยว พระพุทธโสภณประธาน พระเจดีย์ต้น พระเจดีย์โพรง พระป่าเลไลยก์ พระวิหารแว่นฟ้า พระเจดีย์ศรีมหาโพธิ์ นาฬิกาแดดโบราณและสระน้ำศักดิ์สิทธิ์ เป็นต้น

นอกจากนี้วัดเขาบางทรายยังเป็นสถานที่ที่ชาวบ้านมีความศรัทธา มักชักชวนกันมาทำบุญในเทศกาลต่าง ๆ อยู่เสมอ และที่เห็นเด่นชัดคือ งานประเพณีตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา เนื่องจากวัดนี้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงจึงเหมาะที่จะจัดงานประเพณีตักบาตรเทโว ผู้คนมาทำบุญตักบาตรข้าวต้มหางเป็นจำนวนมาก โรงเรียนจึงร่วมเป็นฝ่ายให้บริการดูแลความสงบเรียบร้อยเป็นประจำทุกปี โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ส่งเสริมทางด้านประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น จึงได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดชลบุรีมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องศิลปะการดนตรีและนาฏกรรม และมีராสุพรรณนิการ์ ซึ่งเป็นศิลปะรำรำประจำโรงเรียน

1.7 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

1.8 จำนวนผู้บริหารและข้าราชการครูของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ปีการศึกษา 2559

1.8.1 ผู้อำนวยการ

1.8.1.1 นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต

1.8.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน

1.8.2.1 นายอักษร มากพูน วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

1.8.2.2 นางสาวนันทนา เจริญสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

1.8.2.3 นางสาวสายไหม ภารประดับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

1.8.2.4 นางสาวพรทิพย์ สระบงกช วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

1.8.3 ข้าราชการครู จำนวน 105 คน

1.8.4 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน

1.9 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,510 คน จำนวน 64 ห้องเรียน และปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,605 คน จำนวน 66 ห้องเรียน โดยมีนักเรียนแต่ละระดับ ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	235	275	510	13	275	300	575
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	273	258	531	12	228	271	499
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	248	238	486	12	266	252	518
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	126	223	349	10	137	226	363
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	121	189	310	10	121	220	341
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	110	214	324	9	121	188	309
รวมทั้งหมด	64	1,113	1,397	2,510	66	1,148	1,457	2,605

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2559ข, หน้า 4) และโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ข, หน้า 4)

1.10 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.10.1 สภาพชุมชน

บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นเทศบาลตำบลบางทราย เทศบาลเมืองชลบุรี และอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมอมตะ ค่ายนวนมินทราซีนี และวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง มีประชากรประมาณ 54,176 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมง เนื่องจากอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล และนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโว และประเพณีวิ่งควาย

1.10.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคืออาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 – 60,000 บาท

1.10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนถูกขนานด้วยหมู่บ้านประมง ค่ายทหาร หมู่บ้านเกษตรกร นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร และวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง โรงเรียนจึงเป็นศูนย์กลางให้บริการแก่ชุมชนหลายอย่าง เช่น เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานของชุมชน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นศูนย์การเรียนรู้วิชาทหาร ศูนย์กีฬาชุมชน โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับถนนสุขุมวิท ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนทำได้โดยสะดวก

2. การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

การบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “นิติบุคคล” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการนับเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 5 และ มาตรา 39 ได้กำหนดให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งทำให้สถานศึกษาหรือโรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับการบริหารงานโรงเรียนในระบบของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39-91) โดยบริหารงานตามภารกิจในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

2.1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2.1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.1.9 การนิเทศการศึกษา

2.1.10 การแนะแนว

- 2.1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 2.1.12 การส่งเสริมชุมชนใหม่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 2.1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 2.1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 2.1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 2.1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 2.1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

2.2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

- 2.2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.2.4 การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการไหลผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.2.9 การปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์

หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
- 2.2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.2.19 การนำเงินส่งคลัง

- 2.2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.2.22 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

- 2.3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 2.3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 2.3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 2.3.6 การลาทุกประเภท
- 2.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 2.3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2.3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไวกอง
- 2.3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2.3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 2.3.12 การออกจากราชการ
- 2.3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 2.3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 2.3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2.3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

- 2.4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2.4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

- 2.4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 2.4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 2.4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 2.4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 2.4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 2.4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 2.4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 2.4.11 การรับนักเรียน
- 2.4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
- 2.4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.4.15 การทัศนศึกษา
- 2.4.16 งานกิจการนักเรียน
- 2.4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 2.4.18 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 2.4.19 การประสานราชการกับสวนภูมิภาคและสวนทองถิ่น
- 2.4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 2.4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 2.4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3. การบริหารโรงเรียนคุณภาพ

3.1 ความหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

สุรรัฐ ศิลปอนันต์ (2545, หน้า 7) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนดและนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้ได้ผลผลิตซึ่งก็คือนักเรียนที่มีคุณภาพ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 855) ให้ความหมายของคำว่า มาตรฐาน คือ สิ่งที่อยู่เอาเป็นเกณฑ์รองรับกันทั่วไป สิ่งที่อยู่เอาเป็นเกณฑ์สำหรับเทียบกำหนดทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

วิจารณ์ พานิช (2547, หน้า 1-7) กล่าวว่า โรงเรียนแห่งคุณภาพและการสร้างสรรค์ หมายถึง โรงเรียนที่มีผลผลิตมีคุณภาพ การดำเนินการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือ ใช้ทรัพยากร น้อย แต่ได้ผลมาก (ทรัพยากรในที่นี้รวมถึง เวลา สถานที่ ผู้เกี่ยวข้องด้วย ไม่เพียงแต่เงินเท่านั้น) ผู้ที่ทำงานอยู่จะเกิดการเรียนรู้ขึ้น และสั่งสมหรือสร้างคุณสมบัติของสิ่งที่เรียกว่า บุคคลแห่งการ เรียนรู้ (Learning Person) ในโรงเรียนแห่งคุณภาพและการสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องสำคัญที่สุด คือ ครู จะต้องเป็นบุคคลเรียนรู้ ที่จริงแล้วผู้ที่สำคัญกว่าครู คือ นักเรียน โดยนักเรียนจะเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ได้ถ้าโรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

อำรุง จันทวานิช (2547, หน้า 1) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้าน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการ พัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชอบของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถ เป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่นได้

ประจักษ์พงศ์ วรรณโชติ (2556, หน้า 10) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ

ณิชชา คงรัตน์ (2558, หน้า 46) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่ ปราศจากมลพิษทางสังคม ปลอดภัยเสถียร เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ จนทำให้ ผู้เรียนเป็นคนดี คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความสุขอยู่ในสังคม และพร้อมจะเอื้อเฟื้อแผ่ แจกจ่ายต่อสังคม อีกทั้งครู อาจารย์มีความรักใคร่สามัคคีเอื้ออาทรต่อเพื่อนครูและศิษย์ ที่สำคัญ สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

สรุปได้ว่า โรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้เรียนเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้และนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ

3.2 องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ

อำรุง จันทวานิช (2547, หน้า 13-14) ได้กำหนดองค์ประกอบความเป็นโรงเรียน คุณภาพตามกรอบแนวคิดในมิติองค์ประกอบเชิงระบบ จำนวน 14 องค์ประกอบ คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม
เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ
3. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
4. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
5. สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย
6. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
7. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
8. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
9. การจัดบรรยากาศเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
10. การบริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
11. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร

โรงเรียน

12. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข
เรียนต่อและประกอบอาชีพได้
13. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน
14. โรงเรียนเป็นแบบอย่างและ ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น

เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1991, pp. 258-263) ได้สรุปลักษณะสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิผลว่า ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. แผนงานทางวิชาการที่ดี
3. การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
4. มีบรรยากาศสถานศึกษาในทางบวก
5. ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม
6. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง
7. ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

สเต็ดแมน (Stedman, 1987, pp. 215-244) ได้ศึกษาวิจัยถึงความสำเร็จของโรงเรียน
ซึ่งสรุปได้ว่าลักษณะที่แสดงถึงความสำเร็จ เกี่ยวเนื่องกับประสิทธิผลของโรงเรียน คือ

1. การเน้นที่ชาติพันธุ์และเชื้อชาติ
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
3. การร่วมกันวางแผนดูแลนักเรียนระหว่างครูและผู้ปกครอง
4. หลักสูตรที่เน้นทางด้านวิชาการ
5. การใช้และพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การให้การดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
7. ความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน
8. สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย

แซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman & Mortimore, 1995, p.8)

ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ประกอบที่ส่งผลถึงความสำเร็จหรือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ประสิทธิภาพว่ามี 11 ปัจจัย คือ

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบด้วย
 - 1.1 มีความมั่นคงและชัดเจนของวัตถุประสงค์ขององค์การ และบริหารเชิงรุก สร้างทีมงานบริหารของโรงเรียน นโยบายต่าง ๆ
 - 1.2 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการหลักสูตร การตัดสินใจและการใช้
 - 1.3 สร้างครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน ประกอบด้วย
 - 2.1 การมีเอกภาพของเป้าหมายโรงเรียน
 - 2.2 มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน
 - 2.3 มีความเคารพในสถาบัน
3. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่
 - 3.1 มีสภาพแวดล้อมที่เป็นระบบ ระเบียบ
 - 3.2 มีสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดความสนใจต่อการเรียนการสอน
4. การเรียนการสอนที่เข้มข้น ได้แก่
 - 4.1 การใช้เวลาที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหาร
 - 4.2 เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. มีแผนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน ได้แก่
 - 5.1 ความมีประสิทธิภาพของแผนการสอน ในการเตรียมการสอน
 - 5.2 มีจุดประสงค์ที่ชัดเจนของแผนการสอน
 - 5.3 มีบทเรียนที่เหมาะสมกับการเรียน
 - 5.4 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

6. มีความคาดหวังต่อโรงเรียน และนักเรียนในระดับสูง ได้แก่
 - 6.1 ครูและนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูงรวมกันทั่วถึงทั้งโรงเรียน
 - 6.2 มีการสื่อสารและเสริมแรงเพื่อให้ความคาดหวังสู่ความเป็นจริง
 - 6.3 มีการคิดการปฏิบัติที่ทำให้ไปสู่ความคาดหวัง
 7. มีการเสริมแรงครู ประกอบด้วย
 - 7.1 การให้ความเป็นธรรมในการให้รางวัล และการลงโทษ
 - 7.2 ชี้แจงและให้ทราบผลการพัฒนาหรือการปรับปรุง
 8. มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน ได้แก่
 - 8.1 มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียน
 - 8.2 มีการประเมินศักยภาพของโรงเรียน
 9. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ประกอบด้วย
 - 9.1 การสร้างความศรัทธาของครูให้มีแก่นักเรียน
 - 9.2 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียน
 - 9.3 การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน
 10. มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ การให้ความร่วมมือที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 11. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนให้มีการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อโรงเรียนได้เอง เพื่อสร้างทีมงานในการพัฒนาโรงเรียน
- ฟิชเชอร์ (Fisher, 2005) ได้ศึกษาพัฒนาองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพจากแนวคิดของแซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman & Mortimore, 1995) พบว่ามีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ดังนี้
1. ภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ
 2. การมีความคาดหวังต่อนักเรียนในระดับสูง
 3. การเน้นที่การเรียนการสอน
 4. การสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
 5. ความน่าเชื่อถือ
 6. ความรับผิดชอบ
 7. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
 8. สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร

ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2013, pp. 304-309) ได้ศึกษาวิจัยแล้วพบว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพ ควรประกอบด้วยส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ 1) ด้านปัจจัย 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลที่ได้รับ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ 1) ด้านปัจจัย ได้แก่ โรงเรียนต้องมีสภาพแวดล้อมดี บรรยากาศดี สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัยเพียงพอ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย 2) ด้านกระบวนการ ได้แก่ มีการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม มีการบริหารงบประมาณมุ่งเน้นผลงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีการจัดบรรยากาศเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน 3) ด้านผลที่ได้รับ ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานมีพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นได้

3.3 แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

3.3.1 โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 11-21) กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. Learning to know: หมายถึง การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่
2. Learning to do: หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม
3. Learning to live together: หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน
4. Learning to be: หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิด

ประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองได้

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน ในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
2. สื่อสารสองภาษา : นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
3. ล้ำหน้าทางความคิด : นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดและทักษะและความชำนาญในการใช้ ICT ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : นักเรียนมีทักษะและความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และความสามารถในการผลิตผลงานต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่าง ๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เทียบเคียงกับนานาชาติ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ข้อมูล และทัศนภาพ ภูมิวัฒนธรรมและมีความตระหนักรู้ในระดับโลก
2. ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจา

ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นำไปสู่การปฏิบัติและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลาย เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 18) ได้แก่

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอแผนกลยุทธ์ให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำพันธสัญญา(กรอบ)ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุดพร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล
6. สืบค้นข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
7. บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา
8. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม
9. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. รายงานผลการประเมินโครงการ

สรุปได้ว่าจุดประสงค์ของการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล คือการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลก 5 ประการ คือ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความกล้าหาญทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วม
ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

3.3.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ.2545 มาตรา 4 ได้บัญญัติไว้ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับ
คุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็น
หลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกัน
คุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 จำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559ก, หน้า 23-34)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด
กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่ามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

3.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3.4.1 ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพเป็นกระบวนการหนึ่งที่หลายองค์กรได้นำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ใช้บริการ นักวิชาการได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพไว้ ดังนี้

สฤษดี ทุมคำ (2553, หน้า 28) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่า หมายถึงการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่จะหลักประกันให้สังคมเชื่อว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหมายของสังคม

อุดม ฉายาภักดี (2553, หน้า 18) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่า หมายถึง การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการดำเนินการพัฒนาเด็กให้ได้มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นหลักประกันและสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทางการศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม

จูราน และกรายนา (Juran & Gryna, 1993, p. 565) นิยามว่าการประกันคุณภาพ หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ที่ได้มีการวางแผนไว้และทำอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่า สินค้าหรือบริการจะบรรลุถึงความต้องการด้านคุณภาพที่กำหนดให้ อย่างน่าพอใจ

สเต็บบิง (Stebbing, 1993, pp. 19-22) กล่าวว่า การประกันคุณภาพเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับระบบคุณภาพทุกระบบ การรวบรวมข้อมูล การวางแผนกิจกรรมทุกชนิด และการให้รายละเอียด หรือคำแนะนำต้องกระทำก่อนลงมือทำกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้สามารถควบคุมขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ฮอฟแมน และจูเลียส (Hoffman & Julius, 1995, pp. 8-9) กล่าวว่า การประกันวางแผนคุณภาพเป็นกิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นความมั่นใจในคุณภาพสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีกระบวนการวางแผนคุณภาพ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายคุณภาพที่ต้องการมีการควบคุมเพื่อตรวจสอบบันทึกและประเมินคุณภาพที่เป็นจริงเปรียบเทียบกับคุณภาพจากองค์กรคู่แข่งชั้นหรือมาตรฐานที่สังคมยอมรับ

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจต่อสังคม ผู้ปกครอง ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกด้าน มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

3.4.2 องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา

ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.4.2.1 การประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 4 ได้บัญญัติไว้ว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 3)

วีระยุทธ ชาตะกาญจน (2552, หน้า 73-74) ให้ความหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน ว่าจะมีความสอดคล้องกับที่ใดกำหนดไว้อย่างดี ทั้งนี้ต้องก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้มารับบริการ อันได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองความต้องการของสังคม

สุภาวดี ตรีรัตน์ (2554, หน้า 2) ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบหรือประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อยเพียงใด ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ 1) ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่น่าเชื่อถือ ได้เกิดความมั่นใจและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่ได้มาตรฐาน 2) การป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง 3) ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลทำให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษาทั้งยังเป็นป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่ได้คุณภาพ และสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ศศิธร บัวทอง (2556, หน้า 7) ให้ความหมายของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ไต่มาตรฐานตามหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ไต่มาตรฐานตามหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่น่าเชื่อถือ ได้เกิดความมั่นใจและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่ได้มาตรฐาน การป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพ และมาตรฐานอย่างจริงจัง โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.4.2.2 การประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 4 ได้บัญญัติไว้ว่า การประกันคุณภาพภายนอก หมายความว่า การประเมินผล

และการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ สำนักงานดังกล่าวรับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และ มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย และหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 3)

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2556, หน้า 14) ได้ให้ความหมาย การประกัน คุณภาพภายนอก หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถาบันการศึกษา โดยผู้ประเมินที่ได้รับมอบหมายจาก สมศ. เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น และเกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่องตามเอกลักษณ์และจุดเน้นของ สถาบันการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย 1) การตรวจสอบคุณภาพที่ ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน 2) การประเมินคุณภาพ และ 3) การให้การรับรอง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของ การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินผลการ จัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินผลการจัด การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการประกัน คุณภาพภายนอก ประกอบด้วย 1) การตรวจสอบคุณภาพที่ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน 2) การประเมินคุณภาพ และ 3) การให้การรับรอง และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผล การประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน และการประกัน
คุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายใน		การประกันคุณภาพภายนอก	
ผู้รับผิดชอบ :	สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด	ผู้รับผิดชอบ :	สำนักงานรับรองและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.)
กระบวนการ :	<ul style="list-style-type: none"> - การควบคุมคุณภาพ - การตรวจสอบคุณภาพ - การประเมินคุณภาพ 	กระบวนการ :	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบคุณภาพ - ประเมินคุณภาพ - การให้การรับรอง

4. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สมหมาย อ่าดอนกลอย (2551, หน้า 6-7) กล่าวว่าผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วิโรจน์ สารรัตนะ (2556, หน้า 70-75) กล่าวถึง โมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership Model) ซึ่งเป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของ คุณภาพ (Qualities) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) ของผู้นำทางการศึกษา พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน 2) ริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล 3) สำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ E - Learning 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ 5) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ และ 6) พัฒนาคณะอื่นให้เป็นผู้นำ และ สำหรับผู้นำในศตวรรษที่ 21 บางทักษะมีความสำคัญยิ่ง เช่น ทักษะการสร้างทีมงาน (Team Building) ทักษะการจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management)

เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ถึงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Learning Environments) ที่เกิดขึ้นในทุก ๆ ห้องเรียน

เกศรา สิทธิแก้ว (2558, หน้า 66) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 2) การคิดเชิงปฏิกิริยา 3) การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร 4) การปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์การให้สมดุล

ศศิตา เพลินจิต (2558, หน้า 65) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการบูรณาการ เน้นการใช้ทักษะชีวิตและการทำงาน คือ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ มาใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินการพัฒนาที่ผสมผสานชัดเจนทั้งเชิงนโยบายและภาคปฏิบัติ มีพฤติกรรมบริหารเชิงรุก เน้นผลงานหรือผลสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพที่ได้วางไว้ รู้จักประสานงานและดึงศักยภาพบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม สถานศึกษาคือหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะอยู่ในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่จะมาถึง

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีวิสัยทัศน์ เน้นการใช้ทักษะชีวิตและการทำงาน การริเริ่มสร้างสรรค์การคิดเชิงปฏิกิริยา และเป็นตัวของตัวเอง การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้ มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะการบริหารความขัดแย้ง มีพฤติกรรมบริหารเชิงรุก มีคุณธรรมในการควบคุมองค์การ เน้นผลงานหรือผลสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพ รู้จักประสานงานและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

4.2 ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 4-19) ได้กล่าวว่าลักษณะ 8 ประการ ของเด็กสมัยใหม่ไว้ดังนี้

1. มีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่ตนพอใจ แสดงความเห็น และลักษณะเฉพาะของตน
2. ต้องการดัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ตรงตามความพอใจและความต้องการของตน (Customization & Personalization)
3. ตรวจสอบหาความจริงเบื้องหลัง (Scrutiny)
4. เป็นตัวของตัวเองและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อรวมตัวกันเป็นองค์กร เช่น ธุรกิจ รัฐบาล และสถาบันการศึกษา
5. ความสนุกสนานและการเล่นเป็นส่วนหนึ่งของงาน การเรียนรู้และชีวิตทางสังคม

6. การร่วมมือ และความสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของทุกกิจกรรม
7. ต้องการความเร็วในการสื่อสาร การหาข้อมูล และตอบคำถาม
8. สร้างนวัตกรรมต่อทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิต

และทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C ได้แก่

1. 3R ได้แก่
 - 1.1 Reading (อ่านออก)
 - 1.2 (W)Riting (เขียนได้)
 - 1.3 (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)

2. 7C ได้แก่

- 2.1 Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- 2.2 Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- 2.3 Cross-Cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- 2.4 Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- 2.5 Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- 2.6 Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- 2.7 Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

และ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ป.ป., หน้า 10-17) ได้กล่าว ถึงทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ประกอบทักษะต่าง ๆ ดังนี้

ทักษะการรู้สาระเนื้อหา

1. พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic)
2. ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้
 - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)

2.2 ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
(Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy)

2.3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy)

2.4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

2.5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

ทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

3.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

3.2 การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration)

3.3 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

4.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

4.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-Direction)

4.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

4.4 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)

4.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

5.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)

5.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

5.3 การรู้ทันเทคโนโลยี (ICT: Information, Communication and Technology Literacy)

6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

6.1 คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว และความเป็นผู้นำ

6.2 คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

6.3 คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ การเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึก

พลเมือง

ซึ่งสามารถสรุปทักษะแห่งอนาคตใหม่ได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ทักษะแห่งอนาคตใหม่

ที่มา: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ป.ป., หน้า 6)

สรุปได้ว่า ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีทักษะ 3R x 7C ซึ่งเป็นทักษะในการเรียนรู้และดำรงชีวิตซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 3R คือ ทักษะพื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก กล่าวคือ อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น โดยมีความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้ด้านสุขภาพ และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม 7C คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ทันเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว และความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

4.3 ครูในศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 64-80, 2558, หน้า 8) กล่าวไว้ว่า สมดุลใหม่ในการทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ว่า ครูต้องสอนน้อย คือ สอนเท่าที่จำเป็น ครูต้องรู้ว่าตรงไหนควรสอน ตรงไหนไม่ควรสอนเพราะเด็กเรียนได้เอง ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กเรียนจากกิจกรรม (PBL: Project Based Learning) แล้วชวนเด็กทบทวนไตร่ตรอง (Reflection หรือ AAR) ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง และยังไม่ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครูจะเข้าใจอัตราความเร็วของการเรียนรู้ของเด็กที่หัวไวไม่เท่ากัน และที่สำคัญยิ่งคือให้เด็กบอกว่าอยากเรียนรู้อะไรบ้าง เพื่อให้ครูนำมาออกแบบการเรียนรู้ต่อ และครูต้องเลิกเป็น “ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ช หรือ “คุณอำนวย” ของการเรียนรู้ของศิษย์ ที่ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั้นหมายถึง โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเลิกเน้นสอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้องเน้นทั้งการเรียนรู้ของศิษย์และของครูครูจะต้องปรับตัวมากซึ่งเป็นเรื่องยาก จึงต้องมีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) ซึ่งก็คือ การรวมตัวกันของครูประจำการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำหน้าที่ครูนั่นเอง ครูต้องฝึกเป็นนักตั้งคำถาม และนักตั้งปัญหาเพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ ซึ่งการตั้งคำถามและตั้งปัญหา นอกจากจะช่วยวางรากฐานการเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ศิษย์แล้ว ยังจะทำให้ชีวิตนักเรียนเป็นชีวิตที่สนุกสนาน ตื่นเต้นเร้าใจ กระตุ้นจินตนาการ ยั่วให้ค้นคว้า ค้นหา สร้าง และเรียนรู้คือ ทำให้โรงเรียนไม่เป็นที่น่าเบื่อหรือสร้างความทุกข์ให้แก่ศิษย์ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีพลัง ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มย่อยแบบร่วมมือกัน (Collaborative Small Group Learning) การเรียนรู้แบบใช้โครงการ (Project Learning Methods) และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานคิด (Problem Based Learning)

วนิดชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรีนยุ หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช (2557, หน้า 195) กล่าวไว้ว่า เมื่อสังคมโลกได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษานี้ในปัจจุบัน และอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นอกจากนั้นครูไทยในอนาคตยังต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอน และต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์รวมทั้งจัด กิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม

เป็นนักร้องแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสดงออกซึ่งความรักและความห่วงใยต่อนักเรียน

นวพร ชลารักษ์ (2558, หน้า 64) กล่าวว่า ครูเป็นโค้ชที่คอยออกแบบการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลได้ ประการสำคัญคือครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กับผู้เรียนในขณะเดียวกัน

พนมนคร มีราคา (2560, หน้า 23) กล่าวว่า การศึกษาที่ดีสำหรับคนยุคใหม่นั้น ทำให้ลักษณะของครูอาจารย์ก็ต้องเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง ครูที่รักศิษย์ เอาใจใส่ศิษย์แต่ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ จะไม่ใช่ครูที่ทำประโยชน์แก่ศิษย์อย่างแท้จริง กล่าวคือ ครูที่มีใจแก่ศิษย์ยังไม่พอ ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนจุดสนใจหรือจุดเน้นจากการสอน ไปเป็นเน้นที่การเรียนรู้ ต้องเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนจัดให้แก่ศิษย์ด้วย ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากครูสอน (Teacher) ไปเป็นครูฝึก (Coach) หรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่นี้ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอนน้อยเรียนมาก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนดังนี้ ต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ เน้นตั้งคำถาม-ถามตอบ สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มย่อยแบบร่วมมือกัน การเรียนรู้แบบใช้โครงการ และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานคิด เป็นต้น

4.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วิจารณ์ พานิช (2554, ออนไลน์) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. สร้างการเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21
2. สนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมีอาชีพที่ช่วยให้การศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกัน แบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการปฏิบัติในชั้นเรียน
3. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องในโลกศตวรรษที่ 21 จากสภาพแวดล้อมจริง (เช่น ปฏิบัติจริง หรือผ่านการทำงานที่ใช้ตามโครงการหรืออื่น ๆ)

4. เรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงาน สำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล

5. สนับสนุนการติดต่อกับชุมชนและการมีส่วนร่วมระหว่างต่างชาติ ในการเรียนรู้ โดยตรงและออนไลน์ การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในศตวรรษที่ 21 อาศัยการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ที่จำเป็นในการใช้ชีวิตและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และทักษะเพื่อให้สามารถการใช้ชีวิตการทำงาน ดำรงชีพอยู่ได้กับภาวะเศรษฐกิจในสังคมโลกปัจจุบัน

ศรีรัตดา อุทัยรัตน์ (2556, หน้า 188) กล่าวว่า การออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แบบใหม่เพื่อสนับสนุนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อาคารเรียนที่ออกแบบมาจะต้อง สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน และการออกแบบรูปแบบกล่องสี่เหลี่ยมอย่างที่เราค้นเคยในปัจจุบัน เหมาะกับโมเดลของโรงงานที่ล้ำสมัย การออกแบบอาคารเรียนแบบใหม่ต้องคำนึงถึงประโยชน์ก่อน รูปแบบ ซึ่งประโยชน์ที่ว่าในความหมายปัจจุบัน คือการมีส่วนร่วม การแก้ไขปัญหา และการสื่อสาร

เพชร บุดสีทา (2560, ออนไลน์) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

2. สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน

3. สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียน แบบโครงการ

4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะดังนี้ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบให้ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์ สนับสนุน การเรียนรู้ชุมชนมืออาชีพที่ช่วยให้การศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกัน เรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตาม บริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงการ เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ

4.5 การนิเทศในศตวรรษที่ 21

ธาดารัตน์ กรุณา (2558, หน้า 1008) กล่าวว่า การนิเทศและการกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารควรกำหนดให้ มีการนิเทศครูว่าครูจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ

ที่ 21 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ประกอบด้วย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ E-Book ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการนิเทศครู มีการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ที่เป็นจุดเน้นสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดตัดสินใจ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ศุภวรรณ สัจจพิบูล (2560, หน้า 203 -204) กล่าวว่า การนิเทศในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการนิเทศที่เกิดจากความสมัครใจ ของครูผู้สอนในการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ตามเป้าหมายที่กำหนด ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่อยู่ในบริบทการเรียนรู้เดียวกัน และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีการเกื้อกูลกันและกันอย่างเป็นมิตร โดยมีผู้สอนงาน (Coach) ซึ่งเป็นผู้รู้ที่เข้ามาส่งเสริมความรู้และฝึกฝนทักษะที่สัมพันธ์กับเป้าหมายที่ผู้สอนต้องการ พัฒนาการก่อนการสอน ทำการสังเกตการสอน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ และสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของตนเองจนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ตรงตามเป้าหมาย และมี พี่เลี้ยง (Mentor) เป็นผู้คอยสนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สอนสามารถพัฒนาบทเรียน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การนิเทศในศตวรรษที่ 21 ยังต้องมีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศ โดยเฉพาะระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ทางการศึกษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การให้คำปรึกษา การเสนอแนะแหล่งการเรียนรู้ และการนิเทศออนไลน์ ซึ่งช่วยทำให้ผู้นิเทศสามารถติดตามพัฒนาการของผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง กระบวนการนิเทศดังกล่าวข้างต้นจะช่วยพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดการประสานความร่วมมือ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำแนวคิดกระบวนการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศ จึงช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

กลิคแมน กอร์ดอน และรอส กอร์ดอน (Glickman, Gordon & Ross-Gordon, 2013, pp. 212-213) เสนอแนะว่าในการช่วยเหลือครูแบบอื่น ๆ (จัดวาเปนาการนิเทศเช่นเดียวกัน) อาทิเช่น สาธิตการสอน (Demonstration teaching) วิธีใหม่ ๆ หรือ กิจกรรมใหม่ ๆ การสอนรวมกัน 2 คน (Co-Teaching) อาจเปนครูของผู้นิเทศ ครูผู้เชี่ยวชาญกับครู ครูกับครุรวมเขียนแผนการสอน รวมสอน รวมประเมินผล การสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการสอน (Assistance with Resources and Materials) ผู้บริหารหรือผู้นิเทศสามารถช่วยเหลือครูอีกทางหนึ่งได้ โดยการจัดหาสื่อการสอน

ทั้งที่เป็นเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นการแบ่งเบาภาระของครู การช่วยเหลือในการประเมินผลนักเรียน (Assistance with Student Assessment) เป็นการช่วยเหลือในด้านการประเมินผลนักเรียนทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ทั้งความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแก้ปัญหา (Problem Solving) ผู้นิเทศสามารถช่วยเหลือครูเกี่ยวกับนักเรียนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทั้งในด้าน 1) ช่วยครูวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหา 2) ช่วยกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา 3) เลือกกิจกรรมการแก้ปัญหาที่คาดว่าจะมีประสิทธิภาพ และ 4) วางแผนติดตามผลการแก้ปัญหา การเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) ผู้นิเทศสามารถเป็นที่เลี้ยงให้กับครูประจำการ (หากขาดประสบการณ์ที่ต้องการ) หรือเป็นที่เลี้ยงให้ครูใหม่ (ขาดประสบการณ์ในวิชาชีพครู) ทั้งนี้แล้วแต่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

สรุปได้ว่า การนิเทศในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น การแสวงหากลยุทธ์การนิเทศให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยการนำแนวคิดกระบวนการสอนงานและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศ โดยเฉพาะระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ทางการศึกษา ควรมีการนิเทศครูในการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ที่เป็นจุดเน้นสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดตัดสินใจ กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งผู้นิเทศจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความร่วมมือและภาวะผู้นำ ความเฉลียวฉลาดและปรับตัวได้ การคิดริเริ่มและการสร้างตนเองให้เป็นเจ้าของกิจการ การพูดและเขียนสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และความใคร่รู้ใฝ่รู้อยากเห็นและจินตนาการ

5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการบริหารเชิงระบบ

5.1 ความหมายของระบบ

ประชุม รอดประเสริฐ (2543, หน้า 66) ได้ให้ความหมายของระบบไว้ใน 2 ลักษณะ คือ ความหมายที่เป็นนามธรรม ซึ่งหมายถึง วิธีการ (Method) การปฏิบัติงานที่มีรูปแบบ และขั้นตอนที่ไม่ตายตัวอาจผันแปรตามสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่กำหนดให้ และความหมายที่เป็นรูปธรรม หมายถึง สรรพสิ่ง (Entity) ที่ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยกัน โดยมีส่วนหนึ่งเป็นศูนย์กลางของระบบ

สมยศ นาวิการ (2545, หน้า 49) ได้ให้ความหมายของระบบ (System) หมายถึง อาจจัดได้ว่าเป็นกลุ่มของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน และมีความสัมพันธ์กันในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

จันทรานี สงวนนาม (2551, หน้า 85-87) ได้กล่าวว่า ระบบ หมายถึง กลุ่มหนึ่งขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อกระทำการกิจกรรมให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการ

روبิน และคณะ (Robbins, Bergman, Stagg, & Coulter, 2006, p. 54) ได้นิยามไว้ว่า ระบบ คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องและความสัมพันธ์ซึ่งกัน ซึ่งกำหนดวิธีการปฏิบัติให้เป็นเอกภาพหรือบรรลุวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า ระบบ หมายถึง กลุ่มหนึ่งขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความสัมพันธ์ในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

5.2 องค์ประกอบของระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบไว้ใกล้เคียงกัน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเพื่อนำเสนอ ดังนี้

อรนุช มหุทัยนนท์ (2545, หน้า 47-49) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของระบบ ได้แก่

1. สิ่งเข้าหรือการนำเข้า (Input) เกี่ยวข้องกับการรับและผสมองค์ประกอบเบื้องต้นที่ผ่านเข้าสู่ระบบเพื่อผ่านกระบวนการ ตัวอย่างเช่น วัตถุดิบ พลังงาน ข้อมูล แรงงาน ซึ่งจะต้องได้รับการจัดการเพื่อที่จะผ่านเข้าสู่กระบวนการที่จัดเตรียมไว้
2. กระบวนการ (Process) เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้การเปลี่ยนสิ่งเข้าให้เป็นสิ่งออก ตัวอย่างเช่น กระบวนการผลิต กระบวนการหายใจของมนุษย์หรือกระบวนการคำนวณทางคณิตศาสตร์
3. สิ่งออก หรือการนำออก (Output) เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนย้ายองค์ประกอบที่เกิดจากกระบวนการในการเปลี่ยนไปสู่จุดหมายปลายทาง เช่น สินค้าสำเร็จรูป การบริการหรือสารสนเทศ เพื่อการจัดการสิ่งออกมาสู่สิ่งแวดล้อม อาจมีทั้งสิ่งออกที่เป็นผลิตภัณฑ์ (Product) เป็นสินค้าหรือการบริการ (Service) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม
4. ผลย้อนกลับ (Feedback) ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของระบบ
5. การควบคุม (Control) เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ และการประเมินผลย้อนกลับเพื่อดูว่าระบบดำเนินงานไปในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายตามที่ไดวางไว้หรือไม่

จันทรานี สงวนนาม (2551, หน้า 86-87) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบทางการบริหารไว้ว่า ประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนร่วมเริ่มต้น และเป็นตัวสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร
2. กระบวนการ (Process) คือ การนำเอาปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบ ครบวงจร ตั้งแต่การบริหารการจัดการ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลลัพธ์ (Product or Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผลกระทบ (Outcome or Impact) เป็นผลที่เกิดขึ้นหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่คาดคิดมาก่อน

ลูเนนเบิร์ก และออร์สไตน์ (Lunenburg & Ornstein, 2000, pp. 16) กล่าวว่า องค์ประกอบของระบบประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการแปรสภาพ ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับ และสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) คือ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการผลิต และการบริการ
2. กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) คือ การใช้เทคโนโลยี และหน้าที่ในการบริหารปัจจัยนำเข้าไปสู่กระบวนการแปรสภาพ
3. ผลผลิต (Outputs) คือ ผลิตภัณฑ์ และบริการขององค์การ
4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต หรือกระบวนการขององค์การที่เป็นตัวกำหนดปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานครั้งต่อไป ข้อมูลสารสนเทศนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งในกระบวนการแปรสภาพและผลผลิตในอนาคต
5. สภาพแวดล้อม (Environment) คือ สภาพแวดล้อมรอบองค์การ ซึ่งได้แก่ แรงผลักดันทางสังคม การเมือง และระบบเศรษฐกิจที่มากระทบองค์การ

สรุปได้ว่า ระบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนหลัก คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไป หรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) หรือผลผลิต (Product) ซึ่งจะต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทำงานร่วมกันได้ ภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงาน การทำงานของระบบเมื่อได้ผลลัพธ์ออกมาผลลัพธ์นั้นอาจทำให้เกิดผลกระทบได้ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่คาดคิดมาก่อนตลอดจนข้อมูลย้อนกลับ ที่เกี่ยวกับผลผลิต หรือกระบวนการขององค์การที่เป็นตัวกำหนดปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานครั้งต่อไป

5.3 ทฤษฎีเชิงระบบ

ผู้คิดค้นทฤษฎีระบบเป็นคนแรก คือ ลูดวิก วอน เบอ์ธาลาฟฟี (Ludwig Von Bertalaffy) เป็นผู้นำแนวคิดและทฤษฎีระบบเข้ามา มีบทบาทกำหนดแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์การและการบริหารในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 20 ได้เน้นให้มององค์การในสภาพที่เป็นระบบ (จันทรานี สงวนนาม, 2551, หน้า 84)

จันทรานี สงวนนาม (2551, หน้า 85-86) กล่าวว่า หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ ได้แก่

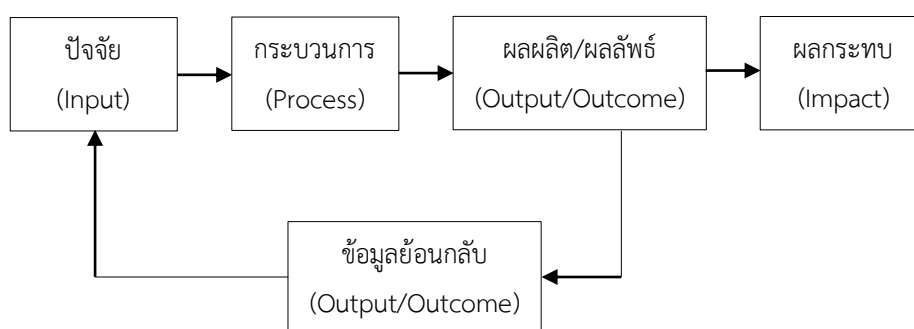
1. ทฤษฎีระบบนั้นระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือ จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพล หรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม
2. มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหญ่ และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน
3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตตามลำดับเป็นองค์ประกอบของระบบ
4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กันหรือมีผลกระทบต่อกันและกัน (The Entities Model) หมายความว่าถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป ก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย
5. ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของการมีเหตุผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีระบบไม่เชื่อผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เกิดจากเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมีสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ
6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมขององค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ
7. ทฤษฎีระบบคำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็นผลผลิต (Output/Product) มากกว่ากระบวนการ (Process) ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่อาจได้รับอาจมีมากมายหลายสิ่งซึ่งก็คือผลกระทบ (Out Come/Impact) ที่เกิดขึ้นตามมาในภายหลังนั่นเอง
8. ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไรควรแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบ ซึ่งก็คือ รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model) นั่นเอง

สรุปได้ว่า ทฤษฎีระบบนั้นระบบจะต้องเป็นระบบเปิดเพื่อการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มีรูปแบบในลักษณะของระบบใหญ่ และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน องค์ประกอบของระบบ

ปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม ประกอบปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ถาองคประกอบของระบบ ตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนไปก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย

5.4 รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model)

จันทรานี สงวนนาม (2551, หน้า 87-89) กล่าวไว้ว่า การนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การหากนำมาใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม ระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากนำมาใช้ไม่ถูกต้องหรือองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบไม่สัมพันธ์กันก็อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อองค์การได้ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีระบบมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบที่เรียกว่า System Analysis ควบคู่ไปด้วย การวิเคราะห์ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารทราบ หากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหานั้นจะเกิดจากองค์ประกอบใดของระบบ มีความสัมพันธ์ของกันหรือไม่ อย่างไร ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ทราบถึงประเภทของปัญหา จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงใดมากขึ้น การแก้ไขปรับปรุงก็จะต้องกระทำอย่างเป็นระบบมิใช่แก้ไขเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 รูปแบบขององค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ
ที่มา: จันทรานี สงวนนาม (2551, หน้า 88)

5.5 การบริหารเชิงระบบกับการพัฒนาสถานศึกษา

ฮอย และ มิสเกล (Hoy & Miskel, 2013, pp. 292-293) ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีในฐานะระบบสังคมไว้ว่าสถานศึกษาเป็นองค์การที่เป็นทางการ (Formal Organization) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญหรือระบบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อกันและกันดังนี้

1. โครงสร้าง (Structure) อย่างเป็นทางการในลักษณะขององค์การแบบราชการที่ได้ออกแบบและจัดขึ้นเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ
2. บุคคล (Individual) ซึ่งเน้นศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวกับความต้องการ (Needs) เป้าหมาย ความเชื่อ การรับรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทของงานที่รับผิดชอบ โดยที่ศักยภาพของบุคคลจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ

3. วัฒนธรรม (Culture) คือ ลักษณะของการมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากรในองค์กร อันส่งผลให้องค์การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

4. การเมือง (Politics) เป็นระบบของความสัมพันธ์ของอำนาจที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อการต้านทานระบบควบคุมอื่น ๆ

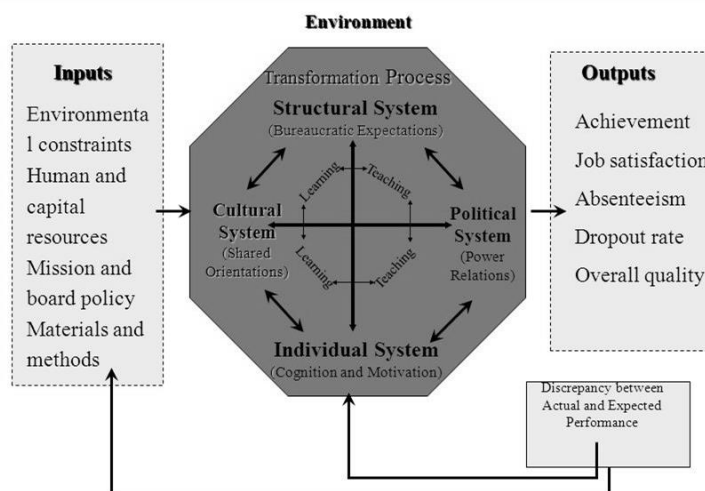
ภายใต้ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ ยังมีสิ่งที่เป็นเงื่อนไขหรือแรงผลักดันจากเทคโนโลยีหลัก (Technological Core) และสิ่งแวดล้อม (Environment) ขององค์การ ซึ่งองค์การจะต้องดำเนินการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการปรับตัว การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ และการดำรงศักยภาพที่มีอยู่เพื่อการอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าที่เกิดขึ้นขององค์การ และรูปแบบระบบสังคมในสถานศึกษา เป็นระบบสังคมที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย แรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อม (Environmental Constrains) ทรัพยากรมนุษย์และเงินทุน (Human and Capital Resources) ภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการโรงเรียน (Mission and Board Policy) วัสดุและวิธีการ (Materials and Methods) และอุปกรณ์ (Equipment)

2. กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ประกอบด้วย ระบบโครงสร้าง (Structure System) ระบบวัฒนธรรม (Cultural System) ระบบการเมือง (Political System) และระบบปัจเจกบุคคล (Individual System)

3. ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ความพึงพอใจในงาน (Job Satisfaction) การขาดเรียน (Absenteeism) การออกกลางคัน (Dropout Rate) และคุณภาพโดยรวม (Overall Quality)

4. สิ่งแวดล้อม (Environment) คือ สรรพสิ่งที่อยู่นอกองค์การ สถานศึกษาเป็นระบบสังคม การกำหนดขอบเขตขององค์การบางครั้งก็ทำได้ไม่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับกันว่าสิ่งแวดล้อมเกี่ยวข้องและส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งของพลังงานหรือปัจจัยนำเข้าในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทรัพยากรต่าง ๆ ค่านิยม เทคโนโลยี ความต้องการ และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นแรงผลักดันและโอกาสในการดำเนินงานขององค์การ เมื่อเป็นเช่นนี้สิ่งแวดล้อมในลักษณะใดที่เป็นแรงผลักดันหรือมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมขององค์การหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งสิ่งแวดล้อมวงกว้าง และสิ่งแวดล้อมเฉพาะที่อยู่ใกล้สถานศึกษาล้วนมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและกิจกรรมของสถานศึกษา ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ระบบสังคมในสถานศึกษา

ที่มา: ฮอย และ มิสเกล (Hoy & Miskel, 2013, p. 13)

ทั้งนี้ ฮอยและมิสเกล อธิบายไว้ว่ารูปแบบระบบสังคม ดังภาพที่ 4 มีกลไกข้อมูลย้อนกลับในสองลักษณะ คือ ข้อมูลย้อนกลับภายใน (Internal Feedback Loops) และข้อมูลย้อนกลับจากภายนอก (External Feedback Loops) ลักษณะโครงสร้างอย่างเป็นทางการของสถานศึกษาและกลุ่มไม่เป็นทางการมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคลากรแต่ละคนในสถานศึกษาข้อมูลย้อนกลับทำให้แต่ละคนทราบว่าโครงสร้างและกลุ่มไม่เป็นทางการมีผลต่อพฤติกรรมของแต่ละคนอย่างไร เช่น ระบบการประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการให้สิ่งตอบแทน และความคาดหวังของกลุ่มครูต่อเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานควบคุมนักเรียน เป็นต้น รูปแบบระบบสังคมเป็นมุมมองแบบพลวัต (Dynamic) ที่มีกลไกข้อมูลย้อนกลับ และองค์ประกอบต่าง ๆ มีเหตุการณ์ทั้งดีไม่ดีหรือไม่ส่งผลใด ๆ อย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา ลักษณะที่เห็นได้ชัดเจนเกี่ยวกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงของระบบอาจดูจากพฤติกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่ส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน การวิเคราะห์ระบบมีจุดเน้นในการศึกษาว่าองค์ประกอบทั้งหมดและกิจกรรมต่าง ๆ นำไปสู่ผลผลิตได้อย่างไร อย่างไรก็ตามผลผลิตที่เกิดขึ้นนั้นก็เป็สิ่งที่ไม่สามารถทำนายได้

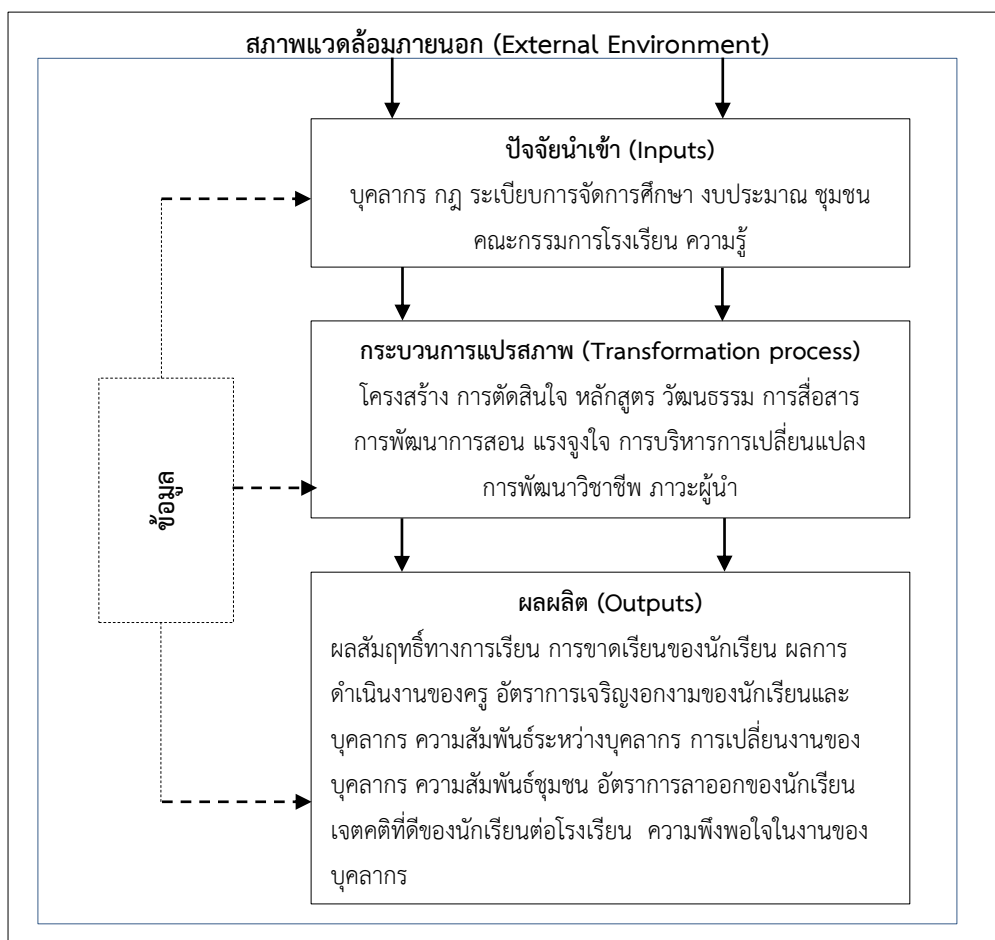
ลูเนนเบิร์ก และออร์สไตน์ (Lunenburg & Ornstein, 2000, pp. 15-18) ได้กล่าวถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบการบริหารว่าเป็นการพิจารณาในลักษณะองค์รวมที่มีเป้าหมายกระบวนการ ระบบย่อยและมององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์กันมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย แนวความคิดเชิงระบบเป็นแนวทางหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและเป็นแนวทางอย่างหนึ่งของการบริการด้วยโดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) สถานศึกษาได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ ความรู้จากสิ่งแวดล้อมภายนอก (รัฐบาล, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในขณะที่กลุ่มต่าง ๆ มีข้อเรียกร้องหรือความต้องการจากสถานศึกษา เช่น นักเรียนต้องการมีหลักสูตรที่สัมพันธ์และเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ครูต้องการเงินเดือนเพิ่ม สภาพการทำงานที่ดี ผลประโยชน์อื่น ๆ และความมั่นคงในงาน เป็นต้น

2. กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) องค์กรจะทำการเปลี่ยนแปลงปัจจัยนำเข้าจากสิ่งแวดล้อมภายนอกเพื่อให้เป็นผลผลิต ระบบจะเพิ่มมูลค่าในการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการแปรสภาพ ซึ่งประกอบด้วยการทำงานภายในองค์กร โดยการบริหารการดำเนินงานในระบบ ซึ่งมีองค์ประกอบในการบริหารการดำเนินงาน คือ สมรรถนะด้านเทคนิคของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ทักษะในการตัดสินใจและการสื่อสาร แผนการดำเนินงาน ความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น ทั้งนี้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยผู้บริหารจะส่งผลต่อผลผลิตของโรงเรียน

3. ผลผลิต (Outputs) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการแปรสภาพปัจจัยนำเข้าผ่านกระบวนการแปรสภาพ โดยใช้กิจกรรมการบริหาร เช่น การกำหนดโครงสร้างองค์กร การพัฒนาวัฒนธรรม การจูงใจ การนำ การตัดสินใจ การสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตร การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ เพื่อทำให้เกิดผลผลิต สำหรับโรงเรียน ผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงานของครู อัตราการเจริญงอกงามของนักเรียน และบุคลากร อัตราการออกกลางคัน การเปลี่ยนงานของบุคลากร การขาดเรียนของนักเรียน และขาดงานของบุคลากร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับฝ่ายบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทศนคติของนักเรียนต่อสถานศึกษา และความพึงพอใจในงานของบุคลากร

สำหรับสิ่งแวดล้อมภายนอกจะมีปฏิกิริยา และส่งผลต่อผลผลิตและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ระบบ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จของโรงเรียน ข้อมูลย้อนกลับในเชิงลบสามารถจัดปัญหาความยุ่งยากในการปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียน และส่งผลต่อผลผลิตที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 5

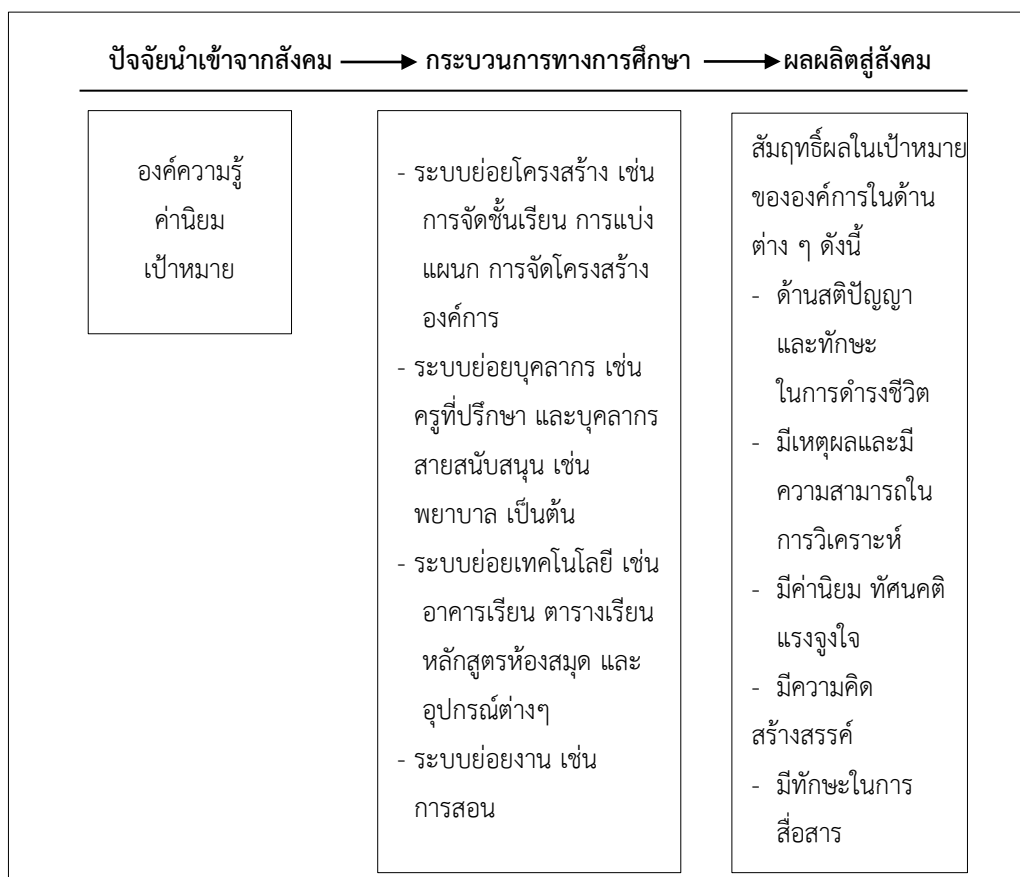


ภาพที่ 5 การบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ

ที่มา: Lunenburg & Ornstein (2000, p. 19)

นอกจากนี้ โอเวน (Owens, 1998, p. 43) เสนอแนวคิดทฤษฎีระบบไว้ว่า สถานศึกษาที่เป็นระบบ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ความรู้ที่มีอยู่ของสังคมนั้น ๆ ค่านิยม เป้าหมายที่มีการคาดหวัง และงบประมาณ เป็นต้น
 2. กระบวนการ (Process) ของระบบย่อยต่าง ๆ เช่น โครงสร้าง คน เทคโนโลยี และงาน เป็นต้น
 3. ผลผลิต (Outputs) ที่กลับคืนสู่สิ่งแวดล้อมหรือสังคม
- สถานศึกษาเป็นระบบเปิดที่ประกอบด้วยระบบย่อยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์และส่งผลกระทบกันและกัน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก ดังแสดงในภาพที่ 6



ภาพที่ 6 องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงระบบ
ที่มา: Owens (1998, p. 43)

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารเชิงระบบกับการพัฒนาสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาในฐานะเป็นองค์กรทางสังคม มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขนั้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงระบบนั้น ต้องคำนึงถึงรูปแบบระบบสังคมในสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการแปรสภาพ ระบบผลผลิต และสิ่งแวดล้อม สำหรับสิ่งแวดล้อมภายนอกจะมีปฏิกริยา และส่งผลต่อผลผลิตและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ระบบ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จของโรงเรียน

6. วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

วรภัทร ภูเจริญ (2541, หน้า 27) กล่าวว่า วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) หมายถึงระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพเป็นที่รู้จักแพร่หลายระบบหนึ่ง ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน

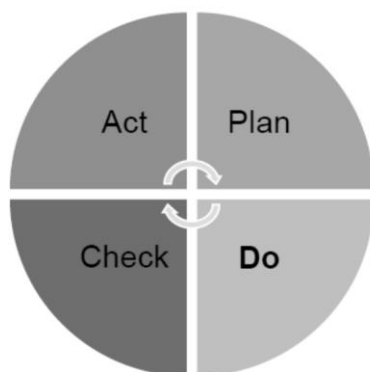
(Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Act) การใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่งต้องดำเนินการอย่างมีวินัยให้ครบวงจรหมุนเวียนไปไม่มีหยุดหย่อน ซึ่งแนวคิดวัฏจักรคุณภาพนี้ วอลทเตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และ เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่น ในปี ค.ศ.1950 จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ทำให้นิยมเรียกววัฏจักรนี้ในอีกชื่อหนึ่งว่า “วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle)” นอกจากนี้ โนริอะคิชิโน ยังได้กล่าวถึงวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่งว่า “PDCA ก็คือ วัฏจักรการบริหาร”

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2542, หน้า 180-190) กล่าวว่าแนวคิดของวงจร PDCA นี้ วอลทเตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ.1939 และ เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเมื่อปี ค.ศ.1950 จนเป็นที่แพร่หลายในชื่อ วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจรคุณภาพ หรือวัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan – P) การวางแผนงานจะช่วยพัฒนาความคิดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาโดยละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ
2. ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do – D)
3. ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check – C) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน
4. ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (ACT – A) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหตามลักษณะที่ค้นพบ

แนวความคิด The “Plan-Do-Check-Act (PDCA) Cycle” ว่าการบริหารคุณภาพควรมุ่งเน้นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเชื่อว่าเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการปรับปรุง ระบบการผลิต และบริการ ซึ่งแนวความคิดของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องนั้นจะแสดงโดยวงจร Plan-Do-Check-Act หรือ วงจร PDCA (Ishikawa & Lu. 1985 ; Houston & Dockstader. 1988, pp.8-9) สามารถอธิบายเกี่ยวกับแต่ละองค์ประกอบของวงจร PDCA ไว้ดังนี้

1. Plan คือ การวางแผน หรือกำหนดเป้าหมายในการปรับปรุง
 2. Do คือ การลงมือปฏิบัติ หรือการดำเนินการเปลี่ยนแปลงตามแผน
 3. Check คือ การตรวจสอบ ติดตามผลของการดำเนินการ หรือการเปลี่ยนแปลง
 4. Act คือ การศึกษาผลของการดำเนินการปรับปรุง และกำหนดเป็นมาตรฐาน
- ดังแสดงในภาพที่ 7



ภาพที่ 7 วงจร PDCA

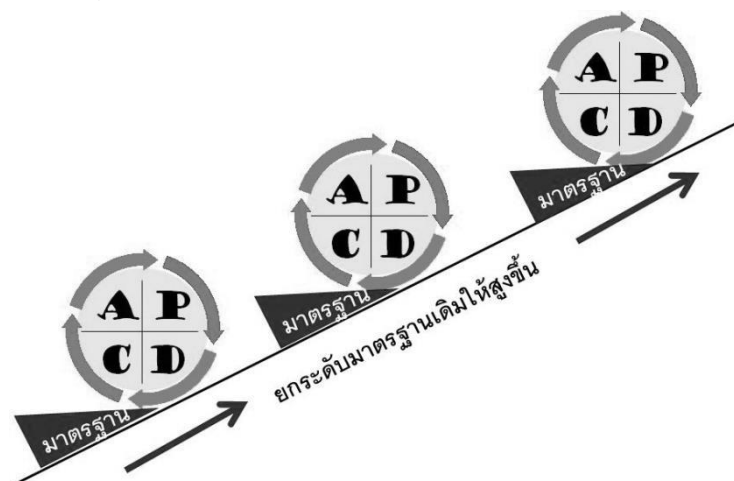
ที่มา: เดมมิ่ง (Deming, 1986)

สุทัศน์ เอกา (2558, ออนไลน์) กล่าวว่า "วงล้อ หรือ PDCA Cycle" ตามแนวทางของ William Edwards Deming คือ แนวทาง “การปฏิบัติ” เพื่อยกระดับ และควบคุมคุณภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถ “พัฒนาต่อยอด Further Develop” ให้เจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ซึ่งต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

1. P –Plan วางแผน ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็น “ผู้นำกิจกรรม” โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และตั้งเป้าหมาย กำหนดขั้นตอนวิธีการ และระยะเวลา การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทั้งในด้านบุคคล เครื่องมืองบประมาณ
2. D- Do ปฏิบัติ โดยการทำความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติตามแผน
3. C-Check การตรวจสอบ เพื่อติดตามความคืบหน้า และดูผลสำเร็จของงาน เมื่อเทียบกับแผนที่วางไว้แล้วล่วงหน้าว่า “มีเป้าหมายอย่างไร แคไหน” เป้าหมายนี้ต้องมีตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม
4. A-Act หรือ Action จากขั้นตอนการตรวจสอบ ก็อาจพบความบกพร่องก็แก้ไขให้ถูกต้อง หากการปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ ก็จัดให้เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ปฏิบัติต่อไป ผู้อำนวยการเป็นผู้ตรวจสอบในฐานะผู้ร่วมรับผิดชอบกับผู้สอน หากพบข้อบกพร่องอย่างใดก็แก้ไขให้ถูกต้อง หรือ Corrective Action Request หรือ CAR ตามวิธีของมาตรฐาน ISO ก็จะไม่ค่อยหลังจากการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นมาตรฐานแล้ว ก็ย้อนกลับขึ้นไปวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ อย่างไม่หยุดยั้งที่จะดำเนินการตามแนวทาง PDCA นี้ องค์กรแห่งนี้ก็จะมีแต่ความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป เป็นแนวหน้าแห่งยุคสมัยของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และตลอดไป

สุธาสิณี โทธิจันทร์ (2558, ออนไลน์) กล่าวว่า PDCA เป็นแนวคิดหนึ่ง ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่แนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ

โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพอย่าง W.Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “Deming Cycle” ในแวดวงของการทำงานมักจะมีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน โครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) Do คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ และ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพ ทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในภาพที่ 8



ภาพที่ 8 วงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ที่มา: สุชาติ โปธิจันทร์ (2558, ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <http://www.ftpi.or.th/2015/2125>

โซโกวิก และคณะ (Sokovic, et al., 2010, pp. 476-483) กล่าวว่า วงจร PDCA ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพเป็นการค้นหาแนวทางที่ดีที่สุดในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการดำเนินงาน และการบริหารจัดการระบบ ซึ่งช่วยงานทั้งสองประเภทในการดำเนินการแก้ไขทั้งแบบชั่วคราว และแบบถาวร โดยแบบชั่วคราวนั้นมุ่งเน้นที่ผลในทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหา และในทางตรงกันข้ามแบบถาวรนั้นประกอบด้วย การตรวจสอบ ขจัดรากเหง้าปัญหา และในที่สุดเป้าหมายคือ การพัฒนากระบวนการให้ดีขึ้นแบบยั่งยืน

สรุปได้ว่า วัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) คือ ระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ หรือ วัฏจักรการบริหาร ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ หรือการประเมิน (Check) การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Act)

และการบริหารคุณภาพควรมุ่งเน้นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการปรับปรุง ระบบการผลิต และบริการ ในการทำงานจะนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน ทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. แนวคิดและหลักการเรื่องการพัฒนารูปแบบ

7.1 ความหมายของรูปแบบ

ณัฐศักดิ์ จันทรผล (2552, หน้า 125) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างโปรแกรมแบบจำลอง หรือ ตัวแบบที่จำลองสภาพความเป็นจริงที่สร้างขึ้นจากการลดทอนเวลา และเทศะพิจารณาว่ามีสิ่งใดบ้างที่จะต้องนำมาศึกษาเพื่อใช้ทดแทนแนวคิดหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบนั้น ๆ

มาลี สืบกระแสน (2552, หน้า 108-109) ได้กล่าวว่า รูปแบบมีสองลักษณะ คือรูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น ระบบการปฏิบัติงาน และรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รูปแบบอาจแสดงความสัมพันธ์ด้วยเส้นโยงแสดงในรูปแผนภาพหรือเขียนในรูปสมการคณิตศาสตร์ หรือสมการพยากรณ์หรือเขียนเป็นข้อความ จำนวน หรือ ภาพ หรือ แผนภูมิหรือรูปสามมิติ

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, หน้า 124) ได้ให้ความหมายของรูปแบบจำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้

1. แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบใน ความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบาน โมเดลรถยนต์ เป็นต้น
2. แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่ เรียกว่า “Mathematical Model”
3. แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบใน ความหมายนี้บางที่เรียกกันว่าภาพยอสวนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบ การสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

ชญานี ภัทรวารินทร์ (2556, หน้า 16) กล่าวว่า สามารถจัดกลุ่มความหมายของรูปแบบ ได้ 3 ลักษณะ คือ 1) กรอบความคิดในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2) ชุดโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และ 3) วิธีการบริหารงาน

กูด (Good, 1973, p. 13) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบ (Model) ไว้ 4 ประการ ได้แก่

หรือทำซ้ำ

1. รูปแบบ คือ แบบอย่างของสิ่งหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง

2. รูปแบบ คือ ตัวอย่างที่ทำให้เกิดการเลียนแบบ

3. รูปแบบ คือ แผนภูมิที่ใช้เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ใช้เป็นหลักการ หรือแนวคิด

4. รูปแบบ คือ ชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน หรือเป็นองค์ประกอบที่สามารถรวมตัวกันและเขียนเป็นหลักการ

ฮุสเซน และโพสเทิลเวท (Husen & Postlethwaite, 1995, pp. 137–138) กล่าวถึงรูปแบบ ว่ามีความหมายที่แตกต่างจากทฤษฎี เพราะรูปแบบยังไม่ใช่ข้อเท็จจริงที่ได้พิสูจน์แล้ว รูปแบบยังคงเป็นส่วนหนึ่งของผู้วิจัยพยายามวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันขององค์ประกอบอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์เพื่อที่จะนำเสนอรูปแบบมาใช้ประโยชน์

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง กรอบแนวคิดที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งรูปแบบอาจแสดงความสัมพันธ์ด้วยเส้นโยงแสดงในรูปแผนภาพ

7.2 ประเภทของรูปแบบ

นิคม ทาแดง (2553, หน้า 12) จำแนกชนิดของรูปแบบได้ดังนี้

1. รูปแบบที่ยึดกฎเกณฑ์เป็นรูปแบบที่มีระเบียบใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา
2. รูปแบบที่ใช้พรรณนาเป็นรูปแบบที่ใช้บรรยายสิ่งที่เป็นอยู่ว่ามีลักษณะเช่นไร
3. รูปแบบที่มีตัวตน เป็นรูปแบบที่มีตัวตนสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน
4. รูปแบบที่ไม่มีตัวตน เป็นรูปแบบที่ต้องจินตนาการ

สมิธและคณะ (Smith, et al., 1980, p. 461) จำแนกประเภทของรูปแบบออกได้ดังนี้

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ได้แก่
 - 1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง
 - 1.2 รูปแบบเหมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง
2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ได้แก่
 - 2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal Model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model)
 - 2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model)

คีฟส์ (Keeves, 1988, pp. 561-565) ได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. Analogue Model เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออก จากถังนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบกับน้ำที่เปิดออกจากถัง ดังนั้นนักเรียนที่คงอยู่ในระบบ จึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น
2. Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ
3. Mathematical Model เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย
4. Causal Model เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดา มารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

สไตเนอร์ (Steiner, 1988, p. 215) ได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model or Model-of) รูปแบบประเภทนี้เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์เครื่องบิน ภาพจำลอง
2. รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model or Model-of) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลองเป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

สรุปได้ว่า ประเภทของรูปแบบ มีอยู่หลากหลายประเภท ทั้งการแบ่งประเภทของรูปแบบจะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการอธิบายรูปแบบนั้น ๆ ทั้งนี้รูปแบบจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับสิ่งที่ต้องการนำเสนอว่าจะนำเสนออย่างไรจึงจะสะท้อนถึงความคิดได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้นำเสนอ โดยจะต้องพิจารณาถึงลักษณะของสิ่งนำเสนอด้วย

7.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

สมบูรณ ศิริสรธรธีรณ (2547, หน้า 354-355) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดีที่ต้องพัฒนา 2) หลักการและแนวคิดกำกับรูปแบบ และวัตถุประสงค์

ประสงค์ทั่วไปของรูปแบบ 3) กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน เนื้อหาการพัฒนา วิธีการและกิจกรรมการพัฒนา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และผลที่ ต้องการ และ 4) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้เงื่อนไขความสำเร็จ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบ

อัมพร พงษ์กัสนานันท์ (2550, หน้า 274-275) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา 2) หลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ 5) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และการเทียบระดับการศึกษา 6) การบริหารและการจัดการศึกษา 7) กลุ่มเป้าหมายและ 8) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่และชุมชน

ทิตินา แคมมณี (2551, หน้า 220) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบได้ 4 องค์ประกอบดังนี้

1. รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา สามารถทดสอบ / สังเกตได้
2. มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น / ปรากฏการณ์เชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
3. รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา / ช่วยสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

บราว และโมเบิร์ก (Brown & Moberg, 1980, หน้า 16-17) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าววาทประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบ จะประกอบด้วยองค์ประกอบอะไร จำนวนเท่าใด มีโครงสร้าง และความสัมพันธ์กันอย่างไร ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก

7.4 การพัฒนารูปแบบ

บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 13) ได้แบ่งการดำเนินการพัฒนารูปแบบ ออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบและการทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบ ในส่วนการพัฒนารูปแบบนี้ ดำเนินการโดยวิเคราะห์ลำดับในการทำวิทยานิพนธ์ หลักการเขียนรายงานการวิจัย จุดบกพร่องที่มักจะพบในการทำวิทยานิพนธ์ ฯลฯ แล้วนำองค์ประกอบเหล่านั้นมา

สร้างเป็นรูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามลำดับขั้นในการทำวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นจะเป็นขั้นตอนที่ 2 นำรูปแบบดังกล่าวไปทดสอบและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบ
 รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2548, หน้า 48) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งศึกษาการพัฒนาคุณภาพการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม การศึกษามีรายละเอียดในการดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับเลือกเป็นโครงการนำร่องการวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาสภาพจริงจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบจำลองเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การโดยการสังเคราะห์แบบสัมภาษณ์จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างเป็นรูปแบบจำลองระบบบริหารคุณภาพทั้งองค์การด้วยการสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแบบเลือกตอบ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ขั้นตอนที่ 3 เป็นการพัฒนารูปแบบระบบบริหารคุณภาพทั้งองค์การโดยใช้เทคนิคเดลฟายจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติการใช้รูปแบบจำลองจากขั้นตอนที่ 2 นำมาศึกษาวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบระบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การด้วยเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 5 การสรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การและจัดทำเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553, หน้า 9-11) การพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ซึ่งแต่ละขั้นตอนนี้มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยอาจจะศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ใดเป็นอย่างดีซึ่งผลการศึกษานำมาไขกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปการศึกษาในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

- 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นกรอบความคิดการวิจัย
 - 1.2 การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธีดังนี้
 - 1.2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจการ สันทนากลุ่ม เป็นต้น
 - 1.2.2 การศึกษารายกรณี (Case Study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ
 - 1.2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นต้น
 - 1.3 การจัดทำรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้สารสนเทศที่ได้ในข้อ 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัยเพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ อย่างไรก็ตามในงานวิจัยบางเรื่องนอกจากจะศึกษาตามขั้นตอนที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยยังอาจจะศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการพัฒนารูปแบบก็ได้
 2. ขั้นตอนการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้วจำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎีแนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็เป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- การทดสอบรูปแบบอาจกระทำได้ใน 4 ลักษณะ ดังนี้
- 2.1 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้งานดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ดาน (สุวิมล ว่องวานิช, 2549, หน้า 54-56) ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2.1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

2.1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

2.1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือและได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการประเมินคาพารามิเตอร์ของรูปแบบหรือการดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่งานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขแลวสรุป แนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีแนวคิดดังนี้

2.2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเขาด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้นิพนธ์ เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้นทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขาผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการศึกษาก็จึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.2.3 รูปแบบที่ใชตัวบุคคลคือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือวาผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีดุลพินิจที่ดีทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.2.4 รูปแบบที่ยอมรับใหม่มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมา

พิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูลการประมวลผลการวินิจฉัยข้อมูลตลอดจนวิธีการนำเสนอ

2.3 การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องมักจะใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.4 การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วนผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

วิลเลอร์ (Willer, 1986, p. 83) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง (Construct) รูปแบบ และ 2) การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบ ต้องอาศัยกรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบควรจะประกอบด้วยอะไร จำนวนเท่าใดนั้น มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรขึ้นอยู่กับปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบมี 2 ขั้นตอนได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

8. แนวคิดและหลักการเรื่องการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

8.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

สุพัทธ์ พิบูลย์ (2549, หน้า 15) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนา (The Research and Development) เป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือกระบวนการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพงาน หรือคุณภาพชีวิต การวิจัยและพัฒนาเป็นการวิจัยเชิงทดลองการวิจัยและพัฒนาจะให้ผลลัพธ์ที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ 1) นวัตกรรมวัสดุที่เป็นชิ้นอัน (Materials) เช่น ชุดการสอน สื่อการสอน ชุดกิจกรรมเสริมความรู้ เป็นต้น 2) นวัตกรรมประเภทที่เป็นรูปแบบ / วิธีการ /

กระบวนการ / ระบบปฏิบัติการ (Methods / Process / Procedure / Style) เช่น รูปแบบการสอน วิธีสอน รูปแบบการบริหารจัดการ เป็นต้น

ญาณภัทร สีหะมงคล (2552, หน้า 1) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้า คิดค้นอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผลผลิต เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ สื่อ อุปกรณ์ เทคนิควิธีหรือรูปแบบการทำงาน หรือระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นอย่างชัดเจน

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า การวิจัยและพัฒนา หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ซึ่งมี 2 ลักษณะ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์ประเภทสื่อวัสดุอุปกรณ์ (Material) และผลิตภัณฑ์ประเภทวิธีการหรือกระบวนการ (Process) โดยดำเนินการทดสอบในสภาพจริงและทำการปรับปรุงผลิตภัณฑ์หลาย ๆ รอบ จนได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากลุ่มคน หน่วยงานหรือองค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 10) กล่าวว่า การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษามีบทบาทในการทดลองหรือ ทดสอบหลักการทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้ใหม่ การสืบค้นหาคำตอบของการวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในโครงการการออกแบบพัฒนาและการสร้าง นวัตกรรมการศึกษาใหม่ และปรับปรุงการศึกษา การตรวจสอบ อนุรักษ์และยืนยันเทคนิคและทักษะ ความชำนาญในแต่ละขอบข่ายของการศึกษา

ศิริชัย กาญจนวาสี (2559, หน้า 1) กล่าวไว้ว่า การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เป็นวิธีวิทยาการวิจัยแบบหนึ่งที่ประยุกต์หลักการวิจัยและพัฒนา (R&D) มาใช้ทางการศึกษาเพื่อสร้าง นวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรมทางการศึกษาที่สามารถเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาไทย ทั้งระบบการบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอน การจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา

สรุปได้ว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งใช้พัฒนารูปแบบการทำงาน หรือวิธีการทำงานเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาไทย ทั้งระบบการบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอน การจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา

8.2 ความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

ธเนศ ขำเกิด (2540, หน้า 3 - 4) กล่าวว่า การบริหารหรือการทำงานใด ๆ ที่มุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เกิดคุณภาพนั้น เมื่อผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานค้นพบปัญหา และเกิดความตระหนักในปัญหา ก็จะคิดค้นรูปแบบสื่อ หรือรูปแบบการพัฒนา ที่มักเรียกว่า “นวัตกรรม” เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานดังกล่าว โดยที่รูปแบบสื่อหรือรูปแบบการพัฒนาที่คิดค้น จะต้อง

เหตุผล หลักการ หรือทฤษฎีรองรับ ทั้งนี้อาจเลือกใช้วิธีการปรับปรุงในสิ่งที่มีผู้อื่นให้ศึกษาหรือเคยใช้ได้ผลในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเช่นเดียวกันมาก่อน หรืออาจคิดขึ้นใหม่ก็ได้

สุพัตร์ พิบูลย์ (2549, หน้า 16) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนา เป็นทางเลือกสำคัญที่จะมีผลต่อการยกระดับคุณภาพงานในองค์กร รวมทั้งการยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคล หากองค์กร / หน่วยงาน / กลุ่มนักวิชาชีพใด ๆ มีการพัฒนาสื่อ คู่มือ อุปกรณ์ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการทำงานใหม่ แล้วนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้องค์กรหรือนักวิชาชีพกลุ่มนั้น ๆ สามารถยกระดับคุณภาพงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ บุคลากร หรือคนในรุ่นหลังจะมีนวัตกรรมหรือทางเลือกเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตที่หลากหลาย ช่วยให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สมคิด พรหมจ้อย และสุพัตร์ พิบูลย์ (2552, หน้า 5) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนา มีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยให้เกิดความรู้ใหม่หรือวิทยาการใหม่ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ การวิจัยช่วยให้เกิดความรู้ใหม่เป็นการเพิ่มพูนวิทยาการให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น คือ ทำให้รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้หรือสิ่งใด ที่พอรู้อยู่แล้วก็ทำให้รู้และเข้าใจดียิ่งขึ้น ทั้งอาจนำความรู้เหล่านั้นมาพัฒนาเป็นวิทยาการใหม่ ๆ หรือ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ต่อไปได้ เช่น พัฒนานวัตกรรม อาทิ คอมพิวเตอร์ ชุดการสอน บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอน ชุดเอกสารเสริมความรู้ คู่มือประกอบการทำงาน วิธีสอน รูปแบบการทำงาน เป็นต้น

2. ช่วยในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานใด ๆ ย่อมเกิดปัญหาต่าง ๆ ได้มากมาย ปัญหาบางปัญหามีความยุ่งยากซับซ้อน การแก้ไขปัญหา โดยการคาดคะเนแบบสามัญสำนึก หรือจากการใช้ประสบการณ์ อาจเป็นการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง คือ ไม่รู้ว่าประเด็นที่แท้จริงของปัญหาคืออะไร จึงแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง การวิจัยสามารถช่วยให้ทราบสาเหตุของปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสมที่สุดได้

3. ช่วยในการกำหนดนโยบายและวางแผนได้อย่างถูกต้อง งานวิจัยและพัฒนา บางเรื่องมีวัตถุประสงค์ที่จะนำผลการวิจัยนั้นไปใช้กำหนดนโยบายหรือวางแผน ตลอดจนนำไปใช้ในการปฏิบัติตามนโยบายหรือแผนที่วางไว้ การวิจัยดังกล่าวจะศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาเป็นแนวทางกำหนดทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งการวิจัยจะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยชี้ลู่ทางในการวางนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ช่วยพัฒนาระบบการบริหารและดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น งานวิจัย บางเรื่องเป็นงานวิจัยที่มีส่วนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะทางการบริหารโดยการใช้ความรู้ทางวิชาการ มาอธิบายพฤติกรรมและปัญหาทางการบริหาร การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมิน ประสิทธิภาพของการทำงาน จะช่วยให้ทราบข้อเท็จจริงตามความเป็นจริง ชี้ให้เห็นทั้งประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่สำคัญให้นักบริหารใช้ในการวินิจฉัย สั่งการ หรือแก้ไขปัญหาได้มีประสิทธิภาพและเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานนั้นให้ เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

สารอช โศภีรักษ์ (ม.ป.ป., ออนไลน์) กล่าวไว้ว่าการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามี ความสำคัญดังนี้

1. เสริมสร้างพัฒนางานการศึกษาให้มีสื่อทางเลือก นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ใช้อย่าง แพร่หลายเหมาะสมกับพื้นที่ ท้องถิ่น โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเข้ามาเป็นแนวทางในการพัฒนา
2. ส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนารูปแบบเทคนิควิธีสอนที่ หลากหลาย
3. สนับสนุนให้มีการตรวจสอบประสิทธิภาพทางการศึกษา วัสดุครุภัณฑ์ทาง การศึกษา และประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาในด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เทคนิคกระบวนการ และรูปแบบการสอน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา นั้นช่วยให้มีการพัฒนา งานการศึกษาให้มีสื่อทางเลือก นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ใช้อย่างแพร่หลายเหมาะสมกับพื้นที่ ท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนารูปแบบ สามารถยกระดับคุณภาพงานได้อย่าง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

8.3 ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

ธเนศ ขำเกิด (2540, หน้า156-158) ได้ระบุขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาโดยเริ่มจาก ขั้นตอนแรก (วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น) เป็นเพียงการศึกษาให้รู้ว่าจะงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบนั้นมีปัญหาที่แท้จริงคืออะไร การสืบค้นหรือวิธีการหาปัญหาอย่างมีระบบก็คือ การวิจัยเชิงสำรวจ นั่นเอง และเมื่อได้ทราบปัญหาแล้ว ถ้าหยุดนิ่งไม่แก้ปัญหาก็พัฒนาให้ดีขึ้นก็ ย่อม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีเกิดขึ้น จึงต้องคิดค้นรูปแบบหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา นั่นคือ การพัฒนา และเมื่อพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาหรือนวัตกรรมแล้ว เพื่อให้รู้ว่ามีรูปแบบหรือ นวัตกรรมนั้นมีประสิทธิภาพเพียงใดก็ต้องนำไปทดลองใช้ นั่นคือ การวิจัยเชิงทดลอง หากแก้ปัญหา ไม่สำเร็จก็กลับไปวิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงรูปแบบหรือนวัตกรรม แล้วทดลองใช้ใหม่จนสามารถ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หากแก้ปัญหาได้สำเร็จแล้วก็เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่รูปแบบหรือ นวัตกรรมนั้น ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและวงวิชาการต่อไป

ทิตนา เขมมณี (2547, หน้า 8) กล่าวว่า ขั้นตอนหลักในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญแบ่งตามกระบวนการหลักเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวิจัย (R) และขั้นตอนการพัฒนา (D) ซึ่งอาจเริ่มต้นจาก R_1 เพื่อแสวงหาความรู้ และแนวทางการพัฒนา นวัตกรรม / ผลิตภัณฑ์ และต่อยอดด้วย D_1 คือการพัฒนา นวัตกรรม / ผลิตภัณฑ์ตามแนวทาง ขึ้นต่อไป

คือ ขั้นตอนการวิจัย R_2 เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพของนวัตกรรม / ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาขึ้น หาข้อบกพร่องและวิธีการปรับปรุงแก้ไข และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง D_1 ให้เป็นนวัตกรรม D_2 ที่ดีขึ้น ทั้งนี้ นักวิจัยอาจดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว ซ้ำหลาย ๆ รอบจนกว่าจะได้นวัตกรรม/ผลิตภัณฑ์ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด กระบวนการวิจัยและพัฒนาจึงมีขั้นตอนเรียงลำดับ ดังนี้ คือ $R_1 \rightarrow D_1 \rightarrow R_2 \rightarrow D_2$ ซึ่งอาจมีขั้นตอนต่อเนื่องกันไปจนกว่าจะได้ นวัตกรรม / ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน หรืออาจเริ่มต้นจาก $D_1 \rightarrow R_1 \rightarrow D_2 \rightarrow R_2$ ก็ได้ หากเริ่มต้นจากนวัตกรรม / ผลิตภัณฑ์ที่คิดขึ้น

ญาณภัทร สีหะมงคล (2552, หน้า 2- 3) ได้กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ ปฏิบัติงานเชิงระบบกับการวิจัยและพัฒนา และได้เสนอวิธีการเชิงระบบในการปฏิบัติงานไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประเมินสภาพปัจจุบัน / ปัญหา (ประเมินความต้องการจำเป็น)

ขั้นที่ 2 ค้นหา / พิจารณาทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพงาน (วิจัยและพัฒนา, ประเมินโครงการนำร่อง)

ขั้นที่ 3 วางแผน / จัดทำแผนงาน โครงการ (ประเมินความเป็นไปได้ / ความเหมาะสมของนโยบาย แผนงาน โครงการ)

ขั้นที่ 4 ดำเนินการตามแผน (นิเทศ กำกับ ติดตาม: ประเมินความก้าวหน้า)

ขั้นที่ 5 ประเมินผลการดำเนินงาน (ประเมินสรุปผลการดำเนินงาน ติดตามผล / ศึกษาผลกระทบ)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 19) กล่าวสาระสำคัญของขั้นตอนและโครงสร้างการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มี 7 ขั้นตอน ได้แก่
 - 1.1 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม
 - 1.2 สำรวจความต้องการเกี่ยวกับนวัตกรรม
 - 1.3 ร่างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม
 - 1.4 สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.5 ยกร่างต้นแบบชิ้นงานนวัตกรรม
 - 1.6 ทดสอบประสิทธิภาพและหรือรับรองต้นแบบชิ้นงานนวัตกรรม
 - 1.7 ปรับปรุงและเขียนรายงานการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนการศึกษามี 9 ขั้นตอน ได้แก่
 - 2.1 สำรวจสถานภาพการศึกษา
 - 2.2 วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยีการศึกษา

- 2.3 ศึกษาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการศึกษา
- 2.4 สำรวจปัญหาการศึกษา
- 2.5 พัฒนารอบแนวคิดการปรับเปลี่ยนการศึกษา
- 2.6 สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ
- 2.7 ยกร่างต้นแบบชิ้นงานการศึกษา
- 2.8 ทดสอบประสิทธิภาพและหรือรับรองต้นแบบชิ้นงานการศึกษาและ
- 2.9 ปรับปรุงและเขียนรายงานการวิจัยการปรับเปลี่ยนการศึกษา

บอร์กและกอลล์ (Borg & Gall, 1989, pp. 784 – 785) ได้กล่าวถึงขั้นตอนสำคัญของการวิจัยและพัฒนา มี 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Research and Information Collection) โดยการ รวบรวมวรรณกรรม การสังเกตภายในห้องเรียน การเก็บสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีอยู่ และ เป็นประโยชน์ในการนำมาทำวิจัย
2. การวางแผน (Planning) เป็นการวางแผนที่รวมถึงการวางแผนเกี่ยวกับทักษะ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดลำดับเนื้อหาวิชา การทดสอบแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบ ผลผลิตขั้นต้น รวมทั้งการเตรียมสื่อแบบต่าง ๆ คู่มือ และแบบทดสอบ
3. พัฒนารูปแบบขั้นตอนของผลิตภัณฑ์ (Develop Preliminary Form of Product) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นการออกแบบ และจัดทำผลิตภัณฑ์การศึกษาตามที่วางไว้
4. การทดสอบเบื้องต้น (Preliminary Field Testing) คือ การนำผลผลิตทั้งหมดมาทดลอง ถ้าเป็นโรงเรียนใช้ 1 – 3 โรงเรียน ถ้าเป็นบุคคลใช้จำนวน 6 – 12 คน โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และแบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณภาพ
5. ผลผลิตไปปรับปรุง (Main Product Revision) ภายหลังได้รับการเสนอแนะ และทดสอบในเบื้องต้น
6. ทดสอบกลุ่มย่อย (Main Field Testing) ถ้าเป็นโรงเรียนใช้กลุ่มตัวอย่าง 5 – 15 โรงเรียน ถ้าเป็นบุคคลใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 – 100 คน ในขั้นนี้จะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ผลลัพธ์ และการประเมินผลที่ได้จะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีการเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม ตามความเหมาะสม
7. ปรับปรุงผลผลิตที่ได้จากการทดลอง (Operational Product Revision)
8. ทดสอบภาคสนาม (Operational Field Testing) เป็นการทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ถ้าเป็นโรงเรียนใช้ 10 – 30 โรงเรียน ถ้าเป็นบุคคลใช้กลุ่มตัวอย่าง 40 – 200 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต แล้วใช้แบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์

9. ปรับปรุงผลผลิตขั้นสุดท้าย (Final Product Revision) เป็นการปรับปรุงผลผลิตภายหลังจากทดสอบขั้นสุดท้าย

10. นำไปเผยแพร่ (Distribution) เป็นการประชุม หรือในวารสาร หรือการเผยแพร่ทางการค้า การเผยแพร่จะนำมาสู่การควบคุมคุณภาพ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น คิดค้นนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ปรับปรุง รูปแบบนวัตกรรม แล้วนำไปใช้ใหม่ จนกระทั่งสามารถแก้ปัญหาหรือมีนวัตกรรมที่มีคุณภาพ แล้วจึงเผยแพร่ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเริ่มจาก $R_1 \rightarrow D_1 \rightarrow R_2 \rightarrow D_2$ ทั้งนี้สรุปเป็นขั้นตอนในการวิจัยและพัฒนาได้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การประเมินสภาพปัจจุบัน / ปัญหา (ประเมินความต้องการจำเป็น)

ขั้นที่ 2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี พิจารณารายการนวัตกรรมที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสม

ขั้นที่ 4 สร้างต้นแบบนวัตกรรม เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดฝึกทักษะ ชุด การสอน ชุดกิจกรรม เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบ เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

ขั้นที่ 6 ทดลองและปรับปรุงต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 7 ทดลองภาคสนาม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการทดลองใช้ สรุปผลและเขียนรายงานการพัฒนา

9. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

มณี โพธิเสน (2543, หน้า 43) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกยินดีหรือเจตคติที่ดีของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้น ๆ

อุทัยพรรณ สุดใจ (2544, หน้า 7) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาจจะเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นเป็นไปได้ในทางบวกหรือทางลบ

กาญจนา อรุณสุขจุฑา (2546, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

รจนา เตชะศรี (2550, หน้า 12) กล่าวว่า ความพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกชอบพอใจ หรือเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มีความสุขในการทำงาน รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนั้น

สุนทร เพ็ชรพราว (2551, หน้า 17) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงาน หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานและการทำงานนั้น ถ้าบุคคลมีความรู้สึกพร้อมจะเสียสละทุกอย่างอุทิศร่างกาย แรงใจ และสติปัญญาให้แก่งาน และทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลมีความรู้สึกไม่พึงพอใจต่องาน ก็จะไม่กระตือรือร้นในการทำงาน เพียงทำงานตามหน้าที่ให้เสร็จไปในแต่ละวันเท่านั้น ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทน ความพึงพอใจทำให้บุคคลกระตือรือร้นในการทำงานที่มีความมุ่งมั่นมีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และส่งผลต่อความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

ภาวิณี เพชรสว่าง (2552, หน้า 46) กล่าวว่า ทักษะคติในการทำงานที่มีความสำคัญสำหรับองค์กร คือ ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ทางบวกโดยเป็นผลจากประสบการณ์ในการทำงาน

พระมหาอุทิศ กวีวิโส (2555, หน้า 12) กล่าวว่า ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมจากการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง จึงจะสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นเรื่องของความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่ และความพึงพอใจนี้จะส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่ที่สิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมของบุคคล อาจทำให้เกิดโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องสำรวจตรวจสอบความพึงพอใจในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรตลอดไป ทั้งนี้เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของหน่วยงาน

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10.1 งานวิจัยภายในประเทศ

สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552, หน้า 223) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์

เพื่อ 1) วิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป มีปัจจัยเชิงสาเหตุ 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้ปกครอง และด้านชุมชน 2) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามีโครงการรวม 38 โครงการแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานผู้เรียน 22 โครงการ ด้านมาตรฐานครู 8 โครงการ และมาตรฐานด้านผู้บริหาร 8 โครงการ ซึ่งแนวทางการใช้แต่ละโครงการดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ สามารถนำรูปแบบไปใช้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกมาตรฐาน 4) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ทั้งมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู มาตรฐานด้านบริหาร อยู่ในคุณภาพดีทุกมาตรฐาน โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัลลภ สุภิสงห์ (2553, หน้า 102) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนขนาดใหญ่เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนขนาดใหญ่เพื่อรองรับการกระจายอำนาจควรจะเป็นรูปแบบในลักษณะการผสมผสานระหว่างรูปแบบเป็นทางการและรูปแบบเพื่อนร่วมงาน โดยรูปแบบเป็นทางการมีลักษณะเป็นการบริหารองค์การที่มีระบบมีขั้นตอน ผู้บริหารมีอำนาจในการบริหารองค์การตามที่ได้รับแต่งตั้งโดยใช้กระบวนการที่มีเหตุผลและรับผิดชอบองค์การตามที่ได้รับมอบหมาย และรูปแบบเพื่อนร่วมงานเป็นการบริหารองค์การที่อยู่บนพื้นฐานกำหนดเป็นไปตามนโยบายและการตัดสินใจ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรึกษาหารือร่วมกัน และนำไปสู่ความเห็นร่วมกัน มีการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มสมาชิกหรือสมาชิกทุกคนในองค์การ และเมื่อจำแนกตามภารกิจ พบว่า ด้านวิชาการเป็นรูปแบบเป็นทางการและเพื่อนร่วมงาน ด้านงบประมาณและด้านบริหารบุคคลเป็นรูปแบบเป็นทางการ ด้านบริหารทั่วไปเป็นรูปแบบเป็นทางการและเพื่อนร่วมงาน ซึ่งรูปแบบที่ได้จากการศึกษาจะเห็นว่าการบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่เพื่อรองรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารเป็นทางการและเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ศึกษาเป็นโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นโรงเรียนของรัฐบาลจึงยังคงมีความจำเป็นในการบริหารในระบบราชการ แต่อย่างไรก็ตามปัจจุบัน

ระบบบริหารราชการได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงทำให้ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบที่ควรเป็นอยู่ใน 2 ลักษณะ คือ รูปแบบเป็นทางการ และเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้ถ้าพิจารณาในรายด้าน พบว่า การบริหารงบประมาณกับการบริหารงานบุคคลจัดเป็นรูปแบบเป็นทางการอย่างเดียว เพราะในด้านดังกล่าวมีระเบียบปฏิบัติที่กำหนดไว้ชัดเจน

สุภารัตน์ คำเพราะ (2554, หน้า 195) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาหลักการสาระสำคัญและปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 3) ยืนยันความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า หลักการสาระสำคัญการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเป็นการบริหารสถานศึกษาโดยการประสานเชื่อมโยงการทำงานระหว่างผู้บริหารกับครูโดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา และการทำงานเป็นทีมตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพและการทำวิจัยในชั้นเรียนอันจะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารแบบแยกส่วนต่างคนต่างทำ ทำให้บุคลากรมีภาระงานเพิ่มขึ้นและเกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนมีขั้นตอนการบริหารรูปแบบ คือ 1) ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร 2) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษา 3) ร่างรูปแบบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 4) ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเพื่อยืนยันคุณภาพรูปแบบ 5) นำเสนอผลการพัฒนารูปแบบ จากการศึกษาครั้งนี้ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการที่ได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นรูปแบบที่มีความสอดคล้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์ที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ภาระงาน 2) การกำหนดขอบข่ายงานที่ใช้เป็นแกนในการบูรณาการ 3) การตั้งทีมภาคีเครือข่าย 4) การประชุมวางแผนและดำเนินการ และ 5) การประเมินเพื่อปรับปรุง

จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ (2556, หน้า ค) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบ กลุ่มที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จำนวน 18 คน ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลในการประเมินคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวน 222 คน และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลงานด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จำนวน 2 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติบรรยาย และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดสุพรรณบุรีประกอบด้วยโครงสร้างการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ประกอบด้วย องค์ประกอบของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผน ประกอบด้วย องค์ประกอบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การติดตามตรวจสอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และขั้นตอนที่ 4 การทบทวน ประกอบด้วย องค์ประกอบของการทบทวนประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ ผลการยืนยันฉันทามติของรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน พบว่า ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในเห็นด้วยตามประเด็นของรูปแบบในทุกประเด็น และผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่ารูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดสุพรรณบุรีมีความตรงเชิงโครงสร้างตามแนวคิดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 3) ผลการประเมินรูปแบบจากการนำไปทดลองใช้ พบว่า รูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น และมีความถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพภายใน

ประจักษ์พงศ์ วรรณโชติ (2556, หน้า ง) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสร้างและทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพโดยกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรการวิจัยปฏิบัติการของเคมมิสและแม็คแทกการ์ท กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน นักเรียน 12 คน ผู้ปกครองนักเรียน 4 คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 คน ได้มาจาก

การเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อสรุปผล ผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างรูปแบบและพัฒนารูปแบบพบว่า มีองค์ประกอบ 6 ประการคือ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) การบริหารอย่างมีระบบ 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) การพัฒนาและสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร และ 6) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับชุมชน จากการใช้องค์ประกอบดังกล่าวส่งผลให้ 1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ 3) อาคารสถานที่บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันจัดการศึกษา 5) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ 6) โรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับ ส่วนผลการทดลองที่จะต้องปรับปรุง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อุดม ชูสีวรรณ (2558, หน้า 217) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พบว่า องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ 7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลมี 6 ระบบ ดังนี้ ระบบที่ 1 การนำองค์การโดยต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทาย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องนำวิสัยทัศน์มาดำเนินการในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ ระบบที่ 3 การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถของผู้เรียนโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ระบบที่ 4 การวัด สารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการวัดผลการปฏิบัติงานของทุกระบบ ระบบที่ 5 การพัฒนาบุคลากรเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบที่ 6 ระบบการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับระบบการพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 7 เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานจาก 6 ระบบ

อำไพ นงค์เยาว์ (2559, บทคัดย่อ) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา และเพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 394 คน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน

2 คน ระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 23 คน ระยะที่ 3 ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองยาว จำนวน 20 คน นักเรียน จำนวน 77 คน ระยะที่ 4 ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองยาว จำนวน 20 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ บรรยาย ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ สถิติอนุमान ได้แก่ การทดสอบด้วยค่าที ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ส่วนข้อมูล เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรใน ศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินรูปแบบการ บริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าโครงสร้าง ขององค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ด้านความเหมาะสม ภาระประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการนำไปทดลองใช้พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษามี ความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีความถูกต้องตามกระบวนการ พัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศ พบว่า การวิจัยพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดและแนวทางการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และการปรับปรุงรูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 ประเมิน รูปแบบ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนี้จำเป็นต้องได้รับข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้เชี่ยวชาญซึ่งทำให้ได้ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของการบริหารงานโรงเรียน เพื่อ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนที่จะส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่อไป

10.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

รุทล์ (Ruhl, 1985) ได้วิจัยศึกษาปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ พบว่า ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศโรงเรียน เป้าหมาย ทางวิชาการของโรงเรียน และโปรแกรมการประเมิน เป็นปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบ ความสำเร็จได้

ดุก (Duke, 1987) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีองค์ประกอบที่สำคัญ 7 ประการ ได้แก่ 1) มีการนิเทศและพัฒนาครูตาม

ศักยภาพของแต่ละคน 2) มีการประเมินครูตามแนวนโยบาย 3) มีการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศของความเป็นเลิศ 4) มีการจัดทรัพยากรตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น 5) มีการควบคุมคุณภาพด้วยการประเมินอย่างต่อเนื่อง 6) มีการประสานงานในระบบแมทริกซ์ และ 7) ให้มีการแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วม

รีด และคณะ (Reid & etc., 1988) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครู ด้านผู้บริหาร และด้านโรงเรียน

คริสพีลส์ และแอน (Chrispeels & Ann, 1990) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 8 แห่ง ซึ่งเป็นการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ วัฒนธรรมในโรงเรียน หลักสูตรและการสอน โครงสร้างขององค์กร และภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นการศึกษาระยะยาว 5 ปี มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า 1) การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการหลักสูตรและครูได้ทำงานร่วมกันมีความจำเป็นสำหรับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2) โรงเรียนที่จะมีประสิทธิผลได้ต้องมีครูใหญ่หรือผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ 3) ต้องมีการวางแผนบุคลากรที่ดี

ม็อก (Mok, 2002, pp. 10-22) ได้ศึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบและศึกษาถึงปรัชญาและหลักการของรูปแบบความเป็นเลิศของสถานศึกษาในประเทศสิงคโปร์ พบว่า รูปแบบความเป็นเลิศของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) นโยบายการกระจายอำนาจ 2) ผู้นำสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นบริหารทั้งมูลค่าและคุณค่า 3) การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน 4) มุ่งผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5) มีความรับผิดชอบต่อสังคมสูง 6) ใช้ระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ 7) มีวิธีการพัฒนาและใช้ประโยชน์เต็มที่ในการผลักดันให้บุคลากรทำงานเต็มศักยภาพ และ 8) ระบบตรวจสอบ/ ทบทวนการปฏิบัติงานหลักและผลผลิตของสถานศึกษา

อับเบน ฮิวจ์ส และนอร์ริส (Ubben, Hughes & Norris, 2007, pp. 26-31) ได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบโรงเรียนที่มีผลสำเร็จสูง ประกอบด้วย 1) มีภารกิจที่ชัดเจน (Clear School Mission) 2) มีความคาดหวังความสำเร็จสูงกว่ามาตรฐาน (High Expectations for Success) 3) เป็นผู้นำการเรียนการสอน (Instructional Leadership) 4) หมั่นตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน (Frequent Monitoring of Student Progress) 5) เพิ่มโอกาสที่จะเรียนรู้และเวลาในการทำงาน (Opportunity to Learn and Time on Task) 6) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ (Safe and Orderly Environment) และ 7) มีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนที่ดี (Home/School Relation)

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ พบว่า ปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านโรงเรียน และระบบตรวจสอบ/ทบทวนการปฏิบัติงานหลักและผลผลิตของสถานศึกษา

การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ จะต้องบริหารโรงเรียนให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านทรัพยากร เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน องค์กรประกอบโรงเรียนคุณภาพ มี 3 ด้าน คือ 1) ด้านปัจจัย 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลที่ได้รับ

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียน การสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป 2) การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพ 3) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข 4) การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจต่อสังคม ผู้ปกครอง นักเรียน ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกด้านและมีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นที่ยอมรับของสังคม แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) การประกันคุณภาพภายใน ผู้รับผิดชอบคือสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มี 3 กระบวนการ

ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และ 2) การประกันคุณภาพ ภายนอก ผู้รับผิดชอบ สำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มี 3 กระบวนการ ได้แก่ ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และการให้การรับรอง

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความวิสัยทัศน์ เน้นการใช้ทักษะชีวิตและการทำงาน การริเริ่มสร้างสรรค์การคิดเชิงปฏิบัติ และเป็นตัวของตัวเอง การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะการบริหารความขัดแย้ง มีพฤติกรรมบริหารเชิงรุก มีคุณธรรมในการควบคุมองค์การ เน้นผลงานหรือผลสำเร็จตามเป้าหมายและคุณภาพ รู้จักประสานงานและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้ 3R x 7C ซึ่งเป็นทักษะในการเรียนรู้และดำรงชีวิต ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เน้นตั้งคำถาม-ถามตอบ สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนที่ครูจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มย่อยแบบร่วมมือกัน การเรียนรู้แบบใช้โครงการ และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานคิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์ สนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมีอาชีพที่ช่วยให้การศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกัน เรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงงาน เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการนิเทศในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น การแสวงหากลยุทธ์การนิเทศให้สอดคล้องกับความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น โดยการนำแนวคิดกระบวนการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และการเรียนรู้แบบผสมผสาน มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการนิเทศ การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศ

ทฤษฎีระบบ สถานศึกษาในฐานะเป็นองค์การทางสังคม มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขนั้น ระบบสังคมในสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการแปรสภาพ ระบบผลผลิต และสิ่งแวดล้อม ภายนอกจะมีปฏิกริยา และส่งผลต่อผลผลิตและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ระบบ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จของโรงเรียน

การพัฒนาแบบ ต้องอาศัยกรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าควรประกอบด้วยอะไรจำนวนเท่าใดนั้น มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรขึ้นอยู่กับปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา โดยออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาแบบมี 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนาแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งใช้พัฒนาแบบการทำงาน หรือวิธีการทำงานเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาไทย ทั้งระบบการบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอน การจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา และ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น คิดค้นนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ปรับปรุง รูปแบบนวัตกรรม แล้วนำไปใช้ใหม่ จนกระทั่งสามารถแก้ปัญหาหรือมีนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จึงเผยแพร่นวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเริ่มจาก $R_1 \rightarrow D_1 \rightarrow R_2 \rightarrow D_2$

การวิจัยพัฒนาแบบ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดและแนวทางการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ และการปรับปรุงรูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบ

วัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) หรือ วัฏจักรการบริหาร เป็นระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ หรือ ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบหรือการประเมิน (Check) การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Act) จะนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน ทุกครั้งที่การทำงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” นำแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษามาเป็นข้อมูลในการวิจัยและพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยใช้กรอบแนวคิดของ Sergiovanni (1991, pp. 258-263) และนักวิชาการอื่น ๆ ตลอดจนนโยบายแห่งรัฐในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นความคิดรวบยอดของการวิจัย เพื่อให้ได้รูปแบบที่เกิดผลต่อการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันเป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติโดยรวมต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัย ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับ คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยดำเนินการในปีการศึกษา 2559 – 2560 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลบริบทของโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) สํารวจวิเคราะห์สภาพบริบทโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พิจารณาปัจจัยนำเข้า จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงาน ศึกษาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับของการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาโอกาส อุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

วิเคราะห์ภารกิจที่โรงเรียนดำเนินการและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ

2) ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีโดยศึกษายุทธศาสตร์ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ศึกษาโครงการที่ใช้ขับเคลื่อนกลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์ของโรงเรียน ศึกษาผลการปฏิบัติงานกิจกรรมของแต่ละโครงการ การจัดสรรและการใช้งบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการ ข้อมูลรายงานแผนการปฏิบัติการตามโครงการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมแต่ละกิจกรรม และพิจารณาความเพียงพอเหมาะสมในการใช้งบประมาณในแต่ละกิจกรรม

3) ศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อศึกษาภาพความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกและศึกษาวิธีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

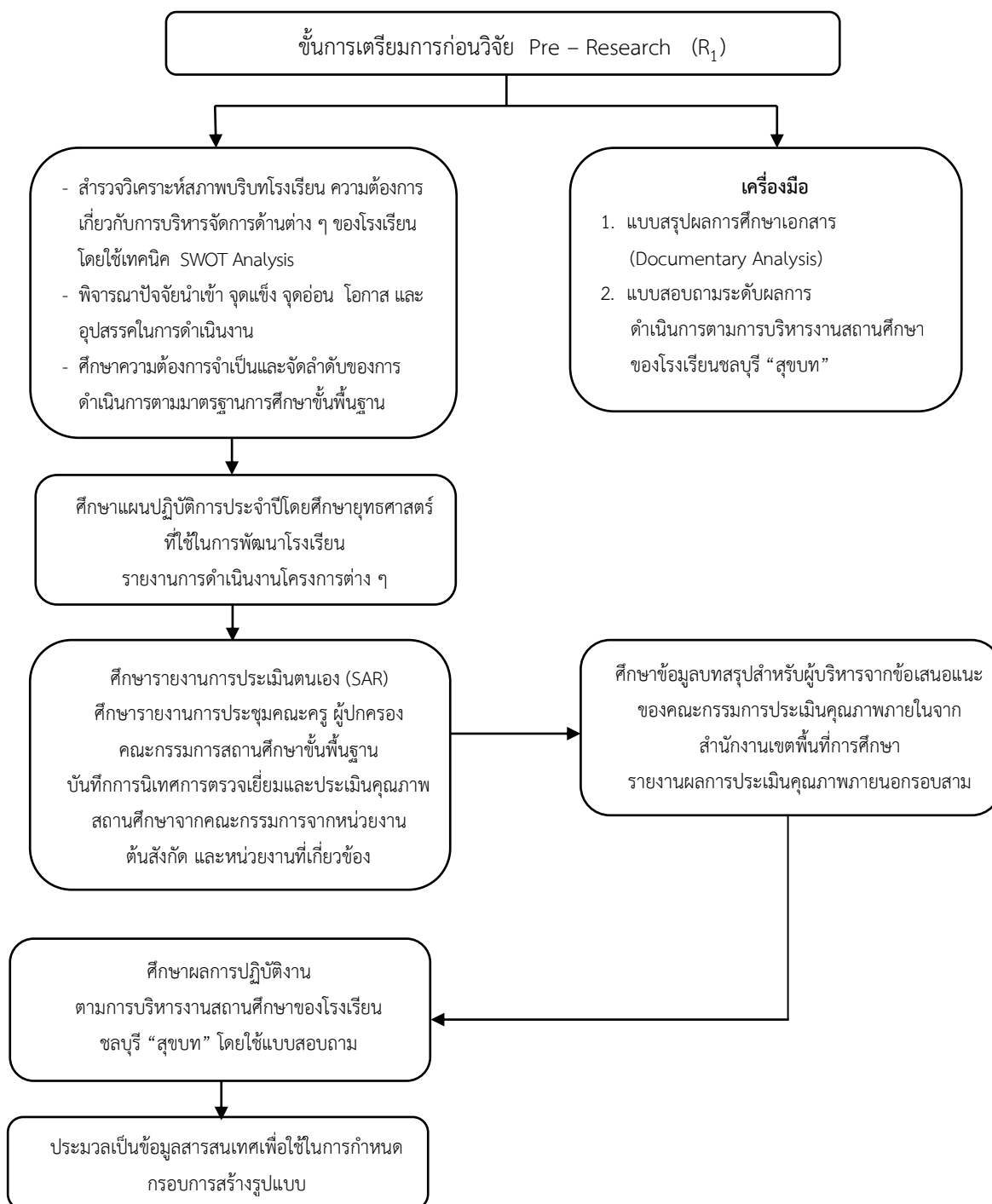
4) ศึกษารายงานการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการร่วมจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา บันทึกการนิเทศการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการประเมินการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง คณะกรรมการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ คณะกรรมการจากหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่น คณะผู้บริหารจากสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

5) ศึกษาข้อมูลบทสรุปสำหรับผู้บริหารจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2556-2558 และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (วันที่ 9 – 11 สิงหาคม 2554)

6) ศึกษาผลการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อศึกษาหาประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อจัดลำดับความสำคัญในการวางแผนกำหนดรูปแบบในการพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมวิเคราะห์จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อกำหนดกรอบในการสร้างรูปแบบการพัฒนา โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์มาประมวลร่างรูปแบบในการบริหาร

จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” การดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 9 ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มี 2 ชุด คือ

1. แบบสรุปลงผลการศึกษาเอกสาร
2. แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

3. วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

3.1 แบบสรุปลงผลการศึกษาเอกสาร

3.1.1 การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยประยุกต์ใช้จากแบบบันทึกการอ่านและจดบันทึกการอ่านหนังสือและบทความ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ม.ป.ป., หน้า 1-8)

3.1.2 การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยมอบหมายให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทุกคนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการประกันคุณภาพการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ช่วยกันสรุปและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาคัดเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคคลแต่ละกลุ่ม จากนั้นผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อนำข้อมูลความรู้ที่ได้มาสรุปเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมปรึกษาหาแนวทางพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3.2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน

แบบสอบถามเพื่อศึกษาผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับผลการดำเนินงานตามการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในรอบปีที่ผ่านมา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) กำหนดค่าเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด โดยกำหนดเป็นระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติงานตามการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” พร้อมทั้งความคิดเห็นที่เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1.1 ศึกษาหลักการ การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 วิธีการดำเนินการและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.2.1.2 ศึกษาหลักการ วิธีการดำเนินการและมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3.2.1.3 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการบริหารคุณภาพเชิงระบบ

3.2.1.4 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถามจากตำรา เอกสารต่าง ๆ พร้อมทั้งศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการสร้างแบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า การกำหนดเกณฑ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1.5 ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา

3.2.1.6 ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับร่างเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสอบถาม

3.2.1.7 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 คน ดังนี้

- 1) ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ข้าราชการบำนาญ อติตอจารย์ประจำ
ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำ
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

- 3) ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ

3.2.1.8 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) กับกรอบแนวคิดการวิจัย
โดยใช้เกณฑ์ .50 ขึ้นไป โดยข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .66 - 1.00 จากนั้น
นำแบบสอบถามที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.1.9 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร
และครู โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ซึ่งมีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

3.2.1.10 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ (Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment
Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่า
อำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้
ทุกข้ออยู่ระหว่าง .21 - .73

3.2.1.11 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความ
เชื่อมั่น .94

3.2.1.12 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แล้ว
จึงนำไปใช้เก็บข้อมูลกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามในการวิจัยเพื่อศึกษา
ระดับการดำเนินการตามการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่

4.1 กลุ่มที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 109 คน
ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน
โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

4.2 กลุ่มที่ 2

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (ยกเว้นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง) จำนวน 14 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

4.3 กลุ่มที่ 3

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,510 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูล รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงประชากร กลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินระดับการดำเนินการตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18

สถานภาพ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)
ผู้บริหาร	4	4	4
ครู	105	105	105
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	14	14
ผู้ปกครองนักเรียน	2,510	333	333
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	(510)	(68)	(68)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	(531)	(70)	(70)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	(486)	(65)	(65)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	(349)	(46)	(46)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	(310)	(41)	(41)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	(324)	(43)	(43)
รวมทั้งสิ้น	2,633	456	456

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู ผู้วิจัยประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน และวิธีการดำเนินการในที่ประชุมครู โดยมอบแบบสอบถามให้ครูดำเนินการตอบตามความคิดเห็นและนำส่งแบบสอบถามคืนด้วยตนเองที่กล่องใส่เอกสารงานวิจัยและพัฒนาของโรงเรียน สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้มอบแบบสอบถามให้ในวันประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2559 เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์การประเมิน และปรึกษาหาแนวทางการพัฒนาภาพรวมของสถานศึกษา และแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ส่งแบบสอบถามและรับคืนผ่านครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียนนั้น ๆ ให้ครูที่ปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ในที่ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น จากเป้าหมายการเก็บแบบสอบถามคืน จำนวน 456 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 456 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ปกครองนักเรียนได้รับคืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับระดับผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970, p.190) ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้ดำเนินการแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ระดับผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยและแนวทาง

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 3) การสรุปผลการศึกษาวិเคราะห์ และสร้างตัวแปร 4) การศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” 5) การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน และ 6) การตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามแนวคิดของเซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991, pp. 258-263) สเต็ดแมน (Stedman, 1987, pp. 215-287) แซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammonds, Hillman & Mortimore, 1995, p. 8) และผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และผลการดำเนินการตามการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน ผู้บริหารที่เป็นผู้ควบคุมนโยบายการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

2.1.1 ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1.2 ดร.วรศักดิ์ วัชรกำธร หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

- 2.1.3 ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชำนาญการพิเศษ
- 2.1.4 นายอุทัย สิงห์โตทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2.1.5 ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) โดยสร้างขึ้นจากการนำผลการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพมากำหนดเป็นกรอบ ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและเทปบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยทำหนังสือถึง ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นการสัมภาษณ์ พร้อมทั้ง ถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญและสรุปเป็นประเด็นหลัก

3. การสรุปผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยและความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งสภาพปัจจุบันการบริหารของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อสร้างเป็นตัวแปร หลังจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อสรุปจาก การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยมาหลอมรวมกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วสังเคราะห์ เนื้อหา (Content Synthesis) และสรุปเป็นตัวแปรที่จะศึกษา จำนวน 11 ตัวแปร เพื่อนำมาสร้าง เป็นข้อกระทงคำถามแล้วสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนโดยการศึกษาตัวแปรที่ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ

4. การศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้วยการศึกษาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตามลำดับ ความสำคัญของการนำเข้าตัวแปร

4.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 ตัวแปรต้น

ตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 11 ตัวแปร โดยกำหนดชื่อตัวแปรและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงตัวแปรเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ชื่อตัวแปร	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
1. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	S ₁
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	S ₂
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	S ₃
4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	S ₄
5. การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	S ₅
6. การเสริมแรงทางบวก	S ₆
7. การติดตามความก้าวหน้า	S ₇
8. ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง	S ₈
9. สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน	S ₉
10. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน	S ₁₀
11. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้	S ₁₁

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 5 และ มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39-91) ซึ่งกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้กับสถานศึกษาโดยตรง ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงตัวแปรเกี่ยวกับการดำเนินการในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
1. การบริหารวิชาการ	VV ₁
2. การบริหารงบประมาณ	MM ₁
3. การบริหารงานบุคคล	PP ₁
4. การบริหารทั่วไป	GG ₁

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) กำหนดค่าเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ผู้วิจัยได้จากการสร้างตัวแปรจำนวน 11 ตัวแปร ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

4.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

4.4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยการนำตัวแปรที่ได้จากการสังเคราะห์ (Content Synthesis) แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ซึ่งได้ตัวแปร จำนวน 11 ตัวแปร แล้วนำมาสร้างเป็นข้อกระทงคำถาม ได้จำนวน 110 ข้อ และผลการดำเนินการในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 60 ข้อ แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาและ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ดังนี้

- 4.4.2.1 นายอุทัย สิงห์โตทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 4.4.2.2 ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 4.4.2.3 ดร.ธวัช ชุมชอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
- 4.4.2.4 รองศาสตราจารย์ ดร.จิณฉัตร ปะโคทัง
ประธานโปรแกรมดุขภูมบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 4.4.2.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรดี อนันต์นาวิ
อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.4.3 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยใช้เกณฑ์ .50 ขึ้นไป โดยข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งเหลือข้อคำถามที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 63 ข้อ และข้อคำถามผลการดำเนินการในโรงเรียน จำนวน 55 ข้อ

4.4.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครู โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) ซึ่งมีบริบทโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

4.4.5 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้ทุกข้อ อยู่ระหว่าง .20 - .70

4.4.6 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 16) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .97

4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตอบแบบสอบถามจำนวน 109 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดระเบียบข้อมูลและตรวจสอบเบื้องต้น แล้วนำข้อมูลไปคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

4.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.7.1 การวิเคราะห์ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของเบส (Best, 1970, p. 190) โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.7.1.1 พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 แสดงว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 แสดงว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมาก

- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 แสดงว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 แสดงว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 แสดงว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.7.1.2 การดำเนินการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 แสดงว่า การดำเนินการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 แสดงว่า การดำเนินการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 แสดงว่า การดำเนินการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 แสดงว่า การดำเนินการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 แสดงว่า การดำเนินการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.7.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ หรือเรียกว่า r_{xy} ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าว และนำค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มาแปลผลในรูปของความสัมพันธ์โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กัน
 2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่เป็น 0 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน โดยที่ทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวกแสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ แต่ถ้าเป็นไปในทางลบแสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน ระดับความสัมพันธ์พิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ของ อีลิฟสัน รันยอน และฮาเบอร์ (Elifson, Runyon & Haber, 1998, pp. 367-368) ดังนี้คือ

- 1) ค่าสหสัมพันธ์ 0.30 หรือต่ำกว่า แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับน้อย
- 2) ค่าสหสัมพันธ์ 0.31 ถึง 0.70 แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง
- 3) ค่าสหสัมพันธ์ 0.71 ขึ้นไป แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก

4.7.3 การวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตามลำดับความสำคัญของการนำเข้าตัวแปร

5. การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปทดลองใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

6. การตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จากการประชาพิจารณ์ (Public Hearing)

6.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (เป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 23 คน ผู้แทนผู้ประกอบการราย จำนวน 12 คน (ระดับชั้นละ 2 คน) และตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน การได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

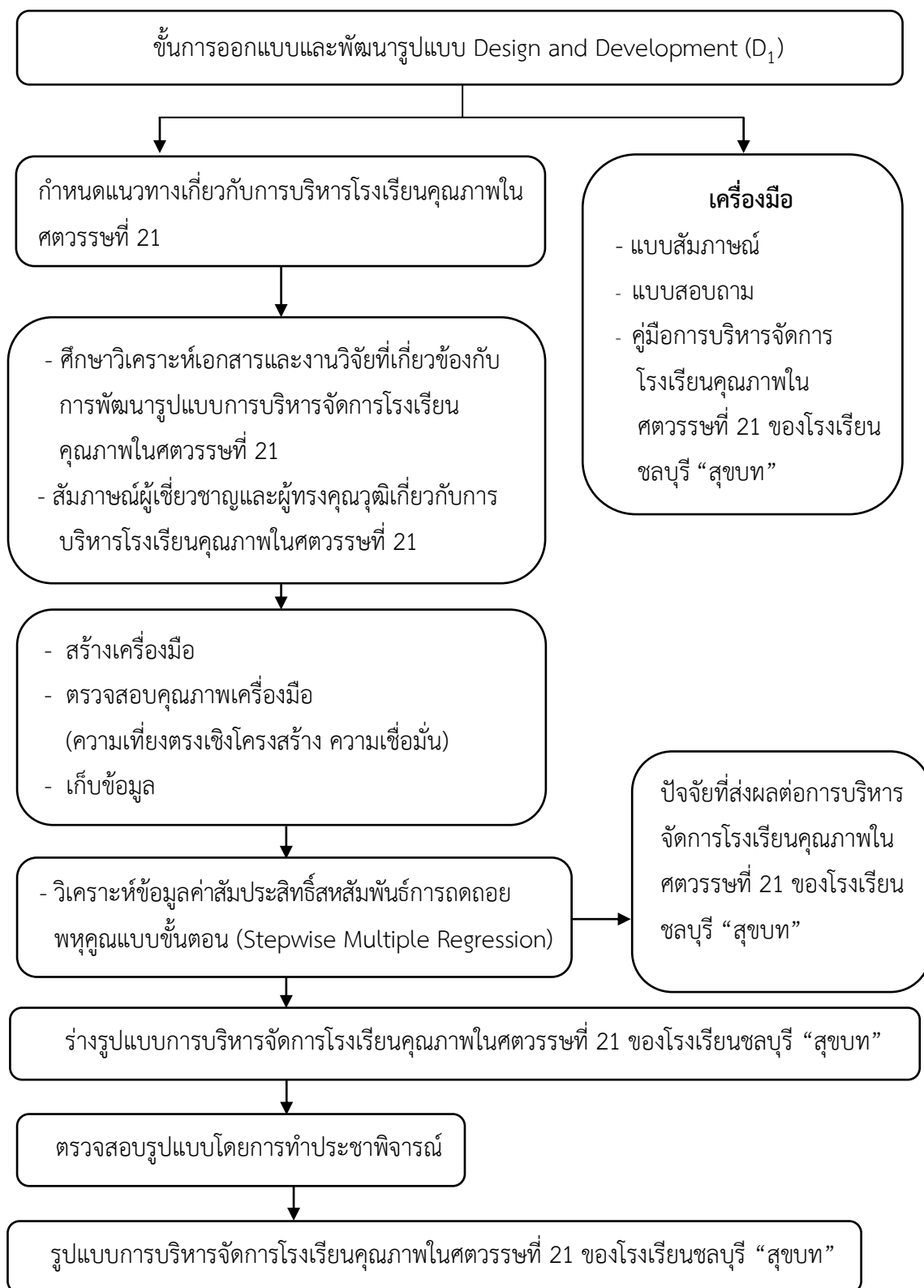
6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อเสนอแนะประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อของรูปแบบ เพื่อบันทึกความคิดเห็น และเทปบันทึกข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ (Public Hearing)

6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ดำเนินการดังนี้

6.3.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการจัดประชุม เพื่อทำการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) โดยผู้วิจัยได้ส่งหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้แทนผู้ประกอบการเครือข่าย และตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน พร้อมทั้งส่งข้อมูลประกอบการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ไปให้ศึกษาล่วงหน้า อย่างน้อย 7 วัน พร้อมนัดวัน เวลา และสถานที่ในการจัดการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) โดยได้ดำเนินการจัดประชุม วันที่ 28 มิถุนายน 2559 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสุพรรณธิการ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

6.3.2 จัดการประชุมประชาพิจารณ์ (Public Hearing) โดยผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และนำเสนอร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากนั้นเปิดอภิปรายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยพิจารณาที่ละเอียดแล้วจัดบันทึกรายการข้อเสนอแนะ และเหตุผลในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยการสังเคราะห์ข้อความ และสรุปเป็นประเด็น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การดำเนินการในขั้นตอนที่ 2 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ไปทดลองใช้ โดยได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยดำเนินการในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 23 คน ในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.1.2 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการนำรูปแบบไปใช้ทดลอง

3.1.3 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตลอดปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ซึ่งในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบนั้นได้รับการส่งเสริมเสริมแรงให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีการติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากผู้บริหาร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือด้านการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ

3.1.4 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560

3.1.5 สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2) แบบบันทึกการประชุมเพื่อพิจารณาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3) แบบสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4) เทปบันทึกข้อมูลจากการประชุมสรุปผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) กำหนดค่าเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.3.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 23 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 19 คน ซึ่งเป็นผู้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

3.3.2 ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และหัวหน้าระดับชั้น ที่รับผิดชอบในรายละเอียดของการดำเนินงานตามรูปแบบ โดยใช้คู่มือการดำเนินงานที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

3.3.3 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการของกลยุทธ์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตลอดปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

3.3.4 ผู้วิจัยสรุปผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ดังนี้

3.3.4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่าย และตัวแทนนักเรียน มาประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และเปิดอภิปรายเพื่อให้เห็นความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ของปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2560 และปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2561

3.3.4.2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 23 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 19 คน ซึ่งเป็นผู้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 23 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 23 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.5 สรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือจากกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นแบบสอบถามประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ผลการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้ในตอนที่ 2)

3.4.3 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยใช้เกณฑ์ .50 ขึ้นไป

โดยข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครู โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) ซึ่งมีบริบทโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

3.4.5 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้ทุกข้อ อยู่ระหว่าง .33 - .67

3.4.6 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974, p. 16) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .95

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 จากการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องของการทดลองใช้การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 วิเคราะห์ด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) และสรุปเป็นประเด็น ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.5.2 แบบสอบถามประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดระเบียบข้อมูลและตรวจสอบเบื้องต้น แล้วนำข้อมูลไปคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยทำการวิเคราะห์ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970, p.190) ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีระดับการดำเนินการน้อยที่สุด

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตาม
รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**
ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องหลังจากที่ได้ทดลองใช้รูปแบบ
การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2560 โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานในระหว่างปีการศึกษา 2559-2560
จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู
จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

1.2 กลุ่มที่ 2

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
(ยกเว้นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง)
จำนวน 14 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

1.3 กลุ่มที่ 3

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตั้งแต่ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,605 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan,
1970, pp. 607-610) ที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน หลังจากนั้น
นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สัดส่วนในการสุ่ม
ตัวอย่างเพื่อให้ได้รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน
74 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 64 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 66 คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 47 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 44 คน และ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน

1.4 กลุ่มที่ 4

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่กำลังศึกษา
ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,605 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน
เป็นผู้ให้ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ
ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สถานภาพ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)
ผู้บริหาร	4	4	4
ครู	105	105	105
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	14	14
นักเรียน	2,605	335	335
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	(575)	(74)	(74)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	(499)	(64)	(64)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	(518)	(66)	(66)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	(363)	(47)	(47)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	(341)	(44)	(44)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	(309)	(40)	(40)
ผู้ปกครองนักเรียน	2,605	335	335
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	(575)	(74)	(74)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	(499)	(64)	(64)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	(518)	(66)	(66)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	(363)	(47)	(47)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	(341)	(44)	(44)
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	(309)	(40)	(40)
รวมทั้งสิ้น	5,333	793	793

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.1.2 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามแต่ละข้อเพื่อหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก
อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2) นายอุทัย สิงห์โตทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

- 3) ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 4) ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 5) รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธุ์
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปพบว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 49 ข้อ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) อยู่ระหว่าง .60 – 1.00 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับใหม่

2.1.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูของโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งมีบริบทโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

2.1.4 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้ทุกข้อ อยู่ระหว่าง .25 - .61

2.1.5 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974, p. 16) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด มีค่าเท่ากับ .93

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ
ที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.2.2 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

(ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ของคำถามแต่ละข้อเพื่อหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index)

และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปพบว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 49 ข้อ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับใหม่

2.2.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน ที่มีบริบทโรงเรียนใกล้เคียงกัน ได้แก่ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง โรงเรียนชลกันยานุกูล และโรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์)

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

(Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้ทุกข้อ อยู่ระหว่าง .27 - .78

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974, p. 16) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .94

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.3.2 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เพื่อหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป พบว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 49 ข้อ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับใหม่

2.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.3.4 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้ทุกข้อ อยู่ระหว่าง .21 - .75

2.3.5 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974, p. 16) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .94

2.4 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีขั้นตอนดังนี้

2.4.1 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2543, หน้า 10) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.4.2 นำแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เพื่อหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) และ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปพบว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 49 ข้อ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับใหม่

2.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4.4 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามยอมรับได้ทุกข้อ อยู่ระหว่าง .25 - .68

2.4.5 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974, p. 16) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด มีค่าเท่ากับ .95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนด้วยตนเอง และเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองด้วยการเก็บผ่านนักเรียนโดยให้นักเรียนนำกลับไปให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม และให้นักเรียนนำกลับมาส่งคืนที่ผู้วิจัย จากเป้าหมายการเก็บแบบสอบถาม จำนวน 793 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 789 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.49 จำแนกเป็น ผู้บริหารและครู ได้รับคืน จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับคืน จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน ได้รับคืน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 และผู้ปกครองนักเรียน ได้รับคืนมาจำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1970, p.190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 แสดงว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยายแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
N	แทน	จำนวนประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันและผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ได้แก่ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” รายงานการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประชุมต่าง ๆ ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพการบริหารงาน สรุปสาระสำคัญ จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พบว่า

1.1.1 สภาพแวดล้อมและที่ตั้ง

1.1.1.1 จุดเด่น

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนสหศึกษา ตั้งอยู่ตำบลบางทราย อยู่ในบริเวณวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ติดอยู่กับค่ายทหาร มีถนนสุขุมวิทผ่านหน้าโรงเรียนทำให้การคมนาคมสะดวก จึงมีนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งมาเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาลตำบลบางทราย เทศบาลตำบลบ้านสวน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ทั้งในด้านงบประมาณและการช่วยเหลืออื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาสุพรรณิการ์ที่มีภูมิประเทศร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

1.1.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

สภาพของพื้นที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีรั้วกั้น ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน

1.1.2 สภาพชุมชนโดยรอบ

1.1.2.1 จุดเด่น

ชุมชนส่วนใหญ่อาศัยติดชายฝั่งทะเลส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้อย่างหลากหลาย และมีแหล่งศึกษาธรรมชาติโบราณสถานและศิลปวัฒนธรรมอยู่โดยรอบโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีรายได้ปานกลางและบางส่วนฐานะยากจน ต้องทำงานหนัก ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ภายในชุมชนอยู่ใกล้แหล่งยาเสพติดและอบายมุข เช่น ร้านเกมคอมพิวเตอร์ แหล่งยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขได้

1.1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีสุนทรียภาพ มีจิตใจที่อ่อนโยนมีจิตสำนึก และมีจิตวิญญานด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีระบบ มีเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีวิถีชีวิตในการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารและสื่อความได้ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียร เมตตา กรุณา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตใจที่เสียสละและจิตอาสา มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยเหลือผู้อื่น

1.1.3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

1.1.4 ด้านการจัดการศึกษา

1.1.4.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และครูได้รับการคัดเลือกหนึ่งแสนครูดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 19 คน และครูมีผลงานได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เพิ่มขึ้น จำนวน 1 คน รวมครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 54 คน คิดเป็นร้อยละ 54 การจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100 และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน นอกจากนี้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ นำผลการวิจัยมาปรับเปลี่ยนวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มาส่งเสริม พัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เช่น ภาษาเกาหลี คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา สังคมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการจ้างครูอัตราจ้างจำนวนมากเพื่อทดแทนการขาดแคลนบุคลากร นอกจากนี้ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนด้านอาคารสถานที่ มีโรงอาหารที่มีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างเพียงพอ เช่น สนามฟุตบอล โรงพลศึกษาที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น

1.1.5 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

1.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น รวมทั้งดำรงรักษาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม และทันสมัยอยู่เสมอ

1.1.6 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.1.6.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตอาสา ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

1.1.6.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกระบวนการวิธีค้นหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้านตามศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.1.7 ด้านมาตรการส่งเสริม

1.1.7.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีผลการทำงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการทุนครูสอนดี ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) รักษาและดำรงไว้ซึ่งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ปฏิบัติมา และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อเป็นนวัตกรรมดีเด่นให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปเป็นแบบอย่าง ขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ

1.1.7.2 จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

1.2 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 5 และ มาตรา 39 ซึ่งกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้กับสถานศึกษาโดยตรง รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม

ที่	การดำเนินการด้าน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การบริหารวิชาการ	3.59	.96	มาก	3.41	.94	ปานกลาง	3.50	1.04	มาก	3.50	.98	มาก
2	การบริหารงบประมาณ	3.47	.90	ปานกลาง	3.41	.99	ปานกลาง	3.11	1.04	ปานกลาง	3.32	.97	ปานกลาง
3	การบริหารงานบุคคล	3.44	.96	ปานกลาง	3.34	.95	ปานกลาง	3.33	.97	ปานกลาง	3.37	.96	ปานกลาง
4	การบริหารทั่วไป	3.47	.97	ปานกลาง	3.58	.92	มาก	3.40	.94	ปานกลาง	3.48	.94	ปานกลาง
	รวม	3.49	.95	ปานกลาง	3.42	.96	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง	3.42	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S.D. = .98$) เมื่อพิจารณาตามผู้ให้ข้อมูลจำแนกรายด้าน พบว่า

ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50, S.D. = .98$) โดยผู้บริหารและครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59, \sigma = .96$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41, \sigma = .94$) และผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.04$)

ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32, S.D. = .97$) โดยผู้บริหารและครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47, \sigma = .90$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41, \sigma = .99$) และผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11, S.D. = 1.04$)

ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37, S.D. = .96$) โดยผู้บริหารและครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44, \sigma = .96$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34, \sigma = .95$) และผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33, S.D. = .97$)

ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = .94$) โดยผู้บริหารและครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47, \sigma = .97$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58, \sigma = .92$) และผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40, S.D. = .94$)

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารวิชาการ

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนก่อนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.66	.95	มาก	3.36	.89	ปาน กลาง	3.83	.95	มาก	3.61	.93	มาก
2	โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	3.88	1.00	มาก	3.57	.90	มาก	3.53	1.09	มาก	3.66	1.00	มาก
3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.45	1.02	ปาน กลาง	3.21	1.01	ปาน กลาง	3.60	1.07	มาก	3.42	1.03	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียน	3.30	.88	ปานกลาง	3.29	.96	ปานกลาง	3.46	1.08	ปานกลาง	3.35	.97	ปานกลาง
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียน	3.50	1.05	มาก	3.64	.89	มาก	3.27	1.08	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนรักโรงเรียน และ มีความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	3.78	.93	มาก	3.79	1.01	มาก	3.81	.95	มาก	3.79	.96	มาก
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัย และสนองความต้องการของผู้เรียน	3.77	.90	มาก	3.36	.81	ปาน กลาง	3.93	.97	มาก	3.69	.89	มาก
8	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ร่วมกัน เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัย และสนองความต้องการของผู้เรียน	3.47	.80	ปาน กลาง	3.21	.86	ปาน กลาง	3.59	.71	มาก	3.42	.79	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง	3.69	1.01	มาก	3.21	.77	ปาน กลาง	2.99	1.04	ปาน กลาง	3.30	.94	ปาน กลาง
10	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.45	.80	ปาน กลาง	3.43	1.05	ปาน กลาง	3.14	1.00	ปาน กลาง	3.34	.95	ปาน กลาง
	รวม	3.59	.96	มาก	3.41	.94	ปาน กลาง	3.50	1.04	มาก กลาง	3.50	.98	มาก กลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .98) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .94) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = .95) และ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$, $\sigma = .96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$, $\sigma = .88$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = 1.02$) และ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = .80$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41$, $\sigma = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = 1.01$) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและสนองความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = .86$) และ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = .77$)

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.04) โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.00) และ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.08)

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารงบประมาณ

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.43	.79	ปานกลาง	3.43	1.05	ปานกลาง	3.00	1.01	ปานกลาง	3.29	.95	ปานกลาง
2	โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้	3.46	.82	ปานกลาง	3.21	.86	ปานกลาง	3.21	.96	ปานกลาง	3.29	.88	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	3.48	.94	ปานกลาง	3.29	.80	ปานกลาง	3.26	.99	ปานกลาง	3.34	.91	ปานกลาง
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณ	3.35	.99	ปานกลาง	3.13	.96	ปานกลาง	2.79	1.03	ปานกลาง	3.09	.99	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	โรงเรียนมีการแจ้งค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองทราบ	3.87	.90	มาก	3.71	.80	มาก	3.60	1.21	มาก	3.73	.97	มาก
6	โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.48	.96	ปาน กลาง	3.14	.99	ปาน กลาง	2.73	.97	ปาน กลาง	3.12	.97	ปาน กลาง
7	โรงเรียนมีการจัดหาและมอบ ทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	.74	มาก	3.77	.97	มาก	3.30	.98	ปาน กลาง	3.61	.90	มาก
8	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงาน ด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้าง	3.28	.85	ปาน กลาง	3.07	1.03	ปาน กลาง	2.90	1.04	ปาน กลาง	3.09	.97	ปาน กลาง
9	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์	3.28	.90	ปาน กลาง	3.29	1.03	ปาน กลาง	3.04	.98	ปาน กลาง	3.20	.97	ปาน กลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า	3.32	.90	ปาน กลาง	4.07	.88	มาก	3.29	.94	ปาน กลาง	3.56	.91	มาก
	รวม	3.47	.90	ปาน กลาง	3.41	.99	ปาน กลาง	3.11	1.04	ปาน กลาง	3.33	.98	ปาน กลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .98) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .99) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .97) และ โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = .97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47$, $\sigma = .90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการบริหารสินทรัพย์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = .90$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = .85$) และ โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$, $\sigma = .90$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41$, $\sigma = .99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = 1.03$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.13$, $\sigma = .96$) และ โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.14$, $\sigma = .99$)

ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = .97)

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.03) และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.04)

ตารางที่ 10 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	3.43	.81	ปานกลาง	3.21	.94	ปานกลาง	3.27	.85	ปานกลาง	3.30	.87	ปานกลาง
2	ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี	3.50	1.11	มาก	3.43	.90	ปานกลาง	3.55	.96	มาก	3.49	.99	ปานกลาง
3	โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจ	3.17	1.00	ปานกลาง	3.07	.88	ปานกลาง	3.17	.13	ปานกลาง	3.14	1.00	ปานกลาง
4	โรงเรียนยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	3.72	.80	มาก	3.29	.96	ปานกลาง	3.36	.01	ปานกลาง	3.45	.92	ปานกลาง
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.36	1.02	ปานกลาง	3.14	.91	ปานกลาง	3.07	.97	ปานกลาง	3.19	.97	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย เข้าเยี่ยมห้องเรียนพร้อมให้คำแนะนำ ในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	3.36	.99	ปาน กลาง	3.36	.89	ปาน กลาง	3.46	.85	ปาน กลาง	3.39	.91	ปาน กลาง
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ และดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.33	1.08	ปาน กลาง	3.07	.80	ปาน กลาง	3.20	1.02	ปาน กลาง	3.20	.96	ปาน กลาง
8	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	3.54	.87	มาก	3.64	.97	มาก	3.35	.79	ปาน กลาง	3.51	.88	มาก
9	โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนครบทุกรายวิชา	3.58	.95	มาก	3.57	.82	มาก	3.72	1.00	มาก	3.62	.92	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ตามความสามารถและความถนัด	3.41	.77	ปาน กลาง	3.64	1.17	มาก	3.16	.93	ปาน กลาง	3.40	.96	ปาน กลาง
	รวม	3.44	.96	ปาน กลาง	3.34	.95	ปาน กลาง	3.33	.97	ปาน กลาง	3.37	.96	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .96) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = .96) ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายเข้าเยี่ยมห้องเรียนพร้อมให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .91) และ โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถและความถนัด ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .96) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$, $\sigma = .96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = 1.00$) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$, $\sigma = 1.08$) และผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายเข้าเยี่ยมห้องเรียนพร้อมให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$, $\sigma = .99$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$, $\sigma = .95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = .80$) โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = .88$) และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = .91)

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .97) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = .97) โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถและความถนัดมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16$, $\sigma = .93$) โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = .13)

ตารางที่ 11 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารทั่วไป

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน	3.49	.87	ปาน กลาง	3.43	.98	ปาน กลาง	3.60	.94	มาก	3.51	.93	มาก
2	โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3.34	.86	ปาน กลาง	3.86	.74	มาก	3.26	.90	ปาน กลาง	3.48	.83	ปาน กลาง
3	โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการพัฒนา การศึกษา	3.44	.87	ปาน กลาง	3.50	.98	มาก	3.63	.93	มาก	3.52	.93	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง สาธารณชน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอโดยช่องทางที่หลากหลาย	3.58	.95	มาก	3.93	.88	มาก	3.36	.91	ปานกลาง	3.62	.91	มาก
5	โรงเรียนมีการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้ เหมาะสม ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและบริการแก่นักเรียน	3.58	1.13	มาก	3.57	.90	มาก	3.72	.77	มาก	3.62	.93	มาก
6	การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปี การศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรม	3.36	1.05	ปานกลาง	3.43	.90	ปานกลาง	3.08	.92	ปานกลาง	3.29	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจาก ท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.52	.98	มาก	3.36	.89	ปาน กลาง	3.15	.96	ปาน กลาง	3.34	.95	ปาน กลาง
	รวม	3.47	.97	ปาน กลาง	3.58	.92	มาก	3.40	.94	ปาน กลาง	3.48	.94	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปี การศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, S.D. = .95$) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34, S.D. = .95$) และ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = .83$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47, \sigma = .97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34, \sigma = .86$) การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36, \sigma = 1.05$) และ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทำให้เกิดความร่วมมือในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44, \sigma = .87$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58, \sigma = .92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36, \sigma = .89$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43, \sigma = .98$) และ การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43, \sigma = .90$)

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40, S.D. = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08, S.D. = .92$) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15, S.D. = .96$) และ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26, S.D. = .90$)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ
ที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน
คุณภาพในศตวรรษที่ 21

เพื่อเป็นการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและ
งานวิจัย รวมทั้งการศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการตามการบริหารงานสถานศึกษาของ
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา
สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาวิเคราะห์
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพตามแนวคิด
ของ ออสตินและเรโนลด์ (Austin & Reynolds), เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni), แซมมอนส์
ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman & Motimore), สเตท ออฟ วิกทอเรีย (State of
Victoria) และฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel) รวมทั้งนโยบายในการบริหารโรงเรียนของ
กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

2.1.1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และข้อค้นพบ
เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามแนวคิดของ ออสตินและเรโนลด์ (Austin &
Reynolds), เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni), แซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons,
Hillman & Motimore), สเตท ออฟ วิกทอเรีย (State of Victoria) และ ฮอยและมิสเกล
(Hoy and Miskel) สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ความหมายของการบริหารโรงเรียนที่มี คุณภาพ	ผลการศึกษา พบว่า ความหมายของโรงเรียนคุณภาพ มีดังนี้ 1. โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 2. นักเรียนที่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ เกินกว่าที่คาดหวังที่ตั้งใจ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
<p>คุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p>	<p>3. โรงเรียนที่มีความพร้อมสมบูรณ์ด้วยคุณภาพ สามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามเป้าหมาย พัฒนานักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามความสามารถของตน</p> <p>ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนคุณภาพ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จุดเน้นที่การเรียนการสอน 2. ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของโรงเรียน 3. ผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ 4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน 5. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี 6. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและนักเรียนมีความร่วมมือกัน 8. ครูมีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง 9. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 10. เน้นหลักสูตรทางวิชาการ 11. มีการพัฒนาครู 12. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 13. มีความเป็นเอกภาพของโรงเรียน 14. ผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญทางทักษะพื้นฐาน 15. ความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน 16. การได้รับความสนับสนุนจากภายในและภายนอกโรงเรียน 17. มีการศึกษาวิจัย เพื่อหาข้อมูลในการสร้างรูปแบบใหม่ของโรงเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 18. ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน 19. มีรูปแบบทางความคิดที่เป็นระบบ 20. มีการจัดการด้านอาคารสถานที่ 21. การจัดการเวลาเรียนที่เกิดประโยชน์สูงสุด 22. ความรับผิดชอบของครูที่มีต่อนักเรียน 23. มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบได้ <p>ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. เน้นการเรียนการสอน 3. ผู้บริหารมืออาชีพ 4. มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง 5. การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ 6. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการรับรู้ 7. การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และน่าเชื่อถือ 8. การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 9. ความร่วมมือของชุมชน 10. การมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน 11. แผนการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

จากการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ พบว่า สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ประกอบด้วย ความหมายของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ คุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ และปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2.1.2 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะ ปัจจัย และรูปแบบของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถสรุปประเด็นสาระสำคัญที่นำไปกำหนดกรอบการวิจัยได้ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลสรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ด้านปัจจัยของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องยึดปัจจัยตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป 2. ต้องบริหารตามสถานการณ์ 3. ต้องมอบให้บุคลากรรับผิดชอบ 4. ต้องเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูต้องเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน 5. ครูต้องใกล้ชิดกับเด็ก และต้องกระตุ้นให้เด็กเป็นเด็กดีมีความมุ่งมั่นในการเรียน และเห็นคุณค่าของการเรียน 6. ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ 7. มีการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเหมาะสม 8. เน้นทีมงาน 9. การจัดการความรู้ 10. มีเครือข่ายการทำงาน 11. คำนึงถึงศักยภาพและความพึงพอใจของครู ผู้บริหาร และชุมชน 12. เน้นคุณภาพนักเรียน 13. มีการสนับสนุนจากองค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 14. มีหลักสูตรและการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	15. คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
	16. มีอาคารสถานที่ที่สวยงามเพียงพอและ สะดวกสบาย
	17. มีระบบบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน
	18. มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น
	19. การรู้เป้าหมายและการปฏิบัติตามเป้าหมาย
	20. มุ่งมั่นที่จะดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย
	21. ศึกษาทำความเข้าใจการพัฒนาของสาขาอื่น ๆ ด้วย
	22. มีประเมินผลการดำเนินการตลอดเวลา
	23. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การตัดสินใจที่ดี
	24. มีการสร้างความร่วมมือร่วมใจของคณะทำงาน
	25. มีมนุษยสัมพันธ์ทั้งภายในและกับบุคลากร ภายนอก
	26. มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี
	27. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ บริหาร โดยเฉพาะวิชาการ
	28. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา
	29. มีการพัฒนาทั้งองค์กร
	30. มีการเสนอแนะและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน
	31. ผู้บริหารมีอาชีพ
	32. วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายตรงกัน
	33. มีสภาพแวดล้อมที่ดี
	34. เน้นการสอนและการเรียนรู้
	35. สอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย
	36. มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	37. เสริมแรงทางบวก 38. ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ 39. นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่ 40. ชุมชนและโรงเรียนร่วมรับผิดชอบคุณภาพนักเรียน 41. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 42. สอนคนให้คิดแบบครบวงจร 43. มีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 44. กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน 45. ส่งเสริมผู้ปกครองเรียนรู้ไปกับนักเรียน 46. ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน 47. การบริหารต้องมีการกระจายอำนาจ 48. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องส่งเสริมการเรียนรู้ 49. จัดระบบบริหารเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนต้องช่วยเหลือชุมชนทางด้านกายภาพ 2. โรงเรียนต้องให้อิสระในการบริหารทุกเรื่องโดยโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดทิศทางกว้าง ๆ ให้บุคลากรได้ดำเนินการ 3. ต้องพิจารณาว่าภารกิจต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง 4. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กำหนดมุมมองภาพทิศทางการในอนาคตได้ 5. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน 6. ต้องมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ร่วมกับบุคลากรทุกคน 7. ต้องคิดเสมอว่าเป็นโรงเรียนของทุกคน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	8. รูปแบบการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
	9. มีระบบจัดการเรียนรู้
	10. มีระบบนิเทศติดตามประเมินผล
	11. มีการพัฒนาครูและบุคลากร
	12. มีการสนับสนุนจากชุมชน
	13. ขนาดของโรงเรียนเหมาะสม
	14. มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ
	15. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ของบุคลากรอย่างเหมาะสม
	16. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
	17. เน้นการมีส่วนร่วม
	18. สร้างระบบเครือข่ายทั้งแนวนอนและแนวตั้ง
	19. มีการกำหนดวิสัยทัศน์
	20. มีความชัดเจนเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอน
	21. มีความเชื่อมั่นเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและวิธีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	22. กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องมีเป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพ
	23. มีแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา
	24. ศึกษาทำความเข้าใจและดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ol style="list-style-type: none"> 25. มีความชัดเจนในการสื่อสารในองค์กรและระหว่างองค์กร 26. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ 27. เน้นหนักด้านวิชาการ 28. ชัดเจนเรื่องหลักสูตร 29. การคัดเลือก จัดหาสื่อต้องทันสมัยและเหมาะสม 30. ชัดเจนในด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร 31. เลือกคนดีมาเป็นผู้บริหาร 32. การพัฒนาโรงเรียนต้องเป็นไปตามกรอบการบริหาร 33. ต้องกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย 34. เน้นการบริหารการเปลี่ยนแปลง 35. สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 36. มีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน 37. กำหนดระยะเวลาความสำเร็จเป็นช่วง ๆ 38. มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน 39. กำหนดปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ
ด้านการปฏิบัติโรงเรียนคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ ผู้บริหารต้องไม่เรียน ใฝ่รู้ เป็นตัวอย่างกับครูและบุคลากรได้ 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. มีความชัดเจนในภารกิจและแผนกลยุทธ์ 5. มีความเหมาะสมของหลักสูตร 6. มีคุณภาพการสอน 7. มีคุณภาพของนักเรียน 8. ความสอดคล้องของทุกปัจจัย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	9. ประสิทธิภาพการจัดการของโรงเรียน
	10. มีความพร้อมของบุคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
	11. ความเต็มใจ มุ่งมั่นของบุคลากร
	12. มีเป้าหมายชัดเจนที่มุ่งสู่คุณภาพของนักเรียน
	13. เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
	14. ใช้งบประมาณและทรัพยากรโดยเน้นประโยชน์สูงสุด
	15. มีระบบให้รางวัลและการลงโทษที่มีคุณภาพ
	16. มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	17. ทำงานโดยมีแผนกลยุทธ์
	18. เน้นความมีอิสระทางวิชาการ
	19. หน่วยงานระดับบริหารควรใช้การกำกับดูแล
	20. ให้มีความยืดหยุ่น
	21. มีความชัดเจนโปร่งใสตรวจสอบได้
	22. ใช้การบริหารแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
	23. ใช้ความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนเป็นหลัก เสริมด้วยหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance)
	24. ยึดวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
	25. กำหนดวิสัยทัศน์
	26. จัดทำแผนกลยุทธ์
	27. พัฒนาบุคลากร
	28. จัดทำรายงานประจำปีที่มีคุณภาพ
	29. กำหนดนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน
	30. สร้างความตระหนักให้ทุกคน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	31. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
	32. สร้างโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	33. เน้นคุณภาพทั้งระบบ

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สาระสำคัญที่ได้ และสามารถนำไปใช้ได้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ 2) ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ และ 3) ด้านปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ

2.1.3 สรุปการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสรุปเป็นตัวแปรแล้วนำมาสร้างเป็นกระทงคำถามแบบสอบถาม ได้ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ จำนวน 11 ตัวแปร ดังนี้

- 1) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- 3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 5) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 6) การเสริมแรงทางบวก
- 7) การติดตามความก้าวหน้า
- 8) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง
- 9) สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน
- 10) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และ
- 11) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหารที่มีความหนักแน่นมีเป้าหมายและความชัดเจนในการบริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงใช้วิธีการบริหารในเชิงรุกสามารถสร้างความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนได้ และสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรมีความรับผิดชอบร่วมกันโดยให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนในการกำหนดนโยบาย เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	<p>ผลักดัน ส่งเสริม ช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดการพัฒนาการเรียนการสอน และต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดร่วมกันกับบุคลากรและผู้ปกครองได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับทราบสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมหรือดำเนินการในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น รวมทั้งการบริหารงานของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารทั่วไป</p>
3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นระเบียบมีแรงดึงดูดในการทำงานเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดห้องเรียนที่มุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน มีการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>
4) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<p>โรงเรียนมีระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ระบบการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายความรู้กับโรงเรียนอื่นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทั้งจากชุมชนและภายในโรงเรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบความรู้ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</p>
5) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	<p>ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีวัตถุประสงค์แน่นอน มีการวางแผนบทเรียนไว้ล่วงหน้า มีความยืดหยุ่นในการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน บุคลากรทุกคนมีทัศนคติตรงกันเรื่องการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการสอนของครูตอบสนองการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	รายบุคคลของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการสอนที่ทันสมัย มีการทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และระบบการคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพ โดยที่การสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา
6) การเสริมแรงทางบวก	การสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การสนับสนุนงบประมาณ การให้รางวัล
7) การติดตามความก้าวหน้า	โรงเรียนมีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีระบบการวางแผน เพื่อปรับปรุงคุณภาพของนักเรียนและปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งการประเมินศักยภาพของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงโรงเรียน อีกทั้งยังมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนอยู่ตลอดเวลา
8) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง	บุคลากรของโรงเรียนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนในระดับสูง โดยที่โรงเรียนใช้กลยุทธ์ในการสร้างความสำเร็จของนักเรียนทุกคน ครูได้ใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้การสื่อสารเพื่อเสริมแรงในความคาดหวังและมีการปฏิบัติหน้าที่ ทำทนายต่อความคาดหวัง พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานที่มีประสิทธิผล เพื่อความสำเร็จตามที่คาดหวังอย่างสูงของนักเรียน โดยกำหนดมาตรฐานทางการเรียนที่ชัดเจนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสำเร็จตามความคาดหวังที่ตั้งใจ
9) สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน	การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้ด้วยความสุจริต มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมรับผิดชอบดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียน ทรัพย์สินของโรงเรียนเพราะถือว่าเป็นของส่วนรวม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
10) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีคณะทำงานด้านกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมที่มีความรู้ ความสามารถ และต้องมีการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบในงานด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่าง เหมาะสม
11) การเสริมสร้างความ เข้มแข็งการเรียนรู้	โรงเรียนมีการดูแลในเรื่องการใช้เวลาในการเรียน ของนักเรียนให้เหมาะสม มีระบบส่งต่อนักเรียนของทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมุ่งความสำเร็จของนักเรียนเป็นรายชั้น และรายบุคคล ที่นักเรียนทราบผลได้ โดยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกวิถีทาง นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนา คุณภาพของนักเรียน มีระบบและมาตรฐานในการจัดระบบ การนิเทศที่มีคุณภาพ

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นำเสนอผลการวิเคราะห์
โดยใช้สัญลักษณ์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สัญลักษณ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์	ตัวแปร
TOT	การปฏิบัติงานโดยภาพรวม
AA ₁	การบริหารวิชาการ
MM ₁	การบริหารงบประมาณ
PP ₁	การบริหารงานบุคคล
GG ₁	การบริหารทั่วไป

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สัญลักษณ์	ตัวแปร
S ₁	การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
S ₂	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
S ₃	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
S ₄	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
S ₅	การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
S ₆	การเสริมแรงทางบวก
S ₇	การติดตามความก้าวหน้า
S ₈	ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง
S ₉	สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน
S ₁₀	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน
S ₁₁	การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้

2.2 การวิเคราะห์ค่าระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละปัจจัยของระดับพฤติกรรมและความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ผลปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

พฤติกรรมการปฏิบัติ	N = 109		ค่าระดับ	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		
1. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	4.32	.48	มาก	4
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S ₂)	3.76	.29	มาก	11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติ	N = 109		ค่า ระดับ	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
3. การเสริมแรงทางบวก (S_3)	4.35	.45	มาก	2
4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S_4)	4.28	.50	มาก	7
5. การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอน ที่มีประสิทธิภาพ (S_5)	4.29	.50	มาก	6
6. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (S_6)	4.30	.56	มาก	5
7. มีการติดตามความก้าวหน้า (S_7)	4.40	.44	มาก	1
8. ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S_8)	4.33	.53	มาก	3
9. สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S_9)	3.98	.49	มาก	10
10. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักเรียน (S_{10})	4.27	.56	มาก	9
11. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11})	4.28	.55	มาก	8
รวม	4.23	.42	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า โดยภาพรวมของปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23, \sigma = .42$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในแต่ละด้าน ($S_1 - S_{11}$) อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับความสำคัญของการปฏิบัติตามการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดังนี้ อันดับที่ 1 มีการติดตามความก้าวหน้า (S_7) ($\mu = 4.40, \sigma = .44$) อันดับที่ 2 การเสริมแรงทางบวก (S_3) ($\mu = 4.35, \sigma = .45$) อันดับที่ 3 ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S_8) ($\mu = 4.33, \sigma = .53$) อันดับที่ 4 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) ($\mu = 4.32, \sigma = .48$) อันดับที่ 5 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S_6)

($\mu = 4.30, \sigma = .56$) อันดับที่ 6 การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) ($\mu = 4.29, \sigma = .50$) อันดับที่ 7 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S_4) ($\mu = 4.28, \sigma = .50$) อันดับที่ 8 การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) ($\mu = 4.28, \sigma = .55$) อันดับที่ 9 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S_{10}) ($\mu = 4.27, \sigma = .56$) อันดับที่ 10 สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S_9) ($\mu = 3.98, \sigma = .49$) และ อันดับที่ 11 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S_2) ($\mu = 3.76, \sigma = .29$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

การปฏิบัติงานด้าน	N = 109		ค่าระดับ	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
การบริหารวิชาการ (AA_1)	4.29	.53	มาก	1
การบริหารงบประมาณ (MM_1)	4.25	.47	มาก	2
การบริหารงานบุคคล (PP_1)	4.13	.61	มาก	4
การบริหารทั่วไป (GG_1)	4.20	.58	มาก	3
เฉลี่ยรวม (TOT)	4.18	.47	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยภาพรวมการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18, \sigma = .47$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้าน (AA_1, MM_1, PP_1, GG_1) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละด้านได้ดังนี้ อันดับที่ 1 การบริหาร วิชาการ (AA_1) ($\mu = 4.29, \sigma = .53$) อันดับที่ 2 การบริหารงบประมาณ (MM_1) ($\mu = 4.25, \sigma = .47$) อันดับที่ 3 การบริหารทั่วไป (GG_1) ($\mu = 4.20, \sigma = .58$) และ อันดับที่ 4 การบริหาร งานบริหารบุคคล (PP_1) ($\mu = 4.13, \sigma = .61$)

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท”

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทั้งในภาพรวม และแยกวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” ดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท”

ปัจจัย	การปฏิบัติงาน				เฉลี่ยรวม (TOT)
	การบริหาร วิชาการ (VV ₁)	การบริหาร งบประมาณ (MM ₁)	การบริหาร งานบุคคล (PP ₁)	การบริหาร ทั่วไป (GG ₁)	
1. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	.733**	.708**	.609**	.273**	.711**
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S ₂)	.569**	.606**	.418**	.288**	.583**
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (S ₃)	.766**	.697**	.639**	.233*	.704**
4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S ₄)	.769**	.722**	.672**	.280**	.730**
5. การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ (S ₅)	.869**	.822**	.643**	.356**	.801**
6. การเสริมแรงทางบวก (S ₆)	.835**	.788**	.520**	.663**	.741**
7. มีการติดตามความก้าวหน้า (S ₇)	.753**	.743**	.499**	.651**	.703**
8. ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S ₈)	.799**	.770**	.532**	.661**	.730**
9. สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S ₉)	.581**	.522**	.355**	.373**	.484**
10. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักเรียน (S ₁₀)	.957**	.858**	.547**	.647**	.799**
11. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S ₁₁)	.972**	.899**	.593**	.641**	.848**
เฉลี่ยรวม (S ₁ – S ₁₁)	.932**	.877**	.645**	.728**	.844**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยภาพรวมปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($r = .844$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แต่ละปัจจัยกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) ($r = .848$) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) ($r = .801$) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S_{10}) ($r = .799$) การเสริมแรงทางบวก (S_6) ($r = .741$) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S_4) ($r = .730$) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S_8) ($r = .730$) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) ($r = .711$) ส่วนระดับปานกลาง ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (S_3) ($r = .704$) มีการติดตามความก้าวหน้า (S_7) ($r = .703$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S_2) ($r = .583$) และ สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S_9) ($r = .484$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในแต่ละด้าน พบว่า ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน ตามลำดับคือ ด้านการบริหารวิชาการ (VV_1) ($r = .932$) ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) ($r = .877$) และด้านการบริหารทั่วไป (GG_1) ($r = .728$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล (PP_1) ($r = .645$) อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

(Stepwise Multiple Regression) ตามลำดับความสำคัญของการนำเข้าตัวแปร เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่าปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้วิจัยวิเคราะห์ภาพรวมและแยกแต่ละด้าน โดยพิจารณาตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้ามาสมการ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่เข้าสู่สมการและมีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้งในภาพรวมและแยกแต่ละงานดังนี้

2.4.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในภาพรวม (TOT)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S ₁₁)	.462	.072	.549	3.406	.000
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	.192	.068	.199	2.847	.005
การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S ₅)	.186	.087	.200	2.138	.035

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .876

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .767

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .760

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .228

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการในภาพรวม คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .876 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) เท่ากับ .767 คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ร้อยละ 76.70 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .760 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .228

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้สมการวิเคราะห์การถดถอยดังนี้

$$TOT = .570 + .462(S_{11}) + .192(S_1) + .186(S_5)$$

2.4.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” แยกตามรายด้านตามงานที่ปฏิบัติ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ (AA_1) ด้านการบริหารงบประมาณ ($PP1$) ด้านการบริหารงานบุคคล (MM_1) และด้านการบริหารทั่วไป (GG_1) ตามรายละเอียดดังนี้

2.4.2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ (AA_1) ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ (AA₁)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์ การถดถอย (B)	ความคลาด เคลื่อน สัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ (S ₁₁)	.556	.033	.579	16.734	.000
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S ₁₀)	.362	.036	.383	10.076	.000
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S ₃)	.074	.027	.063	2.784	.006

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .989

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .978

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .977

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .080

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ การเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S₁₀) และ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เมื่อใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนาย
การปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารวิชาการ (AA₁) ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” เท่ากับ .989 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R²) เท่ากับ .978 คือ การเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S₁₀) และ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S₃) ได้ร้อยละ 97.80 ค่าสัมประสิทธิ์
ของการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .978 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย
เท่ากับ .080

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S_{10}) และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S_3) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารวิชาการ (AA_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารวิชาการ (AA}_1\text{)} = .036 + .556(S_{11}) + .362(S_{10}) + .074(S_3)$$

2.4.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) รายละเอียดตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11})	.570	.061	.668	9.277	.000
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1)	.141	.058	.143	2.443	.016
การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5)	.154	.074	.163	2.079	.040

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .914

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R^2) เท่ากับ .836

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .831

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .194

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 21 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) เท่ากับ .914 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) เท่ากับ .836 คือการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ร้อยละ 83.60 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .831 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .194

ปัจจัยด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารงบประมาณ (MM}_1\text{)} = .544 + .570(S_{11}) + .141(S_1) + .154(S_5)$$

2.4.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงานบุคคล (PP_1) รายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล (PP₁)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S ₄)	.601	.129	.493	4.655	.000
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	.305	.135	.240	2.267	.025

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .691

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .477

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .468

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .447

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (s₄) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงานบุคคล (PP₁) เท่ากับ .691 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R²) เท่ากับ .477 คือ ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S₁) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ร้อยละ 47.70 ค่าประสิทธิ์ของการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .468 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .447

ปัจจัยด้านความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S₁) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงานบุคคล (PP₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารงานบุคคล (PP}_1\text{)} = .243 + .601(S_4) + .305(S_1)$$

2.4.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) รายละเอียดตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S ₄)	.399	.081	.479	4.900	.000
การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S ₁₁)	.222	.074	.294	3.003	.003

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .721

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .529

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .510

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .292

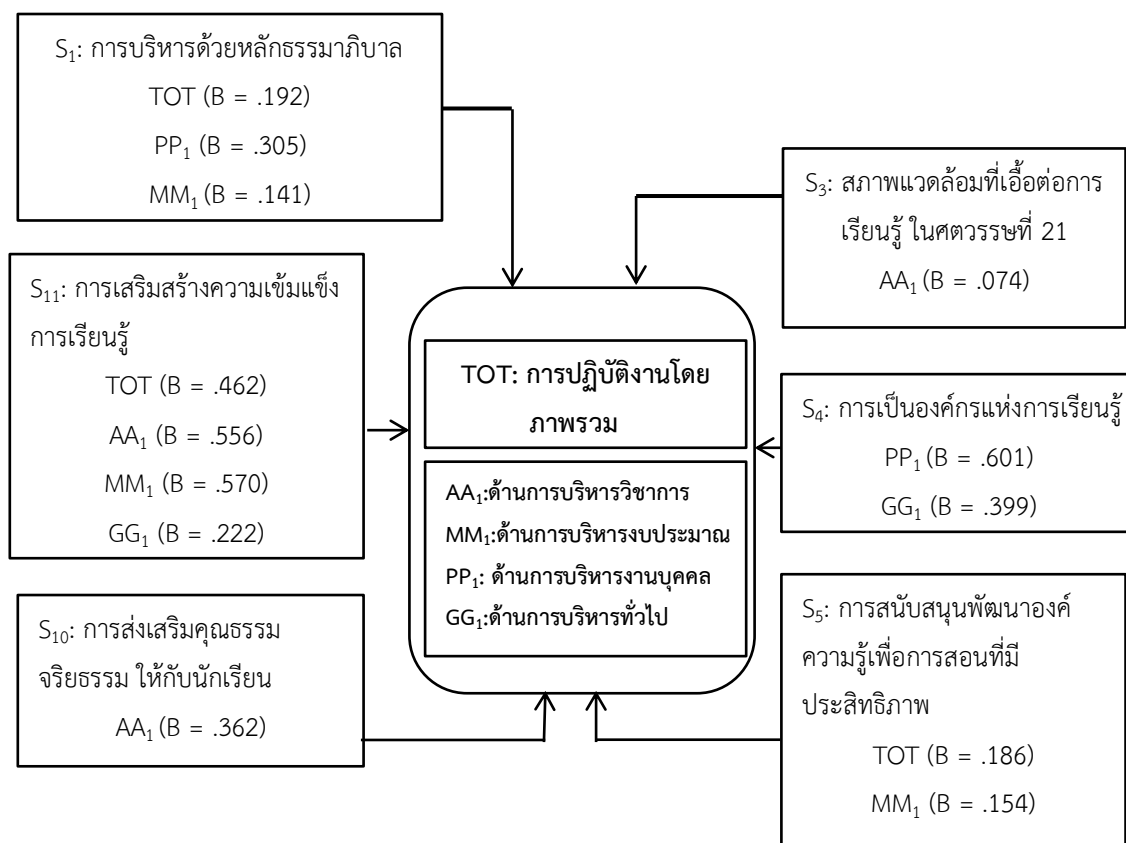
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการคือ ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อใช้ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) เท่ากับ .721 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R²) เท่ากับ .529 คือความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) ได้ร้อยละ 52.90 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .510 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .292

ปัจจัยด้านความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารทั่วไป (GG}_1\text{)} = 1.553 + .399(S_4) + .222(S_{11})$$

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สามารถสรุปดังภาพที่ 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ดังนี้



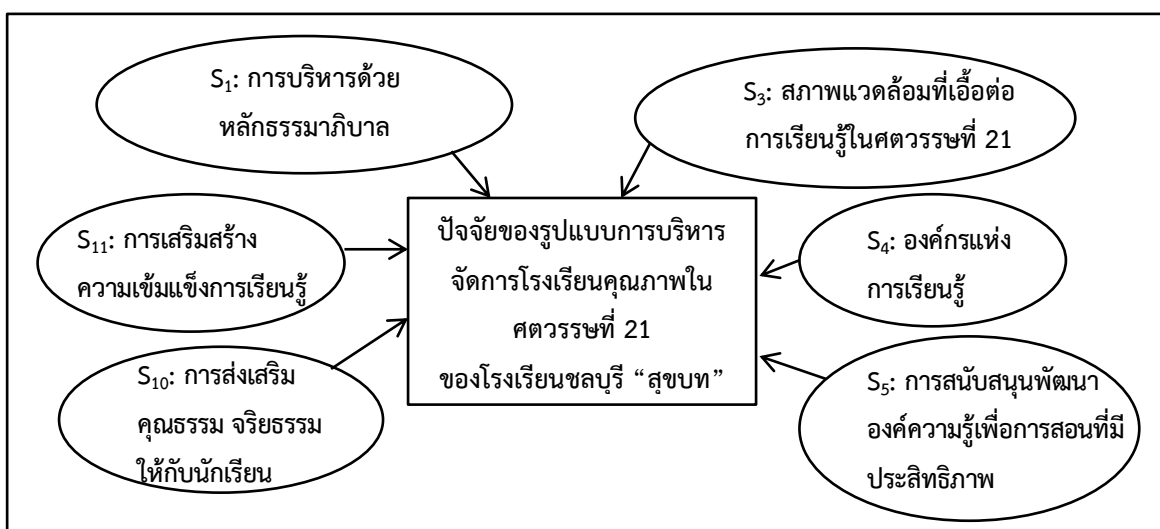
ภาพที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากภาพที่ 11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทุกปัจจัยกับผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้งโดยภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงบประมาณ
5. ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ
6. ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นแผนภูมิปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ดังภาพที่ 12



ภาพที่ 12 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.5 ผลการยกักร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กระบวนการยกักร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีขั้นตอนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ 5S ดังนี้

1) Scan & Survey จากการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการสังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งการวิเคราะห์ตัวแปรด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ได้ตัวแปร จำนวน 6 ตัวแปร ซึ่งเป็นปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2) Setting Goal & Strategies นำข้อมูลมาสรุปเป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้

3) Start to Implementation จากยุทธศาสตร์ของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์สามารถนำมาสร้างเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ 46 โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย

- 1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน
- 1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน
- 1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์
- 1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการงานคณิตศาสตร์
- 1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน

- 2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- 2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted
- 2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน

- 2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ
- 2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- 2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้าง

นิตยภัทการอ่าน

- 2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย

- 3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม

- 3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี
- 3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน
- 3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก
- 3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- 4.1 โครงการบูรณาการการเรียนรู้บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์
- 4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

- 5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน
- 5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 5.3 โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยมีใบอนุญาต
- 5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการดำเนินการชมรม To Be

Number One

- 5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 6.1 โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา)
- 6.2 โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)
- 6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา
- 6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- 7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
- 7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน
- 7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน
- 7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- 8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร
- 8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

- 9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
- 9.2 โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

- 10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- 11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่าง

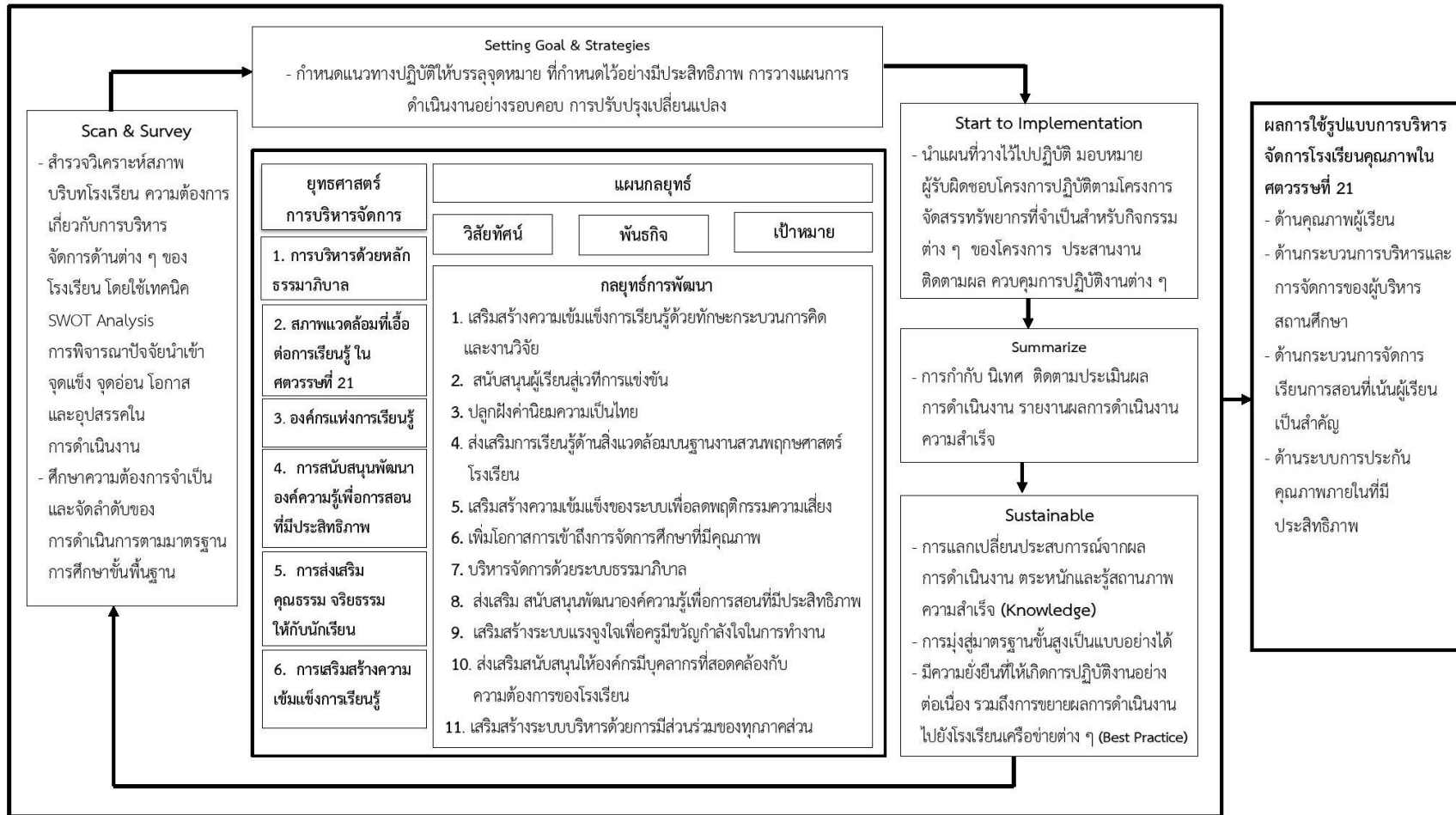
โรงเรียนกับชุมชน

- 11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน
- 11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคลการเงินและสินทรัพย์

4) Summarize การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ

5) Sustainable การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผลการดำเนินงาน ตระหนักและรู้สถานภาพความสำเร็จ (Knowledge) การมุ่งสู่มาตรฐานขั้นสูงเป็นแบบอย่างได้ มีความยั่งยืนที่ทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยายผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ (Best Practice)

จากขั้นตอนการดำเนินงานและกลยุทธ์ทั้ง 11 กลยุทธ์สามารถสรุปเป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 ร่่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

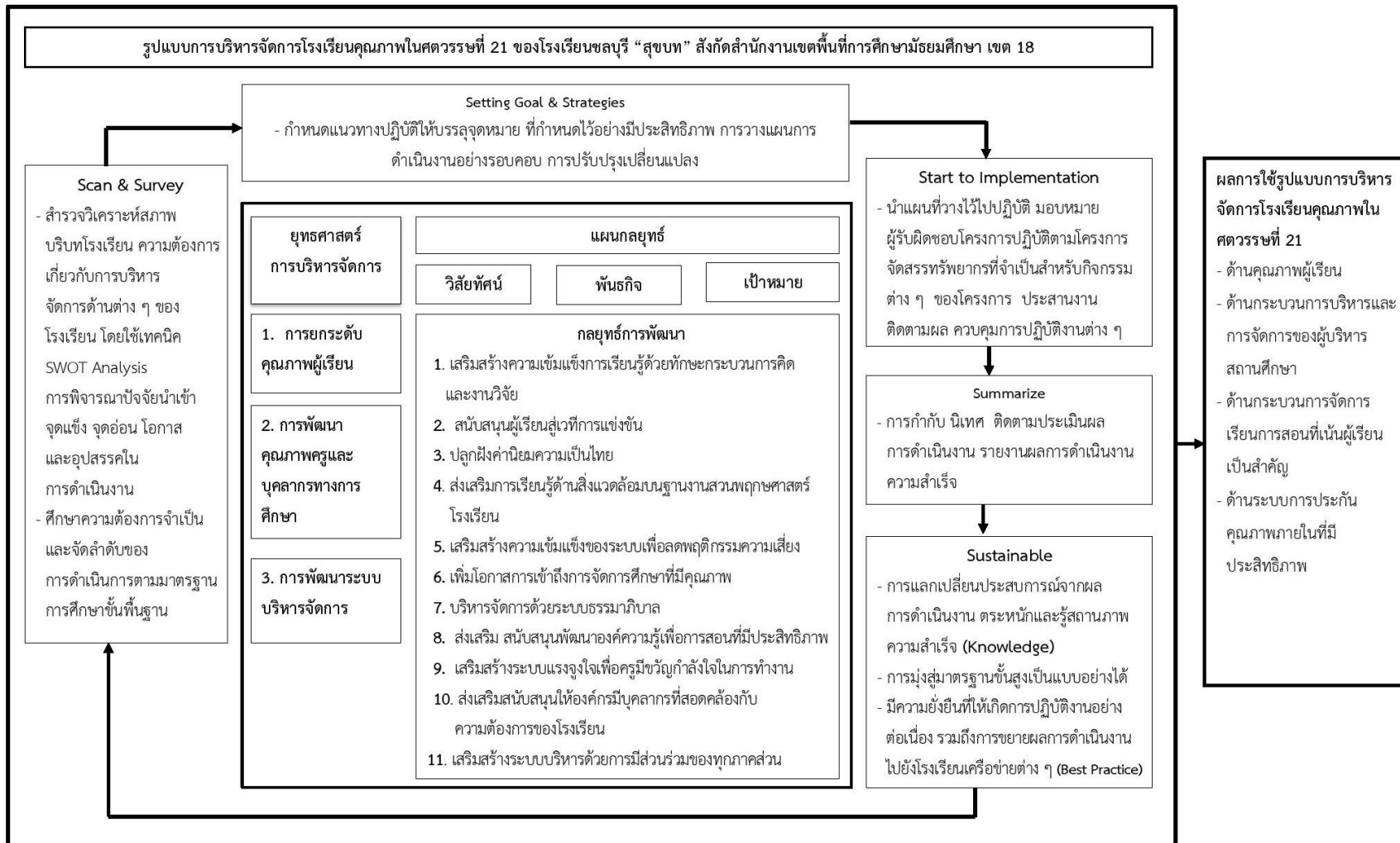
2.6 ผลการตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากผลของการจัดประชุมประชาพิจารณ์ (Public Hearing) เพื่อตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 (รายละเอียดดังภาคผนวก จ) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีความตรงและเหมาะสมมาก สำหรับการนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีรูปแบบประกอบด้วยยุทธศาสตร์ จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ โดยให้ดำเนินการหลอมรวมยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 24 การหลอมรวมยุทธศาสตร์

	การหลอมรวมยุทธศาสตร์	ชื่อยุทธศาสตร์ใหม่
การบริหารด้วย หลักธรรมาภิบาล	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาระบบบริหารจัดการ
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน	การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้	การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ 46 โครงการเท่าเดิม รายละเอียดดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้ว

คำอธิบายรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นพลโลก
2. ยกระดับการคิดวิเคราะห์ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานและงานวิจัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง
6. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงของผู้เรียน
7. สนับสนุน ยกระดับคุณภาพครูเพื่อการสอนที่มีคุณภาพ
8. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
9. จัดการศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ การสื่อสารและด้านภาษาเต็มตามศักยภาพ มีประสิทธิผล
2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง
3. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้
5. โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง
6. โรงเรียนมีระบบที่สร้างความเข้มแข็งขององค์กรเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงของผู้เรียน
7. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพ

8. จัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน
9. ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก
2. ศึกษาความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความต้องการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
3. ศึกษาสภาพการบริหารงานของโรงเรียน
4. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการแนวคิด ทฤษฎีทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
5. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย
รายละเอียดดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความ
เข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละ 80 ขึ้นไปผู้เรียน ผ่านคุณลักษณะด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ส่งเสริมอัจฉริยภาพ นักเรียน 2. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน 3. พัฒนาและส่งเสริม
2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2. ร้อยละ 80 ขึ้นไปผู้เรียน ผ่านคุณลักษณะด้าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ร้อยละ 80 ขึ้นไปผู้เรียน สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน 4. ร้อยละ 100 ผู้เรียนกลุ่ม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้รับการ ส่งเสริมให้สร้างสรรค์ ผลงานด้วยวิธีการโครงการ	3. พัฒนาและส่งเสริม กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 4. สร้างเครือข่ายนักเรียน แกนนำโครงการ คณิตศาสตร์ 5. พัฒนาและส่งเสริม กิจกรรมวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ทุกห้องเรียนมีการจัดทำ โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ	

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน รายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียน
สู่เวทีการแข่งขัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระและของโรงเรียนบรรลุตาม	1. พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา	2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	2. พัฒนาห้องเรียน Gifted
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3. ร้อยละ 100 ของห้องเรียนมีระบบ ICT ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ภาษาสู่อาเซียน
	4. ร้อยละ 90 ขึ้นไปผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสอน	4. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ
		5. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
		6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
		7. การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน
		8. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย รายละเอียดดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกห้องเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี
	3. ร้อยละ 100 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	3. ส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน
	4. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ผู้เรียนมีสุนทรียภาพสุขภาพกายด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		5. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
		6. วันสุขบทที่รัก
		7. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
รายละเอียดดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
ระดับความพึงพอใจในการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	1. บูรณาการการเรียนรู้บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. พัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง
รายละเอียดดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากหน่วยงานของรัฐ	1. การดูแลสุขอนามัยนักเรียน 2. สถานศึกษาสีขาวที่ปลอดสารเสพติดและอบายมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่สมบูรณ์	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของสารเสพติด	3. ขับขี่ปลอดภัยมีใบอนุญาต

ตารางที่ 29 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการคุ้มครองด้าน การประกันอุบัติเหตุ	4. การปลูกจิตสำนึกและ สร้างกระแสในการ ดำเนินการชมรม To Be Number One
	4. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่รับบริการด้าน ประกันอุบัติเหตุของ โรงเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	5. แขนงนำจิตอาสาป้องกัน เอดส์
	5. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อมาตรการ แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ รายละเอียดดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาส
การเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนสามารถรับนักเรียน ได้ตามแผนชั้นเรียนที่ กำหนด	1. โรงเรียนสามารถรับ นักเรียนเข้าเรียนต่อได้ ตามแผนชั้นเรียนที่ กำหนด ม.ต้น 12-12-12 / ม.ปลาย 10-10-10	1. การรับสมัครนักเรียน (โควตา) 2. การรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความ พร้อมในการจัดการศึกษา ต่อการฝึกงานและการ ทำงาน		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	2. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของ ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้าน เศรษฐกิจได้รับการ สนับสนุนด้าน ทุนการศึกษา	3. การแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 4. การมอบทุนการศึกษา 5. เปิดโลกทางการศึกษา
	3. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ผู้เรียน ม.3 และ ม.6 รู้จัก วางแผนการเรียนต่อและ ประกอบอาชีพ	
	4. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของ ผู้เรียน ม.6 สามารถเข้า ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล รายละเอียดดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการ
ด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มีการประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	1. พัฒนางานแผนงาน โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
2. ระดับความพึงพอใจในการ วางแผนการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
3. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหาร	3. ผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน 4. สารสนเทศโรงเรียน 5. รายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
4. มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3. มีการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนและเผยแพร่ สาธารณชนอย่างน้อยปีละ 1 เล่ม	ชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

รายละเอียดดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนมีการวางแผน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาบุคลากร 2. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
2. ร้อยละของครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	2. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ครูศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นอกสถานที่	3. พัฒนาจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ
3. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	3. ร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ	
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4. ร้อยละ 100 ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน		
	5. ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		
	6. ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน		
	7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระได้ตามเป้าหมายที่กำหนด		
	8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและโรงเรียนมาตรฐานสากล		
	9. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู		

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

รายละเอียดดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัล/ การเชิดชูเกียรติ/ การเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้น	1. ร้อยละ 60 ของครูได้รับ รางวัล/ การเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานต่าง ๆ 2. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มี ต่อการจัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. สร้างขวัญกำลังใจ 2. การนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามที่โรงเรียน ต้องการ	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เรียน ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 2. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ครู ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้ ตรงตามสาขาวิชา 3. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัด การเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมากขึ้นไป	1. จัดจ้างบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รายละเอียดดัง
ตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบ
บริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนมีการวางแผนและ การดำเนินพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1. ครู นักเรียนและชุมชนมี ความพึงพอใจในการ บริหารงานของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
2. ระดับความพึงพอใจของการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	2. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนจากหน่วยงาน ภายนอกอยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไปทุกมาตรฐาน	2. เสริมสร้างความร่วมมือ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
	3. ผลการประเมินมาตรฐาน ประจำปี (SAR) ของ โรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน	3. พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพภายใน
	4. ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่โรงเรียนเข้าร่วมกับ ชุมชนที่มาขอความ ร่วมมือ/สนับสนุน	4. พัฒนางานบริหารงาน บุคคล การเงินและ สินทรัพย์

ตารางที่ 35 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	5. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครู ผู้ปกครอง โรงเรียน สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ เข้ามาร่วมประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาโรงเรียน	
	6. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองชุมชน ครู นักเรียนที่มีต่อการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

**ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ไปทดลองใช้ในโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” โดยมีผู้รับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ในแต่ละกลยุทธ์
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**3.1 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา
2559 ดำเนินการดังนี้**

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ จำนวน 23 คน
ในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการนำรูปแบบไปใช้ทดลอง
- 3) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ตลอดปีการศึกษา 2559 ซึ่งในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบนั้นได้ให้การส่งเสริม เสริมแรง
ให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีการติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษา
อย่างใกล้ชิดจากผู้บริหาร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือด้านการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2559
- 5) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ปีการศึกษา 2559

**3.1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และ
โครงการของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ
การทดลองใช้รูปแบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทน
นักเรียน เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้
ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2560 สรุปได้ดังนี้

3.1.1.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	509	49.62	47.36	3.02
	2	497	55.60	41.57	2.83
ม.2	1	524	32.06	67.79	0.15
	2	515	59.00	35.76	5.24
ม.3	1	483	48.45	49.48	2.07
	2	481	65.05	38.71	5.24
ม.4	1	345	59.28	35.22	5.50
	2	338	73.51	26.49	0.00
ม.5	1	311	22.57	76.01	1.42
	2	310	58.65	35.81	5.54
ม.6	1	324	56.30	43.70	0.00
	2	325	71.39	27.20	1.41
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			53.54	43.76	2.70

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 7)

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 53.54 ระดับดี ร้อยละ 43.76
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.70 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์
และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 49.62 ระดับดี ร้อยละ 47.36 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.02
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 55.60 ระดับดี ร้อยละ 41.57 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.83

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 32.06 ระดับดี ร้อยละ 67.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.15 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 59.00 ระดับดี ร้อยละ 35.76 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.24

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 48.45 ระดับดี ร้อยละ 49.48 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.07 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.05 ระดับดี ร้อยละ 38.71 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.24

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 59.28 ระดับดี ร้อยละ 35.22 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.50 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 73.51 และระดับดี ร้อยละ 26.49

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 22.57 ระดับดี ร้อยละ 76.01 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.42 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 58.65 ระดับดี ร้อยละ 35.81 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.54

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 56.30 และระดับดี ร้อยละ 43.70 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 71.39 ระดับดี ร้อยละ 27.20 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.41

1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 37 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	80.75	19.25
	2	497	91.75	8.25
ม.2	1	524	80.15	19.85
	2	515	97.09	2.91

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.3	1	483	98.55	1.45
	2	481	98.13	1.87
ม.4	1	345	96.52	3.48
	2	338	94.67	5.33
ม.5	1	311	96.78	3.22
	2	310	96.77	3.23
ม.6	1	324	98.77	1.23
	2	325	95.69	4.31
ร้อยละเฉลี่ย			93.80	6.20

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 8)

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 93.80 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 6.20 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 80.75 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 19.25 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 91.75 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 8.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 80.15 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 19.85 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.09 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.91

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.55 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.45 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.13 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.87

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.52 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.48 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 94.67 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 5.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.77 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.77 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.23 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.69 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.31

ตารางที่ 38 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	95.68	4.32
	2	497	96.78	3.22
ม.2	1	524	95.80	4.20
	2	515	99.42	0.58
ม.3	1	483	98.34	1.66
	2	481	99.17	0.83
ม.4	1	345	97.68	2.32
	2	338	98.52	1.48
ม.5	1	311	96.78	3.22
	2	310	97.74	2.26
ม.6	1	324	95.99	4.01
	2	325	97.54	2.46
ร้อยละเฉลี่ย			97.45	2.55

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 9)

จากตารางที่ 38 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.45 และ ไม่ผ่าน
ร้อยละ 2.55 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.68 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.32 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.80 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.20 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.42 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.34 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.66 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.17 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.83

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.68 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.32 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.52 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.48

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.74 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.26

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.99 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.01 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.54 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.46

1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 39 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	100	0
	2	497	100	0
ม.2	1	524	100	0
	2	515	100	0
ม.3	1	483	100	0
	2	481	100	0

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	1	345	100	0
	2	338	100	0
ม.5	1	311	100	0
	2	310	100	0
ม.6	1	324	100	0
	2	325	100	0
ร้อยละเฉลี่ย			100	0

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 10)

จากตารางที่ 39 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณา
เป็นระดับชั้น พบว่า ภาคเรียนที่ 1 – 2 ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100

ตารางที่ 40 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	100	0
	2	497	100	0
ม.2	1	524	100	0
	2	515	100	0
ม.3	1	483	100	0
	2	481	100	0
ม.4	1	345	100	0
	2	338	100	0

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.5	1	311	100	0
	2	310	100	0
ม.6	1	324	100	0
	2	325	100	0
ร้อยละเฉลี่ย			100	0

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 8)

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาเป็นระดับ พบว่าทุกระดับชั้นอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100

1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน					ร้อยละ
		4	3.5	3	รวม		
ภาษาไทย	7,122	1,793	1,568	1,675	5,036	70.71	
สังคมศึกษา	16,243	6,957	2,560	2,725	12,242	75.37	
คณิตศาสตร์	7,956	1,592	821	1,170	3,583	45.04	
วิทยาศาสตร์	7,823	1,400	1,177	1,771	4,348	55.58	
ภาษาต่างประเทศ	9,632	1,927	1,275	1,807	5,009	52.00	
ศิลปะ	5,691	3,617	913	670	5,200	91.37	
สุขศึกษาและพลศึกษา	7,994	4,728	1,671	840	7,239	90.56	

ตารางที่ 41 (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน				
		4	3.5	3	รวม	ร้อยละ
การทำงานอาชีพ ฯ	13,492	6,132	4,760	1,251	12,143	90.00
Independent Study (มาตรฐานสากล)	1,600	601	267	291	1,159	72.44
รวม	77,553	28,747	15,012	12,200	55,959	72.20

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 11)

จากตารางที่ 41 พบว่า นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 72.20 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 45.04

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 55.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.56

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.00

Independent Study (มาตรฐานสากล) นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.44

1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ตารางที่ 42 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.98	29.89	35.26	50.67	32.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.89	31.78	36.53	51.46	34.73
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	46.81	29.53	35.12	49.34	31.39
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.36	29.31	34.99	49.00	31.80

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 12)

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา เรียงลำดับวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 50.67$) วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 48.98$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 35.26$) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 32.29$) และวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 29.89$)

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	53.80	22.53	30.43	34.89	25.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.30	28.22	33.13	37.62	31.54
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	53.09	24.90	31.77	36.17	27.35
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 12)

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 53.80$) ส่วนอีก 4 วิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 34.89$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 30.43$) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 25.95$) และวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 22.53$)

1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ตารางที่ 44 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	98.23	1.77
	2	497	98.79	1.21
ม.2	1	524	97.52	2.48
	2	515	98.45	1.55
ม.3	1	483	98.76	1.24
	2	481	98.13	1.87
ม.4	1	345	97.10	2.90
	2	338	97.34	2.66
ม.5	1	311	96.78	3.22
	2	310	96.77	3.23
ม.6	1	324	96.91	3.09
	2	325	97.54	2.46
ร้อยละเฉลี่ย			97.69	2.31

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 9)

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.69 และ ไม่ผ่าน

ร้อยละ 2.31 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.23 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.77 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.79 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.21

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.52 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.48 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.45 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.55

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.76 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.13 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.87

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.10 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.90 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.34 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.77 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.91 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.09 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.54 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.46

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตารางที่ 45 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	509	67.08	31.87	1.05
	2	497	82.51	17.49	0.00
ม.2	1	524	67.90	31.60	1.31
	2	515	73.68	26.31	0.01
ม.3	1	483	64.57	35.43	0.00
	2	481	66.37	30.85	2.78
ม.4	1	345	72.63	24.00	3.37
	2	338	87.00	12.93	0.07
ม.5	1	311	66.73	29.91	3.36
	2	310	87.46	12.42	0.12
ม.6	1	324	60.03	38.43	1.54
	2	325	80.00	20.00	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			72.93	25.94	1.13

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 7)

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 72.93 ระดับดี ร้อยละ 25.94 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.13 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 67.08 ระดับดี ร้อยละ 31.87 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.05 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 82.51 และระดับดี ร้อยละ 17.49

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 67.09 ระดับดี ร้อยละ 31.60 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.31
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 73.68 ระดับดี ร้อยละ 26.31 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.01

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 64.57 และระดับดี ร้อยละ 35.43 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 66.37 ระดับดี ร้อยละ 30.85 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.78

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 72.63 ระดับดี ร้อยละ 24.00 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.37
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.00 ระดับดี ร้อยละ 12.93 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.07

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 66.73 ระดับดี ร้อยละ 29.91 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.36
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.46 ระดับดี ร้อยละ 12.42 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60.03 ระดับดี ร้อยละ 38.43 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.54
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80.00 และระดับดี ร้อยละ 20.00

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 46 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	509	1	88.80	8.84	2.36
	497	2	92.56	6.84	0.60
ม.2	524	1	88.17	9.92	1.91
	515	2	91.65	7.18	1.17
ม.3	483	1	91.10	6.21	2.69
	481	2	93.97	6.03	0.00

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.4	345	1	93.52	5.70	0.79
	338	2	92.56	7.44	0.00
ม.5	311	1	91.03	5.73	3.24
	310	2	96.50	3.11	0.39
ม.6	324	1	95.45	3.11	1.45
	325	2	97.71	2.29	0.00
ร้อยละเฉลี่ย			92.75	6.03	1.22

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 13)

จากตารางที่ 46 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.75 ระดับดี ร้อยละ 6.03 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.22 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.80 ระดับดี ร้อยละ 8.84 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.36 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.56 ระดับดี ร้อยละ 6.84 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.17 ระดับดี ร้อยละ 9.92 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.91 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.65 ระดับดี ร้อยละ 7.18 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.17

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.10 ระดับดี ร้อยละ 6.21 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.69 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.97 และ ระดับดี ร้อยละ 6.03

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52 ระดับดี ร้อยละ 5.70 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.79 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.56 และ ระดับดี ร้อยละ 7.44

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.03 ระดับดี ร้อยละ 5.73 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.50 ระดับดี ร้อยละ 3.11 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.45 ระดับดี ร้อยละ 3.11 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.45 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.71 และ ระดับดี ร้อยละ 2.29

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 47 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	509	1	85.27	8.84	5.89
	497	2	93.96	3.42	2.62
ม.2	524	1	91.22	4.01	4.77
	515	2	90.49	7.77	1.75
ม.3	483	1	97.52	1.45	1.04
	481	2	98.96	1.04	0.00
ม.4	345	1	93.91	4.13	1.96
	338	2	98.39	1.61	0.00
ม.5	311	1	93.13	4.39	2.48
	310	2	96.12	3.30	0.58
ม.6	324	1	96.69	2.69	0.62
	325	2	97.71	2.29	0.00
ร้อยละเฉลี่ย			94.45	3.74	1.81

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 13)

จากตารางที่ 47 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.45 ระดับดี ร้อยละ 3.74 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.81 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.27 ระดับดี ร้อยละ 8.84 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.89 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.96 ระดับดี ร้อยละ 3.42 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.22 ระดับดี ร้อยละ 4.01 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 4.77 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.49 ระดับดี ร้อยละ 7.77 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.75

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.52 ระดับดี ร้อยละ 1.45 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.04 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.96 และ ระดับดี ร้อยละ 1.04

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.91 ระดับดี ร้อยละ 4.13 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.96 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.39 และ ระดับดี ร้อยละ 1.61

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.13 ระดับดี ร้อยละ 4.39 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.48 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.12 ระดับดี ร้อยละ 3.30 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.69 ระดับดี ร้อยละ 2.69 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.62 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.71 และ ระดับดี ร้อยละ 2.29

2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตารางที่ 48 ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	509	1	88.41	10.61	0.98
	497	2	93.96	5.43	0.60
ม.2	524	1	93.70	4.77	1.53
	515	2	95.73	3.88	0.39
ม.3	483	1	96.69	2.07	1.24
	481	2	97.71	1.04	1.25
ม.4	345	1	86.67	8.70	4.64
	338	2	88.46	8.88	2.66
ม.5	311	1	92.93	3.86	3.22
	310	2	95.16	4.19	0.65
ม.6	324	1	91.05	6.79	2.16
	325	2	92.00	7.08	0.92
ร้อยละเฉลี่ย			92.71	5.61	1.69

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 13)

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.71 ระดับดี ร้อยละ 5.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.69 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.41 ระดับดี ร้อยละ 10.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.98

ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.96 ระดับดี ร้อยละ 5.43 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.70 ระดับดี ร้อยละ 4.77 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.53 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.73 ระดับดี ร้อยละ 3.88 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.69 ระดับดี ร้อยละ 2.07 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.71 ระดับดี ร้อยละ 1.04 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.67 ระดับดี ร้อยละ 8.70 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 4.64 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.46 ระดับดี ร้อยละ 8.88 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.93 ระดับดี ร้อยละ 3.86 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.16 ระดับดี ร้อยละ 4.19 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.65

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.05 ระดับดี ร้อยละ 6.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.16 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.00 ระดับดี ร้อยละ 7.08 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.92

3.1.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่ เรียนรู้

3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน 4 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.1.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเริ่มต้นจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วิหารบูรพาจารย์ วัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ด้วยความอนุเคราะห์จากพระครูปลัดภูวนาท กิตตินาโถ วิทยากร คุณลุงสุนทร ศิริพงษ์ คุณณรงค์ ภัคดีราช และคุณสมาน สาระ ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุที่เก่าแก่นรอยพระพุทธรูป วัดเขาบางทรายพระอารามหลวง

3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.1.4 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3) บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3.1.2 การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559

การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2559

ชื่อกลยุทธ์	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติงาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.40	.76	มาก	4
2. สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.71	.61	มากที่สุด	1
3. ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย	4.57	.67	มากที่สุด	2
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.48	.71	มาก	3
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.28	.84	มาก	8
6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	3.91	.88	มาก	11
7. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.38	.85	มาก	5
8. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.23	.89	มาก	9
9. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.37	.89	มาก	6
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.35	.81	มาก	7
11. เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.10	.51	มาก	10
รวม	4.34	.80	มาก	

จากตารางที่ 49 พบว่า โดยภาพรวมผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34, \sigma = .80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า มีจำนวน 2 กลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อันดับที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ($\mu = 4.71, \sigma = .61$) และ อันดับที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ($\mu = 4.57, \sigma = .67$) สำหรับกลยุทธ์อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถเรียงลำดับความสำคัญของแต่ละกลยุทธ์ได้ดังนี้ คือ อันดับที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ($\mu = 4.48, \sigma = .71$) อันดับที่ 4 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย ($\mu = 4.40, \sigma = .76$) อันดับที่ 5 กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ($\mu = 4.38, \sigma = .85$) อันดับที่ 6 กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ($\mu = 4.37, \sigma = .89$) อันดับที่ 7 กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.35, \sigma = .81$) อันดับที่ 8 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง ($\mu = 4.28, \sigma = .84$) อันดับที่ 9 กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.23, \sigma = .89$) อันดับที่ 10 กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ($\mu = 4.10, \sigma = .51$) และ อันดับที่ 11 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\mu = 3.91, \sigma = .88$)

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกเป็นรายโครงการ ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกเป็นรายโครงการ ปีการศึกษา 2559

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน	4.48	.50	มาก	17
1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน	4.48	.50	มาก	17
1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	4.43	.88	มาก	21
1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์	4.35	.96	มาก	26
1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4.26	.79	มาก	30
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	4.78	.51	มากที่สุด	5
2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted	4.91	.28	มากที่สุด	1
2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน	4.83	.48	มากที่สุด	3
2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกของกลุ่มสาระ	4.61	.64	มากที่สุด	8
2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	4.61	.77	มากที่สุด	9
2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.43	.77	มาก	22
2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.78	.51	มากที่สุด	5

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย				
3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย โครงการงานคุณธรรม	4.70	.55	มากที่สุด	7
3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี	4.91	.28	มากที่สุด	1
3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน	4.83	.48	มากที่สุด	3
3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	.71	มาก	23
3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.35	.63	มาก	27
3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก	4.26	.67	มาก	31
3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	4.48	.88	มาก	19
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
4.1 โครงการบูรณาการเรียนรู้อบนฐานงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.57	.71	มากที่สุด	10
4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.39	.71	มาก	24
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน	4.52	.65	มากที่สุด	13
5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข	4.04	.95	มาก	37
5.3 โครงการขับขี้พลอดภัยมีใบอนุญาต	4.52	.65	มากที่สุด	14
5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการ ดำเนินการชมรม To be number one	4.09	.88	มาก	36
5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.22	.88	มาก	32

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
6.1 โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา)	3.78	.83	มาก	45
6.2 โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)	3.70	.80	มาก	46
6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.96	.86	มาก	43
6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา	3.96	.86	มาก	43
6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา	4.17	.96	มาก	33
กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.52	.77	มากที่สุด	15
7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.04	.95	มาก	38
7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน	4.48	.65	มาก	20
7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน	4.30	.95	มาก	29
7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.57	.77	มากที่สุด	11
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	4.52	.77	มากที่สุด	15
8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.13	.90	มาก	35
8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ	4.04	.91	มาก	39
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน				
9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ	4.17	.92	มาก	34
9.2 โครงการนิเทศภายใน	4.57	.82	มากที่สุด	12

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร	4.35	.81	มาก	28
กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.00	.29	มาก	40
11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.39	.82	มาก	25
11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	4.00	.29	มาก	40
11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคลการเงิน และสินทรัพย์	4.00	.29	มาก	40
รวม	4.38	.80	มาก	

จากตารางที่ 50 พบว่า การปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38, \sigma = .80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ จำนวนทั้งสิ้น 11 กลยุทธ์ รวมโครงการทั้งหมด 46 โครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91, \sigma = .28$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน โครงการส่งเสริม วัฒนธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี มีค่าระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\mu = 4.91, \sigma = .28$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย และ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83, \sigma = .48$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียน สู่เวทีการแข่งขัน สำหรับโครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70, \sigma = .80$)

โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = .83$) โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$, $\sigma = .86$) และ โครงการมอบทุนการศึกษามีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$, $\sigma = .86$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2560 ดำเนินการดังนี้

- 1) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิม ที่แต่งตั้งไว้เมื่อปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการนำรูปแบบไปทดลองใช้เป็นครั้งที่ 2
- 3) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตลอดปีการศึกษา 2560 ซึ่งในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบนั้นได้ให้การส่งเสริม เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีการติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษา อย่างถี่ถ้วนมิตรจากผู้บริหาร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือด้านการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2560
- 5) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2560

3.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และโครงการของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย และตัวแทนนักเรียน เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ ปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2561 สรุปได้ดังนี้

3.2.1.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ 51 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	570	54.90	41.71	3.39
	2	573	55.02	39.96	5.02
ม.2	1	488	65.56	32.56	1.88
	2	489	69.06	27.46	3.48
ม.3	1	503	57.21	40.68	2.11
	2	502	60.60	37.69	1.71
ม.4	1	357	65.32	32.27	2.41
	2	357	70.76	28.46	0.78
ม.5	1	336	60.90	30.83	8.27
	2	334	63.17	31.62	5.21
ม.6	1	307	59.87	39.54	0.59
	2	307	65.80	32.70	1.50
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			62.35	34.62	3.03

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 7)

จากตารางที่ 51 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 62.35 ระดับดี ร้อยละ 34.62
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.03 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์
และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 54.90 ระดับดี ร้อยละ 41.71 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.39
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 55.02 ระดับดี ร้อยละ 39.96 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.02

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.56 ระดับดี ร้อยละ 32.56 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.88 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 69.06 ระดับดี ร้อยละ 27.46 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.48

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 57.21 ระดับดี ร้อยละ 40.68 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.11 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60.60 ระดับดี ร้อยละ 37.69 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.71

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.32 ระดับดี ร้อยละ 32.27 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.41 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.76 ระดับดี ร้อยละ 28.46 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.78

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60.90 ระดับดี ร้อยละ 30.83 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 8.27 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 63.17 ระดับดี ร้อยละ 31.62 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.21

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 59.87 ระดับดี ร้อยละ 39.54 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.59 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.80 ระดับดี ร้อยละ 32.70 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.50

1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 52 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	98.60	1.40
	2	573	99.30	0.70

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.2	1	488	98.36	1.64
	2	489	98.36	1.64
ม.3	1	503	99.40	0.60
	2	502	99.40	0.60
ม.4	1	357	98.32	1.68
	2	357	98.60	1.40
ม.5	1	336	98.21	1.79
	2	334	99.10	0.90
ม.6	1	307	97.72	2.28
	2	307	96.42	3.58
ร้อยละเฉลี่ย			98.48	1.52

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 9)

จากตารางที่ 52 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.48 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.52 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.30 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.70

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.36 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.64 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.36 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.64

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.40 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.60 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.40 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.68 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.21 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.79 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.10 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.90

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.72 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.28 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.42 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.58

ตารางที่ 53 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	98.60	1.40
	2	573	98.78	1.22
ม.2	1	488	96.93	3.07
	2	489	99.59	0.41
ม.3	1	503	98.81	1.19
	2	502	99.40	0.60
ม.4	1	357	96.64	3.36
	2	357	97.20	2.80
ม.5	1	336	97.32	2.68
	2	334	98.50	1.50
ม.6	1	307	97.07	2.93
	2	307	97.39	2.61
ร้อยละเฉลี่ย			98.02	1.98

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 9)

จากตารางที่ 53 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.02 และ
ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.98 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.93 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.07 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.59 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.41

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.81 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.19 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.40 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.64 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.36 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.20 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.80

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.68 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.50 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.07 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.93 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.39 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.61

1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 54 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	100	0
	2	573	100	0

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ผ่าน
ม.2	1	488	100	0
	2	489	100	0
ม.3	1	503	100	0
	2	502	100	0
ม.4	1	357	100	0
	2	357	100	0
ม.5	1	336	100	0
	2	334	100	0
ม.6	1	307	100	0
	2	307	100	0
ร้อยละเฉลี่ย			100	0

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 10)

จากตารางที่ 54 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100
เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า ภาคเรียนที่ 1 – 2 ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100

ตารางที่ 55 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	97.02	2.98
	2	573	97.91	2.09

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.2	1	488	96.93	3.07
	2	489	97.34	2.66
ม.3	1	503	98.81	1.19
	2	502	97.81	2.19
ม.4	1	357	97.20	2.80
	2	357	98.32	1.68
ม.5	1	336	97.32	2.68
	2	334	97.01	2.99
ม.6	1	307	96.42	3.58
	2	307	96.74	3.26
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			99.80	0.20

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 8)

จากตารางที่ 55 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.80 และ ไม่ผ่าน
คิดเป็นร้อยละ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.02 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.98 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.91 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.09

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.93 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.07 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.34 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.81 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.19 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.81 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.19

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.20 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.80 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.68 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.01 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.99

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.42 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.58 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.74 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.26

1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน					ร้อยละ
		4	3.5	3	รวม		
ภาษาไทย	6,659	1,337	1,664	1,781	4,782	71.81	
สังคมศึกษา	16,595	7,943	2,746	2,518	13,207	79.58	
คณิตศาสตร์	8,234	1,642	787	1,111	3,540	42.99	
วิทยาศาสตร์	8,083	1,526	1,313	1,998	4,837	59.84	
ภาษาต่างประเทศ	10,022	2,498	1,503	1,849	5,850	58.37	
ศิลปะ	5,895	3,945	853	568	5,366	91.03	
สุขศึกษาและพลศึกษา	8,313	4,938	1,854	1,106	7,898	95.01	
การทำงานอาชีพ ฯ	10,769	5,910	2,030	1,260	9,200	85.43	
Independent Study (มาตรฐานสากล)	1,589	815	292	254	1,361	85.65	
รวม	76,159	30,554	13,042	12,445	56,041	73.58	

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 11)

จากตารางที่ 56 พบว่า นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 73.58 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.81

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 42.99

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 59.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.43

Independent Study (มาตรฐานสากล) นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.65

1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ตารางที่ 57 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	51.08	26.14	33.65	30.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	28.49	33.38	32.52
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	48.77	26.55	32.47	30.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 12)

จากตารางที่ 57 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีวิชาที่คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 51.08$) และวิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 33.65$) ส่วนอีก 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 30.09$) และ วิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 26.14$)

ตารางที่ 58 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	50.40	23.04	27.48	26.58	34.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.94	29.08	31.92	32.75	36.12
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	50.07	24.64	29.48	27.91	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.25	24.53	29.37	28.31	34.70

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 12)

จากตารางที่ 58 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 50.40$) ส่วนอีก 4 วิชาต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 34.32$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 27.48$) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 26.58$) และ วิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 23.04$)

1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ตารางที่ 59 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	98.60	1.40
	2	573	97.73	2.27
ม.2	1	488	95.90	4.10
	2	489	96.32	3.68
ม.3	1	503	97.22	2.78
	2	502	98.01	1.99
ม.4	1	357	96.64	3.36
	2	357	96.92	3.08
ม.5	1	336	97.62	2.38
	2	334	97.60	2.40
ม.6	1	307	95.11	4.89
	2	307	96.09	3.91
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			96.98	3.02

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 10)

จากตารางที่ 59 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.98 และไม่ผ่าน
ร้อยละ 3.02 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.73 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.27

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.90 และไม่ผ่าน ร้อยละ 4.10 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.22 และไม่ผ่าน ร้อยละ 2.78 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.01และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.99

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.64 และไม่ผ่าน ร้อยละ 3.36 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.92 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.08

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.62 และไม่ผ่าน ร้อยละ 2.38 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.11 และไม่ผ่าน ร้อยละ 4.89 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.09 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.91

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด
กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตารางที่ 60 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	570	69.74	28.36	1.19
	2	573	73.63	25.15	1.22

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.2	1	488	76.64	21.95	1.41
	2	489	78.45	21.45	0.10
ม.3	1	503	70.90	27.44	3.45
	2	502	70.17	28.16	1.32
ม.4	1	357	82.12	16.98	0.81
	2	357	86.34	13.20	0.46
ม.5	1	336	80.54	15.48	3.98
	2	334	81.62	14.93	2.69
ม.6	1	307	77.12	21.74	1.14
	2	307	77.44	22.56	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			77.06	21.45	1.49

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 7)

จากตารางที่ 60 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 77.06 ระดับดี
ร้อยละ 21.45 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.49 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 69.74 ระดับดี ร้อยละ 28.36 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 1.19 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 73.63 ระดับดี ร้อยละ 25.15
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 76.64 ระดับดี ร้อยละ 21.95 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.41
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 78.45 ระดับดี ร้อยละ 21.45 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 0.10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.90 ระดับดี ร้อยละ 27.44 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.45
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.17 ระดับดี ร้อยละ 28.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.32

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 82.12 ระดับดี ร้อยละ 16.98 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 0.81 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.34 ระดับดี ร้อยละ 13.20 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 0.46

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80.54 ระดับดี ร้อยละ 15.48 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 3.98 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.62 ระดับดี ร้อยละ 14.93 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 2.69

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 77.12 ระดับดี ร้อยละ 21.74 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.14
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 77.44 และ ระดับดี ร้อยละ 22.56

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 61 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	570	1	92.11	6.14	1.75
	573	2	81.50	2.97	15.53
ม.2	488	1	95.70	4.30	0.00
	489	2	97.14	2.04	0.82
ม.3	503	1	93.64	1.39	4.97
	502	2	94.82	1.00	4.18
ม.4	357	1	96.08	3.36	0.56
	357	2	97.76	1.12	1.12

ตารางที่ 61 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.5	336	1	95.24	4.46	0.30
	334	2	96.11	2.99	0.90
ม.6	307	1	91.21	5.86	2.93
	307	2	97.07	2.93	0.00
ร้อยละเฉลี่ย			94.03	3.21	2.76

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 13)

จากตารางที่ 61 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.03 ระดับดี ร้อยละ 3.21
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.76 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.11 ระดับดี ร้อยละ 6.14 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 1.75 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.50 ระดับดี ร้อยละ 2.97 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 15.53

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.70 และระดับดี ร้อยละ 4.30 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.14 ระดับดี ร้อยละ 2.04 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.82

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.64 ระดับดี ร้อยละ 1.39 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 4.97 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.82 ระดับดี ร้อยละ 1.00 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 4.18

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.08 ระดับดี ร้อยละ 3.36 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 0.56 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.76 ระดับดี ร้อยละ 1.12 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 1.12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.24 ระดับดี ร้อยละ 4.46 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.30 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.11 ระดับดี ร้อยละ 2.99 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.90

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.21 ระดับดี ร้อยละ 5.86 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.93 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.07 และ ระดับดี ร้อยละ 2.93

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 62 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	570	1	95.26	2.81	1.93
	573	2	87.26	10.47	2.27
ม.2	488	1	96.11	2.25	1.64
	489	2	97.55	0.20	2.25
ม.3	503	1	98.41	0.99	0.60
	502	2	97.01	1.59	1.39
ม.4	357	1	97.20	1.96	0.84
	357	2	98.32	1.12	0.56
ม.5	336	1	97.32	1.79	0.89
	334	2	97.01	1.50	1.50
ม.6	307	1	95.77	3.26	0.98
	307	2	96.74	2.61	0.65
ร้อยละเฉลี่ย			96.16	2.55	1.29

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 13)

จากตารางที่ 62 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.16 ระดับดี ร้อยละ 2.55 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.29 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.26 ระดับดี ร้อยละ 2.81 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.93 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.26 ระดับดี ร้อยละ 10.47 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.27

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.11 ระดับดี ร้อยละ 2.25 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.64 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.55 ระดับดี ร้อยละ 0.20 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.41 ระดับดี ร้อยละ 0.99 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.60 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.01 ระดับดี ร้อยละ 1.59 และ ระดับผ่าน 1.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.20 ระดับดี ร้อยละ 1.96 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.84 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.32 ระดับดี ร้อยละ 1.12 และ ระดับผ่าน 0.56

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.32 ระดับดี ร้อยละ 1.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.89 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.01 ระดับดี ร้อยละ 1.50 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.77 ระดับดี ร้อยละ 3.26 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.98 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.74 ระดับดี ร้อยละ 2.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.65

2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตารางที่ 63 ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	570	1	91.75	8.07	4.21
	573	2	95.29	3.66	1.05
ม.2	488	1	92.42	5.12	2.46
	489	2	95.50	4.09	0.41
ม.3	503	1	96.82	2.39	0.80
	502	2	97.81	1.79	0.40
ม.4	357	1	91.32	6.44	2.24
	357	2	95.80	3.36	0.84
ม.5	336	1	86.01	3.57	10.42
	334	2	89.82	3.89	6.29
ม.6	307	1	91.21	6.51	2.28
	307	2	94.46	4.89	0.65
ร้อยละเฉลี่ย			93.18	4.48	2.67

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 14)

จากตารางที่ 63 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.18 ระดับดี ร้อยละ 4.48 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.67 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.75 ระดับดี ร้อยละ 8.07 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 4.21 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.29 ระดับดี ร้อยละ 3.66 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.05

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.42 ระดับดี ร้อยละ 5.12 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.46 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.50 ระดับดี ร้อยละ 4.09 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.41

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.82 ระดับดี ร้อยละ 2.39 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.80 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.81 ระดับดี ร้อยละ 1.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.32 ระดับดี ร้อยละ 6.44 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.80 ระดับดี ร้อยละ 3.36 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.84

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.01 ระดับดี ร้อยละ 3.57 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 10.42 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.82 ระดับดี ร้อยละ 3.89 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 6.29

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.21 ระดับดี ร้อยละ 6.51 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.28 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.46 ระดับดี ร้อยละ 4.89 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.65

3.2.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2560-2563) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

2.2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่ เรียนรู้

3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน 4 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อเลือกทำโครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามที่สนใจ โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่

มีส่วนสัมพันธ์กับตำบลบางทราย เช่น วิหารบูรพาจารย์วัดเขาบางทราย วัดเขาบางทราย วัดเขาบางทรายส่วนบน วัดช่องลม วัดคงคาลัย วัดอุทะเถา วัดศรีพโลทัย และลงพื้นที่ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อโดยเข้าร่วมกิจกรรมสักการะศาลเจ้าแม่หัวหิน ศาลเจ้าแม่แก่นจันทร์ ศาลเจ้าแม่แสนทวี ศึกษาอาชีพของท้องถิ่นจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น อาชีพการประมง การเลี้ยงหอย การเลี้ยงเป็ด การทำน้ำปลาทั้งในระดับอุตสาหกรรมและในครัวเรือน กะปิ และแกงเผ็ดเป็ด จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีทักษะในอาชีพดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพจากแหล่งเรียนรู้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางทรายอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้กับตนเองและบุคคลในครอบครัว และเรียนรู้การทำลูกประคบสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องด้วยการเสียสละเวลาในการถ่ายทอดให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งที่ในชุมชน และเป็นวิทยากรที่โรงเรียน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาวิธีการทำอาหารประจำถิ่น ห่อหมก และทำน้ำปลาในครัวเรือนจากนางสุมายา พลศิริ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลบางทราย อ.เมือง จ.ชลบุรี และลงมือปฏิบัติจริง ลงปฏิบัติงานภาคสนามที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางทราย พบผู้สูงวัยที่ป่วยเป็นจำนวนมากนำมาสู่การศึกษาสมุนไพรใช้รักษาการปวดเมื่อย และทำลูกประคบสมุนไพร โดยเชิณนางสาวสุมาลี เรื่องโรจน์ ผู้ปกครองของนางสาวแก้วกมล โพธิ์แก้ว มาให้ความรู้และลงมือทำ จากนายอาคม คำนิงกิจ ให้ความรู้อาชีพการประมงชายฝั่ง การทำกะปิ การทำน้ำปลา นายภัทรพงษ์ เพ็ญโชติรส ให้ความรู้อาชีพการทำอุตสาหกรรมการทำน้ำปลา และเรื่องศาลเจ้าแม่หัวหิน นายสุนทร ศิริพงษ์ และนายณรงค์ ภักดีราช ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วัดเขาบางทราย และนางสาวไช้ วงศ์ทรายทอง ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติวัดคงคาลัย และศาลเจ้าแม่แก่นจันทร์

3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.1.4 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยี

ช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

8) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุมก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเสร็จสิ้นการดำเนินการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ และสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3.2.2 การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2560

การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560 รายละเอียดดังตารางที่ 64

ตารางที่ 64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560

ชื่อกลยุทธ์	N = 23		ค่าระดับการปฏิบัติงาน	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.54	.71	มากที่สุด	5

ตารางที่ 64 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติงาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
2. สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.68	.61	มากที่สุด	1
3. ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย	4.63	.63	มากที่สุด	3
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.54	.68	มากที่สุด	4
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ เพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.46	.77	มาก	8
6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	4.29	.87	มาก	10
7. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.49	.70	มาก	7
8. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อ การสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.49	.65	มาก	6
9. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน	4.63	.67	มากที่สุด	2
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.17	.87	มาก	11
11. เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วน	4.44	.73	มาก	9
รวม	4.48	.71	มาก	

จากตารางที่ 64 พบว่า โดยภาพรวมผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = .71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า ทุกกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = .61$) อันดับที่ 2

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงานมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = .67$) อันดับที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = .63$) อันดับที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.54$, $\sigma = .68$) อันดับที่ 5 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัยมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = .71$) อันดับที่ 6 กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = .65$) อันดับที่ 7 กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.49$, $\sigma = .70$) อันดับที่ 8 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = .77$) อันดับที่ 9 กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = .73$) อันดับที่ 10 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = .87$) และ อันดับที่ 11 กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = .87$)

3.2.2.2 การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2560 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ แยกเป็นรายโครงการ รายละเอียดดังตารางที่ 65

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับผลการปฏิบัติงานของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขขท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกตามรายโครงการ ปีการศึกษา 2560

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับการปฏิบัติงาน	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	16
1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	17
1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	4.48	.71	มาก	28
1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์	4.57	.92	มากที่สุด	18
1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4.52	.83	มากที่สุด	26
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	4.87	.45	มากที่สุด	2
2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted	4.48	.58	มาก	29
2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน	4.83	.64	มากที่สุด	5
2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ	4.70	.62	มากที่สุด	8
2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	4.61	.64	มากที่สุด	14
2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.52	.77	มากที่สุด	27
2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.78	.41	มากที่สุด	6

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/ โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย				
3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการ คุณธรรม	4.87	.34	มากที่สุด	3
3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี	4.96	.20	มากที่สุด	1
3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน	4.87	.45	มากที่สุด	4
3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.48	.71	มาก	30
3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.35	.56	มาก	36
3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก	4.30	.69	มาก	40
3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	4.57	.82	มาก	19
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
4.1 โครงการบูรณาการเรียนรู้อบรม งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.65	.63	มากที่สุด	10
4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.43	.71	มาก	32
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน	4.65	.56	มากที่สุด	11
5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข	4.35	.81	มาก	37
5.3 โครงการขับขี้อปลอดภัยมีใบอนุญาต	4.70	.55	มากที่สุด	9
5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการ ดำเนินการชมรม To be number one	4.39	.82	มาก	33
5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.22	.93	มาก	41

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
6.1 โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา)	4.04	1.00	มาก	46
6.2 โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)	4.22	.93	มาก	42
6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.57	.65	มากที่สุด	20
6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา	4.39	.64	มาก	34
6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา	4.22	.98	มาก	43
กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.57	.77	มากที่สุด	21
7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.13	.80	มาก	45
7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	22
7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน	4.39	.77	มาก	35
7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.78	.41	มากที่สุด	7
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	4.57	.58	มากที่สุด	23
8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.35	.70	มาก	38
8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ	4.57	.65	มากที่สุด	24
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน				
9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ	4.65	.63	มากที่สุด	12
9.2 โครงการนิเทศภายใน	4.61	.71	มากที่สุด	15

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร	4.17	.87	มาก	44
กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.35	.63	มาก	39
11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.57	.65	มากที่สุด	25
11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันภายใน	4.64	.77	มากที่สุด	13
11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคลการเงินและ สินทรัพย์	4.48	.58	มาก	31
รวม	4.48	.71	มาก	

จากตารางที่ 65 พบว่า การปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = .71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ จำนวนทั้งสิ้น
11 กลยุทธ์ รวมโครงการทั้งหมด 46 โครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ
สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดีมีค่าเฉลี่ย
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = .20$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยม
ความเป็นไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = .45$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน และ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.87$, $\sigma = .34$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย สำหรับโครงการที่มีค่าระดับ
การปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) มีค่าเฉลี่ย

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$, $\sigma = 1.00$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = .80$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และโครงการจัดจ้างบุคลากรมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = .87$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้ดำเนินการตามรูปแบบกลยุทธ์ที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวม และแยกเป็นรายตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของระดับพฤติกรรม ของแต่ละกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ซึ่งเป็นการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารและครู จำนวน 109 คน และได้รับ แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม ดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	(μ)			
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.59	.67	มากที่สุด	6
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.54	.70	มากที่สุด	11
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.58	.63	มากที่สุด	8
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.54	.64	มากที่สุด	10
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.58	.64	มากที่สุด	9
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.66	.58	มากที่สุด	3
7. ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.64	.56	มากที่สุด	4
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.66	.55	มากที่สุด	2
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.67	.55	มากที่สุด	1
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.62	.57	มากที่สุด	5
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.58	.58	มากที่สุด	7
รวม	4.61	.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 66 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S.D. = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ($\mu = 4.67, \sigma = .55$) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.66, \sigma = .55$) และ ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\mu = 4.66, \sigma = .58$) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ($\mu = 4.54, \sigma = .70$)

4.1.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนและความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4.61	.68	มากที่สุด	28
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.52	.72	มากที่สุด	42
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.64	.66	มากที่สุด	17

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.59	.64	มากที่สุด	31
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และศึกษา หาความรู้ด้วยตนเอง	4.60	.62	มากที่สุด	30
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและ ทักษะทางวิชาการมากขึ้น	4.35	.81	มาก	49
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจาก การไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	4.50	.70	มากที่สุด	44
8. โรงเรียนจัดให้มีทรัพยากรต่าง ๆ ใน ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.70	.55	มากที่สุด	8
9. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี	4.61	.66	มากที่สุด	24
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยโครงงานคุณธรรม	4.87	.33	มากที่สุด	1
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.66	.59	มากที่สุด	12

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
12. นักเรียนรู้จักเก็บออมกับธนาคารโรงเรียน	4.37	.71	มาก	48
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็น คุณค่าของเอกลักษณ์ไทย	4.42	.67	มาก	47
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.54	.58	มากที่สุด	39
15. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	4.49	.55	มาก	45
16. โรงเรียนมีสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.59	.65	มากที่สุด	32
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.55	.75	มากที่สุด	35
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.54	.72	มากที่สุด	41
19. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียน เป็นสถานศึกษาสีขาว	4.66	.55	มากที่สุด	13
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.63	.57	มากที่สุด	19
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของ นักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.49	.75	มากที่สุด	46

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.59	.58	มากที่สุด	33
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อของ โรงเรียนมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.64	.57	มากที่สุด	18
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ	4.66	.55	มากที่สุด	14
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.71	.56	มากที่สุด	6
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.61	.64	มากที่สุด	29
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.66	.59	มากที่สุด	15
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน	4.72	.54	มากที่สุด	4
29. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ งาน/โครงการ ที่สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	4.66	.55	มากที่สุด	16
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง รับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.58	.58	มากที่สุด	34

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	4.62	.57	มากที่สุด	21
32. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารงานโรงเรียน	4.61	.57	มากที่สุด	25
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้รับการอบรมและพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.70	.55	มากที่สุด	9
34. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงาน วิชาการ และให้บริการครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง	4.62	.56	มากที่สุด	22
35. โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความ สามารถในการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.75	.43	มากที่สุด	2
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.62	.57	มากที่สุด	23
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.61	.62	มากที่สุด	26
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.72	.54	มากที่สุด	3
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	4.70	.53	มากที่สุด	10

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
40. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูรักษาวินัย ปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.72	.54	มากที่สุด	5
41. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ครูใน การดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ในศตวรรษที่ 21	4.55	.58	มากที่สุด	36
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ การสอนชดเชยอัตรากำลังที่ขาดแคลน	4.61	.57	มากที่สุด	27
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ยึดหลักความสามารถของ บุคลากรและความถนัด	4.71	.53	มากที่สุด	7
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า และพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.55	.58	มากที่สุด	37
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน	4.54	.58	มากที่สุด	40
46. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	4.52	.57	มากที่สุด	43

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.63	.57	มากที่สุด	20
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัด การศึกษาของชุมชน	4.67	.56	มากที่สุด	11
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.55	.58	มากที่สุด	38
รวม	4.61	.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 67 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรม ($\mu = 4.87$, $\sigma = .33$) โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.75$, $\sigma = .43$) และ โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น ($\mu = 4.72$, $\sigma = .54$) สำหรับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการมากขึ้น ($\mu = 4.35$, $\sigma = .81$)

4.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งเป็นการสอบถามความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.2.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 68

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	(μ)			
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิด และงานวิจัย	4.47	.79	มาก	9
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.61	.70	มากที่สุด	2
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.52	.87	มากที่สุด	7
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.57	.62	มากที่สุด	5
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.46	.77	มาก	10
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.44	.99	มาก	11

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	7. ด้านการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	4.60	.68	มากที่สุด	4
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา องค์ความรู้เพื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	4.51	.67	มากที่สุด	8
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.61	.70	มากที่สุด	2
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.56	.77	มากที่สุด	6
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.61	.62	มากที่สุด	1
รวม	4.54	.75	มากที่สุด	

จากตารางที่ 68 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = .75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ($\mu = 4.61$, $\sigma = .62$) ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ($\mu = 4.61$, $\sigma = .70$) และ ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ($\mu = 4.61$, $\sigma = .70$) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\mu = 4.44$, $\sigma = .99$)

4.2.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนและความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4.64	.61	มากที่สุด	13
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	27
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.36	.81	มาก	42
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.29	.96	มาก	45
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น และรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.57	.73	มากที่สุด	18

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน			
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและ ทักษะทางวิชาการมากขึ้น	4.57	.73	มากที่สุด	19
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการ ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	4.50	.73	มากที่สุด	28
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองเพียงพอ	4.71	.59	มากที่สุด	7
9. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี	4.64	.72	มากที่สุด	14
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยโครงการคุณธรรม	4.71	.45	มากที่สุด	8
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.79	.41	มากที่สุด	3
12. นักเรียนรู้จักเก็บออมกับธนาคารโรงเรียน	4.57	.73	มากที่สุด	20
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและ ความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.14	.91	มาก	48
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.71	.45	มากที่สุด	9

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	15. โรงเรียนมีสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	4.57	.49	มากที่สุด	21
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	29
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	30
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.43	.82	มาก	38
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	4.50	.73	มากที่สุด	31
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.43	.73	มาก	39
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของ นักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.36	.81	มาก	43
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.57	.73	มากที่สุด	22
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อของ โรงเรียนมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.21	.94	มาก	47

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.29	.96	มาก	46
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.64	.48	มากที่สุด	15
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	32
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.86	.35	มากที่สุด	1
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน	4.71	.59	มากที่สุด	10
29. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ งาน/โครงการ สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	4.57	.73	มากที่สุด	23
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.43	.82	มาก	40
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	4.57	.62	มากที่สุด	24

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	32. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานโรงเรียน	4.71	.59	มากที่สุด	11
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้รับการอบรมและพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.50	.73	มากที่สุด	33
34. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงาน วิชาการ และให้บริการครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง	4.64	.72	มากที่สุด	16
35. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.43	.62	มาก	41
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	4.50	.50	มากที่สุด	34
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.50	.73	มากที่สุด	35
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.57	.73	มากที่สุด	25
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.71	.59	มากที่สุด	12

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		
	(μ)	มาตรฐาน (σ)		
40. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเป็น แบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.50	.82	มากที่สุด	36
41. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ครู ในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน	4.64	.61	มากที่สุด	17
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรมาปฏิบัติ หน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลัง ที่ขาดแคลน	4.77	.42	มากที่สุด	6
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ตามความสามารถและความถนัด	4.79	.56	มากที่สุด	4
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูเพื่อติดตาม ความก้าวหน้า และพัฒนาให้ครูให้มี สมรรถนะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	4.14	.99	มาก	49
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียน	4.57	.73	มากที่สุด	26
46. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.36	.72	มาก	44

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.50	.63	มากที่สุด	37
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ของชุมชน	4.86	.35	มากที่สุด	2
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.79	.41	มากที่สุด	5
รวม	4.54	.75	มากที่สุด	

จากตารางที่ 69 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = .75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.86$, $\sigma = .35$) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน ($\mu = 4.86$, $\sigma = .35$) และโรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.79$, $\sigma = .41$) สำหรับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.14$, $\sigma = .99$)

4.3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน

เป็นการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน จำนวน 335 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.53	.66	มากที่สุด	6
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.54	.69	มากที่สุด	5
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.54	.59	มากที่สุด	4
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.61	.65	มากที่สุด	2
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.51	.72	มากที่สุด	8
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	4.61	.59	มากที่สุด	1
7. ด้านการบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	4.45	.72	มาก	9

ตารางที่ 70(ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.42	.72	มาก	11
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครู มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.51	.71	มากที่สุด	7
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.60	.62	มากที่สุด	3
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.45	.72	มาก	10
รวม	4.52	.68	มากที่สุด	

จากตารางที่ 70 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .59) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .65) และ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .62) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .72)

4.3.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพ และความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ	4.38	.70	มาก	43
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.46	.72	มาก	35
3. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.70	.53	มากที่สุด	6
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.54	.67	มากที่สุด	22
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสม โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเอง	4.57	.59	มากที่สุด	18
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ได้นักเรียนแสดง ความรู้ความสามารถและทักษะทาง วิชาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ	4.40	.75	มาก	41

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัล จากการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	4.43	.76	มาก	38
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองเพียงพอ	4.73	.57	มากที่สุด	4
9. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้	4.59	.59	มากที่สุด	15
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านการทำโครงการคุณธรรม	4.63	.48	มากที่สุด	11
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.56	.56	มากที่สุด	20
12. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมธนาคาร โรงเรียนให้นักเรียนรู้จักเก็บออม	4.53	.67	มากที่สุด	24
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและ ความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.45	.61	มาก	37
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.63	.62	มากที่สุด	12
15. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.50	.74	มากที่สุด	26

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.65	.61	มากที่สุด	9
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.68	.61	มากที่สุด	7
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.49	.64	มาก	30
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	4.73	.53	มากที่สุด	5
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.40	.79	มาก	42
21. โรงเรียนจัดกิจกรรม ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสา ป้องกันเอดส์	4.36	.83	มาก	44
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	.55	มากที่สุด	14
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การรับ สมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ มีความเหมาะสม	4.67	.47	มากที่สุด	8
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.50	.67	มากที่สุด	27
25. โรงเรียนจัดมอบทุนการศึกษา อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.64	.56	มากที่สุด	10

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.48	.74	มาก	32
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.76	.43	มากที่สุด	3
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สามารถดำเนินการได้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.49	.58	มาก	31
29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.24	.80	มาก	47
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนให้ นักเรียนรับทราบ อย่างต่อเนื่อง	4.88	.37	มากที่สุด	1
31. การบริหารงานของโรงเรียน มีความโปร่งใส นักเรียนได้รับการบริการ ที่ดี	4.24	.78	มาก	46
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	4.41	.75	มาก	39
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนา การเรียนการสอน	4.36	.72	มาก	45

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
34. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความพร้อมนักเรียนได้รับการบริการ ที่ดีที่สุด	4.48	.68	มาก	33
35. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	4.62	.62	มากที่สุด	13
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน	4.56	.62	มากที่สุด	19
37. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	.81	มาก	49
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.41	.80	มาก	40
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.49	.69	มาก	28
40. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.57	.62	มากที่สุด	16
41. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแล นักเรียนเป็นอย่างดี	4.57	.71	มากที่สุด	17
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดครูผู้สอนครบทุกสายวิชา	4.77	.42	มากที่สุด	2
43. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน	4.56	.64	มากที่สุด	21
44. ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย เข้าเยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนการสอน	4.48	.72	มาก	34

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการเรียนของนักเรียน	4.49	.68	มาก	29
46. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.23	.78	มาก	48
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ประโยชน์ จากอาคารสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน	4.54	.65	มากที่สุด	23
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ของชุมชน	4.53	.69	มากที่สุด	25
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.46	.74	มาก	36
รวม	4.52	.68	มากที่สุด	

จากตารางที่ 71 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้นักเรียนรับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = .37) โรงเรียนจัดครูผู้สอนครบทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .42) และ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = .43) สำหรับอันดับสุดท้าย มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .81)

4.4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

เป็นการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 335 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและ งานวิจัย	4.49	.86	มาก	7
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.50	.69	มากที่สุด	6
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.51	.66	มากที่สุด	5
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.55	.73	มากที่สุด	3
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.27	.86	มาก	11
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	4.58	.73	มากที่สุด	1
7. ด้านการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	4.40	.87	มาก	9

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา องค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.57	.67	มากที่สุด	2
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครู มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.52	.69	มากที่สุด	4
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.38	.77	มาก	10
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.43	.68	มาก	8
รวม	4.47	.76	มาก	

จากตารางที่ 72 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .73) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .67) และ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .73) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .86)

4.3.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพ และความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ	4.51	.93	มากที่สุด	21
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.55	.84	มากที่สุด	18
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.34	.99	มาก	44
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.56	.82	มากที่สุด	14
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จัก ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.50	.67	มากที่สุด	22

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการมากขึ้น	4.38	.71	มาก	35
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	4.41	.75	มาก	32
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพียงพอ	4.49	.68	มาก	25
9. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้	4.71	.54	มากที่สุด	3
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านการทำโครงการคุณธรรม	4.66	.47	มากที่สุด	8
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.49	.77	มาก	26
12. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียนให้นักเรียนรู้จักเก็บออม	4.50	.68	มากที่สุด	24
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.38	.65	มาก	39
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.77	.55	มากที่สุด	1

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
15. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.68	.65	มากที่สุด	7
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.35	.82	มาก	42
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.38	.79	มาก	37
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.41	.81	มาก	33
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	4.38	.69	มาก	36
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.15	.82	มาก	47
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของ นักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.05	.86	มาก	48
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดู และช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.42	.78	มาก	31
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. โรงเรียนดำเนินการรับสมัครนักเรียน เข้าศึกษาต่ออย่างโปร่งใสและเป็นธรรม	4.47	.70	มาก	28

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.56	.65	มากที่สุด	15
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.72	.57	มากที่สุด	2
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.52	.77	มากที่สุด	20
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.70	.59	มากที่สุด	5
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน	4.45	.73	มาก	29
29. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.37	.79	มาก	41
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียน ให้ ผู้ปกครองรับทราบ อย่างต่อเนื่อง	4.38	.65	มาก	38
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใส ผู้ปกครองได้รับการบริการที่ดี	4.39	.79	มาก	34
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	4.61	.55	มากที่สุด	11

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เข้าอบรมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	4.70	.51	มากที่สุด	4
34. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความพร้อมผู้ปกครองได้รับการ บริการที่ดี	4.61	.66	มากที่สุด	10
35. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	4.55	.74	มากที่สุด	17
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	4.63	.61	มากที่สุด	9
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.34	.74	มาก	45
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.60	.61	มากที่สุด	12
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.43	.77	มาก	30
40. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.37	.77	มาก	40
41. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแล นักเรียนเป็นอย่างดี	4.69	.54	มากที่สุด	6
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรมาปฏิบัติ หน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลัง ที่ขาดแคลน	4.53	.53	มากที่สุด	19

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูเพื่อติดตามความก้าวหน้า และ พัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	4.26	.95	มาก	46
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการเรียนของนักเรียน	4.04	.99	มาก	49
46. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	4.55	.52	มาก	16
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.48	.58	มาก	27
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ของชุมชน	4.50	.53	มากที่สุด	23
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.58	.49	มาก	13
รวม	4.47	.76	มาก	

จากตารางที่ 73 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับ

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ($\bar{X} = 4.77, S.D. = .55$)
โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.72, S.D. = .57$)
นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ($\bar{X} = 4.71, S.D. = .54$)
สำหรับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.04, S.D. = .99$)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบ การบรรยายแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
N	แทน	จำนวนประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันและผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ได้แก่ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” รายงานการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประชุมต่าง ๆ ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพการบริหารงาน สรุปสาระสำคัญ จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พบว่า

1.1.1 สภาพแวดล้อมและที่ตั้ง

1.1.1.1 จุดเด่น

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนสหศึกษา ตั้งอยู่ตำบลบางทราย อยู่ในบริเวณวัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ติดอยู่กับค่ายทหาร มีถนนสุขุมวิทผ่านหน้าโรงเรียนทำให้การคมนาคมสะดวก จึงมีนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งมาเรียนที่โรงเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศบาลตำบลบางทราย เทศบาลตำบลบ้านสวน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ทั้งในด้านงบประมาณและการช่วยเหลืออื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาสุพรรณิการ์ที่มีภูมิประเทศร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

1.1.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

สภาพของพื้นที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีรั้วกั้น ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน

1.1.2 สภาพชุมชนโดยรอบ

1.1.2.1 จุดเด่น

ชุมชนส่วนใหญ่อาศัยติดชายฝั่งทะเลส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้อย่างหลากหลาย และมีแหล่งศึกษาธรรมชาติโบราณสถานและศิลปวัฒนธรรมอยู่โดยรอบโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีรายได้ปานกลางและบางส่วนฐานะยากจน ต้องทำงานหนัก ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ภายในชุมชนอยู่ใกล้แหล่งยาเสพติดและอบายมุข เช่น ร้านเกมคอมพิวเตอร์ แหล่งยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขได้

1.1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีสุนทรียภาพ มีจิตใจที่อ่อนโยนมีจิตสำนึก และมีจิตวิญญาณด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีระบบ มีเหตุผลในเชิงวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีวิถีชีวิตในการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารและสื่อความได้ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียร เมตตา กรุณา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตใจที่เสียสละและจิตอาสา มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยเหลือผู้อื่น

1.1.3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

1.1.4 ด้านการจัดการศึกษา

1.1.4.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และครูได้รับการคัดเลือกหนึ่งแสนครูดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 19 คน และครูมีผลงานได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เพิ่มขึ้น จำนวน 1 คน รวมครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 54 คน คิดเป็นร้อยละ 54 การจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100 และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน นอกจากนี้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ นำผลการวิจัยมาปรับเปลี่ยนวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มาส่งเสริม พัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เช่น ภาษาเกาหลี คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา สังคมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการจ้างครูอัตราจ้างจำนวนมากเพื่อทดแทนการขาดแคลนบุคลากร นอกจากนี้ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนด้านอาคารสถานที่ มีโรงอาหารที่มีขนาดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างเพียงพอ เช่น สนามฟุตบอล โรงพลศึกษาที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น

1.1.5 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

1.1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น รวมทั้งดำรงรักษาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม และทันสมัยอยู่เสมอ

1.1.6 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.1.6.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตอาสา ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

1.1.6.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกระบวนการวิธีค้นหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้านตามศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.1.7 ด้านมาตรการส่งเสริม

1.1.7.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีผลการทำงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการทุนครูสอนดี ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) รักษาและดำรงไว้ซึ่งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ปฏิบัติมา และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อเป็นนวัตกรรมดีเด่นให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปเป็นแบบอย่าง ขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น ๆ

1.1.7.2 จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

1.2 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 5 และ มาตรา 39 ซึ่งกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้กับสถานศึกษาโดยตรง รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม

ที่	การดำเนินการด้าน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การบริหารวิชาการ	3.59	.96	มาก	3.41	.94	ปานกลาง	3.50	1.04	มาก	3.50	.98	มาก
2	การบริหารงบประมาณ	3.47	.90	ปานกลาง	3.41	.99	ปานกลาง	3.11	1.04	ปานกลาง	3.32	.97	ปานกลาง
3	การบริหารงานบุคคล	3.44	.96	ปานกลาง	3.34	.95	ปานกลาง	3.33	.97	ปานกลาง	3.37	.96	ปานกลาง
4	การบริหารทั่วไป	3.47	.97	ปานกลาง	3.58	.92	มาก	3.40	.94	ปานกลาง	3.48	.94	ปานกลาง
	รวม	3.49	.95	ปานกลาง	3.42	.96	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง	3.42	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S.D. = .98$) เมื่อพิจารณาตามผู้ให้ข้อมูลจำแนกรายด้าน พบว่า

ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50, S.D. = .98$) โดยผู้บริหารและครู
มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59, \sigma = .96$) คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41, \sigma = .94$) และผู้ปกครอง
นักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.04$)

ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32, S.D. = .97$)
โดยผู้บริหารและครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47, \sigma = .90$)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41,$
 $\sigma = .99$) และผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11,$
 $S.D. = 1.04$)

ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37, S.D. = .96$) โดยผู้บริหาร
และครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44, \sigma = .96$) คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34, \sigma = .95$) และ
ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33, S.D. = .97$)

ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = .94$) โดยผู้บริหารและ
ครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47, \sigma = .97$) คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58, \sigma = .92$) และผู้ปกครองนักเรียน
มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40, S.D. = .94$)

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารวิชาการ

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนก่อนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.66	.95	มาก	3.36	.89	ปาน กลาง	3.83	.95	มาก	3.61	.93	มาก
2	โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	3.88	1.00	มาก	3.57	.90	มาก	3.53	1.09	มาก	3.66	1.00	มาก
3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.45	1.02	ปาน กลาง	3.21	1.01	ปาน กลาง	3.60	1.07	มาก	3.42	1.03	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียน	3.30	.88	ปานกลาง	3.29	.96	ปานกลาง	3.46	1.08	ปานกลาง	3.35	.97	ปานกลาง
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียน	3.50	1.05	มาก	3.64	.89	มาก	3.27	1.08	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนรักโรงเรียน และ มีความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	3.78	.93	มาก	3.79	1.01	มาก	3.81	.95	มาก	3.79	.96	มาก
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัย และสนองความต้องการของผู้เรียน	3.77	.90	มาก	3.36	.81	ปาน กลาง	3.93	.97	มาก	3.69	.89	มาก
8	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ร่วมกัน เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัย และสนองความต้องการของผู้เรียน	3.47	.80	ปาน กลาง	3.21	.86	ปาน กลาง	3.59	.71	มาก	3.42	.79	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.69	1.01	มาก	3.21	.77	ปานกลาง	2.99	1.04	ปานกลาง	3.30	.94	ปานกลาง
10	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.45	.80	ปานกลาง	3.43	1.05	ปานกลาง	3.14	1.00	ปานกลาง	3.34	.95	ปานกลาง
	รวม	3.59	.96	มาก	3.41	.94	ปานกลาง	3.50	1.04	มาก	3.50	.98	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .98) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .94) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = .95) และ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$, $\sigma = .96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$, $\sigma = .88$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = 1.02$) และ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = .80$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41$, $\sigma = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = 1.01$) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและสนองความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = .86$) และ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = .77$)

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.04) โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.00) และ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.08)

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารงบประมาณ

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.43	.79	ปานกลาง	3.43	1.05	ปานกลาง	3.00	1.01	ปานกลาง	3.29	.95	ปานกลาง
2	โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้	3.46	.82	ปานกลาง	3.21	.86	ปานกลาง	3.21	.96	ปานกลาง	3.29	.88	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	3.48	.94	ปานกลาง	3.29	.80	ปานกลาง	3.26	.99	ปานกลาง	3.34	.91	ปานกลาง
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณ	3.35	.99	ปานกลาง	3.13	.96	ปานกลาง	2.79	1.03	ปานกลาง	3.09	.99	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5	โรงเรียนมีการแจ้งค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองทราบ	3.87	.90	มาก	3.71	.80	มาก	3.60	1.21	มาก	3.73	.97	มาก
6	โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.48	.96	ปาน กลาง	3.14	.99	ปาน กลาง	2.73	.97	ปาน กลาง	3.12	.97	ปาน กลาง
7	โรงเรียนมีการจัดหาและมอบ ทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	.74	มาก	3.77	.97	มาก	3.30	.98	ปาน กลาง	3.61	.90	มาก
8	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงาน ด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้าง	3.28	.85	ปาน กลาง	3.07	1.03	ปาน กลาง	2.90	1.04	ปาน กลาง	3.09	.97	ปาน กลาง
9	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์	3.28	.90	ปาน กลาง	3.29	1.03	ปาน กลาง	3.04	.98	ปาน กลาง	3.20	.97	ปาน กลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า	3.32	.90	ปาน กลาง	4.07	.88	มาก	3.29	.94	ปาน กลาง	3.56	.91	มาก
	รวม	3.47	.90	ปาน กลาง	3.41	.99	ปาน กลาง	3.11	1.04	ปาน กลาง	3.33	.98	ปาน กลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .98) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .99) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .97) และ โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = .97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47$, $\sigma = .90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการบริหารสินทรัพย์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = .90$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = .85$) และ โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$, $\sigma = .90$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41$, $\sigma = .99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = 1.03$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.13$, $\sigma = .96$) และ โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.14$, $\sigma = .99$)

ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = .97)

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.03) และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.04)

ตารางที่ 10 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนการสอน	3.43	.81	ปาน กลาง	3.21	.94	ปาน กลาง	3.27	.85	ปาน กลาง	3.30	.87	ปาน กลาง
2	ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแล นักเรียนเป็นอย่างดี	3.50	1.11	มาก	3.43	.90	ปาน กลาง	3.55	.96	มาก	3.49	.99	ปาน กลาง
3	โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตาม ความสนใจ	3.17	1.00	ปาน กลาง	3.07	.88	ปาน กลาง	3.17	.13	ปาน กลาง	3.14	1.00	ปาน กลาง
4	โรงเรียนยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	3.72	.80	มาก	3.29	.96	ปาน กลาง	3.36	.01	ปาน กลาง	3.45	.92	ปาน กลาง
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	3.36	1.02	ปาน กลาง	3.14	.91	ปาน กลาง	3.07	.97	ปาน กลาง	3.19	.97	ปาน กลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย เข้าเยี่ยมห้องเรียนพร้อมให้คำแนะนำ ในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	3.36	.99	ปาน กลาง	3.36	.89	ปาน กลาง	3.46	.85	ปาน กลาง	3.39	.91	ปาน กลาง
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ และดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.33	1.08	ปาน กลาง	3.07	.80	ปาน กลาง	3.20	1.02	ปาน กลาง	3.20	.96	ปาน กลาง
8	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	3.54	.87	มาก	3.64	.97	มาก	3.35	.79	ปาน กลาง	3.51	.88	มาก
9	โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนครบทุกรายวิชา	3.58	.95	มาก	3.57	.82	มาก	3.72	1.00	มาก	3.62	.92	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ตามความสามารถและความถนัด	3.41	.77	ปาน กลาง	3.64	1.17	มาก	3.16	.93	ปาน กลาง	3.40	.96	ปาน กลาง
	รวม	3.44	.96	ปาน กลาง	3.34	.95	ปาน กลาง	3.33	.97	ปาน กลาง	3.37	.96	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .96) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = .96) ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายเข้าเยี่ยมห้องเรียนพร้อมให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .91) และ โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถและความถนัด ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .96) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$, $\sigma = .96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = 1.00$) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$, $\sigma = 1.08$) และผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายเข้าเยี่ยมห้องเรียนพร้อมให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$, $\sigma = .99$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$, $\sigma = .95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = .80$) โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = .88$) และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = .91)

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .97) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = .97) โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถและความถนัดมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16$, $\sigma = .93$) โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = .13)

ตารางที่ 11 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา ด้านการบริหารทั่วไป

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน	3.49	.87	ปาน กลาง	3.43	.98	ปาน กลาง	3.60	.94	มาก	3.51	.93	มาก
2	โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3.34	.86	ปาน กลาง	3.86	.74	มาก	3.26	.90	ปาน กลาง	3.48	.83	ปาน กลาง
3	โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการพัฒนา การศึกษา	3.44	.87	ปาน กลาง	3.50	.98	มาก	3.63	.93	มาก	3.52	.93	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง สาธารณชน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอโดยช่องทางที่หลากหลาย	3.58	.95	มาก	3.93	.88	มาก	3.36	.91	ปานกลาง	3.62	.91	มาก
5	โรงเรียนมีการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้ เหมาะสม ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและบริการแก่นักเรียน	3.58	1.13	มาก	3.57	.90	มาก	3.72	.77	มาก	3.62	.93	มาก
6	การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปี การศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรม	3.36	1.05	ปานกลาง	3.43	.90	ปานกลาง	3.08	.92	ปานกลาง	3.29	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้บริหารและครู (N=109)			คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N=14)			ผู้ปกครองนักเรียน (n=333)			รวม (n=456)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจาก ท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.52	.98	มาก	3.36	.89	ปาน กลาง	3.15	.96	ปาน กลาง	3.34	.95	ปาน กลาง
	รวม	3.47	.97	ปาน กลาง	3.58	.92	มาก	3.40	.94	ปาน กลาง	3.48	.94	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปี การศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29, S.D. = .95$) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34, S.D. = .95$) และ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, S.D. = .83$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47, \sigma = .97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34, \sigma = .86$) การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36, \sigma = 1.05$) และ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทำให้เกิดความร่วมมือในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44, \sigma = .87$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58, \sigma = .92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36, \sigma = .89$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43, \sigma = .98$) และ การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43, \sigma = .90$)

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการดำเนินการด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40, S.D. = .94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ การรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในแต่ละปีการศึกษามีความโปร่งใสและยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08, S.D. = .92$) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15, S.D. = .96$) และ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26, S.D. = .90$)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ
ที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน
คุณภาพในศตวรรษที่ 21

เพื่อเป็นการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย รวมทั้งการศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการตามการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนาสามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพตามแนวคิดของ ออสตินและเรนโนลด์ (Austin & Reynolds), เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni), แซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman & Motimore), สเตท ออฟ วิกทอเรีย (State of Victoria) และฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel) รวมทั้งนโยบายในการบริหารโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

2.1.1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และข้อค้นพบเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามแนวคิดของ ออสตินและเรนโนลด์ (Austin & Reynolds), เซอร์จิโอวานี (Sergiovanni), แซมมอนส์ ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman & Motimore), สเตท ออฟ วิกทอเรีย (State of Victoria) และ ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ความหมายของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	ผลการศึกษา พบว่า ความหมายของโรงเรียนคุณภาพมีดังนี้ 1. โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 2. นักเรียนที่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จเกินกว่าที่คาดหวังที่ตั้งใจ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
<p>คุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p>	<p>3. โรงเรียนที่มีความพร้อมสมบูรณ์ด้วยคุณภาพ สามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามเป้าหมาย พัฒนานักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามความสามารถของตน</p> <p>ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนคุณภาพ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จุดเน้นที่การเรียนการสอน 2. ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของโรงเรียน 3. ผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ 4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน 5. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี 6. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 7. ครูและนักเรียนมีความร่วมมือกัน 8. ครูมีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง 9. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 10. เน้นหลักสูตรทางวิชาการ 11. มีการพัฒนาครู 12. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 13. มีความเป็นเอกภาพของโรงเรียน 14. ผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญทางทักษะพื้นฐาน 15. ความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน 16. การได้รับความสนับสนุนจากภายในและภายนอกโรงเรียน 17. มีการศึกษาวิจัย เพื่อหาข้อมูลในการสร้างรูปแบบใหม่ของโรงเรียน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 18. ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน 19. มีรูปแบบทางความคิดที่เป็นระบบ 20. มีการจัดการด้านอาคารสถานที่ 21. การจัดการเวลาเรียนที่เกิดประโยชน์สูงสุด 22. ความรับผิดชอบของครูที่มีต่อนักเรียน 23. มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบได้ <p>ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. เน้นการเรียนการสอน 3. ผู้บริหารมืออาชีพ 4. มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง 5. การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ 6. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการรับรู้ 7. การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และน่าเชื่อถือ 8. การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 9. ความร่วมมือของชุมชน 10. การมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน 11. แผนการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน

จากการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ พบว่า สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ประกอบด้วย ความหมายของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ คุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ และปัจจัยที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2.1.2 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะ ปัจจัย และรูปแบบของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถสรุปประเด็นสาระสำคัญที่นำไปกำหนดกรอบการวิจัยได้ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลสรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยของการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ด้านปัจจัยของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องยึดปัจจัยตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป 2. ต้องบริหารตามสถานการณ์ 3. ต้องมอบให้บุคลากรรับผิดชอบ 4. ต้องเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูต้องเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน 5. ครูต้องใกล้ชิดกับเด็ก และต้องกระตุ้นให้เด็กเป็นเด็กดีมีความมุ่งมั่นในการเรียน และเห็นคุณค่าของการเรียน 6. ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ 7. มีการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างเหมาะสม 8. เน้นทีมงาน 9. การจัดการความรู้ 10. มีเครือข่ายการทำงาน 11. คำนึงถึงศักยภาพและความพึงพอใจของครู ผู้บริหาร และชุมชน 12. เน้นคุณภาพนักเรียน 13. มีการสนับสนุนจากองค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 14. มีหลักสูตรและการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	15. คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
	16. มีอาคารสถานที่ที่สวยงามเพียงพอและ สะดวกสบาย
	17. มีระบบบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน
	18. มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น
	19. การรู้เป้าหมายและการปฏิบัติตามเป้าหมาย
	20. มุ่งมั่นที่จะดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย
	21. ศึกษาทำความเข้าใจการพัฒนาของสาขาอื่น ๆ ด้วย
	22. มีประเมินผลการดำเนินการตลอดเวลา
	23. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การตัดสินใจที่ดี
	24. มีการสร้างความร่วมมือร่วมใจของคณะทำงาน
	25. มีมนุษยสัมพันธ์ทั้งภายในและกับบุคลากร ภายนอก
	26. มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี
	27. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ บริหาร โดยเฉพาะวิชาการ
	28. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา
	29. มีการพัฒนาทั้งองค์กร
	30. มีการเสนอแนะและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน
	31. ผู้บริหารมีอาชีพ
	32. วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายตรงกัน
	33. มีสภาพแวดล้อมที่ดี
	34. เน้นการสอนและการเรียนรู้
	35. สอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย
	36. มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	37. เสริมแรงทางบวก 38. ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ 39. นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่ 40. ชุมชนและโรงเรียนร่วมรับผิดชอบคุณภาพนักเรียน 41. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 42. สอนคนให้คิดแบบครบวงจร 43. มีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 44. กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน 45. ส่งเสริมผู้ปกครองเรียนรู้ไปกับนักเรียน 46. ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน 47. การบริหารต้องมีการกระจายอำนาจ 48. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องส่งเสริมการเรียนรู้ 49. จัดระบบบริหารเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนต้องช่วยเหลือชุมชนทางด้านกายภาพ 2. โรงเรียนต้องให้อิสระในการบริหารทุกเรื่องโดยโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดทิศทางกว้าง ๆ ให้บุคลากรได้ดำเนินการ 3. ต้องพิจารณาว่าภารกิจต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง 4. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กำหนดมุมมองภาพทิศทางการในอนาคตได้ 5. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน 6. ต้องมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ร่วมกับบุคลากรทุกคน 7. ต้องคิดเสมอว่าเป็นโรงเรียนของทุกคน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	8. รูปแบบการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
	9. มีระบบจัดการเรียนรู้
	10. มีระบบนิเทศติดตามประเมินผล
	11. มีการพัฒนาครูและบุคลากร
	12. มีการสนับสนุนจากชุมชน
	13. ขนาดของโรงเรียนเหมาะสม
	14. มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ
	15. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ของบุคลากรอย่างเหมาะสม
	16. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
	17. เน้นการมีส่วนร่วม
	18. สร้างระบบเครือข่ายทั้งแนวนอนและแนวตั้ง
	19. มีการกำหนดวิสัยทัศน์
	20. มีความชัดเจนเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอน
	21. มีความเชื่อมั่นเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและวิธีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	22. กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องมีเป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพ
	23. มีแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา
	24. ศึกษาทำความเข้าใจและดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ol style="list-style-type: none"> 25. มีความชัดเจนในการสื่อสารในองค์กรและระหว่างองค์กร 26. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ 27. เน้นหนักด้านวิชาการ 28. ชัดเจนเรื่องหลักสูตร 29. การคัดเลือก จัดหาสื่อต้องทันสมัยและเหมาะสม 30. ชัดเจนในด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร 31. เลือกคนดีมาเป็นผู้บริหาร 32. การพัฒนาโรงเรียนต้องเป็นไปตามกรอบการบริหาร 33. ต้องกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย 34. เน้นการบริหารการเปลี่ยนแปลง 35. สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 36. มีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน 37. กำหนดระยะเวลาความสำเร็จเป็นช่วง ๆ 38. มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน 39. กำหนดปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ
ด้านการปฏิบัติโรงเรียนคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ ผู้บริหารต้องไม่เรียน ใฝ่รู้ เป็นตัวอย่างกับครูและบุคลากรได้ 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. มีความชัดเจนในภารกิจและแผนกลยุทธ์ 5. มีความเหมาะสมของหลักสูตร 6. มีคุณภาพการสอน 7. มีคุณภาพของนักเรียน 8. ความสอดคล้องของทุกปัจจัย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	9. ประสิทธิภาพการจัดการของโรงเรียน
	10. มีความพร้อมของบุคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
	11. ความเต็มใจ มุ่งมั่นของบุคลากร
	12. มีเป้าหมายชัดเจนที่มุ่งสู่คุณภาพของนักเรียน
	13. เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
	14. ใช้งบประมาณและทรัพยากรโดยเน้นประโยชน์สูงสุด
	15. มีระบบให้รางวัลและการลงโทษที่มีคุณภาพ
	16. มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	17. ทำงานโดยมีแผนกลยุทธ์
	18. เน้นความมีอิสระทางวิชาการ
	19. หน่วยงานระดับบริหารควรใช้การกำกับดูแล
	20. ให้มีความยืดหยุ่น
	21. มีความชัดเจนโปร่งใสตรวจสอบได้
	22. ใช้การบริหารแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
	23. ใช้ความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนเป็นหลัก เสริมด้วยหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance)
	24. ยึดวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
	25. กำหนดวิสัยทัศน์
	26. จัดทำแผนกลยุทธ์
	27. พัฒนาบุคลากร
	28. จัดทำรายงานประจำปีที่มีคุณภาพ
	29. กำหนดนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน
	30. สร้างความตระหนักให้ทุกคน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	31. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
	32. สร้างโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	33. เน้นคุณภาพทั้งระบบ

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สาระสำคัญที่ได้ และสามารถนำไปใช้ได้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ 2) ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ และ 3) ด้านปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ

2.1.3 สรุปการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสรุปเป็นตัวแปรแล้วนำมาสร้างเป็นกระทงคำถามแบบสอบถาม ได้ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ จำนวน 11 ตัวแปร ดังนี้

- 1) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- 3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 5) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 6) การเสริมแรงทางบวก
- 7) การติดตามความก้าวหน้า
- 8) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง
- 9) สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน
- 10) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- และ 11) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหารที่มีความหนักแน่นมีเป้าหมายและความชัดเจนในการบริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงใช้วิธีการบริหารในเชิงรุกสามารถสร้างความร่วมมือและความช่วยเหลือจากชุมชนได้ และสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรมีความรับผิดชอบร่วมกันโดยให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนในการกำหนดนโยบาย เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	<p>ผลักดัน ส่งเสริม ช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดการพัฒนาการเรียนการสอน และต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดร่วมกันกับบุคลากรและผู้ปกครองได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับทราบสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมหรือดำเนินการในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น รวมทั้งการบริหารงานของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารทั่วไป</p>
3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นระเบียบมีแรงดึงดูดในการทำงานเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดห้องเรียนที่มุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน มีการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>
4) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	<p>โรงเรียนมีระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ระบบการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายความรู้กับโรงเรียนอื่นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทั้งจากชุมชนและภายในโรงเรียน เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบความรู้ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</p>
5) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	<p>ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีวัตถุประสงค์แน่นอน มีการวางแผนบทเรียนไว้ล่วงหน้า มีความยืดหยุ่นในการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน บุคลากรทุกคนมีทัศนคติตรงกันเรื่องการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการสอนของครูตอบสนองการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	รายบุคคลของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการสอนที่ทันสมัย มีการทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และระบบการคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพ โดยที่การสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา
6) การเสริมแรงทางบวก	การสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การสนับสนุนงบประมาณ การให้รางวัล
7) การติดตามความก้าวหน้า	โรงเรียนมีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีระบบการวางแผน เพื่อปรับปรุงคุณภาพของนักเรียนและปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งการประเมินศักยภาพของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงโรงเรียน อีกทั้งยังมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนอยู่ตลอดเวลา
8) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง	บุคลากรของโรงเรียนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนในระดับสูง โดยที่โรงเรียนใช้กลยุทธ์ในการสร้างความสำเร็จของนักเรียนทุกคน ครูได้ใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้การสื่อสารเพื่อเสริมแรงในความคาดหวังและมีการปฏิบัติหน้าที่ ทำทนายต่อความคาดหวัง พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานที่มีประสิทธิผล เพื่อความสำเร็จตามที่คาดหวังอย่างสูงของนักเรียน โดยกำหนดมาตรฐานทางการเรียนที่ชัดเจนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสำเร็จตามความคาดหวังที่ตั้งใจ
9) สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน	การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้ด้วยความสุจริต มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมรับผิดชอบดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียน ทรัพย์สินของโรงเรียนเพราะถือว่าเป็นของส่วนรวม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
10) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีคณะทำงานด้านกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมที่มีความรู้ ความสามารถ และต้องมีการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบในงานด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่าง เหมาะสม
11) การเสริมสร้างความ เข้มแข็งการเรียนรู้	โรงเรียนมีการดูแลในเรื่องการใช้เวลาในการเรียน ของนักเรียนให้เหมาะสม มีระบบส่งต่อนักเรียนของทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมุ่งความสำเร็จของนักเรียนเป็นรายชั้น และรายบุคคล ที่นักเรียนทราบผลได้ โดยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกวิถีทาง นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรอย่างชัดเจน มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนา คุณภาพของนักเรียน มีระบบและมาตรฐานในการจัดระบบ การนิเทศที่มีคุณภาพ

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นำเสนอผลการวิเคราะห์
โดยใช้สัญลักษณ์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สัญลักษณ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์	ตัวแปร
TOT	การปฏิบัติงานโดยภาพรวม
AA ₁	การบริหารวิชาการ
MM ₁	การบริหารงบประมาณ
PP ₁	การบริหารงานบุคคล
GG ₁	การบริหารทั่วไป

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สัญลักษณ์	ตัวแปร
S ₁	การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
S ₂	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
S ₃	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
S ₄	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
S ₅	การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
S ₆	การเสริมแรงทางบวก
S ₇	การติดตามความก้าวหน้า
S ₈	ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง
S ₉	สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน
S ₁₀	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน
S ₁₁	การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้

2.2 การวิเคราะห์ค่าระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละปัจจัยของระดับพฤติกรรมและความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ผลปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

พฤติกรรมการปฏิบัติ	N = 109		ค่าระดับ	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		
1. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	4.32	.48	มาก	4
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S ₂)	3.76	.29	มาก	11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พฤติกรรมการปฏิบัติ	N = 109		ค่า ระดับ	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
3. การเสริมแรงทางบวก (S_3)	4.35	.45	มาก	2
4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S_4)	4.28	.50	มาก	7
5. การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอน ที่มีประสิทธิภาพ (S_5)	4.29	.50	มาก	6
6. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (S_6)	4.30	.56	มาก	5
7. มีการติดตามความก้าวหน้า (S_7)	4.40	.44	มาก	1
8. ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S_8)	4.33	.53	มาก	3
9. สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S_9)	3.98	.49	มาก	10
10. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักเรียน (S_{10})	4.27	.56	มาก	9
11. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11})	4.28	.55	มาก	8
รวม	4.23	.42	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า โดยภาพรวมของปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23, \sigma = .42$)
เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ
ที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในแต่ละด้าน ($S_1 - S_{11}$) อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ
ความสำคัญของการปฏิบัติตามการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” ได้ดังนี้ อันดับที่ 1 มีการติดตามความก้าวหน้า (S_7) ($\mu = 4.40, \sigma = .44$)
อันดับที่ 2 การเสริมแรงทางบวก (S_3) ($\mu = 4.35, \sigma = .45$) อันดับที่ 3 ความคาดหวังต่อ
นักเรียนสูง (S_8) ($\mu = 4.33, \sigma = .53$) อันดับที่ 4 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1)
($\mu = 4.32, \sigma = .48$) อันดับที่ 5 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S_6)

($\mu = 4.30, \sigma = .56$) อันดับที่ 6 การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) ($\mu = 4.29, \sigma = .50$) อันดับที่ 7 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S_4) ($\mu = 4.28, \sigma = .50$) อันดับที่ 8 การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) ($\mu = 4.28, \sigma = .55$) อันดับที่ 9 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S_{10}) ($\mu = 4.27, \sigma = .56$) อันดับที่ 10 สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S_9) ($\mu = 3.98, \sigma = .49$) และ อันดับที่ 11 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S_2) ($\mu = 3.76, \sigma = .29$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

การปฏิบัติงานด้าน	N = 109		ค่าระดับ	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
การบริหารวิชาการ (AA_1)	4.29	.53	มาก	1
การบริหารงบประมาณ (MM_1)	4.25	.47	มาก	2
การบริหารงานบุคคล (PP_1)	4.13	.61	มาก	4
การบริหารทั่วไป (GG_1)	4.20	.58	มาก	3
เฉลี่ยรวม (TOT)	4.18	.47	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยภาพรวมการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18, \sigma = .47$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้าน (AA_1, MM_1, PP_1, GG_1) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละด้านได้ดังนี้ อันดับที่ 1 การบริหาร วิชาการ (AA_1) ($\mu = 4.29, \sigma = .53$) อันดับที่ 2 การบริหารงบประมาณ (MM_1) ($\mu = 4.25, \sigma = .47$) อันดับที่ 3 การบริหารทั่วไป (GG_1) ($\mu = 4.20, \sigma = .58$) และ อันดับที่ 4 การบริหาร งานบริหารบุคคล (PP_1) ($\mu = 4.13, \sigma = .61$)

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท”

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทั้งในภาพรวม และแยกวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” ดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท”

ปัจจัย	การปฏิบัติงาน				เฉลี่ยรวม (TOT)
	การบริหาร วิชาการ (VV ₁)	การบริหาร งบประมาณ (MM ₁)	การบริหาร งานบุคคล (PP ₁)	การบริหาร ทั่วไป (GG ₁)	
1. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	.733**	.708**	.609**	.273**	.711**
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S ₂)	.569**	.606**	.418**	.288**	.583**
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (S ₃)	.766**	.697**	.639**	.233*	.704**
4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S ₄)	.769**	.722**	.672**	.280**	.730**
5. การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ (S ₅)	.869**	.822**	.643**	.356**	.801**
6. การเสริมแรงทางบวก (S ₆)	.835**	.788**	.520**	.663**	.741**
7. มีการติดตามความก้าวหน้า (S ₇)	.753**	.743**	.499**	.651**	.703**
8. ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S ₈)	.799**	.770**	.532**	.661**	.730**
9. สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S ₉)	.581**	.522**	.355**	.373**	.484**
10. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักเรียน (S ₁₀)	.957**	.858**	.547**	.647**	.799**
11. การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S ₁₁)	.972**	.899**	.593**	.641**	.848**
เฉลี่ยรวม (S ₁ – S ₁₁)	.932**	.877**	.645**	.728**	.844**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยภาพรวมปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($r = .844$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แต่ละปัจจัยกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ดังนี้ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) ($r = .848$) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) ($r = .801$) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S_{10}) ($r = .799$) การเสริมแรงทางบวก (S_6) ($r = .741$) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (S_4) ($r = .730$) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S_8) ($r = .730$) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) ($r = .711$) ส่วนระดับปานกลาง ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (S_3) ($r = .704$) มีการติดตามความก้าวหน้า (S_7) ($r = .703$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (S_2) ($r = .583$) และ สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน (S_9) ($r = .484$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในแต่ละด้าน พบว่า ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน ตามลำดับคือ ด้านการบริหารวิชาการ (VV_1) ($r = .932$) ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) ($r = .877$) และด้านการบริหารทั่วไป (GG_1) ($r = .728$) ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล (PP_1) ($r = .645$) อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

(Stepwise Multiple Regression) ตามลำดับความสำคัญของการนำเข้าตัวแปร เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่าปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้วิจัยวิเคราะห์ภาพรวมและแยกแต่ละด้าน โดยพิจารณาตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้ามาสมการ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่เข้าสู่สมการและมีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้งในภาพรวมและแยกแต่ละงานดังนี้

2.4.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ในภาพรวม (TOT)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S ₁₁)	.462	.072	.549	3.406	.000
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	.192	.068	.199	2.847	.005
การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S ₅)	.186	.087	.200	2.138	.035

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .876

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .767

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .760

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .228

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการในภาพรวม คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .876 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) เท่ากับ .767 คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ร้อยละ 76.70 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .760 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .228

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้สมการวิเคราะห์การถดถอยดังนี้

$$TOT = .570 + .462(S_{11}) + .192(S_1) + .186(S_5)$$

2.4.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” แยกตามรายด้านตามงานที่ปฏิบัติ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ (AA_1) ด้านการบริหารงบประมาณ ($PP1$) ด้านการบริหารงานบุคคล (MM_1) และด้านการบริหารทั่วไป (GG_1) ตามรายละเอียดดังนี้

2.4.2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ (AA_1) ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารวิชาการ (AA₁)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์ การถดถอย (B)	ความคลาด เคลื่อน สัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ (S ₁₁)	.556	.033	.579	16.734	.000
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S ₁₀)	.362	.036	.383	10.076	.000
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S ₃)	.074	.027	.063	2.784	.006

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .989

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .978

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .977

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .080

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S₁₀) และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารวิชาการ (AA₁) ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เท่ากับ .989 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R²) เท่ากับ .978 คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S₁₀) และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S₃) ได้ร้อยละ 97.80 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .978 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .080

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน (S_{10}) และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (S_3) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารวิชาการ (AA_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารวิชาการ (AA}_1\text{)} = .036 + .556(S_{11}) + .362(S_{10}) + .074(S_3)$$

2.4.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) รายละเอียดตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11})	.570	.061	.668	9.277	.000
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1)	.141	.058	.143	2.443	.016
การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5)	.154	.074	.163	2.079	.040

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .914

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R^2) เท่ากับ .836

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .831

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .194

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 21 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) เท่ากับ .914 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) เท่ากับ .836 คือการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ร้อยละ 83.60 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ .831 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .194

ปัจจัยด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S_{11}) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S_1) และการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ (S_5) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงบประมาณ (MM_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารงบประมาณ (MM}_1\text{)} = .544 + .570(S_{11}) + .141(S_1) + .154(S_5)$$

2.4.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงานบุคคล (PP_1) รายละเอียดดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานบุคคล (PP₁)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S ₄)	.601	.129	.493	4.655	.000
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S ₁)	.305	.135	.240	2.267	.025

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .691

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .477

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .468

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .447

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (s₄) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงานบุคคล (PP₁) เท่ากับ .691 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R²) เท่ากับ .477 คือ ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S₁) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ร้อยละ 47.70 ค่าประสิทธิ์ของการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .468 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .447

ปัจจัยด้านความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล (S₁) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารงานบุคคล (PP₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารงานบุคคล (PP}_1\text{)} = .243 + .601(S_4) + .305(S_1)$$

2.4.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) รายละเอียดตามตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁)

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอย (B)	ความคลาดเคลื่อนสัมประสิทธิ์ (SE.B)	Beta	t	sig
ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S ₄)	.399	.081	.479	4.900	.000
การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S ₁₁)	.222	.074	.294	3.003	.003

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .721

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R²) เท่ากับ .529

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .510

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ .292

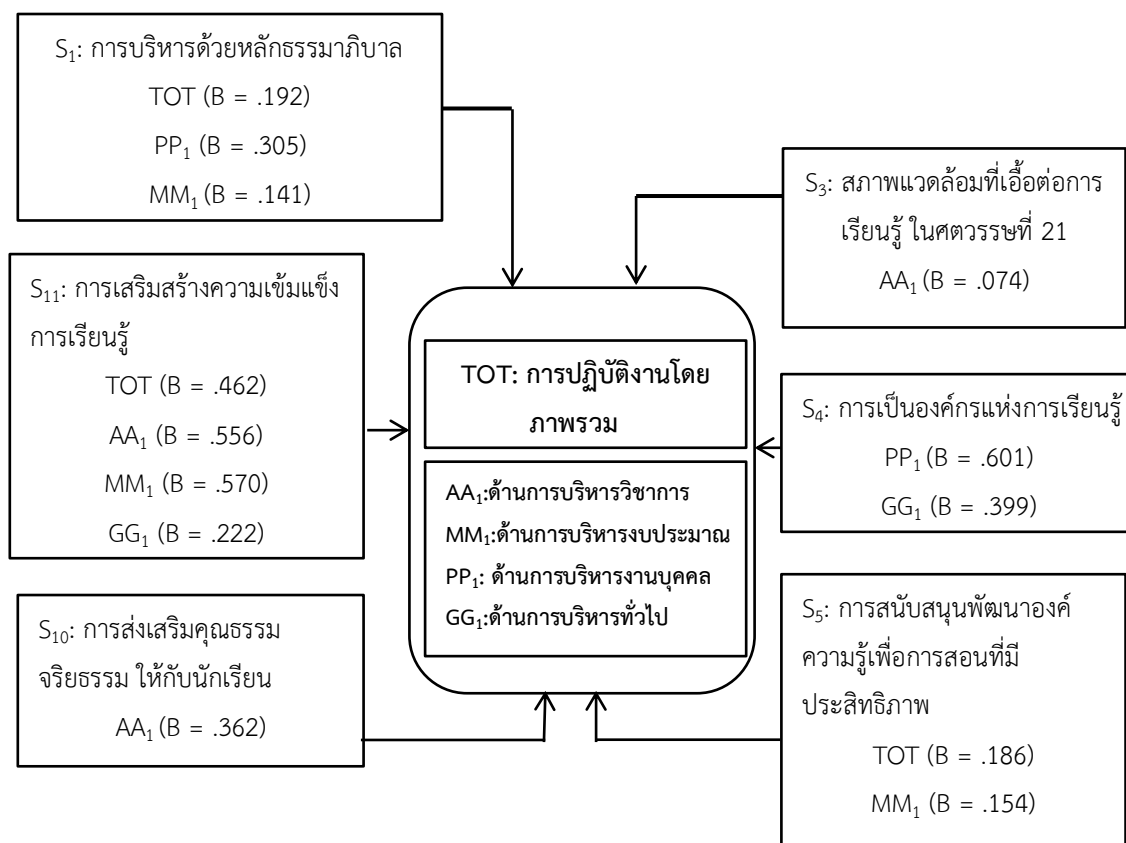
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการคือ ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเมื่อใช้ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) เท่ากับ .721 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R²) เท่ากับ .529 คือความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) สามารถทำนายการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) ได้ร้อยละ 52.90 ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R²) เท่ากับ .510 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ .292

ปัจจัยด้านความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (S₄) และการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ (S₁₁) มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ด้านการบริหารทั่วไป (GG₁) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

$$\text{ด้านการบริหารทั่วไป (GG}_1\text{)} = 1.553 + .399(S_4) + .222(S_{11})$$

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สามารถสรุปดังภาพที่ 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ดังนี้



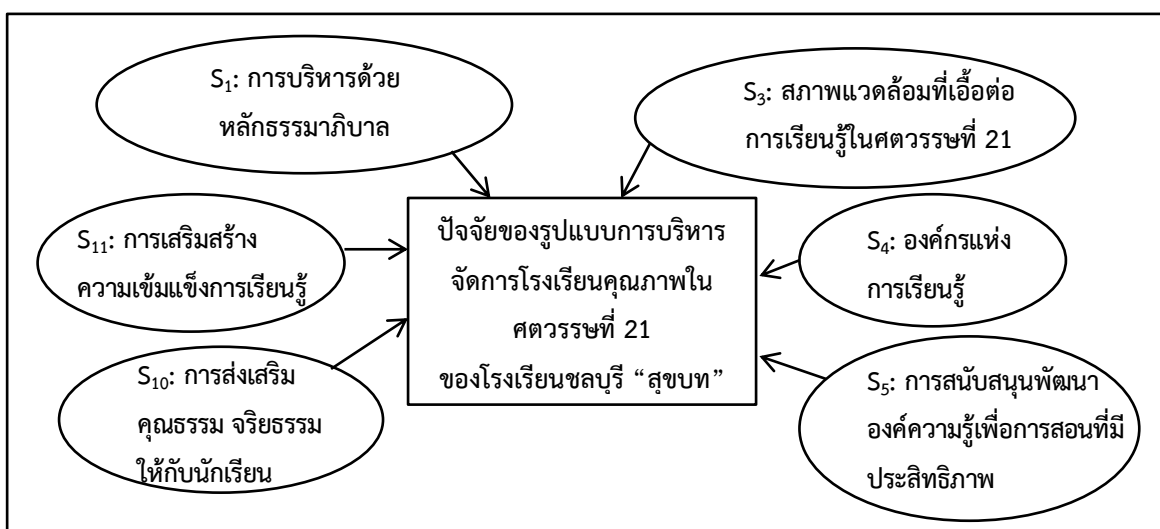
ภาพที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากภาพที่ 11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทุกปัจจัยกับผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้งโดยภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยภาพรวมและรายด้าน จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงบประมาณ
5. ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ
6. ปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ มีผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นแผนภูมิปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ดังภาพที่ 12



ภาพที่ 12 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.5 ผลการยกักร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กระบวนการยกักร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีขั้นตอนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ 5S ดังนี้

1) Scan & Survey จากการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการสังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งการวิเคราะห์ตัวแปรด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ได้ตัวแปร จำนวน 6 ตัวแปร ซึ่งเป็นปัจจัยของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

2) Setting Goal & Strategies นำข้อมูลมาสรุปเป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้

3) Start to Implementation จากยุทธศาสตร์ของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์สามารถนำมาสร้างเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ 46 โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย

- 1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน
- 1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน
- 1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์
- 1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการงานคณิตศาสตร์
- 1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน

- 2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- 2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted
- 2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน

- 2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ
- 2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- 2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้าง

นิตยภัทการอ่าน

- 2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย

- 3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม

- 3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี
- 3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน
- 3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก
- 3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- 4.1 โครงการบูรณาการการเรียนรู้บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์
- 4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

- 5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน
- 5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 5.3 โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยมีใบอนุญาต
- 5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการดำเนินการชมรม To Be

Number One

- 5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 6.1 โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา)
- 6.2 โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)
- 6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา
- 6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- 7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
- 7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน
- 7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน
- 7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- 8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร
- 8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

- 9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
- 9.2 โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

- 10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- 11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่าง

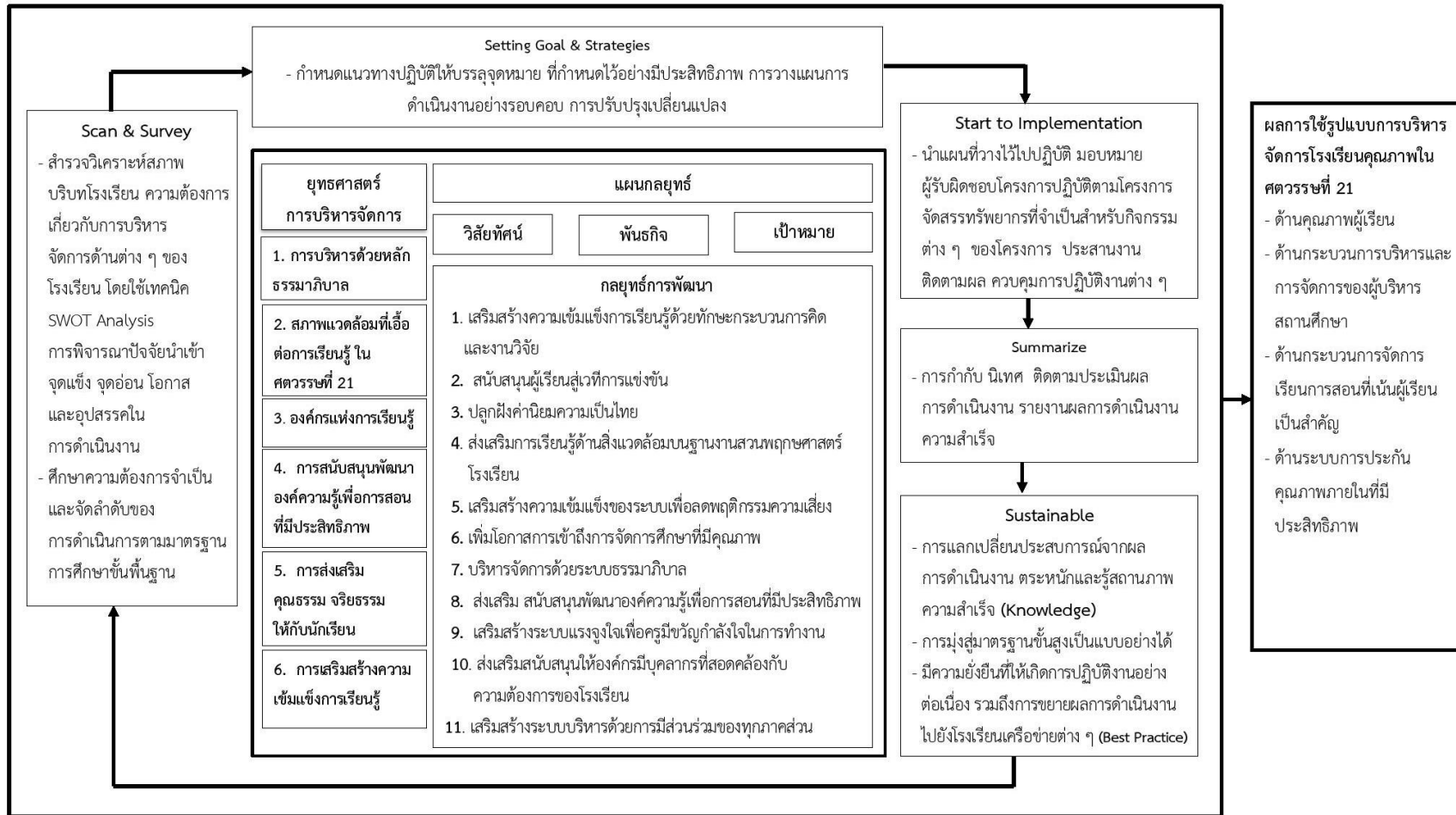
โรงเรียนกับชุมชน

- 11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน
- 11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคลการเงินและสินทรัพย์

4) Summarize การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ

5) Sustainable การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผลการดำเนินงาน ตระหนักและรู้สถานภาพความสำเร็จ (Knowledge) การมุ่งสู่มาตรฐานชั้นสูงเป็นแบบอย่างได้ มีความยั่งยืนที่ให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขยายผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ (Best Practice)

จากขั้นตอนการดำเนินงานและกลยุทธ์ทั้ง 11 กลยุทธ์สามารถสรุปเป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

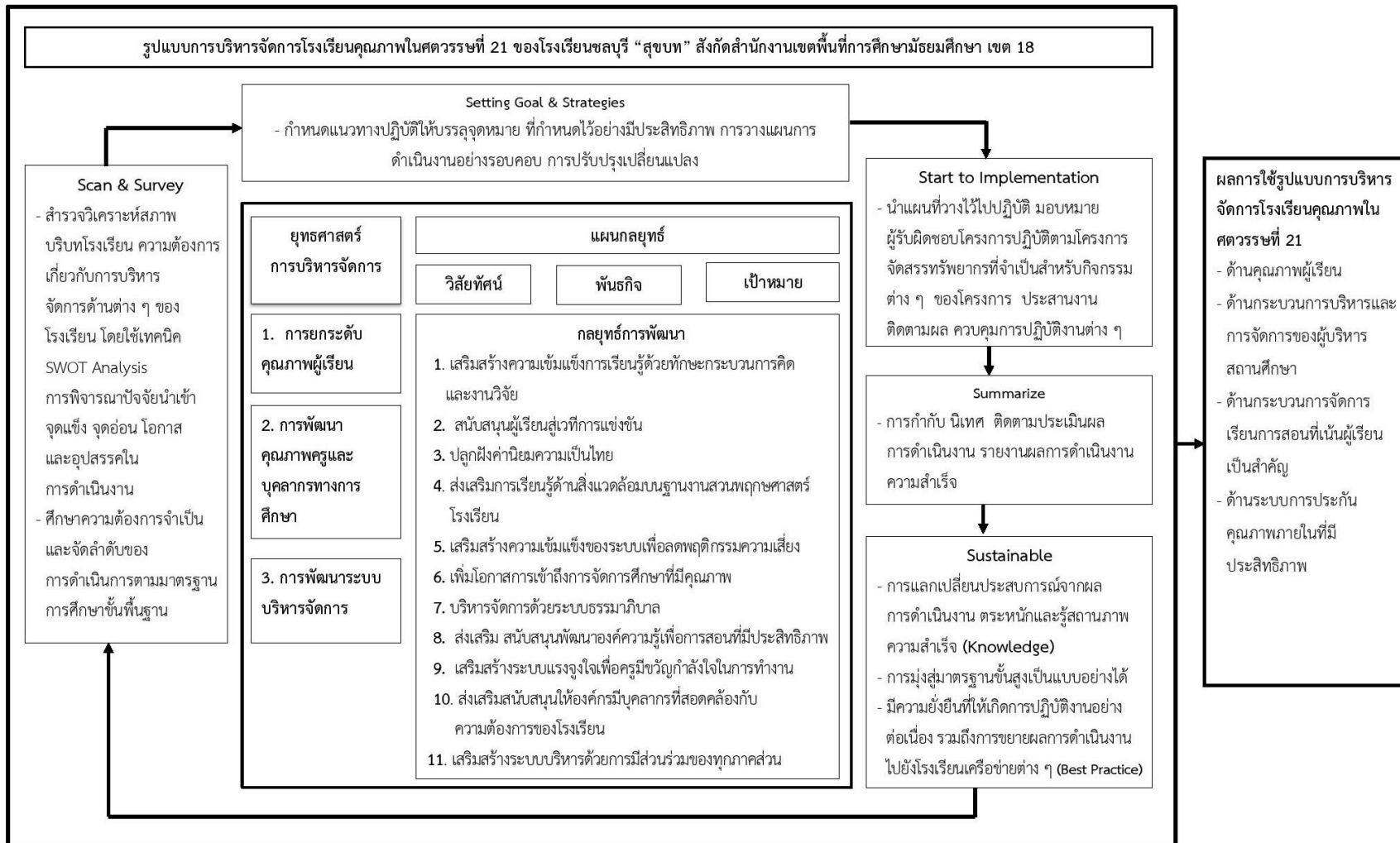
2.6 ผลการตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากผลของการจัดประชุมประชาพิจารณ์ (Public Hearing) เพื่อตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 (รายละเอียดดังภาคผนวก จ) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีความตรงและเหมาะสมมาก สำหรับการนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีรูปแบบประกอบด้วยยุทธศาสตร์ จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ โดยให้ดำเนินการหลอมรวมยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 24 การหลอมรวมยุทธศาสตร์

	การหลอมรวมยุทธศาสตร์	ชื่อยุทธศาสตร์ใหม่
การบริหารด้วย หลักธรรมาภิบาล	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาระบบบริหารจัดการ
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน	การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้	การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ 46 โครงการเท่าเดิม รายละเอียดดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้ว

คำอธิบายรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นพลโลก
2. ยกระดับการคิดวิเคราะห์ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานและงานวิจัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง
6. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงของผู้เรียน
7. สนับสนุน ยกระดับคุณภาพครูเพื่อการสอนที่มีคุณภาพ
8. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
9. จัดการศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ การสื่อสารและด้านภาษาเต็มตามศักยภาพ มีประสิทธิผล
2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง
3. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้
5. โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง
6. โรงเรียนมีระบบที่สร้างความเข้มแข็งขององค์กรเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงของผู้เรียน
7. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพ

8. จัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน
9. ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก
2. ศึกษาความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความต้องการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
3. ศึกษาสภาพการบริหารงานของโรงเรียน
4. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการแนวคิด ทฤษฎีทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
5. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย
รายละเอียดดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความ
เข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละ 80 ขึ้นไปผู้เรียน ผ่านคุณลักษณะด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ส่งเสริมอัจฉริยภาพ นักเรียน 2. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน 3. พัฒนาและส่งเสริม
2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2. ร้อยละ 80 ขึ้นไปผู้เรียน ผ่านคุณลักษณะด้าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ร้อยละ 80 ขึ้นไปผู้เรียน สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงาน 4. ร้อยละ 100 ผู้เรียนกลุ่ม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้รับการ ส่งเสริมให้สร้างสรรค์ ผลงานด้วยวิธีการโครงการ	3. พัฒนาและส่งเสริม กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 4. สร้างเครือข่ายนักเรียน แกนนำโครงการ คณิตศาสตร์ 5. พัฒนาและส่งเสริม กิจกรรมวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 25 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ทุกห้องเรียนมีการจัดทำ โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ	

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน รายละเอียดดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียน
สู่เวทีการแข่งขัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระและของโรงเรียนบรรลุตาม	1. พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา	2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	2. พัฒนาห้องเรียน Gifted
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3. ร้อยละ 100 ของห้องเรียนมีระบบ ICT ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ภาษาสู่อาเซียน
	4. ร้อยละ 90 ขึ้นไปผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสอน	4. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ
		5. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
		6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
		7. การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน
		8. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย รายละเอียดดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกห้องเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี
	3. ร้อยละ 100 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	3. ส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน
	4. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ผู้เรียนมีสุนทรียภาพสุขภาพกายด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		5. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
		6. วันสุขบทที่รัก
		7. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
รายละเอียดดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้
ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
ระดับความพึงพอใจในการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีเขียวของโรงเรียน	1. บูรณาการการเรียนรู้บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. พัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง
รายละเอียดดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากหน่วยงานของรัฐ	1. การดูแลสุขอนามัยนักเรียน 2. สถานศึกษาสีขาวที่ปลอดสารเสพติดและอบายมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่สมบูรณ์	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของสารเสพติด	3. ขับขี่ปลอดภัยมีใบอนุญาต

ตารางที่ 29 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการคุ้มครองด้าน การประกันอุบัติเหตุ	4. การปลูกจิตสำนึกและ สร้างกระแสในการ ดำเนินการชมรม To Be Number One
	4. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่รับบริการด้าน ประกันอุบัติเหตุของ โรงเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	5. แขนงนำจิตอาสาป้องกัน เอดส์
	5. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อมาตรการ แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ รายละเอียดดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาส
การเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนสามารถรับนักเรียน ได้ตามแผนชั้นเรียนที่ กำหนด	1. โรงเรียนสามารถรับ นักเรียนเข้าเรียนต่อได้ ตามแผนชั้นเรียนที่ กำหนด ม.ต้น 12-12-12 / ม.ปลาย 10-10-10	1. การรับสมัครนักเรียน (โควตา) 2. การรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความ พร้อมในการจัดการศึกษา ต่อการฝึกงานและการ ทำงาน		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	2. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของ ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้าน เศรษฐกิจได้รับการ สนับสนุนด้าน ทุนการศึกษา	3. การแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน 4. การมอบทุนการศึกษา 5. เปิดโลกทางการศึกษา
	3. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ผู้เรียน ม.3 และ ม.6 รู้จัก วางแผนการเรียนต่อและ ประกอบอาชีพ	
	4. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของ ผู้เรียน ม.6 สามารถเข้า ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล รายละเอียดดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการ
ด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มีการประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	1. พัฒนางานแผนงาน โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
2. ระดับความพึงพอใจในการ วางแผนการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
3. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหาร	3. ผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน 4. สารสนเทศโรงเรียน 5. รายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
4. มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3. มีการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนและเผยแพร่สาธารณชนอย่างน้อยปีละ 1 เล่ม	ชลบุรี “สุขบท”

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

รายละเอียดดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนมีการวางแผน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาบุคลากร 2. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
2. ร้อยละของครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	2. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ครูศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นอกสถานที่	3. พัฒนาจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ
3. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	3. ร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ	
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4. ร้อยละ 100 ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ทางวิชาการ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน		
	5. ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		
	6. ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน		
	7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระได้ตามเป้าหมายที่กำหนด		
	8. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและโรงเรียนมาตรฐานสากล		
	9. ร้อยละ 90 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู		

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

รายละเอียดดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัล/ การเชิดชูเกียรติ/ การเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้น	1. ร้อยละ 60 ของครูได้รับ รางวัล/ การเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานต่าง ๆ 2. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มี ต่อการจัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. สร้างขวัญกำลังใจ 2. การนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามที่โรงเรียน ต้องการ	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เรียน ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา 2. ร้อยละ 95 ขึ้นไป ครู ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้ ตรงตามสาขาวิชา 3. ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัด การเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมากขึ้นไป	1. จัดจ้างบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รายละเอียดดัง
ตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวดำเนินการ กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบ
บริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
1. โรงเรียนมีการวางแผนและ การดำเนินพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1. ครู นักเรียนและชุมชนมี ความพึงพอใจในการ บริหารงานของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น 2. ผลการประเมินการประกัน	1. ส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน 2. เสริมสร้างความร่วมมือ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
2. ระดับความพึงพอใจของการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	2. คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนจากหน่วยงาน ภายนอกอยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไปทุกมาตรฐาน 3. ผลการประเมินมาตรฐาน ประจำปี (SAR) ของ โรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน 4. ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่โรงเรียนเข้าร่วมกับ ชุมชนที่มาขอความ ร่วมมือ/สนับสนุน	3. พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพภายใน 4. พัฒนางานบริหารงาน บุคคล การเงินและ สินทรัพย์

ตารางที่ 35 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวดำเนินการ/โครงการ
	5. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครู ผู้ปกครอง โรงเรียน สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ เข้ามาร่วมประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาโรงเรียน	
	6. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองชุมชน ครู นักเรียนที่มีต่อการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

**ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ไปทดลองใช้ในโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” โดยมีผู้รับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ในแต่ละกลยุทธ์
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**3.1 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา
2559 ดำเนินการดังนี้**

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ จำนวน 23 คน
ในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการนำรูปแบบไปใช้ทดลอง
- 3) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ตลอดปีการศึกษา 2559 ซึ่งในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบนั้นได้ให้การส่งเสริม เสริมแรง
ให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีการติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษา
อย่างใกล้ชิดจากผู้บริหาร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือด้านการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2559
- 5) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ปีการศึกษา 2559

**3.1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และ
โครงการของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ
การทดลองใช้รูปแบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทน
นักเรียน เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้
ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2560 สรุปได้ดังนี้

3.1.1.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	509	49.62	47.36	3.02
	2	497	55.60	41.57	2.83
ม.2	1	524	32.06	67.79	0.15
	2	515	59.00	35.76	5.24
ม.3	1	483	48.45	49.48	2.07
	2	481	65.05	38.71	5.24
ม.4	1	345	59.28	35.22	5.50
	2	338	73.51	26.49	0.00
ม.5	1	311	22.57	76.01	1.42
	2	310	58.65	35.81	5.54
ม.6	1	324	56.30	43.70	0.00
	2	325	71.39	27.20	1.41
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			53.54	43.76	2.70

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 7)

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 53.54 ระดับดี ร้อยละ 43.76
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.70 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์
และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 49.62 ระดับดี ร้อยละ 47.36 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.02
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 55.60 ระดับดี ร้อยละ 41.57 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.83

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 32.06 ระดับดี ร้อยละ 67.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.15 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 59.00 ระดับดี ร้อยละ 35.76 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.24

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 48.45 ระดับดี ร้อยละ 49.48 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.07 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.05 ระดับดี ร้อยละ 38.71 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.24

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 59.28 ระดับดี ร้อยละ 35.22 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.50 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 73.51 และระดับดี ร้อยละ 26.49

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 22.57 ระดับดี ร้อยละ 76.01 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.42 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 58.65 ระดับดี ร้อยละ 35.81 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.54

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 56.30 และระดับดี ร้อยละ 43.70 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 71.39 ระดับดี ร้อยละ 27.20 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.41

1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 37 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	80.75	19.25
	2	497	91.75	8.25
ม.2	1	524	80.15	19.85
	2	515	97.09	2.91

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.3	1	483	98.55	1.45
	2	481	98.13	1.87
ม.4	1	345	96.52	3.48
	2	338	94.67	5.33
ม.5	1	311	96.78	3.22
	2	310	96.77	3.23
ม.6	1	324	98.77	1.23
	2	325	95.69	4.31
ร้อยละเฉลี่ย			93.80	6.20

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 8)

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 93.80 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 6.20 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 80.75 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 19.25 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 91.75 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 8.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 80.15 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 19.85 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.09 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.91

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.55 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.45 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.13 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.87

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.52 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.48 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 94.67 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 5.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.77 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.77 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.23 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.69 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.31

ตารางที่ 38 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	95.68	4.32
	2	497	96.78	3.22
ม.2	1	524	95.80	4.20
	2	515	99.42	0.58
ม.3	1	483	98.34	1.66
	2	481	99.17	0.83
ม.4	1	345	97.68	2.32
	2	338	98.52	1.48
ม.5	1	311	96.78	3.22
	2	310	97.74	2.26
ม.6	1	324	95.99	4.01
	2	325	97.54	2.46
ร้อยละเฉลี่ย			97.45	2.55

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 9)

จากตารางที่ 38 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.45 และ ไม่ผ่าน
ร้อยละ 2.55 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.68 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.32 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.80 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.20 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.42 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.34 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.66 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.17 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.83

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.68 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.32 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.52 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.48

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.74 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.26

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.99 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 4.01 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.54 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.46

1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 39 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	100	0
	2	497	100	0
ม.2	1	524	100	0
	2	515	100	0
ม.3	1	483	100	0
	2	481	100	0

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.4	1	345	100	0
	2	338	100	0
ม.5	1	311	100	0
	2	310	100	0
ม.6	1	324	100	0
	2	325	100	0
ร้อยละเฉลี่ย			100	0

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 10)

จากตารางที่ 39 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณา
เป็นระดับชั้น พบว่า ภาคเรียนที่ 1 – 2 ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100

ตารางที่ 40 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	100	0
	2	497	100	0
ม.2	1	524	100	0
	2	515	100	0
ม.3	1	483	100	0
	2	481	100	0
ม.4	1	345	100	0
	2	338	100	0

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.5	1	311	100	0
	2	310	100	0
ม.6	1	324	100	0
	2	325	100	0
ร้อยละเฉลี่ย			100	0

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 8)

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาเป็นระดับ พบว่าทุกระดับชั้นอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100

1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน					ร้อยละ
		4	3.5	3	รวม		
ภาษาไทย	7,122	1,793	1,568	1,675	5,036	70.71	
สังคมศึกษา	16,243	6,957	2,560	2,725	12,242	75.37	
คณิตศาสตร์	7,956	1,592	821	1,170	3,583	45.04	
วิทยาศาสตร์	7,823	1,400	1,177	1,771	4,348	55.58	
ภาษาต่างประเทศ	9,632	1,927	1,275	1,807	5,009	52.00	
ศิลปะ	5,691	3,617	913	670	5,200	91.37	
สุขศึกษาและพลศึกษา	7,994	4,728	1,671	840	7,239	90.56	

ตารางที่ 41 (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน				
		4	3.5	3	รวม	ร้อยละ
การงานอาชีพ ฯ	13,492	6,132	4,760	1,251	12,143	90.00
Independent Study (มาตรฐานสากล)	1,600	601	267	291	1,159	72.44
รวม	77,553	28,747	15,012	12,200	55,959	72.20

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 11)

จากตารางที่ 41 พบว่า นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 72.20 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 45.04

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 55.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.56

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.00

Independent Study (มาตรฐานสากล) นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.44

1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ตารางที่ 42 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.98	29.89	35.26	50.67	32.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.89	31.78	36.53	51.46	34.73
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	46.81	29.53	35.12	49.34	31.39
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.36	29.31	34.99	49.00	31.80

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 12)

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา เรียงลำดับวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 50.67$) วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 48.98$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 35.26$) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 32.29$) และวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 29.89$)

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	53.80	22.53	30.43	34.89	25.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.30	28.22	33.13	37.62	31.54
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	53.09	24.90	31.77	36.17	27.35
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 12)

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 53.80$) ส่วนอีก 4 วิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 34.89$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 30.43$) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 25.95$) และวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 22.53$)

1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ตารางที่ 44 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	509	98.23	1.77
	2	497	98.79	1.21
ม.2	1	524	97.52	2.48
	2	515	98.45	1.55
ม.3	1	483	98.76	1.24
	2	481	98.13	1.87
ม.4	1	345	97.10	2.90
	2	338	97.34	2.66
ม.5	1	311	96.78	3.22
	2	310	96.77	3.23
ม.6	1	324	96.91	3.09
	2	325	97.54	2.46
ร้อยละเฉลี่ย			97.69	2.31

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 9)

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.69 และ ไม่ผ่าน

ร้อยละ 2.31 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.23 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.77 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.79 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.21

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.52 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.48 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.45 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.55

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.76 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.13 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.87

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.10 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.90 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.34 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.77 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.91 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.09 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.54 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.46

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตารางที่ 45 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	509	67.08	31.87	1.05
	2	497	82.51	17.49	0.00
ม.2	1	524	67.90	31.60	1.31
	2	515	73.68	26.31	0.01
ม.3	1	483	64.57	35.43	0.00
	2	481	66.37	30.85	2.78
ม.4	1	345	72.63	24.00	3.37
	2	338	87.00	12.93	0.07
ม.5	1	311	66.73	29.91	3.36
	2	310	87.46	12.42	0.12
ม.6	1	324	60.03	38.43	1.54
	2	325	80.00	20.00	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			72.93	25.94	1.13

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 7)

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 72.93 ระดับดี ร้อยละ 25.94 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.13 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 67.08 ระดับดี ร้อยละ 31.87 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.05 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 82.51 และระดับดี ร้อยละ 17.49

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 67.09 ระดับดี ร้อยละ 31.60 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.31
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 73.68 ระดับดี ร้อยละ 26.31 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.01

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 64.57 และระดับดี ร้อยละ 35.43 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 66.37 ระดับดี ร้อยละ 30.85 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.78

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 72.63 ระดับดี ร้อยละ 24.00 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.37
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.00 ระดับดี ร้อยละ 12.93 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.07

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 66.73 ระดับดี ร้อยละ 29.91 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.36
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.46 ระดับดี ร้อยละ 12.42 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60.03 ระดับดี ร้อยละ 38.43 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.54
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80.00 และระดับดี ร้อยละ 20.00

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 46 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	509	1	88.80	8.84	2.36
	497	2	92.56	6.84	0.60
ม.2	524	1	88.17	9.92	1.91
	515	2	91.65	7.18	1.17
ม.3	483	1	91.10	6.21	2.69
	481	2	93.97	6.03	0.00

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.4	345	1	93.52	5.70	0.79
	338	2	92.56	7.44	0.00
ม.5	311	1	91.03	5.73	3.24
	310	2	96.50	3.11	0.39
ม.6	324	1	95.45	3.11	1.45
	325	2	97.71	2.29	0.00
ร้อยละเฉลี่ย			92.75	6.03	1.22

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 13)

จากตารางที่ 46 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.75 ระดับดี ร้อยละ 6.03 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.22 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.80 ระดับดี ร้อยละ 8.84 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.36 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.56 ระดับดี ร้อยละ 6.84 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.17 ระดับดี ร้อยละ 9.92 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.91 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.65 ระดับดี ร้อยละ 7.18 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.17

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.10 ระดับดี ร้อยละ 6.21 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.69 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.97 และ ระดับดี ร้อยละ 6.03

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.52 ระดับดี ร้อยละ 5.70 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.79 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.56 และ ระดับดี ร้อยละ 7.44

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.03 ระดับดี ร้อยละ 5.73 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.50 ระดับดี ร้อยละ 3.11 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.45 ระดับดี ร้อยละ 3.11 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.45 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.71 และ ระดับดี ร้อยละ 2.29

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 47 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	509	1	85.27	8.84	5.89
	497	2	93.96	3.42	2.62
ม.2	524	1	91.22	4.01	4.77
	515	2	90.49	7.77	1.75
ม.3	483	1	97.52	1.45	1.04
	481	2	98.96	1.04	0.00
ม.4	345	1	93.91	4.13	1.96
	338	2	98.39	1.61	0.00
ม.5	311	1	93.13	4.39	2.48
	310	2	96.12	3.30	0.58
ม.6	324	1	96.69	2.69	0.62
	325	2	97.71	2.29	0.00
ร้อยละเฉลี่ย			94.45	3.74	1.81

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 13)

จากตารางที่ 47 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.45 ระดับดี ร้อยละ 3.74 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.81 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85.27 ระดับดี ร้อยละ 8.84 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.89 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.96 ระดับดี ร้อยละ 3.42 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.22 ระดับดี ร้อยละ 4.01 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 4.77 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90.49 ระดับดี ร้อยละ 7.77 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.75

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.52 ระดับดี ร้อยละ 1.45 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.04 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.96 และ ระดับดี ร้อยละ 1.04

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.91 ระดับดี ร้อยละ 4.13 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.96 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.39 และ ระดับดี ร้อยละ 1.61

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.13 ระดับดี ร้อยละ 4.39 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.48 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.12 ระดับดี ร้อยละ 3.30 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.69 ระดับดี ร้อยละ 2.69 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.62 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.71 และ ระดับดี ร้อยละ 2.29

2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตารางที่ 48 ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	509	1	88.41	10.61	0.98
	497	2	93.96	5.43	0.60
ม.2	524	1	93.70	4.77	1.53
	515	2	95.73	3.88	0.39
ม.3	483	1	96.69	2.07	1.24
	481	2	97.71	1.04	1.25
ม.4	345	1	86.67	8.70	4.64
	338	2	88.46	8.88	2.66
ม.5	311	1	92.93	3.86	3.22
	310	2	95.16	4.19	0.65
ม.6	324	1	91.05	6.79	2.16
	325	2	92.00	7.08	0.92
ร้อยละเฉลี่ย			92.71	5.61	1.69

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2560ก, หน้า 13)

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.71 ระดับดี ร้อยละ 5.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.69 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.41 ระดับดี ร้อยละ 10.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.98

ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.96 ระดับดี ร้อยละ 5.43 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.70 ระดับดี ร้อยละ 4.77 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.53 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.73 ระดับดี ร้อยละ 3.88 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.69 ระดับดี ร้อยละ 2.07 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.71 ระดับดี ร้อยละ 1.04 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.67 ระดับดี ร้อยละ 8.70 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 4.64 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 88.46 ระดับดี ร้อยละ 8.88 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.93 ระดับดี ร้อยละ 3.86 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.22 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.16 ระดับดี ร้อยละ 4.19 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.65

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.05 ระดับดี ร้อยละ 6.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.16 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.00 ระดับดี ร้อยละ 7.08 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.92

3.1.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่ เรียนรู้

3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน 4 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.1.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเริ่มต้นจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วิหารบูรพาจารย์ วัดเขาบางทรายพระอารามหลวง ด้วยความอนุเคราะห์จากพระครูปลัดภูวนาท กิตตินาโถ วิทยากร คุณลุงสุนทร ศิริพงษ์ คุณณรงค์ ภัคดีราช และคุณสมาน สาระ ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุที่เก่าแก่นรอยพระพุทธรูป วัดเขาบางทรายพระอารามหลวง

3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.1.4 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3) บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3.1.2 การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2559

การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2559

ชื่อกลยุทธ์	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติงาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.40	.76	มาก	4
2. สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.71	.61	มากที่สุด	1
3. ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย	4.57	.67	มากที่สุด	2
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.48	.71	มาก	3
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.28	.84	มาก	8
6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	3.91	.88	มาก	11
7. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.38	.85	มาก	5
8. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.23	.89	มาก	9
9. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.37	.89	มาก	6
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.35	.81	มาก	7
11. เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.10	.51	มาก	10
รวม	4.34	.80	มาก	

จากตารางที่ 49 พบว่า โดยภาพรวมผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34, \sigma = .80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า มีจำนวน 2 กลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อันดับที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ($\mu = 4.71, \sigma = .61$) และ อันดับที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ($\mu = 4.57, \sigma = .67$) สำหรับกลยุทธ์อื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถเรียงลำดับความสำคัญของแต่ละกลยุทธ์ได้ดังนี้ คือ อันดับที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ($\mu = 4.48, \sigma = .71$) อันดับที่ 4 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย ($\mu = 4.40, \sigma = .76$) อันดับที่ 5 กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ($\mu = 4.38, \sigma = .85$) อันดับที่ 6 กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ($\mu = 4.37, \sigma = .89$) อันดับที่ 7 กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.35, \sigma = .81$) อันดับที่ 8 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง ($\mu = 4.28, \sigma = .84$) อันดับที่ 9 กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.23, \sigma = .89$) อันดับที่ 10 กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ($\mu = 4.10, \sigma = .51$) และ อันดับที่ 11 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\mu = 3.91, \sigma = .88$)

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกเป็นรายโครงการ ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกเป็นรายโครงการ ปีการศึกษา 2559

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน	4.48	.50	มาก	17
1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน	4.48	.50	มาก	17
1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	4.43	.88	มาก	21
1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์	4.35	.96	มาก	26
1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4.26	.79	มาก	30
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	4.78	.51	มากที่สุด	5
2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted	4.91	.28	มากที่สุด	1
2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน	4.83	.48	มากที่สุด	3
2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกของกลุ่มสาระ	4.61	.64	มากที่สุด	8
2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	4.61	.77	มากที่สุด	9
2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.43	.77	มาก	22
2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.78	.51	มากที่สุด	5

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย				
3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย โครงการงานคุณธรรม	4.70	.55	มากที่สุด	7
3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี	4.91	.28	มากที่สุด	1
3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน	4.83	.48	มากที่สุด	3
3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.43	.71	มาก	23
3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.35	.63	มาก	27
3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก	4.26	.67	มาก	31
3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	4.48	.88	มาก	19
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
4.1 โครงการบูรณาการเรียนรู้อบนฐานงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.57	.71	มากที่สุด	10
4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.39	.71	มาก	24
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน	4.52	.65	มากที่สุด	13
5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข	4.04	.95	มาก	37
5.3 โครงการขับขี้พลอดภัยมีใบอนุญาต	4.52	.65	มากที่สุด	14
5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการ ดำเนินการชมรม To be number one	4.09	.88	มาก	36
5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.22	.88	มาก	32

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
6.1 โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา)	3.78	.83	มาก	45
6.2 โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)	3.70	.80	มาก	46
6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	3.96	.86	มาก	43
6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา	3.96	.86	มาก	43
6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา	4.17	.96	มาก	33
กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.52	.77	มากที่สุด	15
7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.04	.95	มาก	38
7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน	4.48	.65	มาก	20
7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน	4.30	.95	มาก	29
7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.57	.77	มากที่สุด	11
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	4.52	.77	มากที่สุด	15
8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.13	.90	มาก	35
8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ	4.04	.91	มาก	39
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน				
9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ	4.17	.92	มาก	34
9.2 โครงการนิเทศภายใน	4.57	.82	มากที่สุด	12

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร	4.35	.81	มาก	28
กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.00	.29	มาก	40
11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.39	.82	มาก	25
11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	4.00	.29	มาก	40
11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคลการเงิน และสินทรัพย์	4.00	.29	มาก	40
รวม	4.38	.80	มาก	

จากตารางที่ 50 พบว่า การปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38, \sigma = .80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ จำนวนทั้งสิ้น 11 กลยุทธ์ รวมโครงการทั้งหมด 46 โครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91, \sigma = .28$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน โครงการส่งเสริม วัฒนธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี มีค่าระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\mu = 4.91, \sigma = .28$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย และ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83, \sigma = .48$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียน สู่เวทีการแข่งขัน สำหรับโครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70, \sigma = .80$)

โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = .83$) โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$, $\sigma = .86$) และ โครงการมอบทุนการศึกษามีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$, $\sigma = .86$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2560 ดำเนินการดังนี้

- 1) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิม ที่แต่งตั้งไว้เมื่อปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการนำรูปแบบไปทดลองใช้เป็นครั้งที่ 2
- 3) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตลอดปีการศึกษา 2560 ซึ่งในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบนั้นได้ให้การส่งเสริม เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีการติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาอย่างถี่ถ้วนจากผู้บริหาร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือด้านการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2560
- 5) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ ของปีการศึกษา 2560

3.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และโครงการของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย และตัวแทนนักเรียน เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ ปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2561 สรุปได้ดังนี้

3.2.1.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ 51 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	570	54.90	41.71	3.39
	2	573	55.02	39.96	5.02
ม.2	1	488	65.56	32.56	1.88
	2	489	69.06	27.46	3.48
ม.3	1	503	57.21	40.68	2.11
	2	502	60.60	37.69	1.71
ม.4	1	357	65.32	32.27	2.41
	2	357	70.76	28.46	0.78
ม.5	1	336	60.90	30.83	8.27
	2	334	63.17	31.62	5.21
ม.6	1	307	59.87	39.54	0.59
	2	307	65.80	32.70	1.50
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			62.35	34.62	3.03

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 7)

จากตารางที่ 51 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 62.35 ระดับดี ร้อยละ 34.62
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.03 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์
และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 54.90 ระดับดี ร้อยละ 41.71 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.39
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 55.02 ระดับดี ร้อยละ 39.96 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.02

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.56 ระดับดี ร้อยละ 32.56 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.88 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 69.06 ระดับดี ร้อยละ 27.46 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.48

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 57.21 ระดับดี ร้อยละ 40.68 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.11 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60.60 ระดับดี ร้อยละ 37.69 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.71

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.32 ระดับดี ร้อยละ 32.27 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.41 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.76 ระดับดี ร้อยละ 28.46 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.78

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 60.90 ระดับดี ร้อยละ 30.83 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 8.27 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 63.17 ระดับดี ร้อยละ 31.62 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 5.21

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 59.87 ระดับดี ร้อยละ 39.54 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.59 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.80 ระดับดี ร้อยละ 32.70 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.50

1.2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ 52 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	98.60	1.40
	2	573	99.30	0.70

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.2	1	488	98.36	1.64
	2	489	98.36	1.64
ม.3	1	503	99.40	0.60
	2	502	99.40	0.60
ม.4	1	357	98.32	1.68
	2	357	98.60	1.40
ม.5	1	336	98.21	1.79
	2	334	99.10	0.90
ม.6	1	307	97.72	2.28
	2	307	96.42	3.58
ร้อยละเฉลี่ย			98.48	1.52

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 9)

จากตารางที่ 52 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.48 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.52 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.30 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.70

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.36 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.64 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.36 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.64

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.40 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.60 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.40 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.68 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.21 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.79 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.10 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.90

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.72 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.28 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.42 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.58

ตารางที่ 53 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	98.60	1.40
	2	573	98.78	1.22
ม.2	1	488	96.93	3.07
	2	489	99.59	0.41
ม.3	1	503	98.81	1.19
	2	502	99.40	0.60
ม.4	1	357	96.64	3.36
	2	357	97.20	2.80
ม.5	1	336	97.32	2.68
	2	334	98.50	1.50
ม.6	1	307	97.07	2.93
	2	307	97.39	2.61
ร้อยละเฉลี่ย			98.02	1.98

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 9)

จากตารางที่ 53 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.02 และ
ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.98 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.78 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.93 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.07 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.59 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.41

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.81 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.19 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 99.40 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 0.60

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.64 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.36 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.20 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.80

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.68 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.50 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การแก้ปัญหา อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.07 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.93 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.39 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.61

1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 54 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	100	0
	2	573	100	0

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
			ผ่าน	ผ่าน
ม.2	1	488	100	0
	2	489	100	0
ม.3	1	503	100	0
	2	502	100	0
ม.4	1	357	100	0
	2	357	100	0
ม.5	1	336	100	0
	2	334	100	0
ม.6	1	307	100	0
	2	307	100	0
ร้อยละเฉลี่ย			100	0

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 10)

จากตารางที่ 54 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100
เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า ภาคเรียนที่ 1 – 2 ทุกระดับชั้นอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100

ตารางที่ 55 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	97.02	2.98
	2	573	97.91	2.09

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.2	1	488	96.93	3.07
	2	489	97.34	2.66
ม.3	1	503	98.81	1.19
	2	502	97.81	2.19
ม.4	1	357	97.20	2.80
	2	357	98.32	1.68
ม.5	1	336	97.32	2.68
	2	334	97.01	2.99
ม.6	1	307	96.42	3.58
	2	307	96.74	3.26
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			99.80	0.20

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 8)

จากตารางที่ 55 พบว่า ผลการประเมินด้วยความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.80 และ ไม่ผ่าน
คิดเป็นร้อยละ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.02 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.98 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.91 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.09

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.93 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.07 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.34 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.66

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.81 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.19 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.81 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.19

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.20 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.80 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 1.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.32 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.68 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.01 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 2.99

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.42 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.58 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.74 และ ไม่ผ่าน ร้อยละ 3.26

1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน					ร้อยละ
		4	3.5	3	รวม		
ภาษาไทย	6,659	1,337	1,664	1,781	4,782	71.81	
สังคมศึกษา	16,595	7,943	2,746	2,518	13,207	79.58	
คณิตศาสตร์	8,234	1,642	787	1,111	3,540	42.99	
วิทยาศาสตร์	8,083	1,526	1,313	1,998	4,837	59.84	
ภาษาต่างประเทศ	10,022	2,498	1,503	1,849	5,850	58.37	
ศิลปะ	5,895	3,945	853	568	5,366	91.03	
สุขศึกษาและพลศึกษา	8,313	4,938	1,854	1,106	7,898	95.01	
การทำงานอาชีพ ฯ	10,769	5,910	2,030	1,260	9,200	85.43	
Independent Study (มาตรฐานสากล)	1,589	815	292	254	1,361	85.65	
รวม	76,159	30,554	13,042	12,445	56,041	73.58	

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 11)

จากตารางที่ 56 พบว่า นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 73.58 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.81

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 42.99

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 59.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.43

Independent Study (มาตรฐานสากล) นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.65

1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ตารางที่ 57 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	51.08	26.14	33.65	30.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	28.49	33.38	32.52
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	48.77	26.55	32.47	30.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 12)

จากตารางที่ 57 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีวิชาที่คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 51.08$) และวิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 33.65$) ส่วนอีก 2 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 30.09$) และ วิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 26.14$)

ตารางที่ 58 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	วิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	50.40	23.04	27.48	26.58	34.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.94	29.08	31.92	32.75	36.12
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	50.07	24.64	29.48	27.91	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.25	24.53	29.37	28.31	34.70

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 12)

จากตารางที่ 58 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 50.40$) ส่วนอีก 4 วิชาต่ำกว่าระดับประเทศ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 34.32$) วิชาวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 27.48$) วิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 26.58$) และ วิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 23.04$)

1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ตารางที่ 59 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	1	570	98.60	1.40
	2	573	97.73	2.27
ม.2	1	488	95.90	4.10
	2	489	96.32	3.68
ม.3	1	503	97.22	2.78
	2	502	98.01	1.99
ม.4	1	357	96.64	3.36
	2	357	96.92	3.08
ม.5	1	336	97.62	2.38
	2	334	97.60	2.40
ม.6	1	307	95.11	4.89
	2	307	96.09	3.91
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			96.98	3.02

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 10)

จากตารางที่ 59 พบว่า ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.98 และไม่ผ่าน
ร้อยละ 3.02 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.60 และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.40 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.73 และไม่ผ่าน ร้อยละ 2.27

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.90 และไม่ผ่าน ร้อยละ 4.10 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.32 และไม่ผ่าน ร้อยละ 3.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.22 และไม่ผ่าน ร้อยละ 2.78 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.01และไม่ผ่าน ร้อยละ 1.99

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.64 และไม่ผ่าน ร้อยละ 3.36 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.92 และไม่ผ่าน ร้อยละ 3.08

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.62 และไม่ผ่าน ร้อยละ 2.38 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.60 และไม่ผ่าน ร้อยละ 2.40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินด้านความสามารถใน
การทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 95.11 และไม่ผ่าน ร้อยละ 4.89 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.09 และไม่ผ่าน ร้อยละ 3.91

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด
กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตารางที่ 60 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1	570	69.74	28.36	1.19
	2	573	73.63	25.15	1.22

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.2	1	488	76.64	21.95	1.41
	2	489	78.45	21.45	0.10
ม.3	1	503	70.90	27.44	3.45
	2	502	70.17	28.16	1.32
ม.4	1	357	82.12	16.98	0.81
	2	357	86.34	13.20	0.46
ม.5	1	336	80.54	15.48	3.98
	2	334	81.62	14.93	2.69
ม.6	1	307	77.12	21.74	1.14
	2	307	77.44	22.56	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับผลการประเมิน			77.06	21.45	1.49

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 7)

จากตารางที่ 60 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 77.06 ระดับดี
ร้อยละ 21.45 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.49 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 69.74 ระดับดี ร้อยละ 28.36 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 1.19 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 73.63 ระดับดี ร้อยละ 25.15
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.22

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 76.64 ระดับดี ร้อยละ 21.95 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.41
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 78.45 ระดับดี ร้อยละ 21.45 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 0.10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.90 ระดับดี ร้อยละ 27.44 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 3.45
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 70.17 ระดับดี ร้อยละ 28.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.32

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 82.12 ระดับดี ร้อยละ 16.98 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 0.81 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.34 ระดับดี ร้อยละ 13.20 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 0.46

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80.54 ระดับดี ร้อยละ 15.48 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 3.98 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.62 ระดับดี ร้อยละ 14.93 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 2.69

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 77.12 ระดับดี ร้อยละ 21.74 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.14
ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 77.44 และ ระดับดี ร้อยละ 22.56

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ 61 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	570	1	92.11	6.14	1.75
	573	2	81.50	2.97	15.53
ม.2	488	1	95.70	4.30	0.00
	489	2	97.14	2.04	0.82
ม.3	503	1	93.64	1.39	4.97
	502	2	94.82	1.00	4.18
ม.4	357	1	96.08	3.36	0.56
	357	2	97.76	1.12	1.12

ตารางที่ 61 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.5	336	1	95.24	4.46	0.30
	334	2	96.11	2.99	0.90
ม.6	307	1	91.21	5.86	2.93
	307	2	97.07	2.93	0.00
ร้อยละเฉลี่ย			94.03	3.21	2.76

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 13)

จากตารางที่ 61 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.03 ระดับดี ร้อยละ 3.21
และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.76 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.11 ระดับดี ร้อยละ 6.14 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 1.75 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 81.50 ระดับดี ร้อยละ 2.97 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 15.53

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.70 และระดับดี ร้อยละ 4.30 ส่วนภาคเรียนที่ 2
อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.14 ระดับดี ร้อยละ 2.04 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.82

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.64 ระดับดี ร้อยละ 1.39 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 4.97 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.82 ระดับดี ร้อยละ 1.00 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 4.18

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.08 ระดับดี ร้อยละ 3.36 และ ระดับผ่าน
ร้อยละ 0.56 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.76 ระดับดี ร้อยละ 1.12 และ
ระดับผ่าน ร้อยละ 1.12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.24 ระดับดี ร้อยละ 4.46 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.30 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.11 ระดับดี ร้อยละ 2.99 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.90

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.21 ระดับดี ร้อยละ 5.86 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.93 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.07 และ ระดับดี ร้อยละ 2.93

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 62 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	570	1	95.26	2.81	1.93
	573	2	87.26	10.47	2.27
ม.2	488	1	96.11	2.25	1.64
	489	2	97.55	0.20	2.25
ม.3	503	1	98.41	0.99	0.60
	502	2	97.01	1.59	1.39
ม.4	357	1	97.20	1.96	0.84
	357	2	98.32	1.12	0.56
ม.5	336	1	97.32	1.79	0.89
	334	2	97.01	1.50	1.50
ม.6	307	1	95.77	3.26	0.98
	307	2	96.74	2.61	0.65
ร้อยละเฉลี่ย			96.16	2.55	1.29

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 13)

จากตารางที่ 62 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.16 ระดับดี ร้อยละ 2.55 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.29 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.26 ระดับดี ร้อยละ 2.81 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.93 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.26 ระดับดี ร้อยละ 10.47 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.27

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.11 ระดับดี ร้อยละ 2.25 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.64 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.55 ระดับดี ร้อยละ 0.20 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.41 ระดับดี ร้อยละ 0.99 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.60 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.01 ระดับดี ร้อยละ 1.59 และ ระดับผ่าน 1.39

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.20 ระดับดี ร้อยละ 1.96 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.84 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.32 ระดับดี ร้อยละ 1.12 และ ระดับผ่าน 0.56

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.32 ระดับดี ร้อยละ 1.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.89 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.01 ระดับดี ร้อยละ 1.50 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.77 ระดับดี ร้อยละ 3.26 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.98 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.74 ระดับดี ร้อยละ 2.61 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.65

2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตารางที่ 63 ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียน	ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	570	1	91.75	8.07	4.21
	573	2	95.29	3.66	1.05
ม.2	488	1	92.42	5.12	2.46
	489	2	95.50	4.09	0.41
ม.3	503	1	96.82	2.39	0.80
	502	2	97.81	1.79	0.40
ม.4	357	1	91.32	6.44	2.24
	357	2	95.80	3.36	0.84
ม.5	336	1	86.01	3.57	10.42
	334	2	89.82	3.89	6.29
ม.6	307	1	91.21	6.51	2.28
	307	2	94.46	4.89	0.65
ร้อยละเฉลี่ย			93.18	4.48	2.67

ที่มา : โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (2561, หน้า 14)

จากตารางที่ 63 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.18 ระดับดี ร้อยละ 4.48 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.67 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.75 ระดับดี ร้อยละ 8.07 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 4.21 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.29 ระดับดี ร้อยละ 3.66 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 1.05

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.42 ระดับดี ร้อยละ 5.12 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.46 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.50 ระดับดี ร้อยละ 4.09 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.41

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.82 ระดับดี ร้อยละ 2.39 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.80 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 97.81 ระดับดี ร้อยละ 1.79 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.32 ระดับดี ร้อยละ 6.44 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.24 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.80 ระดับดี ร้อยละ 3.36 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.84

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 86.01 ระดับดี ร้อยละ 3.57 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 10.42 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 89.82 ระดับดี ร้อยละ 3.89 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 6.29

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.21 ระดับดี ร้อยละ 6.51 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 2.28 ส่วนภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 94.46 ระดับดี ร้อยละ 4.89 และ ระดับผ่าน ร้อยละ 0.65

3.2.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2560-2563) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

2.2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่ เรียนรู้

3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีความ และได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน 4 ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อเลือกทำโครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามที่สนใจ โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่

มีส่วนสัมพันธ์กับตำบลบางทราย เช่น วิหารบูรพาจารย์วัดเขาบางทราย วัดเขาบางทราย วัดเขาบางทรายส่วนบน วัดช่องลม วัดคงคาลัย วัดอุทะเถา วัดศรีพโลทัย และลงพื้นที่ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อโดยเข้าร่วมกิจกรรมสักการะศาลเจ้าแม่หัวหิน ศาลเจ้าแม่แก่นจันทร์ ศาลเจ้าแม่แสนทวี ศึกษาอาชีพของท้องถิ่นจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น อาชีพการประมง การเลี้ยงหอย การเลี้ยงเป็ด การทำน้ำปลาทั้งในระดับอุตสาหกรรมและในครัวเรือน กะปิ และแกงเผ็ดเป็ด จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีทักษะในอาชีพดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพจากแหล่งเรียนรู้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางทรายอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้กับตนเองและบุคคลในครอบครัว และเรียนรู้การทำลูกประคบสมุนไพรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องด้วยการเสียสละเวลาในการถ่ายทอดให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งที่ในชุมชน และเป็นวิทยากรที่โรงเรียน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาวิธีการทำอาหารประจำถิ่น ห่อหมก และทำน้ำปลาในครัวเรือนจากนางสุมายา พลศิริ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลบางทราย อ.เมือง จ.ชลบุรี และลงมือปฏิบัติจริง ลงปฏิบัติงานภาคสนามที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางทราย พบผู้สูงวัยที่ป่วยเป็นจำนวนมากนำมาสู่การศึกษาสมุนไพรใช้รักษาการปวดเมื่อย และทำลูกประคบสมุนไพร โดยเชิณนางสาวสุมาลี เรื่องโรจน์ ผู้ปกครองของนางสาวแก้วกมล โพธิ์แก้ว มาให้ความรู้และลงมือทำ จากนายอาคม คำนิงกิจ ให้ความรู้อาชีพการประมงชายฝั่ง การทำกะปิ การทำน้ำปลา นายภัทรพงษ์ เพ็ญโชติรส ให้ความรู้อาชีพการทำอุตสาหกรรมการทำน้ำปลา และเรื่องศาลเจ้าแม่หัวหิน นายสุนทร ศิริพงษ์ และนายณรงค์ ภักดีราช ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วัดเขาบางทราย และนางสาวไช้ วงศ์ทรายทอง ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติวัดคงคาลัย และศาลเจ้าแม่แก่นจันทร์

3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.1.4 ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยี

ช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

8) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุมก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเสร็จสิ้นการดำเนินการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ และสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3.2.2 การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2560

การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560 รายละเอียดดังตารางที่ 64

ตารางที่ 64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2560

ชื่อกลยุทธ์	N = 23		ค่าระดับการปฏิบัติงาน	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.54	.71	มากที่สุด	5

ตารางที่ 64 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติงาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
2. สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.68	.61	มากที่สุด	1
3. ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย	4.63	.63	มากที่สุด	3
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.54	.68	มากที่สุด	4
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ เพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.46	.77	มาก	8
6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	4.29	.87	มาก	10
7. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.49	.70	มาก	7
8. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อ การสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.49	.65	มาก	6
9. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน	4.63	.67	มากที่สุด	2
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.17	.87	มาก	11
11. เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วน	4.44	.73	มาก	9
รวม	4.48	.71	มาก	

จากตารางที่ 64 พบว่า โดยภาพรวมผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = .71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า ทุกกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ อันดับที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = .61$) อันดับที่ 2

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงานมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = .67$) อันดับที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = .63$) อันดับที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.54, \sigma = .68$) อันดับที่ 5 กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัยมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54, \sigma = .71$) อันดับที่ 6 กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49, \sigma = .65$) อันดับที่ 7 กลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.49, \sigma = .70$) อันดับที่ 8 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46, \sigma = .77$) อันดับที่ 9 กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44, \sigma = .73$) อันดับที่ 10 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29, \sigma = .87$) และ อันดับที่ 11 กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17, \sigma = .87$)

3.2.2.2 การประเมินผลระดับการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ปีการศึกษา 2560 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ แยกเป็นรายโครงการ รายละเอียดดังตารางที่ 65

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับผลการปฏิบัติงานของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขขท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบ แยกตามรายโครงการ ปีการศึกษา 2560

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับการปฏิบัติงาน	อันดับที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	16
1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	17
1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	4.48	.71	มาก	28
1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์	4.57	.92	มากที่สุด	18
1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4.52	.83	มากที่สุด	26
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	4.87	.45	มากที่สุด	2
2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted	4.48	.58	มาก	29
2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน	4.83	.64	มากที่สุด	5
2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ	4.70	.62	มากที่สุด	8
2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	4.61	.64	มากที่สุด	14
2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.52	.77	มากที่สุด	27
2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.78	.41	มากที่สุด	6

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/ โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย				
3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการ คุณธรรม	4.87	.34	มากที่สุด	3
3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี	4.96	.20	มากที่สุด	1
3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน	4.87	.45	มากที่สุด	4
3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.48	.71	มาก	30
3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.35	.56	มาก	36
3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก	4.30	.69	มาก	40
3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	4.57	.82	มาก	19
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
4.1 โครงการบูรณาการเรียนรู้อบนฐาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.65	.63	มากที่สุด	10
4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.43	.71	มาก	32
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน	4.65	.56	มากที่สุด	11
5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข	4.35	.81	มาก	37
5.3 โครงการขับขี้อปลอดภัยมีใบอนุญาต	4.70	.55	มากที่สุด	9
5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการ ดำเนินการชมรม To be number one	4.39	.82	มาก	33
5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.22	.93	มาก	41

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
6.1 โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา)	4.04	1.00	มาก	46
6.2 โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป)	4.22	.93	มาก	42
6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.57	.65	มากที่สุด	20
6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา	4.39	.64	มาก	34
6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา	4.22	.98	มาก	43
กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.57	.77	มากที่สุด	21
7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.13	.80	มาก	45
7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	22
7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน	4.39	.77	มาก	35
7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”	4.78	.41	มากที่สุด	7
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	4.57	.58	มากที่สุด	23
8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.35	.70	มาก	38
8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ	4.57	.65	มากที่สุด	24
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน				
9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ	4.65	.63	มากที่สุด	12
9.2 โครงการนิเทศภายใน	4.61	.71	มากที่สุด	15

ตารางที่ 65 (ต่อ)

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	N = 23		ค่าระดับ การ ปฏิบัติ งาน	อันดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย (μ)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร	4.17	.87	มาก	44
กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.35	.63	มาก	39
11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.57	.65	มากที่สุด	25
11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกันภายใน	4.64	.77	มากที่สุด	13
11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคลการเงินและ สินทรัพย์	4.48	.58	มาก	31
รวม	4.48	.71	มาก	

จากตารางที่ 65 พบว่า การปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48, \sigma = .71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ จำนวนทั้งสิ้น 11 กลยุทธ์ รวมโครงการทั้งหมด 46 โครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดีมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96, \sigma = .20$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = .45$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87, \sigma = .34$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย สำหรับโครงการที่มีค่าระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) มีค่าเฉลี่ย

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$, $\sigma = 1.00$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = .80$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และโครงการจัดจ้างบุคลากรมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = .87$) อยู่ในกลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้ดำเนินการตามรูปแบบกลยุทธ์ที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวม และแยกเป็นรายตัวบ่งชี้ในแต่ละด้านตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของระดับพฤติกรรม ของแต่ละกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

ซึ่งเป็นการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารและครู จำนวน 109 คน และได้รับ แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม ดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	(μ)	(σ)		
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.59	.67	มากที่สุด	6
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.54	.70	มากที่สุด	11
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.58	.63	มากที่สุด	8
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.54	.64	มากที่สุด	10
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.58	.64	มากที่สุด	9
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.66	.58	มากที่สุด	3
7. ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.64	.56	มากที่สุด	4
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.66	.55	มากที่สุด	2
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.67	.55	มากที่สุด	1
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.62	.57	มากที่สุด	5
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.58	.58	มากที่สุด	7
รวม	4.61	.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 66 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ($\mu = 4.67$, $\sigma = .55$) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.66$, $\sigma = .55$) และ ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\mu = 4.66$, $\sigma = .58$) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ($\mu = 4.54$, $\sigma = .70$)

4.1.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนและความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4.61	.68	มากที่สุด	28
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.52	.72	มากที่สุด	42
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.64	.66	มากที่สุด	17

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.59	.64	มากที่สุด	31
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และศึกษา หาความรู้ด้วยตนเอง	4.60	.62	มากที่สุด	30
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและ ทักษะทางวิชาการมากขึ้น	4.35	.81	มาก	49
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจาก การไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	4.50	.70	มากที่สุด	44
8. โรงเรียนจัดให้มีทรัพยากรต่าง ๆ ใน ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.70	.55	มากที่สุด	8
9. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี	4.61	.66	มากที่สุด	24
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยโครงงานคุณธรรม	4.87	.33	มากที่สุด	1
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.66	.59	มากที่สุด	12

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
12. นักเรียนรู้จักเก็บออมกับธนาคารโรงเรียน	4.37	.71	มาก	48
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็น คุณค่าของเอกลักษณ์ไทย	4.42	.67	มาก	47
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.54	.58	มากที่สุด	39
15. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	4.49	.55	มาก	45
16. โรงเรียนมีสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.59	.65	มากที่สุด	32
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.55	.75	มากที่สุด	35
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.54	.72	มากที่สุด	41
19. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียน เป็นสถานศึกษาสีขาว	4.66	.55	มากที่สุด	13
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.63	.57	มากที่สุด	19
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของ นักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.49	.75	มากที่สุด	46

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.59	.58	มากที่สุด	33
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อของ โรงเรียนมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.64	.57	มากที่สุด	18
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ	4.66	.55	มากที่สุด	14
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.71	.56	มากที่สุด	6
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.61	.64	มากที่สุด	29
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.66	.59	มากที่สุด	15
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน	4.72	.54	มากที่สุด	4
29. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ งาน/โครงการ ที่สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	4.66	.55	มากที่สุด	16
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง รับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.58	.58	มากที่สุด	34

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	4.62	.57	มากที่สุด	21
32. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารงานโรงเรียน	4.61	.57	มากที่สุด	25
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้รับการอบรมและพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.70	.55	มากที่สุด	9
34. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงาน วิชาการ และให้บริการครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง	4.62	.56	มากที่สุด	22
35. โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความ สามารถในการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.75	.43	มากที่สุด	2
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.62	.57	มากที่สุด	23
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.61	.62	มากที่สุด	26
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.72	.54	มากที่สุด	3
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	4.70	.53	มากที่สุด	10

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
40. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูรักษาวินัย ปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.72	.54	มากที่สุด	5
41. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ครูใน การดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ในศตวรรษที่ 21	4.55	.58	มากที่สุด	36
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ การสอนชดเชยอัตรากำลังที่ขาดแคลน	4.61	.57	มากที่สุด	27
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ยึดหลักความสามารถของ บุคลากรและความถนัด	4.71	.53	มากที่สุด	7
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า และพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.55	.58	มากที่สุด	37
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน	4.54	.58	มากที่สุด	40
46. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	4.52	.57	มากที่สุด	43

ตารางที่ 67 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและครู (N = 109)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.63	.57	มากที่สุด	20
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัด การศึกษาของชุมชน	4.67	.56	มากที่สุด	11
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.55	.58	มากที่สุด	38
รวม	4.61	.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 67 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรม ($\mu = 4.87$, $\sigma = .33$) โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.75$, $\sigma = .43$) และ โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น ($\mu = 4.72$, $\sigma = .54$) สำหรับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการมากขึ้น ($\mu = 4.35$, $\sigma = .81$)

4.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งเป็นการสอบถามความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.2.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 68

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	(μ)			
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิด และงานวิจัย	4.47	.79	มาก	9
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.61	.70	มากที่สุด	2
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.52	.87	มากที่สุด	7
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.57	.62	มากที่สุด	5
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.46	.77	มาก	10
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.44	.99	มาก	11

ตารางที่ 68 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	7. ด้านการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	4.60	.68	มากที่สุด	4
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา องค์ความรู้เพื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	4.51	.67	มากที่สุด	8
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.61	.70	มากที่สุด	2
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.56	.77	มากที่สุด	6
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.61	.62	มากที่สุด	1
รวม	4.54	.75	มากที่สุด	

จากตารางที่ 68 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = .75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ($\mu = 4.61$, $\sigma = .62$) ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ($\mu = 4.61$, $\sigma = .70$) และ ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ($\mu = 4.61$, $\sigma = .70$) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\mu = 4.44$, $\sigma = .99$)

4.2.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนและความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ	4.64	.61	มากที่สุด	13
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	27
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.36	.81	มาก	42
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.29	.96	มาก	45
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น และรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.57	.73	มากที่สุด	18

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน			
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและ ทักษะทางวิชาการมากขึ้น	4.57	.73	มากที่สุด	19
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการ ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	4.50	.73	มากที่สุด	28
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองเพียงพอ	4.71	.59	มากที่สุด	7
9. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี	4.64	.72	มากที่สุด	14
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยโครงการคุณธรรม	4.71	.45	มากที่สุด	8
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.79	.41	มากที่สุด	3
12. นักเรียนรู้จักเก็บออมกับธนาคารโรงเรียน	4.57	.73	มากที่สุด	20
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและ ความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.14	.91	มาก	48
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.71	.45	มากที่สุด	9

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		
	(μ)	มาตรฐาน (σ)		
15. โรงเรียนมีสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	4.57	.49	มากที่สุด	21
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	29
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	30
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.43	.82	มาก	38
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	4.50	.73	มากที่สุด	31
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.43	.73	มาก	39
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของ นักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.36	.81	มาก	43
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.57	.73	มากที่สุด	22
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อของ โรงเรียนมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.21	.94	มาก	47

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.29	.96	มาก	46
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.64	.48	มากที่สุด	15
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.50	.73	มากที่สุด	32
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.86	.35	มากที่สุด	1
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน	4.71	.59	มากที่สุด	10
29. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ งาน/โครงการ สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	4.57	.73	มากที่สุด	23
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.43	.82	มาก	40
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	4.57	.62	มากที่สุด	24

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	32. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานโรงเรียน	4.71	.59	มากที่สุด	11
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้รับการอบรมและพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.50	.73	มากที่สุด	33
34. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงาน วิชาการ และให้บริการครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง	4.64	.72	มากที่สุด	16
35. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.43	.62	มาก	41
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	4.50	.50	มากที่สุด	34
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.50	.73	มากที่สุด	35
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.57	.73	มากที่สุด	25
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.71	.59	มากที่สุด	12

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		
	(μ)	มาตรฐาน (σ)		
40. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเป็น แบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.50	.82	มากที่สุด	36
41. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ครู ในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน	4.64	.61	มากที่สุด	17
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรมาปฏิบัติ หน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลัง ที่ขาดแคลน	4.77	.42	มากที่สุด	6
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ตามความสามารถและความถนัด	4.79	.56	มากที่สุด	4
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูเพื่อติดตาม ความก้าวหน้า และพัฒนาให้ครูให้มี สมรรถนะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	4.14	.99	มาก	49
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนของนักเรียน	4.57	.73	มากที่สุด	26
46. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.36	.72	มาก	44

ตารางที่ 69 (ต่อ)

ด้าน	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 14)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)		
	47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.50	.63	มากที่สุด	37
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ของชุมชน	4.86	.35	มากที่สุด	2
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอกในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.79	.41	มากที่สุด	5
รวม	4.54	.75	มากที่สุด	

จากตารางที่ 69 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = .75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.86$, $\sigma = .35$) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน ($\mu = 4.86$, $\sigma = .35$) และโรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.79$, $\sigma = .41$) สำหรับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.14$, $\sigma = .99$)

4.3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน

เป็นการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน จำนวน 335 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	4.53	.66	มากที่สุด	6
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.54	.69	มากที่สุด	5
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.54	.59	มากที่สุด	4
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.61	.65	มากที่สุด	2
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.51	.72	มากที่สุด	8
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	4.61	.59	มากที่สุด	1
7. ด้านการบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	4.45	.72	มาก	9

ตารางที่ 70(ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.42	.72	มาก	11
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครู มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.51	.71	มากที่สุด	7
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.60	.62	มากที่สุด	3
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.45	.72	มาก	10
รวม	4.52	.68	มากที่สุด	

จากตารางที่ 70 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .59) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .65) และ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .62) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .72)

4.3.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ	4.38	.70	มาก	43
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.46	.72	มาก	35
3. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.70	.53	มากที่สุด	6
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.54	.67	มากที่สุด	22
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.57	.59	มากที่สุด	18
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ได้นักเรียนแสดงความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ	4.40	.75	มาก	41

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัล จากการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ	4.43	.76	มาก	38
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองเพียงพอ	4.73	.57	มากที่สุด	4
9. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้	4.59	.59	มากที่สุด	15
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านการทำโครงการคุณธรรม	4.63	.48	มากที่สุด	11
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริม การเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.56	.56	มากที่สุด	20
12. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมธนาคาร โรงเรียนให้นักเรียนรู้จักเก็บออม	4.53	.67	มากที่สุด	24
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและ ความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.45	.61	มาก	37
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.63	.62	มากที่สุด	12
15. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.50	.74	มากที่สุด	26

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.65	.61	มากที่สุด	9
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.68	.61	มากที่สุด	7
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.49	.64	มาก	30
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	4.73	.53	มากที่สุด	5
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.40	.79	มาก	42
21. โรงเรียนจัดกิจกรรม ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสา ป้องกันเอดส์	4.36	.83	มาก	44
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	.55	มากที่สุด	14
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การรับ สมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ มีความเหมาะสม	4.67	.47	มากที่สุด	8
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.50	.67	มากที่สุด	27
25. โรงเรียนจัดมอบทุนการศึกษา อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.64	.56	มากที่สุด	10

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.48	.74	มาก	32
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.76	.43	มากที่สุด	3
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สามารถดำเนินการได้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.49	.58	มาก	31
29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.24	.80	มาก	47
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนให้ นักเรียนรับทราบ อย่างต่อเนื่อง	4.88	.37	มากที่สุด	1
31. การบริหารงานของโรงเรียน มีความโปร่งใส นักเรียนได้รับการบริการ ที่ดี	4.24	.78	มาก	46
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	4.41	.75	มาก	39
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนา การเรียนการสอน	4.36	.72	มาก	45

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
34. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความพร้อมนักเรียนได้รับการบริการ ที่ดี	4.48	.68	มาก	33
35. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	4.62	.62	มากที่สุด	13
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน	4.56	.62	มากที่สุด	19
37. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	.81	มาก	49
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.41	.80	มาก	40
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.49	.69	มาก	28
40. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.57	.62	มากที่สุด	16
41. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแล นักเรียนเป็นอย่างดี	4.57	.71	มากที่สุด	17
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดครูผู้สอนครบทุกรายวิชา	4.77	.42	มากที่สุด	2
43. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน	4.56	.64	มากที่สุด	21
44. ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย เข้าเยี่ยมห้องเรียนให้คำแนะนำใน การจัดการเรียนการสอน	4.48	.72	มาก	34

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ด้าน	นักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการเรียนของนักเรียน	4.49	.68	มาก	29
46. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.23	.78	มาก	48
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ประโยชน์ จากอาคารสถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน	4.54	.65	มากที่สุด	23
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ของชุมชน	4.53	.69	มากที่สุด	25
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.46	.74	มาก	36
รวม	4.52	.68	มากที่สุด	

จากตารางที่ 71 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้นักเรียนรับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = .37) โรงเรียนจัดครูผู้สอนครบทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .42) และ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = .43) สำหรับอันดับสุดท้าย มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .81)

4.4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

เป็นการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 335 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.40 รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
1. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและ งานวิจัย	4.49	.86	มาก	7
2. ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	4.50	.69	มากที่สุด	6
3. ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	4.51	.66	มากที่สุด	5
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.55	.73	มากที่สุด	3
5. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	4.27	.86	มาก	11
6. ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	4.58	.73	มากที่สุด	1
7. ด้านการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	4.40	.87	มาก	9

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
8. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา องค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.57	.67	มากที่สุด	2
9. ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครู มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.52	.69	มากที่สุด	4
10. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร มีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน	4.38	.77	มาก	10
11. ด้านการเสริมสร้างระบบบริหาร ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.43	.68	มาก	8
รวม	4.47	.76	มาก	

จากตารางที่ 72 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .73) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .67) และ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .73) สำหรับอันดับสุดท้ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .86)

4.3.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน แยกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย				
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ	4.51	.93	มากที่สุด	21
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน	4.55	.84	มากที่สุด	18
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.34	.99	มาก	44
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.56	.82	มากที่สุด	14
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.50	.67	มากที่สุด	22

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน				
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการมากขึ้น	4.38	.71	มาก	35
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	4.41	.75	มาก	32
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพียงพอ	4.49	.68	มาก	25
9. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้	4.71	.54	มากที่สุด	3
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย				
10. โรงเรียนมีปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านการทำโครงการคุณธรรม	4.66	.47	มากที่สุด	8
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.49	.77	มาก	26
12. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียนให้นักเรียนรู้จักเก็บออม	4.50	.68	มากที่สุด	24
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทยให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.38	.65	มาก	39
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่	4.77	.55	มากที่สุด	1

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
15. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษา เรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.68	.65	มากที่สุด	7
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4.35	.82	มาก	42
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจใน โรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในโรงเรียน	4.38	.79	มาก	37
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง				
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.41	.81	มาก	33
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	4.38	.69	มาก	36
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน	4.15	.82	มาก	47
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของ นักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์	4.05	.86	มาก	48
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดู และช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.42	.78	มาก	31
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
23. โรงเรียนดำเนินการรับสมัครนักเรียน เข้าศึกษาต่ออย่างโปร่งใสและเป็นธรรม	4.47	.70	มาก	28

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.56	.65	มากที่สุด	15
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.72	.57	มากที่สุด	2
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลก ทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและ การศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	4.52	.77	มากที่สุด	20
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.70	.59	มากที่สุด	5
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน	4.45	.73	มาก	29
29. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.37	.79	มาก	41
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียน ให้ ผู้ปกครองรับทราบ อย่างต่อเนื่อง	4.38	.65	มาก	38
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใส ผู้ปกครองได้รับการบริการที่ดี	4.39	.79	มาก	34
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	4.61	.55	มากที่สุด	11

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ				
33. โรงเรียนส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เข้าอบรมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	4.70	.51	มากที่สุด	4
34. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความพร้อมผู้ปกครองได้รับการ บริการที่ดี	4.61	.66	มากที่สุด	10
35. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	4.55	.74	มากที่สุด	17
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	4.63	.61	มากที่สุด	9
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.34	.74	มาก	45
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	4.60	.61	มากที่สุด	12
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	4.43	.77	มาก	30
40. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	4.37	.77	มาก	40
41. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแล นักเรียนเป็นอย่างดี	4.69	.54	มากที่สุด	6
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน				
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรมาปฏิบัติ หน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลัง ที่ขาดแคลน	4.53	.53	มากที่สุด	19

ตารางที่ 73 (ต่อ)

ด้าน	ผู้ปกครองนักเรียน (n = 333)		ระดับ ความพึง พอใจ	ลำดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูเพื่อติดตามความก้าวหน้า และ พัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียน	4.26	.95	มาก	46
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
45. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการเรียนของนักเรียน	4.04	.99	มาก	49
46. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	4.55	.52	มาก	16
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.48	.58	มาก	27
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา ของชุมชน	4.50	.53	มากที่สุด	23
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ภายนอกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.58	.49	มาก	13
รวม	4.47	.76	มาก	

จากตารางที่ 73 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับ

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ เรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ($\bar{X} = 4.77, S.D. = .55$)
โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.72, S.D. = .57$)
นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ($\bar{X} = 4.71, S.D. = .54$)
สำหรับอันดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.04, S.D. = .99$)

อภิปรายผล

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิจัยพัฒนาอย่างมีระบบขั้นตอนจนเสร็จสิ้นกระบวนการ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลเป็น 4 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1

สภาพปัจจุบันจุดที่ควรพัฒนาในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” พบว่า **สภาพแวดล้อมและที่ตั้ง** โรงเรียนไม่มีรั้วกัน ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน **สภาพชุมชนโดยรอบ** ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง และบางส่วนฐานะยากจน ต้องทำงานหนักทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ภายในชุมชนอยู่ใกล้แหล่งยาเสพติดและอบายมุข **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น **ด้านการจัดการศึกษา** ครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลมาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โรงอาหารมีขนาดไม่เพียงพอขาดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นกีฬา **ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น **ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** ควรมีกระบวนการวิจัยค้นหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้านตามศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และผลการศึกษาค้นคิดเห็นต่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียน 2) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ 3) โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนยังไม่สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ ครูยังขาดทักษะในการตั้งคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ผ่านมา การจัดระบบ

บริหารงานวิชาการ ยังไม่มีประสิทธิผลสมบูรณ์ ซึ่งตามหลักการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์นั้น การตั้งคำถามของครูถือเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ซึ่งครูต้องพยายามตั้งคำถาม อย่างสร้างสรรค์เพื่อผู้เรียนจะได้พยายามหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์เช่นกัน และโรงเรียนยังไม่ได้ให้ ความสำคัญของการนิเทศการศึกษาว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาได้ ครูไม่ให้ความสำคัญการจัดทำแบบทดสอบ และข้อสอบ ขาดการวางแผนใน การสร้างคำถาม ทั้งในด้านรูปแบบของการทดสอบ และระดับการวัด คือ วัดครอบคลุมความรู้ ความจำ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นผลมาจากการขาดความรู้และเทคนิควิธีใน การเลือกใช้การวัดที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพวิชา ขาดความชำนาญในการสร้างเครื่องมือ รวมถึงไม่ เข้าใจถึงธรรมชาติของลักษณะวิชาหรือคุณลักษณะที่ต้องการเน้น ทำให้การวัดและประเมินผลของ ครูผู้สอนไม่ตรงประเด็น และครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล มีการวัดและ ประเมินผลอย่างเลื่อนลอย ไร้จุดหมาย ไม่ทราบว่าการสอบวัดแต่ละครั้งต้องการอะไร ทำให้ไม่ สามารถสะท้อนให้เห็นสภาพการเรียนการสอนได้ว่าครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรหรือไม่ สอดคล้องกับ วิมล เดชะ (2559, หน้า 63-67) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดี ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล พบว่า การบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ประเด็นที่อยู่ในลำดับต่ำสุด คือ เรื่องการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลมีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละรายวิชา และด้านกรนิเทศการศึกษา ประเด็นที่อยู่ในลำดับต่ำสุดในเรื่อง คือ การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน สอดคล้องกับ ทิศนา แหมมณี (2546, หน้า 38-54) ที่กล่าวหาปัญหาในการพัฒนาการคิดของนักเรียน คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิด ขาดความรู้ทางด้านทฤษฎี หลักการแนวคิดที่เป็น พื้นฐานของการพัฒนาการคิด

ด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนา ระบบการบริหารงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และ 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงาน การเงินตามระเบียบกระทรวงการคลังและสำนักงบประมาณมีข้อจำกัดหลายประการ เป็นการยึดถือ ระเบียบซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การใช้ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องมีข้อจำกัด เพราะหากเกิดข้อผิดพลาดจะมีโทษทางวินัย ประกอบกับเจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุ

มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากการย้ายโรงเรียน ทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ การดำเนินงานด้านงบประมาณของโรงเรียนขาดการเปิดโอกาสให้บุคลากรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ขาดการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ การจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายไม่เป็นปัจจุบัน การแจ้งรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมไม่ได้ รายงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบ สอดคล้องกับ จันทรัชชัยวัฒนธีรกร (2551, หน้า ง) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กรณีศึกษา: โรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาโดยรวมบุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจ เจ้าหน้าที่มีภาระมาก ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญโดยเฉพาะ ระเบียบกฎหมายทำให้การจัดซื้อจัดจ้างขาดความคล่องตัวกรณีเร่งด่วน การมีส่วนร่วมในการบริหารสินทรัพย์อยู่ในระดับน้อย ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและประเมินทางเลือกกิจกรรมที่ต่ำกว่า การดำเนินงานไม่มุ่งเน้นดำเนินงานตามภารกิจ เป้าประสงค์ และไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ วรกาญจน์ สุขสดเขียว (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า แนวทางการบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทำหน้าที่โดยตรงด้านการจัดทำบัญชี การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ และตามกฎหมายเกี่ยวกับการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และ 3) โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนขาดการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการยกระดับความรู้ทักษะใหม่ ๆ อย่างทั่วถึง ขาดแผนการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนในการที่จะพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ บรรยากาศองค์กรไม่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ขาดการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับครูและบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน บางครั้งไม่เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทุกคน สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2550, บทคัดย่อ) ได้รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย พบว่า การบริหารและจัดการศึกษามีปัญหาอุปสรรคด้านบุคลากร คือ บุคลากรไม่ได้รับการสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการพัฒนาตนเอง และการสร้างขวัญและกำลังใจ จึงทำให้ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร และสอดคล้องกับ เทพรัตน์ ดาวเรือง (2560, หน้า จ) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารยังไม่มีคามยุติธรรมในการให้เงินเดือนครู ไม่มีการประชุมชี้แจงในเรื่องแนวทางการปฏิบัติทางวินัยและการรักษาวินัยอย่างชัดเจน ผู้บริหารขาดการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และครูบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง

ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูยังไม่เข้าใจกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ ขาดข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านไม่ครบทุกหลังทุกคน การคัดกรองนักเรียนไม่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง ครูที่ปรึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหา และขาดการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งยังไม่เห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สุรสาคร (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม พบว่า การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้แก่ การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน การเพิ่มเติมความรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 2) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนยังขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้นำท้องถิ่น และพระสงฆ์ เข้ามามีส่วนร่วม บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้ยากแก่การระดมทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อว่าได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐเพียงพอต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนแล้ว ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายของรัฐบาล และไม่ได้ดำเนินการพัฒนาโครงการขึ้นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ รับการบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธา ชุมชน หน่วยงานราชการ และแหล่งเงินทุนต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมหาทุนสนับสนุนโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับ นารินทร์ รักวิจิตรกุล, ชัยยุทธ์ ศิริสุทธิ และโกวัฒน์ เทศบุตร (2548, หน้า 25-26) ได้ศึกษาเรื่องการระดมทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการระดมทุนของโรงเรียนประถมศึกษาและประถมศึกษาขยายโอกาส ได้แก่ ความศรัทธาต่อผลงานของโรงเรียนในการปฏิบัติภารกิจให้การศึกษาแก่บุตรหลานในชุมชน ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการเชิญชวนให้ชุมชน

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำของศิษย์เก่าในการระดมทุน ชุมชนมีเศรษฐกิจดีและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และ 3) การรับนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีความโปร่งใสและยุติธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การดำเนินการของโรงเรียนผู้ปกครองอาจมีมุมมองว่าการดำเนินงานยังขาดความโปร่งใส เป็นธรรม เสมอภาค และตรวจสอบได้ นักเรียนยังไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง การรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม นักเรียนยังไม่สามารถเรียนต่อโรงเรียนเดิมได้ทุกคน เนื่องจากเงื่อนไขของการรับสมัคร และโรงเรียนขาดการสร้างความเข้าใจที่ดีกับผู้ปกครอง สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (2555, หน้า 92-93) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นด้วยกับการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค ประเด็นให้โรงเรียนทั่วไป รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนทุกคน ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่ผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก และให้รับเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2

จากการค้นพบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ 1) การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน และ 6) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำมาหลอมรวมเป็นยุทธศาสตร์ได้ 3 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย 2) สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน 3) ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง 6) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 7) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 8) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 9) เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน 10) ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของโรงเรียน และ 11) เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้จากการดำเนินการตามขั้นตอน “5S” 1) Scan & Survey 2) Setting Goal & Strategies 3) Start to Implementation 4) Summarize และ 5) Sustainable ซึ่งสอดคล้องกับ อำไพ นางค์เยาว์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรใน ศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและ งานวิจัย กลยุทธ์นี้มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดในการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ได้คุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และพัฒนากระบวนการคิดให้นักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีระบบ และเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัด การเรียนการสอนที่เน้นการวิจัย (Research-Based Approach) หรือการสอนแบบการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Instruction) เป็นเทคนิคหนึ่งในการสอนเชิงสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะเชิงสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น การวิจัยเป็นกระบวนการที่สามารถนำมาพัฒนานักเรียนได้เป็น อย่างดี เพราะทำให้นักเรียนกล้าซักถาม ตั้งคำถามเป็น ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ การวิจัยเป็น การแสวงหาความรู้ หรือการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การพิจารณาประเด็นหรือข้อมูลต่าง ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จึงเป็นการจัด การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ มนตรี วงษ์สะพาน (2556, หน้า 138) ที่กล่าวถึงการยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นทักษะพื้นฐาน สำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้รู้ ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ รู้ว่าเรื่องนั้น มีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้รายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้เพื่อ นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ พวงผกา ปวีณบําเพ็ญ (2560, หน้า 62) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) เป็นเทคนิคหนึ่งใน การสอนเชิงสร้างสรรค์ถือเป็นหัวใจสำคัญของบัณฑิตศึกษา เพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสนับสนุนแนวคิดของการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนรู้เวทีการแข่งขัน กลยุทธ์นี้มุ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เน้นการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู บุคลากร และผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากล รู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการสร้างแรงจูงใจเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์ ในการทำงานใด ๆ ถ้าบุคคลมีแรงจูงใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น กระทำให้สำเร็จ ทำให้บุคคลมีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานให้มากที่สุด ไม่ทอดยถหรือละความพยายามง่าย ๆ แม้งานจะมีอุปสรรคขัดขวาง และเมื่องานได้รับผลสำเร็จด้วยดีก็มักคิดหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ หากทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้แล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามศักยภาพ ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ได้ หากครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ครูก็จะมี ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เช่น การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้พอเพียง อยู่ในสภาพการใช้การได้ดี จัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ เช่น จัดแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียน เพื่อก้าวสู่การจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับ ฐิติรัตน์ เชี่ยวสุวรรณ (2556, หน้า 1) ที่กล่าวว่า โลกเปลี่ยนแรง การศึกษาต้องเปลี่ยนเร็ว โลกแห่งการแข่งขันทางธุรกิจหมุนด้วยความเร็วหนึ่ง โลกการศึกษาหมุนด้วยความเร็วหนึ่ง แต่ทั้งสองด้านจำเป็นต้องสอดคล้องกัน เพื่อรองรับกับโลก ในบริบทใหม่แห่งศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ ธนภฤต สิทธิราช (2556, หน้า 71) ได้ศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า พบว่า อนาคตภาพ การจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า สาระเนื้อหาหลักสูตรจะเป็นไปตาม ความสนใจ ความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยสาระการเรียนเป็นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ ดิจิตอล การจัดการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มากขึ้น สื่อการสอนมี ความทันสมัย ใช้สื่อในระบบดิจิตอลผ่านสื่อการสอนระบบออนไลน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน เป็นนักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเองได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ประสานความร่วมมือ และ พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลโลก สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 11-21) ที่กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐาน ของประเทศชั้นนำ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยร่วม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ภาษาไทย วรรณคดีไทย นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทร และมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีนิสัยประหยัด และรักการออม ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักสิทธิ หน้าที่ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ได้ทำคุณงามความดีด้านต่าง ๆ และนักเรียนสามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ในโลกอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของโลกเข้าด้วยกัน ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม อย่างทั่วถึง มนุษย์จึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ให้มีทักษะสำหรับการดำรงชีวิต ในโลกแห่งศตวรรษใหม่สังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงได้ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคำนวณ ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาพ สิ่งแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและงานอาชีพ และทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ วีรพงษ์ คล้อยดี และคณะ (2558, หน้า 58) ที่ได้ศึกษา กลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมจะใช้กระบวนการการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องที่จะปลุกฝัง การขับเคลื่อน การปฏิบัติตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ การยกย่องสรรเสริญและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติ การปฏิบัติ กิจกรรมตามเกณฑ์ของค่านิยมอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม การพัฒนาค่านิยมหลัก และการติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการขับเคลื่อน นอกจากนี้ การเรียนการสอนที่บูรณาการสอดแทรกค่านิยม 12 ประการในรายวิชาทำให้เกิดพฤติกรรมที่ พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559ก, หน้า 23-34) ที่กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา พ.ศ. 2559 มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี

ของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นการจัดการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สะดวกเหมาะสม โรงเรียนมีความร่วมมือ สบายงาม บำรุงรักษา อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพียงพอ บำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้กลับคืนสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา และสถานที่ที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นระเบียบ ปลอดภัย สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและสนับสนุนการบูรณาการเรียนรู้นับฐานงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน สภาพแวดล้อมที่ตีรวมถึงบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีก็จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เกิดความสะดวก และการพัฒนาการทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และมีความสุข สอดคล้องกับ ธีรวัฒน์ ยุวธรรมะ (2549, หน้า 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ตามนโยบายปฏิรูปโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่าต้องมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรัก สามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่นา ไร่สวน ไร่ผลไม้ ไร่ผักสวนครัวตามนโยบายดังกล่าวมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนและรอบ ๆ โรงเรียน ล้วนเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนได้ทั้งสิ้น สอดคล้องกับ ภิรมย์ เตียงกุล (2559, หน้า 215) ได้ประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ๆ ที่กล่าวในข้างต้น ส่งผลต่อโรงเรียนโดยมีส่วนช่วยในเรื่องของการปรับสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น เกิดบรรยากาศที่ดีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติให้นักเรียนศึกษามากขึ้น การดำเนินโครงการโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลกับนักเรียน โดยทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมากขึ้น เห็นประโยชน์ของพืชและความจำเป็นในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง กลยุทธ์นี้ เน้นการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน มีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและ หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยและอุบัติเหตุ ปลูกจิตสำนึกให้ตระหนักถึงภัยอันตรายจาก ยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และดำเนินงานชมรม To Be Number One ศูนย์เพื่อนใจ วัยรุ่นในสถานศึกษา ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนถึงภัยอันตรายของ การมีพฤติกรรมเสี่ยง ให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ สามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ ประชาสัมพันธ์บุคคลอื่นได้รับทราบด้วย พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นคนที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจใน ตนเอง สนับสนุนนักเรียนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างวินัยจรรยา ให้นักเรียนในการขับชื้อรถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัยและถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่การเป็นวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งร่างกายและ จิตใจ สังคมปัจจุบันเป็นยุคข่าวสารไร้พรมแดน ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิด ของวัยรุ่นมากขึ้นด้วย ในระยะวัยรุ่นเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตเป็นวัยวิกฤตเนื่องจากปรับเปลี่ยน การดำเนินชีวิต มีปัญหาและมีความยากลำบากในการปรับตัว ตลอดจนปัญหาสุขภาพจิตของเด็ก วัยรุ่นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เช่น ปัญหาเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ปัญหาเรื่องเพศสัมพันธ์ ปัญหาโรค ซึมเศร้าหรือวิตกกังวล ซึ่งเกิดจากหลายปัจจัยทั้งการเลี้ยงดูจากครอบครัว พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก รวมถึงสิ่งแวดล้อมทางสังคมไม่ได้เอื้อต่อพัฒนาการด้านสุขภาพจิตที่ดีต่อเด็ก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการสร้างระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียนที่กำลังอยู่ในช่วงของวัยรุ่น สอดคล้องกับ สมจิต แก้วแสงขวัญ (2551, หน้า 122) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนสีขาวของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ตามนโยบายโครงการโรงเรียนสีขาว ที่เน้น ในเรื่อง ยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท พบว่า สภาพสถานศึกษาโดยรวม มีความเสี่ยงลดลงในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนโดยรวมมีความเสี่ยงลดลงในระดับมาก สอดคล้องกับ ธนังกร ธีฎกรพิสิษฐ์ (2556, หน้า 144) ที่กล่าวว่า โครงการทูปีนัมเบอร์วันได้มุ่งให้ความรู้ สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งช่วยให้เกิดการป้องกันที่ถูกต้องและถูกจุด มีจุดมุ่งหมายที่ จะรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยให้ เยาวชนหันมาทำกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบ เช่น ดนตรี กีฬา เต้น หรือ การสร้างสรรค์งานศิลปะ แทนที่จะหันไปใช้ยาเสพติด โครงการทูปีนัมเบอร์วันยังเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน และการสร้างพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และสอดคล้องกับ ยุพา พูนขำ และคณะ (2553, หน้า 64) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมสุขภาพป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และปัญหาสุขภาพเยาวชน พบว่า พฤติกรรมเสริมต่อวิถีชีวิตสุขภาพของวัยรุ่น ได้แก่ พฤติกรรม

การออกกำลังกายรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีมกับเพื่อน ๆ เล่นดนตรี
คูโททซ์น์ อ่านการ์ตูน เรียนพิเศษ เล่นคอมพิวเตอร์ และเล่นอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ กลยุทธ์นี้มุ่งพัฒนา
การบริหารจัดการด้านการให้โอกาสทางการศึกษา การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 และ 4 ทั้งนี้เพราะการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าศึกษาในโรงเรียนทั้ง 2 ระดับเป็นการสนอง
นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และของโรงเรียน รวมทั้งเมื่อเข้าเรียนแล้วโรงเรียน
มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ
ความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพื่อใช้กระบวนการแนะแนวส่งเสริมนักเรียน ด้านการศึกษา
การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตน และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ
สติปัญญา สังคม และคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถเลือกศึกษาต่อ หรือ เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับ
ความสามารถและความสนใจของตน จัดหาและมอบทุนการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน
กลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค สอดคล้องกับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559ข, หน้า 19) ที่กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การเพิ่มโอกาส
ให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าประสงค์ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส
ในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ในกลยุทธ์เพิ่มโอกาสการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ และ กลยุทธ์ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สอดคล้องกับ ญัตติกฎบัตร
(2552, หน้า 76) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เพิ่มสูงขึ้นในด้านความสนใจ ความถนัด ด้านที่เกี่ยวข้องการเรียนและอาชีพ นักเรียนมีความตั้งใจใน
ด้านการเรียนรู่ว่าตนเองมีแนวโน้มที่จะสามารถเรียนในวิชาใดได้ดี รู้ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับ
ความต้องการและความสามารถของตนเอง และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (2551, ออนไลน์) ที่กำหนดแนวทางการให้ความช่วยเหลือหลังจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ จัดหาทุนการศึกษา จัดหางานพิเศษให้ทำเพื่อ
การมีรายได้ระหว่างเรียน จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้ เช่น อาหารกลางวัน เสื้อผ้า หนังสือพิมพ์และ
จักรยานยืมเรียน เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์นี้เน้นการพัฒนาครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า
การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องพัฒนาฐานข้อมูลของโรงเรียน
เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้การวัดผลประเมินผลที่
หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ และนำความรู้ วิธีการ ประสบการณ์ มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับบริการนักเรียน มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมในการบริการวิชาการแก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556, หน้า 456-480) ได้ศึกษาการวิจัย เรื่อง การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 พบว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง การเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดจนมีทักษะในการใช้ชีวิต เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน ครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน หลักสูตรต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ เน้นการเรียนรู้อย่างแท้จริง การประเมินต้องให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับ เพชริน สงค์ประเสริฐ (2551, หน้า 48-58) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน ขั้นตอนการทำงานเป็นทีม ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ กระบวนการบริหารงานวิชาการ และการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ มีพฤติกรรมและแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับบทบาทผู้นำทางวิชาการ และบริบทของสถานศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ขั้นตอนการทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน กลยุทธ์นี้ เน้นให้มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรอย่างหนึ่ง และการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เกิดความรักความสามัคคีในโรงเรียนและเกิดความรักและศรัทธาในโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูสองคน หรือเป็นกลุ่มเล็กร่วมมือกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมนิเทศที่เป็นหลัก คือ การสังเกตการสอน กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีขั้นตอน 3 องค์ประกอบ คือ เพื่อนสังเกตเพื่อน เพื่อนให้ข้อมูลย้อนกลับ และการให้คำแนะนำซึ่งกัน

และกัน การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู หากครูมีความพึงพอใจที่จะร่วมมือกันแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน ยอมรับในศักยภาพซึ่งกันและกันพร้อมที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความยั่งยืนของการนิเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูก็จะเกิดขึ้น และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อีกด้วย สอดคล้องกับ พัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของ โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี พบว่า มีการดำเนินการดังนี้ 1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และให้การสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และวิธีการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม มีการพัฒนาให้ครูมีทักษะการทำงานกลุ่ม เข้าใจบทบาทของตน รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงาน 3) การพัฒนาทางวิชาชีพครูมีการอบรมครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ ทั้งด้านเทคนิคการสอน และการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4) การพัฒนาหลักสูตร ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และจัดการประชุม อบรม ติดตามและประเมินหลักสูตร และ 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนครูนำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ลัดดา ศรสุวรรณ (2556, หน้า 105) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ พนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงในงาน สวัสดิการของหน่วยงาน สภาพการปฏิบัติงาน ความยุติธรรมในหน่วยงาน ความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ปฏิบัติ ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ความเพียงพอของเงินเดือนและรายได้พิเศษ และความพึงพอใจในการทำงาน ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน กลยุทธ์นี้มุ่งจัดหาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลังใจที่ขาด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นตามเกณฑ์ และการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังวิชาความรู้และความประพฤติแก่นักเรียน เป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และเป็นผู้สร้างพัฒนาการให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างมีมิติครบทุกส่วน ได้แก่ ด้านวิชาการด้วยการเรียนการสอนวิชาการต่าง ๆ ด้านร่างกายต้องมีสุขภาพแข็งแรงด้วยวิชาพลศึกษาสุขศึกษา ด้านอารมณ์กลมกล่อมได้ด้วยวิชาศิลปะศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรี และด้านสังคมนั้น ครูต้องสอนให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การรู้จักประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักความเสียสละ อุดหนุน ด้วยการสอนวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด ซึ่งเป็น

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ สอดคล้องกับ วรพงษ์ เถาว์ชาล (2557, หน้า 852) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญ เพราะว่าการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถที่จะ กำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่สอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนและได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับ เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1991, pp. 258-263) ที่สรุปลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่าจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กลยุทธ์นี้เน้น การส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความร่วมมือในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้เป็น เพราะว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมาย ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วม ดังนี้ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชม และบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกันบนพื้นฐานของการกระจายอำนาจโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จะก่อให้เกิดความเข้มแข็งจากฐานราก บนความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับ อรรถพร คุณเศรษฐ (2556, หน้า 53-54) ได้ศึกษา การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองและศิษย์เก่า สอดคล้องกับ นิชชา คงรัตน์ (2558, หน้า 46) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นอกจากนี้แล้วในกลยุทธ์ที่ 11 ยังจัดให้มีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และจัดทำเป็น รายงานประจำปี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นกระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาตนเองให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น และเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการจากโรงเรียนว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ

สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552, หน้า 223) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ สามารถนำรูปแบบไปใช้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกมาตรฐาน ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ทั้งมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านบริหารอยู่ในคุณภาพดีทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับสุภารัตน์ คำเพราะ (2554, หน้า 195) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน พบว่า หลักการสาระสำคัญการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยการประสานเชื่อมโยงการทำงานระหว่างผู้บริหารกับครูโดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา และการทำงานเป็นทีมตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพและการทำวิจัยในชั้นเรียน อันจะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และจุดเน้นที่สำคัญของกลยุทธ์ที่ 11 ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ให้สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบทางราชการ สอดคล้องกับรุห์ล (Ruhl, 1985) ได้วิจัยศึกษาปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ พบว่า ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศโรงเรียน เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน และโปรแกรมการประเมิน เป็นปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3

จากผลการทดลองที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า

1) **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** ปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไปร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 93.80 ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.45 ผลการประเมินด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้วยความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 72.20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.69 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.48 ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.02 ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.80 นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 73.58 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.98 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีจุดเน้นในยุทธศาสตร์การเร่งปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังของสังคม ชุมชนและผู้ปกครอง โดยมีการดำเนินการดังนี้ พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาผ่านสิ่งที่ชีวิตรอบ ๆ ตัวเอง ด้วยโครงการบูรณาการเรียนรู้นับฐานงานสวนพฤกษศาสตร์ พัฒนาความสามารถนักเรียนในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีทักษะทางคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีคิด แก้ปัญหา ด้วยวิธีการของตนเอง ด้วยโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการงานคณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีมาตรฐานอยู่ในระดับสากล เตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยโครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อเซียน จัดบริการสื่อและเทคโนโลยี และระบบ ICT จัดหาทรัพยากรห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และระบบ ICT สู่อห้องเรียนโครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีนิสัยรักการอ่านด้วยโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังปรากฏในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงภัยอันตรายจากยาเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข และสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข ด้วยโครงการสุขอนามัยนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมในการดำเนินงานชมรม To Be Number One ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์ ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างวินัยจราจร ดังปรากฏในโครงการขับขี่ปลอดภัยมีใบอนุญาต และการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ทำคุณงามความดีด้านต่าง ๆ ดังปรากฏในโครงการวันสุขบทที่รัก ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จึงปรากฏดังรายงานการวิจัยที่นำเสนอมานี้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วรณัน ชุนศรี (2549, หน้า 65–69) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักฟังตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และ

สอดคล้องกับ ประจักษ์พงค์ วรรณโชติ (2556, หน้า ๙) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ พบว่า จากการใช้องค์ประกอบดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันจัดการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับ รีด และคณะ (Reid & etc., 1988) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีปัจจัยหลายประการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครู ด้านผู้บริหาร และด้านโรงเรียน

2) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2560 โรงเรียนจัดทำ SWOT Analysis และได้ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ก่อนการพัฒนานั้น ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เดิมยังขาดความเป็นระบบในการบริหารจัดการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างแท้จริง และยังขาดการกำกับติดตามที่เป็นระบบ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันดำเนินการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนั้นจึงมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ จัดทำคู่มือการบริหารงานโรงเรียน แผนปฏิบัติการ เอกสารคู่มือการดำเนินการโครงการและงบประมาณเพื่อให้การดำเนินการเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันดังปรากฏในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาและผลการพัฒนาโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ดังปรากฏในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ดำเนินงานด้านงบประมาณ สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายใน

โรงเรียนให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในโครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ มีการจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการบริหารด้วยการดำเนินโครงการสารสนเทศโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จัดบริการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ดังปรากฏในโครงการโครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีการพัฒนางานวิชาการให้เป็นระบบยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความพร้อมในการบริหารงาน และให้บริการแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ดังปรากฏในโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังปรากฏในโครงการพัฒนาบุคลากร มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังปรากฏในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ ผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครุณาผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ดังปรากฏในโครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน โครงการนิเทศภายใน และโครงการสร้างขวัญกำลังใจ ดำเนินการจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลังที่ขาด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังปรากฏในโครงการจัดจ้างบุคลากร เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังปรากฏในโครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) และโครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) จัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว ส่งเสริมนักเรียนด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตน โครงการเปิดโลกทางการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับข้อมูลด้านการศึกษา และการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตน ดังปรากฏในโครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ดังปรากฏในโครงการมอบทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ดังปรากฏในโครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2556, หน้า 70-75) ที่กล่าวว่า โมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของ คุณภาพ ความรู้ และทักษะ

ของผู้นำทางการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับ เกศรา สิทธิแก้ว (2558, หน้า 66) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิงปฏิกิริยา การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร การปฏิบัติอย่าง มีคุณธรรมในการควบคุมองค์การให้สมดุล สอดคล้องกับ ประจักษ์พงศ์ วรณโชติ (2556, หน้า) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยกลยุทธ์ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ พบว่า มีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารอย่างมี ระบบ การบริหารแบบ มีส่วนร่วม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาและสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากร และ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับชุมชน

3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 - 2560

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อลักษณะ 8 ประการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ โดยพัฒนาครูให้ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนำระบบสนับสนุนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษสู่การปฏิบัติ การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการวิจัย และวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของ สสวท. 14 ทักษะ โดยการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะกับกระบวนการวิจัย และสอดคล้องกับทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ทักษะการนิยามปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์สมมุติฐาน การลงสรุปผล การพิสูจน์สมมุติฐาน การเสนอผลพิสูจน์สมมุติฐาน ทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างให้ นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ได้แก่ การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนสามารถ ดำเนินการได้ดังนี้ เช่น การจัดค่าย การอบรม การทัศนศึกษาและการลงมือทำโครงการอย่างจริงจัง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ICT และแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า รูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีระบบการนิเทศภายใน ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการในการอำนวยความสะดวกให้ครูดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การฝึกฝนทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด และทักษะการแก้ปัญหา ดังปรากฏในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์ โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และโครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ดังปรากฏในโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เพียงพอต่อการใช้งานและศึกษาค้นคว้าของนักเรียนดังปรากฏในโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และระบบ ICT สู่ห้องเรียน ดังปรากฏในโครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ และโครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอย่างสมดุล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังปรากฏในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี สอดคล้องกับ สมหมาย อ่าดอนกลอย (2551, หน้า 6-7) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอน ต้องเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 8) ที่กล่าวว่า ครูต้องฝึกเป็นนักตั้งคำถาม และนักตั้งปัญหาเพื่อสร้าง

บรรยากาศของการเรียนรู้ ซึ่งการตั้งคำถามและตั้งปัญหานี้ นอกจากจะช่วยวางรากฐานการเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ศิษย์แล้ว ยังจะทำให้ชีวิตนักเรียนเป็นชีวิตที่สนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ กระตุ้นจินตนาการ ยั่วยุให้ค้นคว้า ค้นหา สร้าง และเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มย่อยแบบร่วมมือกัน การเรียนรู้แบบใช้โครงการ และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และสอดคล้องกับ พนมนคร มีราคา (2560, หน้า 23) ที่กล่าวว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอนน้อยเรียนมาก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ปีการศึกษา 2559-2560

โรงเรียนชลบุรี “สุขุบ” มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเป็นรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และผ่านการประชาพิจารณ์ได้จากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์และแผนงาน โครงการในการพัฒนาโรงเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และผู้ปกครอง เนื่องจากโรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้นทุก ๆ ด้าน โดยกลยุทธ์และโครงการที่เกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการนั้นสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับการประเมินทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจหรือได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น บางส่วนที่ไม่ได้เรียนต่อสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ 100 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย จะเห็นได้จากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น ประเพณี ตักบาตรวันออกพรรษา วันบูรพาจารย์ เป็นต้น มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ดังจะเห็นได้จากนักเรียนทุกคนใช้สิทธิ์ของตนเองในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและยอมรับผลการเลือกตั้ง และนักเรียนสุขภาวะทางร่างกายที่ดี นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

และได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย โดยการดำเนินการตาม กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 ปกป้องค่านิยมและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบน ฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อ ลดพฤติกรรมความเสี่ยง จึงทำให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน ดำเนินการโดยการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อวางแผน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน และนักเรียนทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียน การศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย โดยดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อ การสอนที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจใน การทำงาน และกลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน จึงทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามที่มาตรฐาน กำหนด

มาตรฐานที่ 4 มีการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มาดำเนินการ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด ซึ่งกระบวนการ

ดำเนินงานทั้งหมดใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อน สอดคล้องกับ โซโกวิก (Sokovic, 2010, pp. 476-483) ที่กล่าวว่า วงจร PDCA มีประสิทธิภาพเป็นการค้นหาแนวทางที่ดีที่สุดในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการให้ดีขึ้นแบบ สอดคล้องกับ อุดม ฉายาภักดี (2553, หน้า 18) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการดำเนินการพัฒนาเด็กให้ได้มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นหลักประกันและสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทางการศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม และสอดคล้องกับ สฤชต์ ทุมคำ (2553, หน้า 28) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่จะหลักประกันให้สังคมเชื่อว่า จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหมายของสังคม

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 4

ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยสรุปภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครู มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กระบวนการดำเนินการของรูปแบบบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นระบบที่สอดคล้องเหมาะสม น่าเชื่อถือ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และโรงเรียนมีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นเป็นโรงเรียน ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ จึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะเน้นประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนและโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ โครงการสร้างขวัญกำลังใจ โครงการจัดจ้างบุคลากร ตลอดจนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้ครูมีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน เช่น โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์ โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ สอดคล้องกับ เฉลียว ศิริมาศ (2553, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชูพงษ์ กำลังงาม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน วัดกลางคูเวียง (KLANGKRUWEANG MODEL) พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าการบริหารงานโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบกับโรงเรียนกับ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินการร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบคลุม ครอบคลุม วัด และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน โดยผ่านการดำเนิน โครงการวัน สุขบทที่รัก โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการ มอบทุนการศึกษา โครงการเปิดโลกทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ประกอบ หาญณรงค์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ “PRAKOB MODEL” โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2556-2557 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชูพงษ์ กำลังงาม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการ บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดกลางคู เวียง (KLANGKRUWEANG MODEL) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด

นักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีบริการสื่อเทคโนโลยี ICT อย่างเพียงพอต่อการใช้งานทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ ประกอบ หาญณรงค์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ “PRAKOB MODEL” โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2556 - 2557 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ พรรณี เสี่ยงบุญ (2554, หน้า 110) ได้ศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในทุก ๆ ด้านตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการที่พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและระบบ ICT สู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการมอบทุนการศึกษา โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโครงการวันสุขบทที่รัก ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยังเป็นโครงการ

ที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการด้วย สอดคล้องกับ ฌมกร ดุลยปรภณชัย (2556, หน้า 4) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นางลักษณ์ เรือนทอง (2551, หน้า 197) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ที่เป็นองค์ความรู้ด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาวินิจฉัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดังนี้

1.1 ในการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ควรใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 ในปีการศึกษา 2561 ต่อไปอีก เพื่อเป็นการตรวจสอบ (Retest) รูปแบบให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ สร้างองค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน การจัดการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน เน้นให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำทีม ทั้งนี้ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนา และสร้างความตระหนักให้บุคลากรในการร่วมมือร่วมใจพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 ควรจัดลำดับความสำคัญของแต่ละโครงการตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหาร โดยคำนึงถึงบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน พร้อมทั้งนโยบายของหน่วยเหนือ เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

1.4 การบริหารเป็นการดำเนินงานที่ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนต้องการทราบทั้งภาพความสำเร็จและปัจจัยที่เป็นปัญหาของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารและครู ควรยอมรับผลการประเมิน

นำจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน และข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ไปปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาติดตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษาดูพัฒนาการที่เกิดขึ้น และเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หรือไม่อย่างไร

2.2 ควรศึกษาวิจัยปัญหาการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในเชิงคุณภาพ ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละองค์ปัจจัย และนำกระบวนการตามรูปแบบ “5S” ประกอบด้วย 1) Scan & Survey 2) Setting Goal & Strategies 3) Start to Implementation 4) Summarize และ 5) Sustainable มาใช้อย่างต่อเนื่องในการพัฒนากระบวนการบริหารของโรงเรียนสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ 1) การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน และ 6) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และควรนำรูปแบบนี้ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้นำไปพัฒนาการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์
ตำแหน่ง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
 ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ดร.วรศักดิ์ วัชรกำธร
ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
4. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง
ตำแหน่ง ประธานโปรแกรมดุขฎิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม
 การบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
7. ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
 กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน
 การมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
8. นายอุทัย สิงห์โตทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

9. ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
10. ดร.ธวัช ชุมชอบ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
11. ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
12. รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธุ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 04248.03 /ว63

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี 20000

5 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ โปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /111

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี 20000

18 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 30 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษา ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นหน่วยวิเคราะห์ทดลอง เครื่องมือการวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว295

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

2 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ โปรดให้ความอนุเคราะห์ความคิดเห็นและแนวทางเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว314

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

11 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลดำเนินการวิจัย
เรียน

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ที่ ศธ 04248.03 / ว295 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2559
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมภาษณ์งานวิจัย จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นและแนวทางเกี่ยวกับการบริหาร
จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นั้น ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการจัดการจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขออนุญาตสัมภาษณ์ความคิดเห็นและแนวทางเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว393

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

1 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ โปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีความเที่ยงตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /418

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

10 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 30 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นหน่วยวิเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัยตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 / ว431

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี 20000

20 มิถุนายน 2559

เรื่อง ขอเชิญประชุมประชาพิจารณ์

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้โรงเรียนจึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ในวันที่ 28 มิถุนายน 2559 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 / ว022

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี 20000

11 มกราคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ โปรดให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และโปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีความเที่ยงตรง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /073

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี 20000

7 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 30 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้ กำลังอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นหน่วยวิเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว174

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ.เมืองชลบุรี
จ.ชลบุรี 20000

15 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ปีการศึกษา 2559
เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้
กำลังอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้โรงเรียนจึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน
ตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ปีการศึกษา 2559 วันที่ 22 มีนาคม 2560 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว183

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

13 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ปีการศึกษา 2560
เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้
กำลังอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้โรงเรียนจึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน
ตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ปีการศึกษา 2560 วันที่ 20 มีนาคม 2561 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์
โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว084

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

2 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 4 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ซึ่งขณะนี้ กำลังอยู่ในขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ โปรดให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจ และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือให้มีความเที่ยงตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /113

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

14 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู จำนวน 30 ฉบับ
2. แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นหน่วยวิเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัยตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294



ที่ ศธ 04248.03 /ว114

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ต.บางทราย อ. เมืองชลบุรี
จ. ชลบุรี 20000

14 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ซึ่งขณะนี้ กำลังอยู่ในขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นหน่วยวิเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย และแจกแบบสอบถามวิจัยให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าน ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3828-2294

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของขั้นตอนที่ 1
แบบสรุปผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชื่อผู้ศึกษาเอกสาร.....

ชื่อเอกสารที่ศึกษา.....

แหล่งที่มาของเอกสาร.....

สรุปประเด็นสำคัญของเอกสารที่ศึกษา

1. ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

.....

.....

2. ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

.....

3. ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

.....

4. ข้อมูลด้านการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

.....

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของขั้นตอนที่ 1
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาผลการปฏิบัติงานตามการบริหารงานสถานศึกษา
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ก่อนการพัฒนา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- ผู้บริหารและครู
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารงานสถานศึกษา

ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การบริหารวิชาการ						
1	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนก่อนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน รักโรงเรียน และมีความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา เหมาะสมกับธรรมชาติช่วงวัยและสนองความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและสนองความต้องการของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การบริหารงบประมาณ						
11	โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณ	.....	.....	.....	.....	.....
15	โรงเรียนมีการแจ้งค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
16	โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
17	โรงเรียนมีการจัดหาและมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
18	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการเงินการจัดซื้อจัดจ้าง	.....	.....	.....	.....	.....
19	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการบริหารสินทรัพย์	.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การบริหารงานบุคคล						
21	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน	.....	.....	.....	.....	.....
22	ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแลนักเรียน เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
23	โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
24	โรงเรียนยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น	.....	.....	.....	.....	.....
25	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
26	ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย เข้าเยี่ยม ห้องเรียน พร้อมให้คำแนะนำในการจัดการเรียน การสอนแก่ครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
27	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแล สวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
28	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
29	โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนครบทุกรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
30	โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ ตามความสามารถและความถนัด	.....	.....	.....	.....	.....
การบริหารทั่วไป						
31	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
32	โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
33	โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานและการพัฒนาการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของขั้นตอนที่ 2
แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	หมายเหตุ (การสังเกต)
1. ความหมายของโรงเรียน คุณภาพและปัจจัยที่ส่งผล ต่อโรงเรียนคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 มีปัจจัย ใดบ้าง
2. โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ควรมีรูปแบบอย่างไร
3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาสู่ โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของขั้นตอนที่ 2

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล						
1	ผู้บริหารมีความมั่นคงในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารมีวัตถุประสงค์ในการทำงานชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารพัฒนาวิธีการทำงานโดยใช้ความร่วมมือ	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้บริหารมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้บริหารส่งเสริมด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน						
8	โรงเรียนมีการสร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนมีการยกย่องชมเชยผู้ปกครองที่มีส่วน ร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียนและดูแลนักเรียน เป็นตัวอย่าง	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีแหล่งเรียนรู้ ที่บ้านเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21						
13	บรรยากาศของโรงเรียนมีความร่มรื่น	.....	.....	.....	.....	.....
14	สภาพของโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....
15	สภาพของโรงเรียนมีความสะอาดและสวยงาม	.....	.....	.....	.....	.....
16	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
17	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
18	โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
19	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนมีระบบการรวบรวมองค์ความรู้ของ บุคลากรในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
21	โรงเรียนพัฒนาบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
22	โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
23	โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบประเมินผล การปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
24	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้หน่วยงานอื่นในชุมชนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
25	โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาความรู้ให้แก่ โรงเรียน อื่นและชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ						
26	ครูมีความชัดเจนในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
27	ครูมีการจัดเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
28	ครูมีวัตถุประสงค์ของการสอนที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
29	ครูมีขั้นตอนในการสอนของบทเรียนที่ สอดคล้องกัน	.....	.....	.....	.....	.....
30	ครูมีวิธีการวัดผลการเรียนของนักเรียนที่เป็น มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
การเสริมแรงทางบวก						
31	โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ และการยกย่องให้ รางวัลที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
32	โรงเรียนมีระบบส่งเสริมความดีของนักเรียน อย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
33	โรงเรียนมีการเสริมแรงแก่ครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
34	โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณครูและ บุคลากรที่ทำความดี	.....	.....	.....	.....	.....
มีการติดตามความก้าวหน้า						
35	โรงเรียนมีระบบติดตามความก้าวหน้าของครู	.....	.....	.....	.....	.....
36	โรงเรียนมีระบบติดตามความก้าวหน้าของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
37	โรงเรียนมีระบบการประเมินศักยภาพของครู	.....	.....	.....	.....	.....
38	โรงเรียนมีระบบการประเมินศักยภาพของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
39	โรงเรียนใช้ระบบการประเมินศักยภาพนักเรียน มาส่งเสริมความก้าวหน้าของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
40	โรงเรียนใช้ระบบการประเมินศักยภาพของครู มาส่งเสริมความก้าวหน้าของครู	.....	.....	.....	.....	.....
มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง						
41	นักเรียนมีความคาดหวังในตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
42	ครูร่วมสร้างความหวังในตัวนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
43	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตาม ความคาดหวัง	.....	.....	.....	.....	.....
44	โรงเรียนให้รางวัลและยกย่องแก่นักเรียน ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
45	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
46	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกระดับชั้น	.....	.....	.....	.....	.....
สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน						
47	โรงเรียนมีการส่งเสริมสิทธิของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
48	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
49	โรงเรียนมีระบบการสร้าง ความรับผิดชอบของ นักเรียนต่อตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
50	โรงเรียนให้ความรู้เรื่องสิทธิส่วนบุคคล แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
51	โรงเรียนให้การยอมรับสิทธิส่วนบุคคลของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน						
52	โรงเรียนมีการส่งเสริมสิทธิของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
53	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
54	โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมและสร้าง ความรับผิดชอบของนักเรียนต่อตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
55	โรงเรียนให้ความรู้เรื่องสิทธิส่วนบุคคล แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
56	โรงเรียนให้การยอมรับสิทธิส่วนบุคคลของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
57	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
ความเข้มแข็งของการเรียนการสอน						
58	นักเรียนใช้เวลากับการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุด	.....	.....	.....	.....	.....
59	โรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
60	โรงเรียนมีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
61	โรงเรียนมุ่งการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการหาความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
62	โรงเรียนส่งเสริมและให้ความสำคัญกับ การเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
63	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูเรื่องวิธีการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีการพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีการใช้สื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	มีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการบริหารงบประมาณ						
14	มีการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารงาน	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารงาน	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีการเบิกจ่ายงบประมาณ	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการอนุมัติงบประมาณ	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีการประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ	.....	.....	.....	.....	.....
20	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
21	มีการลงทุนเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
22	มีระบบการบริหารงานการเงิน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
23	มีระบบการบริหารงานบัญชีการเงิน	.....	.....	.....	.....	.....
24	มีระบบการบริหารพัสดุครุภัณฑ์	.....	.....	.....	.....	.....
25	มีระบบการบริหารทรัพย์สิน	.....	.....	.....	.....	.....
26	มีระบบการควบคุมบำรุงรักษาพัสดุ	.....	.....	.....	.....	.....
27	มีการจัดหาผลประโยชน์จากสินทรัพย์ ของทางราชการ	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการบริหารงานบุคคล						
28	มีการวางแผนอัตรากำลัง	.....	.....	.....	.....	.....
29	มีการจัดทำระบบการย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
30	มีระบบการจัดทำเงินเดือนและค่าตอบแทน	.....	.....	.....	.....	.....
31	มีขั้นตอนการเลื่อนขั้นเงินเดือน	.....	.....	.....	.....	.....
32	มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
33	มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
34	มีการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
35	มีการส่งเสริมวินัยครูและบุคลากรของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
36	มีการดำเนินการทางวินัย	.....	.....	.....	.....	.....
37	มีการจัดทำระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากรของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
38	มีการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ครูและ บุคลากรของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
39	มีการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของ ผู้บริหารและครู	.....	.....	.....	.....	.....
40	มีการดำเนินการออกจากราชการของบุคลากร ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารทั่วไป						
41	มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42	มีการสร้างเครือข่ายสารสนเทศในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
43	มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
44	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
45	มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร	.....	.....	.....	.....	.....
46	มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของ บุคลากร	.....	.....	.....	.....	.....
47	มีคำสั่งแบ่งงานตามโครงสร้างของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
48	มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่	.....	.....	.....	.....	.....
49	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
50	มีการดำเนินการรับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
51	มีการจัดการศึกษารูปแบบอื่นในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
52	มีการดำเนินงานธุรการที่เป็นปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
53	มีการประสานงานกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
54	มีการจัดตั้งเวรยามเพื่อดูแลโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
55	มีการจัดระบบการควบคุมภายในของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของขั้นตอนที่ 3
แบบประเมินผลการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินผลการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านเป็นอย่างไร

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของขั้นตอนที่ 3
แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์
ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับผลการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของท่าน

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	ผลการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย					
1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน
1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT สู่ห้องเรียน
1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์
1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำ โครงการงานคณิตศาสตร์
1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม วิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน					
2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล
2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted
2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษา สู่อาเซียน
2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ
2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	ผลการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุด
2.7 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย					
3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม
3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี
3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน
3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก
3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
4.1 โครงการบูรณาการเรียนรู้อบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	ผลการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง					
5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน
5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
5.3 โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยมีใบอนุญาต
5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสในการดำเนินการชมรม To be number one
5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
6.1 โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา (โควตา)
6.2 โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา (ทั่วไป)
6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา
6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท”
7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน
7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียน
7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

ชื่อกลยุทธ์/โครงการ	ผลการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร
8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มสาระ
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน					
9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ
9.2 โครงการนิเทศภายใน
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร
กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
11.1 ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่อ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
11.3 โครงการพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพภายใน
11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์

ฉบับที่ 1
สำหรับผู้บริหารและครู

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
2. ผลจากการศึกษาจะถูกนำมาประมวลผลในภาพรวม มิได้นำเสนอเป็นรายบุคคล และไม่มีผลกระทบใดกับผู้ตอบแบบสอบถาม
3. จำนวนแบบสอบถามมีทั้งหมด 49 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในแบบสอบถาม ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย					
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนและความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน					
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการมากขึ้น
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนจัดให้มีทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
9. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย					
10. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรม
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
12. นักเรียนรู้จักเก็บออมกับธนาคารโรงเรียน
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเอกลักษณ์ไทย
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่
15. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
16. โรงเรียนมีสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้อย่างเพียงพอ
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในโรงเรียนและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรภายในโรงเรียน
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง					
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
19. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
23. การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียนมีความโปร่งใสตรวจสอบได้
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลกทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
29. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ งาน/โครงการที่สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบอย่างต่อเนื่อง
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
32. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
33. โรงเรียนส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
34. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการ และให้บริการครู นักเรียนและผู้ปกครอง
35. โรงเรียนมีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูมี ความ สามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
40. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูรักษาวินัย ปฏิบัติตนเป็น ข้าราชการที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
41. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ครูในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ในศตวรรษที่ 21
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชย อัตรากำลังที่ขาดแคลน
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ยึดหลัก ความสามารถของบุคลากรและความถนัด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
45. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียน ของนักเรียน
46. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ประโยชน์จากอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกใน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ฉบับที่ 2
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
2. ผลจากการศึกษาจะถูกนำมาประมวลผลในภาพรวม มิได้นำเสนอเป็นรายบุคคล และไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
3. จำนวนแบบสอบถามมีทั้งหมด 49 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย					
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนและ ความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม กับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จัก ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน					
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการ มากขึ้น
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการให้นักเรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพียงพอ
9. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้วยเทคโนโลยี
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย					
10. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการ คุณธรรม
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบ คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
12. นักเรียนรู้จักเก็บออมกับธนาคารโรงเรียน
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศ ร่มรื่นน่าอยู่
15. โรงเรียนมีสื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในโรงเรียนและ ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรภายในโรงเรียน
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง					
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนลดการเกิด อุบัติเหตุบนท้องถนน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาวุฒิศักกรรรมความเสี่ยงของนักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
23. การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียนมีความโปร่งใสตรวจสอบได้
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลกทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อที่เหมาะสมความสามารถและความสนใจของนักเรียน
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
29. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ งาน/โครงการ ที่สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง แลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
32. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
33. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
34. โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการ และ ให้บริการครู นักเรียนและผู้ปกครอง
35. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
40. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
41. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ครูในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชย อัตรากำลังที่ขาดแคลน
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตาม ความสามารถและความถนัด
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะใน การปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
45. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนของนักเรียน
46. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ประโยชน์จากอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ฉบับที่ 3
นักเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
2. ผลจากการศึกษาจะถูกนำมาประมวลผลในภาพรวม มิได้นำเสนอเป็นรายบุคคล และไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
3. จำนวนแบบสอบถามมีทั้งหมด 49 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

- คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในแบบสอบถาม ดังนี้
- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย					
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนตามศักยภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน
3. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน					
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ให้นักเรียนแสดงความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการให้นักเรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพียงพอ
9. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย					
10. โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านการทำโครงงาน คุณธรรม
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบ คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียนให้ นักเรียนรู้จักเก็บออม
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศ ร่มรื่นน่าอยู่
15. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในโรงเรียนและ ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรภายในโรงเรียน
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง					
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนลดการเกิด อุบัติเหตุบนท้องถนน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนจัดกิจกรรม ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
23. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน เข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
25. โรงเรียนจัดมอบทุนการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลกทางการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม
29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างหลากหลาย
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ให้นักเรียนรับทราบอย่างต่อเนื่อง
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใส นักเรียน ได้รับการบริการที่ดี
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
33. โรงเรียนส่งเสริมเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
34. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความพร้อม นักเรียนได้รับการบริการที่ดี
35. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้การสอน ที่เน้นให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
37. บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
40. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
41. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
42. โรงเรียนจัดครูผู้สอนครบทุกรายวิชา
43. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
44. ผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายเข้าเยี่ยมห้องเรียน ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
45. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียน ของนักเรียน
46. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ประโยชน์จากอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกใน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ฉบับที่ 4
ผู้ปกครองนักเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
2. ผลจากการศึกษาจะถูกนำมาประมวลผลในภาพรวม มิได้นำเสนอเป็นรายบุคคล และไม่มีผลกระทบใดกับผู้ตอบแบบสอบถาม
3. จำนวนแบบสอบถามมีทั้งหมด 49 ข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงในแบบสอบถาม ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย					
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพและความเป็นเลิศ ของนักเรียนตามศักยภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อแล เทคโนโลยี ICT ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และ รู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน					
6. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการ มากขึ้น
7. นักเรียนในโรงเรียนได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการให้นักเรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพียงพอ
9. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้
ด้านการปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย					
10. โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมธรรมจริยธรรม ผ่านการทำโครงการคุณธรรม
11. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเป็นโรงเรียนต้นแบบ คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียนให้ นักเรียนรู้จักเก็บออม
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
14. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และมีบรรยากาศ ร่มรื่นน่าอยู่
15. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ
16. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
17. นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในโรงเรียนและ ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรภายในโรงเรียน
ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง					
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน
19. การจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนลดการเกิด อุบัติเหตุบนท้องถนน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห พฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน เช่น ชมรม To Be Number One และแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์
22. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
ด้านการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ					
23. โรงเรียนดำเนินการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่ อย่างโปร่งใสและเป็นธรรม
24. โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
25. โรงเรียนมีทุนการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดโลกทางการศึกษา เพื่อการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อที่เหมาะสม กับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
27. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
28. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์สอดคล้อง กับการพัฒนาโรงเรียน
29. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างหลากหลาย
30. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ให้ ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง
31. การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใส ผู้ปกครอง ได้รับการบริการที่ดี

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
33. โรงเรียนส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าอบรม และพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
34. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความพร้อม ผู้ปกครองได้รับการบริการที่ดี
35. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
36. ผู้บริหารให้ความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
37. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น
ด้านการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
38. โรงเรียนมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น
39. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
40. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
41. ครูมีความตั้งใจปฏิบัติงาน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
42. โรงเรียนจัดจ้างบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชย อัตรากำลังที่ขาดแคลน
43. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ ตามความสามารถและความถนัด
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาให้ครูให้มีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
45. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียน ของนักเรียน
46. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน
47. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ประโยชน์จากอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน
48. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน
49. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกใน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ง
บทสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

บทสรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

1. นายอุทัย สิงห์โตทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยเข้าพบเพื่อขอสัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2559 เวลา 09.00 – 11.00 น. ณ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ความหมายของโรงเรียนคุณภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยใดบ้าง

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางการพัฒนาคนของรัฐ เป็นโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกมิติ และวิธีการประเมินได้รับการรับรองจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ต้องจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอน เป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศทางวิชาการ มีความทันสมัย ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมที่เป็นความพึงพอใจและชื่นชมของทุกคน มีสิ่งใหม่ ๆ ออกสู่สาธารณชนเสมอ ๆ นักเรียนมีคุณลักษณะของความรอบรู้ ความเป็นสากล แต่ยังคงในเรื่องของคุณลักษณะของเด็กดีตามวัฒนธรรมไทย รู้จักหน้าที่ เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและคนอื่น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนที่มีคุณภาพโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพต้องมีปัจจัยที่มีคุณภาพอย่างครบถ้วนในทุกด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอ สวยงาม มีโรงอาหารที่เพียงพอ สะอาด มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด ปลอดภัย มีห้องเรียนห้องประกอบที่มีความพร้อม บรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่พอเพียงทันสมัย มีห้องสมุดและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้า ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ เป็นผู้นำทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ มีความรอบรู้ รอบคอบ ใช้วิธีการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกด้าน เป็นผู้นำวิชาชีพที่ทรงความรู้และคุณธรรม บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูผู้สอนมีวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ตีความเหมาะกับวัยของนักเรียน มีจริยธรรมความเป็นครู รักและเอื้อเฟื้อต่อนักเรียน แก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา พัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพ มีการเสริมแรงทางบวก บุคลากรของโรงเรียนต้องพร้อมจะพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดย

องค์กรวม ต้องพัฒนาโดยใช้รูปแบบการประสานงาน ประสานใจ ประสานประโยชน์ เพื่อเป้าหมาย
ปลายทาง คือ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

1.2 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีรูปแบบอย่างไร

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ต้องมีรูปแบบที่ก้าวหน้า เป็นไป
ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ คือ มีการกระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ
งานบริหารบุคคล แผนงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป เป็นโรงเรียนนิติบุคคล ที่มีอิสระทั้ง
ด้านวิชาการ และการบริหารจัดการเป็นโรงเรียนที่มีความโปร่งใส ใช้รูปแบบการบริหารโดยองค์คณะ
บุคคล ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับรวมของโรงเรียนโดยมีการบริหารทุกระดับ
มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันทำงานเพื่อผลักดันการจัด
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเข้มแข็งของการบริหาร
เป็นโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ก้าวหน้า กล้าคิดกล้าทำ ต้องมีรูปแบบของการยึดโยงองค์ความรู้เพื่อสามารถ
ตอบสนองความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนได้มีความก้าวหน้าตามศักยภาพของตัวเอง
สร้างให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จะต่อสู้กับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมั่นคงตลอดไป

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีขั้นตอน
การดำเนินงานดังนี้

1) การเตรียมการและสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ ศึกษาบริบทของโรงเรียน โดยใช้ SWOT Analysis เพื่อตรวจสอบ
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส หรือ
อุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพ จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา
จัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาในแต่ละด้าน

2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน ต้องกำหนดให้ชัดเจนทุก
ขั้นตอน และต้องสร้างความเข้าใจให้ตรงกันทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการแล้วต้องมีขั้นประเมินผล
ต้องมีการประเมินทุกขั้นตอน ทั้งการประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ดำเนินการต่อหรือ
เปลี่ยนแปลง

3) สุดท้ายคือ ชัยยืนย่น ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ คือการสร้างความยั่งยืน

2. ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยเข้าพบเพื่อขอสัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2559 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความหมายของโรงเรียนคุณภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยใดบ้าง

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพ คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างโดดเด่น มีการพัฒนาทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานทางด้านการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีความทันสมัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ ซึ่งจะต้องมีหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและมีระบบของกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกที่ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงมีการพัฒนารวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยให้นักเรียนค้นคว้าอย่างรวดเร็ว เหมาะสมและทันยุคทันสมัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนที่มีคุณภาพโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

1) ผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้และให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นหลัก เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่มีความเป็นวิชาการในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของนักเรียน เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนของครู บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มของนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ มีการเสริมแรงทางบวก และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

2) ครู ต้องมีการปรับวิสัยทัศน์ให้ตรงกัน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน มีความรักดีต่อโรงเรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ตรวจสอบผลการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการตามสาระของตนและวิธีสอนที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเสมอ มีการเสริมแรงทางบวก

2.2 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีรูปแบบอย่างไร

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทุก ๆ ด้าน คือ แนวคิดในการบริหารทันสมัย เทคโนโลยีทันสมัย ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำในการรักษาคุณค่า เกียรติยศ ความภาคภูมิใจศักดิ์ศรีของโรงเรียน ต้องใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง บทบาทของทุกภาคส่วนของการขับเคลื่อนโรงเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นพร้อมตรงกันในแนวคิดการพัฒนา ต้องยึดการบริหารโดยคณะกรรมการสถานศึกษา บริหารตามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ต้องสร้างให้โรงเรียนเป็นความภาคภูมิใจของชุมชน

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น แนวทางการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ ต้องเป็นแนวทางที่เกิดจากการร่วมระดมความคิดเห็นและกำหนดทิศทางของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วน ได้เสียจากภายนอกจัดให้มีแผนกลยุทธ์ซึ่งจะใช้เป็นแผนแม่บทของการพัฒนาโรงเรียนได้ต้องการกำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้น ระยะยาวที่ชัดเจน มีการติดตามประเมินผลตลอดเวลา กำหนดทิศทางการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด พัฒนาจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม การพัฒนาใด ๆ ไร้ออกต้องเกิดประโยชน์กับนักเรียนเป็นหลัก สร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาร่วมกันในโรงเรียนและต่างโรงเรียน นำบทเรียนจากความสำเร็จของโรงเรียนอื่นมาเสนอเป็นแนวคิดเพื่อพัฒนาสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการมากกว่าการพัฒนาตัวบุคคล สร้างวัฒนธรรมการทำงานเพื่อผลงานให้แก่บุคลากรทุกคน

3. ดร.วรศักดิ์ วัชรกำธร หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเข้าพบเพื่อขอสัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2559 เวลา 13.30 – 15.00 น. ณ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ความหมายของโรงเรียนคุณภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยใดบ้าง

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพคือโรงเรียนที่สามารถจัดการการศึกษาได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติที่กำหนดให้โรงเรียนต้องปฏิบัติ โดยนำเอาสิ่งที่กำหนดไว้มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความสะดวก มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยของ

โรงเรียนทุกด้านต้องมีการพัฒนาตลอดเวลา ผู้บริหารต้องรับผิดชอบและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรเพื่อให้โรงเรียนมีความเห็น ความเข้าใจ และรับทราบเป้าหมายตรงกัน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ ใช้ระบบการนิเทศภายในเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารที่มีการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วมีคุณภาพ มีความแม่นยำในการตัดสินใจ มีการเสริมแรงทางบวก เป็นผู้สามารถรวมพลังของบุคลากรมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เป็นผู้ที่สามารถสร้างทีมงานได้ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเสียสละเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคาดหวังต่อการพัฒนานักเรียน ครู และโรงเรียนสูง

ครูต้องยอมรับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ครูมีความรู้ ความสามารถสูงในด้านเนื้อหาของตนและมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมจะให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ครูต้องใช้ในการสร้างวินัยหรือการเสริมแรงเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น สนุกสนานในการเรียน เป็นที่พึ่งแก่นักเรียนได้ทั้งด้านวิชาการและปัญหาอื่น ๆ ของนักเรียน พัฒนานักเรียนให้รู้จักการเคารพตนเอง และสร้างนักเรียนให้เป็นผู้รู้หน้าที่และความรับผิดชอบ

3.2 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีรูปแบบอย่างไร

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพต้องมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีอิสระ สามารถใช้รูปแบบการบริหารได้อย่างคล่องตัว ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ต้องไม่มีการแทรกแซงในด้านการบริหาร เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี เป็นแกนนำทางวิชาการให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ เป็นโรงเรียนที่เอาใจใส่ต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม ความรับผิดชอบให้กับทั้งครูและนักเรียน เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มดีเลิศ กลุ่มเก่ง กลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีปัญหา ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักความยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีการสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น ต้องพัฒนาจากการศึกษารูปแบบโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนคุณภาพทั้งจากภายในประเทศและจากต่างประเทศ แล้วนำมาปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน โดยมีคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์ทั้งแนวคิด รูปแบบ วิถีปฏิบัติและเป้าหมายในการพัฒนา ให้ความรู้ที่ชัดเจนแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันยอมรับว่าจะต้องมีการปรับเปลี่ยนอะไรบ้าง มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ ต้องแก้ไขให้เรียบร้อยก่อน ใช้การศึกษาวิจัยเพื่อ

ตรวจสอบดูความเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพตลอดเวลา ศึกษาและสังเคราะห์เลือกสิ่งที่เหมาะสมกับโรงเรียนมาปรับใช้ก่อน มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ มาให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะและคำปรึกษา จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา ใช้การพัฒนาแบบเครือข่าย ทั้งเครือข่ายในระบบโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ภาครัฐและภาคเอกชน

4. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยเข้าพบเพื่อขอสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2559 เวลา 10.00 – 11.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ความหมายของโรงเรียนคุณภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยใดบ้าง

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างโดดเด่น มีการพัฒนาทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่ยึดอำนาจ หน้าที่ และสิทธิของโรงเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ตามกฎหมาย ระเบียบที่มีอยู่ในปัจจุบัน สิ่งที่จะแสดงถึงคุณภาพจะต้องดูกระบวนการบริหารทั้งระบบ คือ จากการวางแผน การสรุป และการประเมินผล ซึ่งอาจใช้ PDCA ก็ได้ โดยเป้าหมายปลายทางของโรงเรียนคุณภาพ คือ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน คือ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความเป็นไทย และสามารถแข่งขันกับสากลได้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

- 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ต้องมีความเด่นชัด เพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีความเข้มแข็งทางด้านการบริหารจัดการ
- 2) มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดีทั้งในห้องเรียนและสภาพโดยรอบโรงเรียน
- 3) ต้องตั้งเป้าหมายความสำเร็จของนักเรียนในระดับสูง สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

4) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

6) เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียน

4.2 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีรูปแบบอย่างไร

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในทุกด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยเน้นการเป็นโรงเรียนธรรมาภิบาล ความเป็นโรงเรียน

นิติบุคคล การบริหารแบบ SBM โดยจะมีความคล่องตัวในการบริหาร และการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษามีความเป็นผู้นำมืออาชีพ เอาใจใส่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการ การเรียนการสอนของครู การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกันเพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และร่วมกันทำงานเพื่อผลักดันการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองนักเรียน และยังคงไว้ใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างให้โรงเรียนเป็นความภาคภูมิใจของชุมชน

4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น โรงเรียนต้องกำหนดกลยุทธ์ที่เกิดจากการหลอมรวมความคิด ความต้องการที่มีความจำเป็นสำคัญที่เกิดจากความคิดเห็นของทุกภาคส่วน โดยต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจและการยอมรับให้กับบุคลากรทุกคนได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ การบริหารจำเป็นต้อง กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาความรู้ สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา กระตุ้นให้ บุคลากรทำงานอย่างเต็มศักยภาพที่มี เนื่องจากโรงเรียนต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะต้อง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยกลยุทธ์ควรประกอบด้วย การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ปลุกฝังค่านิยมและความเป็นไทย บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ ต้องเน้น การบริหารแบบ มีส่วนร่วม และต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา เพื่อการปรับเปลี่ยนหรือการเพิ่มเติม สาระของกลยุทธ์เพื่อให้เกิดความทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ตลอดเวลา

5. ดร.สุริสา บุญโชติหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยเข้าพบเพื่อขอสัมภาษณ์ วันที่ 26 พฤษภาคม 2559 เวลา 13.30 – 15.30 น. ณ โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 ความหมายของโรงเรียนคุณภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 ควรมีปัจจัยใดบ้าง

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่สร้างความพึงพอใจ สร้างความหวัง ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนสามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของโรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์ เป็นโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับบริบทของนักเรียน เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเด่นชัดทั้งในด้านวิชาการและทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พร้อมทั้งจะเป็นทั้งผู้นำที่มีคุณภาพและผู้ตามที่ยอมรับในความเป็นผู้นำของคนอื่น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

5.2 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควรมีรูปแบบอย่างไร

ความคิดเห็น โรงเรียนคุณภาพควรมีรูปแบบที่ประกอบด้วย ผู้บริหารมืออาชีพ มีความมุ่งมั่นด้านวิชาการ มีความก้าวหน้าด้าน ICT มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมกับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ นักเรียนมีเป้าหมายปลายทางที่ชัดเจน มีระบบการดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ มีบรรยากาศทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นนักคิดที่สร้างสรรค์ นักเรียนมีระเบียบ วินัย และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรม ความเสี่ยง เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตลอดเวลา แสวงหารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมาใช้

5.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ความคิดเห็น โรงเรียนต้องสำรวจตนเอง (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากนั้นต้องร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดกลยุทธ์มาเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาหรือปรับปรุง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการยอมรับ โดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน เอกชน จัดระบบบริหาร ระบบพัฒนาที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายปลายทางเป็นระยะ ๆ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และนำผลเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง เสนอเส้นทางสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพของนักเรียน

ภาคผนวก จ
บทสรุปจากการประชาพิจารณ์

บทสรุปการประชุมประชาพิจารณ์ (Public Hearing)
เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
วันที่ 28 มิถุนายน 2559 เวลา 10.00 น.
ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

.....

ผู้ดำเนินการ

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

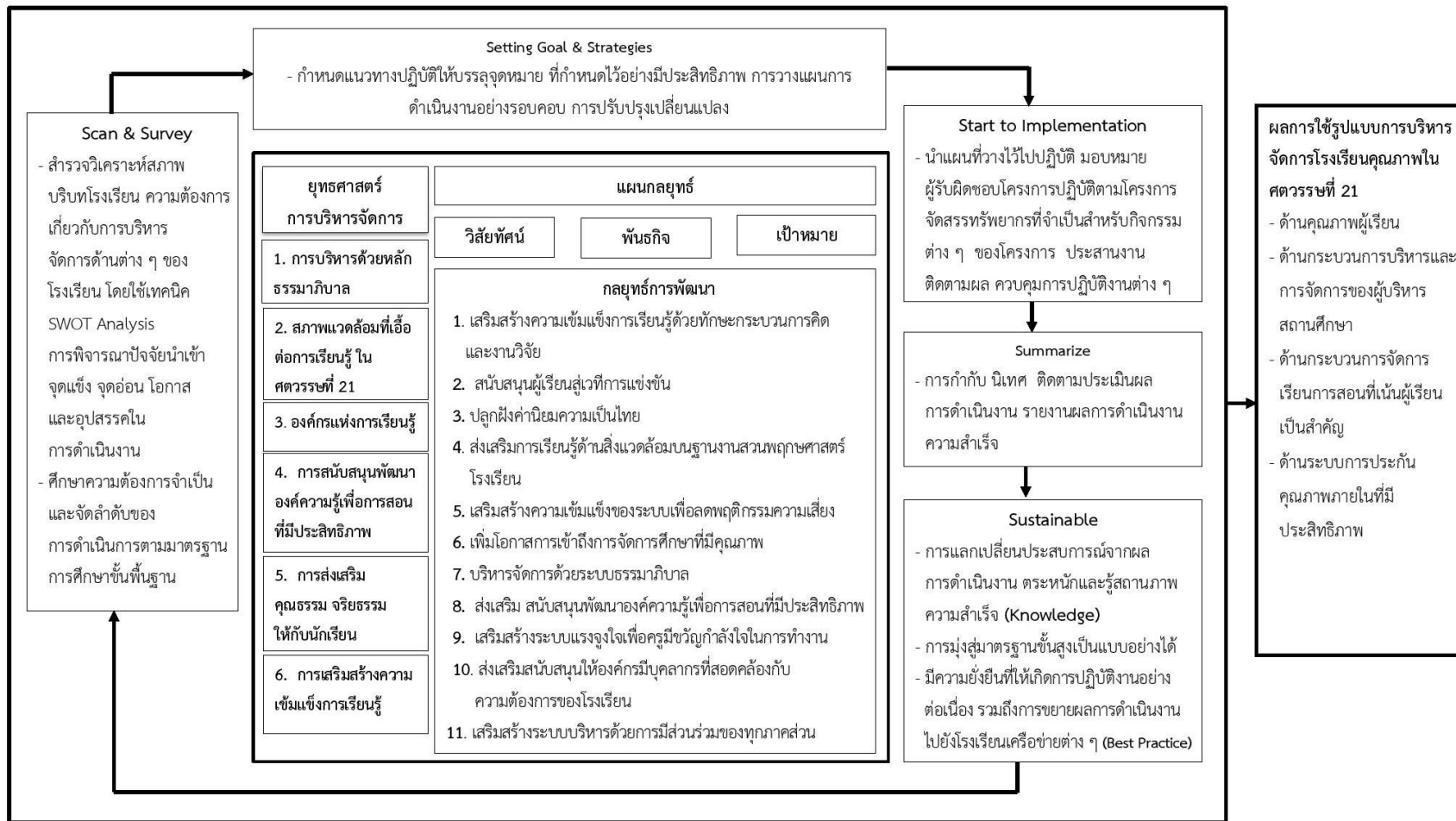
รายละเอียดของการจัดประชาพิจารณ์

1. เวลา 09.30 น. ผู้ดำเนินการได้กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ และได้นำเสนอร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารทั้งในและต่างประเทศ ผลงานการวิจัย แนวคิดและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ซึ่งสรุปเป็นร่างรูปแบบได้ 11 ปัจจัย คือ

- 1) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- 3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 5) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 6) การเสริมแรงทางบวก
- 7) การติดตามความก้าวหน้า
- 8) ความคาดหวังต่อนักเรียนสูง
- 9) สิทธิและความรับผิดชอบของนักเรียน
- 10) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 11) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้

จากปัจจัยทั้ง 11 ด้าน ได้นำมาสร้างเป็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนได้ 6 ยุทธศาสตร์ 11 กลยุทธ์ 46 โครงการ ดังภาพที่ 16



ภาพที่ 16 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จากภาพที่ 16 ผู้วิจัยได้นำเสนอต่อที่ประชุมว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เมื่อได้นำไปใช้ในการพัฒนาจะมีโครงการต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบของยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ จำนวน 11 กลยุทธ์

2. ที่ประชุมได้อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นและสอบถามกันอย่างกว้างขวาง และร่วมกันลงความเห็นว่ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ควรประกอบด้วยยุทธศาสตร์ เพียง 3 ยุทธศาสตร์เท่านั้น โดยให้ดำเนินการหลอมรวมยุทธศาสตร์ ดังตารางนี้

	การหลอมรวมยุทธศาสตร์	ชื่อยุทธศาสตร์ใหม่
การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาระบบบริหารจัดการ
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้	การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งยังคงมีกลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ จำนวนโครงการ 46 โครงการเท่าเดิม

3. ที่ประชุมได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะตามที่ผู้วิจัยได้นำเสนอในแต่ละกลยุทธ์จำนวน 11 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย

ประกอบด้วยโครงการดังนี้

1.1 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

1.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและระบบ ICT สู่ห้องเรียน เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ICT ในห้องเรียน และเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.3 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

1.4 โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางคณิตศาสตร์เพิ่มเติมจากในบทเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะด้านกระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามให้เต็มศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และปลูกฝังความรู้สึกรักและเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

1.5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีคิด แก้ปัญหา ด้วยวิธีการของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ และเพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน ประกอบด้วยโครงการดังนี้

2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู บุคลากร และผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากลให้รู้เท่าทันความก้าวหน้าด้านการศึกษาของโลกในปัจจุบันและอนาคต ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาและเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

2.2 โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted เพื่อจัดห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูผู้สอน และนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน

2.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการศึกษาวิชาอาเซียนศึกษาของนักเรียนในทุกระดับชั้น และเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านวัฒนธรรม และภาษาอาเซียน

2.4 โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ เพื่อปรับ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้พอเพียง อยู่ในสภาพการใช้การได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียน

2.5 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน และเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ และเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน

2.6 โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัย รักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคลากรและชุมชน และเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และเพื่อให้นักเรียนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย ประกอบด้วยโครงการดังนี้

3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการงานคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และเพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ คุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และเพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมาธิใน การเรียน มีสติในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการออม เป็นภูมิคุ้มกันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อปลูกฝังการประหยัดการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดแก่เยาวชนอันจะนำไปสู่การพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน

3.4 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร และสอดคล้องกับกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้ นักเรียนผู้ปกครองชุมชนองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันโดยผ่าน กระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.6 โครงการวันสุขบทที่รัก เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ที่ทำคุณงามความดีด้านต่าง ๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริมและปลูกฝัง สร้างแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน

3.7 โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้เห็นคุณค่าและตระหนักถึง ความสำคัญของไทย เพื่อร่วมอนุรักษ์วรรณคดีไทยและภาษาไทยให้เป็นมรดกของชาติไทย และเพื่อ น้อมรำลึกพระคุณและผลงานของสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลกและกวีท่านอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ประกอบด้วยโครงการดังนี้

4.1 โครงการบูรณาการเรียนรู้บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถใน การวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริม การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม และเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนฐานความแตกต่างและหลากหลาย

4.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อจัดการระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สะดวก เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม เพื่อบำรุงรักษา อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ให้เหมาะสม เพียงพอ เพื่อซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้กลับคืนสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน และเพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา และสถานที่ที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นระเบียบ ปลอดภัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง

5.1 โครงการสุขอนามัยนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ นักเรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย และอุบัติเหตุ และเพื่อให้ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้นได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากร ในโรงเรียนได้ตระหนักถึงภัยอันตรายจากยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และเพื่อสนับสนุนส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

5.3 โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยมีใบอนุญาต เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างวินัยจราจร ให้กับนักเรียน ครู ที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน สามารถขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัย

และถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อเสริมทักษะในการขับขี่รถจักรยานยนต์ให้กับนักเรียน ครู อย่างถูกต้อง และปลอดภัยเกิดความมั่นใจในการขับขี่ ลดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินอันเกิดจากอุบัติเหตุบนท้องถนน และร่วมรณรงค์ความปลอดภัยทางถนน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการลดอุบัติเหตุของผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์

5.4 โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมในการดำเนินงานชมรม To be number one ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตในกลุ่มนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนและเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง เพื่อสนับสนุนนักเรียน เยาวชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคม และเพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหา ยาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดี ของสังคมและประเทศชาติ

5.5 โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์ เพื่อปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนัก ให้แก่นักเรียนถึงภัยอันตรายของการมีพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ รู้เท่าทัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่มีต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัย โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ และเพื่อให้นักเรียน มีจิตอาสา สามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และประชาสัมพันธ์บุคคลอื่นได้รับทราบถึงภัยอันตรายต่าง ๆ ของการมีพฤติกรรมเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยโครงการดังนี้

6.1 โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2560 (โควตา) เพื่อรับสมัครนักเรียน ม. 3 โรงเรียนเดิมเข้าเรียนต่อ ม. 4 ประเภทโควตา และเพื่อให้โรงเรียนได้บริหารงานได้สอดคล้องสนองกลยุทธ์ จุดเน้นและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

6.2 โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2560 (ทั่วไป) เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการในการรับนักเรียนที่ชัดเจนและสามารถรับนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และเพื่อให้โรงเรียนได้บริหารงานได้สอดคล้อง สนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และของโรงเรียนเอง

6.3 โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพื่อใช้กระบวนการแนะแนวส่งเสริมนักเรียน ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตน และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม และคุณธรรม จริยธรรม

6.4 โครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

6.5 โครงการเปิดโลกทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียน ม. 3 และ ม. 6 ได้รับข้อมูล ด้านการศึกษา และ การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตน

กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาล

7.1 โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสารคู่มือใช้เป็นแนวทางในการทำงานร่วมกัน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารงานโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน

7.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานโดยมีกิจกรรม/โครงการ การจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน

7.3 โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน เพื่อให้ผู้บริหารได้เยี่ยมห้องเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา และเพื่อส่งเสริมให้ครูมีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน

7.4 โครงการสารสนเทศโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อรายงานสารสนเทศของโรงเรียน ให้กับหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา และเพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนทำงานสัมพันธ์กัน และช่วยกันพัฒนาโรงเรียนไปในแนวทาง เดียวกัน

7.5 โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เพื่อจัดระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และ ผลการพัฒนาโรงเรียน ให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

8.1 โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครู ปรับกระบวนการสอนและวัดผลประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ครูเข้าใจมีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อให้ครูอาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนอื่น ๆ และ นำความรู้ ประสบการณ์ที่ดีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้เป็นระบบ มีความพร้อมในการบริหารงานวิชาการ และให้บริการครูนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน วัตถุประสงค์ให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อพัฒนาห้องวิชาการ ให้เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ ทั้งระบบของโรงเรียนและชุมชน

8.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน และเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ และเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

9.1 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อสร้างความรักความสามัคคีและความเป็นหนึ่งเดียวของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.2 โครงการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

10.1 โครงการจัดจ้างบุคลากร เพื่อจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชย อัตรากำลังที่ขาด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ และเพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูง

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

11.1 โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินการร่วมมือกันดำเนินกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โรงเรียนครอบครัว โรงเรียนกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

11.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

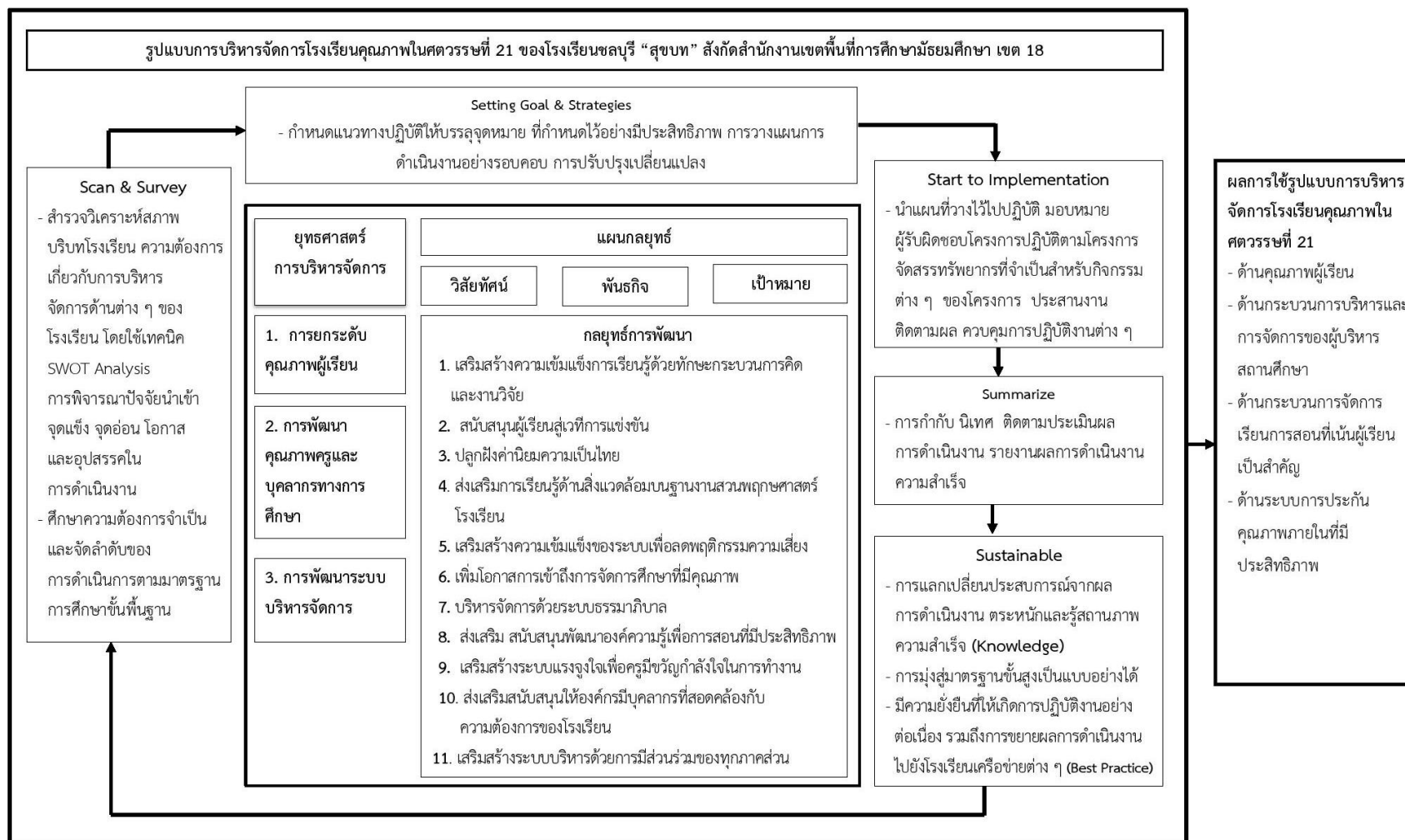
11.3 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปการประเมินคุณภาพภายในจัดทำเป็นรายงานประจำปี และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์

11.4 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และมีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้ มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน

ซึ่งสามารถสรุปจำนวนโครงการในแต่ละกลยุทธ์และแต่ละยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ชื่อยุทธศาสตร์	ชื่อกลยุทธ์	จำนวนโครงการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย	5
	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	3
	กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	2
	กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	1
การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน	7
	กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย	7
	กลยุทธ์ที่ 6 เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	5
พัฒนาระบบบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2
	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง	5
	กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5
	กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วม	4
รวม		46

สำหรับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี
“สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์
(Public Hearing) แล้ว ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสรุปได้ดังภาพที่ 17



ภาพที่ 17 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หลังจากประชาพิจารณ์ (Public Hearing) แล้ว

ภาคผนวก ฉ

รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้รับในระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

ตารางที่ 74 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้รับในระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
1	โล่ประธานจิตอาสาป้องกันเอดส์เฉลิมพระเกียรติ ฯ	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	ชมรมจิตอาสาป้องกันเอดส์ เทิดพระเกียรติ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาธินัดดามาตุ	2559	ระดับประเทศ
2	โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม ในส่วนภูมิภาค ตามโครงการรณรงค์ปลูกและปลูกจิตสำนึกด้าน จริยธรรมทุกภาคส่วน กิจกรรมขยายผลโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ระดับประเทศ
3	รางวัล “โรงเรียนคาร์บอนต่ำ”	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2559	ระดับประเทศ
4	โล่เกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	สพฐ. สคส. และ สสส.	2559	ระดับประเทศ
5	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ เหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	สพฐ.	2559	ระดับประเทศ

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
6	โล่เกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน	นางสาวธัญพร วงษ์เหรียญ	สพฐ. สคส. และ สสส.	2559	ระดับประเทศ
7	เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข	นายอักษร มากพูน นางสาวสายไหม ภารประดับ นางสาวสายสวาท เสาร์ทอง นางสาววาสนา เจริญไทย	สพฐ. สคส. และ สสส.	2559	ระดับประเทศ
8	ครูดีในดวงใจระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวกนกกาญจน์ แสงทอง	สพม.18	2599	เขตพื้นที่การศึกษา
9	ครูดีในดวงใจระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นางสาวพิมลพรรณ บุญถนอม	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
10	เกียรติบัตรบุคคลต้นแบบตามคุณธรรม 9 ประการ	นางชะบา อ่อนนาค	จังหวัดชลบุรี	2559	ระดับจังหวัด
11	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางสาวจิรัฐติกาล หล่อโยธา	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
12	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางสาววาสนา เจริญไทย	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
13	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางชะบา อ่อนนาค	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
14	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ว่าที่ ร.ต.ศิริวิรัช พุดพรม	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
15	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นายพจนวัฒน์ จารย์พรมมา	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
16	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางสาวอินทิรา สรรจวิทยา	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
17	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นายขุนศึก สวมม่วง	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
18	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางสาวกุลธิดา กุ้เกียรติกาญจน์	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
19	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางสิริรัศม์ สิริหาญนที	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
20	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 66	นางสาวกรรณิการ์ งานสุวรรณ นายณัฏกร พาณิชวรารักษ์ นางสาวปรียาภรณ์ คุ่มทรัพย์	สพฐ.	2559	ระดับประเทศ
21	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 66	นายพงศกร พรหมสาธิต นายพัชต์สยุมท มาวินนาคภักดี	สพฐ.	2559	ระดับประเทศ

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
22	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 47 – 51 กิโลกรัม ประจำปี 2559 รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 ณ จังหวัดนครนายก เป็นตัวแทน ไปแข่งขันต่อระดับชาติ ณ จังหวัดนครราชสีมา	นางสาวธนพร สมพร	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครนายก	2559	ระดับภาค
23	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 55 – 59 กิโลกรัม ประจำปี 2559 รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 ณ จังหวัดนครนายก เป็นตัวแทน ไปแข่งขันต่อระดับชาติ ณ จังหวัดนครราชสีมา	นางสาวชนกนันท์ ชื้อประเสริฐ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครนายก	2559	ระดับภาค
24	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 55 – 59 กิโลกรัม ประจำปี 2559 รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 ณ จังหวัดนครนายก เป็นตัวแทน ไปแข่งขันต่อระดับชาติ ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายณรรณพนธ์ แก่นเจริญ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครนายก	2559	ระดับภาค
25	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 55 – 59 กิโลกรัม ประจำปี 2559 รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 ณ จังหวัดนครนายก เป็นตัวแทน ไปแข่งขันต่อระดับชาติ ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายณัฐภพ โททอง	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครนายก	2559	ระดับภาค

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 63 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 38 “യാโมเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายณัฐภพ โททอง	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครราชสีมา	2559	ระดับประเทศ
25	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 63 – 67 กิโลกรัม ประจำปี 2559 รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 ณ จังหวัดนครนายก เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับชาติ ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายปณิธาน นาคสวัสดิ์	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครนายก	2559	ระดับภาค
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 67 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 38 “യാโมเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายปณิธาน นาคสวัสดิ์	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครราชสีมา	2559	ระดับประเทศ
28	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 67 – 71 กิโลกรัม ประจำปี 2559 รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 ณ จังหวัดนครนายก เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับชาติ ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายสรายุทธ์ สลิตกุล	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครนายก	2559	ระดับภาค

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
29	รางวัลชนะเลิศ กีฬาปันจักสีลัด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 71 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “യാโมเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายสรายุทธ์ สลิดกุล	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครราชสีมา	2559	ระดับประเทศ
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาแบดมินตัน ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “യാโมเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา	นายศุภศักดิ์ สุขแสง	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครราชสีมา	2559	ระดับประเทศ
31	รางวัลชนะเลิศ กีฬาหมากล้อม ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “യാโมเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา	เด็กหญิงชวาวารี พันธเสน	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครราชสีมา	2559	ระดับประเทศ
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาหมากล้อม ประเภททีม บุคคลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “യാโมเกมส์” ณ จังหวัดนครราชสีมา	เด็กหญิงชวาวารี พันธเสน	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครราชสีมา	2559	ระดับประเทศ
33	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเกมจำลองกลยุทธ์การจัดการ ธุรกิจ และบริหารจัดการทรัพยากรภายในองค์กร ประจำปี 2560	นายภควัต รอบรู้	สถาบันไทย-ญี่ปุ่น	2559	ระดับประเทศ

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
34	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66	นายจිරพันธ์ ฤทธิวัชร นางสาวณภัทร ลิ้มเชย เด็กชายธีวัสส์ ทุมมา เด็กชายนนทพัทธ์ ภัคดีแขก นายภัทรพล กัลป์ยามมิตร นางสาวมาริษา ทรัพย์สิน เด็กหญิงวงษ์ลดา ศรีวงษ์ เด็กหญิงศศิภา หิรัญศรี เด็กชายสัญญาพงศ์ วิญญา นางสาวสุดารัตน์ ชินวงษ์พรหม	สพฐ.	2559	ระดับประเทศ
35	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
36	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)	ผู้อำนวยการโรงเรียน	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
37	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	นางสาวหนูแปง ปะกิระคะ	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
38	รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS)	นางสาวกนกกาญจน์ แสงทอง	สพม.18	2559	เขตพื้นที่การศึกษา
39	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2560	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
40	รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
41	รางวัลเหรียญเงิน โครงการส่งเสริมการจัดการขยะใน หน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประจำปีการศึกษา 2560	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
42	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอน ดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	นางสาวกนกกาญจน์ แสงทอง	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
43	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอน ดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นางชะบา อ่อนนาค	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
44	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอน ดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	ว่าที่ ร.ต.วิชัย หิรัญกนกโชติ	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
45	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาววาสนา เจริญไทย	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
46	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายขุนศึก สวมม่วง	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
47	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางน้ำทิพย์ คงสินธ์	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
48	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางสาวศิริญา ป้อมเสมาพิทักษ์	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
49	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางดรุณี เมฆสุวรรณกุล	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
50	ครูสอนดี สอนเก่งตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายเอกภพ รงศิริวัฒนกุล	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
51	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยมขนาดใหญ่ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
52	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทวิชาการยอดเยี่ยม โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560	ว่าที่ ร.ต.วิชัย หิรัญกนกโชติ	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
53	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวด รางวัลหน่วยงานและมีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560	นางสาววาสนา เจริญไทย	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
54	รางวัลเหรียญทอง อันดับ1 ประเภทบริหารจัดการ ชั้นเรียนยอดเยี่ยม (ม.ต้น) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560	นางสาวโสภา เชื้อมทอง	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
55	รางวัลเหรียญทอง ประเภท Best Practice ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนยอดเยี่ยม โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2560	นางอารดา สิงหวิบูลย์	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
56	รางวัลเหรียญทอง อันดับ3 ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560	นางสาวพรพิมล สิงสนั่น	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
57	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนการสอนยอดเยี่ยม (ม.ต้น) โรงเรียน ชลบุรี“สุขบท” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2560	นางสาวแววมณี แสงเพชร	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
58	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงสิริวิมล ไร่พวง	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
59	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวศิริลักษณ์ อุ่นอก	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
60	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นายปรีเยศ พรหมมณีน้อย	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
61	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวธนศิริ นิ่มน้อย	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
62	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงศศิธร แก่นท้าว	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
63	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวสุภาววรรณ ชิ่งศิลป์กุลชัย	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
64	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงจุฑามาศ แซ่เบ๊	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา
65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงศิริวรรณ ศรีสุวรรณ	สพม.18	2560	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	นางสาวอารดา เล็กศิริ	สพฐ.	2560	ระดับภาค
67	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	เด็กหญิงพรทิพย์ การุณ นางสาวพรทิพย์ อัครบุญวาณิช เด็กหญิงศศิธร แก่นท้าว	สพฐ.	2560	ระดับภาค
68	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	นายธนสร เสียงสังข์ เด็กชายภคพล สุรวรรเชษฐ เด็กหญิงรภากร สุกใส นางสาวแก้วกมล โพธิ์แก้ว	สพฐ.	2560	ระดับภาค
69	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ระดับ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	นางสาวชลธิชา ชูชมชื่น นางสาวศศิกานต์ คำทุม	สพฐ.	2560	ระดับภาค

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
70	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	เด็กหญิงกัญญิกา เสือคำ เด็กหญิงชลินดา เห็นประจักษ์ เด็กหญิงณิชชาพัฒน์ ฤทธิ์เดช เด็กหญิงพัชรินทร์ บรรจงราช เด็กหญิงลักษณพร จันทะกุล	สพฐ.	2560	ระดับภาค
71	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	นางสาววรินทร์ บุญมาปัด นางสาวอรุณิชา นิลทัย นางสาวอาริสา พ่อจันดา	สพฐ.	2560	ระดับภาค
72	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับ ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	นางสาวขวัญฤทัย ต้นอำ เด็กหญิงนวพร ศารสาลินทร์ นายปฏิพล พ่วงกระแสร นายศรัณย์ สุขใส นางสาวศิรินันท์ เชียงเครือ นางสาวศิริรัตน์ มีจิตร	สพฐ.	2560	ระดับภาค

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
73	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	นางสาวจันทกานต์ อุดหนุน นางสาวชาลิสสา สุขชาญไชย นางสาวนัทธมน ใจเย็น นายปฐมพร จรูญผลพงศกร นางสาวพัชนิตา บุญนำกิจวรกุล นางสาววิศรา แดดจันทิก นางสาวศิริญากรณ์ บุรณศรี	สพฐ.	2560	ระดับภาค
74	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67	เด็กหญิงพิมพ์วิชรา นามแฝง เด็กหญิงอณิธมา เพียรมนูพิพัฒน์	สพฐ.	2560	ระดับภาค
75	โล่รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ผจญภัยด้วยแอปพลิเคชัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นายอาคนย์ พลเยี่ยม นายเลิศ ดุษฎีคังมงคล นายยุกุทธ ถาวร นายศุภกฤต ศรีเมือง	ศึกษาธิการ ภาค 9 และ ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2560	ระดับภาค

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	มอบให้แก่	หน่วยงานที่มอบ	ปีการศึกษา	ระดับความสำคัญ
76	โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ ผจญภัยด้วยแอปพลิเคชัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นายธีระชัย แพงมา นางสาวสุธาสินี สุดดี	ศึกษาธิการ ภาค 9 และ ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	2560	ระดับภาค
77	รางวัลโล่พระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดบรรยายธรรม ระดับประเทศ	นางสาวชาลิสสา สุขชาญไชย	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	2560	ระดับประเทศ
78	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันปันจักสีลัด รุ่น c ชาย 55 - 60 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “สงขลาเกมส์”	นายณัฐภพ โททอง	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดสงขลา	2560	ระดับประเทศ
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวูซู ประเภท ยุทธลีลาไท้จี้ฉวน การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 45 “สงขลาเกมส์”	นายศักรินทร์ มโนธิรกุล	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดสงขลา	2560	ระดับประเทศ
80	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น F รุ่น 59 – 63 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติครั้งที่ 34 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 “นนทบุรีเกมส์”	เด็กหญิงญาณิศา พรหมมาศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนนทบุรี	2560	ระดับภาค

ภาคผนวก ช
การเผยแพร่ผลงานการวิจัย

รายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เผยแพร่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายอุทัย สิงห์โตทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง |
| 2. นายสุพัฒน์ จิรัชคามิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข |
| 3. นายวัชระ บุพผามาศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน(จั่นอนุสรณ์) |
| 4. นายเรืองเดช สาระปารัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม |
| 5. นางนภาพร มูลเมือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ |
| 6. นายสำเร็จ หมอนวัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์) |
| 7. นายวิทยา อรุณแสงฉาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 8. นางอัญชลี อิศสรารักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา |
| 9. นางกฤตติกา เบญจมาลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรวาทีวิทยา |
| 10. นางสาวยุพยง วัณวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภานุพลัมภ์ |
| 11. ว่าที่ ร.อ.อาจินต์ จรุงผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง |
| 12. นายอัมพร อิศสรารักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนัสพิทยาคาร |
| 13. นางณัฐชา จันทร์ตา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทกพิทยาคม |
| 14. นายสมคิด กลัปดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา |
| 15. นายเสนีย์ สำราญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา |
| 16. นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะจันทร์พิทยาคาร |
| 17. นายวิษณุ ผสมทรัพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางละมุง |
| 18. นายสมศักดิ์ ด้วงเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร |
| 19. นางสาวสมพร หิริณัฐลักษณ์สุด | ผู้อำนวยการโรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน |
| 20. นายโกศล ดาราพิสุทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชา |
| 21. นายณรงค์ กิตติวงศ์ตระกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา
(กรุงเทพฯอนุเคราะห์) |
| 22. นายประทม พุทสอน | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา |
| 23. นางนภัสสร บุรารัตนวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีชัง |
| 24. นายวันชัย ทັນสมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี |
| 25. นายคงเดช โชติจำลอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสัจดีพิทยาคม |
| 26. นายประสิทธิ์ เหลืองทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์สมุทร |
| 27. นายทวีสิทธิ์ อิศรเดช | โรงเรียนวัดป่าประดู่ |

28. นายพิภพ นามสนิท	โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย
29. นางสาวมาลี สุขसार	โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
30. นายพิทักษ์ อักษรศิลป์	โรงเรียนเพ็รักษมาตาวิทยา
31. นายพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง	โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
32. นายถาวร เขียนเสมอ	โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม
43. นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง
34. นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล	โรงเรียนบ้านค่าย
35. นายบำรุง ชูประเสริฐ	โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
36. นายสยาม มากอูตสาห์	โรงเรียนนิคมวิทยา
37. นายธีระวัฒน์ สิงห์บุตร	โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร”
38. นายธงชัย วณิชรัตน์	โรงเรียนห้วยยางศึกษา
39. นายภิรมย์ ลีกุล	โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
40. นายศักดิ์ดา สรรเสริญ	โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา
41. นายสมนึก คคฺุราช	โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
42. นายดำรงค์ ศรีอร่าม	โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
43. นายปรีชา นาคศิริ	โรงเรียนข้า้อพิทยาคม

เผยแพร่ทางเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์

1. <http://www.kroobannok.com>
2. <http://www.gotoknow.org>
3. <http://www.trueplookpanya.com>

เผยแพร่ช่องทางอื่น ๆ

1. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2560
2. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ภาคเรียนที่ 1/2560
เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2560
3. กิจกรรมมหกรรมความดี เปิดบ้านคุณธรรม ปีการศึกษา 2560
เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2560
4. ในวาระที่คณะกรรมการการสังคม เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุฯ คณะอนุกรรมการ
กิจการเด็กและเยาวชน คณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
สถานิติบัญญัติแห่งชาติ ศึกษาดูงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2560

5. นำเสนอผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ
ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงแรมภูเขางามรีสอร์ท จังหวัดนครนายก (วันที่ 27 ธ.ค. 2559)

6. บรรยายและนำเสนอภาพความสำเร็จการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) จังหวัดชลบุรี
โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
(วันที่ 4 ส.ค. 2560)

7. นำเสนอในโอกาสโรงเรียนอื่น ๆ ขอเข้าศึกษาดูงาน



ภาพที่ 18-19 นำเสนอผลงานรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2559 ณ โรงแรมภูเขางามรีสอร์ท จ.นครนายก วันที่ 27 ธ.ค. 2559



ภาพที่ 20-21 จัดประชุมและนำเสนอต่อผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบผลการดำเนินงานและแสดงความคิดเห็น
ต่อกิจกรรมในวันประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 28 พ.ค. 2560

โรงเรียนอัสสัมชัญ "สุขบท"
เลขที่รับ..... ๓๙๖๖
วันที่..... ๑๒ ก.ค. ๖๐
เวลา..... ๑๖.๐๐



ที่ ศธ ๐๔๒๔๘/๓๕๗๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
ต.อ่างศิลา อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๐๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง เชิญเป็นวิทยากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการประชุมปฏิบัติการฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ได้กำหนดให้มีโครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ ขึ้น เพื่อพัฒนาทีมงานนิเทศของโรงเรียนให้มีกรอบแนวทางการนิเทศภายในที่เป็นระบบอย่างชัดเจน สามารถนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระหว่างวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) จังหวัดชลบุรี ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน รองฝ่ายวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในของโรงเรียน ๓ คน รวมจำนวนโรงเรียนละ ๕ คน เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ เห็นว่าโรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านได้นำภาพความสำเร็จดังกล่าวมานำเสนอในการประชุมดังกล่าว ข้างต้น รายละเอียดปรากฏตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรฯ ๐๓๘-๓๙๗๕๐๑-๐๕

โทรสาร ๐๓๘-๓๙๗๕๑๐

- ทพ
- ร่มน้อย / หนุ่ย
- ศอ. ร่มน้อย / หนุ่ย
อ.อ.อ.อ.

๑๖ ก.ค. ๖๐

ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐
ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) จังหวัดชลบุรี

วันที่	๐๗.๓๐-๐๘.๓๐ น.	๐๙.๐๐-๑๐.๑๕ น.	๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น.
๓ สิงหาคม ๒๕๖๐	ลงทะเบียน และ รับเอกสาร	พิธีเปิด และ บรรยายพิเศษ โดย ผอ.สพม.๑๘ (ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม)	การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ผอ.สมพงษ์ มะใบ)	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.๑๘	แนวทางการนิเทศพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพม.๑๘ (ศน.ธนนันท์ คณะธรรมย์) ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพม.๑๘
๔ สิงหาคม ๒๕๖๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. นำเสนอภาพความสำเร็จ	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. การนิเทศด้วยระบบเทคโนโลยี (ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)	๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น. ศึกษาดูงานสภาพจริงการดำเนินงานนิเทศ ด้วยระบบเทคโนโลยี (ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู) และคณะครู วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	

หมายเหตุ

๑. เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. และ เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๕ น. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๒. เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
๓. คณะครูวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ตารางนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



ภาพที่ 22-23 บรรยายและนำเสนอภาพความสำเร็จการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียน
 ชลบุรี “สุขบท” ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)
 จังหวัดชลบุรี โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วันที่ 4 ส.ค. 2560)

บัญชีลงเวลา

ประชุมปฏิบัติการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ระหว่างวันที่ 3 - 4 สิงหาคม 2560

ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) (พอ.ว.อ.)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	ลายมือชื่อ 3 ส.ค. 60 07.30 - 16.30 น.	ลายมือชื่อ 4 ส.ค. 60 08.30 - 16.30 น.
1	นางอภิวดี อัสสารักษ์	คลองกุ่มวิทยาคม		
2	นางพัชรินทร์ อธิคุณ	ร.ร. นนทบุรี		
3	นางอัมพร อธิสารักษ์	พนัสพิทยาคาร		
4	นางเจษฎา สีตกุล	เทคโนโลยีวิทยาคม		
5	น.ร. อภิญญาพร สว่างผล	เทคโนโลยีวิทยาคม		
6	น.ร. อภิญญาพร สว่างผล	เทคโนโลยีวิทยาคม		
7	นาง กัญญา จันทรัตน์	อภิญญาวิทยาคม		
8	น.ร. อภิญญาพร สว่างผล	วิทยาลัย "ธรรม"		
9	นางพรพรรณ อธิสารักษ์	เทคโนโลยีวิทยาคม		
10	นางอภิญญาพร สว่างผล	เทคโนโลยีวิทยาคม		
11	นางอภิญญาพร สว่างผล	เทคโนโลยีวิทยาคม		
12	นาง อธิญา อธิสารักษ์	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
13	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. อธิญาวิทยาคม		
14	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
15	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
16	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
17	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
18	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
19	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		
20	นางอภิญญาพร สว่างผล	ร.ร. นนทบุรี (โพธิ์ตาก)		

บัญชีลงเวลา

ประชุมปฏิบัติการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ระหว่างวันที่ 3 - 4 สิงหาคม 2560

ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)

(ร่อง ๕)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	ลายมือชื่อ 3 ส.ค. 60 07.30 - 16.30 น.	ลายมือชื่อ 4 ส.ค. 60 08.30 - 16.30 น.
1	นายเชษฐ กระจุก	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
2	นายเชษฐ กระจุก	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
3	นางสาวอริยาพร ภาชนะ	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
4	นายสันติ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
5	นางสาวอารีย์ งาม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
6	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
7	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
8	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
9	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
10	นายศักดิ์ ปัทม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
11	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
12	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
13	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
14	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
15	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
16	นายปณิธิ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
17	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
18	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
19	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
20	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
21	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
22	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
23	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
24	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		
25	นางสาวอรุณรัตน์ อิ่ม	ร.ร. ๕๐๑๑ รืออีโรง		

บัญชีลงเวลา

ประชุมปฏิบัติการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ระหว่างวันที่ 3 - 4 สิงหาคม 2560

ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)

(ครู)
๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	ลายมือชื่อ 3 ส.ค. 60 07.30 - 16.30 น.	ลายมือชื่อ 4 ส.ค. 60 08.30 - 16.30 น.
25	น.ส. กรรณช ศรีจันทร์	ชลประทานวังไทร		
26	น.ส. นพรัตน์ สิ้นใจ	ชลประทานบ้านกุศล		
27	นางกนกนภีภรณ์ นวนวิจิตร	ชลประทานวังไทร		
28	นายสัมพันธ์ ขตเสขม	เพ็ญเกษมวิทยาคม		
29	นายวิรัช เกษมธนา	.....	
30	นางสาวประิษฐพร พันธุ์แก้ว	บ้านเขี้ยวอุตรดิตถ์		
31	นายเฉลียว ภิภากาศ	สิงห์สมุทร		
32	นางสาววิไลดา พิพิธคดี	บ้านด่าง		
33	นางประสิทธิ์ อธิวงศาธิ	ดงอ่าวแก้ว อ.วังยาง		
34	นายไพโรจน์ นุกุลพันธ์	ร.ร. ดงอ่าวแก้ว		
35	นางอรรษา ภิรมย์	ร.ร. โพธิ์ทอง อ.อุบลรัตน์		
36	นางสาวอรุณรัตน์ รัตนสุคนธ์	ร.ร. หนองหินวิทยาคม		
37	นางอรุณภาดา ศรีวิจิตร	ร.ร. พานทอง		
38	นางศุภวิไล นนทบุรี	ร.ร. หนองบัวพิทย		
39	นางสุธิดา ชื่นระชา	ร.ร. ศรีราษฎร์		
40	นางอภิญญา สัตย์ภักดิ์	ร.ร. ดงอ่าวแก้ว		
41	นางสาววิไลพร นนทบุรี	ร.ร. เพ็ญเกษมวิทยาคม		
42	น.ส. อัมภา สารศรี	ร.ร. พานทอง		
43	นางสาวอรุณกัญญา นนทบุรี	ร.ร. บ้านด่างวิทยาคม		
44	นางเนตรนภี นนทบุรี	.....	
45	นางอรุณรัตน์ ศรีภักดิ์	ร.ร. หนองบัวพิทย		
46	นางอรุณรัตน์ ชื่นระชา	ร.ร. ดงอ่าวแก้ว		
47	นางสาวอรุณกัญญา นนทบุรี	ร.ร. บ้านด่าง		
48	นางอรุณกัญญา นนทบุรี	ร.ร. บ้านด่าง		
49	นางอรุณกัญญา นนทบุรี	ร.ร. บ้านด่าง		



ภาพที่ 24-25 เผยแพร่ผลงานวิชาการในกิจกรรมมหกรรมความดี เปิดบ้านคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 13 ก.ย. 2560



ที่ ศธ 04248.03/ว634

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ตำบลบางทราย อำเภอมือง
จังหวัดชลบุรี 20000

8 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเชิญร่วมงานมหกรรมความดีเปิดบ้านคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2560

เรียน ผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้จัดกิจกรรมมหกรรมความดีเปิดบ้านคุณธรรมตามโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยกำหนดจัดงานในวันพุธที่ 13 กันยายน 2560 ระหว่างเวลา 08.00 – 12.00 น.

ในการนี้ โรงเรียนขอเชิญผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียนเข้าร่วมรับฟังการดำเนินงานของโรงเรียนและชมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในวันพุธที่ 13 กันยายน 2560 เวลา 08.30 น. ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์/โทรสาร 0-3828-2294



473

ที่ ศธ 04248.03/ว634

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ตำบลบางทราย อำเภอมือง
จังหวัดชลบุรี 20000

8 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเชิญร่วมงานมหกรรมความดีเปิดบ้านคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2560

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้จัดกิจกรรมมหกรรมความดีเปิดบ้านคุณธรรมตามโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยกำหนดจัดงานในวันพุธที่ 13 กันยายน 2560 ระหว่างเวลา 08.00 – 12.00 น.

ในการนี้ โรงเรียนขอเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมรับฟังการดำเนินงานของโรงเรียนและชมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในวันพุธที่ 13 กันยายน 2560 เวลา 08.30 น. ณ อาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์/โทรสาร 0-3828-2294

แบบลงทะเบียนร่วมงานมหกรรมความดีเปิดบ้านคุณธรรมโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 วันพุธที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐
 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีเกียรติ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	พรวิมล ปรุบะระ	รองผู้อำนวยการ	โรงเรียนเทศบาลวัดอโศก
2	นางสาว ศิษย์ อรดี	รร. อหุมาศวิธา อ. สบ.	
3	น.ส. ชัยรัตน์ พทาตร์	รร. อหุมาศวิธา อ. สบ.	
4	ไพฑูริย์ กุลมณี	ผอ. ร. อหุมาศวิธา อ. สบ.	
5	นางประวิณี อดิเรก	รพ. พ. บ้านนา (อ. บ้านนา)	
6	วชิราภรณ์ ช่างทอง	น.	
7	ทนาย ทวีศักดิ์ วัฒนกุล	อ.อ. ร. ร. บ้านนา	
8	นายวิวัฒน์ วัฒนกุล	อ.อ. ร. ร. บ้านนา	
9	นายพิทักษ์ วัฒนกุล	อ.อ. ร. ร. บ้านนา	
10	นางสาววิภาดา สุภักดิ์	ครูพี่ชาย จ.ว. บ้านนา "อ.อ. ร. ร. บ้านนา"	
11	นายประวิทย์ วัฒนกุล	อ.อ. ร. ร. บ้านนา	
12	นางสาวกัญญา เลิศกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
13	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
14	นายสืบ นานา	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
15	นางสาวสุวิภา วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
16	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
17	นางสาวสุวิภา วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
18	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
19	นางสาวสุวิภา วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
20	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
21	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
22	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
23	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	
24	นายประจักษ์ วัฒนกุล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	

แบบลงทะเบียนร่วมงานมหกรรมความดีเปิดบ้านคุณธรรมโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

วันพุธที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐

สำหรับผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

ที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1	นนทิด พัทธาม	ผู้ปกครอง 4/5
2	พัญญกมลวรรณ คงเจริญ	ผู้ปกครอง 1/5
3	เอ็งตอง ไร่ชัย	" 2/1
4	เอ็งตอง จิระศักดิ์	" 5/1
5	ศรศรี อารมย์	" 2/1
6	สิริขวัญ อจหาญ	" 1/5
7	ชวรัตน์ อจหาญ	" 1/5
8	สิริขวัญ อจหาญ	" 2/1
9	สิริขวัญ อจหาญ	" 1/12
10	สุนิษา อจหาญ	" 2/7
11	วิชรา วิเศษตันตะ	" 1/3
12	ปณตวัฒน์ พนมชัย	" 3/6
13	วิเศษชัย อจหาญ	" 2/6
14	ไฉย วิเศษชัย อจหาญ	" 2/2
15	ปณตวัฒน์ พนมชัย	" 1/5
16	นางสาวสิริขวัญ อจหาญ	" 1/6
17	สิริขวัญ อจหาญ	" 1/10
18	สิริขวัญ อจหาญ	" 4/2
19	สิริขวัญ อจหาญ	" 6/9
20	สิริขวัญ อจหาญ	" 5/2
21	สิริขวัญ อจหาญ	" 5/2
22	สิริขวัญ อจหาญ	" 3/9
23	สิริขวัญ อจหาญ	"
24	นางปณตวัฒน์ พนมชัย	4/8
25	นางอจหาญ อจหาญ	6/2
26	นางอจหาญ อจหาญ	2/3
27	นางอจหาญ อจหาญ	5/5

โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
เลขที่รับ <u>๔๗๓๕</u>
วันที่ <u>๒๗ ๗ ค ๖๐</u>
เวลา <u>๑๕.๐๐ ๔.</u>

ความ请示

ที่ สว (สนช/กมธ ๓) ๐๐๑๙/๓๒๕๐



คณะกรรมการการการสังคม ฯ
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
ถนนอุทองใน คูสิด กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเดินทางศึกษาดูงานของคณะกรรมการการการเด็ก และเยาวชน
ในคณะกรรมการการการสังคม เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส สภานิติบัญญัติ
แห่งชาติ ร่วมกับคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติ
บัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการและรายงานคณะเดินทาง จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะกรรมการการการสังคม เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยคณะกรรมการการการเด็ก และเยาวชน ร่วมกับคณะกรรมการโครงการ
ส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์
ของชาติ ได้มีกำหนดการเดินทางไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันและแนวทางการ
จัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยของสถาบันการศึกษา และแนวทางการดำเนินงานการดูแล
ส่งเสริม เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งติดตามการดำเนินงานของสภาเด็กและ
เยาวชน ระหว่างวันที่ ๓-๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ จังหวัดชลบุรี รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

คณะกรรมการการการจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการจัดเตรียมสถานที่ในการศึกษาดูงาน
พร้อมทั้งบรรยายสรุปเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันและแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริม
คุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยของสถาบันการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อเป็น
เยาวชนต้นแบบตามโครงการยกย่องเยาวชนต้นแบบเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ณ โรงเรียนชลบุรี
"สุขบท" จังหวัดชลบุรี ในวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ระหว่างเวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ นาฬิกา ตลอดจน
อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดการเดินทางศึกษาดูงานของคณะกรรมการการการ

เรียน ผู้อำนวยการ จึ่งเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ การประสานงานได้ผลประการใดกรุณาแจ้งให้
คณะกรรมการการการทราบด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัลลภ สัตยเมธียรักษ์)

ประธานคณะกรรมการการการสังคม เด็ก เยาวชน

สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส สภานิติบัญญัติแห่งชาติ

เพื่อทราบ

ความรอบ

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการการสังคม ฯ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๒๕ - ๖

พร
๔๗๓๕/๓๒๕๐
ฝึกซ้อมอ่านบท
ทริชทุกอันพร
ร่วมสนทนากับ
๑๗๒๖/๓๒๕๐/๓๒๕๐
๒๗ ๗ ค ๖๐



ภาพที่ 26-27 เผยแพร่ผลงานวิชาการในวาระที่คณะกรรมการการสังคม เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ฯ คณะอนุกรรมการ กิจการเด็กและเยาวชน คณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ศึกษาดูงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เมื่อวันที่ 3 พ.ย. 2560



ภาพที่ 28-29 รายงานผลสรุปการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ชลบุรี “สุขบท” รับทราบ เมื่อวันที่ 22 ธ.ค. 2560

โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
เลขที่รับ..... ๑๕๒๗
วันที่..... ๒๓.๑๒.๕๗
เวลา..... ๐๗.๐๐๔



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/ ๑๕๖

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและอาจารย์ หัวข้อ ศึกษาดูงานและสัมมนาวิทยานิพนธ์ ให้กับนักศึกษาของหลักสูตร ที่กำลังศึกษาวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๕๘ ซึ่งจะต้องมีการศึกษาดูงานในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ดังปรากฏรายละเอียดของโครงการที่แนบมาพร้อมกันนี้

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า สถานศึกษาแห่งนี้เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษา จำนวน ๑๖ คน และอาจารย์ จำนวน ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๒๑ คน เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียน ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

เรียน ผู้อำนวยการ
 คณะครุศาสตร์ มจร.ราชภัฏราชนครินทร์
 ๑๐๐ หมู่ ๓ ตำบลท่าข้าม อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
 ๑๙ ก.ย. ๕๙ ๑๐.๖ ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.
 มีนักศึกษาจำนวน ๑๖ คน และอาจารย์
 จำนวน ๕ คน

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมมงคล)
รองคณบดี รักษาการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์

เพื่อทราบ
 ควรมอบ.....

ลงชื่อ.....
๑๙.๗.๕๙

คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร ๐๓๘-๕๑๕๘๒๖
ผู้ประสานงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา (๐๖๑-๙๖๔๙๑๙๑)

- ทศท, วันมอบตัว
- 1107 ๓๐๗๖ ๕๔๕๕
ทบทวนเอกสารใน
เรื่องคณะครุศาสตร์
งานครุศึกษา
๑๙.๗.๕๙



โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
เลขที่รับ.....๓๓๕๒
วันที่.....๐๙ พ.ค ๖๐
เวลา.....๐๙.๐๐น.

ที่ ศธ ๐๔๒๖๘.๐๙/๒๖๒

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม
ตำบลโตนด อำเภอศิริมาศ
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาดูงาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

ด้วยโรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีความประสงค์นำผู้บริหารและคณะครูศึกษาดูงานตามโครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ สู่มาตรฐานสากลสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนศิริมาศพิทยาคมได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านดังกล่าว จึงใคร่ขออนุญาตนำผู้บริหารและคณะครู จำนวน ๔๗ คน เข้าศึกษาดูงาน ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ น. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุนันท์ สุขสวัสดิ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริมาศพิทยาคม

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม
โทร. ๐ ๕๕๖๙ ๕๐๒๒
โทรสาร ๐ ๕๕๖๙ ๕๐๒๒
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ kp2516@hotmail.com

~ m
- ๑๐ มทท/๓๕๖
- ๑๑ มทท/๓๕๖
~ มทท/๓๕๖
๑๑ พ.ค. ๕๐

โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"	
เลขที่รับ	๘๓๕๑
วันที่	๑ ก.ย. ๖๐
เวลา	๑๓.๐๐



ที่ ศธ 04124.083/ 293

โรงเรียนบ้านกำแพง สพฐ
อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง 85120

28 สิงหาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี(สุขบท)

ด้วยโรงเรียนบ้านกำแพง จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ และนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการงานคุณธรรมตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร

ในการนี้ทางโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่าน เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรมที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์นำคณะครูและบุคลากร จำนวน 19 คน เข้าศึกษาดูงานในวันศุกร์ที่ 8 เดือนกันยายน พ.ศ.2560 ระหว่างเวลา 13.00-15.00 น. ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ อนึ่งทางโรงเรียนขอมอบหมายให้นางสาวเอมจิตร แวงทัย ครูผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรม หมายเลขโทรศัพท์ 093-6346191 เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ร.ร. บ้านกำแพง สพฐ
ขอส่งมอบงานโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ ส.ร.ที่
๘ ก.ย. ๖๐ (๖๐)
๑๓๐๐-๑๕๐๐ น.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพัทธธีรา อดตราข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพง
 เชื้อหวัด
 ธรรมดา

ชื่อ จิตนา
๑ ก.ย. ๖๐

โรงเรียนบ้านกำแพง
งานบุคลากร
โทร 093-5835425

- ททพ
- ผอ. มวทช./สพฐ
- 1/1รับขอทุกชั้น
พช.อินด้านตึกโรงเรียน
กำแพง/สพฐ
๑ ก.ย. ๖๐

FROM : www.osc.ac.th

FAX NO. : 024311857

19 Feb. 2018 04:01PM P1



ที่ ศธ ๐๔๒๔๐.๕๗/๘๔

เลขที่.....	๐๓๕๕
วันที่.....	๑๙ ก.พ. ๖๖
เวลา.....	๑๖.๐๐

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร ๗๔๑๓๐

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

ด้วย โรงเรียนชลบุรี "สุขบท" ได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ประจักษ์ทราบโดยทั่วไป ในกรณีนี้โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน ประมาณ ๗๕ คน เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง งานวิชาการ สวนพฤกษศาสตร์ และงานคุณธรรม - จริยธรรม ในวันศุกร์ที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๑ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๓๐ น - ๑๕.๓๐ น. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานตามวันและเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้าเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอาภากรณ์ สิริอาคนย์)

ครูชำนาญการพิเศษ ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

งานวิชาการ

โทร.๐-๒๔๒๖-๒๔๓๕

โทรสาร.๐-๒๔๓๑-๑๘๕๗

- ทน
 - อ.พวง
 - อ.อ. มนระ พันธ์
 - อ.นิตยา พันธ์
 - อ.วิวัฒน์ ๔ ชะ
- ไพฑูริย์ พันธ์

๑๙/๒/๖๑



ที่ ศธ 04248.03/218

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
ตำบลบางทราย อำเภอมือเมือง
จังหวัดชลบุรี 20000

29 มีนาคม 2561

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บทคัดย่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ฯ จำนวน 1 ชุด
2. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อสรุปผลขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา และได้ทำการเผยแพร่เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาต่อยอดงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนี้จึงได้จัดส่งผลงานดังกล่าวมาเพื่อให้ท่านพิจารณาและศึกษารายละเอียดเพื่อดำเนินการตามที่ท่านเห็นสมควรต่อไป ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”

โทรศัพท์ / โทรสาร 03828229494

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง.....
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นายสมนึก ดุจตรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 โรงเรียน บ้านสวนป่าโคกทราย อำเภอ แกลง จังหวัด ระยอง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้
 - เป็นผลงานที่ดีเยี่ยม มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ และมีประโยชน์ต่อโรงเรียนอื่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ อีกด้วยขอชื่นชมและขอขอบคุณ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสมนึก ดุจตรา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นายสันต์ มุกดาสนิท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 โรงเรียน ธีระบวรวิทย์ชนบท อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้

เป็นผลงานทางวิชาการที่ดี และสื่อนำไปใช้
 เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและต่อหน่วยงานบริหาร
 สถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
 คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนต่างๆ ตามบริบทของ
 สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 อย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสันต์ มุกดาสนิท)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธีระบวรวิทย์ชนบท

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘


ข้าพเจ้า นายเฉลิมรณรงค์ มุขพลอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน แก่ง "วิทย์สัจจอร์" อำเภอ แก่ง จังหวัด ระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้
ที่แผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของ
โรงเรียนแก่ง "วิทย์สัจจอร์" นั้นมีความเหมาะสม ทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

ทั้งโรงเรียนแก่ง "วิทย์สัจจอร์" ขอขอบพระคุณที่ได้นำเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการครั้งนี้เป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นายเฉลิมรณรงค์ มุขพลอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า ทศวัชร มนตมณฑ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน มทพรพร (จังหวัดพรหมคีรี) อำเภอ ป่าบอน จังหวัด พัทลุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น
ดังนี้

เมื่อรับเผยแพร่ดังกล่าว ได้เห็นว่ามีประโยชน์ต่อโรงเรียน ๑. สังกัด
ที่ได้ออกจาก ผลกระทบต่อโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้มีการพัฒนา
การส่งเสริม ศักยภาพ ๓. มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(ทศวัชร มนตมณฑ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมทพรพร (จังหวัดพรหมคีรี)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นายอัมพล อิศรางกูร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 โรงเรียน คลองหวีวิทยาคาร อำเภอ บ้านฉาง จังหวัด ชลบุรี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
 คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีข้อคิดเห็น
 ดังนี้

.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ นายอัมพล อิศรางกูร
 (นายอัมพล อิศรางกูร)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองหวีวิทยาคาร

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นางสาวสมพร หิรัญลักษณ์สุด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน
โรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้
รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท”
เป็นรูปแบบการบริหารที่ดี เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจริง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี
ในการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวสมพร หิรัญลักษณ์สุด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นายสยาม มากอุส่าห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 โรงเรียน นิคมวินยา อำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัด ระยอง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้
เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพใน
ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถนำประสิทธิผลไปใช้กับสภาพการดำเนินงาน
ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อทั้งศึกษามัธยม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสยาม มากอุส่าห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวินยา

ตำแหน่ง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นางสาวมณฑาทิพย์ ศรีวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน บึงกระจับปทุม อำเภอ บึงกระจับ จังหวัด ชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้

1. งานวิจัย สู่ประโยชน์ ต่อคนโบราณโรงเรียน เป็นอย่างมาก ทำให้
มองเห็น กิ่ง ภูเขา และ วิถี ชีวิต ของชาวอีสาน
2. มีประโยชน์ โรงเรียน พ่อแม่ ได้ รับ ประโยชน์ และ คำ แนะนำ เป็น ดี ๆ
นักเรียน ชุมชน ช่างเสริมสร้าง ได้ สะท้อน ถึง บริษัท ใน พ่อ ได้ รับ ประโยชน์
คืนต่อ ๆ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ


(นางสาวมณฑาทิพย์ ศรีวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกระจับปทุม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า นายสำเริง ทมอณวน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน บ้านม่วง "อัสสาคกรวมแตรวณ" อำเภอ บ้านม่วง จังหวัด มลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้
เอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาแบบการบริหาร
จัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
เป็นการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
ทางโรงเรียนบ้านม่วง "อัสสาคกรวมแตรวณ" จะนำผลงานดังกล่าว
มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสำเริง ทมอณวน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง อัสสาคกรวมแตรวณ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้า ดร. สุกกิต โปธิ์ศิริกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้าย
 โรงเรียน บ้านด้าย อำเภอ บ้านด้าย จังหวัด ระยอง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
 โรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต ๑๘ ของนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท"
 อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นดังนี้
ผลงานทางวิชาการ "การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" ประกอบด้วย ๑๑ กลยุทธ์
ที่สามารถเผยแพร่เป็นแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ต่างๆ ในเป็นไปตามบริบทได้เป็นอย่างดี มีคุณค่า และเห็นประโยชน์ที่ประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(ดร. สุกกิต โปธิ์ศิริกุล)ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้าย

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
23 มี.ค. 2561

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 23 มี.ค. 2561 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=150911

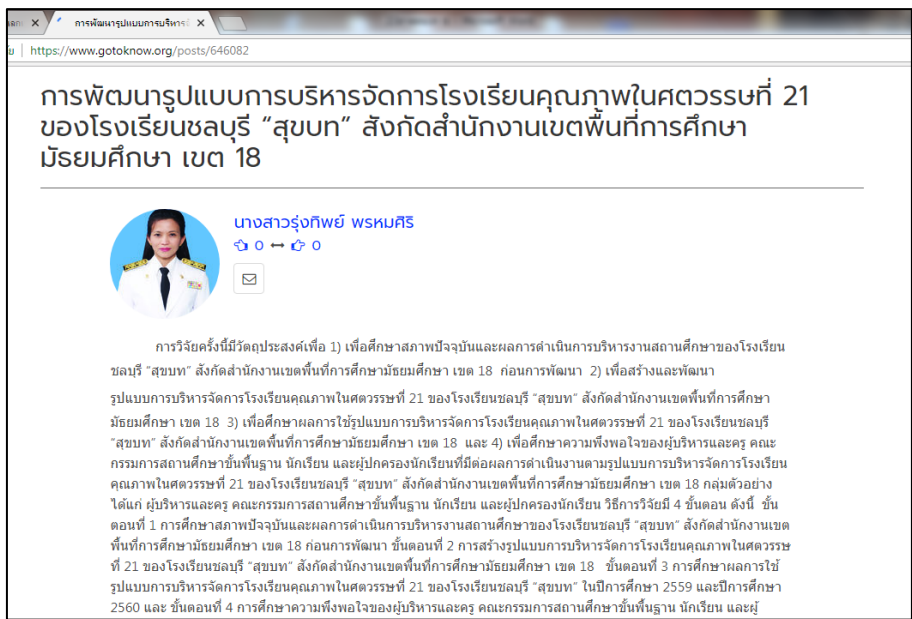
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 23 มี.ค. 2561

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอดิศร ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม



ภาพที่ 30 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง <http://www.gotoknow.org>



ภาพที่ 31 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง <http://www.trueplookpanya.com>

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียน ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบ นิตยบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา อรุณสุขขุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- จันทร์ษา ชัยวัฒนธีรกร. (2551). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กรณีศึกษา: โรงเรียนพานทองสาขานูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ. (2556). *การพัฒนาแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เฉลียว ศิริมาศ. (2553). *ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ .

- ชญานี ภัทรวารินทร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน
บัณฑิตวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสยาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์ วิจัย, 5(1), 7-19.
- ชูพงษ์ กำลังงาม.(2556). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดกลางครุเวียง (KLANGKRUWEANG MODEL).
นครปฐม: โรงเรียนวัดกลางครุเวียง.
- ฐิติรัตน์ เขียวสุวรรณ. (2556). สูงเม่นโมเดล-ต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ.
วันที่ค้นข้อมูล 28 กันยายน 2559 เข้าถึงได้จาก
<http://www.ict.up.ac.th/2012/UserFiles/File/Research/บทความสูงเม่นโมเดล.pdf>
- ญาณภัทร สีหะมงคล. (2552). การวิจัยและพัฒนา. วันที่ค้นข้อมูล 28 กันยายน 2559
เข้าถึงได้จาก http://www.ntc.ac.th/news/ntc_50/research/20/res
- ณัฐวีร์ นงนุช. (2552). ผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา
การแนะแนว, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐศักดิ์ จันท์ผล. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้น
การกระจายอำนาจ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสยาม.
- ณิชชา คงรัตน์. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อยกระดับโรงเรียนสังกัดเทศบาล
ในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 18 สู่โรงเรียนคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต,
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทิตนา แคมมณี. (2546). การพัฒนากระบวนการคิด: แนวทางที่หลากหลายสำหรับครู.
วารสารราชบัณฑิตยสถาน. 28(1), 38-54.
- _____. (2547). รายงานการวิจัยระดับโรงเรียนในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูป
การเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. ภูเก็ต: โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์.
- _____. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพรัตน์ ดาเวียง. (2560). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การค้นคว้าอิสระ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยยะลา.

- ชนกฤต สิทธิราช. (2558). อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า.
วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 17(3), 71-81.
- ฉันทกร ฉัญกรพิสิษฐ์. (2556). การสื่อสารเพื่อการรณรงค์ของโครงการทูบีนัมเบอร์วัน
ระหว่าง พ.ศ. 2545 - 2555. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสื่อสารศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธาดารัตน์ กรุณา. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูใน
ศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชธานี.
- ธนศ ขำเกิด. (2540). การวิจัยและพัฒนา R&D กระบวนการศึกษาค้นคว้าสู่คุณภาพ.
วารสารเทคโนโลยี (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น), 24(134), 156-158.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร
และจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ธีรวัฒน์ ยุวธนะ. (2549). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2551). รายงานการวิจัยรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ. สมุทรปราการ:
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ.
- นวพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 9(1), 64-71.
- นาริรัตน์ รักรัตนกุล, ชัยยุทธ์ ศิริสุทธิ และโกวัฒน์ เทศบุตร. (2548). การระดมทุนเพื่อการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิคม ทาแดง. (2553). หน่วยที่ 5 การสร้างแบบจำลองระบบทางการศึกษา. ใน *ประมวลสาระชุด
วิชาการจัดระบบทางการศึกษา (Systems Approach in Education) หน่วยที่ 1-6.*
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2538). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย(พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกอบ หาญณรงค์. (2557). *การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ “PRAKOB MODEL” โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2556-2557*. สงขลา: โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา.
- ประจักษ์พงศ์ วรรณโชติ. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพโดยกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). *นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- พนมนคร มีราคา. (2560). *ครูต้องมีลักษณะอย่างไร...ในศตวรรษที่21*. วารสาร“ศึกษาศาสตร์ มมร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 5(2), 23-34.
- พัชรินทร์ ช่วยศิริ. (2554). *การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาอุทิศ กวีวิโส. (2555). *ศึกษาความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พรรณี เสี่ยงบุญ. (2554). *การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(1), 109-120.
- พวงผกา ปวีณบำเพ็ญ. (2560). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)*. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 1(2), 62-70.
- เพชร บุดสีทา. (2560). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. วันที่ค้นข้อมูล 20 กันยายน 2559 เข้าถึงได้จาก <https://management.kpru.ac.th/?p=4908>
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2551). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 10(2), 48-58.
- ภิรมย์ เตียงกุล. (2559). *การประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ นนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภาวิณี เพชรสว่าง. (2552). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: ซีวีแอลการพิมพ์.

- มนตรี วงษ์สะพาน. (2556). การยกระดับการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13(2), 125-138.
- มณี โปธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. รายงานค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2556). ความคิดเห็นของบุคลากรสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต่อการประกันคุณภาพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- มาลี สืบกระแสน. (2552). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสยาม.
- ยุพา พูนขำ และคณะ. (2553). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และปัญหาสุขภาพเยาวชน. นนทบุรี: สำนักอนามัยการเจริญพันธ์.
- รจนา เตชะศรี. (2550). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2557). หน่วยที่ 11 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชานโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2548). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”. (2559ก). รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประจำปีการศึกษา 2558. ชลบุรี: โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”.
- _____. (2559ข). รายงานข้อมูลนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประจำปีการศึกษา 2559. ชลบุรี: โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”.
- _____. (2560ก). รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประจำปีการศึกษา 2559. ชลบุรี: โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”.

- โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”. (2560ข). รายงานข้อมูลนักเรียนโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประจำปีการศึกษา 2560. ชลบุรี: โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”.
- _____. (2561). รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประจำปีการศึกษา 2560. ชลบุรี: โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”.
- ลัดดา ศรสวรรณ์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองจังหวัดอุตรดิตถ์. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 10(49), 105-110.
- วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรีนยู หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 5(ฉบับพิเศษ), 195-207.
- วรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2556). การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณัน ขุนศรี. (2549). เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการชีวิตจริง : กรณีตัวอย่างคณิตศาสตร์. *วารสารวิชาการ*. 9(2), 65 – 69.
- วรพงษ์ เถาว์ซาล. (2557). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 7(2), 852-863.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2541). *แนวทางการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- วัลลภ สุภิสงห์. (2553). รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสยาม.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 2(4), 9-11.
- วิจารณ์ พานิช. (2547). *โรงเรียนแห่งคุณภาพและสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2554). *การจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21*. วันที่ค้นข้อมูล 14 สิงหาคม 2559 เข้าถึงได้จาก http://lripsm.wixsite.com/21st/about_us
- _____. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิมล เดชะ. (2559). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วีรพงษ์ คล้อยดี และคณะ. (2558). กลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ*, 6(2), 58-67.

- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2552). *เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษา : กรณีนานาชาติคณะการศึกษาศตวรรษที่ 21*.
กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- วีโรจน์ สุรสาค. (2550). *การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ศรีรัตดา อุทัยรัตน์. (2556). กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้...ครุมีใช้ผู้มอบความรู้อีกต่อไป
ในศตวรรษที่ 21. *วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตย์*, 7(2), 183-191.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. การค้นคว้าอิสระ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*.
- ศศิธร บัวทอง. (2556). *การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์บัณฑิต,
สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). การวิจัยและพัฒนาการศึกษาไทย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*,
8(2), 1-18.
- ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2560). แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย, 37(1), 203-222.
- สมคิด พรหมจ้อย และสุภัทตร์ พิบูลย์. (2552). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการวิจัยและพัฒนา
งานวิชาการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- สมจิต แก้วแสงขวัญ. (2551). *การประเมินโครงการโรงเรียนสีขาวของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สถาบันราชภัฏนครปฐม*.
- สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ. (2547). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- สมยงค์ แก้วสุพรรณ. (2552). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค,
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.
- สมยศ นาวิการ. (2545). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

- สมศักดิ์ สีนธระเวชชัย. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2551). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. คุษฎัณิพนธการศึกษาดุษฎัณิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สฤชดี ทุมค้ำ. (2553). *การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1*. วิทยานิพนธการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยอีสาน.
- สาโรช โศกรักรัษ. (ม.ป.ป.). *การวิจัยและพัฒนา*. วันที่ค้นข้อมูล 25 สิงหาคม 2559
เข้าถึงได้จาก http://rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=1240
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. *รายงานการพัฒนาการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1*. วันที่ค้นข้อมูล 25 สิงหาคม 2559 เข้าถึงได้จาก <http://www.kan1.go.th/aa003-1.pdf>
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2558). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559*. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *สภาพความสำเร็จการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน*. วันที่ค้นข้อมูล 20 สิงหาคม 2559, เข้าถึงได้จาก http://guidance.obec.go.th/wp-content/uploads/2012/12/18-Successful_helping2.pdf
- _____. (2559ก). *คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2559ข). *นโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วันที่ค้นข้อมูล 20 สิงหาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <https://www.kroobannok.com/78513>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- _____. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). *รายงานการประกันคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554- 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชลบุรี “สุขบท”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)*. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท พลัส.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการวิจัยการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนภายหลังการประเมินภายนอกครั้งแรก*. กรุงเทพฯ: สกศ.
- _____. (2556). *โครงการวิจัยเรื่องการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ม.ป.ป.). *แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.
- สุชีพ เสาเกิด. (2550). *การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรณีตัวอย่าง 3 โรงเรียน กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.
- สุทัศน์ เอกา (2558, ออนไลน์). *การควบคุม “คุณภาพและยกระดับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยวงจร PDCA”*. วันที่ค้นข้อมูล 29 สิงหาคม 2559
เข้าถึงได้จาก <http://www.krumontree.com/www/documents/153-pdca-cycle.html>
- สุธาสินี โพธิจันทร์ (2558, ออนไลน์). *PDCA หัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง*. วันที่ค้นข้อมูล 29 สิงหาคม 2559 เข้าถึงได้จาก <http://www.ftpi.or.th/2015/2125>
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- สุพัตร์ พิบูลย์. (2549). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภารัตน์ คำเพราะ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุภาวดี ตรีรัตน์. (2554). *การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. วันที่ค้นข้อมูล 20 สิงหาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://jongkol.igetweb.com>
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2545). *การปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ทีเจเจ.
- สุวิมล วองวานิช. (2549). *การประเมินอภิมาน : วิถีวิทยาและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรนุช มหุทัยนนท์. (2545). *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management information System)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิทยาลัยรามคำแหง.
- อรรถนพ คุณเศรษฐ. (2556). *การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- อัมพร พงษ์กัสนานันท์. (2550). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำรุง จันทวานิช. (2547). *แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: พรทิพกราฟฟิค.
- อำไพ นงศ์เยาว์. (2559). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อุดม ชูลิวรรณ. (2558). *รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุดม ฉายากักดี. (2553). *การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยอีสาน.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. (2544). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการให้บริการขององค์กรโทรศัพท์แห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมวิทยาประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Austin, G.E. and Reynolds D. (1990). Managing for improved school effectiveness: An international survey. *School Organization*, 10, 2/3,167–178.
- Best, John W. (1970). *Research in Education*. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Borg, Walter R. & Gall, Meredith D. (1989). *Education Research*. New York: Longman.
- Brown, W.B., & Moberg, D.J. (1980). *Organization theory and management: Approach*. New York: John Wiley and Sons.
- Chrispeels, J. & Ann H. (1990). A Study of Factors Contributing to Achieving and Sustaining School Effective in Elementary School. *Dissertation Abstracts International*, 2209.

- Cronbach, Lee. J. (1990) . *Essentials of Psychology Testing*. New York : Harper Collins Publishers Inc.
- Deming, W.E. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering.
- Duke, D. L. (1987). *School leadership and instructional improvement*. New York: Random House.
- Elifson, K.W., Runyon, R.P., & Haber. A. (1998). *Fundamentals of social statistics*. (3rd ed.). Boston: McGraw-Hill
- Fisher, K. (2005). Linking Pedagogy and Space. In Victoria: Department of Education and Training (Eds.), *Knowledge and Skills: Building a Future*. Victoria, Australia: Victoria Department of Education and Training.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2013). *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach, ninth edition*. Pearson Education, Inc.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-hill Book.
- Hoffman, L., & Julius, E. (1995). *Total quality management: Implication for higher education*. Missouri: Prescott Publishing.
- Houston, A., & Dockstader, S. L. (1988). *A total quality management process improvement model*. San Diego. California: Navy Personnel Research and Development Center.
- Husen, T. & Postlethwaite, N.T. (1995). *The international encyclopedia of education*. New York: Pergawon press Inc.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational Administration; Ninth edition*, Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- Ishikawa, K. (1985). *What Is Total Quality Control ?*. Translated by D.J.Lu.Englewood Cliffs, N.J.: Prentice – Hall.
- Juran, J. M., & Gryna, F. M. (1993). *Quality planning and analysis*. Singapore: McGraw-Hill.
- Keeves, P.J. (1988). *Educational research, Methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

- Lunenburg, Fred C. & Allan C. Ornstein. (2000). *Educational administration : Concepts and practice*. Australia: Wadsworth.
- Mok, Ka-ho. (2002). Decentralization and Marketization of Education in Singapore : A case study of the excellence model. *Journal of Educational Administration*, 41(4), 10-22.
- Owens, Robert G. (1998). *Organizational Behavior in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Reid, K., Hopkins, D. & Holly, P. (1988). *Towards the Effective School*. Oxford: Basic Blackwell.
- Robbins, Bergman, Stagg, & Coulter. (2006). *Organization Behavior*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Robson, M, & Mathews. C. (1995). *A new model of perceptual threshold functions for application in image compression systems*. Sachs: Nachmias.
- Ruhl, M.L. (1985). The Development of a Survey of School Effectiveness Climate, Principal Leadership. *Dissertation Abstracts International*, 46(11), 3216-A.
- Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools: A review of school effectiveness research*. London: OFSTED and University of London.
- Sergiovanni, Thomas J. (1991). *The principal ship: A reflective practice perspective*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Smith, R.H. and Others. (1980). *Management: Making organizations perform*. New York: Macmillan.
- Sokovic, M., Pavletic, D., & Pipan, K. K. (2010). Quality improvement methodologies – PDCA cycle, RADAR matrix, DMAIC and DFSS. *Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering*, 43, 476-483.
- Stebbing, Lionel. (1993). *Quality assurance: the route to efficiency and competitiveness*. New York: Ellis Horwood.
- Stedman, L. C. (1987). The time we change the effective school formula. *Kappan*, 69(3), 55.
- Steiner, E. (1988). *Methodology of theory construction*. Sydney : Educology Research Associates.
- Ubben, G.C., Hughes, L.W., & C.J.H. Norris. (2007). *The Principal: creative leadership for excellence in school*. United States: Pearson Education.
- Willer, D. (1986). *Scientific sociology theory and method*. New Jersey: Prentice-Hall.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ
เกิด	3 ธันวาคม 2511
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	109/1 หมู่ 6 ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2533	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) วิชาเอก ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ วิชาโท บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
พ.ศ. 2538	ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2549	ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2533	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2541	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนจุฬารณราชาวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2547	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2548	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2550	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2551	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองบางไผ่ อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2555	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดตราด
พ.ศ. 2557	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพ็ญภามาตาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2558 -ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ผลงานดีเด่น/ความภาคภูมิใจ

- ปี 2555 - ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2555 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จากคุรุสภา
- ปี 2556 - ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าร่วมประชุมความร่วมมือเวทีผู้นำโรงเรียนไทย – มาเลเซีย ในวันที่ 26-30 สิงหาคม 2556 ณ สถาบัน Institut Aminuddin Baki (IAB) ประเทศมาเลเซีย
- ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กดีเด่น ประจำปี 2556 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
- ปี 2559 - รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2559
- ปี 2560 - โล่เกียรติคุณ ครูดี ไม่มีอบายมุข ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา จาก นายการุณ สกุลประดิษฐ์ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2560
- โล่เกียรติคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2560 จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย