

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3) ประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 4) ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยในด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ 4.1.1 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 4.1.2 ประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ 4.1.3 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ ครู ผู้แทน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต 4.2 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ 4.2.1 การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561 4.2.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินภายใต้กรอบแนวทางการประเมิน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน

การประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) แบ่งการประเมินโครงการเป็น 3 ระยะคือ การประเมินโครงการระยะที่ 1 เป็นการประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Preliminary Evaluation) ทำการประเมินด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ตั้งแต่วันที่ 1-31 พฤษภาคม 2561 การประเมินโครงการระยะที่ 2 เป็นการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงาน (Formative Evaluation) ทำการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2561 – 15 มีนาคม 2562 การประเมินโครงการระยะที่ 3 เป็นการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Summative Evaluation) ทำการประเมินด้านผลลัพธ์ (Product) ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2562 – 30 เมษายน 2562

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ด้วยแบบสอบถาม คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 3 คน ครูจำนวน 61 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการประเมินด้านผลลัพธ์ ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ได้แก่ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ และหัวหน้างานบริหารงานทั่วไปจำนวน 5 คน ผู้แทนผู้เรียนที่เป็นรองประธานและประธานชมรมวิชาชีพจำนวน 13 คน ผู้ปกครองของผู้เรียนที่เป็นรองประธานและประธานชมรมวิชาชีพจำนวน 13 คน และสถานประกอบการจำนวน 39 คน รวมทั้งสิ้น 74 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ฉบับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ พบว่า

1. **ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ** พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .40$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสำคัญของการจัดทำโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = .58$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .53$) และประเด็นความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .62$) ตามลำดับ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ($\bar{X} \geq 3.50, S.D. \leq 1.00$) และจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการมีความสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายด้านการศึกษาระดับเป็นโครงการที่ดี วิทยาลัยฯ ควรดำเนินโครงการต่อไป

2. **ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ** พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .47$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพร้อมของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .63$) รองลงมาได้แก่ ด้านความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, S.D. = .68$) ด้านกระบวนการขั้นตอนที่จะใช้ในการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = .58$) ด้านความเหมาะสมของงบประมาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, S.D. = .74$) และด้านความพร้อมของอาคารสถานที่มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98,$

S.D.=.69) ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ที่ ($\bar{X} \geq 3.50, S.D \leq 1.00$) และจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า ปัจจัยเบื้องต้นฯ มีความเหมาะสม แต่ควรมีการพัฒนาคู่มือหรือขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้กับผู้ปฏิบัติได้ใช้ในการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อม และมีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มการสร้างความรู้ และให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ร่วมโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม 5 กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13, S.D = .70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมเรียงลำดับจากผลการประเมินฯ ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการประกาศกำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D = .46$) รองลงมาได้แก่ หัวข้อกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D = .51$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} \geq 3.50, S.D \leq 1.00$) กระบวนการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ได้แก่ กระบวนการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44, S.D = .39$) กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.90, S.D = 1.01$) และกระบวนการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.89, S.D = 1.13$) ตามลำดับ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีการปรับปรุง พัฒนาระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ และการจัดทำรายงานประเมินตนเองให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้นจะเป็นเครื่องมือช่วยผลักดันให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งจากการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม จากการสัมภาษณ์ และการรายงานผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษามีดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

4.1.1 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26, S.D.=.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, S.D.=.32$) และผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70, S.D.=.30$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ($\bar{X} \geq 3.50, S.D. \leq 1.00$) ส่วนกิจกรรมที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยและยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ได้แก่ 1) ผลการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44, S.D.=.81$) 2) ผลการดำเนินการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34, S.D.=.74$) และ 3) ผลการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09, S.D.=.93$) ตามลำดับ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 5 กิจกรรม พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีผลการดำเนินการที่มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34, S.D.=.58$) เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรมพบว่าผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเป็นประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86, S.D.=.22$) รองลงมา ได้แก่ ผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77, S.D.=.23$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ($\bar{X} \geq 3.50, S.D. \leq 1.00$) ส่วนผลการดำเนินกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68, S.D.=.80$) ผลการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21, S.D.=.73$) และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18, S.D.=.94$) ตามลำดับ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และจากการสัมภาษณ์ได้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ ควรพัฒนากระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดทำเป็นคู่มือที่มีรายละเอียดกระบวนการขั้นตอน มีเครื่องมือ และเกณฑ์

การประเมินที่ชัดเจน และควรมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี จะมีประโยชน์ต่อสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

4.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66, S.D. = .66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ในการวางแผนการดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70, S.D.=.69$) รองลงมาได้แก่ การดำเนินงานตามโครงการมีการชี้แจงและมีการประสาน การทำงานร่วมกันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69, S.D.=.68$) การกำกับติดตามผลการดำเนิน โครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65, S.D.=.69$) สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนิน โครงการและการจัดกิจกรรมในโครงการฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61, S.D.=.75$) ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการฯ หรือกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทราบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60, S.D.=.70$) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการเพิ่ม โอกาสที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.56, S.D.=.70$) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทำให้รองผู้อำนวยการ ครู ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=76$) ระยะเวลา ในการดำเนินโครงการฯ มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41, S.D.=.87$) และผู้เรียน ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30, S.D.=.73$) ตามลำดับ

4.1.3 ผลจากการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่า ส่วนใหญ่เห็นควรให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ต่อไป เนื่องจากเป็นโครงการที่ดีมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ส่วนใหญ่เห็นควรให้มีการดำเนินโครงการดังกล่าวต่อไป เนื่องจากเป็น โครงการที่ดี และมีประโยชน์ และสอดคล้องกับผลการประเมินจากแบบสอบถามและจากการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนสถานประกอบการ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ

แต่ควรมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินการในบางกระบวนการให้เป็นระบบ ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษา

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561 พบว่าในภาพรวมทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.47$) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนดที่ค่าเฉลี่ยในภาพรวม ($\bar{X} = 4.51-5.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุดอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 4.33$) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.32$) และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.75$)

4.2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมิน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ในภาพรวมทุกมาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 4.31$) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ค่าเฉลี่ยในภาพรวม ($\bar{X} = 4.51-5.00$) โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 3.94$) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 4.50$) และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{X} = 4.50$)

จากข้อมูลผลการประเมินโครงการดังที่ได้ทำการประเมินทุกชั้นตอนแล้วนั้น สรุปได้ว่าโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ควรได้รับการสนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป เนื่องจากเป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งคือเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเทศชาติ และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ มีกระบวนการดำเนินงานที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมภารกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด แต่มีกระบวนการที่ดำเนินงานแล้วยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรนำสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา 3 กิจกรรมคือ 1) กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) กระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 3) กระบวนการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มี

กระบวนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ครอบคลุมครบทุกกิจกรรมแล้วย่อมส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ที่ผู้ประเมินโครงการได้นำเสนอแล้วนั้น เพื่อเป็นการพัฒนา และปรับปรุงโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ผู้ประเมินขอเสนอแนะในประเด็นต่างๆ แต่ละด้านที่ทำการประเมินโครงการ ดังนี้

1.1 ด้านบริบท สถานศึกษามีความพร้อมที่จะดำเนินการ และโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ ยังเป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและรองรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของวิทยาลัยฯ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นโครงการดังกล่าวจึงมีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ นี้ต่อไป แต่ควรปรับปรุงข้อความในวัตถุประสงค์ของโครงการให้มีความกระชับ และเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการดำเนิน โครงการให้ชัดเจนมากขึ้น

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินการเกือบทุกด้าน แต่ควรมีการพัฒนาคู่มือหรือขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติได้ใช้ในการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการสร้างความรู้ความตระหนักโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมดำเนินโครงการมากยิ่งขึ้น และควรจัดทำอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการให้เพียงพอเหมาะสม มากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านกระบวนการ สถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดย 1) สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คู่มือการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และคู่มือการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามวงจรคุณภาพ PDCA 2) สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำคู่มือไปใช้แก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผล ติดตามผลฯ และรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เพื่อให้บุคลากรได้นำไปใช้เป็นแนวในการปฏิบัติงานได้

อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น 3) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและวางแผนการดำเนินงานกับทุกกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วนทั้งระบบ ได้เป็นอย่างดี

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ก่อนดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการ คือ 1) สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือประเมินความเหมาะสม ของแต่ละกิจกรรมการดำเนินงานทั้ง 5 กิจกรรมจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลนำสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานได้ถูกต้อง ตรงเป้าหมาย ให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ให้มากที่สุด 2) สถานศึกษาพัฒนากระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กระบวนการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นทุกมาตรฐาน จะส่งผลให้กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพราะหากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดี ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง และ 3) การดำเนินการกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกระบวนการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลให้สถานศึกษาได้ข้อมูล ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำได้ผลสะท้อนคือจุดเด่น จุดควรพัฒนา นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ตามวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง จึงควรมีการดำเนินการประเมิน ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยควรสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน ทุก ๆ กระบวนการ จะส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษามีคุณภาพได้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการประเมินโครงการ ในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา ไปศึกษาวิจัยเชิงลึกและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิค

โพธาราม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพิ่มมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาและประเมินเกี่ยวกับโครงการอื่น ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทาง วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หรือโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ฯลฯ ที่วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ดำเนินการอยู่ ด้วยรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจปรับปรุง พัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้มีความยั่งยืนในการดำเนินงานต่อไป