การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

สมชาย สุวรรณราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
ผู้วิจัย สมชาย สุวรรณราช
ปีการศึกษา 2562
คำสำคัญ การประเมินโครงการ, เสริมสร้างวินัยนักเรียน, เด็กดีศรีอนุบาล, CIPPiest Model

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน“เด็กดีศรีอนุบาล” ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ส่วนปรับขยายของผลผลิต ได้แก่ ผลกระทบ ประสิทธิผล ความยั่งยืนและการถ่ายทอดส่งต่อ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ ผู้ประเมินใช้วิธีการประเมินในรูปแบบ CIPPiest Model ของ Stufflebeam กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ จำนวน 341 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 162 คน และนักเรียน จำนวน 163 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สถิติที่ใช้ในการประเมิน คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการประเมินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.44, S.D.=0.74) ข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 7 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านบริบท (Context: C) มีผลประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.45, S.D.=0.72) 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) มีผลประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.45, S.D.=0.75) 3) ด้านกระบวนการ (Process: P) มีผลประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.47, S.D.=0.68) ด้านผลผลิต (Product: P) มีผลประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$= 4.51, S.D.=0.73) ส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านผลกระทบ (Impact: i) มีผลประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$= 4.13, S.D.=0.75) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) มีผลประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.80) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) มีผลประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.29, S.D=0.85) และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.55, S.D=0.65) ส่วนด้านความพึงพอใจมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.41, S.D=0.77)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานประเมินโครงการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนางานวิจัยเป็นอย่างดี จากรองศาสตราจารย์ ดร. อานิส พัฒนปรีชาวงศ์ ผู้อำนวยการสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ดร.ชารีฟ สือนิ ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส นายนิตย์ พรหมประสิทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ดร.สุธิภรณ์ ขนอม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ดร.นิยอ บาฮา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 นายวีรศักดิ์ บินสะมะแอ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส และนางสายสมร ยุวนิมิ ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ทำให้รายงานประเมินโครงการเล่มนี้ มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา ผู้รายงานขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากการวิจัยนี้ ผู้รายงานขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมชาย สุวรรณราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	**1**
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์การประเมิน	4
- ขอบเขตการประเมิน	5
- ขั้นตอนการประเมิน	6
- ประโยชน์ที่ได้รับ	6
- กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ	8
- นิยามศัพท์เฉพาะ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	**14**
- บริบทของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส	15
- การเสริมสร้างวินัยนักเรียน	17
- โครงการและการประเมินโครงการ	33
- รูปแบบการประเมินแบบ CIPP และ CIPPiest Model	49
- โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส	56
- รูปแบบการบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”	61
- ความพึงพอใจ	70
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	75
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	**80**
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	80
- ขอบเขตด้านระยะเวลา	81
- ขั้นตอนการประเมินโครงการ	83
- รูปแบบการประเมินโครงการ	85
- การสร้างเครื่องมือ	88

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... 95
- การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 99
- การวิเคราะห์ข้อมูล..... 100
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 101

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 103

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง..... 103
- ส่วนที่ 2 ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Modelของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ตามวัตถุประสงค์..... 105
- ผลการประเมินบริบท (Context: C) 105
- ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) 111
- ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) 115
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product: P) 123
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลกระทบ (Impact: i) 132
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) 133
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) 135
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) 137
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ..... 139
- ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ..... 139
- ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการ 141
- ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ..... 142
- ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อโครงการ..... 143
- ผลการประเมินโครงการในภาพรวม 145
- ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1..... 147
- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของรองผู้อำนวยการโรงเรียน..... 147

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของครูและบุคลากรทางการศึกษา..... 148
- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 150
- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของผู้ปกครอง..... 151
- ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของนักเรียน..... 153

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 154

- สรุปผลการประเมิน..... 154
- สรุปข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ 156
- อภิปรายผล..... 157
- ข้อเสนอแนะ..... 169
- บรรณานุกรม..... 171

ภาคผนวก..... 181

- ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์..... 182
- ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ..... 184
- ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบโครงร่างการประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบ CIPPiest..... 192
- ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องของการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” 207
- ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 225
- ภาคผนวก ฉ หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน..... 273

ประวัติผู้วิจัย..... 292

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินแบบ CIPPiest Model.....	53
2	คำถามสำคัญของการประเมินแบบ CIPPiest Model.....	54
3	บทบาทการประเมินโครงการในแต่ละช่วง.....	55
4	การประเมินโครงการตามแนวคิด CIPP.....	56
5	ขั้นตอนการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	58
6	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ปีการศึกษา 2562.....	81
7	กรอบแนวคิด ประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดของการประเมินโครงการ.....	86
8	สรุปจำนวนข้อคำถามและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	97
9	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	104
10	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	105
11	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	107
12	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	108
13	ผลสรุปของการประเมินบริบท (Context: C) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	110
14	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	112
16	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความเพียงพอของ งบประมาณในการดำเนินโครงการ.....	113
17	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	113
18	ผลสรุปของการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	114
19	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	115
20	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	117
21	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	119
22	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	121
23	ผลสรุปของการประเมินกระบวนการ (Process: P) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัดการตรงต่อเวลา ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.....	123
25	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัดการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.....	125
26	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัดความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.....	127
27	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัดด้านความอดทนอดกลั้น ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.....	129
28	ผลสรุปของการประเมินผลผลิต (Product: P) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	132
29	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลกระทบ (Impact: i) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง.....	132
30	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นประสิทธิผล (Effectiveness: e) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง.....	134
31	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นความยั่งยืน (Sustainability: s) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง.....	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง.....	137
33	ผลสรุปของการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลผลิต โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	138
34	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	139
35	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	141
36	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	142
37	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	143
38	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	144
39	ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในภาพรวม.....	145
40	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของรองผู้อำนวยการโรงเรียน	148

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของครูและบุคลากรทาง การศึกษา.....	149
42	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	150
43	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของผู้ปกครอง.....	151
44	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของนักเรียน.....	153
45	ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1โดยใช้ CIPPiest Model ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	193
46	ผลการประเมินความสอดคล้องของการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	208

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”.....	8
2	การบริหารโครงการ.....	35
3	กระบวนการบริหารโครงการ.....	36
4	รูปแบบการประเมินโครงการของอัลคิน (Alkin)	44
5	รูปแบบการประเมินโครงการของโพรวัส (Provus)	45
6	ขั้นตอนการแก้ปัญหาในรูปแบบการประเมินโครงการของโพรวัส (Provus)	46
7	รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)	47
8	ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจแบบจำลอง CIPP.....	47
9	รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model)	52
10	สภาพที่เกิดขึ้นจริง (Actual) กับสภาพที่คาดหวัง (Expect) ในการประเมินโครงการ	55
11	การบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.....	63
12	ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P)	64
13	ขั้นตอนการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (Implement: I)	66
14	ขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุงโครงการ (Evaluate & Act: E&A)	68
15	โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	70
16	ขั้นตอนการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.....	84
17	รูปแบบการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาล นราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.....	85

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดบางนรา (ที่ธรณีสงฆ์) โฉนดเลขที่ 2048 ถนนผดุงอาราม ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส บนเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 80.7 ตารางวา มีนักเรียน จำนวน 1,433 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ระดับก่อนประถมศึกษา) ในปีการศึกษา 2562 ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและถูกจัดประเภทให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีอัตราการแข่งขันสูงของจังหวัดนราธิวาส มีนายสมชาย สุวรรณราช ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส บริหารโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย” (โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส, 2562: 5-26)

จากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ในปีการศึกษา 2561 พบว่า ปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ การเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน เพราะการมีวินัยในตนเอง นอกจากจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตแล้ว ยังส่งผลให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติมีความสงบสุขและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555: 3) ผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสและรับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในภาพรวม จึงได้น้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2524 ความว่า *“คนที่มีระเบียบวินัยนั้น เป็นผู้ที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่หวังดีต่อตนเอง เป็นผู้ที่จะมีความสำเร็จในอนาคต การปฏิบัติด้วยความมีระเบียบวินัย การปฏิบัตินั้นสำเร็จ”* (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561: ข) สอดคล้องกับพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ 10 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้พระราชทานแก่องคมนตรี ตอนหนึ่งว่า *“การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย”* (ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ, 2562: ออนไลน์) อีกทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยังได้ระบุเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา คือ “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความภาคภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา,

2563: ออนไลน์) สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พุทธศักราช 2560-2564) คือ “การยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยเริ่มต้นที่การพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ถูกต้อง และรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: ออนไลน์) อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ (พุทธศักราช 2560-2579) บัญญัติขึ้นเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฆ, 2561: 71) โดยมุ่งเน้นภารกิจในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มุ่งมั่นตั้งใจ อดทนพากเพียร ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบจนงานบรรลุผลสำเร็จ (รุ่งฤดี กล้าหาญ, 2558: 2) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกแห่งที่ต้องพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 7) นักเรียนทุกคนจึงต้องได้รับการเสริมสร้างวินัยควบคู่กับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สมชาย สุวรรณราช, 2552: 161)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดแนวทางการจัดการศึกษาตามที่ระบุไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม การเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และในมาตรา 24 (4) ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการสอนผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลกัน พัฒนานักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนหลักการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 3-7) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า วินัยเป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญ เพราะจุดมุ่งหมายของการศึกษา นอกจากจะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตรแล้ว ยังมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ” (ทรงศักดิ์ ช้างกลาง, 2560: 53) การเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน จึงเป็นวาระเร่งด่วนที่โรงเรียนทุกแห่งต้องให้ความสำคัญ เพราะหากนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดีมีวินัยแล้ว ย่อมส่งผลให้นักเรียนกลายเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์จนได้รับการยอมรับจากคนในสังคม (ถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ,

2558: 171) สอดคล้องกับแนวคิดของชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ อดีตเลขาธิการสภาการศึกษาที่เคยได้กล่าวว่า "การสร้างวินัยให้คนในชาติ จำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้" (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ค, 2561: 3) ซึ่งความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนทุกคน สะท้อนจากกรณีนายกรัฐมนตรีแต่ละยุคแต่ละสมัยได้กล่าวถึง "วินัย" ไว้ในคำขวัญวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมากถึง 18 ครั้ง ในรอบ 57 ปี โดยในปี 2504 พลเอกสฤษดิ์ ธนะรัตน์ ได้มอบคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ว่า "ขอให้เด็กสมัยปฏิวัติของข้าพเจ้า จงเป็นเด็กที่มีระเบียบวินัย" พลเอกถนอม กิตติขจร ได้มอบคำขวัญวันเด็กในปี 2511 ว่า "ความเจริญและความมั่นคงของชาติขึ้นอยู่กับเด็กมีวินัย เฉลียวฉลาดและรักชาติ" หม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมช มอบคำขวัญวันเด็กในปี 2519 ว่า "อนาคตของชาติรุ่งเรือง ต้องมีวินัยเสียตั้งแต่บัดนี้" พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ กล่าวถึงวินัยตั้งแต่ปี 2524-2534 ดังนี้ "เด็กไทยมีวินัย ใจสัตย์ซื่อ รู้ประหยัด เคร่งครัดคุณธรรม" (พ.ศ.2524) "รู้หน้าที่ ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย" (พ.ศ.2526) พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ มอบคำขวัญวันเด็กในปี 2534 ว่า "รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชาติพัฒนา" อานันท์ ปันยารชุน ซึ่งดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในปี 2535-2541 ได้กล่าวถึงวินัยว่า "สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม" ชวน หลีกภัย ได้กล่าวถึงวินัยในทุกปีที่ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเช่นเดียวกัน โดยปี 2541-2542 ได้มอบคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ว่า "ขยันประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย" และเปลี่ยนแปลงคำขวัญวันเด็กแห่งชาติในปี 2543-2544 ว่า "เด็กดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย" ส่วนพลเอกสรยุทธ์ จุลานนท์ ได้มอบคำขวัญวันเด็กแห่งชาติในปี 2551 ว่า "สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม" ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้ให้คำขวัญวันเด็กในปี 2556 ว่า "รักษาวินัย ใฝ่เรียนรู้ เพิ่มพูนปัญญา นำพาไทยสู่อาเซียน" ส่วนพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี คนปัจจุบัน ได้มอบคำขวัญวันเด็กแห่งชาติในปี 2557 ว่า "กตัญญู รู้หน้าที่ เป็นเด็กดี มีวินัย สร้างไทยให้มั่นคง" และกำหนดให้วินัยเป็นหนึ่งในค่านิยมหลัก 12 ประการที่โรงเรียนทุกแห่งต้องร่วมกันขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม (Amarin TV, 2561: ออนไลน์)

ผู้ประเมินโครงการในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย 4 ด้าน ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น โดยผู้ประเมินเชื่อว่า วินัยจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนให้ปฏิบัติซ้ำ ๆ จนกลายเป็นความเคยชิน เพราะการมีวินัยในตนเองมิอาจเกิดขึ้นได้ง่ายและยั่งยืนจากการท่องจำ การสั่งหรือการบอกให้กระทำ (บัญชา ท่าทอง, 2556: 19)

จากการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่า ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่กล่าวชื่นชมว่า นักเรียนของ

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส เป็นเด็กดี มีวินัย พูดจาไพเราะ สุภาพอ่อนหวาน แต่งกายเรียบร้อย เป็นคนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ ซึ่งคำชื่นชมดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2555 -2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า นักเรียนเป็นคนดีและไม่มีปัญหาด้านการปกครอง (โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ข, 2561: 7)

ผู้ประเมินได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินโครงการว่า เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้บริหารได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม ทราบความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการ ทำให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที (รำไพ แสงนิกุล, 2559: 3) การประเมินโครงการ จึงเป็นแนวทางการวิจัยเชิงประเมินรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ติดตามผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวมและประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) โดยผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2007: 327) ประกอบด้วย การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation: i) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation: e) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation: s) และการประเมินเพื่อถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation: t) (Stufflebeam and Daniel, 2003: 31-62) รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยตรง ทำให้ผู้ประเมินสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาใช้ประกอบการวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E-A) รวมทั้งการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ (Report: R) ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาโครงการให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การประเมิน

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบท (Context: C) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ความสอดคล้องและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) เกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน

3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process: P) เกี่ยวกับการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E-A) และการรายงาน (Report: R)

4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product: P) เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น รวมทั้งการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิต 4 ประการ ได้แก่

4.1) เพื่อประเมินผลกระทบ (Impact: i) เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการและผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ความสำเร็จของการโครงการ ความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ

4.2) เพื่อประเมินประสิทธิผล (Effectiveness: e) เกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.3) เพื่อประเมินความยั่งยืน (Sustainability: s) เกี่ยวกับการรักษาความสำเร็จของโครงการ การติดตามความก้าวหน้าและการคงอยู่ของโครงการอย่างต่อเนื่อง

4.4) เพื่อประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น การถอดบทเรียนความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ

5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

ขอบเขตการประเมิน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam and Daniel, 2003: 31-62) มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นหลัก 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านบริบท (Context: C) (2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) (3) ด้านกระบวนการ (Process: P) (4) ด้านผลผลิต (Product: P) และส่วนปรับขยายของการประเมินด้านผลผลิต 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ (Impact: i) 4.2) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) 4.3) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) และ (5) ด้านความพึงพอใจ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,433 คน และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำนวน 1,433 คน รวมทั้งสิ้น 2,998 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 162 คน และนักเรียน จำนวน 163 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ครั้งนี้ ได้กำหนดเวลาการประเมิน 3 ระยะ ดังนี้

3.1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ (วันที่ 1-15 พฤษภาคม 2562)

3.2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563)

3.3 ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (วันที่ 1-30 เมษายน 2563)

ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดขั้นตอนในการประเมินโครงการ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดโครงการ เอกสารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างเค้าโครงที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. สร้างเครื่องมือการประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

4. ทดลองใช้เครื่องมือ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (α) และปรับปรุงเครื่องมือ

5. นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน

6. ตัดสินผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการตัดสินใจพัฒนาโครงการต่อไปหรือปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

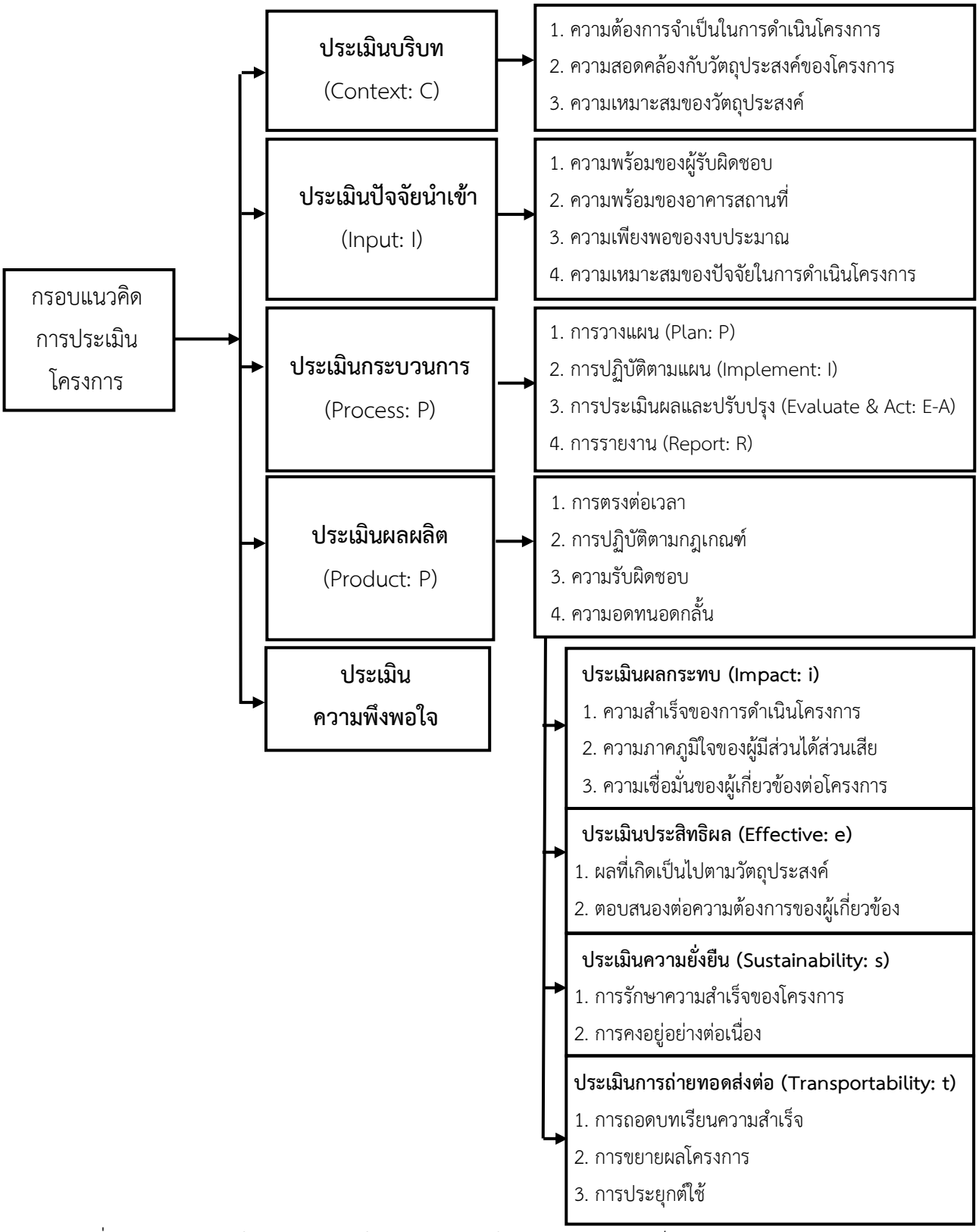
2. เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

3. เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

4. เป็นแนวทางสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียด ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

ที่มา: สมชาย สุวรรณราช (2562:8)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับการประเมิน ดังนี้

1. เด็กดีศรีอนุบาล หมายถึง พฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส 4 ประการ ได้แก่ (1) การตรงต่อเวลา (2) การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ (3) ความรับผิดชอบ และ (4) ความอดทนอดกลั้น

2. การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" หมายถึง การตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model ประกอบด้วย (1) การประเมินบริบท (Context: C) (2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) (3) การประเมินกระบวนการ (Process: P) (4) การประเมิน ผลผลิต (Product: P) และประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิต 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) การประเมินผลกระทบ (Impact: i) 4.2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness: e) 4.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability: s) และ 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) และ (5) การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อโครงการ ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำนวน 341 คน ในปีการศึกษา 2562

3. การประเมินบริบท (Context : C) หมายถึง การประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของโครงการ

3.1 ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ หมายถึง ความต้องการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 ได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 7 ข้อ

3.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ หมายถึง ความสอดคล้องและความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันระหว่างวัตถุประสงค์ที่กำหนดกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 6 ข้อ

3.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ หมายถึง ความเหมาะสมหรือความเข้ากันได้ระหว่างวัตถุประสงค์กับประเด็นการประเมินตามรูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model เพื่อให้การประเมินถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

4. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ความพร้อมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ รวมทั้งความพร้อมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการขับเคลื่อนงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

4.2 ความพร้อมของอาคารสถานที่ หมายถึง ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้แก่ สถานที่ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สถานที่ภายในอาคารเรียน บริเวณสนามหน้าเสาธงและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

4.3 ความเพียงพอของงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา 2562 เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ตามแผนที่กำหนดไว้ วัดได้จากการตรวจสอบแบบบันทึกการจ่ายเงิน

4.4 ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินการ หมายถึง ความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 2 ข้อ

5. การประเมินกระบวนการ (Process: P) หมายถึง การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R)

5.1 การวางแผน (Plan: P) หมายถึง ผู้รับผิดชอบศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ วางแผนพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กำหนดรูปแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 11 ข้อ

5.2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) หมายถึง ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการตามแผนงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ที่ได้วางแผนร่วมกัน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจเป้าหมายของโครงการ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่และขอบเขตการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

5.3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) หมายถึง ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามแผนงานที่ระบุไว้ในโครงการ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงาน 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินความก้าวหน้าระหว่างดำเนินโครงการและการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 11 ข้อ

5.4 การรายงาน (Report: R) หมายถึง ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำผลงานมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 4 ข้อ

6. การประเมินผลผลิต (Product: P) หมายถึง การประเมินผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการ คือ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น ดังนี้

6.1 คุณลักษณะด้านการตรงต่อเวลา หมายถึง นักเรียนมาเรียนทันเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

6.2 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ได้แก่ แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

6.3 คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ หมายถึง นักเรียนรับผิดชอบต่อต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความเต็มใจ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

6.4 คุณลักษณะด้านความอดทนอดกลั้น หมายถึง นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้ หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว อดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

7. การประเมินผลกระทบ (Impact: i) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการทั้งทางบวกและทางลบ ได้แก่ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ความภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 8 ข้อ

8. การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness: e) หมายถึง ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การเข้ามีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 4 ข้อ

9. การประเมินความยั่งยืน (Sustainability: s) หมายถึง การรักษาความสำเร็จของโครงการอย่างยั่งยืน ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน รวมทั้ง ความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินโครงการ

เสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

10. การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นและความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น เช่น รูปแบบกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการขยายผลความสำเร็จไปยังโรงเรียนอื่นที่สนใจ ผ่านการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมถอดบทเรียน จัดนิทรรศการ ฯลฯ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

11. ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 13 ข้อ

12. ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ในปีการศึกษา 2562

13. ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม ครูพี่เลี้ยงที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ในปีการศึกษา 2562

14. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

15. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บริบทของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์การบริหาร เป้าประสงค์ในการพัฒนานักเรียน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

2. การเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญและแนวทางการเสริมสร้างวินัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

3. โครงการและการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ความหมายของโครงการ การบริหารโครงการ การประเมินโครงการ ขั้นตอนการประเมินโครงการ ประเภทและรูปแบบการประเมินโครงการ

4. รูปแบบการประเมินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินโครงการแบบ CIPP และ CIPPiest

5. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ประกอบด้วย ชื่อโครงการ กลุ่มงานรับผิดชอบ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน ผู้รับผิดชอบ ผลการวิเคราะห์สภาพพื้นฐานของโรงเรียน หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย พื้นที่ดำเนินการ ระยะเวลา ขั้นตอนดำเนินการ งบประมาณ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การติดตามและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

6. รูปแบบการบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นการดำเนินงานด้วยกระบวนการพี-ไอ-อี-เอ-อาร์ (P-I-E&A-R) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินและปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R)

6. ความพึงพอใจ ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และเกณฑ์ที่ใช้วัดความพึงพอใจ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย งานวิจัยภายในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ

1. บริบทของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 31 ถนนผดุงอาราม ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96000 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 13 อำเภอทั่วทั้งจังหวัดนราธิวาส จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) มีนักเรียน จำนวน 1,433 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562) มีนายสมชาย สุวรรณราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” ครอบคลุมงาน “6 พันธกิจ 4 กลยุทธ์ และ 6 เป้าหมาย” ได้แก่

1.1 พันธกิจของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

พันธกิจที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นประชาชนไทยในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร เป็นเลิศด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

พันธกิจที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 กลยุทธ์การบริหารจัดการของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองไทยที่ดี รักษ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 เป้าประสงค์ในพัฒนานักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักษ์ความเป็นไทยและเป็นพลเมืองไทยที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ครูมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 6 บริหารจัดการคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างสมดุลและนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนา

1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พุทธศักราช 2555 -2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า โรงเรียนอนุบาลนราธิวาสได้รับการประเมินคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี โดยผลการประเมินด้านนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1.4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย มีพัฒนาการในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นสูงต่อไป ได้เรียนรู้และเล่นออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยตามความสามารถและความสนใจ ทำให้เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน โรงเรียนได้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ทักษะการคิด สมรรถนะกลไกทางกาย ฝึกนิสัยรู้จักประหยัดและอดออม

1.4.2 ระดับประถมศึกษา นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง สุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ “มารยาทงาม รักการอ่าน” และได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนประสบความสำเร็จจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางภาษาและรางวัลระดับชาติ

สรุป โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน จำนวน 1,433 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115 คน บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

2. การเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

2.1 ความหมายของวินัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 19-21) ให้ความหมายของ “วินัย” “ผู้มีวินัย” “การมีวินัยในตนเอง” และ “การมีวินัยในสังคม” ดังนี้

1. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

2. ผู้มีวินัย หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

3. การมีวินัยในตนเอง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน

4. การมีวินัยในสังคม หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความรับผิดชอบ เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่กระทบกระทั่งกัน ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2554: ออนไลน์) ได้นิยามความหมายของวินัยไว้ 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) ความหมายของวินัยในความหมายของคนทั่วไป หมายถึง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้สำหรับคนในสังคม การลงโทษ การปราบปรามผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบหรือข้อบังคับที่กำหนด และ 2) ความหมายทางสังคม หมายถึง ความคาดหวังของสังคมที่จะให้บุคคลประพฤติตนในสิ่งที่ถูกที่ควรอันจะส่งผลให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและสังคม ได้แก่ การประกอบสัมมาอาชีพด้วยความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แบบแผน และธรรมเนียมของสังคม

ราชบัณฑิตยสถาน (2554: ออนไลน์) ได้นิยามความหมายของวินัย (Discipline) หมายถึง การอยู่ในระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติของคนในสังคม

พรรณจุรี สะอาด (2558: 16) ได้นิยามความหมายของ วินัย (Discipline) คือ กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม มีจุดประสงค์เพื่อให้คนในสังคมประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกันและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

สิริกร สินสม (2558: 30-31) กล่าวว่า วินัย ไม่ได้หมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อบังคับในกลุ่มเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยภายในตัวบุคคลด้วย ในกลุ่มสังคมใดที่สมาชิกมีระเบียบวินัยในตนเองมาก แสดงว่ากลุ่มสังคมนั้นประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น

ทัศนียา แสนทิพย์ (2559: 10) กล่าวว่า วินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามความต้องการของตน โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดจากแรงกระตุ้นภายในบุคคล เป็นผลสืบเนื่องจากการเรียนรู้ที่เป็นค่านิยมสอดคล้องกับกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคมและไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเอง คุณลักษณะที่ควรปลูกฝัง มี 6 ประการ คือ ความรับผิดชอบ ความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง ภาวะความเป็นผู้นำ ความอดทนและความซื่อสัตย์สุจริต

วัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์ (2559: 13) กล่าวว่า วินัยในตนเอง (Self-Discipline) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์หรือบังคับพฤติกรรมของตนเองให้เชื่อฟังและประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนอันดีงามที่สังคมยอมรับ โดยตนเองมองเห็นคุณค่าที่จะกระทำเพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

ศศิภา จงรักโชคชัย (2560: ออนไลน์) กล่าวว่า วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับสำหรับการควบคุมความประพฤติของคนในสังคมให้เรียบร้อย ซึ่งจะทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน วินัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านศีลธรรม จริยธรรมและทักษะทางสังคมที่มนุษย์ควรมี สามารถแบ่งวินัยออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ (1) วินัยเกี่ยวกับทักษะทางสังคมทั่วไป เช่น เก็บของให้เป็นที่ ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ (2) วินัยเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การกินนอนเป็นเวลา การเข้าห้องน้ำ การอาบน้ำ การแปรงฟันและการแต่งตัว ถือเป็นการช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย และ (3) วินัยเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง เช่น ควบคุมอารมณ์ได้ รู้จักการรอคอย อดทน ไม่โกรธจนกรีดร้องหรือขว้างปาข้าวของจนควบคุมตนเองไม่ได้ เป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็นวินัยพื้นฐานที่ต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเพื่อให้เด็กสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต

ธีรเมธ เสาร์ทอง (2561: 16) กล่าวว่า วินัย หมายถึง ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติและกติกาต่าง ๆ ที่สังคมกำหนดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและใช้ควบคุมความประพฤติของคนในสังคมเพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนรวม มุ่งสร้างความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงและความปลอดภัย หากไม่ปฏิบัติตามอาจจะเกิดความเสียหายหรือความไม่เป็นระเบียบ

ประกิต วิทยสัมพันธ์ (2561: 35) กล่าวว่า ความมีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของคนในสังคมเพื่อให้คนในชุมชนและสังคมเป็นคนที่มีคุณภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ค (2561: 11) ได้กล่าวว่า วินัย หมายถึง แนวทางความประพฤติ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงหรือระเบียบแบบแผนการปฏิบัติที่พึงปรารถนาและเป็นที่ยอมรับว่ามีความถูกต้องเหมาะสมตามความมุ่งหวังของสังคมในแต่ละชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฆ (2561: 2) ได้นิยามความหมายของ วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม

กล่าวโดยสรุป วินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม เพื่อให้ผู้คนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุขและไม่สร้างความรำคาญหรือเดือดร้อนแก่คนอื่น

2.2 ความสำคัญของวินัย

พรรณจุรี สะอาด (2558: 17) กล่าวว่า วินัยเป็นเครื่องมือในการฝึกอบรมคนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

สิริกร สินสม (2558: 5) กล่าวว่า วินัยมีความสำคัญในฐานะเครื่องมือในการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน การเสริมสร้างวินัยต้องเริ่มต้นจากครอบครัวและโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานที่สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เด็กแต่ละคนมาจากครอบครัวที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน เมื่อมาอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกแห่งที่จะต้องหล่อหลอมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ซึ่งการที่นักเรียนจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น ต้องอาศัยวินัยเป็นตัวควบคุม เพื่อให้นักเรียนรู้จักเคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและกติกาของสังคม

ทัศนียา แสนทิพย์ (2559: 4) กล่าวว่า การมีวินัยในตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นคนดี ทำให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข การขาดวินัยจะทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย

วัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์ (2559: 14) กล่าวว่า การที่บุคคลมีวินัยในตนเอง จะส่งผลดีต่อตนเอง เนื่องจากวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานของความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องโดยไม่ต้องมีผู้ใดมาควบคุมบังคับ ซึ่งการมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของบุคคลและส่วนรวม

เบญญาภา หลวงราช (2560: 1-2) กล่าวถึง ความสำคัญของวินัยในฐานะองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนในชีวิต เราไม่สามารถนำชีวิตไปสู่สิ่งที่ดีงามได้จนกว่าจะตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีวินัยในตนเอง หากปราศจากวินัยแล้ว คนในสังคมแต่ละกลุ่มจะวุ่นวาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ค (2561: 12) กล่าวว่า ระเบียบวินัยมีความสำคัญต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม

กล่าวโดยสรุป วินัยในตนเอง มีส่วนสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข เพราะการรวมกันของผู้คน จำเป็นต้องมีกฎ กติกา มารยาทที่ทำให้คนหมู่มากอยู่ร่วมกันได้ด้วยการให้ความเคารพซึ่งกันและกัน และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

2.3 การเสริมสร้างและพัฒนาวินัย

Sideman (1962: 408-411) ได้รวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยของมิลตัล (Milton) และแฮร์ริส (Haris) 8 ประการ คือ

1) การเสริมสร้างวินัยที่ดี ควรเริ่มฝึกฝนความรับผิดชอบตั้งแต่เด็ก

2) เด็กทุกคนควรมีโอกาสฝึกฝนให้มีความรับผิดชอบ

3) การฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ จะส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเอง

4) ควรให้เด็กทราบว่า ผู้ใหญ่หวังอะไรจากตัวเด็ก

5) การฝึกให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ ผู้ใหญ่ต้องยืดหยุ่นและไม่เร่งรัดในการฝึกฝนมากจนเกินไป

6) เด็กต้องการคำแนะนำจากผู้ใหญ่

7) เด็กต้องการความไว้วางใจจากผู้ใหญ่

8) เจตคติและพฤติกรรมของผู้ใหญ่ มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบของเด็ก

ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551: 30-31) ได้กล่าวว่า สถาบันทางสังคมหรือหน่วยงานที่มีส่วนในการเสริมสร้างวินัย ประกอบด้วย

1. สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดในการเสริมสร้างและหล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เด็กเฝ้าสังเกตพฤติกรรมและการกระทำสิ่งต่าง ๆ ของบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูเพื่อเลียนแบบการกระทำนั้น

2. ญาติผู้ใหญ่และสมาชิกในครอบครัว เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนเพราะเด็กจะเลียนพฤติกรรมของผู้ใหญ่

3. เพื่อนของเด็ก เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดค่านิยมทางจริยธรรม เด็กคล้อยตามหรือเลียนแบบพฤติกรรมของเพื่อน เป็นการเรียนรู้พฤติกรรมระหว่างเด็กวัยเดียวกัน

4. พระสงฆ์และผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นที่เด็กอยู่ ซึ่งเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใหญ่ในสังคมและได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนด้านจริยธรรมแก่ประชาชนทั้งเด็กและผู้ใหญ่

5. สื่อมวลชนทุกประเภท ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ บทเพลงและหนังสือต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญต่อการปลูกฝังหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติ ตลอดจนการกำหนดรูปแบบพฤติกรรมของเด็ก

6. โรงเรียน เป็นสถานที่สำคัญในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัย

7. สถาบันทางการเมือง มีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบายการบริหารประเทศ ควบคุมพฤติกรรมการปฏิบัติงานของข้าราชการให้มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

8. สถาบันอาชีพ การเข้าสู่อาชีพใด ๆ ของบุคคลย่อมมีกฎเกณฑ์ ระเบียบ แบบแผนปฏิบัติสำหรับกลุ่มอาชีพนั้น ๆ กฎเกณฑ์และระเบียบดังกล่าวนี้ จะช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ ปรับตัวอยู่ร่วมกันในกลุ่มอาชีพดังกล่าวได้ในที่สุด ดังนั้น สถาบันอาชีพแต่ละอาชีพจึงมีส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างวินัย

อัชรา เอบสุขสิริ (2557 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ง, 2561: 45) กล่าวถึงหลักการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 4 ประการ ได้แก่

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งอนาคต คือ เป็นผู้มีความตั้งใจจริงและสามารถควบคุมตนเองให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ รู้จักอดทน รอคอยไม่หวั่นไหว มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง โรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว เช่น มอบหมายงานที่นักเรียนสามารถทำได้สำเร็จ ให้กำลังใจ ฝึกฝนให้นักเรียนมีความอดทน สร้างสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถแต่ไม่ยากจนเกินไป วางเงื่อนไขให้นักเรียนมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จโดยสม่ำเสมอ เคารพกฎกติกาและรักษาคำมั่นสัญญาอย่างเคร่งครัด

2. ครูประพฤติตนเป็นต้นแบบด้านการประพฤติ เช่น ความเมตตา จริงใจ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ รวมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะด้านการมีวินัยในตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น อาจใช้วิธีการพูดคุย อภิปราย วิเคราะห์จากสถานการณ์จริง รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน หลีกเลี่ยงการออกคำสั่ง บังคับให้เชื่อฟังอย่างเดียวโดยไม่อธิบายเหตุผล

3. พ่อ แม่ ครูและผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและภายในบ้านให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น การออกแบบกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเคารพกฎ ห่วงใยดูแลช่วยเหลือกัน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความอดทน รับผิดชอบ ฯลฯ

4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนวินัยในตนเอง เพราะการมีวินัยในตนเองจะทำให้บุคคลสามารถควบคุมตนเองได้จากภายใน โดยไม่จำเป็นต้องมีมาตรการบังคับหรือควบคุมจากภายนอก

กล่าวโดยสรุป การเสริมสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน มิใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเท่านั้น หากแต่ต้องอาศัยความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่าย โดยเริ่มตั้งแต่ผู้ปกครอง สื่อมวลชน พระสงฆ์ ผู้นำศาสนา ครู กลุ่มเพื่อนของนักเรียนและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม

2.4 ลักษณะการมีวินัย

สิริกร สินสม (2558: 27-29) กล่าวถึง การมีวินัยในตนเองของนักเรียน มี 2 ลักษณะ คือ ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมในชั้นเรียน และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน ดังนี้

2.4.1 ลักษณะพฤติกรรมในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะสำคัญ ได้แก่

(1) มีความรับผิดชอบ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นและความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้บรรลุผลสำเร็จ พร้อมที่จะปรับปรุงงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) เคารพในสิทธิของผู้อื่น เป็นการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ก้าวก่ายหน้าที่ของคนอื่น เคารพและให้เกียรติผู้อื่นและเชื่อว่าทุกคนมีสิทธิเสรีภาพทัดเทียมกัน

(3) การควบคุมตนเองให้ดำรงตนอยู่ในความถูกต้อง

(4) มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ

(5) มีความอดทนที่จะห้ามตนเองไม่ให้ประพฤติชั่ว มุ่งมั่นทำความดี มีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ถึงแม้งานนั้นจะยุ่งยาก

2.4.2 ลักษณะพฤติกรรมทั่วไป ประกอบด้วย 3 ลักษณะ ได้แก่

(1) การแต่งกายตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกาย ระเบียบความประพฤติและระเบียบว่าด้วยการลงโทษ ซึ่งเป็นหลักการที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดูแลความประพฤติของนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในแต่ละช่วงเวลา เป็นต้น

(2) การตรงต่อเวลา หมายถึง นักเรียนทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด เช่น นักเรียนส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด มาโรงเรียนตรงเวลา เข้าเรียนตรงเวลา

(3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายถูกระเบียบ ทรงผมถูกต้อง ไม่ลักขโมยและประทุษร้ายต่อผู้อื่น

กล่าวโดยสรุป ลักษณะของนักเรียนที่มีวินัยในตนเอง ได้แก่ เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และควบคุมตนเอง มีความตั้งใจและมีความอดทน โดยนักเรียนแสดงออกผ่านพฤติกรรมการแต่งกายที่เหมาะสม การตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

2.5 แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียน

วัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์ (2559: 16) กล่าวว่า โรงเรียนควรเสริมสร้างวินัยในตนเอง ดังนี้

1. ด้านความรับผิดชอบ เป็นความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความละเอียดรอบคอบและกระทำด้วยความเต็มใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ดูแลเสื้อผ้าของใช้ส่วนตัว ช่วยทำงานบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย วางแผนการใช้จ่ายเงินด้วยตนเอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

2. ด้านการควบคุมตนเอง เป็นพฤติกรรมแสดงออกถึงการรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ความรู้สึก เช่น หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท รับฟังเหตุผลของผู้อื่น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม พูดจาดี มีน้ำใจ ปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เป็นการแสดงออกของนักเรียนในลักษณะเห็นด้วยหรือคล้อยตาม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือถูกลงโทษ การปฏิบัติตามกฎเหล่านี้เป็นไปอย่างตรงไปตรงมาทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถังขยะ การเข้าแถวต่อคิวรอรับบริการ การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีสัมมาคารวะ และมารยาททั่วไปในสังคม

ประกิต วิทยสัมพันธ์ (2561: 55-56) กล่าวว่า โรงเรียนควรเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น (1) อบรมศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม (2) ปกครองดูแล ให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน (3) ให้คำแนะนำด้านความประพฤติ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับกติกาของสังคมได้ (4) วางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาสายของนักเรียน (5) วิเคราะห์ปัญหาด้านวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล (6) วางแผนติดตามนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานด้านวินัย (7) วางแผนและรวบรวมข้อมูลสถิติให้เป็นปัจจุบัน ป้องกันปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว และ (8) ประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน

นอกจากนั้น ประกิต วิทยสัมพันธ์ (2561: 157-158) ได้กล่าวถึงแนวทางการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โดยนักเรียนทุกคนควรได้รับการเสริมสร้างวินัย ดังนี้

1. วินัยในความประพฤติทั่วไป เช่น

1.1 เก็บข้าวของเป็นที่เป็นทาง

1.2 ตรงต่อเวลา

1.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและคำสั่ง

1.4 รู้จักกาลเทศะ รู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร

1.5 ประพฤติตนเหมาะสมกับวัย

2. วินัยในกิจวัตรประจำวัน

2.1 มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น รักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทางและทำกิจวัตรประจำวันตามวันและเวลาที่กำหนด

2.2 ดูแลช่วยเหลือตนเองได้

3. วินัยในการเรียน เช่น รับผิดชอบในการเรียนหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนด้วยตนเองเองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง

4. วินัยในการทำงาน

4.1 มีความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จเต็มความสามารถ

4.2 รักษาคำพูดและทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น

5. วินัยในการควบคุมตนเอง

5.1 ควบคุมอารมณ์ได้ดีตามสมควร ไม่โมโหเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้

5.2 อดทนต่อความยากลำบากได้ตามวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฆ (2561 : 5-32) ได้จัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นกิจกรรมและกลไกในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับบุคคล “เท่ห์ อย่างมีสไตล์ด้วยการสร้างวินัยในตนเอง” ประกอบด้วย 20 กิจกรรมย่อย ได้แก่

1. นักเรียนมาถึงโรงเรียน ยืนตรงทำความเคารพครูเวรประจำวันหน้าประตู ก่อนเดินเข้าโรงเรียน ระหว่างหยุดยืน ครูรับการทำความเคารพจากนักเรียนด้วยกิริยาที่สำรวม สำรวจการแต่งกาย สีหน้า ท่าทาง โดยนักเรียนหยุดยืนด้วยความตั้งใจ (ทำความรู้สึกตัวด้วยการระลึกรู้ลมหายใจ)

2. นักเรียนเดินเข้าโรงเรียนด้วยกิริยาที่สำรวมเล็กน้อย เป็นการแสดงความเคารพโรงเรียนและให้เกียรติตนเอง นำกระเป๋าไปเก็บในห้องเรียน

3. ปฏิบัติภารกิจหรืออาจมีกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน

4. ก่อนเคารพธงชาติ นักเรียนพบปะครูประจำชั้น เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัย

5. การเตรียมตัวเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยการเข้าแถวก่อน แล้วเดินเป็นแถวด้วยความตั้งใจ

6. หลังเคารพธงชาติ ทำกิจกรรมฝึกสมาธิ ท่องดุอาร์ (อาจใช้เวลา 1-2 นาที) ปฏิบัติในสนาม หรือในห้องเรียน (ตามบริบทของโรงเรียน)

7. การเดินแถวเข้าห้องเรียนด้วยความตั้งใจ (เน้นการรู้สึกตัว ระลึกรู้ลมหายใจ) ในขณะเดินแถวเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย เตรียมการเข้าสู่การเรียนในคาบแรกอย่างมีสติ

8. เมื่อนักเรียนเดินเข้าไปในห้องเรียน ทุกคนควรสงบและสำรวม เมื่อถึงที่นั่งของตัวเอง วางกระเป๋าและฝึกรู้สึกตัว โดยการหายใจลึก ๆ และไม่ควรพูดเสียงดัง เพื่อเตรียมกิจกรรมในลำดับต่อไป

9. กิจกรรมโฮมรูม นักเรียนพบปะครูประจำชั้นและกล่าวคำปฏิญาณตน “ข้าพเจ้าเป็นผู้มีวินัย พร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและเคารพสิทธิของผู้อื่น”

10. เริ่มเรียนคาบแรก หัวหน้าห้องนำสมุดบันทึกรายคาบมาเช็คชื่อเพื่อนในห้องเรียน โดยให้ครูที่สอนประจำวิชาเซ็นชื่อกำกับลงในสมุดทุกคาบเรียน

11. ในขณะที่เรียนแต่ละคาบ นักเรียนตั้งใจเรียน เคารพครูที่สอน ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ครูกำลังอธิบาย เมื่อไม่เข้าใจ ควรยกมือก่อนแล้วค่อยถามหรือพูด

12. หมดคาบเรียน นักเรียนเก็บสมุด หนังสือใส่กระเป๋าให้เรียบร้อย หัวหน้าห้องหรือครูที่สอนเตือนนักเรียนให้นั่งลงอย่างสงบ ระลึกรู้ลมหายใจแล้วจึงค่อยออกนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนคาบ

13. การเดินเปลี่ยนคาบเรียน เดินเป็นแถว ไม่เล่นหรือหยอกล้อกันขณะเดิน

14. การพักรับประทานอาหารกลางวัน ควรรับประทานในโรงอาหาร

15. เลิกเรียนในคาบสุดท้าย นักเรียนเก็บกระเป๋าให้เรียบร้อยก่อนเดินทางกลับบ้าน

16. ถึงเวลากลับบ้าน นักเรียนทำความเคารพครูเวรหน้าประตู (ครูเวรสำรวจการแต่งกาย) เพราะการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเป็นการให้เกียรติตนเอง ให้เกียรติสถาบันและเป็นที่ชื่นชมของผู้คน

17. การเดินทางกลับบ้าน ควรปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและการจราจร

18. กลับถึงบ้าน ถ้าพบผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ที่บ้าน ควรทำความเคารพ เก็บกระเป๋าให้เรียบร้อย เปลี่ยนชุดนักเรียนออกก่อน แล้วจึงปฏิบัติภารกิจหรือทำกิจกรรมประจำวันของตนเอง

19. ถ้านักเรียนสามารถช่วยเหลืองานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ จะทำให้ผู้ปกครองมีความสุขและเกิดความภาคภูมิใจในตัวของนักเรียน

20. ก่อนนอน ทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ทบทวนตนเองเล็กน้อย ว่าทำอะไรบ้างในแต่ละวัน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในวันต่อไป แล้วบันทึกข้อความลงในสมุด (DD Note) สั้น ๆ เพื่อเตือนใจตนเอง สวดมนต์ กราบพระ รู้สึกตัว ฝึกสติเพื่อการนอนหลับที่มีคุณภาพ

สรุป การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนควรกำหนดกฎระเบียบหรือข้อบังคับที่ชัดเจน สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัย

2.6.1 ทฤษฎีการเกิดวินัยของเมาเรอร์ (Mowrer)

วินัยเกิดจากการสร้างพื้นฐานให้เด็กมีวินัยตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ทารกจะเรียนรู้การกระทำจากคนรอบข้าง เช่น บิดา มารดา ปู่ย่า ตายาย ลุงป้า น้าอา หรือพี่เลี้ยง ซึ่งการเรียนรู้วินัยของทารกจะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม หากเด็กได้รับการบำบัดความต้องการ เด็กจะเกิดความรู้สึกสบายใจมีความสุข และจะติดอยู่ในสำนึกของทารกไปจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ง, 2561: 20)

2.6.2 ทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมของเพกและฮาวิกเฮอร์ส (Peck&Havighurst)

เพกและฮาวิกเฮอร์ส เชื่อว่า การควบคุมอีโก้ (Ego Control) และการควบคุมซุปเปอร์อีโก้ (Super Ego Control) ช่วยให้มนุษย์แสดงออกต่อผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งพลังควบคุมของอีโก้และซุปเปอร์อีโก้ของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน ส่งผลให้นักเรียนมีวินัยที่แตกต่างกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ง, 2561: 20)

2.6.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Moral Development Theory)

ประจักษ์พร เกียรติศิริ (2558: 15-17) กล่าวถึง การพัฒนาทางจริยธรรมของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับแบ่งออกเป็น 2 ขั้น รวมระดับการพัฒนาทางจริยธรรมทั้งหมด 6 ขั้นตามลักษณะการให้เหตุผลทางจริยธรรม ดังนี้

2.6.3.1 ระดับที่ 1: ระดับก่อนเกณฑ์ (Preconventional Level) บุคคลจะตอบสนองต่อกฎเกณฑ์ที่ถูกกำหนดไว้โดยผู้มีอำนาจเหนือตน ซึ่งเป็นระดับจริยธรรมของเด็กวัย 2-10 ปี แบ่งออกเป็น 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ขั้นหลบหลีกการถูกลงโทษ (The Punishment and Obedience Orientation) เป็นช่วงที่เกิดกับเด็กอายุต่ำกว่า 7 ขวบ และมีพฤติกรรมต่าง ๆ ในลักษณะที่มุ่งหลบหลีกไม่ให้ตนเองต้องถูกลงโทษเพราะกลัวว่าตนเองจะเจ็บหรือลำบาก เด็กจะยอมทำตามคำสั่งหรือกฎเกณฑ์ของผู้ใหญ่เพราะไม่ต้องการให้ตนถูกลงโทษมากกว่าอย่างอื่น ขั้นที่ 2 ขั้นยึดหลักการแสวงหารางวัล (The Instrumental Relativist Orientation) เป็นช่วงที่เกิดกับเด็กอายุระหว่าง 7-10 ขวบ เด็กแสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมเพราะต้องการรางวัลและผลตอบแทน

2.6.3.2 ระดับที่ 2: ระดับทำตามเกณฑ์ (Conventional Level) เป็นระดับจริยธรรมของเด็กวัย 10-16 ปี ทำตามความคาดหวังของผู้อื่น แบ่งออกเป็น 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 3 หลักการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ (The Interpersonal Concord Orientation) เป็นระดับจริยธรรมของเด็กวัย 10-13 ปี โดยมุ่งทำให้ผู้อื่นพอใจ เพื่อให้เขารับเข้าเป็นพวก ชอบคล้อยตามผู้อื่นและทำตามแบบแผนที่คนส่วนใหญ่ยึดถือ และขั้นที่ 4 หลักการทำตามหน้าที่ที่คนในสังคมกำหนด (The Law and Order) เป็นระดับจริยธรรมของเด็กวัย 13-16 ปี เด็กวัยนี้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถทำตามหน้าที่ของตนตามเกณฑ์ของสังคม อาศัยหลักความเหมาะสมของบทบาท เป็นผู้ที่เคารพกฎหมายและจริยธรรมที่ดี

2.6.3.3 ระดับที่ 3: ระดับเหนือเกณฑ์ (Postconventional Level) เป็นระดับที่มีจริยธรรมเป็นของตนเอง การยอมรับกฎเกณฑ์ตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม แบ่งออกเป็น 2 ขั้น คือ ขั้นที่ 5 ขั้นยึดหลักการตามคำมั่นสัญญา (The Social Contract Legalistic Orientation) ผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้มีอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป เป็นผู้ที่ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องตามกฎหมาย แต่ยังเห็นว่าการแก้ไขเปลี่ยนแปลงกฎหมายเป็นสิ่งที่ทำได้ เมื่อได้ใช้วิจารณญาณจะให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ขั้นที่ 6 ขั้นยึดหลักการอุดมคติสากล (The Universal Ethical Principle Orientation) เป็นขั้นสูงสุดของการพัฒนาทางจริยธรรม จะพบในผู้ใหญ่ที่มีความเจริญทางสติปัญญา มีประสบการณ์และความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นสากล จึงมีความคิดที่กว้างไกล เป็นบุคคลที่มีอุดมคติ สมเหตุสมผล คำนึงถึงความเท่าเทียมกันของสิทธิมนุษยชน

2.6.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจท์ (Piaget)

ประจักษ์พร เกียรติศิริ (2558: 17) กล่าวถึง การเล่นเกมของเด็กต้องมีกฎ กติกา หรือกฎเกณฑ์ที่เป็นระบบ ซับซ้อนและแอบแฝง เพื่อฝึกทักษะทางจริยธรรมของนักเรียนทางอ้อม โดยเพียเจท์ได้ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับการเล่นเกมของเด็ก 2 ประการ คือ 1) การฝึกหัดปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ จะเกิดขึ้นกับเด็กอายุก่อน 8 ปี ซึ่ง พ่อ แม่และผู้ใหญ่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็ก กฎเกณฑ์ต้องมีลักษณะตายตัว เด็กจะไม่คำนึงถึงแรงจูงใจของการกระทำ และ 2) ความสำนึกในกฎเกณฑ์ เด็กเริ่มมีกฎเกณฑ์ของตนเอง โดยเพียเจท์ แบ่งระยะฝึกหัดตามกฎเกณฑ์ไว้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เป็นขั้นที่เด็กพยายามทำตามอย่างผู้อื่น เพราะยังไม่รู้จักกฎเกณฑ์การเล่น ขั้นที่ 2 เด็กจะยึดตนเองเป็นจุดศูนย์กลาง พฤติกรรมเกิดจากตนเองร่วมเล่นกับคนอื่น การเล่นในขั้นนี้จึงเป็นการเล่นเพื่อมุ่งเอาชนะ ขั้นที่ 3 เด็กเกิดความร่วมมือในระดับผู้เล่น ความสนใจจะอยู่ที่การเล่นตามกฎเกณฑ์และไม่มุ่งแต่เอาชนะ และ ขั้นที่ 4 เป็นขั้นที่เด็กให้ความร่วมมือในการเล่นตามกฎเกณฑ์ ทำตามกฎเกณฑ์ด้วยความรู้สึกผิดชอบเฉพาะตนเอง การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น หรือทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน จะทำให้เด็กมีพัฒนาการทางจริยธรรมสูงขึ้น และแสดงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่สังคมยอมรับ

สรุป ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยแก่นักเรียนมีหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีการเกิดวินัยของเมาเรอร์ (Mowrer) ทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองของเพกและฮาวิกเฮอร์ส (Peck and Havighurst) ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม (Kohlberg’s Moral Development Theory) เป็นต้น

2.7 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.7.1 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช 2546

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก (2546: 1-26) ได้บัญญัติขึ้นเพื่อเป็นกฎหมายคุ้มครองเด็ก ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยหมวด 2 ของพระราชบัญญัตินี้ ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติต่อเด็ก

ต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติ กำหนดให้ผู้ปกครองต้องอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในการดูแลของตนตามสมควรแก่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น และหมวด 7 กำหนดแนวทางการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน โดยกำหนดให้โรงเรียนทุกแห่งต้องจัดระบบงานวินัยและกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา ฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม การลงโทษนักเรียนให้กระทำเท่าที่สมควรเพื่อการอบรมสั่งสอน

2.7.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของนักเรียน

กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 (2549: 17-19) อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 64 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบมาตรา 31 มาตรา 34 มาตรา 35 มาตรา 36 มาตรา 39 มาตรา 48 และ มาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน กำหนดให้นักเรียนและนักศึกษาต้องไม่ประพฤติตน 9 ประการ ได้แก่ (1) หนีเรียนหรือออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียน (2) เล่นการพนัน จัดให้มีการเล่นการพนันหรือมั่วสุมในวง (3) พกพาอาวุธหรือวัตถุระเบิด (4) ซื้อ จำหน่าย แลกเปลี่ยน เสพสุรา เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สิ่งมึนเมา บุหรี่ หรือยาเสพติด (5) ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ข่มขู่หรือบังคับขืนใจเพื่อเอาทรัพย์สินของบุคคลอื่น (6) ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใด ๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน (7) แสดงพฤติกรรมทางชู้สาว ซึ่งไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ (8) เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี และ (9) ออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืนเพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่มกันอันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

พรรณจุรี สะอาด (2558: 35-36) กล่าวว่า นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักสิทธิและหน้าที่โดยชอบของตน ยึดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และคุณลักษณะที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2558-2577) สะท้อนให้เห็นว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฉบับได้ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดให้วินัยเป็นหนึ่งในค่านิยมหลัก 12 ประการ และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแนวปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้หน้าที่ของความเป็นคนไทย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในชาติและความเป็นไทย ค่านิยม 12 ประการ ประกอบด้วย (1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน (3) กตัญญูต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ (4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม (5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย (6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ (7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย (8) มี

ระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ (9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ (10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (11) มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ และ (12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

2.7.3 ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสว่าด้วยการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียน

2.7.3.1 ธรรมนูญความประพฤติของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ก (2561: 20-30) กำหนดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีหน้าที่ดังนี้

1. หน้าที่ต่อตนเอง
   1.1 ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ
   1.2 ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสและเบิกบาน
   1.3 หลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกชนิด
   1.4 พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน มีสัมมาคารวะ
   1.5 ขยัน อดทน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
2. หน้าที่ต่อบิดามารดาและผู้ปกครอง
   2.1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดามารดาและผู้ปกครอง
   2.2 ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านตามสมควร
   2.3 เป็นลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ
3. หน้าที่ต่อครูและโรงเรียน
   3.1 ให้ความเคารพและเชื่อฟังครู
   3.2 ปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน
   3.3 รักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
   3.4 ให้ความร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

2.7.3.2 ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ว่าด้วยแนวปฏิบัติของนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้กำหนดระเบียบข้อบังคับให้นักเรียนทุกคนต้องยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2550 และคู่มือระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ดังนี้ (โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ข, 2561: 3-25)

1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
2. มาเรียนให้ทันเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเคารพธงชาติ
3. กรณีที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ ต้องส่งใบลาที่ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับรองการลาทุกครั้ง หากไม่ส่งใบลาถือว่าขาดเรียน
4. ไม่อนุญาตให้นักเรียนนำอุปกรณ์สื่อสารทุกชนิดเข้ามาบริเวณโรงเรียน

5. นักเรียนต้องไม่เที่ยวเตร่ในเวลา 22.00 น. ถึงเวลา 05.00 น. ของวันรุ่งขึ้น เว้นแต่ไปกับผู้ปกครอง

6. นักเรียนต้องไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน

7. ตั้งใจเรียน ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้

8. แสดงความเคารพคุณครูและผู้ใหญ่

9. ถ้าอยู่ในเครื่องแบบลูกเสือ ให้ทำความเคารพตามแบบของลูกเสือ

10. ไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือหรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายและอาคารเรียน

11. ไม่นำสินค้ามาขายหรือจำหน่ายบริเวณโรงเรียน

12. ไม่ตกแต่งเครื่องประดับ เช่น สวมสร้อยคอ แหวน เป็นต้น

2.7.3.3 ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ว่าด้วยการปกครองนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส กำหนดระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียน พุทธศักราช 2561 โดยอาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ฆ, 2561: 1-20)

หมวดที่ 1 บททั่วไป

ข้อที่ 1 อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พุทธศักราช 2551

ข้อที่ 2 ระเบียบนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2561 เป็นต้นไป

ข้อที่ 3 การลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด มี 4 สถาน ได้แก่ ว่ากล่าวตักเตือน ทำทัณฑ์บน ตัดคะแนนความประพฤติ และทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

หมวดที่ 2 การควบคุมความประพฤติของนักเรียน

ข้อที่ 4 ระเบียบการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบวินัย

4.1 โทษขั้นว่ากล่าวตักเตือน ครูมีอำนาจว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเห็นนักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสม

4.2 โทษการทำทัณฑ์บนนักเรียนที่ประพฤติตนหรือกระทำความผิดระเบียบบ่อยครั้ง ไม่ปรับปรุงตนเอง จนกระทั่งถูกตัดคะแนนความประพฤติ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีอำนาจเชิญผู้ปกครองเพื่อมาทำทัณฑ์บนได้

4.3 โทษการตัดคะแนนความประพฤติ ให้ครูตัดคะแนนความประพฤติของนักเรียนที่กระทำความผิด โดยเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ผู้อำนวยการสั่งการให้หัวหน้ากิจการนักเรียนดำเนินการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ในกรณีที่นักเรียนกระทำความผิด

2.7.3.4 ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ว่าด้วยการส่งเสริมนักเรียนประพฤติดีและทำคุณประโยชน์ให้โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส กำหนดระเบียบว่าด้วยการส่งเสริมนักเรียนที่ประพฤติดีและทำคุณประโยชน์ให้โรงเรียน (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2561 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกระทำความดีหรือทำคุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียน หรือช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ หรือกระทำตนสมควรแก่การยกย่องชมเชย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น โดยให้ครูที่พบเห็นหรือครูที่รับผิดชอบ ดำเนินการเพื่อพิจารณาดังต่อไปนี้ (โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ง, 2561: 5-32)

ข้อที่ 1 ครูที่พบเห็นหรือรับทราบการกระทำความดีของนักเรียน

เมื่อได้พิสูจน์ทราบว่าเป็นเรื่องจริงแล้วให้ครูผู้นั้นทำบันทึกเสนอผ่านหัวหน้าโครงการยุวทูตความดี เพื่อพิจารณาเสนอตามลำดับขั้นตอนการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติหรือกระทำดี เพื่อเป็นการสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ประพฤติดี โดยโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการให้คะแนนความประพฤติแก่นักเรียนที่ประพฤติดีมีวินัย กล่าวคือ นักเรียนที่ได้คะแนนความประพฤติดีสะสม ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตรเพื่อประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีอนุบาล” และได้รับการบันทึกประวัติดีเด่นในทะเบียนประวัติไว้เป็นหลักฐาน และนักเรียนที่ได้รับคะแนนประพฤติดีสะสม 3 ปีการศึกษาตั้งแต่ 300 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตรยกย่องและเข็มเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีอนุบาล” และได้รับการบันทึกประวัติดีเด่นในทะเบียนประวัติเป็นหลักฐาน

ข้อที่ 2 คะแนนความประพฤติ

2.1 เก็บของมีค่าหรือเงินไม่เกิน 50 บาทส่งคืน ได้คะแนน 5 คะแนน

2.2 เก็บของมีค่าหรือเงินตั้งแต่ 50 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 100 บาท ส่งคืน ได้คะแนน 10 คะแนน

2.3 เก็บของมีค่าหรือเงินตั้งแต่ 101 บาทขึ้นไป แต่ไม่เกิน 500 บาท ส่งคืน ได้คะแนน 15 คะแนน

2.4 เก็บของมีค่าหรือเงินตั้งแต่ 501 บาทขึ้นไป ส่งคืน ได้คะแนน 20 คะแนน

2.5 แสดงความมีน้ำใจ เช่น ช่วยเหลืองานครู ได้คะแนน 5 คะแนน

2.6 แจ้งเบาะแสหรือแจ้งข่าวผู้กระทำความผิดระเบียบ ได้คะแนน 5 คะแนน

2.7 กรณีอื่น ๆ ที่มิได้ระบุไว้ในระเบียบหมวดนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของครูที่พบเห็นให้คะแนนที่เหมาะสมใกล้เคียงกับระดับคะแนนความดีที่กำหนดไว้ในหมวดนี้

2.8 ให้ครูเป็นผู้ให้คะแนนความประพฤติหรือกระทำความดีของนักเรียนที่พบเห็นบันทึกลงในสมุดบันทึกความดีและแจ้งหัวหน้าโครงการยุวทูตความดีทราบ เพื่อบันทึกคะแนนไว้เป็นหลักฐาน

ข้อที่ 3 คะแนนการชนะการประกวดหรือการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ

3.1 นักเรียนที่ชนะการประกวดหรือการแข่งขันภายในโรงเรียน

3.1.1 รางวัลชนะเลิศ ได้ 10 คะแนน

3.1.2 รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้ 8 คะแนน

3.1.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 ได้ 5 คะแนน

3.2 นักเรียนที่ชนะการประกวด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

3.2.1 รางวัลชนะเลิศ ได้ 15 คะแนน

3.2.2 รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้ 10 คะแนน

3.2.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 ได้ 8 คะแนน

3.3 นักเรียนที่ชนะการประกวด ระดับภาคหรือเทียบเท่า

3.3.1 รางวัลชนะเลิศ ได้ 20 คะแนน

3.3.2 รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้ 15 คะแนน

3.3.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 ได้ 10 คะแนน

3.4 นักเรียนที่ชนะการประกวด ระดับประเทศหรือเทียบเท่า

3.4.1 รางวัลชนะเลิศ ได้ 30 คะแนน

3.4.2 รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้ 20 คะแนน

3.4.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 ได้ 10 คะแนน

3.5 ให้ครูที่รับผิดชอบการประกวดหรือการแข่งขันบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี และแจ้งให้หัวหน้าโครงการยุวทูตความดีทราบ เพื่อบันทึกรวบรวมคะแนนไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 4 การแจกรางวัล ให้จัดขึ้นตามโอกาสที่เห็นสมควร

2.7.3.5 ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ว่าด้วยแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน ดังนี้ (โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จ, 2561: 1-29)

ข้อ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

1.1 เวลา 08.00 น. เปิดเพลงมาร์ชและเพลงอนุบาลสัมพันธ์เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวเข้าแถวประกอบพิธีหน้าเสาธง โดยสภานักเรียน ครูเวรประจำวัน ครูประจำชั้น และคณะกรรมการนักเรียน ทำหน้าที่นำกิจกรรมหน้าเสาธง

1.2 ครูประจำชั้นช่วยกำกับดูแลการเข้าแถวของนักเรียน

1.3เวลา 08.10 น. เคารพธงชาติ สวดมนต์ ท่องศีลห้า แผ่เมตตา ร้องเพลงมาร์ซ ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

1.4 ครูเวรประจำวันแจ้งข่าวสาร อบรมนักเรียน หรือพิธีประกาศเกียรติคุณ

1.5 เวลา 08.30-09.00 น. นักเรียนพบปะครูประจำชั้น เพื่อตรวจสอบการมาเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม อบรมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างวินัยประจำวัน

1.6 เวลา 09.00 น. เริ่มเรียนคาบแรก

1.7 มาตรการดำเนินการกับนักเรียน **ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม** ให้ดำเนินการดังนี้

7.1 ขาด สายและไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง 5 ครั้งติดต่อกัน ครูประจำชั้นว่ากล่าวตักเตือนและแจ้งผู้ปกครองทราบเพื่อแก้ไข

7.2 ขาด สายและไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง 6-10 ครั้งติดต่อกัน ครูประจำชั้นแจ้งผู้ปกครองทราบและบันทึกการว่ากล่าวตักเตือนนักเรียน

7.3 ขาด สายและไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง 10 ครั้งขึ้นไปติดต่อกัน ครูประจำชั้นเชิญผู้ปกครองพบเพื่อดำเนินการแก้ไข โดยให้ผู้ปกครองทำทัณฑ์บนไว้กับโรงเรียน

7.4 นักเรียนคนใด **มีความจำเป็น** ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงได้ ให้ดำเนินการบันทึกขออนุญาตเป็นกรณีพิเศษต่อหัวหน้างานระดับสายชั้นและหัวหน้ากิจการนักเรียน

7.5 นักเรียนคนใด **ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง** ตั้งแต่เปิดภาคเรียน ให้ครูประจำชั้นดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) เชิญผู้ปกครองพบ (2) ส่งชื่อไม่ผ่านกิจกรรม และ (3) ส่งชื่อเพื่อระงับการออกใบระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.1)

ข้อที่ 2 การเรียน

2.1 นักเรียนต้องเข้าเรียนทุกคาบตามตารางเรียน นักเรียนที่เข้าห้องเรียนสายเกิน 10 นาที ถือว่าเข้าเรียน **สาย** ในคาบนั้น

2.2 นักเรียนต้องพาอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน

2.3 นักเรียนต้องตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่งของคุณครู ไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน

2.4 นักเรียนที่เจ็บป่วยในระหว่างคาบเรียนจนไม่สามารถเข้าเรียนได้ ให้ขออนุญาตครูประจำวิชาก่อน และนำใบอนุญาตนั้นไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่พยาบาล

2.5 ในกรณีที่มีการเรียนการสอน นักเรียนที่มีกิจธุระจำเป็นต้องออกจากห้องเรียนหรือมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการพบเพื่อน ให้ขออนุญาตครูประจำวิชาที่สอนทุกครั้ง

2.6 คาบเรียนใดที่ครูประจำวิชาไม่ได้เข้าสอน เมื่อผ่านไป 10 นาที ให้หัวหน้าชั้น รีบรายงานต่อครูประจำชั้น โดยให้ครูประจำชั้นรายงานหัวหน้าสายชั้นทราบ เพื่อจัดสอนแทน

2.7 นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน จัดเวรทำความสะอาดเป็นประจำทุกวัน และจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ ห้ามนำอาหาร เครื่องดื่ม ขนบขบเคี้ยวมารับประทานในห้องเรียน

2.8 ในคาบว่าง นักเรียนต้องใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด เล่นกีฬา หรือทำกิจกรรมอื่นที่เป็นประโยชน์

ข้อที่ 3 การทำความเคารพ

3.1 เมื่อนักเรียนพบครู ให้นักเรียนยืนตรง หันหน้าไปทางคุณครูเพื่อทำความเคารพด้วยการไหว้ ให้นักเรียนชายกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” และนักเรียนหญิงกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” หากมีสัมภาระอยู่ในมือ ให้วางสัมภาระก่อนไหว้ ในกรณีที่ไม่สามารถวางสัมภาระได้ เมื่อวางอาจจะส่งผลเสียหายต่อสัมภาระหรือชีวิต ให้ทำความเคารพโดยการยืนตรง ให้นักเรียนชายกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” และนักเรียนหญิงกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ”

3.2 ขณะที่นักเรียนนั่งอยู่ เมื่อคุณครูเดินผ่าน ให้ทำความเคารพตามข้อ 3.1

3.3 เมื่อนักเรียนเดินสวนทางกับคุณครู ให้ทำความเคารพตามข้อ 3.1 และให้คุณครูเดินผ่านไปก่อนจึงค่อยเดินตามไป

3.4 ขณะที่นักเรียนเดิน ไม่ควรแซงคุณครู หากมีความจำเป็น ให้นักเรียนชายกล่าวคำว่า “ขอโทษครับ” ให้นักเรียนหญิงกล่าวคำว่า “ขอโทษค่ะ” เสียก่อน แล้วจึงเดินแซงไป

3.5 กรณีนักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบอื่น ๆ การทำความเคารพให้เป็นไปตามระเบียบของเครื่องแบบนั้น ๆ

3.6 ในห้องเรียน เมื่อคุณครูเข้าห้อง ให้หัวหน้าห้องบอกชั้นเรียนด้วยคำว่า “นักเรียนทำความเคารพ” และให้นักเรียนทุกคนยืนตรง ทำความเคารพด้วยการไหว้ ให้นักเรียนชายกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” และนักเรียนหญิงกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” เมื่อได้รับอนุญาตให้นั่งลง จึงนั่งลง และเมื่อหมดคาบและครูออกจากห้อง ให้หัวหน้าห้องบอกชั้นพร้อมกล่าวลาคุณครูด้วยคำว่า “นักเรียนทำความเคารพ” ให้นักเรียนทุกคนยืนตรง ยกมือไหว้ นักเรียนชายกล่าวคำว่า “ขอบคุณครับ” และนักเรียนหญิงกล่าวคำว่า “ขอบคุณค่ะ”

3.7 เมื่อพบครูนอกบริเวณโรงเรียน ให้นักเรียนชายและหญิงแสดงความเคารพด้วยการยกมือไหว้หรือกล่าวทักทายด้วยคำสุภาพ เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่หรือครูในโรงเรียน ให้นักเรียนยืนตัวตรงและไหว้ทำความเคารพ เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่หรือคุณครู ให้นักเรียนเดินค้อมตัวเล็กน้อย

สรุป โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ตามกรอบแนวทางที่พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช 2546 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติของนักเรียน

3. โครงการและการประเมินโครงการ

3.1 ความหมายของโครงการ

สมชาย สุวรรณราช (2552: 49) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง โครงร่างของแผนหรือแผนการปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมและระยะเวลาสิ้นสุดไว้เป็นที่แน่นอนและต้องดำเนินการให้สำเร็จภายใต้ข้อจำกัดของเวลา งบประมาณและมีผลงานตรงตามที่กำหนด

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2561: ออนไลน์) ได้นิยามความหมายของโครงการ หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อนำมาลงทุนสร้างผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ วางแผนและบริหารจัดการโครงการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กำหนดเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการที่แน่ชัด การดำเนินงานต้องอยู่ภายใต้แผนงบประมาณที่ตั้งไว้ และได้ผลงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

วันชัย เมฆจันทึก (2561: ออนไลน์) ได้นิยามความหมายของโครงการ หมายถึง กลุ่มของกิจกรรมที่สัมพันธ์กันและจัดทำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

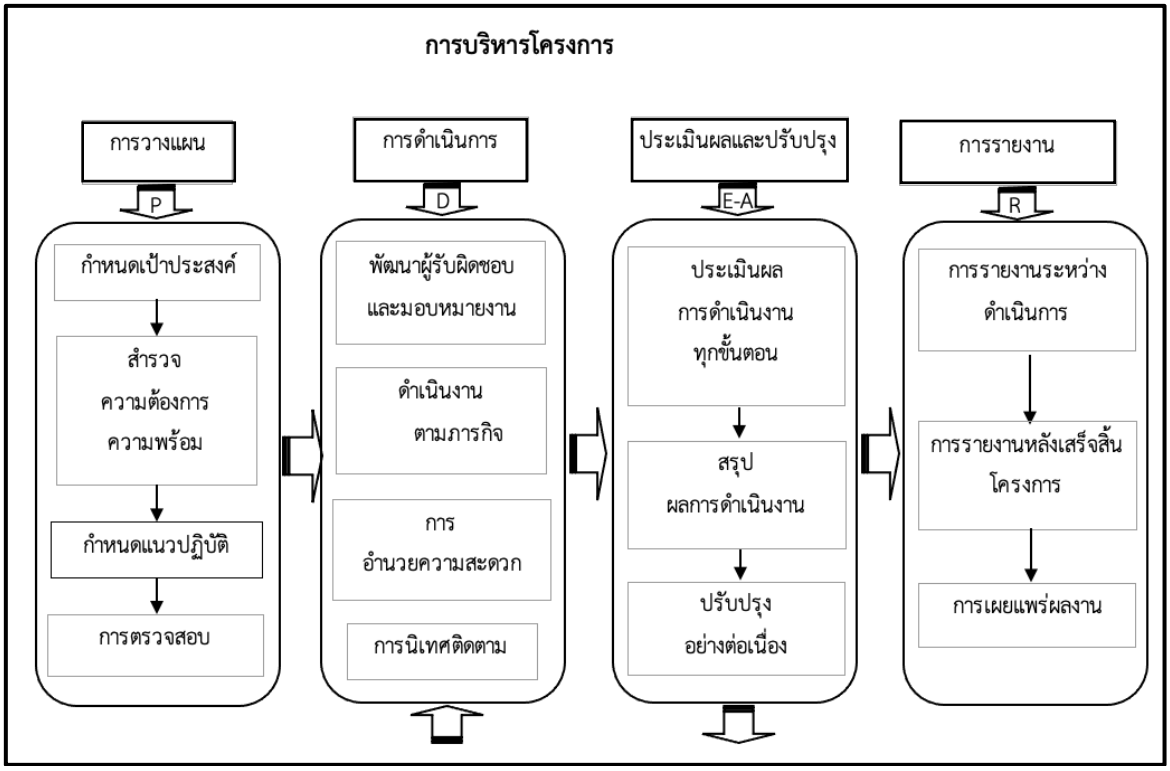
วิกีพีเดีย (2561: ออนไลน์) ได้นิยามความหมายของโครงการ หมายถึง กระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลายๆ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กำหนดระยะเวลาและงบประมาณที่จำกัด กำหนดผู้รับผิดชอบต่อโครงการเพื่อทำหน้าที่บริหารงานโครงการให้เป็นไปตามแผนงานที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับเวลาและงบประมาณที่ตั้งไว้

สรุป โครงการ หมายถึง กระบวนการทำงานที่มีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติ กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ในการบริหารโครงการให้เป็นไปตามแผนงาน กำหนดระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

3.2 การบริหารโครงการ

Turner (1993: 11-14) กล่าวว่า กระบวนการบริหารโครงการ มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของโครงการ (Project Objectives) เป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นเมื่อโครงการสิ้นสุดลง โดยคำนึงถึงคุณภาพ ต้นทุน งบประมาณ และเวลาที่ใช้ในการบริหารโครงการ 2) กระบวนการบริหาร (Management Process) มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำแผนไปปฏิบัติ และกระบวนการนิเทศ ติดตามและควบคุม

สมชาย สุวรรณราช (2552: 62) กล่าวถึง การบริหารโครงการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง และการรายงาน แสดงรายละเอียดดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การบริหารโครงการ
ที่มา: สมชาย สุวรรณราช (2552: 62)

นนิดา สร้อยดอกสน (2561: 101-106) ได้กล่าวถึงการบริหารโครงการ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดโครงการ (Defining the Project) ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่

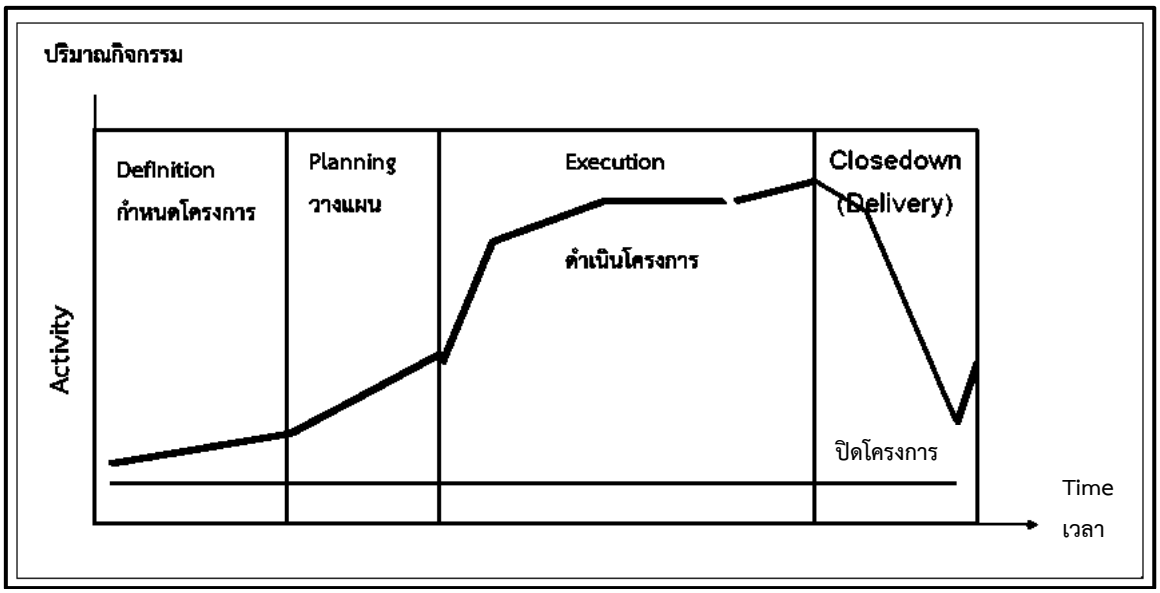
1.1 สร้างทีมงานในการเริ่มต้นโครงการ เป็นการกำหนดตัวบุคคลและขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละตำแหน่ง

1.2 สร้างแผนเริ่มต้นโครงการ เป็นการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน เวลาและเป้าหมายของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดงานที่ต้องทำและระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละงานให้เหมาะสมกับสมาชิกในทีมงาน เช่น การกำหนดขอบเขตของงาน

1.3 สร้างกระบวนการบริหาร กำหนดกฎระเบียบที่เป็นมาตรฐานสำหรับสมาชิกในทีมงาน เช่น การจัดลำดับความสำคัญของงาน การมอบหมายหน้าที่ สร้างระเบียบวิธีปฏิบัติหรือมาตรฐานสำหรับการควบคุมการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารและการรายงานผลการดำเนินงาน

1.4 จัดทำสมุดโครงการ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของโครงการ แผนเริ่มต้นโครงการ ขอบเขตโครงการ และการบริหารความเสี่ยงของโครงการ ระเบียบการบริหารทางการเงิน อธิบายคำศัพท์ คำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน ทีมงาน ใบสั่งงานและตารางงานโครงการ

รายละเอียดแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กระบวนการบริหารโครงการ
ที่มา: นนิดา สร้อยดอกสน (2561: 101)

2. การวางแผนโครงการ (Planning the Project) เป็นขั้นตอนการกำหนดรายละเอียดของงานในแต่ละกิจกรรมและทรัพยากรที่ต้องใช้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร มีแนวทางดำเนินงานดังนี้

2.1 การกำหนดทางเลือกและความเป็นไปได้ของโครงการ

2.2 การแบ่งงานของโครงการ เป็นการแบ่งงานทั้งหมดของโครงการและเรียงลำดับก่อนหลัง โดยศึกษาจากความสัมพันธ์ของงาน อาจสร้างเป็น “ผังความก้าวหน้าของงาน” (Grant Chart) ที่แสดงให้เห็นรายการกิจกรรมของโครงการ วันเริ่มต้นและวันสิ้นสุดของการดำเนินโครงการ

2.3 การประมาณการความต้องการใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการ เช่น จำนวนคนที่ใช้ในแต่ละงาน วัตถุดิบที่ใช้ต่อครั้ง บุคลากรที่เป็นทีมงานหลักและทีมงานสนับสนุน

2.4 การประเมินและระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เช่น ความเสี่ยงจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในยุคดิจิทัล

3. การปฏิบัติโครงการ (Executing the Project) เป็นขั้นตอนที่ใช้เวลามากที่สุดในกระบวนการของการบริหารโครงการ ซึ่งต้องปฏิบัติตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนก่อนหน้า ประกอบด้วยกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ ดังนี้

3.1 การลงมือปฏิบัติตามแผนโครงการ คือ การเริ่มต้นทำกิจกรรมและควบคุมการทำงานตามขั้นตอนและตรวจสอบคุณภาพของงานที่ทำ

3.2 ตรวจสอบความก้าวหน้าเทียบกับแผนโครงการ เพื่อใช้ประเมินถึงอนาคตของโครงการและติดตามงานที่ล่าช้า เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงงานล่วงหน้าได้อย่างถูกต้องตามความเหมาะสม

3.3 จัดการเปลี่ยนแปลงแผนโครงการและปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้เหมาะสม

3.4 แจ้งความก้าวหน้าของโครงการให้แก่สมาชิกในทีมงานของโครงการ

4. การปิดโครงการ (Closing the Project) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการ มีลักษณะการปิดอยู่ 2 รูปแบบ คือ

4.1 การปิดโครงการเมื่องานนั้นสำเร็จ จะกระทำต่อเมื่อโครงการนั้นบรรลุเป้าหมาย หัวหน้าโครงการต้องเตรียมแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร เช่น การหมดสัญญาจ้าง สรุปเอกสารโครงการและข้อมูลด้านการเงิน แจ้งข่าวให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทบทวนโครงการที่ผ่านมาเพื่อประเมินถึงข้อบกพร่องและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

4.2 การปิดโครงการเมื่อล้มเหลว จะเกิดขึ้นต่อเมื่อโครงการถูกระงับก่อนเสร็จสมบูรณ์ เช่น ใช้เวลามากกว่าที่จะกำหนดไว้ ระบบงานที่พัฒนาไม่มีคุณภาพเพียงพอและใช้งบประมาณเกินกว่าที่ตั้งไว้

วันชัย เมฆจันทึก (2561: ออนไลน์) กล่าวว่า การบริหารโครงการ (Project Management) หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากการบริหารงานประจำ หรือบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ภายใต้กรอบด้านงบประมาณและเวลา

พรชัย องค์วงศ์สกุล (2563: ออนไลน์) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพ (Professional Project Management) มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การกำหนดความต้องการของโครงการ (Objective and Goal of Project Requirement) โครงการต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ไม่คลุมเครือ สามารถวัดและประเมินผลได้

2. การบริหารโครงการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Project Management) มี 2 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์ตามหลัก P-E-S-T + E-L-T-O Analysis ได้แก่

2.1.1 การวิเคราะห์เชิงนโยบาย (Political Analysis: P) เป็นการศึกษานโยบายของรัฐ (Government Study) เพื่อประเมินและคาดการณ์แนวนโยบายที่อาจส่งผลกระทบต่อโครงการทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.1.2 การวิเคราะห์ด้านเศรษฐศาสตร์ (Economic Analysis: E) เพื่อประเมินและคาดการณ์อนาคตเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและต้นทุนในการลงทุน

2.1.3 การวิเคราะห์ด้านสังคม (Social Analysis: S) เป็นการวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประเมินและคาดการณ์อนาคตที่มีผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ศาสนา และจัดทำผลกระทบโครงการด้านสังคมที่เรียกว่า Environment Social Impact Assessment (ESA)

2.1.4 การวิเคราะห์ด้านเทคนิคและวิชาการ (Technical Study: T) เป็นการตอบวัตถุประสงค์โครงการด้วยการวิเคราะห์ด้านเทคนิคและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโครงการ

2.1.5 การวิเคราะห์ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Analysis: E) เป็นการศึกษาเพื่อประเมินและคาดการณ์อนาคตที่มีผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน

2.1.6 การพิจารณาด้านกฎหมาย (Legal Analysis: L) เป็นการศึกษาด้านกฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับโครงการ โดยเฉพาะการบริหารสัญญา (Contract Management)

2.1.7 การวิเคราะห์ความเสี่ยง (Threats: T) เป็นการวิเคราะห์ภัยคุกคาม ข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่มีผลการต่อการดำเนินงานซึ่งอาจทำให้โครงการล้มเหลว การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ (Risk Management) และแผนการแก้ไขสภาวะวิกฤต (Crisis Management)

2.1.8 การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) เป็นการวิเคราะห์โอกาสที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน โดยเฉพาะการบริหารเวลาให้เป็นไปแผนงาน

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในตามหลัก S-W-O-T Analysis การนำ Balance Score Card and KPI มากำกับและควบคุม มีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ข้อได้เปรียบภายใน (Strengths) และข้อเสียเปรียบ (Weaknesses) โดยพิจารณาถึงหลัก 4Ms ดังนี้

2.2.1 การจัดการด้านทรัพยากรบุคคล (Man & Human Resource) การวางแผนโครงสร้างการดำเนินโครงการ (Project Organization) โดยนำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Personal Competency) ในแต่ละด้านมาร่วมปฏิบัติภารกิจในแต่ละกิจกรรมโครงการ

2.2.2 การบริหารโครงการ (Project Management) เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (Management Information System) และการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงในองค์กร

2.2.3 ความสามารถทางการเงิน (Money & Capital Ability)

2.2.4 การวิเคราะห์เครื่องมือและวัตถุดิบ (Machine & Material)

สรุป การบริหารโครงการ เป็นขั้นตอนการทำงานที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ การริเริ่มโครงการ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การควบคุม การติดตามโครงการและการปิดโครงการเมื่อโครงการสิ้นสุดลง

3.3 การประเมินโครงการ

ชนัดดา บุปผามาศ (2557: 16) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด ควรดำเนินการต่อไป หรือควรปรับปรุงหรือยกเลิกโครงการ

ชลธิชา แพ่งบรรเทา (2557: 11) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็น “ศาสตร์ประยุกต์” (Applied Science) หรือเป็น “วิทยาการประยุกต์” ที่เกิดจากการผสมผสานศาสตร์หลายแขนง ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการประมาณการค่า

หรือประมวลผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโดยอาศัยข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมด้วยวิธีการสอบถาม ทดสอบ สังเกต และวิธีการอื่น ๆ แล้วทำการวิเคราะห์เพื่อตัดสินว่า การดำเนินงานนั้นมีคุณค่าเพียงใด

นาตยา ช่วยไชยศรี (2559: 41) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้ทราบว่าการดำเนินงานตามโครงการนั้นบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ เพียงใด และมีข้อเสนอแนะหรือปรับปรุงแก้ไขในส่วนใด โครงการนั้นควรจะดำเนินการต่อไปหรือยุติโครงการ

รำไพ แสงนิกุล (2559: 12) นิยามความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ระบุไว้ในแผนงานโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ทำให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการ จนได้สารสนเทศที่ชี้ให้เห็นระดับความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค แล้วตัดสินว่า จะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อดำเนินการต่อหรือยุติโครงการ

ศิวพร นววงศานันต์ (2560: 20) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และบรรลุถึงเป้าหมายนั้นมากน้อยเพียงใด เป็นกระบวนการในการพิจารณาวิเคราะห์ถึงคุณลักษณะและคุณภาพของโครงการ

Davis (1974: 272) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง การตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ หากไม่เป็นตามแผนงาน ผู้เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้คาดหวังไว้

Rossi & Freeman (1982: 14) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง แบบแผนในการกำกับควบคุมการดำเนินการ การประเมินคุณค่าและประโยชน์ของโครงการ

Suchman (1990: 93) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือใช้เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและเชื่อถือได้ โดยนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจว่า โครงการดีหรือไม่ดี หรือประเมินความสำเร็จในภาพรวม

Stufflebeam (1990: 159) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง กระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลกับเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินการและประเมินผลกระทบเป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเข้าใจในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

Rutman (1997: 9-38) ได้นิยามความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีการวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริง และมีความเชื่อถือได้ของโครงการแล้วพิจารณาตัดสินว่า โครงการนั้นบรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือไม่

Stufflebeam (2007: 159) กล่าวว่า การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการบรรยาย การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินงานและวิเคราะห์ผลกระทบ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ สร้างความน่าเชื่อถือต่อแผนงานในภาพรวม

สรุป การประเมินโครงการ เป็นการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อประเมินผลลัพธ์และผลผลิตของงาน รวมถึงประสิทธิผลของการดำเนินงาน มีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นำเสนอข้อมูลเชิงลึกเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจว่า ควรยุติโครงการหรือควรดำเนินโครงการต่อไป

3.4 ขั้นตอนประเมินโครงการ

รำไร แสงนิกุล (2559: 23) กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินโครงการ 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. การศึกษาแนวคิดการประเมินและวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน

2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด เป็นการกำหนดประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นกรอบสำคัญที่จะนำไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือกำหนดเกณฑ์ ค่าน้ำหนัก เครื่องมือ แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

3. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก เป็นการกำหนดเกณฑ์การตัดสินของแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการรายละเอียดจากสารสนเทศ

4. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน เป็นการกำหนดเกณฑ์การตัดสินของแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของการประเมินและรายละเอียดจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต ซึ่งต้องสร้างขึ้นตามหลักวิชาการโดยมีที่มาชัดเจนจากแนวคิด ทฤษฎีหรือวัตถุประสงค์

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาจใช้วิธีการทดสอบ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตและการบันทึกด้วยวิธีการเชิงปริมาณหรือคุณภาพ หรือทั้งสองวิธีมาผสมผสานกัน เพื่อให้ครอบคลุมก่อนจะนำไปวิเคราะห์

7. การวิเคราะห์ข้อมูล ต้องอาศัยสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการประเมินได้อย่างชัดเจน สถิติที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หรือสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพจะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

8. การเขียนรายงานการประเมิน เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการประเมิน ซึ่งต้องใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจนและโน้มน้าวให้นำผลการประเมินไปเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนาสิ่งที่ประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามปรัชญาของการประเมิน

ศิวพร นววงศานันต์ (2560: 27) กล่าวว่า หลักการประเมินโครงการที่สำคัญ คือ การกำหนดกรอบการประเมินให้ชัดเจนว่า ต้องการประเมินอะไร มีตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพของโครงการ มีวิธีการวัดอย่างไร ใช้เครื่องมือใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ เกณฑ์ในการกำหนดตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพ โดยมีหลักการสำคัญ 6 ประการ ได้แก่

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน (Evaluation Objective) เป็นการกำหนดว่าจะประเมินครอบคลุมอะไรบ้างตามโมเดลการประเมิน

2. การกำหนดตัวชี้วัด (Indicator) เป็นการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพของสิ่งที่จะประเมิน ก่อนลงมือประเมินควรวิเคราะห์ให้ได้ว่า วัตถุประสงค์การประเมินแต่ละวัตถุประสงค์ มีตัวบ่งชี้ใดบ้างที่จะสะท้อนถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการ

3. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือตัวบ่งชี้ วิธีการและเครื่องมือ (Methodology and Tool for Indicator Measurement) หลังจากกำหนดกรอบการประเมินได้แล้ว ให้ผู้ประเมินกำหนดตัวบ่งชี้ วิธีการและขั้นตอนการประเมินผลตามแผนงานที่กำหนด

4. การกำหนดแหล่งข้อมูล (Source of Data) เป็นการวัดตัวแปรหรือการเก็บข้อมูลที่ดีจะต้องได้จากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม การกำหนดแหล่งข้อมูลต้องสอดคล้องกับการออกแบบการสุ่ม (Sampling Design)

5. การกำหนดสถิติวิเคราะห์ข้อมูล (Statistic for Data Analysis) การกำหนดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Design) เป็นการบอกถึงสถิติที่ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับระดับการวัด (Scale of Measurement) แต่ละตัวบ่งชี้ ในขณะเดียวกันสถิติที่ใช้ต้องมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ในการประเมินต่อไป

6. การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเกี่ยวข้องโดยตรงกับเกณฑ์การประเมิน (Criteria) โดยเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยเกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก ซึ่งเป็นการประเมินแบบอิงกลุ่มหรืออิงเกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์พิจารณากับเกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผล สอดคล้องกับระดับการวัด (Scale of Measurement) กับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

กล่าวโดยสรุป การประเมินโครงการมีหลักการสำคัญ คือ การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดในการประเมินที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

3.5 ประเภทของการประเมินโครงการ

จักษวัชร ศิริวรรณ (2562: ออนไลน์) ได้กล่าวว่า การแบ่งประเภทโครงการต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิดมาจำแนกประเภท เช่น เวลา วัตถุประสงค์ วิธีการและรูปแบบการประเมิน โดยผู้ประเมินสามารถสรุปประเภทของการประเมินโครงการ ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary) เป็นการศึกษา วิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของการดำเนินโครงการ (Feasibility Study) ศึกษาสภาพแวดล้อมเชิงปฏิบัติการ (Operating Environment) ความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า (Input) ก่อนดำเนินโครงการ ได้แก่ ประเมินขีดความสามารถ ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ งบประมาณ และ

กระบวนการบริหารงบประมาณ สมรรถนะในการบริหารจัดการ ความเหมาะสมของกระบวนการที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหา อุปสรรคและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในภาพรวม ประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ เช่น การประเมินผลกระทบด้านสังคม (Social Impact Assessment: SIA) การประเมินผลกระทบด้านประชากร (Population Impact Assessment: PIA) เป็นต้น

2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งมีส่วนช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ให้เป็นไปอย่างสมเหตุสมผลและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตภายหลังสิ้นสุดโครงการ (Formative Evaluation) เพื่อหาข้อสรุปในการเขียนรายงานว่า โครงการได้บรรลุเป้าหมายขององค์การ (Corporate Goals) มากน้อยเพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

4. การประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation) เป็นการประเมินโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบผลผลิตและความคุ้มค่าของโครงการ และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโครงการว่า จะยุติโครงการหรือขยายผลการดำเนินโครงการต่อไปในอนาคต

3.6 รูปแบบการประเมินโครงการ

ชนัดดา บุปผามาศ (2557: 20-21) แบ่งรูปแบบการประเมินโครงการเป็น 6 ประเภท คือ

1. การประเมินเน้นวัตถุประสงค์ (Objective Based Model) นักประเมินกลุ่มนี้ เชื่อว่าการประเมินคุณค่าของสิ่งใด ต้องประเมินที่ผลผลิตของการดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นักประเมินกลุ่มนี้ ได้แก่ ไทเลอร์ (Tyler) ครอนบาค (Cronbach) และเคิร์กแพททริก (Kirkpatich)

2. การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental Evaluation Model) นักประเมินกลุ่มนี้มีแนวคิดว่า การประเมินผลจะต้องมีการตัดสินคุณค่าโดยนักประเมิน ถ้านักประเมินไม่ได้ตัดสินคุณค่าถือว่าการประเมินโครงการนั้นยังคงทำหน้าที่ไม่สมบูรณ์ นักประเมินกลุ่มนี้ ได้แก่ สเตค (Stake) โพรวัส (Provus) และสคริฟเว่น (Scrifven)

3. การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ โดยนักประเมินกลุ่มนี้มีแนวคิดว่า การประเมินควรเป็นไปเพื่อให้ได้สารสนเทศแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจและกำหนดเกณฑ์การตัดสินความสำเร็จของโครงการภายใต้สภาพแวดล้อมของสิ่งที่ประเมิน นักประเมินกลุ่มนี้ ได้แก่ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) อัลคิน (Alkin) และไทเลอร์ใหม่ (New Tyler)

4. การประเมินที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล (Results Oriented Evaluation) นักประเมินกลุ่มนี้มีแนวคิดว่า การประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ควรประเมินผลลัพธ์การดำเนินงานทุกมิติที่สนับสนุนความสำเร็จของงาน โดบประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator: KPI)

ของการปฏิบัติงาน รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกลุ่มนี้ คือ ได้แก่ การประเมินองค์การแบบสมดุล (Balanced Scorecard) การบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) และกระบวนการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ (Management by Objective)

5. การประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นรูปแบบการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยมองว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่ประเมินจากประสบการณ์ตรงของตนเอง (Descriptive Aspect) ตีความจากสิ่งที่ศึกษา (Interpretive Aspect) และตัดสินคุณค่าของสิ่งนั้น เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ แนวคิดการประเมินของไอส์เนอร์ (Elliot W.Eisner)

6. การประเมินเชิงสร้างสรรค์แบบตอบสนอง (Responsive Constructivist Evaluation Model Approach) เป็นการประเมินทางเลือก (Alternative Evaluation) ที่เป็นมโนทัศน์การประเมิน (Concept) หรือมุมมอง (Approach) มากกว่าประเมินรูปแบบ (Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินใจคุณค่า

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2557: 272-302) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินมี 6 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบการประเมินโครงการของไทเลอร์ (Tyler, R.W.,1942) เป็นผู้นำในการประเมิน มีความเชื่อว่า จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน รัดกุมและเฉพาะเจาะจง จะเป็นแนวทางช่วยในการประเมินได้เป็นอย่างดี ไทเลอร์เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินครั้งแรกในคริสต์ศักราช 1943 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ว่า โครงการประสบความสำเร็จหรือไม่ ดูได้จากผลผลิตของโครงการว่า ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้แต่แรกหรือไม่ ต่อมาในปี คริสต์ศักราช 1986 ไทเลอร์ได้นำเสนอกรอบแนวคิดของการประเมินโครงการใหม่ (1986) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 6 ส่วน คือ

1.1 การประเมินวัตถุประสงค์ (Appraising)

1.2 การประเมินแผนการเรียนรู้ (Evaluating Plan)

1.3 การประเมินเพื่อพัฒนาโครงการ (Evaluating to Guide Program Development)

1.4 การประเมินเพื่อนำโครงการสู่การปฏิบัติ (Evaluating Program Implement)

1.5 การประเมินเพื่อนำโครงการไปศึกษา (Evaluating the Outcome of an Education)

1.6 การติดตาม (Follow-Up) และการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation)

2. รูปแบบการประเมินโครงการของอัคลิน (Alkin)

Alkin (1967) ได้เสนอรูปแบบการประเมิน เรียกว่า CSE (Center for the Study of Evaluation Approach) จุดเน้นการประเมิน คือ การประเมินเพื่อการตัดสิน โดย อัลคิน ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นกระบวนการกำหนดขอบเขตสิ่งที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานสรุปผลให้กับผู้มีอำนาจเพื่อเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงานของโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการประเมิน จำเป็นต้องประเมินในเรื่องต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

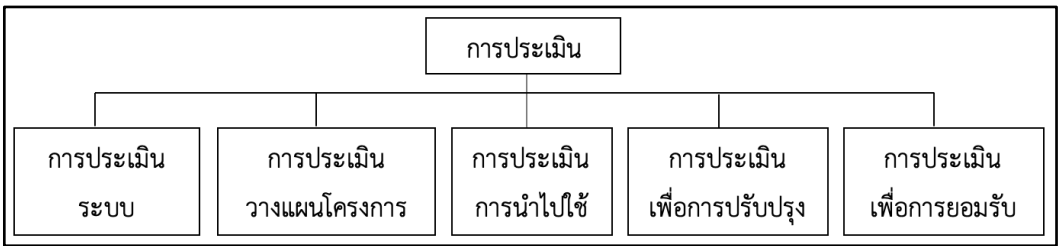
1. การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการอธิบายหรือพรรณนาสภาพระบบเพื่อเปรียบเทียบสภาพที่แท้จริงและสภาพคาดหวัง ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน สิ่งที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ความต้องการของประชาชน ชุมชนและสังคมที่มีต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน การประเมินระบบในแต่ละส่วนจำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการที่แตกต่างกัน

2. การประเมินเพื่อวางแผนโครงการ (Program Planning) เป็นการประเมินก่อนดำเนินโครงการเพื่อหาข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ พิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมของโครงการ นักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้เห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือกที่เหมาะสม โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของปัญหาโดยทั่วไปจะใช้การประเมินจากเกณฑ์ภายนอก และการประเมินจากเกณฑ์ภายใน

3. การประเมินการดำเนินโครงการ (Program Implementation) เป็นการประเมินในขณะที่โครงการกำลังดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบดูว่า การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ ผลที่เกิดมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้หรือคาดหวังไว้เพียงใด

4. การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Improvement) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน นักประเมินมีบทบาทสำคัญในการที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในทุก ๆ ด้านของโครงการตลอดจนผลกระทบของโครงการที่มีต่อโครงการอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

5. การประเมินการยอมรับโครงการ (Program Certification) นักประเมินต้องแสวงหาข้อมูลข่าวสารแล้วรายงานต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของโครงการและศักยภาพในการสรุปอ้างอิงไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ หรือนำไปใช้กับโครงการในสถานการณ์อื่นได้อย่างกว้างขวาง ข้อมูลที่ได้จากนักประเมินจะทำให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ว่า ควรดำเนินการกับโครงการในลักษณะใด อาจจะยกเลิกโครงการหรือปรับปรุงรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยอัลคิน ได้สรุปรูปแบบการประเมิน ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 รูปแบบการประเมินโครงการของอัลคิน (Alkin)
ที่มา : วีรยุทธ ชะตากาญจน์ (2557: 276)

3. รูปแบบการประเมินโครงการของโพรวัส (Provus)

Provus (1971) กล่าวว่า การประเมินเป็นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด ค้นหาความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับผลการปฏิบัติงาน มี 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการ คือ การกำหนดปัจจัยที่ทำให้เกิดโครงการโดยผู้ศึกษากำหนดกระบวนการดำเนินงาน และกำหนดผลที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน

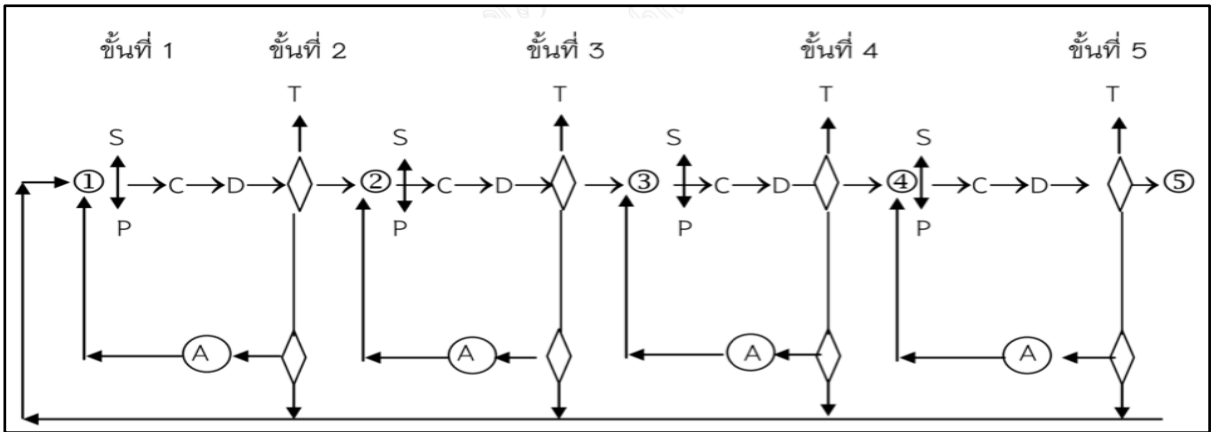
ขั้นที่ 2 การเตรียมความพร้อม เป็นการนำปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ

ขั้นที่ 3 การดำเนินงานตามแผน

ขั้นที่ 4 ผลผลิตที่เกิดจากโครงการ

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและกำไร

การประเมินรูปแบบนี้ต้องกระทำโดยผู้ประเมินคณะหนึ่งที่วางมาตรฐานตามความคาดหวังของโครงการเอาไว้ ต่อจากนั้น คนประเมินต้องดำเนินการโดยการหาข้อมูลใหม่ และทำการตัดสินใจโดยใช้มาตรฐานที่วางไว้เป็นเกณฑ์ซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในทุกขั้นตอน ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 รูปแบบการประเมินโครงการของโพรวัส (Provus)
ที่มา : วีรยุทธ ชะตากาญจน์ (2557: 276)

มีรายละเอียด ดังนี้

S	หมายถึง	มาตรฐาน (Standard)
T	หมายถึง	ยกเลิก (Terminate)
P	หมายถึง	การดำเนินงาน (Program Performance)
A	หมายถึง	การเปลี่ยนแปลง (Alteration)
C	หมายถึง	การเปรียบเทียบ (Compare) เกี่ยวกับ S หรือ P
D	หมายถึง	สารสนเทศที่แสดงความไม่สอดคล้อง (Discrepancy Information)

การประเมินแต่ละขั้นตอน ถ้าหากพบข้อบกพร่องก็แก้ไขปรับปรุงและแก้ไขในขั้นตอนนั้น ๆ (Problem Solving) ประกอบกับการถามตนเองเพื่อให้ได้คำตอบว่า ทำไมจึงเกิดข้อบกพร่องนั้น มีอะไรเป็นสาเหตุ และมีวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องนั้นอย่างไร สำหรับขั้นตอนในการแก้ปัญหา แสดงดังตารางที่ 6

คำถาม	→	เกณฑ์	→	ข้อมูลที่ตอบคำถาม	→	การตัดสินใจ

ภาพที่ 6 ขั้นตอนการแก้ปัญหาในรูปแบบการประเมินโครงการของโพรวัส (Provus)
ที่มา : วีรยุทธ ชะตากาญจน์ (2557: 276)

4. รูปแบบการประเมินโครงการของสคริฟเว่น (Scriven)

Scriven (1967) กล่าวว่า การประเมินโครงการ เป็นการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกใช้เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลและกำหนดเกณฑ์ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การตัดสินคุณค่าของโครงการ มีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ 1) การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินระหว่างดำเนินการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการ และ 2) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยสคริฟเว่นได้เสนอแนะว่า การประเมินเพื่อปรับปรุงหรือดูความก้าวหน้าของโครงการ (Formative Evaluation) ไม่ต้องใช้นักประเมินมืออาชีพ อาจจะเป็นนักประเมินสมัครเล่นหรือเป็นผู้ทำงานเกี่ยวกับโครงการนั้น ๆ ก็ได้ แต่ถ้าเป็นการประเมินที่ตัดสินคุณค่าหรือการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) ควรแยกหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลต่าง ๆ ให้ชัดเจน โดยสคริฟเว่นให้ความสำคัญในการประเมินค่าใช้จ่ายกับผลที่ได้รับ ถ้านักประเมินไม่ได้พิจารณาในเรื่องคุณค่าที่ได้รับและเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโครงการ สิ่งที่ต้องพิจารณามี 3 ประการ คือ

1) ความเป็นประโยชน์ นักประเมินควรต้องพิจารณาดูว่า สิ่งที่ลงทุนไปนั้นมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด คุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายที่จะต้องใช้ไปหรือไม่

2) ขวัญหรือกำลังใจหรือคุณธรรม เป็นสิ่งสำคัญมากในการดำเนินโครงการ ควรพิจารณาด้วยว่าผลของโครงการ จะทำให้ขวัญและกำลังใจ หรือคุณธรรมของผู้เข้าร่วมโครงการเป็นอย่างไร

3) ค่าใช้จ่าย เป็นเรื่องที่สำคัญมาก แต่นักประเมินไม่ค่อยให้ความสนใจเนื่องจากยุ่งยาก

5. รูปแบบการประเมินโครงการของสเตค (Stake)

Stake (1967) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้กรอบแนวคิดของคอนบราคและสคริฟเว่นเป็นพื้นฐานในการประเมินและนำไปสู่การตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยสเตคได้เสนอโครงสร้างของรูปแบบการประเมิน ใช้ชื่อว่ารูปแบบการประเมิน เคาน์ทิแนนซ์ (Countenance Model) จำแนกข้อมูลออกเป็น 2 ส่วนคือ เมทริกซ์บรรยาย (Disruption Matrix) และเมทริกซ์ตัดสินคุณค่า (Judgement

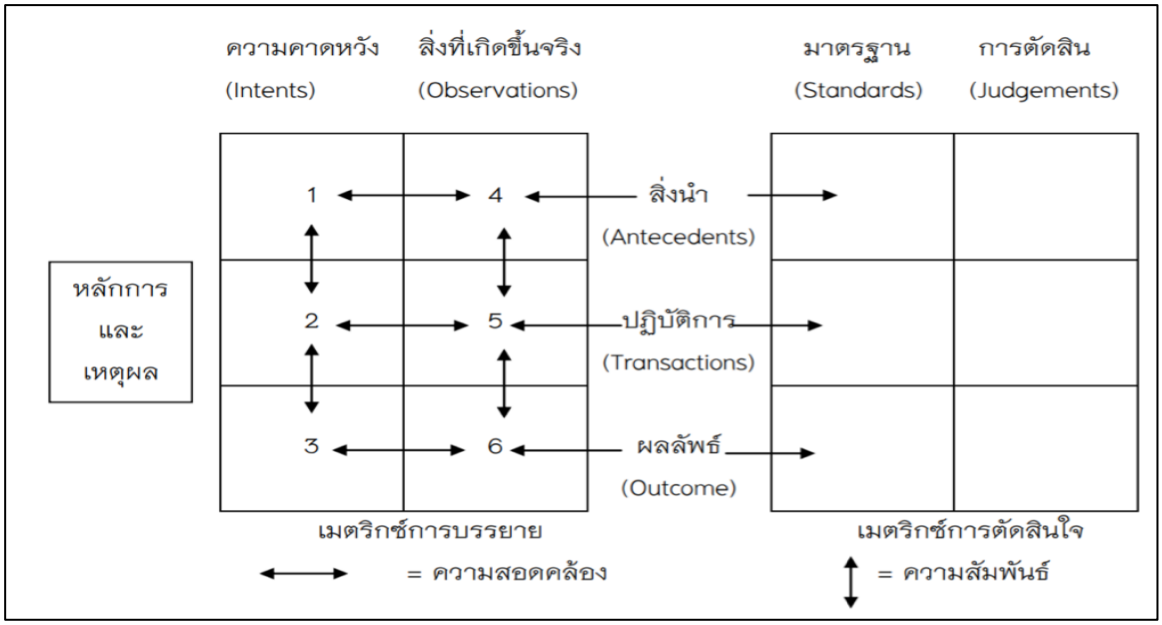
Matrix) ข้อมูลที่ต้องการ มี 3 ส่วนคือ 1) ปัจจัยเบื้องต้น (Antecedents) หมายถึง สภาพเงื่อนไขที่มีอยู่ก่อนแล้ว หรือปัจจัยที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ 2) การปฏิบัติ (Transaction) หมายถึง กิจกรรมตามแผนงานโครงการ 3) ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน (Outcome) หมายถึง ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการ สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ

1. ความคาดหวังหรือแผนงาน (Intents) หมายถึง สิ่งที่คาดหวังไว้ จำแนกเป็นความคาดหวังกับปัจจัยเบื้องต้นของการปฏิบัติและผลการดำเนินงานโครงการ

2. สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Observation) หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริง จำแนกเป็นสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติและผลการดำเนินงาน

3. มาตรฐาน (Standards) หมายถึง แนวทางการดำเนินงาน คุณลักษณะที่ควรจะมีหรือควรจะได้รับเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติและผลการปฏิบัติงาน

4. การตัดสินใจ (Judgement) หมายถึง การพิจารณาผลการตัดสินใจ เป็นการพิจารณาสรุปเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และการดำเนินงาน รายละเอียดแสดงในภาพที่ 7



ภาพที่ 7 รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)
ที่มา : วีรยุทธ ชะตากาญจน์ (2557 : 32)

สเตคเสนอวิธีการประเมินในรูปแบบเมทริกซ์ (Matrix) 2 ประเภทคือ เมทริกซ์บรรยายและเมทริกซ์ตัดสินคุณค่า ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ในเมทริกซ์บรรยาย แบ่งออกเป็น 6 ช่อง คือ

ช่องที่ 1 หมายถึง ภาวการณ์ที่คาดหวังว่าต้องมีอยู่ก่อนดำเนินโครงการ โดยถือว่าเป็นภาวการณ์ที่เอื้ออำนวยให้เกิดผลดังที่คาดหวังไว้

ช่องที่ 2 หมายถึง กระบวนการที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานตามความคาดหวังว่าจะเป็นโครงการที่มีประสิทธิภาพ คือ ก่อให้เกิดผลตามที่มุ่งหมายไว้

ช่องที่ 3 หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวังว่าจะได้รับหลังจากการดำเนินงาน

ช่องที่ 4 หมายถึง ปัจจัยเบื้องต้นที่มีอยู่จริงก่อนที่จะเริ่มโครงการ

ช่องที่ 5 หมายถึง กระบวนการดำเนินงานตามที่สังเกตได้จริงจากโครงการ

ช่องที่ 6 หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ๆ หลังจากที่โครงการจบลงแล้ว

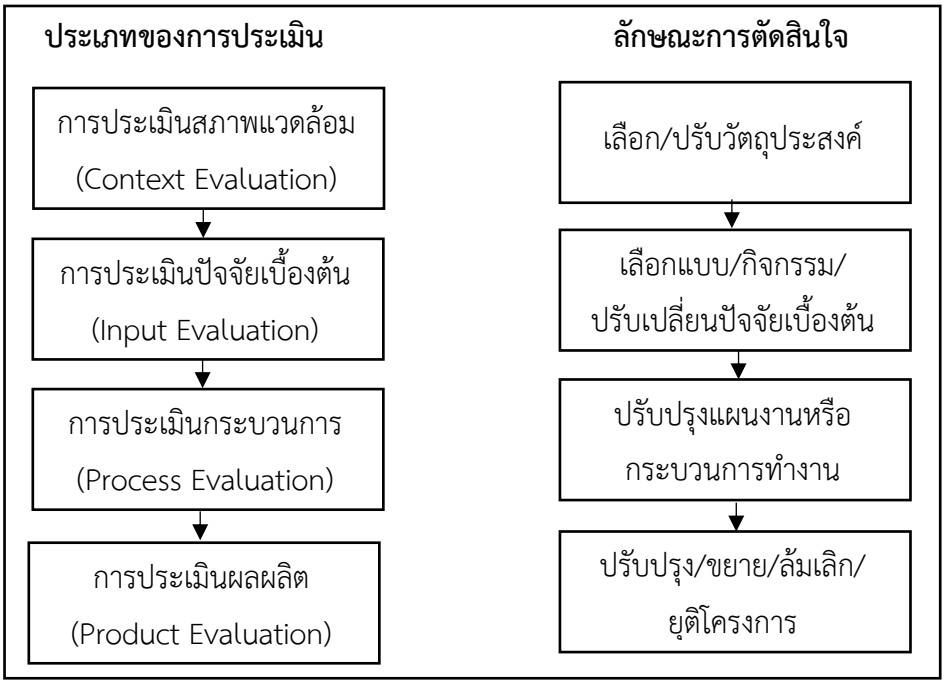
ตั้งแต่ช่องที่ 1 ถึง 6 ผู้ประเมินจะต้องพิจารณา 2 แนว คือ พิจารณาในแนวตั้ง ได้แก่ ช่อง 1-2-3 และ 4-5-6 ควรมีความสัมพันธ์กัน เพื่อดูว่าปัจจัยเบื้องต้นที่เอื้อต่อการดำเนินงาน และในแนวนอน ได้แก่ 1-4, 2-5 และ 3-6 ต้องมีความสอดคล้องกัน ตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติจริง ๆ ในแต่ละส่วนตามแนวตั้งนั้น มีความสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวังไว้หรือไม่ และต้องมีการปรับปรุงส่วนใดบ้าง

2. ในเมทริกซ์ตัดสินคุณค่า จำเป็นต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานเพื่อพิจารณาข้อมูลที่ได้จากเมตริกบรรยาย เกณฑ์มาตรฐานนี้อาจมีอยู่ก่อนแล้ว หรือตั้งขึ้นใหม่โดยคณะกรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการ สำหรับที่มาของการตัดสินใจ ควรให้ผู้ประเมินมีบทบาท คือ สรุปออกมาให้ได้ว่า โครงการมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด หรือต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่จุดใด หรือมีปัจจัยอะไรเป็นตัวเกื้อหนุน หรือเป็นอุปสรรคต่อโครงการบ้าง

แนวคิดของสเตคแตกต่างไปจากแนวคิดคนอื่น ๆ ตรงที่ถ้าพบว่าผลลัพธ์ยังไม่มีคุณภาพ ไม่ได้หมายความว่าการวางแผนไม่ดีหรือหลักสูตรไม่ดี แต่อาจจะบกพร่องที่องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น เวลา สภาพแวดล้อม ผู้สอน ผู้บริหาร นักเรียน หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก็ได้

6. รูปแบบการประเมินโครงการของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

Stufflebeam (2003) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน เรียกว่า ซิปป์โมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP เป็นคำย่อมาจากคำว่า Context , Input, Process, และ Product และได้นิยามความหมายของการประเมิน หมายถึง กระบวนการบรรยาย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) การประเมินกระบวนการ (Process) และการประเมินผลผลิต (Product) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น รายละเอียดแสดงในภาพที่ 8



ภาพที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจแบบจำลอง CIPP
ที่มา : วีรยุทธ ชะตากาญจน์ (2557 : 34)

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการประเมินโครงการมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมินโครงการ เช่น การประเมินโครงการที่เน้นการประเมินวัตถุประสงค์ การประเมินที่เน้นกระบวนการตัดสินคุณค่า การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ การประเมินสัมฤทธิ์ผลขององค์กร การประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ การประเมินเชิงสร้างสรรค์นิยมแบบตอบสนอง เป็นต้น

4. รูปแบบการประเมินแบบ CIPP และ CIPPiest Model

4.1 การประเมินโครงการแบบ CIPP

รัตนะ บัวสนธ์ (2556: 7-23) กล่าวถึง แดเนียล สตัฟเฟิลบีม (Daniel Stufflebeam) ว่าเป็นนักประเมินบุคคลสำคัญในวงการวิชาชีพทางด้านการประเมินที่ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่รู้จักอย่างแพร่หลาย มีชื่อว่า รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Evaluation Model) ถูกนำมาใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะโครงการทางการศึกษาในประเทศไทย ซึ่งการประเมินในรูปแบบซิปป์ เป็นการนำตัวอักษรตัวแรกของมิติการประเมิน 4 ด้านมาประกอบกัน ได้แก่ การประเมินบริบท (Context: C) ปัจจัยเบื้องต้น (Input: I) กระบวนการ (Process: P) และผลผลิต (Product: P) โดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) พัฒนาขึ้นโดยมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์การประเมินโครงการทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ปีคริสต์ศักราช 1960 และต้องการแก้ไข

ข้อผิดพลาดหรือข้อจำกัดของการประเมินแบบดั้งเดิม เช่น การออกแบบการทดลอง การประเมินอิงวัตถุประสงค์ และการทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยปรากฏขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรในหนังสือ Education Evaluation and Decision Making ตีพิมพ์ในปีคริสต์ศักราช 1971 และปรับปรุงอีกครั้งในปีคริสต์ศักราช 2007 ในหนังสือ Evaluation Theory Models and Applications ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็น (Need) ปัญหา (Problem) คุณสมบัติที่มีค่า (Assets) และโอกาส (Opportunities) ที่จะเกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขแวดล้อมที่กำหนด ซึ่งเทคนิคที่ใช้ในการประเมินบริบทควรใช้วิธีการเก็บรวบรวมสารสนเทศอย่างหลากหลาย ครอบคลุมสมาชิกที่เป็นประชากรเป้าหมาย รวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของโครงการหรือสิ่งแทรกแซงนั้น ซึ่งปกติมักเริ่มจากการซักถามผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อช่วยระบุขอบข่ายการศึกษา หลังจากนั้น นักประเมินอาจทำการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการรับบริการหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการให้บริการ โดยการทบทวนเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูล ภูมิหลังและการปฏิบัติงานของบุคคล

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินที่เพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของโครงการ ทำได้ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดทำในรูปแบบของคณะกรรมการ 2) อาศัยผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเป็นงานวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว 3) ว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาแนะนำในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และ 4) การวิจัยเชิงทดลองเป็นการนำร่อง

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อสืบค้นจุดอ่อนของการดำเนินงานในขั้นทดลองใช้โครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ โดยผู้ประเมินมีการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า และการให้เขียนรายงานประเภทปลายเปิด

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบผลที่เกิดกับนักเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังเอาไว้มากน้อยเพียงใด อาจทำได้โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมพันธ์กับโครงการอื่นที่มีอยู่ก็ได้ เช่น การประเมินผลผลิตจะให้ข้อมูลที่นำมาช่วยตัดสินใจว่ามีกิจกรรมแผนงานอะไรบ้างที่ควรทำต่อไป แผนงานใดบ้างที่ควรเลิกทำหรือควรนำมาปรับปรุงแก้ไขเสียใหม่ นอกจากนั้น ยังให้ข้อมูลที่จะนำไปเชื่อมหรือสานต่อเข้ากับขั้นตอนอื่น ๆ ของกระบวนการแผนงาน

การประเมินผลผลิตจะให้ข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจว่า การเก็บรักษาไว้ เลิกใช้ หรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ (Recycling Decision) โดย Stufflebeam ให้แนวคิดว่าการประเมินผลโครงการ ต้องประเมินปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ การประเมินบริบท (Context: C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) การประเมินกระบวนการ (Process: P) และการประเมินผลผลิต (Product: P)

Stufflebeam and Daniel (2003: 31-62) เสนอแบบจำลองการประเมินผลที่เรียกว่า CIPP Model เป็นแบบจำลองที่เน้นกิจกรรมประเมินควบคู่กับการบริหารงาน ประกอบด้วยกระบวนการประเมิน 4 ประเภท และลักษณะสอดคล้องกับโครงสร้างของระบบงานโดยทั่วไป คือ

1. การประเมินที่เกี่ยวข้องกับบริบท (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบว่าโครงการที่ทำตอบสนองต่อสภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพียงใด เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ในแง่ของโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ เป็นต้น ซึ่งการประเมินสภาวะแวดล้อมจะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการว่า ผู้รับผิดชอบโครงการควรจะทำในสภาพแวดล้อมใด ต้องการจะบรรลุเป้าหมายอะไร หรือต้องการบรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะอะไร เป็นต้น

2. การประเมินผลที่เกี่ยวกับตัวป้อน (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมและความพอเพียงของทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา เทคโนโลยีและแผนดำเนินงาน ซึ่งการประเมินผลรูปแบบนี้สามารถกระทำได้โดยใช้เอกสารหรืองานวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้วหรือใช้วิธีการวิจัยนำร่องเชิงทดลอง (Pilot Experimental Project) ตลอดจนอาจให้ผู้เชี่ยวชาญมาทำงานให้ การประเมินผลรูปแบบนี้จะต้องสำรวจสิ่งที่มีอยู่เดิมก่อนว่ามีอะไรบ้าง และตัดสินใจว่าจะใช้วิธีการใด แผนการดำเนินงานแบบไหนและต้องใช้ทรัพยากรจากภายนอกหรือไม่

3. การประเมินผลเกี่ยวกับกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อหาข้อบกพร่องของโครงการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยผู้ประเมินต้องมีการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) ของโครงการ ซึ่งผู้ประเมินไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว การประเมินกระบวนการจะมีบทบาทสำคัญในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ ซึ่งการประเมินในขั้นตอนนี้ มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ คือ

3.1 เพื่อหาข้อบกพร่องของโครงการในระหว่างปฏิบัติการหรือการดำเนินงานตามแผน

3.2 เพื่อหาข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ

3.3 เพื่อการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการดำเนินงานของโครงการ

4. การประเมินผลที่เกี่ยวกับผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ การประเมินประเภทนี้ต้องอาศัยการเปรียบเทียบผลผลิตกับเกณฑ์มาตรฐาน (Absolute หรือ Relative Standards) ที่กำหนดไว้โดยอาศัยข้อมูลที่ได้รับจากการรายงาน

ศิวพร นววงศานันต์ (2560: 35-36) กล่าวถึงรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) ว่าเป็นรูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุมรอบด้าน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกแนวทางการดำเนินงานของ

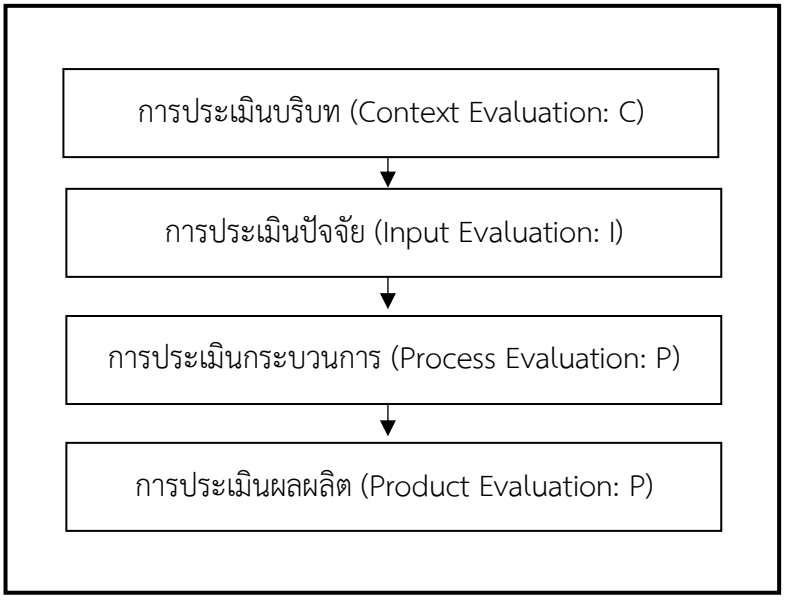
ผู้บริหาร ซึ่งสตัฟเฟิลบีมได้พัฒนารูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป์ ตั้งแต่คริสต์ศักราช 1965 และมีการปรับปรุงมาเรื่อย ๆ จนได้รับรางวัลในปีคริสต์ศักราช 1971 ปัจจุบันการประเมินโดยใช้รูปแบบซิปป์เป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย เพราะสามารถให้ข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมสิ่งที่ต้องประเมิน ดังนี้

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นต้องการในการดำเนินงาน รวมทั้งความเหมาะสมระหว่างกับกระบวนการดำเนินโครงการกับเป้าหมายของการขับเคลื่อนโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ แล้วนำผลการประเมินมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้งานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ แต่การประเมินผลในรูปแบบนี้ ไม่ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact: i) และผลลัพธ์ (Outcome: O) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการเท่าที่ควร ซึ่งมีรายละเอียด แสดงในภาพที่ 9



ภาพที่ 9 รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model)
ที่มา (ศิวพร นววงศานันต์, 2560: 36)

4.2 การประเมินโครงการแบบ CIPPiest

ประภัสสร วงษ์ดี (2554: 84-90) กล่าวว่า การประเมินโครงการในรูปแบบ CIPPiest เป็นการออกแบบแนวทางการประเมินที่ต่อยอดจากการประเมินแบบ CIPP Model เริ่มจากการประเมินบริบทก่อนที่จะเริ่มดำเนินโครงการ เพื่อใช้ในการประเมินเป้าหมาย เมื่อประเมินแล้วตัดสินใจว่า ไม่เปลี่ยนแปลงโครงการ ก็สามารถดำเนินโครงการต่อไปได้ แต่หากต้องมีการเปลี่ยนแปลงโครงการเพราะประสบปัญหาและอุปสรรค ก็ต้องมีการชี้แจงให้เห็นปัญหาและค้นหาแนวทางการแก้ไข ขั้นต่อไปที่ต้องพิจารณา คือ การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากรเป้าหมายหลักเพื่อประเมินแผนว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสมของการดำเนินโครงการเพียงใด ซึ่งการประเมินแบบ CIPPiest นั้น เป็นการประเมินโครงการที่ต่อยอดจากการประเมินแบบ CIPP Model คือ การประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิต 4 ด้าน ได้แก่ ผลกระทบ (Impact: i) ประสิทธิผล (Effectiveness: e) ความยั่งยืน (Sustainability: s) และการถ่ายโอน (Transportability: t) ซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินแบบ CIPPiest Model แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

วิธีการศึกษา	**บริบท (C)**	**ปัจจัยนำเข้า (I)**	**กระบวนการ (P)**	**ผลผลิต (P)**			
				ผลกระทบ (i)	ประสิทธิผล (e)	ความยั่งยืน (s)	การถ่ายโอน (t)
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	/		/				
ศึกษาลักษณะโครงการ		/				/	
สังเกต				/	/	/	/
กรณีศึกษา			/		/	/	
สัมภาษณ์	/			/	/	/	/
ประเมินอิสระจากวัตถุประสงค์			/		/		/
ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสนอผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/	/	/
สังเคราะห์การเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์	/	/	/	/	/	/	/

จากตารางที่ 1 พบว่า วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินแบบ CIPPiest Model สามารถกระทำด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศึกษาลักษณะโครงการ สังเกต กรณีศึกษา สัมภาษณ์ ประเมินอิสระจากวัตถุประสงค์ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสนอผลการดำเนินงาน สังเคราะห์ผลการประเมิน และการเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 2 คำถามสำคัญของการประเมินแบบ CIPPiest Model

มิติการประเมิน	คำถามการประเมิน
1. บริบท (Context: C)	โครงการได้กำหนดเป้าหมายตามความต้องการสังคมอย่างไร
2. ปัจจัยเบื้องต้น (Input: I)	โครงสร้าง กฎระเบียบ แผนการใช้ทรัพยากร มีความเป็นไปได้และความเพียงพอต่อการบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด
3. กระบวนการ (Process: P)	ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติ หรือไม่
4. ผลผลิต (Product: P)	ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการเป็นอย่างไร
4.1 ผลกระทบ (Impact: i)	ผลการปฏิบัติได้กล่าวถึงผู้ที่ควรได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใด
4.2 ประสิทธิผล (Effectiveness: e)	โครงการได้เกิดประโยชน์ตามที่กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเพียงใด
4.3 ความยั่งยืน (Sustainability: s)	ประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการมีความยั่งยืนเพียงใด
4.4 การถ่ายโอน (Transportability: t)	โครงการที่ประสบความสำเร็จจนสามารถนำไปปรับหรือประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลในที่อื่นได้มากน้อยเพียงใด

จากตารางที่ 2 พบว่า มิติการประเมินแบบ CIPPiest Model มี 8 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context: C) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input: I) ด้านกระบวนการ (Process: P) ด้านผลผลิต (Product: P) ด้านผลกระทบ (Impact: i) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) และด้านการถ่ายโอน (Transportability: t)

การประเมินโครงการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการ ผู้ประเมินต้องคำนึงถึงประเภทของการประเมิน ประเภทการตัดสินใจและการใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยสาระสำคัญของการตัดสินใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการ สะท้อนสภาพที่เกิดขึ้นจริง (Actual) กับสภาพที่คาดหวัง (Expect) ไว้ดังภาพที่ 10 ดังนี้

	คาดหวัง Expect เกณฑ์	เกิดขึ้นจริง Actual สภาพที่ปฏิบัติ
ผล (End)	1. การวางแผนมีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย (Planning Decision)	4. การดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อตัดสินใจในการบรรลุความสำเร็จ (Recycling Decision)
วิธีการ (Mean)	2. การกำหนดโครงสร้างเพื่อเลือกวิธีการที่เหมาะสม (Structuring Decision)	3. การดำเนินงานโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อควบคุมการกลั่นกรองกระบวนการ (Implementing Decision)

ภาพที่ 10 สภาพที่เกิดขึ้นจริง (Actual) กับสภาพที่คาดหวัง (Expect) ในการประเมินโครงการ
ที่มา : ศิวพร นววงศานันต์ (2560: 36)

สำหรับการประเมินโครงการนั้น สามารถกระทำได้ในช่วงระหว่างดำเนินโครงการและหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยบทบาทการประเมินในแต่ละช่วงแตกต่างกัน ดังนี้

ตารางที่ 3 บทบาทการประเมินโครงการในแต่ละช่วง

การประเมิน	บทบทการประเมิน	
	Formative Evaluation เน้น Decision Making	Summative Evaluation เน้น Accountability
การประเมินบริบท (Context Evaluation: C)	ข้อแนะนำสำหรับการเลือกวัตถุประสงค์และกำหนดลำดับความสำคัญ	ตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และสิ่งที่จำเป็นพื้นฐานสำหรับการเลือกสิ่งที่จะประเมิน
การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I)	ข้อแนะนำสำหรับเลือกกลยุทธ์ด้านทรัพยากรโครงการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำหรับการออกแบบการดำเนินการ	ความต้องการ ความคาดหวัง โอกาสและปัญหา การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ทรัพยากร และให้เหตุผลทางเลือก
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)	ข้อแนะนำสำหรับทางการปฏิบัติและควบคุมการดำเนินงาน	ตัดสินการดำเนินงานที่เป็นจริง
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)	เป็นข้อแนะนำสำหรับการยุติ คงไว้ ชะลอ ปรับเปลี่ยน ขยาย ปรับปรุงโครงการ	ตัดสินผลที่เกิดขึ้นและการตัดสินใจย้อนกลับ

การประเมินโครงการสามารถทำได้หลายวิธี โดยแต่ละรูปแบบควรคำนึงถึงความเหมาะสมของการดำเนินโครงการกับสิ่งที่ต้องการประเมินและผู้ให้ข้อมูล ซึ่งการประเมินโครงการตามแนวคิดของ CIPP มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 การประเมินโครงการตามแนวคิด CIPP

การประเมินบริบท (C)	**การประเมินปัจจัยนำเข้า (I)**	**การประเมินกระบวนการ (P)**	**การประเมินผลผลิต (P)**
1. เพื่อกำหนดบริบทหรือสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อหาความต้องการของกลุ่ม 3. เพื่อหาเวลาและโอกาสที่ต้องการ 4. เพื่อวินิจฉัยปัญหาภายใต้ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	1. เพื่อกำหนดและประเมินสมรรถนะ 2. เพื่อค้นหาทางเลือกในการดำเนินงานตามแผนกที่กำหนด 3. เพื่อออกแบบกระบวนการ 4. เพื่อกำหนดงบประมาณ 5. เพื่อกำหนดระยะเวลา	1. ขั้นตอนดำเนินงาน 2. ผลการดำเนินงาน 3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1. ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับวัตถุประสงค์โครงการ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับบริบท 3. ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ ผลผลิตกับบริบทปัจจัยและกระบวนการ

5. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

5.1 ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

5.2 กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

5.3 กลยุทธ์ระดับองค์กร การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5.4 กลยุทธ์ระดับแผนงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสมชาย สุวรรณราช

5.6 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มาตรา 24

ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และเสริมสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งขาดวินัยในตนเอง สังเกตจากพฤติกรรมมาสาย ไม่ส่งการบ้าน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ขาดความอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบาก ไม่รู้จักการรอคอย ผู้ประเมินและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องจึงเล็งเห็นว่า โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำเป็นต้องดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของโรงเรียน 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น โดยผู้ประเมินเชื่อว่า การเสริมสร้างวินัยในตนเอง จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนให้กระทำและปฏิบัติซ้ำ ๆ จนกลายเป็นความเคยชิน เพราะวินัยเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มิอาจเกิดขึ้นได้ง่ายและยั่งยืนจากการท่องจำ การสั่ง หรือการบอกให้กระทำ (บัญชา ท่าทอง, 2556: 19)

5.7 วัตถุประสงค์

5.7.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น

5.7.2 เพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

5.7.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

5.8 เป้าหมาย

5.8.1 ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำนวน 1,433 คน

5.9.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น

5.9 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

5.10 ระยะเวลาดำเนินการ 14 พฤษภาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563

5.11 ขั้นตอนการดำเนินการ

5.11.1 ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดโครงการ เอกสารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

5.11.2 สร้างเค้าโครงการประเมิน ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

5.11.3 สร้างเครื่องมือการประเมินและนำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

5.11.4 หาค่าความตรง (IOC) และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5.11.5 ทดลองใช้เครื่องมือ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (α) และปรับปรุงเครื่องมือ

5.11.6 นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน

5.11.7 ตัดสินผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินโครงการ

รายละเอียดแสดงตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
	2562								2563			
	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ขั้นเตรียมการ												
1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	↔											คณะทำงานตามคำสั่ง
1.2 ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดโครงการ เอกสารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง		↔	↔									คณะทำงานตามคำสั่ง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
	2562								2563			
	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ขั้นเตรียมการ												
1.3 รวบรวมปัญหาด้านวินัยของนักเรียน		↔	↔									นายสมชาย สุวรรณราช
1.4 ประชุมคณะทำงานเพื่อออกแบบกิจกรรม		↔	↔									
2. ขั้นดำเนินการ												
2.1 ประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		↔	↔									คณะกรรมการตามคำสั่ง
2.2 กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน		↔	↔									นายสมชาย สุวรรณราช
2.3 ดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรม (1) การวางแผน (Plan: P)	↔											คณะกรรมการตามคำสั่ง
(2) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)		↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		
(3) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)			↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	คณะกรรมการตามคำสั่ง
(4) การรายงาน (Report: R)			↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	คณะกรรมการตามคำสั่ง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
	2562								2563			
	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
3. ขั้นติดตามสรุปและประเมินผล												
3.1 ประเมินผลก่อนดำเนินงาน	↔											คณะกรรมการตามคำสั่ง
3.2 ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	คณะกรรมการตามคำสั่ง
3.3 ประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ											↔	คณะกรรมการตามคำสั่ง
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา												
4.1 ถอดบทเรียนผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา		↔		↔		↔		↔		←	→	คณะกรรมการตามคำสั่ง
4.2 สรุปรายงานการดำเนินงาน											↔	นางพรทิพย์ แจ้งเดชา
4.3 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)											↔	คณะกรรมการตามคำสั่ง

5.12 งบประมาณ เงินอุดหนุน 145,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5.13 บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.13.1 วัดบางนรา

5.13.2 คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาส

5.13.3 เทศบาลเมืองนราธิวาส

5.13.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.13.5 ผู้ปกครอง

5.13.6 สมาคมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

5.13.7 เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน

5.13.8 เครือข่ายผู้ปกครองระดับสายชั้น

5.14 การติดตามและประเมินผล

5.14.1 การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.14.2 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

5.14.3 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

5.15 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

5.15.1 แบบประเมินกิจกรรมที่ 1 เด็กดีศรีอนุบาล ตรงเวลา

5.15.2 แบบประเมินกิจกรรมที่ 2 เด็กดีศรีอนุบาล ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

5.15.3 แบบประเมินกิจกรรมที่ 3 เด็กดีศรีอนุบาล มีความรับผิดชอบ

5.15.4 แบบประเมินกิจกรรมที่ 4 เด็กดีศรีอนุบาล มีความอดทนอดกลั้น

5.16 ผลที่ได้รับ

5.16.1 นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยตามเกณฑ์ของโรงเรียน 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น

5.16.2 มีคู่มือเสริมสร้างวินัยนักเรียน 4 เล่ม ประกอบด้วย

คู่มือเสริมสร้างวินัยเล่มที่ 1 เด็กดีศรีอนุบาล ตรงเวลา

คู่มือเสริมสร้างวินัยเล่มที่ 2 เด็กดีศรีอนุบาล ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

คู่มือเสริมสร้างวินัยเล่มที่ 3 เด็กดีศรีอนุบาล มีความรับผิดชอบ

คู่มือเสริมสร้างวินัยเล่มที่ 4 เด็กดีศรีอนุบาล มีความอดทนอดกลั้น

5.16.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. รูปแบบการบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยใช้วิธีการสอบถามผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย

1.1 ด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 9 ข้อ

1.2 ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ

1.3 ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 10 ข้อ

1.4 ด้านความอดทนอดกลั้น จำนวน 9 ข้อ

1.5 ด้านความพึงพอใจ จำนวน 13 ข้อ

2. ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยการประชุมคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจการนักเรียน หัวหน้าโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น ผู้ช่วยครูประจำชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ประชุมเพื่อค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหา และมีมติร่วมกันที่จะให้โรงเรียนดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่ครอบคลุมงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การวางแผน (Plan: P)

2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)

2.3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)

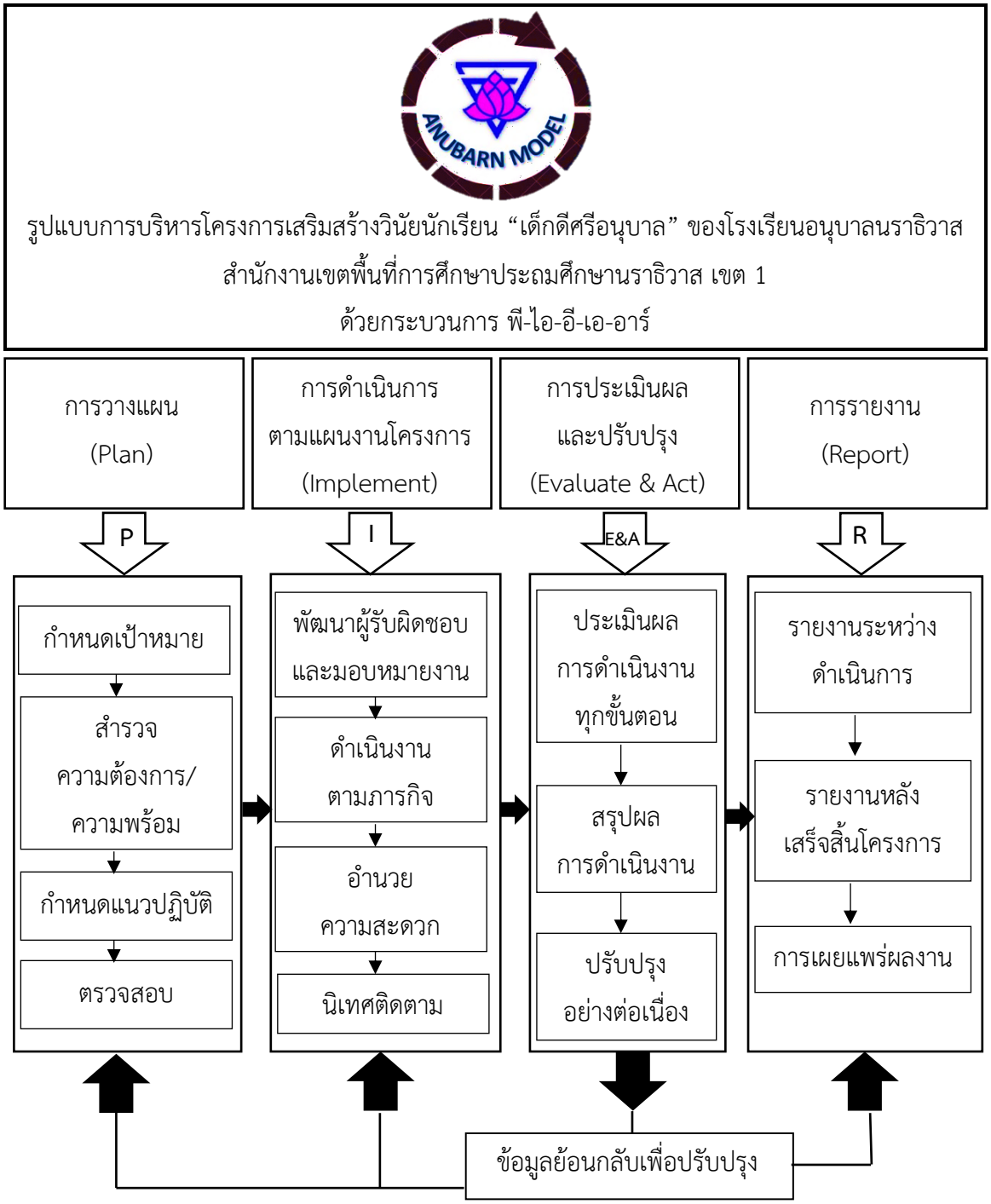
2.4 การรายงาน (Report)

3. กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ดังนี้

3.1 ศึกษาสืบค้นเอกสาร คู่มือ ระเบียบ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร ตำรา สื่อสังคมออนไลน์ ประกอบด้วย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIIPPiest และความพึงพอใจ

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดี ศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

3.3 กำหนดแนวทางการบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ซึ่งเป็นโครงการที่มีกิจกรรมหลากหลายและเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย จึงจำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการบริหารโครงการที่มีประสิทธิภาพ (สมชาย สุวรรณราช, 2552: 62) ผู้ประเมินจึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารโครงการด้วยกระบวนการ พี-ไอ-อี-เอ-อาร์ (P-I-E&A-R) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (I) การประเมินผลและปรับปรุง (E&A) และการรายงาน (R) รายละเอียดดังภาพที่ 11



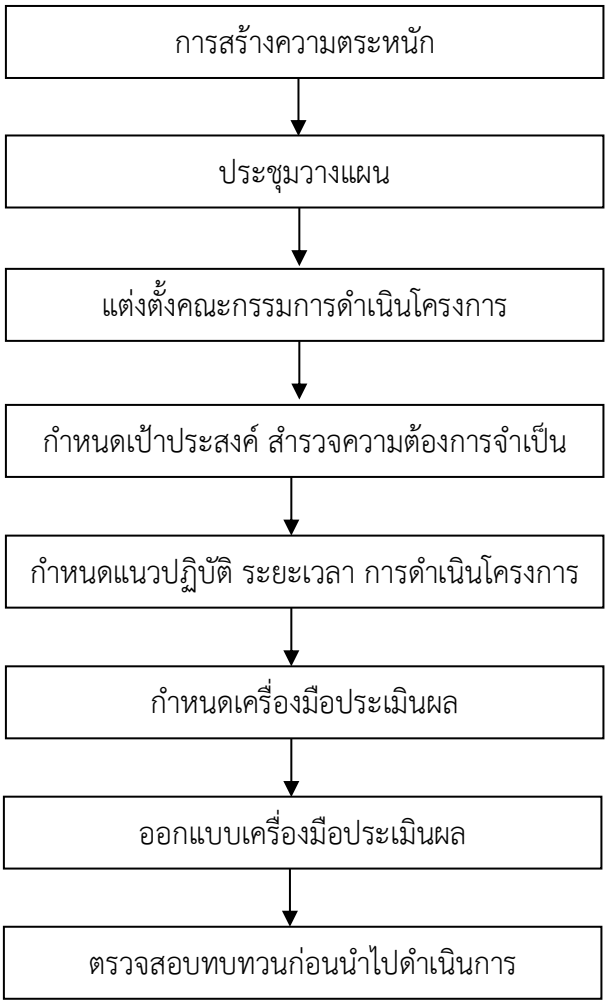
ภาพที่ 11 การบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

ที่มา: สมชาย สุวรรณราช (2552: 63)

การบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1.1 ร่วมกันวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังภาพที่ 12



ดังภาพที่ 12 ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P)
ที่มา (สมชาย สุวรรณราช, 2552: 64)

1.1 การสร้างความตระหนัก โดยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สร้างความตระหนักให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจการนักเรียน หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น ผู้ช่วยครูประจำชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อมูลงานกิจการนักเรียน ข้อมูลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาให้ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย

1.1.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context: C) ประกอบด้วย แนวคิด นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1) ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน

1.1.3 ด้านกระบวนการ (Process: P) ประกอบด้วย รูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (I) การประเมินผลและปรับปรุง (E&A) และการรายงาน (R)

1.2 การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย 3 คณะ คือ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “เด็กดีศรีอนุบาล” คณะกรรมนิเทศติดตามการดำเนินโครงการ และคณะกรรมการประเมินผล

1.4 การกำหนดเป้าหมายของโครงการ

1.5 กำหนดแนวทางการดำเนินงานและระยะเวลาในการขับเคลื่อนโครงการ

1.6 ออกแบบเครื่องมือประเมินผล ประกอบด้วย

1.6.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลก่อนการดำเนินโครงการ

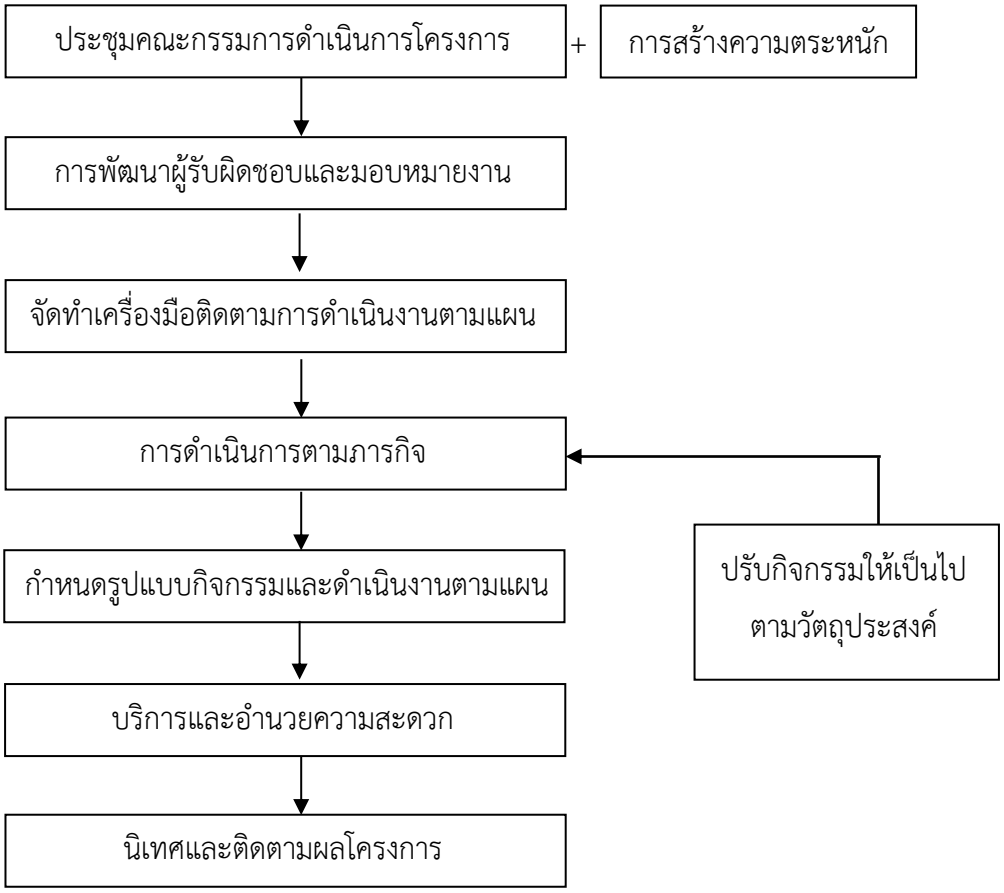
1.6.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ

1.6.3 แบบสอบถามเพื่อประเมินผลหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ

1.7 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

2. ขั้นตอนการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (Implement: I)

การดำเนินการตามแผนงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นขั้นตอนการนำแผนสู่การปฏิบัติ รายละเอียดแสดงในภาพที่ 13



ภาพที่ 13 ขั้นตอนการดำเนินการตามแผนงานโครงการ (Implement: I)
ที่มา: สมชาย สุวรรณราช (2552: 64)

การดำเนินตามแผนงานโครงการ (Implement: I) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ เป็นการประชุมทบทวนรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

2.2 การพัฒนาผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการ ชี้แจงรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจน พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความเข้าใจลักษณะของงานทุกขั้นตอนแล้วจึงมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในประเด็นต่าง ๆ

2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

2.2.2 จัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน

2.2.3 ผลิตสื่อนวัตกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

2.3 จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผน

2.3.1 แบบบันทึกผลการสังเกตการณ์การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

2.3.2 แบบบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

2.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

2.4 ดำเนินงานตามภารกิจ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานตามกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลาที่กำหนดให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพจนสำเร็จลุล่วง

2.5 กำหนดรูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ตามปฏิทินที่กำหนด

2.4.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการตรงต่อเวลา

2.4.2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

2.4.3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ

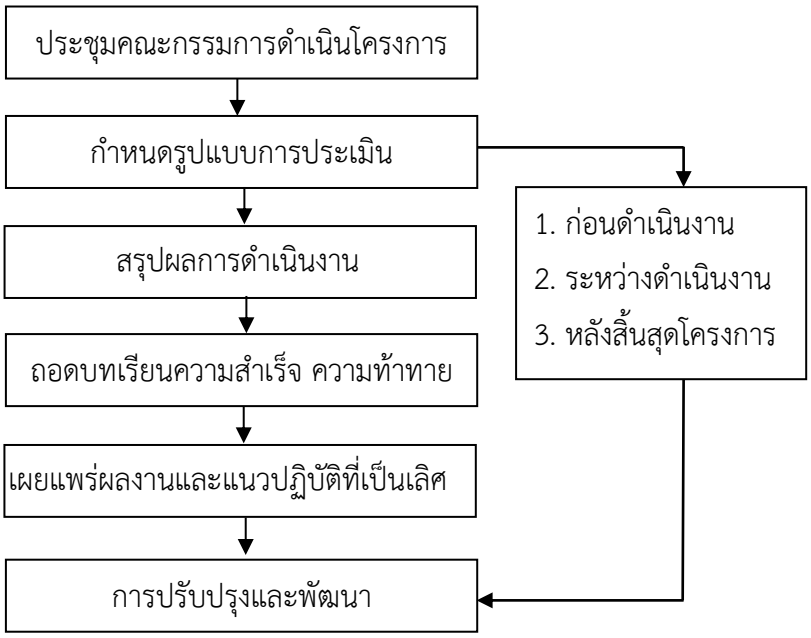
2.4.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความอดทนอดกลั้น

2.6 การบริการและอำนวยความสะดวก เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและผู้สนับสนุนที่ต้องดูแลเอาใจใส่ ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก เช่น จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้งานดำเนินไปจนงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การนิเทศและติดตามผลโครงการ เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบจะต้องติดตามงาน การนิเทศ ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสนอแนะ แก้ไขปัญหา ปรับปรุงงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

3. การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)

การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้ดำเนินการดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 ขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุงโครงการ (Evaluate & Act: E&A)
ที่มา: สมชาย สุวรรณราช (2552: 65)

ขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 ประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ โดยการกำหนดรูปแบบการประเมินโครงการในภาพรวม ใช้รูปแบบ CIPPiest Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam and Daniel, 2003: 31-62) ประกอบด้วย การประเมินบริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Product) ผลกระทบ (Impact) ประสิทธิผล (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และ การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

3.2 กำหนดรูปแบบการประเมิน ประกอบด้วยการประเมิน 3 ระยะ ได้แก่

3.1.1 ประเมินก่อนดำเนินการ เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และการประเมินปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ และความเหมาะสมของปัจจัย

3.1.2 ประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานในภาพรวม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

3.1.2.1 การวางแผน (Plan: P)

3.1.2.2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)

3.1.2.3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)

3.1.2.4 การรายงาน (Report: R)

3.1.3 ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินผลผลิตที่เป็นคุณลักษณะด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น ซึ่งเป็นการประชุมถอดบทเรียนหลังโครงการสิ้นสุดลง เพื่อประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา

3.3 การสรุปผลการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนที่จะทำให้ทราบว่า งานที่ทำสำเร็จเพียงใด มีคุณภาพหรือไม่ นำผลสรุปไปเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ งานที่ได้ตรงตามที่ต้องการหรือไม่ หลังจากประเมินโครงการเสร็จแล้วนำข้อมูลจากการประเมินมาสรุปเป็นสารสนเทศ นำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1)

3.4 ถอดบทเรียนความสำเร็จ ความท้าทาย และข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินโครงการ เพื่อขยายผลการดำเนินงานไปยังหน่วยงานอื่นที่สนใจ

3.5 เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชนทราบ

3.6 การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานต่อไป เช่น พัฒนาเพื่อเพิ่มผลผลิต ปรับวัตถุประสงค์ เปลี่ยนรูปแบบและวิธีดำเนินงาน พัฒนาผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

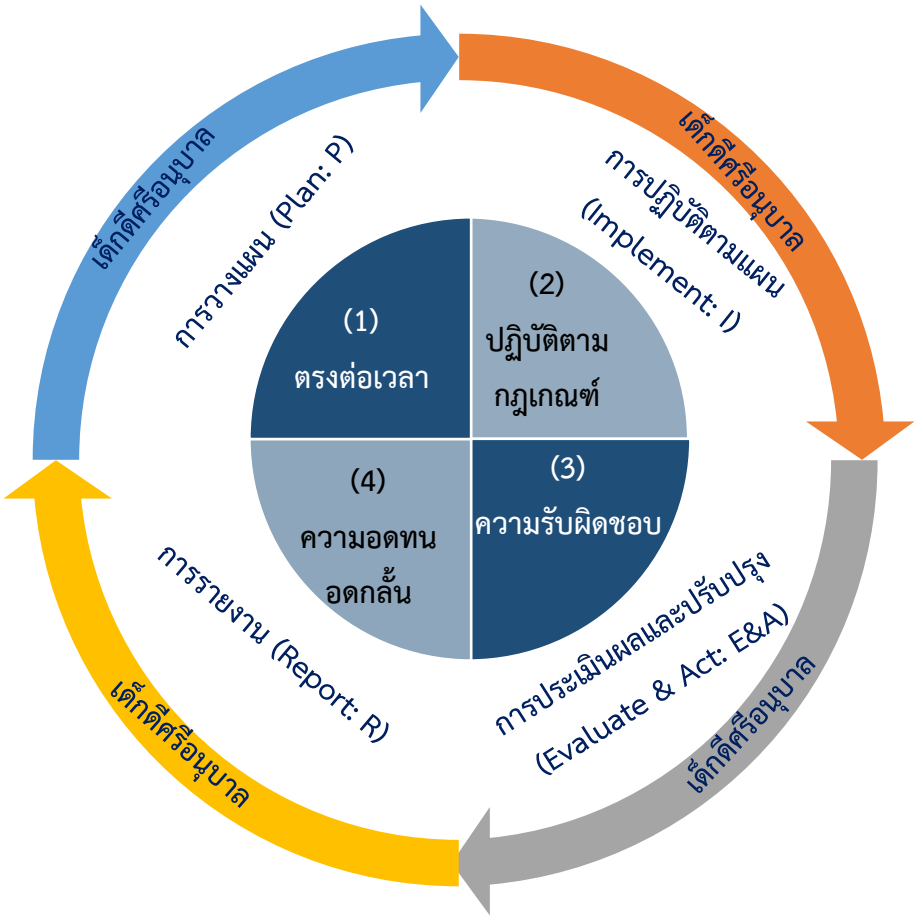
4. การรายงาน (Report: R) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

4.1 การรายงานระหว่างดำเนินการ เป็นการรายงานขณะดำเนินกิจกรรมว่า การดำเนินงานขณะนี้ถึงขั้นตอนใด เป็นไปตามทิศทางหรือเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร การรายงานระหว่างดำเนินการต้องรายงานเป็นระยะและต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรม และหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรม

4.2 การรายงานหลังเสร็จสิ้นโครงการ เป็นการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของโครงการหลังจากดำเนินโครงการเสร็จสิ้น และได้มีการประเมินโครงการเป็นที่เรียบร้อย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ เพียงใด

4.3 การเผยแพร่ผลงาน เป็นการรวบรวมผลงานและจัดทำผลงานเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยนำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการ จัดเวทีถอดบทเรียนความสำเร็จและความท้าทายของการดำเนินงาน รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานไปยังหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ดังภาพที่ 15



ภาพที่ 15 โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

6. ความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความตั้งใจ ความเต็มใจและเต็มความสามารถตามศักยภาพของตนเอง โดยมีผู้นิยามความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

สิกขวัฒน์ ขวัญแก้ว (2559: 23) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบของบุคคล ความประทับใจและเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในเชิงบวก เกิดความรู้สึกยินดีในสิ่งที่มีความสอดคล้องตรงตามความต้องการ เป็นไปตามความคาดหวังและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมและเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ

คเชนพงษ์ สุมาลย์โรจน์ (2560: 19) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบพอ เห็นด้วย ประทับใจ ภูมิใจ ยินดีในสิ่งที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เกิดความรู้สึกพึงพอใจใน

การปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ความเข้าใจอันดีต่อกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ

อรทัย บุญช่วย (2561: 50) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติในเชิงบวก เป็นความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ

ณัทกร แก้วประชุม (2562: 81) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความชอบหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวกจนเกิดความรู้สึกชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และมีส่วนสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจและพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างสุดความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

6.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ

พิศิษฐ ขาวจันทร์ (2556: 48) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ดีหรือความรู้สึกทางบวกที่ผู้ปฏิบัติงานมีต่องาน ความรู้สึกจะช่วยจูงใจให้เกิดความรักในงาน มีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีขวัญกำลังใจที่ดีซึ่งจะส่งผลให้งานนั้นมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จขององค์กร

ทิพย์วิมล ถุงสุวรรณ (2558: 57) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการบริการเกี่ยวข้องโดยตรงกับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารและความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานบริการ ซึ่งนับว่าความพึงพอใจทั้งสองลักษณะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการบริการ และการดำเนินงานบริการให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างและรักษาความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการบริการ

ณัทกร แก้วประชุม (2562: 83) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ นอกจากผู้บริหารจะดำเนินการให้ผู้ทำงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานแล้ว ยังจำเป็นต้องดำเนินการที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานเกิดความพึงพอใจด้วย เพราะความเจริญก้าวหน้าของการปฏิบัติงานเป็นประเด็นสำคัญประการหนึ่งที่เป็นตัวบ่งชี้การพัฒนาของหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อให้สังคมส่วนรวมมีคุณภาพที่ดีขึ้นและมีความสำคัญต่อการบริการ ดังนี้

1. ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวแปรในการกำหนดคุณลักษณะของการบริการ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ต้องสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์และลักษณะของการนำเสนอบริการที่ลูกค้าชื่นชอบ บ่งบอกถึงการประเมินความรู้สึกและความคิดเห็นของลูกค้าต่อคุณสมบัติของบริการที่ลูกค้าต้องการ และวิธีการตอบสนองความต้องการแต่ละอย่างในลักษณะที่ลูกค้าปรารถนาซึ่งเป็น

ผลดี ต่อผู้ให้บริการในอันที่จะตระหนักถึงความคาดหวังของการบริการและสามารถสนองตอบบริการที่ตรงกับลักษณะและรูปแบบที่ผู้รับบริการคาดหวังไว้ได้จริง

2. ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวแปรสำคัญในการประเมินคุณภาพของการบริการ หากกิจการใดนำเสนอบริการที่ดีมีคุณภาพตรงกับความต้องการและความคาดหวังของลูกค้า ก็ย่อมส่งผลให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจต่อบริการนั้น และมีแนวโน้มจะใช้บริการซ้ำอีกต่อ ๆ ไป คุณภาพของการบริการที่จะทำให้ลูกค้าพึงพอใจ ขึ้นอยู่กับการบริการที่ปรากฏให้เห็น ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์เครื่องใช้และบุคลิกลักษณะของพนักงานบริการ ความน่าเชื่อถือไว้วางใจของการบริการ ความเต็มใจที่จะให้บริการตลอดจนความรู้ความสามารถในการให้บริการด้วยความเชื่อมั่นและความเข้าใจต่อผู้อื่น

3. ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของงานบริการ การให้ความสำคัญกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ปฏิบัติงานบริการ เป็นเรื่องจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการให้ความสำคัญกับลูกค้า การสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการ ย่อมทำให้พนักงานมีความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของการบริการที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า และส่งผลให้กิจการบริการประสบความสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผลงานการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

6.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

Maslow (1970: 69-80) ไว้กล่าวว่า ทฤษฎีลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สุด เมื่อความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองหรือเกิดความพึงพอใจอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ซึ่งความต้องการของมนุษย์สามารถจำแนกได้ 5 ระดับ ได้แก่

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และเกี่ยวข้องกับสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยตรง ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อนและความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความมั่นคงในชีวิต ทั้งที่เป็นความเป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคต ความเจริญก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อนร่วมงาน

4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อย่างมีความเป็นอิสระและเสรีภาพ

5. ความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จ (Self -Actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบผลสำเร็จทุกอย่างในชีวิต เป็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นไปได้ยากและเป็นความปรารถนาขั้นสูงสุดของมนุษย์

Herzberg (1959: 113-115) ได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า Motivation Hygiene Theory ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย ได้แก่

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยซึ่งเกี่ยวกับการงานที่ส่งผลให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ และสภาพการทำงาน

6.4 การวัดความพึงพอใจ

ปิยวรรณ สังข์จันทราพร (2550: 58-59) กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจในการทำงานเพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ดังนี้

1. เพื่อทราบสาเหตุของความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงาน

2. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับผลงานที่ออกมา

3. เพื่อเรียนรู้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงาน

4. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการฝึกอบรม การขาดงาน หยุดงานบ่อย ๆ การเปลี่ยนงาน การลาออก และปัญหาอื่น ๆ

บุญชม ศรีสะอาด (2553: 100) กล่าวว่า การใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่านั้น จะต้องรายงานผลการตอบของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละข้อหรือแต่ละคนโดยภาพรวมว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด จะต้องหาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อหรือแต่ละด้านและโดยรวม แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยกระบวนการแปลความหมายจะใช้เกณฑ์เป็นระบบเดียวกันกับระบบการให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	แปลความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	แปลความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	แปลความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	แปลความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	แปลความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2561: 174) กล่าวว่า ในการวัดหรือประเมินความพึงพอใจจะใช้แบบทดสอบวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งแบ่งความรู้สึกออกเป็น 5 ช่วง หรือ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับหัวข้อในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน โดยทั่วไปจะเกี่ยวกับส่วนการนำเข้า ส่วนประมวลผลและส่วนแสดงผล ผู้ออกแบบจะต้องพิจารณาแต่ละส่วนว่า ควรจะมีคำถามอะไรบ้างที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน

ณัทกร แก้วประชุม (2562: 87) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจในการดำเนินงาน มีเป้าหมายเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการดำเนินงานกับผลการดำเนินงานหรือประสิทธิภาพที่ออกมา และผลการดำเนินงานจะมีความสัมพันธ์ในทางบวก เมื่อเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดผลที่ดีต่อการดำเนินงาน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มนฤดี ธรรมสอน (2553: 73) ได้ทำวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรมการเสนอตัวแบบเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ของมนุษย์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ตัวแบบ การเสนอตัวแบบและการกระทำตามแบบ ซึ่งกิจกรรมการเสนอตัวแบบ เป็นกิจกรรมที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันที่ต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ กระบวนการตั้งใจ (Attention Process) กระบวนการเก็บจำ (Retention Process) กระบวนการกระทำ (Production Process) และ กระบวนการจูงใจ (Motivation Process) ซึ่งทั้ง 4 กระบวนการ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมใหม่ที่ดีขึ้น ดังนี้

1. ตัวแบบบุคคลจริง ใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย เป็นตัวแบบที่มีลักษณะคล้ายนักเรียนมากที่สุด ทั้งด้านระดับการศึกษา พฤติกรรม ทำให้นักเรียนมีความสนใจ การแสดงพฤติกรรมของตัวแบบ เพราะทำให้นักเรียนเป็นผู้สังเกต รู้สึกมั่นใจได้ว่า พฤติกรรมที่ตัวแบบแสดงออกมาตนเองสามารถทำได้

2. ตัวแบบสัญลักษณ์ (นิทาน) ใช้ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา และมารยาทในการพูด ครูใช้ลักษณะเนื้อหาและตัวละครคล้ายคลึงกับนักเรียนมากที่สุด บรรยายถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมเหมือนกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและติดตามตัวแบบได้เป็นอย่างดี เป็นนิทานที่สนุก ฟังแล้วรู้สึกเพลิดเพลิน ไม่เบื่อและให้ข้อคิดที่ดี

3. ตัวแบบสัญลักษณ์ (รูปภาพ) ในการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการเข้าแถวและการเดินแถวให้เป็นระเบียบและการทิ้งขยะให้ถูกที่ ซึ่งตัวแบบที่ใช้เป็นรูปภาพที่มีสีสันสดใส มีลักษณะเรื่องราวและบริบท สิ่งแวดล้อมเหมือนกับนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจดูรูปภาพมากขึ้น

4. ตัวแบบสัญลักษณ์ (วิดีทัศน์) ในการเสริมสร้างวินัยการเข้าแถวรอลำดับ การแต่งกาย การเก็บของเข้าที่ และจัดของให้เป็นระเบียบ การทิ้งขยะให้ถูกที่ มารยาทในการฟัง มารยาทในการพูด และมารยาทในการรับประทานอาหาร ซึ่งตัวแบบมีวิดีทัศน์ มีภาพที่มีสีสันสดใส มีการเคลื่อนไหวของภาพ มีเสียงประกอบและเนื้อหาที่มีตัวละครที่น่าสนใจ เช่น อยู่ในวัยเดียวกันกับนักเรียนและเป็นสิ่งที่กำลังได้รับความนิยม เช่น วิดิทัศน์ บทเพลงและการ์ตูน

5. ตัวแบบสัญลักษณ์ (สารบันทึก) ใช้ในการส่งเสริมสร้างวินัยด้านการรู้จักรักษากฎระเบียบกติกาของห้องเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น อาจใช้ข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่เรื่องราวใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน พาดหัวข่าวที่มีความน่าสนใจและเร้าความสนใจ

กิจกรรมการเสนอตัวแบบและกระบวนการที่อาศัยการเร้าความสนใจของนักเรียนโดยใช้ตัวแบบอย่างหลากหลายแล้ว ยังมีการใช้กิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการใส่ใจและเตรียมพร้อมสำหรับการสังเกตตัวแบบอีกด้วย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม การใช้กระบวนการเสริมแรง ครูกล่าวชมเชยเมื่อเห็นนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ณัฐวุฒิ บุรีแสง (2556: 20) ได้ทำวิจัย เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า วินัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนจึงเกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง เพราะโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก สมาชิกในสังคมมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน โรงเรียนจึงต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคมที่ชัดเจน เปิดโอกาสและสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นในตัวเด็กตั้งแต่เยาว์วัย

พระสำราญ ปุญญาวชิโร (2557: 315) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหารและครูควรร่วมมือกันดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง ควบคุมดูแลตรวจตราการแต่งกายของนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนหรือก่อนจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูควรชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน กรณีที่นักเรียนประพฤติดีน่าชื่นชม โดยควรชมเชยเฉพาะสิ่งที่เด็กทำได้ ไม่ควรพูดชมเกินความสามารถของเด็ก มิฉะนั้น เด็กจะรู้สึกว่าผู้ใหญ่ไม่จริงใจ การให้รางวัลเด็กไม่ควรให้พร่ำเพรื่อ มิฉะนั้นเด็กจะทำงานเพื่อรางวัล

มัตติกา จอกทอง (2557: 136) ได้ทำวิจัย เรื่อง การส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า งานส่งเสริมวินัยนักเรียนเป็นงานช่วยเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือในการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองของนักเรียนให้เป็นคนดี มีความเจริญก้าวหน้าและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข จึงต้องอาศัยวินัยเป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ โดยโรงเรียนควรเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ดังนี้

1. วินัยด้านการตรงเวลาและความสะอาด ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้นักเรียนทราบ สร้างความตระหนักในการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย ว่ากล่าวตักเตือนและแก้ไขปัญหา ประกวดคำขวัญเสริมสร้างวินัยและให้รางวัลแก่นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีมีวินัย

2. วินัยด้านการแต่งกาย โรงเรียนกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน แต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กำหนดมาตรการลงโทษเมื่อนักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ครูว่ากล่าวตักเตือน ลงโทษ มอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณหรือมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

3. วินัยด้านการเข้าแถว ครูกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการเข้าแถวประจำวัน ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวประจำวันของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับก่อนหลัง ดูแลให้นักเรียนเข้าแถวร่วมกิจกรรมทุกครั้งและฝึกให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง

ประจักษ์พร เกียรติศิริ (2558: 49) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี พบว่า การมีวินัยในตนเอง เป็นสิ่งสำคัญซึ่งมีผลต่อการพัฒนานักเรียนโดยตรง การสร้างวินัยที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในในสังคม จะทำให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป ซึ่งโรงเรียนควรปลูกฝังพฤติกรรมที่สำคัญ 6 ประการ คือ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์ ความเป็นผู้นำและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

พรรณจุรี สะอาด (2558: 2) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ประเทศใดที่คนในชาติไร้ระเบียบวินัย ไม่มีความรับผิดชอบ ชุมชน สังคมและประเทศนั้นก็จะพบวิกฤตการณ์และไม่ประสบความสำเร็จ จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องเสริมสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน

สิริกร สินสม (2558: 41) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งเป็นทุกอย่างที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ทั้งรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตัวครู เพื่อนนักเรียน บริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ รวมถึงบริเวณรอบนอกโรงเรียน ล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนทั้งสิ้น

ธนากร ณิชเสฎฐี (2559: 28) ได้ทำวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างวินัยต่อตนเองของนักเรียน โรงเรียนหนองขามพิทยาคม อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ความมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนได้รับการยอมรับของสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน รอคอย แก้ปัญหาส่วนรวม ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นพื้นฐานที่เอื้อต่อความสำเร็จของบุคคลและส่วนรวม นักเรียนจึงควรได้รับการปลูกฝังความมีวินัยในตนเอง มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติจนเคยชินและกลายเป็นนิสัย โดยใช้ 3 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมเสริมแรงทางบวก ซึ่งงานจะประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและคนในชุมชน เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนโดยใช้กลยุทธ์โฮมรูม การเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมเสริมแรงบวกอย่างต่อเนื่อง

ประยูรศรี กวานปรัชชา (2559: 53) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า ความมีวินัยช่วยให้กลุ่มคนในสังคมต่าง ๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความมีวินัยนั้นเป็นสิ่งที่ต้องสร้างให้เกิดกับเด็กที่กำลังเติบโตไปเป็นอนาคตหลักของประเทศ ถ้านักเรียนสามารถกำกับตนเองให้เป็นคนดีมีวินัย รู้จักควบคุมตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่ทำอะไรตามใจตนเองอันจะก่อให้เกิดความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่นแล้วย่อมส่งผลดีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคม

จงกลณี ศิริสวัสดิ์ (2560 : 34) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกรับ จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การสอนให้นักเรียนเกิดวินัยในตนเองนั้น เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยเวลาและความมั่นใจ นอกจากจะสอนโดยการให้ความรู้ความเข้าใจและการให้ลงมือปฏิบัติแล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เลียนแบบ การฝึกวินัยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ควรเริ่มต้นจากการสร้างแนวทางให้นักเรียนได้ปรับพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง การเสริมสร้างวินัยในตนเองเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการปลูกฝังในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปจนซึมซับกลายเป็นพฤติกรรมในที่สุด การสร้างวินัยไม่ใช่เรื่องที่เกิดขึ้นเองได้ตามธรรมชาติ หากแต่เป็นสิ่งที่มนุษย์เป็นผู้บัญญัติขึ้น เพื่อให้บุคคลสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนทำสิ่งที่ดีหรือมีพฤติกรรมตามที่โรงเรียนปรารถนา โรงเรียนก็ต้องชมเชย ให้กำลังใจ ซึ่งจะช่วยให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่ดีนั้นบ่อยขึ้น

วิภาส ทองสิทธิ์ (2560: 156-157) ได้ทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ควรคำนึงถึงองค์ประกอบหลายประการ เช่น การกำหนดนโยบายด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการหลักสูตรไปใช้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนาวินัยของนักเรียน การประกาศเกียรติคุณนักเรียนผู้ทำคุณประโยชน์หรือคุณงามความดีให้แก่โรงเรียน รวมทั้งกำหนดนโยบายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ครอบครัว ชุมชน สังคม หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กำหนดแนวทางการนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยอย่างเป็นระบบ

สิทธิชัย ศรีวะอุไร (2561: 90) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดอุดรธานี พบว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้นจำเป็นต้องพัฒนาวินัยของคนในชาติ เมื่อคนในชาติมีระเบียบวินัย จะทำให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โรงเรียนจึงต้องวางรากฐานให้นักเรียนมีวินัยในตนเองเพื่อรองรับการเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต โดยการจัดกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข (2561: ฒ) ได้ทำวิจัย เรื่อง รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยและพัฒนากลไกการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า แนวทางการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัย “พลังความร่วมมือ” และต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน โดยเงื่อนไขของการเสริมสร้างวินัยที่ประสบความสำเร็จ คือ ความสมัครใจ ความเต็มใจของผู้เกี่ยวข้องและต้องอาศัยความคิดริเริ่มของคณะครูและการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ค (2561: ฎ-ฐ) ได้ทำวิจัย เรื่อง รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน พบว่า รูปแบบกลไกในการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนทุกระบบ (Whole School Approach) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มี 5 กิจกรรมย่อย คือ 1.1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของทีมพัฒนาวินัยและบุคลากรทุกระดับ 1.2) การสรรหาบุคคลที่จะเป็นคณะทำงานรับผิดชอบโครงการร่วม 1.3) การสื่อสารเพื่อสร้างการรับรู้อย่างกว้างขวางกับชุมชน 1.4) การปรับหรือสร้างระบบการบริหารที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน และ 1.5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2) กิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย 4 กิจกรรมย่อย คือ 2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2.2) กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมเพื่อน

ช่วยเพื่อน กิจกรรมน้องช่วยพี่ และกิจกรรม Body Scan 2.3) กิจกรรมฝึกภาวะผู้นำ ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และ 2.4) กิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะชีวิต เช่น ค่ายผู้นำรุ่นใหม่ ค่ายอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ค่ายส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น

รุจิรัตน์ พวงโต (2562: 182) ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้เสนอแนะแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น 1) ครูควรมีการวางแผนและจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน 2) ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของอาชีพครูที่ไม่ใช่แค่สอนหนังสืออย่างเดียว แต่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีมีวินัย 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน 4) อบรมสร้างเสริมวินัยในการปฏิบัติตนและแนวทางความเป็นครูมืออาชีพ และ 5) ส่งเสริมการสานสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนและนอกเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนและระเบียบวินัยของนักเรียน

ณัชณิชา โพธิ์ใจ (2562: 61-67) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิคโคนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า โรงเรียนควรพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6 ประการ ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่อย่างตั้งใจเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การยอมรับผลการกระทำของตนเองและปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดีอยู่เสมอ 3) การตรงต่อเวลา 4) มีความอดทนและเพียรพยายามในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ 5) เคารพกฎเกณฑ์ของสังคมและมีระเบียบวินัย และ 6) มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และแนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ

Mcmullen (1985: 616) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวินัยและระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ปัญหาทางวินัยส่วนใหญ่มาจากสภาพของโรงเรียน โรงเรียนควรจัดระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน กำหนดแนวทางของพฤติกรรมและกำหนดผู้รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาด้านวินัยที่ชัดเจน

Laursen (2003: ออนไลน์) ได้ศึกษาหลักการของความมีวินัยที่สำคัญ พบว่า หลักการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน จะประสบความสำเร็จและประสิทธิผลนั้น ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัยในตนเองและยอมรับนับถือตนเอง

บทที่ 3
วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model ของ Stufflebeam and Shinkfield (2003: 31-62) และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาในการประเมิน
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,433 คน และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำนวน 1,433 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,998 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 162 คน และนักเรียน จำนวน 163 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 341 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

ตารางที่ 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ปีการศึกษา 2562

ประเภท	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง(คน)
1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	115	13
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	2
4. ผู้ปกครอง	1,433	162
5. นักเรียน	1,433	163
รวม	2,998	341

2. ขอบเขตด้านระยะเวลา

2.1 ขั้นตอนก่อนดำเนินการ ดำเนินการประเมิน ดังนี้

2.1.1 การประเมินด้านบริบท (Content Evaluation: C) ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นของการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1-14 เดือนพฤษภาคม 2562)

2.1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) ได้แก่ การประเมินความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 15-30 เดือนพฤษภาคม 2562)

2.2 ขั้นตอนระหว่างดำเนินการ ดำเนินกิจกรรมการประเมิน ดังนี้

2.2.1 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) ได้แก่ การประเมินขั้นตอนการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสในรูปแบบพี-ไอ-อี-เอ-อาร์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ วางแผนพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กำหนดรูปแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน จัดทำแผน

ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1-15 มิถุนายน 2562)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจเป้าหมายของโครงการ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและขอบเขตการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรม บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ ในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 15 มิถุนายน 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงาน โดยกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินระหว่างดำเนินงานและการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานในทุกกิจกรรม ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 15 มิถุนายน 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563)

ขั้นตอนที่ 4 การรายงาน (Report: R) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นำผลที่ได้จากการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง นำผลงานมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1-30 เมษายน 2563)

2.3 ขั้นหลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) ที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินงาน ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น รวมทั้งการประเมินส่วนขยายของผลผลิต 4 ด้าน ได้แก่ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2563)

2.3.1 การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation: i) ได้แก่ การประเมินผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการและผลกระทบในระยะยาวทั้งทางบวกและทางลบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ความภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วน

เสีย (Stakeholders) กับการดำเนินโครงการ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2563)

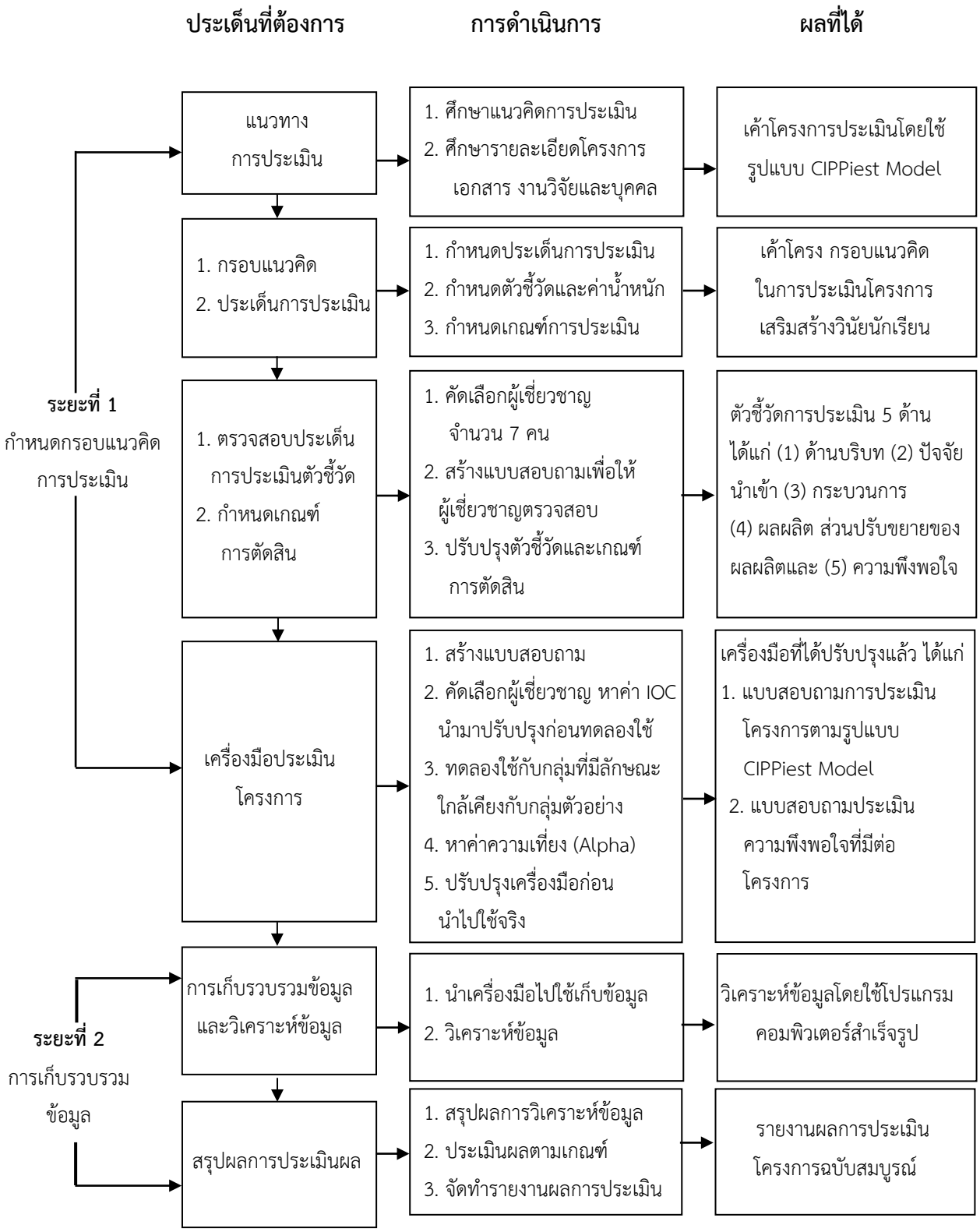
2.3.2 การประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation: e) ได้แก่ ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2563)

2.3.3 การประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation: s) ได้แก่ การรักษาความสำเร็จของโครงการอย่างยั่งยืน การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและคงอยู่อย่างต่อเนื่อง สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนงานด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2563)

2.3.4 การประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation: t) ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นและความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น เช่น รูปแบบกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการขยายผลและต่อยอดความสำเร็จไปยังโรงเรียนอื่นที่สนใจ รวมทั้งการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมถอดบทเรียนและจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ดำเนินงานในปีการศึกษา 2562 (วันที่ 1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2563)

3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

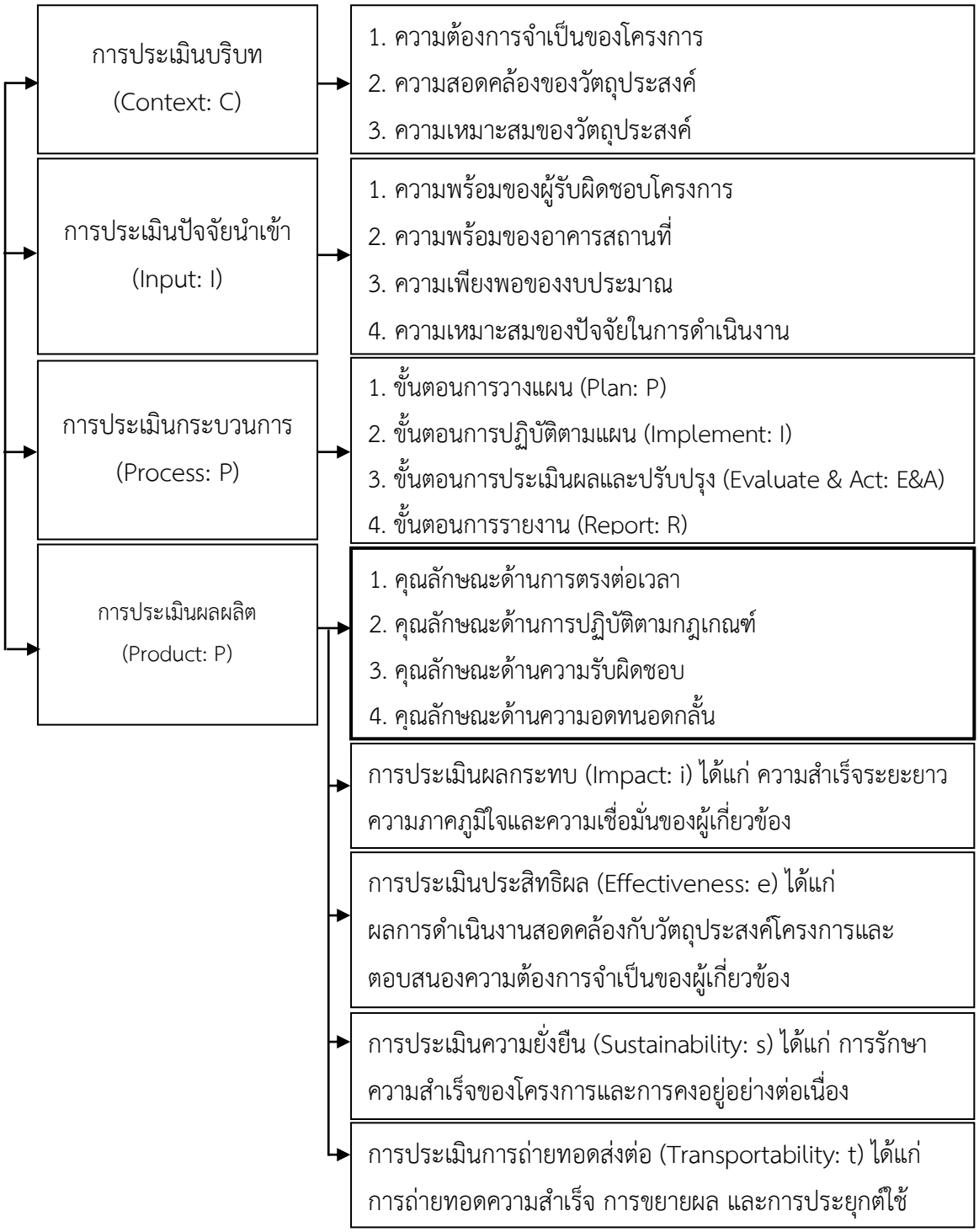
การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีรายละเอียดดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 16 ขั้นตอนการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

4. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 แสดงรายละเอียดดังภาพที่ 17



ภาพที่ 17 รูปแบบการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาล นราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ตารางที่ 7 กรอบแนวคิด ประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดของการประเมินโครงการ

ประเด็นการประเมิน (ตัวชี้วัด)	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	การวิเคราะห์
บริบท Context: C) 1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ 2. ความสอดคล้องของโครงการ 3. ความเหมาะสมของโครงการ	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.
ปัจจัยนำเข้า (Input : I) 4. ความพร้อมของผู้รับผิดชอบ	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.
5. ความพร้อมของอาคารสถานที่				
6. ความเพียงพอของงบประมาณ		$\geq$ 90% ตามแผน		
7. ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน			$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D	$\bar{x}$ S.D.
กระบวนการ (Process : P) 8. การวางแผน (Plan: P) 9. การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) 10. การประเมินผล/ปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) 11. การรายงาน (Report: R)	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.
ผลผลิต (Product: P) 12. การตรงต่อเวลา 13. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ 14. ความรับผิดชอบ 15. ความอดทนอดกลั้น	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ผู้ปกครอง 5) นักเรียน	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน (ตัวชี้วัด)	แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมิน	การ วิเคราะห์
ผลกระทบ (Impact : i) 16. ความสำเร็จในการดำเนินโครงการ 17. ความภาคภูมิใจของผู้เกี่ยวข้อง 18. ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.
ประสิทธิผล (Effectiveness : e) 19. ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ 20. ผลการดำเนินงานตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.
ความยั่งยืน (Sustainability : s) 21. การรักษาความสำเร็จ 22. การคงอยู่ของโครงการอย่างต่อเนื่อง	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.
การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability : t) 23. การถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น 24. การขยายผลและประยุกต์ใช้	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq$ 3.50 S.D $\leq$1.00	$\bar{x}$ S.D.

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน (ตัวชี้วัด)	แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	การวิเคราะห์
การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับการดำเนินโครงการ	1) รองผู้อำนวยการ 2) ครู 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ผู้ปกครอง 5) นักเรียน	แบบสอบถาม	$\bar{x} \geq 3.50$ S.D ≤ 1.00	$\bar{x}$ S.D.

5. การสร้างเครื่องมือ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ กรอบแนวคิด และเกณฑ์การประเมิน แล้วนำมาสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 การกำหนดประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

5.1.1 การกำหนดประเด็นการประเมิน ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดในการประเมิน และศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นการประเมินตามรูปแบบการประเมินแบบ CIPPiest Model ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท (Context: C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ด้านกระบวนการ (Process: P) ด้านผลผลิต (Product: P) ด้านผลกระทบ (Impact: i) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) และด้านถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) และการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับการดำเนินโครงการ เพื่อเตรียมให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่ามีความเกี่ยวข้อง สอดคล้องและเป็นตัวแทนที่ดี มีความคงที่หรือไม่ อย่างไร

5.1.2 การกำหนดประเด็นการประเมิน ผู้ประเมินได้กำหนดตัวชี้วัดตามประเด็นการประเมินในแต่ละประเด็น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลของตัวชี้วัดแต่ละตัว โดยเลือกระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการประเมินอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการประเมินอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.1.3 การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประเมินได้คัดเลือกโดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

5.1.3.1 มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

5.1.3.1.1 นายนิตย์ พรหมประสิทธิ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

5.1.3.1.2 นายวีรศักดิ์ บินสะมะแอ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

5.1.3.2 มีความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินโครงการ ได้แก่

5.1.3.2.1 ดร.ชาร์รีฟ สือนิ ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

5.1.3.2.2 ดร.สุธิภรณ์ ขนอม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

5.1.3.3 มีความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้ภาษา ได้แก่ นางสายสมร ยุวนิมิ ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

5.1.3.3 มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัย ได้แก่

5.1.3.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์ ผู้อำนวยการสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

5.1.3.3.2 ดร.นิยอ บาฮา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

5.1.3.3 ยินดีให้ความร่วมมือและมีเวลาในการตอบแบบสอบถาม

5.1.4 การสอบถามผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 19 ตัวชี้วัดหลัก และ 135 ตัวชี้วัดวัดย่อย ดังนี้

5.1.4.1 ประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นของโครงการ มี 7 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.2 ประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ มี 6 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.3 ประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ มี 3 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.4 ประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ มี 3 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.5 ประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความพร้อมของอาคารสถานที่ มี 3 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.6 ประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ มี 1 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.7 ประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของปัจจัยดำเนินงาน มี 2 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.8 ประเด็นกระบวนการ (Process: P) ตามตัวชี้วัดการวางแผน (Plan: P) มี 11 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.9 ประเด็นกระบวนการ (Process: P) ตามตัวชี้วัดการปฏิบัติตามแผน (Implement: I) มี 9 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.10 ประเด็นกระบวนการ (Process: P) ตามตัวชี้วัดการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E-A) มี 11 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.11 ประเด็นกระบวนการ (Process: P) ตามตัวชี้วัดการรายงาน (Report: R) มี 4 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.12 ประเด็นผลผลิต (Product: P) ตามตัวชี้วัดการตรงต่อเวลา มี 9 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.13 ประเด็นผลผลิต (Product: P) ตามตัวชี้วัดการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มี 10 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.14 ประเด็นผลผลิต (Product: P) ตามตัวชี้วัดความรับผิดชอบ มี 10 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.15 ประเด็นผลผลิต (Product: P) ตามตัวชี้วัดความอดทนอดกลั้น มี 9 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.16 ประเด็นผลกระทบ (Impact: i) มี 8 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.17 ประเด็นประสิทธิผล (Effectiveness: e) มี 4 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.4.18 ประเด็นความยั่งยืน (Sustainability: s) มี 9 ตัวชี้วัดย่อย

3.1.4.19 ประเด็นการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) มี 3 ตัวชี้วัดย่อย

3.1.4.20 ประเด็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง มี 13 ตัวชี้วัดย่อย

5.1.5 คำนวณหาค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อให้ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดเป็นตัวแทนที่มีความเที่ยงมากที่สุด ผู้ประเมินนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งแต่ละตัวชี้วัดต้องได้ค่า $\mu \geq 3.00$ ขึ้นไป ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จากการกำหนดคะแนน 5 ระดับ

5.1.6 สรุปประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน นำมาสรุป ได้ค่าเฉลี่ยของประเด็นการประเมินและค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัด ดังนี้

5.1.6.1 ตัวชี้วัดหลัก จำนวน 19 ตัวชี้วัด ได้ค่าเฉลี่ย (μ = 4.56) ผ่านเกณฑ์

5.1.6.2 ตัวชี้วัดย่อย จำนวน 135 ตัวชี้วัด ได้ค่าเฉลี่ย (μ = 4.57) ผ่านเกณฑ์

5.1.6.3 รวมตัวชี้วัดทุกตัวทั้งโครงการ ได้ค่าเฉลี่ย (μ = 4.57) ผ่านเกณฑ์

5.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำนวน 135 ข้อ แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 135 ข้อ แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 129 ข้อ แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 48 ข้อ และแบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 46 ข้อ โดยผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า ทุกฉบับให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการ จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย จำนวน 2 คน ตรวจสอบความตรง (IOC) ได้ค่าความตรงรายฉบับ ตั้งแต่ฉบับที่ 1-5 อยู่ระหว่าง 0.85-0.96 และได้ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 90 ชนิด โดยกลุ่มที่ผู้ประเมินนำไปทดลองใช้ (Try out) เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลปัตตานี จำนวน 30 ชุด โรงเรียนอนุบาลยะลา จำนวน 30 ชุด และโรงเรียนอนุบาลสงขลา จำนวน 30 ชุด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะหาค่าความเที่ยง (α) ได้ค่าความเที่ยงรายฉบับตั้งแต่ฉบับที่ 1-5 อยู่ระหว่าง 0.74-0.94 ปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

5.3 แบบสอบถาม มีจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง และ (4) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท (Content: C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ด้านกระบวนการ (Process: P) ด้านผลผลิต (Product: P) ด้านผลกระทบ (Impact: i) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) และด้านความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

5.3.1 ด้านบริบท (Content: C) ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดของโครงการ ดังนี้

5.3.1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ ได้แก่ ความต้องการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 ได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 7 ข้อ

5.3.1.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ได้แก่ ความสอดคล้องและความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันระหว่างวัตถุประสงค์ที่กำหนดกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามโครงการ ในปีการศึกษา 2562 วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 6 ข้อ

5.3.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ได้แก่ ความเหมาะสมหรือความเข้ากันได้ระหว่างวัตถุประสงค์กับประเด็นการประเมิน เพื่อให้การประเมินถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

5.3.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามตัวชี้วัด ดังนี้

5.3.2.1 ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ ความพร้อมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ รวมทั้งความพร้อมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการขับเคลื่อนงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

5.3.2.2 ความพร้อมของสถานที่ ได้แก่ ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้แก่ สถานที่ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สถานที่ภายในอาคารเรียน บริเวณสนามหน้าเสาธงและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน รวมถึง บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

5.3.2.3 ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา 2562 เพื่อดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ตามแผนที่กำหนดไว้ วัดได้จากการตรวจสอบแบบบันทึกการจ่ายเงิน

5.3.2.4 ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินการ ได้แก่ ความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 2 ข้อ

5.3.3 ด้านกระบวนการ (Process: P) ได้แก่ ขั้นตอนการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) ได้แก่

5.3.3.1 การวางแผน (Plan: P) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กำหนดรูปแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 11 ข้อ

5.3.3.2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการตามแผนงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ที่ได้วางแผนร่วมกัน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจเป้าหมายของโครงการ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่และขอบเขตการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

5.3.3.3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในปีการศึกษา 2562 ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามแผนงานที่ระบุไว้ในโครงการ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงาน 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินความก้าวหน้าระหว่างดำเนินโครงการและการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 11 ข้อ

5.3.3.4 การรายงาน (Report: R) ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการในปีการศึกษา 2562 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ และรายงานผลสำเร็จให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ Fan page ฯลฯ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 4 ข้อ

5.3.4 ด้านผลผลิต (Product: P) ได้แก่ การประเมินผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ซึ่งเป็นคุณลักษณะด้านวินัยอันพึงประสงค์ 4 ประการ คือ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น ดังนี้

5.3.4.1 ด้านการตรงต่อเวลา ได้แก่ นักเรียนมาเรียนทันเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

5.3.4.2 ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

5.3.4.3 ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ นักเรียนรับผิดชอบต่อต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความเต็มใจ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

5.3.4.4. ด้านความอดทนอดกลั้น ได้แก่ นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้ หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาทหรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว อดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

5.3.5 ส่วนปรับขยายของผลผลิต จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

5.3.5.1 ด้านผลกระทบ (Impact: i) ได้แก่ การประเมินผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการทั้งทางบวกและทางลบ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ความภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 8 ข้อ

5.3.5.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ได้แก่ ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การเข้ามีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 4 ข้อ

5.3.5.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) ได้แก่ การรักษาความสำเร็จของโครงการอย่างยั่งยืน ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน รวมทั้ง ความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินโครงการ

เสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 9 ข้อ

5.3.5.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นและความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น เช่น รูปแบบกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการขยายผลความสำเร็จไปยังโรงเรียนอื่นที่สนใจ ผ่านการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมถอดบทเรียน จัดนิทรรศการ ฯลฯ วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 3 ข้อ

5.3.6 ด้านความพึงพอใจ ได้แก่ ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน วัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมินโครงการ

6.2 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ ดังนี้

เห็นว่า สอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่า ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

6.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้ปรับสำนวนภาษาในข้อคำถามให้ครอบคลุมและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น นำคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.86-1.00

6.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลปัตตานี จำนวน 30 ชุด โรงเรียนอนุบาลยะลา จำนวน 30 ชุด และโรงเรียนอนุบาลสงขลา จำนวน 30 ชุด รวม ทั้งสิ้น จำนวน 90 ชุด

6.5 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item Total Correlation) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในแต่ละข้อกับคะแนนรวม ข้อคำถามในแต่ละข้อไม่ควรต่ำกว่า 0.2 ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ประเมินครั้งนี้ แต่ละฉบับมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ดังนี้

6.5.1 แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.64-0.89

6.5.2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.65-0.86

6.5.3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.60-0.87

6.5.4 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.64-0.84

6.6 ผู้ประเมินหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าตามวิธีการของครอนบารจ (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แต่ละฉบับมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ดังนี้

6.6.1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96

6.6.2) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95

6.6.3) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98

6.6.4) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

6.7 ผู้ประเมินโครงการและผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปเก็บข้อมูลได้

6.8 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินต่อไป

6.9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) หาค่าความเที่ยง (α) และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลต่อไป รายละเอียดตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สรุปจำนวนข้อคำถามและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/จำนวนข้อคำถาม										หมายเหตุ
		รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวนข้อ	ครู	จำนวนข้อ	คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวนข้อ	ผู้ปกครอง	จำนวนข้อ	นักเรียน	จำนวนข้อ	
1.	**ด้านบริบท (Content)**		**16**		**16**		**16**					
1.1	ความต้องการจำเป็นของโครงการ	✓	7	✓	7	✓	7	-	-	-	-	
1.2	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์	✓	6	✓	6	✓	6	-	-	-	-	
1.3	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	✓	3	✓	3	✓	3	-	-	-	-	
2.	**ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)**		**9**		**9**		**9**					
2.1	ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ	✓	3	✓	3	✓	3	-	-	-	-	
2.2	ความพร้อมของอาคารสถานที่	✓	3	✓	3	✓	3	-	-	-	-	
2.3	ความเพียงพอของงบประมาณ	✓	1	✓	1	✓	1	-	-	-	-	
2.4	ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินการ	✓	2	✓	2	✓	2	-	-	-	-	
3.	**ด้านกระบวนการ (Process)**		**35**		**35**		**35**					
3.1	การวางแผน (Plan: P)	✓	11	✓	11	✓	11	-	-	-	-	
3.2	การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)	✓	9	✓	9	✓	9	-	-	-	-	
3.3	การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)	✓	11	✓	11	✓	11	-	-	-	-	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/จำนวนข้อคำถาม										หมายเหตุ
		ผู้บริหาร	จำนวนข้อ	ครู	จำนวนข้อ	คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวนข้อ	ผู้ปกครอง	จำนวนข้อ	นักเรียน	จำนวนข้อ	
3.	**ด้านกระบวนการ (Process)**		**35**		**35**		**35**					
3.4	การรายงาน (Report: R)	✓	4	✓	4	✓	4	-	-	-	-	
4.	**ด้านผลผลิต (Product)**		**38**		**38**		**38**		**38**		**38**	
4.1	การตรงต่อเวลา	✓	9	✓	9	✓	9	✓	9	✓	9	
4.2	การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	✓	10	✓	10	✓	10	✓	10	✓	10	
4.3	ความรับผิดชอบ	✓	10	✓	10	✓	10	✓	10	✓	10	
4.4	ความอดทนอดกลั้น	✓	9	✓	9	✓	9	✓	9	✓	9	
	ส่วนปรับขยายของผลผลิต (Product)		**24**		**24**		**24**		**5**		**4**	
5	ด้านผลกระทบ (Impact)	✓	8	✓	8	✓	8	-	-	-	-	
6.	ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)	✓	4	✓	4	✓	4	-	-	-	-	
7.	ด้านความยั่งยืน (Sustainability)	✓	9	✓	9	✓	9	-	-	-	-	
8.	ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)	✓	3	✓	3	✓	3	-	-	-	-	
9	**ความพึงพอใจ**		**13**		**13**		**7**		**5**		**4**	
	ความพึงพอใจ	✓	13	✓	13	✓	7	✓	5	✓	4	
	รวม		135		135		129		48		46	

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลวันที่ 1-15 พฤษภาคม 2562 ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563 และระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 1 เมษายน ถึง 15 พฤษภาคม 2563 โดยผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมาและอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้ในลักษณ์ความเรียง ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 508 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

7.1 แบบสอบถามด้านบริบท (Context: C) จำนวน 3 ฉบับ 48 ข้อ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 16 ข้อ (2) แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 16 ข้อ และ (3) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ 16 ข้อ

7.2 แบบสอบถามด้านประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) จำนวน 3 ฉบับ 27 ข้อ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 9 ข้อ (2) แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 9 ข้อ และ (3) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ 9 ข้อ

7.3. แบบสอบถามด้านกระบวนการ (Process: P) จำนวน 3 ฉบับ 105 ข้อ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 35 ข้อ (2) แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 35 ข้อ และ (3) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ 35 ข้อ

7.4. แบบสอบถามด้านผลผลิต (Product: P) จำนวน 5 ฉบับ 190 ข้อ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 38 ข้อ (2) แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 38 ข้อ (3) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ 38 ข้อ (4) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ 38 ข้อ และ (5) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ 38 ข้อ

7.5. แบบสอบถามด้านส่วนปรับขยายของผลผลิต ประกอบด้วย ด้านผลกระทบ (Impact: i) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) จำนวน 4 ฉบับ 42 ข้อ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 24 ข้อ (2) แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 24 ข้อ (3) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ 24 ข้อ และ (4) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ 24 ข้อ

7.6. แบบสอบถามด้านความพึงพอใจ จำนวน 5 ฉบับ จำนวน 24 ข้อ ได้แก่ (1) แบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ 13 ข้อ (2) แบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 13 ข้อ (3) แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ 7 ข้อ (4) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ 5 ข้อ และ (5) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ 4 ข้อ

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดมาวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

8.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกเป็นการประเมินด้านบริบท (Content: C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ด้านกระบวนการ (Process: P) ด้านผลผลิต (Product :P) ด้านผลกระทบ (Impact: i) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) และด้านความพึงพอใจที่มีต่อผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2553: 69)

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

8.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผู้ประเมินใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในลักษณะความเรียง

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

9.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา และระดับชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

7.1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรของไพศาล วรคำ (2558: 321) คำนวณจากสูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแบ่งให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

9.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกเป็นการประเมินด้านบริบท (Context: C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Proses: P) ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และส่วนปรับขยายของผลผลิต จำนวน ถ ข้อ ได้แก่ ด้านผลกระทบ (Impact: i) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) ด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) และความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

9.2.1 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 105) ดังนี้

$$\overline{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างและค่าเฉลี่ยของประชากร

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่าง

9.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 106) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวด้วยยกกำลัง

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่าง

9.2.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

9.2.3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 105) โดยคำนวณจากสูตร

$$\text{IOC} = \frac{\Sigma R}{\text{N}}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์

ΣR คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N. คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

9.2.3.2 อำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation: $r_{xy'}$ ซึ่งคำนวณได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของเพียร์สัน (ไพศาล วรคำ, 2554: 297)

$$r_{xy'} = \frac{n\sum XY' - \sum X \sum Y'}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X^2)][n\sum Y'^2 - (\sum Y')^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy'}$	แทน	ดัชนีค่าอำนาจจำแนก
	X	แทน	คะแนนรายข้อ
	Y	แทน	คะแนนรวมที่หักคะแนนข้อนั้นออกแล้ว Y=Y-X
เมื่อ	Y	แทน	คะแนนรวม
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

9.2.3.2 ความเชื่อมั่น (Reliability)ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1987 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 96-99) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{K}{K-1}(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2})$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ (1) เพื่อประเมินบริบท (Context: C) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ความสอดคล้องและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) เกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอของงบประมาณ และความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน (3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process: P) เกี่ยวกับการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) (4) เพื่อประเมินผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ การมีความรับผิดชอบและความอดทนอดกลั้น และประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิต ได้แก่ 4.1) ประเมินผลกระทบ (Impact: i) เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการทั้งทางบวกและทางลบ ได้แก่ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ความภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ 4.2) ประเมินประสิทธิผล (Effectiveness: e) เกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินโครงการตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ 4.3) ประเมินความยั่งยืน (Sustainability: s) เกี่ยวกับการรักษาความสำเร็จของโครงการอย่างยั่งยืน ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน รวมทั้ง ความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และ 4.4) ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นและขยายผลความสำเร็จไปยังโรงเรียนอื่นที่สนใจ และ (5) ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59 ผู้ปกครอง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 47.51 และนักเรียน จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 รวมจำนวนทั้งสิ้น 341 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n=341)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	152	44.57
หญิง	189	55.43
รวม	341	100.00
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0.29
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	13	3.81
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	0.59
ผู้ปกครอง	162	47.51
นักเรียน	163	47.80
รวม	341	100.00
อายุ		
อายุต่ำกว่า 20 ปี	162	47.51
อายุ 20-30 ปี	34	9.97
อายุ 31-40 ปี	36	10.56
อายุ 41-50 ปี	75	21.99
อายุ 51-60 ปี	34	9.97
รวม	341	100.00
ระดับการศึกษา		
อนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	162	47.51
ปริญญาตรี	123	36.07
สูงกว่าปริญญาตรี	56	16.42
รวม	341	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 55.43 และเพศชาย จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็น นักเรียน จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมา คือ ผู้ปกครอง จำนวน 162 คน คิดเป็น

ร้อยละ 47.51 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท (Context: C) แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n=16)

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนกำหนดให้โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” เป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.45	0.68	มาก	-	-
2. ท่านเห็นว่า การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง มากน้อยเพียงใด	4.43	0.68	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า การดำเนินโครงการสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มากน้อยเพียงใด	4.47	0.73	มาก	-	-
4. ท่านต้องการให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย มากน้อยเพียงใด	4.34	0.65	มาก	-	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด	4.60	0.69	มากที่สุด	-	-
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.47	0.66	มาก	-	-
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.53	0.75	มากที่สุด	-	-
เฉลี่ย	**4.47**	**0.69**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.47, S.D=0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.34-4.60 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และ ระดับมาก จำนวน 5 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและอดทนอดกลั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.60, S.D.=0.69) รองลงมา คือ ข้อที่ 7 ต้องการให้โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.53, S.D.=0.75) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 ต้องการให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.34, S.D.=0.65)

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายเสริมสร้างวินัยนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ มากน้อยเพียงใด	4.43	0.67	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด	4.46	0.68	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มากน้อยเพียงใด	4.38	0.67	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.61	0.71	มากที่สุด	-	-
5. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการกับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มากน้อยเพียงใด	4.58	0.68	มากที่สุด	-	-
6. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น มากน้อยเพียงใด	4.49	0.79	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.49**	**0.70**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.49, S.D=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38-4.61 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และ ระดับ มาก จำนวน 4 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.61, S.D.=0.71) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 วัตถุประสงค์ของโครงการกับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.68) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 3 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.38, S.D.=0.67)

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบท (Context: C) ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.41	0.71	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.33	0.80	มาก	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
3. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.40	0.78	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.38**	**0.76**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33-4.41 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.41, S.D=0.71) รองลงมา คือ ข้อที่ 3 วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.40, S.D=0.78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.33, S.D=0.80)

ตารางที่ 13 ผลสรุปของการประเมินบริบท (Context: C) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.47	0.69	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์	4.49	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.38	0.76	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ย	**4.45**	**0.72**	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบริบท (Context: C) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.45, S.D=0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38-4.49 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.49, S.D=0.70) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.47, S.D=0.69) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.76)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 14-18

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมที่จะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด	4.33	0.79	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.32	0.77	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการก่อนดำเนินโครงการ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ มากน้อยเพียงใด	4.48	0.81	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.38**	**0.79**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32-4.48 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการก่อนดำเนินโครงการ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.48, S.D=0.81) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมที่จะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.33, S.D=0.79) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.32, S.D=0.77)

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า สถานที่ภายในโรงเรียน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.56	0.62	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.61	0.60	มากที่สุด	-	-
3. ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.27	0.97	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.48**	**0.73**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความเพร้อมของอาคารสถานที่ใช้ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.48, S.D=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.27-4.61 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.61, S.D=0.60) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 สถานที่ภายในโรงเรียน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.56, S.D=0.62) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.27 S.D=0.97)

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ

โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1	145,000 บาท	100	$\geq$90%ตามแผน	ผ่าน

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส (2562: 35)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 คือ ขอจัดตั้งงบประมาณทั้งสิ้น 145,000 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 145,000 บาท ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้า (Input: I) ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.45	0.73	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเพียงพอมากน้อยเพียงใด	4.53	0.65	มากที่สุด	-	-
เฉลี่ย	**4.49**	**0.69**	**มาก**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.49, S.D=0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.45-4.53 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.53, S.D=0.65) และข้อที่ 1 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.45, S.D=0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลสรุปของการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input: I) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

รายการประเมิน	**(n=102)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ	4.38	0.79	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2. ความพร้อมของอาคารสถานที่	4.48	0.73	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3. ความเพียงพอของงบประมาณ	100%	-	$\geq$90% ตามแผน	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4. ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน	4.49	0.69	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ย	4.45	0.75	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.45, S.D=0.75) ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน ($\bar{X}$=4.49, S.D=0.69) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ความพร้อมของอาคารสถานที่ ($\bar{X}$=4.48, S.D=0.73) สำหรับข้อที่ 3 ความเพียงพอของงบประมาณ ได้รับการจัดสรรคิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 19-23

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.71	0.48	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.58	0.60	มากที่สุด	-	-
3. ท่านคิดว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ได้คำนึงถึงวุฒิภาวะ ความถนัด ความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด	4.61	0.71	มากที่สุด	-	-
4. ท่านคิดว่า การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.70	0.52	มากที่สุด	-	-
5. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้สำรวจความต้องการ ความพร้อม ปัจจัยที่จำเป็นกับการดำเนินโครงการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	4.49	0.79	มาก	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=102)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
6. ท่านคิดว่า การกำหนดแนวทางการปฏิบัติและระยะเวลาในการดำเนินงานมีความชัดเจน โดยผู้บริหารได้คำนึงถึงศักยภาพของบุคลากร ความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.68	0.58	มากที่สุด	-	-
7. ท่านคิดว่า การจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.38	0.68	มาก	-	-
8. ท่านคิดว่า การจัดทำเครื่องมือการประเมินผล 3 ระยะ ได้แก่ แบบสอบถามประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.63	0.60	มากที่สุด	-	-
9. ท่านคิดว่า การตรวจสอบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนดมีความเหมาะสม รัดกุม เป็นไปได้ที่จะทำงานให้สำเร็จ มองเห็นภาพรวมของการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนงานสำเร็จ มากน้อยเพียงใด	4.72	0.59	มากที่สุด	-	-
10. ท่านคิดว่า การกำหนดรูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.64	0.61	มากที่สุด	-	-
11. ท่านคิดว่า บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.69	0.60	มากที่สุด	-	-
เฉลี่ย	**4.62**	**0.61**	**มากที่สุด**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.62, S.D=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38-4.59 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และระดับมาก จำนวน 2 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 การตรวจสอบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนดมีความเหมาะสม รัดกุม เป็นไปได้ที่จะทำงานให้สำเร็จ มองเห็นภาพรวมของการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนงานสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.72, S.D=0.59) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ผู้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.71, S.D=0.48) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 การจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.68)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.61	0.71	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมและผลดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.58	0.60	มากที่สุด	-	-
3. ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความเข้าใจในลักษณะงานทุกขั้นตอนแล้วจึงมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร มากน้อยเพียงใด	4.65	0.50	มากที่สุด	-	-

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
4. ท่านคิดว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน ชี้แจงรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจน มากน้อยเพียงใด	4.70	0.52	มากที่สุด	-	-
5. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันจัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.72	0.48	มากที่สุด	-	-
6. ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.69	0.56	มากที่สุด	-	-
7. ท่านคิดว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.59	0.69	มากที่สุด	-	-
8. ท่านคิดว่า การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน ระยะเวลาและครอบคลุม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะวินัยด้านการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด	4.71	0.56	มากที่สุด	-	-
9.ท่านคิดว่า ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินโครงการ ให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด	4.62	0.61	มากที่สุด	-	-
เฉลี่ย	**4.65**	**0.58**	**มากที่สุด**	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Implement: I) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.65, S.D=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.58-4.71 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันจัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.72, S.D=0.48) รองลงมา คือ ข้อที่ 8 การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน ระยะเวลาและครอบคลุม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะวินัยด้านการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.71, S.D=0.56) S.D=0.52) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมและผลดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ ($\bar{X}$=4.58, S.D=0.60)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า การประชุมภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปผล และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มากน้อยเพียงใด	4.49	0.73	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า การประเมินผลก่อนดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.30	0.74	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.21	0.87	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.45	0.68	มาก	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=16)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
5. ท่านคิดว่า การประเมินสภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็น และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.33	0.75	มาก	-	-
6. ท่านคิดว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของสถานที่ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.39	0.76	มาก	-	-
7. ท่านคิดว่า การประเมินผลการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง การรายงาน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.56	0.57	มากที่สุด	-	-
8. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการตรงต่อเวลา มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.34	0.76	มาก	-	-
9. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.36	0.70	มาก	-	-
10. ท่านคิดว่า ผลผลิตที่ด้านความรับผิดชอบ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.30	0.81	มาก	-	-
11. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.34	0.71	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.37**	**0.73**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E-A) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.37, S.D=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.21-4.56 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับ มาก จำนวน 10 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ข้อที่ 7 การประเมินผลการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง การรายงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.56, S.D=0.57) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 การประชุมภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.49, S.D=0.73) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.21, S.D=0.87)

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n= 16)

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด	4.25	0.78	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.24	0.81	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	4.20	0.80	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า การรายงานผลเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่า การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด	4.22	0.80	มาก	-	-
รวม	**4.23**	**0.80**	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ (Process: P) ในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาล

นราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.23, S.D=0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20-4.25 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 การรายงานผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.25, S.D=0.78) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.24, S.D=0.81) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.20, S.D=0.80)

ตารางที่ 23 ผลสรุปของการประเมินกระบวนการ (Process: P) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

รายการประเมิน	**(n=16)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. การวางแผน (Plan: P)	4.62	0.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq$ **3.50**	ผ่าน
2. การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)	4.65	0.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq$ **3.50**	ผ่าน
3. การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)	4.37	0.73	มาก	$\bar{X} \geq$ **3.50**	ผ่าน
4. การรายงาน (Report: R)	4.23	0.80	มาก	$\bar{X} \geq$ **3.50**	ผ่าน
เฉลี่ย	**4.47**	**0.68**	**มาก**	$\bar{X} \geq$ **3.50**	**ผ่าน**

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการ (Process: P) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.47, S.D=0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 2 ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.65, S.D=0.58) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 การวางแผน (Plan: P) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.62, S.D=0.51) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 รายงาน (Report: R) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.23, S.D=0.80)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product: P) แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 24-28

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัดการตรงต่อเวลา ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส (n= 341)

รายการประเมิน	(n=341)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด	4.52	0.66	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด	4.51	0.65	มากที่สุด	-	-
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอ มากน้อยเพียงใด	4.44	0.72	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนคืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา มากน้อยเพียงใด	4.50	0.68	มาก	-	-
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าห้องทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ มากน้อยเพียงใด	4.50	0.70	มากที่สุด	-	-
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนมีเวลาตรวจทานความถูกต้องและสามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด มากน้อยเพียงใด	4.49	0.70	มาก	-	-
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาและปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด มากน้อยเพียงใด	4.45	0.73	มาก	-	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=341)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.45	0.73	มาก	-	
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมตรงต่อเวลา หากนัดหมายกับผู้ใด มักเผื่อเวลาในการเดินทาง เพื่อให้ไปถึงจุดหมายก่อนเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด	4.49	0.69	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.48**	**0.70**	**มาก**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส เกี่ยวกับผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการตรงต่อเวลา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.48, S.D=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44-4.52 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.52, S.D=0.66) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.51, S.D=0.65) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.44, S.D=0.72)

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัดการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส (n= 341)

รายการประเมิน	(n=341)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง มากน้อยเพียงใด	4.59	0.59	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.64	0.55	มากที่สุด	-	-
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน มากน้อยเพียงใด	4.67	0.51	มากที่สุด	-	-
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ มากน้อยเพียงใด	4.68	0.51	มากที่สุด	-	-
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย มากน้อยเพียงใด	4.65	0.56	มากที่สุด	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=341)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{x}$	S.D.			
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน มากน้อยเพียงใด	4.65	0.54	มากที่สุด	-	-
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.65	0.54	มากที่สุด	-	-
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด	4.69	0.50	มากที่สุด	-	-
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร มากน้อยเพียงใด	4.70	0.52	มากที่สุด	-	-
10. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชาและได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด	4.58	0.65	มากที่สุด	-	-
เฉลี่ย	**4.65**	**0.55**	**มากที่สุด**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสเกี่ยวกับผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ โดยรวมอยู่ใน

ระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.65, S.D=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.58-4.70 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.70, S.D=0.52) รองลงมา คือ ข้อที่ 8 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.69, S.D=0.50) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา และได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.58, S.D=0.65)

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัด ความรับผิดชอบตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส (n= 341)

รายการประเมิน	**(n=341)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ มากน้อยเพียงใด	4.47	0.82	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ มากน้อยเพียงใด	4.49	0.78	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.56	0.66	มากที่สุด	-	-
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู มากน้อยเพียงใด	4.42	0.85	มาก	-	-

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=341)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{x}$	S.D.			
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียนอยู่เสมอมากน้อยเพียงใด	4.43	0.84	มาก	-	-
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา มากน้อยเพียงใด	4.36	0.92	มาก	-	-
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด	4.41	0.84	มาก	-	-
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย มากน้อยเพียงใด	4.50	0.77	มาก	-	-
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ มากน้อยเพียงใด	4.53	0.76	มากที่สุด	-	-
10. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	4.51	0.75	มากที่สุด	-	-
เฉลี่ย	**4.47**	**0.80**	**มาก**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส เกี่ยวกับผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ใน

ระดับ มาก ($\bar{X}$=4.47, S.D=0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.36-4.56 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.56, S.D=0.66) รองลงมา คือ ข้อที่ 9 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.53, S.D=0.76) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 6 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.36, S.D=0.92)

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิต (Product: P) ของโครงการตามตัวชี้วัด ด้านความอดทนอดกลั้น ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส (n= 341)

รายการประเมิน	**(n=341)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด	4.41	0.87	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง มากน้อยเพียงใด	4.42	0.85	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียว เมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้ และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย มากน้อยเพียงใด	4.53	0.76	มากที่สุด	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=341)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{x}$	S.D.			
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก และแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น พูดจาดี มีน้ำใจ มากน้อยเพียงใด	4.39	0.90	มาก	-	-
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท มากน้อยเพียงใด	4.40	0.89	มาก	-	-
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม มากน้อยเพียงใด	4.43	0.85	มาก	-	-
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากน้อยเพียงใด	4.38	0.89	มาก	-	-
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการแสดงออกของตนเอง เช่น สามารถหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว มากน้อยเพียงใด	4.42	0.87	มาก	-	-
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย เช่น รับประทานอาหารเป็นเวลา ตื่นและเข้านอนเป็นเวลา มากน้อยเพียงใด	4.42	0.89	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.42**	**0.86**	**มาก**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสเกี่ยวกับผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านความอดทนอดกลั้น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.42, S.D=0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38-4.53 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.53, S.D=0.76) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.43, S.D=0.85) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.89)

ตารางที่ 28 ผลสรุปของการประเมินผลผลิต (Product: P) ของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 341)

รายการประเมิน	**(n=341)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. การตรงต่อเวลา	4.48	0.70	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2. การปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์	4.65	0.55	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3. ความรับผิดชอบ	4.47	0.80	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4. ความอดทนอดกลั้น	4.42	0.86	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ย	**4.51**	**0.73**	**มากที่สุด**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 28 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสเกี่ยวกับผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.51, S.D=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.42-4.65 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 การปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.65, S.D=0.55) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 การตรงต่อเวลา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.48, S.D=0.70) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 4 ความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.42 S.D=0.86)

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลกระทบ (Impact: i)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ได้ประเมินผลกระทบ (Impact: i) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลกระทบ (Impact: i) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง (n= 178)

รายการประเมิน	(n=178)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด	4.23	0.88	มาก	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้บริหาร มากน้อยเพียงใด	4.20	0.92	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มากน้อยเพียงใด	4.18	0.92	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด	4.07	0.99	มาก	-	-
5. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ปกครอง มากน้อยเพียงใด	4.03	0.20	มาก	-	-

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=178)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
6. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด	3.92	0.29	มาก	-	-
7. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่หน่วยงานต้นสังกัด มากน้อยเพียงใด	4.11	0.99	มาก	-	-
8. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.29	0.84	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.13**	**0.75**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 29 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเกี่ยวกับผลกระทบ (Impact: i) ซึ่งเป็นส่วนขยายของผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.13, S.D=0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.92-4.29 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$=4.29, S.D=0.84) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$=4.23, S.D=0.88) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 6 ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$=3.92, S.D=0.29)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ได้ประเมินประสิทธิผล (Effectiveness: e) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นประสิทธิผล (Effectiveness: e) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง (n= 178)

รายการประเมิน	(n=178)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.60	0.65	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด	4.36	0.78	มาก	-	-
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	4.24	0.90	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	4.31	0.86	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.38**	**0.80**	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 30 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิผล (Effectiveness: e) ซึ่งเป็นส่วนขยายของผลผลิต (Product: P) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24-4.60 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.60, S.D=0.65) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ผลการดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.36, S.D=0.78) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.24, S.D=0.90

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความยั่งยืน (Sustainability: s)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ได้ประเมินความยั่งยืน (Sustainability: s) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นความยั่งยืน (Sustainability: s) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง (n= 178)

รายการประเมิน	(n=178)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก มากน้อยเพียงใด	4.57	0.69	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน มากน้อยเพียงใด	4.63	0.59	มากที่สุด	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n=178)		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนพร้อมดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากน้อยเพียงใด	4.18	0.92	มาก	-	-
4. ท่านคิดว่า ผู้บริหาร สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	4.26	0.92	มาก	-	-
5. ท่านคิดว่า ครู สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	4.20	0.98	มาก	-	-
6. ท่านคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	3.93	0.98	มาก	-	-
7. ท่านคิดว่า ผู้ปกครองสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	4.18	0.97	มาก	-	-
8. ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	4.53	0.69	มากที่สุด	-	-
9. ท่านคิดว่า รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จและคงอยู่อย่างต่อเนื่อง ได้มากน้อยเพียงใด	4.15	0.95	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.29**	**0.85**	**มาก**	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 31 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเกี่ยวกับความยั่งยืน (Sustainability: s) ซึ่งเป็นส่วนขยายของผลผลิต (Product) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.29, S.D=0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.93-4.63 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และระดับมาก จำนวน 6 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.63, S.D=0.59) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ผลจากการดำเนิน

โครงการ ส่งผลให้สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.57, S.D=0.69) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=3.93, S.D=0.98)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ได้ประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) ตามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง (n= 178)

รายการประเมิน	n=178		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านคิดว่า รูปแบบการดำเนินกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากน้อยเพียงใด	4.66	0.58	มากที่สุด	-	-
2. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน มากน้อยเพียงใด	4.68	0.54	มากที่สุด	-	-
3. ท่านคิดว่า ผู้ปกครองได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียนขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน มากน้อยเพียงใด	4.31	0.83	มาก	-	-
รวม	**4.55**	**0.65**	มากที่สุด	$\bar{X} > 3.51$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 32 พบว่า ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) ซึ่งเป็นส่วนขยายของผลผลิต โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.55, S.D=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31-4.68 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับ มาก จำนวน 1 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.68, S.D=0.54) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 รูปแบบการดำเนินกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.66, S.D=0.58) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ผู้ปกครองได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.31, S.D=0.83)

ตารางที่ 33 ผลสรุปของการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลผลิต โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 178)

รายการประเมิน	**(n=178)**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ผลกระทบ (Impact: i)	4.13	0.75	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
2. ประสิทธิผล (Effectiveness: e)	4.38	0.80	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
3. ความยั่งยืน (Sustainability: s)	4.29	0.85	มาก	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
4. การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)	4.55	0.65	มากที่สุด	$\bar{x} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ย	**4.34**	**0.76**	**มาก**	$\bar{x} \geq 3.50$	**ผ่าน**

จากตารางที่ 33 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนปรับขยายของผลผลผลิต โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.34, S.D=0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.13-4.55 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 การถ่ายทอดส่งต่อ

(Transportability: t) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.55, S.D=0.65) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ประสิทธิผล (Effectiveness: e) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.80) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 1 ผลกระทบ (Impact: i) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.13 S.D=0.75)

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 33-37

5.1 ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n=14)

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 14)

รายการประเมิน	n=14		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1.ท่านพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.63	0.59	มากที่สุด	-	-
2. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.15	0.45	มาก	-	-
3. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด	4.38	0.81	มาก	-	-
4. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.32	0.84	มาก	-	-
5. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.50	0.77	มากที่สุด	-	-
6. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report) มากน้อยเพียงใด	4.16	0.96	มาก	-	-

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=14		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
7. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) มากน้อยเพียงใด	4.28	0.83	มาก	-	-
8. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Implement: I) มากน้อยเพียงใด	4.49	0.71	มาก	-	-
9. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) มากน้อยเพียงใด	4.26	0.94	มาก	-	-
10. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	4.53	0.66	มากที่สุด	-	-
11. ท่านพึงพอใจต่อผลสำเร็จที่เกิดโครงการมากน้อยเพียงใด	4.40	0.84	มาก	-	-
12. ท่านพึงพอใจต่อการขยายผลความสำเร็จของการดำเนินงาน มากน้อยเพียงใด	4.31	0.84	มาก	-	-
13. ท่านพึงพอใจต่อการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	4.36	0.76	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.37**	**0.77**	**มาก**	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน

จากตารางที่ 34 พบว่า ระดับความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.37, S.D=0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.15-4.63 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และระดับ มาก จำนวน 10 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ความพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.63, S.D=0.59) รองลงมา คือ ข้อที่ 10 ความพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X}$=4.53, S.D=0.66) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.15, S.D=0.45)

5.2 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n=2)

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 2)

รายการประเมิน	n=2		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1.ท่านพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.50	0.65	มากที่สุด	-	-
2. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.43	0.64	มาก	-	-
3. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด	4.50	0.53	มากที่สุด	-	-
4. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.29	0.31	มาก	-	-
5. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.71	0.44	มากที่สุด	-	-
6. ท่านพึงพอใจต่อผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	4.64	0.53	มากที่สุด	-	-
7. ท่านพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือกับผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" มากน้อยเพียงใด	4.00	0.48	มาก	-	-
เฉลี่ย	4.44	0.51	**มาก**	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน

จากตารางที่ 35 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.44, S.D=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00-4.71 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และระดับ มาก จำนวน 3 ข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.71, S.D=0.59) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ความพึงพอใจต่อต่อผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.64, S.D=0.63) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 ความพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.00, S.D=0.78)

5.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n=162)

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 162)

รายการประเมิน	**n=162**		**ระดับคุณภาพ**	**เกณฑ์ผ่าน**	**ผลการประเมิน**
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.40	0.81	มาก	-	-
2. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด	4.36	0.84	มาก	-	-
3. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.41	0.75	มาก	-	-
4. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.43	0.72	มาก	-	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=162		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
5. ท่านพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	4.42	0.82	มาก	-	-
เฉลี่ย	4.40	0.79	**มาก**	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน

จากตารางที่ 36 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.40, S.D=0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.36-4.43 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.43, S.D=0.72) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 ความพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ($\bar{X}$=4.42, S.D=0.82) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 พึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ($\bar{X}$=4.36, S.D=0.84)

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n=163)

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 163)

รายการประเมิน	n=163		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.37	0.83	มาก	-	-
2. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด	4.41	0.83	มาก	-	-

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=163		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
3. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.47	0.75	มาก	-	-
4. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.46	0.78	มาก	-	-
เฉลี่ย	4.43	0.80	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน

จากตารางที่ 37 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้นักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.43, S.D=0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.37-4.47 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ($\bar{X}$=4.47, S.D=0.75) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน ($\bar{X}$=4.46, S.D=0.78) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 พึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน ($\bar{X}$=4.37, S.D=0.83)

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (n= 341)

รายการประเมิน	n=341		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ	4.37	0.77	มาก	-	-
2. ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการ	4.44	0.73	มาก	-	-
3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ	4.40	0.79	มาก	-	-

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=341		ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่าน	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.			
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	4.43	0.80	มาก	-	-
เฉลี่ย	**4.41**	**0.77**	**มาก**	**$\bar{X}$≥3.50**	**ผ่าน**

จากตารางที่ 38 พบว่า ระดับความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.41, S.D=0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.37-4.44 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อโครงการ ($\bar{X}$=4.44, S.D=0.73) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ($\bar{X}$=4.43, S.D=0.08) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ ($\bar{X}$=4.37, S.D=0.77)

6. ผลการประเมินโครงการในภาพรวม (n=341)

ตารางที่ 39 ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในภาพรวม

ประเด็นการประเมิน	ผลการวัด	ความหมาย	เกณฑ์	ผลการประเมิน
บริบท (Context)	($\bar{X}$=4.45, S.D=0.72)	**มาก**	**$\bar{X}$≥3.50**	**ผ่าน**
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	($\bar{X}$=4.47, S.D=0.69)	มาก	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน
2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ	($\bar{X}$=4.49, S.D=0.70)	มาก	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน
3. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ	($\bar{X}$=4.38, S.D=0.76)	มาก	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผลการวัด	ความหมาย	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ปัจจัยนำเข้า (Input)	($\bar{X}$=4.45, S.D=0.75)	มาก	**$\bar{X}$≥3.50**	**ผ่าน**
4. ความพร้อมของผู้รับผิดชอบ	($\bar{X}$=4.38, S.D=0.79	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
5. ความพร้อมของอาคารสถานที่	($\bar{X}$=4.48, S.D=0.73)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
6. ความเพียงพอของงบประมาณ	ร้อยละ 100		≥90%	ผ่าน
7. ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน	($\bar{X}$=4.49, S.D=0.69)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
กระบวนการ (Process)	($\bar{X}$=4.47, S.D=0.68)	**มาก**	**$\bar{X}$≥3.50**	**ผ่าน**
8. การวางแผน (Plan: P)	($\bar{X}$=4.62, S.D=0.61)	มากที่สุด	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
9. การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)	($\bar{X}$=4.65, S.D=0.58)	มากที่สุด	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
10. การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)	($\bar{X}$=4.37, S.D=0.73)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
11.การรายงาน (Report: R)	($\bar{X}$=4.23, S.D=0.80)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
ผลผลิต (Product)	**($\bar{X}$=4.51, S.D=0.73)**	**มากที่สุด**	**$\bar{X}$ ≥3.50**	**ผ่าน**
12. การตรงต่อเวลา	($\bar{X}$=4.48, S.D=0.70)	มาก	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน
13. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์	($\bar{X}$=4.65, S.D=0.55)	มากที่สุด	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน
14. ความรับผิดชอบ	($\bar{X}$=4.47, S.D=0.80)	มาก	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน
15. ความอดทนอดกลั้น	($\bar{X}$=4.42, S.D=0.86)	มาก	$\bar{X}$ ≥3.50	ผ่าน
16. ผลกระทบ (Impact: i)	($\bar{X}$=4.13, S.D=0.75)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
17. ประสิทธิผล (Effectiveness: e)	($\bar{X}$=4.38, S.D=0.80)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
18. ความยั่งยืน (Sustainability: s)	($\bar{X}$=4.29, S.D=0.85)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
19. การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)	($\bar{X}$=4.55, S.D=0.65)	มากที่สุด	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
ความพึงพอใจ	($\bar{X}$=4.41, S.D=0.77)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
20. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	($\bar{X}$=4.37, S.D=0.77)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ผลการวัด	ความหมาย	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจ	($\bar{X}$=4.41, S.D=0.77)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
21.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	($\bar{X}$=4.44, S.D=0.73)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
22. ผู้ปกครอง	($\bar{X}$=4.40, S.D=0.79)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
23. นักเรียน	($\bar{X}$=4.43, S.D=0.80)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	($\bar{X}$=4.44, S.D=0.74)	มาก	$\bar{X}$≥3.50	ผ่าน

จากตารางที่ 39 พบว่า ระดับความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของรองผู้อำนวยการโรงเรียน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของรองผู้อำนวยการโรงเรียน (n=1)

สภาพปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	1	สร้างข้อตกลงในการเสริมสร้างวินัยร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	1
2. โรงเรียนขาดกลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	1	1. พัฒนากลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับห้องเรียน	1
		2. พัฒนากลไกที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับโรงเรียน ภายใต้แผนงาน“โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่”	1
3. ครูและบุคลากรบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัย	1	สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัย	1
4. ครูยังไม่สามารถนำนโยบายการเสริมสร้างวินัยสู่การปฏิบัติ	1	จัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”	1

จากตารางที่ 40 พบว่า โรงเรียนยังขาดกลไกในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีวินัยในตนเอง ครูและบุคลากรบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัย และไม่สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเต็มรูปแบบ ผู้บริหารมีความเห็นตรงกัน คือ การเสริมสร้างวินัยควรเริ่มต้นการสร้างความตระหนัก (Awareness) ให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) โดยเสนอแนะให้โรงเรียนจัดทำ “คู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน” เพื่อให้บุคลากรสามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างมีเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงรายละเอียดในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (n=13)

สภาพปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. นักเรียนบางคนไว้ผมยาวรกรุงรัง ไม่เป็นไปตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	9	1. จัดทำคู่มือการประพฤติตนของนักเรียน	13
		2. จัดทำธรรมนูญนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติตนตามระเบียบโรงเรียน	9
2. นักเรียนบางคนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	8	1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	12
		2. โรงเรียนยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มอบเกียรติบัตร “เด็กดีศรีอนุบาล” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	13
3. นักเรียนไม่ทันเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ	7	1. โรงเรียนกำหนดมาตรการให้นักเรียนทุกคนมาถึงโรงเรียนก่อน 07.45 น.	9
		2. จัดทำฐานข้อมูล (Database) นักเรียนที่มาสายและไม่ทันเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้า	11
4. นักเรียนไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบของตนเอง	11	1. ครูประจำชั้น ครูเวรประจำวันและสภานักเรียนติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	12
		2. ประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีอนุบาล” แก่นักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	10
5. นักเรียนส่วนหนึ่งเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	5	1. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัด ในการประเมินในระดับ “ผ่าน” กิจกรรม “เด็กดีศรีอนุบาล" 2. จัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน	4

จากตารางที่ 41 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอแนะให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัย “เด็กดีศรีอนุบาล” 3 ระดับ ได้แก่ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ในการออกใบรับรองความประพฤติของนักเรียน หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้บริหารควรมอบอำนาจให้หัวหน้ากิจการนักเรียนเสนอฝ่ายบริหารเพื่อระงับการออกใบรับรองรองความประพฤติเป็นการเฉพาะราย โดยนักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมครอบคลุม 4 กิจกรรมหลัก คือ (1) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาลตรงต่อเวลา (2) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาลปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ (3) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล มีความรับผิดชอบ และ (4) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล มีความอดทนอดกลั้น

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n=2)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และไม่มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline)	2	1. จัดทำ “ธรรมนูญของโรงเรียน” เป็นลายลักษณ์อักษร ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “เด็กดีศรีอนุบาล” ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดกับนักเรียน	2
		2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัย	2
2. โรงเรียนไม่รายงานผลการเสริมสร้างวินัยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	1	1. โรงเรียนจัดทำรายงานผลโครงการเป็นระยะ ตั้งแต่ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานและหลังสิ้นสุดกิจกรรม	1
	2	2. โรงเรียนควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ที่หลากหลาย เช่น เพจ/เว็บไซต์ของโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร “อนุบาลสาร” Case Study ฯลฯ	2

จากตารางที่ 42 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่า โรงเรียนควรจัดทำ “ธรรมนูญโรงเรียน” เป็นลายลักษณ์อักษรโดยให้ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “เด็กดีศรีอนุบาล” ที่ต้องการให้เกิดในตัวของนักเรียนทุกคน โดยกำหนดพฤติกรรมของนักเรียนที่พึงประสงค์ขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน แนวทางการประเมินพฤติกรรมทางวินัย เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น เพจ/เว็บไซต์ของโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร “อนุบาลสาร” จัดทำเวทีถอดบทเรียนผลสำเร็จและข้อค้นพบจากการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ เพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจได้เข้ามาศึกษาดูงาน และจัดทำวิจัยเป็นรายกรณี (Case Study)

4. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของผู้ปกครอง แสดงผลในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของผู้ปกครอง (n=162)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	20	1. จัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงภารกิจ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของตนเองในการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนบุตรหลาน	9
		2. ผู้ปกครองปลูกฝังวินัยในตนเองให้แก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน โดยการเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และฝึกให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง	8
2. นักเรียนบางส่วน ไม่ตั้งใจเรียนและขาดวินัยในตนเอง	21	โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง ปลูกฝังวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามีส่วนร่วมในการปลูกฝังให้เด็กมีวินัย	4
3. นักเรียนขาดทักษะชีวิต	5	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด การตัดสินใจ ช่วยเหลือตนเองและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline)	7	1. นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนวินัยในตนเองจากสิ่งที่ง่ายและใกล้ตัว เช่น ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง	4
	24	2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา การเคารพกฎเกณฑ์และกติกามารยาททางสังคม	19
		3. บิดามารดาชมเชยและให้กำลังใจเพื่อให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำดีต่อไป	4

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 2 ประการ คือ (1) บทบาทในการเลี้ยงดู ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ในการสนองความต้องการทางด้านร่างกายแก่บุตรหลานของตนเอง ดูแลบุตรหลานให้ได้รับโภชนาการที่ดี มีที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม รักษาอนามัยที่สมบูรณ์ และ (2) บทบาทในการอบรมสั่งสอน ซึ่งผู้ปกครองมีหน้าที่ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทำหน้าที่เสมือนเป็น “ครูของลูก” ให้ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน อบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน ผู้ปกครองควรปลูกฝังวินัย ในตนเองในขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน โดยเริ่มต้นจากการฝึกวินัยจากสิ่งใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน 5 ประการ ได้แก่ (1) วินัยในการประพฤติตนทั่วไป เริ่มต้นจากการเก็บสิ่งของให้เป็นที่เป็นทาง ฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและคำสั่งของบิดามารดา รู้จักกาลเทศะ ประพฤติตนเหมาะสมกับวัย (2) วินัยในกิจวัตรประจำวัน เริ่มต้นจากมีระเบียบในตนเองตั้งแต่การตื่นนอน รักษาความสะอาดของร่างกาย เป็นต้น (3) วินัยในการเรียน เริ่มจากความรับผิดชอบในการเรียน ทบทวนบทเรียนและทำการบ้านโดยไม่ต้องรอให้ผู้ปกครองออกคำสั่ง (4) วินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ให้ทำสิ่งใดก็ทำให้ประสบความสำเร็จและเต็มความสามารถ ผู้ปกครองควรฝึกบุตรหลานของตนเองเป็นรักษาคำพูดและคำมั่นสัญญาที่ได้ให้ไว้กับผู้อื่น และ (5) วินัยในการควบคุมตนเอง โดยเริ่มต้นการการฝึกควบคุมอารมณ์ของตนเอง ไม่โมโหเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมอารมณ์ของตัวเองไม่ได้ รู้จักอดทนต่อความยากลำบากได้ตามวัย

5. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของนักเรียน แสดงผลในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการของนักเรียน (n=163)

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. นักเรียนขาดระเบียบ	7	นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองตั้งแต่ยังเด็ก โดยอาจเริ่มต้นจากเรื่องง่าย ๆ ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การผูกเชือกรองเท้าด้วยตนเอง การสวมเสื้อผ้าที่สะอาด การส่งการบ้านตามเวลาที่ครูกำหนด การรับประทานอาหารกลางวันในโรงอาหาร การไม่นำขนมขบเคี้ยวขึ้นมารับประทานในห้องเรียน ฯลฯ	4
2. นักเรียนเป็นคนไม่ตรงต่อเวลา	11	วางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เสร็จตามกำหนดเวลา ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำปฏิทินหรือตารางปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฯลฯ	11
3. นักเรียนไว้ผมยาวรกรุงรัง	5	โรงเรียนควรกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	6

จากตารางที่ 44 พบว่า นักเรียนเห็นว่า นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองตั้งแต่ยังเด็ก โดยอาจเริ่มต้นจากเรื่องง่าย ๆ ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การผูกเชือกรองเท้าด้วยตนเอง การสวมเสื้อผ้าที่สะอาด การส่งการบ้านตามเวลาที่ครูกำหนด การรับประทานอาหารกลางวันในโรงอาหาร การไม่นำขนมขบเคี้ยวขึ้นมารับประทานในห้องเรียน ฯลฯ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เสร็จตามกำหนดเวลา ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำปฏิทินหรือตารางปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฯลฯ โดยอาจเริ่มต้นด้วยการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) ผู้ประเมินได้สรุปผลการประเมิน อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 สรุปผลการประเมินทั้งโครงการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.44, S.D.=0.74) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินรายประเด็นและรายตัวชี้วัด สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context: C) พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$= 4.45, S.D.=0.72) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$= 4.45, S.D.=0.75) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัดมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับคิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$= 4.47, S.D.=0.68) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ (1) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ($\bar{X}$=4.65, S.D=0.58) และ (2) การวางแผน ($\bar{X}$=4.62, S.D=0.61) และมีผลการประเมินอยู่ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ (1) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ($\bar{X}$=4.37, S.D=0.73) และ (2) การรายงาน (Report: R) ($\bar{X}$=4.23, S.D=0.80)

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product: P) โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.51, S.D.=0.73) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า รายการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ($\bar{X}$= 4.65, S.D.=0.55) ส่วนรายการอื่น ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ การตรงต่อเวลา ($\bar{X}$= 4.48, S.D.=0.70) ความรับผิดชอบ ($\bar{X}$= 4.47, S.D.=0.80) และความอดทนอดกลั้น ($\bar{X}$= 4.42, S.D.=0.86) ตามลำดับ

4.1 ผลการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านผลกระทบ (Impact: i) โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.13, S.D.=0.75) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ ($\bar{X}$=4.29, S.D=0.84)

4.2 ผลการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.38, S.D=0.80) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 1 ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X}$=4.60, S.D=0.65)

4.3 ผลการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$=4.29, S.D=0.85) และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 เกิดเครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ($\bar{X}$=4.63, S.D=0.59)

4.4 ผลการประเมินส่วนปรับขยายผลผลิตด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$=4.55, S.D=0.65) และผ่านเกณฑ์ประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ($\bar{X}$=4.68, S.D=0.54)

5. ด้านความพึงพอใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.41, S.D=0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินรายตัวชี้วัดย่อย สรุปได้ดังนี้

5.1 ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ พบว่า โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.37, S.D=0.77) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ความพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน ($\bar{X}$=4.63, S.D=0.59)

5.2 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวม เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.44, S.D=0.73) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน ($\bar{X}$=4.71, S.D=0.59)

5.3 ความพึงพอใจของปกครอง พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.40, S.D=0.79) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน ($\bar{X}$=4.43, S.D=0.72)

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.43, S.D=0.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ($\bar{X}$=4.47, S.D=0.75)

สรุปข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ มีปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ประสบกับปัญหา คือ โรงเรียนยังขาดกลไกเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนบางส่วน ขาดความรับผิดชอบและไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและกติกาของสังคม ครูและบุคลากรบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม ทำให้ไม่สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูล คือ การเสริมสร้างวินัยควรเริ่มต้นการสร้างความตระหนัก (Awareness) ให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) เพราะวินัยเป็นรากฐานของการประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนควรจัดทำ “คู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน” เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนงานได้อย่างมีเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะของกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ในการดำเนินโครงการมีปัญหา คือ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน สะท้อนจากการที่นักเรียนบางคนไว้ผมยาวรกรุงรัง บางคนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน รวมทั้งกรณีนักเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูล คือ โรงเรียนควรจัดทำคู่มือการเสริมสร้างวินัย “เด็กดีศรีอนุบาล” กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดในการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่ครอบคลุม 4 กิจกรรม คือ (1) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล เป็นคนตรงต่อเวลา (2) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล พร้อมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ (3) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล มีความรับผิดชอบ และ (4) กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล มีความอดทนและอดกลั้น

ข้อเสนอแนะของกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัย มีปัญหาสำคัญ คือ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและไม่มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) ผู้รับผิดชอบโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนไม่รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานที่เป็นผลความสำเร็จและถอดบทเรียนที่เป็นข้อค้นพบจากการดำเนินโครงการให้บุคลากรและหน่วยงานอื่นที่สนใจอื่นได้รับทราบ ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูล คือ โรงเรียนควรจัดทำ “ธรรมนูญโรงเรียน” เป็นลายลักษณ์อักษร โดยระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ“เด็กดีศรีอนุบาล” ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน กำหนดแนวทางการประพฤติตนขณะอยู่ในโรงเรียน เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ

(Best Practice) ได้แก่ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยนวัตกรรม “เด็กดีศรีอนุบาล” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง พบว่า ในการดำเนินโครงการมีปัญหาบางประการ เพราะผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่ตั้งใจเรียน ขาดทักษะชีวิต ไม่มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) และผู้ปกครองไม่มีคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ปกครองควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน โดยเฉพาะการเป็นต้นแบบด้านการปลูกฝังวินัยด้านการตรงต่อเวลา แต่งกายให้ระเบียบและถูกกาลเทศะ มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น และไม่ผลักภาระการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้โรงเรียนเพียงอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะของนักเรียน พบว่า โรงเรียนควรกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกคนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองตั้งแต่ยังเด็ก นักเรียนควรรู้จักวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เสร็จตามกำหนดเวลา

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการ โดยสรุปทั้งโครงการ พบว่า ทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติณรงค์ วันคำ (2554: 95-96) ได้ประเมินโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของโรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก โดยนักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นภายหลังจากเข้าร่วมโครงการ นักเรียน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสมและปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน ซึ่งการที่ผลการประเมินโครงการทั้งโครงการ อยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และร่ขับเคลื่อนโครงการภายใต้แผนงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการ พี-ไอ-อี-เอ-อาร์ (P-I-E&A-R) ครอบคลุมการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติการแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) โดยผู้ประเมินได้ประยุกต์กรอบการประเมินโครงการในรูปแบบ CIPPIEST Model ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context: C) โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะก่อนที่โรงเรียนจะกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งแนว

ทางการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน คือ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น รวมทั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยผู้ประเมินน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานแก่อธิการบดีทุกมหาวิทยาลัยที่เข้าเฝ้าเมื่อ พุทธศักราช 2532 ความว่า ***"จงอย่าผลิตบัณฑิตที่เป็นเพียงคนเก่ง เพราะคนเก่งอย่างเดียว เป็นเพียงพลังแห่งความคิดและสร้างสรรค์ แต่ต้องผลิตให้เป็นคนดีด้วย เพราะ "คนดี" จะช่วยค้ำจุนหางเสือ" ที่จะทำให้บุคคลประพฤติดีละเว้นความชั่ว ทำให้ความคิดและการสร้างสรรค์เป็นไปในทางที่ถูกต้อง"*** (ประกิต วิทยสัมพันธ์, 2561: 1) อาจกล่าวได้ว่า วินัยเป็นคุณสมบัติที่สำคัญสำหรับทุกคนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในยุค 4.0 (เกษรา เพิ่มสุขรุ่งเรือง, 2563: 2) การเสริมสร้างวินัยในตนเองมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพของคนไทย สะท้อนจากกรณีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานพระราชดำรัสแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2526 ว่า ***"การมีวินัย มีความสามัคคีและรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติประจำตัวของคนทุกคน"*** การมีวินัยนอกจากจะส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชมจากบุคคอื่น ๆ ที่รู้จักแล้ว ยังส่งผลให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีความสงบสุข เจริญก้าวหน้าเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเด็กและรักษาไว้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของกุหลาบ อินทร์สา (2559: 41) ที่เห็นว่า การพัฒนาวินัยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญระดับชาติ เด็กที่ดีมีคุณภาพในวันนี้ย่อมเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า ชาติที่พัฒนาต้องประกอบไปด้วยประชากรที่มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยในตนเอง จึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยข้อที่ 3 เป็นคุณลักษณะด้าน "วินัย" ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวของนักเรียน ผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนจึงกำหนดให้การเสริมสร้างวินัยเป็นนโยบายหลักของโรงเรียนที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อน เพราะหากนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นตั้งแต่วัยเด็ก คุณลักษณะด้านวินัยและความรับผิดชอบจะติดตัวและหยั่งรากอย่างมั่นคงเมื่อนักเรียนโตเป็นผู้ใหญ่ โดยวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัย "เด็กดีศรีอนุบาล" ในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเพียง แทบสี (2552: 173) ได้ทำวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนแต่ละคน โดยผลที่เกิดจากการงานวิจัยของบุญเพียง แทบสี คือ การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ต้องเริ่มต้นด้วยการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ซึ่งเป็นรากฐานที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน รองลงมา คือ ความพร้อมของอาคารสถานที่และความพร้อมของผู้รับผิดชอบ ซึ่งตัวชี้วัดทุกตัวผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทั้งในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน โดยผู้บริหารได้ทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจและความคิดในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ “การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย” สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน ผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมที่จะดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้ออกแบบและกำหนดร่วมกัน โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและเครื่องมือที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน ระดับสายชั้นและระดับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการ รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการขับเคลื่อนงานในจำนวนที่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่เสนอว่า การขับเคลื่อนงานจะประสบผลสำเร็จ ต้องคำนึงถึงปัจจัยนำเข้า (Input) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ได้แก่ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบ ความพร้อมของคณะกรรมการดำเนินโครงการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพร้อมด้านงบประมาณและการช่วยเหลือนักเรียนให้มีวินัยในตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ก, 2561: 9) ผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัย ผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความรัก ความเมตตา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทำให้ทุกคนให้เกียรติกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกันทำงานมากกว่าการแข่งขัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบ มีวินัยและมีความเป็นกัลยาณมิตร จากการดำเนินโครงการ

เสริมสร้างวินัย “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 พบว่า การเสริมสร้างวินัยนักเรียน จะประสบผลสำเร็จได้ต่อเมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการปลูกฝังวินัยให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้นและเป็นเหตุเป็นผล โดยสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนระลึกเสมอว่า นักเรียนทุกคนที่เป็นสมาชิกครอบครัวอนุบาล ต้องพึงระลึกเสมอว่า “นักเรียนต้องรู้ว่าอะไรควรทำ อะไรที่เราไม่ควรทำ” สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเพียง แทบสี (2552: 180) ที่เชื่อว่าผู้ใหญ่ต้องทำความเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ให้คำแนะนำและมอบหมายงานให้เด็กทำและฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ควบคุม ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อจำเป็น โดยครูต้องเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยในตนเองและฝึกความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนไม่น้อยกว่าการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งครูอาจเริ่มต้นด้วยการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพ ถูกระเบียบของโรงเรียน มาเรียนตั้งแต่เช้าเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับวิจัยของธนาพร ศรีโสภณ (2553: 18) ที่ค้นพบว่า การเสริมสร้างวินัยในตนเองเป็นการวางรากฐานของพฤติกรรมที่ดี ทุกคนจึงควรตระหนักและเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัย เพราะคนที่มีวินัยในตนเอง จะเป็นคนรู้จักตนเอง สามารถควบคุมตนเองไม่ให้กระทำผิดระเบียบที่สังคมกำหนด กลายเป็นบุคคลที่น่ายกย่อง สังคมยอมรับและไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม วินัยที่ดีต้องมาจากจิตสำนึกของแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ (2558: 180) ที่พบว่า ความสำเร็จของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนขึ้นอยู่กับการที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยและกำหนดแผนงานด้านวินัยให้เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของโรงเรียนที่ทุกคนในโรงเรียนต้องขับเคลื่อนร่วมกัน ประชาสัมพันธ์และชี้แจงแนวปฏิบัติให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ เช่นเดียวกับงานวิจัยของวิภาส ทองสิทธิ์ (2560: 156-157) ได้ทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า แนวทางในการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม ควรเริ่มต้นจากการกำหนดนโยบายการเสริมสร้างวินัยในตนเองและบูรณาการเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียนที่ทำคุณงามความดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ครอบครัว ชุมชน สังคม หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาระบบนิเทศติดตามการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญญาภา หลวงราช (2560: บทคัดย่อ) ที่มองว่า หนึ่งในปัจจัยที่ทำให้การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนจะประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนต้องมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ครูต้องให้ความรัก ความเอื้ออาทร ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับครูในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน และนักเรียนต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีวินัยของตนเอง

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ การวางแผน (Plan: P) และการปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ส่วนรายการที่มีผลการประเมินอยู่ใน

ระดับ มาก มีจำนวน 2 ข้อ คือ การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) ซึ่งทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน มีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริง เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้เข้ามามีส่วนรวมในดำเนินงาน ตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เพชรสม (2563: 59) ที่ได้นำวงจรเดมมิ่งมาใช้ในการบริหารโครงการ คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) ซึ่งการดำเนินดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้กระบวนการ พี-ไอ-อี-เอ-อาร์ (P-I-E&A-R) ที่ครอบคลุมการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ด้านประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และด้านรายงาน (Report: R) โดยมีรายละเอียด คือ ด้านการวางแผน (Plan: P) ผู้ประเมินได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ถูกต้อง ปัจจุบันและสะดวกต่อการนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินโครงการ พัฒนาแนวทางสริมสร้างวินัยนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน จัดทำแผนประเมินผลโครงการที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน (Implement: I) ผู้ประเมินได้ประเมินกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมและเข้าใจเป้าหมายของการดำเนินโครงการ ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจเป้าหมาย วัตถุประสงค์และขอบข่ายการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด จัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรม ดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนด บันทึกผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โดยมีผู้บริหารให้การสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง ด้านประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) ผู้ประเมินได้ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงานและสิ้นสุดโครงการ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการติดตามประเมินผลกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ด้านรายงาน (Report: R) ผู้ประเมินได้สรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง จากการสอบถามครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การเสริมสร้างวินัยนักเรียนประสบผลสำเร็จ เนื่องจากโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียนและมีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะด้านการมีวินัยของนักเรียนขณะที่อยู่บ้าน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของวนัสนันทน์ แก้ววงษ์ศรี (2561: ออนไลน์) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการเสริมสร้างความมีวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยใช้เครือข่ายจตุรภาคี โรงเรียนวัดชลธารประสิทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนร่วมกันระหว่าง

“บ้าน” โรงเรียน” และ “ชุมชน” ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการปลูกฝังวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งแนวคิดดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของกุหลาบ อินทร์สา (2559: 41) ที่เห็นว่าการพัฒนาวินัยนักเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญระดับชาติ เพราะเด็กที่ดีมีคุณภาพในวันนี้ย่อมเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า ประเทศจะพัฒนาได้ต้องประกอบด้วยประชากรที่มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มองเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยได้กำหนดให้ “วินัย” เป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้ประเมินจึงกำหนดแนวทางเสริมสร้างวินัยเป็นนโยบายหลักของโรงเรียนที่ต้องขับเคลื่อนร่วมกัน เพราะหากนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองตั้งแต่ยังเด็ก คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความมีวินัยในตนเองจะหยั่งรากอย่างมั่นคงเมื่อเด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ สอดคล้องกับแนวคิดของชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ อดีตเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ได้กล่าวว่า การเสริมสร้างวินัยให้กับคนในชาติ จำเป็นจะต้องปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย เพราะเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้ การเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้เด็กเป็นคนดีมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทย สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการเมืองและการปกครอง การปลูกฝังความมีความระเบียบวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจคนอื่น ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกติกาของสังคมและเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้เยาวชนเติบโตเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561: ก) สอดคล้องกับประกิต วิทยสัมพันธ์ (2561: 2-6) ที่มองว่า การเสริมสร้างระเบียบวินัยให้เกิดขึ้น ต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก เนื่องจากเป็นช่วงเวลาเหมาะสมที่จะบ่มเพาะเมล็ดพันธ์แห่งวินัยให้เกิดขึ้นในตัวเด็กตั้งแต่แรกและหยั่งรากอย่างมั่นคงเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ (2558: 171) ที่มองว่า การพัฒนาวินัยถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้ แต่การเสริมสร้างวินัยนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาตั้งแต่เด็ก เพราะการพัฒนากล่อมเกลาโดยสถาบันครอบครัวและเมื่อเด็กโตขึ้น ก็ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากสถาบันทางสังคม นั่นคือ โรงเรียนในฐานะสถาบันทางสังคมแรกที่เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันกับคนหมู่มาก และเด็กจะต้องอยู่ร่วมกันภายใต้กฎระเบียบและข้อกำหนดของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรเกียรติ จอมไพรศรี (2550: 7-8) สรุปได้ว่า โรงเรียนควรเสริมสร้างวินัยในตนเองที่หลากหลายและควรกำหนดคุณลักษะเฉพาะที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน 5 ประการ ได้แก่ 1) การตรงต่อเวลา เป็นการพัฒนานักเรียนให้สามารถวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เสร็จตามกำหนดเวลา ฝึกทักษะชีวิตให้นักเรียนรู้จักจัดตารางเวลาได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ 2) ความสะอาด นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายและเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนของตนเอง 3) การแต่งกาย ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน 4) การเข้าแถว ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการต่อแถวเข้าคิว เดินให้เป็นระเบียบตามโอกาสและสถานการณ์ และ 5) การแสดงความเคารพ ฝึกฝนให้นักเรียนมีมารยาท รู้จักแสดง

ความเคารพด้วยกิริยาที่สุภาพ อ่อนน้อม และเหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน เป็นต้น

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product: P) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น ตามลำดับ โดย**ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ด้านการตรงต่อเวลา** สะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนมาเรียนทันเวลา ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนดโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง หากนัดหมายกับผู้ใด นักเรียนจะมาถึงก่อนเวลานัดหมายเสมอ คืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา เข้าห้องเรียนทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ พยายามทำงานหรือส่งงานให้เสร็จก่อนเวลา เพื่อให้มีเวลาตรวจทานและส่งงานได้ตรงตามกำหนด เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามปฏิทินและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน **ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์** สะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง รักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ ทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย ไม่สวมสร้อยคอและใส่เครื่องประดับมาโรงเรียน ไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพละ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน ไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนเป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน รู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ ไม่พูดจาหรือเล่นในขณะเข้าแถว รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง เก็บข้าวของเครื่องใช้ของตนให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร นำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา และต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน **ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ด้านความรับผิดชอบ** สะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ ทิ้งขยะลงในถังขยะที่เตรียมไว้ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเองในการดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านได้ตามความเหมาะสม ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู ติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียนอยู่เสมอ นำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา เตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน ตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูสั่ง มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ รวมทั้งการไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน ส่วน**ผลผลิตที่เกิด**

จากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ด้านความอดทนอดกลั้น สะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมเชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้ หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของธนาพร ศรีโสภณ (2553: 18) ที่มองว่า การสร้างวินัยในตนเองเป็นการวางรากฐานของพฤติกรรมที่ดี ทุกคนควรตระหนักถึงความสำคัญการมีวินัย เพราะการมีวินัยในตนเอง จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนรู้จักตนเอง สามารถควบคุมตนเองไม่ให้กระทำผิดระเบียบและไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม วินัยที่ดีต้องมาจากจิตสำนึกของแต่ละคน โดยมิต้องมีกฎเกณฑ์ใด ๆ มาบังคับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย ศรีวะอุไร (2561: 93-94) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนผ่านกระบวนการฝึกฝนเพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกระเบียบวินัยจากเรื่องใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารตรงต่อเวลา ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบและยึดมั่นในกฎระเบียบของโรงเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา เพชรสม (2563: 58) ที่พบว่า ผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการสะท้อนจากการที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและกติกาของสังคม แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ

4.1 ผลการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านผลกระทบ (Impact: i) โดยรวมปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและส่งผลต่อความสำเร็จด้านจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น ได้แก่ นักเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ สำนึกดี มีน้ำใจ และมีความอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบาก กล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ เป็นผู้นำกิจกรรมเคารพธงชาติหน้าเสาธงหรือกิจกรรมหน้าชั้นเรียนและส่งงานได้ตามกำหนดเวลา ส่วนผลกระทบทางอ้อมที่เกิดขึ้น คือ ผู้ปกครองมีความภูมิใจในตัวบุตรหลานของตนเอง และผลกระทบในระยะยาวที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นพ้องตรงกัน คือ ผลของการดำเนินโครงการส่งผลต่อความสำเร็จด้านการจัดการศึกษา สร้างความภาคภูมิใจแก่หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการสร้างความเชื่อมั่นแก่คนในชุมชน ทำให้ประชาชนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.14 (ทุกอำเภอของจังหวัดนราธิวาส) ให้ความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส เกินแผนการรับนักเรียนในทุกปีการศึกษา ผู้ประเมินเห็นว่าผลกระทบ (Impact: i) ที่สะท้อนผ่านพฤติกรรมการแสดงออกถึงความมีวินัยในตนเองของนักเรียนดังกล่าว เป็นผลมาจากการที่เด็กได้รับการฝึกฝนให้มีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) และฝึกฝนให้มีความรับผิดชอบตั้งแต่วัยเด็ก ภายใต้ความเชื่อว่า "เด็กทุกคนควรได้รับโอกาสที่จะได้ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีวินัย

และความรับผิดชอบ” ซึ่งการมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้สังคมมีความสงบสุขและไม่ก่อให้เกิดความวุ่นวาย เพราะวินัยในตนเองทำให้คนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง รู้จักให้เกียรติและเคารพผู้อื่น ทำให้ผู้คนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ ทองลาด (2564: 161-162) ที่มองว่า วินัยในตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพราะในสังคมย่อมมีกฎเกณฑ์ร่วมกัน หากคนในสังคมไม่รักษากฎเกณฑ์ย่อมไม่มีความสงบสุขในสังคม การมีวินัยในตนเองจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นที่รักใคร่ของผู้พบเห็น การเป็นคนที่มีระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และประสบผลสำเร็จในการเรียนและมีความเจริญก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา พันธุมวานิช (2550: ออนไลน์) ที่เห็นว่า ผู้มีวินัยในตนเองเป็นคนที่รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีระเบียบวินัยและพฤติกรรมตามกฎเกณฑ์ของสังคม ตรงต่อเวลา ยอมรับการกระทำของตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนที่มีความอดทน ความซื่อสัตย์สุจิต ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในกรอบของศีลธรรมที่พึงปรารถนาของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เพชรสม (2563: 58) ที่มองว่า ผลกระทบโดยตรงจากการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” คือ นักเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองว่าเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และเป็นพลเมืองดีของชุมชน โรงเรียนเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับคนอื่น มีน้ำใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4.2 ผลการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านประสิทธิผล (Effectiveness: e) โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นว่า ผลการดำเนินโครงการสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ปรากฏผลชัดเจนโดยสะท้อนจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ และมีความอดทนอดกลั้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ สะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินโครงการในระยะยาว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตัวของนักเรียนเองต้องการที่จะเป็นคนดีของครอบครัวและชุมชน โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาส ทองสิทธิ์ (2560: 160) ที่ได้พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างวินัยในตนเองและการฝึกทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันอย่างมีควาสุข ครูให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างความใกล้ชิด สนิทสนมและความอบอุ่นกับนักเรียน ซึ่งการเสริมสร้างวินัยจะเกิด

ผลดี นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังวินัยในตนเองมากกว่าวินัยที่มาจากการปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นเรื่องความเต็มใจที่จะทำ ไม่ใช่กระทำตามคำสั่งหรือการถูกลงโทษ และควรเป็นการปลูกฝังวินัยที่อยู่บนพื้นฐานของความชื่นชมและความรัก สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญญาภา หลวงราช (2560: 129) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาความมีความวินัยในตนเองของนักเรียนให้เกิดประสิทธิผล โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ในหลายแนวทาง เช่น โรงเรียนสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี กำหนดนโยบายการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ครูให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อบรม สั่งสอนให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวินัยในตนเอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและเข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ดูแลเอาใจใส่ ให้ความรัก รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเรื่อง รวมทั้งส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนที่ถูกต้อง

4.3 ผลการประเมินส่วนปรับขยายของผลผลิตด้านความยั่งยืน (Sustainability: s) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและคนในชุมชนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เพชรสม (2563: 55) ที่มองว่า ความยั่งยืนของโครงการสะท้อนจากการที่นักเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจของตนเองด้วยตัวของนักเรียนเพื่อนำองค์ความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานและปรับประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยทุกฝ่ายมีจุดประสงค์ร่วมกัน คือ การปลูกฝังวินัยในตนเองของนักเรียนให้กลายเป็น “อุปนิสัยที่ติดตัวอย่างถาวร” ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จของการเสริมสร้างวินัยเกิดจากการฝึกฝนปฏิบัติซ้ำ ๆ จนกลายเป็นกิจวัตรประจำวัน ที่เป็นเช่นนี้ สะท้อนให้เห็นจากการที่โรงเรียนพร้อมที่จะดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เกิดเครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างวินัยนักเรียนในตนเอง (Self-Discipline) สภานักเรียนและนักเรียนแกนนำสามารถขับเคลื่อนโครงการด้วยตัวของนักเรียนเอง ทั้งนี้เนื่องจากการเสริมสร้างวินัยเป็นภารกิจของทุกคนที่ต้องดำเนินการร่วมกัน มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างวินัย โดยถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทุกคนที่ต้องร่วมกันดำเนินการ เพราะหน้าที่ครูไม่ใช่แค่การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างคนดีให้สังคม เพราะการเสริมสร้างวินัยเป็นภารกิจในการสร้างชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของประยูรศรี กวานปรัชชา (2559: 53) ได้เล็งเห็นว่า ความมีวินัยช่วยให้กลุ่มคนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความมีวินัยจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องร่วมมือกันสร้างเสริมให้เกิดกับเด็กทุกคนที่กำลังเติบโตไปเป็นอนาคตหลักของประเทศ ถ้านักเรียนสามารถกำกับตนเองให้เป็นคนดีมีวินัย

รู้จักควบคุมตนเองในการแสดงออกอย่างเหมาะสม ไม่ทำอะไรตามใจตนเองจนก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่นแล้วย่อมส่งผลดีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคม เช่นเดียวกับจงกลณี ศิริสวัสดิ์ (2560: 34) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองกรับ จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การสอนให้นักเรียนเกิดวินัยในตนเองนั้น เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยเวลาและความมั่นใจ หน้าที่ของครู นอกจากจะสอนโดยการให้ความรู้ความเข้าใจและการให้ลงมือปฏิบัติแล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เลียนแบบ การฝึกวินัยให้นักเรียนควรเป็นไปในลักษณะของการปรับพฤติกรรมนักเรียนให้อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง การสร้างวินัยจะเป็นการวางรากฐานของการทำตามระเบียบที่ต้องดำเนินไปในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปจนซึมซับกลายเป็นพฤติกรรมในที่สุด การสร้างวินัยจึงไม่ใช่เรื่องที่จะเกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ แต่ต้องผ่านกระบวนการฝึกฝน หล่อหลอมให้กลายเป็นนิสัยจนเคยชิน เมื่อเด็กทำสิ่งที่ดีหรือมีพฤติกรรมตามที่โรงเรียนปรารถนา โรงเรียนก็ต้องชมเชยให้กำลังใจ จะช่วยให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่ดีนั้นบ่อยขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ (2558: 178) ที่ให้เน้นการปรับพฤติกรรมใหม่ด้านวินัยด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบ สวยงาม น่ามอง มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์และสัญลักษณ์การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นระเบียบ สอดคล้องกับแนวคิดของ วัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์ (2559: 19) ที่มองว่าวินัยต้องสร้างตั้งแต่เด็กอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองต้องทำความเข้าใจถึงความจำเป็นของการฝึกฝนระเบียบวินัย ควบคู่กับการกำหนดกฎระเบียบให้ชัดเจน ไม่คลุมเครือ บอกให้ชัดว่านักเรียนต้องทำอย่างไรและต้องไม่เปลี่ยนกฎเมื่อนักเรียนฝ่าฝืน สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี วงษ์สะพาน (2563: 261) ที่ได้มองว่า การเสริมสร้างวินัยจะมีความยั่งยืนต้องอาศัยหลายกลไกในการขับเคลื่อน เช่น กลไกของบุคลากรแกนนำ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงกับชุมชน สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนต้องร่วมมือกับสถาบันครอบครัวในการกำหนดแนวปฏิบัติและกติกาของสังคมให้ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561: 2) ที่มองว่า การเสริมสร้างวินัยของนักเรียนจะเกิดความยั่งยืน หากโรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเนื้อหาสาระเรื่อง “วินัยในตนเอง” มาบูรณาการให้เข้ากับกระบวนการสอน จัดทำโครงงานเสริมสร้างวินัยในตนเอง จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัย สอดคล้องกับงานวิจัยของประกิต วิทยสัมพันธ์ (2561: 35) สรุปความได้ว่า การเสริมสร้างวินัยให้เกิดความยั่งยืน ต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เข้าทำนอง “ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่หัดยาก” เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่นิสัยและบุคลิกภาพกำลังอยู่ในระยะเริ่มต้นก่อตัว ความคิด อารมณ์ และการกระทำในรูปแบบต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจน หรือฝังแน่นเข้าไปในตัวเด็ก ผู้ปกครองและครูยังสามารถดึงสิ่งไม่ดีออกไปจากตัวเขาและบรรจุสิ่งดี ๆ แทน หากพ้นอายุ 18 ปี บุคลิกภาพจะอยู่ติดตัว เป็นรูปแบบที่ชัดเจน และฝังลึกจนยากที่จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น

4.4 ผลการประเมินส่วนปรับขยายผลผลิตด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ รูปแบบกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการขยายผลความสำเร็จไปยังโรงเรียนอื่นที่สนใจ ผ่านกิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมถอดบทเรียนและจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ส่วนผู้ปกครองได้นำแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเอง (Self-Discipline) ของนักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน ซึ่งจากการประเมินโครงการสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สามารถเป็นแบบอย่างขยายผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ ทำให้มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 และโรงเรียนต่างเขตพื้นที่ รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่นได้เข้ามาศึกษาดูงานกระบวนการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน แอพลิเคชั่นเฟสบุ๊ก เพจโรงเรียนแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน นอกจากนั้นผู้ปกครองยังได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปเสริมสร้างวินัยในตนเอง (Self-Discipline) ไปใช้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561: 222) ที่มองว่า โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ควรมีการถ่ายทอดส่งต่อโดยเน้นให้ทุกคนร่วมมือกันพัฒนาวินัยของนักเรียนภายใต้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นได้มาพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ต่าง ๆ จนนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้ดีขึ้น ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยของโรงเรียนอย่างยั่งยืน นอกจากนั้น โรงเรียนได้จัดแสดงผลงานนักเรียน เผยแพร่ผลงานความสำเร็จโดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนอื่นที่สนใจได้เข้าศึกษาดูงาน จัดทำเวทีขยายผลการเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย จัดกิจกรรม AAR (After Action Review) เพื่อถอดบทเรียนผลสำเร็จและข้อค้นพบมาขยายผล ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งของการถ่ายทอดส่งต่อไปยัง “ภาคีเครือข่ายที่เป็นพันธมิตรทางวิชาการ” ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนร่วมกัน

5. ผลการประเมินด้านความพึงพอใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์ประเมินที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุทธิดา ทองชอุ่ม (2556: ออนไลน์) ได้ทำวิจัย เรื่อง รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของ

นักเรียน ด้านความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการวิถีธรรม โรงเรียนบ้านโคกเมา ผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนสิ้นสุดโครงการ นอกจากนั้น ยังพบว่า การที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการดำเนินงานเนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ คือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เพชรสม (2563: 49) ได้ทำวิจัยเรื่อง ประเมินการบริหารโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุตุม พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ วัตถุประสงค์ของโครงการช่วยเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน วางแผนและกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านบริบท (Context: C) โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างรูปแบบการดำเนินกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการให้สามารถดำเนินงานตามแผนงาน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง จัดสรรงบประมาณในจำนวนที่เพียงพอโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของปัจจัยที่จำเป็นต้องการดำเนินโครงการ

1.3 ด้านกระบวนการ (Process: P) โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการครอบคลุมการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการแผน การประเมินผลและปรับปรุง และการรายงาน โดยอาจนำวงจรเดิมมิ่งมาใช้ในการบริหารโครงการ

1.4 ด้านผลผลิต (Product: P) โรงเรียนควรติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการให้คำแนะนำช่วยเหลือและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.5 ด้านความพึงพอใจ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการตามแผนงานที่ได้ออกแบบร่วมกัน รวมทั้งหลังเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินมีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจในการดำเนินโครงการและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

2.1 ควรศึกษาด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Research and Development: R&D) เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โดยแยกตามระดับชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษา เช่น ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องจากความแตกต่างของช่วงวัยนักเรียน เพื่อจะได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป

2.2 ควรประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ เช่น รูปแบบการประเมินของสเต็ก (Stake) รูปแบบการประเมินสคริฟเวน (Scriven) เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นต้น

2.4 ควรพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เช่น รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสภาพการดำเนินงานด้านวินัยของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา. (2549, 6 มกราคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่มที่ 123 ตอนที่ 1 ก, หน้า 17-19.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุหลาบ อินทร์สา. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคม*, 22 (พิเศษ), 39-47.

กฤษณา พันธุมวานิช. (2550). *คนมีคุณธรรมความรับผิดชอบในพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.* สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2562 จากhttp://www.med.swu.ac.th/librarymd/index/.

เกษรา เพิ่มสุขรุ่งเรือง. (2563). *การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เกียรติณรงค์ วันคำ. (2554). *การประเมินผลโครงการพัฒนาระเบียบวินัยโดยวิถีทางลูกเสือและยุวกาชาดของโรงเรียนผ่องพลอยอนุสรณ์* (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คเชนพงษ์ สุมาลย์โรจน์. (2560). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในอำเภอหนองม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2563). *แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.* สืบค้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2562จาก https://lamphuncity.go.th/wp-content/uploads/2020/05/แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.pdf.

ครรชิต โทรัตน์. (2563). การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านขว้างคลีชูชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร* (ศึกษาศาสตร์), 9(33), 211-220.

จงกลณี ศิริสวัสดิ์. (2560). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรยีนวัดหนองกรับ จังหวัดระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. (งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

จักษวัชร ศิริวรรณ. (2563). *ประเภทของการประเมินโครงการ.* สืบค้น 2 มกราคม 2561, จาก https://www.gotoknow.org/posts/440830.

ชนัดดา บุปผามาศ. (2557). *การประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.* (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชลธิชา แพ่งบรรเทา. (2557). *การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี.* (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ชลลดา สอนศิริ. (2559). *ความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม (ไตรราษฎร์อำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.* (งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.* พิมพ์ครั้งที่ 12. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณัชณิชา โพธิ์ใจ. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิคโคนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์* มหาวิทยาลัยนเรศวร (ศึกษาศาสตร์), 21(3), 61-74.

ณัฐวุฒิ บุรีแสง. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านกุดจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ศึกษาศาสตร์),* 10(48), 17-26.

ณัทกร แก้วประชุม. (2562). *การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางศาสตร์พระราชา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ 4ร.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3.

ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. (2563). *พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวกับการพัฒนาการศึกษา.* เอกสารบรรยายพิเศษ สืบค้น 3 กุมภาพันธ์ 2561 จาก https://www.edu.chula.ac.th/sites/default/files/2019-07/บรรยายครุศาสตร์จุฬา.pdf.

ถิรพงศ์ ฤกษ์ขำ. (2558). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวินัยนักเรียนของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเพทมหานคร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ศึกษาศาสตร์),* 9(พิเศษ), 169-184.

ทรงศักดิ์ ช้างกลาง. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย. วารสารชุมชนวิจัย (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์),11(2), 51-65.

ทัศนียา แสนทิพย์. (2559). *การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.* (งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์. (2551). *การประเมินโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา.* (สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทิพย์วิมล ถุงสุวรรณ. (2558). *การประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่มีต่อการบริการของธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน).* (วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธนากร ณิชเสฏฐี. (2559). การเสริมสร้างวินัยต่อตนเองของนักเรียน โรงเรียนหนองขามพิทยาคม อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 6(1),26-33.

ธนาพร ศรีโสภณ. (2553). *การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางจากการฝึกของผู้ปกครองที่ได้รับการฝึกโดยชุดฝึกอบรมพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัย.* (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทวิโรฒ.

ธีรเมธ เสาร์ทอง. (2561).*ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสตึกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

นนิดา สร้อยดอกสน. (2561). *การบริหารโครงการสำหรับผู้ประกอบการ. สืบค้น 3 กุมภาพันธ์ 2561* จาก *https://www.bu.ac.th/knowledgecente/executiver journal/30_2/pdf/aw16.pdf.*

นาตยา ช่วยไชยศรี. (2559). *รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2559.* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12.

นิภา เพชรสม. (2563). การประเมินการบริหารโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุตุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วารสารครุพิบูล*, 8(1), 49-60.

บัญชา ท่าทอง. 2556. *ศึกษาการใช้หลักหลักอิทธิบาท 4 พัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอยุธยมวิทยาลัย.* (วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น.* กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด (2553). *การวิจัยเบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2555). วินัยในตนเอง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยลัยมหาสารคาม* (ศึกษาศาสตร์), 17(1), 3-9.

บุญเพียง แทบสี. (2552). การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว.มรม.*, 3(2), 173-183.

เบญญาภา หลวงราช. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดพระนครศรีอยุทธา. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประกิต วิทยสัมพันธ์. (2561). *รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอยุธยา.* (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ประจักษ์พร เกียรติศิริ. (2558). *การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี.* (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ประภัสสร วงษ์ดี. (2554). การประเมินโครงการตามแนวทาง CIPPiest Model. *วารสารครุสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.* 3(1), 84-90.

ประยูรศรี กวานปรัชชา. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 6(2), 52-58.

ปิยวรรณ สังข์จันทราพร. (2550). *การพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* โรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่. อ๊อบเซทอาร์ตการพิมพ์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.(2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่มที่ 116 ตอนที่ 94 หน้า 1-45.

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 120 ตอนที่ 95 ก, หน้า 1-27.

พระสำราญ ปุญญาวชิโร. (2557). ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(1), 301-309.

พรชัย องค์วงศ์สกุล. (2563). การบริหารโครงการอย่างมืออาชีพ (Professional Project Management) การบริหารโครงการเชิงกลยุทธ์ด้านการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ. *วารสาร Engineering Today*, 18(176), สืบค้นเมื่อวันที่ *3 กุมภาพันธ์ 2561* จาก https://www.engineeringtoday.net/การบริหารโครงการ-professional-project-management/.

พรรณจุรี สะอาด. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. (งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิสุทธา อารีราษฎร์. (2561). *การพัฒนาซอร์ฟแวร์ทางการศึกษา.* อภิชาตการพิมพ์.

พิศิษฐ ขาวจันทร์. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (*วิทยานิพนธ์ ครุศาสตมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ไพศาล วรคำ. (2554). *การวิจัยทางการศึกษา.*พิมพ์ครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). การวิจัยและพัฒนากลไกการเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(2), 247-266.

มนฤดี ธรรมสอน. (2553). *การใช้กิจกรมการเสนอตัวแบบเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2561). *ความหมายของโครงการ.* สืบค้นเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2561 จาก https://www.stou.ac.th/main/index.html.

มัตติกา จอกทอง. (2557). การส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม,* 4(3), 132-139.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548. (11 กันยายน 2543). ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 122 ตอนพิเศษ 35, หน้า 11-14.

รัตนะ บัวสนธ์. (2556). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPiest มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและถูกต้องในการใช้ CIPP และ CIPPiest Evalvation Model : Mistaken and Precise Concepts of Application. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย.* 5(2), 7-24.

ราชบัณฑิตยสถาน.(2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.* กรุงเทพฯ: บุคส์พับลิเคชั่นส์

_____.(2554). *ความหมายของวินัย.* สืบค้น 23 มกราคม 2554 จาก https:/dictionary.orst.go.th.

รุจิรัตน์ พวงโต. (2562). การบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ*, 6(1), 174-185.

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ก. (2562). *คู่มืองานกิจการนักเรียนว่าด้วยการเสริมสร้างวินัยนักเรียน.* โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____ข. (2562). *ธรรมนูญการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.* โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____ฃ. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ปีงบประมาณ 2561.* โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____ค. (2562). *แผนงานการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย.* โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____ฆ. (2562). *ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสว่าด้วยการปกครองนักเรียน.* โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____ง. (2562). *ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสว่าด้วยการส่งเสริมนักเรียนที่ประพฤติดีและทำคุณประโยชน์ให้โรงเรียน พุทธศักราช 2561*. โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____จ. (2562). *ระเบียบโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสว่าด้วยแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส*. โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

_____. (2562). *การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ปีงบประมาณ 2562.*. โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส.

รำไร แสงนิกุล. (2559). *การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (*วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วนัสนันทน์ แก้ววงษ์ศรี. (2561). *การประเมินโครงการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยใช้เครือข่ายจตุรภาคี โรงเรียนวัดชลธารประสิทธิ์. สืบค้น* 4 กุมภาพันธ์ 2561 *จาก*https://drive.google.com/file/d/1iCTHBtz45KPCPOMWSZ7hawG_5QB4LXpd/view.

วันชัย เมฆจันทึก. (2561). *การบริหารโครงการในมุมมองนักบริหาร.* สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561 จากhttp://www.correct.go.th/newcorrectweb/uploads/default/ files/a9658182c307429791de8d74ded105bc.pdf.

วัลลภา วงศ์ศักดิรินทร์. (2559). *พฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม*. (วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิกิพีเดีย. (2561). *โครงการและการบริหารโครงการ.* สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2561 จาก https://th.wikipedia.org/wiki/โครงการ.

วิภาส ทองสิทธิ์. (2560). รูปแบบการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (คณะศึกษาศาสตร์)*, 11(2), 150-156.

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2554). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ.* (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิภา จงรักโชคชัย. (2560). *ลูกไม่มีวินัย (Discipline Problems) สืบค้น* 23 เมษายน 2560 *จาก* http://taamkru.com/th/ลูกไม่มีวินัย/#article103.

ศิวพร นววงศานันต์. (2560). *การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสต์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศุทธิดา ทองชอุ่ม. (2556). *รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการวิถีธรรม โรงเรียนบ้านโคกเมา.* โรงเรียนบ้านโคกเมา.

ศุภวรรณ ทองลาด. 2564. *การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. วารสารมหาจุฬานาคนทรรศน์ 8(3), 161-162.

สมชาย สุวรรณราช. (2552). การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียนโรงเรียนวัดลำภู อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส. โรงเรียนวัดลำภู.

สิกขวัฒน์ ขวัญแก้ว. (2559). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา.* (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

สิทธิชัย ศรีวะอุไร. (2561). แ*นวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุดรธานี.* มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สิริกร สินสม (2558). *ปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สืบศักดิ์ น้อยดัด. (2555). *การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ*. (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรเกียรติ จอมไพรศรี. (2550). *การพัฒนาวินัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5”* วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

สุรชัย อือนอน. (2558). *แนวทางการดำเนินงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2554). *วินัยและการรักษาวินัย. สืบค้น* 30 กรกฎาคม 2554 *จาก* http://cleangov.nongchoktravel.com/wp-content/uploads/2017/03/ครู วินัยและการรักษาวินัย.pdf.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).* กรุงเทพฯ สืบค้น 13 กันยายน 2561 จาก http://kbphpp.nationalhealth.or.th/handle/123456789/7704.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ก. (2561). *การศึกษาสภาพและปัจจัยในการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย.* พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข. (2561). *รายงานผลการสังเคราะห์ ผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ค. (2561). *คู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา.* พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ฆ. (2561). *คู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ รู้จักกาลเทศะและเคารพสิทธิผู้อื่น*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ง. (2562). *คู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียนนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความซื่อสัตย์สุจริต* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อรทัย บุญช่วย. (2561). *ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.* มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อัชรา เอิบสุขสิริ. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู.* (พิมพ์ครั้งที่ 2).สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Alkin,Marvin C. (1969). Evaluation Theory Development. Illinois; F.E.Peccok.

Amarin TV. 2561. รวม 60 *คำขวัญวันเด็กจากนายกรัฐมนตรีตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ยังมีใครจำกันได้มั้ย* สืบค้นเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2559 จาก https://today.line.me/th/v2/article/jaYe8r.

Best,John W. (1977). Research in Education. 3rd.ed.Englewwod Cliffs, Prentice Hall, Inc.

Davis,J.W.,Jr. (1974). *Introduction to public administration.* The Free Press.

Good, C.V. 1973. *Dictionary of Education*. McGraw-Hill.

Herzberg, F (1959), Federick; Mausner, Bernard; and Synderman, Block the Motivation to Work. John Willey.

Krejcie,R.V.&Morgan,D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Laursen, M.L. (2003). *Applying Lean Thinking in Hospital Exploring Implementation Difficulties.* Center for Industrial Production Fibigerstraede. Aalborg University, 1-15.

Maslow, A,H. (1970).*Motivation and Personality*. Harper and Row.

McMullen, C.M. (1985). *Effective Discipline and Contingency Management System in an Urban Junior High/Middle School with and Emphasis on Development Needs to Young Adoloscent.* Dissertation Abstracts International. 46(7), 616.

Provus, M. (1971). *Discrepancy Evaluation for Educational Program Improvement and Assessment.* California: McCutchan Publishing.

Rossi,P.H.&Howard,E.F. (1982). *Evaluation : A Systematic Approach. 2nd ed.Calufornia : Sage Publication.*

Rutman,L.(1997). *Planning an Evaluation Stydy.* In Evaluation Research Methods, By L.Rutman. Beverty Hills, California : Sage.

Scriven, Michael. (1967). *The Methodology of Evaluation. In Curriculum Evaluation.* Chicago: Amarican Educational Research Association.

Sideman Jerome M, (1962). *The Child : A Book of Reading*. New York : Rinehart and Wiston.

Stufflebeam,D.L.&Shinkfield,A.J. (1990). *Systematic Evaluation.* Boston : Kluwer-Nijihoff.

Stufflebeam and Daniel. (2003). *The CIPP model for Evaluation.* International Handbook of Evaluation.

Stufflebeam, Daniel L.;Shinkfield, Anthony J. (2007). *Evaluation Theory, Models & Application, San Francisco : John Wilwy.*

Suchman, E.A. (1990). *Evaluation Research : Principles and Practice in Public Service and Social Action Programs.* New York : Russell Sage.

Turner,J.Rodney. (1993).The Handbook of Project-Based Management: Improving the Processes for Achieving Strategic Objectives. London: McGraw-Hill Co.

Tyler, Ralph W. (1942). *"General Statement on Evaluation"* Journal of Education Research.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์
   ผู้อำนวยการสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
2. ดร.ชารีฟ สือนิ
   ศึกษาธิการเชี่ยวชาญจังหวัดนราธิวาส
3. นายนิตย์ พรหมประสิทธิ์
   ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
4. นางสายสมร ยุวนิมิ
   ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
5. นายวีรศักดิ์ บินสะมะแอ
   ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
6. ดร.สุธิภรณ์ ขนอม
   รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
7. ดร.นิยอ บาฮา
   ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3

ภาคผนวก ข
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ.04078.045//39

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ.04078.045/40

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.ชารีฟ สือนิ

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ.04078.045/41

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายนิตย์ พรหมประสิทธิ์

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ.04078.045/42

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสายสมร ยุวนิมิ

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ.04078.045/43

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายวีรศักดิ์ บินสะมะแอ

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ.04078.045/44

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.สุธิภรณ์ ขนอม

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ.04078.045/45

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ถนนผดุงอาราม
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000

24 มกราคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.นิยอ บาฮา

สิ่งที่แนบมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อยู่ระหว่างการจัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน *“เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”*

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบโครงร่างการประเมินโครงการโดยใช้การประเมินแบบ CIPPiest

ตารางที่ 45 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1โดยใช้ CIPPiest Model ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
การประเมินด้านที่ 1 บริบท (Context: C)		
ตัวชี้วัดที่ 1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ		
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนกำหนดให้โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" เป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
2. ท่านเห็นว่า การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง มากน้อยเพียงใด	100.00	-
3. ท่านคิดว่า การดำเนินโครงการสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มากน้อยเพียงใด	100.00	-
4. ท่านต้องการให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย มากน้อยเพียงใด	100.00	-
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด	100.00	-
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" มากน้อยเพียงใด	100.00	-
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ		
8. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายเสริมสร้างวินัยกระทรวงศึกษาธิการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
9. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
10. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มากน้อยเพียงใด	100.00	
11. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
12. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการกับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
13. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ		
14. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
15. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
16. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
การประเมินด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Input: I)		
ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ		
17. ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมที่จะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
18. ท่านคิดว่า จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
19. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการก่อนดำเนินโครงการ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมของอาคารสถานที่		
20. ท่านคิดว่า สถานที่ภายในโรงเรียน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
21. ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
22. ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 3 ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ		
23. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดี ศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 4 ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน		
24. ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับ สนับสนุนการดำเนินงาน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
25. ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับ สนับสนุนการดำเนินงาน มีความเพียงพอมากน้อยเพียงใด	100.00	-
การประเมินด้านที่ 3 กระบวนการ (Process: P)		
ตัวชี้วัดที่ 1 การวางแผน (Plan: P)		
26. ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
27. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
28. ท่านคิดว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ได้คำนึงถึงวุฒิภาวะ ความถนัด ความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
29. ท่านคิดว่า การกำหนดเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
30. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดขอบโครงการ ได้สำรวจความต้องการ ความพร้อม ปัจจัยที่จำเป็นกับการดำเนินโครงการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
31. ท่านคิดว่า การกำหนดแนวทางการปฏิบัติและระยะเวลาในการดำเนินงานมีความชัดเจน โดยผู้บริหารได้คำนึงถึงศักยภาพของบุคลากร ความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
32. ท่านคิดว่า การจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
33. ท่านคิดว่า การจัดทำเครื่องมือการประเมินผล 3 ระยะ ได้แก่ แบบสอบถามประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
34. ท่านคิดว่า การตรวจสอบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนดมีความเหมาะสม รัดกุม เป็นไปได้ที่จะทำงานให้สำเร็จ มองเห็นภาพรวมของการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนงานสำเร็จ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
35. ท่านคิดว่า การกำหนดรูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
36. ท่านคิดว่า บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)		
37. ท่านคิดว่า ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ และรายละเอียดที่การดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
38. ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมและผลดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
39. ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มีความเข้าใจในลักษณะงานทุกขั้นตอนแล้วจึงมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร มากน้อยเพียงใด	100.00	-
40. ท่านคิดว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน ชี้แจงรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
41. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันจัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	100.00	-
42. ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	100.00	-
43. ท่านคิดว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
44. ท่านคิดว่า การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน ระยะเวลาและครอบคลุม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะวินัยด้านการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด	100.00	-
45. ท่านคิดว่า ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินโครงการ ให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E-A)		
46. ท่านคิดว่า การประชุมภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มากน้อยเพียงใด	100.00	-
47. ท่านคิดว่า การประเมินผลก่อนดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
48. ท่านคิดว่า การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-
49. ท่านคิดว่า การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
50. ท่านคิดว่า การประเมินสภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็น และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
51. ท่านคิดว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของสถานที่ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
52. ท่านคิดว่า การประเมินผลการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง การรายงาน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
53. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการตรงต่อเวลา มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
54. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
55. ท่านคิดว่า ผลผลิตที่ด้านความรับผิดชอบ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
56. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 4 การรายงาน (Report: R)		
57. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น มากน้อยเพียงใด	100.00	-
58. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของโครงการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
59. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	100.00	-
60. ท่านคิดว่า การรายงานผลเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่า การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด	100.00	-
การประเมินด้านที่ 4 ผลผลิต (Product: P)		
ตัวชี้วัดที่ 1 การตรงต่อเวลา		
61. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด	100.00	-
62. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด	100.00	-
63. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
64. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนคืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา มากน้อยเพียงใด	100.00	-
65. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าห้องทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
66. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนมีเวลาตรวจทานความถูกต้องและสามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
67. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาและปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์		
68. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง มากน้อยเพียงใด	100.00	-
69. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
70. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
71. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
72. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย มากน้อยเพียงใด	100.00	-
73. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
74. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
75. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
76. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร มากน้อยเพียงใด	100.00	-
77. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา และได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 3 ความรับผิดชอบ		
78. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
79. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
80. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
81. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู มากน้อยเพียงใด	100.00	-
82. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียนอยู่เสมอมากน้อยเพียงใด	100.00	-
83. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา มากน้อยเพียงใด	100.00	-
84. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
85. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
86. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
87. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 4 ความอดทนอดกลั้น		
88. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด	100.00	-
89. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง มากน้อยเพียงใด	100.00	-
90. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย มากน้อยเพียงใด	100.00	-
91. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น พูดจาดี มีน้ำใจ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
92. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท มากน้อยเพียงใด	100.00	-
93. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม มากน้อยเพียงใด	100.00	-
94. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
95. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการแสดงออกของตนเอง เช่น สามารถหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว มากน้อยเพียงใด	100.00	-
96. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย เช่น รับประทานอาหารเป็นเวลา ตื่นและเข้านอนเป็นเวลา มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 4.1 ผลกระทบ (Impact: i)		
97. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด	100.00	-
98. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้บริหาร มากน้อยเพียงใด	100.00	-
99. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มากน้อยเพียงใด	100.00	-
100. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
101. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ปกครอง มากน้อยเพียงใด	100.00	-
102. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
103. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่หน่วยงานต้นสังกัด มากน้อยเพียงใด	100.00	-
104. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
105. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 4.2 ประสิทธิผล (Effectiveness: e)		
106. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
107. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด	100.00	-
108. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
109. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน(Report: R) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 4.3 ความยั่งยืน (Sustainability: s)		
110. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก มากน้อยเพียงใด	100.00	-
111. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
112. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนพร้อมดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ตัวชี้วัดที่ 4.3 ความยั่งยืน (Sustainability: s)		
113. ท่านคิดว่า ผู้บริหาร สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	100.00	-
114. ท่านคิดว่า ครู สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	100.00	-
115. ท่านคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	100.00	-
116. ท่านคิดว่า ผู้ปกครองสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	100.00	-
117. ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	100.00	-
118. ท่านคิดว่า รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จและคงอยู่อย่างต่อเนื่อง ได้มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 4.4 การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)		
119. ท่านคิดว่า รูปแบบการดำเนินกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
120. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
121. ท่านคิดว่า ผู้ปกครองได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
ตัวชี้วัดที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ		
122. ท่านพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น (ร้อยละ)	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
123. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
124. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด	100.00	-
125. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
126. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
128. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
129. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
130. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Implement: I) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
131. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
132. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	100.00	-
133. ท่านพึงพอใจต่อผลสำเร็จที่เกิดโครงการมากน้อยเพียงใด	100.00	-
134. ท่านพึงพอใจต่อการขยายผลความสำเร็จของการดำเนินงาน มากน้อยเพียงใด	100.00	-
135. ท่านพึงพอใจต่อการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	100.00	-

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องของการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”

ตารางที่ 46 ผลการประเมินความสอดคล้องของการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
การประเมินด้านที่ 1 บริบท (Context: C)								
ตัวชี้วัดที่ 1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ								
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนกำหนดให้โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” เป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านเห็นว่า การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง มากน้อยเพียงใด	1	1	0	1	1	1	1	0.86
3. ท่านคิดว่า การดำเนินโครงการสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านต้องการให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	0	1	1	0.86
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
การประเมินด้านที่ 1 บริบท (Context: C)								
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ								
1. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายเสริมสร้างวินัยนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ มากน้อยเพียงใด	0	1	1	1	1	1	1	0.86
2. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	0	1	0.86
5. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการกับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ								
1. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
การประเมินด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Input: I)								
ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ								
1. ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมที่จะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
3. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการก่อนดำเนินโครงการ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมของอาคารสถานที่								
1. ท่านคิดว่า สถานที่ภายในโรงเรียน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 3 ความเพียงพอของ งบประมาณ								
1. ท่านคิดว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในจำนวนที่เพียงพอมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
ตัวชี้วัดที่ 4 ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน								
1. ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเพียงพอมากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
การประเมินด้านที่ 3 กระบวนการ (Process: P)								
ตัวชี้วัดที่ 1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P)								
1. ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย นักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ได้คำนึงถึงวุฒิภาวะ ความถนัด ความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า การกำหนดเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ ได้สำรวจความต้องการ ความพร้อม ปัจจัยที่จำเป็นกับการดำเนินโครงการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	0	1	1	0.86

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
6. ท่านคิดว่า การกำหนดแนวทางการปฏิบัติและระยะเวลาในการดำเนินงานมีความชัดเจน โดยผู้บริหารได้คำนึงถึงศักยภาพของบุคลากร ความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านคิดว่า การจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า การจัดทำเครื่องมือการประเมินผล 3 ระยะ ได้แก่ แบบสอบถามประเมินผลก่อน ดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า การตรวจสอบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนด มีความเหมาะสม รัดกุม เป็นไปได้ที่จะทำงานให้สำเร็จ มองเห็นภาพรวมของการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนงานสำเร็จ มากน้อยเพียงใด	1	0	1	1	1	1	1	0.86
10. ท่านคิดว่า การกำหนดรูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
11. ท่านคิดว่า บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)								
1. ท่านคิดว่า ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
2. ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมและผลดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มี ความเข้าใจในลักษณะงานทุกขั้นตอนแล้วจึงมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน ชี้แจงรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจน มากน้อยเพียงใด	1	0	1	1	1	1	1	0.86
5. ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันจัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านคิดว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน ระยะเวลาและครอบคลุม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะวินัยด้านการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินโครงการ ให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
ตัวชี้วัดที่ 3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A)	1	1	1	1	1	1	1	1
1. ท่านคิดว่า การประชุมภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปผล และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า การประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านคิดว่า การประเมินสภาพแวดล้อมความต้องการจำเป็นและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	0	1	1	1	1	1	1	0.86
6. ท่านคิดว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของสถานที่ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านคิดว่า การประเมินผลการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง การรายงาน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการตรงต่อเวลา มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
10. ท่านคิดว่า ผลผลิตที่ด้านความรับผิดชอบมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
11. ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านความอดทนอดกลั้นมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 4 การรายงาน (Report: R)								
1. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของโครงการมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	0	1	1	0.86
4. ท่านคิดว่า การรายงานผลเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่า การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
การประเมินด้านที่ 4 ผลผลิต (Product: P)								
ตัวชี้วัดที่ 1 การตรงต่อเวลา								
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนคืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าห้องทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนมีเวลาตรวจทานความถูกต้องและสามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด มากน้อยเพียงใด	1	1	0	1	1	1	1	0.86
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาและปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมตรงต่อเวลา หากนัดหมายกับผู้ใด มักเผื่อเวลาในการเดินทาง เพื่อให้ไปถึงจุดหมายก่อนเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์								
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
10. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา และได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 3 ความรับผิดชอบ								
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียนอยู่เสมอมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
10. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
ตัวชี้วัดที่ 4 ความอดทนอดกลั้น								
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น พูดจาดี มีน้ำใจ มากน้อยเพียงใด	0	1	1	1	1	1	1	0.86
5. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
7. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการแสดงออกของตนเอง เช่น สามารถหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย เช่น รับประทานอาหารเป็นเวลา ตื่นและเข้านอนเป็นเวลา มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
การประเมินด้านที่ 4.1 ผลกระทบ (Impact: i)								
1. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้บริหาร มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
5. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ปกครอง มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
7. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่หน่วยงานต้นสังกัด มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
การประเมินด้านที่ 4.2 ประสิทธิผล (Effectiveness: e)								
1. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการตอบสนอง ต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	1	0	1	1	1	1	1	0.86
4. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
การประเมินด้านที่ 4.3 ความยั่งยืน (Sustainability: s)								
1. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนพร้อมดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านคิดว่า ผู้บริหาร สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการได้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านคิดว่า ครู สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
6. ท่านคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
7. ท่านคิดว่า ผู้ปกครองสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการได้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
9. ท่านคิดว่า รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จและคงอยู่อย่างต่อเนื่อง ได้มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
การประเมินด้านที่ 4.4 การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)								
1. ท่านคิดว่า รูปแบบการดำเนินกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
2. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านคิดว่า ผู้ปกครองได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
การประเมินด้านที่ 5 ความพึงพอใจ								
1.ท่านพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
5. ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
6. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	0	1	1	1	0.86
7. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
8. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Implement: I) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							ค่า IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
9. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
10. ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
11. ท่านพึงพอใจต่อผลสำเร็จที่เกิดโครงการมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
12. ท่านพึงพอใจต่อการขยายผลความสำเร็จของการดำเนินงาน มากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1
13. ท่านพึงพอใจต่อการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	1	1

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

(สำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยแบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ลักษะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้เลือกตอบโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นหลังข้อความที่ท่านต้องการเพียงช่องเดียว

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”

การประเมินโครงการครั้งนี้จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ข้อที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและเป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

สมชาย สุวรรณราช
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
(ผู้วิจัย)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นความจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ตำแหน่ง

☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. อายุ

☐ อายุ 20-30 ปี

☐ อายุ 31-40 ปี

☐ อายุ 41-50 ปี

☐ อายุ 51-60 ปี

☐ 60 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านบริบท (Context) (2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (3) ด้านกระบวนการ (Process) (4) ด้านผลผลิต (Product) ส่วนปรับขยายการประเมินด้านผลผลิต คือ 4.1) ด้านผลกระทบ (Impact) 4.2) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) ด้านความยั่งยืน (Sustainability) 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) และ 5) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ท่านอ่านแล้วได้โปรดแสดงความคิดเห็นว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือที่มีตัวเลขแสดงระดับไว้

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	ท่านต้องการให้โรงเรียนกำหนดให้โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” เป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด		✓				

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่า ท่านต้องการให้โรงเรียนกำหนดให้โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” เป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ และขอได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประเมินด้านที่ 1 บริบท (Context: C)							
ตัวชี้วัดที่ 1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ							
1.	ท่านต้องการให้โรงเรียนกำหนดให้โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” เป็นวาระเร่งด่วนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านเห็นว่า การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า การดำเนินโครงการสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านต้องการให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ							
1.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายเสริมสร้างวินัยนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการกับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ							
1.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีวินัย 4 ประการ ได้แก่ การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบและมีความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
การประเมินด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Input: I)							
ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ							
1.	ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมที่จะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการก่อนดำเนินโครงการ ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมของอาคารสถานที่							
1.	ท่านคิดว่า สถานที่ภายในโรงเรียน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 3 ความเพียงพอของงบประมาณ							
1.	ท่านคิดว่า การจัดสรรงบประสานสำหรับดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4 ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินงาน							
1.	ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ มีความเพียงพอมากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประเมินด้านที่ 3 กระบวนการ (Process: P)							
ตัวชี้วัดที่ 1 การวางแผน (Plan: P)							
1.	ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย นักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการได้คำนึงถึงวุฒิภาวะ ความถนัด ความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบ มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า การกำหนดเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ ได้สำรวจความต้องการ ความพร้อม ปัจจัยที่จำเป็นกับการดำเนินโครงการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6.	ท่านคิดว่า การกำหนดแนวทางการปฏิบัติและระยะเวลาในการดำเนินงานมีความชัดเจน โดยผู้บริหารได้คำนึงถึงศักยภาพของบุคลากร ความพร้อมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า การจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่าการจัดทำเครื่องมือการประเมินผล 3 ระยะ ได้แก่ แบบสอบถามประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า การตรวจสอบวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม แนวปฏิบัติที่กำหนดมีความเหมาะสม รัดกุม เป็นไปได้ที่จะทำงานให้สำเร็จ มองเห็นภาพรวมของการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนงานสำเร็จ มากน้อยเพียงใด						
10.	ท่านคิดว่า การกำหนดรูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
11.	ท่านคิดว่า บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Implement: I)							
1.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมและผลดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้พัฒนาผู้รับผิดชอบให้มี ความเข้าใจในลักษณะงานทุกขั้นตอน แล้วจึงมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน ชี้แจงรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจน มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบได้ร่วมกันจัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงาน ระยะเวลาและครอบคลุม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะวินัยด้านการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบ และความอดทนอดกลั้น มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินโครงการ ให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างต่อเนื่อง มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 3 การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E-A)							
1.	ท่านคิดว่า การประชุมภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปผล และนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนา มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า การประเมินผลก่อนดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	ท่านคิดว่า การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า การประเมินสภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็น และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความพร้อมของสถานที่ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า การประเมินผลการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง การรายงาน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการตรงต่อเวลา มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
10.	ท่านคิดว่า ผลผลิตที่ด้านความรับผิดชอบ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
11.	ท่านคิดว่า ผลผลิตด้านความอดทนอดกลั้น มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4 การรายงาน (Report: R)							
1.	ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบขั้นตอนการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของโครงการ มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า การรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า การรายงานผลเสร็จสิ้นโครงการทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่า การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด						
การประเมินด้านที่ 4 ผลผลิต (Product: P)							
ตัวชี้วัดที่ 1 การตรงต่อเวลา							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอมากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนคืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าห้องทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนมีเวลาตรวจทานความถูกต้องและสามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาและปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมตรงต่อเวลา หากนัดหมายกับผู้ใด มักเผื่อเวลาในการเดินทางเพื่อให้ไปถึงจุดหมายก่อนเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร มากน้อยเพียงใด						
10.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา และได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 3 ความรับผิดชอบ							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียนอยู่เสมอมากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ มากน้อยเพียงใด						
10.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 4 ความอดทนอดกลั้น							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น พูดจาดี มีน้ำใจ มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทนหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการแสดงออกของตนเอง เช่น สามารถหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย เช่น รับประทานอาหารเป็นเวลา ตื่นและเข้านอนเป็นเวลา มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4.1 ผลกระทบ (Impact: i)							
1.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้บริหาร มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ปกครอง มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่หน่วยงานต้นสังกัด มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4.2 ประสิทธิผล (Effectiveness: e)							
1.	ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง และการรายงาน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 4.3 ความยั่งยืน (Sustainability: s)							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนพร้อมดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผู้บริหาร สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						`
5.	ท่านคิดว่า ครู สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผู้ปกครองสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จและคงอยู่อย่างต่อเนื่อง ได้มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 4.4 การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)							
1.	ท่านคิดว่า รูปแบบการดำเนินกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผู้ปกครองได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ							
1.	ท่านพึงพอใจต่อแผนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report) มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผน (Plan: P) มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (Implement: I) มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) มากน้อยเพียงใด						
10.	ท่านพึงพอใจต่อกระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด						
11.	ท่านพึงพอใจต่อผลสำเร็จที่เกิดโครงการมากน้อยเพียงใด						
12.	ท่านพึงพอใจต่อการขยายผลความสำเร็จของการดำเนินงาน มากน้อยเพียงใด						
13.	ท่านพึงพอใจต่อการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

(สำหรับผู้ปกครอง)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยแบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ลักษะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้เลือกตอบโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นหลังข้อความที่ท่านต้องการเพียงช่องเดียว

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”

การประเมินโครงการครั้งนี้จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ข้อที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและเป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

สมชาย สุวรรณราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

(ผู้วิจัย)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นความจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ อายุ 20-30 ปี

☐ อายุ 31-40 ปี

☐ อายุ 41-50 ปี

☐ อายุ 51-60 ปี

☐ 60 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับข้อคำถามในข้อที่ 4 ด้านผลผลิต (Product: P) และส่วนปรับขยายการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ (Impact) 4.2) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) ด้านความยั่งยืน (Sustainability) 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) และข้อคำถามในข้อที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ท่านอ่านแล้วได้โปรดแสดงความคิดเห็นว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือที่มีตัวเลขแสดงระดับไว้

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด		✓				

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่า ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ และขอได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประเมินด้านที่ 4 ผลผลิต (Product: P)							
ตัวชี้วัดที่ 1 การตรงต่อเวลา							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอ มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนคืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าห้องทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนมีเวลาตรวจทานความถูกต้องและสามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาและปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมตรงต่อเวลา หากนัดหมายกับผู้ใด มักเผื่อเวลาในการเดินทางเพื่อให้ไปถึงจุดหมายก่อนเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
10.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา และได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 3 ความรับผิดชอบ							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทางช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียนอยู่เสมอมากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ มากน้อยเพียงใด						
10.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4 ความอดทนอดกลั้น							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 4 ความอดทนอดกลั้น							
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น พูดจาดี มีน้ำใจ มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทนหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการแสดงออกของตนเอง เช่น สามารถหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย เช่น รับประทานอาหารเป็นเวลา ตื่นและเข้านอนเป็นเวลา มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตัวชี้วัดที่ 4.1 ผลกระทบ (Impact: i)							
1.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้บริหาร มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้ปกครอง มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการสร้างความภาคภูมิใจแก่หน่วยงานต้นสังกัด มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4.2 ประสิทธิผล (Effectiveness: e)							
1.	ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	ท่านคิดว่า ผลการดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติตามแผน (Implement: I) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluate & Act: E&A) และการรายงาน (Report: R) มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนสิ้นโครงการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลและปรับปรุง และการรายงาน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4.3 ความยั่งยืน (Sustainability: s)							
1.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้สภานักเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยตนเอง โดยมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.	ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนพร้อมดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านคิดว่า ผู้บริหาร สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						`
5.	ท่านคิดว่า ครู สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
6.	ท่านคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
7.	ท่านคิดว่า ผู้ปกครองสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
8.	ท่านคิดว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรักษาความสำเร็จของโครงการ ได้มากน้อยเพียงใด						
9.	ท่านคิดว่า รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปสู่ความสำเร็จและคงอยู่อย่างต่อเนื่อง ได้มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4.4 การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability: t)							
1.	ท่านคิดว่า รูปแบบการดำเนินกิจกรรมสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	ท่านคิดว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านคิดว่า ผู้ปกครองได้นำแนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปปลูกฝังวินัยในตนเองแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนอยู่บ้าน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ							
1.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
2.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ มากน้อยเพียงใด						
3.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
4.	ท่านพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความอดทนอดกลั้นของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
5.	ท่านพึงพอใจและยินดีให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” มากน้อยเพียงใด						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยแบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ลักษะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้เลือกตอบโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นหลังข้อความที่ท่านต้องการเพียงช่องเดียว

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1”

การประเมินโครงการครั้งนี้จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ข้อที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและเป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

สมชาย สุวรรณราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

(ผู้วิจัย)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นความจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

☐ ชั้นอนุบาล 2

☐ ชั้นอนุบาล 3

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2

แบบสอบถามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนราธิวาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับข้อคำถามในข้อที่ 4 ด้านผลผลิต (Product: P) และส่วนปรับขยายการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ (Impact) 4.2) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) ด้านความยั่งยืน (Sustainability) 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) และข้อคำถามในข้อที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ท่านอ่านแล้วได้โปรดแสดงความคิดเห็นว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือที่มีตัวเลขแสดงระดับไว้

ตัวอย่างแบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด		✓				

คำอธิบาย

แบบสอบถามข้อที่ 0 แสดงว่า ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ และขอได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การประเมินด้านที่ 4 ผลผลิต (Product: P)							
ตัวชี้วัดที่ 1 การตรงต่อเวลา							
1.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติในตอนเช้าได้ตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
2.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
3.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองตลอดเวลาและมาก่อนเวลานัดหมายเสมอ มากน้อยเพียงใด						
4.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้คืนหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา มากน้อยเพียงใด						
5.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเข้าห้องทันเวลาแม้ครูไม่เรียกชื่อ มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองส่งงานก่อนเวลาที่กำหนด ทำให้มีเวลาตรวจทานความถูกต้องและสามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนด มากน้อยเพียงใด						
7.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาและปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด มากน้อยเพียงใด						
8.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองรู้จักแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน มากน้อยเพียงใด						
9.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนตรงต่อเวลา หากนัดหมายกับผู้ใด มักเผื่อเวลาในการเดินทาง เพื่อให้ไปถึงจุดหมายก่อนเวลาที่กำหนด มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์							
1.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ไว้ผมยาวรกรุงรัง มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองแต่งกายเหมาะสมกับวัย โอกาส กาลเทศะ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
3.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ จัดระเบียบอุปกรณ์เครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพที่สะดวกและพร้อมใช้งาน มากน้อยเพียงใด						
4.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มิได้กระทำเพียงเพราะถูกบังคับหรือกลัวถูกลงโทษ มากน้อยเพียงใด						
5.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เช่น การทิ้งขยะลงในถัง ไม่ลักขโมย มากน้อยเพียงใด						
6.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่ขีดเขียนด้วยตัวหนังสือ หรือขีดเขียนด้วยข้อความใด ๆ ลงบนเสื้อ กางเกง ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา ในห้องน้ำ หรือผนังตามอาคารเรียน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่เล่นการพนันและเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติยศของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
8.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองรู้จักควบคุมตนเองให้เข้าแถวเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง มากน้อยเพียงใด						
9.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวของตนเองให้เป็นที่เป็นทาง ทำกิจวัตรประจำวันและดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามสมควร มากน้อยเพียงใด						
10.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชาและได้ตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 3 ความรับผิดชอบ							
1.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอให้ครูหรือสภานักเรียนสั่งให้ทำ มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองทิ้งขยะลงในถังขยะ มากน้อยเพียงใด						
3.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง เก็บข้าวของให้เป็นที่เป็นทาง ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
4.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู มากน้อยเพียงใด						
5.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้ติดตามบทเรียนในวันที่ตนเองขาด มากน้อยเพียงใด						
6.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้นำอุปกรณ์การเรียนครบทุกรายวิชา มากน้อยเพียงใด						
7.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้เตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนครูประจำวิชาเข้าสอน มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย มากน้อยเพียงใด						
9.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและกระทำด้วยความเต็มใจ มากน้อยเพียงใด						
10.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองไม่ส่งเสียงดังรบกวนหรือมีพฤติกรรมอื่นที่มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 4 ความอดทนอดกลั้น							
1.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความขยันหมั่นเพียรในการอ่านหนังสือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด						
2.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความอดทนที่จะทำงานให้เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเอง มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โมโหฉุนเฉียวเมื่อถูกขัดใจ ไม่โกรธจนควบคุมตนเองไม่ได้และ มีความอดทนต่อความลำบากได้เหมาะสมตามวัย มากน้อยเพียงใด						
4.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น พูดจาดีมีน้ำใจ มากน้อยเพียงใด						
5.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทนหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท มากน้อยเพียงใด						
6.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองได้พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม มากน้อยเพียงใด						
7.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองรู้จักควบคุมอารมณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากน้อยเพียงใด						

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ช่องสำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความอดทน ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการแสดงออกของตนเอง เช่น สามารถหลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาท หรือแสดงออกถึงพฤติกรรมก้าวร้าว มากน้อยเพียงใด						
9.	หลังจากเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีความอดทนอดกลั้นได้เหมาะสมตามวัย เช่น รับประทานอาหารเป็นเวลา ตื่นและเข้านอนเป็นเวลา มากน้อยเพียงใด						
ตัวชี้วัดที่ 5 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ							
1.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านการตรงต่อเวลาของตนเองมากน้อยเพียงใด						
2.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของตนเองมากน้อยเพียงใด						
3.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของตนเองมากน้อยเพียงใด						
4.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านความอดทนอดกลั้นของตนเองมากน้อยเพียงใด						

ภาคผนวก ฉ
หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ 04078.045/164

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ ๐๔๐๑๓.๒๓๙/๐๑๗๘

โรงเรียนอนุบาลกระบี่ ถนนอุตรกิจ
ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.กระบี่ ๘๑๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ที่ ศธ ๐๔๑๒๔.๐๔๕/๑๖๔ ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒

ตามที่ นายสมชาย สุวรรณราช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ ๒ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) รายงานวิจัย เรื่อง"การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑" และ ๒) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง "การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑" และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมายังโรงเรียนอนุบาลกระบี่ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลกระบี่ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้ในการนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ เปียกบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่

งานวิชาการ
โทร.๐๗๕-๖๒๐๘๔๔
โทรสาร.๐๗๕-๖๒๐-๘๔๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า.....นายสุเทพ เปียกบุตร.....
ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่...สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.....
ตำบล.....ปากน้ำ.....อำเภอ.....เมืองกระบี่.....จังหวัด.....กระบี่.....
ได้รับรายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังครูผู้สอนและนักเรียนของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้นำผลการประเมินมาใช้ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการของนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีความอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบาก และจากการนำผลการประเมินมาใช้ในการดำเนินโครงการของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา กล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ สามารถทำงานได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลกระบี่จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสุเทพ เปียกบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่
วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

แบบตอบรับการเผยแพร

ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า นางมรกต ฉัตรจินดา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตำบล บ่อยาง อำเภอ เมืองสงขลาจังหวัด สงขลา ได้รับรายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน ดังนี้

1. ควรจัดทำวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส”
2. ควรประสานความร่วมมือไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
3. ควรประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP Model ควบคู่กับ CIPPiest Model

ลงชื่อ

(นางมรกต ฉัตรจินดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา

วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ.2562

ที่ ศธ 04078.045/173

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ ๐๔๑๒๔.๐๑๕/๑๖๓

โรงเรียนอนุบาลระนอง สพป.รน.
๒ ถ.ลุวัง ต.เขานิเวศน์ อ.เมือง
จ.ระนอง ๘๕๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ส่งแบบตอบรับผลงานวิชาการ

เรียน นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ท่านได้จัดส่งผลงานวิชาการ รายงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส” และรายงานการประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลระนอง ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี สังข์ชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง

โรงเรียนอนุบาลระนอง
โทร. ๐๗๗-๘๑๑๔๙๗
โทรสาร ๐๗๗-๘๑๒๓๙๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า นายมนตรี สังข์ชุม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
ตำบล เขานิเวศน์ อำเภอ เมือง จังหวัด ระนอง
ได้รับรายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และข้าพเจ้ามีข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน ดังนี้

1. ควรนำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ไปยังโรงเรียนที่มีปัญหาด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. ควรประสานความร่วมมือไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนร่วมกับผู้บริหาร ครูและนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นายมนตรี สังข์ชุม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

ที่ ศธ 04078.045/175

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า นายศุภชัย เวชกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตำบล มะขามเตี้ย อำเภอ เมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัด สุราษฎร์ธานี

เห็นว่า ผลงานวิจัย เรื่อง รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” โดยใช้ CIPPiest Model ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” เป็นผลงานวิชาการที่ดี ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเชื่อถือ สามารถสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหา ความจำเป็นต้องการในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ รวมทั้งเห็นกระบวนการดำเนินงานที่เป็นรูปแบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินงาน รวมทั้งการรายงานไปผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ

(นายศุภชัย เวชกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

ที่ ศธ 04078.045/169

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า นายพีระ เสมพีช
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา สังกัด สพป. พังงา
ตำบล ท้ำคลุด อำเภอ เมือง จังหวัด พังงา
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่องเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์ โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้
   1.1 ไม่มี
   1.2
   1.3
   1.4
   1.5
2. รายงานประเมินโครงการ เรื่อง "การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1" มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้
   2.1 ไม่มี
   2.2
   2.3
   2.4
   2.5

ลงชื่อ พ
(นายพีระ เสมพีช)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพังงา
วันที่ 8 เดือน เม.ย. พ.ศ. 2562

ที่ ศธ 04078.045/166

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรัง

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

ที่ ศธ ๐๔๐๕๒.๑๕๘/๑๗๘

โรงเรียนอนุบาลตรัง
ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง
จังหวัดตรัง

๔ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ที่ ศธ ๐๔๐๗๘.๐๔๕/๑๖๖ ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ๒ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) รายงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์ โมเดล (I-DEPS Model)” และ ๒) รายงานกาประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑” นั้น

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลตรัง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณไว้เป็นอย่างสูง และทางโรงเรียนจะได้นำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสนทยา ภักดีวานิช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรัง

แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยดารโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑

ข้าพเจ้า .....นายสนทยา ภักดีวานิช..... ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรัง.....
สังกัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑.....
โรงเรียน.....อนุบาลตรัง.....อำเภอ.....เมืองตรัง.....จังหวัด.....ตรัง.....

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ผลงานวิจัย เรื่อง วิจัย เรื่อง “การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์ โมเดล (I-DEPS Model)”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.๑ ควรให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้เรียนรู้และทำความเข้าในในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์ โมเดล(I-DEPS Model)”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส และสามารถนำไปปรับใช้ได้ตามสภาพจริง

๑.๒ ควรจัดทำคู่มือในการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกคนได้ใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานในการปฏิบัติให้เป็นไปในรูปแบบและทิศทางเดียวกัน

๑.๓ ควรนำไปปรับใช้กับโรงเรียนอื่นที่ไม่ใช่โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาต่อไป

๒. รายงานการประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑” มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๒.๑ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน

๒.๒ ควรมีการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยที่มีความหลากหลาย ตามพัฒนาการและตามวัยของนักเรียน เพื่อได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนต่อไป

๒.๓ ควรมีการประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล”ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ในรูปแบบการประเมินอื่นๆ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบผลการประเมินทำให้ได้ข้อมูลที่มีความชัดเจนมากขึ้น

ลงชื่อ

(นายสนทยา ภักดีวานิช)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรัง

ที่ ศธ 04078.045/172

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า นายไพศาล ว่องภาณุสกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ตำบล สะเตง อำเภอ เมืองยะลา จังหวัด ยะลา

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่องเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์ โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

   1.1 ผลงานมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

   1.2 ควรมีเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

   1.3 .....

   1.4 .....

   1.5 .....

2. รายงานประเมินโครงการ เรื่อง "การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน "เด็กดีศรีอนุบาล" ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1" มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

   2.1 ผลงานมีประโยชน์ต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

   2.2 ควรมีเผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

   2.3 ควรจัดกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงาน

ลงชื่อ

(นายไพศาล ว่องภาณุสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา

วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

ที่ ศธ 04078.045/171

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
อำเภอเมือง จังหวัด
นราธิวาส 96000

1 เมษายน 2562

เรื่อง เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานวิจัย
2. รายงานประเมินโครงการ

ด้วย นายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส ได้จัดทำผลงานวิชาการ 2 เรื่อง ประกอบด้วย 1) รายงานวิจัย เรื่อง“การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” และ 2) รายงานประเมินโครงการ เรื่อง “การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1” โดยดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส จึงเรียนมาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สุวรรณราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

รายงานวิจัย
(I-DEPS Model)

รายงานประเมินโครงการ
(CIPPiest Model)

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
โทร. 073-511-166

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของนายสมชาย สุวรรณราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ข้าพเจ้า.....นายวิลาศ ปริญญานิยม.....
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต..
ตำบล.....ตลาดใหญ่.....อำเภอ.....เมืองภูเก็ต.....จังหวัด.....ภูเก็ต.....
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่องเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ไอเด็พส์ โมเดล (I-DEPS Model) ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส

ได้รับผลงานวิชาการเรื่อง การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน “เด็กดีศรีอนุบาล” ของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการในรอบต่อไป ดังนี้

1. ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินโครงการโดยใช้ CIPPiest Model อย่างเป็นรูปแบบ
2. ควรจัดทำวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R&D) เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนราธิวาส โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผลงานเชิงวิชาการ

ลงชื่อ
(นายวิลาศ ปริญญานิยม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต
วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นายสมชาย สุวรรณราช
สถานที่เกิด	ปัตตานี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2529 ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษายะลา จังหวัดยะลา (เอกพลศึกษา) พ.ศ. 2531 ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) วิทยาลัยพลศึกษายะลา จังหวัดยะลา (เอกพลศึกษา) พ.ศ. 2548 การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รางวัลความภาคภูมิใจ	พ.ศ. 2564 รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือระดับดีเด่น ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) พ.ศ. 2563 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน พ.ศ. 2562 รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน (ระดับก่อนประถมศึกษา) พ.ศ. 2562 รางวัล IQA Award รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการประกันคุณภาพภายในยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่