



รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

The Assessment Report of the Moral Promotion Project
Based on the Moral School Practice Guidelines,
Watcharoenrat School

นายไพจิตร จิตต์โสภณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนว
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ผู้รายงาน นายไพจิตร จิตต์โสภณ
ปีที่รายงาน 2561

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการประเมิน แบบซิปป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อประเมินความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ของโครงการ (Context Evaluation) เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) เพื่อประเมินกระบวนการ 7 ขั้นตอนของโครงการ (Process Evaluation) และเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาจากกลุ่มประชากร ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 6 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยใช้ข้าราชการครูที่ไม่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 7 คน นักเรียน โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน จำนวน 73 คน ผู้ปกครอง โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ดำรงตำแหน่งผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเป็นแบบสอบถามประเภทมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ฉบับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง .802 -.977 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Package for the Social Sciences) for windows v.10 ผลการประเมินปรากฏดังนี้

สรุปผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สรุปได้ว่าโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.49, S.D. , \sigma = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอันดับแรกคือด้านผลผลิต คุณภาพในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.54, S.D. , \sigma = .55$)

รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.52, S.D., \sigma = .48$) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.36, S.D., \sigma = .52$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาถึงการประเมินทั้ง 4 ด้าน รวม 32 ประเด็น พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.36, S.D., \sigma = .52$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.51, S.D., \sigma = .66$) รองลงมา คือ ความสอดคล้องด้านนโยบาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.42, S.D., \sigma = .56$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.24, S.D., \sigma = .57$) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.52, S.D., \sigma = .48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}, \mu = 4.80, S.D., \sigma = .33$) รองลงมา คือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.68, S.D., \sigma = .45$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเพียงพอของงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.13, S.D., \sigma = .47$) ตามลำดับ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประเด็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.42, S.D., \sigma = .58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.62, S.D., \sigma = .50$) รองลงมา คือ ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.55, S.D., \sigma = .53$) และอันดับสุดท้าย คือ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.27, S.D., \sigma = .65$) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ใน 3 ประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการและครู โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้

ทุกประเด็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.47, S.D., \sigma = .51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบ จากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ดำเนินงานได้คุณภาพสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.62, S.D., \sigma = .53$) อันดับรองลงมา คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ลดน้อยลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}, \mu = 4.53, S.D., \sigma = .46$) และผลการดำเนินงาน ที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}, \mu = 4.39, S.D., \sigma = .63$) ตามลำดับ

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม ตามความคิดเห็นของครู และนักเรียน โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = .57$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ด้านความกตัญญูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = .52$) รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = .55$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านประหยัด อดออม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D. = .59$) ($\bar{X} = 4.55, S.D. = .62$) ตามลำดับ

4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D. = .58$) ดังนี้

4.3.1 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D. = .74$)

4.3.2 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .51$)

4.2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.57, S.D. = .53$)

4.2.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน

วัดเจริญราษฎร์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ได้กำหนดไว้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.54$, S.D.=.55)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. การดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง
2. หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยการเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมย่อยต่าง ๆ ต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องกันหลาย ๆ ปี
3. กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ควรมีการปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา เพื่อให้โครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป

เพื่อให้ผลการประเมินนี้มีผลสืบเนื่องต่อไปในอนาคต ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์สำหรับการประเมินในโอกาสต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
2. นำผลการประเมินโครงการที่ได้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจปรับปรุง แก้ไขในด้านต่าง ๆ ที่ได้ค้นพบ โดยส่งเสริมกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถทำได้ดีให้ดียิ่งขึ้นไป

Report Title	The Assessment Report of the Moral Promotion Project Based on the Moral School Practice Guidelines, Watcharoenrat School
Reporter	Mr. Pajit Jitsophon
Reported Year	2018

Conclusion for Administrators

The assessment of the student's morality development project according to the moral school at Watcharoenrat School was conducted by using the CIPP Model. The objective of the assessment was to assess the readiness of the project environment (Context Evaluation) to assess the readiness of the input factors (Input Evaluation) in order to assess the 7-step process of the project (Process Evaluation) and to assess the project's output (Product Evaluation). The sample group used for this study of the population consisted of 6 project management directors and six project committee members and a sample which was obtained from Purposive Random Sampling by using non-committee teachers in total of 7 to undertake the project. For student sample, every Prathomsuksa 3 to Prathomsuksa 6 students were used in total of 73 students. For parents, there were the parents of the students who were selected as a sample of 70 persons and the school board committee who did not hold the position of teachers and administrators in total of 7 persons. There were totally 169 persons. The tools used in this project evaluation were 5-level rating scale questionnaires, totaling 9 issues, with confidence values ranging from 0.802-0.977. The quality of all tools was examined and shown the confidence value which was between 0.980-0.988. The statistic frequency, Percentage, the Standard Deviation were used to analyze the data together with SPSS which was a package for the Social Sciences program for Window Version 10 employed to calculate all statistic data. The evaluation results are summarized as follows:

The Result of Project Evaluation

The assessed result of the student's morality development project

according to the moral school performance guidelines at Watcharoenrat School, it is found that the assessment of all issues and the overall of the project passed the four assessment criteria as follows:

1. The environmental assessment results of the student moral promotion project based on the moral school operation guidelines at Watcharoenrat School, according to the opinions of project administration committee and the school board committee, it was found that the two assessed groups had higher average than those of the specified criteria and the assessment results were passed all the criteria. When considered each assessed group, it was found that the project management committee's overall opinion had mean ($\mu=4.36$, $\sigma=0.52$) at a high level, while the school board committee had overall opinion with the average ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.45) at a high level as well. Therefore, both of them passed the overall assessment criteria and all items evaluated.

2. The evaluation results of the inputs for the student's morality promotion project based on the moral school operating guidelines at Watcharoenrat School, according to the opinions of the project management committee members and teachers, it was found that the average of the two assessed groups was higher than that of the specified criteria and the evaluation results passed all criteria. When considered each assessed group, it was found that the project management committee had the average opinion ($\mu=4.52$, $\sigma=0.48$) at the highest level, while the teachers had the overall opinion with the mean ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.49) at the highest level as well, passing the overall assessment criteria and through all evaluated items.

3. The evaluation results in terms of the 7-step implementation process of the student morality promotion project based on the moral school operating guidelines, Watcharoenrat School, according to the opinions of the project committee and teachers, it was found that the two assessed groups had higher mean values. And when considered each assessed group, it was found that the overall opinion of the project committee had a high average ($\mu=4.42$, $\sigma=0.58$), while the teachers had overall opinion with the average value ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.46) at a high level also, which passed the overall assessment criteria and passed all evaluated items.

4. The evaluation results of the outputs of the moral School operating guidelines at Watcharoenrat School can be divided in 3 issues which are:

4.1 The results of the performance evaluation based on the 7 moral school indicators, according to the opinions of the project committee and teachers, it was found that the two assessed groups had higher average than that of the specified criteria and the evaluation results passed all criteria. When considered each assessed group, it was found that the overall opinion of the project committee had average ($\mu=4.47$, $\sigma=0.51$) at high level. The teachers also had a high level of mean ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.48), which passed the overall assessment criteria and passed all 7 evaluated indicators.

4.2 The results of the develop behaviors which reflect students' morality, identity, economizing, self-sufficiency, dignity, honesty, and accountability can be shown in the following details. The teacher and parent opinions were averaged above the specified criteria and all passed assessment results. Overall, it was illustrated the average ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.57) at the highest level which passed the assessment criteria, both overall and through all evaluated items.

4.3 The satisfaction level of teachers, students, parents and the school board committee towards the implementation of the student moral promotion project according to the school moral school operation guidelines at Watcharoenrat School, it was shown that the satisfaction had the mean ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.58) at the highest level and the satisfaction of all four assessed groups was higher than that of the specified criteria. When considered each evaluated group, it was found that the teachers had the overall satisfaction with the mean ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.74) at the highest level, while the students had overall satisfaction with the mean ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.51) at the highest level also, while the parents were totally satisfied with the mean ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.53) at the highest level. For the school board committee, there was totally satisfied with the mean ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.55) at the highest level as well. There were passed all evaluation criteria and through all items evaluated.

Suggestions

Suggestions for applying the evaluation results

1. The implementation of the moral and ethical promotion project should receive financial support for the operation from the affiliated agency and continuous work for the related agencies.

2. Agencies, parents, communities and related organizations should continually promote and support this project because it is considered a project that encourages youths to develop morality and ethics by participating in the project. All sub-activities must be performed continuously for many years.

3. The activities of the project should be tailored to the environment and the preliminary factors of the educational establishment in order to achieve the project's objectives as possible.

Recommendations for the next assessment

In order to the results of this assessment to be effective in the future, the reporter has suggestions that may be useful for assessment in the following occasions:

1. It should be continuously studied with problems and obstacles that affect the implementation of the school moral project of the institution for all stakeholders seriously.

2. Take the results of the project assessments obtained as the basis for decision-making to improve in the areas discovered by fostering activities that the school can do better and improve the activities which found to be low level of evaluated results.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยอาศัยความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การช่วยเหลือให้ข้อคิดเห็นและให้กำลังใจในการดำเนินการ

ขอขอบพระคุณ นายสมสุข เพชรกาญจน์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านคลองนกกระทุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 นายสนิท จินดาวงศ์ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดเทพชุมนุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 นายสว่าง จันทฤทธิ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 นายถาวร หนูสงวน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากพะยูน วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์ ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่ให้ข้อคิดและเสนอแนะแนวคิดในการจัดทำรายงานการประเมินโครงการ ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือประเมิน

ขอขอบคุณ นายกริธา อนุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนูแร่ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่อนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือสำหรับประเมินโครงการ ตลอดไปจนถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนวัดหนูแร่ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ

ไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(10)
สารบัญ.....	(11)
สารบัญตาราง.....	(13)
สารบัญแผนภูมิ.....	(16)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	6
กรอบแนวคิดของการประเมิน	7
ขอบเขตของการประเมินโครงการ.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	41
แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรม.....	48
บริบทโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.....	61
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์.....	64
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ.....	88
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	117
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	122
3 วิธีการดำเนินการประเมินโครงการ.....	133
รูปแบบการประเมินโครงการ.....	133
วิธีการประเมินโครงการ.....	134

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	ขั้นตอนการประเมินโครงการ.....	135
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	137
	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	139
	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	142
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	146
	การวิเคราะห์ข้อมูล	146
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	148
	เกณฑ์การประเมินโครงการ.....	149
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	152
	สัญลักษณ์ที่ใช้แทนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	152
	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	152
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	153
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	217
	สรุปผลการประเมินโครงการ.....	218
	อภิปรายผล.....	220
	ข้อเสนอแนะ.....	229
	บรรณานุกรม.....	231
	ภาคผนวก.....	241
	ก รายงานผู้เชี่ยวชาญและสำเนาหนังสือติดต่อ.....	242
	ข เครื่องมือประเมิน.....	245
	ค วิเคราะห์ข้อมูล ค่า IOC	287
	ง แสดงการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของการทดลองใช้เครื่องมือ.....	322
	จ หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ.....	342
	ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล \bar{x} , S.D.	346
	ช การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	359
	ซ เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม.....	390
	ณ ประวัติผู้รายงาน.....	466

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์	138
2	แสดงกรอบการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ (CIPP Model)	150
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	154
4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561	155
5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ (N = 6)และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)	156
6	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสภาพแวดล้อมของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน	160
7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ(N = 6)และครู (n = 7)	162
8	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D., σ) ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ (N = 6) และครู (n = 7)	169
10	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม รงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมินและเกณฑ์การประเมิน	176
11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. , σ) ด้านผลผลิต การดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ (N = 6)และครู (n = 7)	178
12	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลการเนิงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัดของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมินและเกณฑ์ การประเมิน	189
13	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลการ พัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความประหยัด อดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ตาม ความคิดเห็นของครู(n = 7) และผู้ปกครอง (n = 70)	191
14	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับ ความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ตาม ความคิดเห็นของนักเรียน (n = 73)	197
15	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับ ความพึงพอใจที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความ คิดเห็น ของครู (n = 7)	201

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 70)	204
17	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)	207
18	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์	209
19	แสดงสรุป ค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. , σ) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	211

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์	8
2	กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	45
3	แสดงขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	53
4	แสดงพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ ตามคุณธรรมเป้าหมาย	55
5	แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการ โดยการประยุกต์ใช้คำถามเพื่อหาคำตอบ ในกิจกรรม 9 กิจกรรม	99
6	ความสัมพันธ์ของประเภทการประเมินและประเภทของการตัดสินใจตาม รูปแบบการประเมินของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม	115
7	แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์	136

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

การศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาราชบรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ศาลาดุสิตาลัย พระราชวังดุสิต เมื่อ 22 กรกฎาคม 2520 ความตอนหนึ่งว่า

“...การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาความรู้ ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้ สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว...”

(สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ. 2554, น. 1)

จากพระราชดำรัส ดังกล่าว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อบ่มบ่ม “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบ จากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพอพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบและระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐาน การดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555, คำนำ) ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดการพัฒนาคนในมาตรา 81 รัฐต้องศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 22 ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ ความรู้คู่คุณธรรม และทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 23 (5) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียน ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาอีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554, น.3)

สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่า คนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม จริยธรรม และพฤติกรรม เชื่อมโยงถึงการดำเนินชีวิต ความประพฤติ ความคิด ทศนคติและคุณธรรมของคน ในสังคม เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสร้างสรรค์ยังมีน้อย สื่อที่เป็นภัยและผิดกฎหมายมีการเผยแพร่มากขึ้น แม้มีมาตรการปราบปรามอย่างเข้มงวด เว็บไซต์ทางเพศเพิ่มขึ้น 3 เท่าตัว ขณะที่คนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับสถาบันทางสังคม อาทิ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษามีบทบาทน้อยลง ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาศักยภาพคนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน(สำนักข่าวเด็กและเยาวชน. 2558: น.3) สังคมไทยขาดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทำให้เกิดภาวะขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นำส่งผลให้สังคมไทยมีปัญหา สลับซับซ้อนกันมากขึ้น และเมื่อเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรง ก่อให้เกิดปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม สังคมขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันกันในทุกวงการ เกิดปัญหาอาชญากรรมมากขึ้น ปัญหาการแพร่ขยายโรคเอดส์ และการติดยาเสพติดอย่างรุนแรงในสังคม เกิดกับเยาวชนของชาติเพิ่มพูนโดยลำดับ นอกจากนี้ยังมีปัญหาเด็กนักเรียนเล่นการพนัน นักเรียนยกพวกตีกันระหว่างโรงเรียน ปัญหาเด็กติดเกม รวมทั้งปัญหาทางเพศอันเกิดจากการแพร่หลายของสื่อลามก (พิชัย อันปัญญา. 2554, น.26)

การเกิดภาวะวิกฤติดังกล่าวทำให้หลายฝ่ายมีความเห็นว่า สังคมปัจจุบันเกิดการละเลยในการอบรมปมนิสัยให้เยาวชนของชาติมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อ

ส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ประกอบกับการศึกษาของไทย ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูง ผู้ปกครองต่างคาดหวังไว้กับบุตรหลานของตนในการสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงต่าง ๆ เพื่ออนาคตและความมีหน้ามีตาทางสังคมของตนเองและครอบครัว ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว ความไร้คุณธรรม และจากระบบการวัดผลการศึกษาที่อิงติดกับความรู้ทางด้านวิชาการจนลืมนึกถึงความดีงามในคุณค่าของความเป็นคน เห็นความเก่งความมีภูมิปัญญาว่าเป็นสิ่งที่น่ายกย่องเชิดชู ทุกวันนี้เราจึงมีทั้งคนเก่ง คนโกง คนเห็นแก่ตัว คนมีปัญหาเต็มบ้านเต็มเมือง (สุภมาส อังศุโชติ. 2555, น. 27) เพราะการศึกษาเน้นสร้างคนฉลาดมากกว่าสร้างคนดี เป็นผลให้เราได้คนเก่งแต่ไม่ดี กลายเป็นคนเก่งที่เป็นพิษภัยต่อผู้อื่น ไม่มีใครปฏิเสธว่าการศึกษาคือต้องสร้างคนดี คือทำให้คนเป็นคนดีด้วย ไม่ใช่สร้างแต่คนเก่งอย่างเดียวเพราะประเทศชาติต้องการทั้งคนเก่งและคนดี เราควรต้องให้ความสำคัญกับการสร้างคนให้เป็นคนดี ไม่น้อยกว่าการสร้างคนเก่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา แยม่อน.(2556, น.78) พบว่า สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของโลกที่ส่งผลต่อการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปีข้างหน้า คือ ด้านสังคมโลกที่เป็นสังคมของการแข่งขัน สังคมสิทธิมนุษยชนและสังคมพอเพียง ซึ่งสังคมไทยต้องหันมาให้ความสำคัญเรื่องของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างจริงจังมากขึ้นเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางชีวิตและสังคม มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคคนและสังคมไทย จึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียงพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมี “เหตุผล” รอบคอบ และระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกแห่งศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทนขยันหมั่นเพียร อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น และสังคมที่สันติสุข ขณะเดียวกันก็เป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ มีเสถียรภาพและความเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคม อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (จันทนา รอดแก้ว. 2556, น.24)

โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาคคน โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียน ที่จะต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัยในทุกด้าน เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานที่ดีให้เด็ก ๆ ได้เจริญเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ “การจัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา” ครูซึ่งเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและความรู้ในตัวผู้เรียน การที่จะทำให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้นั้น ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือช่วยกันในการส่งเสริมบทบาทครอบครัว องค์กร

ทางการศาสนา โรงเรียน ชุมชน องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคธุรกิจเอกชน อาสาสมัครและสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้เป็นกลไกเกื้อหนุนให้คนไทยเป็นคนดีมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี ความรักชาติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และลดปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งมีส่วนสนับสนุนการสร้างหลักประกันความมั่นคงในการดำรงชีวิตของประชาชนตลอดทุกช่วงอายุ โดยสร้างการปลูกจิตสำนึกในความรักชาติ และความเป็นไทยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการรณรงค์ ให้ทุกฝ่ายในสังคม รวมทั้งส่งเสริมบทบาทอาสาสมัครในการกระตุ้นให้คนไทยมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และความรักชาติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่สำคัญ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนทั้งสิ้น 159 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข คำนึงความสามารถ ความถนัดความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2561 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาาร่วมกันกับคณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการประชุม สอบถามและการเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากสภาพจริงที่เห็นอยู่เนืองๆ เช่นนักเรียน มาโรงเรียนสาย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ตั้งใจเรียน พุดจาไม่สุภาพ ขอบพูดโกหก แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ ใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย และจากสารสนเทศการรายงานผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2560 พบว่า กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ยังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลายประการ เช่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความไม่มีระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎกติกาของโรงเรียน ไม่มีจิตสาธารณะ ไม่ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ขาดความกตัญญูกตเวที ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และไม่ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ (โรงเรียน วัดเจริญราษฎร์. 2560, น.44) และจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) กับตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ถึงแม้เห็นว่าผลการประเมินของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ทุกกลุ่มมีความคาดหวังที่จะเห็นนักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เช่นรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีนิสัยประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตั้งใจเรียน พุดจาสุภาพ

แสดงกิริยาว่าจาที่เหมาะสม ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ซึ่งก่อนหน้าเหล่านี้ถือว่าเป็นสาเหตุของปัญหาของโรงเรียนและสังคมซึ่งนับวันจะทวีคูณเพิ่มขึ้น

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้บริหารได้ตระหนักถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน จึงได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ครอบคลุม 7 ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรมได้แก่ 1.มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม 2.มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน 3.มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น 4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง 5.มีกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน 6.มีองค์ความรู้นวัตกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน 7.เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ขั้นที่ 7 การสรุปเขียนรายงาน และกำหนดวิธีดำเนินงานให้บรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น การจัดทำโครงการคุณธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย 3.90 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จุดเด่น คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระ สอดแทรกการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกโอกาสทุกสถานที่ มีการจัดทำโครงการคุณธรรมในทุกระดับชั้นเรียน มีการส่งเสริมและเสริมแรงให้ครูและนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน มีการบันทึกคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นให้ครูมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดน้อยลง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ผู้รายงานจึงสนใจที่จะประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 ที่ต้องอาศัยรูปแบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องอันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ดีขึ้น ผู้รายงานในฐานะผู้บริหารโรงเรียนได้นำรูปแบบชิปปี้ CIPP ของแดเนียล แอล สตฟเฟิลบีม (Daniel

L.Stufflebeam.2007, PP.169-179) เป็นแนวทางการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ จะเป็นสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการรับทราบ พิจารณา และเป็นแนวทางการปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ตามแนวคิดในการประเมินโครงการของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam.2007, PP.169-179) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล

4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประเด็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

4.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

4.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

4.3 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

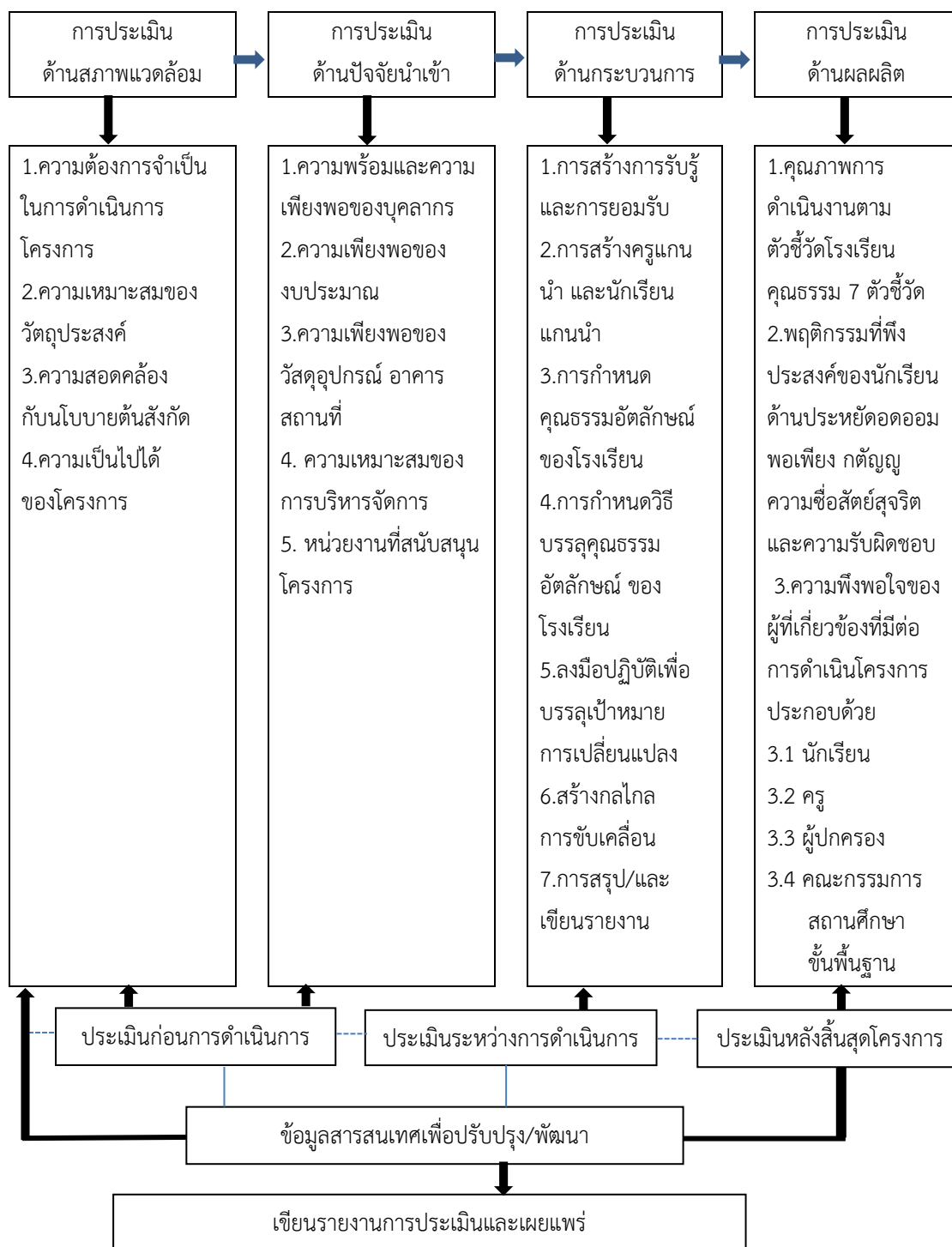
4.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

กรอบแนวคิดการประเมิน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มีการจัดกิจกรรมของโรงเรียนไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ที่เน้นการลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และเพิ่มพฤติกรรมที่ดีถึงประสงค์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้รายงานได้วางกรอบแนวคิด โดยใช้รูปแบบการประเมิน ของ แดเนียล แอล สต๊ฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam.2007, PP.169-179)เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) รายละเอียดปรากฏ ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม
แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์โดยใช้รูปแบบการ
ประเมินแบบ รูปแบบซีปป์ (Cipp Model)

ขอบเขตการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขต การประเมินไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้รูปแบบประเมิน แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam. 2007:169-179) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินโดยประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม(Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการตามรายละเอียด ดังนี้

1.1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) คือประเมินเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของ กรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) คือประเมินเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ และครูโดยใช้แบบสอบถามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) คือประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ขั้นที่ 7 การสรุปเขียนรายงาน ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของครูและกรรมการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) คือ ประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัด

อดออม พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

2.1 ประชากร ประกอบด้วย

2.1.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน

2.1.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน

2.1.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน

2.1.4 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 159 คน

2.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 139 คน (จำนวนผู้ปกครองน้อยกว่านักเรียน เพราะว่ามีผู้ปกครองหนึ่งคนเป็นผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน)

2.1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ดังนี้

2.2.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ ศึกษาจากประชากร จำนวน 6 คน

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ศึกษาจากประชากร จำนวน 6 คน

2.2.3 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ข้าราชการครูที่ไม่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 7 คน

2.2.4 นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 73 คน (เนื่องจากนักเรียนชั้นดังกล่าว สามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถให้ข้อมูลตามสภาพจริงได้ดี สามารถมองเห็นพัฒนาการของโรงเรียนตามสภาพจริง ได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ)

2.2.5 ผู้ปกครองกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน

2.2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้บริหารและผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 7 คน

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เพื่อให้การประเมินโครงการครอบคลุมทุกด้าน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้รายงานกำหนดระยะเวลาการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เป็น 3 ระยะอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมิน 2 ด้าน คือ ประเมินด้านสภาพแวดล้อมโครงการเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ ประเมินวันที่ 21-22 พฤษภาคม 2561 และประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ ประเมินวันที่ 4-5 มิถุนายน 2561

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการ ประเมินวันที่ 17- 21 ธันวาคม 2561 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกกลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ขั้นที่ 7 การสรุปเขียนรายงาน

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ประเมินด้านผลผลิต ประเมินวันที่ 18 - 29 มีนาคม 2562เกี่ยวกับ คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรักใคร่ชอบ และความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการประกอบด้วยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นียมศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้เข้าใจวิธีการดำเนินการตรงกัน จึงกำหนด นียมศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมายถึง โครงการที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษา 2561 เพื่อส่งเสริม นักเรียนโดยนำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม มาเป็นแนวทางในการพัฒนา เป็นโครงการ เรียนรู้เพื่อมุ่งฝึกปฏิบัติให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพให้อยู่แบบ พึ่งตนเอง มีความพอเพียง มีความรู้ คู่คุณธรรม อีกทั้งเป็นพื้นฐานในการควบคุม และพัฒนาตนเอง ภายใต้งู้อองไขที่นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นในสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย คุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน ได้แก่ ประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

2. คุณธรรมอัตลักษณ์ หมายถึง คุณธรรมที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียนวัดเจริญ ราษฎร์ร่วมกันกำหนดขึ้น มี 5 ประการ คือ 1.ประหยัดและอดออม 2.ความพอเพียง 3.ความกตัญญู 4.ความซื่อสัตย์สุจริต และ5.ความรับผิดชอบ

2.1 ประหยัดและอดออม หมายถึง การรู้จักใช้จ่ายเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง ในแต่ละวัน ไม่นำไปซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็น ไม่จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน จนทำให้มีเงินบางส่วนเหลือเก็บในแต่ละวันฝากออมทรัพย์ เปิดบัญชีกับธนาคารออมสิน และประหยัด การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า การรักษาของใช้ส่วนตัว ใช้ของส่วนร่วมอย่างประหยัด และรักษาให้คงสภาพดี ใช้ อย่างคุ้มค่า ตามตัวอย่างที่โรงเรียนกำหนด

2.2 ความพอเพียง หมายถึง ความพอดี พอมี พอกิน ด้วยการทำเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน มีการปลูกผักสวนครัว เช่นปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง ผักบุ้ง ตะไคร้ พริก มะเขือ มะนาว รั้ว กินได้ เช่นปลูกโหระพา ตำลึง ดอกอัญชัน และการเลี้ยงปลาตกในปล่องท่อ เป็นการเลี้ยงปลาตกด้วย เศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน ตามตัวอย่างที่โรงเรียนกำหนด

2.3 ความกตัญญู หมายถึง การรู้จักบุญคุณต่อสิ่งที่มีคุณต่อนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นบุคคลใด ก็ตาม เช่น พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระสงฆ์ ได้แก่การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสงกรานต์ วันสารทไทย วันภาษาไทยแห่งชาติ และเป็นการรำลึกถึงพระคุณที่เคยให้การอุปการะแก่นักเรียน ด้วยความเคารพ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ใหญ่ ช่วยเหลืองานบ้าน และงานอื่น ๆ ตามกำลัง ตาม ตัวอย่างที่โรงเรียนกำหนด

2.4 ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะทางบวก เช่น ความจริงใจ ความตรงไปตรงมา ตลอดจนการงดเว้นการโกหก การทุจริตคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม การตรงต่อเวลา ตรงต่อหน้าที่ มีความจริงใจไม่ลำเอียง ตามตัวอย่างที่โรงเรียนกำหนด

2.5 ความรับผิดชอบ หมายถึง การที่นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย ด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทน เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจในบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้า ซักถามครูให้เข้าใจ และร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม เช่น จัดโรงเรียน ห้องเรียน ให้สะอาด สงบ ร่มรื่น สวยงาม มีการแบ่งหน้าที่นักเรียนประจำวันเพื่อรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

3. การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำ และนำเสนอข้อมูล เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด ขั้นสุดท้าย โดยการนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

4. โครงการ หมายถึง การกำหนดกิจกรรม แผนงานที่มีระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรมที่ชัดเจน มีระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดการทำกิจกรรมที่แน่นอน ซึ่งเป็นแผนงานที่มีจุดหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของงานไม่ใช่งานในลักษณะงานประจำในที่นี้หมายถึงโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

5. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยใช้สารสนเทศ หรือ ผลการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามช่วงระยะเวลาตั้งแต่ ก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายเพียงใด มีจุดเด่น จุดด้อยของโครงการอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจว่าจะปรับปรุง แก้ไขโครงการเพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือ ยุติการดำเนินโครงการ ในที่นี้ หมายถึง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

5.1 สภาพแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) หมายถึง ประเมินเพื่อพิจารณาความต้องการความจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

5.2 ปัจจัยนำเข้าในการดำเนินโครงการ (Input Evaluation) หมายถึง การประเมิน ความพร้อม ความเพียงพอและของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

5.3 กระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การ

สร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ชั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ชั้นที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ชั้นที่ 7 การสรุปเขียนรายงาน

5.4 ผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

6. คุณธรรม หมายถึง ความถูกต้อง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ ตามหลักคุณงามความดี ความถูกต้องที่อยู่ภายในจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งเสริมให้บุคคลในสังคม ยึดมั่นเป็นหลักประจำใจ ในการประพฤติปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม เมื่อจิตเกิดคุณธรรมขึ้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้มีจิตใจดี และคิดแต่สิ่งที่ดี จึงได้ชื่อว่า “เป็นผู้ที่มีคุณธรรม”

7. จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติ ตามคุณธรรมที่มีอยู่ในจิตใจ ปรากฏเป็นความดีงาม ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ ที่แสดงออกทางจรรยา มารยาท การประพฤติปฏิบัติ และการกระทำดี ตามคุณธรรมที่มีในจิตใจ

8. กระบวนการโรงเรียนคุณธรรม หมายถึง โรงเรียนได้เข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม และดำเนินงานด้านคุณธรรม ตามตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน ความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง

ตัวชี้วัดที่ 5 มีกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 7 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่ดีของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผล การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561

10. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2561

11. นักเรียน หมายถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ในปีการศึกษา 2561

12. ครู หมายถึง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติงานสายงานการสอนในโรงเรียน วัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 และไม่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ

13. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบดูแล อยู่บ้านเดียวกันกับนักเรียน และเป็นผู้ปกครองนักเรียนทุกคนที่กำลังศึกษาในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในปีการศึกษา 2561

14. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้แทน ศาสนา 1 คน ผู้แทนครู 1 คน และผู้บริหารเป็นเลขานุการ 1 คน รวมจำนวน 9 คน

15. กรรมการบริหารโครงการ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศของ โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ซึ่งมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาแนะนำ และสนับสนุนปัจจัยเอื้อในการ ดำเนินงานตามโครงการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน จาก 4 องค์กร จำนวน 6 คน ประกอบด้วย 1. เจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ 2. เจ้าอาวาสวัดม่วงค่อม 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 4. นายกองค์การ บริหารส่วนตำบลฉลุง 4. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5 5. เกษตรอำเภอหาดใหญ่ 6. ผู้นำชุมชนบ้านไร่อ้อย

16. กรรมการดำเนินโครงการ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 5 คน และ ศิษยานุศิษย์ประสานงานประจำโรงเรียน จำนวน 1 คน ที่ไม่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการประเมินโครงการ ไว้ดังนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิตจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สถานศึกษาต่อไป

2. ประโยชน์ที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ทำให้มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และชุมชน ดังนี้

3.1 นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้บริหารโรงเรียน สามารถใช้ผลจากการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนาบริหารโครงการ ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 ผู้บริหารโรงเรียน สามารถใช้ผลจากการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และวางแผนพัฒนาบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 สถานศึกษาอื่นได้แนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเพื่อ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง”

3.5 ผู้ปกครอง ชุมชนเชื่อมั่นและศรัทธาในการบริหารจัดการ เข้ามามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มีรายละเอียดของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 ความหมายของคุณธรรม
 - 1.2 ความหมายของจริยธรรม
 - 1.3 ความสำคัญของการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.5 การพัฒนาการส่งเสริมและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.2 นโยบายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรม
 - 3.1 ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
 - 3.2 หลักสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
 - 3.3 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
4. บริบทของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
6. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ
 - 6.1 ความหมายของการประเมินและความหมายของโครงการ
 - 6.2 ความหมายของการประเมินโครงการ
 - 6.3 ความสำคัญ/ประโยชน์ของการประเมินโครงการ
 - 6.4 ประเภทของการประเมินโครงการ
 - 6.5 ขั้นตอนการประเมินโครงการ
 - 6.6 รูปแบบของการประเมินและรูปแบบของการประเมินโครงการ
7. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
 - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

- 7.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 7.3 ความสำคัญของความพึงพอใจ
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ความหมายของคุณธรรม

คำว่าคุณธรรม มีผู้ให้ความหมายต่าง ๆ กันในวรรณคดีของผู้ทรงคุณวุฒิในประเทศไทย และผู้ทรงคุณวุฒิในต่างประเทศ ได้ให้ความหมายต่าง ๆ กันดังนี้

พิชัย อันปัญญา (2554, น.21) ได้ให้ความหมายว่า คุณธรรม หมายถึง หลักธรรม จริยธรรมที่สร้างความรู้สึกรับชอบชั่วดี ทางศีลธรรม มีคุณงามความดีภายในจิตใจคน จนเต็มเปี่ยม ด้วยความสุข ความยินดี

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9 (กรมวิชาการ. 2554, น.9) ได้ให้ความหมายของ คุณธรรมว่า หมายถึง สิ่งที่สังคมเห็นว่าถูกต้องดีงาม เป็นความดีที่สะสม อยู่ในใจของมนุษย์ เช่น ความเมตตา ความมีระเบียบวินัย นอกจากนี้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2556 ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี สำนักงานบริหารและ พัฒนาองค์ความรู้ได้ให้ความหมายคุณธรรมว่า หมายถึง กรอบความประพฤติ ความคิดที่สังคม หรือบุคคลมีความเห็นร่วมกันว่าเป็นสิ่งดีมีประโยชน์ มากกว่าโทษ

พระครูประโชติ จันทวิมล (2555, น.19) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ลักษณะนิสัยที่ดีงามที่ได้ประพฤติ ปฏิบัติจนเคยชิน เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม หรือ คุณธรรม หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดี ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คุณธรรม คือ ความดีงามในจิตใจที่ทำให้บุคคล ประพฤติดี ผู้มีคุณธรรมเป็นผู้มีความเคยชินในการประพฤติดีด้วยความรู้สึกในทางดีงาม คุณธรรม เป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามกับกิเลสซึ่งเป็นความไม่ดีในจิตใจ ผู้มีคุณธรรมจึงเป็นผู้ที่ไม่มากด้วย กิเลส ซึ่งจะได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดี

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น.129) ได้ให้ความหมาย ว่า คุณธรรม (คุณนะ-) น. สภาพคุณงามความดี คุณธรรม เป็นการสมาสคำว่าคุณกับ ธรรม เข้าด้วยกันซึ่ง “คุณ” หมายถึง มีค่า มี ความดี และ “ธรรม” หมายถึง ความประพฤติ คำว่า คุณธรรม จึงหมายถึง ความประพฤติในสิ่งที่ดี ที่มีค่า ประพฤติแต่คุณงามความดี

บาร์ฮาร์ท (Barhart. 1967, P.2337) ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่า ระบบของแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับความประพฤติที่ดี

กูด (Good. 1973, P.148) ให้ความหมายของคุณธรรมไว้ 2 ประการ คือ

1. คุณธรรม หมายถึง คุณภาพที่บุคคลได้กระทำตามความต้องการ และมาตรฐานของสังคม ซึ่งเกี่ยวข้องกับความประพฤติและศีลธรรม

2. คุณธรรม หมายถึง ความดีงามของลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมที่ได้กระทำจนเคยชิน จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง หลักคุณงามความดี ความถูกต้องที่อยู่ภายในจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งเสริมให้บุคคลในสังคม ยึดมั่นเป็นหลักประจำใจ ในการประพฤติปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม

1.2 ความหมายของจริยธรรม

พิชัย อ้นปัญญา (2554, น.23) ได้ให้ความหมาย จริยธรรม หรือ ธรรมจริยา หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ตั้งอยู่ในคุณงามความดี โดยเฉพาะในสังคมไทย เรายึดมั่นในคุณงามความดี ตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา

กรมวิชาการ (2554, น.43) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมว่า หมายถึง จริยธรรมนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ถ้าคนในสังคมใดมีจริยธรรมสูง สังคมนั้นจะมีแต่ความเจริญ ผู้ที่มีจริยธรรมสูงจะประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดี และบรรลุถึงคุณภาพชีวิตอันทรงคุณค่าอันพึงประสงค์

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น.135) ได้ให้ความหมายจริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม หรือกฎ ศีลธรรม

พูนสุข อุดม (2557) กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกทางการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม ซึ่งสะท้อนคุณธรรมที่มี

จรวยพร ธรณินทร์ (2557) กล่าวว่า จริยธรรม คือ ความประพฤติที่เป็นธรรมชาติ เกิดจากคุณธรรมในตัวเองก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคมรวมสรุปว่าเป็นข้อควรประพฤติปฏิบัติ

บุญเลิศ จุลเกียรติ (2557) กล่าวว่า จริยธรรม คือ กฎเกณฑ์ความประพฤติของมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นจากธรรมชาติของมนุษย์เอง ทำให้มนุษย์รู้จักแยกแยะความดี ถูก ผิด ควร ไม่ควร

โฮแกน (Hogan. 1973, P.217) ได้ให้ความหมายจริยธรรมว่า เป็นระบบของกฎเกณฑ์สร้างขึ้นเพื่อชี้แนะพฤติกรรมสังคม หรือ พฤติกรรมระหว่างบุคคล

กูด (Good. 1974, P.314) ได้ให้ความหมายจริยธรรมว่า หมายถึง การปรับตัวให้เข้ากับกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานของความประพฤติที่ดีถูกต้อง

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึง การประพฤติหรือธรรมที่เป็นหลักเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีเพื่อประโยชน์สุข ของตนเอง และส่วนรวม ข้อปฏิบัติเหล่านั้นมาจาก ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา และปรัชญา

1.3 ความสำคัญของการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องช่วยกันแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ของประชาชน เพื่อประเทศชาติจะได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การปลูกฝังและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจึงมีความสำคัญต่อประชาชน และประเทศชาติมาก ดังจะเห็นได้จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ฯ ทรงปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เป็นสมบัติของคนไทยทั่วประเทศ ทรงมีพระราชดำรัสในพิธีบวงสรวง สมเด็จพระบรมมหาราชวังที่วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2525 สรุปความว่า คุณธรรมที่ทุกคนควรจะต้องศึกษา และน้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การรักษาความสัจ ความจริงใจ ต่อตนเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม
2. การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจ ความดี
3. การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าด้วยเหตุผลประการใด
4. การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต ความรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

คุณธรรมทั้ง 4 ประการนี้ หากแต่ละคนพยายามนำมาประพฤติปฏิบัติ และเผยแพร่โดยทั่วกัน จะช่วยให้ประเทศชาติบังเกิดความสุร่มเย็น และมีโอกาสที่จะปรับปรุงพัฒนาให้มั่นคงก้าวหน้าต่อไปได้ดังประสงค์

การแก้ปัญหาจริยธรรม คุณธรรมของประชาชนพลเมืองให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศนั้น จะต้องให้การศึกษาแก่ประชาชนพลเมืองนั่นเอง เพราะการให้การศึกษา นอกจากจะฝึกทักษะแล้วยัง เป็นการสอนจริยธรรมด้วย กล่าวคือกระบวนการของการศึกษา ครอบคลุมถึงการเลือกค่านิยม และการปลูกฝังค่านิยมที่ต้องการในสังคมด้วย นอกจากนี้เป้าหมายของการจัดการศึกษา มุ่งให้คนมีทั้งความรู้และความดี เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

รัฐบาลเห็นความสำคัญในเรื่องการปลูกฝัง และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรในแผนการศึกษาในทุกๆระดับ ดังเช่น สำนักงานพัฒนาคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน (2553, น.28) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไว้ดังนี้ คุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความสงบสุข และความเจริญให้แก่บุคคล เป็นส่วนตัวและแก่ประเทศชาติเป็นส่วนรวม เพราะว่า คุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องช่วยให้แต่ละคน ประสบความสุขความเจริญ ในหลาย ๆทาง เช่น

1. คุณธรรม จริยธรรม เป็นเครื่องอ้างศักดิ์ของความเป็นมนุษย์ เราไม่ตีคุณค่าของ มนุษย์เป็นตัวเงิน แต่จะตีค่ากันด้วยคุณธรรม ผู้มีคุณธรรมจะเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่อง ว่าเป็นคนดีคนที่มีค่ามาก ส่วนผู้ไร้คุณธรรม จริยธรรม อาจถูกประณามว่า “เหมือนไม่ใช่คน” เป็นคนมีค่าน้อย

2. คุณธรรม จริยธรรม เป็นเครื่องเสริมบุคลิกภาพ เช่น “ความซื่อตรง” ทำให้คนมีความ สมบูรณ์ในความคิดและการกระทำ เพราะไม่มีความขัดแย้งกันระหว่างความคิด คำพูด และการกระทำ

3. คุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องเสริมมิตรภาพ เช่น “ความจริงใจ” ทำให้ความสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น เป็นไปอย่างราบรื่น คนไม่จริงใจย่อมไม่ได้รับความไว้วางใจ จึงทำให้เสียผลประโยชน์ที่ ควรจะได้

4. คุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องสร้างความสบายใจ ซึ่งนอกจากความสบายใจ เพราะ กระทำแต่สิ่งที่ถูกที่ควรแล้ว ยังสบายใจที่ไม่ต้องระแวงระวังในอันตราย ที่จะมีมาอีกด้วย เพราะผู้ มีคุณธรรม จริยธรรมจะเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติแต่ในทางที่ถูกต้องและไม่ทำผิด

5. คุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องส่งเสริมความสำเร็จ และความมั่นคงปลอดภัย ในการ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา. 2553, น.3) บัญญัติถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิด ขึ้นกับคนไทยไว้ใน มาตรา 6 ซึ่งได้กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงเห็นว่า คุณธรรม จริยธรรม เป็น จุดมุ่งหมายสำคัญ และจำเป็นที่ถูกระบุไว้ในกฎหมายการศึกษาของชาติ

พระบารุง ปุญาพโล (2554, น.25) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไว้ดังนี้ คุณธรรมเป็นเรื่องของความดีที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคลส่วนการกระทำดี หรือ พฤติกรรมดีที่บุคคลได้กระทำนั้น เป็นเรื่องของจริยธรรมด้วยเหตุนี้ คุณธรรม จริยธรรมเป็นของ คู่กัน กล่าวคือ เมื่อบุคคลมีจิตวิญญาณที่เปลี่ยนไปด้วยคุณความดี ย่อมจะกระทำแต่สิ่งที่ดีที่มี ประโยชน์ ทั้งสิ้นอย่างไร ก็ตาม หากบุคคลใดมีแต่ความคิดดี แต่ไร้การกระทำดี ย่อมไม่ก่อให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง และผู้อื่น แต่ประการใดแต่ยังมีประโยชน์อยู่บ้าง เพราะมิได้สร้างความสับสน วุ่นวาย หรือความเดือดร้อนหรือเป็นอันตรายต่อผู้ใด

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนั้น มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของบุคคล และประเทศชาติ เพราะการพัฒนาประเทศจะสำเร็จไปได้ต้องมีการพัฒนาเยาวชนประเทศ ให้มีการศึกษา และมุ่งพัฒนาให้เยาวชนของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม

1.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่ต้องกระทำควบคู่กันไประหว่างการศึกษาด้านจริยธรรมและการให้ความรู้ อบรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เป็นประโยชน์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2554 : 15-21) ได้นำเสนอทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ فروยด์

ซิกมันด์ فروยด์ (Sigmund Freud. 1856, P.286) เป็นนักจิตวิทยาชาติตะวันตกกลุ่มแรกที่มีชื่อเสียงในการนำเสนอทฤษฎีพัฒนาการทางด้านจริยธรรม ได้อธิบายการเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ เนื่องจากปัจจัยผลักดันจากจิตใต้สำนึก ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

อิด (Id) เป็นพลังงานติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิด หมายถึง สัญชาตญาณด้วยแรงขับภายใน ซึ่งเป็นตัวกระตุ้น ให้มีการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ควรหรือไม่ควรแต่อย่างไร ที่เรียนกันว่าพลังแสวงหาความสุข เมื่อต้องการอะไรก็จะพยายามหาทางตอบสนองความต้องการทางกายของตนเองอย่างนั้น ๆ จนได้ อาจเรียนว่า “สันดานดิบของมนุษย์” ก็ได้

อีโก้ (Ego) เป็นพลังแห่งความรู้และความเข้าใจ การรับรู้ข้อเท็จจริง การใช้เหตุผล การดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย เป็นส่วนหนึ่งของการแสวงหาวิธีการเพื่อตอบสนองพลังอิด เช่น เมื่อหิว พลังอีโก้ก็จะใช้เหตุผลตรรกะตรงว่าจะบำบัดความหิวนั้น ด้วยวิธีการใดตามสภาพแวดล้อม เช่น หาอาหารจากตู้กับข้าวในครัวไปรับประทานอาหารนอกบ้าน หรือตีชิงวิ่งราวเขามากิน พลังอีโก้ เป็นพลังของจิตที่คอยยับยั้งการแสดงพฤติกรรม ตามความต้องการของอิด โดยทำการควบคุมจิตใจมิให้แสดงพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ของสังคม

ซูเปอร์อีโก้ (Super Ego) เป็นส่วนหนึ่งของจิตที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ทางด้านคุณธรรม และคอยกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมตามปทัสถานของสังคม โดยซูเปอร์อีโก้ กระตุ้นให้อิดละทิ้งความไม่ถูกไม่ควร และสนับสนุนอีโก้ให้เปลี่ยนทิศทางพฤติกรรมไปในทางที่ถูกที่ควร มีลักษณะเป็นค่านิยมต่าง ๆ เช่น ความดี ความซื่อ ความถูกต้อง มโนธรรม คุณธรรม ความยุติธรรม ซูเปอร์อีโก้เป็นพลังที่หักห้ามความรุนแรงของพลังอิด โดยเฉพาะพลังจากสัญชาตญาณทางเพศ และความก้าวร้าวรุนแรงทั้งหลาย การทำงานร่วมกันของพลังงานทั้ง 3 ลักษณะ บุคลิกภาพของมนุษย์เกิด

จากการทำงานร่วมกันของพลังทั้ง 3 นี้ พลังใดที่มีอิทธิพลเหนือพลังอื่น ย่อมเป็นตัวชี้ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลนั้น เช่น ถ้าพลังอัตตมามีอำนาจสูง ก็มีบุคลิกเป็นเด็กไม่รู้จักโต เอาแต่ใจตนเอง ถ้าพลังอีโก้มีอำนาจสูงก็จะเป็นคนมีเหตุมีผล เป็นนักปฏิบัติที่ดี ถ้าพลังซูเปอร์อีโก้มีอำนาจสูง ก็เป็นนักอุดมการณ์ นักทฤษฎี นักพัฒนาสังคม ฯลฯ จากแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์นั้น เชื่อว่า จริยธรรมของเด็กจะได้รับการปลูกฝังจากพ่อแม่ และผู้ใกล้ชิดเป็นสำคัญ โดยอาศัยกระบวนการให้รางวัลและการลงโทษเป็นเครื่องมือในการอบรมจริยธรรม โดยจะได้รับการพัฒนาขึ้นในระบบซูเปอร์อีโก้ เด็กจะมุ่งกระทำตนตามกระบวนการถอดแบบจากการอบรมเลี้ยงดูมาตั้งแต่เยาว์วัย ทำให้เด็ก ถอดแบบบุคลิกภาพ ค่านิยม และมาตรฐานจริยธรรมในสังคม จนในที่สุดเด็กจะยอมรับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในสังคมมาเป็นหลักปฏิบัติของตนเองและเด็กยังยอมรับต่อการให้รางวัลและการลงโทษตัวเองอีกด้วย กล่าวคือ เมื่อจริยธรรมได้รับการปลูกฝัง ในระบบซูเปอร์อีโก้ของเด็กแล้ว ทุกครั้งที่เขากระทำผิด เขาก็จะลงโทษตนเองด้วยการแสดงความรู้สึกผิด และเมื่อปฏิบัติได้ตามมาตรฐานจริยธรรมก็จะมีรางวัลแก่ตนเองซึ่งแสดงออกด้วยการชื่นชมยินยอมยกย่องตนเองเป็นต้น

2. ทฤษฎีของเพียเจต์

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์ ฌอง เพียเจต์ (Piaget, Jean) กล่าวว่า “จริยธรรมเกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติตนสัมพันธ์กับสังคม การพัฒนาจริยธรรมจึงต้องมีการพิจารณาเหตุผลเชิงจริยธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลซึ่งมีวุฒิภาวะสูงขึ้น การรับรู้จริยธรรมก็พัฒนาขึ้นตามลำดับ” การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของมนุษย์มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นก่อนจริยธรรมยังไม่เกิด แต่สามารถเรียนรู้จากประสารสัมผัส และมีพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น

ขั้นตอนที่ 2 ขึ้นเชื่อฟังคำสั่ง เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ มีการคิดก่อนปฏิบัติการตามคำสั่ง ซึ่งในขณะแรกเริ่มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น

ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นยึดหลักแห่งตน เกิดหลักความคิด มีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้นตามประสบการณ์ทางสังคม คลายความเกรงกลัวอำนาจภายนอก เริ่มมีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น

3. ทฤษฎีของลอเรนซ์ โคลเบิร์ก

โคลเบิร์ก (Kohlberg) เป็นนักการศึกษาด้านจริยธรรม เป็นผู้นำทฤษฎีจริยศึกษาสังเคราะห์ได้ไปนำเอาความรู้ทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และศึกษาศาสตร์ มาประกอบกันขึ้นเป็นทฤษฎีบูรณาการ (Inteegrated Theory) โคลเบิร์กได้วิเคราะห์หลักพัฒนาการทางจริยธรรม (Moral Development) ออกเป็น 6 ระดับขั้น ที่มีอำนาจในการนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่จะเลือกได้ในสถานการณ์ของการพิจารณาสิ่งที่เป็นคุณธรรม มีดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การเชื่อฟังและการลงโทษ (Obedience and Punishment) พิจารณาในด้านประเด็นของการถือเอาอัตตาของตัวเองเป็นใหญ่

ขั้นที่ 2 การแสวงหารางวัล (Exchange) เป็นเป้าหมายตามลักษณะเฉพาะรายบุคคลและการแลกเปลี่ยนกันอย่างเสมอภาคที่ตกลงกันเพื่อจะยอมรับความคิดเห็นของกันและกันในสังคม เพื่อแสวงหารางวัล

ขั้นที่ 3 การทำตามความคิดเห็นของผู้อื่น (Conformity) ความสัมพันธ์และการทำตามรูปแบบตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ เป็นการแลกเปลี่ยนกันในความคาดหวัง การติดต่อประสานงาน และความศรัทธายึดมั่นไว้วางใจต่อผู้อื่น โดยการปฏิบัติที่ดึงมาต่อกันตามบทบาท และหน้าที่ของตน

ขั้นที่ 4 การทำตามหน้าที่ในสังคม (Social System) ระบบสังคมและความมีสติรับผิดชอบที่จะให้มีการดำเนินการตามหน้าที่ที่ตนกระทำในสังคมนั้น เพื่อรักษาระเบียบทางสังคม และทำหน้าที่ของสังคมจึงต้องรักษาสถาบันให้ดำเนินการไปอย่างราบรื่นโดยส่วนรวม

ขั้นที่ 5 การทำตามกฎเกณฑ์ และข้อสัญญา (Contract) สิทธิพื้นฐาน และพันธสัญญาทางสังคมที่ใช้กับประชาชนโดยส่วนรวม จะต้องยึดถือค่านิยม ซึ่งมีมากมายแตกต่างกันไป รวมทั้งความคิดเห็นซึ่งมีอยู่เฉพาะกลุ่ม นำมารวมกันเป็นสัญญาของสังคมร่วมกัน

ขั้นที่ 6 การยึดมั่นโนธรรมตามหลักสากล (Universal) หลักจริยธรรมสากลถือเป็นการแนะนำแนวทางให้มนุษย์ชาติกระทำตามข้อกำหนดของสังคมพื้นฐานของแต่ละแห่งโดยภาพกว้าง และลึก การถือเอาความเคารพนับถือให้บุคคลอื่นเป็นจุดหมายมิใช่เป็นวิธีการ ความยุติธรรมไม่ขึ้นกับวัฒนธรรมเฉพาะแห่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่งเท่านั้น โคลเบอร์ก เห็นว่า จริยธรรมเป็นลักษณะประสบการณ์ และหน้าที่ที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์เป็นมาตรฐานความประพฤติในสังคม บุคคลจะพัฒนาความรับผิดชอบชั่วดี ใช้เหตุผลจนกระทั่งพัฒนาพฤติกรรมของตนเอง มีความสัมพันธ์ในสังคมตามสิทธิและหน้าที่อย่างถูกต้องดีงาม

4. ทฤษฎีของอิมมานูเอล คานท์

อิมมานูเอล คานท์ (Immanuel Kant) เป็นนักปรัชญาชาวเยอรมัน เป็นเหตุผลนิยม เป็นผู้นำทฤษฎีเหตุผลนิยม (Rigorism) หมายถึง สิทธิที่ยึดมั่นในคุณธรรมได้ริเริ่มจริยธรรมแบบหน้าที่นิยม (Deontologism) หรือในเหตุผลอย่างเคร่งครัด อาจเรียก Moral Purism หรือ Formal Ethics จากความคิดของคานท์ ถือว่า มโนธรรมเป็นเหตุผลภาคปฏิบัติ มั่นบ่งบอกถึงกฎศีลธรรมในตัวเอง คือ เป็นที่รู้จักกันตัวเอง รู้ขึ้นในใจของตนเอง มั่นเป็นสิ่งที่มีมาก่อน ไม่ใช่มีขึ้นหรือประจักษ์เพราะประสบการณ์ (Not Empirical) เป็นสิ่งที่มีตนเป็นพยาน ตามแนวคิดของคานท์ มีความเห็นว่า ดี ชั่ว ผิดถูก ที่เป็นศีลธรรมนั้นเป็นสิ่งถาวรตายตัว ค่าของจริยธรรมเป็นสิ่งที่มิจริงตามตัว จะถือเอาผลของการกระทำมาตัดสินไม่ได้ ทฤษฎีนี้จะยึดถือกฎระเบียบเป็นหลักเกณฑ์มาตรฐาน การพิจารณาตัดสินคุณค่าจะทำไปตามหน้าที่ที่ระบุไว้เป็นข้อกำหนดนั้น จะแปรเปลี่ยนโดยเลี้ยวไปใช้

เหตุผลจาก ผลการกระทำไม่ได้ แม้ว่าจะเป็นสิ่งที่มีคุณประโยชน์เพียงใดก็ตาม สิ่งที่คุณคิดว่า เป็น การกระทำที่ดีนั้น ไม่มีอะไรในโลกนี้ที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี โดยปราศจากเงื่อนไข นอกจากนี้มีเจตนาที่ดี ดังนั้น การทำหน้าที่จึงเป็นเจตนาที่ดี ไม่ใช่การกระทำตามแรงกระตุ้นของสัญชาตญาณและความรู้สึก ตามอารมณ์ปรารถนา แต่ทำตามเจตนาที่เกิดจากสำนึกในหน้าที่ การกระทำที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวถือว่า ไม่ได้ทำตามหน้าที่ ผู้ทำตามหน้าที่ต้องไม่คำนึงถึงตนเอง และคนใกล้ชิด ชีวิตที่สมบูรณ์ คือชีวิตที่อยู่กับศีลธรรม ต้องกระทำตามหน้าที่โดยไม่คาดหวังผล ไม่ว่าจะเป็นคนหรือโทษ แต่ให้ทำตามเหตุผลคือกฎศีลธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่ทำตนให้เหนือผู้อื่น มีอิสระจากกระแสอารมณ์ที่ ผลักดันให้กระทำ คนที่เป็นอิสระ คือคนที่หลุดพ้นจากกระแสของแรงขับด้วยความอยากได้ ผลประโยชน์มากขึ้น อยู่กับเหตุผลหรือปัญญา กฎศีลธรรมเป็นความถูกต้องเป็นหลักสากล ถ้าเหตุผล เป็นสากลคนก็จะทำตามหลักสากลด้วย ปรัชญาของคุณท์ มีจุดเด่นที่สุด คือ การสอนให้คนสำนึกใน หน้าที่ สอนให้คนไม่ยกตัวเองเหนือกฎ ซึ่งเป็นกฎศีลธรรมที่ไม่มีข้อยกเว้น สำหรับผู้ใดแม้แต่ตนเอง ทุกคนมีค่าของตนเองเท่ากับผู้อื่น จุดหมายในการดำรงชีวิตค่อนข้างเป็นอุดมคติตายตัวไม่ให้ความสำคัญแก่ความรู้สึกของมนุษย์ แต่เคร่งครัดตายตัวในหลัก จริยศาสตร์ จงใจให้เป็นกฎสากล โดยไม่ถือว่าผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำให้เรามีส่วนในการตัดสินใจการกระทำว่าถูกหรือผิด คุณท์มอง โลกในแง่เดียว คือ คิดว่าคุณมีได้มีชีวิตอยู่เพื่อความสุข แต่มีชีวิตอยู่เพื่อศีลธรรมอันบริสุทธิ์ การใช้ชีวิต ตามเหตุผลหรือการใช้ชีวิตทางศีลธรรม ทำให้ตนเป็นคนโดยสมบูรณ์

5. ทฤษฎีของแครธวอล บลูม และมาเซีย

แครธวอล บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) ได้กำหนดทฤษฎี จำแนกระดับคุณภาพของการเรียนรู้ด้านจิตใจ (Affective Domain) ที่ครอบคลุมความสนใจ ทัศนคติ ค่านิยมและลักษณะนิสัย โดยจัดลำดับขั้นตอนคุณลักษณะด้านความรู้สึกไว้ 5 ประการ ดังนี้

5.1 การรับรู้ (Receiving) เป็นจุดเริ่มต้นที่บุคคลจะเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ และเกิด ความรู้สึก ต่อสถานการณ์หรือสิ่งเร้าที่ปรากฏ การรับรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย โดยถือปริมาณการ รับรู้ เป็นเกณฑ์ดังนี้

5.1.1 การสำนึกเป็นการเริ่มรู้สึกหรือสำนึกเกี่ยวกับลักษณะหรือเรื่องราวต่าง ๆ
ที่มาเร้า

5.1.2 การตั้งใจรับรู้ เป็นการใส่ใจสิ่งเร้านานพอสมควร แต่ยังไม่มีความคิดเห็น หรือประเมินตัดสินใด ๆ เป็นเพียงการสังเกตเห็น

5.1.3 การเลือกรับรู้ เป็นการรับรู้สิ่งเร้าโดยมีการจำแนกความแตกต่าง ยังไม่มีการประเมินใด ๆ

5.2 การตอบสนอง (Responding) เมื่อบุคคลรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ และจะมีปฏิกิริยา ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ตนรับรู้ ขั้นตอนการตอบสนองแบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย ดังนี้

5.2.1 ยินยอมตอบสนอง เป็นการยอมรับหรือยอมปฏิบัติตาม

5.2.2 สมัยครใจตอบสนอง เป็นความรู้สึกที่ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

5.2.3 พอใจตอบสนอง เป็นการตอบสนองด้วยความรู้สึกเต็มใจ พอใจ มีความเพลิดเพลินสนุกสนานรื่นเริง

5.3 การเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นความรู้สึกที่เกิดจากการประเมินสถานการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ว่ามีประโยชน์ หรือไม่อย่างไร การเห็นคุณค่าจะเกิดขึ้นซ้ำ ๆ โดยมีการสะสมไว้อย่างค่อย ๆ พฤติกรรมการเห็นคุณค่า ดูได้จากความแน่นอน ความคงเส้นคงวา สม่าเสมอของการกระทำในขั้นนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อยดังนี้

5.3.1 การยอมรับคุณค่า เป็นการยอมรับด้วยความเชื่อที่ยังไม่ถาวรอาจเปลี่ยนแปลงได้ในคุณค่าของสถานการณ์ หรือเรื่องราว

5.3.2 ชื่นชมในคุณค่า เป็นการยอมรับในคุณค่าของสถานการณ์หรือเรื่องราว ถึงระดับที่แสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น อยากติดตาม อยากเข้าไปร่วมผูกพัน

5.3.3 ยึดมั่นในคุณค่า เป็นความเชื่อมั่นความแน่วแน่มั่นคงเกิดศรัทธาในเรื่องราว หรือเหตุการณ์ว่าควรทำตาม และพยายามหาโอกาสแสดงออก

5.4 การจัดระบบ (Organization) เป็นความรู้สึกที่บุคคลได้รวบรวมเรื่องราวหรือสิ่งที่มีคุณค่าไว้ในจิตใจหลากหลาย แล้วจัดคุณค่าเข้าเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าของเรื่องราวของสิ่งต่าง ๆ ของจุดเด่นและจุดร่วมของคุณค่าเหล่านั้น ในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นย่อย ดังนี้

5.4.1 การสร้างแบบคุณค่า เป็นการสรุปรวบยอดระหว่างคุณค่าของเรื่องราวต่าง ๆ ที่บุคคลยึดมั่นเข้าด้วยกัน

5.4.2 การจัดระบบคุณค่า เป็นการเรียงลำดับความสำคัญของสิ่งที่มีคุณค่า และจัดคุณค่าต่าง ๆ ให้ผสมกลมกลืนเข้าด้วยกัน

5.5 การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นการพัฒนา เป็นอุดมคติที่ฝังลึก ถึงจิตวิญญาณ ยึดถือเทิดทูน โดยจิตในมิติสังเคราะห์เป็นแบบแผนกฎเกณฑ์ขึ้นใหม่ให้ตนเองมีการกระทำที่คงเส้นคงวา โดยมีการจัดระบบของตนเองและยึดถือจนเป็นการกระทำอัตโนมัติคือไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด เขาก็จะแสดงพฤติกรรมแบบเดิมซึ่งเป็นลักษณะของตนเองแล้วรณรงค์ให้ผู้อื่นร่วมยึดถือและปฏิบัติด้วย ในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นย่อย ดังนี้

5.5.1 สร้างข้อสรุป เป็นการที่บุคคลพยายามปรับปรุงระบบตนเองให้สมบูรณ์ตามแนวที่ตนเองต้องการ

5.5.2 กิจนิสัยเป็นการที่บุคคลแสดงออกตามแนวที่ตนเองต้องการอย่างสม่ำเสมอจนเป็นลักษณะของตนเอง

6. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมของดวงเดือน พันธุนาวิน

ดวงเดือน พันธุนาวิน ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงสาเหตุพฤติกรรมของคนดี และคนเก่ง โดยได้ทำการประมวลผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนไทย ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ อายุตั้งแต่ 6 – 60 ปี ว่าพฤติกรรมเหล่านั้นมีสาเหตุทางจิตใจอะไรบ้าง และได้นำมาประยุกต์เป็นทฤษฎีต้นไม้ จริยธรรมสำหรับคนไทยขึ้น โดยได้แบ่งต้นไม้จริยธรรม ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ได้แก่ ดอกและผลไม้มบนต้นไม้ที่แสดงถึง พฤติกรรมทำดี ละเว้นชั่ว และพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวม ซึ่งล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของพลเมืองดี พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 ได้แก่ ส่วนลำต้นของไม้ แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพ อย่างขยันขันแข็งซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ด้าน คือ ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านมุ่งอนาคต และการควบคุมตนเอง ด้านความเชื่ออำนาจตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 3 ได้แก่ รากของต้นไม้ ที่แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่าง ขยันขันแข็ง ซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 3 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านประสบการณ์ทางสังคม และ ด้านสุขภาพจิต

จิตลักษณะทั้ง 3 นี้ อาจใช้เป็นสาเหตุของการพัฒนาจิตลักษณะ 5 ประการ ที่ลำต้นของต้นไม้ก็ได้ กล่าวคือ บุคคลจะต้องมีลักษณะพื้นฐานทางจิตใจ 3 ด้าน ในปริมาณที่สูง พอเหมาะกับอายุ จึงจะเป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาจิตลักษณะทั้ง 5 ประการ ที่ลำต้นของต้นไม้ โดยมีจิตลักษณะทั้ง 5 นี้ จะพัฒนาไปเองโดยอัตโนมัติ ถ้าบุคคลมีความพร้อมทางจิตใจ 3 ด้าน ดังกล่าวและอยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้าน ทางโรงเรียน และทางสังคมที่เหมาะสม นอกจากนั้น บุคคล ยังมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาจิตลักษณะบางประการใน 5 ด้านนี้ โดยวิธีการอื่น ๆ ด้วยฉะนั้น จิตลักษณะพื้นฐาน 3 ประการ จึงเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี และคนเก่งนั่นเอง นอกจากนี้ จิตลักษณะพื้นฐาน 3 ประการที่รากนี้ อาจเป็นสาเหตุร่วมกับจิตลักษณะ 5 ประการ ที่ลำต้นเพื่อใช้อธิบายทำนาย และพัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวมาแล้วด้วย

7. ทฤษฎีทางพุทธศาสตร์

พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาอเทวนิยม เกิดขึ้นสมัยพุทธกาล เมื่อก่อน พ.ศ. 2500 ในชมพูทวีป (ประเทศอินเดีย) โดยมีพระสมรโคดมเป็นศาสดา ผู้ประกาศปรัชญาในแนวคิดนี้ เน้นหลักธรรมที่เป็นสัจธรรม วิธีการสอน การเผยแพร่การสืบทอดหลักธรรมสู่ การปฏิบัติ

เน้นคุณธรรมในการใช้ปัญญาพิจารณาเหตุผล หลักธรรมที่เป็นหัวใจพุทธศาสนานำมาสั่งสอน มี 3 ประการ คือ ให้เว้นความชั่วทั้งปวง ให้ทำความดี และใช้ชำระจิตใจให้บริสุทธิ์สะอาด

ในหลักธรรมที่พุทธศาสนา ได้นำมาประกาศ เป็นคุณธรรมที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันได้ทั้งหมด หมายถึง การปฏิบัติตามข้อธรรมข้อใดข้อหนึ่ง ย่อมเกี่ยวข้องได้ข้อธรรมอื่น ๆ ตามมาเป็นแนวความคิดทางจริยศาสตร์ ที่กำหนดข้อประพฤติปฏิบัติทางกายและทางใจ โดยเริ่มตั้งแต่สิ่งที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติพื้นฐานทางการกระทำทางกายไปสู่ขั้นสูงที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติทางความคิด ที่มุ่งสู่ความบริสุทธิ์ หลุดพ้นทางจิตใจ

ในหลักจริยศาสตร์ของศาสนาพุทธมี 3 ชั้น คือ ชั้นมูลฐาน ชั้นกลางและชั้นสูง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 จริยศาสตร์ชั้นมูลฐาน ประกอบด้วย ศีล 5 ธรรม 5 ดังต่อไปนี้

7.1.1 เว้นจากการเบียดเบียนทำร้ายชีวิตสัตว์หรือมนุษย์เป็นศีล มีเมตตา กรุณาต่อสัตว์ และมนุษย์เป็นธรรม

7.1.2 เว้นจากการลัก ฉ้อทรัพย์เป็นศีล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีอาชีพสุจริตเป็นธรรม

7.1.3 เว้นจากการประพฤตินอกในกามเป็นศีล สำรวมในกามเป็นธรรม

7.1.4 เว้นจากการพูดปดเป็นศีล พูดจริงเป็นธรรม

7.1.5 เว้นจากการเสพ ตัมสุราเมรัยเป็นศีล มีสติ สำรวมระวังเป็นธรรม

7.2 จริยศาสตร์ชั้นกลาง ประกอบด้วยกุศลกรรมบถ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

7.2.1 กาย 3 ข้อ คือ เว้นจากการฆ่าสัตว์ หรือมนุษย์ หรือเบียดเบียนทำร้ายชีวิต เว้นจากการลักทรัพย์ เว้นจากการประพฤตินอกในกาม

7.2.2 วาจา 4 ข้อ คือ เว้นจากพูดปด เว้นจากพูดยุยงให้แตกร้าง เว้นจากพูดคำหยาบ เว้นจากพูดเหลวไหล เพื่อเจ้อ

7.2.3 ทางใจ 3 ข้อ คือ ไม่โลภอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่คิดปองร้ายผู้อื่น หรือคิดให้เขาถึงความพินาศ ไม่เห็นผิดจากทำนองคลองธรรม โดยมีความเห็นถูกต้อง (ว่าทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว มารดาบิดามีคุณ เป็นต้น)

7.3 จริยศาสตร์ชั้นสูงประกอบด้วย อริยมรรค แปลว่า “ทางอันประเสริฐ” หรือทางสายกลางมี 8 ประการ ดังนี้

7.3.1 ความเห็นชอบ คือ มีปัญญาเห็นอริยสัจ 4 ประการ

7.3.2 ความดำริชอบ คือ ดำริในการออกจากการมาปองร้าย ดำริในการไม่ปองร้าย ดำริในการไม่เบียดเบียน

7.3.3 การเจรจาชอบ คือ ไม่พูดปด ไม่พูดส่อเสียด ได้แก่ ยุให้แตกร้างไม่พูดหยาบ ไม่พูดเพื่อเจ้อ

7.3.4 การกระทำชอบ คือ ไม่ฆ่าสัตว์หรือมนุษย์ ไม่ลัก ฉ้อทรัพย์ ไม่ประพฤตินิโคต
ในกาม

7.3.5 การเลี้ยงชีพชอบ คือ ไม่หาเลี้ยงชีพในทางที่ผิด ที่มีโทษ ประกอบอาชีพ
ชอบธรรม

7.3.6 ความเพียรชอบ คือ เพียรระวังไม่ให้บาปเกิดขึ้น เพียรละบาปที่เกิดขึ้น
แล้วเพียรทำความดีให้เกิดขึ้น เพียรรักษาความดีที่เกิดขึ้นแล้ว

7.3.7 การตั้งสติชอบ คือ ตั้งสติพิจารณาร่างกาย เวทนา หรือ ความรู้สึกสุข
ทุกข์ ตลอดจนไม่ทุกข์ ไม่สุข จิตและธรรม รู้เท่าทัน เห็นทั้งความเกิด ความดับ

7.3.8 การตั้งใจมั่นชอบ คือการทำจิตให้สงบเป็นสมาธิอย่างแน่วแน่ ที่เรียก
ได้ว่า ฌาน 4 เป็นที่ยอมรับกันว่า ในเรื่องวิธีการสอนของพุทธศาสนา เน้นการสอนแบบอริยสัจ ที่ถือ
ได้ว่าเป็นต้นแบบของการพัฒนาการทางจริยธรรม พระพุทธเจ้าทรงนำเอาสัจธรรมมาแสดงแก่มนุษย์
ในรูปที่เรียกว่า อริยสัจ 4 แต่ที่จริงสาระสำคัญที่พระองค์ต้องการ คือ เรื่องอิทัปปัจจยตา ปฏิจจสมุปบาท
และนิพพานนี้เอง พอมาสื่อกับประชาชนใช้อริยสัจ 4 เพื่อให้เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้

การสอนนั้นต้องเริ่มจากสิ่งที่มองเห็น สิ่งที่ปรากฏ หรือสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก จึงเริ่มด้วย
ปัญหาทั้ง ๆ ที่หลังอริยสัจนั้นสอนย้อนจากผลมาหาเหตุธรรมดาคือ สิ่งทั้งหลายเหตุเกิดก่อนแล้ว จึงมี
ผลแต่ในอริยสัจนี้ พูดถึงผลก่อน แล้วจึงสาวไปหาเหตุ ทุกข์เป็นผล สมุทัยเป็นเหตุ คู่ที่หนึ่ง คู่ที่สอง นิโรธ
เป็นผล มรรคเป็นเหตุ ยกผลมาพูดก่อนเหตุ ทั้งสองชุด การที่พระพุทธเจ้าตรัสอย่างนี้ จะต้องมีเหตุผล
ในการตรัส

การแสดงธรรมของพระพุทธเจ้า มีความประเสริฐในลักษณะต่าง ๆ ในความเป็นพระศาสดา
นั้น นอกจากตรัสรู้ธรรมความจริงแล้วจะต้องสามารถในวิธีการสั่งสอนด้วยความสำเร็จของ
พระพุทธเจ้า อยู่ที่ความสามารถทั้งสองด้านนี้ จึงเรียกพระองค์ว่า เป็นสัมมาสัมพุทธเจ้า พระพุทธองค์
ทรงตรัสว่า ให้มองดูความจริงของกฎธรรมชาติว่า สิ่งทั้งหลายเป็นไปตามเหตุปัจจัยของมัน ไม่ใช่
เป็นไปตามดลบันดาลของสิ่งภายนอก ฉะนั้นจึงให้เราศึกษาให้รู้เหตุปัจจัย แล้วทำตามเหตุปัจจัยด้วย
ความเพียรพยายามของเรา เมื่อเราต้องการผลก็ต้องทำเหตุ นี่คือการประกาศหลักธรรม และหลัก
กรรม ซึ่งก็คือการที่พระพุทธเจ้าเป็นผู้ประกาศอิสรภาพให้แก่มนุษย์

หลักคำสอนที่สำคัญในพระพุทธศาสนา คือ หลักศีล สมาธิ ปัญญา เป็นวิธีการปฏิบัติ เพื่อ
บรรลุความมีจริยธรรม แต่เนื้อหาสาระที่เป็นเป้าหมายของการพิจารณา เมื่อถึงขั้นปัญญา ก็คือ
หลักธรรมต่าง ๆ ในพุทธศาสนามีหลักธรรมหรือคำสอนที่สำคัญพอนำมากล่าว ได้คือ

1. หลักกรรม ทรงสอนเป็นใจความว่า “สุขทุกข์เป็นผลเกิดมาจากเหตุของมันเองได้แก่ การ
กระทำของผู้มัน ผลเกิดจากการกระทำของผู้ใด ผู้มันต้องได้รับอย่างแน่นอนยุติธรรม”

2. หลักอนัตตา ทรงสอนว่า “ไม่มีพระเจ้าผู้สร้าง ไม่มีสิ่งที่ยันเรียกว่าได้ว่าตัวตน สรรพสิ่ง

ไม่มีผู้ใดสร้าง เกิดขึ้นแปลก ๆ ก็เพราะปัจจัยตามธรรมชาติที่ต้องค่อย ๆ แปรไปหมุนไปตามลำดับตามกฎเกณฑ์ธรรมชาติ โดยไม่อยู่ในอำนาจของโลกเรียกว่าอนัตตา”

3. หลักอริยสัจ อันประกอบด้วยสภาพอันเป็นทุกข์ สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ สภาพความดับของทุกข์ วิธีให้ถึงซึ่งความดับทุกข์

ดังนั้น ทฤษฎีที่ยึดคำสอนของพุทธศาสนาเป็นพื้นฐานความคิดอธิบายการพัฒนาจริยธรรม ว่าเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีพฤติกรรมละเว้นชั่ว มีจิตใจสะอาดบริสุทธิ์ รู้แจ้งในภาวะอันแท้จริง ดับไม่เหลือเชื้ออีกต่อไป (นิพพาน) ซึ่งวิธีการพัฒนาที่ได้โดยการสอนหรือชี้แนะจากผู้รู้ และโดยการศึกษาพิจารณาโดยตนเอง แล้วทำให้เกิดปัญญาพิจารณาจนเห็นว่าความทุกข์ หรือปัญญานั้น เกิดขึ้นอย่างไร ความทุกข์หรือปัญญาเหล่านั้นดับลงได้อย่างไร ซึ่งมีลักษณะเป็นลูกโซ่ต่อเนื่องกันไป และหมุนมาบรรจบกัน เรียกว่า เป็นวงล้อชีวิต หลักธรรมนี้มีชื่อว่า ปฏิจจสมุปบาท ทฤษฎีนี้ เป็นทฤษฎี ที่เกิดจากการพัฒนาของนักวิชาการไทย เน้นการพัฒนาจริยธรรมด้วยการชี้แนะจากผู้รู้และการคิดพิจารณาโดยตนเอง จริยธรรมที่ระบุตามทฤษฎีนี้ ก็คือการมีความประพฤติดี และละเว้นชั่ว มีจิตใจสะอาดรู้แจ้งในสัจจะซึ่งเป็นสภาวะอันแท้จริงของชีวิต

จากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังกล่าวข้างต้น ไม่ว่าจะ เป็นทฤษฎีใดก็ตาม เน้นการสอนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียน มีการพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปในทิศทางที่ดีที่เหมาะสม มุ่งค้นหาเหตุผลการแสดงพฤติกรรม และสอนให้คนสำนึกในหน้าที่ สอนให้คนไม่ยกตัวเองเหนือกฎ ทุกคนมีค่าของตนเองเท่ากับผู้อื่น เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.5 การพัฒนาการส่งเสริมและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ความหมายของการพัฒนา

ทิพย์ หาสาสน์ศรี (2553, น.13) ได้สรุปความหมายของการพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิม สู่สภาพใหม่ที่ดีกว่า หรือเจริญงอกงามกว่าเดิม

กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน(2553, น.11) ได้สรุปความหมายของการพัฒนา หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีระบบ และเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ดีขึ้นเจริญขึ้นกว่าเดิม

พระบำรุง ปุญาพล (2554, น.32) ได้สรุปความหมายของการพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระบบที่กระทำการด้านการแปลงรูป (Transformation) เป็นการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดสภาพที่ดีกว่า หรือเหมาะสมกว่า

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น.779) ได้สรุปความหมาย คำว่า “พัฒนา” หมายถึง ทำให้เจริญ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิม สู่สภาพใหม่ที่ดีกว่า หรือเจริญงอกงามกว่าเดิม หรือเหมาะกว่าเดิม

การพัฒนา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

นิภาวัลย์ ศิลป์ชัยกิจ (2555, น.21) กล่าวโดยสรุปว่า การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้นโรงเรียนสามารถกระทำได้ ดังนี้

1. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม
2. เร่งรัดการฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร
3. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน สถาบันครอบครัวและ หน่วยงานอื่นๆ

ในการเผยแพร่งานพัฒนาคุณธรรม

4. ส่งเสริมให้ครอบครัวได้มีบทบาทในการเลี้ยงดูเพื่อสร้างรากฐานที่ตงาม
5. ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ
6. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรที่อุทิศเวลาตั้งใจ

ปฏิบัติงาน

7. ส่งเสริมให้สื่อมวลชนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และพัฒนาคุณธรรม
8. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดให้เด็กได้ปฏิบัติ ตามคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ
9. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทุกระยะ
10. นำผลมาปรับปรุงให้นักเรียนได้มีคุณธรรมที่สมบูรณ์

แพรวภัทร ยอดแก้ว (2553, น.111-113) ได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไว้ดังนี้

1. การให้ความรู้ขั้นสูงสุด วิธีการฝึกฝนเด็กโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ขั้นต่ำให้สามารถใช้หลักเหตุผลเชิงคุณธรรมขั้นที่สูงขึ้นไปนั้น เริ่มจากการศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กเล็ก ตามทฤษฎีของเพียเจท์ นักจิตวิทยาได้ใช้วิธีการให้เหตุผลที่เหนือกว่าที่เด็กใช้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้ความรู้ขั้นสูงขึ้นไปกว่าขั้นที่ตนมีอยู่ เมื่อเด็กได้รับ เหตุผลใหม่เด็กจะนำไปใช้เปรียบเทียบกับเหตุผลเดิมของตน ความไม่สมดุลนี้ จะเป็นเครื่องกระตุ้นให้เด็กมีการปรับปรุงโครงสร้างทางความคิดของตน เพื่อให้เกิดความสมดุลขึ้นใหม่ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจและยอมรับเหตุผลในขั้นที่สูงกว่าขั้นของตนได้

2. การอบรมทางศาสนา ประเพณีของผู้นับถือศาสนาพุทธ ได้เปิดโอกาสให้ชาวบ้าน โดยเฉพาะเพศชายมีโอกาสเข้ารับการอบรมทางพุทธศาสนา โดยการบวชเป็นสามเณรและภิกษุในช่วงเวลาที่แตกต่างกันตามสะดวก แต่ที่ปฏิบัติกันมาก คือ ใช้เวลาประมาณ 3 เดือน ในระยะเข้าพรรษา คือ ระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนตุลาคมของทุกปี การได้บวชเรียนนี้ในวัฒนธรรมไทย

ถือว่า เป็นการเตรียมบุคคลให้พร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ สามารถรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ครอบครัว และประเทศชาติ ผู้ที่ผ่านการบวชเรียนมาแล้วสังคมถือว่าเป็นผู้ที่จะมีความเปลี่ยนแปลงทางจิต ลักษณะและพฤติกรรมไปในทางที่ลดความเห็นแก่ตัวและเพิ่มความเห็นแก่พวกพ้อง เห็นแก่ส่วนรวม เห็นแก่มนุษยชาติ นอกจากนั้นผู้ที่ผ่านการบวชเรียนแล้ว ยังควรเป็นผู้ที่มีความซาบซึ้งในรสพระธรรม มากกว่าผู้ที่ไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับศาสนาอีกด้วย

3. การให้แสดงบทบาท วิธีการนี้เกิดจากการเข้าใจว่า การที่คนเราจะเข้าใจผู้อื่น ได้ดีนั้น ต้องให้เขาได้มีโอกาสสวมบทบาทอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ตนมีอยู่ ซึ่งคอลลินส์ กล่าวว่าวิธีเดียวที่จะทำให้คนได้คิดหรือรู้สึกแตกต่างไปจากที่เขาเป็นอยู่ได้คือ ให้เขาได้แสดงออกในบทบาทที่แตกต่างไปจากเดิม และบทบาทนั้นควรเกี่ยวข้องกับจริยธรรม โคลเบอร์ก ได้กล่าวว่า การสวมบทบาทนั้น ได้แก่การรับเอาทัศนคติของคนอื่น การรับรู้ในความคิดและความรู้สึกของคนอื่น การนำตนเองไปอยู่ในฐานะของคนอื่นด้วยกระบวนการดังกล่าวจะทำให้มีความคิดกว้างขวาง และเกิดความคิดความเข้าใจแตกต่างไปจากเดิม ไม่ยึดอยู่แต่ตนเอง

4. การใช้อิทธิพลของกลุ่มให้เกิดความคล้อยตาม การแสดงเหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นการยกระดับจิตใจของเด็กนั้น อาจทำได้โดยการใช้อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนซึ่งแสดงออกทางจริยธรรมในระดับเดียวกัน เด็กจะยึดถือเพื่อนเป็นแบบอย่าง และคล้อยตามลักษณะของเพื่อนไปโดยง่าย เพื่อนนับว่าเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อเด็กมาก

5. การให้เลียนแบบจากตัวแบบ การใช้ตัวแบบแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ถูก ทดลองเห็น จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้ถูกทดลองทำพฤติกรรมนั้น ๆ ตามตัวแบบได้ การจัดตัวแบบให้เด็กเป็นการให้ความรู้แก่ผู้ทดลองวิธีหนึ่ง นอกเหนือจากการเขียนให้อ่านแบบวิธีแรกทีกล่าวมาแล้ว หรือการให้แสดงบทบาทเพื่อรับคำแนะนำจากเพื่อน หรือการให้เพื่อแสดงความคิดเห็นที่เหมือนกัน เป็นเอกฉันท์ อันจะทำให้ผู้ถูกทดลองคล้อยตามเพื่อนได้มาก การจัดตัวแบบให้เกิดการเลียนแบบเป็นวิธีที่มีการศึกษาค้นคว้า มากพอประมาณ เพราะเป็นวิธีที่นักจิตวิทยาเชื่อว่า จะเรียนรู้จากสังคมได้มากที่สุด และเป็นวิธีการเดียวที่เด็กอาจทำตามโดยไม่รู้สีกว่ากำลังถูกชักจูง ลักษณะการเลียนแบบนี้ เป็นลักษณะหนึ่งที่เป็นไปตามทฤษฎีอิทธิพลทางสังคม เป็นวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของการเลียนแบบ (Imitation) ก็ดี การเทียบเคียง (Identification) ก็ดี ล้วนเป็นวิธีที่อาศัยตัวแบบ ลักษณะและความเหมาะสมของตัวแบบ เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับวิธีนี้ เพราะตัวแบบจะต้องมีลักษณะดึงดูดและชักชวนให้ผู้อื่น สังเกตเห็น เกิดความเชื่อและคล้อยตามได้ ตัวแบบที่มีอิทธิพลให้เด็กคล้อยตามได้มาก ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ใหญ่และเพื่อน ลักษณะอีกประการหนึ่งที่จะทำให้เกิดการเลียนแบบ ได้มากคือ ความเหมาะสมของตัวแบบ การเชื่อในเรื่องความรู้ความสามารถของตัวแบบ ในเรื่องที่เขาจะแสดงออก จะทำให้ผู้สังเกตคล้อยตามได้มาก ลักษณะภายในของผู้เลียนแบบก็เป็นตัวแปรสำคัญที่จะก่อให้เกิดการเลียนแบบได้เช่นกัน

สิทธิศักดิ์ แก้วทา (2555, น.29) ได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไว้ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรการปลูกฝังอบรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและพัฒนาวิธีการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สามารถวัดพัฒนาการทางจริยธรรมได้อย่างแท้จริง

2. จัดสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดให้เด็กได้ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมที่ปลูกฝังในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอและคงเส้นคงวา

3. หลักสูตรการฝึกหัดครู ควรเพิ่มวิชาทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์อีก 5-10 หน่วยกิต นอกจากนี้ควรมีการสอนวิชาเอกด้าน “การปลูกฝังอบรมจริยธรรม”

4. ควรมีการสร้างนักวิชาการชั้นสูง ที่จะทำหน้าที่วิจัย สอนและพัฒนาเยาวชนไทยอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น โดยการให้ทุนศึกษาในชั้นปริญญาโท และปริญญาเอก ทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5. ให้สถานศึกษาเชิญชวนบุคลากรทางศาสนา มาช่วยปลูกฝังจริยธรรม

6. ควรปรับปรุงระบบการประเมินผลครู โดยไม่เน้นเป้าหมายเชิงปริมาณและไม่เน้นการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กในทันที แต่เน้นการประเมินคุณภาพและปริมาณการจัดกิจกรรมการพัฒนาที่จัดให้เด็กอย่างถูกหลักวิชา

7. การพัฒนาครูประจำการเกี่ยวกับหลักและวิธีการปลูกฝังอบรมจริยธรรม

8. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงานของครู อาจารย์ ลดภาระงานด้านธุรการ เพื่อให้ครู อาจารย์ ดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้สวัสดิการ ความช่วยเหลือและบริการต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีรวมทั้งมีการติดตามดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครู อาจารย์ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

อัจฉรา สาครจันทร์ (2554, น.35) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้

1. จัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอนจริยศึกษา ในโรงเรียน อย่างสืบเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สกปรกรกรรุงรัง ไม่ว่าจะเป็นส่วนใดสถานที่ใดในโรงเรียน

2. หัวหน้าสถานศึกษา ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุก ๆ คนในโรงเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหน้าที่ของตนโดยสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

3. ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนให้ประพฤติปฏิบัติ ตามหลักจริยธรรมและหน้าที่ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอสืบเนื่องไม่ขาดตอน

4. สังคมและสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีอิทธิพลในด้านจริยธรรมต่อ นักเรียนมาก จึงควรจัดแนวปฏิบัติในด้านจริยธรรมภายนอกโรงเรียน โดยให้สัมพันธ์กับ สังคมและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอย่างเหมาะสม

5. กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามหลักจริยธรรม และดำเนินการให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยครู มีต้อไปพำร่ำสอน และคอยเฝ้าดูเพื่อเป็นการฝึกวินัยในตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วย

6. การสอนคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน จะต้องมีการเรียนทั้งทฤษฎีและ ปฏิบัติ โดยให้ได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ

7. สอดแทรกจริยศึกษาในการสอนวิชาอื่น ๆ และการจัดกิจกรรมทุกประเภท ของโรงเรียน

8. จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษา กิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้อง จริยศึกษาตามความเหมาะสม

9. จัดให้มีการประเมินผลและผลการจัดและการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำผลการประเมินและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน ให้ นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ ตามความหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการพัฒนา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สรุปได้ว่าควรเน้น วิธีการปลูกฝังอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหาการสอนคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสภาพการสอนคุณธรรมจริยธรรม ประเมินการ เรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม ทั้งครู ผู้สอนและนักเรียน นำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไขทั้งการสอนของครูและตัวนักเรียน เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

สิทธิศักดิ์ แก้วทา (2555, น.76) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังและหล่อหลอม ให้เด็กนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมครบถ้วน สมควรตามความมุ่งหมาย ของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติจะต้องมีการดำเนินการให้ครบถ้วนทั้งระบบ ทั้งนอกโรงเรียน และในโรงเรียน จะยกภาระให้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียว ไม่ได้ แนวทางวิธีการตลอดจนหัวข้อธรรมหรือสังกัตของคุณธรรม จริยธรรมที่พึง ประสงค์ ก็จะต้องตรงกันทั้งสังคมนอกโรงเรียน และในโรงเรียนด้วย แหล่งหล่อหลอม จริยธรรมแก่ เด็กนักเรียนนักศึกษาโดยส่วนรวมมีดังนี้

1. บิดามารดา บ้าน หรือสถาบันครอบครัว เป็นแหล่งแรกที่ทำกรปลูกฝังหล่อหลอมตลอดจนถ่ายทอดลักษณะอันทรงคุณธรรม และจริยธรรมแก่สมาชิกในครอบครัว และต้องทำหน้าที่นี้ต่อไป แม้เด็กจะเข้าไปรับการศึกษาอบรมในโรงเรียนระดับต่าง ๆ อยู่แล้วก็ตาม นักการศึกษาได้ศึกษา

ผลกระทบของการเลี้ยงดูเด็กแบบต่าง ๆ ต่อความมี คุณธรรม และจริยธรรมของเด็ก ปรากฏว่าเด็กที่ได้รับความรักจากการเลี้ยงดูมาก มีลักษณะความรับผิดชอบ วินัยทางสังคมและความเอื้อเฟื้อสูงกว่าเด็กที่ได้รับความรักจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง เด็กที่ถูกเลี้ยงดูแบบควบคุมมากจะมีลักษณะ เชื่อฟัง สุภาพ เอื้อเฟื้อ แต่มีลักษณะขี้อาย เก็บตัว ใจน้อย และชอบพึ่งพาผู้ใหญ่ ส่วนเด็กที่เลี้ยงดู แบบควบคุมน้อยจะไม่ เชื่อฟังไม่มีความรับผิดชอบและขาดสมาธิ เด็กที่ถูกเลี้ยงดูแบบให้ เหตุผลเป็นเด็กที่ไม่ก้าวร้าวรู้จักผิดชอบชั่วดีรู้สึกอายเมื่อทำผิด

2. ญาติผู้ใหญ่และสมาชิกอื่น ๆ ในครอบครัว เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง และหล่อหลอม จริยธรรมให้แก่เด็กในครอบครัวเช่นเดียวกัน โดยปรกติเด็กจะเรียนรู้ เจตคติเชิงจริยธรรมจากผู้ใหญ่ ด้วยการสังเกตและเลียนแบบ มากกว่าที่จะได้จากการฟัง คำสั่งของผู้ใหญ่โดยตรง ถ้าหากผู้ใหญ่เป็นผู้มีลักษณะเด่นเป็นที่ยกย่องบูชาแก่ เด็กมาก เด็กจะมีแนวโน้มเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่มากขึ้น เท่านั้น

3. เพื่อน ๆ ของเด็กเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดค่านิยมทางคุณธรรม และจริยธรรม บางอย่างให้เด็กได้รับรู้ รับไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดพฤติกรรมคล้ายตาม เพื่อน ๆ ได้ โดยเฉพาะในวัยรุ่น การทำอะไรตามเพื่อนจะเห็นได้ชัดที่สุด การเรียนรู้เชิงจริยธรรมของเด็กมิใช่มาจากเพื่อนเพียงฝ่ายเดียว แต่ยังได้มาจากการได้กระทำกิจกรรม ร่วมกัน การเข้าใจกันและกันในระหว่างเด็กในวัยเดียวกันเองด้วย ซึ่งเพื่อน ๆ ดังกล่าว รวมทั้งเพื่อนในโรงเรียนและนอกโรงเรียนด้วย

4. พระสงฆ์หรือผู้นำทางคุณธรรมและจริยธรรมในหมู่บ้าน ตำบลหรืออำเภอ หรือท้องถิ่น ที่เด็กนักเรียนอยู่นั้น เป็นที่เคารพนับถือของผู้ใหญ่ในสังคมนั้น และได้มอบ ให้เป็นผู้อบรม สั่งสอนด้าน จริยธรรมแก่ประชาชนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ การปฏิบัติดีปฏิบัติ ชอบของพระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาใน ท้องถิ่นนั้น จะมีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมแก่ เด็กนักเรียนในท้องถิ่นนั้นด้วย

5. สื่อสารมวลชนหรือสื่อมวลชนทุกรูปแบบในปัจจุบันนี้มีบทบาทสำคัญยิ่ง ต่อการปลูกฝัง หรือเปลี่ยนแปลงเจตคติ ค่านิยมตลอดจนรูปแบบของพฤติกรรมของเด็กและ เยาวชน นักเรียน นักศึกษา หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ตลอดไปถึงภาพยนตร์ บทเพลง หนังสืออ่านเป็นทั้งเครื่อง ปลูกฝังค่านิยมทางคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่เด็กและ เยาวชนทุกวัย และในขณะเดียวกัน ถ้าสิ่ง เหล่านี้ไม่ได้รับความสนใจในด้านที่จะช่วย ปลูกฝังความมีจริยธรรมที่ดีแก่ เด็กและเยาวชนแล้ว ยัง อาจเป็นเครื่องมือทำลายหรือขวางกั้น การปลูกฝังหล่อหลอมให้เด็กนักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้มี คุณธรรม และจริยธรรมที่ดั่งงามไว้ด้วย

6. โรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การบริหารและการให้บริการต่างๆ ในสถานศึกษา การเป็นตัวอย่างที่ดั่งงามของครูการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวกับจริยศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมนั้น ใช้วิธีการหล่อหลอม ดังที่กล่าวมาในข้างต้นด้วย

วิธีการใช้นิทาน วรรณคดีหรือข่าวสารจากชีวิตจริง การใช้วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ แถบบันทึกเสียง ภาพนิ่ง แผนโปร่งใส การอธิบาย การเทศนา การดักเตือน การสนทนา การยกย่องสรรเสริญ การชมเชย การแก้ไขและการวิจารณ์ข้อบกพร่อง

อัจฉรา สาครจันทร์ (2554, น.69-75) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนประถมศึกษา ในฐานะที่เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม จึงมีแนวปฏิบัติด้านการอบรมศีลธรรม จริยธรรม หรือการจัดการสอนจริยศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดการกิจกรรมและโครงการ ทั้งที่เป็นกระบวนการของหลักสูตรประถมศึกษา และเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนรู้จักผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม ประเพณีและศาสนา

2. ประสานงานและร่วมมือกับสถาบันอื่นของสังคม เช่น ครอบครัว วัด องค์กร สมาคม อาสาสมัคร และหน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอบรมศีลธรรม และจิตใจแก่เยาวชนซึ่งเป็นสมาชิกกลุ่มสำคัญในสังคม

3. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม และสงบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับสภาพดังกล่าว นอกจากนี้ ครู และบุคลากรในโรงเรียนยังทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีในแง่ของบุคลิกภาพ กิริยามารยาท และลักษณะนิสัยที่ดีออกมาด้วย

4. โรงเรียนมีหน้าที่วางแผนงานในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่อม โดยเน้นการป้องกันให้มากที่สุด โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมและบริการในด้านการให้คำปรึกษา และแนะแนวการติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครองเพื่อป้องกันปัญหา เมื่อเริ่มมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว ปัญหาทางจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษาชั้นนั้นไม่ค่อยมีมากนัก เพราะเด็กในวัยนี้ยังเชื่อฟังผู้ใหญ่ เพราะต้องพึ่งพาผู้อื่นอยู่มาก หากจะมีบ้างก็ได้แก่ พฤติกรรมที่ก้าวร้าว การเห็นแก่ตัวการปรับตัว เป็นต้น นักเรียนที่เข้าสู่วัยเริ่มรุ่น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ปีที่ 6 อาจมีปัญหาเรื่องเพื่อน เรื่องเพศ ยาเสพติด และปัญหาสุขภาพจิต จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมและบริการด้านให้คำปรึกษา และแนะแนวอย่างดี ดังนี้

1. กระบวนการทางสังคมในโรงเรียนที่เป็นการสร้างเสริมจริยธรรมการสั่งสอนและพัฒนาจริยธรรม แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษานั้น นอกจากจะเป็นการสอนอย่างเป็นระบบตามหลักสูตร แผนการสอน และระเบียบของการวัดและประเมินผล การสอนแล้ว ยังมีกระบวนการทางสังคมที่เกิดขึ้นหลายประการ ในโรงเรียนที่ช่วยสร้างเสริมและพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนได้อย่างดียิ่ง กระบวนการทางสังคมในโรงเรียนที่น่าจะนำมาอธิบายเนื่องด้วยเกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน ดังนี้

1.1 การประพฤติตามเกณฑ์ และระเบียบวินัยของโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่ง ย่อมมีเกณฑ์ และระเบียบปฏิบัติที่นักเรียนต้องยึดถือและปฏิบัติตาม กฎและ

ระเบียบเหล่านี้อาจบัญญัติขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บริหารโรงเรียนและเกิดขึ้นโดยการตกลงร่วมกันของนักเรียนในโรงเรียนด้วยก็ได้ ตัวอย่างเชิงกฎระเบียบได้แก่ เครื่องแบบ การแต่งกายของนักเรียน ความประพฤติ และกิจกรรมยามาที่นักเรียนต้องปฏิบัติทั้งขณะที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การรักษาสมบัติของส่วนรวม การรักษาความสะอาด การเคารพครู การเชื่อฟังคำสั่ง การละเว้นกิริยาก้าวร้าวและทะเลาะวิวาท การรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ฯลฯ การปฏิบัติตามกฎระเบียบเหล่านี้ นักเรียนจะต้องได้รับการบอกเล่า อบรม กวดขัน และสอดส่องดูแลให้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง วิธีที่ดีคือ การที่โรงเรียน ผู้บริหาร และครูได้ใช้วิธีสื่อสารความเข้าใจ เช่น การใช้ป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ จุลสาร แผ่นปลิว หรือการประกาศ อบรมหน้าเสาธง อันช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของ กฎระเบียบต่าง ๆ ครูได้จัดกิจกรรม และสถานการณ์ที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความเคยชิน และปฏิบัติตนถูกระเบียบ จนเป็นนิสัย ข้อสำคัญที่สุด นักเรียนต้องได้ตระหนักดีว่ากฎระเบียบมิใช่สิ่งขัดแย้งกับเสรีภาพ การเคารพกฎระเบียบเป็นกระทำที่ทำให้สังคมมีความเรียบร้อย และทำให้คนหมู่มากอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียนจึงเป็นการฝึกฝนตนอย่างหนึ่ง ที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงในสังคม โดยเป็นผู้ที่รู้จักเคารพกฎหมายและวินัยในตนเอง

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู กระบวนการทางสังคมที่นักเรียนได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และการที่นักเรียนมีความรู้สึกศรัทธาไว้วางใจครูของเขา นักเรียนได้มีเวลาอยู่กับครู และเพื่อเป็นเวลาถึง 6 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดเวลาอันยาวนานนี้ นักเรียนย่อมได้ประสบการณ์ และการเรียนรู้ในเรื่องความอดทน อดกลั้น รู้จักการให้อภัย ลดความเห็นแก่ตัว เสียสละ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการพูด การสื่อความหมายที่ทำให้กลุ่มเกิดความสามัคคี รู้จักใจเขาใจเรา และสามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และชุมชนนั้น ๆ การที่นักเรียนได้มีประสบการณ์ทางสังคมเช่นนี้ นับว่าเป็นการสร้างเสริมจริยธรรมโดยการเรียนจากชีวิตรจริง ครูควรเอาใจใส่ชี้แนะและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาหรือหลงผิด และในกรณีที่นักเรียนบางคนมีปัญหาทางสังคม เช่น เป็นคนเก๋กต ก้าวร้าว มองคนในแง่ร้าย หรือเห็นแก่ตัวอย่างรุนแรง ฯลฯ ครูควรใช้วิธีการที่สุขุม นุ่มนวล ตามหลักจิตวิทยาในการช่วยเหลือนักเรียนเหล่านั้น

1.3 สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหมู่บ้านนักเรียน การที่นักเรียนได้มาเรียนหนังสือร่วมกัน เป็นจำนวนมากในโรงเรียนเป็นเวลานานถึง 6 ปี นั้น นักเรียนได้มีโอกาสพบปะสมาคมกับเพื่อน นักเรียนที่อายุน้อยกว่าที่อายุใกล้เคียง และที่มีอายุมากกว่าการที่เด็กต่างวัย ต่างเพศ และภูมิหลังแตกต่างกันมา อยู่ร่วมกันเช่นนี้ ย่อมมีสถานการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น การขัดแย้งกันด้านความคิดเห็น การทะเลาะวิวาทรังแกกัน การข่มขู่ลักขโมย การเลียนแบบและเอาอย่างกัน การแข่งขันชิงดีชิงเด่น การแบ่งพวกแบ่งกลุ่ม และเปรียบเทียบกันในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

จากการที่ได้เผชิญสถานการณ์เหล่านี้ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปรับตัว วิธีเลือกและการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาตามหลัก และเหตุผลอย่างสันติ ประสบการณ์ของการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนนั้น หากนักเรียนได้รับการแนะนำ ชี้ทางที่ถูกจากครูที่เอาใจใส่ใกล้ชิด ก็นับว่านักเรียนมีโอกาพัฒนาจริยธรรมตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา

1.4 การสร้างเสริมกำลังใจให้ประพุดติ การให้รางวัล และการลงโทษ การสั่งสอนอบรมนักเรียนให้มีความประพุดติดีนั้น ปัจจัยที่ช่วยให้วิธีการสั่งสอนอบรมบังเกิดผลดี คือ การให้รางวัลและการลงโทษอย่างมีเหตุผล และด้วยวิธีที่ถูกต้อง การเสริมกำลังใจหรือการให้รางวัลส่งเสริมให้นักเรียนประพุดติดีมีหลายวิธี เช่น การกล่าวคำชมเชย การให้เครื่องหมายของการทำดี การมอบรางวัล การประกาศเกียรติคุณ การยกย่องในที่ประชุมในโอกาสอันควร เป็นต้น ส่วนการลงโทษนั้น อาจมีความยืดหยุ่นไปตามลักษณะของการกระทำ เช่น การกล่าวตักเตือน การหักคะแนนความประพุดติการประกาศความผิด การงดสิทธิพิเศษได้ และการเขียนตีทำทัณฑ์บน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การให้รางวัล และการลงโทษจะบังเกิดผลในการส่งเสริมจริยธรรมต่อเนื่องได้ปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ให้รางวัลหรือลงโทษอย่างมีหลักเกณฑ์และเหตุผลอันเป็นที่ทราบและเข้าใจทั่วกันแล้ว
- 2) รางวัลหรือโทษต้องเหมาะสมกับการกระทำ เหตุการณ์ ผลที่เกิด และวัยของผู้ที่ได้รับรางวัลหรือผู้รับโทษ
- 3) การพิจารณาให้รางวัลหรือลงโทษต้องมีความยุติธรรม ปราศจากอคติและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจให้รางวัลหรือลงโทษ
- 4) การให้รางวัลหรือการลงโทษต้องเป็นไปเพื่อการสร้างสรรค์มากกว่าการทำลาย ต้องก่อให้เกิดการแก้ไขมิใช่ก่อปัญหาอื่นตามมาทั้งด้านตัวครู นักเรียน ผู้ปกครอง กฎหมาย และศีลธรรม

กระบวนการทางสังคมในโรงเรียนนับว่า เป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน หากโรงเรียนประถมศึกษาได้เห็นความสำคัญและวางแผนปฏิบัติ อย่างดีแล้ว ย่อมเป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้รับการฝึกฝนอบรมทั้งทางด้านกิริยา ท่าทาง ความประพุดติ วาจา และจิตใจอยู่เสมอ

โรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นแหล่งพัฒนาจริยธรรมโดยตรง ทั้งในแง่ของการสอนตามหลักสูตรและการสอนตามกระบวนการทางสังคมในโรงเรียน ซึ่งถ้าได้รับความร่วมมือจากบ้าน และสถาบันต่าง ๆ ของสังคมด้วย ก็จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร ครูในโรงเรียน และความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนกับวิถีชีวิตแบบจริยธรรม โรงเรียนประถมศึกษานั้นมีอยู่จำนวนมาก จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอน

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2551 คุณภาพและลักษณะเฉพาะ ของโรงเรียนก็แตกต่างกันต่อไป ตามลักษณะของที่ตั้ง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ฯลฯ อย่างไรก็ตามโรงเรียนประถมศึกษาทั่ว ๆ ไปที่พบ คือ ภาพของโรงเรียนที่มีครูสอนนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ มีรั้วรอบขอบชิด นักเรียนดำเนินชีวิตไปตามปกติ เรียนหนังสือและพยายามสอบให้ได้ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีมากมักเป็นสิ่งที่มียู่และเกิดขึ้นกับโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่

โรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีคุณภาพนั้น เราจะพบความจริงอย่างหนึ่งว่าวิถีชีวิตบรรยากาศของโรงเรียนเหล่านั้นได้สร้างเอกลักษณ์ เป้าหมายที่สำคัญทางการศึกษาของตนได้อย่างแจ่มชัดไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ความเป็นเลิศทางวิชาการ การมีอิสระเสรีภาพในการดำเนินชีวิต ฯลฯ แนนอนโรงเรียนเหล่านี้ได้สร้างปรัชญา และเป้าหมายทางการศึกษาของตนเองขึ้น การดำเนินชีวิตของทุกคน ก็ดำเนินไปตามแนวทางเหล่านั้น มีกิจกรรมการศึกษาหลายประเภทที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยตามบรรยากาศ วิถีชีวิตและความเชื่อของโรงเรียนเหล่านั้นการจัดโครงการส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาจะเป็นเป้าหมาย และวิถีชีวิตอีกแนวทางหนึ่ง ที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ความสำคัญเริ่มแรก จึงต้องกำหนดปรัชญาและเป้าหมายในเชิงความดีว่า “โรงเรียนกับวิถีชีวิตจริยธรรม” ยิ่งเป้าหมายที่เกิดขึ้นชัดเจนเป็นที่ยอมรับ และเกิดความคิดของทุกคนในโรงเรียน จะยิ่งมีส่วนในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง ทุกประเภทที่จัดขึ้นได้รับความร่วมมือร่วมใจ เกิดความรู้สึกร่วมกันในการดำเนินการ การเสียสละ การมีจิตมุ่งมั่นกับความก้าวหน้าของโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา ปรัชญาและเป้าหมายของการดำเนินชีวิตเชิงจริยธรรม จึงเป็นสิ่งสำคัญเบื้องต้นที่โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนออกมา เพื่อเป็นปทัสถานในการดำเนินงาน กิจกรรมทางจริยธรรมทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในโรงเรียน การจัดโครงการส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา จึงมีกิจกรรมหลาย ๆ

ประเภท หลาย ๆ วิธีที่จะสนองตอบต่อเป้าหมายและแนวคิดดังกล่าวให้เกิดเป็นผลสำเร็จที่ชัดเจนออกมา (พัฒนา ว่องธนาการ. 2551, น.61) ได้เสนอแนวทางที่สอดคล้องกับลักษณะดังกล่าว ในการปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในวัย 6 – 12 ปี ไว้ในบทความวิชาการ “การพัฒนาค่านิยมของเด็กข้อเสนอแนะบางประการ” ดังต่อไปนี้

1. สร้างสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเด็ก ให้เด็กสามารถซึมซับจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝัง โดยผู้ใหญ่ไม่ต้องเสียเวลาพร่ำสอนจนเกินไป เช่น ถ้าต้องการให้เด็กเป็นคนสะอาด ก็ต้องเพียรพยายามให้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาดเป็นเวลานานสัก 6 ปี 9 ปี 12 ปี เด็กก็จะเข้าใจความสะอาดและพัฒนานิสัยรักสะอาดขึ้นในตัวอย่างแน่นแฟ้น

2. ให้เด็กอยู่ใกล้ชิดตัวอย่างที่ดี เช่น ถ้าต้องการให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ผู้ใหญ่ต้องมีความซื่อสัตย์คิดอย่างไร สอนอย่างไร ก็ประพฤติปฏิบัติอย่างนั้น เมื่อเด็กได้เห็นตัวอย่างเช่นนั้นนาน ๆ เขาก็จะยอมรับการซึมซับจริยธรรม คือ ความสัจจะได้โดยไม่สับสนและขัดแย้ง

3. เสนอปัญหาให้เด็กคิด เมื่อเด็กเห็นปัญหาของคนอื่น หรือของสังคมที่ตนเป็นส่วนหนึ่งมาก ๆ ก็จะนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของตนเอง และเกิดความเปลี่ยนแปลงแบบคายบางอย่างขึ้นในตัว คือได้ศึกษาวิเคราะห์จนเกิดความสำนึก (Self Realization) มากขึ้น และเปลี่ยนแปลงค่านิยมและพฤติกรรมของตนเองโดยไม่รู้ตัว

4. แสวงหาแบบอย่างวัฒนธรรมที่ดีงาม และชี้้นำให้เด็กเข้าใจ อาจเกี่ยวกับศิลปะหรือธรรมชาติก็ได้ การชักนำให้เด็กศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรม หรือธรรมชาติความเป็นจริงของสรรพสิ่ง ก็เป็นทางหนึ่งที่จะขัดเกลาความคิดของเด็กให้ประณีตและพัฒนาค่านิยมของเด็กได้

5. จัดให้เด็กได้ศึกษาหาประสบการณ์จากวิชาการบางอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนาค่านิยม เช่น วิทยาศาสตร์ช่วยสร้างค่านิยมให้เด็กรักความจริงมีเหตุผล ศิลปะช่วยขัดเกลาให้จิตใจละเอียดอ่อน พัฒนาสุนทรียภาพให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เป็นต้น

6. สร้างและปฏิบัติตามระเบียบวินัย ระเบียบในที่นี้ไม่ได้หมายถึงวินัยที่ผู้ใหญ่คิดเอาเองตามลำพังและเผด็จการครอบให้เด็ก แต่หมายถึงจริยธรรมที่ผู้ใหญ่และเด็กยอมรับนับถือร่วมกัน ตรงกับนิสัยที่มุ่งสร้างความมีวินัยให้แก่ตนเอง

7. สนทนาวิสาสะในชีวิตประจำวัน เมื่อได้พบเห็นหรือสัมผัสสิ่งต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ในบ้านและนอกบ้าน ก็นำมายอมให้เด็กเห็นคุณค่า เห็นความหมายของสิ่งนั้น ๆ

8. ให้ออกสแก่เด็กให้จัดตั้งเป็นกลุ่มก้อนเพื่อศึกษาหาความรู้ ในรูปของสโมสรหรือชมรม เช่น ชมรมธรรมชาติศึกษา ชมรมศิลปะ ชมรมโต้วาที เป็นต้น การให้อิสระแก่เด็กตามรสนิยมและความปรารถนาของตนในทางที่ไม่เป็นพิษไม่เป็นภัย เช่นนี้เป็นการสร้างบรรยากาศ และให้ออกสแก่เด็กได้พัฒนาตนเองตามพื้นฐานความถนัด ความสนใจ โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น และวัยที่ใกล้เป็นผู้ใหญ่เต็มตัว

9. สร้างคำขวัญ หรือภาษิตที่คนส่วนใหญ่จะยอมรับนับถือร่วมกัน ทั้งนี้ต้องอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม เพราะถ้าต้องกลายเป็นการปลุกกระดม คือ ดึงคนส่วนใหญ่ให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน โดยไร้ปัญหา ไร้สติ หรือมิฉะนั้นถ้าพร่ำเพรื่อเกินไป ก็อาจเป็นของแผลงทำให้เด็กที่มีความผิดเกิดปฏิกิริยาไม่ยอมรับเลยก็เป็นได้

10. แนะนำ หรือให้คำแนะนำปรึกษาเฉพาะตัวเป็นรายบุคคล เพราะเด็กต้องการความใกล้ชิด ต้องการคำแนะนำ และต้องการ การแนะนำเป็นครั้งคราว โดยเฉพาะเมื่อเด็กมีปัญหา ถ้ามีผู้ใหญ่ที่เห็นใจ เข้าใจปัญหาและสอดส่องดูแลทุกข์สุข ซึ่งเป็นเรื่องเฉพาะตัวของเด็กแล้วก็ย่อมจะเป็นความอุ่นใจของเด็กไม่ว่าเหวและมิที่พึ่ง

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จะสำเร็จลงได้ด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือ

ของสถาบันครอบครัว สมาชิกอื่นๆในครอบครัว เพื่อนๆของเด็กๆผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรมใน หมู่บ้าน
สื่อมวลชน และสถานศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สุบรรณ ไชยลาภ (2554, น.14) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

เพชร แสงเพชร (2558, น.20) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะว่า หมายถึงแบบอย่าง พฤติกรรมหรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็นและชี้หรือแสดงถึงความดีหรือลักษณะประจำของบุคคล

อารี ชมพู และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ (2559, น.22) ได้ให้ความหมายคุณลักษณะว่า หมายถึง สิ่งที่ดีให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัวของบุคคล

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกายสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ทักษะทางเทคนิค สามารถใช้เครื่องมือและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ที่สำคัญควรต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างผสมผสานในลักษณะต่างขั้วมิติต่างๆ มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ปัญญา อารมณ์ สังคม และทักษะความสามารถตลอดจนพฤติกรรมที่แสดงออกต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคม ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

2.2 นโยบายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 (2560, น.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23 , 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้น

ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้โรงเรียนจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย โดยให้มีหลักสูตรการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ที่จะนำไปสู่การฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์คือ “การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย” โดยมีพันธกิจ คือ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดี และเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ตามรายละเอียด ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, น.7) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดทุกระดับการศึกษา เมื่อโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด ดังต่อไปนี้

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม / สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2553,น.68-70) กล่าวถึง แนวทางการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การปฏิบัติ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่หลักสูตรกำหนดให้ปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน ซึ่งการดำเนินการวัดและประเมินผล เมื่อสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาตัวชี้วัดว่าครอบคลุมกับธรรมชาติของงาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีใดดังต่อไปนี้

- 1) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 2) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของ

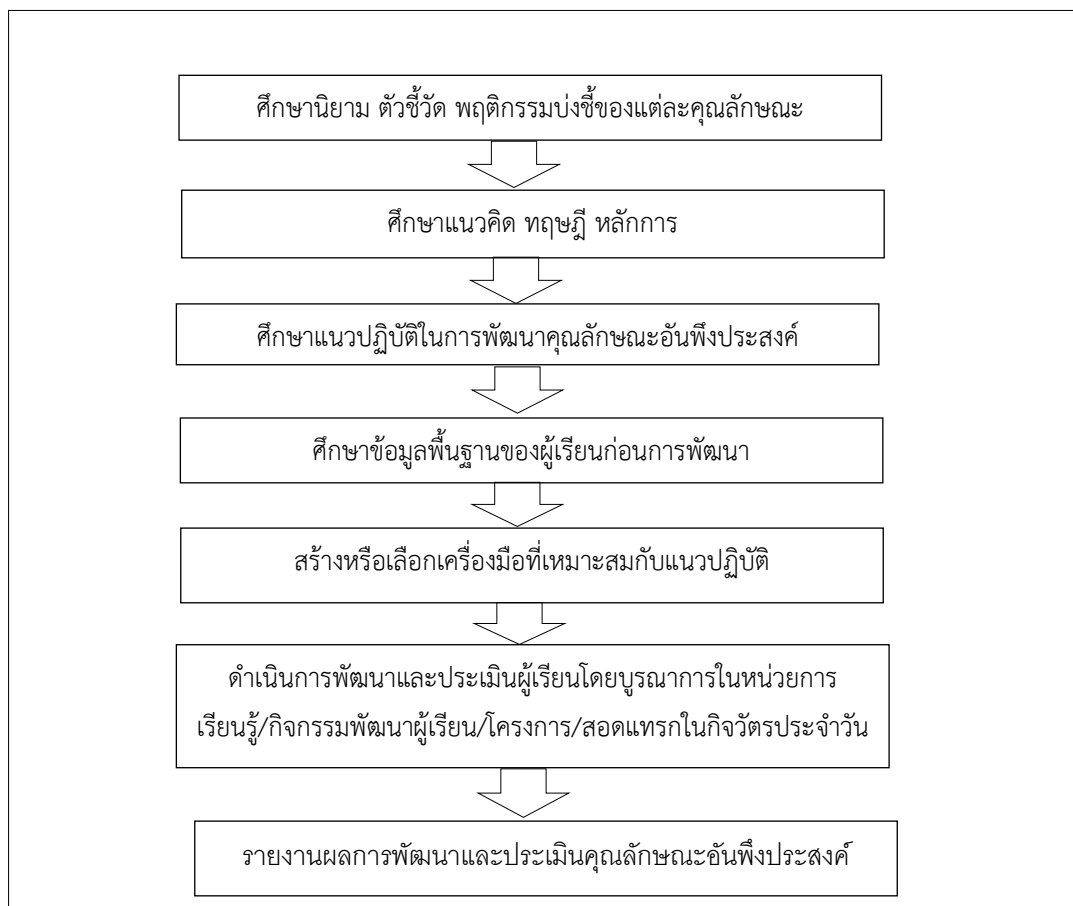
สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตาม ขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องขั้นตอนต่าง ๆ ที่กล่าวแล้วแสดงได้ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 2 : ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับ

สมปอง ใจดีเฉย และคณะ (2554,น.66-67) ได้ศึกษาและสรุปวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสังคมไทย พบว่า มีรูปแบบแนวทาง วิธีการและกระบวนการอย่างหลากหลาย ได้แก่ 1) การสอนด้วยวาจา 2) การสอนผ่านการจัดหาสิ่งที่เหมาะสมให้คนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 3) การปฏิบัติให้ดูเป็นแบบอย่าง /ใช้คนดีเป็นแบบอย่าง 4) การสอนโดยแทรกในกิจกรรมที่ทำร่วมกัน 5) การสอนโดยการให้รางวัลและการลงโทษ 6) การสอนด้วยการนำเสนอผ่านสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ 7) การสอนโดยกระตุ้นให้คิดหาเหตุผลว่าทำไมสิ่งหนึ่งจึงดีหรือไม่ดี 8) การสอนโดยการให้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง

ในส่วนของโครงการและกิจกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดำเนินการอยู่ในองค์กรหน่วยงาน ตลอดจนกลุ่มบุคคลต่างๆ ยังขาดความต่อเนื่อง ขาดความจริงจัง ขาดระบบที่ดี และที่สำคัญขาดหลักวิชาการในเรื่องของการส่งต่อความคิดที่จะนำไปถึงจุดหมายของการสร้างคนดี และสังคมได้อย่างได้ผล

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560,น. 12-14) ได้กำหนดแนวทางการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำนักเรียนแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
2. การลงมือปฏิบัติของโรงเรียน โดยทุกคนในโรงเรียนร่วมกันลงมือพัฒนา
3. การนิเทศติดตามโรงเรียน เป็นการนิเทศติดตามเพื่อเสริมหนุนและให้กำลังใจโรงเรียน
4. การรายงานความก้าวหน้าและการประเมินผล การประเมินผลสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม เป็นการประเมินผลพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ พฤติกรรมที่ไม่พึง

สมปอง ใจดีเฉย (2554,น. 68-124) กล่าวถึงแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บางมูลนากโมเดล มีกระบวนการ สรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานและอัตลักษณ์ในแต่ละยุทธศาสตร์ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนไว้ 3 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เอื้อต่อการปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. การกำหนดอัตลักษณ์ของครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมตามยุทธศาสตร์ 3 ด้าน
3. การกำหนดกิจกรรมหลัก กลุ่มในการขับเคลื่อนโครงการ
4. คุณธรรมเป้าหมายในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม
5. หลักสูตรที่ใช้ในการดำเนินงาน
6. เครื่องมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม
7. กิจกรรมและการปฏิบัติเสริมหนุน
8. กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน

การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในสถานศึกษา

จากรายงานการเสวนาทางวิชาการ เรื่อง กระบวนการศึกษาแห่งชาติ : บูรณาการระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2556,น. 19-21) ประเด็นการเสวนาที่ 4 โรงเรียนเสริมสร้างศีลธรรมจริยธรรมอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข สรุปได้ ดังนี้

1. ครูต้องเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนครูและต่อนักเรียน
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหน้าเสาธงโดยวางรากฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน

3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระในวันธรรมสวนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ
 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดีและให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม
 5. ควรพิจารณาความเหมาะสมในด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิของครูผู้สอนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน
 6. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนนั้นต้องปลูกฝังตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษา
 7. พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับนักเรียน
 8. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดนโยบายให้มีกฎข้อบังคับโดยให้เด็กไปเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 9. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
- วนิดา ไหมพรม (2560, น. 34) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา มีสถานศึกษาจำนวนมากที่ได้ละเลย หรือขาดความเข้มแข็งในการที่จะรักษาหรือส่งเสริมและพัฒนา ทั้งที่เป็นผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้เพราะมีการมุ่งเน้นการผลิตคนให้มีความรู้ เป็นปริญญาชนมากกว่าปัญญาชน หรือบางแห่งผลิตคนแต่เป็นคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอแม้ต่อวุฒิการศึกษา เป็นเครื่องประดับเท่านั้น หรือผลิตคนที่มีความรู้แต่ขาดคุณธรรมและจริยธรรม หรือมีทัศนคติและค่านิยมที่ผิด ๆ จนทำให้ คนในสังคมวัดคุณค่ากันที่ผลประโยชน์ ฉะนั้น การสร้างคุณธรรมและจริยธรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา ครู มีส่วนสำคัญในการนำและการสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพราะเป็นเรื่องภายในจิตใจที่สะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอก ครูจึงควรเป็นแบบอย่างที่ดีครูจะต้องสร้างจิตใจที่มีความเมตตา กรุณาต่อนักเรียน มีความปรารถนาดีต่อนักเรียน การสอนทุกครั้งจะต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูต้องหมั่นหา บทความ รายงานการวิจัยงานเขียน เรื่องราว หรืออาจสร้างบทความ ที่ดีที่สร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่สังคมและนำมาเผยแพร่ให้กับนักเรียนในห้องเรียนหรือติดป้ายประกาศเพื่อให้มีการอ่านอย่างทั่วถึงอยู่เสมอ ครูต้องมีการรณรงค์ ส่งเสริมยกย่องประกาศให้รางวัลแก่ผู้เรียน หรือคนในสังคมที่ทำความดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เป็นที่ยกย่องและเป็นแบบอย่าง ขณะเดียวกัน นักเรียนที่ขาดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ครูจะต้องให้อภัยและให้โอกาส สนับสนุนให้นักเรียนคนนั้นกลับตัวกลับใจเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเสียใหม่ อย่างอดทนอดกลั้นและทุ่มเท
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2550, น. 13) ได้สรุปบทบาทสำคัญของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. ใช้วิธีการทางบวกกับนักเรียน
2. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เต็มไปด้วยความสงบ ความรักความเมตตา
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระในวันสำคัญทางศาสนา
4. บูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์ในวิชาต่าง ๆ
5. ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา
6. จัดให้นักเรียนออกไปปรับใช้ช่วยเหลือสังคม
7. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม
8. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม
9. ครูต้องเป็นแบบอย่างคุณธรรมแก่นักเรียน
10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สรุปได้ว่า แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ได้กำหนดให้มีรูปแบบ (Model) หรือแนวทางใดแนวทางหนึ่งเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น แต่สถานศึกษาอาจใช้รูปแบบวิธีการ อื่นๆที่เหมาะสม ในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพียงแต่ขอให้มั่นใจว่า รูปแบบใดๆที่เลือกใช้จะรับประกันการมีคุณธรรมของนักเรียนได้ สำหรับสถานศึกษานั้น ในการสอนทุกครั้งสามารถสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต ตลอดจนครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักเรียนโดยใช้วิธีการทางบวกกับนักเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น สวดมนต์ไหว้พระร่วมกิจกรรม วันสำคัญ ทางศาสนา ครูจะต้องเป็นแบบอย่างด้วยวิถีปฏิบัติ การแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติที่ดี

3. แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรม

3.1 ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ ต้องทำทั้งโรงเรียน และทุกคนต้องทำ โดยแปลงคุณธรรมให้เป็น จริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ศูนย์คุณธรรม, 2557, น.24) ได้กล่าวถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) เป็นแผนที่ยึดกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ในปี 2579 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนดไว้ ดังนี้

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสามธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และสังคมได้รับความเป็นธรรม ในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความ เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐาน การผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่ โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มแข็งมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพโปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานโดยมี เป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

5.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

5.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

5.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

5.4 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

5.5 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

จะเห็นว่าความคาดหวังของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งให้คนไทยส่วนใหญ่ มีทัศนคติและ พฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น จำเป็นต้องมีกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายซึ่งกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จะเป็น เครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

3.2 หลักสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการดำเนินงาน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาล ที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชการที่ 10 โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียน คุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้มีส่วนได้เสียและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม และสมัครใจร่วมกันดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ

2. โรงเรียนคัดเลือกครูเพื่อเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นครูวิทยากร เป็นแกนนำของโรงเรียน เพื่อจัดอบรมเพื่อนครู และนักเรียนแกนนำให้สามารถร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้สำเร็จ

3. กำหนดเป้าหมาย และแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ระดมสมองเพื่อค้นหา “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก” โดยพิจารณาจากปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไข หรือ พิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการส่งเสริม ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และกำหนด “คุณธรรมเป้าหมาย” เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น คุณธรรม เป้าหมายที่มีการระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกไว้ด้วย จะรวมเรียกว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” โรงเรียนอาจกำหนดคุณธรรมเป้าหมายไว้ 3 ด้าน/รอบปี เพื่อความกระชับในการปฏิบัติ และประเมินผลสำเร็จได้ง่าย

3.2 จัดทำ “ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์” ซึ่งหมายถึงการระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมเป้าหมาย แต่ละด้านที่โรงเรียนได้คัดเลือกไว้แล้ว โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มทราบว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน เช่น ความซื่อสัตย์ของครูเข้าสอนตรงเวลา ความซื่อสัตย์ของนักเรียนต้องไม่ลอกการบ้าน เป็นต้น

3.3 โรงเรียนร่วมกันกำหนด วิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก โดยใช้ “โครงการคุณธรรม” เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเรียนรู้การสร้างคุณธรรม ความดี ประการสำคัญ คือต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่ โดยอาจดำเนินงานเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนงานหลักของโรงเรียน ตามความต้องการและบริบทของโรงเรียน

4. ในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาคุณธรรมมุ่งเน้นให้ครู นักเรียน และผู้บริหาร สร้างแบบอย่างพฤติกรรมด้านคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบ และร่วมกันเสริมสร้างพลังความร่วมมือในการสร้างสรรค์คุณธรรม ความดีให้เป็นที่ยอมรับกัน

5. บูรณาการการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมไว้ในการเรียนการสอน และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. ร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ ทั้งด้านวิชาการ และการสร้างสรรค์พฤติกรรมด้านคุณธรรม

7. โรงเรียนอาจจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย ๆ และเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมจัดขึ้น ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง คือ รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

8. โรงเรียนจัดให้มีการถอดบทเรียนความสำเร็จของโครงการคุณธรรม และ/หรือกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมดีเด่น สามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เพื่อนำไปขยายผลให้เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านพัฒนาคุณธรรมให้แพร่หลาย

9. โรงเรียนควรแต่งตั้งหรือมอบหมายคณะกรรมการเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยกระจายความมีส่วนร่วมไปยังทุกภาคส่วนของโรงเรียน

10. จัดให้มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อสนับสนุนให้มีการให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือกัน อย่างกัลยาณมิตร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นกำลังใจให้กันและกัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคี เกิดการสร้างทีมงาน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

11. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และให้ความสำคัญกับการเสริมแรง เสริมกำลังใจให้แก่ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองที่ร่วมงาน

12. โรงเรียนควรขยายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมทั้งภายในและภายนอก เน้นการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้กว้างขวางเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่สังคม

13. โรงเรียนสามารถประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามความต้องการ มีการจัดบันทึกผลการปฏิบัติงาน ร่วมปรึกษาหารือ ปรับปรุงขั้นตอน และวิธีการให้เหมาะสม ตลอดจนประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตัวชี้วัดความสำคัญ คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” อีกทางหนึ่ง

3.3 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้กำหนดหลักการ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)

ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน

ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง

ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม

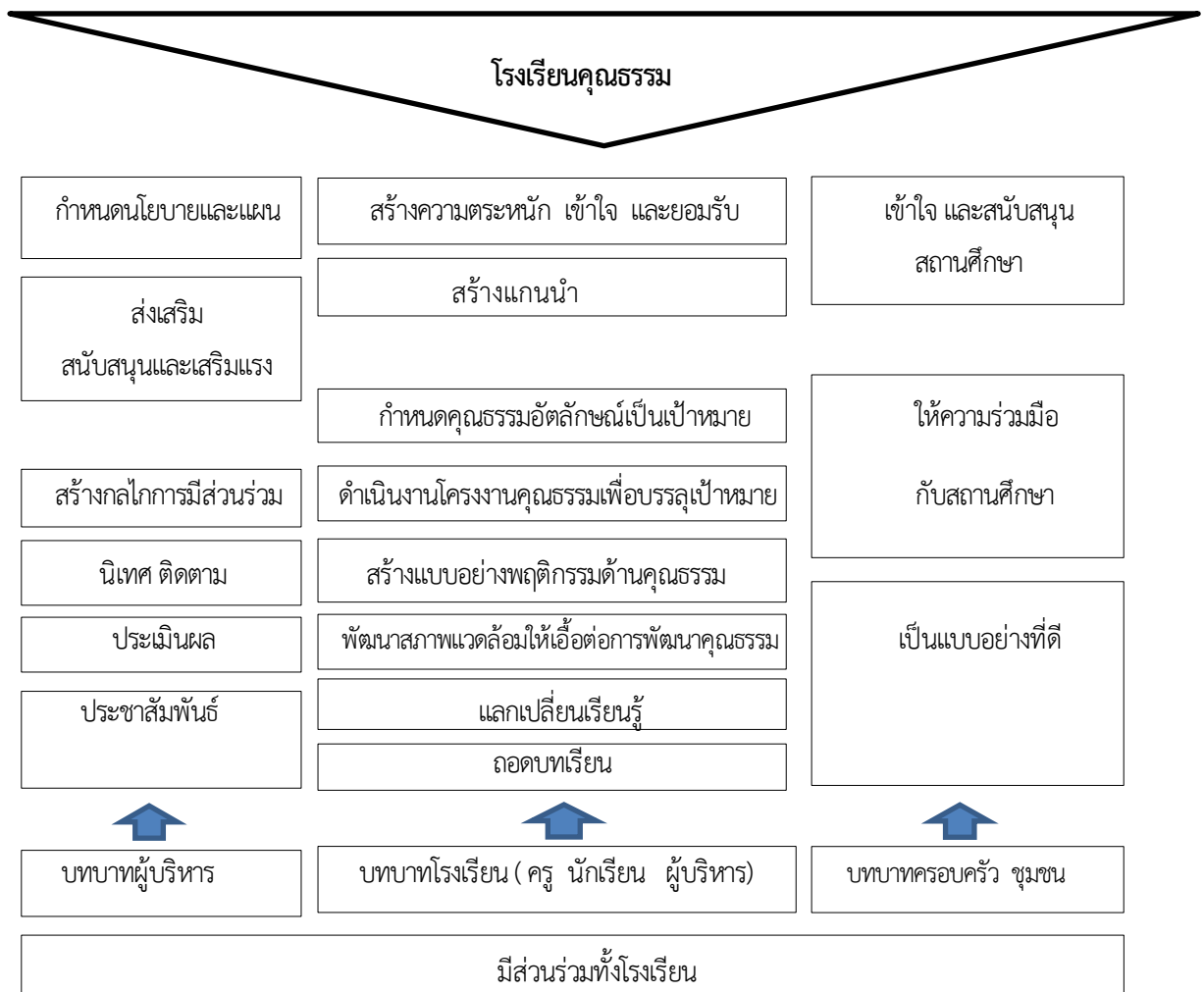
ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน

ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

ขั้นตอนที่ 7 การสรุป/เขียนรายงาน รายละเอียดปรากฏดัง แผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม. 2557, น.10)

ขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จะดำเนินการในรอบ 1 ปี เมื่อประเมินผลแล้วให้นำผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค มาพิจารณาแล้วนำไปปรับปรุง แผนงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในรอบปีต่อไป โดยมีขั้นตอนการพัฒนา รายละเอียดปรากฏดัง แผนภูมิ 3

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การชี้แจงสร้างความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพครูวิทยากร และศึกษาดูงาน		
1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม และทราบขั้นตอนและวิธีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	1 วัน (เดือนที่ 1)	ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง รับทราบและเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
1.2 อบรมพัฒนาศักยภาพครูวิทยากร เพื่อทำหน้าที่วิทยากรในการประชุมระดมความคิด และเป็นที่ปรึกษาในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	2 วัน (เดือนที่ 1)	โรงเรียนมีครูวิทยากรของงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
1.3 จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและนักเรียนแกนนำโดยครูวิทยากรที่ได้รับการอบรมเป็นวิทยากรบรรยายนำ และหรือวิทยากรประจำกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายและ ใช้สื่อการเรียนรู้	1 วัน (เดือนที่ 1)	โรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของคุณธรรมจริยธรรม ค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ และเข้าใจวิธีการออกแบบโครงการคุณธรรม ซึ่งโรงเรียนสามารถเริ่มงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
1.4 โรงเรียนไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม	เดือนที่ 1-3	โรงเรียนได้เห็นรูปแบบ และวิธีปฏิบัติจริงของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
2. การลงมือปฏิบัติทั้งโรงเรียน		
2.1 จัดทำ คุณธรรมอัตลักษณ์ และประกาศตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้รู้ทั่วกัน	เดือนที่ 2-3	โรงเรียนประกาศเจตนารมณ์ในการร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
2.2 วางแผนสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นเครื่องมือกำกับการปฏิบัติ	เดือนที่ 2-3	เกิดความร่วมมือกันในโรงเรียน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2.3 จัดทำ โครงการคุณธรรม บูรณาการการ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมไว้ในชั้นเรียน/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน และพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม	เดือนที่ 2-11	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ ในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมโรงเรียน สะอาด สงบ น่าอยู่ และคนในโรงเรียน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
2.4 สร้างกลไกการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย	เดือนที่ 4-11	การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมีเครื่องมือ ช่วยบรรลุเป้าหมาย
3. การนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม		
3.1 นิเทศครั้งที่ 1 มีจุดประสงค์ เพื่อเยี่ยมชม การดำเนินงาน กระตุ้นการมีส่วนร่วม และ ให้คำปรึกษาแนะนำ	1 วัน (เดือนที่ 3-6)	เกิดการกระตุ้นการมีส่วนร่วม ทั้งโรงเรียน
3.2 นิเทศครั้งที่ 2 มีจุดประสงค์เพื่อเยี่ยมชม ความก้าวหน้า ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วม ถอดบทเรียนความสำเร็จในการงานพัฒนา	1 วัน (เดือนที่ 8-10)	โรงเรียนได้รับคำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับ โครงการคุณธรรมและ สรุปบทเรียนความสำเร็จ
4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
4.1 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (รอบ 6 เดือน)	1 วัน (เดือนที่ 6)	โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ ข้อมูลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม รวมทั้งปัญหา และแนวทางแก้ไข
4.2 เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำเสนอผลสำเร็จ/ผลการประเมินตามตัวชี้วัด (รอบ 12 เดือน)	1 วัน (เดือนที่ 11)	โรงเรียนนำเสนอผลงานความสำเร็จของ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทั้งโครงการ คุณธรรม กระบวนการพัฒนาโรงเรียน และบทเรียนที่ได้รับ
5. การประเมินผล		
5.1 สรุปผลงานการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยถอดบทเรียนผลงานความสำเร็จ โครงการงาน คุณธรรม ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น	เดือนที่ 11	โรงเรียนทราบผลงานความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5.2 ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยรวบรวมตัวชี้วัดของโครงการคุณธรรมและตัวชี้วัดในกระบวนการทำงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลภาพรวม	เดือนที่ 11	- เกิดโรงเรียนคุณธรรม โดยมีร่องรอยหลักฐานการเป็นโรงเรียนคุณธรรม - นำผลประเมินไปปรับปรุงแผนรอบต่อไป
6. ประชาสัมพันธ์ผลงาน		
6.1 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน	เดือนที่ 1-11	โรงเรียนเป็นที่รู้จัก
6.2 เตรียมความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม	เดือนที่ 11	โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม

แผนภูมิที่ 4 แสดงขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. 2560, น.11)

ตัวอย่างคุณธรรมอัตลักษณ์ รายละเอียดปรากฏดัง แผนภูมิที่ 4

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความซื่อสัตย์	-จัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส -พิจารณาความดีความชอบ -อย่างเป็นธรรม	-เข้าสอนตรงเวลา -ไม่เอาเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว	-ไม่ลอกการบ้าน -ไม่โกหก ไม่พูดเท็จ
ความรับผิดชอบ	-มีความประพฤติดี -เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	- สอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	- ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านทุกวัน - แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน
ความพอเพียง	-มีแผนการใช้เงินที่ประหยัด พอเพียง	-ใช้จ่ายสมฐานะ -ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า	-ใช้จ่ายอย่างประหยัด -อดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม

แผนภูมิที่ 4 แสดงพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ ตามคุณธรรมเป้าหมาย (ศูนย์คุณธรรม. 2557, น.29)

เกษม วัฒนชัย. (2557, น.29) กล่าวว่า แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรม นั้นกระทำ ได้ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการคุณธรรม จริยธรรมประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่กำหนดแผนงาน คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งปี และควบคุมดูแลให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดนั้น รวมทั้งดำเนินการปรับปรุง แก้ไข แผนการปฏิบัติให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. จัดให้มีแผนงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยดำเนินการดังนี้

2.1 สร้างบรรยากาศหรือสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการให้การศึกษา อบรม และการปฏิบัติเรื่องจริยธรรม ได้แก่

2.1.1 คณะครูร่วมกันประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

2.1.2 ชี้แจง กระตุ้นโน้มน้าวให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นว่าการประพฤติตน ตามแนวทางของจริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความดี ยิ่ง ไม่เป็นสิ่งที่น่าละอายเพราะสิ่งที่น่าละอายนั้นคือการทำ ความชั่ว

2.1.3 ตั้งกลุ่มหรือชุมชน จริยศึกษาชั้นในโรงเรียน

2.2 จัดให้มีการอบรมจริยธรรมโดยต่อเนื่องในโรงเรียน ผู้ให้การอบรม ได้แก่

2.2.1 พระสงฆ์หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน

2.2.3 ครูประจำชั้น และครูเวรประจำวัน

3. จัดให้มีแผนงานควบคุมความประพฤติ เช่น

3.1 ผู้ใดประพฤติผิดจริยธรรมหรือละเลยต้องถูกลงโทษตามควรแก่กรณีอย่าง เคร่งครัด

3.2 ผู้ใดประพฤติดีเด่นด้านจริยธรรม ต้องยกย่องสรรเสริญให้เกียรติผู้นั้นอย่างดี

คุณธรรม จริยธรรมที่สังคมคาดหวัง คุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมของมนุษย์ หากสังคมใดที่คุณธรรม จริยธรรมเสื่อมโทรมย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย ในแต่ละสังคมย่อมมีความคาดหวังต่อพฤติกรรมในสังคม ซึ่งจะต้องเตือนสติในการทำความดี ดังนี้

1. คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

การปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึก ในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและ สถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้ และอยู่ดีมีสุข เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ สามารถนำไปสู่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนด คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ (อรศญา จวนทองรักษ์. 2552, น.64) ดังนี้

1.1 ความขยัน

ขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อุตทน

ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหา จนเกิดผลสำเร็จ

ผู้ที่มีความขยัน คือ ผู้ที่ตั้งใจทำงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร เป็นคนสู้งานมีความพยายามไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างแท้จริง

1.2 ความประหยัด

ประหยัด คือ การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของแต่พอควร พอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ฟุ้งเฟ้อ

ผู้ที่มีความประหยัด คือ ผู้ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ เรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสมบัติสิ่งของอย่างคุ้มค่า รู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ

1.3 ความซื่อสัตย์

ซื่อสัตย์ คือ ประพฤติตรงไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช่ใช้เล่ห์กลคดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่ ถูกต้อง

1.4 ความมีวินัย

มีวินัย คือ การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ

1.5 ความสุภาพ

สุภาพ คือ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ ผู้ที่มีความสุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพ และกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง แต่ในเวลาเดียวกันยังคงมีความมั่นใจในตนเอง เป็นผู้มีมารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรม

1.6 ความสะอาด

สะอาด คือ ปราศจากความมัวหมองทั้งทางกาย ใจ และสภาพแวดล้อมมีความผ่องใส เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

ผู้ที่มีความสะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีกลั่นจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ

1.7 ความสามัคคี

สามัคคี คือ ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกัน

ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางความคิด หลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ ความกลมเกลียวในลักษณะเช่นนี้ เรียกอีกอย่างว่าความสมานฉันท์

ผู้ที่มีความสามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้ที่มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1.8 ความมีน้ำใจ

มีน้ำใจ คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตนเอง หรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ ในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุข ของคนอื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้ และผู้อสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เข้าใจเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

2. คุณลักษณะที่ดีของคนไทยที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับคนไทย ในงานวิจัยของสุวิมล ว่องวานิช และคณะเรื่อง “โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย” กล่าวว่า คุณลักษณะที่ดีของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดในมาตรฐานการศึกษา คือ คุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก โดยคนไทยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต และหากยึดชุดคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวม ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากการวิเคราะห์ ไกรยุทธ อีรตนาคินันท์ ซึ่งใช้เป็นกรอบในงานวิจัยของสุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย พบว่าคุณธรรมระดับบุคคล ซึ่งหมายรวมถึงเด็กและเยาวชนไทย เพื่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต มี 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550, น.3-4)

2.1 คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงาม ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 4 ชุด ได้แก่

2.1.1 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้การกระทำใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความสามารถในการพึ่งตนเอง และความมีวินัย

2.1.2 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้การใด ๆ

ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง เช่น ฉันทะ สัจจะ ความรับผิดชอบ ความสำนึกในหน้าที่ และความกตัญญู

2.1.3 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยยึดประวิงหรือตักเตือนให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความมีสติและรอบคอบ และความตั้งใจที่ดี

2.1.4 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยส่งเสริมให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน ความเอื้อเฟื้อต่อกัน ความไม่เห็นแก่ตัว ความไม่เอาเปรียบผู้อื่น ความอะลุ่มอล่วย ถ้อยทีถ้อยอาศัย

2.2 คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคม และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว การตรงต่อเวลา ความสุภาพ ความมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ ความอ่อนน้อมถ่อมตน

2.3 คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรักโรงเรียน และความรักการอ่าน

3. พฤติกรรมตามความคาดหวังของกลุ่มบุคคล

ฉันทนา โรจน์บุรณาวงศ์ (2552, น.36) ได้สรุปแนวคิดของหน่วยงาน นักวิชาการต่าง ๆ แบ่งพฤติกรรมตามความคาดหวัง ของกลุ่มบุคคล สามารถแบ่งได้ 3 ลักษณะพฤติกรรม คือ พฤติกรรมต่อตนเอง พฤติกรรมต่อผู้อื่น และพฤติกรรมต่อสังคม ดังนี้

3.1 พฤติกรรมต่อตนเอง

3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรมอย่างมีเหตุผล และเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ขยายขอบเขตกว้างไปสู่สังคม

3.1.2 ปฏิบัติในกรอบมาตรฐานของศีลธรรมที่สังคมนั้นยอมรับได้อย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักเบื้องต้น ของแต่ละศาสนา ควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้อยู่ในขอบเขตที่ดีงาม

3.1.3 กล้ายอมรับความคิดและตั้งใจแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

3.1.4 มีความมั่นคงในจิตใจ และภูมิใจในตนเอง

3.1.5 รู้จักจุดอ่อนจุดแข็งเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองเป็นอย่างดี

3.1.6 มีความสามารถในการปรับตัวและรู้จักวิธีผ่อนคลายตนเอง

3.1.7 มีความสุขในทางที่เหมาะสมได้

3.1.8 มีความมุ่งมั่นขยันและอดทนทุ่มเทในการทำสิ่งที่ยาก มีอุปสรรค หรือ ต้องใช้ระยะเวลานานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง แม้ไม่มีใครควบคุม

3.1.9 ซื่อสัตย์และรักความถูกต้อง

3.1.10 เก็บรวบรวมความรู้ จำแนกข้อมูลเพื่อใช้ตัดสินใจและประเมินค่าของสิ่งที่เรียนรู้ตามกฎเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด

3.1.11 สามารถเลือกและยอมรับค่านิยมที่เหมาะสม ตัดสินใจดี ความซื่อสัตย์ตลอดจนการยอมรับปฏิบัติตามพฤติกรรมต่าง ๆ โดยอาศัยเหตุผลของตนเอง

3.1.12 สามารถพึ่งตนเองได้ รู้จักแก้ปัญหาของตนเองได้ด้วยสติปัญญาและความเชื่อมั่นในตัวเอง

3.1.13 พัฒนาความสามารถของตน

3.1.14 มีคุณลักษณะในด้านความประหยัด มีวินัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีเหตุผล มีลักษณะมุ่งอนาคต มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ไม่กังวลใจ มีความเชื่อมั่น ในอำนาจภายใน ของตนเอง

3.2 พฤติกรรมต่อผู้อื่น

3.2.1 มีความเข้าใจในการแสดงออกทางอารมณ์ของผู้อื่นได้

3.2.2 มีความเห็นใจ ไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล

3.2.3 มีความเมตตากรุณา รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างถ้อยทีถ้อยอาศัย

3.2.4 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ต่อกันอย่างไม่เห็นแก่ตัว

3.2.5 เคารพในสิทธิของผู้อื่น

3.2.6 ควบคุมอารมณ์ทั้งทางสีหน้าและวาจา

3.2.7 แสดงมารยาท และวางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2.8 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

3.3 พฤติกรรมต่อสังคม

3.3.1 จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

3.3.2 รับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและมนุษยชาติ ไม่ประพฤติไปในทางที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมภาพรวมทั้งในทางตรงและทางอ้อม

3.3.3 มีความพร้อมและเต็มใจที่จะเสียสละเวลาและผลประโยชน์ส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

3.3.4 มีความยุติธรรมและรักความถูกต้อง

3.3.5 มุ่งมั่นที่จะพัฒนาและมีความพร้อมในการสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติสุข

3.3.6 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

3.3.7 ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

3.3.8 ช่วยสร้าง ป้องกันสาธารณสมบัติของชาติและเสียสละในการช่วยพัฒนาประเทศชาติได้

- 3.3.9 เสียสละเพื่อส่วนรวม และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเท่าเทียม
- 3.3.10 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและมีค่า)
- 3.3.11 มีส่วนร่วมในการนำความรู้ แนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ เข้าไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- 3.3.12 ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนากิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 3.3.13 รวมกลุ่มที่มีอุดมการณ์เดียวกันที่ยอมทุ่มเทเสียสละเพื่อสร้างสิ่งที่ดีขึ้นในสังคม

จากที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อน สุโรงเรียนคุณธรรม หมายถึง การที่โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ โดยความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย จัดทำโครงการแก้ปัญหา และ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลและเสริมแรง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมดังกล่าวข้างต้น เป็นพฤติกรรมที่สังคมคาดหวังให้ บุคคลแสดงต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. บริบทโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดสกลนคร

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมู่ที่ 5 บ้านไร่อ้อย ตำบลฉลุง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประมาณ 15 กิโลเมตร โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน มีครู จำนวน 11 คน มีนักเรียน 159 คน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตวัดเจริญราษฎร์ ซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ร้อยละ 85 รับจ้างทั่วไป ร้อยละ 15 มีรายได้ไม่พอจ่าย

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ 2,000 คน สภาพสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของศาสนาพุทธ และอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีวัด และมีสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ วันสารทไทย วันสงกรานต์ วันลอยกระทง งานบวช พิธี แต่งงาน งานศพ ใช้ภาษาถิ่นใต้ในการสื่อสาร เป็นหลัก ประชากรร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 5 นับถือศาสนาอิสลาม นักเรียนในเขตบริการมี จำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 4 บ้านหัวจักร-ทุ่งรีน มีประชากร 95 ครัวเรือน ประชากร 800 คน และหมู่ที่ 5 บ้านไร่อ้อย มีประชากร จำนวน 1,200 คน (โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์. 2560, น.5)

สภาพโดยทั่วไปของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวนยางพารา และอาชีพรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนรายได้เฉลี่ยต่อหัวประมาณ 25,000 บาท/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาค่อนข้างดีในด้านแรงงานและทรัพยากรอื่นๆ แต่มีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษาน้อย

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 ฐาน ห้องจริยศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนบูรณาการ อาคารสามประสาน อาคารเอนกประสงค์ โรงอาหาร อาคารเรียน บ่อเลี้ยงปลา แปลงเกษตร เครื่องเล่น

โรงเรียนเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ประสบผลสำเร็จ ได้รับการยกย่อง ได้แก่ 1.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 2557 -2559 และรักษาสภาพ ปีพ.ศ.2560-2562 2. สถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีติดต่อกัน (2559-2561) 3. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558 4. โรงเรียนนาร่อง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา 2558 และ 5. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง 6. โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ประเภทการร้อยมาลัย ดอกไม้สด นักเรียนพิเศษเรียนร่วม (ป.1-ป.6) 4 ปีติดต่อกัน (2557-2561)

พื้นที่ของโรงเรียน บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 2 ไร่ 32 งาน

2. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายไพจิตร จิตต์โสภณ วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา

2.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมประสบการณ์สู่อาเซียน อนุรักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง จัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

2.3 พันธกิจ

2.3.1 จัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

2.3.3 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนให้ตอบสนองภาระงานที่ปฏิบัติ

- 2.3.4 พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.5 ส่งเสริมการเรียนรู้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
- 2.3.6 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 2.3.7 จัดหาเครื่องมือ วัสดุ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- 2.3.8 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและก้าวสู่อาเซียน
- 2.3.9 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 เป้าประสงค์
- 2.4.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความรู้คู่คุณธรรม
- 2.4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จากกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน
- 2.4.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด สงบ สวยงาม ร่วมรื้อน และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4.5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และก้าวสู่อาเซียน
- 2.4.6 องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- 2.5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- รักการออม
- 2.6 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อนุรักษ์ความเป็นไทยด้วย “การร้อยมาลัยดอกไม้งาม”
- 2.7 อัตลักษณ์คุณธรรม 5 ด้าน
- 2.7.1 ด้านประหยัดอดออม
- 2.7.2 ด้านความพอเพียง
- 2.7.3 ด้านความกตัญญู
- 2.7.4 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.7.5 ด้านความรับผิดชอบ

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพจิตร จิตต์โสภณ
งบประมาณ	20,000 บาท
ระยะเวลา	17 พฤษภาคม 2561 ถึง 20 มีนาคม 2562
	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้ และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการ ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้ประกาศ วิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทันปัญหา รู้คิด มีสมรรถนะ และมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา (คนเก่ง) มีความสุข (คนมีน้ำใจให้แก่บ้านเมือง) มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพนอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมาตรฐานที่ 2 ได้เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้น กระบวนการในการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงควรเน้นกระบวนการในการ จัดการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากครอบครัว โรงเรียน องค์กรท้องถิ่น ซึ่งทั้งหมดเป็นสถาบันพื้นฐานทางสังคมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา การประสานประโยชน์ที่เอื้อ

ต่อการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” และ “โรงเรียนคุณธรรม” ของชุมชน

โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาคน โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียน ที่จะต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัยในทุกด้าน เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานที่ดีให้เด็ก ๆ ได้เจริญเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ “การจัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา” ครูซึ่งเป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและความรู้ในตัวผู้เรียน การที่จะทำให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้นั้น ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือช่วยกันในการส่งเสริมบทบาทครอบครัว องค์กรทางการศาสนา โรงเรียน ชุมชน องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคธุรกิจเอกชน อาสาสมัครและสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้เป็นกลไกเกื้อหนุนให้คนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี ความรักชาติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และลดปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบรวมทั้งมีส่วนสนับสนุนการสร้างหลักประกันความมั่นคงในการดำรงชีวิตของประชาชนตลอดทุกช่วงอายุ โดยสร้างการปลูกจิตสำนึกในความรักชาติ และความเป็นไทยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการรณรงค์ ให้ ทุกฝ่ายในสังคม รวมทั้งส่งเสริมบทบาทอาสาสมัครในการกระตุ้นให้คนไทยมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และความรักชาติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่สำคัญ โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนทั้งสิ้น 159 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และอาชีพรับจ้าง ก่อนดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2561 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาาร่วมกันกับคณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการประชุม สอบถามและการเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากสภาพจริงที่เห็นอยู่เนืองๆ เช่นนักเรียน มาโรงเรียนสาย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ตั้งใจเรียน พุดจาไม่สุภาพ ขอบพุดโกหก แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ ใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย และจากสารสนเทศการรายงานผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2560 พบว่า กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ยังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลายประการ เช่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความไม่มีระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎกติกาของโรงเรียน ไม่มีจิตสาธารณะ ไม่ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ขาดความกตัญญูกตเวที

ขาดความผิตชอบต่อหน้าที่ และไม่ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ (โรงเรียน วัดเจริญราษฎร์. 2560, น.44) และจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) กับตัวแทนชุมชน ตัวแทน ผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ถึงแม้เห็นว่าผลการประเมินของโรงเรียนเกี่ยวกับการปลูกฝัง คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี แต่ทุกกลุ่มมีความคาดหวังที่จะเห็นนักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นเช่นรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีนิสัยประหยัดอดออม มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทิตา นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา แต่ง กายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตั้งใจเรียน พุดจาสุภาพ แสดงกิริยาจาที่เหมาะสม ใช้จ่ายเงินอย่าง ประหยัด เหล่านี้ถือว่าเป็นสาเหตุของปัญหาของโรงเรียนและสังคมซึ่งนับวันจะทวีคูณเพิ่มขึ้น

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้บริหารได้ตระหนักถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน จึงได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ครอบคลุม 7 ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรมได้แก่ 1.มีอุดมการณ์ คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 2.มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม ร่วมกันทั้งโรงเรียน 3.มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความประหยัดอดออม ความพอเพียง ความ กตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น 4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ลดน้อยลง 5.มีกระบวนการการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน 6.มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน 7.เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัต ลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม ขั้นที่ 7การสรุปเขียนรายงาน และกำหนดวิธีดำเนินงานให้บรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน เช่น การจัดทำโครงการคุณธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ส่งผลให้การประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย 3.90 ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับดีมาก จุดเด่น คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผ่าน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ สอดแทรกการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกโอกาสทุกสถานที่ มีการจัดทำโครงการคุณธรรมในทุกระดับชั้นเรียน มีการส่งเสริมและ เสริมแรงให้ครูและนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน มีการบันทึกคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดี

ของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นให้ครูมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดน้อยลง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.11 นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ
- 3.12 นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ได้อยู่ในระดับดี
- 3.2.2 นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มีคุณธรรม จริยธรรมการประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดี
- 3.2.3 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อยู่ในระดับมาก

4.วิธีการดำเนินการ มีขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมปรึกษาหารือ และสนทนากลุ่ม (Focus group) กับตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

2. สสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับทรัพยากรที่ต้องการในการดำเนินการตามโครงการ ทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ รวมถึงระยะเวลาการดำเนินการ

3. ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมประชุม กำหนดแนวทางในดำเนินงาน/ขออนุมัติโครงการ

ขั้นดำเนินการปฏิบัติ

การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การดำเนินการเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีความรู้ความเข้าใจถึงการดำเนินงานที่สอดคล้องและตรงกัน ผู้รายงานจึงมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชุมเตรียมแผนงานก่อนดำเนินการโครงการ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ปัจจัยของโครงการ กระบวนการของโครงการ และประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และการประเมินผลผลิตของโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

1.2 จัดเตรียมสถานที่ เช่น ปรับปรุงห้องจริยศึกษา ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สวนหย่อม ตกแต่งภูมิทัศน์ให้สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น

1.3 จัดเตรียมบุคลากร เช่น ทำหนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นายกองค้บริหารส่วนตำบลลุง เจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และติดต่อประสานงานบุคคล เพื่อเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหรือให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน

1.4 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดีเกี่ยวกับคุณธรรม โทรทัศน์ จัดทำป้ายนิเทศ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 5 ด้าน ฐานการเรียนรู้สนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 5 ฐาน จัดทำแผ่นป้ายไม้ ป้ายไว้นิลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมติดตามบริเวณ ต้นไม้ อาคาร และบริเวณอื่น ๆ ที่เหมาะสม

1.5 จัดเตรียมงบประมาณ เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

ระยะที่ 2 ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามกระบวนการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดฐานการเรียนรู้/วิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการงานคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน

ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)

การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ 5 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรมประหยัดอดออมโดยเปิดบัญชีสะสมเงินฝากกับธนาคารออมสิน 2.กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (ปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้/เลี้ยงปลาตุ๊ก) 3.กิจกรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4.กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน และ 5.กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 6.1 การสร้างการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 6.2 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง

ขั้นตอนที่ 6.3 การกำกับนิเทศติดตาม

ขั้นตอนที่ 6.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 6.5 การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 7 สรุปรายงานผล/ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่

ระยะที่ 3 ดำเนินการประเมินผล การดำเนินการตามโครงการมีการประเมินผล การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผล การดำเนินการจะประเมินทั้ง ก่อนดำเนินการ ในระหว่างดำเนินการตามกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และประเมินหลังจากดำเนินการแล้วเสร็จทุกกิจกรรม โดยผู้ที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินผล ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโครงการ กรรมการดำเนินงานโครงการ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2561											หมายเหตุ	
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
-แบบอย่างที่ดีซึ่ง กันและกัน													
-การจัด สภาพแวดล้อม													
-บูรณาการ คุณธรรมในการ จัดการเรียนรู้													
6.5 เรียนรู้ฐาน การเรียนรู้ 5 กิจกรรม													
7. การขับเคลื่อน													
-การมีส่วนร่วม													
-การสนับสนุน/ เสริมแรง													
-การกำกับนิเทศ													
-แลกเปลี่ยนเรียนรู้													
-ประเมินผล													
-ปรับปรุง แก้ไข													
-สรุปรายงานผล/ ประชาสัมพันธ์													

7. ขอบข่ายของการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดำเนินการภายในโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์โดยดำเนินโครงการต่อเนื่องมา
จนถึงปีการศึกษา 2561

8. งบประมาณ

8.1 งบประมาณ

8.1.1 งบสนับสนุนจากโรงเรียน 10,000

8.1.2 เงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลลุ่มปีละ 10,000 บาท

8.1.3 เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ ตามโอกาสที่เหมาะสม

8.2 บุคลากร

8.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

8.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

8.2.3 ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

8.2.4 พระภิกษุวัดเจริญราษฎร์ และพระภิกษุวัดม่วงค่อม

8.2.5 ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำบลลุ่ม

8.2.6 ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

9. การประเมินผล

9.1 การสังเกต

9.2 การสัมภาษณ์

9.3 สอบถามความคิดเห็น

9.4 การติดตามผลความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักเรียน

9.5 ผลพลอยได้(ผลกระทบ) ที่เกิดขึ้น

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ชุมชนต้องการ

10.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการ

10.3 ครูผู้สอนสามารถนำแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สูงขึ้น

10.5 บุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และองค์กร

10.6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมสนองนโยบายของต้นสังกัดได้อย่างเข้มแข็ง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

**รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์**

1. กิจกรรมประหยัดคอดอม

กิจกรรมออมทรัพย์ การรู้จักใช้จ่ายเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง ในแต่ละวันไม่นำไปซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็น ไม่จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินจนทำให้มีเงินบางส่วนเหลือเก็บในแต่ละวัน และประหยัดการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า การรักษาของใช้ส่วนตัว ใช้ของส่วนร่วมอย่างประหยัด และรักษาให้คงสภาพดี ใช้อย่างคุ้มค่า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้าภายในโรงเรียนและที่บ้าน
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้จ่ายเงินในสิ่งที่จำเป็น และการจัดทำบัญชี รายรับ - รายจ่ายประจำวัน
2. สร้างข้อตกลง ในการออมเงิน ในแต่ละวันโดยเปิดบัญชีสะสมเงินฝากกับธนาคารออมสิน และร่วมวางแผนมาตรการ การใช้น้ำใช้ไฟ
3. สร้างความรู้เรื่องการใช้ น้ำ ใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด เพื่อลดภาวะโลกร้อน
4. สร้างความเข้าใจให้นักเรียนรู้จักใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

1. คัดเลือกนักเรียนแกนนำในการดำเนินงานกิจกรรมการออมเงิน และการใช้น้ำใช้ไฟฟ้า และแต่งตั้งครูแกนนำเป็นที่ปรึกษาการดำเนินกิจกรรม
2. ประชุมนักเรียนแกนนำเพื่อวางแผนการทำงาน กำหนดบทบาท และหน้าที่ของเจ้าหน้าที่และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานให้ชัดเจน

ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. การพูดคุยสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการออมเงิน และมาตรการ การใช้น้ำใช้ไฟของโรงเรียน

2. การสร้างแกนนำ
3. การประชุมระดมสมอง
 - 3.1 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในการออมเงิน และการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า
 - 3.2 กำหนดให้การประหยัด อดออม เป็นหนึ่งในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. วางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออมเงินในแต่ละวัน และการใช้น้ำใช้ไฟฟ้า
2. จัดทำกิจกรรมเสริม เช่น การทำโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการออมเงิน การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
3. พัฒนาศักยภาพ ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ โดยใช้วิทยากรภายนอกมาให้

ความรู้

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)

1. กำหนดวิธีการในการออมทรัพย์
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ทุกชั้นออมทรัพย์ประจำวันอย่างน้อยวันละ 1 บาท
3. ให้นักเรียนและบุคลากรจัดทำบัญชีครัวเรือน
4. ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนให้ออมทรัพย์เดือนละ 100 บาทเป็นอย่างน้อย
5. จัดทำสมุดบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียนแต่ละคน
6. คัดเลือกนักออมประจำห้องเรียน เพื่อยกย่องการเป็นแบบอย่างที่ดี
7. กำหนดมาตรการ ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า
 - ปิดไฟฟ้า ปิดพัดลม ในเวลาพักเที่ยง
 - ปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่มีคนทำงานในห้องทำงาน ห้องเรียน
 - เปิดไฟเฉพาะดวงเท่าที่จำเป็น
 - เปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอดประหยัดพลังงาน
 - เครื่องใช้ไฟฟ้าต้องปิด และดึงปลั๊กออกทุกครั้งหลังใช้งาน
 - ปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้งหลังเปิดใช้งาน
 - ช่วยกันสอดส่องดูแลการรั่วไหลซึมของน้ำ
 - คัดแยกเอกสารที่ไม่ใช้งานไปใช้เป็นกระดาษ 2 หน้า
 - กระดาษสมุด นักเรียนต้องเขียนให้หมดหน้า

8. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนด

9. เปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอดประหยัดพลังงาน
10. สํารวจก๊อกน้ำที่ชำรุด เพื่อเปลี่ยนใหม่
11. มีแผนการตรวจเช็คและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. คัดเลือกครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดน้ำ ไฟฟ้าและประหยัดอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์สำนักงาน

ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน

1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์
2. ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการออมทรัพย์
3. ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ตามมาตรการประหยัดน้ำ -ประหยัดไฟฟ้า
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล

1. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมประหยัด อุดออม สรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยทำแบบรายงานการจัดกิจกรรม และนำบัญชีรายรับ - รายจ่าย รายงานให้ผู้บริหารทราบ
2. ผู้รับผิดชอบ สรุปกิจกรรมประหยัดน้ำ ไฟฟ้า รายงานให้ผู้บริหารทราบ
3. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ด้านความพอเพียง

กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นการปลูกพืชผักสวนครัว เช่นปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง ผักบุ้ง ตะไคร้ พริก มะเขือ มะนาว และรั้วกินได้ เช่นปลูกโหระพา ตำลึง ดอกอัญชัน และเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภคตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกผักคะน้า ผักกวางตุ้ง ผักบุ้ง ตะไคร้ พริก มะเขือ มะนาว และเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
3. เพื่อสร้างรายได้และลดรายจ่ายในครอบครัว

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเรื่องความพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไข ความรู้ และเงื่อนไข คุณธรรม
2. สร้างข้อตกลง ในการเพาะปลูก และเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์

ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

1. คัดเลือกนักเรียนแกนนำ และครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อแต่งตั้งเป็น คณะทำงานดำเนินกิจกรรม

2. ประชุมคณะทำงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. การพูดคุยสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความ "พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน" บนเงื่อนไข "ความรู้" และ "คุณธรรม"

2. การสร้างแกนนำ การนำความรู้สู่การปฏิบัติจริง

3. การประชุมระดมสมอง

- 3.1 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเกี่ยวกับ "พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน" บนเงื่อนไข "ความรู้" และ "คุณธรรม"

- 3.2 กำหนดให้ ความพอเพียง เป็นหนึ่งในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. วางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปลูกพืชสวนครัว รั้วกินได้ และการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์

2. จัดทำกิจกรรมเสริม เช่น การทำโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับผักปลอดสารพิษ

3. พัฒนาศักยภาพ ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ โดยใช้วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้การทำปุ๋ยชีวภาพ การเลี้ยงปลา

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)

1. ผู้บริหารสร้างศรัทธาให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานแก่ครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ให้ความรู้และบูรณาการเรียนการสอน เรื่องแนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ปลูกพืชผักสวนครัว / เพาะเห็ด

4. กำหนดให้นักเรียนปลูกผักริมรั้วที่บ้าน เช่นปลูกโหระพา ตำลึง ดอกอัญชัน
5. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้โครงการคุณธรรมเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ด้วยการ ค้นคว้าหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
6. ผู้บริหารให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการ/ด้านงบประมาณการเลี้ยงปลาตก
7. สนับสนุนปัจจัยการผลิต เช่น โรงเรือน บ่อน้ำ เมล็ดพันธุ์ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เพื่อนำไปผลิตในโรงเรียน
8. ประสานชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมลงทุน ร่วมประเมิน)

ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน

1. กำกับติดตามการดำเนินงาน
2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล

ประเมินกิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง

3. ด้านความกตัญญู

กิจกรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม

1. กิจกรรมวันสำคัญ

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ทางโรงเรียนเน้นการฝึกฝนและเพิ่มพูนให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันสำคัญ ของไทย วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันสารทไทย วันภาษาไทยแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
2. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรแสดงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อบ้าน วัด โรงเรียน จากกิจกรรมที่ปฏิบัติ
4. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเรื่อง
2. สร้างข้อตกลง ในการเพาะปลูก และเลี้ยงปลาตุ๋กในบ่อซีเมนต์

ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

1. คัดเลือกนักเรียนแกนนำ และครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน

ดำเนินกิจกรรม

2. ประชุมคณะทำงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ
2. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นดำเนินการ

1. ดำเนินงาน ตามแผนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ดังนี้
 - 1.1 กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา
 - 1.2 กิจกรรมวันมาฆบูชา
 - 1.3 กิจกรรม วันวิสาขบูชา
 - 1.4 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
 - 1.5 กิจกรรมวันสารทไทย
2. ดำเนินงาน ตามแผนการจัดกิจกรรมวันสำคัญของไทย ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - 2.2 กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ
 - 2.3 กิจกรรมวันไหว้ครู
 - 2.4 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
3. ประสานชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมวางแผน

ร่วมทำ ร่วมลงทุน ร่วมประเมิน)

ขั้นประเมินผล

1. กำกับติดตามการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม

สรุปผล/รายงาน

1. รายงานผลกิจกรรม
2. นำรายงานผลการทำกิจกรรม มาทบทวนการปฏิบัติงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีได้
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. กิจกรรมการแสดงความเคารพพ่อแม่ และผู้ใหญ่

การแสดงความเคารพถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่งควบคู่กับสังคมไทยตลอดมา และผู้ที่มีมารยาทย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การแสดงความเคารพมีหลายลักษณะ เช่น การประนมมือ การไหว้ การกราบ การคำนับ การถวายความเคารพ การที่จะแสดงความเคารพในลักษณะใดนั้น ต้องพิจารณาผู้ที่จะรับความเคารพด้วยว่าอยู่ในฐานะเช่นใด หรือในโอกาสใด แล้วจึงแสดงความเคารพให้ถูกต้องและเหมาะสม และการเชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนมีกริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี
3. เพื่อให้นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ และเป็นศิษย์ที่ดีของครู
4. เพื่อให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ
2. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นดำเนินการ

1. คัดเลือกนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำ ที่ไหว้ถูกต้อง และสวยงาม
2. ฝึกนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำให้ไว้ให้เกิดความชำนาญ
3. จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อให้ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำสอนให้

สมาชิกในกลุ่มให้ไหว้ถูกต้อง สวยงาม จนเกิดความชำนาญ

4. ให้นักเรียนแกนนำ ออกมาสาธิตการไว้ในแบบต่าง ๆ หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกเช้าของวันพฤหัสบดี พร้อมเชิญชวนให้ทุกคนไหว้และทักทายสวัสดิกันทั้งโรงเรียน

5. นักเรียนทุกคนร่วมฝึกซ้อม

6. นักเรียนทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง นักเรียนไหว้ครูทุกเช้าหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเสร็จสิ้นแล้ว จนกลายเป็นกิจวัตรประจำวัน

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
ขั้นประเมินผล

1. กำกับติดตามการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

2. สังเกตพฤติกรรม

3. ประเมินความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติ

สรุปผล/รายงาน

1. รายงานผลกิจกรรม

2. สรุปผลการฝึกปฏิบัติ เพื่อหาข้อบกพร่องจากการปฏิบัติ และพัฒนาให้ดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเป็นที่รักของผู้ที่พบเห็น

2. นักเรียนแกนนำในการฝึกมารยาทในโรงเรียน ปฏิบัติมารยาทไทยได้ถูกต้องสวยงาม

3. นักเรียนเข้าประกวดมารยาทไทยและได้รับรางวัลสร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเองและ

โรงเรียน

4. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมเด็กที่ต้องซื่อสัตย์

ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม

1. กิจกรรมเด็กที่ต้องซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญ มีความยึดมั่นในความสัตย์จริง ความถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรงและมีเจตนาที่บริสุทธิ์ ประพฤติปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพูดความจริง

2. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เมื่อตนพูดความจริง ปฏิบัติตนถูกต้อง

3. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความซื่อสัตย์

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ
2. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นดำเนินการ

1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนให้นักเรียนเสนอปัญหาเรื่องความซื่อสัตย์ในโรงเรียน
2. นักเรียนกำหนดวิธีการแก้ปัญหาแต่ละอย่าง โดยให้ครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างความซื่อสัตย์
 - 3.1 ตรวจสอบการเข้าเรียน –มาเรียนของนักเรียน
 - 3.2 ตรวจสอบการไม่ลอกการบ้านผู้อื่น/ทำการบ้านด้วยตนเอง
 - 3.3 ให้นักเรียนเล่าข่าวผู้ทำความดีซื่อสัตย์สุจริต
 - 3.4 ไม่มีการลักขโมย/พบของผู้อื่นให้คืน
 - 3.5 บันทึกการทำความดีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ขั้นประเมินผล

1. กำกับติดตามการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติ

สรุปผล/รายงาน

1. รายงานผลกิจกรรม
2. สรุปผลการฝึกปฏิบัติ เพื่อหาข้อบกพร่องจากการปฏิบัติ และพัฒนาให้ดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา ครูเข้า-ออก ชั้นเรียนตรงเวลา
2. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมลอกการบ้านผู้อื่น
3. ทรัพย์สินของนักเรียน และของโรงเรียนไม่สูญหาย และไม่ถูกทำลาย
4. นักเรียนได้รับการยกย่อง ให้เป็นนักเรียนตัวอย่างด้านความซื่อสัตย์

2. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจ อีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ่มเฟือยรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
4. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการซื้อขาย

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมครูชี้แจงนโยบาย และวางแผน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. จัดทำรายละเอียดปฏิบัติงาน

ขั้นดำเนินการ

- ระยะที่ 1 - รับสมัครสมาชิกผู้ถือหุ้น
- ประชาสัมพันธ์ นักเรียนเข้าใหม่
 - จัดทำทะเบียนสมาชิก
- ระยะที่ 2 - ส่งเสริมการขาย
- จัดทำบัญชีสินค้า
 - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ / กำหนดเวลา เปิด - ปิด
 - การจัดซื้อและจำหน่ายสินค้า
 - การจัดทำบัญชี รับ - จ่าย
 - จัดทำงบดุล

ขั้นประเมินผล

1. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน
2. ประชุมสมาชิกภาคเรียนละครั้ง เพื่อดำเนินผลการดำเนินงาน และประชุมใหญ่เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปันผลแก่สมาชิก
3. สรุปรายงานผลแก่สมาชิก

4. ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

สรุปผล/รายงาน

1. รายงานผลกิจกรรม
2. สรุปผลการฝึกปฏิบัติ เพื่อหาข้อบกพร่องจากการปฏิบัติ และพัฒนาให้ดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี
3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยนำสินค้ามาจำหน่าย

5. ด้านความรับผิดชอบ

กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม

1. โครงการงานคุณธรรม

กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการคุณธรรม หรือโครงการความดี เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีมี คุณธรรมแบบเชิงรุก โดยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ นี้เอง ผ่านเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยประเด็นที่เลือกทำโครงการ นั้นเกิดขึ้นมาจากความสนใจและความคิดริเริ่มของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามความสนใจผ่านการปฏิบัติจริงด้วยโครงการคุณธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนนำปัญหาในชีวิตจริงมาเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ อันจะเป็นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทางปัญญา คิดแก้ปัญหาเชิงระบบ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ครูและนักเรียนร่วมประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน
2. กำหนดคุณธรรมที่ต้องการศึกษา
3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นตอนการ

1. คณะกรรมการสร้างความตระหนัก ให้ความรู้เรื่องโครงการคุณธรรม
2. ให้นักเรียนนำเสนอ ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความสนใจ วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรม
4. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือคุณธรรมเป้าหมาย คือ คุณธรรมที่ทุกคนร่วมกันกำหนดขึ้นจากการคิดวิเคราะห์เพื่อใช้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งดีๆ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

ขั้นประเมินผล

1. กำกับติดตามการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติ

สรุปผล/รายงาน

1. รายงานผลกิจกรรม
2. สรุปผลการฝึกปฏิบัติ เพื่อหาข้อบกพร่องจากการปฏิบัติ และพัฒนาให้ดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้/ข้อมูล/การเรียนรู้
2. นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม
3. นักเรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. กิจกรรมค่ายคุณธรรม

กิจกรรมค่ายคุณธรรม การสร้างผู้นำและผู้ตามที่ดีด้านคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้เป็นพฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก และปลูกฝังส่งเสริม สนับสนุนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนได้อย่างถาวร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
2. เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ มีพฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ในด้านความรับผิดชอบ

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. สำรวจและศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา
2. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ
3. จัดทำกิจกรรมและขออนุมัติ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

ขั้นดำเนินการ

1. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเอกสาร
3. ดำเนินงานเข้าค่ายคุณธรรม

ขั้นประเมินผล

1. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
2. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าค่ายคุณธรรม

สรุปผล/รายงาน

1. สรุปรายงานผลกิจกรรม
2. เสนอผลการจัดค่ายคุณธรรมต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผล

การดำเนินงานมาวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรคการทำงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานต่อไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรมและทำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอย่างมีความสุข
2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน ดำเนินชีวิต และเคารพกฎ เป็นแบบอย่างที่ดีงามทั้งในด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความกตัญญู

3. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ร่มรื่น เหมาะสมเป็นสถานที่เรียน
2. เพื่อให้อาคารเรียน บริเวณสถานที่ระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม ปลอดภัย
3. เพื่อให้โรงเรียน มีบรรยากาศที่ดีต่อกัน มีการร่วมมือ และมีการเรียนรู้ร่วมกัน

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ครูและนักเรียนร่วมประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน
2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

1. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย สะอาด สงบ ร่มรื่น สวยงาม

2. มอบหมายให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

3. กิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และในชุมชน ดังนี้

3.1 กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน

3.2 กิจกรรมธนาคารขยะ

3.3 กิจกรรมห้องเรียน น่ารัก น่าดู น่ามอง

3.4 กิจกรรมห้องน้ำสะอาด

3.5 กิจกรรมสำรวจความปลอดภัยเครื่องใช้ไฟฟ้า ปลั๊กไฟ ในโรงเรียน

3.6 กิจกรรม Big Cleaning Day

4. กำหนดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม

5. จัดห้องจริยศึกษา/ห้องเรียนธรรมศึกษา/ให้มีวัสดุ อุปกรณ์พร้อมและเพียงพอ

6. จัดทำป้ายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนได้รับทราบ

7. จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้ในเรื่องวันสำคัญทางศาสนา

8. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมที่ทำให้ผู้อื่นรับทราบ

ขั้นประเมินผล

1. บันทึกการดำเนินการแต่ละกิจกรรม

2. ประเมินความพึงพอใจ ต่อสภาพบรรยากาศในโรงเรียน

สรุปและรายงานผล

1. นำผลการประเมินไปปรับปรุงเป็นระยะ ๆ

2. รายงานสรุปผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สงบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และได้เรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง

2. นักเรียนได้เรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่ในวัยเรียน

3. ทุกคนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ด้วยบรรยากาศแห่งมิตรภาพ และให้เกียรติกัน
4. โรงเรียนมีมุมสงบสำหรับนักเรียน
6. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด สามารถเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน

4. กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่เรียน ใฝ่หา ใฝ่ไกลอบายมุข

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ขั้นดำเนินการ

1. ประสานงานกับเจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ เพื่อนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางวัดเจริญราษฎร์
2. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธง
 - 2.2 กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์
 - 2.3 กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
 - 2.4 กิจกรรมบำเพ็ญตนวันพระ
 - 2.5 กิจกรรมจิตอาสา
3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมที่ทำให้ผู้อื่นรับทราบ

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
2. ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม

สรุปผล/รายงาน

1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
2. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้าน ความประหยัตอบตออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการห่างไกลอบายมุข ของนักเรียนมีเพิ่มขึ้น

6. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินโครงการ ผู้รายงานได้ศึกษาหลักการ แนวคิด หลักการและองค์ประกอบของการประเมินโครงการจากเอกสาร บทความ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาใช้ โดยจำแนกเป็นหัวข้อที่สำคัญ ดังนี้

6.1 ความหมายของการประเมินและความหมายของโครงการ

เชาว์ อินใย (2553, น.4) ได้ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่า มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อช่วยในการตัดสินใจ ตีค่าผลการประเมินนั้น ๆ ว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ ส่วนคำว่าโครงการ หมายถึง ส่วนย่อยส่วนหนึ่งของแผนงาน ซึ่งประกอบด้วย ชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบ มีการกำหนดทรัพยากรในการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยออกแบบมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าโดยการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากชุดกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบมาประกอบการตัดสินใจ ตีค่าผลการประเมินการนั้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ

พิสนุ พองศรี (2553, น.4) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า การประเมิน(Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศ หรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากความหมายของการประเมินมาจากภาษาอังกฤษคือ Evaluation แล้วยังมี คำว่า Assessment ซึ่งได้พบเสมอบางกรณีก็ใช้ในความหมายเดียวกัน โดยเฉพาะในหนังสือตำราของอเมริกันส่วนกลุ่มประเทศที่อยู่ในเครือจักรภพอังกฤษจะใช้ 2 คำนี้ ในความหมายที่แตกต่างกัน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553, น.20 - 21) ให้ความหมายว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการใช้ดุลยพินิจ (judgment) และหรือค่านิยมและข้อจำกัดต่างๆ ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการเปรียบเทียบผลที่วัดได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ไทเลอร์ (Tylerian. อ้างถึงใน พิซิต ฤทธิ์จรรยา. 2555, น.8) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นการเปรียบเทียบผลลัพธ์ (outcome) ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 2007 อ้างถึงใน พิซิต ฤทธิ์จรรยา. 2555, น.111) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นวิธีการศึกษา หรือสืบค้นหาคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินอย่างเป็นระบบการประเมิน จึงเป็นกระบวนการจัดหา นำเสนอสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้ในการอธิบายและการตัดสินใจคุณค่าและคุณประโยชน์ในการตัดสินใจ หาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ

จากความหมายของการประเมิน พอสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลและเปรียบเทียบเกณฑ์ โดยการนำลักษณะสิ่งต่าง ๆ ที่ส่วนใหญ่มักเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ มาศึกษาพยายามตีค่าเป็นตัวเลข ให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมขณะนั้น โดยใช้สภาวะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์

ความหมายของโครงการ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556,น. 270) ได้ให้คำจำกัดความของโครงการไว้ว่า โครงการ หมายถึง แผนหรือเค้าโครงการที่จะกำหนดไว้โครงการเป็นศัพท์ที่ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Project” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งหรือระดับหนึ่งของแผนงาน (Plan) บางตำราถือว่ามีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า “Program” ซึ่งหมายถึง แผนงานที่มีรายละเอียดในการปฏิบัติงานชัดเจน

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 ,น. 79-80) กล่าวว่า โครงการคือ ลักษณะของงานที่ไม่ใช่งานประจำ แต่จะเป็นงานสำคัญที่เกิดขึ้นตามความจำเป็นของสถานการณ์ในสังคมโดยจะต้องริบดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ภายในระยะเวลาและวงเงินงบประมาณที่ระบุไว้อย่างแน่นอน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2559 ,น. 115) ได้ให้ความหมายของโครงการ หมายถึง แผนย่อยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานหรือเป็นกลุ่มของกิจกรรมที่จะดำเนินการในเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนงานที่ระบุไว้

สมคิด พรหมจ้อย (2552 ,น. 23) กล่าวว่า โครงการ (Project) คือ หน่วยของแผนงาน หรือกลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องและแต่ละกิจกรรมมีเป้าหมายเดียวกัน มีเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของงาน มักจะเป็นงานพิเศษต่างจากงานประจำ โครงการจะประกอบไปด้วยงาน (Task) และกิจกรรม (Activity)

พิสณุ พองศรี (2553 ,น. 156) ได้บ่งชี้ถึง คำว่า “โครงการ” มีลักษณะเฉพาะที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมการดำเนินงานในสภาพปกติ โดยมีจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย กิจกรรมและระยะเวลาสิ้นสุดที่แน่นอน และไม่ทำซ้ำซ้อนอีก ซึ่งอาจยกเว้น ถ้ามีการปรับให้ต่างจากเดิม จึงสรุปได้ว่า โครงการไม่ใช่

งานประจำตามปกติ ที่มีลักษณะเป็นโปรแกรมที่กำหนดไว้ ซึ่งช่วยเสริมงานปกติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า โครงการ หมายถึง แผนงานที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.2 ความหมายของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ เป็นคำที่เกิดจากการรวมคำว่าโครงการ (Project) ซึ่งหมายถึง แผนหรือเค้าโครงที่กำหนดไว้และในบางตำรามีความหมายเช่นเดียวกับแผนงาน (Program) ซึ่งหมายถึง แผนงานที่มีรายละเอียดปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่วนคำว่า การประเมินหรือการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อนำคำสองคำมารวมกันจึงเป็นศัพท์ทางวิชาการว่า การประเมินโครงการ (Project of Program Evaluation) จากการศึกษาพบว่า มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 ,น.664) ได้ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง การประเมินค่าหรือราคาเท่าที่ควรจะเป็น

มยุรี อนุমানราชธน (2556 ,น. 286) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การออกแบบ การวิจัย และประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปการวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นมากที่สุด สถานการณ์หนึ่ง ๆ

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2557 ,น.2) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการว่า เป็นไปตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาอะไรและบรรลุเป้าหมายหรือไม่

อนุวัติ คุณแก้ว (2555,น.13) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การพิสูจน์ว่า โครงการได้ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ตามที่คาดหวังหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคเรื่องใดบ้าง

พิสนุ พงศ์ศรี (2553 ,น.168-169) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หลังจากโครงการสิ้นสุดแล้ว อาจเป็นการสิ้นสุดตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรม หรือสิ้นสุดระยะเวลาปีงบประมาณ เพื่อพิจารณาความสำเร็จของโครงการ อันนำไปสู่การตัดสินใจเลิกหยุด หรือดำเนินโครงการต่อโดยนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงการดำเนินโครงการในโอกาสต่อไปถ้าไม่ยกเลิก

เกรียงไกร ต้นเจีย (2552 ,น.65) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล

อย่างเป็นระบบของการดำเนินโครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด และควรยุติหรือพัฒนาต่อไปอย่างไร

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวม ตรวจสอบข้อมูลที่แสดงผลการดำเนินโครงการตั้งแต่ จุดเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ

พิสนุ พงศ์ศรี (2553, น.36) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของโครงการ ต้องเป็นระบบซึ่งมีความสำคัญ และจะช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ได้ดังนี้

1. เป็นแนวทางหรือ วิธีการที่จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการ จะให้เกิดขึ้นในอนาคต อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่าง ๆ ไว้
2. ทำให้การกำหนดลำดับขั้นของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องทำให้ต่อเนื่อง สอดคล้องกัน อย่างเป็นประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ และมีประสิทธิผลได้
3. ทำให้เกิดการประสานกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้อง ไม่ให้กิจกรรมบางอย่างขาดหายไปหรือซ้ำซ้อนกัน
4. ทำให้เกิดการประเมินผลอย่างมีขั้นตอนและมีคุณภาพที่ดี ทำให้ได้สารสนเทศ จากการประเมินที่เป็นประโยชน์

อมรรัตน์ พิงนวม (2556, น.36) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการช่วยให้ข้อมูล และสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงาน และโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ทำให้ทราบข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการ ในด้านความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินโครงการและทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อยและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 ,น.93) ได้ให้ความสำคัญของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้ การประเมินเป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพในการบริหาร เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องยอมรับ และน่าเชื่อถือมากขึ้น

การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการประเมิน ช่วยให้เห็นสนับสนุนด้านเงินทุน ได้รับทราบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการ โดยอาศัย หลักฐานเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่แท้จริง

การประเมินช่วยเป็นข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้รับบริการ ให้ทราบถึงข้อจำกัดปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

การประเมินช่วยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการตามลำดับก่อนหลังโดยสามารถจะทราบได้ว่าโครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วนกว่ากัน

จากความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ พอสรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญต่อการกำหนดแผนงาน หรือโครงการของหน่วยงาน ถ้าโครงการได้รับ การประเมินผลอย่างมีระบบ และเป็นไปตามขั้นตอนย่อมมีส่วนสำคัญต่อความถูกต้อง และมีความเที่ยงตรงของผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจว่า การดำเนินงานของหน่วยงาน ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาไปในทิศทางใด ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลกระทบต่อความอยู่รอดขององค์การ

6.4 ประเภทของการประเมินโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2552, น.30-33) ได้แบ่งประเภทของการประเมินโครงการไว้ 3 ลักษณะดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

- 1.1 การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation)
- 1.2 การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation)

2. แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- 2.1 การประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก
- 2.2 การประเมินที่อิสระไม่ยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

- 3.1 การประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre - Evaluation)
- 3.2 การประเมินในระหว่างดำเนินงาน (Implementation Evaluation or

Process Evaluation)

3.3 การประเมินหลังดำเนินงาน

จักษวีชร์ ศิริวรรณ (2554, น.79) กล่าวว่า การแบ่งประเภทการประเมินโครงการคงมิใช่เป็นการกำหนดเกณฑ์เด็ดขาด แต่จำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิด มาจำแนกประเภท เช่น ใช้เวลาวัตถุประสงค์วิธีการและรูปแบบการประเมิน มาบ่งบอกถึงประเภทของการประเมิน ซึ่งในที่นี้อาจจำแนกการประเมินโครงการออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary Evaluation) เป็นการศึกษาวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ก่อนที่จะเริ่มโครงการใดโครงการหนึ่ง ซึ่ง

จะมีประโยชน์ในแง่การตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการต่อไปหรือไม่ อย่างไร โดยทำการศึกษาถึงสภาพแวดล้อมเชิงปฏิบัติการ(Operating Environment) ของโครงการ ความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า อันได้แก่ ชีตความสามารถ ประสิทธิภาพ และความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ งบประมาณและกระบวนการงบประมาณ รวมไปถึงสมรรถนะการบริหารจัดการ ทั้งยังพิจารณาถึงความเหมาะสมของกระบวนการที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและความเสี่ยง ของการดำเนินโครงการรวมถึงประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับ แต่ในขณะเดียวกันยังมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากโครงการในด้านต่าง ๆ อาทิ การประเมินผลกระทบด้านสังคม (Social Impact Assessment, SIA) การประเมินผลกระทบด้านนิเวศ (Ecological Impact Assessment, EIA) การประเมินผลกระทบด้านเทคโนโลยี (Technological Impact Assessment, TIA) การประเมินผลกระทบด้านประชากร (Population Impact Assessment, PIA) การประเมินผลกระทบด้านนโยบาย (Policy Impact Assessment, POIA) การประเมินผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact Assessment) เป็นต้น

2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อ การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ผลที่ได้จากการประเมินระหว่างดำเนินโครงการนั้น อาจจะทำให้เกิดในระหว่างขั้นตอนการพัฒนาโครงการ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) ของโครงการเป็นไปอย่างสมผลยิ่งขึ้น การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ อาจจะทำให้เกิดในระหว่างขั้นตอนการดำเนินโครงการ ซึ่งเรียกอย่างเจาะจงว่า Implementation Evaluation อย่างไรก็ดี การประเมินระหว่างดำเนินโครงการนี้ อาจเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการว่าโครงการ ได้ถูกดำเนินการไปอย่างได้ผลดีหรือไม่ เพียงใด ซึ่งเรียกอย่างเฉพาะเจาะจงว่า Progress Evaluation

3. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Summative Evaluation) หรืออาจเรียกว่า การประเมิน ผลผลิต เป็นการประเมินผลรวม สรุปภายหลังจากสิ้นสุดการดำเนินโครงการในการรวมสรุปข้อมูล อันเกิดจากโครงการระยะยาวนั้น จะรวบรวมจากผลของการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Formative Evaluation) ทำให้เห็นผลของการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Summative Evaluation) ซึ่งผลรวมสรุป ที่ได้จะนำสู่การรายงานว่า โครงการ ได้บรรลุเป้าประสงค์ขององค์การ (Corporate Goals) หรือไม่อย่างไรตลอดจนการรายงานถึงสถานภาพของโครงการว่า ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวอย่างไร พบปัญหาหรืออุปสรรคอะไรในการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการโครงการ ของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้นในการดำเนินโครงการนี้ หรือโครงการอื่น ๆต่อไป

4. การประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation) เป็นการประเมินโครงการที่มุ่งเน้นตรวจสอบผลผลิตและกระบวนการได้มา ซึ่งผลผลิตและมุ่งที่จะทราบความสำเร็จหรือความล้มเหลว

รวมไปถึงความคุ้มค่าของการดำเนินโครงการนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโครงการหรือผู้ให้ทุนว่า จะยุติหรือขยายการดำเนินโครงการ ยิ่งไปกว่านั้นในปัจจุบันการประเมินประสิทธิภาพโครงการยังมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการประเมินประสิทธิภาพในโครงการนั้น เชื่อมโยงกับการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในแง่ของประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐกิจ ซึ่งถือเป็นแนวคิดกระแสหลักในการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management, NPM)

พิชิต ฤทธิจรูญ (2555, น.47) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกประเภท เช่น จำแนกโดยใช้เวลา วัตถุประสงค์ วิธีการ และรูปแบบการประเมินบ่งบอก ถึงประเภทของการประเมิน ในที่นี้จะใช้เกณฑ์ในการจำแนกประเภทของการประเมินโครงการ 5 เกณฑ์

1. การจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. การจำแนกตามหลักยึดในการประเมิน
3. การจำแนกตามลำดับเวลาของการดำเนินโครงการ
4. การจำแนกตามสิ่งที่ถูกประเมิน
5. การจำแนกผู้ประเมิน

จากประเภทของการประเมินโครงการ พอสรุปได้ว่า การแบ่งประเภทของการประเมินโครงการ สามารถแบ่งได้หลายประเภท ไม่มีการกำหนดเกณฑ์ตายตัว ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดเกณฑ์ใดเป็นหลักและจำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิด มาใช้ในการจำแนกประเภท ซึ่งอาจจะแบ่งเป็นการประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมิน ระหว่างดำเนินโครงการ และการประเมินหลังดำเนินโครงการ

6.5 ขั้นตอนการประเมิน

สมคิด พรหมจ้อย (2552, น.43-48) กล่าวว่า ในการประเมินโครงการ ซึ่งถือเป็นการวิจัยรูปแบบหนึ่งมีระบบการดำเนินการประเมิน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน : ประเมินอะไร

ในส่วนนี้เป็นการบรรยายโครงการเพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับโครงการที่มุ่งประเมิน ทำให้ผู้ประเมินโครงการนั้นมากยิ่งขึ้น มองเห็นกรอบแนวทางในการวางแผนการประเมิน เป็นประโยชน์ต่อการเขียนรายงาน ทั้งนี้ต้องวิเคราะห์ว่าโครงการมีความเป็นมาอย่างไร ลักษณะโครงการต่อเนื่อง หรือโครงการพิเศษวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ คือ อะไร รูปแบบของการบริหารโครงการเป็นอย่างไร ทรัพยากรโครงการมีอะไรบ้าง มีกิจกรรมเนื้อหาสาระและขั้นตอนในการดำเนิน โครงการอย่างไรบ้าง โครงการเริ่มต้นและสิ้นสุดเมื่อไร มีการกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจ

ผลสำเร็จของ โครงการอย่างไร โครงการมีความเหมาะสมเพียงไร ในเรื่องของความชัดเจน เป้าหมาย ผลงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. ระบุหลักการและเหตุผลของการประเมิน: ทำไมต้องประเมิน

ในขั้นตอนนี้ต้องกล่าวถึงความจำเป็นของโครงการ ตลอดจนความจำเป็นและความสำคัญของการประเมินผลโครงการนี้ รวมถึงผลดีของการประเมินโครงการหรือผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น ถ้าไม่ได้ทำการประเมินผลโครงการ เป็นส่วนที่นำไปสู่การค้นคว้าเกี่ยวกับเหตุผลและความเป็นมาของโครงการ ที่ถูกประเมินว่าทำไมต้องมีการประเมินเพื่อทราบความก้าวหน้า ทราบผลของโครงการ ปัญหา อุปสรรคของโครงการ ฯลฯ ประเมินเพื่อใคร ผู้สนับสนุนโครงการ ผู้ดำเนินโครงการหรือผู้เกี่ยวข้องและจะนำผลของการประเมินไปใช้อย่างไร เพื่อปรับปรุงพัฒนาโครงการ บริหารตัดสินใจ ยุบ หรือต่อ โครงการ ฯลฯ

3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน: ประเมินเพื่ออะไร

วัตถุประสงค์ของการประเมินเป็นกรอบหรือทิศทางให้ทราบว่า การประเมินครั้งนี้มุ่งศึกษา มุ่งประเมินในด้านใดบ้าง จะเป็นการควบคุมทิศทาง การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดของการประเมินโครงการนั้น มุ่งให้ได้ข่าวสารหรือข้อมูลที่เชื่อถือได้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหารหรือองค์การ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมินจะต้องเขียนอย่างชัดเจน และให้ทิศทางในการประเมิน ต้องตรงกับความต้องการ ใช้ผลการประเมินของผู้บริหารโครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เฉพาะเจาะจงวัดได้ ประเมินได้ เป็นปรนัย และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่ถูกประเมิน ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินบ่อยครั้งที่ได้ใช้แบบจำลอง การประเมินเป็นกรอบในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมิน ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เช่น เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ เพื่อประเมินการบริหารโครงการ เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และผลกระทบของโครงการ

4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางในการประเมิน: มีแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้าง

เป็นการศึกษาถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี แนวทางในการประเมินแบบจำลอง การประเมินรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมิน ตลอดจนศึกษากรณีตัวอย่างงานประเมิน ที่ทำการประเมิน โครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ซึ่งจะทำให้เห็นการประเมินโดยเฉพาะนักประเมินมือใหม่ เห็นแนวทาง ในการดำเนินงานประเมินได้ชัดเจนมากขึ้น

5. ออกแบบการประเมิน: จะประเมินอย่างไร

ในขั้นนี้เป็นการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินในรายละเอียดว่าตัวแปรหรือข้อมูลที่ต้องการศึกษามีข้อมูลด้านใดบ้าง จะสุ่มตัวอย่างอย่างไร เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งใด มีแนวทางการวัดอย่างไร และจะวัดด้วยเครื่องมือประเภทใด จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างไร และตัดสินใจผลการประเมินด้วยเกณฑ์อะไร

6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน: เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีอะไรบ้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีหรือยัง จะใช้เครื่องมือที่มีอยู่แล้ว หรือจะต้องสร้างใหม่ ถ้าสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องสร้างให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ของการประเมิน ข้อคำถามควรเฉพาะเจาะจง เป็นปรนัย ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพ ขั้นพื้นฐานของเครื่องมือ เช่น ดัชนีความเที่ยง ความตรง ความยาก ฯลฯ ก่อนที่จะนำเครื่องมือไปใช้จริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน อาจจะเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบแฉงนับ แบบวิเคราะห์ และแบบทดสอบ เป็นต้น

7. เก็บรวบรวมข้อมูล: จะเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยวิธีการใด

ในขั้นนี้จะเป็นส่วนที่นำไปสู่ความชัดเจนในวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ จะทำให้ทราบว่าอะไร คือ แหล่งข้อมูลที่ต้องการ จะต้องเก็บข้อมูลที่ไหน เมื่อไร จากใคร เวลาใด และจะใช้เทคนิคใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดสมบูรณ์และ ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติ ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องอาศัยวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น ในการเก็บข้อมูล อาจจะใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี ที่ตอบสนองสภาพการดำเนินงาน โครงการที่ได้รับผิดชอบได้เป็นอย่างดีที่ผู้ประเมินอาจเลือกใช้ หรือคิดค้นวิธีใหม่ได้ตลอดเวลา ตัวอย่างวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจ และน่าจะสอดคล้องกับธรรมชาติของการประเมินโครงการ ได้แก่ การวิเคราะห์ผลงาน ทารสอบถาม การสัมภาษณ์ การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน การประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้สถานการณ์จำลอง การอภิปราย การใช้เทคนิคเดลฟาย

8. วิเคราะห์ข้อมูล: จะสรุปข้อมูลให้มีความหมายได้อย่างไร

กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลปกติจะไม่ใช้วิธีการที่ยุ่งยากซับซ้อนมากนัก อาจใช้วิธีการเชิงสถิติบ้าง ตามความจำเป็น เช่น ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณสามารถนำมาวิเคราะห์โดยสถิติต่าง ๆ อาทิเช่น แจกแจงความถี่ ค่ามัชฌิมาเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อัตราส่วนร้อยละ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ เป็นต้น ข้อควรระวังในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ จะใช้สถิติใด ต้องตรวจสอบว่าข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงหรือไม่ ส่วนข้อมูลที่ไม่ใช่ปริมาณนั้นสามารถวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่จะเป็นการเปรียบเทียบ ข้อมูลกับเกณฑ์ หากผลการเปรียบเทียบสอดคล้องกัน หรือผ่านเกณฑ์ หรือแตกต่างกันอย่างชัดเจน การตัดสินใจคุณค่าก็อาจทำได้โดยตรงไปตรงมา แต่ถ้าเป็นกรณีข้อมูลมีลักษณะกำกวมกัน การตัดสินใจคุณค่าจะยากลำบากมากขึ้น และในกรณีดังกล่าวอาจต้องดูข้อมูล สภาพแวดล้อมอื่น ๆ ประกอบด้วย

9. รายงานผลการประเมิน: จะนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างไร

เป้าหมายปลายทางของการประเมินโครงการ คือ การนำข้อมูลการประเมินไปใช้เพื่อวิจัย สังการ หรือตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนนี้ นักประเมินจะต้องทำรายงานการประเมิน เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ รายงานการประเมินสามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ รายงานสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นรายงานสรุปผล การประเมินที่สั้น กระชับรัด ปกติมีความยาว 1- 3 หน้า ให้สารสนเทศที่ใช้ประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารได้ ลักษณะของรายงานประกอบด้วย ส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ วัตถุประสงค์ของการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการประเมิน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการประเมิน ผลวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 1 ถึง 5 เมื่อเสร็จสิ้น ถึงตอนที่ 5 ผลลัพธ์ของงานที่นักประเมินได้ ก็คือ คำโครงการประเมินหรือแผนการประเมินโครงการ ซึ่งอยู่ในสภาพพร้อมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

เชาว์ อินโย (2553, น.17) ได้จำแนกขั้นตอนของการประเมินโครงการ ออกเป็น 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ก่อนทำการประเมินโครงการ ผู้ประเมินจะต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น โครงการที่เสนอขออนุมัติ ถ้าเป็นโครงการนำร่องก็ควรศึกษาเอกสารรายงานความก้าวหน้าของโครงการ หรือถ้ามีรายงานผลการประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์ก็ควรนำมาศึกษา จะทำให้ผู้ประเมินได้เข้าใจความเป็นมาของโครงการ สภาพแวดล้อม วัตถุประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ประเมินสามารถกำหนดประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดต่อไปได้

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินในขั้นตอนนี้ ผู้ประเมินจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่า จะประเมินอะไร ประเมินทำไม เพื่อใคร หรือใครเป็นผู้ใช้ผลการประเมิน ข้อมูลที่จะตอบคำถามเหล่านี้ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้สนับสนุนโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดขอบเขตการประเมิน เป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่งที่จะทำให้การประเมินโครงการสามารถดำเนินการได้และบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยพิจารณาจากพื้นที่ ที่จะทำการประเมิน หน่วยงานที่ต้องการติดตาม บุคคลที่ผู้ประเมินต้องสัมภาษณ์ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 การพิจารณากำหนดตัวบ่งชี้ และแหล่งข้อมูลการกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินสามารถกำหนดได้จากวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือจากตัวแบบการประเมินเชิงทฤษฎี เช่น กำหนดตัวบ่งชี้ จากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model หรืออาจจะพิจารณาจากความคาดหวังของผู้ใช้ผลการประเมินก็ได้ ตัวบ่งชี้มีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในเชิงปริมาณนั้น เช่นจำนวนนักเรียนที่

ผ่านเกณฑ์ร้อยละของนักเรียนที่มีสมุด อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อครู เป็นต้น ส่วนในเชิงคุณภาพ เช่น ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ทำได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่คุณประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลมา ตัวอย่างเช่น ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ใช้ค่าร้อยละความคิดเห็นต่อโครงการที่อยู่ในรูปมาตรฐานประมาณค่า ใช้ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากเอกสาร การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ฯลฯ ใช้เทคนิคการนิเทศเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการประเมิน การสรุปผลการประเมินโครงการ ผู้ประเมินควรเน้นประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ คือ ผลผลิตจากโครงการ ปัญหา และข้อจำกัดของการดำเนินโครงการ ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงโครงการ นอกจากนั้นควรสรุปผลโครงการไปในด้านอื่น ๆ ด้วย

พิชิต ฤทธิจรูญ (2555, น.52) กล่าวว่าไว้ว่า ในการประเมินโครงการ นักประเมินจะต้องกำหนด ขั้นตอนการประเมินให้ครอบคลุมชัดเจน ซึ่งเป็นภาระงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของการประเมินโครงการที่นักประเมินต้องคิด เตรียมการหรือวางแผนกำหนด ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินการประเมินโครงการบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ ขั้นตอนการประเมินโครงการ ทำได้โดยการประยุกต์ใช้คำถามเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม 9 ขั้นตอน ปรากฏดัง แผนภูมิที่ 5



แผนภูมิที่ 5 แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการ โดยการประยุกต์ใช้คำถามเพื่อหาคำตอบใน กิจกรรม 9 กิจกรรม ที่มา : พิเชิต ฤทธิจรูญ (2555, น.52)

จากขั้นตอนการประเมินดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินโครงการ ผู้ประเมิน จะต้องกำหนดขั้นตอนในการประเมิน ให้ชัดเจนครอบคลุมภารกิจหรือกิจกรรม โดยเริ่มจากการ วิเคราะห์โครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ ของการประเมินกำหนดขอบเขตของการประเมิน ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการประเมิน ออกแบบการประเมิน การสร้างและการหาคุณภาพ เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน

6.6 รูปแบบการประเมินและรูปแบบของการประเมินโครงการ

ความหมายของรูปแบบการประเมิน

สมคิด พรหมจ้อย (2552, น.55) ได้สรุปความหมายของรูปแบบการประเมินว่า รูปแบบการประเมินก็คือ การถ่ายทอดแบบหรือภาพจำลองของทฤษฎีการประเมิน ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบระหว่างส่วนหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเมิน รูปแบบการประเมิน จึงไม่ใช่รายละเอียดหรือสิ่งสมบูรณ์ที่เป็นจริงเกี่ยวกับการประเมิน หากแต่รูปแบบการประเมินจะช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินได้อย่างเป็นระบบ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552, น.46) ได้สรุปความหมายของรูปแบบ หรือโมเดล จาก English and English (1985: 237) ว่าหมายถึง (1) แบบจำลองจริง (2) ตัวแบบที่ใช้เป็นแบบอย่าง (3) รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล สัญลักษณ์ และหลักการของระบบ และ (4) แบบแผนตัวอย่างของการดำเนินงานที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ในระบบรูปแบบ สามารถจำแนกได้ 3 ลักษณะ คือ (1) รูปแบบเชิงบรรยาย ซึ่งเป็นการนำเสนอโดยใช้คำบรรยายระบุถึงแนวคิด หลักการหรือตัวแปร และมีคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ ด้วยคำบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น (2) รูปแบบเชิงรูปภาพ เป็นการนำเสนอโดยใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์จำลองแสดงถึง แนวคิด หลักการหรือตัวแปร และลากเส้นเชื่อมโยงแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น และ (3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ เป็นการนำเสนอ โดยใช้สัญลักษณ์แทนแนวคิด หลักการหรือตัวแปร และฟังก์ชันคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

พิชิต ฤทธิ์จำรูญ(2555, น.69) กล่าวว่ารูปแบบการประเมิน หมายถึง กรอบแนวคิด วิธีการหรือแนวทางที่เป็นแบบแผนในการประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งแสดงให้เห็นสิ่งที่ควรประเมิน ขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินสิ่งที่มุ่งประเมิน (Object) เช่น นโยบาย แผนงาน โครงการหรือหลักสูตร ว่าควรพิจารณาประเมินเรื่องอะไรบ้าง (What) ในขณะเดียวกันบางรูปแบบ อาจมีการเสนอแนะด้วยการประเมินแต่ละรายการ หรือแต่ละเรื่องควรพิจารณาหรือตรวจสอบอย่างไร ซึ่งเป็นลักษณะของการเสนอแนะวิธีการ (How) หรือแนวทางในการประเมิน รูปแบบการประเมินจึงเปรียบเสมือน “ไฟส่องทางหรือ ตัวบ่งชี้” ให้นักประเมินได้แนวคิด และมองเห็นภาพแนวทางในการดำเนินการประเมินโครงการที่ครอบคลุมชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

จากความหมายของรูปแบบการประเมิน พอสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินเป็นกรอบความคิดหรือโมเดลที่ใช้ในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมินหรือกระบวนการของการประเมินซึ่งแต่ละรูปแบบจะทำให้ มองเห็นภาพแนวทางในการดำเนินการประเมินที่ครอบคลุมและชัดเจน

ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินเกิดขึ้นเนื่องจากความพยายามของนักประเมินที่มุ่งนำเสนอแนวทาง ในการประเมินโครงการไว้หลากหลายรูปแบบ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552, น.42) กล่าวว่า การประเมินโดยทั่วไปนิยมแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. การประเมินที่เน้นจุดหมาย (Objective Based Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้น การตรวจสอบผลที่คาดหวังได้เกิดขึ้นหรือไม่ หรือประเมิน โดยตรวจสอบผลที่ระบุไว้ในจุดหมายเป็นหลัก โดยดูว่าผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ ไทเลอร์ครอนบาค และเคิร์กแพททริค

2. การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดหมาย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้น ได้แก่ รูปแบบการประเมินของสเตคสคริปเว่นและโปรวัส

3. การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision Oriented Evaluation Model) เป็นรูปแบบ การประเมินที่มีจุดหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ เพื่อช่วยบริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ รูปแบบการประเมินของอัลคิน และสตัฟเฟิลบีม

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552, น.112) ได้ใช้คำว่า โมเดล รูปแบบและแนวทางการประเมินในการนำเสนอรูปแบบการประเมิน ซึ่งประมวลจากนักทฤษฎีการประเมิน 28 แนวทาง และใช้มิติของรูปแบบการประเมินจัดประเภทรูปแบบการประเมิน ได้ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. การประเมินที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงระบบ (Systematic decision oriented evaluation) เป็นการประเมินที่เน้นการใช้วิธีเชิงระบบ เพื่อการเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการตัดสินใจในเชิงบริหาร รูปแบบหรือแนวทางการประเมินตามแนวคิดนี้ เช่น Goal-Based (Behavioral Objective) Approach ของไทเลอร์ (Tyler. 1950, P.223) CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, D.L.,et al. 2007) เป็นต้น

2. การประเมินที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงธรรมชาติ (Naturalistic decision oriented evaluation) เป็นการประเมินที่เน้นการใช้วิธีธรรมชาติ เพื่อการเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง สำหรับการตัดสินใจในเชิงบริหาร รูปแบบหรือแนวทางการประเมินตามแนวคิดนี้ เช่น Utilization-Focused Approach (UFE) ของ Patton (1978) Responsive (Countenance) Model ของ Stake (1967) เป็นต้น

3. การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่าโดยใช้วิธีเชิงระบบ (Systematic Value Oriented Evaluation) เป็นการประเมินที่เน้นการใช้วิธีเชิงระบบ เพื่อให้ให้นักประเมินทำการตัดสินคุณค่า ของสิ่งที่มีมุ่งประเมินรูปแบบหรือแนวทางการประเมิน ตามแนวคิดนี้ เช่น Consumer-Oriented Approach ของ Craven (1967) Training Approach ของ Kirkpatrick (1985) เป็นต้น

4. การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่าโดยใช้วิธีเชิงธรรมชาติ (Naturalistic Value Oriented Evaluation) เป็นการประเมินที่เน้นการใช้วิธีเชิงธรรมชาติ เพื่อให้ให้นักประเมินทำการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน รูปแบบหรือแนวทางการประเมินตามแนวคิดนี้ เช่น Criticism Approach ของ Eisner (1975) Empowerment Approach ของ Fetterman (1994) เป็นต้น

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, น.77) ได้กล่าวว่า นักวิชาการด้านการประเมินของไทยส่วนใหญ่นิยมจัดกลุ่มหรือประเภทของรูปแบบการประเมินออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. การประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ (Objective –Based Model) เป็นรูปแบบประเมิน ที่เน้นการตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นจากโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นหรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler. 1943) ครอนบาค (Crobach. 1973) และเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick. 1985)

2. การประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการที่มุ่งประเมิน ได้แก่ รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake. 1967) สคิฟเวน (Scriven. 1967) และโพรวัส (Provus. 1971)

3. การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision – Oriented Evaluation) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดหาสารสนเทศเกี่ยวกับโครงการเพื่อช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ได้แก่ รูปแบบการประเมินของเวลช์ (Welch. 1967) สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam: CIPP Model. 2007) และอัลคิน (Alkin. 1967) รูปแบบ การประเมินของไทเลอร์ภาคขยาย และการประเมินเชิงระบบ

จากประเภทของการประเมินโครงการ พอสรุปได้ว่า ประเภทของการประเมินโครงการ เป็นกรอบแนวคิด คำโครง หรือโครงร่างที่แสดงให้เห็นภาพรวมทั้งหมด ในการประเมินโครงการแต่ละรูปแบบ มีข้อแตกต่างและข้อกำหนดในการนำมาใช้แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการประเมิน

รูปแบบการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการได้มีผู้เสนอ แนวคิดไว้ดังนี้

สุภมาส อังศุโชติ (2555, น.12-17) ได้สรุปรูปแบบการประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์เป็นรูปแบบการประเมินที่ตรวจสอบว่าที่ผลที่เกิดจากนโยบาย แผนงานโครงการนั้นหรือไม่ เช่น รูปแบบการประเมิน ของไทเลอร์ (Tyler) ซึ่งสามารถกล่าวสรุปได้ ดังนี้

รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)

ไทเลอร์ กล่าวว่า “การกำหนดนโยบาย แผนงาน หรือโครงการใด ๆ ย่อมมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของนโยบาย แผนงาน หรือโครงการนั้น การบริหารนโยบายก็เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายนั้น การบริหารแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ ของแผนงานและสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดไว้ การบริหารโครงการก็เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่สอดคล้องกับแผน” การประเมินตามแนวคิดของไทเลอร์ เป็นรูปแบบที่เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมาย จุดหมาย หรือวัตถุประสงค์ทั่วไป (Goal)

ขั้นที่ 2 จัดจำแนกวัตถุประสงค์ทั่วไปแล้วเขียนวัตถุประสงค์โดยใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรม หรือเรียกว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 3 กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 5 ประเมินหลักสูตร โดยการเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนเรียนและผลการประเมินหลังเรียน นำผลการประเมินไปสู่การนำไปปรับปรุงยกเลิก หรือดำเนินการต่อไป รูปแบบการประเมินตามแนวคิดของไทเลอร์ จึงเหมาะสำหรับการประเมินรวมสรุป (Summative Evaluation) ของนโยบายแผนงานหรือโครงการหรือไม่ แต่ก่อนประเมินว่าผลลัพธ์ เป็นไปตามนโยบายแผนงานหรือโครงการหรือไม่ ควรตรวจสอบความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์ ความน่าเชื่อถือของวัตถุประสงค์ และความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับวัตถุประสงค์ของแผนงานวัตถุประสงค์ของแผนงานกับเป้าหมายของนโยบาย แผนงาน และโครงการ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, น.82) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ฟิทซ์แพทริก แซนเดอร์และวอร์เธอ (Fitzpatrick, Sanders and Worthen. 2004, P.72) ได้สรุปไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการทางการศึกษาไว้กว้าง ๆ
2. จำแนกประเภทของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการทางการศึกษา
3. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนว่าเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วผู้เข้าร่วม โครงการจะต้องเกิดพฤติกรรมอะไรบ้าง อาจจะเป็นพฤติกรรมรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้
4. กำหนดสถานการณ์ กำหนดและเลือกเนื้อหาสำคัญ รวมทั้งวิธีต่าง ๆที่จะทำให้ผู้เข้าร่วม โครงการได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

5. ประเมินโครงการ โดยเลือกและสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดพฤติกรรมตามที่ได้ระบุไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ระบุว่า ได้มีการบรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเพียงใด

6. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

7. วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบกับพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ตามจุดประสงค์เพื่อพิจารณา การบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและวัตถุประสงค์ของโครงการ

อมรรัตน์ พึ่งนวม (2556, น.44-45) ได้สรุปรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tylerion Model) ไว้ว่า ไทเลอร์ Tyler เป็นนักประเมินที่ให้ความสนใจและพัฒนารูปแบบการประเมินมาใช้ในการประเมินโครงการทางการศึกษา นอกจากนี้จะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญทางการประเมินแล้วยังเป็นผู้ที่ให้แนวคิดสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรอีกด้วย สำหรับความหมายของการประเมินมี 2 ประการคือ

1. เพื่อตรวจสอบว่า บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงการที่ได้กำหนดไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด

2. เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาโครงการบทบาทของการประเมินมีบทบาทสำคัญในการจัดหาข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงว่าการจัดดำเนินโครงการบังเกิดผลตามที่

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนว่า เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว ผู้เข้าร่วมโครงการจะต้องเกิดพฤติกรรมอะไรบ้าง อาจเป็นพฤติกรรมรายบุคคลหรือพฤติกรรมรายกลุ่มก็ได้

2.2 กำหนดและเลือกเนื้อหาสำคัญที่จะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เกิดการเรียนรู้แล้วมีการเปลี่ยนแปลงไปตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

2.3 กำหนดประสบการณ์การเรียนการสอน สถานการณ์และวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2.4 เลือก และสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดพฤติกรรม ที่ได้ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ระบุว่า ได้มีการบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใด

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเปรียบเทียบกับ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพื่อการพิจารณาจุดเด่น และจุดด้อยของโครงการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้การประเมินตามรูปแบบนี้ มีลักษณะเป็นการประเมินในระบบปิด กล่าวคือสนใจผลหรือส่วนประกอบเฉพาะที่จะใช้เพื่อประเมินจุดมุ่งหมายเท่านั้นไม่คำนึงถึงผลอย่างอื่น ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ เป็นการประเมินผลรวมสรุป (Summative Evaluation) ที่เน้นผลสุดท้าย มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงโครงการน้อยมาก

จากรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) สรุปได้ว่า การประเมินตามรูปแบบของไทเลอร์ เป็นการประเมินเพื่อตัดสินจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาที่ตั้งไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่ มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และถือว่าการประเมินโครงการเป็นส่วน หนึ่งของการเรียนการสอน

รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)

สมคิด พรหมจ้อย (2552, น.59-62) ได้กล่าวถึง รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) ว่าถือเป็นรูปแบบหนึ่งที่นักประเมินนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินโครงการ เพื่อนำไปสู่ การตัดสินคุณค่าของโครงการ จุดมุ่งหมายของการประเมินมี 2 ประการ คือ เพื่อต้องการได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาบรรยายเกี่ยวกับโครงการนั้น และเพื่อต้องการได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการ ตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยวิธีการประเมิน การประเมินโครงการ ผู้ประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูล แท้จริงให้ได้ และวิธีการเก็บข้อมูล ได้จำแนกสิ่งที่จะต้องพิจารณาในการประเมินออกเป็น 3 ส่วน คือ (1) สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (Antecedents) (2) การปฏิบัติ (Transactions) (3) ผลลัพธ์หรือผลการ ดำเนินงาน (Outcomes) การเก็บข้อมูล ผู้ประเมินต้องบันทึกข้อมูลทั้งสามชนิด แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. ความคาดหวังหรือแผนงาน (Intents) หมายถึง สิ่งที่คาดหวังไว้จำแนกเป็น ความคาดหวังกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงานโครงการ
2. สิ่งที่เกิดขึ้นจริง(Observations)หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจำแนกเป็นสภาพการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน
3. มาตรฐาน (Standards) หมายถึง แนวทางการดำเนินงานคุณลักษณะที่ควรมี หรือควรจะได้ รับเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน
4. การตัดสินใจ (Judgment) หมายถึง การพิจารณาผลการตัดสินใจเป็นการพิจารณาสรุป เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติและการดำเนินงาน

สุภมาส อังศุโชติ. (2555, น.46-53) ได้กล่าวว่า สเตค ให้ทัศนะคติเกี่ยวกับการประเมินผล โปรแกรมทางการศึกษาหรือหลักสูตรว่า ไม่ว่าจะเป็นสูตรประเภทใดหรือระดับใด ควรทำการประเมิน อย่างมีแบบแผน มีความละเอียดและสมบูรณ์ทั้งนี้โดยประเมินให้ครบทั้งสิ่งที่มาก่อนหรือตัวป้อน กระบวนการปละผลที่เกิดขึ้นหรือผลผลิตโดยใช้ฐานสำคัญ 2 ด้าน คือ เมทริกการบรรยายและเมทริกการตัดสินใจ กระบวนการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 พิจารณาความสัมพันธ์และ ความสอดคล้องของข้อมูลต่าง ๆ ในเมทริกการบรรยาย ขั้นที่ 2 ตัดสินใจเปรียบเทียบมาตรฐานและ เปรียบเทียบ และในการประเมินหลักสูตร นอกจะเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรนั้นมาตรฐาน

ดังกล่าวแล้ว ควรเปรียบเทียบข้อมูลในเมทริก การบรรยายของหลักสูตร นั้นกับข้อมูลดังกล่าวของหลักสูตรอื่นอีกด้วย จึงจะทำให้การประเมินมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พิชิต ฤทธิ์จำรูญ (2555, น.107) ได้กล่าวว่า การประเมินตามรูปแบบของสเตค (Stake. 2004) ประกอบด้วยการบรรยายและการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ และความสอดคล้องขององค์ประกอบใหญ่ 3 ส่วน คือ สิ่งที่มีมาก่อน การปฏิบัติและผลลัพธ์ระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้วจึงตัดสินคุณค่าของโครงการ สเตคเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพธรรมชาติโดยใช้ การสังเกต การทดสอบการสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลจากหลายฝ่ายเพื่อให้การตัดสินคุณค่าโครงการ มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ การประยุกต์รูปแบบการประเมินของสเตค เพื่อประเมินโครงการ มีข้อพิจารณา ดังนี้

1. การประเมินมุ่งที่จะศึกษาในเรื่องการบรรยายและการตัดสินคุณค่าของโครงการ
2. การประเมินให้ความสำคัญกับสิ่งที่มีมาก่อน การปฏิบัติ และผลลัพธ์ จึงมี

รูปแบบการประเมินที่เน้นการประเมินก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินโครงการ โดยพิจารณาความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งที่มีมาก่อนต่อผลของการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการและผลของสิ่งที่มีมาก่อนและการปฏิบัติต่อผลลัพธ์ของโครงการ พร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังทำให้สามารถระบุสาเหตุของความสำเร็จและความไม่สำเร็จของโครงการได้

3. การประเมินมีการตัดสินคุณค่าเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นได้ทั้งเกณฑ์สัมบูรณ์และเกณฑ์สัมพัทธ์ ทำให้ได้สารสนเทศเพื่อการใช้ในการตัดสินใจเลือกโครงการที่มีอยู่

จากรูปแบบการประเมินของสเตค (Stake) สรุปได้ว่า การประเมินตามรูปแบบของสเตค เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการบรรยาย และการตัดสินคุณค่าของโครงการ หรือเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ จุดมุ่งหมายของการประเมินมี 2 ประการ คือ เพื่อต้องการได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับโครงการนั้น และเพื่อต้องการได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินคุณค่า ของโครงการ

รูปแบบการประเมินประสิทธิผลการอบรมของเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick)

สมคิด พรหมจ้อย (2552, น.84) ได้กล่าวถึง รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพททริก ว่าการฝึกอบรมเป็นการช่วยเหลือบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมใด ๆ ควรจะจัดให้มีการประเมินผลการฝึกอบรม ซึ่งการประเมินผลการอบรมทำให้ได้ความรู้อย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. การฝึกอบรมนั้นได้อะไร หรือเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานในลักษณะใดบ้าง
2. ควรยุติโครงการชั่วคราวก่อน หรือดำเนินการต่อไป

3. ควรปรับปรุงหรือพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมในส่วนใดบ้างอย่างไร และการประเมินโครงการฝึกอบรม ควรดำเนินการประเมินใน 4 ลักษณะ คือ

3.1 การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) การประเมินมีวัตถุประสงค์ ที่ให้รู้ว่า ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม นั้นมีความรู้สึกอย่างไรต่อการฝึกอบรม เช่น ผู้เข้ารับการอบรมพอใจหรือไม่ สิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมและมากน้อยเพียงใด การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง ต้องการได้รับข้อมูลที่เป็นปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีความหมายและความเป็นจริง วิธีการที่จะช่วยให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับปฏิกิริยาตอบสนองที่มีความหมายและตรงตามความจริงจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.2 การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) การประเมินมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ รู้ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ และทักษะ และมีเจตคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม สำหรับเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และเจตคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมสำหรับเครื่องมือ ที่ใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติมี 2 แบบ คือ 1) ใช้แบบวัดความรู้ทักษะ และเจตคติที่เป็นแบบวัดมาตรฐาน 2) สร้างแบบสอบถามขึ้นใช้เอง แบบสอบถามวัดความรู้ ทักษะ เจตคติที่สร้างขึ้นเอง

3.3 การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่

3.4 การประเมินผลลัพธ์ ที่เกิดต่อองค์กร (Results Evaluation) การประเมินผลในขณะนี้ มีวัตถุประสงค์ ที่จะให้รู้ว่าการฝึกอบรมได้ก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานอย่างไรบ้าง เป็นการประเมินผล ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นกับหน่วยงาน

สุภมาศ อังศุโชติ (2555, น.16-17) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพททริก รูปแบบการประเมินโครงการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรม โดยเสนอให้มีการประเมิน 4 รายการ ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) เป็นการประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความรู้สึกต่อโครงการอย่างไร เช่น หลักสูตรและเนื้อหาสาระตรงกับความต้องการหรือไม่ เอกสารประกอบการฝึกอบรม สถานที่ สื่อ ระยะเวลาการฝึกอบรมเหมาะสมเพียงไร วิทยากรเหมาะสมหรือไม่ ได้รับความรู้/ทักษะในระดับใด มีความคาดหวังต่อการนำความรู้/ทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานเพียงใด

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น การเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะและทัศนคติ ระหว่างหลังการฝึกอบรมกับก่อนการฝึกอบรม ดังนั้น จึงต้องมีการวัดความรู้ ทักษะและทัศนคติ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม ผลการวัดต้องเป็นเชิงปริมาณและมาจากเครื่องมือที่เชื่อถือได้ เช่น แบบทดสอบ (Test)

แบบทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test) แบบวัดทัศนคติ (Attitude Test) และแบบสังเกตพฤติกรรม

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อไปปฏิบัติงานซึ่งเป็นสิ่งที่ยากและเกี่ยวข้องกับระยะเวลามากกว่าการประเมินใน 2 ระดับแรก จำเป็นต้องใช้กระบวนการที่เป็นวิทยาศาสตร์ และต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วย

4. การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับองค์กร (Result) เป็นการประเมินผลลัพธ์ หรือผลกระทบที่เกิดกับองค์กร อันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเป็นผลปลายทางที่สำคัญที่ได้จากการฝึกอบรม เช่น ต้นทุนลดลง ประสิทธิภาพในการทำงานของหน่วยงาน/องค์กรเพิ่มขึ้น ปัจจัยเสี่ยงลดลงเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงาน แนวทางการประเมินอาจเปรียบเทียบกับสถานการณ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, น.92) ได้กล่าวว่า เคิร์กแพททริก ได้เสนอรูปแบบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม ซึ่งเป็นรูปแบบที่ใช้สำหรับการประเมินประสิทธิผลของการฝึกอบรม โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ระดับ (Kirkpatrick, 1998: 19) คือ (1) การประเมินปฏิกิริยา (Reaction Evaluation) เป็นการตรวจสอบความรู้สึกหรือความพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อโครงการฝึกอบรม (2) การประเมิน การเรียนรู้ (learning Evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่ได้จากโครงการฝึกอบรมโดยควรตรวจสอบให้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) (3) การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผู้ผ่านการอบรมได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เป็นไปตามความคาดหวังของโครงการหรือไม่ (4) การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อองค์กร (Results Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผลการอบรมได้เกิดผลดีต่อองค์กรหรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรในลักษณะใดบ้าง

จากรูปแบบการประเมินประสิทธิผลการอบรมของเคิร์กแพททริก สรุปได้ว่า การประเมินตามแบบ รูปแบบของเคิร์กแพททริก เป็นรูปแบบของการประเมินผล ที่ใช้ประเมินประสิทธิผลของโครงการฝึกอบรม เพื่อให้รู้ว่าการฝึกอบรมนั้นได้ให้อะไร หรือเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานในลักษณะใดบ้าง ควรยุติโครงการชั่วคราวก่อน หรือควรดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ ควรปรับปรุง หรือพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมในส่วนใดบ้างอย่างไร

รูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach)

พิชิต ฤทธิจรูญ (2555, น.90) กล่าวว่า ครอนบาค ได้เสนอแนวคิดการประเมิน ซึ่งเรียกว่า การประเมินยุทธศาสตร์ของการตัดสินใจ ซึ่งทำการประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การศึกษากระบวนการ (Process Studies) เป็นการศึกษา หรือประเมินเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน วิธีการดำเนินการโดยการเก็บข้อมูลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร หรือความก้าวหน้าของโครงการขณะที่กำลังดำเนินการอยู่

2. การวัดความสามารถทั่วไป (Proficiency Measures) เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ครอนบาค ให้ความสำคัญกับคะแนนรายข้อมากกว่าคะแนนรวม เพราะคะแนนรวมจะบอกถึงความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของหลักสูตรหรือโครงการ แต่ไม่ให้สารสนเทศ ที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหรือโครงการ การวัดความสามารถควรวัดทุกด้านไม่ควรจำกัด อยู่เฉพาะวัตถุประสงค์เท่านั้น แต่อาจจะวัดสิ่งอื่นที่อยู่นอกเหนือจากหลักสูตรหรือโครงการ ได้ถ้าหากประสงค์ที่จะวัด

3. การวัดเจตคติ (Attitude Measures) เจตคติเป็นผลส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือกิจกรรมของโครงการ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนหรือผู้ร่วมโครงการที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดก็จะมี ความสนใจและอยากทำสิ่งนั้น ๆ การวัดเจตคติสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น

4. การติดตามผล (Follow-up Studies) เป็นการประเมินคุณภาพของหลักสูตร หรือโครงการโดยดูผลที่เกิดขึ้นในภาพรวมว่าผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือโครงการไปแล้วนั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้เพียงใด ซึ่งต้องใช้เวลาในการติดตามและรอคอยผลการติดตามผลนี้มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาที่เรียน หรือโครงการได้น้อย เพราะมักไม่ทันการณ์ และไม่ทราบว่าจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาหรือโครงการในส่วนใดบ้าง แต่จะมีประโยชน์ต่อการวางแผน หลักสูตรหรือโครงการใหม่ต่อไป

ศุภชัย สระพรหม (2554, น.90 อ้างถึงใน นลินธรรณ์ โฆษิตรัฐพัชรสุข. 2556, น.31) ได้กล่าวว่าครอนบาคมีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการว่า การประเมินเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมทางการศึกษาและการประเมินนั้นไม่ควรจะทำได้โดยใช้แต่เพียงแบบทดสอบอย่างเดียว แต่ควรใช้แนวทางประเมินเพิ่มอีก 4 แนวทาง คือ การศึกษากระบวนการ (Process Studies) การวัดศักยภาพของผู้เรียน (Proficiency Measurement) การวัดทัศนคติ (Attitude Measurement) การติดตามผล (Follow-up Studies) ครอนบาค มีความเชื่อว่าการประเมินที่เหมาะสมนั้นจะต้องพิจารณาหลาย ๆ ด้านควรทำการทดสอบ

วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้และผลกระทบบอื่น (Side Effects) ของโครงการนั้นด้วย จึงเรียกรูปแบบการประเมินของครอนบาค ว่ารูปแบบการประเมินวัตถุประสงค์และผลกระทบ (Goal and Side effects Attainment Model)

อมรรัตน์ พึ่งน่วม(2556, น.45-46) ได้กล่าวว่า ตามแนวคิดของครอนบาค (Cronbach) มีความเห็นว่าการประเมินผลนั้นเกี่ยวข้องกับกิจกรรมมากมายหลายอย่าง และไม่มีหลักการใดจะครอบคลุมได้ว่าจะยึดถือกิจกรรมใดบ้างในทุก ๆ สถานการณ์ ดังนั้นจึงเชื่อว่าการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพียงอย่างเดียว ย่อมไม่เพียงพอสำหรับการประเมินผล วิธีการประเมินผลตามความคิดของครอนบาค มี 4 ขั้นตอน คือ

1. การติดตามผล (Follow Studies) แม้ว่าครอนบาค (Cronbach) ไม่เห็นด้วยกับการประเมิน ที่มีการเปรียบเทียบ แต่เขาก็คิดว่าสำหรับการศึกษาเพื่อติดตามผลนั้น ควรต้องศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง จากการศึกษารายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง โดยเฉพาะ หรือกลุ่มตัวอย่างในโครงการกับกลุ่มตัวอย่างอีกจำนวนหนึ่งที่มีพื้นฐานทางชีวประวัติคล้ายคลึงกันแล้วจึงศึกษาเปรียบเทียบดูผลที่เกิดขึ้น ระหว่าง 2 กลุ่มนี้ ว่าแตกต่างหรือไม่ ในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือความก้าวหน้าทางการศึกษาระยะยาว ผลที่ได้จากการศึกษาแบบนี้ไม่มีผลโดยตรงในการปรับปรุงหลักสูตร หรือรายวิชาเรียน เพราะไม่ให้ผลที่อาจทราบได้ว่าหลักสูตรหรือวิชานั้น ๆ ควรได้รับการปรับปรุงด้านใดโดยเฉพาะบ้าง แต่ก็มีประโยชน์ในการวางหลักสูตรใหม่ เพราะอาจใช้วิธีการเรียนแบบหลักสูตรเดิม หรือจำกัดรายวิชานั้น ๆ

2. การวัดทัศนคติ (Attitude Measurement) การวัดทัศนคติทำได้หลายอย่าง เช่น การสัมภาษณ์และการใช้แบบสอบถามก็มีประโยชน์มาก แต่ควรอย่าเชื่อผลจากแบบสอบถามมากนัก ต้องดูว่าอัตราส่วนผู้ตอบในการแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ มีน้ำหนักเพียงพอหรือไม่ และที่สำคัญ ก็คือ ทัศนคติ เปลี่ยนแปลงได้ง่าย และผู้ตอบมีความลำเอียง (Bias) ได้มาก ถ้าผู้ตอบมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับข้อ ถ้าถามความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาอย่างตรง ๆ จะได้ผลที่น่าเชื่อถือได้มากกว่าผลของแบบสอบถามควรดู รายละเอียดเฉลี่ยทั่ว ๆ ไป แทนที่จะดูรายละเอียดของแต่ละบุคคล

3. การวัดความสามารถทั่ว ๆ ไป (Proficiency Measurement) การวัดความสามารถทั่ว ๆ ไป (ประสิทธิภาพ) ควรใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ควรใช้แบบทดสอบต่างฟอร์มกับนักเรียนต่างกลุ่มก็จะดี เพราะว่าจะได้ข้อมูลที่จำเป็นมากกว่าในเวลาเดียวกัน และประหยัดค่าใช้จ่ายมาก ด้วยการทดสอบกลุ่มประชากรควรเป็นตัวแทนประชากร และข้อทดสอบแบบเขียนตอบ ควรใช้วัดความสามารถเฉพาะอย่างด้วย และใช้กับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กก็พอ

4. การศึกษากระบวนการ (Process Studies) การศึกษากระบวนการมีจุดหมายในการศึกษาสิ่งที่เกิดขึ้นในโครงการ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น ส่วนนี้เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการ ซึ่งเกิดขึ้นในขณะที่โครงการกำลังดำเนินอยู่ตามความเห็น

ของครอนบาค นั้นเห็นว่า การประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร หรือวิชาในการเรียนการสอนควรกระทำ โดยผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนั้นเป็นการปรับปรุงระดับชาติ แต่ในระดับโรงเรียนหรือท้องถิ่น นั้น ผู้สอนควรทำหน้าที่การประเมินโครงการเอง

จากรูปแบบการประเมินของครอนบาค สรุปได้ว่า การประเมินตามแบบ รูปแบบของ ครอนบาค เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและ การใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เป็นการประเมินกระบวนการ วิธีการประเมินในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การศึกษากระบวนการ การวัดเจตคติ การวัดความสามารถ ทั่ว ๆ ไป และการติดตามผล

รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin)

เชาวน์ อินโย (2553, น.131) กล่าวว่า อัลคิน ได้นำเสนอรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า Center for the study of Evaluation Approach ขึ้นใน ค.ศ. 1969 โดยให้คำนิยามการประเมิน หมายถึง กระบวนการที่จะได้มาซึ่งสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกแฟ้มข่าวสารที่เหมาะสม การรวบรวมและวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อรายงานข้อมูลสรุป เป็นประโยชน์ต่อผู้ทำการตัดสินใจในการ เลือกหนทางต่าง ๆ ที่เป็นไปได้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, น.121-122) กล่าวว่า จากความหมายของการประเมินตามแนวคิด ของอัลคินนั้น การประเมินจะประกอบด้วย การจัดหา และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจะนำไปใช้ในการ ตัดสินใจ ดังนั้นการประเมินจำเป็นจะต้องประเมินในเรื่องต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้ (Fitzpatrick, Sanders and Worthen. 2004, P.92)

1. การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการอธิบายหรือพรรณนาสภาพ ของระบบเพื่อเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังที่จะเกิดขึ้น การประเมินระบบจะช่วยให้เราสามารถกำหนดขอบเขต และวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม สิ่งที่ต้องศึกษา ได้แก่ ความต้องการของ ประชาชน ชุมชน และสังคมที่มีต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน สำหรับการประเมินระบบแต่ละส่วน จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ กัน

2. การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning) เป็นการประเมิน ก่อนที่จะดำเนินโครงการ เพื่อหาสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมของ โครงการ นักประเมิน ต้องหาสารสนเทศที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมายพร้อมกับ ประเมินผลที่จะได้รับจากการใช้วิธี การดำเนินงานต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้สามารถเห็นข้อเปรียบเทียบใน การหาทางเลือกที่เหมาะสม โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของปัญหาโดยทั่วไปจะใช้ การประเมินจากเกณฑ์ภายนอกและจากเกณฑ์ภายใน

3. การประเมินการนำโครงการไปใช้ (Program Implementation) เป็นการ ประเมินขณะที่ โครงการกำลังดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบดูว่าการดำเนินโครงการนั้นเป็นไปตามขั้นตอน

ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ หรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้ หรือคาดหวังไว้หรือไม่ เพียงใด

4. การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Implementation) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูล ที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการให้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ ดังนั้น นักประเมินจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในทุก ๆ ด้านของ โครงการ ตลอดจนผลกระทบของโครงการที่มีต่อโครงการอื่น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2542, น.45 อ้างถึงใน นลินธรรณ์ โฆษิตรัฐพัชรสุข. 2556, น.35-36) ได้กล่าวว่าอัลคิน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาด้านการประเมินของมหาวิทยาลัย เคลิเพอร์เนีย ได้เสนอรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า CSE Model ซึ่งเป็นการประเมิน เพื่อตัดสินใจขอบเขตของข้อสนเทศ ที่สมบูรณ์ในเรื่องของข้อมูลแหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อไปสู่ การสรุปที่ถูกต้อง ซึ่งก่อให้เกิดการตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นอย่างไร แนวทางการประเมินโครงการ ในด้านต่าง ๆ 5 วิธีการ สรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาระบบของโครงการช่วยให้เข้าใจขอบเขต จุดมุ่งหมาย สามารถมองเห็นแนวทาง ประเมินได้ถูกต้อง
2. การวางแผนโครงการเป็นการประเมินให้ครอบคลุมมากที่สุด อาจใช้เกณฑ์ภายใน ได้แก่ การประเมินโครงสร้างระบบและความเป็นไปได้ ส่วนเกณฑ์ภายนอกจะใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ
3. การปฏิบัติตามโครงการเป็นการประเมินการนำไปใช้ตรวจสอบว่าได้ปฏิบัติตามแผนที่ กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดเพื่อช่วยในการตัดสินใจทำให้เกิดการปรับปรุงหรือพัฒนา
4. การปรับปรุงโครงการการสรุปผลโครงการวิเคราะห์ แยกปัญหาแต่ละด้าน สรุปในภาพรวม เพื่อเสนอเป็นภาพรวมให้ผู้รับผิดชอบตัดสินใจรวมถึง ผลกระทบโครงการด้วย
5. การให้สัตยาบันโครงการหลังจากได้รับข้อมูลจากนักประเมินเพียงพอแล้วเพื่อสรุปว่า รับรองโครงการนี้ จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร หรือยุติโครงการ

จากรูปแบบการประเมินของอัลคิน สรุปได้ว่า การประเมินตามแบบรูปแบบของอัลคิน เป็นการประเมินเพื่อการตัดสินใจ และเป็นกระบวนการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และนำไปสู่การจัดทำรายงานสรุป เพื่อเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงานของโครงการ

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

พิสนุ พงศ์ศรี (2553, น.84-85) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ เป็นการนำเสนอโดย แดเนี่ยล แอล สตัฟเฟิลบีม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Model) โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่ารูปแบบ การประเมิน CIPP

(Context Input Process Product Evaluation Model) รูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับการพัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินในช่วงนี้จะเป็นเพื่อวางแผน อันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน จัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นโครงการ กิจกรรมหลักสูตร ซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้บรรยายและเปรียบเทียบ ปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับที่เป็นจริง รวมทั้งวิเคราะห์ สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

2. การประเมินระหว่างโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของการศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการ

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อตอบคำถามให้ได้ว่าโครงการประสบความสำเร็จตามที่วางไว้ หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ซึ่งใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการว่าควรจะคง ปรับ ขยายโครงการ หรือควรถูกยุติโครงการตามเวลาที่กำหนดไว้หรือควรยกฐานะเป็นโครงการประจำ

เชาว์ อินโย (2553, น.126-127) ได้แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการ แต่มีผลต่อความสำเร็จ หรือความ

ล้มเหลวของ โครงการ และเป็นการพิจารณาความจำเป็นที่ต้องการจัดทำโครงการดังกล่าว ได้แก่ ความต้องการของชุมชน และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวนประชากร สภาพเศรษฐกิจและปัญหาชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ ตัดสินใจ วางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมาย และกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ ว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความเพียงพอหรือไม่ ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา กลุ่มเป้าหมาย เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน การประเมินปัจจัยนำเข้าใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ หาวิธีดำเนินงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการบริหารโครงการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การนำปัจจัยนำเข้าของโครงการมาใช้เหมาะสมหรือไม่ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นจะบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ สารสนเทศต่าง ๆ จะถูกวิเคราะห์ รวบรวม นำเสนอ ผู้ดำเนินโครงการ อาจจะต้องการสารสนเทศทุกวัน หรือในตอนเริ่มต้นโครงการ บันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินงานโครงการไว้เป็นหลักฐาน การประเมินกระบวนการมีประโยชน์ ในการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง หรือจุดด้อย ของโครงการนำไปใช้ในการพัฒนา แก้ไขปรับปรุง การดำเนินโครงการต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้จากโครงการว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คำนวณเพียงใด โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ มุ่งตอบคำถามว่า โครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ ผลการประเมินจะทำให้ได้สารสนเทศ ในการพิจารณาตัดสินใจ ยุติ ปรับขยาย หรือทำงานเป็นประจำ การประเมินผลผลิตจะทำการประเมิน 2 ขั้นตอน คือ ประเมินทันทีที่สิ้นสุดโครงการ เรียกว่า การประเมินผลลัพธ์ และการประเมินผลกระทบของ โครงการทั้งบวกและลบ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553, น.168-170) ได้กล่าวถึง วิธีการประเมินใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ว่าแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

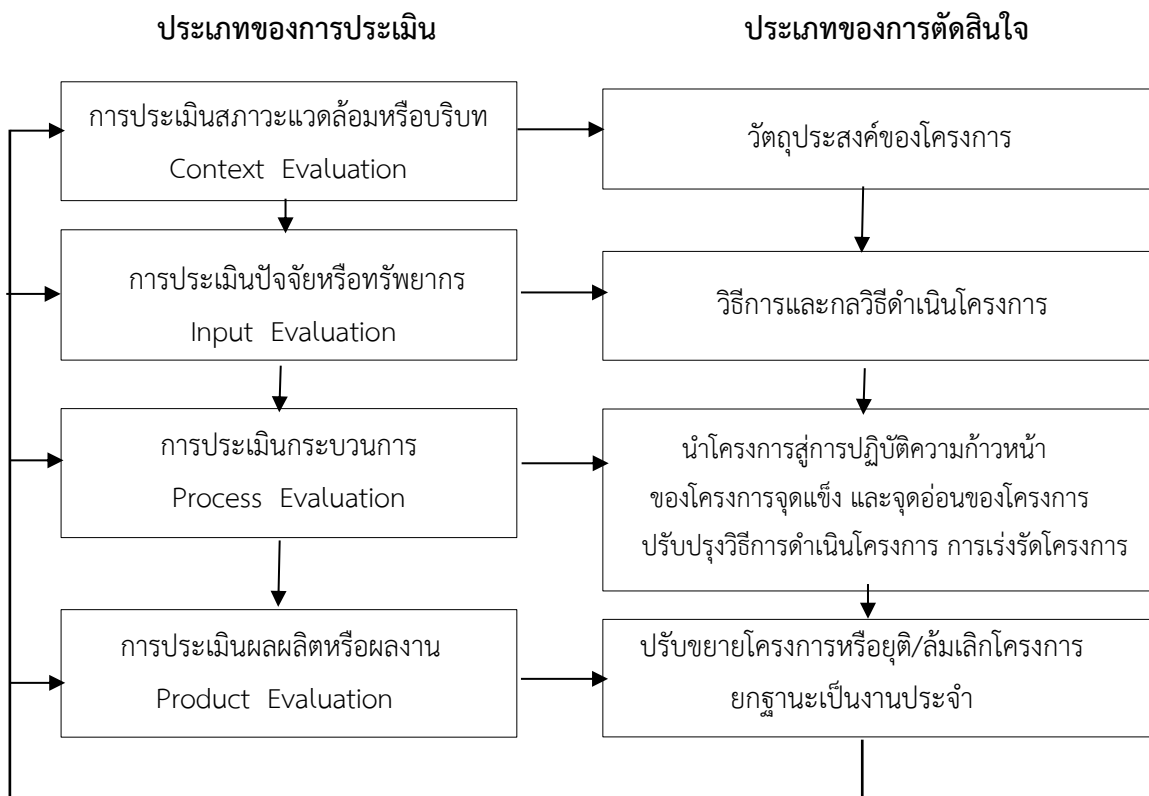
1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดโครงการ เป็นการประเมินสภาพเศรษฐกิจสังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งปริมาณ และคุณภาพ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการเพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือก ที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อการศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคของการดำเนินโครงการ จึงเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการ ได้อย่างทันที่ที่ สารสนเทศที่ได้จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้การควบคุม หรือปรับปรุงแก้ไข วิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมทันที่ในขณะที่กำลังดำเนินโครงการอยู่

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่า โครงการ ประสบความสำเร็จตามแผน ที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าเพียงใด ประกอบด้วย การประเมินผลผลิต (Output Evaluation) โดยพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนการนำเอาความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติ อีกส่วนหนึ่งคือ ผลกระทบ (Impact) สารสนเทศที่ได้จะนำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่าผลผลิตของโครงการ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อที่จะตัดสินใจว่าควรจะทำโครงการต่อไป หรือยุติ ล้มเลิก หรือยกฐานะเป็นงานประจำ

จากแนวคิดในการประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว จึงเรียกแนวคิดในการประเมิน นี้ว่า รูปแบบการประเมินสี่ปี ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการประเมินเขียนแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ประเภทของการประเมินและประเภทของการตัดสินใจ ปรากฏดังแผนภูมิที่ 6



แผนภูมิที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ของประเภทการประเมินและประเภทของการตัดสินใจ

ตามรูปแบบการประเมินของแดเนียล แอล สตัดเฟิลบีม

ที่มา : สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553, น.168)

พิชิต ฤทธิจรูญ (2555, น.112-115) ได้กล่าวว่า วิธีการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ จะเกี่ยวข้องกับลักษณะการตัดสินใจ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาช่วยในการตัดสินใจ 4 ลักษณะ คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning Decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring Decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน (Implementing Decisions) และการตัดสินใจ เกี่ยวกับการทบทวนการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Recycling Decisions) มโนทัศน์เบื้องต้น ของรูปแบบ CIPP ก็คือ ประเภทการตัดสินใจที่แตกต่างกัน จำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการตัดสินใจ ที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสตัฟเฟิลบีม ได้จำแนกการตัดสินใจและการประเมินเพื่อการบริการและ การวางแผนไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การประเมินบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจในการวางแผน กำหนดเป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ หรือ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การประเมินบริบทเป็นการประเมินเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา เป้าหมาย แรงกดดันทางเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแรงกดดันทางการเมือง

2. การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ ได้สารสนเทศ สำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการ และกลวิธีการดำเนินโครงการ เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัย เบื้องต้นต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เป็นต้น เป็นการประเมินเพื่อมุ่งเน้นว่ามีปัจจัยพร้อมมูล ที่จะดำเนินการหรือไม่ แผนหรือโครงการที่เสนอเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงส่วนใด สารสนเทศที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง เพื่อเลือกแผนการจัดโครงการ หรือแผนการ ดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินให้ได้ สารสนเทศสำหรับ การตัดสินใจเกี่ยวกับการนำโครงการไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลสำเร็จ ซึ่งเป็นการประเมินขณะดำเนินงานหรือประเมินในเชิงความก้าวหน้า เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารหรือการดำเนินโครงการ รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังจากการดำเนินโครงการสิ้นสุดลงเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ

จากรูปแบบการประเมินของ กล่าวโดยแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam.2007, PP.169-179) สรุป รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการ ต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการประเมินโครงการต่าง ๆ เพราะเป็นการประเมินที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมการประเมินใน 4 ส่วน ตามระยะเวลาของการดำเนินโครงการ 3

ระยะ คือ ระยะที่ 1 การประเมิน ก่อนเริ่มดำเนินงาน เป็นการประเมินด้านสภาพแวดล้อมหรือบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น หรือปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านกระบวนการ และ ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ ผู้ประเมินจึงเห็นว่ารูปแบบการประเมินแบบ CIPP สามารถนำมาประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 ได้ครอบคลุมทุกประเด็น ซึ่งสามารถชี้ให้เห็น ได้ว่าการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการและผลผลิตที่ได้วางไว้หรือไม่ เพื่อจะได้นำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ดำเนินการมีประสิทธิภาพต่อไป

7. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

สถาพร ส่องแสง (2554, น.52) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ เป็นความรู้สึกส่วนตัวเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อการเลือกที่จะปฏิบัติ ในกิจกรรมนั้น ๆ

สุพรรณษา ทองเปลว (2554, น.27) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกในงานที่ทำด้วยความเต็มใจหรือพอใจในทางบวก ที่ส่งผลต่อทัศนคติที่ดี ในการทำงานและได้รับการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลที่แสดงออกเมื่อได้รับผลตอบแทน ที่แตกต่าง ซึ่งรางวัลหรือผลตอบแทนเหล่านั้นเป็นสาเหตุของความพึงพอใจในการทำงาน มีความเสียสละ อุทิศตนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งผลให้งานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าในองค์การ

ผุสดี แสงหล่อ (2555, น.14) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวม ของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวกเป็นความสุขของบุคคลที่เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการทำงานรวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

จากความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เป็นไปตาม ความคาดหวัง หรือมากกว่าที่คาดหวัง ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อได้รับสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุเป้าหมาย หากความต้องการหรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น ความพึงพอใจในความหมายดังกล่าว จึงพอสามารถปรับใช้กับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโครงการ

7.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

สมุทรร ชำนาญ (2556, น.268-294) กล่าวถึง กลุ่มทฤษฎีที่เน้นการศึกษาเนื้อหา (Contents theories) เป็นกลุ่มที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ จึงมีการเรียกชื่อหนึ่งว่า ทฤษฎีที่เน้นความต้องการ (Need theories of work motivation) เป็นทฤษฎีที่มุ่งศึกษาเพื่อหาคำตอบ ของมนุษย์แต่ละคนมีความต้องการอะไร ตลอดจนมีความต้องการอยู่ในระดับใด ทฤษฎีที่เน้นการตอบสนองความต้องการของมนุษย์ มีการนำเสนอไว้หลากหลาย ส่วนทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับ ในปัจจุบัน มีดังนี้

1. ทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow's hierarchy of need) มาสโลว์ มีหลักที่สำคัญเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยเน้นในเรื่องลำดับชั้นความต้องการ เขามีความเชื่อว่ามนุษย์มีแนวโน้ม ที่จะมีความต้องการอันใหม่ที่สูงขึ้น แรงจูงใจของคนเรามาจาก ความต้องการพฤติกรรมของคนเรา มุ่งไปสู่การตอบสนองความพอใจ มาสโลว์ (Maslow) แบ่งความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ออกเป็น 5 ระดับด้วยกัน ได้แก่

1.1 ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการ ปัจจัย 4 เช่น ต้องการอาหารให้อิ่มท้อง เครื่องนุ่งห่มเพื่อป้องกันความร้อน หนาวและอุจาดตา ยา รักษา โรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งที่อยู่อาศัยเพื่อป้องกันแดด ฝน ลม อากาศหนาวและสัตว์ร้าย ความ ต้องการ เหล่านี้มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน ต้องบรรลุให้ได้ก่อน

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) หลังจากที่มีมนุษย์บรรลุ ความ ต้องการ ด้านร่างกาย ทำให้ชีวิตสามารถดำรงอยู่ในขั้นแรกแล้ว จะมีความต้องการด้านความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สินของตนเองเพิ่มขึ้นต่อไป เช่น หลังมนุษย์มีอาหารรับประทาน จนอิ่ม ท้องแล้วได้เริ่มหันมาคำนึงถึงความปลอดภัยของอาหารหรือสุขภาพโดยหันมาให้ ความสำคัญ กับเรื่อง สารพิษที่ติดมากับอาหาร ซึ่งสารพิษเหล่านี้อาจสร้างความไม่ปลอดภัยให้กับชีวิตของเขา เป็นต้น

1.3 ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นหลังจากการที่มีชีวิตอยู่รอดแล้ว มีความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินแล้ว มนุษย์จะเริ่มมองหาความรักจากผู้อื่น ต้องการที่จะเป็นเจ้าของสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเอง ครอบครอง อยู่ตลอดเวลา เช่น ต้องการให้พ่อแม่ พี่น้อง คนรัก รักเราและต้องการให้เขาเหล่านั้นรักเรา คนเดียว ไม่ต้องการให้เขาเหล่านั้นไปรักคนอื่นโดยการแสดงความเป็นเจ้าของ เป็นต้น

1.4 ความต้องการการยอมรับนับถือจากผู้อื่น (Esteem needs) เป็นความ ต้องการอีกขั้นหนึ่งหลังจากได้รับความต้องการทางร่างกาย ความปลอดภัย ความรักและเป็นเจ้าของ แล้วจะต้องการการยอมรับนับถือจากผู้อื่น ต้องการได้รับเกียรติจากผู้อื่น เช่น ต้องการการเรียกขาน จากบุคคลทั่วไปอย่างสุภาพให้ความเคารพนับถือตามควรไม่ต้องการ การกดขี่ข่มเหง จากผู้อื่น เนื่องจากทุกคนมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

1.5 ความต้องการ ความเป็นตัวตนอันแท้จริงของตนเอง (Self-actualization needs) เป็นความต้องการขั้นสุดท้าย หลังจากที่ผ่านมาความต้องการ ความเป็นส่วนตัว เป็นความต้องการ ที่แท้จริงของตนเอง ลดความต้องการภายนอกลง หันมาต้องการสิ่งที่ตนเองมี และเป็นอยู่ ซึ่งเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ แต่ความต้องการในขั้นนี้มักเกิดขึ้นได้ยาก เพราะต้องผ่านความต้องการในขั้นอื่น ๆ มาก่อน และจะต้องมีความเข้าใจในชีวิตเป็นอย่างดี

2. ทฤษฎีอีอาร์จีของอัลเดอเฟอร์ (Alderfer' ERG theory)

ได้เสนอทฤษฎีการจูงใจที่เกี่ยวกับความต้องการ เรียกว่า ทฤษฎีอี อาร์ จี (ERG) ซึ่งคล้ายกับทฤษฎีของ มาสโลว์ (Maslow) อัลเดอเฟอร์ (Alderfer) สรุปความต้องการ ของมนุษย์มีเพียง 3 ประเภท ซึ่งแทนด้วยอักษรย่อ ดังนี้

2.1 ความต้องการเพื่อการคงอยู่ (Existence needs: E) ความคงอยู่หรือความสามารถ ที่จะดำรงชีพอยู่ได้ของมนุษย์คือ การที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองสิ่งจำเป็นทั้งกายและจิตใจ อย่างพอเพียงที่จะดำรงชีพอยู่ได้โดยไม่มีปัญหา

2.2 ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness need: R) ความต้องการทางสังคม ที่มนุษย์ต้องการมีเพื่อน ไม่ต้องการอยู่อย่างโดดเดี่ยว สามารถรวมตัวกันเป็นกลุ่มหรือทีมได้อย่างเปิดเผยและได้รับการยอมรับจากสมาชิกในองค์กร เป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์ ที่เป็นสัตว์สังคม (Social animal)

2.3 ความต้องการความก้าวหน้า (Growth need: G) เป็นความต้องการส่วนบุคคล ในการที่ใช้ความรู้และความสามารถและทักษะของตนเพื่อทำงานอย่างเต็มศักยภาพที่มีอยู่รวมทั้ง ได้มีโอกาสใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบสูงขึ้น มีความต้องการความสำเร็จสูงสุดในชีวิตกับบางส่วนของความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ

3. ทฤษฎี 2 ปัจจัยของ เฮร์ซเบิร์ก (Herzberg's two-factors theory)

ทฤษฎีสองปัจจัยของ เฮร์ซเบิร์ก (Herzberg) เป็นทฤษฎีจูงใจเชิงเนื้อหาทฤษฎีหนึ่งที่มาจากผลงานวิจัยของ เฟรเดอริกเฮร์ซเบิร์ก (Federick herzberg) อาจารย์แห่งมหาวิทยาลัยชิคาโก เพื่อศึกษาถึงปัจจัยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับงานโดยเฉพาะปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในงาน เฮร์ซเบิร์ก (Herzberg) ได้เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจต่องาน เป็นคนละปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจต่องาน มนุษย์นั้นสามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ได้ 2 ปัจจัย ได้แก่

3.1 ปัจจัยจูงใจ (Motivation factors) เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในงาน (Job satisfaction) ซึ่งเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับตัวงานโดยตรง

3.2 ปัจจัยสุขอนามัยหรือปัจจัยเพื่อการคงอยู่ (Hygiene factors or maintenance factors) เป็นปัจจัยที่ป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พึงพอใจในงาน (Job dissatisfies) ซึ่งเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่อยู่นอกตัวงาน

ซูครี บำรุง (2551, น.58) ได้กล่าวถึง มูลเหตุที่ทำให้บุคคลมีความพึงพอใจ ในการทำงาน โดยอ้างถึงทฤษฎีของ บาร์นาร์ด (Barnard) ไว้ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของ หรือสภาวะทางกายที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เป็นการตอบแทน เช่น รางวัลการทำงานที่เขาได้ปฏิบัติมาเป็นอย่างดี
2. สิ่งจูงใจเป็นโอกาสของบุคคลซึ่งไม่ใช่วัตถุ จัดเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญในการช่วยเหลือ ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานมากกว่ารางวัลที่เป็นวัตถุ เพราะสิ่งจูงใจประเภทนี้ไม่เกิดกับทุกคน เช่น เกียรติภูมิ ตำแหน่ง การให้สิทธิพิเศษ และการมีอำนาจ เป็นต้น
3. สภาพร่างกายที่พึงปรารถนา หมายถึง สิ่งแวดล้อมในความสะอาดต่าง ๆ อันก่อให้เกิด ความสุขทางกายในการทำงาน
4. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ เป็นสิ่งจูงใจซึ่งอยู่ระหว่างความมีอำนาจที่สุดกับความท้อแท้ ผลประโยชน์ทางอุดมคติ หมายถึง สมรรถภาพของหน่วยงานและสนองความต้องการของบุคคลในด้านความต้องการ ความภูมิใจในด้านการแสดงฝีมือ ความรู้สึกเท่าเทียมกัน การได้มีส่วนช่วยเหลือครอบครัวตัวเอง และผู้อื่นรวมทั้งได้แสดงความจริงใจต่อหน่วยงาน
5. ความดีงดูดีในสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์ฉันมิตรกับผู้ร่วมงานในหน่วยงาน ซึ่งถ้าความสัมพันธ์นั้นไปได้ด้วยดีจะทำให้เกิดความผูกพันและความพอใจร่วมงาน
6. การปรับสภาพการทำงานให้เหมาะสมกับวิธีการและเจตคติของบุคคลซึ่งแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน
7. โอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างกว้างขวาง และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีความรู้สึกร่วมในงานเป็นส่วนหนึ่งของงาน ความรู้สึกเท่าเทียมกันจนมีกำลังใจในการทำงาน
8. สภาพของการอยู่ร่วมกัน เป็นความพอใจของบุคคลในด้านสังคมและทำให้คนรู้สึกมีหลักประกันและมั่นคงในการทำงาน

พัทพันธ์ อึ้งรัก (2556, น.14) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานหรือความพึงพอใจในการทำงานเป็นคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์โดยตรงซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับขวัญ ทัศนคติ การจูงใจ ในการปฏิบัติงานในองค์กร ความพึงพอใจในการทำงานของบุคคล จะมีผลเป็นอย่างมากต่อการปฏิบัติงาน คือ ผู้ที่ปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจในการทำงานสูง ย่อมปฏิบัติงานได้สำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากกว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานที่มีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานต่ำ

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่าทฤษฎี ลำดับความต้องการของมนุษย์เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึง ความต้องการของมนุษย์ที่เริ่มจากระดับต่ำ หากได้รับการตอบสนองในระดับที่พึงพอใจแล้ว ก็จะเป็นไปหาความต้องการในขั้นที่สูงขึ้นไป ซึ่งสามารถ นำมาประยุกต์ใช้กับการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ปกครองได้ และหากโรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการหรือความคาดหวังขั้นพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนได้เป็นที่พึงพอใจแล้วก็จะยอมเป็นแนวทางสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น เพื่อจะสามารถสร้างความพึงพอใจในระดับสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญ ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งต่อตัวนักเรียน และการให้บริการของโรงเรียน

7.3 ความสำคัญของความพึงพอใจ

นงค์เยาว์ วิเชียรเครือ (2555, น.32) ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลจาก การได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction

พัทธนันท์ อึ้งรัก (2556, น.98) กล่าวถึง ความพอใจในงานว่า ความพอใจในงาน (Job satisfaction) หมายถึง ทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับงานของพนักงานซึ่งจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยแวดล้อมในงานของเขา เช่น ค่าตอบแทน ในโอกาสการเลื่อนตำแหน่ง ความก้าวหน้า หัวหน้างาน ตลอดจนเพื่อนร่วมงาน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการรับรู้ในงานของบุคคล ความพอใจในงานยังเกิดขึ้นจากปัจจัยแวดล้อมของงาน ได้แก่ รูปแบบการบริหาร นโยบายและขั้นตอนการทำงาน กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมการทำงาน ตลอดจนผลประโยชน์และผลตอบแทน อย่างไรก็ตามมีข้อมูลสนับสนุนว่าความพอใจในงานจะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยภายในบุคคลมากกว่าเป็นผลจากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีการศึกษาว่าพันธุกรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับความพอใจในงานของบุคคล

สมุทร ชำนาญ (2556, น.77) กล่าวถึง ความพึงพอใจในงานว่า ความพอใจในงานของบุคลากร จะมีผลต่อความมีประสิทธิภาพในการทำงานและมีผลต่อพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร เมื่อบุคลากรมีความพอใจในงานและมีความรู้สึกที่ดี โดยส่วนรวมของคนที่มีต่องานของพวกเขาเมื่อมีองค์ประกอบหลายอย่างที่ชักนำคนไปสู่ความรู้สึก ในทางบวก (มีความรู้สึกที่ดี) หรือในทางลบ (มีความรู้สึกที่ไม่ดี) ต่องานของพวกเขา

จากความสำคัญของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความสำคัญของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งที่จะสร้างความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ เพื่อช่วยให้การทำงานอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพสูงสุด

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้มีนักวิจัยหลายท่าน ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา (2556, น.320) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดฝ่งแดง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินบริบทปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินโครงการ และประเมินผลผลิตของโครงการ และประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมิน ชิปปป์ (CIPP Model) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีทั้งสิ้น 74 คน แบ่งเป็น ครู จำนวน 5 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 31 คน ผู้ปกครอง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 31 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผลการประเมินโครงการ พบว่า 1) ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ตามความคิดเห็นของ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ

ลัดดา แยมอ่อน (2556, น.99) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบ CIPP Model กลุ่มเป้าหมาย รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนโรงเรียนจำการบุญ ป.4 - 6 ผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนหน่วยงาน ร้านค้าต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 919 คน เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนจำการบุญ ผลการดำเนินงานพบว่า

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ

1.1 กิจกรรมทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และนโยบายของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2 กิจกรรมทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถสอดแทรก หรือบูรณาการให้เข้ากับเนื้อหาของทุกกลุ่มสาระ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้เป็นอย่างดี

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า ครูที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการมีความคิดเห็นว่าทั้ง 8 กิจกรรม มีความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารให้ความสำคัญต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสำคัญและส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งในด้านงบประมาณ และในด้านการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่มีความรู้ความสามารถให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน โดยกระบวนการที่โดดเด่นและชัดเจน คือการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในกิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะเป็นไปตามขั้นตอน ผู้บริหารให้การนิเทศติดตาม ดูแลและให้กำลังใจในการทำงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะๆ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินความคิดเห็นต่อผลผลิตของโครงการ

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผลผลิตซึ่งเป็นพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน

5. ผลการประเมินความคิดเห็นต่อผลกระทบของการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและครูที่รับผิดชอบโครงการ ที่มีต่อผลกระทบของการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ในการดำเนินกิจกรรมที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งการพิจารณาถึงความเหมาะสมของบริบทของการดำเนินโครงการ ด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นที่เอื้อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์

6. คุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2556 โดยรวมพบว่า มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ 91.94 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เฉลี่ยร้อยละ 97.00 รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เฉลี่ยร้อยละ 92.10 และตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 88.45

7. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนหน่วยงาน ร้านค้าต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่รอบ ๆ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนjárการบุญ และครูที่รับผิดชอบกิจกรรม ที่มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทั้งสองด้าน

จันทนา รอดแก้ว (2556, น.108) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยา ผลการดำเนินงาน พบว่า

1. ผลการประเมินประเด็นบริบทของโครงการในภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา ตัวชี้วัดทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของกิจกรรมและความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็นของโครงการและความเป็นไปได้ของเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ตัวชี้วัดทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านทรัพยากร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านสภาพแวดล้อม ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผู้บริหารและครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินประเด็นกระบวนการของโครงการในภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา ตัวชี้วัดทั้ง 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ การเข้าค่ายฝึกคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินประเด็นผลผลิตของโครงการในภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา ตัวชี้วัดทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความคาดหวังการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน หลังจากดำเนินงานตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผลการประเมินโครงการในภาพรวม ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็น การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ประเด็น คือ ประเด็นบริบทของโครงการ ประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ประเด็นกระบวนการของโครงการ และประเด็นผลผลิตของโครงการ โดยตัวชี้วัดทั้ง 18 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 15 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก 3 ตัวชี้วัด

ปนัดดา มักสัมพันธ์ (2556, น.152) ได้ทำการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ผลการประเมิน

1. ด้านบริบท พบว่า มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของโครงการ ความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาและงบประมาณในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ พบว่า การดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รวม 15 กิจกรรม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลผลิต พบว่า 1) พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรวม 14 ด้าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้นไป หลังการดำเนินงานสูงกว่าก่อนการดำเนินงาน และ 3) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ด้านผลกระทบ พบว่า ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมาก

ไชยพร เรื่องแห้ว (2556, น.85-92) ได้ศึกษาบทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในระดับมาก 2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่า บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวม และใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ให้นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน

สมพิศ เกิดนวล (2557, บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า แนวทางพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านไม้งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนควรพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากการสนทนากลุ่มคือ การมีจิตสำนึกที่ดีและความใฝ่ศึกษา เปิดโอกาสให้ท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการระหว่างผู้บริหาร ครูและ บุคลากรรวมทั้งชุมชนเพื่อจะได้ดำเนินงานไปได้อย่างชัดเจนและเป็นแนวทางเดียวกัน มีการประเมินโครงการตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และเมื่อโครงการเสร็จสิ้น ดำเนินงานกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิด

การพัฒนาอย่างยั่งยืนและควรพัฒนาต่อยอดคุณธรรมด้านอื่นๆ นอกเหนือจากประเด็นที่ได้พัฒนาไปแล้ว

อนงค์ภาณุช ปะนะทังถิรวิทย์ (2557,น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้งนี้มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ ปัจจัยภายในตัวนิสิตค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน ที่ร้อยละ 87.4 (=4.37) สามารถจำแนกออกเป็นรายย่อยจากมากไปหาน้อย รวม 6 ด้าน ดังนี้ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ ร้อยละ 91 (=4.55) ด้านความเมตตา ที่ร้อยละ 90.4 (=4.52) ด้านความมีวินัย ที่ร้อยละ 88.6 (=4.43) ด้านความซื่อสัตย์ ที่ร้อยละ 88.4 (=4.42) ด้านความอดทน ที่ร้อยละ 84.6 (=4.23) และ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ที่ร้อยละ 81.2 (=4.06) ส่วนแนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้งนี้มี แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาตัวนิสิต ดังต่อไปนี้ ปัจจัยภายนอกตัวนิสิตค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยโดยรวม ทั้งหมด 3 ด้าน ที่ร้อยละ 87.4 (=4.37) ซึ่งจำแนกออกเป็นรายด้าน ได้แก่สภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่ร้อยละ 95.2 (=4.76) สภาพครอบครัวของนิสิตที่ร้อยละ 85.8 (=4.29) และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ร้อยละ 81 (=4.05)

พวงรัตน์ ชำนาญเลิศกิจ (2558,น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนประถมศึกษาศำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นนักเรียนต่อการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากคือ ด้านความกตัญญู ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการประหยัด และด้านความเมตตา ตามลำดับ รวมทั้งข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการมีวินัยส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน และเข้าห้องเรียนให้ตรง เวลา 2) ด้านความซื่อสัตย์ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเมื่อเก็บสิ่งของผู้อื่นได้แล้วนำไปมอบให้ครูเพื่อส่งคืนเจ้าของ 3) ด้านความเมตตา ควรส่งเสริมนักเรียนให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด และส่งเสริมให้นักเรียนให้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน 4) ด้านการประหยัด ควรส่งเสริม นักเรียนให้ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างประหยัด เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งานทุกครั้ง 5) ด้านความกตัญญู ควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของท่าน

ชฎาพร เสนเผือก (2559, น.187) ได้ทำการประเมิน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 พบว่า

1. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียด

4.1 การดำเนินการตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของครูและกรรมการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ทั้ง 7 ตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ตามคุณธรรมเป้าหมาย 6 ประการคือความขยัน ความประหยัด ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจของโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 ตามความคิดเห็นของ ครู และนักเรียน โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จिरภา คำทาและสมบัติ วรินทร์นุวัตร (2559,น. บทคัดย่อ) ศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีระดับคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ด้านความเมตตา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีวินัย และด้านความเสียสละ ส่วนด้านความซื่อสัตย์ และด้านความกตัญญูตเวทีที่นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อศึกษาเปรียบเทียบคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน นักศึกษาที่มีสถานภาพของครอบครัว ต่างกัน และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองต่างกัน มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรต่างกัน มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมและรายด้านในแต่ละด้าน แตกต่างกัน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีต่างกัน มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่าด้านความมีวินัยไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกัน และนักศึกษาที่ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ต่างกัน มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเมตตา แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรมและ จริยธรรมแก่นักศึกษา

นายิกา จันทร์ยิวหา (2560 ,น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการณ์ปัจจุบันในการพัฒนาการ ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรูปแบบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การ ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้ สอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาจริยธรรม ผ่านคำ สอนของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเมตตาความอ่อนโยน ความอดทน และการให้อภัยองค์ประกอบที่การใช้ หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนในการยึดมั่นและปฏิบัติตนตาม คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข องค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ประเพณีหรือ พิธีทางศาสนา เพื่อสกัดกั้นความคิดและการกระทำที่ไม่ดีงาม และเป็นการฝึกการเป็นผู้ให้ เช่นการรู้จักให้อภัยและ รู้จักแบ่งปันความรู้ความดีและองค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติของผู้เรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

พระสมุห์ประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนดวง) (2560 ,น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับมากโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านหลักความคุ้มค่า รองลงมาคือด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือด้านหลักนิติธรรม เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้ ด้านการส่งเสริมด้านความพอเพียง ด้านการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ ด้าน การส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรมและ จริยธรรมด้านหลักความรับผิดชอบ และแนวทางในการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้ด้านอุดมการณ์คุณธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมการ เรียนรู้นิติธรรมประพฤติตนอยู่ใน กรอบกฎหมาย จารีต ประเพณีและพระธรรมวินัย รวมทั้งนำกฎหมาย ว่าด้วยพนักงานข้าราชการ หรือ ศาสนการมาปรับใช้ในสถานศึกษา ด้านความกตัญญู สถานศึกษาควร รายงานการประเมินตนเองและ รายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นความ จริง และทุกชั้นตอนต้องยึดหลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ ควรมีการปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกัน

และมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมและเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจ ให้โอกาสคนทุกคนในองค์กรมีสิทธิและเสียงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ด้านความรับผิดชอบสถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่ การงานการอาชีพของตนเอง

มนตา ตัญย์เมธาการ และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม จากการศึกษาพบว่า อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรมประกอบด้วย 1) การ “เริ่มต้นด้วยใจ อย่าใช้การบังคับ” ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียนแกนนำต้องหาวิธีการที่ทำให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน และพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจ และร่วมมือกันในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนด้วย ความเต็มใจ 2) “ทำ ย้ำซ้ำ ทวน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร” การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาานพอสมควรและต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงจะประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรู้สึกว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนเป็นเรื่องปกติที่อยู่ในวิถีการดำเนินชีวิต ประจำวันและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรในที่สุด 3) “สร้างเครือข่ายเพื่อขยายผล” เมื่อโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละภูมิภาคประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ควรมีการขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นด้วยวิธีการ coaching and mentoring โดยโรงเรียนต้นแบบควรเป็นที่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างมากขึ้น และช่วยให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน 4) “สร้างแกนนำรุ่นใหม่” ต้องเป็นผู้ที่มีจิตอาสา มีปณิธานที่มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน พร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายและแรงใจเสียสละเวลาในการทำงานด้วยความเต็มใจ รวมถึงสามารถเผยแพร่และขยายผลความรู้สู่โรงเรียนเครือข่ายได้ 5) “สร้างระบบการนิเทศติดตาม ภายใน” โดยการสร้างกลุ่ม “ผู้นิเทศจิตอาสา” เป็นกลุ่มคณะผู้บริหาร ทำหน้าที่ติดตามการดำเนินงาน สะท้อนสภาพการดำเนินงานและช่วยแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นภายในโรงเรียน โดยดำเนินการทั้งในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 6) “สร้างองค์ความรู้จากการทำโครงการ” โครงการคุณธรรมจริยธรรมแต่ละโครงการมีจุดเด่นและมีความหลากหลายของการดำเนินงานที่น่าสนใจ ผลจากการทำโครงการคุณธรรมจริยธรรมทำให้ได้แนวทางการดำเนินงานและนวัตกรรมที่น่าสนใจในการพัฒนาความดี ซึ่งเกิดจากความคิดและความตั้งใจของนักเรียนที่ต้องการแก้ปัญหา และต้องการทำความดีด้วยตนเอง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ พบว่ามีความเกี่ยวข้องและใกล้ชิดกับบุคคลมากที่สุด และมีรูปแบบในการประเมินโครงการหลายรูปแบบที่ผู้รายงานจะต้องเลือกให้สอดคล้องและเหมาะสมกับโครงการ นอกจากนี้การประเมิน ยังเป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของสิ่ง

ใดสิ่งหนึ่ง และยังช่วยพัฒนาสิ่งที่จะประเมินให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินโครงการจึงมีผู้สนใจเป็นจำนวนมากและได้ดำเนินการประเมินโครงการตามความต้องการจำเป็นของบุคคลหรือหน่วยงานนั้น ๆ เพราะเป็นข้อมูลที่แสดงถึงปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ผลสำเร็จ ซึ่งการประเมินโครงการส่วนใหญ่มักนิยมใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ในการประเมินโครงการ เนื่องจากเป็นการประเมินที่ได้รับสาระครอบคลุมทั้งก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังเมื่อสิ้นสุดโครงการ และการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมรูปแบบที่หลากหลาย และพบว่าหลังจากการจัดกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้มีนักวิจัยหลายท่าน ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

เบรดชอว์ (Bradshaw, 2007, P.160 - A) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามสภาพของท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประมวลผลนำเอาคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในบทเรียนที่ทำการสอน ซึ่งเน้นตามวัฒนธรรมของท้องถิ่นของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ มีความเจริญทางคุณธรรมจริยธรรม มากยิ่งขึ้น

อะคาร์ วูรอล และคนอื่น ๆ (Akar Vural et al., 2013, น 225) ได้ทำการพัฒนาโมเดลการวัดความเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในจังหวัดไอดินพบว่า ความเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2=80.93$ df= 34p =0.06 CFI=0.98 NNFI=0.97 RMSEA=0.05) โดยความเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน จำนวน 2 องค์ประกอบประกอบด้วย การเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและความพึงพอใจในโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาความเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนนั้น ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน มีน้ำใจช่วยเหลือกันในยามที่มีปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีการเคารพกฎเกณฑ์ในโรงเรียน มีความพึงพอใจในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

คาเรน คาโชเวน (Karianne Kalshoven, 2010, น 13) ได้วิจัยเกี่ยวกับผู้นำเชิงจริยธรรมส่วนใหญ่จะศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการเป็นผู้นำในลักษณะดังกล่าวมากกว่าการศึกษาที่ปัจจัยสาเหตุผู้วิจัยเรื่องนี้ จึงมุ่งที่จะศึกษาบุคลิกลักษณะของผู้นำซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญของพฤติกรรมของผู้นำเชิงจริยธรรม โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้นำและพฤติกรรมของผู้นำเชิงจริยธรรม

โดยการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้ 1) ผู้นำจะประเมินตนเองโดยใช้แบบวัดคุณลักษณะของผู้นำที่ประกอบด้วยปัจจัยด้านคุณลักษณะ จำนวน 5 ด้าน 2) ให้ผู้ได้บังคับบัญชาประเมินพฤติกรรมของผู้นำในเชิงจริยธรรม การศึกษาส่วนที่ 1 ใช้แบบวัดความเป็นผู้นำเชิงจริยธรรมหลากหลาย พบว่า องค์กรควรเลือกผู้นำที่มีความยุติธรรม กระจายอำนาจ และมีบทบาทที่ชัดเจน การเลือกและพัฒนาผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจริยธรรมในการทำงานเป็นสิ่งที่สำคัญเท่า ๆ กับการที่ปล่อยให้ผู้บริหารที่ไม่มีคุณธรรมสร้างความเสียหายและให้แก่องค์กรตลอดจนทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง

วีแกน Vertigan (2013,น 45) ได้ศึกษาผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาในด้านจริยธรรมของผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนและวิทยาลัยที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยเน้นจริยธรรม ค่านิยม กับโรงเรียนที่ไม่ให้โดยวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ กล่าวถึง ความสนใจของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา โดยเน้นจริยธรรมของครูผู้สอนและการปฏิบัติตามนโยบายอย่างไร ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านความเชื่อทางจริยธรรมที่จะถูกนำเข้าสู่วิธีการวิจัย ในการสำรวจความเชื่อทางจริยธรรมของครูที่ขัดแย้งกับด้านการบริหารจัดการเมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารจัดการโดยใช้เครื่องมือ Ethnographic จากการใช้กลุ่มตัวอย่าง จากครูในโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัย โดยใช้วิธีการศึกษาเพิ่มเติมเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ และDiscussion กับผู้เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานของปัญหาจริยธรรมที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติงานในโรงเรียน และส่วนที่กลุ่มครูเห็นว่าสำคัญ ในการเข้าใจระบบการทำงานของผู้บริหารที่มีจริยธรรมในโรงเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า มีความเป็นไปได้ของการแก้ปัญหาเชิงประจักษ์ตามกลยุทธ์ที่สำคัญ เช่น เทคนิคการวิเคราะห์ความจริงเพื่อแก้ไขสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยยอมรับความเที่ยงตรงของเครื่องมือดังกล่าว

แทน (Tan, 2017,น 1-16) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ถูกกำหนดไว้ในตำราเรียนของประเทศมาเลเซีย ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่าคุณลักษณะหลักของความเป็นพลเมืองดีที่ปรากฏในตำราเรียน คือ “ความรับผิดชอบ” ที่ผู้เรียนต้องมีต่อครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติในการยอมรับและปฏิบัติตามกฎหมายหรือข้อตกลงร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และระบบโรงเรียนถูกรัฐบาลใช้เป็นกลไกเพื่อการขับเคลื่อน และกำหนดเป็นวาระทางสังคม การเมืองหนึ่งในเป้าหมายหลักของการศึกษาในโรงเรียน และคอยสนับสนุนผู้เรียนให้กลายเป็นพลเมืองดีสามารถมีส่วนร่วมและวางตนให้เหมาะสมกับบทบาททางสังคมต่อประเทศชาติ อย่างไรก็ตามการให้ความหมายของ “พลเมืองดี” ในแต่ละประเทศมักมีขอบเขตกว้างทั้งนี้ค่านิยมของการเป็นพลเมืองดี คือปัจจัยหลักสำคัญในการทำความเข้าใจต่อการกำหนด ความหมายของคำว่า พลเมืองดีที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ค่านิยมถือเป็นทั้งหลักการและการโน้มน้าวขั้นพื้นฐาน ซึ่งนำมาปฏิบัติจนเป็นพื้นฐานจนกลายเป็นพฤติกรรม ซึ่งเป็นมาตรฐานผ่านการปฏิบัติร่วมกัน และถูกกำหนดคุณค่าจากผู้ปฏิบัติว่าเป็นสิ่งที่ดีและพึงกระทำตาม ผู้เรียนถือเป็นบุคคลหนึ่งที่เชื่อว่าต้องปลูกฝังค่านิยมของการรับผิดชอบต่อที่จะ

นำไปสู่การเป็นพลเมืองดี เพราะต้องเชื่อฟัง และเคารพกฎหมาย รวมถึงต้องยอมรับนโยบายที่รัฐกำหนดขึ้น หรืออาจปลูกฝังค่านิยมให้นักเรียนตั้งข้อสงสัยต่อความยุติธรรมและตรวจสอบสถานภาพของตนในสังคม ซึ่งทั้ง 2 อย่างอาจถูกนำมากำหนดเป็นความหมายของพลเมืองดี จะเห็นได้ว่าการกำหนดคุณลักษณะของทั้ง 2 อย่างมีความแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามในทุกประเทศมักใช้อุดมการณ์ทางการเมืองที่ชัดเจนหรือคูลุมแคเรีย ของตนถ่ายทอดผ่านการให้การศึกษาสู่ประชาชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ดังนั้น การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนประเด็นเรื่องอัตลักษณ์ความเป็นชาติ ที่ถือเป็นนโยบายสำคัญ ที่รัฐบาลกำหนด จะเห็นได้ว่าเป้าหมายเหล่านี้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษาที่โรงเรียนต้องพัฒนาและเตรียมความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนแสดงบทบาทหน้าที่ของตนต่อชาติได้อย่างถูกต้องตามนิยามของพลเมืองดี

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จะต้องกระทำโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ทั้งการจัดประสบการณ์ การฝึกอบรมให้กับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของเยาวชนได้เติบโตเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองและประเทศชาติได้ในที่สุด ดังนั้น ผู้รายงานโครงการ ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน ที่รับผิดชอบโครงการ จึงจัดทำรายงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam.2007, PP.169-179) เป็นแบบประเมินที่จะทำให้เห็นการประเมินทั้งระบบ จุดเด่น จุดด้อย ที่ต้องแก้ไข เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลต่างๆ ที่ได้มาจากการประเมินมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ที่สอดคล้องกับความต้องการอย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้ทราบทั้งข้อดีข้อบกพร่อง และประสิทธิภาพ ที่จะเกิดขึ้นของโครงการที่จะประเมินได้เป็นอย่างดี และนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อที่จะพิจารณาปรับปรุง แก้ไข วางแผน พัฒนาโครงการเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ต่อไป การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดำเนินการประเมินในประเด็นต่อไปนี้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้รายงานได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. รูปแบบของการประเมินโครงการ
2. วิธีการประเมินโครงการ
3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
10. เกณฑ์ที่ใช้การประเมินโครงการ

1. รูปแบบของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model ของแดเนียล แอล สตัลเฟิลปีม) เป็นกรอบแนวคิด ในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ จากผลการกำหนดวิธีการประเมินโครงการ ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับของการพัฒนาโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

1. การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

- 1.1 ประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) เป็นการประเมิน เพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านกระบวนการ เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสม/ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ใน 4 ด้าน ดังนี้

3.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

3.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

3.3 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

3.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

2. วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มีวิธีการ ดังนี้

1. การประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) โดยการสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แบบสอบถามเพื่อการเก็บข้อมูล และประเมินผลก่อนการดำเนินโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการเก็บข้อมูล และประเมินผลก่อนการดำเนินโครงการ

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการเก็บข้อมูล และประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม และแบบประเมินเพื่อเก็บข้อมูลและ ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ดังนี้

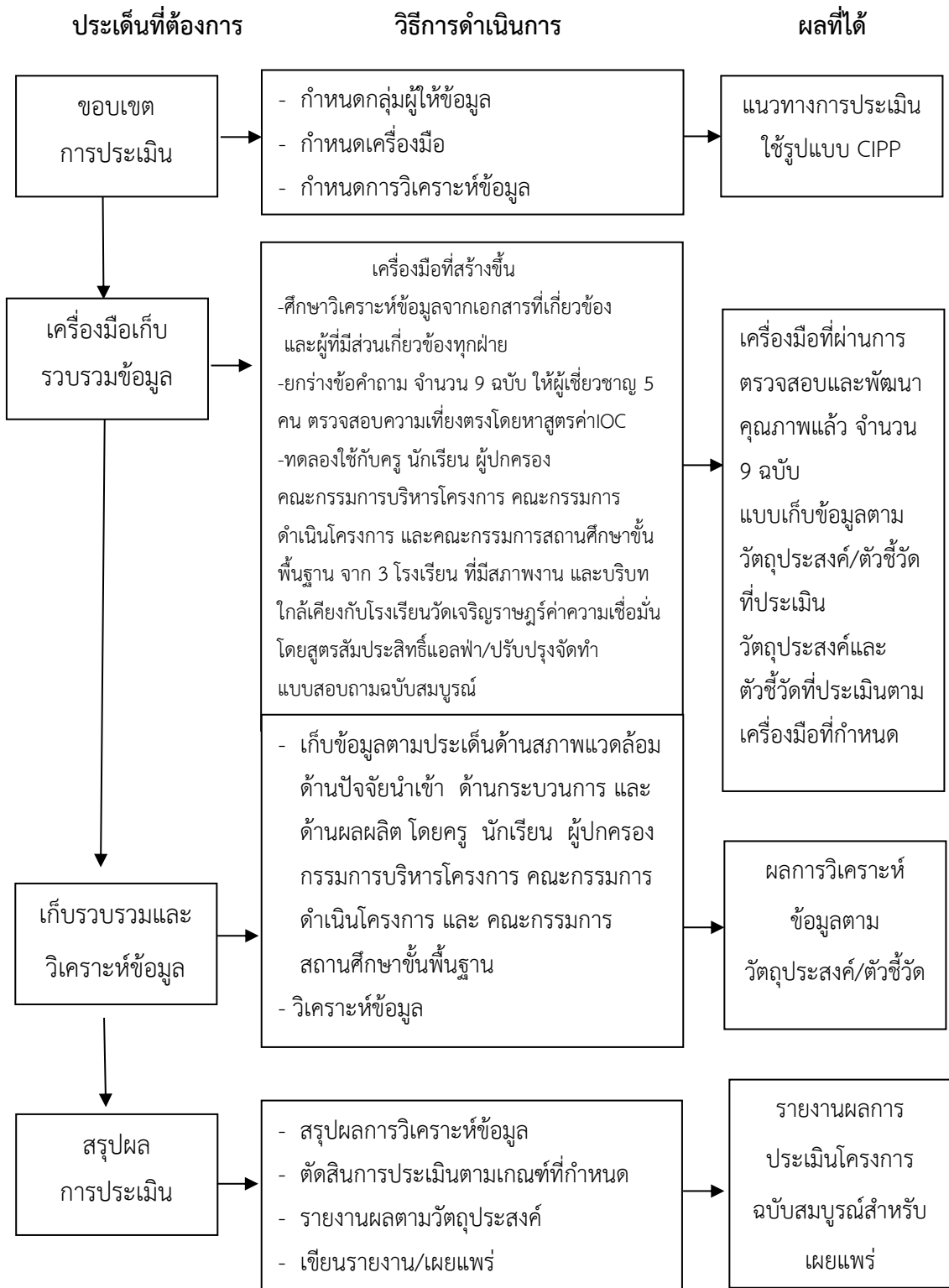
4.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัดโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามครู และนักเรียน

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามครู และผู้ปกครอง

4.3 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามระดับ ความพึงพอใจ ของ นักเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้รายงานได้กำหนดกรอบแนวคิดขั้นตอนการประเมิน โดยกำหนดประเด็นที่ต้องการดำเนินการ วิธีดำเนินการ และผลที่ได้มาจัดทำเป็นกรอบขั้นตอนการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปราบกฏตั้ง แผนภูมิที่ 7 (พิสนุ พองศรี. 2553, น.343)



แผนภูมิที่ 7 แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (Cipp Model)

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร ประกอบด้วย

- 1.1.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน
- 1.1.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน
- 1.1.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน
- 1.1.4 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 159 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 139 คน (จำนวนผู้ปกครองน้อยกว่านักเรียน เพราะว่ามีผู้ปกครองหนึ่งคนเป็นผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน)

1.1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ดังนี้

- 1.2.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ ศึกษาจากประชากร จำนวน 6 คน
- 1.2.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ศึกษาจากประชากร จำนวน 6 คน
- 1.2.3 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ข้าราชการครูที่ไม่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 7 คน

1.2.4 นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 73 คน (เนื่องจากนักเรียนชั้นดังกล่าว สามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถให้ข้อมูลตามสภาพจริงได้ดี สามารถมองเห็นพัฒนาการของโรงเรียนตามสภาพจริง ได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ)

1.2.5 ผู้ปกครองกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน

1.2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้บริหารและผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 7 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สถานภาพ	จำนวนผู้ประเมิน		แบบสอบถาม/แบบประเมิน	กำหนดเวลาประเมิน
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		
-คณะกรรมการบริหาร โครงการ	6	-	ฉบับที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม	21-22 พฤษภาคม 2561
-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	7		(ก่อนดำเนินโครงการ)
-คณะกรรมการบริหารโครงการ	6	-	ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า	4-5 มิถุนายน 2561
-ครู	-	7		(ก่อนดำเนินโครงการ)
-คณะกรรมการดำเนินโครงการ	6	-	ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการ	17-21 ธันวาคม 2561
-ครู	-	7		(ระหว่างดำเนินโครงการ)
-คณะกรรมการดำเนินโครงการ	6	-	ฉบับที่ 4 ด้านผลผลิต	18-29 มีนาคม 2562
-ครู	-	7		(หลังดำเนินโครงการ)
-ครู	-	7	ฉบับที่ 5 ด้านผลผลิต	18-29 มีนาคม 2562
-ผู้ปกครอง	-	70		(หลังดำเนินโครงการ)
-ครู	-	7	ฉบับที่ 6 ด้านผลผลิต	18-29 มีนาคม 2562
	-	7		(หลังดำเนินโครงการ)
-นักเรียน	-	73	ฉบับที่ 7 ด้านผลผลิต	18-29 มีนาคม 2562
	-	73		(หลังดำเนินโครงการ)
-ผู้ปกครอง	-	70	ฉบับที่ 8 ด้านผลผลิต	18-29 มีนาคม 2562
	-	70		(หลังดำเนินโครงการ)

ตารางที่ 1(ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนผู้ประเมิน		แบบสอบถาม/แบบประเมิน	กำหนดเวลาประเมิน
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		
-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	7	ฉบับที่ 9 ด้านผลผลิต	18-29 มีนาคม 2562 (หลังดำเนินโครงการ)
รวม	12	157		

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้มีจำนวน 9 ฉบับ ซึ่งผู้รายงานสร้างจากการศึกษาค้นคว้า และรวบรวมความรู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสภาพแวดล้อมของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อสอบถามความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

ระดับ 5 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ และครูด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และ

หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ จำนวน 26 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและครู ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล จำนวน 30 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด /ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก /ปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง /ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย /ปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด /ปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและครู ด้านผลผลิตคุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด จำนวน 42 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ด้านผลผลิตคุณภาพพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ จำนวน 35 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 14 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 26 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

ระดับ 5 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 3 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 13 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

ระดับ 5 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 3 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงาน ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประเมินครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิ์ท (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138) โดยประยุกต์ใช้ (CIPP Model) ผู้ประเมินได้นำเนิการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
- 1.2 กำหนดแผนงาน และโครงการ
- 1.3 กำหนดกิจกรรม หรืองานที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน
- 1.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ดี นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษากำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตของเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้และสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมิน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน วัดเจริญราษฎร์ จำนวน 9 ฉบับ

1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความชัดเจนของ ข้อความตลอดจนเสนอแนะ ส่วนที่บกพร่องในแบบสอบถาม

1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ และตรวจแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยการ หา ความสอดคล้อง IOC และให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์
ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
1. นายสมสุข เพชรกาญจน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนกระทุง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. นายสนธิ จินดาวงศ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
3. นายถาวร หนูสงวน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากพะยูน
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
4. นายสว่าง จันทฤทธิ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

1.7 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ทั้งด้านเนื้อหา และ ภาษาที่ใช้ โดยให้แต่ละท่านพิจารณา ให้ความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

กำหนด ค่า IOC ที่ได้ ≥ 0.5 ขึ้นไป

1.8 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุง แก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะ และคัดเลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่

0.5 ขึ้นไป จัดทำเป็นแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว โดยแยกแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ เป็นแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ สำหรับคณะกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเป็นแบบสอบถาม เพื่อทราบระดับความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการสำหรับคณะกรรมการบริหารโครงการ และครูได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 3 แบบสอบถาม ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความเหมาะสม เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผลสำหรับครูและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 4 แบบสอบถาม ด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบคุณภาพ การดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด สำหรับครูและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบคุณภาพพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ สำหรับครูและผู้ปกครอง ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.98

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับครู ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับนักเรียนได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.94

1.9 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนวัดหูแร่ โรงเรียนบ้านฉลุง และโรงเรียนวัดม่วงค่อม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่มีบริบทและลักษณะดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้ กลุ่มเป้าหมายซึ่งมีสถานภาพเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด.2554, น 117) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

แบบสอบถาม	กลุ่มที่ทดลองใช้	ค่าความเชื่อมั่น
ฉบับที่ 1	คณะกรรมการบริหารโครงการ และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.802
ฉบับที่ 2	คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูจาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.972
ฉบับที่ 3	คณะกรรมการดำเนินโครงการ และครูจาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.976
ฉบับที่ 4	คณะกรรมการดำเนินโครงการ และครูจาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.950
ฉบับที่ 5	ครู และผู้ปกครอง จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.977
ฉบับที่ 6	ครู จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.942
ฉบับที่ 7	นักเรียน จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.956
ฉบับที่ 8	ผู้ปกครอง จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.946
ฉบับที่ 9	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน	.963

1.10 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ผู้รายงาน ดำเนินการส่ง และขอรับคืนด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการบริหารโครงการ กรรมการดำเนินงานโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ ทำการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ระหว่างวันที่ 21- 22 พฤษภาคม 2561 และ ระหว่างวันที่ 4- 5 มิถุนายน 2561 ตามลำดับ ใช้แบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับคือ ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ ทำการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ ระหว่างวันที่ 17 - 21 ธันวาคม 61 ใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ คือ ฉบับที่ 3

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ทำการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ วันที่ 18 - 29 มีนาคม 2562 ใช้แบบสอบถามจำนวน 6 ฉบับคือ ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 5 ฉบับที่ 6 ฉบับที่ 7 ฉบับที่ 8 และฉบับที่ 9

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ นี้ผู้รายงานได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Package for the Social Sciences) for windows v.10 ออกเป็น 5 ประเด็น ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

2. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

3. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต ประกอบด้วย

4.1 วิเคราะห์ผลการพัฒนา คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

4.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดต่อออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.2 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.3 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.4 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

นำผลการวิเคราะห์ตามประเด็นข้อที่ 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.3.1 4.3.2 4.3.3 และ4.3.4 ใช้เกณฑ์เทียบเคียงค่าเฉลี่ย และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- | | |
|-------------|---|
| 4.51–5.00 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับมาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด |

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาของแบบประเมิน (Item Objective Congruence: IOC) โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ตอบ

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.117)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.124)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มประชากร
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่ม

2.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.124)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	ค่าคะแนนคะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

10. เกณฑ์การประเมินโครงการ

เกณฑ์การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อตัดสินว่าผลการดำเนินงานโครงการ ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ผ่านการประเมินโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ ผ่านการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง สำหรับการประเมิน จากแบบสอบถามความเหมาะสม โดยใช้ค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป จากมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

จากที่กล่าวมา สามารถเขียนเป็นกรอบการประเมิน ได้ดังแสดงในตาราง 2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ตารางที่ 2 แสดงกรอบการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยประยุกต์ใช้ รูปแบบ (CIPP Model)

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อม	ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ	$\bar{x} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$	-คณะกรรมการบริหารโครงการ -คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	แบบสอบถาม	\bar{x} , S.D. μ , σ
	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์				
	ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด				
	ความเป็นไปได้ของโครงการ				
ปัจจัยนำเข้า	ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร	$\bar{x} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$	-คณะกรรมการบริหารโครงการ -ครู	แบบสอบถาม	\bar{x} , S.D. μ , σ
	ความเพียงพอของงบประมาณ				
	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่				
	การบริหารจัดการ				
	หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ				
กระบวนการ	การสร้างการรับรู้และการยอมรับ	$\bar{x} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$	-คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ -ครู	แบบสอบถาม	\bar{x} , S.D. μ , σ
	การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ				
	การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์
กระบวนการ	การกำหนดวิธีบรรลুকุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	$\bar{X} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$	-คณะกรรมการ ดำเนินงาน โครงการ	แบบ สอบถาม	$\bar{X}, S.D.$ μ, σ
	ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุปเป้าหมายการ เปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)		-ครู		
	สร้างกลไกการ ตรวจสอบการขับเคลื่อน				
	การสรุปผล/รายงานผล				
ผลผลิต	คุณภาพการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดโรงเรียน คุณธรรม 7 ตัวชี้วัด	$\bar{X} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$	-คณะกรรมการ ดำเนินงาน ฯ	แบบ สอบถาม	$\bar{X}, S.D.$ μ, σ
	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม ความ พอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความรับผิดชอบ	$\bar{X} \geq 3.51$	-ครู -ผู้ปกครอง	แบบ สอบถาม		$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน	$\bar{X} \geq 3.51$	-นักเรียน	แบบ สอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความพึงพอใจ ของครู	$\bar{X} \geq 3.51$	-ครู	แบบ สอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียน	$\bar{X} \geq 3.51$	-ผู้ปกครอง นักเรียน	แบบ สอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความพึงพอใจ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X} \geq 3.51$	-คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แบบ สอบถาม	$\bar{X}, S.D.$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลผู้ประเมิน ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ประชากร
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มประชากร
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มประชากร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงานเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 1 ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 2 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยนำเสนอใน 3 ด้าน ประกอบด้วย

4.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้าน ประหยัด อดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

4.3 ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ตอนที่ 5 สรุปผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดังตารางที่ 3 - 4

ผู้ตอบแบบสอบถามในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการบริหารโครงการ กรรมการดำเนินงานโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอบางบาล จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ปีการศึกษา 2561	
	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการบริหารโครงการ	6	3.55
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	6	3.55
ครู	7	4.14
นักเรียน	73	43.20
ผู้ปกครองนักเรียน	70	41.42
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	4.14
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งหมด 169 คน คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.55 เป็นครู 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.14 นักเรียน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 ผู้ปกครอง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 41.42 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ตอบสมบูรณ์	ร้อยละ
คณะกรรมการบริหารโครงการ	6	6	3.55	6	3.55
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	6	6	3.55	6	3.55
ครู	7	7	4.14	7	4.14
นักเรียน	73	73	43.20	73	43.20
ผู้ปกครองนักเรียน	70	70	41.42	70	41.42
คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ	7	7	4.14	7	4.14
รวม	169	169	100.00	169	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าแบบสอบถามที่ส่งไปให้ คณะกรรมการบริหารโครงการ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอดงหลวง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 169 ชุดได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ จำนวน 169 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 1 ผลการ ประเมินด้านสภาพแวดล้อม และการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ดังตารางที่ 5 – 6

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ (N=6) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความคิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D.	
1	ความต้องการจำเป็นของโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นความ ต้องการของโรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัด	4.75	.46	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีความจำเป็น และเป็นไปตามมาตรฐานการ ศึกษาชาติ	4.38	.52	มาก	4.43	.53	มาก
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียนได้	4.25	.89	มาก	4.43	.53	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความ คิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความ คิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	.52	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
5	โครงการสามารถแก้ปัญหาและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ให้ดีขึ้นได้จริง	4.55	.89	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.51	.66	มากที่สุด	4.60	.49	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความ เหมาะสมกับสภาพปัญหาของ โรงเรียน	3.88	.83	มาก	4.40	.55	มาก
7	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความ เหมาะสมตรงตามความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน	4.58	.35	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความ คิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความ คิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับแนว ทางการดำเนินโครงการ	4.25	.46	มาก	4.40	.55	มาก
9	วัตถุประสงค์ของโครงการสร้าง เจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ ดีงาม อย่างยั่งยืนของนักเรียน	4.68	.35	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
	วัตถุประสงค์ของโครงการ เหมาะสมกับศักยภาพ และ ทรัพยากรของโรงเรียน	3.88	.64	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.25	.53	มาก	4.44	.42	มาก
11	ความสอดคล้องด้านนโยบาย โครงการมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	4.13	.64	มาก	4.00	.00	มาก
12	โครงการมีความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.13	.64	มาก	4.43	.53	มาก
13	โครงการมีความสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต2	4.63	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความ คิดเห็น กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ระดับความ คิดเห็น กรรมการ สถานศึกษา		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
14	โครงการมีความสอดคล้องกับ นโยบายและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน วัดเจริญราษฎร์	4.63	.52	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
15	โครงการสอดคล้องกับสภาพจริงใน ปัจจุบัน	4.58	.46	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.42	.56	มาก	4.46	.42	มาก
16	ความเป็นไปได้ของโครงการ รูปแบบการจัดทำโครงการ เหมาะ กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.13	.64	มาก	4.40	.55	มาก
17	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ ดำเนินงานของกิจกรรม สามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.58	.46	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
18	มีแผนในการดำเนินการ สามารถ ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.48	.52	มาก	4.40	.55	มาก
19	ระยะเวลาในการดำเนินการ ตาม โครงการมีความเหมาะสม สามารถ ปฏิบัติได้ตามที่กำหนดไว้	3.73	.71	มาก	3.80	.84	มาก
20	โรงเรียนสามารถดำเนินการตาม โครงการให้เกิดผลและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้	4.27	.52	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.24	.57	มาก	4.46	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	.52	มาก	4.49	.45	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36, \sigma = .52$) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .45$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า อันดับแรก คือความต้องการจำเป็นของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = .66$) อันดับรองลงมา คือ ความสอดคล้องด้านนโยบาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42, \sigma = .56$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24, \sigma = .57$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อันดับแรก คือความต้องการจำเป็นของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S.D. = .45$) อันดับรองลงมา คือ ความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = .50$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.44, S.D. = .42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสภาพแวดล้อมของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{x}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
กรรมการบริหารโครงการ					
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.51	.66	มากที่สุด	$\mu \geq 3.51, \sigma < 1$	ผ่าน
2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.25	.53	มาก	$\mu \geq 3.51, \sigma < 1$	ผ่าน
3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.42	.56	มาก	$\mu \geq 3.51, \sigma < 1$	ผ่าน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{x}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.42	.57	มาก	$\mu \geq 3.51$, $\sigma < 1$	ผ่าน
เฉลี่ย	4.36	.52	มาก	$\mu \geq 3.51$, $\sigma < 1$	ผ่าน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.44	.42	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.46	.42	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.46	.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.49	.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสภาพแวดล้อมของของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = .52$) และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .45)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X} , μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ (N=6) และครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหารโครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D.	
	ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร						
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.60	.70	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและเห็นความสำคัญพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ	4.60	.70	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญโครงการ	4.70	.48	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4	บุคลากรมีความพร้อมและมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินโครงการ	4.40	.52	มาก	4.43	.79	มาก
5	บุคลากรพร้อมให้ความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.40	.52	มาก	4.14	.38	มาก
	เฉลี่ย	4.54	.58	มากที่สุด	4.54	.51	มากที่สุด
	ความเพียงพอของงบประมาณ						
6	มีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอและเหมาะสม	4.10	.74	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{x}	S.D.	
7	มีงบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงาน ต้นสังกัด เพียงพอและเหมาะสม	3.80	.63	มาก	4.14	.38	มาก
8	มีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ เพียงพอ	4.00	.00	มาก	4.43	.39	มาก
9	มีการใช้งบประมาณในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	4.60	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.33	.47	มาก	4.29	.43	มาก
ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่							
10	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ เพียงพอ และมีคุณภาพ	4.40	.52	มาก	4.43	.55	มาก
11	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ในโครงการช่วยให้นักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสม และ เพียงพอ	4.70	.48	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
12	บริเวณโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.90	.32	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			x̄	S.D	
		μ	σ				
13	มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการเหมาะสมเพียงพอ และสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	4.70	.48	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.68	.45	มากที่สุด	4.68	.47	มากที่สุด
14	ความเหมาะสมการบริหารจัดการ โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
15	มีการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	4.70	.48	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ก่อนการดำเนินงาน	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
17	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และการมอบหมายงาน มีความเหมาะสมชัดเจน	4.70	.48	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
18	มีการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	4.70	.48	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
19	มีแผนการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน	4.70	.48	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			μ	S.D	
		μ	σ				
20	มีแผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.80	.42	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	.33	มากที่สุด	4.66	.51	มากที่สุด
21	หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการโครงการ/กิจกรรม ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร จากหน่วยงานอื่น	4.30	.67	มาก	4.43	.53	มาก
22	ผู้ปกครองสนใจให้การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	4.20	.63	มาก	4.14	.38	มาก
23	พื้นฐาน ให้การสนับสนุน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.70	.48	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
24	บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกันสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	4.40	.52	มาก	4.43	.55	มาก
25	เจ้าอาวาส วัดเจริญราษฎร์ สนับสนุนให้มีครูพระเข้ามาสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน	4.70	.48	มากที่สุด	4.60	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
26	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ให้ การสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน ครู และ โรงเรียน	4.40	.52	มาก	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.45	.55	มาก	4.46	.51	มาก
รวมเฉลี่ย		4.52	.48	มากที่สุด	4.53	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = .48$) และตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า อันดับแรก คือความเหมาะสมของการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .33$) อันดับรองลงมา คือ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = .45$) และอันดับสุดท้าย คือ ความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = .47$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ ตามความคิดเห็นของครู พบว่า อันดับแรก คือความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = .47) อันดับรองลงมา คือความเหมาะสมของการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .51) และอันดับสุดท้าย คือ ความเพียงพอของงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .43) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
กรรมการบริหารโครงการ					
1. ความต้องการและความเพียงพอของบุคลากร	4.54	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. ความเพียงพอของงบประมาณ	4.13	.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.68	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. ความเหมาะสมของบริหารจัดการ	4.80	.33	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5. หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.45	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.52	.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ครู					
1. ความต้องการและความเพียงพอของบุคลากร	4.54	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. ความเพียงพอของงบประมาณ	4.28	.43	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. ความเหมาะสมของบริหารจัดการ	4.66	.31	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
5. หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.46	.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.53	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = .48$) และตามความคิดเห็นของครูผ่านเกณฑ์ทุกรายการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .49)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน ระยะที่ 2 ผลการ ประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดังตารางที่ 9-10

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D., σ) ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ (N = 6) และครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ					
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ						
1	โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องโรงเรียนคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นการสร้างการรับรู้ตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มต้นชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนได้รับรู้	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมแทรกการสร้างการรับรู้และตระหนักในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพไว้ในทุกขั้นตอนของงาน	4.60	.51	มากที่สุด	4.40	.55	มาก
4	โรงเรียนสร้างการรับรู้ให้บุคลากรภายนอก เช่นผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้ความรู้ทุกครั้งที่มีการประชุม	4.67	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.62	.50	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ						
5	โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ และ นักเรียนแกนนำโดยพิจารณาจาก ผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา คุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์เป็น แบบอย่างที่ดี และสมาชิกใน โรงเรียนให้การยอมรับ	4.27	.70	มาก	4.43	.53	มาก
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมพัฒนา ความรู้ความสามารถและเพิ่ม ทักษะในการปฏิบัติงานให้กับครู และนักเรียนแกนนำ	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมติดตาม ให้ คำปรึกษา แนะนำ และเสริมแรง ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ สม่ำเสมอ	4.20	.77	มาก	4.00	.00	มาก
8	โรงเรียนสร้างครูแกนนำ นักเรียน แกนนำที่เข้มแข็งแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบอย่างทั่วถึง สามารถส่ง ต่อภารกิจให้แก่นารุ่นต่อ ๆ ไป	4.07	.59	มาก	4.14	.38	มาก
	เฉลี่ย	4.27	.65	มาก	4.29	.36	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน						
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมระดมสมอง เฉพาะกลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่ม บริหาร เพื่อค้นหาคุณธรรม เป้าหมาย และพฤติกรรมเชิงบวก ของแต่ละกลุ่ม	4.20	.77	มาก	4.43	.53	มาก
10	โรงเรียนกำหนดคุณธรรม เป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวก จากปัญหาสำคัญของ โรงเรียนที่ต้องการแก้ไข	4.40	.52	มาก	4.00	.00	มาก
11	โรงเรียนนำผลการระดมความคิด ของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาใน กรณีที่คุณธรรมเป้าหมายมีความ สอดคล้องกันทั้ง กลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหารให้นำมา จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	4.30	.67	มาก	4.14	.38	มาก
เฉลี่ย		4.30	.65	มาก	4.19	.30	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
12	<p>ชั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน การจัดทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากพฤติกรรมที่โรงเรียนต้องการปรับเปลี่ยนแก้ไขโดยด่วน</p>	4.07	.59	มาก	4.40	.55	มาก
13	<p>โรงเรียนกำหนดให้การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกิจกรรมที่ทำทั้งในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุน</p>	4.27	.70	มาก	3.80	.84	มาก
14	<p>เชิดชู การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้สาธารณชนรับรู้ถึงการทำดี</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายใน</p>	4.20	.77	มาก	4.43	.53	มาก
15	<p>ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ สวยงาม ปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนสนับสนุนให้จัดห้องเรียน</p>	4.73	.46	มากที่สุด	4.80	.45	มากที่สุด
16	<p>ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน</p>	4.60	.51	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
17	<p>โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้</p>	4.40	0.61	มาก	4.36	.55	มาก
เฉลี่ย		4.38	.61	มาก	4.36	.55	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)						
18	โรงเรียนกำหนดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียน และบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
19	โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานชุดต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน	4.60	.51	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ สร้างความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีด้านคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
21	โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ลงมือปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่ออกแบบไว้	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
22	โรงเรียนประชาสัมพันธ์คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ทุกคนได้ รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง การมีส่วนร่วม ทั้งภายในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน	4.40	.63	มาก	4.43	.79	มาก
เฉลี่ย		4.55	.53	มากที่สุด	4.58	.58	มากที่สุด
ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการ ขับเคลื่อน							
23	โรงเรียนวางแผนการติดตาม นิเทศ ภายใน การประเมินผล การจัดทำ เครื่องมือการนิเทศและเครื่องมือ การประเมินผล	4.47	.52	มาก	4.43	.53	มาก
24	โรงเรียนดำเนินการติดตาม นิเทศ ภายใน ตามแนวทางที่วางไว้	4.33	.49	มาก	4.40	.55	มาก
25	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินผลตามแนวทาง ที่วางไว้	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
26	โรงเรียนวิเคราะห์ผลการติดตาม การนิเทศภายใน และการ ประเมินผลเป็นระยะ ๆ	4.07	.59	มาก	4.14	.38	มาก
27	โรงเรียนนำผลการติดตามการนิเทศ ภายใน และการประเมินผลไปใช้ใน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.10	.74	มาก	4.43	.78	มาก
เฉลี่ย		4.30	.57	มาก	4.40	.56	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการบริหาร โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
28	ชั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล โรงเรียนถอดบทเรียนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัด เจริญราษฎร์	4.48	.52	มาก	4.00	.00	มาก
29	โรงเรียนรวบรวมผลการวิเคราะห์ ข้อมูล มาเขียนสรุปรายงานให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.40	.52	มาก	4.43	.53	มาก
30	โรงเรียนรายงานผลการ ดำเนินงานด้วยเอกสารให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.49	.52	มาก	4.33	.35	มาก
รวมเฉลี่ย		4.42	.58	มาก	4.39	.46	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอนของโครงการ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = .58$) และตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า อันดับแรกคือ ชั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = .50$) รองลงมาคือ ชั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = .53$) และอันดับสุดท้าย คือ ชั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = .65$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน ตามความคิดเห็นของครู พบว่า อันดับแรก คือ ชั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

(\bar{X} = 4.58, S.D. = .58) รองลงมา คือ ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.56, S.D. = .53) และอันดับสุดท้าย คือ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.19, S.D. = .30) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมินและเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
กรรมการดำเนินโครงการ					
ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ	4.62	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ	4.27	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.30	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.38	.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.55	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน	4.30	.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงาน	4.49	.52	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.42	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน/รายการที่ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
ครู					
ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ	4.56	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ	4.29	.36	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.19	.30	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.36	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.58	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน	4.40	.56	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงาน	4.33	.35	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.39	.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอนของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = .58$) และตามความคิดเห็นของครู ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .46)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ระยะที่ 3 การประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการ ดังตารางที่ 11-18

4.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ด้านผลผลิตการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการ (N = 6)และครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนินโครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	1.มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม						
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม	4.40	.74	มาก	4.43	.53	มาก
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีแผนส่งเสริมคุณธรรมที่เป็นระบบทำอย่างต่อเนื่อง	4.33	.62	มาก	4.00	.00	มาก
4	ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	4.60	.51	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหาร และครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
6	ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ ภายใน มีความรู้ ความเข้าใจใน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.20	.77	มาก	4.40	.55	มาก
7	ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความ เข้าใจในการประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม	4.13	.62	มาก	4.43	.53	มาก
เฉลี่ย		4.39	.63	มาก	4.45	.45	มาก
2.กลไกและเครื่องมือในการ ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกัน ทั้งโรงเรียน							
8	โรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/ เอกสารโรงเรียนคุณธรรม	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
9	โรงเรียนปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม คู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม	4.73	.46	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการสร้างหรือจัดหาสื่อ การเรียนการสอนที่ปลูกฝัง คุณธรรม	4.20	.56	มาก	4.00	.00	มาก
11	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม	4.73	.46	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมกรดำเนินการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
		μ	σ				
12	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรมและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนา นักเรียน	4.13	.64	มาก	4.14	.38	มาก
เฉลี่ย		4.46	.53	มาก	4.40	.39	มาก
3.พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน							
ประหยัดอดออม ความพอเพียง							
ความมกัตัญญ และความซื่อสัตย์							
สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น							
13	นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มี เหตุผลไม่ฟุ่มเฟือย	4.80	.41	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
14	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถนำของเหลือใช้ มาทำใหม่ให้เกิดประโยชน์	4.07	.26	มาก	4.43	.79	มาก
16	นักเรียนมีความรู้เรื่องปลูกพืชผัก สวนครัวไว้กินเอง เพื่อลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
17	นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้า ประหยัดพลังงานและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.93	.80	มาก	3.80	.84	มาก
18	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตาม กำลังความสามารถ	4.73	.46	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
19	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดา มารดาคุณครูและผู้ปกครอง	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
20	นักเรียนไม่ลบลหู่ ดูหมิ่นผู้มีอุปการคุณ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.33	.49	มาก	4.57	.53	มากที่สุด
21	นักเรียนปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.07	.26	มาก	4.43	.53	มาก
22	นักเรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.42	.47	มาก	4.50	.58	มาก
4.พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์							
น้อยลง							
23	นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนลดลง	4.33	.49	มาก	4.57	.53	มากที่สุด
24	นักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมีจำนวนลดลง	4.80	.41	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
25	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง	4.73	.46	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
26	นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม พุดจาหยาบคาย มีจำนวนลดลง	4.27	.46	มาก	4.43	.79	มาก
เฉลี่ย		4.53	.46	มากที่สุด	4.61	.58	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
27	5.กระบวนการมีส่วนร่วม และ สร้างความรับผิดชอบจาก ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีการวางแผนในการสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
28	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียน	4.73	.46	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
29	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อช่วย ให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ กำหนด	4.53	.52	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
30	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้ เป้าหมายด้านคุณธรรมของ โรงเรียนและช่วยเหลือด้าน ส่งเสริมคุณธรรมตามความ เหมาะสม	4.40	.74	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.62	.53	มากที่สุด	4.51	.37	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน โครงการ		แปลผล	ครู		แปลผล
		μ	σ		\bar{X}	S.D	
	6.องค์ความรู้ นวัตกรรมด้าน คุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ใน ชั้นเรียน						
31	โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.53	.52	มากที่สุด	4.43	.53	มาก
32	โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมที่ บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งใน การเรียนการสอนและการทำ งานของบุคลากรในโรงเรียนตาม รูปแบบของโรงเรียนจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร	4.60	.51	มากที่สุด	4.40	.53	มาก
33	นักเรียนมีโครงการ ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบ แนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	4.20	.68	มาก	4.43	.53	มาก
34	มีการเผยแพร่โครงการคุณธรรม สู่สาธารณชน ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย	4.27	.59	มาก	4.60	.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.40	.58	มาก	4.47	.54	มาก
	7.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรม						
35	โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม	4.80	.41	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กรรมการดำเนิน		แปลผล	ครู		แปลผล
		โครงการ			\bar{X}	S.D	
μ	σ						
36	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
37	โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
38	โรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	4.67	.49	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด
39	โรงเรียนมีป้ายแสดงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนทราบ	4.60	.51	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
40	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	4.00	.00	มาก	4.43	.53	มาก
41	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน	4.53	.52	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
42	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ ชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้	4.07	.29	มาก	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย		4.48	.40	มาก	4.50	.46	มาก
รวมเฉลี่ย		4.47	.51	มาก	4.49	.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต การดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามแนวคิดของกรมการดำเนินงานโครงการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = .51$) และตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .48$)

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน ตามความคิดเห็นของกรมการดำเนินงานโครงการ เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ดำเนินงานได้คุณภาพสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = .53$) อันดับรองลงมา คือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง อยู่ในระดับมากที่สุด

($\mu = 4.53, \sigma = .46$) และผลการดำเนินงาน ที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39, \sigma = .63$) ตามลำดับ

เมื่อแยกตามกลุ่มผู้ประเมิน ตามความคิดเห็นของครู เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด พบว่า พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ดำเนินงานได้คุณภาพสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.61, S.D. = .58$) อันดับรองลงมา คือ กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .37$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ กลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมร่วมกันทั้งในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .39$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด ด้านมีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของกรมการดำเนินงานโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39, \sigma = .63$) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = .51$) อันดับรองลงมาคือโรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์ และผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = .52$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13, \sigma = .74$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครูพบว่าผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = .45$) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = .49$) อันดับรองลงมา คือ ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการ

บริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .52) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีแผนส่งเสริมคุณธรรมที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = .53$) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = .52$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = .64$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่าผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .39) รายการที่สามารถดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .38)

ตัวชี้วัดด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$, $\sigma = .47$) รายการที่พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สูงสุด คือ นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมาคือ นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามกำลังความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้าประหยัดพลังงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$, $\sigma = .80$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่าผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .58) รายการที่พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สูงสุด คือ นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย และนักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามกำลังความสามารถ อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดา มารดา คุณครู และผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้าประหยัดพลังงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .80) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการพัฒนาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = .46$) รายการที่พัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงได้สูงสุด คือ นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมีจำนวนลดลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสมพูดจาหยาบค้าย มีจำนวนลดลง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = .46$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการพัฒนาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .53) รายการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงได้สูงสุด คือ นักเรียนที่แต่งกายที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบขอ.โรงเรียนมีจำนวนลดลง และนักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนลดลงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ S.D. = .53) และผลการพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม พูดจาหยาบค้าย มีจำนวนลดลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .79) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = .53$) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อยู่มนระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = .46$) และผลการดำเนินงานที่อยู่มนระดับต่ำสุด ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมขอ.โรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = .74$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .37) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้

ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = .38) อันดับรองลงมา คือ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมขอ.โรงเรียนแบบช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = .58$) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = .51$) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = .52$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ นักเรียนมีโครงการ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = .68$) ตามลำดับ และความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .54) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ มีแผนเผยแพร่โครงการคุณธรรมสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์เสียงตามสายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนักเรียน มีโครงการ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .53) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนที่มีการส่งเสริมคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกทั้งในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบขอ.โรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .55) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = .40$) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = .41$) อันดับรองลงมาคือ โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = .549$) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$,

$\sigma = .00$) ตามลำดับ และตามความคิดเห็นของครู พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .46) รายการที่มีผลการดำเนินงานได้สูงสุด คือ โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .49) อันดับรองลงมา คือ โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณ(ธรรมที่เป็นระบบมีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .00) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมินและเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล		
กรรมการดำเนินงานโครงการ	4.39	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
1. มีอุดมการณ์ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
2. กลไกและเครื่องมือคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติ	3.46	.53	ปานกลาง	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้าน คามพอเพียง ความกตัญญูและความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.42	.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	4.53	.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5. กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.40	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6. องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.40	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์	ผลการประเมิน
	μ , \bar{X}	σ , S.D.	แปลผล		
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.48	.40	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.47	.51	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ครู					
1. มีอุดมการณ์ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.43	.45	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2. กลไกและเครื่องมือคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติ	3.40	.39	ปานกลาง	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้าน ความพอเพียง ความกตัญญูและความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4.50	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้น้อยลง	4.61	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5. กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.51	.37	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6. องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.47	.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.50	.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย	4.49	.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกรายการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, S.D. , $\sigma = .51$) และตามความคิดเห็นของครูผ่านเกณฑ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .48)

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านประหยัด อดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อครู (n = 7) และผู้ปกครอง (n = 70)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น ครู ผู้ปกครอง		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
	ด้านประหยัดอดออม					
1	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัดอดออมมีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย	4.74	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	นักเรียนทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เป็นการวางแผนทางการเงินทำให้ไม่ฟุ่มเฟือย รอบคอบการใช้จ่ายเงิน	4.44	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม	4.54	.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	นักเรียนปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊กออก เมื่อเลิกใช้ เป็นการประหยัดพลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้ประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย	4.60	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
5	นักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	4.65	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	นักเรียนรักษาประตู หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ ที่เป็นทรัพย์สินของโรงเรียนและที่บ้าน ให้คงสภาพดีไม่ให้ชำรุดเสียหาย	4.38	.66	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	เมื่อนักเรียนเลิกใช้เครื่องมือการเกษตร จอบ เสียมแล้ว จะทำความสะอาดและทาน้ำมัน เพื่อกันสนิม และเก็บเข้าที่	4.61	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
8	นักเรียนไม่สร้างขยะ รู้จักคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นำขยะบางชนิดกลับมาใช้ใหม่ นำใบไม้ ทำปุ๋ย มีการขายขยะ เป็นการลดมลพิษ รักษาสิ่งแวดล้อม มีเหตุผล ความพอเพียงลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	4.46	.62	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.55	.59	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ด้านความพอเพียง						
9	นักเรียนปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน เป็นผักปลอดสารพิษเป็นความรู้ เป็นภูมิคุ้มกันที่ดี	4.65	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ที่บ้านในการปลูกพืช เช่น พืชสวนครัว รั้วกินได้เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	4.55	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาตู้ในปล่องท่อ ด้วยเศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
12	นักเรียนรู้จักการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย รดน้ำผัก ปลูกผักส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรู้ ขยันรับผิดชอบ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน และอยู่อย่างพอเพียง พึ่งตนเองได้	4.61	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	นักเรียนปฏิบัติตนดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	4.53	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
14	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปี	4.55	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.59	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$,	ผ่าน
ด้านความกตัญญู						
15	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูและช่วยเหลือการงานต่างๆ	4.65	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
16	นักเรียนเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
17	นักเรียนตั้งใจทำให้ พ่อแม่ และ/หรือผู้มีพระคุณภูมิใจ ระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยให้ความช่วยเหลือ	4.78	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
18	นักเรียนไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียของครอบครัวและโรงเรียน	4.68	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
19	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้ง เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ	4.64	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.68	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต					
20	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน	4.61	.61	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
21	นักเรียนไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเองเก็บของผู้อื่นได้ หรือเมื่อได้รับเงินทอนกินจะนำไปคืน	4.53	.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
22	นักเรียนพูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ กล่าวรับสารภาพความจริงเมื่อตนทำความผิด	4.43	.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
23	นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ เพื่อนหรือผู้ปกครองและครู	4.40	.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
24	นักเรียนตรงต่อเวลา และซื่อตรงต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.64	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
25	นักเรียนได้รวมกลุ่มกันพึ่งตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสร้างความซื่อสัตย์ โดยจัดกิจกรรมผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	4.68	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
	เฉลี่ย	4.55	.62	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
	ด้านความรับผิดชอบ					
26	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับ กติกาต่าง ๆ ของครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ	4.63	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
27	นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาทุกวัน	4.65	.63	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
28	นักเรียนส่งงาน/การบ้านภายในเวลาที่กำหนด	4.43	.71	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
29	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์	4.38	.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
30	นักเรียนมาโรงเรียนทันการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
31	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีอุปกรณ์การเรียนครบ	4.69	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
32	นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	4.71	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
33	นักเรียนกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียรใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.74	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
34	นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและกระทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.70	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
35	นักเรียนให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.73	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.63	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย		4.60	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง

ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.= .57) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.= .59) รายการที่พัฒนาได้สูงสุด คือ นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัด อดออมมีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.= .59) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.= .53) และผลการพัฒนาที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนรักษาประตูหน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ที่เป็นทรัพย์สินของโรงเรียน และที่บ้าน ไหวคงสภาพดีไม่ชำรุดเสียหาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.44$, S.D.= .63) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.= .55) รายการที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาตกในปล่องท่อ ด้วยเศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.= .50) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน เป็นผักปลอดสารพิษเป็นความรู้ เป็นภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.= .53) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนปฏิบัติตนดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.38$, S.D.= .66) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.= .52) รายการที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนตั้งใจทำให้ พ่อแม่ และ/หรือผู้มีพระคุณ ภูมิใจ ระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยให้ความช่วยเหลือ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.= .50) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนไม่ประพฤติดนินให้เป็นที่เสื่อมเสียของครอบครัวและโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.= .55) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้งเมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.= .58) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.= .62) รายการที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนได้รวมกลุ่มกันพึ่งตนเองและ

ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสร้างความซื่อสัตย์ โดยจัดกิจกรรมผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = .57$) อันดับรองลงมา คือนักเรียนตรงต่อเวลา และชื่อตรงต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.64, S.D. = .58$) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ เพื่อนหรือผู้ปกครองและครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .67$) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = .55$) รายการ ที่ดำเนินการได้สูงสุด คือ นักเรียนกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74, S.D. = .50$) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = .50$) และผลการดำเนินงานที่อยู่อันดับต่ำสุด คือ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = .68$) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการตามลำดับ

4.3 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ดังตารางที่ 14 -18

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็น ของนักเรียน (n = 73)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	นักเรียนได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51,$ S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
2	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและกฎระเบียบของโรงเรียน	4.51	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.58	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	นักเรียนให้เกียรติ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.21	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	นักเรียนไม่พูดคุยกันในเวลาที่ครูสอน	4.34	.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
8	นักเรียนมีสัมมาคารวะทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.58	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	นักเรียนเก็บของได้ จะเก็บคืนให้เจ้าของ	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ	4.56	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	นักเรียนไม่กล่าวโทษผู้อื่น เพื่อให้ตนพ้นผิด	4.22	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	นักเรียนรู้จักยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	4.25	.60	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	นักเรียนเก็บขยะและทิ้งขยะลงในถังที่จัดวางไว้ทุกครั้ง	4.55	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
14	นักเรียนนำคุณธรรม ความรู้ทางหลักศาสนา ที่ได้จากการทำโครงการคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
15	นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่ครู ผู้ปกครอง มากขึ้น	4.58	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
16	นักเรียนรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงานทั้งการเรียนและงานบ้าน	4.55	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
17	นักเรียนมีความประหยัดอดออมใช้ทรัพย์สินของและใช้ทรัพยากรพลังงานสิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
18	นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.48	.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
19	นักเรียนประพฤติตนเป็นเด็กดีมีระเบียบเรียบร้อย สุภาพได้รับคำชมจากผู้ใหญ่ทั่วไป	4.42	.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
20	นักเรียน ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมาไม่เอนเอียงหรืออคติยึดมั่นความถูกต้อง	4.34	.48	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
21	นักเรียนไม่คดโกง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านไม่ลักขโมย ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.49	.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
22	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย ห้องเรียน เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ	4.55	4.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
23	นักเรียนตรงเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรม ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	4.54	.56	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
24	นักเรียนปลูกผักกินเอง ปลอดภัยจากสารพิษ ช่วยประหยัด รายจ่ายและมีการแบ่งปัน พึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรม พืชผักสวนครัว รั้วกินได้	4.63	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
25	นักเรียนฝากเงินที่เหลือจากค่าขนมกับครูทุกวันเพื่อเก็บออมไว้ในวันข้างหน้า ด้วยการใช้อย่างพอเพียงอย่างมีสติ	4.77	.43	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
26	นักเรียนเป็นคนมีปัญญา มีสติ มีเหตุผล มีความเพียรและพึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.53	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.51	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.= .51) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ นักเรียนได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนฝากเงินที่เหลือจากค่าขนมกับครูทุกวัน เพื่อเก็บออมไว้ในวันข้างหน้า ด้วยการใช้อย่างพอเพียงอย่างมีสติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=

.43) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน นักเรียนปลูกผักกินเอง ปลอดภัยจากสารพิษ ช่วยประหยัด ใช้จ่ายและมีการแบ่งปัน พึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรม พี่ชผักสวนครัว รู้กินได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.= .49) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนให้เกียรติ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.= .55) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ตามความคิดเห็นของครู (n = 7)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	การร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.43	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	4.00	.00	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน มีการทำทุกขั้นตอน ทำได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	4.43	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
6	การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน มีการทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	การดำเนินงานกิจกรรมจัดได้หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.86	.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
8	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้	4.43	.79	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	4.86	.38	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	การจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมได้ผนวกไว้ในแผนการจัดการ การเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกชั้นเรียน	4.14	.38	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	การพัฒนาคุณธรรม ที่ บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอน และการทำ งานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
13	การจัดทำโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
14	การจัดกิจกรรมในโครงการ เป็นการสร้าง คนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ ของชุมชนในอนาคตได้	4.71	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	
เฉลี่ย		4.55	.74	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของ ครูโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.= .74)

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ การดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลายสามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$, S.D.= .38) อันดับรองลงมา คือ การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย การจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมในโครงการ เป็นการสร้างคนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนในอนาคตได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.= .49) ส่วนความพึงพอใจอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.= .00) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 70)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.55	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สวยงาม สงบ ร่มรื่น	4.53	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย	4.68	.46	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	มีการร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.60	.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	4.61	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด	4.48	.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	การดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.68	.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
8	นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต และความรับผิดชอบ	4.63	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายผลสู่ชุมชนได้	4.59	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	4.60	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ	4.49	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	นักเรียนรับผิดชอบในการทำหน้าที่ การงานทั้งการเรียนและงานบ้าน	4.51	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที ต่อพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง มากขึ้น	4.47	.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
14	นักเรียนเคารพ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน	4.51	.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
15	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้ง ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ	4.58	.52	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
16	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัดอดออม มีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดี และอยู่อย่างพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย	4.64	.48	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
17	นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.46	.59	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
18	การปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊กออก เมื่อเลิกใช้เป็นการประหยัดพลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้มีวินัย รับผิดชอบประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย	4.49	.53	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
19	โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป	4.66	.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
20	กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการสร้างคนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ในอนาคตได้	4.58	.54	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53)

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย และการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = .47) อันดับรองลงมา คือ โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .50) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .59) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม	4.80	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์	4.80	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
3	มีการศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
4	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
5	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
6	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
7	โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	4.40	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
		\bar{X}	S.D.			
8	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
9	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
10	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	3.80	.84	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
11	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานทุกขั้นตอนทำได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	4.40	.55	มาก	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
12	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้	4.80	.45	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
13	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	4.60	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
เฉลี่ย		4.54	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.= .55) และผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ความพึงพอใจอันดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =4.80$, S.D.= .45) อันดับรองลงมา คือ มีการศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.= .55) ส่วนความพึงพอใจอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.= .84) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

กลุ่ม	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
	\bar{X}	S.D.			
นักเรียน (รายการที่ 1-26)	4.51	.51	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ครู(รายการที่ 1-14)	4.55	.74	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน (รายการที่1-20)	4.57	.53	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลุ่ม	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์	สรุป
	\bar{X}	S.D.			
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายการที่ 1-13)	4.54	.55	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน
รวมเฉลี่ย	4.54	.58	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.51$, S.D. < 1	ผ่าน

จากตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อ การดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานโครงการโดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณารายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) รองลงมาคือครู มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .74) และกลุ่มที่มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .51) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 สรุปผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในภาพรวม ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงสรุป ค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
กรรมการบริหาร โครงการ	μ, σ	ด้านสภาพแวดล้อม		
	μ, σ	1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.51,.66	มากที่สุด
	μ, σ	2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.25,.53	มาก
	μ, σ	3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.42,.56	มาก
	μ, σ	4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.24,.57	มาก
เฉลี่ยรวม			4.36,.52	มาก
กรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	$\bar{X}, S.D.$	ด้านสภาพแวดล้อม		
	$\bar{X}, S.D.$	1. ความต้องการจำเป็นของโครงการ	4.60,.49	มากที่สุด
	$\bar{X}, S.D.$	2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4.44,.42	มาก
	$\bar{X}, S.D.$	3. ความสอดคล้องด้านนโยบาย	4.46,.42	มาก
	$\bar{X}, S.D.$	4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4.45,.50	มาก
เฉลี่ยรวม			4.49,.45	มาก
กรรมการบริหาร โครงการ	μ, σ	ด้านปัจจัยนำเข้า		
	μ, σ	1.ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร	4.54,.58	มากที่สุด
	μ, σ	2.ความเพียงพอของงบประมาณ	4.13,.47	มาก
	μ, σ	3.ความเพียงพอของวัตถุประสงค์และอาคารสถานที่	4.68,.45	มากที่สุด
	μ, σ	4.ความเหมาะสมการบริหารจัดการ	4.80,.33	มากที่สุด
	μ, σ	5.หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.45,.55	มาก
เฉลี่ยรวม			4.52,.48	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ครู	\bar{X} , S.D.	ด้านปัจจัยนำเข้า 1.ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร	4.54,.51	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.ความเพียงพอของงบประมาณ	4.29,.43	มาก
	\bar{X} , S.D.	3.ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่	4.68,.47	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	4.ความเหมาะสมการบริหารจัดการ	4.66,.51	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	5.หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	4.46,.51	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.53,.49	มากที่สุด
กรรมการบริหาร โครงการ	μ, σ	กระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และ การยอมรับ	4.62,.50	มากที่สุด
	μ, σ	ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและ นักเรียนแกนนำ	4.27,.65	มาก
	μ, σ	ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.30,.65	มาก
	μ, σ	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุ เป้าหมายการเปลี่ยนแปลง(คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.55,.53	มากที่สุด
	μ, σ	ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบ การขับเคลื่อน	4.30,.57	มาก
	μ, σ	ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล	4.49,.52	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.42,.58	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ครู	\bar{X} , S.D.	กระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ	4.56,53	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ	4.29,36	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.19,30	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.36,55	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลูปเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง(คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)	4.58,58	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน	4.40,56	มาก
	\bar{X} , S.D.	ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล	4.33,35	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.39,46	มาก
กรรมการดำเนินงานโครงการ	μ , σ	ด้านผลผลิต 1.การดำเนินงานตาม 7 ตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรม ตัวชี้วัดที่ 1 มีอุดมการณ์คุณธรรมเกื้อหนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.39,63	มาก
	μ , σ	ตัวชี้วัดที่ 2 กลไกและเครื่องมือในกาปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน	4.46,53	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
กรรมการดำเนินโครงการ	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง	4.42, 47	มาก
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	4.53, 46	มากที่สุด
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.62, 53	มากที่สุด
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 6 องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.40, 58	มาก
	μ, σ	ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.48, 40	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.47, 51	มาก
ครู		ด้านผลผลิต		
		1.การดำเนินงานตาม 7 ตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรม		
	$\bar{x}, S.D.$	ตัวชี้วัดที่ 1 มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	4.45, 45	มาก
$\bar{x}, S.D.$	ตัวชี้วัดที่ 2 กลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน	4.40, 39	มาก	
$\bar{x}, S.D.$	ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง	4.50, 58	มาก	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ครู	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	4.61,.58	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 5 กระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.51,.37	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 6 องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน	4.47,.54	มาก
	\bar{X} , S.D.	ตัวชี้วัดที่ 7 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม	4.50,.46	มาก
		เฉลี่ยรวม	4.49,.48	มาก
ครูผู้ปกครอง	\bar{X} , S.D.	2.พฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียน 2.1 ด้านประหยัดอดออม	4.55,.74	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.2 ด้านความพอเพียง	4.59,.55	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.3 ด้านความกตัญญู	4.68,.52	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.4 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.55,.62	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	2.5 ด้านความรับผิดชอบ	4.63,.57	มากที่สุด
		เฉลี่ยรวม	4.60,.57	มากที่สุด
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	\bar{X} , S.D.	3.ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ รายการที่ 1-26	4.51,.51	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	รายการที่ 1-14	4.55,.74	มากที่สุด
	\bar{X} , S.D.	รายการที่ 1-20	4.57,.53	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กลุ่มผู้ ประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
คณะกรรมการ สถานศึกษา	\bar{X} , S.D.	รายการที่ 1-13	4.54, .55	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม			4.54, .58	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงสรุป ค่าเฉลี่ย (\bar{X} , μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน ผลการประเมินสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$, $\sigma = .52$) อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .45) อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของกรรมการ บริหารโครงการโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.52$, $\sigma = .48$) อยู่ในระดับมากที่สุด และตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .49) อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอนของโครงการตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.42$, $\sigma = .58$) อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .46) อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ประเด็นการดำเนินงานตาม 7 ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.47$, $\sigma = .51$) อยู่ในระดับมาก และตามความคิดเห็นของครู ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .48) อยู่ในระดับมาก ประเด็นพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .57) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า นักเรียน ความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .51) อยู่ในระดับมากที่สุด ครู มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ 2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ 3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงาน 4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในประเด็น 4.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด 4.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านประหยัด อดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ 4.3 ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย 4.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ 4.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ 4.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ 4.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปีการศึกษา ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2561- เดือนมีนาคม 2562 โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ผู้ใช้ผู้ตอบแบบสอบถาม ศึกษาจากประชากร ประกอบด้วย กรรมการบริหารโครงการ จำนวน 6 คน กรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 6 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ครู 7 คน นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 73 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 70 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยกเว้นผู้บริหารและผู้แทนครู จำนวนทั้งสิ้น 7 คน รวมจำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ฉบับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง .802-.977 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Package for the Social Sciences) for windows v.18 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การสรุปผลการประเมินโครงการ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ กล่าวโดยสรุป ดังนี้

สรุปผลการประเมินโครงการ

จากการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และเมื่อพิจารณา แต่ละกลุ่มผู้ประเมินพบว่า กรรมการบริหารโครงการ มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36, \sigma = .52$) อยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .45$) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ และครู พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และเมื่อพิจารณา แต่ละกลุ่มประเมิน พบว่า กรรมการบริหารโครงการมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.52, \sigma = .48$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู มีความคิดเห็น โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53, S.D. = .49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินโครงการ และครู พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กรรมการดำเนินโครงการ มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.42, \sigma = .58$) อยู่ในระดับมาก ส่วนครู มีความคิดเห็น โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39, S.D. = .46$) อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ใน 3 ประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการและครู พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กรรมการดำเนินโครงการ มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.47, \sigma = .51$) อยู่ในระดับมาก ส่วนครู มีความคิดเห็น โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .48$) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทั้ง 7 ตัวชี้วัด ทุกข้อรายการที่ประเมิน

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่สะท้อนถึงพึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60, S.D. = .57$) อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน

4.3 ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .51$) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า ครู มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55, S.D. = .74$) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

พบว่าผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .55) อยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .58) อยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

อภิปรายผล

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงานนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐาน พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม ผู้ประเมินพบว่าการบริหารโครงการ มีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$, $\sigma = .52$) อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .45) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน ที่ผลปรากฏเช่นนี้เพราะว่าการประเมินทั้งภาพรวม และทุกข้อรายการที่ประเมิน สอดคล้องกับการประเมินของ พระสมุห์ประสิทธิ์ ปิติโก (แสนดวง) (,น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านหลักความคุ้มค่า รองลงมาคือด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือด้านหลักนิติธรรม เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้ ด้านการส่งเสริมด้านความพอเพียง ด้านการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ ด้านการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรมและจริยธรรมด้านหลักความรับผิดชอบ และแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ในแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้ด้านอุดมการณ์คุณธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้นิติธรรมประพฤติตนอยู่ใน

กรอบกฎหมาย จารีต ประเพณีและพระธรรมวินัย รวมทั้งนำกฎหมายว่าด้วยพนักงานข้าราชการ หรือ ศาสนการมาปรับใช้ในสถานศึกษา ด้านความกตัญญู สถานศึกษาควรรายงานการประเมินตนเองและ รายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นความจริง และทุกชั้นตอนต้องยึดหลัก ความโปร่งใสตรวจสอบได้ ควรมีการปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกันและมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความ พอเพียง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและเสนอความ คิดเห็นในการตัดสินใจ ให้โอกาสคนทุกคนในองค์กรมีสิทธิและเสียงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่ การงานการ อาหารของตนเอง สอดคล้องกับนายิกา จันทรียิวา (2560 ,น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการส่งเสริม จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการณ์ปัจจุบันในการพัฒนาการ ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และรูปแบบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 1 การ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้ สอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมองค์ประกอบที่ 2 การ พัฒนาจริยธรรม ผ่านคำสอนของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเมตตา ความอ่อนโยน ความอดทน และการให้อภัยองค์ประกอบที่การใช้ หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนในการยึด มั่นและปฏิบัติตนตามคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข องค์ประกอบที่ 4 การจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีหรือ พิธีทางศาสนา เพื่อสกัดกั้นความคิดและการกระทำที่ไม่ดีงาม และเป็น การฝึกการเป็นผู้ให้เช่นการรู้จักให้อภัยและ รู้จักแบ่งปันความรู้ความดีและองค์ประกอบที่ 5 การวัดและ ประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติของผู้เรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆและนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสัรวางค์รัตน์ ตรีเหรา (2556, น. 320) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดผึ้งแดง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้าน สภาพแวดล้อม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการประเมินโครงการ ของ ลัดดา แยมอ่อน (2556, น.99) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก พบว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และนโยบายของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโดยเร่งด่วน

โรงเรียนจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ประชุมร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการบริหารโครงการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และศึกษาผลสรุปการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการในปีที่ผ่านมา ตลอดจน นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด ได้แก่ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ซึ่งเน้นในเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ผู้รายงานในฐานะผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างเห็นพ้องถึง ความต้องการจำเป็น ที่จะให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นนโยบายที่สำคัญของ โรงเรียนเช่นเดียวกัน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และในการ ดำเนินโครงการ วัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ เหมาะสมกับสภาพปัญหา และ เหมาะสมกับศักยภาพ ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียน

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของ กรรมการบริหารโครงการและครู พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ เมื่อพิจารณา แต่ละกลุ่มประเมิน พบว่า กรรมการบริหารโครงการมีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.52, \sigma = .48$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู มีความคิดเห็น โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53, S.D. = .49$) อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน ที่ผลปรากฏเช่นนี้เพราะว่า การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน สอดคล้องกับการประเมินของสุรางค์รัตน์ ตรีเหรา (2556, น.320) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดฝั่งแดง พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการประเมินของลัดดา แยมอ่อน (2556, น.99) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบ CIPP Model พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับการประเมินของปนัดดา มักสัมพันธ์ (2556, น.152) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาและงบประมาณในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้เพราะว่าในการบริหารจัดการ โรงเรียนวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง มีการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีการ แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารโครงการ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการก่อนการดำเนินงาน มี

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และการมอบหมายงาน อีกทั้งผู้บริหารและครูมีความพร้อม มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมและเนื่องจากโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เป็นโครงการที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญจึงได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ รวมทั้งมีการร่วมปรับปรุงบริเวณโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอ สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตามความคิดเห็นของกรรมการดำเนินงานโครงการและครู พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กรรมการดำเนินโครงการ มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.42, \sigma = .58$) อยู่ในระดับมาก ส่วนครู มีความคิดเห็น โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.39, S.D. = .46$) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ สอดคล้องกับการประเมินของสุรางค์รัตน์ ตรีเหรา (2556 : น. 320) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดผึ้งแดง ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการประเมินของ ลัดดา แยมอ่อน (2556 : น.99) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน โดยกระบวนการที่โดดเด่นและชัดเจน คือการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในกิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะเป็นไปตามขั้นตอน ผู้บริหารให้การนิเทศติดตาม ดูแลและให้กำลังใจในการทำงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะๆและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการประเมินของจันทนา รอดแก้ว (2556 : น.108) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยา ผลการดำเนินงานพบว่าผลการประเมินประเด็นด้านกระบวนการของโครงการในภาพรวม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการประเมินของ ปณิตดา มักสัมพันธ์ (2556 : น.152) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่า ด้านกระบวนการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้บริหารได้นำหลักการบริหารงานโดยใช้กระบวนการ 7 ขั้นตอน มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียน ด้วยการเริ่มจากการจัดการประชุมผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ในกระบวนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งได้สร้างครู แกนนำและนักเรียนแกนนำ ที่ทุกฝ่ายให้การยอมรับ เพื่อเป็นแกนนำ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการ จัดกิจกรรม ให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญกำลังใจ เสริมแรง ให้ครูแกนนำและนักเรียน ทำงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้มาถึง คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ได้มาจากการระดมสมอง ของกลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหาร กำหนดเป็นคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่ให้ทุกคนในโรงเรียนได้รับทราบและร่วมกันปฏิบัติตาม ทั้งในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ตลอด ทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม สงบ ปลอดภัย และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย โรงเรียนกำหนดเป็นงานนโยบาย ให้มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ ที่ดี ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทำให้เกิดโครงการคุณธรรมเด่นๆ หลายโครงการ ทุก กิจกรรมมีการกำหนดในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ มีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงาน อย่างชัดเจน ครูและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน และ อาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน เจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน ตั้งแต่ร่วมศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ด้าน ได้แก่ ประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความ รับผิดชอบ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม พร้อมทั้งสร้างความตระหนักแก่บุคลากรทุกฝ่าย ให้มี อุดมการณ์คุณธรรม ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมประหยัดอดออม กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ เลี้ยงปลาตุ๊ก กิจกรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในการ จัดการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ตรวจสอบทบทวน ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ การ ดำเนินงาน ติดตามความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะ ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ มีประสิทธิผลบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ

4. ผลการประเมินผลผลิตของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

4.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของ กรรมการดำเนินงานโครงการและครู พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กรรมการดำเนินโครงการ มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.47, \sigma = .51$) อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วน ครู มีความคิดเห็น โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .48$) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยผ่าน เกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวม และทุกข้อรายการที่ประเมินสอดคล้องกับงานวิจัยของพวงรัตน์ ชำนาญเลิศกิจ (2558, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น นักเรียนต่อการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากคือ ด้าน ความกตัญญู ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการประหยัด และด้านความเมตตา ตามลำดับ รวมทั้งข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการมี วินัยส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน และเข้าห้องเรียนให้ตรง เวลา 2) ด้านความ ซื่อสัตย์ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเมื่อเก็บสิ่งของผู้อื่นได้แล้วนำไปมอบให้ครูเพื่อ ส่งคืนเจ้าของ 3) ด้าน ความเมตตา ควรส่งเสริมนักเรียนให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด และส่งเสริม นักเรียนให้ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน 4) ด้านการประหยัด ควรส่งเสริม นักเรียนให้ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่าง ประหยัด เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งานทุกครั้ง 5) ด้านความกตัญญู ควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดง ความเคารพต่อผู้มีพระคุณและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของท่าน และสอดคล้องกับการประเมินของ ปันตดา มักรัมพันธ์ (2556 : น.152) ได้ทำการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก พบว่า พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรวม 14 ด้าน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานประเมินโครงการของชฎาพร เสนเผือก (2559 : น.187) ได้ทำการ ประเมิน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดปากเจ้า ปีการศึกษา 2559 พบว่า การดำเนินการตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของครูและกรรมการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ กำหนดไว้ ทั้ง 7 ตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่าการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนว การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ นั้น จะยึดหลักการ กรอบแนวคิด การดำเนินงานตามคู่มือปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม ของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิ รคุณ และเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ที่กำหนดนโยบายให้ทำทั้งโรงเรียน และทุกคนต้องทำ โดยแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ศูนย์คุณธรรม. 2557 : 24) มี การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยโรงเรียนได้พัฒนา 7 ตัวชี้วัด

ไปพร้อม ๆ กัน ทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน โดยผ่านกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรม มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งมีการร่วมมือกันทุกฝ่ายทุกคน ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ซึ่งผลในการดำเนินงานโครงการบรรลุตัวบ่งชี้และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตเพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการปฏิบัติ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมได้

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม

ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ พบว่าตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60, S.D. = .57$) อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ทุกข้อรายการ สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา แยมอ่อน (2556, น.99) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของนักเรียน ต่อผลผลิตซึ่งเป็นพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และสอดคล้องกับจันทนา รอดแก้ว (2556, น.108) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยา ผลการดำเนินงาน พบว่า พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หลังจากดำเนินงานตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับไชยพร เรืองแท้ (2556, น.85-92) ได้ศึกษาบทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวม และใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ให้นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน และสอดคล้องกับชฎาพร เสนเผือก (2559, น.178) ได้ทำการประเมิน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 พบว่า ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามคุณธรรมเป้าหมาย 6 ประการ คือความขยัน ความประหยัด ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ ของโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 ตามความคิดเห็นของครู และนักเรียน โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า โรงเรียนได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และจัดอย่างต่อเนื่อง เช่นกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเด็กดีศรีโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันสำคัญของท้องถิ่น วันสารทเดือนสิบ วันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู วันภาษาไทยแห่งชาติ ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดได้รับความร่วมมือด้วยดีจากเจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน จนทำให้เป็นชุมชน “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เข้มแข็ง จากการร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งทั้งสามฝ่าย ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรม การประหยัดอดออม มีการออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า นักเรียนทุกคนได้ฝากเงินกับกิจกรรมออมทรัพย์ของโรงเรียนทุกวัน จนเป็นนิสัย นักเรียนมีทักษะชีวิต ได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การเลี้ยงปลาในปล่องท่อ ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงที่บ้าน ด้วยการไปปลูกผักที่บ้านเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว และจากที่โรงเรียนมีพื้นที่ตั้งอยู่ในวัดเจริญราษฎร์ การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาจึงได้บ่อยครั้ง รวมไปถึงกิจกรรมที่ทางวัดเจริญราษฎร์ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนจัดการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน อบรมคุณธรรมนักเรียนทุกวันศุกร์และกิจกรรมค่ายคุณธรรม จากการทำให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกฝนบ่อยๆ จึงนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ เห็นได้ชัดเจนจากสิ้นปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 สารการเรียนรู้ ได้ลำดับที่ 11 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.58 และกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ และผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย 3 ด้าน ได้ลำดับที่ 14 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.19 นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 ผลที่เป็นเช่นนี้เพราะ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .51$) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า ครู มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .74) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่าผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .53) อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .55) อยู่ในระดับมากที่สุด

พบว่าทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และอยู่ในระดับมากที่สุด กลุ่ม โดยมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .55) อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลปรากฏเช่นนี้เป็นเพราะ การประเมิน ทั้งภาพรวม และผ่านทุกข้อรายการที่ประเมิน สอดคล้องกับ สุรางค์รัตน์ ตรีहरา (2556, น.320) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดผึ้งแดง พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ลัดดา แยมอ่อน (2556, น.99) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก พบว่าผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนหน่วยงาน ร้านค้าต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่รอบ ๆ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนจำการบุญ และครูที่รับผิดชอบกิจกรรม ที่มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับ จันทนา รอดแก้ว (2556, น.108) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยา พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความคาดหวังการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หลังจากดำเนินงานตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับปนัดดา มักสัมพันธ์ (2556, น. 152) ได้ทำการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคมรัชม้งคลาภิเษก ผลการประเมิน พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่าการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็น “บวร” ที่เข้มแข็ง ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ร่วมระดมสมองกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้นักเรียนเป็นไปตามที่ชุมชนต้องการ ได้มีส่วนร่วมในโครงการอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน โดยเริ่มต้นตั้งแต่ร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา ร่วมกำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรม ร่วมตรวจสอบทบทวนและร่วมแก้ไขพัฒนาปรับปรุง เสริมแรง เพราะโครงการส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนาความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้มีส่วนร่วมในโครงการอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา ร่วมกำหนดคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรม ร่วมตรวจสอบทบทวนและร่วมแก้ไขพัฒนาปรับปรุง เสริมแรง เพราะโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นโครงการที่ปฏิบัติได้จริง มีคุณค่าและเกิดประโยชน์โดยตรงกับนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยความสำเร็จ ในการสร้างโรงเรียนคุณธรรมขึ้นอยู่กับความสามารถในการประสานความคิด ความร่วมมือ ระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองสืบไป

ข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการครบถ้วนทุกขั้นตอนอย่างคุณภาพ แต่ยังมีบางขั้นตอนที่สถานศึกษาควรมีการพัฒนา ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. การดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง
2. หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยการเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมย่อยต่าง ๆ ต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องกันหลาย ๆ ปี

3. กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ควรมีการปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา เพื่อให้โครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป

เพื่อให้ผลการประเมินนี้มีผลสืบเนื่องต่อไปในอนาคต ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์สำหรับการประเมินในโอกาสต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
2. นำผลการประเมินโครงการที่ได้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจปรับปรุง แก้ไขในด้านต่าง ๆ ที่ได้ค้นพบ โดยส่งเสริมกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถทำได้ดียิ่งขึ้นไปและปรับปรุงกิจกรรมที่พบว่ามีการประเมินในระดับต่ำ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2554). การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กิตติศักดิ์ อังคะนาวิน. (2553). การศึกษาองค์ประกอบคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เกรียงไกร ต้นเจีย. (2552). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2552. ตรัง : โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย.
- เกษม วัฒนชัย. (2557). หนังสือ โรงเรียนคุณธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- จรวัยพร ธรณินทร์. (2557). ความหมายและหลักการของคุณธรรมศีลธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณและธรรมาภิบาล.ค้นเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2558 จาก [www. Charuapontorranin.com/index](http://www.Charuapontorranin.com/index).
- จันทนา รอดแก้ว. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนทับปุดวิทยา. พังงา : โรงเรียนทับปุดวิทยา.
- จิรภา คำทา และ สมบัติ วรินทร์นุวัตร. (2559). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- ฉันทนา โรจน์บุรณาวงศ์. (2552). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษาของมูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวัน. นครราชสีมา : โรงเรียนบ้านมะกอก.
- ชฎาพร แสนเผือก. (2559). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ. สงขลา : โรงเรียนวัดปากจำ.
- ชูศรี บำรุง. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน. เข้าถึงได้จาก [http://school. Obec. Go. Th/hohkungsi/Vijal. Doc](http://school.obec.go.th/hohkungsi/Vijal.Doc).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เชาว์ อินโย. (2553). การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยพร เรื่องแท้. (2556). บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2553). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิพย์ หาสาสน์ศรี. (2553). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นงค์เยาว์ วิเชียรเครือ. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาหลักสูตร
สองภาษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง(วัดศรีรัตนาราม)
สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นลินธรรณ์ โฆษิตรัฐพัชรสุข. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน
บ้านฮ่องกอม่วง จังหวัดลำพูน. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นายิกา จันทร์ยิวหา. (2560). “รูปแบบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต 1.” วารสารวิจัยทางการ
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 11,2 (กุมภาพันธ์-กรกฎาคม
2560.
- นิภาวัลย์ ศิลป์ชัยกิจ. (2555). การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในสถานศึกษา
จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลิศ จุลเกียรติ. (2557). คุณธรรมจริยธรรมกับการปฏิบัติงาน, ค้นเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2558,
จาก <http://www.gotoknow.org posts>.
- ปนัดดา มักสัมพันธ์. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก. ฉะเชิงเทรา :
โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก.
- ผุสดี แสงหล่อ. (2555). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน
สวนป่าอู่ถ้ำมรกต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เพชร แสงเพชร. (2558). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ กลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระครูประโยชน์ จันทวิมล. (2555). ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินิต หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระบำรุง ปุญาพล. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระสมุห์ประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนด้วง). (2560). การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัฒนา ว่องธนาการ. (2551). การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัทธนันท์ อึ้งรัก. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากคลองบางขนาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชัย อันปัญญา. (2554). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านสองนางใย เทศบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2555). การวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วิทยาลัยการฝึกหัดครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิสนุ พงศ์ศรี. (2553). **เทคนิควิธีประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธกรพิมพ์.
- พูนสุข อุดม. (2557). **วารสารวิจัยการศึกษา**. “การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาคใต้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้”.
- พวงรัตน์ ชำนาญเลิศกิจ. (2558). **ศึกษาการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร**. งานนิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2553). **ทัศนคติหรือเจตคติ (Attitude)**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://gotoknow.org/blog/theories/280647>. (วันที่ค้นข้อมูล :14กุมภาพันธ์ 2553).
- มนตา ตุลย์เมธการ และคณะ. (2560). **การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรี อนุมานราชธน. (2556). **การบริหารโครงการ**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). **การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553**. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 109 ง. 14 กันยายน 2553 (สำเนา)
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554**. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน
- โรงเรียน วัดเจริญราษฎร์. (2560). **แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2**.
- ลัดดา แยมอ่อน. (2556). **รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนจำการบุญ**. โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วนิดา ไหมพรม. (2560). การประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
ของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิद्याคม ปีการศึกษา
2560 สงขลา : โรงเรียนตะเคียนวิद्याคม.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2554). การบริหารการตลาดยุคใหม่ (Marketing Management).
กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.
- ศุภชัย สระพรหม. (2554). การประเมินโครงการรักษาร่างอ่านโรงเรียนบ้านเจียรดับ สำนักงานเขต
หนองจอกกรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศุภชัยคุณธรรม. (2557). หนังสือการสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการสร้างโรงเรียนต้นแบบ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (บางมูลนากโมเดล). พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร.
- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. (2560). รายงาน
การศึกษาผลการดำเนินงานการขยายผลเครือข่าย โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก :
[http:// Moral.schools.Org/wp-content/ uploads/ 2017/07/](http://Moral.schools.Org/wp-content/uploads/2017/07/) เล่ม. รายงาน
การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. Pdf/ (วันที่สืบค้นข้อมูล 16 : พฤศจิกายน 2560).
- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2560). กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างไร
ให้ประสบความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : บริษัทสหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์ลิสซิ่ง จำกัด.
- สถาพร ส่องแสง. (2554). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน
วัดกระแต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งาน
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). เทคนิคการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : โรงพิมพ์จุดพร
ดีไซน์.
- สมปอง ใจดีเฉย และคณะ. (2554). การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการสร้างโรงเรียนต้นแบบ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม(บางมูลนากโมเดล). กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลัง
แผ่นดินเชิงคุณธรรม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมพิศ เกิดนวล. (2557). **แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านไม้งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). **วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2559). **การวิจัยประเมินโครงการด้านการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สมุทพร ชำนาญ. (2556). **การวิจัยทางการบริหารการศึกษา.** ชลบุรี : ศูนย์นวัตกรรมบริหาร: ผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักข่าวเด็กและเยาวชน. (2558). **กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2560-2564.** สงขลา : กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2556). **ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์.** กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.(2554). **คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน : คู่มือสมรรถนะหลัก.** นนทบุรี: บริษัทประชุมช่าง จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ .
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **คุณธรรมนำความรู้.** กรุงเทพฯ: ราชไทยเพรส.
- สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ. (2554). **อุดมการณ์ของชาติ.** กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สิทธิศักดิ์ แก้วทา. (2555). **แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2557). การประเมินโครงการ:หลักการและการประยุกต์. กรุงเทพฯ :
เพื่อฟ้า.
- สุพรรณษา ทองเปลว. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับความพึง
พอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดการบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภมาส อังคุโชติ. (2555). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ :
เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL. กรุงเทพฯ : บริษัทเจริญดีมีนคองการพิมพ์.
- สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา. (2556). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตาม
แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดผึ้งแดง. กาฬสินธุ์:โรงเรียนบ้านกุดผึ้งแดง
- อนงค์ภาณุช ปะนะทังถิรวิทย์. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การประชุมวิชาการ “มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 14”.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนุวัฒน์ คุณแก้ว. (2555). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อน
วิทยฐานะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ พึ่งนวม. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและการประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พิบูลสงคราม.
- อรศญา จวนทองรักษ์. (2552). คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉรา สาครจันทร์. (2554). ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
ระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). คุณธรรมนำความรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
คุณค่าของความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ : สำนักงานมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการ
เรียนรู้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Aker Vural. Et al. (2013,p225). “The Development of the Sense of Belonging to School,”
- Alkin, M.C. (1967). Factors Common to High-Utilization Evaluations. California : Los Angeles.
- Barnhart, C. (1967). The World Book Dictionary. Chicago: Work book -childceaft International.
- Bradshaw. (2007). A World Regional Order : A New Global Order. Massachusetts : Mc Graw-Hill.
- Craven III, J.A.(1967). **Preparing New Teacher to Teach Science : The Role of the Science Educator. Electronic Journal of Science Education.** (Online). Available WWW. Eric.ed.ed.govl Eicweb Portal/recard Detail? Accno = E J 651226-30k.
- Crobach. (1973). **Essentials of Psychology Testing.** 5th ed. New York : Harper Collins Publishers Inc.
- Eisner. E.W. (1975). **The Perceptive Eye : Taward the Reformation of Educational Evaluation.** Stanford. C.A : Stanford Evaluation Consortium.
- Fetterman, D.M. (1994). **Empowerment Evaluation and the Internet : A Synergistic Relationship, Current Issues in Education.** New York : Guilford Press.
- Fitzpatrick, Sanders and Worthen. (2004). **Progorm evaluation : Alternative Approaches And Practical Guidelines.** New York : London.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill Book.
- _____ (1974). **Dictionary of Education. Education.** Edited by Carter V. Good New York: Magraw – Hill book Company,Inc.
- Hogan,R. (1973). Moral conduct and moral character. **A Psychological Parspective Psychotogical Bulleition.**
- Karianne Kalshoven. (2010,p13). “Ethical Leader Behavior and Big Five Factors of Personality,” Journal of Business Ethics, 100(2), 349 366 Scale. Eurasian Journal of Educational Research. 53 : 215-230

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Kirkpatrick. (1998). **Evaluating Training Programs: The four levels (2nded.)**. San Francisco: Berrett-koehler.
- _____. (1985). **Techniques For Evaluating, Training Program. Evaluating Training Program**. San Francisco: American Society For Training and Development.
- Patton. (1978). **Utilisation Focused Evaluation**. Calif : Sage Publication, Inc.
- Provus. M. (1971). **Discrepancy Evaluation for Education Program Improvement and Assessment**. Berkeley. CA. McCutchan.
- Ralph W. Tyler. (1943). **Basic Principles of curriculum and Instruction**. Chicago: The University of Chicago press.
- Scriven, Michael. (1967). **The Methodology of Evaluation : Perspective in Public Service and Social Action Programs**. New York : Russell Sage Foundation.
- Sigmund Freud. (1856). **Group Psychology and The Analysis of The Ego Sigmund Freud**. New York: Bantam Books.
- Stake, R.E. (1967). "The Countenance of Educational Evaluation". **Teacher College Record**.
- Stufflebeam, D. L., & Skinkfield, A. J. (2007). **Evaluation Theory, Models, and Applications**. San Francisco: Jossey - Bass.
- Tan, B. P. e. a. (2017). "Moral values and good citizens in amulti-ethnic society : A content analysis of moral education textbooks in Malaysia" **The Journal of Social Studies Research**, 42(2), 1-16.
- Tylerian, R.W. (1986). **Basic principles of curriculum and instruction**. Chicago: University of Chicago Press.
- Vertigan, S.A. (2013,p45). "Ethics and the business of schooling : developing a critical realist Methodology." Retrieved July 14,2013, from <http://eprints.ioe.ac.uk/id/eprint/7511>
- Welch, Wayne W. (1967). The Process of Evaluation. **Journal of research on science Teaching**.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ และสำเนาหนังสือติดต่อ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์
ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาดไทย
2. นายสมสุข เพชรกาญจน์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง
วิษณุธานีผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
3. นายถาวร หนูสงวน
ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลปากพะยูน
วิษณุธานีผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
4. นายสนิท จินดาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม
วิษณุธานีผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
5. นายสว่าง จันทฤทธิ์
ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง
วิษณุธานีผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2



ที่ ศธ. 04146.122/ว 196

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมู่ 5
ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

21 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า	จำนวน 2 ฉบับ
	2. แบบสอบถามความคิดเห็นด้านกระบวนการ 7 ขั้นตอน	จำนวน 1 ฉบับ
	3. แบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิต	จำนวน 1 ฉบับ
	4. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน 4 ฉบับ
	5. ซีดีรอม รายงานการประเมินโครงการฯ บทที่ 1-3	จำนวน 1 แผ่น

ด้วยนายไพจิตร จิตต์โสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ข้าพเจ้าพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงของเครื่องมือ การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

โทร . 08 7293 5405

ภาคผนวก ข
เครื่องมือ

(ฉบับที่ 1)

แบบสอบถาม

**การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับกรรมการบริหารโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านสภาพแวดล้อม
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม
ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข
3. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
5. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม

การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำหรับกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้านสภาพแวดล้อม จำนวน 20 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความจำเป็น/เหมาะสม/ สอดคล้อง/เป็นไปได้				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านสภาพแวดล้อม					
1	ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เป็นความต้องการของโรงเรียนและหน่วยงาน ต้นสังกัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความจำเป็นและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความจำเป็น/เหมาะสม/ สอดคล้อง/เป็นไปได้				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	โครงการสามารถแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้ดีขึ้นได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์						
6	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของโรงเรียน และชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดีงาม อย่างยั่งยืนของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	วัตถุประสงค์ของโครงการ เหมาะสมกับศักยภาพ และทรัพยากรของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ความสอดคล้องด้านนโยบาย						
11	โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความจำเป็น/เหมาะสม/ สอดคล้อง/เป็นไปได้				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	โครงการสอดคล้องกับสภาพจริงในปัจจุบัน..... ความเป็นไปได้ของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....
16	รูปแบบการจัดทำโครงการ เหมาะกับสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงานของ กิจกรรม สามารถปฏิบัติได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีแผนในการดำเนินการ สามารถปฏิบัติได้ อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ระยะเวลาในการดำเนินการ ตามโครงการมีความ เหมาะสม สามารถปฏิบัติได้ตามที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนสามารถดำเนินการตามโครงการให้เกิด ผลและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข

.....
.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

แบบสอบถาม
การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำหรับกรรมการบริหารโครงการและครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า
ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข
3. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
5. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำหรับกรรมการบริหารโครงการและครู

ตอนที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้านปัจจัยเบื้องต้น จำนวน 26 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตาม เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/เพียงพอน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร					
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและเห็นความสำคัญ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	บุคลากรทุกคนมีความ ตระหนักและเห็น ความสำคัญโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	บุคลากรมีความพร้อมและมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	บุคลากรพร้อมให้ความร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
ความเพียงพอของงบประมาณ						
6	มีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	มีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพียงพอและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีการใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่						
10	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ เพียงพอและมีคุณภาพ...	.....	.....	.....	.....	.....
11	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสม และเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	บริเวณโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและการบริหารจัดการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการเหมาะสม เพียงพอ และสามารถใช้อย่างคุ้มค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ความเหมาะสมการบริหารจัดการ					
14	โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรม ได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ก่อนการดำเนินงาน....	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และการมอบหมายงาน มีความเหมาะสมชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ได้เหมาะสมและชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีแผนการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	มีแผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ					
21	โครงการ/กิจกรรม ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ งบประมาณ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร จากหน่วยงาน อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ผู้ปกครองสนใจให้การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การ สนับสนุน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกันสนับสนุน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
25	เจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ สนับสนุนให้มี ครูพระเข้ามาสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2 ให้การสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน ครู และโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

แบบสอบถาม**การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง****การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์****สำหรับกรรมการดำเนินงานโครงการและครู****คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินโครงการ
ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข
3. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
5. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำหรับกรรมการดำเนินงานโครงการและครู

ตอนที่ 1 ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ จำนวน 30 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง จำเป็น/ความเหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง จำเป็น/ความเหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง จำเป็น/ความเหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง จำเป็น/ความเหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง จำเป็น/ความเหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม/ปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ					
	ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ					
1	โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องโรงเรียนคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นการสร้างการรับรู้ตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มต้นชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนได้รับรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม/ปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมแทรกการสร้างการรับรู้และตระหนักในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพไว้ในทุกขั้นตอนของงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	โรงเรียนสร้างการรับรู้ให้บุคลากรภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้ความรู้ทุกครั้งที่มีการประชุม.....	.....	.....	.....	.....	.....
ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ						
5	โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำโดยพิจารณาจากผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์เป็นแบบอย่างที่ดี และสมาชิกในโรงเรียนให้การยอมรับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้กับครูและนักเรียนแกนนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ และเสริมแรงครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนสร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำที่เข้มแข็ง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง สามารถส่งต่อภารกิจให้แกนนำรุ่นต่อ ๆ ไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน						
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมระดมสมอง เฉพาะกลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหาร เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมเชิงบวกของแต่ละกลุ่ม....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม/ปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10	โรงเรียนกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก จากปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนนำผลการระดมความคิดของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาในกรณีที่คุณธรรมเป้าหมายมีความสอดคล้องกันทั้ง กลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหารให้นำมาจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน..... ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน การจัดทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากพฤติกรรมที่โรงเรียนต้องการปรับเปลี่ยนแก้ไขโดยด่วน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนกำหนดให้การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกิจกรรมที่ทำทั้งในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน....	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุน เชิดชู การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้สาธารณชนรับรู้ถึงการทำดี....	.....	.....	.....	.....	.....
15	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ สวยงาม ปลอดภัย...	.....	.....	.....	.....	.....
16	โรงเรียนสนับสนุนให้จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม/ปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)					
18	โรงเรียนกำหนดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียน และบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ สร้างความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีด้านคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ลงมือปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่ออกแบบไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	โรงเรียนประชาสัมพันธ์คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ทุกคนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ทั้งภายในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการขับเคลื่อน					
23	โรงเรียนวางแผนการติดตาม นิเทศภายใน การประเมินผล การจัดทำเครื่องมือการนิเทศและเครื่องมือการประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	โรงเรียนดำเนินการติดตาม นิเทศภายใน ตามแนวทางที่วางไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามแนวทางที่วางไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม/ปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
26	โรงเรียนวิเคราะห์ผลการติดตาม การนิเทศภายใน และการประเมินผลเป็นระยะ ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	โรงเรียนนำผลการติดตามการนิเทศภายใน และการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล	.....	.....	.....	.....	.....
28	โรงเรียนถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	โรงเรียนรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาเขียน สรุปรายงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานด้วยเอกสารให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

แบบสอบถาม
การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับกรรมการดำเนินงานโครงการและครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านผลผลิตโครงการ
ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข
3. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
5. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำหรับกรรมการดำเนินงานโครงการและครู

ตอนที่ 1 ด้านการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้านการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด จำนวน 42 ข้อ ท่านมีความคิดเห็น อยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	1. มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม					
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม...	.....	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนมีแผนส่งเสริมคุณธรรมที่เป็นระบบทำอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหาร และครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน มีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	2.กลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน					
8	โรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสารโรงเรียน คุณธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/ เอกสาร โรงเรียนคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนมีการสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ ปลูกฝังคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง คุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมและ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3.พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านประหยัดต่อออม					
	ความพอเพียง ความมกัตถุญญ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบในโรงเรียนเพิ่มขึ้น					
13	นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผลไม่ฟุ่มเฟือย..	.....	.....	.....	.....	.....
14	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนสามารถนำของเหลือใช้มาทำใหม่ให้เกิด ประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	นักเรียนมีความรู้เรื่องปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเอง เพื่อลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้าประหยัดพลังงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามกำลังความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....
19	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดา มารดาคุณครู และผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	นักเรียนไม่ลบหลู่ ดูหมิ่นผู้มีอุปการคุณ ทั้งต่อหน้า และลับหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	นักเรียนปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	นักเรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	4.พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง					
23	นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ตั้งใจเรียนลดลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	นักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียนมีจำนวนลดลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง..	.....	.....	.....	.....	.....
26	นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม พูดจาหยาบค้าย มีจำนวนลดลง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	5.กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความ รับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน					
27	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และให้ ความร่วมมือกับโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนเพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรม ของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตาม ความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และ บูรณาการไว้ในชั้นเรียน					
31	โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมที่บูรณาการหรือ สอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนและการ ทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของ โรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	นักเรียนมีโครงการ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตาม กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	มีการเผยแพร่โครงการคุณธรรมสู่สาธารณชน ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม						
35	โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม...	.....	.....	.....	.....	.....
36	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง ด้านคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	โรงเรียนมีป้ายแสดงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบ...	.....	.....	.....	.....	.....
40	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และ ผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้าน คุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้ เป็นแบบอย่างได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

แบบสอบถาม
การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับครูและผู้ปกครอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยั้ดต่ออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต และความรับผิดชอบ
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านผลผลิตพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข
3. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
5. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับครูและผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้าน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ จำนวน 35 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีคุณภาพ/การปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีคุณภาพ/การปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีคุณภาพ/การปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	ด้านประหยัดอดออม					
1	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัด อดออมมีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เป็นการวางแผน ทางการเงินทำให้ไม่ฟุ่มเฟือย รอบคอบการใช้ จ่ายเงิน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊กออก เมื่อเลิกใช้ เป็นการประหยัดพลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้ประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย.....นักเรียนใช้	.....	.....	.....	.....	.....
5	ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี..... นักเรียนรักษา	.....	.....	.....	.....	.....
6	ประตู หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ ที่เป็น ทรัพย์สินของโรงเรียนและที่บ้านให้คงสภาพดี ไม่ให้ชำรุดเสียหาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เมื่อนักเรียนเลิกใช้เครื่องมือการเกษตร จอบ เสียม แล้ว จะทำความสะอาดและทาน้ำมันเพื่อกันสนิม และเก็บเข้าที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนไม่สร้างขยะ รู้จักคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นำขยะ บางชนิดกลับมาใช้ใหม่นำไปไม่ทำปุ๋ย มีการขายขยะ เป็นการลดมลพิษ รักษาสิ่งแวดล้อม มีเหตุผล ความพอเพียงลดรายจ่าย เพิ่มรายได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านความพอเพียง						
9	นักเรียนปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน เป็นผักปลอดสารพิษเป็นความรู้ เป็นภูมิคุ้มกันที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ ที่บ้านในการปลูกพืช เช่น พืชสวนครัว รั้วกินได้เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาตุกในปล่องท่อ ด้วยเศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12	นักเรียนรู้จักการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย รดน้ำผัก ปลูกผัก ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรู้ ขยัน รับผิดชอบ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน และอยู่อย่างพอเพียง พึงตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนปฏิบัติตนดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลัก เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา..... ด้านความกตัญญู	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และช่วยเหลือการงานต่างๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
16	นักเรียนเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	นักเรียนตั้งใจทำให้ พ่อแม่ และ/หรือผู้มีพระคุณ ภูมิใจ ระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยให้ความ ช่วยเหลือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	นักเรียนไม่ประพฤติดตนให้เป็นที่เสื่อมเสียของ ครอบครัวและโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้ง เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ..... ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	.....	.....	.....	.....	.....
20	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอก การบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	นักเรียนไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของผู้อื่นได้ หรือเมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำ ไปคืน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	คุณภาพ/การปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
22	นักเรียนพูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ กล้ารับ สารภาพความจริงเมื่อตนทำความผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทำตามสัญญาที่ตนให้ ไว้กับพ่อแม่ เพื่อน หรือผู้ปกครองและครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	นักเรียนตรงต่อเวลา และชื่อตรงต่อหน้าที่อย่าง สม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	นักเรียนได้รวมกลุ่มกันพึ่งตนเองและช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน พร้อมทั้งสร้างความซื่อสัตย์ โดยจัด กิจกรรมผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านความรับผิดชอบ						
26	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกา ต่าง ๆ ของครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ....	.....	.....	.....	.....	.....
27	นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาทุกวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	นักเรียนส่งงาน/การบ้านภายในเวลาที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	นักเรียนมาโรงเรียนทันการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสา ธง.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีอุปกรณ์การเรียนครบ....	.....	.....	.....	.....	.....
32	นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	นักเรียนกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียรใฝ่รู้ ใฝ่เรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
34	นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและกระทำ งานอย่างเต็มความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
35	นักเรียนให้ความร่วมมือต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

แบบสอบถาม
การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อผลการดำเนินโครงการ
2. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับครู

ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู ต่อการดำเนินโครงการ จำนวน 14 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณา ตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5	การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ทุกขั้นตอน ทำได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี.....	.....	.....	.....	.....	...
6	การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน มีการทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	...
7	การดำเนินงานกิจกรรมจัดได้หลากหลายสามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	...
8	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้.....	.....	.....	.....	.....	...
9	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	...
10	นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	...
11	การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้ผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	...
12	การพัฒนาคุณธรรม ที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอน และการทำ งานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร.....	.....	.....	.....	.....	...
13	การจัดทำโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดกิจกรรมในโครงการ เป็นการสร้างคนดีสู่สังคม และลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนใน	.....	.....	.....	.....	...

(ฉบับที่ 7)

แบบสอบถาม
การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการดำเนินโครงการ
2. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับนักเรียน

ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้าน ผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินโครงการ จำนวน 26 ข้อ ท่านมีความคิด เห็น อยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	นักเรียนได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ และ กฏระเบียบของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนให้เกียรติ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	นักเรียนไม่พูดคุยกันในขณะที่ครูสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีสัมมาคารวะทั้งต่อหน้าและลับหลัง....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนเก็บของได้ จะเก็บคืนให้เจ้าของ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนไม่กล่าวโทษผู้อื่น เพื่อให้ตนพ้นผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนรู้จักยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนเก็บและทิ้งขยะลงในถังที่จัดวางไว้ทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	นักเรียนนำคุณธรรม ความรู้ทางหลักศาสนาที่ได้จากการทำโครงการคุณธรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนมีความกตัญญูตเวที ต่อพ่อแม่ ครูผู้ปกครอง มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	นักเรียนรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงาน ทั้งการเรียนและงานบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	นักเรียนมีความประหยัดอดออมใช้ทรัพย์สินของและใช้ทรัพยากรพลังงาน สิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
19	นักเรียนประพฤติตนเป็นเด็กดีมีระเบียบ เรียบร้อย สุภาพได้รับคำชมจากผู้ใหญ่ทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	นักเรียน ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมาไม่เอินเอียง หรืออคติยึดมั่นความถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	นักเรียนไม่คดโกง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอก การบ้านไม่ลักขโมย ทั้งทางตรงและทางอ้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย ห้องเรียน เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
23	ระเบียบ..... นักเรียนตรงเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อ ตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์	.....	.....	.....	.....	.....
24	โรงเรียน..... นักเรียนปลูกผักกินเอง ปลอดภัยจากสารพิษ ช่วย ประหยัด รายจ่ายและมีการแบ่งปัน พึ่งตนเองได้	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผ่านกิจกรรม พืชผักสวนครัว รั้วกินได้..... นักเรียนฝากเงินที่เหลือจากค่าขนมกับครูทุกวัน เพื่อเก็บออมไว้ในวันข้างหน้า ด้วยการใช้อย่าง	.....	.....	.....	.....	.....
26	พอเพียงอย่างมีสติ..... นักเรียนเป็นคนมีปัญหา มีสติ มีเหตุผลมีความ เพียรและพึ่งตนเองได้ ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

(ฉบับที่ 8)

แบบสอบถาม

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อผลการดำเนินโครงการ
2. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้าน ผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการ จำนวน 20 ข้อ ท่านมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามสภาพที่ เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนสะอาด สวยงาม สงบ ร่มรื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	มีการร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ทั้งการเรียนและงานบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูทเวที ต่อพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14	นักเรียนเคารพ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการงานทุกครั้งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็นการประหยัดอดออม มีวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือย.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊กออก เมื่อเลิกใช้เป็นการประหยัดพลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้มีวินัยรับผิดชอบประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย...	.....	.....	.....	.....	.....
19	โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการสร้างคนดีสู่สังคมและลดปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ในอนาคตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

(ฉบับที่ 9)

แบบสอบถาม

**การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผลการดำเนินโครงการ
2. ขอให้ตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็น
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถาม

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการดำเนิน โครงการ จำนวน 13 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม..	.....	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีการศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ทุกขั้นตอนทำได้ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืนโดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ค
วิเคราะห์ข้อมูล ค่า IOC

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 1
ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
สภาพแวดล้อมโครงการด้านความจำเป็น									
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเป็นความต้องการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	และหน่วยงานต้นสังกัด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีความจำเป็นและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ของนักเรียนได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเป็นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญโครงการสามารถแก้ปัญหาและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้ดี ขึ้นได้จริง	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์									
6	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความ เหมาะสมกับสภาพปัญหาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความ เหมาะสมตรงตามความต้องการของ โรงเรียน และชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับแนวทางการ ดำเนินโครงการ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์									
9	วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ติงาม อย่างยั่งยืนของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	วัตถุประสงค์ของโครงการ เหมาะสมกับศักยภาพ และทรัพยากรของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ความสอดคล้องด้านนโยบาย									
11	โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	โครงการสอดคล้องกับสภาพจริงในปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านความเป็นไปได้ของโครงการ									
16	รูปแบบการจัดทำโครงการ เหมาะ กับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการ ดำเนินงานของกิจกรรม สามารถ ปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีแผนในการดำเนินการ สามารถ ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	ระยะเวลาในการดำเนินการ ตาม โครงการมีความเหมาะสม สามารถ ปฏิบัติได้ตามที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนสามารถดำเนินการตาม โครงการให้เกิดผลและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
รวม								0.97	

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 2

ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร									
1	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและเห็นความสำคัญพร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญโครงการ	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	บุคลากรมีความพร้อมและมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินโครงการ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	บุคลากรพร้อมให้ความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ความเพียงพอของงบประมาณ									
6	มีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพียงพอและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ เพียงพอ	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ความเพียงพอของงบประมาณ									
9	มีการใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และ อาคารสถานที่									
10	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ เพียงพอ และมีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสม และเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	บริเวณโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการเหมาะสม เพียงพอ และสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารจัดการ									
14	โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	มีการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการก่อนการดำเนินงาน	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
17	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และการมอบหมายงาน มีความเหมาะสมชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีการกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	มีแผนการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	มีแผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ									
21	โครงการ/กิจกรรม ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืองบประมาณ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร จากหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้ปกครองสนใจให้การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกันสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	เจ้าอาวาสวัดเจริญราษฎร์ สนับสนุนให้มีครูพระเข้ามาสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ให้การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครู และโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
รวม								0.95	

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 3
ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ 7 ขั้นตอน

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ									
1	โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นการสร้างการรับรู้ตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มต้นชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนได้รับรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมแทรกการสร้างการรับรู้และตระหนักในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพไว้ในทุกขั้นตอนของงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนสร้างการรับรู้ให้บุคลากรภายนอก เช่นผู้ปกครอง ชุมชนโดยให้ความรู้ทุกครั้งที่มีการประชุม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ									
5	โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำโดยพิจารณาจากผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรมมีมนุษยสัมพันธ์เป็นแบบอย่างที่ดีและสมาชิกในโรงเรียนให้การยอมรับ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ชั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ									
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้กับครูและนักเรียนแกนนำ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ และเสริมแรงครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	โรงเรียนสร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำที่เข้มแข็งแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง สามารถส่งต่อภารกิจให้แกนนำรุ่นต่อ ๆ ไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ชั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน									
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมระดมสมองเฉพาะกลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหาร เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมเชิงบวกของแต่ละกลุ่ม	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10	โรงเรียนกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก จากปัญหาสำคัญของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไข	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ชั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน									
11	โรงเรียนนำผลการระดมความคิดของแต่ละกลุ่มมาพิจารณาในกรณีที่คุณธรรมเป้าหมายมีความสอดคล้องกันทั้ง กลุ่มนักเรียน กลุ่มครู กลุ่มบริหารให้นำมาจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ชั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน									
12	โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนการจัดทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากพฤติกรรมที่โรงเรียนต้องการปรับเปลี่ยนแก้ไขโดยด่วน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนกำหนดให้การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกิจกรรมที่ทำทั้งในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุน เชิดชู การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้สาธารณชนรับรู้ถึงการทำดี	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
15	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สงบ สวยงาม ปลอดภัย	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน									
16	โรงเรียนสนับสนุนให้จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)									
18	โรงเรียนกำหนดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเป็นนโยบายของโรงเรียน และบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานชุดต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้สร้างความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีด้านคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ลงมือปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่ออกแบบไว้	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย การเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน)									
22	โรงเรียนประชาสัมพันธ์คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนให้ทุกคนได้ รับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการ มีส่วนร่วม ทั้งภายในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
ขั้นที่ 6 สร้างกลไกตรวจสอบการ ขับเคลื่อน									
23	โรงเรียนวางแผนการติดตาม นิเทศ ภายใน การประเมินผล การจัดทำ เครื่องมือการนิเทศและเครื่องมือการ ประเมินผล	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
24	โรงเรียนดำเนินการติดตาม นิเทศ ภายใน ตามแนวทางที่วางไว้	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
25	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินผลตามแนวทางที่ วางไว้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	โรงเรียนวิเคราะห์ผลการติดตาม การ นิเทศภายใน และการประเมินผล เป็นระยะ ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	โรงเรียนนำผลการติดตามการนิเทศ ภายใน และการประเมินผลไปใช้ใน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 4
ด้านผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม									
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีแผนส่งเสริมคุณธรรมที่เป็นระบบทำอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหาร และครูมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม									
6	ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน มีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
กลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน									
8	โรงเรียนมีคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสารโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	โรงเรียนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือ/แนวปฏิบัติ/เอกสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนมีการสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานักเรียน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน ความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น									
13	นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผลไม่ฟุ่มเฟือย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	นักเรียนสามารถนำของเหลือใช้มาทำใหม่ให้เกิดประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียนมีความรู้เรื่องปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเอง เพื่อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	นักเรียนมีความรู้เรื่องสินค้าประหยัดพลังงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามกำลังความสามารถ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของบิดา มารดาคุณครูและผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนไม่ลบลู่ ดูหมิ่นผู้มีอุปการคุณ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	นักเรียนปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	นักเรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง									
23	นักเรียนมีพฤติกรรมการไม่ตั้งใจเรียนลดลง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	นักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมีจำนวนลดลง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อารมณ์รุนแรงลดลง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม พุดจาหยาบคาย มีจำนวนลดลง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้าง ความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องใน โรงเรียน									
27	มีการวางแผนในการสร้าง กระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
กระบวนการมีส่วนร่วม และสร้าง ความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องใน โรงเรียน									
29	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน									
31	โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	
32	โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ทั้งในการเรียนการสอนและการทำ งานของบุคลากรในโรงเรียนตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็น	1	1	1	1	1	5	1.00	
33	วัฒนธรรมองค์กร นักเรียนมีโครงการ ตามคุณธรรม อัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน									
34	มีการเผยแพร่โครงการคุณธรรมสู่สาธารณชน ในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย	1	1	1	1	1	5	1.00	
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม									
35	โรงเรียนสะอาด สงบ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม	1	1	1	1	1	5	1.00	
36	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1.00	
37	โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	
38	โรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	
39	โรงเรียนมีป้ายแสดงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบ	1	1	1	1	1	5	1.00	
40	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	1	1	1	1	1	5	1.00	
41	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม									
42	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็น ศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมที่เป็นระบบ มีความ ชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่าง ได้	1	1	1	1	1	5	11.00	
รวม								0.94	

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 5
ด้านผลผลิต ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
	ด้านประหยัดอดออม								
1	นักเรียนฝากเงินกับครูทุกวันเป็น การประหยัดอดออมมีวินัย มีภูมิคุ้ม กันที่ดีและอยู่อย่างพอเพียงไม่ ฟุ่มเฟือย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เป็นการวางแผนทางการเงินทำให้ไม่ ฟุ่มเฟือย รอบคอบการใช้จ่ายเงิน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนปิดไฟฟ้า พัดลม ดึงปลั๊ก ออก เมื่อเลิกใช้ เป็นการประหยัด พลังงานและเงินค่าไฟฟ้า ทำให้ ประหยัดทรัพยากรและรายจ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนรักษาประตู หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ ที่เป็นทรัพย์สินของ โรงเรียนและที่บ้านให้คงสภาพดี ไม่ให้ชำรุดเสียหาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
7	ด้านประหยัดดอคอม นักเรียนรักษาประตู หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ ที่เป็นทรัพย์สินของ โรงเรียนและที่บ้านให้คงสภาพดี ไม่ให้ชำรุดเสียหาย เมื่อนักเรียนเล็กใช้เครื่องมือ การเกษตร จอบ เสียมแล้ว จะทำ ความสะอาดและทาน้ำมันเพื่อกัน สนิม และเก็บเข้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนไม่สร้างขยะ รู้จักคัดแยก ขยะก่อนทิ้ง นำขยะบางชนิด กลับมาใช้ใหม่นำไปไม่ทำปุ๋ย มีการ ขายขยะ เป็นการลดมลพิษ รักษา สิ่งแวดล้อม มีเหตุผล ความ พอเพียงลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	ด้านความพอเพียง นักเรียนปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหาร กลางวัน เป็นผักปลอดสารพิษเป็น ความรู้ เป็นภูมิคุ้มกัน ที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
10	นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ที่บ้านในการปลูกพืช เช่น พืชสวนครัว รั้วกินได้เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	นักเรียนสามารถเลี้ยงปลาตู้ในปล่องท่อ ด้วยเศษอาหารเหลือจากอาหารกลางวัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	นักเรียนรู้จักการพรวนดิน ใส่ปุ๋ยรดน้ำผัก ปลูกผักส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความรู้ ขยัน รับผิดชอบ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน และอยู่อย่างพอเพียง พึ่งตนเองได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนปฏิบัติตนดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความกตัญญู									
15	นักเรียนแสดงความเคารพต่อพ่อแม่ผู้ปกครองครูและช่วยเหลือการงานต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียนเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทุกครั้ง ไม่ทำให้เดือดร้อน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
	ด้านความกตัญญู								
17	นักเรียนตั้งใจทำให้ พ่อแม่ และ/ หรือผู้มีพระคุณภูมิใจ ระลึกถึงและ ตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยให้ความ ช่วยเหลือ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
		1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	นักเรียนไม่ประพฤติตนให้เป็นที่ เสื่อมเสียของครอบครัวและ โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	นักเรียนเต็มใจช่วยเหลือการทำงานทุก ครั้ง เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ต้องการ								
	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต								
20	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการ สอบและไม่ลอกการบ้าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	นักเรียนไม่เอาทรัพย์สินของผู้อื่นมา เป็นของตนเองเก็บของผู้อื่นได้ หรือ เมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำไปคืน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	นักเรียนพูดแต่ความจริง ไม่พูดเท็จ กล้ารับสารภาพความจริงเมื่อตนทำ ความผิด	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
23	นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องทำตาม สัญญาณที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ เพื่อน หรือผู้ปกครองและครู	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	นักเรียนตรงต่อเวลา และชื่อตรงต่อ หน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	นักเรียนได้รวมกลุ่มกันฟังตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อม ทั้งสร้างความซื่อสัตย์ โดยจัด กิจกรรมผ่านร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความรับผิดชอบ									
26	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับกติกาต่าง ๆ ของครอบครัว โรงเรียนและประเทศชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรง เวลาทุกวัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	นักเรียนส่งงาน/การบ้านภายในเวลา ที่กำหนด	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
29	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
30	นักเรียนมาโรงเรียนทันการเข้าร่วม กิจกรรมหน้าเสาธง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีอุปกรณ์ การเรียนครบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่ ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	นักเรียนกระตือรือร้นขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
34	ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายและกระทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	นักเรียนให้ความร่วมมือต่อการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
รวม								0.98	

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 6
ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินโครงการ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สงบ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การดำเนินโครงการได้รับการ สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน มี การทำทุกขั้นตอน ทำได้อย่าง ต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานมีการทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	การดำเนินงานกิจกรรมจัดได้ หลากหลายสามารถ ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
8	การจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	การจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้ผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกชั้นเรียน	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 7
ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินโครงการ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
1	นักเรียนได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ และกฎระเบียบของโรงเรียน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีผู้คอยเตือน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนให้เกียรติ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนไม่พูดคุยกันในขณะที่ครูสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนมีสัมมาคารวะทั้งต่อหน้าและลับหลัง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนเก็บของได้ จะเก็บคืนให้เจ้าของ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลาเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
11	นักเรียนไม่กล่าวโทษผู้อื่น เพื่อให้ ตนพ้นผิด	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	นักเรียนรู้จักยอมรับความผิดพลาด ที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนเก็บขยะและทิ้งขยะลงใน ถังที่จัดวางไว้ทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียนนำคุณธรรม ความรู้ทาง หลักศาสนา ที่ได้จากการทำ โครงการคุณธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวที ต่อ พ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง มากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียนรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่ การงานทั้งการเรียนและงานบ้าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	นักเรียนมีความประหยัดอดออมใช้ ทรัพย์สินของและใช้ทรัพยากร พลังงาน สิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
18	นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19	นักเรียนประพฤติตนเป็นเด็กดีมี ระเบียบ เรียบร้อย สุภาพได้รับคำ ชมจากผู้ใหญ่ทั่วไป	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	นักเรียน ชื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมาไม่เอินเอียงหรืออคติ ยึดมั่นความถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 8
ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
1	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด สวยงาม สงบ ร่มรื่น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
7	การดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถ ลด ละ เลิกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
8	นักเรียนมีคุณธรรมด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมส่งผลให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	นักเรียนรักษาที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า อุปกรณ์ของใช้ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดเป็นระเบียบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนรับผิดชอบในการทำหน้าที่ การงานทั้งการเรียนและงานบ้าน นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อพ่อแม่ ครู ผู้ปกครองมากขึ้น	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามฉบับที่ 9
ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อการดำเนินโครงการ

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการค้นหาปัญหาและสาเหตุด้านคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมอัตลักษณ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการศึกษาแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การได้รับทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และพร้อมที่จะดำเนินโครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
9	ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียนและช่วยเหลือด้านส่งเสริมคุณธรรมตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การดำเนินโครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานทุกขั้นตอนทำได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
รวม								0.94	

ภาคผนวก จ
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ. 04146.122 /ว.276

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมู่ 5
ตำบลฉลุ อำเภอบางใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

29 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุแร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฉบับที่ 1-9

ด้วยข้าพเจ้า นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอบางใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียน วัดเจริญราษฎร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ จึงได้จัดส่งแบบสอบถาม มาเพื่อทดลองใช้กับ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน ในโรงเรียนของท่านในวันที่ 29 ตุลาคม 2560

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวคงจะเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

โทร . 087- 2935405



ที่ ศธ. 04146.122 /ว.276

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมู่ 5
ตำบลฉลุ อำเภอบางใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

29 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉลุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฉบับที่ 1-9

ด้วยข้าพเจ้า นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอบางใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียน วัดเจริญราษฎร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ จึงได้จัดส่งแบบสอบถาม มาเพื่อทดลองใช้กับ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน ในโรงเรียนของท่านในวันที่ 29 ตุลาคม 2560

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานวิชาการดังกล่าวคงจะเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

โทร . 087- 2935405



ที่ ศธ. 04146.122 /ว.276

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมู่ 5
ตำบลฉลุ อำเภอลำลูกกา
จังหวัดสงขลา 90110

29 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงค่อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฉบับที่ 1-9

ด้วยข้าพเจ้า นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน วัดเจริญราษฎร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ จึงได้จัดส่งแบบสอบถาม มาเพื่อทดลองใช้กับ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน ในโรงเรียนของท่านในวันที่ 29 ตุลาคม 2560

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวคงจะเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

โทร . 087- 2935405

ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย

ฉบับที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ(N=6)และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n=7)

Reliability

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	4.7500	.46291	13
A2	4.3750	.51755	13
A3	4.2500	.88641	13
A4	4.6250	.51755	13
A5	4.5500	.88641	13
A6	3.8750	.83452	13
A7	4.5750	.35355	13
A8	4.2500	.46291	13
A9	4.6750	.35355	13
A10	3.8750	.64087	13
A11	3.6250	.51755	13
A12	4.1250	.35355	13
A13	4.6250	.51755	13
A14	4.6250	.51755	13
A15	4.8750	.35355	13
A16	4.1250	.64087	13
A17	4.5750	.46291	13
A18	4.4750	.51755	13
A19	3.7500	.70711	13
A20	4.2650	.51755	13

ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการบริหารโครงการ(N=6)
และครู (n=7)

Reliability

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
B1	4.6000	.69921	13
B2	4.6000	.69921	13
B3	4.7000	.48305	13
B4	4.4000	.51640	13
B5	4.4000	.51640	13
B6	4.1000	.73786	13
B7	3.8000	.63246	13
B8	4.0000	.00000	13
B9	4.6000	.51640	13
B10	4.4000	.51640	13
B11	4.7000	.48305	13
B12	4.9000	.31623	13
B13	4.7000	.48305	13
B14	5.0000	.00000	13
B15	4.7000	.48305	13
B16	5.0000	.00000	13
B17	4.7000	.48305	13
B18	4.7000	.48305	13
B19	4.7000	.48305	13
B20	4.8000	.42164	13
B21	4.3000	.67495	13
B22	4.2000	.63246	13
B23	4.7000	.48305	13
B24	4.4000	.51640	13
B25	4.7000	.48305	13
B26	4.4000	.51640	13

ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ(N=6)และครู
(n=7)

Reliability

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
C1	4.6667	.48795	13
C2	4.5333	.51640	13
C3	4.6000	.50709	13
C4	4.6667	.48795	13
C5	4.6667	.48795	13
C6	4.5333	.51640	13
C7	4.2000	.77460	13
C8	4.8000	.41404	13
C9	4.6000	.50709	13
C10	4.5333	.51640	13
C11	4.6000	.50709	13
C12	4.0667	.59362	13
C13	4.2667	.70373	13
C14	4.6000	.50709	13
C15	4.7333	.45774	13
C16	4.2000	.77460	13
C17	4.4000	.63246	13
C18	4.4667	.51640	13
C19	4.5333	.51640	13
C20	4.2667	.45774	13
C21	4.3333	.48795	13
C22	4.6667	.48795	13
C23	4.3333	.48795	13

ฉบับที่ 4 ด้านผลผลิต การดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ(N=6)และครู (n=7)

Reliability

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
D1	4.4000	.73679	13
D2	4.5333	.51640	13
D3	4.3333	.61721	13
D4	4.6000	.50709	13
D5	4.5333	.51640	13
D6	4.2000	.77460	13
D7	4.1333	.73721	13
D8	4.5333	.51640	13
D9	4.7333	.45774	13
D10	4.2000	.56061	13
D11	4.7333	.45774	13
D12	4.1333	.63994	13
D13	4.8000	.41404	13
D14	4.5333	.51640	13
D15	3.9333	.79881	13
D16	4.6000	.50709	13
D17	4.0667	.25820	13
D18	4.7333	.45774	13
D19	4.5333	.51640	13
D20	4.3333	.48795	13
D21	4.0667	.25820	13
D22	4.6000	.50709	13
D23	4.3333	.48795	13
D24	4.8000	.41404	13

	Mean	Std. Deviation	N
D25	4.7333	.45774	15
D26	4.2667	.45774	13
D27	4.8000	.41404	13
D28	4.7333	.45774	13
D29	4.5333	.51640	13
D30	4.4000	.73679	13
D31	4.3333	.81650	13
D32	4.6000	.50709	13
D33	4.2000	.67612	13
D34	4.2667	.59362	13
D35	4.8000	.41404	13
D36	4.5333	.51640	13
D37	4.6667	.48795	13
D38	4.6667	.48795	13
D39	4.6000	.50709	13
D40	4.0000	.00000	13
D41	4.5333	.51640	13
D42	4.0667	.25820	13

ฉบับที่ 5 ด้านผลผลิต การพัฒนา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดต่อออม
 ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ตามความคิดเห็น
 ของครู (n= 7)และผู้ปกครอง(n =70)

Reliability

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
E1	4.7375	.49667	77
E2	4.4375	.63333	77
E3	4.5375	.61508	77
E4	4.6000	.56479	77
E5	4.6500	.53011	77
E6	4.3750	.66323	77
E7	4.6125	.56240	77
E8	4.4625	.61508	77
E9	4.6500	.53011	77
E10	4.5500	.57147	77
E11	4.6625	.50174	77
E12	4.6125	.56240	77
E13	4.5250	.57313	77
E14	4.5500	.57147	77
E15	4.6500	.53011	77
E16	4.6625	.50174	77
E17	4.7750	.44933	77
E18	4.6750	.54599	77
E19	4.6375	.57904	77
E20	4.6125	.60575	77
E21	4.5250	.63595	77
E22	4.4250	.65168	77

	Mean	Std. Deviation	N
E23	4.4000	.66751	77
E24	4.6375	.57904	77
E25	4.6750	.56870	77
E26	4.6250	.55972	77
E27	4.6500	.53011	77
E28	4.4250	.70755	77
E29	4.3750	.68205	77
E30	4.6625	.50174	77
E31	4.6875	.46644	77
E32	4.7125	.53234	77
E33	4.7375	.49667	77
E34	4.7000	.51312	77
E35	4.7250	.50253	77

ฉบับที่ 6 ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ตามความคิดเห็นของครู (n = 7)

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
F1	4.7143	.48795	7
F2	4.7143	.48795	7
F3	4.4286	.53452	7
F4	4.0000	.00000	7
F5	4.4286	.53452	7
F6	4.5714	.53452	7
F7	4.8571	.37796	7
F8	4.4286	.78680	7
F9	4.8571	.37796	7
F10	4.7143	.48795	7
F11	4.1429	.37796	7
F12	4.5714	.53452	7
F13	4.5714	.53452	7
F14	4.7143	.48795	7

ฉบับที่ 7 ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 73)

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
G1	4.7671	.42559	73
G2	4.6301	.48611	73
G3	4.5102	.50680	73
G4	4.5753	.49771	73
G5	4.6279	.49114	73
G6	4.2055	.55174	73
G7	4.3425	.47782	73
G8	4.5753	.49771	73
G9	4.5342	.50228	73
G10	4.5616	.49962	73
G11	4.2192	.58325	73
G12	4.2466	.59584	73
G13	4.5479	.50114	73
G14	4.5292	.50680	73
G15	4.5753	.55070	73
G16	4.5479	.50114	73
G17	4.5342	.50228	73
G18	4.1781	.63119	73
G19	4.4247	.49771	73
G20	4.3425	.47782	73
G21	4.4947	.57537	73
G22	4.5479	.50114	73
G23	4.5425	.55825	73

	Mean	Std. Deviation	N
G24	4.6301	.48611	73
G25	4.7723	.43481	73
G26	4.5342	.50228	73

ฉบับที่ 8 ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน (n = 70)

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
H1	4.5529	.54567	70
H2	4.5294	.52527	70
H3	4.6824	.46832	70
H4	4.6000	.49281	70
H5	4.6118	.51395	70
H6	4.4824	.60968	70
H7	4.6824	.46832	70
H8	4.6353	.50820	70
H9	4.5882	.51856	70
H10	4.6000	.51640	70
H11	4.4941	.54823	70
H12	4.5059	.56953	70
H13	4.4706	.58935	70
H14	4.5059	.56953	70
H15	4.5765	.52045	70
H16	4.6353	.48420	70
H17	4.4588	.58864	70
H18	4.4941	.52607	70
H19	4.6588	.50126	70
H20	4.5765	.54284	70

ฉบับที่ 9 ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 7)

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
V1	4.8000	.44721	7
V2	4.8000	.44721	7
V3	4.6000	.54772	7
V4	4.4000	.54772	7
V5	4.6000	.54772	7
V6	4.6000	.54772	7
V7	4.4000	.54772	7
V8	4.6000	.54772	7
V9	4.6000	.54772	7
V10	3.8000	.83666	7
V11	4.4000	.54772	7
V12	4.8000	.44721	7
V13	4.6000	.54772	7

ภาคผนวก ช
การเผยแพร่ผลงานวิชาการ



ที่ ศธ 04146.122/ว142

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หมู่ที่ 5
ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

3 สิงหาคม 2563

เรื่อง ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. บทคัดย่อ
 2. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
 3. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562
 4. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

- 1) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทาง
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
- 2) การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข (Happy
Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

เพื่อให้ผลงานทางวิชาการครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการ และตอบรับการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวตามแบบตอบรับที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

งานบริหารวิชาการ
โทร. 08 7293 5404



ที่ ศธ

โรงเรียน.....

.....

.....

.....

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

- 1) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
- 2) การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข (Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

งานบริหารวิชาการ

โทร :



ที่ ศธ 04146.123/157

โรงเรียนวัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ 198
ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90230

6 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชวลิต คงคาเนรมิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งลุงมิตรภาพที่ 198

บริหารงานวิชาการ

โทร 0 7429 1686

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.139/55

โรงเรียนวัดเลียบ หมู่ที่ 3
ตำบลคลองหลา อำเภอลองหอยโข่ง
จังหวัดสงขลา 90110

7 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิลาวรรณ แก่นจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเลียบ

งานบริหารวิชาการ

โทร : 089 6581629

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

ที่ ศธ 04146.004/178



โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง หมู่ที่ 1
ตำบลเขาพระ อำเภอรัตนภูมิ
จังหวัดสงขลา 90180

7 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมา
ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกฤตภาส บุญศาสตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง

บริหารงานวิชาการ

โทร. 0 7449 6521

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ สข 52104.2/306

โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)
13 ถนนพลพิชัย อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

7 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมา
ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภรา ปางนิติคณากร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

งานบริหารวิชาการ
โทร : 074 252324

<p>สำเนาถูกต้อง</p> <p>.....</p> <p>(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย</p>
--



ที่ ศธ 04146.053/65

โรงเรียนบ้านทุ่งตำเสา หมู่ที่ 2
ตำบลทุ่งตำเสา อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

8 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจันทแสน วงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งตำเสา

งานบริหารวิชาการ
โทร. 08 9873 2194

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.040/213

โรงเรียนบ้านโคกเมา
ตำบลท่าช้าง อำเภอปากกล้า
จังหวัดสงขลา 90110

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมารีหยาม มากจังหวัด)

งานบริหารวิชาการ
โทร : 074 554191

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเมา

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.094/125

โรงเรียนบ้านหินผุด หมู่ที่ 5
ตำบลทุ่งตำเสา อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศศิพัชร สิ้นสโมสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินผุด

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

บริหารงานวิชาการ

โทร. 074 536508

ที่ ศธ 04146.084/224



โรงเรียนบ้านหนองม่วง หมู่ที่ 1
ตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ
จังหวัดสงขลา 90230

11 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมา
ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพียงใจ สุขศรีสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

บริหารงานวิชาการ

โทร. 09 1314 2971

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

ที่ ศธ 04146.013/123



โรงเรียนบ้านเก้าร้าง หมู่ที่ 6
ตำบลคลองหอยโข่ง
อำเภอคลองหอยโข่ง
จังหวัดสงขลา 90230

14 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัฐเขต ฒ นคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเก้าร้าง

บริหารงานวิชาการ
โทร. 09 7354 9009

สำเนาถูกต้อง
.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.070/137

โรงเรียนบ้านโป๊ะหมอ(พรหมเทพราชภรณ์บำรุง)
ตำบลบ้านพร อำเภอลำดวน
จังหวัดสงขลา 90250

18 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวีดา กู้กัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป๊ะหมอ(พรหมเทพราชภรณ์บำรุง)

บริหารงานวิชาการ

โทร. 074 384680

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.28/276

โรงเรียนรัตนพลวิทยา
ตำบลคลองหอยโข่ง
อำเภอคลองหอยโข่ง
จังหวัดสงขลา 90230

20 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวณลิษา ผลยะฤทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนพลวิทยา

บริหารงานวิชาการ

โทร. 074 242607

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04338.37/211

โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา
อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

25 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกพล ดำรงจิรธนากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา

บริหารงานวิชาการ

โทร. 08 1963 2708

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.127/152

โรงเรียนวัดเนินพิชัย หมู่ที่ 14
ตำบลท่าช้าง อำเภอบางกล้า
จังหวัดสงขลา 90110

27 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร แก้วเสถียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

บริหารงานวิชาการ

โทร. 0 7445 7187

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.142/156

โรงเรียนวัดหู่แร่ หมู่ที่ 3
ตำบลทุ่งตำเสา อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

28 สิงหาคม 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางประภา อัครพงศ์พันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหู่แร่

บริหารงานวิชาการ
โทร. 0 7450 2708

<p>สำเนาถูกต้อง</p> <p>.....</p> <p>(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย</p>
--



ที่ ศธ 04146.124/101

โรงเรียนวัดเทพชุมนุม
ตำบลบ้านพรุ อำเภอบางใหญ่
จังหวัดสงขลา 90250

10 กันยายน 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ ขวัญกลับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม

บริหารงานวิชาการ
โทร. 074 266878

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.019/184

โรงเรียนบ้านเขารักเกียรติ
อำเภอรัตนภูมิ
จังหวัดสงขลา 90180

13 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอาลีญา หิมเหม)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขารักเกียรติ สำเนาถูกต้อง

บริหารงานวิชาการ

โทร. 08 6263 2898

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.122/172

โรงเรียนวัดทุ่งคา หมู่ที่ 8
ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัษฎุมิ
จังหวัดสงขลา 90180

17 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุปราณี กาญจนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคา

บริหารงานวิชาการ

โทร. 0 7480 2572

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.031/89

โรงเรียนบ้านควนกบ หมู่ที่ 7
ตำบลคลองหอยโข่ง
อำเภอคลองหอยโข่ง
จังหวัดสงขลา 90230

18 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกษสุดา นิมล่องด้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินผูด

บริหารงานวิชาการ
โทร. 087 3994447

<p>สำเนาถูกต้อง</p> <p>.....</p> <p>(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย</p>
--



ที่ ศธ 04146.065/182

โรงเรียนบ้านบางเหริย หมู่ที่ 3
ตำบลบางเหริย อำเภอกวนเนียง
จังหวัดสงขลา 90220

9 ธันวาคม 2563

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางนันทิกา ตันประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเหริย

บริหารงานวิชาการ
โทร. 09 3883 3996

<p>สำเนาถูกต้อง</p> <p>.....</p> <p>(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย</p>
--



ที่ ศธ 04146.003/23

โรงเรียนชุมชนบ้านโคกค้าย

อำเภอรัตนภูมิ

จังหวัดสงขลา 90220

3 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายแนว ศรีมุสิกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโคกค้าย

บริหารงานวิชาการ

โทร. 08 1897 5669

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

ที่ ศธ 04146.074/25



โรงเรียนบ้านยวนยาง หมู่ที่ 6
ตำบลบางกล้า อำเภอบางกล้า
จังหวัดสงขลา 90110

4 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุไหลหมาน หมู่ห้าหมัด)

ครูโรงเรียนบ้านยวนยาง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยวนยาง

บริหารงานวิชาการ

โทร. 083 195 4834

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04146.045/21

โรงเรียนบ้านต้นสำน หมู่ที่ 6
ตำบลคลองหลา อำเภอลองหอยโข่ง
จังหวัดสงขลา 90230

8 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางเบญจมาศ ณรงค์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นสำน

บริหารงานวิชาการ
โทร. 08 9598 9334

<p>สำเนาถูกต้อง</p> <p>.....</p> <p>(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย</p>
--



ที่ ศธ 04146.057/21

โรงเรียนบ้านทุ่งเลียบ
ตำบลทุ่งตำเสา อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา 90110

18 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางศิริสรณ์ เอกะโรหิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเลียบ

สำเนาถูกต้อง

งานบริหารวิชาการ

โทร : 074 502244

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

ที่ ศธ 04145.86/33



โรงเรียนวัดท่านบตาบทางน 121 หมู่ที่ 7
ตำบลท่านบ อำเภอสิงหนคร
จังหวัดสงขลา 90280

18 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุชาดา สงนุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่านบตาบทางน สำเนาถูกต้อง

งานบริหารวิชาการ

โทร : 089-7321418

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ที่ ศธ 04145.35/85

โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ หมู่ที่ 8
ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา ๙๐110

22 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ที่ ศธ 04146.122/ว 142 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ขออนุญาตประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพจิตร จิตต์โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเสนอในการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
2. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
(Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 5 ลักษณะ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561-2562

ทางโรงเรียน ได้รับผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(ประธาน โรหิตะปะการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่ออิฐ

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

งานบริหารวิชาการ

โทร : 088 7842613

กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา



ระบบสารสนเทศงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

RESEARCH & EDUCATIONAL INNOVATION INFORMATION SYSTEM

Instruction Evaluation Curriculum
Media Management

Home Research Innovation **วีดิทัศน์ผลงาน** สมัครสมาชิก คู่มือการใช้ ผู้ดูแลระบบ



ขณะนี้
สถิติวันนี้ 1 คน
สถิติเดือนนี้ 27 คน
สถิติเดือนนี้ 166 คน
สถิติปีนี้ 5800 คน
สถิติทั้งหมด 48774 คน

ส่งผลงานวิจัย	ระบุคำค้นหา	ค้นหา
ชื่องานวิจัย การเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รอบรู้อาเซียน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อผู้วิจัย นางเอี่ยมพร สวงนวงษ์ หน่วยงาน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2559 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 125		
ชื่องานวิจัย รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อผู้วิจัย นางพัทธนันท์ โจนศรี หน่วยงาน สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2561 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 125		
ชื่องานวิจัย พันธุ์ข้าวพื้นถิ่นทุ่งกุลาร่องไห้ : ภูมิปัญญาการผลิตและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ของชุมชนและการสร้างระบบข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของแหล่งกำเนิด จังหวัดร้อยเอ็ด ชื่อผู้วิจัย วีระ อ่างทอง หน่วยงาน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีที่สำเร็จ 2563 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 112		
ชื่องานวิจัย การสำรวจเพื่อสร้างพิกัดทางภูมิศาสตร์ การปรับปรุงสารสกัดและพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเครื่องยาทางการแพทย์ในเขตป่าเขาจังหวัดร้อยเอ็ด ชื่อผู้วิจัย วรณภา อ่างทอง หน่วยงาน สพม. เขต 27 ปีที่สำเร็จ 2563 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 104		
ชื่องานวิจัย รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ชื่อผู้วิจัย นายไพจิตร จิตติโสภณ หน่วยงาน สพป.สงขลา เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2561 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 157		
ชื่องานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับครูมืออาชีพ. (ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมี/เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) ชื่อผู้วิจัย ขจรศักดิ์ เขียวน้อย หน่วยงาน สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2563 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 326		
ชื่องานวิจัย การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการเขียนแผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชื่อผู้วิจัย กิตติปกรณ อัมเถื่อน หน่วยงาน สพม. เขต 25 ปีที่สำเร็จ 2559 อ่านรายละเอียด | แชร์ f t g+ | เข้าชม 436		

จำนวน 35 หน้า << 1 2 3 4 5 6 7 8 9 >>

กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กทม. 10300
ติดต่อผู้ดูแลระบบ : re.is.obec@gmail.com โทรศัพท์ 0 2288 5883

สำเนาถูกต้อง



RESEARCH & EDUCATIONAL INNOVATION INFORMATION SYSTEM

(นายไพจิตร จิตติโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา



ระบบสารสนเทศงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

RESEARCH & EDUCATIONAL INNOVATION INFORMATION SYSTEM

Instruction Media Evaluation Management

Home Research Innovation วิดีโอเสนอผลงาน สมัครสมาชิก คู่มือการใช้ ผู้ดูแลระบบ



ขณะนี้
สถิติวันนี้ 1 คน
สถิติเดือนนี้ 27 คน
สถิติเดือนนี้ 166 คน
สถิติปีนี้ 5800 คน
สถิติทั้งหมด 48774 คน

ส่งผลงานวิจัย	ระบุคำค้นหา	ค้นหา
ชื่องานวิจัย รายงานการประเมินโครงการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนวัดสลักไถ่ ชื่อผู้วิจัย นายฤทธิศักดิ์ เพิ่มพูน หน่วยงาน สพป.นครราชสีมา เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2563 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 7615</p>		
ชื่องานวิจัย การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข (Happy Workplace) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค 5 ลักษณะ โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มีการศึกษา 2561-2562 ชื่อผู้วิจัย นายไพจิตร จิตดีโสภณ หน่วยงาน สพป.สงขลา เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2562 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 37</p>		
ชื่องานวิจัย รายงานการประเมินโครงการ เรื่อง พัฒนาห้องสมุด 3 ดี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านเก่าร้าง ปีการศึกษา 2562 ชื่อผู้วิจัย นายรัฐเขต ณ นคร หน่วยงาน สพป.สงขลา เขต 2 ปีที่สำเร็จ 2562 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 62</p>		
ชื่องานวิจัย พัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นเทคนิค KWDL เรื่อง กราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 ชื่อผู้วิจัย นางจรรยา ศรศรี หน่วยงาน สพม. เขต 4 ปีที่สำเร็จ 2563 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 94</p>		
ชื่องานวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 หน่วยการเรียนรู้ จำนวนเชิงซ้อน เรื่อง จำนวนเชิงซ้อนในรูปเชิงขั้วและรากที่ n ของจำนวนเชิงซ้อน โดยใช้สื่อผสมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ชื่อผู้วิจัย นางจรรยา ศรศรี หน่วยงาน สพม. เขต 4 ปีที่สำเร็จ 2562 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 87</p>		
ชื่องานวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 เรื่อง ภาคตัดกรวย โดยใช้ชุดการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 ชื่อผู้วิจัย นางจรรยา ศรศรี หน่วยงาน สพม. เขต 4 ปีที่สำเร็จ 2561 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 114</p>		
ชื่องานวิจัย รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ชื่อผู้วิจัย นางจรรยา ศรศรี หน่วยงาน สพม. เขต 4 ปีที่สำเร็จ 2560 <p style="text-align: right;">อ่านรายละเอียด | แชร์ f t c | เข้าชม 109</p>		

จำนวน 35 หน้า << 1 2 3 4 5 6 7 8 9 >>

กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กทม. 10300
 ติดต่อผู้ดูแลระบบ : reis.obec@gmail.com โทรศัพท์ 0 2288 5883

สำเนาถูกต้อง
 RESEARCH & EDUCATIONAL INNOVATION INFORMATION SYSTEM

(นายไพจิตร จิตดีโสภณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



ผลงานทางวิชาการการศึกษา เรื่องที่ 594 วันอังคารที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564
จำนวนผู้เข้าชมทั้งหมด 14 ท่าน ผู้ชมขณะนี้ 2 ท่าน


คลิกอ่านผลงานอื่น ๆ

คลิกเลือกอ่านผลงานย้อนหลัง

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนว การดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนว การดำเนินงาน
โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงาน นายไพจิตร จิตต์โสภณ ปีที่รายงาน 2561

 [คลิกดาวน์โหลดเอกสารประกอบ.....](#)

 [คลิกเพื่อพิมพ์หน้านี้](#)

ผลงานโดย :



นายไพจิตร จิตต์โสภณ
โรงเรียนวัดเนินพิชัย สพป.สข.2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์)
ถนนเลี้ยวเมืองพิษณุโลก-สุโขทัย ต.ท่าทอง จ.พิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
โทร.055-267235 โทรสาร.055-267234 e-Mail : sec39pl@hotmail.com
[ เข้าสู่ระบบ]

©พัฒนาโปรแกรมโดย นายอภิวัฒน์ กันตริเวียง

สำเนาถูกต้อง

.....

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

ภาคผนวก ซ
เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตที่ ๒ ได้ดำเนินการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต ๒
พร้อมมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ได้แก่ผู้เรียนดังนี้

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

มีผลการสอบนักเรียนชั้น ม.๒ ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียน ๑ และการฝึกหัดทำข้อสอบ ๕๐ ที่ไม่ได้ต่ำกว่าที่ ๑๕

ของสำนักงานเขตที่ ๒ ได้ดำเนินการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๒๔

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๔
เขตได้รับผลการทดสอบเป็นต้นต่อไปอย่างดีและรักษาความดีไว้ได้ถึง ๑๐๐๐๐ คน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕

ช. /
(นายเชาวน์ ศรีสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตที่ ๒ ได้ดำเนินการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง
.....
(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ๕ สารการการเรียนรู้สูงกว่า

คะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด (สพฐ) ได้ลำดับที่ ๕๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๑๗

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๕

สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำราญไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวม สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยในระดับสังกัด (สพฐ.) ได้ลำดับที่ ๒๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๔๖
ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๕
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็วจังหวัดสงขลาต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๓. ๐๕

(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง
 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๖
 "สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖"

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗

(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่มีผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๓ ได้คะแนนรวม ๓ ด้าน (ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล) สูงกว่า
คะแนนรวม ๓ ด้าน ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๑๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๗๒
ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๖
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็ไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

พ.

(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ สารการเรียนรู้สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ สารการเรียนรู้ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๒๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๒๑
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖
สมควรได้รับการยกย่องเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความสำราญไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

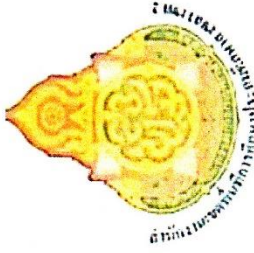
๓๓.

(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ๐๓๒๒-๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

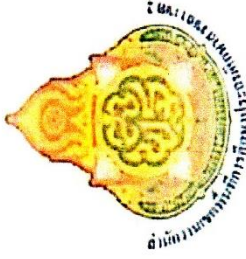
เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป.๖ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ สารการเรียนรู้หลัก สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ สารการการเรียนรู้หลักทั่วประเทศ ได้ลำดับที่ ๓๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๔
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็วจังหวัดยี่งอ ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสมนึก ผิวทอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ๐๓๕๕/๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๓ ได้คะแนนรวม ๓ ด้าน (ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล) สูงกว่า
คะแนนรวม ๓ ด้าน ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๒๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๙๒
ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๗
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็วจังหวัดยั้งยืน ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

(นายสมนึก ผิวทอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา รัักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๒๕๓๙๓/๒๕๕๘

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) .
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน ปฐมวัย และประถมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญรงค์ พรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ อำเภอหาดใหญ่
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด
การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี**

จังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ขอให้ความสุข ความเจริญรุ่งเรือง ตลอดไป

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

(นายศิรัชย์ สิวรรณนภาไส)

นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสงขลา



เครือข่ายบริการสุขภาพอำเภอหาดใหญ่

ร่วมกับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ขอขอบใจประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑

โครงการนิเทศพลังเยาวชนไทยต้านภัยโรคใช้เลือดออก

ประจำปี ๒๕๕๙ (นอกเขตเทศบาล)

(สารวัตรปราบมุงลาย)

ช. ๑๒๓

(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ช. ๑๒๓

(นายทวีวุฒิ สังข์ศิริ)
นายอำเภอหาดใหญ่

ช. ๑๒๓

(นายแพทย์กุลเดช เตชะนภารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลหาดใหญ่

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ๒๕๖/๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงความ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่ผ่าน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ลำดับที่ ๑๙ (ภาคใต้)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๕๖
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความไว้ใจได้ยิ่งขึ้น ตลอดไป

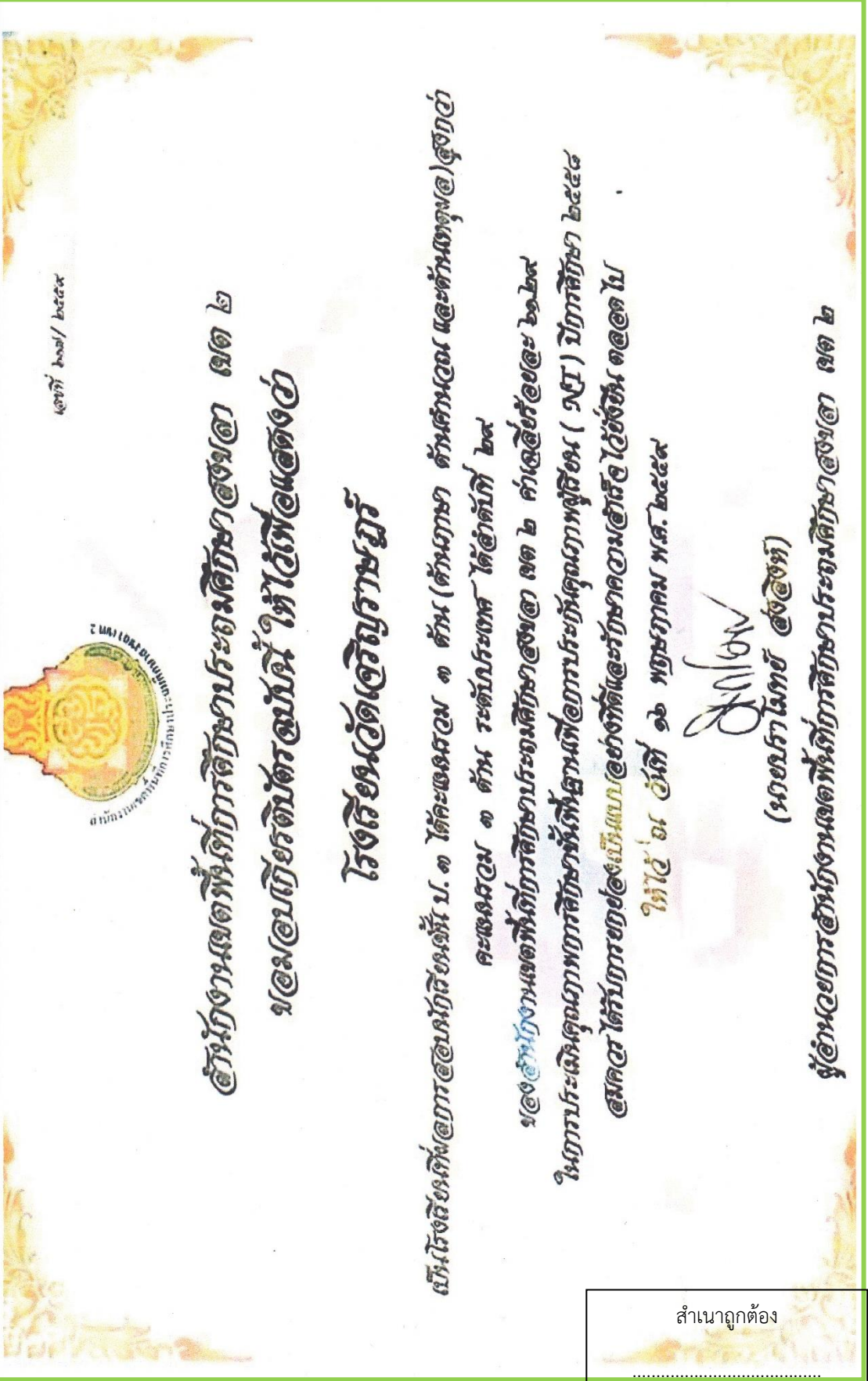
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(Signature)

(นายปราโมทย์ สังข์สิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๒

สำเนาถูกต้อง
.....
(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ๒๐๒/ ๒๕๕๕



สำนักงานเขตที่ ๒ กรุงเทพมหานคร
 ขอเชิญสมัครสอบเข้าโรงเรียนวัดเนินพิชัย เขต ๒

โรงเรียนวัดเนินพิชัย

เรียนโรงเรียนวัดเนินพิชัยที่ น.๓ ได้คะแนนสอบ ๓ คะแนน (คำทักทาย คำทักเรียน และคำทักเรียน) ซึ่งถือว่า
 คะแนนสอบ ๓ คะแนน ระดับประถมศึกษา ได้ลำดับที่ ๒๙

ขอเรียนขอเชิญสมัครสอบเข้าโรงเรียนวัดเนินพิชัย เขต ๒ คำเชิญที่ ๒๕๕๕
 ในกรณีที่โรงเรียนวัดเนินพิชัยได้ดำเนินการรับสมัครนักเรียน (NIT) ปีการศึกษา ๒๕๕๕
 แล้ว ได้ดำเนินการรับสมัครนักเรียนเรียบร้อยแล้ว และจะประกาศรายชื่อผู้สอบได้ลำดับที่ ๓๐๐๐ ไป

ในโอกาส วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

Signature
 (นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตที่ ๒ กรุงเทพมหานคร

สำเนาถูกต้อง
 (นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

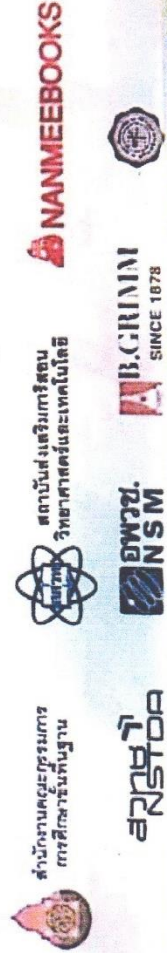


มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐



สำเนาถูกต้อง
.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย




เกียรติบัตรมอบนี้ ให้แก่

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จังหวัดสงขลา

เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับของ
คณะกรรมการระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของเด็กไทย


(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
อธิบดีกรมอนามัย

ส่วนกลาง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ๑๘๗ /๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะชั้น ป. ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ และการวิจัยผู้สอนว่า
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ และการวิจัยผู้รู้ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๕๔

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๓๔
ในการประกวดโครงการการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสามัคคีไว้ยั่งยืน ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

(นายปราโมทย์ (อ.สิงห์))

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เลขที่ ๓๓๑ / ๒๕๖๐

สำนักงานเขตที่นิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ๒ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินชั้น ม.๑ ได้คะแนนรวม ๓ ส่วน (ส่วนภาษา ส่วนคำนวณ และส่วนเหตุผล) สูงกว่า

คะแนนรวม ๓ ส่วน ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๕๖

ของสำนักงานเขตที่นิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๓๙

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (MPI) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่ได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและก้าวหน้าของโรงเรียน ได้จัดชั้น ๓๑๑๑๓ ไม่

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายภาณุภักดิ์ คุ้มคุ้ม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตที่นิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน ๒

สำเนาถูกต้อง
(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพ.สป.๒ - ๓๘๐ /๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเวฬุวิหาร

เป็นโรงเรียนที่จัดการสอนนักเรียนชั้น ป. ๒ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ และการมีครูผู้สอนว่า
คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ และการมีครูผู้ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๒๔

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๓๔
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับจังหวัดที่สนาม (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
สมควร ได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสามัคคีไว้ซึ่งกัน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายภาณุมาศ อังสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง
.....
(นายไพจิตร จิตดีโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ศพ.ส.บ - ๑๙๗/๒๕๖๑

สำนักงานเขตที่ ๓ การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่มีผลการจัดสอบวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนระดับชั้น (ม.ป.) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ได้คะแนนรวม ๓ ด้าน (ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล) สูงกว่า
คะแนนรวม ๓ ด้าน ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๖๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๒

ขอชื่นชมและขอแสดงความยินดีแก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเขต ๒
ขอควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและพร้อมใจกันปฏิบัติงานต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภาณุรักษ์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตที่ ๓ การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สทบ.สข ๒ - ๑๖๘/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ ๕ การเรียนรู้นสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ ๕ การเรียนรู้นระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๑๑
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๕๘
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็จไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตดีโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ศทป.สป ๒-๑๑๔๔/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป. ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ได้ลำดับที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็จไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๒๐๒


(นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตดีโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย


เลขที่ สปป.สปช ๒ - ๒๒๓ /๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นโรงเรียนที่ผลการสอบนักเรียนชั้น ป.๓ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๓ ด้าน (ด้านภาษา, ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ๓ ด้าน ระดับประเทศ ได้ลำดับที่ ๑๔

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๑๕

ในการจัดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็จไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

 (นายปราโมทย์ ส่งสิงห์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

.....
 สำเนาถูกต้อง

 (นายไพจิตร จิตดีโสภณ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

กองทัพอากาศ

ประกาศนียบัตรฉบับนี้แสดงว่า

นาย ไพจิตร จิตต์โสภณ

ได้รับเกียรติเป็นนักเทววิทยาดำเนินชีวิตของกองทัพอากาศ

ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

ขอให้ความแสดงความเจริญพร

พลอากาศโท

ผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการอากาศโยน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ 1230

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

มอบดูสมบัติฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบด้านการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษยที่สมบูรณ์
ตามโครงการการพัฒนาาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **ระดับดีเด่น**

สาขา

โรงเรียนขนาดเล็ก

มอบไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(Signature)
(นายวิมล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

ที่ สข ๕๖๕๐/๐๔๔๗



กระทรวงศึกษาธิการ

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

นายไพจิตร

โรงเรียนวัดบางตัง

นามสกุล จิตต์โสภณ

วัดบางเทரியง

สอบได้เปรียญธรรมศึกษาชั้นเอก

พุทธศักราช ๒๕๕๐

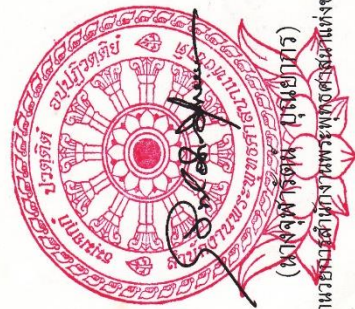
จึงให้ประกาศียบัตรฉบับใหม่ไว้เป็นสำคัญ

ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๐

อายุ ๔๑ ปี

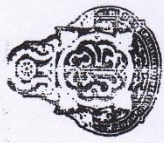
สำนักเรียน คณะจังหวัดสงขลา



สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

๒๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต ๒

ระยองเขต๒

ผู้บริหารดีในดวงใจ

นายไพจิตร จิตตโสภณ

เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๓

ขอให้รักษาเกียรติ ศักดิ์ศรี แห่งเกียรติคุณไว้ต่อไป

Xoon

(นายสงวน ศรีสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต ๒

166

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



กองช่างอากาศยาน

ประกาศนียบัตรฉบับนี้แสดงว่า

นาย ไพจิตร จิตต์โสภณ

ได้รับเกียรติเป็นนักบินเครื่องบินที่ติดมศักดิ์ของกองทัพอากาศ

ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

ขอให้ความสุขความเจริญแก่

พลอากาศโท

ผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการอากาศโยธิน

สำเนาถูกต้อง
Scanned by CamScanner
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



สโมสรโรตารีหาดใหญ่ครินทร์

ขอประกาศเกียรติคุณ

ผู้อำนวยการไพจิตร จิตต์โสภณ

ยกย่องให้เป็น

คนดีศรีโรตารี

ผู้สร้างคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และสร้างคุณงามความดีเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ

พึงครองสิริสวัสดิ์ดีพัฒนาสังคมตลอดกาลนาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายกมลวรรณ เหมสุวรรณ)

นายกสโมสรโรตารีหาดใหญ่ครินทร์

(อน.ดร.พรณี วัฒนายกร)

ประธานคณะกรรมการฝ่ายบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

สำเนาถูกต้อง

.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพพ.-ก.๔๓๒๘/๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ใช้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้มสด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จังหวัดสงขลา

เด็กที่ก้าวหน้า ล้ำค่าความคิด ชีวิตดีไทย ก้าวไกลสู่สากล (Southern kids innovative, Think Smart Respect Thaiiness, Be a Global Citizen)

วันที่ ๙ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ จังหวัดสงขลา

ขอแสดงความชื่นชมและยินดีด้วย

(นายภาณุ ฤกษ์ประทีป)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

เกียรติคุณบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

เป็น “บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ”

ระดับดีเด่น

ประจำปี ๒๕๕๙ ในฐานะผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ประจักษ์
ขอให้ประสบผลสำเร็จในหน้าที่ มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และเป็นแบบอย่างที่ดีสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๕๙

(นายปราโมทย์ สงสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ ศพป.สพ. ๒-ก.๓๒๓๗/๒๕๖๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงความ

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้อุดม ประเพณีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘

“ทักษะการ สื่อสารศิลปหัตถกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สมศักดิ์ศรีดิถีสงขลา ๒”

วันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ขอแสดงความยินดี และขอแสดงความยินดีที่ประสบความสำเร็จไป

(นายปราโมทย์ สัจจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพฐ. ค.ป.๒๓๖๑/๒๕๕๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สพป. สงขลา เขต ๒

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพป.สญ.-ก.๕๖๔๘/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตตโสภณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูคุณสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 “हतถคลปต์ตามขวาน วิจตรตรระการล่ำสมัย เด็กได้สร้างสรรคไทย ก้าวไกลนวัตกรรม”

วันที่ ๑๙ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สพฐ. ก.ป.๕๖๑๔/๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตต์โสภณ
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๖๗

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รัชกาลที่ ๑
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ ศพป.ตรัง.-ศ.๗๕๐๑/๒๕๖๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตตโสภณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

**งานหัตถกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพฐ. ป.๑๓๖๐/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

เพื่อแสดงว่า

นายไพจิตร จิตต์โสภณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง

ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ขอให้เป็นอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับที่ศรัทธาสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สำเนาถูกต้อง

(นายอำนาจ วิทยานวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สพฐ. ก.ป. ๒๒๐๗/๒๕๕๗

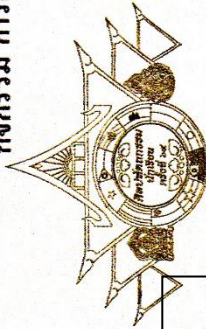


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอเสนอข้อมติเกี่ยวกับตราฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงต่อว่า

นางคารา มีสุขศรี

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สพป. สงขลา เขต ๒
ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติยศระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
วันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายภมล รอดคล้าย)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง
.....
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางยุพา ชิตมณี

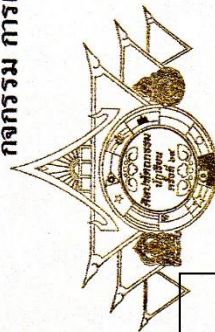
โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สพป. สงขลา เขต ๒

ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



ขอให้แสดงความชื่นชม ความเจริญตลอดไป

(นายภมพล รอดดคล้าย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ ศพป.ต้ง.-ค.๓๑๔๐๒/๒๕๖๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางยุพา ชิตมณี

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

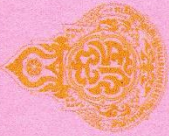


สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ศทช. ก.ป.๕๖๑๕/๒๕๖๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางยุพา ชิตมณี

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

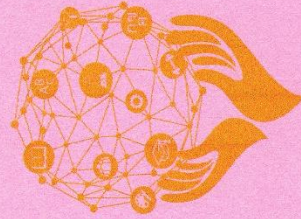
กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รัชกาลที่ ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ ศพป.ศษ ๒- ๑๕๑ /๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสร้อยญา เพชรชุม

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

เป็นครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ได้ลำดับที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็งไว้ยั่งยืน ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายปราโมทย์ สังสิงห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สพฐ.๒.สพป.-ศ.๙๓๖๔/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางชั้นยชนก สัตยาพิชญ์

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง
(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



Sillanpa69



สำนักงานคณะกรรมการนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๒.สปพ.ป.ศ.๓๖๓/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจุไร สุขศาลา

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันการร่ายมัลลาคอกไม้มัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Sillapa69



สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

สำเนาให้คณะกรรมการนักเรียน

เลขที่ สพฐ. นร.ป.๔๗๒๓/๒๕๕๙



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

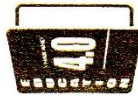
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐชา มุกดา

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สพพ. สงขลา เขต ๒

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้อุต ประเภทรักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการณ ศาลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพฐ. นร.ป.๔๗๖๕/๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

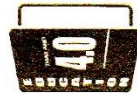
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิพย์ธิดา พุททอง

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สพป. สงขลา เขต ๒

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย



เลขที่ สพฐ. นร.ป.๔๗๖๔/๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิง ทิวพร เข็มทอง

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สพป. สงขลา เขต ๒

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖



ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๐
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สพฐ. นร.ป.๑๑๐๘/๒/๒๕๖๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชมพูนุช ขวัญชาติรี

โรงเรียนวัดเจติยธาราม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สพฐ. นร.ป.๑๑๐๒๗/๒๕๖๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิพย์ริดา พุททอง

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

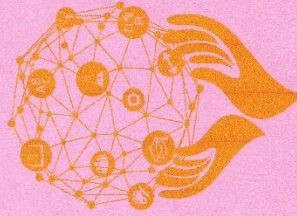
กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต

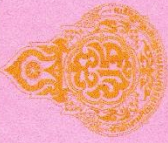
ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำเนาถูกต้อง
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สพฐ. นร.ป.๑๑๐๖๔/๒๕๖๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทักษิญา บินหมัด

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

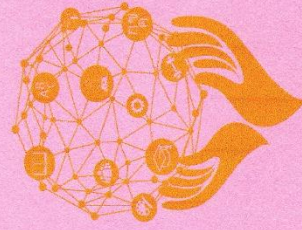
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รัชกาลที่ ๑

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
ผู้อำนวยการส่วนการศึกษาระดับพื้นฐาน



.....
สำเนาถูกต้อง
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ ศพป.ต้ง.-น.๑๒๖๓๒/๒๕๖๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชมพูนุช ชวยชาตรี

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการรอมายัลยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

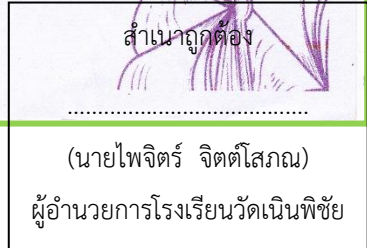
สำเนาถูกต้อง

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายเจณวิทย์ สุวรรณการณ

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ ศพฐ ๒.ศพป-น.๑.๔๕๕๕๖/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐมน เพชรบุรี

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันการร่ายม้ายดอกไม้อวด ประเพณีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

สำเนาถูกต้อง

(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ ศพฐ ๒.ศพป-ป.๑.๔๕๕๘/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐธิชา หนูสง

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการอวยมาลัยดอกไม้อัด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอแสดงความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานุกิตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Sillapa69

สำเนาถูกต้อง
(นายไพจิตร จิตตโสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

เลขที่ สทฐ.๒๓.สทพป-น.๑.๑๔๕๕๕๖/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิง **นุชริยา มุกดา**

โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ของชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง
(นายไพจิตร จิตต์โสภณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย

Sillapa 69

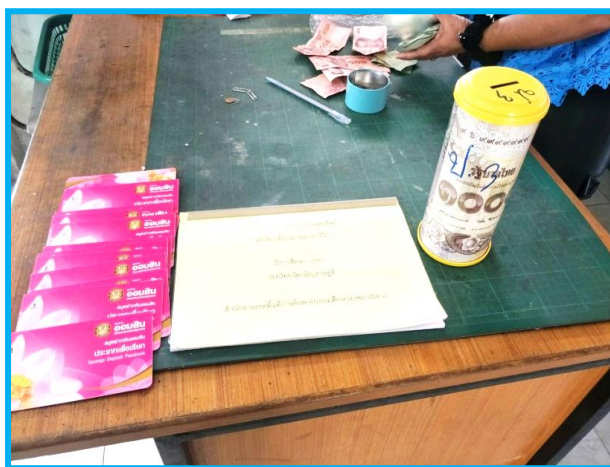


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความประหยัดอดออม



กิจกรรมส่งเสริมการคัดแยกขยะ รั้วสิ่งแวดล้อม

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความประหยัดอดออม



กิจกรรมเลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดและปลูกผักสวนครัว

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความพอเพียง



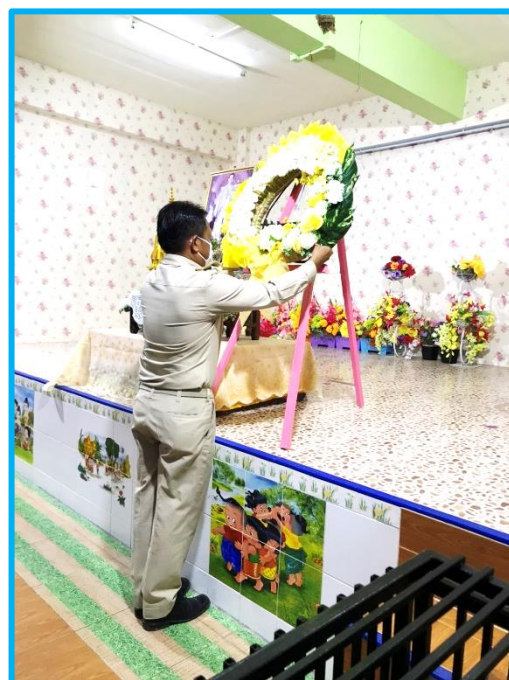
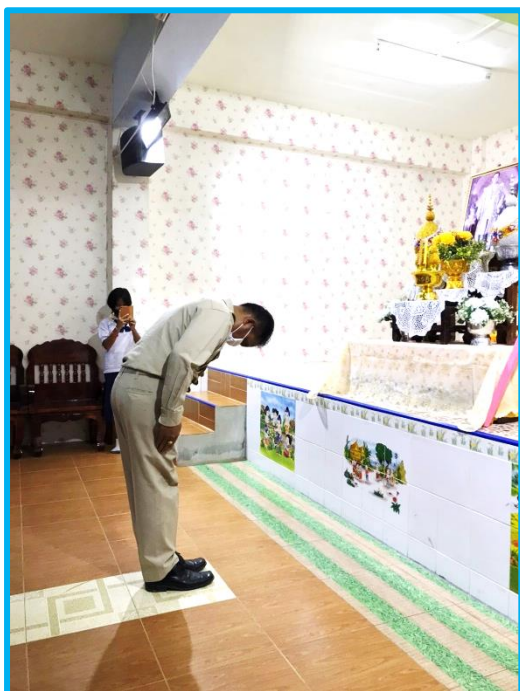
กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความพอเพียง



กิจกรรมน้อมรำลึก รัชกาลที่ 9

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู



กิจกรรมจิตอาสา

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู



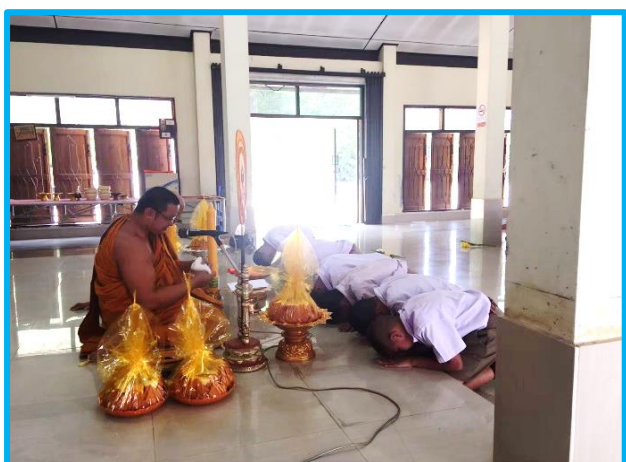
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนประวัติศาสตร์ป่าเปรม

- ที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความกตัญญู



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อ

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ

ณ



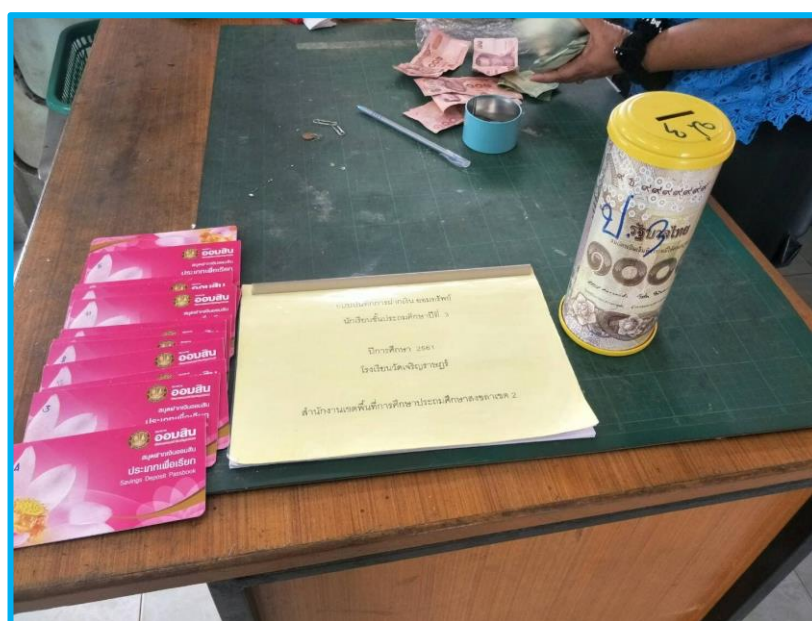
กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ภาพกิจกรรมพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต



กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต



กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมค่ายเยาวชนชนชาติไทย

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมปลูกป่า

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมเสริมสร้างและป้องกันภัยทางไกลยาเสพติด

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมทอดกฐินวัดเจริญราษฎร์

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ



กิจกรรมส่งเสริมการคัดแยกขยะ รักษาสิ่งแวดล้อม

- สะท้อนถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อ



ภาคผนวก ฅ
ประวัติผู้รายงาน



ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ นามสกุล	นายไพจิตร จิตต์โสภณ
วัน เดือน ปี สถานที่เกิด	7 กันยายน 2509 อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	14 หมู่ที่ 2 ซอยสุภาพ 2 ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 อนุปริญญา (อวท) วิชาเอกพืชศาสตร์ วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช พ.ศ. 2533 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเกษตรกรรม สหวิทยาลัยทักษิณ วิทยาลัยครูสงขลา พ.ศ. 2549 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยทักษิณ
ประวัติการทำงาน	ด้านผู้บริหาร 2545-2551 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางที ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 7 ตำบลบางเหรียง อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา 90220 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2551-2553 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคงคาวิดี (ศรีสุวรรณโรนศึกษา) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 ตำบลรัตภูมิ อำเภอ ควนเนียง จังหวัดสงขลา 90220 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2553-2563 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 5 ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2563-ถึงปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพิชัย ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 14 ตำบลท่าช้าง อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา 90110 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2