

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ชื่อผู้ประเมิน	นายอารีย์ วีระเจริญ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒
หน่วยงาน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ปีการศึกษา	2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 1) เพื่อประเมินผลด้านบริบทของการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อประเมินผลด้านกระบวนการของการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 4) เพื่อประเมินผลด้านผลผลิตของการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 5) เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินตามแบบของ CIPP Model การดำเนินโครงการแบ่ง 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินก่อนดำเนินการ 2) การประเมินระหว่างดำเนินการ และ 3) การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน **ระยะที่ 1** ประกอบด้วย (1) รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกเฉพาะตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 8 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก คิดเพียงร้อยละ 50 % (3) ครูผู้สอน จำนวน 19 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 9 คน หัวหน้างานนโยบายและแผน จำนวน 1 คน หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้างานทะเบียน จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน และหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน **ระยะที่ 2** ประกอบด้วย (1) รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกเฉพาะตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา (2) ครูผู้สอน จำนวน 107 คน

โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้าแผนงาน และหัวหน้าระดับชั้น รวมจำนวน 17 คน และตัวแทนครูที่ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ในสัดส่วนร้อยละ 50 (จากส่วนที่เหลือจากการเลือกหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้าแผนงาน และหัวหน้าระดับ) จำนวน 180 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 90 คน ได้กลุ่มอย่างรวมทั้งหมด 107 คน **ระยะที่ 3** ประกอบด้วย (1) รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกเฉพาะตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา (2) ครูผู้สอน จำนวน 107 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้าแผนงาน และหัวหน้าระดับชั้น รวมจำนวน 17 คน และตัวแทนครูที่ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ในสัดส่วนร้อยละ 50 (จากส่วนที่เหลือจากการเลือกหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้าแผนงาน และหัวหน้าระดับ) จำนวน 180 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 90 คน ได้กลุ่มอย่างรวมทั้งหมด 107 คน (3) นักเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย จำนวน 349 คน จากนั้นใช้วิธีการเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและการสุ่มอย่างง่าย แต่ในการประเมินครั้งนี้ผู้รายงานใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 368 คน จากการเทียบสัดส่วน และ(4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 368 คนโดยเทียบสัดส่วนผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน ตามจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 6 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

ผลการประเมิน

1. ด้านบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมของโครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่มากที่สุดคือ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพลูก

บดินทรสุ์พลเมืองเข้มแข็งบูรณาการด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน รองลงมาคือการจัดกิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาษาไทย และค่ายภาษาภายในประเทศ/ต่างประเทศ

4.ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณามีรายละเอียดดังนี้

4.1 ความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการฯ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการฯ โดยภาพรวมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองมีต่อการดำเนินโครงการฯ โดยภาพรวมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 โดยมีค่าพัฒนา เท่ากับ 7.59