

เรื่อง	การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562
ผู้ศึกษา	นายวินัย โพธิ์หมุด
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา โดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง โดยแยกกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 68 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 68 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง และ 4) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

สรุปผลการศึกษา

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = .44$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ข้อ 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีระดับภาวะผู้นำระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = .45$) ซึ่งข้อ 4 ด้านการคำนึงปัจเจกบุคคล มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = .49$) และลำดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, S.D. = .40$) ตามลำดับนั้นแสดงว่า ครูมีการรับรู้และเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, S.D. = .40$)

1.2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = .45$)

1.3 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = .44$)

1.4 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= .49)

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= .46) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ด้านความไว้วางใจกันมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) ซึ่งเท่ากับข้อ 3 การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) และลำดับน้อยที่สุด คือ ข้อการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .44) ตามลำดับ นั้นแสดงว่า ครูมีความรู้ เข้าใจ รับรู้และปฏิบัติงานสูงขึ้น สอดคล้องไปทิศทางเดียวกันเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

2.1 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระจายอำนาจและให้อำนาจในการตัดสินใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= .44) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.2 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความไว้วางใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัย มีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.3 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = .44$) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.4 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $S.D. = .44$) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.5 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $S.D. = .49$) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.6 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการได้ทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = .49$) แสดงว่าครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง พบว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ในภาพรวม ก่อนการศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.38 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) .44 และมีความเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการศึกษา เท่ากับ 4.61 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เท่ากับ .46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของก่อนการศึกษาและหลังการศึกษา พบว่า หลังการศึกษาสูงกว่าก่อนการศึกษา นั้นแสดงว่าความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง หลังการศึกษาสูงกว่าก่อนการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

4. การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 และ เมื่อศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่ม ดังนี้

4.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .40 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

4.3 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .47 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4.4 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .39 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากในทุกด้าน

SUBJECT : EDUCATION TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP THAT AFFECT PARTICIPATORY MANAGEMENT TO PROMOTE TEACHER COMPETENCY IN LEARNING MANAGEMENT TO BE A QUALITY SCHOOL UNDER THE CONTEXT OF BAN FANG SUBDISTRICT BAN FANG SCHOOL ACADEMIC YEAR 2019

Student : Mr. Winai Phomud

Year : 2019

Abstract

A Study of Transformational Leadership Affecting Participatory Management for Promoting Teacher Competency in Learning Management to Be a Quality School under Ban Fang Sub-district Context banfangschool, Academic Year 2019

purpose To study transformational leadership affecting the participatory administration for promoting teacher competency in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict. Ban Fang School, Academic Year 2019

To study participatory administration for promoting teacher competency in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict Resulting in transformational leadership

To compare the opinions of teachers who were promoted to teacher competency in learning management. To be a quality school under the context of Ban Fang sub-district

And to study the satisfaction of learners, teachers, of the basic education institution committee And parents towards transformational leadership Which affects the participatory administration for promoting teacher competency in learning management towards being a quality school under the context of Ban Fang

Study population By a specific selection method The target groups were 9 teachers, grade 4-6 students and Secondary Education Year 1-3 students, 68 people, parents of grade 4-6 students and Secondary Education Year 1-3 students 68 people And the basic education institution committee of 9 people

Educational tools

1) Questionnaire about transformational leadership affecting participatory management. To promote teacher competency in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict

2) Questionnaire about participatory administration for promoting teacher competency in learning management towards being a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict.

3) a questionnaire about teachers' opinions on teachers who were promoted in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang sub-district,

4) a questionnaire about the satisfaction of learners, teachers of the basic education institution committee. And parents on transformational leadership affecting participatory administration for promoting teacher competency in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict

The results of the study were as follows:

1. The study of transformational leadership Which affects the participatory administration for promoting teacher competency in learning management towards being a quality school under the context of Ban Fang Ban Fang School, Academic Year 2019

found that the transformational leadership level affecting the participatory administration for promoting teacher competency in learning management towards being a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict. Overall, it was at a high level ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .44).

It shows that teachers have perception and understanding in school administration using transformational leadership affecting participatory management to promote teacher competency in learning management to be a quality school within the context. Ban Fang Subdistrict, academic year 2019 at a high level According to the assumption no.1

2. Participatory management to promote teacher competency in learning management to become a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict, resulting from transformational leadership.

found that participatory administration for promoting teacher competency in learning management towards being a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict. Resulting from transformational leadership Overall, at the highest level ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= .46), it showed that teachers had higher knowledge, understanding, awareness and performance According to the assumption no.2

3. Comparing the opinions of teachers who were promoted to teacher competency in learning management towards being a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict,

found that the opinions of teachers who were promoted to teacher competency in learning management towards the It is a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict After the study was statistically significantly higher than before the study at the .05 level, According to the assumption no.3 which indicated that the teachers 'competency-promoted teachers' opinions in the management of learning towards quality schools under Ban Fang context by developing and promoting teacher competency in learning management to become a higher quality school after educational management.

4. A study of the satisfaction of learners, teachers of the basic education institution committee And parents towards transformational leadership The effect of participatory administration for promoting teacher competency in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang Subdistrict,

found that the satisfaction level of learners, teachers, Basic Education Commission and parents The transformational leadership that affects the participatory administration for promoting teacher competency in learning management to be a quality school under the context of Ban Fang Sub-district, academic year 2019, as a whole, was at the highest satisfaction level. According to the fourth hypothesis, the satisfaction level was classified according to the target as follows :

1. The level of student satisfaction. On the quality of the learners according to the standard of quality Overall, the satisfaction level was at a high level with a mean (\bar{X}) 4.42, a standard deviation (S.D.) .46

2. Teacher satisfaction level On the quality of the learners according to the standard of quality indicators Overall, the satisfaction level was the highest,

with a mean (\bar{X}) 4.67, a standard deviation (S.D.) .40

3. The level of satisfaction of the basic education institution committee towards the quality of learners according to the quality school success target indicators. Overall, the satisfaction level was at a high level, with a mean (\bar{X}) 4.42, a standard deviation (S.D.) .47

4. Satisfaction level of parents On the quality of the learners according to the standard of quality indicators Overall, the satisfaction level was the highest, with the mean (\bar{X}) 4.39, the standard deviation (S.D.) .39