

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เป็นการวิจัยแบบผสมผสานของการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Mixed Methods Research) ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

ระยะที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และทำการสังเคราะห์เป็นกรอบในการศึกษา จากแนวคิดของกรมวิชาการ, สิริรัตน์ เฟ็งบุตร, คะเนิงนิจ พุ่มพวง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สุธิดา บัวศิริ, สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, มณีรัตน์ ปิ่นวิเศษ, กำแหง จิตตะมาก, สุภาพร สุขสวัสดิ์, วิไลวรรณ สาลาสุตา, สุระ อ่อนแพง, ซึ่งสรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์ ได้ดังนี้

1. การสังเคราะห์แนวคิดคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ 4 ด้าน ประกอบด้วย
 - 1) วินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติของหน่วยงาน ที่กำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติของผู้ที่อยู่ในสังคมนั้นให้ปฏิบัติตนอยู่ร่วมกัน เป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง เพื่อให้เกิดความสงบสุขของตนเองและส่วนรวม ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ดีงามของบุคคล
 - 2) ความรับผิดชอบ หมายถึง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงานให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไปหรืออยู่ในความดูแลของตน รวมทั้งพยายามปรับปรุงในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
 - 3) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

4) จิตสาธารณะ หมายถึง การกระทำที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติ ด้วยการเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม ที่ไม่ใช่เฉพาะครอบครัวญาติมิตร และมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง

2. การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 5 แนวทาง ประกอบด้วย

1) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดทำได้ 2 แนวทาง คือ จัดการเรียนการสอนโดยตรงและการสอนจริยธรรมโดยอ้อม โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

2) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

3) การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยาวาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ และพ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

4) การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจติดไว้ตามสถานที่ต่างๆในโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคมของนักเรียน มีการจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ และมีการจัดห้องจริยศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สิ่งแวดล้อมเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

5) การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านหรือผู้ปกครอง เช่น จัดให้มีการประชุมพิเศษผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมโรงเรียน เชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหบางอย่างเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้ครูไปเยี่ยมผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้าน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หรือจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและเป็นคนดีมีคุณธรรม

จริยธรรมที่สังคมและประเทศชาติต้องการ โดยมีเป้าหมายพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินองค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา โดยใช้แบบประเมินองค์ประกอบ และวิเคราะห์ข้อมูล

ประเมินองค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินองค์ประกอบ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรพินท์พิทยา จำนวน 4 คน ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับชั้นละ 2 คน จำนวน 12 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการประเมินองค์ประกอบคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา ประกอบด้วย วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ และผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) ด้านวินัย ควรปลูกฝังวินัยตั้งแต่วัยเด็กเพื่อให้เกิดเป็นนิสัยติดตัวไปเป็นผู้ใหญ่และเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนรุ่นต่อ ๆ ไป
- 2) ด้านความรับผิดชอบ ควรประสานกับผู้ปกครองร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- 3) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ควรมีแรงจูงใจโดยการยกย่อง ชมเชยหรือให้รางวัลนักเรียนที่ทำงานเสร็จตามกำหนดหรือก่อนกำหนด
- 4) ด้านจิตสาธารณะ ควรรายงานผลและชื่นชมจากผู้บริหารในการปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อกระตุ้นนักเรียนคนอื่นให้อยากทำความดี

ผลการประเมินองค์ประกอบแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นตอน การสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย

ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ ฝึกการเรียนรู้ เป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

2) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน จัดกิจกรรม ชุมนุม/ชมรมที่ช่วยเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน ควรจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ช่วย เสริมสร้าง วินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และ จิตสาธารณะให้กับนักเรียน ควรยกย่องชมเชยและให้รางวัลนักเรียนในระดับชั้นเรียนและในที่ประชุมทุกครั้งที่มีโอกาส จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการทำงานให้สำเร็จมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนทำ

3) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนรุ่นพี่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและ จิตสาธารณะ ยกย่องและเชิดชูครูนักเรียนและผู้ปกครองที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมุมความรู้ ป้ายนิเทศ รวมถึงทำแผ่นป้ายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ ควรมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุง ดูแลสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน ควรอำนวยความสะดวกในด้านอุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ เมื่อมีการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ

5) การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ควรเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ควรเชิญปราชญ์ท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียน ติดต่อบริการกับชุมชนในการ ให้ความร่วมมือกวดขันดูแลบุตรหลาน ควรให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครองและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ควรจัดตั้งเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการกำหนด นโยบาย กฎระเบียบของโรงเรียน และดูแลเรื่องวินัยนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา และวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูและ บุคลากร จำนวน 80 คน นักเรียน จำนวน 243 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 243 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 577 คน ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	4	0.69
- ครูและบุคลากร	80	13.86
- นักเรียน	243	42.12
- กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	1.21
- ผู้ปกครองนักเรียน	243	42.12
รวม	577	100.00

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69 ครูและบุคลากร จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 13.86 นักเรียน จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 42.12 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21 และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 42.12

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 577 ชุด มาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา (n = 577)

การพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	3.04	0.70	ปานกลาง	(4)
2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.05	0.72	ปานกลาง	(3)
3 การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	3.06	0.75	ปานกลาง	(2)
4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.07	0.72	ปานกลาง	(1)
5 การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.00	0.77	ปานกลาง	(5)
รวม	3.04	0.73	ปานกลาง	-

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04, S.D.= 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X}=3.07, S.D.= 0.72$) รองลงมาคือ การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=3.06, S.D.= 0.75$) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=3.05, S.D.= 0.72$) และการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.04, S.D.= 0.70$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X}=3.00, S.D.= 0.77$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน (n = 557)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.27	0.80	ปานกลาง	1
2) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.88	ปานกลาง	15
3) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.03	0.93	ปานกลาง	14
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไปพร้อมๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	3.04	0.84	ปานกลาง	13
5) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยโดย ใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณี ตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	2.94	0.92	ปานกลาง	19
6) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวินัยในการจัดการเรียนการสอน	3.14	1.01	ปานกลาง	5

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
7) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.06	0.93	ปานกลาง	11
8) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.05	0.75	ปานกลาง	12
9) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.25	0.72	ปานกลาง	2
10) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อมๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	2.84	0.91	ปานกลาง	24
11) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	2.99	0.95	ปานกลาง	16
12) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน	2.89	0.93	ปานกลาง	21
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
13) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.14	0.78	ปานกลาง	5
14) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.07	0.87	ปานกลาง	10
15) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.09	0.79	ปานกลาง	8

ตาราง 13 (ต่อ)

	ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
16)	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	3.16	0.93	ปานกลาง	4
17)	กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	3.21	0.66	ปานกลาง	3
18)	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในการจัดการเรียนการสอน	2.85	1.01	ปานกลาง	23
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ					
19)	จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.87	1.02	ปานกลาง	22
20)	กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	2.93	0.90	ปานกลาง	20
21)	กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.08	0.79	ปานกลาง	9
22)	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการด้านจิตสาธารณะไปพร้อมๆกับเนื้อหาวิชาอื่น	3.12	0.69	ปานกลาง	7
23)	กำหนดรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	2.95	0.86	ปานกลาง	18
24)	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ	2.99	0.81	ปานกลาง	16
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน		3.04	0.86	ปานกลาง	-

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04, S.D.= 0.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.27, S.D.= 0.80$) รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.25, S.D.= 0.72$) และกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น ($\bar{X}=3.21, S.D.= 0.66$) ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น ($\bar{X}=2.84, S.D.= 0.91$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.00	1.03	ปานกลาง	11
2) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	2.97	0.84	ปานกลาง	13
3) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้าง วินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ให้กับผู้เรียน	3.04	0.84	ปานกลาง	8
4) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ เสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.11	0.83	ปานกลาง	4

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.02	0.84	ปานกลาง	10
6) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	2.88	0.87	ปานกลาง	16
7) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.09	0.80	ปานกลาง	6
8) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.05	0.88	ปานกลาง	7
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	3.13	0.78	ปานกลาง	3
10) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	3.16	0.81	ปานกลาง	2
11) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	2.96	0.84	ปานกลาง	14
12) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	2.95	0.87	ปานกลาง	15
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
13) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.10	0.77	ปานกลาง	5
14) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.28	0.80	ปานกลาง	1

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
15) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.00	0.88	ปานกลาง	11
16) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.03	0.94	ปานกลาง	9
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.05	0.85	ปานกลาง	-

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.05, S.D.=0.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=3.28, S.D.=0.80$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=3.16, S.D.=0.81$) และจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=3.13, S.D.=0.78$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=2.88, S.D.=0.87$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง	2.93	0.88	ปานกลาง	15
2) ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและสังคม	3.06	0.81	ปานกลาง	8

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.33	0.72	ปานกลาง	1
4) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.16	0.83	ปานกลาง	2
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อหน้าที่	3.08	0.88	ปานกลาง	7
6) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่	2.96	0.91	ปานกลาง	13
7) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.09	0.83	ปานกลาง	6
8) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.13	0.78	ปานกลาง	4
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.00	0.87	ปานกลาง	11
10) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.03	0.99	ปานกลาง	10

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
11) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านมีความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.12	0.86	ปานกลาง	5
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
12) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ	3.04	0.84	ปานกลาง	9
13) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ	2.94	0.92	ปานกลาง	14
14) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ	3.15	1.01	ปานกลาง	3
15) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านมีจิตสาธารณะ	3.00	1.03	ปานกลาง	11
รวมด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	3.07	0.88	ปานกลาง	-

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดีโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.07, S.D.=0.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ($\bar{X}=3.33, S.D.=0.72$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ($\bar{X}=3.16, S.D.=0.83$) และส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ ($\bar{X}=3.15, S.D.=1.01$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ($\bar{X}=2.93, S.D.=0.88$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาวินัย				
1) จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความสะอาด จัดโต๊ะและเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน	3.14	0.83	ปานกลาง	5
2) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง	3.16	0.78	ปานกลาง	4
3) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างวินัยในตนเอง	3.10	0.88	ปานกลาง	8
4) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง โดยนำศาสตร์พระราชามามบูรณาการ	3.13	0.87	ปานกลาง	6
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน	3.07	0.84	ปานกลาง	9
6) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	3.64	0.75	มาก	1
7) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	3.34	0.88	ปานกลาง	2
8) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามามบูรณาการ	3.20	0.87	ปานกลาง	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.78	0.92	ปานกลาง	13
10) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.66	0.91	ปานกลาง	14
11) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	3.00	0.81	ปานกลาง	11
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
12) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	2.97	0.84	ปานกลาง	12
13) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างจิตสาธารณะ	3.04	0.84	ปานกลาง	10
14) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	3.11	0.83	ปานกลาง	7
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.10	0.85	ปานกลาง	-

จากตาราง 16 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.10, S.D.=0.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.75$) รองลงมาคือ จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ($\bar{X}=3.34, S.D.=0.88$) และจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ ($\bar{X}=3.20, S.D.=0.87$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X}=2.66, S.D.=0.91$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย โรงเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน	2.89	0.87	ปานกลาง	10
2) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน	2.81	0.92	ปานกลาง	11
3) จัดตั้งเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการกำหนดนโยบาย กฎระเบียบของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแล วินัยนักเรียน	3.04	0.85	ปานกลาง	5
4) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหา ความประพฤติของนักเรียน	3.00	0.89	ปานกลาง	7
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน	3.07	0.89	ปานกลาง	3
6) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนตั้งแต่ การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมินร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบ ผลการดำเนินการ	3.17	0.84	ปานกลาง	1
7) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหา การขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน	3.14	0.75	ปานกลาง	2

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
8) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่	2.92	0.84	ปานกลาง	8
9) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.02	0.88	ปานกลาง	6
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
10) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	2.92	0.89	ปานกลาง	8
11) เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ เช่น การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา ร่วมพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน หรือดูแลสาธารณสมบัติของโรงเรียน	3.06	0.82	ปานกลาง	4
รวมด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.00	0.86	ปานกลาง	

จากตาราง 17 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00, S.D.= 0.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาการประเมินร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ ($\bar{X}=3.17, S.D.= 0.84$) รองลงมาคือจัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน ($\bar{X}=3.14, S.D.= 0.75$) และเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน ($\bar{X}=3.07, S.D.= 0.89$) ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน ($\bar{X}=2.81, S.D.= 0.92$)

3. ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 334 ชุด มาวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ผลปรากฏ ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา (n = 577)

	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.58	มาก	(1)
2	การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.01	0.62	มาก	(2)
3	การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	4.01	0.61	มาก	(2)
4	การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.98	0.63	มาก	(5)
5	การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.01	0.66	มาก	(2)
	รวม	4.02	0.62	มาก	-

จากตาราง 18 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา โดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02, S.D.= 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.08, S.D.= 0.58$) รองลงมาคือ การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.01, S.D.= 0.62$) การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.01, S.D.= 0.61$) และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.01, S.D.= 0.66$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X}=3.98, S.D.= 0.63$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.16	0.75	มาก	6
2) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.19	0.67	มาก	2
3) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.18	0.66	มาก	4
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไปพร้อมกับเนื้อหาวิชาอื่น	4.12	0.72	มาก	8
5) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	4.04	0.73	มาก	15
6) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวินัยในการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.76	มาก	15
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
7) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.01	0.82	มาก	20
8) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.95	0.85	มาก	24
9) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.80	มาก	13

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
10) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อมๆกับเนื้อหาวิชาอื่น	4.07	0.79	มาก	10
11) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	4.02	0.76	มาก	18
12) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.79	มาก	23
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
13) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.07	0.73	มาก	10
14) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.01	0.72	มาก	20
15) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.75	มาก	22
16) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	4.02	0.76	มาก	18
17) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	4.05	0.67	มาก	13

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
18) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่น ในการทำงานในการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.72	มาก	10
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
19) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ จิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.11	0.74	มาก	9
20) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	4.04	0.69	มาก	15
21) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน จิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.21	0.74	มาก	1
22) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ ด้านจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	4.19	0.69	มาก	2
23) กำหนดรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบ การสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธีเช่น กรณีตัวอย่างการใช้ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	4.18	0.68	มาก	4
24) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ	4.14	0.69	มาก	7
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.74	มาก	-

จากตาราง 19 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน
สุรพันธ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.08, S.D.= 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรม
การเรียนการสอนด้านจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.21, S.D.= 0.74$) รองลงมาคือ
กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.19, S.D.= 0.67$) และจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการด้านจิตสธารณะไปพร้อมๆกับเนื้อหาวิชาอื่น ($\bar{X}=4.19, S.D.= 0.69$) ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.95, S.D.= 0.85$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	4.01	0.74	มาก	11
2) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	4.02	0.74	มาก	9
3) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้าง วินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ให้กับผู้เรียน	4.08	0.76	มาก	4
4) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติให้กับผู้เรียน	4.12	0.74	มาก	1
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.93	0.80	มาก	15
6) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับ ผู้เรียน	3.61	0.84	มาก	16
7) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติให้กับผู้เรียน	4.04	0.74	มาก	7
8) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม	4.02	0.72	มาก	9

และประเทศชาติให้กับผู้เรียน

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่น ในการทำงานให้กับผู้เรียน	4.04	0.70	มาก	7
10) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่น ในการทำงานให้กับผู้เรียน	4.00	0.74	มาก	13
11) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้าง ความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	4.01	0.73	มาก	11
12) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ เสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	3.97	0.82	มาก	14
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
13) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ให้กับผู้เรียน	4.10	0.74	มาก	2
14) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ให้กับผู้เรียน	4.09	0.76	มาก	3
15) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4.07	0.73	มาก	5
16) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4.06	0.73	มาก	6
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.01	0.75	มาก	-

จากตาราง 20 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน
สุรพันธ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.01, S.D.=0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน
($\bar{X}=4.12, S.D.=0.74$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

(\bar{X} =4.10,S.D.= 0.74) และจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน (\bar{X} =4.09,S.D.= 0.76) ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน (\bar{X} =3.61,S.D.= 0.84)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนสุรพิณพิทยาศาสตร์ ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง	4.03	0.72	มาก	6
2) ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของทางโรงเรียนและสังคม	4.04	0.72	มาก	5
3) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.96	0.72	มาก	11
4) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	4.09	0.70	มาก	2
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อหน้าที่	4.03	0.72	มาก	6
6) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่	4.00	0.73	มาก	9

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
7) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.88	0.74	มาก	15
8) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.94	0.79	มาก	14
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.98	0.80	มาก	10
10) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.95	0.80	มาก	12
11) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.95	0.76	มาก	12
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
12) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ	4.09	0.74	มาก	2
13) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ	4.11	0.70	มาก	1
14) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ	4.02	0.70	มาก	8
15) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ	4.07	0.70	มาก	4
รวมด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	4.01	0.74	มาก	-

จากตาราง 21 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี โดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01, S.D.= 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.11, S.D.= 0.70$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ($\bar{X}=4.09, S.D.= 0.70$) และผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.09, S.D.= 0.74$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัวและสังคม ($\bar{X}=3.88, S.D.= 0.74$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความสะอาด จัดโต๊ะและเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน	4.07	0.76	มาก	1
2) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง	3.92	0.79	มาก	11
3) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างวินัยในตนเอง	3.83	0.79	มาก	14
4) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง โดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	3.87	0.85	มาก	13
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน	4.02	0.75	มาก	4
6) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	3.89	0.73	มาก	12

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
7) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	3.99	0.75	มาก	7
8) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	4.00	0.73	มาก	6
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน	3.96	0.74	มาก	10
10) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน	3.98	0.82	มาก	9
11) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	4.02	0.79	มาก	4
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
12) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	3.99	0.71	มาก	7
13) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	4.03	0.71	มาก	3
14) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	4.04	0.77	มาก	2
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.97	0.76	มาก	-

จากตาราง 22 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97, S.D.=0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความสะอาด จัดโต๊ะและเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.76$) รองลงมาคือ จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน

มีจิตสาธารณะโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ ($\bar{X}=4.04, S.D.= 0.77$) และจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.03, S.D.= 0.71$) ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างวินัยในตนเอง ($\bar{X}=3.83, S.D.= 0.79$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียน โรงเรียนสุรพิณพิทยาศาสตร์ ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
(n = 577)

ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายโรงเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน	3.99	0.77	มาก	7
2) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน	4.00	0.75	มาก	5
3) จัดตั้งเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายกฎระเบียบของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแลวินัยนักเรียน	3.84	0.75	มาก	11
4) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน	4.07	0.76	มาก	2
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน	4.00	0.73	มาก	5

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
6) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมินร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ	4.06	0.74	มาก	3
7) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน	4.12	0.75	มาก	1
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
8) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่	3.99	0.74	มาก	7
9) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.05	0.78	มาก	4
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
10) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.99	0.78	มาก	7
11) เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ เช่น การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา ร่วมพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน หรือดูแลสาธารณสมบัติของโรงเรียน	3.94	0.78	มาก	10
รวมด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.00	0.76	มาก	-

จากตาราง 23 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพันธ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00, S.D.=0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมให้ครู

ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน ($\bar{X}=4.12, S.D.= 0.75$) รองลงมาคือจัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ($\bar{X}=4.07, S.D.= 0.76$) และเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมินร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ ($\bar{X}=4.06, S.D.= 0.74$) ตามลำดับ ส่วนข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดตั้งเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายกฎระเบียบของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแลวินัยนักเรียน ($\bar{X}=3.84, S.D.= 0.75$)

4. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 577 ชุด มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา การระบุค่าเป้าหมาย ความเป็นไปได้ หรือเป้าหมายแบบปกติ (โอกาสความสำเร็จร้อยละ 50) หรือระบุค่าเป้าหมายแบบท้าทาย (โอกาสความสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ 50) ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยระบุค่าเป้าหมายแบบท้าทาย (โอกาสความสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ 50) ผลปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ประเมินความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ในภาพรวม

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	3.04	4.08	0.35	(1)
2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.05	4.01	0.32	(3)
3 การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	3.06	4.01	0.31	(4)
4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.07	3.98	0.30	(5)
5 การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.00	4.01	0.34	(1)
รวม	3.04	4.02	0.32	-

จากตาราง 24 พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา โดยรวม $PNI_{\text{modified}} = 0.32$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี PNI_{modified} สูงสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ รองลงมาคือ การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน $PNI_{\text{modified}} = 0.32$ และการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี $PNI_{\text{modified}} = 0.31$ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มี PNI ต่ำสุดคือ การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน $PNI_{\text{modified}} = 0.30$

ตาราง 25 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.27	4.16	0.27	21
2) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.00	4.19	0.39	6
3) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.03	4.18	0.40	5
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไปพร้อมๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	3.04	4.12	0.35	12
5) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	2.94	4.04	0.37	9
6) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวินัยในการจัดการเรียนการสอน	3.14	4.04	0.29	17

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ลำดับ
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
7) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไว้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3.06	4.01	0.31	15
8) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้าง ความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.05	3.95	0.29	17
9) กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.25	4.05	0.24	24
10) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความ รับผิดชอบ ไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	2.84	4.07	0.43	2
11) กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธี ต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	2.99	4.02	0.34	13
12) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้าน ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน	2.89	3.99	0.38	7
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
13) จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.14	4.07	0.29	17
14) กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างความมุ่งมั่น ในการทำงานไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.07	4.01	0.30	16

ตาราง 25 (ต่อ)

	ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ลำดับ
15)	กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้	3.09	4.00	0.29	17
16)	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่น ในการทำงานไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	3.16	4.02	0.27	21
17)	กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้รูปแบบ การสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธีเช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น	3.21	4.05	0.26	23
18)	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่น ในการทำงานในการจัดการเรียนการสอน	2.85	4.07	0.49	1
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ					
19)	จัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.87	4.11	0.43	2
20)	กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	2.93	4.04	0.37	9
21)	กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.08	4.21	0.36	11
22)	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการด้านจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับ เนื้อหาวิชาอื่น	3.12	4.19	0.34	13

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI_{modified}	ลำดับ
23) กำหนดรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะโดยใช้ รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน เป็นต้น	2.95	4.18	0.42	4
24) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ	2.99	4.14	0.38	7
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน	3.04	4.08	0.34	-

จากตาราง 25 พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยรวม $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี PNI_{modified} สูงสุดคือ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในการจัดการเรียนการสอนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.49$ รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อมกับเนื้อหาวิชาอื่น และจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.43$ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี PNI_{modified} ต่ำที่สุดคือ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความรับผิดชอบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.24$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เลือกข้อที่มีค่ามีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ยของด้านการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) มาจัดลำดับเพื่อเป็นมาตรการในการกำหนดเป็นกลยุทธ์เรียงลำดับ ดังนี้

มาตรการที่ 1 ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$)

มาตรการที่ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

มาตรการที่ 3 สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

มาตรการที่ 4 ครูมีรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

มาตรการที่ 5 ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

มาตรการที่ 6 ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

มาตรการที่ 7 ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

มาตรการที่ 8 ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

มาตรการที่ 9 ครูกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)

มาตรการที่ 10 ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)

มาตรการที่ 11 ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$)

มาตรการที่ 12 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยไปพร้อมกับเนื้อหาวิชาอื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$)

มาตรการที่ 13 ครูกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$)

มาตรการที่ 14 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการด้านจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

ตาราง 26 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.00	4.01	0.33	7
2) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	2.97	4.02	0.35	3
3) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.04	4.08	0.34	5
4) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.11	4.12	0.32	8
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.02	3.93	0.30	11
6) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	2.88	3.61	0.25	15
7) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.09	4.04	0.30	11

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	ลำดับ
8) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	3.05	4.02	0.31	10
2. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	3.13	4.04	0.29	13
10) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	3.16	4.00	0.27	14
11) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	2.96	4.01	0.35	3
12) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	2.95	3.97	0.36	1
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
13) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.10	4.10	0.32	8
14) จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.28	4.09	0.25	15
15) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.00	4.07	0.36	1
16) จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3.03	4.06	0.34	5
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.05	4.01	0.32	-

จากตาราง 26 พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม $PNI_{\text{modified}} = 0.32$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี PNI_{modified} สูงสุดคือ จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.36$ รองลงมาคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.35$ ตามลำดับส่วนข้อที่มี PNI_{modified} ต่ำที่สุดคือ จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียนและจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.25$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เลือกข้อที่มีค่ามีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย ของด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.32$) มาจัดลำดับเพื่อเป็น มาตรการในการกำหนดเป็นกลยุทธ์เรียงลำดับ ดังนี้

มาตรการที่ 1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.36$)

มาตรการที่ 2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.36$)

มาตรการที่ 3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.35$)

มาตรการที่ 4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.35$)

มาตรการที่ 5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.34$)

มาตรการที่ 6 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.34$)

มาตรการที่ 7 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.33$)

มาตรการที่ 8 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.32$)

มาตรการที่ 9 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.32$)

ตาราง 27 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI _{modified}	ลำดับ
1.การพัฒนาวินัย				
1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง	2.93	4.03	0.37	2
2) ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและสังคม	3.06	4.04	0.32	7
3) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.33	3.96	0.18	15
4) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.16	4.09	0.29	10
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่	3.08	4.03	0.30	8
6) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่	2.96	4.00	0.35	4
7) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.09	3.88	0.25	14

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ลำดับ
8) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	3.13	3.94	0.26	13
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
9) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน ความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.00	3.98	0.33	6
10) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน ความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.03	3.95	0.30	8
11) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีความมุ่งมั่น ในการทำงานสู่ความสำเร็จ	3.12	3.95	0.27	12
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
12) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ในด้านจิตสาธารณะ	3.04	4.09	0.35	4
13) ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านจิตสาธารณะ	2.94	4.11	0.39	1
14) ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ	3.15	4.02	0.28	11
15) จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ	3.00	4.07	0.36	3
รวมด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	3.07	4.01	0.31	-

จากตาราง 27 พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดีโดยรวม $PNI_{\text{modified}} = 0.31$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี PNI_{modified} สูงสุดคือ ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.39$ รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเองมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.37$ และจัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.36$ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี PNI_{modified} ต่ำที่สุดคือ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.18$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เลือกข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ยของด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) มาจัดลำดับเพื่อเป็นมาตรการในการกำหนดเป็นกลยุทธ์เรียงลำดับ ดังนี้

- มาตรการที่ 1** ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)
- มาตรการที่ 2** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)
- มาตรการที่ 3** จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$)
- มาตรการที่ 4** ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$)
- มาตรการที่ 5** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$)
- มาตรการที่ 6** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสู่ความสำเร็จ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$)
- มาตรการที่ 7** ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$)

ตาราง 28 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น (PNI) ของการพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัด
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI _{modified}	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความสะอาด จัดโต๊ะและเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน	3.14	4.07	0.29	8
2) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง	3.16	3.92	0.24	10
3) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างวินัยในตนเอง	3.10	3.83	0.23	11
4) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ในตนเองโดยนำศาสตร์พระราชามายุทธนาการ	3.13	3.87	0.23	11
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการ ปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนให้กับผู้เรียน	3.07	4.02	0.31	6
6) จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	3.64	3.89	0.07	14
7) จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม	3.34	3.99	0.19	13
8) จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยนำศาสตร์พระราชามายุทธนาการ	3.20	4.00	0.25	9

ตาราง 28 (ต่อ)

	ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI_{modified}	ลำดับ
3. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน					
9)	จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.78	3.96	0.42	2
10)	จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน	2.66	3.98	0.50	1
11)	จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์ พระราชามานุรณาการ	3.00	4.02	0.34	3
4. การพัฒนาจิตสาธารณะ					
12)	จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	2.97	3.99	0.34	3
13)	จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างจิตสาธารณะ	3.04	4.03	0.33	5
14)	จัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี จิตสาธารณะโดยนำศาสตร์พระราช มานุรณาการ	3.11	4.04	0.30	7
รวมด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน		3.10	3.97	0.29	-

จากตาราง 28 พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยรวม $PNI_{\text{modified}} = 0.29$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี PNI_{modified} สูงสุดคือ จัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.50$ รองลงมาคือ จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.42$ และจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์พระราชมานุรณาการ และจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ

เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ ตามลำดับส่วนข้อที่มี PNI ต่ำที่สุดคือ จัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.07$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เลือกข้อที่มีค่ามีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ย ของด้านการพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) มาจัดลำดับเพื่อเป็นมาตรการในการกำหนดเป็นกลยุทธ์เรียงลำดับ ดังนี้

มาตรการที่ 1 สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.50$)

มาตรการที่ 2 สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

มาตรการที่ 3 สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์พระราชามามบูรณาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

มาตรการที่ 4 สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

มาตรการที่ 5 สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสำนึก ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$)

มาตรการที่ 6 สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$)

มาตรการที่ 7 สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกโดยนำศาสตร์พระราชามามบูรณาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.30$)

มาตรการที่ 8 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความสะอาด จัดโต๊ะและเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$)

ตาราง 29 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ลำดับ
1. การพัฒนาวินัย				
1) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายโรงเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน	2.89	3.99	0.38	2
2) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน	2.81	4.00	0.42	1
3) จัดตั้งเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายกฎระเบียบของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแลวินัยนักเรียน	3.04	3.84	0.26	11
4) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	3.00	4.07	0.36	5
2. การพัฒนาความรับผิดชอบ				
5) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน	3.07	4.00	0.30	8
6) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การประเมินร่วมกัน และร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินการ	3.17	4.06	0.28	10

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	PNI_{modified}	ลำดับ
7) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และแก้ปัญหาการขาดความรับผิดชอบของ ผู้เรียน	3.14	4.12	0.31	7
5. การพัฒนามุ่งมั่นในการทำงาน				
8) เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการ ทำหน้าที่	2.92	3.99	0.37	3
9) จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.02	4.05	0.34	6
5. การพัฒนาจิตสาธารณะ				
10) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้าง จิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	2.92	3.99	0.37	3
11) เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ เช่น การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา ร่วมพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน หรือดูแล สาธารณะสมบัติของโรงเรียน	3.06	3.94	0.29	9
รวมด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม	3.00	4.00	0.33	-

จากตาราง 29 พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยรวม $PNI_{\text{modified}} = 0.33$ เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มี PNI_{modified} สูงสุดคือ เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.42$ รองลงมาคือ เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจง

นโยบายโรงเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.38$ และเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่และร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.37$ ตามลำดับส่วนข้อที่มี PNI_{modified} ต่ำที่สุดคือ จัดตั้งเครือข่ายครูและผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายกฎระเบียบของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการดูแลวินัยนักเรียนมีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.26$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เลือกข้อที่มีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่า PNI_{modified} เฉลี่ยของด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) มาจัดลำดับเพื่อเป็นมาตรการในการกำหนดเป็นกลยุทธ์เรียงลำดับ ดังนี้

มาตรการที่ 1 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

มาตรการที่ 2 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายโรงเรียนและกฎระเบียบของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

มาตรการที่ 3 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)

มาตรการที่ 4 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.37$)

มาตรการที่ 5 จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$)

มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

ระยะที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

ผู้วิจัยได้ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา (ฉบับที่ 1) โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มาตรการ และตัวชี้วัด ผลปรากฏดังตาราง 30

ตาราง 30 ร่างกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	<p>1. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับ การเสริมสร้างความรับผิดชอบ ไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น</p> <p>3. สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>2. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น</p> <p>3. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักเรียน</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	4. ครูกำหนดรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี	4. ร้อยละของครูที่กำหนดรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี
	5. ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	5. ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
	6. ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	6. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านวินัย
	7. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน	7. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านความรับผิดชอบ
	8. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอน	8. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ
	9. ครูกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี	9. ร้อยละของครูที่กำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ
	10. ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	10. ร้อยละของครูที่กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	11. ครูกำหนดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนด้าน จิตสาธารณะไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้	11. ร้อยละของครูที่กำหนด เนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนด้านจิตสาธารณะ ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
	12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับ การเสริมสร้างวินัยไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	12. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้าง วินัยไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น
	13. ครูกำหนดรูปแบบการสอน เกี่ยวกับการเสริมสร้างความ รับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการสอน ด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี	13. ร้อยละของครูที่กำหนด รูปแบบการสอนเกี่ยวกับการ เสริมสร้างความรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธี ต่าง ๆ หลายวิธี
	14. ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในลักษณะบูรณาการ ด้านจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับ เนื้อหาวิชาอื่น	14. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการด้านจิตสาธารณะ ไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบต่อ มุ่งมั่นในการ ทำงานและจิตสาธารณะ	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ เสริมสร้างความมุ่งมั่นในการ ทำงานให้กับผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้านความ มุ่งมั่นในการทำงานในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกให้แก่นักเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้าน จิตสำนึกในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	3. สถานศึกษาสถานศึกษาจัด กิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อ เสริมสร้างวินัยต่อตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับ นักเรียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้านความมี วินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติจากการเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม
	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้าง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้กับนักเรียน	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้านความ มุ่งมั่นในการทำงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	5. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อ เสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ให้กับนักเรียน	5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้านความมี วินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติจากการเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อ เสริมสร้างจิตสำนึกให้กับ นักเรียน	6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินด้าน จิตสำนึกจากการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว
	8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
	7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว
	8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความมีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
	9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน	9. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านจิตสำนึกจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การใช้แบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง มอบเกียรติบัตรยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเองและต่อหน้าที่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนนักเรียนรุ่นพี่ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะให้กับรุ่นน้อง ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยต่อตนเอง จำนวนครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนที่ได้รับการยกย่องและเชิดชูให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสาธารณะ จำนวนนักเรียนรุ่นพี่ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตสาธารณะ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	7. ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน และสังคม	7. จำนวนนักเรียนนักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน และสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการ ทำงานและจิตสาธารณะ	1. สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างความมุ่งมั่นในการ ทำงาน 2. สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนเกิด ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน 3. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำงานโดยนำศาสตร์ พระราชามานูธรรมการ 4. สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ 5. สถานศึกษาสถานศึกษาจัด ห้องจริยศึกษาให้ความรู้ กับ ผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ	1. โรงเรียนมีห้องจริยศึกษา ที่ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างความมุ่งมั่น ในการทำงาน 2. จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียน เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน 3. จำนวนป้ายนิเทศที่มีเนื้อหา สาระที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และ นำศาสตร์พระราชามานูธรรมการ 4. จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี จิตสาธารณะ 5. โรงเรียนมีห้องจริยศึกษาที่ให้ ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	6. สถานศึกษาสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปรับปรุงและดูแล สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน ให้กับผู้เรียน	6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ส่วนร่วมในการปรับปรุงและดูแล สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน
	7. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะโดยนำศาสตร์ พระราชามายบูรณาการ	7. จำนวนป้ายนิเทศที่มีเนื้อหา สาระที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะและนำศาสตร์ พระราชามายบูรณาการ
	8. สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบ วินัยให้กับผู้เรียน	8. จำนวนห้องเรียนที่สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ในการทำงานและ จิตสาธารณะ	1. เชิญผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับความประพฤติ ของนักเรียน 2. เชิญผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับความประพฤติของ นักเรียน 2. ร้อยละของผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

ตาราง 30 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	3. เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่	3. ร้อยละของผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่
	4. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4. ร้อยละของครูที่ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน
	5. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	5. ร้อยละของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน และแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน
	6. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	6. ร้อยละของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน และแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้วิจัยได้นำเสนอร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนสุรพิณพิทยา (ฉบับที่ 1) ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 ท่าน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะต่าง ๆ ะหว่างกัน เพื่อเป็นการนำผลการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุง แก้ไขให้ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเหมาะสมยิ่งขึ้น ผลปรากฏดังตาราง 31

ตาราง 31 ผลการสนทนากลุ่มนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ก่อนสนทนากลุ่ม	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะหลังสนทนากลุ่ม
1. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน		
ด้วยการจัดการเรียนการสอน		
1. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความมุ่งมั่น ในการทำงานในการจัดการเรียนการสอน	เห็นด้วย	-
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความ รับผิดชอบไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	เห็นด้วย	-
3. สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด หน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะไว้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	เห็นด้วย	-
4. ครูกำหนดรูปแบบการสอนด้านจิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี เช่น กรณีตัวอย่าง การใช้ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน เป็นต้น	ไม่เห็นด้วย	ปรับเป็นการใช้รูปแบบการสอน อย่างหลากหลายในการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม
5. ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนการเสริมสร้างวินัยไว้ในแผนการจัด การเรียนรู้	เห็นด้วย	-
6. ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	เห็นด้วย	-
7. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้าน ความรับผิดชอบต่อในการจัดการเรียนการสอน	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจากเป็น เรื่องเดียวกัน

ตาราง 31 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนก่อนสนทนากลุ่ม	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะหลังสนทนากลุ่ม
8. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้าน จิตสาธารณะ	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจากเป็น เรื่องเดียวกัน
9. ครูกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับการ เสริมสร้างวินัยโดยใช้รูปแบบการสอน ด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี	ไม่เห็นด้วย	ปรับเป็นการใช้รูปแบบการสอน อย่างหลากหลายในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและนำไปรวมกับ ข้อที่ 4 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
10. ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้าง จิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 6 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
11. ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านจิตสาธารณะไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 5 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการ เสริมสร้างวินัยไปพร้อม ๆ กับ เนื้อหาวิชาอื่น	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
13. ครูกำหนดรูปแบบการสอนเกี่ยวกับ การเสริมสร้างความรับผิดชอบ โดยใช้ รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ หลายวิธี	ไม่เห็นด้วย	ปรับเป็นการใช้รูปแบบการสอนอย่าง หลากหลายในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และนำไปรวมกับข้อที่ 4 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในลักษณะบูรณาการด้านจิตสาธารณะ ไปพร้อมๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจากเป็น เรื่องเดียวกัน

ตาราง 31 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ก่อนสนทนากลุ่ม	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะหลังสนทนากลุ่ม
2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้าง ความมุ่งมั่นในการทำงานให้กับผู้เรียน	เห็นด้วย	-
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับ ผู้เรียน	เห็นด้วย	-
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมเพื่อ เสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติให้กับผู้เรียน	เห็นด้วย	-
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการ ทำงานให้กับผู้เรียน	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ให้กับผู้เรียน	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง วินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติให้กับผู้เรียน	เห็นด้วย	-
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติให้กับผู้เรียน	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน

ตาราง 31 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ก่อนสนทนากลุ่ม	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะหลังสนทนากลุ่ม
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกให้กับผู้เรียน	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 7 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
3. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วย การใช้แบบอย่างที่ดี		
1. ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน จิตสำนึก	เห็นด้วย	-
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ต่อตนเอง	เห็นด้วย	-
3. จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมีจิตสำนึก	เห็นด้วย	-
4. ส่งเสริมให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในด้าน จิตสำนึก	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมุ่งมั่น ในการทำงานสู่ความสำเร็จ	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
7. ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางโรงเรียนและสังคม	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน

ตาราง 31 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ก่อนสนทนากลุ่ม	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะหลังสนทนากลุ่ม
4. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน		
1. สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับ ผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	เห็นด้วย	-
2. สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นใน การทำงาน	เห็นด้วย	-
3. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยนำศาสตร์ พระราชามานูกรมการ	เห็นด้วย	-
4. สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
5. สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 2 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
6. สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับ ผู้เรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างจิตสาธารณะ	ไม่เห็นด้วย	<u>ย้ายไป</u> นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
7. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมใน บริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน	เห็นด้วย	-

ตาราง 31 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ก่อนสนทนากลุ่ม	ความเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะหลังสนทนากลุ่ม
8. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 3 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
9. จัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ให้กับผู้เรียน	เห็นด้วย	-
5. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม		
1. เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน	เห็นด้วย	-
2. เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
3. เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำหน้าที่	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 1 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน
4. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้าง จิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	เห็นด้วย	-
5. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและ แก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	เห็นด้วย	-
6. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและ แก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	ไม่เห็นด้วย	ย้ายไป นำไปรวมกับข้อที่ 5 เนื่องจาก เป็นเรื่องเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ในแต่ละมาตรการควรให้ครอบคลุมคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละมาตรการ ควรให้วัดและประเมินผลที่ตัวผู้เรียนด้วย
3. มาตรการใดที่เหมือนกันในแต่ละกลยุทธ์ให้นำมารวมกัน
4. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมควรปรับปรุงเพิ่มเติม โดยให้นำภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา หลังการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ได้ให้ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผลปรากฏดังตาราง 32

ตาราง 32 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา หลังการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	1. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
	2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น	2. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น

ตาราง 32 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	3. สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
	4. ครูใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ	4. ร้อยละของครูใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
	5. ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	5. ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
	6. ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	6. ร้อยละของครูที่กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรม
	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

ตาราง 32 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การใช้แบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	<p>1. ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ</p> <p>2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ</p> <p>3. มอบเกียรติบัตรยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ</p>	<p>1. จำนวนนักเรียนรุ่นพี่ที่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ</p> <p>2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ</p> <p>3. จำนวนครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนที่ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	1. สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	1. โรงเรียนมีห้องจริยศึกษาที่ ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับ เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและ จิตสาธารณะ
	2. สถานศึกษาสถานศึกษาจัดทำ ป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความ รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ	2. จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการ ทำงานและจิตสาธารณะ
	3. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศ เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยความ รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะโดยนำศาสตร์ พระราชามาบูรณาการ	3. จำนวนป้ายนิเทศที่มีเนื้อหา สาระที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี วินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการ ทำงานและจิตสาธารณะและนำ ศาสตร์พระราชามาบูรณาการ
	4. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปรับปรุง และดูแลสภาพแวดล้อมใน บริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการปรับปรุงและดูแล สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน
	5. สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้ สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบ วินัยให้กับผู้เรียน	5. จำนวนห้องเรียนที่สะอาด และ เป็นระเบียบเรียบร้อย

ตาราง 32 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	<p>1. เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน</p> <p>2. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน และเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความสำเร็จ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความสำเร็จ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ</p>

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผลปรากฏดังตาราง 33

ตาราง 33 ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range) ของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=9)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล
1. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.69	ผ่านเกณฑ์	4.41	0.61	ผ่านเกณฑ์
1 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้าน วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และจิตสาธารณะในการ จัดการเรียนการสอน	3.96	0.76	ผ่านเกณฑ์	4.18	0.71	ผ่านเกณฑ์
2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการ เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและ จิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับ เนื้อหาวิชาอื่น	4.31	0.59	ผ่านเกณฑ์	4.69	0.55	ผ่านเกณฑ์
3 สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรที่ กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการ เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และ จิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม	4.24	0.60	ผ่านเกณฑ์	4.42	0.58	ผ่านเกณฑ์
4 ครูใช้รูปแบบการสอนอย่าง หลากหลายในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และจิตสาธารณะ	4.24	0.77	ผ่านเกณฑ์	4.47	0.58	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 33 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล
5 ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.93	0.68	ผ่านเกณฑ์	4.44	0.62	ผ่านเกณฑ์
6 ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.18	0.77	ผ่านเกณฑ์	4.27	0.65	ผ่านเกณฑ์
2. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.29	0.67	ผ่านเกณฑ์	4.22	0.67	ผ่านเกณฑ์
1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4.18	0.65	ผ่านเกณฑ์	4.16	0.63	ผ่านเกณฑ์
2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4.18	0.68	ผ่านเกณฑ์	4.33	0.70	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 33 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล
3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4.42	0.69	ผ่านเกณฑ์	4.24	0.67	ผ่านเกณฑ์
4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน	4.38	0.68	ผ่านเกณฑ์	4.18	0.71	ผ่านเกณฑ์
3. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี	4.13	0.65	ผ่านเกณฑ์	4.45	0.63	ผ่านเกณฑ์
1 ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	4.31	0.55	ผ่านเกณฑ์	4.53	0.62	ผ่านเกณฑ์
2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	4.09	0.66	ผ่านเกณฑ์	4.42	0.69	ผ่านเกณฑ์
3 มอบเกียรติบัตรยกย่องและเชิดชู ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ	4.00	0.76	ผ่านเกณฑ์	4.42	0.58	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 33 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล
4. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	4.06	0.76	ผ่านเกณฑ์	4.23	0.71	ผ่านเกณฑ์
1 สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษาให้ ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการ เสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและ จิตสาธารณะ	4.31	0.73	ผ่านเกณฑ์	4.16	0.70	ผ่านเกณฑ์
2 สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และ จิตสาธารณะ	4.40	0.65	ผ่านเกณฑ์	4.13	0.78	ผ่านเกณฑ์
3 สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศ เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยความ รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะโดยนำศาสตร์ พระราชามานูรณาการ	4.04	0.79	ผ่านเกณฑ์	4.22	0.76	ผ่านเกณฑ์
4 สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบ ในการปรับปรุงและ ดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนให้กับผู้เรียน	3.69	0.87	ผ่านเกณฑ์	4.49	0.62	ผ่านเกณฑ์
5 สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อ เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย ให้กับผู้เรียน	3.89	0.80	ผ่านเกณฑ์	4.18	0.71	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 33 (ต่อ)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ผล	Mdn	IQR	ผล
5. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วม	4.51	0.64	ผ่านเกณฑ์	3.93	0.84	ผ่านเกณฑ์
1 เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ ความประพฤติของนักเรียน	4.62	0.61	ผ่านเกณฑ์	3.84	0.87	ผ่านเกณฑ์
2 จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง แก้ปัญหาด้านการเรียน และความประพฤติของนักเรียน และเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ	4.40	0.68	ผ่านเกณฑ์	4.02	0.81	ผ่านเกณฑ์

จากตาราง 33 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปรากฏดังต่อไปนี้

1) **ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน** พบว่า จากการ
ประเมินความเหมาะสมมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.14 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.69 และความเป็นไปได้
มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.41 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.61 ดังนั้นความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ผ่านเกณฑ์

2) **ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** พบว่า
จากการประเมินความเหมาะสมมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.29 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.67 และ
ความเป็นไปได้ มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.22 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.67 ดังนั้น ความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์

3) **ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี** พบว่า จากการประเมิน
ความเหมาะสมมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.13 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.65 และความเป็นไปได้

มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.45 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.63 ดังนั้น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์

4) **ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน** พบว่าจากการประเมินความเหมาะสมมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.06 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.76 และความเป็นไปได้ มีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.23 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.71 ดังนั้นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์

5) **ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม** พบว่าจากการประเมินความเหมาะสมมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.51 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.64 และความเป็นไปได้อีกมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 3.93 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.84 ดังนั้นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา หลังประเมินกลยุทธ์ มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น
3. สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. ครูใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
5. ครูกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

6. ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
2. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น
3. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน
4. ร้อยละของครูใช้รูปแบบการสอนอย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
5. ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละของครูที่กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะในแผนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรม
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

เป้าประสงค์

การใช้แบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ
3. มอบเกียรติบัตรยกย่องและเชิดชูครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักเรียนรุ่นพี่ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติกฎและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

3. จำนวนครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าประสงค์

จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. สถานศึกษาจัดห้องจริยศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

2. สถานศึกษาจัดทำป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

3. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะโดยนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ

4. สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้กับผู้เรียน

5. สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีห้องจริยศึกษาที่ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

2. จำนวนป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจ ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

3. จำนวนป้ายนิเทศที่มีเนื้อหาสาระที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะและนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการ

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน

5. จำนวนห้องเรียนที่สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ

มาตรการ

1. เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน
2. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน และเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน
2. ร้อยละของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

ระยะที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 การแปลงกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยาสู่การปฏิบัติ

ในขั้นตอนนี้ โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้นำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำเป็นคู่มือกานำกลยุทธ์ไปใช้ตามกระบวนการบริหารจัดการ 6 ชั้น แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 5 แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละแนวทาง ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักร่วม

ขั้นที่ 2 รวมพลังทั้งระบบโรงเรียน

ขั้นที่ 3 ครูพากเพียรพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ขั้นที่ 4 นำสู่การพัฒนาคุณภาพ

ขั้นที่ 5 ทุกคนทราบเป้าหมาย

ขั้นที่ 6 ขยายผลความสำเร็จ

แต่ละขั้นตอน มีแนวคิด จุดเน้นและกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักร่วม

แนวคิด “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบของทุกคน”

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้กำหนดเป็นขั้นตอน **สร้างความตระหนักร่วม** โดยมีความเชื่อว่า ถ้าทุกคนเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เข้าใจให้กระจ่างในวิธีการปรับปรุงหรือ สร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ประการสำคัญคือทุกคนในโรงเรียนต้องเห็นความจำเป็นและผลดีที่จะเกิดจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามที่โรงเรียนต้องการ

จุดเน้น ครูและบุคลากร รู้และมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างรอบด้าน ผู้บริหารรู้และมีข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ครูมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล รายห้อง รายชั้น และรายโรง ที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างทันท่วงที

กิจกรรมดำเนินการ

1. จัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. กระตุ้นการสร้างความตระหนักร่วมกันตลอดเวลา ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการ จนถึงจุดสิ้นสุดของกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
3. ปลุกฝังจิตสำนึก โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มาถ่ายทอดให้นักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อให้ตระหนักถึงพระราชประสงค์ในการ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง”
4. สร้างความตระหนักโดยชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบที่โรงเรียนที่ต้องดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เยาวชนไทยตามรัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล รวมถึงการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

5. สร้างความตระหนักแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยการเชิญประชุมและประชาสัมพันธ์การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

6. จัดประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นตัวอย่าง เหตุผลของการสร้างความตระหนัก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วม ประชุมสร้างความตระหนัก

เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกการประชุม
- แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร

เกณฑ์การประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 100 % มีความร่วมในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ขั้นที่ 2 รวมพลังทั้งระบบโรงเรียน

แนวคิด “รวมพลังทั้งระบบโรงเรียน” หมายถึง การดำเนินการที่เกิดจากผลการ ดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 โดยใช้แนวคิด “ความสำเร็จของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ต้องทำทั้งโรงเรียน” การ บริหารจัดการ ความตั้งใจจริงและการมีส่วนร่วมของทุกคนในโรงเรียน เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

จุดเน้น โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการดำเนินการตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้เป็นคุณธรรม เป้าหมาย และเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน หลักการสำคัญคือ การแปลงคุณธรรมเป้าหมายให้เป็นจริยธรรม พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมรวมพลังทั้งระบบโรงเรียน

กิจกรรมดำเนินการ

1. จัดประชุมระดมความคิดเห็นเฉพาะกลุ่ม กลุ่มครู กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้บริหาร เพื่อค้นหา คุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของแต่ละกลุ่ม
2. วิเคราะห์ปัจจัยหรือองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

3. พัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนรู้ กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

4. ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ แบบมีส่วนร่วมทั้งระบบโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมประชุมระดมความคิด เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

2. จำนวนแผนการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียน และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกการประชุม
- แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร
- แบบบันทึกผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 100 % มีความตั้งใจจริงและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ขั้นที่ 3 ครูพากเพียรพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

แนวคิด “นักเรียนคือต้นกล้า ไร่นาคือห้องเรียน คุณครูผู้พากเพียร เสมือนหนึ่งเจ้าของนา” จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้กำหนดเป็นขั้นตอน **ครูพากเพียรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม** โดยมีหลักการสำคัญว่า หากครูและบุคลากร ร่วมมือกันในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และเลือกใช้เครื่องมือการปฏิบัติงานในการเสริมสร้างความดีได้อย่างเหมาะสม โดยทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จุดเน้น โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการนิเทศติดตามช่วยเหลือการพัฒนางานที่ดี ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริม รวมถึงการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

กิจกรรมดำเนินการ

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ระบบการเรียนการสอน
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. จัดให้มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
4. สรุปลผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความน่าเชื่อถือ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
2. จำนวนครูที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างครอบคลุม
3. จำนวนครูที่จำนวนครูที่เลือกใช้เครื่องมือการปฏิบัติงานในการเสริมสร้างความดีให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
4. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างเต็มตามศักยภาพ

เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 100 % ร่วมมือกันในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และเลือกใช้เครื่องมือการปฏิบัติงานในการเสริมสร้างความดีได้อย่างเหมาะสม โดยทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นที่ 4 นำสู่การพัฒนาคุณภาพ

แนวคิด : ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติแห่งชาติ ประกอบกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เรื่องการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชชาติด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพThailand 4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว ร่วมใจรวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ในการดำเนินการตามขั้นตอนที่ 4 นำสู่การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนสุรพินท์พิทยาได้ดำเนินการตามแนวคิดและหลักการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้น รักษาภูมิสังคม ระเบิดจาก

ข้างใน แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ทำตามลำดับขั้นตอน ไม่ติดตำรา การมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวม องค์กรวม เน้นการพึ่งตนเองประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติและรู้จักสามัคคี

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ตามระดับชั้นที่สอนและระดับชั้นซึ่งเป็นครูที่ปรึกษา โดยในแต่ละระดับชั้นจะมีครูแกนนำ ระดับชั้นละ 1- 2 คน
2. ครูและบุคลากรทุกคน วิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่สอน เพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบร่วมมือรวมพลัง
3. ครูและบุคลากรทุกคน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
4. การสอนงานแบบพี่เลี้ยง (Coaching-Mentoring) โดยการนิเทศภายในและการประกันคุณภาพระดับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูที่มีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ตามระดับชั้นที่สอนและระดับชั้นซึ่งเป็นครูที่ปรึกษา
2. จำนวนครูและบุคลากร ที่วิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่สอน เพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs และเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบร่วมมือรวมพลัง
3. จำนวนครูและบุคลากร ที่แก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
4. จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบบันทึกการวิเคราะห์หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 100 % ร่วมมือกันในการกำหนดวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และเลือกใช้เครื่องมือการปฏิบัติงานในการเสริมสร้างความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม โดยทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ขั้นที่ 5 ทุกคนทราบเป้าหมาย

แนวคิด การรู้จักกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโดยอาศัยข้อมูลในหลายมิติ แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของผู้นำหน่วยงานในยุคปัจจุบัน เป้าหมายที่มองเห็นผลสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วม จึงจะทำให้การไปสู่เป้าหมายมีความชัดเจนเป็นไปได้และสะดวกราบรื่น ได้ผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายอย่างแท้จริง **ขั้นตอน ทุกคนทราบเป้าหมาย** จึงมีความจำเป็นและสำคัญมากในการขับเคลื่อนองค์การให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

จุดเน้น โรงเรียนสุรพินท์พิทยา โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและสร้างกลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมดำเนินการ

1. ประชุมคณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กำหนดเป้าหมาย วิธีการ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. แจ้งเป้าหมายที่กำหนดขึ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตาม ให้ครูและบุคลากรดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานให้เขตพื้นที่ทราบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
2. จำนวนครูและบุคลากร ที่สร้างกลไกการขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 100 % ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและสร้างกลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ 6 ขยายผลความสำเร็จ

แนวคิด “คนทำดีย่อมได้รับการยกย่อง” จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ได้จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ (มอบเกียรติบัตร) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากร รวมถึงนักเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดเน้น โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากร รวมถึงนักเรียน ที่มีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมดำเนินการ

1. ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) สรุปผลการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา
2. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
3. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานและประกาศเกียรติคุณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูและบุคลากรที่มีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
2. จำนวนผลงาน / รางวัลที่ ครูและบุคลากร นักเรียน ได้รับการยกย่องและประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ
3. จำนวนผลงานการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สังคม และชุมชน

เครื่องมือที่ใช้

- แบบบันทึกรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนมีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน อย่างน้อย 10 รายการ

แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้จัดทำโครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางการพัฒนา 5 แนวทาง ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการใช้อย่างที่ตี
4. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1. โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

- 1.1 การสอดแทรกจริยธรรมในการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง
- 1.3 การบูรณาการการสอนจริยธรรมไปพร้อม ๆ กับเนื้อหาวิชาอื่น
- 1.4 การสอนจริยธรรมโดยใช้ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน
- 1.5 การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนกีฬา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 1.6 โครงการการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ
- 1.7 โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 1.8 โครงการรื้อสอร์ทแห่งการเรียนรู้

2. โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน

- 2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน
- 2.2 การจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- 2.3 การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- 2.4 การจัดกิจกรรมประจำวันหน้าเสาธง
- 2.5 การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 2.6 การจัดกิจกรรมชมรมทางวิชาการ
- 2.7 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 2.8 การจัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษา
- 2.9 การจัดกิจกรรมโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก
- 2.10 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.11 กิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่งสุรพิณฑ์
- 2.12 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

3. โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี

- 3.1 โครงการมาร์ชชิงความดี
- 3.2 โครงการธนาคารขยะ
- 3.3 โครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก

- 3.4 โครงการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
- 3.5 โครงการโรงเรียนความดีมาตรฐานสากล
- 3.6 โครงการสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม
- 3.7 โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่

4. โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

- 4.1 โครงการธนาคารขยะ
- 4.2 โครงการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
- 4.3 โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก
- 4.4 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4.5 โครงการโรงเรียนความดีมาตรฐานสากล
- 4.6 โครงการสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม
- 4.7 โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่
- 4.8 โครงการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้
- 4.9 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

5. โครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามา

มีส่วนร่วม

- 5.1 โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- 5.2 โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน
- 5.3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.4 โครงการรีสอร์ทแห่งการเรียนรู้
- 5.5 โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโลก
- 5.6 โครงการมาร์ชชิงความดี
- 5.7 โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่
- 5.8 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ
- 5.9 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.10 โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน
สุรพินท์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่พัฒนาขึ้น

2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ที่มีต่อคุณธรรม
จริยธรรมที่คาดหวังของนักเรียนในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียน
สุรพินท์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 รายละเอียดแสดงในตาราง 34

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูและบุคลากร ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรมที่คาดหวังของนักเรียนในการดำเนินงาน
ตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา (N=104)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลความ
	μ	σ	
ความมีวินัย			
1. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือกติกา ต่าง ๆ ของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ	3.98	0.60	มาก
2. นักเรียนรักษาร่างกายเสื้อผ้าสิ่งของเครื่องใช้ ที่อยู่อาศัย และ สิ่งแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	4.11	0.64	มาก
รวมด้านวินัย	4.05	0.58	มาก
ความรับผิดชอบ			
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งหน้าที่ เกี่ยวกับตนเองและหน้าที่ต่อส่วนรวม ทำงาน หรือภารกิจที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ	3.83	0.75	มาก
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายจนเป็นผลสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย ทั้งพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.81	0.80	มาก
รวมด้านความรับผิดชอบ	3.82	0.65	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลความ
	μ	σ	
ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
5. นักเรียนมีความมุ่งมั่นเพียรพยายามทั้งในด้านการเรียนและด้านการงานทำงานจนสำเร็จ	3.81	0.82	มาก
6. นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งในด้านการเรียนและด้านการงาน ที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ท้อถอย	3.92	0.80	มาก
รวมด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน	3.87	0.68	มาก
ความซื่อสัตย์			
7. นักเรียนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาต่อหน้าที่ รักษาคำพูด มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่พูดปด ไม่โลภไม่ลักขโมย	4.04	0.82	มาก
8. นักเรียนเป็นผู้ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่หลอกลวงผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านเพื่อน	3.81	0.82	มาก
รวมด้านความซื่อสัตย์	3.93	0.68	มาก
ความมีสติและละเอียดรอบคอบ			
9. นักเรียนเป็นผู้รู้จักทำจิตใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส	3.97ข	0.82	มาก
10. นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการตัดสินใจ และการทำกิจการงานต่าง ๆ	4.21	0.72	มาก
รวมด้านความมีสติและละเอียดรอบคอบ	4.09	0.80	มาก
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ			
11. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.05	0.60	มาก
12. นักเรียนเป็นผู้ที่ขอความช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.64	มาก
รวมด้านเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	4.13	0.58	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลความ
	μ	σ	
ความสุภาพ			
13. นักเรียนมีกิจกรรมรยาทเรียบร้อยอ่อนโยนมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย	3.90	0.75	มาก
14. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.19	0.80	มาก
รวมด้านความสุภาพ	4.05	0.65	มาก
ความยุติธรรม			
15. นักเรียนมีความยุติธรรมเที่ยงตรง ตัดสินปัญหาด้วยใจเป็นกลาง รักความถูกต้องไม่ลำเอียง	3.80	0.82	มาก
16. นักเรียนรักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความถูกต้องและความสงบสุข ของส่วนรวม ไม่เอาเปรียบหรือถืออภิสิทธิ์เหนือผู้อื่น	4.09	0.80	มาก
รวมด้านยุติธรรม	3.93	0.68	มาก
ความมีจิตสาธารณะ			
17. นักเรียนมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม รักษาและปกป้องสาธารณสมบัติ ไม่นำของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัว	4.09	0.82	มาก
18. นักเรียนอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือ ปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นใน ครอบครัว ชุมชนและสังคม	3.81	0.82	มาก
รวมด้านความมีจิตสาธารณะ	3.95	0.68	มาก
ความสามัคคี			
19. มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะไม่ทะเลาะวิวาท	4.04	0.82	มาก
20. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แก้ปัญหาความ ขัดแย้งด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์	4.03	0.72	มาก
รวมด้านความสามัคคี	4.04	0.80	มาก
รวมทุกด้าน	3.99	0.62	มาก

จากตาราง 34 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร มีความคิดเห็นต่อคุณธรรม จริยธรรมที่คาดหวังของนักเรียนในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.58$) ความมีสติและละเอียดรอบคอบ ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.80$) ความมีวินัย ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.58$) ความสุภาพ ($\mu = 4.05$, $\sigma = 0.65$) ความสามัคคี ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.80$) ความมีจิตสาธารณะ ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.68$) ความซื่อสัตย์ ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.68$) ความยุติธรรม ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.68$) ความขยัน ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.68$) และความรับผิดชอบ ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.65$) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และนักเรียนที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 รายละเอียดแสดงในตาราง 35

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และนักเรียน ที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา (N=1587)

ข้อ	รายการ	ระดับ		แปลผล
		ความพึงพอใจ		
		μ	σ	
1	กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรและส่งเสริมการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.40	0.55	มาก
2	กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
3	กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีส่วนช่วยให้ครูและบุคลากร มีทิศทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.40	0.55	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับ		แปลผล
		ความพึงพอใจ		
		μ	σ	
4	กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความหลากหลายสนองความต้องการของครูและบุคลากร และส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมที่คาดหวังของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5	กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.64	0.09	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน, กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความหลากหลายสนองความต้องการของครู และบุคลากรและส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมที่คาดหวังของนักเรียน และ กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.80$) รองลงมา คือ กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรและส่งเสริมการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และ กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีส่วนช่วยให้ครูและบุคลากร มีทิศทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\mu = 4.40$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3.1 การประเมินผลสำเร็จในการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 5 แนวทาง ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้แบบอย่างที่ดี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 5 แนวทาง สรุปผลการพัฒนาได้ ดังนี้

3.1.1 ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีสุขภาพดี มีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กระตือรือร้น ให้ความสนใจในการเรียนใฝ่เรียนรู้ ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- 3.1.1.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติทีมเยาวชนดีเด่น ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก
- 3.1.1.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ โครงการมารซ์ชิงความดี
- 3.1.1.3 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา
- 3.1.1.4 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง
- 3.1.1.5 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวงโยธวาทิต ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 3.1.1.6 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลประเภททีมหญิง จังหวัดนครราชสีมา

3.1.1.7 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีผลงานดีเด่นในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กิจกรรมห้องเรียนกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพดี
- 2) กิจกรรมธนาคารขยะ
- 3) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 4) กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา
- 5) กิจกรรมกฐินสัมฤทธิ์ เด็กดี V - Star

(รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ณ หน้า 420 – 426)

3.1.2 ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

3.1.2.1 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3.1.2.2 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รับโล่โรงเรียนความดีมาตรฐานสากล รับโล่โรงเรียนความดีมาตรฐานสากล

3.1.2.3 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รับถ้วยพระราชทาน โครงการมาร์ชชิงความดี จากพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ปีที่ 4

3.1.2.4 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รับถ้วยรางวัลโรงเรียนคุณภาพพื้นฟูศีลธรรมโลก (V-star Quality Award)

3.1.2.5 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลคุณภาพพื้นฟูศีลธรรมโลก(V-star Quality Award)

3.1.2.6 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รับป้ายพระราชทานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

(รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ณ หน้า 427 – 431)

3.1.3 ผลที่เกิดต่อสภาพแวดล้อม

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จนประสบความสำเร็จต่อสภาพแวดล้อม เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

3.1.3.1 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ สถานศึกษาปลอดบุหรี่ของกรมอนามัยที่ 5 จังหวัดนครราชสีมา

3.1.3.2 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ดำเนินงานโครงการริสรอร์ทแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

3.1.3.3 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ดำเนินกิจกรรมธนาคารขยะส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ เพื่อถ่ายโยงความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

3.1.3.4 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ และรู้จักษาพรรณไม้

(รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ฅ หน้า 432 - 434)

3.1.4 ผลที่เกิดต่อครอบครัว

โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จนประสบความสำเร็จต่อสภาพแวดล้อม เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

3.1.4.1 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลการดำเนินการทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ของผู้เรียน มีการสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองของผู้เรียน

3.1.4.2 โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีการประสานความสัมพันธ์กับครอบครัวของ นักเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง คุณครูได้ดูแลนักเรียนและร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองเมื่อนักเรียนเกิด ปัญหาทำให้ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเปรียบเสมือนเครือญาติ

3.1.4.3 ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้การสนับสนุนในการร่วมกิจกรรม และทุนทรัพย์ ในการจัดการศึกษาของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าการศึกษาเพื่อจัดสร้างโดม และ ซ็อรทกล้อได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษา

ดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และได้ผลตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และเป็นการช่วยส่งเสริมให้มีคุณภาพ โดยได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร (โตม) อนุสรณ์ 41 ปี ศรีสุรพินท์ จำนวนเงินทั้งสิ้น 3,800,000 และรถยนต์ 6 ล้อ มูลค่า 1,500,000 จากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าโรงเรียนสุรพินท์พิทยา

(รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ณ หน้า 434 - 435)

3.1.5 ผลที่เกิดต่อชุมชน

โรงเรียนสุรพินท์พิทยา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล และองค์กรในชุมชน โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการสานสัมพันธ์บ้านวัดโรงเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานคุณธรรม โดยให้ความร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน เสริมสร้างสุขภาวะ ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการทำกิจกรรม ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ บุคลากร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชนบทธรรมนิยม ประเพณี รวมถึงการให้ความร่วมมือในการให้ความรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุรพินท์พิทยาได้ดำเนินโครงการความร่วมมือประสานประโยชน์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน เพื่อที่ทุกฝ่ายได้มีโอกาสระดมความคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนา ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการทำงานแบบประสานประโยชน์ มีความตระหนักถึงความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญทางศาสนา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมสร้างความรู้สึกร่วมกันอันหนึ่งอันเดียวกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนสุรพินท์พิทยาได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน เสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอก เข้ามาให้คำแนะนำ มาสาธิตวิธีการ และโรงเรียนยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน

(รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ณ หน้า 436 - 439)

ขั้นตอนที่ 3.2 การประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณท์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยใช้แบบสอบถาม

ผู้ให้ข้อมูลประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยใช้แบบสอบถาม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุรพิณท์พิทยา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสุรพิณท์พิทยา สมาคมนักเรียนเก่าสุรพิณท์พิทยา และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) คณะละ 5 คน รวมจำนวน 20 คน ปรากฏรายละเอียดดังแสดงในตาราง 36-37

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ความถูกต้องและความเหมาะสม เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โรงเรียนสุรพิณท์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 รายละเอียดแสดงในตาราง 36

ตาราง 36 แสดงผลการวิเคราะห์ความถูกต้องและความเหมาะสม เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณท์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) (N = 20)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)					
	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักร่วม						
1. การศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด
2. การศึกษาสภาพการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและชุมชน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.37	0.45	มาก
3. การศึกษาความต้องการในการแก้ปัญหาหรือ การพัฒนาของโรงเรียน	4.42	0.69	มาก	4.50	0.67	มาก

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)					
	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ชั้นที่ 2 รวมพลังทั้งระบบโรงเรียน						
4. การใช้หลักการมีส่วนร่วมแบบ “3 ประสาน” ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
5. การใช้หลักการมีส่วนร่วมแบบ “4 ร่วม” ระหว่างโรงเรียน นักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าสุรพินท์พิทยา	4.62	0.60	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
6. การใช้หลักการบริหารจัดการแบบร่วมมือ ระหว่างผู้วิจัย ทีมผู้บริหาร ครูและบุคลากร	4.54	0.58	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด
ชั้นที่ 3 ครูพากเพียรพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
7. จัดประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด
8. จัดประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นทีมผู้ประสานการดำเนินงานและทีมทำ	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
ชั้นที่ 4 นำสู่การพัฒนาคุณภาพ						
9. ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
10. ประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)					
	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ชั้นที่ 5 ทุกคนทราบเป้าหมาย						
11. การให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
12. การจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน ที่ส่งเสริมคุณธรรมให้โรงเรียนดำเนินการ	4.65	0.50	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
13. การเยี่ยมเยียนให้กำลังใจ เสริมแรง ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนะ	4.58	0.67	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
14. การจัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร	4.55	0.58	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
ชั้นที่ 6 ขยายผลความสำเร็จ						
15. การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน ระดับ ชั้นเรียน	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
16. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย การเรียนรู้และการปฏิบัติในระดับโรงเรียน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด
17. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล โดยใช้สื่อ สักคมออนไลน์	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
18. ประเมินผลงานตามสภาพจริง เน้นการ ประเมินเชิงบวก	4.75	0.50	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด
19. เสริมแรงใจให้รางวัลแก่บุคคลหรือ โครงการ / กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ	4.58	0.51	มากที่สุด	4.37	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	4.59	0.54	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 36 พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) อยู่ใน ระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านความถูกต้อง ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.54$) และด้านความ เหมาะสม ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.57$)

ตาราง 37 แสดงผลการวิเคราะห์ความมีประโยชน์และความเป็นไปได้ เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) (N = 20)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)					
	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักร่วม						
1. การศึกษาสภาพการดำเนินการส่งเสริม คุณธรรม ของโรงเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
2. การศึกษาสภาพการณ์ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียนและชุมชน	4.62	0.60	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
3. การศึกษาความต้องการในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาของโรงเรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 รวมพลังทั้งระบบโรงเรียน						
4. การใช้หลักการมีส่วนร่วมแบบ “3 ประสาน” ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
5. การใช้หลักการมีส่วนร่วมแบบ “4 ร่วม” ระหว่างโรงเรียน นักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าสุรพิณฑ์พิทยา	4.75	0.50	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด
6. การใช้หลักการบริหารจัดการแบบร่วมมือ ระหว่างผู้วิจัย ทีมผู้บริหาร ครูและบุคลากร	4.58	0.51	มากที่สุด	4.37	0.45	มาก

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)					
	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ชั้นที่ 3 ครูพากเพียรพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
7. จัดประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด
8. จัดประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นทีมผู้ประสานการดำเนินงานและทีมทำ	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
ชั้นที่ 4 นำสู่การพัฒนาคุณภาพ						
9. ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	4.62	0.60	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
10. ประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งหลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด
ชั้นที่ 5 ทุกคนทราบเป้าหมาย						
11. การให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.48	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด
12. การจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรมให้โรงเรียนดำเนินการ	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
13. การเยี่ยมเยียนให้กำลังใจ เสริมแรง ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนะ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด
14. การจัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูบุคลากร	4.58	0.51	มากที่สุด	4.37	0.45	มาก

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)					
	ความเป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
ชั้นที่ 6 ขยายผลความสำเร็จ						
15. การจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน ระดับชั้นเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
16. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการปฏิบัติในระดับโรงเรียน	4.62	0.60	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
17. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์	4.54	0.58	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด
18. ประเมินผลงานตามสภาพจริง เน้นการประเมินเชิงบวก	4.52	0.54	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
19. เสริมแรงใจให้รางวัลแก่บุคคลหรือโครงการ / กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.58	0.52	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 37 พบว่า ความเป็นประโยชน์และ ความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.52$) และด้านความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้ ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.56$)