

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ซึ่งผู้ประเมินได้กำหนดวิธีการดำเนินการประเมิน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ประเด็นการประเมิน ตัวบ่งชี้และแหล่งข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,245 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- 2) ครู จำนวน 35 คน
- 3) นักเรียนโรงเรียนไชยวานวิทยา จำนวน 596 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 596 คน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างของการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 514 คน ที่กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie and Morgan (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553: 35; อ้างถึงใน Krejcie and

Morgan ,1970: 607-610) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีรายละเอียดการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.1.2 กลุ่มครูได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้เข้าร่วมโครงการและครูผู้รับผิดชอบโครงการจำนวน 29 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.1.3 กลุ่มนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน 234 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีระดับชั้นเป็นชั้น (Strata) และมีห้องเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 ห้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้อง (ห้อง)	สุ่มได้	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
ม.1	117	3	ม.1/2	39
ม.2	101	3	ม.2/2	38
ม.3	102	3	ม.3/1	36
ม.4	94	2	ม.4/1	45
ม.5	87	3	ม.5/3	33
ม.6	85	2	ม.6/1	43
รวม	596	16	6 ห้อง	234

1.2.1.4 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ถูกคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในข้อ 1.2.1.3

1.2.1.5 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนไชยวานวิทยา ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน รายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา

สถานะ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหาร	3	2
ครู	35	29
นักเรียน	596	234
ผู้ปกครอง	596	234
คณะกรรมการสถานศึกษา	15	15
รวม	1,245	514

2. การวิเคราะห์ประเด็นการประเมิน ตัวบ่งชี้ และแหล่งข้อมูล

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินในภาพรวม หลังจากนั้นได้กำหนดประเด็นหรือตัวบ่งชี้แหล่งข้อมูล เครื่องมือ/วิธีการประเมิน และการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำเครื่องมือดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็น/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการประเมิน	การวิเคราะห์
1. เพื่อประเมินด้านบริบท	ความสอดคล้องของนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายโครงการ ความต้องการ ความจำเป็นและความคาดหวังต่อโครงการ	- ผู้บริหาร - ครู - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา	- แบบสอบถาม - ศึกษาเอกสาร	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสมและความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และรูปแบบของกิจกรรมตามโครงการ	- ผู้บริหาร - ครู - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษา	- แบบสอบถาม - ศึกษาเอกสาร	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ ประเมิน	การวิเคราะห์
3. เพื่อประเมิน ด้าน กระบวนการ	การวางแผน การดำเนินงาน ตามกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน การประเมินผล การปรับปรุงแก้ไข	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ สถานศึกษา	- แบบสอบถาม - ศึกษาเอกสาร	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิต	- คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - ความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - พฤติกรรมหลังเข้าร่วม โครงการ	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ สถานศึกษา	- แบบสอบถาม - แบบวัด/ แบบทดสอบ	ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
5. เพื่อประเมิน ความพึงพอใจ ของนักเรียนใน การเข้าร่วม โครงการฯ	- ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อโครงการฯ	- นักเรียน	- แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ระยะเวลาในการประเมินโครงการ

การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา ได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ดังนี้

ตารางที่ 4 ระยะเวลาในการประเมินโครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา

ที่	รายการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน
1	ประเมินด้านบริบทของโครงการฯ	มิถุนายน 2559
2	ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฯ	สิงหาคม 2559
3	ประเมินด้านกระบวนการของโครงการฯ	ธันวาคม 2559
4	ประเมินด้านผลผลิตของโครงการฯ	มกราคม 2560
6	วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนโรงเรียนไชยวานวิทยา	มกราคม 2560
7	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มกราคม 2560
8	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ฯ	กุมภาพันธ์ 2560

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีทั้งหมด 7 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามการประเมิน ด้านบริบทของโครงการ
2. แบบสอบถามการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ
3. แบบสอบถามการประเมิน ด้านกระบวนการของโครงการ
4. แบบสอบถามการประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการ
5. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
6. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา จำนวน 4 ฉบับ ดำเนินการสร้าง ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือวิจัยและประเมิน

1.3 กำหนดกรอบและแนวคิดการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ในด้านบริบท
ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของโครงการ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินด้านบริบท แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ
เป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า เป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ
เป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการ แบ่งเป็น 3 ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการ เป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ
เป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิต แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ
เป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

1.4 นำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา ด้านการวัด
และประเมินผลด้านคุณธรรม จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1) ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

2) นายธีรวุฒิ พิทักษ์ชนม์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

3) นายสุจินต์ ขาวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรพิทยานุกูล

4) ดร.รุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงศ์ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

5) ผศ.ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ รองคณะบดีฝ่ายบริหารและแผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตรวจสอบและแก้ไขด้านเนื้อหาให้เกิดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมด้านภาษาและความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พงวรรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำคะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

โดยกำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 65) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินด้านบริบทของโครงการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

1.5 นำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 200) ซึ่งได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมิน ด้านบริบทของโครงการ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .833

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .819

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมิน ด้านกระบวนการของโครงการ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .782

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมิน ด้านผลผลิตของโครงการ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .866

1.6 นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ฉบับที่ 5 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน โดยใช้เครื่องมือของ ศรีจิตรา ลิขิตเรืองศิลป์ (2559) จำนวน 1 ฉบับ มี 8 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบวัด ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.81

ตอนที่ 2 แบบวัด ด้านซื่อสัตย์สุจริต แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.88

ตอนที่ 3 แบบวัด ด้านมีวินัย แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.87

ตอนที่ 4 แบบวัดด้านใฝ่เรียนรู้ แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.87

ตอนที่ 5 แบบวัดด้านอยู่อย่างพอเพียง แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.89

ตอนที่ 6 แบบวัดด้านมุ่งมั่นในการทำงาน แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.89

ตอนที่ 7 แบบวัดด้านรักความเป็นไทย แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.87

ตอนที่ 8 แบบวัด ด้านมีจิตสาธารณะ แบบปรนัย 6 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ 0.90

ฉบับที่ 6 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือวัดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
5. นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่ตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยให้ตรวจสอบด้านเนื้อหาให้เกิดความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item-Objective congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นำ

คะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

โดยกำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 65) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.8-1.00

6. นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

7. นำแบบทดสอบที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความยากและอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกที่มีความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบมีความยากอยู่ระหว่าง 0.50-0.75 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23-0.68 ได้คัดเลือกแบบทดสอบไว้ใช้จำนวน 20 ข้อ

8. นำแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson Method) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2549: 80-81) โดยใช้สูตร KR-20 ดังนี้

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ r_n แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

p แทน สัดส่วนของจำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ทั้งหมด

q แทน 1 - p

s^2 แทน ค่าความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ

N แทน จำนวนผู้ที่เข้าสอบทั้งหมด

ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.86

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. กำหนดกรอบแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเอกสารโครงการ ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรม ตามโครงการ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านภาพรวมของโครงการ

4. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้ครอบคลุม 6 ด้าน ตามนิยามเชิงปฏิบัติการซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรม จำนวน 5 คน ตรวจสอบและปรับแก้ให้เกิดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item-Objective congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

โดยกำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 65) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับแก้ แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์ เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 200) ซึ่งได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.832

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ประเมินดำเนินการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมจำนวน 514 คน โดยใช้แบบสอบถาม 4 ฉบับ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา จะได้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ส่วนนักเรียน จะได้ทำแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4

2. ผู้ประเมินดำเนินการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน จำนวน 234 คน โดยแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทั้งหมด 8 ตอน ใช้เวลาตอนละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 240 นาที

3. ผู้ประเมินดำเนินการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

4. ผู้ประเมินดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียน ไชยวานวิทยา

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

1. ผู้ประเมินนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1.1 คำนวณหาค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่าใช้การหาค่าเฉลี่ย

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.1 การแจกแจงความถี่แต่ละระดับ และการกำหนดค่าน้ำหนักมาตราส่วน ของข้อคำถาม ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

1.2.2 การหาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับ ด้วยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเพื่อแปลผลตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1981: 82) มีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเห็นตามผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเห็นตามผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเห็นตามผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความเห็นตามผลการประเมินอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเห็นตามผลการประเมินอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้ประเมินนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีความสมบูรณ์ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

ตัวเลือกในแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบปรนัย 6 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะมีคะแนนระหว่าง 1-6 คะแนน

คะแนนรวมในแต่ละตอน สามารถนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ที่ระบุไว้ดังนี้

94 – 120 คะแนน แปลว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ สูงมาก

82 – 93 คะแนน แปลว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ สูง

70 – 81 คะแนน แปลว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง

59 – 69 คะแนน แปลว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ต่ำ

20 – 58 คะแนน แปลว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ต่ำมาก

3. การทดสอบแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ประเมินนำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยมีการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

คะแนนรวมในแต่ละตอน สามารถนำคะแนนที่ได้ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ ดังนี้

18 – 20 คะแนน แปลว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ สูงมาก

15 – 17 คะแนน แปลว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ สูง

11 – 14 คะแนน แปลว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ปานกลาง

8 – 10 คะแนน แปลว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ต่ำ

ต่ำกว่า 7 คะแนน แปลว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ต่ำมาก

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (T-test Dependent Samples)

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาณีของโรงเรียนไชยวานวิทยา

ผู้ประเมินนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเบญจภาคีของโรงเรียนไชยวานวิทยา ที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

การแจกแจงความถี่แต่ละระดับและการกำหนดค่าน้ำหนักมาตราส่วนของข้อคำถามดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การหาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับ ด้วยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น เพื่อแปลผลตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1981: 82) มีรายละเอียดดังนี้

- | | | | |
|---------------------|---------|--------------------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |