

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“เด็กนอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัดทำงานและการทำความดีด้วย เพราะการทำงาน จะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไม่ให้ตกต่ำ” (พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พระราชทานไว้ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2530) จากพระบรมราโชวาทจะเห็น ได้ว่าพระองค์ทรงห่วงใยเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ในอนาคต ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทให้กับเด็กและเยาวชนของชาติเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ มากมาย เป็นการฉายภาพชัดถึงแนวทางการจัดการด้าน “การศึกษา” ตามแนวพระราชดำริของพระองค์ เป็นอย่างดีว่านอกจากจะเป็นคนเก่งแล้วเหนืออื่นใดต้องเป็นคนดี จากพระบรมราโชวาทนี้บอกกับเราไว้ว่าจะ ให้การศึกษาสำเร็จผลนั้น เด็กจะต้องเรียนความรู้ควบคู่ไปกับการหัดทำงานและการเรียนความดี ความรู้ที่นั้น ทุกคนรู้อยู่แล้วว่าจำเป็นอย่างไร แต่การงานนั้นหลายคนอาจไม่รู้ประโยชน์ ท่านจึงอธิบายไว้ว่าที่ต้องเรียน การงานก็เพราะเราจะได้ฝึกให้ช่วยเหลือพึ่งตนเองได้ และความดีจะช่วยไม่ให้ตกต่ำ นี่เป็นแนวทางที่สำคัญ ที่สุด นั่นเพราะพระองค์ทรงรู้ว่าประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้นก็ขึ้นอยู่กับการศึกษาของ ประชาชน หากทำไม่ดีประเทศชาติก็จะเสื่อม ทำดีประเทศก็จะเจริญ สิ่งนี้รวมถึงการศึกษาของผู้ใหญ่ด้วย มิใช่เฉพาะเด็ก (เกษม วัฒนชัย, 2559)

จากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานพระบรมราโชวาท เรื่องคุณธรรมและจริยธรรม เป็นสิ่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงให้ความสำคัญมาโดยตลอด โดยมีพระราชประสงค์ให้มีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับคนไทยและทำอะไรให้เยาวชน ของไทยเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและความรู้ทางวิชาการ (สวนีย์ รักชาวงษ์, 2560) นอกจากนี้ยังทรงรับสั่งให้คณะองคมนตรีได้จัดตั้งกองทุนการศึกษาขึ้น โดยพระราชทานพระราชทรัพย์ ส่วนพระองค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง และพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา โดยสืบสานพระราชปณิธานหรือ พระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 เรื่องการสร้างคนดีให้บ้านเมือง (เกษม วัฒนชัย, 2560)

สถานการณ์บ้านเมืองของประเทศไทยเราในปัจจุบันนี้อยู่ในภาวะวิกฤติในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักการเมือง ข้าราชการประจำหรือคนในแวดวงอาชีพอื่นๆ ภาพที่เห็นชัดเจน และเป็นข่าวอยู่ทุกวันนี้ก็คือการทุจริตคอร์รัปชัน การก่ออาชญากรรม การเสพและการค้ายาเสพติด ซึ่งแพร่ระบาด ในกลุ่มเยาวชนไทยตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา รวมถึงการแต่งกายล่อแหลมที่เป็นมูลเหตุ ก่อให้เกิดอาชญากรรมทางเพศของนักศึกษาหญิง การขายบริการทางเพศของนักศึกษา การที่นักศึกษา

อยู่ร่วมกันฉันท์สามัคคี การทะเลาะวิวาทของนักศึกษาทั้งภายในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน เหล่านี้เป็นต้น สภาพสังคมโลกวัตุนิยมที่สลับซับซ้อนในปัจจุบัน นำไปสู่ปัญหาของบุคคลหรือสังคม ที่นับวันจะทวีความรุนแรงและกระจายเป็นวงกว้างมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อวิถีเรียบง่ายดั้งเดิมของไทย วิถีชีวิตแม้จะสะดวกสบายมากขึ้นแต่ความสุขกลับลดลง รายได้ไม่พอกับรายจ่าย ความสัมพันธ์ในครอบครัวหรือ ชุมชนเสื่อมถอยลง (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศึกษาและสังคมแห่งชาติ, 2560)

ทุกสังคมต้องการคนดี การสร้างคนดีจึงเป็นพันธกิจจำเป็นในการสร้างภูมิคุ้มกันไว้ด้านความเลวร้ายที่กำลังกัดกร่อนสังคม ในทำนองเดียวกันพันธกิจสำคัญของการศึกษาคือปลูกฝังคุณความดีให้เป็น ภูมิคุ้มกันเยาวชน เตรียมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี (อมรวิชัย นาครทรรพ, 2548) ซึ่งในการจัดการศึกษาไทย ก็มีเป้าหมายพัฒนาคุณธรรมและความรู้ควบคู่กันมาโดยตลอด โดยมีกรอบแนวคิดให้การศึกษาเป็นกลไก การพัฒนาคนให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) แม้คุณธรรมจะเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษา แต่ผลการพัฒนาที่ผ่านมากลับพบว่าเด็กและเยาวชนยังด้อย ความรู้ความสามารถในการกลั่นกรองที่ดีส่งผลกระทบต่อระบบคุณค่า ความเชื่อและพฤติกรรม ขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี เน้นวัตถุนิยม ขาดจิตสำนึก สาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมเสื่อมถอยนำไปสู่ปัญหาในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศึกษาและสังคมแห่งชาติ, 2549) สอดคล้องกับผลสำรวจระหว่างวันที่ 10 - 18 มีนาคม 2550 พบว่า เยาวชนมีนิสัยฟุ้งเฟ้อ ยึดวัตถุ มัววบายมุข มีอิสระทางความคิดมาก มีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่มีสัมมาคารวะ ด้อยกตัญญู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) สอดคล้องกับรายงานการวิจัย ปัจจัยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมนั้น ไม่ใช่เพียงการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งถือว่ามีความสำคัญที่สุด (สุระ อ่อนแพง, 2556)

ปัจจัยขับเคลื่อนภายในสถานศึกษาที่สำคัญ 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ต้องมีภาวะผู้นำสามารถนำการเปลี่ยนแปลง สร้างขวัญกำลังใจให้ทีมงาน บริหารจัดการทรัพยากรให้เป็นประโยชน์คุ้มค่า ปัจจัยด้านครู ครูต้องมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ใช้เทคนิค วิธีการที่เหมาะสม ปัจจัยด้านแรงจูงใจหรือขวัญกำลังใจ และพร้อมกันนั้นการร่วมกับสถาบันครอบครัวก็สำคัญ ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการหล่อหลอม จึงควรร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้ปกครองและร่วมมือกันติดตามผลเพื่อหาทางป้องกันแก้ไข (นลินี ทวีสิน, 2549) รายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องปัจจัยครูซึ่งมี องค์ประกอบ 2 ส่วน คือคุณภาพครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูที่ดีต้องมีความศรัทธาในอาชีพ เอาใจใส่ในหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดี แต่การจะทำให้ครูตระหนัก ในหน้าที่นั้น สิ่งสำคัญคือการบริหารซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหาร และการบริหารที่จะเอื้อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็น เรื่องของจิตใจนั้น นอกจากจะใช้องค์ประกอบทางการบริหารโดยทั่วไปแล้ว ยังต้องเกิดจากการร่วมใจและเต็มใจ พัฒนา (สำนักงานการทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การพัฒนาบนพื้นฐานการขาดความสมดุลระหว่างความรู้กับความสามัคคี มักเกิดภาวะความเครียดของบุคคล มักก่อให้เกิดปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นสาเหตุสำคัญทำให้การทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากสภาพจิตใจวิตกกังวลและมีอารมณ์หงุดหงิด ไม่มีความสุขในการทำงาน ส่งผลให้ขาดความเชื่อในอำนาจของตนเอง ไม่กล้าตัดสินใจ ครูที่มีความเครียดก็จะไม่มีสมาธิในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลกระทบไปยังนักเรียนนักศึกษาด้วยการทำร้ายร่างกาย เกิดจากการอบรมเลี้ยงดูเริ่มต้นในสิ่งที่ถูกต้อง ทำให้เกิดการพัฒนาการด้านจริยธรรมเพิ่มขึ้นเป็นลำดับขั้นตามวัย (ประภาศรี สีหอำไพ, 2543 : 41) ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชนดังกล่าว ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่าเยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน คืออาจจะมียูบข้างแต่เป็นแบบฉาบฉวยไม่เกิดผลที่ถาวร ในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักพุทธปรัชญาการศึกษา ได้แก่ ไตรสิกขา กล่าวคือ ศีล สมาธิ ปัญญา (พระธรรมปิฎก/ประยุทธ์ ปยุตโต, 2536)

ดังนั้นในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสี่ กล่าวว่าไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มุ่งเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มากำกับทิศทางการพัฒนาประเทศให้เติบโตอย่างมีดุลยภาพ คำนึงถึงรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว คนในชาติได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ความเพียร และมีจิตสำนึกคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ และเป้าหมายที่สำคัญของแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 - 2564) คือประชาชนมีพฤติกรรมที่ถูกต้องดีงามด้วยหลักธรรมทางศาสนา มีความมั่งคั่งยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทย สังคมเป็นสังคมคุณธรรมที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรและแบ่งปัน ซึ่งประกอบด้วยคนมีคุณธรรม องค์กรคุณธรรม หน่วยงานคุณธรรม และชุมชนคุณธรรม และประเทศชาติมีความสุข สมานฉันท์ มั่นคงด้วยมิติทางศาสนาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างในการส่งเสริมคุณธรรมในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ, 2559)

ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องยึดแนวการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และในมาตรา 24 (4) ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการสอนผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ

อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจะต้องพัฒนาให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยเฉพาะในด้านจิตพิสัยถือว่ามีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง และนอกจากนี้จำเป็นจะต้องเน้นการให้การศึกษาควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรม เพราะถ้าคนมีความรู้แต่ขาดคุณธรรมและจริยธรรมสังคมก็จะขาดความสงบร่มเย็นเป็นสุข และมีปัญหาที่สืบสวนไม่จบ ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายนี้ได้ เพราะสถาบันการศึกษามีหน้าที่หลักในการถ่ายทอดความรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้และวิชาการต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนซึ่งมีอายุระหว่าง 12-18 ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี และในขณะเดียวกันก็เป็นวัยที่กระทำความผิดได้ง่ายที่สุดเนื่องจากมีความมั่นใจในตัวเองสูง จึงเป็นวัยที่ควรได้รับการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี เพื่อก่อให้เกิดความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ซึ่งผู้เรียนจะต้องตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงามและการยอมรับของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนถือเป็นการบ่มเพาะจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและนำไปสู่สังคมที่ดีในอนาคต ซึ่งจะเห็นผลได้มากน้อยเพียงใดนั้นครูและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนทุกภาคส่วนต้องเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกันในการสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง (สวนีย์ รัชชาวงษ์, 2559) ภารกิจหลักของการพัฒนาประเทศก็คือการจัดการศึกษาให้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทั้งคุณภาพและคุณธรรมควบคู่ไปด้วยกัน และต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และต้องเน้นเป็นพิเศษในช่วง 10 ปีแรกของชีวิต ด้วยการสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพที่สมดุลและสมบูรณ์ให้แก่เด็กโดยใช้กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย เสียสละ กตัญญูกตเวที สามัคคี ซื่อสัตย์ ฯลฯ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมไว้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ผ่านมา โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่เป็นคุณธรรมที่คาดหวังของโรงเรียน สังคมและชุมชน 10 ประการ ประกอบด้วย

1. ความมีวินัย

1.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยาปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือ กติกาต่าง ๆ ของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ

1.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รักษาร่างกายเสื้อผ้าสิ่งของเครื่องใช้ ที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ

2. ความรับผิดชอบ

2.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หน้าที่เกี่ยวกับตนเองและหน้าที่ต่อส่วนรวม ทำงาน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

2.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายจนเป็นผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ทั้งพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามทั้งในด้านการเรียนและด้านการทำงานจนสำเร็จ

3.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งในด้านการเรียนและด้านการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ท้อถอย

4. ความซื่อสัตย์

4.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาต่อหน้าที่ รักษาคำพูด มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่พูดปด ไม่วุ่นวาย ไม่โลภไม่ลักขโมย

4.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เป็นผู้ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่หลอกลวงผู้อื่น ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้านเพื่อน

5. ความมีสติและละเอียดรอบคอบ

5.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เป็นผู้รู้จักทำจิตใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส

5.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความละเอียดรอบคอบในการตัดสินใจ และการทำกิจการงานต่าง ๆ

6. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

6.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละไม่เห็นแก่ตัว

6.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา เป็นผู้ที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปันสิ่งของ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ

7. ความสุขภาพ

7.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีกิริยามารยาทเรียบร้อยอ่อนโยนมีสัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตน วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

7.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ

8. ความยุติธรรม

8.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความยุติธรรมเที่ยงตรง ตัดสินปัญหาด้วยใจเป็นกลาง รักความถูกต้องไม่ลำเอียง

8.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รักษากฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความถูกต้องและความสงบสุขของส่วนรวม ไม่เอาเปรียบหรือถืออภิสิทธิ์เหนือผู้อื่น

9. ความมีจิตสาธารณะ

9.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม รักษาและปกป้องสาธารณสมบัติไม่นำของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัว

9.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชนและสังคม

10. ความสามัคคี

10.1 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทะเลาะวิวาท

10.2 นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์

จากผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 85 และอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 15 ด้านที่เป็นปัญหามากที่สุด 4 ด้านเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ทัดเทียมกับคุณธรรมด้านอื่น ๆ (รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561) ซึ่งไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา กำหนดไว้

จากสภาพปัญหาและประเด็นที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้อยู่ในระดับดีมาก จึงได้ทำการศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัว

เป็นสุข และชุมชนเป็นสุข รวมถึงหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้นักเรียนมีพัฒนาการในเรื่องดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 คำถามในการวิจัย

1.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อยู่ในระดับใด

1.2.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ควรเป็นอย่างไร

1.2.3 ผลการนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ไปใช้ เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1.3.2 เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1.3.3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1.3.4 เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้งมุ่งศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีลักษณะเป็นกระบวนการของการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

1.4.1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่คาดหวังของโรงเรียน สังคมและชุมชน 4 ประการ จากคุณธรรมจริยธรรมด้านที่เป็นปัญหาของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ทัดเทียมกับคุณธรรมด้านอื่น ๆ (รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปีการศึกษา 2561) ได้แก่

- 1) วินัย
- 2) ความรับผิดชอบ
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) จิตสาธารณะ

1.4.1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบ ประกอบด้วย 5 แนวทาง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้แบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

1.4.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

1.4.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา จำนวน 3,086 คน เป็นผู้บริหาร 5 คน ครูและบุคลากร จำนวน 100 คน นักเรียน จำนวน 1,483 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,483 คน

1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 577 คน จากนั้นใช้การสุ่มตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการนำประชากรมาแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามระดับชั้น เลือกสุ่มตัวอย่างของแต่ละกลุ่มและสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูและบุคลากร จำนวน 80 คน นักเรียน จำนวน 243 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 243 คน

1.4.2.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินองค์ประกอบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- 2) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพินท์พิทยา จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่
 - (1) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการกำกับ ดูแลงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในระดับนโยบาย
 - (2) เป็นผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 3 คน
 - (3) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน

(4) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่รับผิดชอบงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 3 คน

3) กลุ่มเป้าหมายในการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สมาคมศิษย์เก่าและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการทำงานที่ดีในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้ โดยกลยุทธ์มีองค์ประกอบคือ เป้าประสงค์ มาตรการ และตัวชี้วัด

1.5.2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน หมายถึง วิธีการทำงานที่ดีในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อเสริมสร้างสภาวะภายในจิตใจให้สมบูรณ์ดีงาม โดยใช้หลักประพฤติปฏิบัติที่ก่อให้เกิดคุณงามความดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เริ่มจากฝึกภายนอกไปสู่ภายใน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เน้นด้านสำคัญที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ วินัย ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.5.2.1 ความมีวินัย

1) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือ กติกาต่าง ๆ ของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ

2) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา รักษาร่างกายเสื้อผ้าสิ่งของเครื่องใช้ ที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ

1.5.2.2 ความรับผิดชอบ

1) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งหน้าที่เกี่ยวกับตนเองและหน้าที่ต่อส่วนรวม ทำงาน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

2) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายจนเป็นผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ทั้งพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น

1.5.2.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

1) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามทั้งในด้านการเรียน และด้านการทำงานจนสำเร็จ

2) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีความอดทนต่ออุปสรรคและความยากลำบาก ทั้งในด้านการเรียนและด้านการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ท้อถอย

1.5.2.4 จิตสาธารณะ

- 1) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม รักษาและปกป้องสาธารณสมบัติไม่นำของส่วนรวมมาใช้ส่วนตัว
- 2) นักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชนและสังคม

1.5.3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน หมายถึง การเสริมสร้างสภาวะภายในจิตใจให้สมบูรณ์ดีงาม โดยใช้หลักประพฤติปฏิบัติที่ก่อให้เกิดคุณงามความดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เริ่มจากฝึกภายนอกไปสู่ภายใน ประกอบด้วย 5 แนวทาง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้แบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.5.3.1 การพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดทำได้ 2 แนวทาง คือ จัดการเรียนการสอนโดยตรงและการสอนจริยธรรมโดยอ้อม

1.5.3.2 การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง

1.5.3.3 การพัฒนาด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ และพ่อแม่ ผู้ปกครองประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.5.3.4 การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายข้อคิด ข้อเตือนใจติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคมของนักเรียน มีการจัดนิทรรศการเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ และมีการจัดห้องจริยศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สิ่งแวดล้อม เหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

1.5.3.5 การพัฒนาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านหรือผู้ปกครอง เช่น จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองของนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมโรงเรียน เชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหบางอย่างเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้ครูไปเยี่ยมผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้าน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หรือจัดตั้ง

สมาคมครูและผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

1.5.4 การประเมินประสิทธิภาพภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง (Congruity) ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) และความพึงพอใจ (be satisfied) ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินกลยุทธ์ โดยแต่ละด้านมีความหมาย ดังนี้

1.5.4.1 ความสอดคล้อง (Congruity) หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยพิจารณาถึงความเชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

1.5.4.2 ความเหมาะสม (Propriety) หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมตามผลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.5.4.3 ความเป็นไปได้ (Feasibility) หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติบนพื้นฐานสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.5.4.4 ความเป็นประโยชน์ (Utility) หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยพิจารณาความเป็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกฝ่ายขององค์กร กับผู้เรียน กับผู้บริหาร กับสถานศึกษา และกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลังการนำรูปแบบไปใช้จริงในสถานศึกษา

1.5.4.5 ความพึงพอใจ (be satisfied) หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน และผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตน ซึ่งจะมีผลทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ด้วยร่างกายแรงใจ

และสติปัญญาอย่างเต็มที่ ดังนั้นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จึงควรทำการศึกษาค้นคว้าประกอบต่าง ๆ ในการทำงานว่ามีอะไรบ้างที่ผู้ปฏิบัติงานชอบหรือไม่ชอบ เพื่อที่จะได้ส่งเสริมและปรับปรุงสภาพงานต่าง ๆ ให้สนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความพึงพอใจในงานสูงมากยิ่งขึ้น

1.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 หมายถึง หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในจังหวัดสุรินทร์ มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.5.6 โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.5.7 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.5.8 ครูและบุคลากร หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.5.9 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นประธาน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.6.1.1 ได้แนวทางและกระบวนการในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1.6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.1.3 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.6.1.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา มากขึ้น

1.6.2 ด้านการประยุกต์นำไปใช้

1.6.2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ

1.6.2.2 องค์กรทางการศึกษาสามารถใช้ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนโยบายให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้ประกอบในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.6.2.3 เป็นแนวทางให้โรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และในสังกัดอื่น ๆ นำกลยุทธ์ไปปรับใช้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

1.6.2.4 เป็นแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานด้านอื่นนอกจากงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมภายในสถานศึกษา

1.6.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุรพิณฑ์พิทยา ไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ