

ชื่อวิจัย : รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัย : นายอมร เผ่าเมือง

ปีที่วิจัย : 2564

บทคัดย่อ

รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบฯ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายคือ ครู 10 คน และผู้ปกครอง 10 คน โดยการสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบฯ โดยการ 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน เครื่องมือคือแบบวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ 3) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ กลุ่มเป้าหมายคือ ครู 9 คน เครื่องมือคือแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติพื้นฐาน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนออทิสติกโดยทดลองใช้รูปแบบฯ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบฯ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูและผู้ปกครอง เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นคือผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกมีผลพัฒนาการต่ำที่สุดจากพัฒนาการทุกด้าน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย โดยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมเพียงการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเท่านั้น และความต้องการจำเป็นในการฝึกพัฒนาการและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. รูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม รูปแบบฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$)

3. ผลการใช้รูปแบบฯ ทำให้ผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนอหิสติกระดับปฐมวัยสูงขึ้น

4. ระดับความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.42$) และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.48$)

คำสำคัญ: รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ผู้เรียนอหิสติกระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม