

รายงานการวิจัย

รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ชัยรัตน์ เจริญสุข

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง                   รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัย                   ชัยรัตน์ เจริญสุข

ปีที่ทำวิจัย           2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา 2) สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ 3) ศึกษาผลของการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และ 4) ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาจำนวน 108 คน ที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ในการศึกษาความสอดคล้องขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ยกร่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 16 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา คือนักวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูคือคณะผู้บริหาร และคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ระยะที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน และระยะที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.51$ ) รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.50$ ) ถัดมา คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.49$ ) ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.48$ ) สำหรับด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.47$ )

2. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครู อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างมีนัยสำคัญ

3.4 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79

3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.66 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.7 ผลงานนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ประสบผลสำเร็จทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

3.8 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** รูปแบบเชิงภาษา, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู



**Title**            The semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School, Nongbuadaeng District, Chaiyaphum Province

**Researcher**    Chairat Chareonsok

**Research Year** 2020

### **ABSTRACT**

This research aimed to: 1) study the realistic conditions and the expectation conditions of the semantic model of professional learning community at Nongbuadaengwittaya School; 2) create the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School, 3) study the effect of implementing the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School, and 4) evaluate the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School. The population and samples were recruited into the four phases of the research project: Phase 1 employed 108 teachers at Nongbuadaengwittaya School for the study of the realistic conditions and expectation conditions of the semantic model of professional learning community, and five honorary experts with the knowledge and ability in the semantic model of professional learning community for studying the consistency of factors of the semantic model of professional learning community; Phase 2 employed the target group for drafting the outline of the semantic model of professional learning community which was composed of 16 committee members under the semantic model of professional learning community; the target group for checking the appropriateness of the model and handbook for the implementation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School including 5 scholars and school directors specializing in the semantic model of professional learning community; and the target group used for assessing the efficiency of the model and handbook for the implementation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management covering school

administrators and teachers from small-sized, medium-sized, and large-sized schools under the Secondary Educational Service Area Office 30; Phase 3 employed the target group for the experiment which included 108 teachers of Nongbuadaengwittaya School in the academic year 2020; and Phase 4 employed the target group for evaluating the model of the semantic model of professional learning community consisting of 108 teachers of Nongbuadaengwittaya School in the academic year 2020. The statistics for the data analysis utilized the mean, standard deviation, percentage and the t-test for dependent samples. The analysis of data utilizing average, standard deviation (SD), and percentage indicated as follow:

1. The Modified Priority Need Index ( $PNI_{\text{modified}}$ ) with the highest score was the aspect of openness networks ( $PNI_{\text{modified}} = 0.51$ ); followed by the aspect of the reflective professional enquiry and the supportive structure ( $PNI_{\text{modified}} = 0.50$ ); the aspect of shared leadership, shared values and vision, and collaborative network ( $PNI_{\text{modified}} = 0.49$ ); the aspect of professional learning and development ( $PNI_{\text{modified}} = 0.48$ ); and the aspect of caring community ( $PNI_{\text{modified}} = 0.47$ ) respectively.

2. the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School comprised 8 factors with 67 items.

3. The implementation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School indicated that:

3.1 Overall, the evaluation of implementing the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School was found at the most level.

3.2 The evaluation of the reflection of learning management based on the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School revealed the teachers' satisfaction at the most level.

3.3 The functional competency after implementing the professional learning community model for the development of potential in learning management of the teachers at Nongbuadaengwittaya School were higher than that

prior to implementing the professional learning community model with the statistical significance.

3.4 All of the functional competencies after implementing the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School on average increased by 24.79 percent on average.

3.5 Mattayomsuksa 1-6 students' achievement in learning at Nongbuadaengwittaya School in the Academic Year 2020 in 8 learning strands indicated 11.07% progress when compared to that in the Academic Year 2017.

3.6 The scores of Mattayomsuksa 6 students' Ordinary National Educational Test (O-NET) of the academic year 2020 in all strands increased by 4.66% when compared to that of the academic year 2017.

3.7 Students' performance within the academic year 2020 were successful at the Educational Service Area Office level, provincial level, as well as national level.

3.8 Overall, administrators' satisfaction toward teachers who based their learning management on the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School was found at the most level.

4. The evaluation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School in the aspects of appropriateness, possibility, and usefulness was found at the most level.

**Keywords:** Semantic Model, professional learning community, teachers' potential in learning management

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภัค ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธสมบูรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถิธาสนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี นายประยงค์ มาแสง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์สละเวลา ให้คำปรึกษาแนะนำสนับสนุนและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จ สมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ บุญกุล อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สังวาระนที อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนต์พัฒน์ กิตติอัฐวาลย์ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ สละเวลาให้ข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์ ด้านองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ซึ่งประกอบไปด้วย นายสมนึก ทองคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา นายศักดิ์ดา ชัยภักย์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภัคดีชุมพลวิทยา นายประเดิม วรรณทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา นางกาญจน์สุดา จิรภัทร์อดิษฐ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 และ นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ที่ให้ความอนุเคราะห์ สละเวลา ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน  
และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม และขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ให้  
ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ จนส่งผลให้ผลการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัย  
จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ชัยรัตน์ เจริญสุข

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
คำถามการวิจัย .....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	18
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .....	21
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .....	66
แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น .....	72
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู.....	76
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้.....	89
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	94
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	98
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา .....	102
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	112
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	124







## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม.....	338
ภาคผนวก.....	350
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือตอบรับ.....	351
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย.....	387
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	485
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	560
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ.....	601
ภาคผนวก ฉ หนังสือเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	608
ประวัติผู้วิจัย.....	622

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การสังเคราะห์ องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .....	53
2.2 แสดงตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป .....	105
2.3 แสดงตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับต่ำกว่าระดับดี .....	106
2.4 แผนการขับเคลื่อนโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2563 .....	109
4.1 แสดงการวิเคราะห์ (Content Analysis) ใช้เป็นกรอบในการสร้าง แบบสอบถามถึงสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน.....	160
4.2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	163
4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็น (PNI <sub>modified</sub> ) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา .....	164
4.4 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน.....	175
4.5 แสดงการสนทนากลุ่มในการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ .....	181
4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.....	185
4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้ รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.....	198
4.8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	202

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลอง ใช้กับคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30.....	203
4.10 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิไปทดลอง ใช้กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาด ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.....	206
4.11 ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.....	211
4.12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	218
4.13 ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา.....	219
4.14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะประจำสายงานก่อนและหลังใช้ รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา.....	228
4.15 สมรรถนะประจำสายงาน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา.....	229
4.16 สมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา.....	230

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.17	สมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา.....	230
4.18	สมรรถนะประจำสายงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา .....	231
4.19	สมรรถนะประจำสายงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา .....	231
4.20	แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562.....	232
4.21	แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563.....	233
4.22	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563.....	234
4.23	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563.....	235
4.24	สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน รางวัลระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2563.....	236
4.25	สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563.....	237
4.26	สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563.....	238

## สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.27	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.....	239
4.28	ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	241
4.29	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม.....	242
4.30	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม.....	243
4.31	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล.....	244
4.32	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน .....	247
4.33	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ.....	249

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.34	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์ และ ค่านิยมร่วมกัน.....	252
4.35	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ.....	254
4.36	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพ.....	256
4.37	ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 8 ชุมชน กัลยาณมิตร.....	259

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	125
3.1 ขั้นตอนการวิจัย .....	127
4.1 ภาพเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563.....	235
4.2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.....	261

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราชาวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณมกุฎราชกุมารองค์ที่ 10 พระราชทาน แก่ครูใหญ่โรงเรียนและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2519 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต วันพฤหัสบดี ที่ 3 สิงหาคม 2521 ความในตอนหนึ่งว่า “นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มิฉะนั้นจะไม่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน และการดำรงชีวิตในสมัยปัจจุบัน เพราะปัจจุบันนี้ โลกเรากำลังเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อีกเหตุหนึ่งที่น่าจะสำคัญ คือวิชาการทั้งปวงนั้น ถึงจะมีประเภทมากมายเพียงใดก็ตาม แต่เมื่อนำมาใช้สร้างสรรค์สิ่งใดก็ต้องใช้ด้วยกัน หรือต้องนำมาประยุกต์เข้าด้วยกันเสมอ อย่างกับอาหารที่เรารับประทานกว่าจะสำเร็จรูปขึ้นมาให้รับประทานได้ ต้องอาศัยวิชา ประสมประสานกันหลายอย่าง และต้องผ่านการปฏิบัติมากมายหลายอย่างหลายตอน ดังนั้นผู้จัดการศึกษา จึงต้องถือเป็นกิจสำคัญที่จะสอนให้นักเรียนได้เห็นได้เข้าใจซึมซาบวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ถึงกัน และมีอุปการะแก่กัน ทั้งฝ่ายวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ไม่มีวิชาใด ที่นำมาใช้โดยลำพังตัว หรือเฉพาะอย่างได้เลย ครูทุกคนจะต้องสามารถนำวิชาการในหลักสูตรมาสอนให้สัมพันธ์กันให้ได้ และในการให้นักเรียนเรียนรู้นั้น วิชาใดที่เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติได้ ก็จะต้องให้นักเรียนปฏิบัติ เพราะการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จากการปฏิบัติ จะทำให้รู้จริงและแม่นยำอาจหยิบยกขึ้นมาใช้ได้ เสมอด้วยความเคยชินชำนาญ ผิดกันตรงกันข้ามกับการสอนใหญ่โดยมิได้ลงมือปฏิบัติให้เห็นจริง ซึ่งมักจะกลายเป็น “การเรียนรู้ เพียงให้สอบได้” หรือ “เรียนรู้เพื่อนำไปลืมทิ้งเสียโดยมาก” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559 : 99)

จากพระบรมราชาวาทที่ผู้วิจัยได้อัญเชิญมา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ที่กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม มาตรา 6 ให้ยึดหลักว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2562 : online) ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดภารกิจหลักของการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด



นโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 10) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579) นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เพื่อเร่งพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้ ในส่วนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น เพื่อเป็นแนวคิดของการสร้างสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลและองค์กร ตลอดจนให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 17)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นการ รวมกลุ่มกันทางวิชาการของบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพเดียวกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) การเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่ (Lesson Learned) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing Learning) อย่างต่อเนื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นนวัตกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นความร่วมมือ ร่วมใจกันทางวิชาการของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมซึ่งกัน และกันทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เปรียบเสมือน เป็น Assembly Point หรือจุดรวมของนักวิชาชีพ แสดงพลังความสามัคคีของนักวิชาชีพ ของนักรบ

ที่มีพลังที่สุด ของนักวิชาชีพ คือ ความอดทนและเวลา การลงมือทำเท่านั้นที่จะเปลี่ยนความฝันให้เป็นความจริงได้ อีกทั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสมรรถนะอื่น ๆ และจากการที่ผู้สอนได้รับการพัฒนา ดังกล่าวจะส่งผลไปยังคุณภาพของผู้เรียน คือ ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ และสมรรถนะ ต่างต่าง ๆ ตามที่กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้นำมาเป็นประเด็นการเรียนรู้ (วิชัย วงศ์ใหญ่. 2562 : 11-12) นอกจากนี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีความเชื่อพื้นฐานที่ต้องการช่วยเหลือและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน โดยผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (Wells and Feun. 2007 : 141) นอกจากนี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญ ซึ่งจากผลการวิจัยยืนยันว่า การดำเนินการในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สรุปได้ 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น ตัด 0, ร, มส. และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 139)

สำหรับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตั้งแต่วิธีการฝึกอบรมครู การส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างทำงานและการกำหนดเกณฑ์ประเมินการเลื่อนวิทยฐานะของครู ให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงส่งผลให้เกิดกิจกรรมและความเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาครูตามมามากมาย ดังนั้น แนวทางในการส่งเสริมโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้านนโยบายการบริหารโรงเรียนตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกล่าวได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากของผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาของตน เพื่อกำหนดทิศทางให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งรูปแบบการทำงานของครู ต้องเปลี่ยนจากทำงานคนเดียวมาเป็นการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมในการทำงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่ผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน

นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ ทั้งด้านวิชาชีพครูและคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (สุภัทรา สภาพ้อดต์. 2562 : 5-6)

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จัดการเรียน การสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มุ่งให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ และ เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสามของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปี พ.ศ. 2554 จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำนวนทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินพบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับ ดีมาก ประกอบไปด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการ พิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับ ตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน ระดับคุณภาพ พอใช้ และ ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด ระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน). 2554 : 1) ผู้วิจัยได้ศึกษาและติดตามการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียน พบว่า ผลที่ทำให้ สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ จากการตรวจเยี่ยมและประเมิน คุณภาพภายนอก คือการพัฒนาทุกอย่างเน้นการพัฒนาในภาพรวม ยังไม่มีการนำผลการวิเคราะห์ ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนมาแก้ปัญหาอย่างจริงจัง การพัฒนาส่วนใหญ่เน้นการพัฒนา เป็นกลุ่มใหญ่ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความพร้อม และมีความเป็นเลิศในแต่ละวิชา แม้มีการทำงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียน การสอน แต่กว่าครึ่งเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม และการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและ แนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละวิชา ยังไม่เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ ที่ผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ สิ่งสำคัญในการพัฒนา คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่ต่างกัน ตามศักยภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนกลุ่มอ่อนควรได้รับการสอน ซ่อมเสริมในจุดประสงค์ ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ด้วยวิธีการที่แตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ

ในชั้นเรียน ในส่วนการทำการวิจัยของครู ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นการแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน เฉพาะราย กลุ่มย่อย เน้นเป็นรายตัวชี้วัดจุดประสงค์ที่เป็นจุดอ่อนของผู้เรียน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าวที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงขาดการวิเคราะห์ผล ประเมินผล และติดตามผล ทั้งจากการประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่ไม่นำข้อมูลมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงองค์การการขาดความร่วมมือกันอย่างจริงจังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551 : 19) ที่กล่าวถึงบทบาทผู้นำสถานศึกษาในด้านการกำหนดทิศทางการเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องใส่ใจติดตามดูแลการปฏิบัติภารกิจในการจัดการเรียนรู้และงานสนับสนุน อื่นๆ นอกจากนี้ วิจารย์ พานิช (2555 : 174-177) ได้ให้แนวคิดบทบาทของผู้บริหารในการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ตอนหนึ่งว่า ควรมีการจัดให้ครูทำงานร่วมมือกันและแต่ละทีม จัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ทุกคนได้เรียนรู้ ครูในทีมรับผิดชอบการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน และร่วมกัน กำหนดความรู้และทักษะที่จำเป็น ที่จะร่วมกันจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะปัญหาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม ของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปี พ.ศ. 2554 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ พอใช้ ซึ่งจากผลการประเมิน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตระหนัก และเห็น ความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงหาแนวทางที่จะพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นตัวขับเคลื่อน หลักในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนขึ้น โดยอาศัยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งลักษณะ และบริบทของครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีรูปแบบการทำงานเป็นทีม อยู่ร่วมกันแบบ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รวมไปถึงมีการนิเทศชั้นเรียน ร่วมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กำลังใจ กันเสมอมา ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ให้เป็นระบบมีแบบแผนมากขึ้น เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ และจากที่กล่าวมาผู้วิจัยได้เล็งเห็นจุดแข็งของ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และสามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาด้านนโยบายของสถานศึกษา แนวทางพัฒนาด้านพัฒนาองค์กร

และแนวทางพัฒนาบุคลากร ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม ซึ่งผลงานวิจัยจะมีคุณค่าต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และครูให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดคุณภาพและความพึงพอใจแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาเป็นอย่างไร
2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาควรเป็นอย่างไร
3. ผลของการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาเป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. เพื่อประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีการวิจัย 4 ระยะ ได้แก่

**ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
  - 1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
  - 1.2 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

2.1.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 148 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 11 คน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 7 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.2.1 รศ.ดร.ดวงใจ บุญกุล อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 2.2.2 รศ.ดร.ณรงค์ สวรรณะที่ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 2.2.3 ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 2.2.4 ผศ.ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 2.5.5 ผศ.ดร.กัณฑ์พัฒน์ กิตติอัฐวาลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในระยะที่ 1 นี้ประกอบด้วย

3.1 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

3.2 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

#### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ และองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2562

### ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1.2 ร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

#### 2. ขอบเขตด้านกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 คณะกรรมการร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

2.2.1 นายสมนึก ทองคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

2.2.2 นายศักดิ์ดา ชัยภัย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา

2.2.3 นายประเดิม วรรณทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา

2.2.4 นางกาญจนาสุตา จีร์ภัทรอดิษฐ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2.2.5 นายบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพร่างรูปแบบและคู่มือประกอบการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ซึ่งใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วย คณะผู้บริหาร และคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหม่อวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียน คอนสารวิทยา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 68 คน

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2562

**ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยดำเนินการวางแผนกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### 2. ขอบเขตด้านกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิประกอบไปด้วย

2.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 11 คน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 7 คน

ซึ่งคณะกรรมการผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับนักเรียน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,713 คน

2.3 คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน ต่อการประเมิน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 24 คน

2.4 ฝ่ายบริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ซึ่งประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่าย

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

#### 3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.1.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

#### 3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3.2.2 ผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.3 ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.4 ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู 4 สมรรถนะ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

3.2.7 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563

3.2.8 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

#### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2563

**ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

##### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

##### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2563

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

### 1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

หมายถึง กระบวนการทำงานโดยผู้นำในการทำงานร่วมกับกลุ่มของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมมือร่วมใจ ในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อหาวิธีการ และแนวทางแก้ไขอันก่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) หมายถึง รูปแบบที่เป็นสื่อในการบรรยายหรือ

อธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหาร

### 3. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการ

จัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง รูปแบบโครงสร้างทางความคิดที่มีความสัมพันธ์กันในการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยมีการรวมตัว ร่วมมือ ร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน ร่วมกันสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกันติดตามผล ประเมินผลการดำเนินงานและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง นำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน

การปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม หมายถึง การเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียนและครูผู้สอน อีกทั้งยังส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

3.2 องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภายใต้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ ทบทวน นิเทศ ติดตาม สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน หาแนวทางวางแผนปรับปรุงแก้ไขและร่วมกันพัฒนา ต่อ ยอด

3.3 องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน หมายถึง โครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีการจัดสรรเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ บุคลากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัด สถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา สร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับ ฝ่ายบริหาร ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการ เรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์

3.4 องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริม ครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการ เป็นผู้หน้าที่ดี มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูยอมรับบทผู้นำ และผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารให้อิสระ แก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน หมายถึง ครูในโรงเรียนมีค่านิยม ร่วมกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน เป็นพันธกิจแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการเรียนรู้ของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

3.6 องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ หมายถึง ครูร่วมมือร่วมพลังกันในการ เรียนรู้และการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจยอมรับหรือวิธีการที่แตกต่าง เพื่อมุ่งหวังความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน

3.7 องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูทุกคนเปรียบเสมือนผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หมั่นแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น รวมถึงร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่เพื่อนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.8 องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง คณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงาน สร้างความรู้สึกลดตภัย มีอิสระกล้าพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความวางใจ เคารพซึ่งกัน มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

**4. คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู** หมายถึง เอกสารแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งผู้ใช้จะต้องศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุภายในคู่มือ และภายในคู่มือจะบอกรายละเอียดขั้นตอน ทั้งบทบาทผู้บริหาร สถานศึกษา และบทบาทและหน้าที่ของครู จะต้องทำอย่างไร

**5. ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา** หมายถึง ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามกระบวนการขับเคลื่อน PLC ซึ่งประกอบไปด้วย ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรม หรือนวัตกรรม ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถวัดได้จาก

5.1 ผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

5.2 ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

5.3 ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ ของครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

#### 5.4 คุณภาพผู้เรียน ซึ่งสามารถวัดได้จาก

5.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพราะปีการศึกษานี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความจำเป็นต้องเข้ารับการทดสอบทุกคน

5.4.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563

1) ผลงานนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ปีการศึกษา 2563

2) ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

3) ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563

5.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

**6. ความต้องการจำเป็นด้านความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน** หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่ปฏิบัติจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ตามองค์ประกอบความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

**7. ผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ** หมายถึง ผลการประเมินครูผู้สอน จำนวน 108 คน ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ขั้นตอน ซึ่งประกอบไปด้วย ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นที่ 4 วิพากษ์แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

**8. สมรรถนะครูผู้สอน** หมายถึง พฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทักษะคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) ของบุคคล และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้

วัดสมรรถนะครูผู้สอนประจำสายงาน 4 สมรรถนะ ของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

**9. ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู** หมายถึง ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน จำนวน 148 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ตามลักษณะองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 องค์ประกอบ

**10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นตัวชี้วัดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งสามารถวัดได้จากการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

**11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการวิจัยครั้งนี้** หมายถึง ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563

**12. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน** ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ผลงานนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการ ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ผลงานการแข่งขันของนักเรียนกับสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทุกระดับของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2563

**13. ความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ หลังจากได้นำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานซึ่งเป็นการกระทำด้วยความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

**14. การประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู** หมายถึง วิธีการที่จะพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย

14.1 ด้านความเหมาะสม (Propriety) หมายถึง พิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบ การใช้ถ้อยคำ สำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์

14.2 ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) หมายถึง พิจารณาถึงความสามารถในการนำไปสู่ การปฏิบัติการมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และการมีระเบียบ กฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้

14.3 ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) หมายถึง พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้น ต่อโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน

**15. ครู** ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง และครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

**16. ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** หมายถึง คณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ดวงใจ บุญกุศล           | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี    |
| 2. รศ.ดร.ณรงค์ สัจวารธนที        | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 3. ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อัจฉิชัย     | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ    |
| 4. ผศ.ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์        | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ    |
| 5. ผศ.ดร.กนต์พัฒน์ กิตติอัฐวาลย์ | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี    |

**17. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** หมายถึง คณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายสมนึก ทองคำ              | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา          |
| 2. นายศักดิ์ดา ชัยภัย          | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา      |
| 3. นายประเดิม วรรณทอง          | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา       |
| 4. นางกาญจนาสุดา จิรภัทรอดิชัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                         |
|                                | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา |
|                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30       |
| 5. นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                         |
|                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30       |



**18. คณะผู้บริหาร** ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง คณะผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือซึ่งประกอบไปด้วยคณะผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

**19. คณะกรรมการยกร่าง** ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน ซึ่งประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย**

1. ได้อุปกรณ์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
2. ได้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาด้านนโยบายของสถานศึกษา แนวทางพัฒนาองค์กร และแนวทางพัฒนาบุคลากรต่อไป
3. ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงขึ้น
4. ได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนกับสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ
5. ได้แนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความสามารถพิเศษ ตามความถนัดของนักเรียน ตามนโยบายของสถานศึกษา

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.2 ความเป็นมาและความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.3 หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.4 ระดับของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.5 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.6 การจัดการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.7 บทบาทผู้นำสถานศึกษาต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 2.1 ความหมายของรูปแบบ
  - 2.2 ประเภทของรูปแบบ
  - 2.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
  - 2.4 ลักษณะของรูปแบบที่ดี
3. แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
  - 3.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
  - 3.2 หลักการของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น
  - 3.3 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
  - 3.4 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
  - 4.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และมาตรฐานวิชาชีพครู
  - 4.2 สมรรถนะครูผู้สอน
  - 4.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
  - 5.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้
  - 5.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้
  - 5.3 หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.3 การดำเนินการเกี่ยวกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.4 แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction)
  - 7.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 7.3 การวัดความพึงพอใจ
8. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
  - 8.1 ประวัติโรงเรียน
  - 8.2 ข้อมูลทั่วไป
  - 8.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
  - 8.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
  - 8.5 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ
10. กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community) มีความเชื่อพื้นฐานที่ต้องการช่วยเหลือและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (Wells and Feun. 2007 : 141) ซึ่งในบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพนั้น การพัฒนาความสามารถและสมรรถนะต้องครอบคลุมการพัฒนาทั้งครูและผู้บริหารโรงเรียน การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้หากผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน และเห็นคุณค่า (Vescio and others. 2008 : 80-91) และฮอร์ด (Hord. 2004. อ้างถึงในสุภัทรา สภาพ้อตต์. 2562 : 30) ได้ให้แนวคิดว่าผลลัพธ์ตามเป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา คือ การเปิดโอกาสให้ครู และผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และตัดสินใจร่วมกันภายในโรงเรียนและพันธกิจที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

### 1.1 ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมตัวกันของครูในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารการศึกษาระดับประเทศเข้าร่วมจัดระบบสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของศิษย์อย่างต่อเนื่อง เป็นวงจรที่ไม่รู้จบ นั่นคือการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง (CQI – Continuous quality improvement) กระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกัน ในวงจรของการร่วมกัน ตั้งคำถามและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่า หัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น อยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงาน ของครูและนักการศึกษา

ประเวศ วะสี (2556 : 1) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูเพื่อร่วมกันจัดการความรู้ โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่มีผลต่อศิษย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเกิดผลดีต่อตัวครูเองให้มีความสามารถมีความสุขและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพยิ่งขึ้นจึงเป็นกระบวนการกลไกที่สนับสนุนให้ครูสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้จริง (Mastery) รวมถึงการปรับบทบาทของครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) หรือ ครูฝึก (Coach) และปรับห้องเรียนจากห้องสอน มาเป็นห้องเรียนรู้ในลักษณะของการเรียนรู้แบบกลุ่ม เปลี่ยนจากการเรียนแบบแข่งขันเป็นการเรียนแบบร่วมมือ

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557 : 1) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การรวมตัวกันของครูเพื่อร่วมกันจัดการความรู้โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่มีผลต่อศิษย์ให้เกิด Learning outcome ดีขึ้น และผลต่อตัวครูเองให้เก่งขึ้น มีความสุขขึ้น และก้าวหน้าขึ้น PLC จึงเป็นกลไกหรือกระบวนการที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสร้างความรู้ขึ้นใช้และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ชนิดรู้จริง (Mastery) ซึ่งรวมถึงการปรับเปลี่ยนให้ครูทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning facilitator) หรือ ครูฝึก (Coach) และปรับห้องเรียนจากห้องสอน (Classroom) มาเป็นห้องเรียนรู้ เพราะในเวลาเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกัน เปลี่ยนจากเน้นการเรียนของปัจเจก (Individual learning) มาเป็นเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team learning) เปลี่ยนจากการเรียนแบบเน้นการแข่งขันมาเป็นเน้นความร่วมมือหรือช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทายความสนุกสนานในการเรียนให้แก่เด็ก

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ ชูสังข์ทอง (2557 : 95) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเพื่อเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

ชูชาติ พวงสมจิตร (2558 : 35) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง วิธีการในการพัฒนาครูโดยการจัดบรรยากาศให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลให้ครูไม่รู้สึกโดดเดี่ยว และมีเครือข่ายในการทำงาน ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 334) กล่าวถึง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกันทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิฑูล ทาชา (2559 : 90) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู อาจารย์ ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน มหาวิทยาลัย วิทยาเขต บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า ค่านิยม เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ดำเนินการแบบทีมเรียนรู้โดยครูอาจารย์เป็นผู้นำร่วมกัน และ ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน คอยอำนวยความสะดวก เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

เปลี่ยนแปลง คุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เสถียร อ่วมพรหม (2560 : 2) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง ชุมชนที่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของชุมชน โดยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคคล ทั้งหมดของชุมชน กล่าวคือบุคลากรทั้งหมดในชุมชนมีอิสระในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างองค์ความรู้ ที่หลากหลาย มีการคิดค้น และเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้เพื่อเพิ่มพูน สมรรถนะและศักยภาพที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 25) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในชุมชน

ศิริปริยา ใจบุญมา (2561 : 9) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning community) หรือ PLC เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมที่กระทำการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสมาชิกของชุมชนที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ กำหนดร่วมกันไว้ คือการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จากการศึกษาการปฏิบัติที่สะท้อนคิดร่วมกัน สืบสอบค้นคว้าความรู้ ทำวิจัย และศึกษาจากประสบการณ์ของสมาชิกแต่ละคน เพื่อนำไปสู่ แนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความยั่งยืนในการเรียนรู้ของนักเรียน

กัมมัสร์ อาแด (2561 : 14) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การร่วมมือร่วมใจ กันของบุคลากรครู ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโรงเรียน

สุภัทรา สภาพอ์ต (2562 : 34) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือร่วมใจ ในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ประสบการณ์ เพื่อหาวิธีการและแนวทางแก้ไขอันก่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni. 1994 : 9) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นสถานที่สำหรับปฏิสัมพันธ์ ลดความโดดเดี่ยวของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียน ในการทำงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน หรืองานวิชาการโรงเรียน PCL ที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐานอำนาจเชิงวิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม

ฮอร์ด (Hord. 1997 : 117) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ไว้ว่า หมายถึง โรงเรียนที่ดึงเอาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาชีพมาเรียนรู้ร่วมกันภายใต้สังคมที่สร้างขึ้นและได้รับการสนับสนุนครู และผู้บริหารได้รับการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น และเข้มข้นมากขึ้น ทำให้ผู้เข้าร่วมมีปฏิสัมพันธ์กันเกิดการทดสอบแนวคิด เกิดความท้าทายในการสรุปและแปลความหมาย และแลกเปลี่ยนข้อมูลใหม่ ๆ ซึ่งกันและกัน เมื่อคนหนึ่งเรียนรู้เอง ถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้และความคิดใหม่ และเมื่อความรู้ดังกล่าวได้รับการปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนจะเกิดความรู้ และความเชี่ยวชาญหลายเท่าตัว ก่อนจะนำไปทดสอบหาประสบการณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพก่อให้เกิดการกระตุ้นมากขึ้น

ฟูลแลน (Fullan. 1999 : 73) กล่าวว่า PCL เป็นอำนาจที่การสร้างพลังมวลชน เริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา การอยู่ร่วมกันของบุคคลซึ่งมีคุณลักษณะของความเอื้ออาทร (Caring) มีการเรียนรู้ (Learning) มีความเป็นวิชาชีพ (Professional) มีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการหรือมีวิทยสัมพันธ์ต่อกัน (Collegiality) มีจิตใจใฝ่การแสวงหาคำตอบ (Inquiring) และมีบรรยากาศของการมีปฏิสัมพันธ์อย่างเป็นกันเอง มีวัตถุประสงค์ชัดเจน เป็นสถานที่ซึ่งสมาชิกทุกคนยึดเหนี่ยวผูกพันต่อกันด้วยอุดมการณ์ร่วม (Shared ideology) และมีแนวทางที่ใช้ปฏิบัติของตนเอง เพื่อเป็นเครื่องสนับสนุนให้เกิดการเป็นชุมชนขึ้น ทั้งนี้ รวมถึงมีวิสัยทัศน์ร่วมกันจะช่วยให้ทุกคนรวมกันเป็นชุมชนและให้การช่วยเหลือต่อกัน มีความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นของการต้องดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกันแบบชุมชน

ซิบลูกาและนากายามา (Cibulka & Nakayama. 2000 : 3) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกลุ่มของบุคลากรทางการศึกษาที่รวมตัวกันเพื่อทำงานอย่างประสานความร่วมมือกัน ในฐานะผู้ที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

สโตลล์และคณะ (Stoll et. al. 2003 : 5) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันของครู เพื่อที่จะสะท้อนแนวการปฏิบัติงาน ตรวจสอบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการปรับปรุงการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในแต่ละห้องเรียนเป็นกรณีเฉพาะ

โบว์คลีย์และฮิค (Bulkley & Hick. 2005 : 21) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเป็นลักษณะของปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเนื่องระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียนการสอนรวมทั้งการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน

ดูโพร (DuFour. 2010 : 6–11) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมตัวของบุคลากรโดยเฉพาะบุคลากรวิชาชีพที่มีเป้าหมายชัดเจนในการรวมตัวกัน เพื่อปฏิบัติภารกิจ หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ จนเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมโรงเรียน (school culture)

สรุปได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับกลุ่มของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือร่วมใจ ในการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์เพื่อหาวิธีการและแนวทางแก้ไข อันก่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายองค์กรที่กำหนดไว้

## 1.2 ความเป็นมาและความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community) มีความเชื่อบนพื้นฐานที่ต้องการช่วยเหลือและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันโดยผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (Wells and Feun. 2007 : 141) ซึ่งในบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพนั้น การพัฒนาความสามารถ และสมรรถนะต้องครอบคลุมการพัฒนาทั้งครูและผู้บริหารโรงเรียน การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้หากผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน และเห็นคุณค่า และ ฮอร์ด (Hord. 2004. อ้างถึงในสุภัทรา สภาอัคร. 2562 : 30 ) ได้ให้แนวคิดที่ว่าผลลัพธ์ตามเป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา คือ การเปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ภายในโรงเรียนและพันธกิจที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้บริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ศักดิ์ มัชปาโต (2550 : 11) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นแนวคิดเดียวกันกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ แต่ชุมชนแห่งการเรียนรู้จะมุ่งไปศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในขณะที่องค์กรแห่งการเรียนรู้จะนำไปพัฒนาในองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ซึ่งความเป็นมาของแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถศึกษาได้จากผลงานการเขียนร่วมกันระหว่างของ Argyris ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาที่สอนด้านการศึกษาและพฤติกรรมองค์กรของมหาวิทยาลัยฮาวาร์ด และ Schon เป็นศาสตราจารย์ด้านปรัชญาแห่งสถาบันเทคโนโลยีแห่งรัฐแมสซาชูเซต (Massachusetts Institute of Technology: MIT) ใน ค.ศ. 1978 ในหนังสือชื่อ Organization learning : A theory of action perspectives) ซึ่งถือว่าเป็นตำราเล่มแรกขององค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยในระยะเริ่มแรกหนังสือนี้ได้ใช้คำว่า การเรียนรู้ขององค์กร (Organization Learning : OL) ต่อมา Senge ผู้ก่อตั้งศูนย์การเรียนรู้ขององค์กร (Center for organizational learning) ในสถาบันเทคโนโลยี



แห่งรัฐแมสซาชูเซต ในปี ค.ศ. 1990 ได้มีบทบาทอย่างสูงในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น มีผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้ใช้คำว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organizational) แทนคำว่า การเรียนรู้้องค์การ (Organization learning) ที่มีใช้อยู่เดิม และกลายเป็นคำที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันเพื่อเป็นการเชื่อมโยงแนวคิดสู่การปฏิบัติ

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551 : 13) กล่าวว่า องค์การที่มีการขยายขีดศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างอนาคตใหม่ที่ดีกว่าให้กับตนเองอยู่ตลอดเวลา หรือ องค์การแห่งการเรียนรู้ก็คือ หน่วยงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรทุกระดับที่ต่างร่วมมือร่วมใจกันส่งเสริมพัฒนาศักยภาพให้แกกัน รวมทั้งศักยภาพขององค์กรให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถดำเนินการให้เกิดผลงานได้ระดับคุณภาพตามที่พึงปรารถนา การสร้างสรรค์ให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งก็คือ การทำให้คนในองค์กรรู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมงานที่ดี จนสามารถยกระดับผลสำเร็จขององค์กรให้สูงยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ในกระบวนการพัฒนาทีมงานให้เป็นทีมงานชั้นยอดจนสามารถร่วมสร้างและร่วมขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ได้นั้น สมาชิกแต่ละคนของทีมงานจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่ใช้ปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับผลงานให้สูงขึ้น และจากการมีโอกาการทำงานร่วมกันเช่นนี้ ทำให้สมาชิกของทีมงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมไปกับการเรียนรู้วิธีการทำงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทีมงานที่มีประสิทธิภาพในองค์การแห่งการเรียนรู้ว่า เมื่อเวลาผ่านไป หลังจากสมาชิกทีมงานแต่ละคนมองเห็นและได้ประสบการณ์จากมุมมองโลกในแง่ที่แตกต่างของกันและกัน ก็จะเริ่มเกิดความเชื่อและมีสมมติฐานใหม่ขึ้น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะ และศักยภาพของตนตามมา ที่เรียกว่า วงจรของการเรียนรู้แบบลุ่มลึก (Deep learning cycle) อันเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งขององค์การแห่งการเรียนรู้เพราะเป็นปัจจัยช่วยพัฒนาทั้งด้านศักยภาพและสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ให้แก่บุคคลและองค์การโดยรวม

อมรา จำรูญศิริ (2554 : 15) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งระบุในบทความทางวิชาชีพของ Wikipedia, the free encyclopedia ว่า ถ้าโรงเรียนต้องการประสิทธิภาพมากขึ้น จำเป็นต้องหยุดการดำเนินงานในรูปแบบของอุตสาหกรรมแล้วสร้างสรรค์และนำรูปแบบใหม่มาใช้ เช่น ปรับองค์การแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากองค์การแห่งการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในหลายเหตุผล คำว่า องค์การเกิดจากความเป็นหุ้นส่วนที่มีประสิทธิภาพ มีความเรียบง่าย และมีความสนใจร่วมกัน ส่วนคำว่า ชุมชนนั้นได้ให้ความสำคัญมากกว่าในด้านความสัมพันธ์กัน การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ และวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้ มีความสำคัญต่อการพัฒนาความก้าวหน้าของโรงเรียน ความท้าทายของนักการศึกษา คือ การสร้างชุมชนที่มีพันธสัญญาต่อกัน ที่เรียกว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แม้จะฟังดูง่ายตาย แต่มีความยุ่งยากในการปฏิบัติโดยละเอียด

เซงเก้ (Senge. 1994 : 18) กล่าวว่า ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงให้การดำเนินงานภายในองค์กรของบริษัทเหล่านั้นประสบความสำเร็จได้ ก็คือ การประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่ององค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) ซึ่งต่อมานักการศึกษา นำมาประยุกต์แนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านการทำงานทางการศึกษาของ ครูและผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni. 1998 : 37-46) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ว่าการเปรียบเทียบให้โรงเรียนเป็นองค์กรนั้น น่าจะไม่เหมาะสมและถูกต้องทีเดียวนัก โดยเขาเห็นว่า ควรเห็นโรงเรียนเป็นชุมชนจะมีความเหมาะสมมากกว่า โดยเรียกร้องให้เปลี่ยนมุมมองโรงเรียนในฐานะที่เป็นองค์กรแบบทางการไปสู่ความเป็นชุมชนแทนความเป็นชุมชนจะยึดโยงภายในต่อกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็นสมาชิก ซึ่งเป็นแนวคิดตรงกันข้ามกับความเป็นองค์กรที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับที่ลดหลั่นกันลงมา มีกลไกการควบคุม และมีโครงสร้างแบบตั้งตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบ และวัฒนธรรมของการใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ชุมชนใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยม และวัตถุประสงค์ร่วมกัน เป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพ มีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ หรือวิสัยทัศน์ต่อกัน และยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังทำให้เกิดคุณลักษณะบางอย่างขึ้น เช่น ลดความเป็นกันเองต่อกันลงมีความเป็นราชการมากขึ้น และถูกควบคุมจากภายนอกให้ต้องรักษาสถานภาพเดิมของหน่วยงานไว้ ดังนั้น ถ้ามองโรงเรียนในฐานะแบบองค์การดังกล่าวแล้ว ก็จะทำให้โรงเรียนมีความเป็นแบบทางการที่สร้างความรู้สึกร่างเหงินระหว่างบุคคลมีมากยิ่งขึ้น มีกลไกที่บังคับควบคุมมากมาย และมักมีจุดเน้นในเรื่องที่เป็นงานด้านเทคนิคเป็นหลัก แต่ทางตรงข้ามถ้ายอมรับว่า โรงเรียนมีฐานะแบบที่เป็นชุมชนแล้วบรรยากาศที่ตามมาก็คือ สมาชิกมีการผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วม มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ใกล้ชิดสนิทสนม และเกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคนแสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกัน

ความสำคัญและถือเป็นจุดเน้นที่ต้องการให้โรงเรียนเปลี่ยนไปเป็นชุมชนที่ชัดเจนในวัตถุประสงค์ ที่มีคุณลักษณะของความเอื้ออาทร มีการเรียนรู้ มีความเป็นวิชาชีพ มีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการหรือมีวิสัยทัศน์ต่อกัน มีจิตใจใฝ่การแสวงหาคำตอบ และมีบรรยากาศเช่นนี้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียนโดย Sergiovanni เชื่อว่า ชุมชนที่ชัดเจนในวัตถุประสงค์ จะเป็นสถานที่ซึ่งสมาชิกทุกคนยึดเหนี่ยวผูกพันต่อกันด้วยอุดมการณ์ร่วม และมีระบบปทัสถานหรือแนวทางปฏิบัติของตนเองที่ใช้เพื่อเป็นเครื่องสนับสนุนให้เกิดการเป็นชุมชนขึ้น ทั้งนี้การมีอุดมการณ์ร่วมกัน (รวมถึง มีวิสัยทัศน์ร่วม) จะช่วยผูกมัดให้ทุกคนรวมกันเป็นชุมชนและให้การช่วยเหลือต่อกัน มีความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นของการต้องดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกันแบบชุมชน

ความเชื่อของ Sergiovanni เกี่ยวกับโรงเรียนเป็นชุมชนนั้น มีแนวคิดที่เป็นจุดเน้นคือ ยึดถือเรื่อง คุณงามความดีเป็นหลักการสำคัญ เขาเชื่อว่าคนส่วนมากมักมองวิชาชีพชั้นสูง จากฐานของการใช้ความรู้ที่สามารถลงสู่การปฏิบัติได้จริง เขายังเชื่อว่า โดยปกติแล้วผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ มีแนวโน้มในการยอมรับว่าบทบาทของตนคือ การให้บริการแก่ลูกค้า ซึ่งความสัมพันธ์แบบผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับลูกค้า ความเชื่อในลักษณะเช่นนี้ ทำให้ขาดความเป็นกันเองที่เท่าเทียมต่อกันโดยที่ฝ่ายหนึ่งต้องอาศัยหรือต้องขึ้นอยู่กับอีกฝ่ายหนึ่ง การมีค่านิยมในลักษณะเช่นนี้จึงขัดแย้งกับค่านิยมของการสร้างความเป็นชุมชน กล่าวคือ คุณงามความดีมาจากพันธะผูกพันต่อค่านิยมร่วมของบุคคลแล้วพัฒนามาเป็นอุดมการณ์แห่งวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป โดยมีพันธะผูกพันที่จะ 1) การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น 2) การประพฤติและปฏิบัติต้องยึดมั่นต่อค่านิยมเพื่อสังคมเป็นจุดหมายปลายทาง 3) การไม่ประพฤติและปฏิบัติเพื่อตนเองเท่านั้นแต่ที่ทำงานก็เพื่อรักษาคุณงามความดีนั้นด้วย และ 4) ความผูกพันต่อจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น อุดมการณ์แห่งวิชาชีพ (Professional ideal) ช่วยให้เกิดหลักเกณฑ์พื้นฐานของการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพขึ้นในโรงเรียนกล่าวคือถ้าทั้งคณะครูผู้สอนและผู้บริหารต่างร่วมกันยึดมั่นต่อพันธะผูกพันที่ต้องแสดงพฤติกรรมแบบอย่างที่ดีแล้วคนเหล่านี้จะต้องสนใจและกระตือรือร้นต่องานวิจัย ตลอดจนทฤษฎีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีสอน ทั้งนี้ไม่ใช่เพียงแค่ผูกพันต่อการพัฒนาเทคนิควิธีสอนใหม่เฉพาะงานส่วนตนแต่ต้องช่วยทำให้ทุกคนในโรงเรียนที่เป็นชุมชนโดยรวมร่วมกันพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนและการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นไป ด้วย ความห่วงใยต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมหมายความว่า ครูผู้สอนจะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนด้านเทคนิควิธีการสอนระหว่างกันอย่างเปิดเผย จะเห็นภาพที่มีครูแวะเวียนไปเยี่ยมเยียนเพื่อสังเกตการสอนของครูในอีกชั้นเรียนหนึ่งได้อย่างสะดวกใจ ตลอดจนมีการเชิญครูคนอื่นที่เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีสอนแบบใหม่มาสาธิตการสอนให้ครูอื่น ๆ ได้ชม ซึ่ง Louis and Kruse (อ้างถึงในสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. 2551 : 13) มองปรากฏการณ์ดังได้ให้แนวคิดว่าเป็นวิธีการที่ช่วยลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการสอนของครูให้น้อยลง และเกิดมีความรู้สึกร่วมรับผิดชอบของกลุ่มที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งโรงเรียน

2. การประพฤติและปฏิบัติต้องยึดมั่นต่อ ค่านิยมเพื่อสังคมเป็นจุดหมายปลายทาง หมายถึง การมุ่งไปสู่การให้บริการ ถ้าชุมชนของโรงเรียนที่ยึดความสำคัญของงานให้บริการแก่นักเรียน แก่ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนรอบโรงเรียนได้ครบถ้วนแล้ว ก็แสดงว่า โรงเรียนนั้นสามารถยกระดับวิชาชีพของตนได้สูงจนถึงระดับสามารถเป็นผู้คอยให้บริการดูแล ซึ่งมีหลักการสำคัญคือยึดการทำประโยชน์เพื่อคนอื่นเหนือประโยชน์ส่วนตน

3. การไม่ประพฤติ และปฏิบัติเพื่อตนเองเท่านั้น แต่ที่ทำนั้นก็เพื่อรักษาคุณงามความดีนั้น ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นชุมชนที่สืบเสาะค้นหาในสิ่งที่ถูกต้องดีงามยิ่งขึ้นซึ่งหมายความว่าสมาชิกของชุมชนจะทำการใคร่ครวญตรวจสอบวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบรรลุผลและได้มากน้อยแค่ไหนเพียงไร ส่วนคำว่า สืบเสาะค้นหา หมายความว่า ภารกิจทุกด้านที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น จะต้องได้รับการดูแลตรวจสอบอย่างละเอียดเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จนเชื่อได้ว่าภารกิจแต่ละด้านเหล่านี้เป็นไปเพื่อความดีงามของส่วนรวมและสามารถสนองตอบต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ด้วย ในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนที่มุ่งการสืบเสาะค้นหาจะมุ่งพัฒนาเป้าหมายให้สูงขึ้นตลอดเวลาเมื่อเทียบกับปัจจุบัน อีกทั้งบรรดาสมาชิกของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียจะมีโอกาสได้ร่วมกันพิจารณาว่า มีปัจจัยใดบ้างที่ควรส่งเสริมเพื่อช่วยให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เช่น ช่วยระบุถึงความจำเป็นของโรงเรียนที่ต้องพัฒนาบุคลากรในประเด็นใดบ้าง และจะทำให้บรรลุผลได้อย่างไร หรือช่วยหาผู้เชี่ยวชาญให้เข้ามาช่วยเหลือเพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เป็นต้น มีการเน้นสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่กำหนดร่วมกันขึ้นเองมากกว่าการใช้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดให้โดยหน่วยงานภายนอกชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. ความผูกพันต่อจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร คุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของโรงเรียนในฐานะที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้คือ การมีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร โดยโรงเรียนต้องกลายเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทร ที่ซึ่งผู้มีส่วนได้เสียทั้งหลายแสดงออกถึงความห่วงใยต่อความเป็นอยู่ที่ดีของผู้อื่น โดยเฉพาะต่อบรรดานักเรียนเป็นหลัก ซึ่งการแสดงออกถึงความเอื้ออาทรเช่นนี้ บ่งบอกถึงการมีค่านิยมร่วมกันที่สะท้อนออกมาในเชิงปฏิบัติต่าง ๆ และจากค่านิยมร่วมเหล่านี้ก่อให้เกิดพลังอำนาจเชิงคุณธรรม ขึ้นในโรงเรียนได้ต่อไปในที่สุด

จากแนวคิดสำคัญของ Sergiojanni ที่ระบุว่าความเอื้ออาทร เป็นสิ่งที่มีอาจขาดได้ในโรงเรียนแห่งการเรียนรู้และควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ ชีวิตของนักเรียนต้องการมากกว่าที่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนั้นความสำเร็จทางวิชาการจึงไม่ควรเป็นเพียงเกณฑ์เดียวที่ใช้วัดและประเมินผลนักเรียน ควรมีวิธีการอื่นที่ใช้ประเมินด้านความมีคุณธรรมและการวางตนอย่างผู้มีเกียรติและมีศักดิ์ศรีของนักเรียนก็ควรให้ความสำคัญด้วย กล่าวคือ อาจประเมินจากการปฏิบัติตนของผู้เรียนเมื่อต้องติดต่อกับครูนอกชั้นเรียนหรือกับบุคคลทั่วไปก็ได้ ดังนั้น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ก็คือโรงเรียนแห่งความเอื้ออาทรด้วย ทั้งนี้เพราะบรรยากาศที่มีความเอื้ออาทรจะเป็นปัจจัยที่เสริมแรงต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรขึ้นได้นั้นต้องเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น ๆ ของชุมชนแห่งวิชาชีพด้วย เช่น การต้องจัดจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนให้เหมาะสม เพราะถ้ามีจำนวนนักเรียนต่อชั้นมากเกินไป ย่อมทำให้ครูไม่สามารถเอาใจใส่ดูแลนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิดทั่วถึง ผลคือเกิดความรู้สึกของนักเรียนว่าครูมีความเอื้ออาทรต่อนักเรียนน้อยลง เป็นต้น

การเปรียบเทียบโรงเรียนให้เป็นชุมชนแทนที่จะเป็นองค์การว่า สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทั้งหลายที่อยากให้มีการสร้างสานสายสัมพันธ์ระหว่างกันโดยยึดหลักของ การสร้างสรรค์สิ่งดีงามร่วมกัน ดังนั้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้จึงสามารถค้นพบอำนาจเชิงคุณธรรม ที่เกิดจากค่านิยมร่วมของชุมชนนั้น โดยมีค่านิยมร่วมเบื้องต้นที่ควรมุ่งเน้นก็คือ การเรียนรู้ของ นักเรียนนั่นเอง ส่วนชุมชนโดยรวมก็ควรเป็นชุมชนของผู้เรียนรู้ของทุกคน โดยครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครองตลอดจนสมาชิกของชุมชนทุกคน ต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องถึงวิธีการที่ตนจะ ให้ การบริการและการดูแลบุคคลอื่นที่อยู่ในชุมชนแห่งความเอื้ออาทรได้อย่างไร รวมทั้งสมาชิกทุกคน จะต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเองให้เพิ่มความเป็นครู เป็นผู้บริหาร เป็นผู้ปกครอง และเป็นสมาชิกของชุมชนที่ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร กลุ่มคนเหล่านี้ต้องร่วมกันเสาะแสวงหาแนวทาง เพื่อปรับปรุงเงื่อนไขของการเรียนรู้ การทำงาน การบริหารจัดการ และการสร้างความเอื้ออาทร กล่าวโดยสรุป ชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อการปรับปรุงสภาพความ เป็นอยู่ที่ดีของตนอยู่ตลอดเวลา การสร้างชุมชนขึ้นในโรงเรียนเป็นเรื่องของการเสาะแสวงหาค่านิยม ร่วม เพื่อให้การทำงานที่เกิดขึ้นมีแนวทางที่แตกต่างขึ้น มีการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ขึ้นมาใหม่ที่ต่างไปจากเดิมที่เคยมีมา มีการสร้างความยึดเหนี่ยวรูปแบบใหม่ และสร้างพันธะผูกพัน ใหม่ให้เกิดขึ้นเพื่อให้ได้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ขึ้น

ดูโพร่ (DuFour. 2004 : 6-11) ได้ให้แนวคิดที่ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ ของนักเรียนมากกว่าการสอนของครู มีหลักการพื้นฐานที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดจากสมมติฐานที่ว่า ภารกิจหลักของการศึกษาในโรงเรียน ไม่ได้เพียงนักเรียนได้รับการสอนแต่เป็น การทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
2. วัฒนธรรมของการทำงานร่วมกัน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น ต้องมีโครงสร้างที่ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการ เรียนรู้สำหรับทุกคน
3. มุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประเมินประสิทธิภาพ ได้จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

จากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แล้วพบว่าหัวใจสำคัญที่สุดของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) คือ เป็นเครื่องมือของครูในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ในโรงเรียนต้องเปลี่ยนไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก”(coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (learning facilitator) ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอน classroom) มาเป็นห้องทำงาน (studio) เพราะในเวลาเรียนส่วน

ใหญ่ นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกันที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) การศึกษาต้องเปลี่ยนจากการเน้นการสอนของครู มาเป็นการเรียนของนักเรียน เปลี่ยนจากการเรียนของปัจเจก (Individual Learning) มาเป็นเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team Learning) เปลี่ยนจากการเรียนแบบ เน้นการแข่งขันมาเป็นเน้นความร่วมมือหรือช่วยเหลือแบ่งปันกัน ครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทาย ความสนุกในการเรียนให้แก่ศิษย์ โดยเน้นออกแบบโครงการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันลงมือทำเพื่อเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) เพื่อให้ได้เรียนรู้ฝึกฝนทักษะเพื่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21

### 1.3 หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หัวใจสำคัญที่สุดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครู โดยให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (Community) รวมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิบัติการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการปฏิรูปที่เกิดจากภายใน คือ ครูร่วมกันดำเนินการเพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินคู่ขนาน และเสริมแรงกันทั้งจากภายในและภายนอก โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมในการทำงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่ผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน

วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญจากผลการวิจัยโดยตรงยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียน ซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญคือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่ายังพบว่ามีความก้าวหน้า

ในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่ามีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าว คือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือ ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรมีลักษณะสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะความสัมพันธ์อันดีและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเป็นบรรยากาศที่ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ พร้อมทั้งจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ดีกว่าองค์กรที่ขาดคุณลักษณะเช่นนี้
2. เป็นชุมชนที่มีฉันทะและความศรัทธาในการทำงาน โดยครูที่เป็นสมาชิกของชุมชนมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความปรารถนาดีและมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความจริงใจ
3. เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรม และเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ โดยครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ พร้อมทั้งจะแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทางวิชาการเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
4. เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ โดยคุณลักษณะที่กล่าวถึงข้างต้นเป็นต้นทุนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในที่สุด ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวคือตัวบ่งชี้ว่าครูได้รับการพัฒนาให้ยกระดับความเป็นนักวิชาชีพให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 25) กล่าวว่า หลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2559-2561) คือ การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเงินอุดหนุนแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา รวมทั้งกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครูในโครงการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยมีหลักการ 5 ประการ ดังนี้

1. Shared values and norms คือ การสร้างโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันในเรื่องคุณค่า อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติที่ดี
2. Collective focus on student learning คือ การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. Collaboration คือ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน
4. Expert advice and study visit คือ การเรียนรู้ของครูและชุมชนที่ต้องใจกว้าง เปิดรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งอาจจะเป็นคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ หรือคนในชุมชนที่เชี่ยวชาญ และมีการปฏิบัติที่ดี และมีการศึกษาชั้นเรียน หรือมีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนโดยเฉพาะห้องของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน
5. Reflection dialogue คือ การมีสุนทรียภาพสนทนา เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เน้นหลักการการสื่อสารแบบสองทาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกื้อกูลระหว่างกัน

สโตน และคณะ (Stoll et al. 2003 : 3) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. การที่บุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกัน โดยที่ค่านิยมร่วมเหล่านั้นมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนเป็นสำคัญ
2. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องยาวนาน และที่สำคัญผู้บริหารจะต้องลดความรู้สึกโดดเดี่ยวแปลกแยกไม่ให้เกิดขึ้นกับครูในโรงเรียน
3. ให้ความสำคัญของความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยผ่านกระบวนการปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระบบคอยตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสังเกตการณ์ร่วม มีการนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยน นำมาใช้แก้ปัญหา และตอบโจทยความต้องการของนักเรียน
4. มีการประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นในลักษณะของความช่วยเหลือหรือการสนับสนุน
5. การเรียนรู้แบบกลุ่มหรือเดี่ยวได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมองว่าครูทุกคนคือผู้เรียนซึ่งเรียนรู้จากผู้ร่วมงานซึ่งกันและกัน

สโตน และ โทมัส (Stoll & Thomas. 2006 : 14) กล่าวว่า การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าประกอบไปด้วย 5 มิติ ได้แก่



1. มิติที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจร่วมกัน
2. มิติทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและวิสัยทัศน์ร่วมของบุคลากรในการพัฒนาโรงเรียน
3. มิติทางด้านการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร
4. มิติทางด้านการนิเทศงานและการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ
5. มิติทางด้านการสร้างปัจจัยเงื่อนไขที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เซงเก้ (Senge. 1994 : 33) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมายร่วมกัน
2. มีภาวะผู้นำที่คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. มีการทำงานประสานความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน
4. มีการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
5. มีการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีที่สุด
7. มีการประเมินผลต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในมุมมองกว้างไม่ใช่แค่การประเมินจากคะแนนที่เด็กสอบได้จากข้อสอบเท่านั้น

ฮาร์กรีฟส์ (Hargreaves. 2003 : 53) กล่าวว่า ลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนที่มีความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ใกล้เคียงกัน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักความมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สนับสนุนให้เกิดการกระจายภาวะผู้นำไปยังบุคลากรในระดับต่าง ๆ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กร ซึ่งวิสัยทัศน์ร่วมดังกล่าวพัฒนามาจากภาวะผูกพันที่ไม่เปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นวิสัยทัศน์ที่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังเป็นวิสัยทัศน์ร่วมที่สะท้อนให้เห็นถึงการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียนด้วย
3. บุคลากรภายในโรงเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายในการที่จะมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
4. มีการติดตามพฤติกรรมภายในห้องเรียนของครูผู้สอน โดยผู้สังเกตการณ์เพื่อป้อนข้อมูลย้อนกลับและช่วยสนับสนุนการพัฒนาให้เกิดขึ้นทั้งในระดับตัวบุคคลและโรงเรียน

5. เป็นโรงเรียนที่มีการจัดเตรียมสภาพทางกายภาพและศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในการที่จะปฏิบัติให้เกิดลักษณะของการดำเนินงานตามที่ได้กล่าวไว้แล้ว

ดูโฟรี (DuFour. 2004 : 6-11) กล่าวว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. การสร้างความมั่นใจว่านักเรียนได้เกิดเรียนรู้ (Ensuring that students learn) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความเชื่อว่า ภารกิจหลักของการจัดการศึกษาในโรงเรียนไม่ใช่เพียงเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับการสอนจากครู แต่เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้จริง ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่เรียบง่ายนี้จะมุ่งเน้นไปที่การสอนเพื่อให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้สำหรับทุกคน ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องจะตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ อาทิ ลักษณะและการปฏิบัติของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดในการช่วยให้นักเรียนทุกคนบรรลุเป้าหมายในระดับสูง การนำลักษณะและการปฏิบัติเหล่านั้นมาใช้ในโรงเรียน ข้อผูกพันในการสร้างโรงเรียน และการติดตามตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินความก้าวหน้า อันจะนำไปสู่รากฐานความแข็งแกร่งของโรงเรียนในอนาคต คำถามสำคัญที่ช่วยผลักดันการทำงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหลักการนี้ ได้แก่ 1) เราต้องการให้นักเรียนแต่ละคนเรียนรู้อะไรบ้าง 2) เราจะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ 3) เราจะตอบสนองอย่างไร เมื่อนักเรียนบางคนประสบปัญหาในการเรียนรู้ และ 4) เมื่อเรารู้ว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้ว เราปฏิบัติต่อเขาอย่างไร

2. การมีวัฒนธรรมของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง (A culture of collaboration) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องมีโครงสร้างเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้สำหรับทุกคน การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังที่มีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการเชิงระบบที่ครูจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูร่วมเรียนรู้และทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมและชี้แนะให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าและมีความหมาย อันนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน

3. การมุ่งเน้นไปสู่ผล (A focus on results) ประสิทธิภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวัดจากผลที่เกิดขึ้น และตามมาของการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอันเป็นงานหลัก และงานประจำของครู และผู้บริหารในโรงเรียน ครูทุกคนในทุกทีมต้องร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้และสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอนของกระบวนการ อันได้แก่ การระบุระดับความสำเร็จและความต้องการจำเป็นของนักเรียนในปัจจุบัน การกำหนดเป้าหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ และแสดงหลักฐานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ

ฮอร์ด (Hord. 2010 : 225) กล่าวว่า ลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ว่าองค์กรที่มีลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยลักษณะ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) ที่ผ่านมา ค่านิยมและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นข้อกำหนดที่ฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้ครูและ คณะทำงานร่วมกันปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด การให้ครู และคณะทำงานมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน จึงมีความสำคัญอย่างมากในการนำไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผล

2. ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Intentional Collective Learning) สามารถดำเนินการโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักการศึกษาตลอดจนผู้ร่วมงานทุกฝ่ายร่วมกัน สืบเสาะถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสรรสร้างวิธีการในการ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ (Supportive and Shared Leadership) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีนั้น ฝ่าย บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมอบความไว้วางใจให้ครู และผู้ร่วมงานทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำมีอำนาจและการตัดสินใจร่วมกัน

4. การสนับสนุนสภาวะแวดล้อม (Supportive Condition) สภาวะแวดล้อมในการ สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วยสองส่วนคือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เช่น เวลา ขนาดของโรงเรียน กฎเกณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณา ประกอบในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และความสามารถของบุคคลทั้งด้านสติปัญญา และทักษะก็เป็น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน

5. การร่วมกันปฏิบัติงานส่วนบุคคล (Shared Personal Practice) การที่ครูได้มี ส่วนร่วมในการสังเกตชั้นเรียน บันทึกกระบวนการปฏิบัติงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย ชี้แนะ ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อนที่ปราศจากการประเมินและการตัดสิน คุณค่าการปฏิบัติงาน จะทำให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น เป็นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำ ร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง

สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

#### 1.4 ระดับของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถแบ่งตามระดับสถานศึกษา แบ่งตามระดับเครือข่าย แบ่งตามความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สำนักพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติ (2560 : 25-26) กล่าวว่า การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถแบ่งระดับได้ 3 ระดับคือ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับชาติ โดยแต่ละลักษณะจะแบ่งตามระดับของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ย่อย ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา (School Level) คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษาหรือโรงเรียน สามารถแบ่งได้ 3 ระดับย่อย คือ

1.1 ระดับนักเรียน (Student Level) นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมและร่วมมือให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นจากครูและเพื่อนนักเรียนอื่นให้ทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผลสำหรับตน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้

1.2 ระดับผู้ประกอบการวิชาชีพ (Professional Level) ประกอบด้วย ครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนโดยใช้ฐานของ “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของชุมชนจึงเรียกว่า “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันพิจารณาทบทวนเรื่องนโยบาย การปฏิบัติและกระบวนการบริหารจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียนใหม่อีกครั้ง โดยยึดหลักในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้ เพื่อให้สามารถบริการด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว นำมาสู่การสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาชีพของครูผู้สอน และผู้บริหารให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกัน

1.3 ระดับการเรียนรู้ของชุมชน (Learning Community Level) ครอบคลุมถึงผู้ปกครอง สมาชิกชุมชนและผู้นำชุมชน โดยบุคคลกลุ่มนี้จำเป็นต้องมีส่วนเขามาร่วมสร้างและผลักดันวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือผู้ปกครองนักเรียนผู้อาวุโสในชุมชน ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชนเหล่านี้ ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเป้าหมายการเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทางการศึกษาได้โดยการให้การดูแลแนะนำการเรียนที่บ้านของนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่บุตรหลานของตน ผู้อาวุโสในชุมชนสามารถเป็นอาสาสมัครถ่ายทอดความรู้

2. ระดับกลุ่มเครือข่าย (Network Level) คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ขับเคลื่อนในลักษณะการรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพจากองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มุ่งมั่น

ร่วมกันสร้างชุมชน เครือข่ายภายใต้วัตถุประสงค์ร่วม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน อาจมีเป้าหมายที่เป็นแนวคิดร่วมกันอย่างชัดเจน สามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน คือ การตกลงร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาชีพครูระหว่างสถาบัน โดยมองว่าการร่วมมือกันของสถาบันต่าง ๆ จะทำให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนหรือร่วมลงทุนด้านทรัพยากรและการเกื้อหนุนเป็นกลยุทธานิทรคอยสะท้อนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.2 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู คือ การจัดพื้นที่เปิดกว้างให้สมาชิกวิชาชีพครูที่มีอุดมการณ์ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ สมาชิกที่รวมตัวกันไม่มีเงื่อนไขเกี่ยวกับสังกัดแต่จะตั้งอยู่บนความมุ่งมั่น สมครใจ ใซอุดมการณ์ร่วมเป็นหลักในการรวมกันเป็นชุมชนแห่งการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ระดับชาติ (The National Level) คือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เกิดขึ้นโดยนโยบายของรัฐที่มุ่งจัดเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของชาติ เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของวิชาชีพ โดยความร่วมมือของสถานศึกษา และครูที่ผนึกกำลังร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ ภายใต้การสนับสนุนของรัฐ

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni. 1994 : 10) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถแบ่งระดับได้ 3 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับชาติ โดยแต่ละลักษณะจะแบ่งตามระดับของความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพย่อย ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา (School Level) คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษาหรือโรงเรียนสามารถแบ่งได้ 3 ระดับย่อย คือ

1.1 ระดับนักเรียน (Student Level) ซึ่งนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมและร่วมมือให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นจากครูและเพื่อนนักเรียนอื่น ให้ทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผลสำหรับตน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญคือทักษะการเรียนรู้

1.2 ระดับผู้ประกอบการวิชาชีพ (Professional Level) ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนโดยใช้ฐานของชุมชนแห่งวิชาชีพเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของชุมชน จึงเรียกว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติและกระบวนการบริหารจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียนใหม่อีกครั้ง โดยยึดหลักในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้เพื่อให้สามารถบริการด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขดังกล่าวนำมาสู่การสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาชีพของครูผู้สอนและผู้บริหารให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกันของทุกฝ่าย

1.3 ระดับการเรียนรู้ของชุมชน (Learning Community Level) ครอบคลุมถึง ผู้ปกครอง สมาชิกชุมชน และผู้นำชุมชน โดยบุคคลกลุ่มนี้จำเป็นต้องมีส่วนร่วมเข้ามาร่วมสร้างและผลักดัน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายคือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อาวุโสในชุมชน ตลอดจนสถาบัน ต่าง ๆ ของชุมชนเหล่านี้ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเป้าหมายการเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการศึกษาได้โดยการให้การดูแลแนะนำการเรียนที่บ้านของนักเรียน รวมทั้งให้การ สนับสนุนแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุตรหลานของตน ผู้อาวุโสในชุมชน สามารถเป็นอาสาสมัครถ่ายทอดความรู้

2. ระดับกลุ่มเครือข่าย (Network Level) คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ขับเคลื่อนในลักษณะการรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มุ่งมั่นร่วมกัน สร้างชุมชนเครือข่าย ภายใต้วัตถุประสงค์ร่วมคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน อาจมีเป้าหมายที่เป็นแนวคิดร่วมกันอย่างชัดเจนสามารถ แบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน คือ การตกลงร่วมมือกันในการ พัฒนาวิชาชีพครูระหว่างสถาบัน โดยมองว่าการร่วมมือกันของสถาบันต่าง ๆ จะทำให้เกิดพลังการ ขับเคลื่อน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนหรือร่วมลงทุนด้านทรัพยากร และการ เกื้อหนุนเป็นกัลยาณมิตรคอยสะท้อนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กรณีตัวอย่างเช่น กรณีศึกษาการจัดการ จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกลุ่มของโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์เพื่อร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยน และสะท้อนร่วมกันทางวิชาชีพ เป็นต้น

2.2 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู คือการจัดพื้นที่เปิดกว้าง ให้สมาชิกวิชาชีพครูที่มีอุดมการณ์ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อการเปลี่ยนแปลง เชิงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญสมาชิกที่รวมตัวกันไม่มีเงื่อนไขเกี่ยวกับสังกัด แต่จะตั้งอยู่บนความ มุ่งมั่นสมัครใจใช้อุดมการณ์ร่วมเป็นหลักในการรวมกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กรณีตัวอย่าง เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูเพื่อศิษย์ของมูลนิธิศุภนิเวศน์-สุภะดีวงศ์ (มสส.) ที่สร้างพื้นที่ ส่วนกลางสำหรับวิชาชีพครูให้จับมือร่วมกันเป็นภาคร่วมพัฒนาครูเพื่อศิษย์ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย เป็นต้น

3. ระดับชาติ (The National Level) คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เกิดขึ้นโดยนโยบายของรัฐที่มุ่งจัดเครือข่าย PLC ของชาติเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ ของวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานศึกษา และครูที่ผนึกกำลังร่วมกันพัฒนาวิชาชีพภายใต้การ สนับสนุนของรัฐ ดังกรณีตัวอย่าง นโยบายวิสัยทัศน์เพื่อความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสิงคโปร์ รัฐจัดให้มี PLC ชาติสิงคโปร์เพื่อมุ่งหวังขับเคลื่อนแนวคิดสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก (Teach Less, Learn more) ให้เกิดผลสำเร็จ เป็นต้น

สรุปได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถแบ่งระดับได้ 3 ระดับคือ ระดับสถานศึกษา (School Level) ระดับเครือข่าย (Network Level) และระดับชาติ (The National Level)

### 1.5 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวคิดเชิงวิธีการ หรือ กระบวนการที่มีการดำเนินการปฏิบัติร่วมกันในชุมชน ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะสะท้อนเป็น คุณลักษณะหรือเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชนตามธรรมชาติความเป็นจริงของชุมชนนั้น ๆ ซึ่งมีบริบท ที่แตกต่างกันไป แต่เป็นกระบวนการที่เอื้อให้เกิดการรวมใจ รวมตัว รวมแรง และรวมปัญญา ร่วมกัน ของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาในชุมชนเพื่อทำงานแบบมุ่งรวมพลังเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ของครูสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ดั่งนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศกล่าวไว้ดังนี้

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553 : 101) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน หมายถึง การนำเอาหลักคิดและ แนวปฏิบัติที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้สึกร่วมกัน ในการเป็นส่วนหนึ่งและมีความรับผิดชอบร่วมกันเกี่ยวกับฐานความรู้ทางเทคนิคที่โรงเรียนมีความ ต้องการจำเป็น เพื่อใช้ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สำคัญทางการศึกษาของ โรงเรียน

2. การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การ ปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยบูรณาการการบริหารจัดการ เทคนิค การสอน และกลยุทธ์ที่หลากหลาย ให้สามารถเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความ คาดหวังระดับสูงและข้อผูกพันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อผู้เรียน

3. การร่วมมือรวมพลัง หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมทางสังคมร่วมกันของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตามภาระงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบและส่วน ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันเพื่อให้ได้รับประโยชน์ร่วมกันเกี่ยวกับทักษะที่สัมพันธ์กับความสำเร็จความ เชื่อวชาญ ในการปฏิบัติงาน การสร้างองค์ความรู้ แนวความคิด ตลอดจนการเสริมสร้างขีด ความสามารถ ของโรงเรียน

4. การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การพูดคุยสนทนา ระหว่างผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องการปฏิบัติงานในประเด็นความเป็น องค์กรความเสมอภาค ความเป็นธรรม เสรีภาพ และการชี้นำตนเองของโรงเรียน เพื่อสะท้อน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของความก้าวหน้าในการทำงานที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีการเปิดกว้างอย่างสาธารณะ เพื่อรับข้อมูลป้อนกลับ ที่สร้างสรรค์จากเพื่อนร่วมงาน เพื่อเรียนรู้ ทบทวน และสร้างสรรค์การปฏิบัติงานบนพื้นฐาน ของกระบวนการข้อตกลงทางสังคม และการบริหารจัดการความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 32-33) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการนำไปปฏิบัติ ได้แก่

1. การมีผู้นำที่ดีนั้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การประสานงาน และการกระตุ้นให้สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

2. การมีกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี ในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ต้องมีกรรมการชุมชนที่เข้มแข็ง มีความมุ่งมั่น มีคุณธรรมจริยธรรม บริหารงานโปร่งใส

3. การมีส่วนร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมติดตาม มีความร่วมมือจากสมาชิกในชุมชน มีสมาชิกชุมชนที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เข้ามาร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบในทุกกระบวนการ

4. ผู้มีส่วนได้เสีย มีการสร้างความรู้สึกในชุมชนถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน โดยสร้างความตระหนักถึงการดูแล รักษา ทะนุถนอม การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน เพื่อให้สามารถใช้งานศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และเป็นส่วนของกลุ่มหรือชุมชน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ช่วยเหลือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนเหตุการณ์ ความคิดเห็น ความรู้ อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิด (shared events and emotional connections)

5. การเรียนรู้ร่วมกัน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้นำผลเหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติซึ่งเป็นวิถีร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งต้องมีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

6. ความสนใจ เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่สนใจร่วมกัน หรือมีวัตถุประสงค์เดียวกัน มีศักยภาพความพร้อมในเรื่องพื้นฐานอาชีพ มีความเข้มแข็งในการพึ่งพาตนเองและมีความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะความพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เกิดกรรมวิธี หรือสิ่งใหม่ หรือพัฒนาให้ดีกว่าเดิม

7. การสร้างระบบการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี มีระบบการจัดเก็บความรู้ทั้งความรู้ที่มีอยู่ภายในชุมชนและความรู้ภายนอกชุมชน รวมทั้งต้องรู้จักสร้างและนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและเข้าใจได้ง่าย

8. การสร้างเครือข่ายและการติดตามผล มีการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสามารถประสานเกื้อกูลกันระหว่างศูนย์การเรียนรู้กับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



และเครือข่ายระหว่างศูนย์การเรียนรู้อื่น ๆ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกชุมชน มีความร่วมมือในด้านทุน กิจกรรม วิชาการ องค์ความรู้ การตลาด ฯลฯ มีการจัดการกลุ่มและเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนาอย่างเชื่อมโยงประสานเกี่ยวเนื่อง ประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการพัฒนาในทุกบริบท

วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน มีหลายองค์ประกอบที่มีมมสำคัญต้องนิยาม ได้แก่ เน้นที่การเรียนรู้ มีวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามถึงวิธีการที่ดีและสภาพปัจจุบันเน้นการลงมือทำ มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเน้นผลลัพธ์ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของศิษย์ ซึ่งให้แนวคิดลักษณะขององค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูระดับสถานศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายร่วม (shared vision/goals) การรวมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ จำเป็นต้องเห็นภาพหรือทิศทางแห่งความสำเร็จที่เป็นความหวังร่วมกัน
2. ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง (collaborative teamwork) การเรียนรู้ของทีมครูบนพื้นฐานงานที่ต้องร่วมกันทุกกิจกรรม ได้แก่ การคิด ทำความเข้าใจ ตัดสินใจ วางแนวปฏิบัติ ประเมินผล และรับผิดชอบร่วมกัน จากสถานการณ์หรืองานจริงที่เป็นโจทย์ร่วมกัน
3. ร่วมเป็นผู้นำ (shared leadership) มีสองลักษณะคือ
  - 3.1 ผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม สามารถทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเอง และร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ หรือที่กล่าวว่า ครูเป็นประธานในการเปลี่ยนแปลง
  - 3.2 ภาวะผู้นำร่วม เกิดจากการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศของการทำงานส่งเสริมการแสดงออกด้วยความเต็มใจ หรืออำนาจทางวิชาชีพ
4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (professional learning and development) มีจุดเน้นของการเรียนรู้ที่สำคัญสองประการคือ
  - 4.1 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานของประสบการณ์ตรงจากการทำงานปฏิบัติ
  - 4.2 การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณของความเป็นครู คือ การเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเอง รู้จักผู้เรียนที่มากกว่าความรู้แต่กลับเป็นความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการเรียนรู้เพื่อความเปลี่ยนแปลง
5. ชุมชนกัลยาณมิตร (caring community) มุ่งความเป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน โดยเน้นวัฒนธรรมแบบเปิดเผย สร้างความรู้สึกปลอดภัย อิสระวางใจ และเคารพซึ่งกันและกัน

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (supportive structure) จะสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและคงอยู่ได้แก่ การอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหารและปฏิบัติการ ปฏิบัติงานแบบทีมงาน จัดสรรปัจจัยสนับสนุนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ และบรรยากาศ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่

1. วิสัยทัศน์ร่วม การมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้น เปรียบเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีทิศทางร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์ร่วม มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) การเห็นภาพและทิศทางร่วมกัน 2) เป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) คุณค่าร่วมในการทำงานในเชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกัน และ 4) ภารกิจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุตามเป้าหมายร่วมและการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้เป็นทีมและการเรียนรู้ของครูบนพื้นฐานงานที่มีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน การประเมินร่วมกัน การสื่อสารที่มีคุณภาพ และความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งมุ่งเน้นวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูล ดูแลซึ่งกันและกัน

3. ภาวะผู้นำร่วม มีสองลักษณะสำคัญ คือ

3.1 ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม

3.2 ภาวะผู้นำร่วม

4. การเรียนรู้และการพัฒนาทางวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของทีมเรียนรู้ซึ่งเป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเองของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครู โดยผู้นำร่วมเกิดขึ้นได้ดีในบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงออกด้วยความเต็มใจ อิสระจากอำนาจครอบงำ

5. ชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง กลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันโดยมีวิถีและวัฒนธรรมแบบเปิดเผย บนพื้นฐานของความไว้วางใจและเคารพซึ่งกันและกัน โดยทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงออกทางความคิดและเป็นพื้นที่ที่ปราศจากการใช้อำนาจกดดัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กันทั้งในเชิงวิชาชีพและชีวิต

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน หมายถึง โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อให้เกิดและการคงอยู่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีลักษณะสำคัญ คือ วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ โครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 40) กล่าวว่า การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขของการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประมวลได้ดังนี้ (อ้างถึงใน Hord, S.M., 1997; DuFour, R., 2004; Southwest Educational Development Laboratory, 2000)

1. ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน (supportive and shared leadership) สำหรับประเด็นนี้ ความเป็นผู้นำไม่ได้ผูกขาดอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน โดย PLC มุ่งส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนโดยเฉพาะครูได้เป็นผู้นำเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและผู้นำการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใจกว้าง และยินดีต่อบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งบรรยากาศเช่นนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกว่าได้รับเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

2. การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ (collective learning and the application of that learning) หัวใจสำคัญของ PLC อีกประการหนึ่งคือ การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่ง PLC จะเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานแบบต่างคนต่างคิด ต่างคนต่างทำเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน และที่สำคัญคือการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันไปพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินการดังกล่าวต้องกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม (shared values and vision) เป็นองค์ประกอบสำคัญของ PLC โดยผู้บริหารและครูต้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินการ โดยเป้าหมายหลักของการดำเนินงานก็คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (supportive conditions for the maintenance of the learning community) หรืออีกนัยหนึ่งคือการจัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมสนับสนุนต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การจัดบรรยากาศให้ครูในโรงเรียนได้มาพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และอีกส่วนหนึ่งคือการจัดโครงสร้างหรือระเบียบกฎเกณฑ์ที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานให้อยู่ในรูปคณะกรรมการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

5. การแบ่งปันการปฏิบัติ (Shared practice) เป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ PLC เติบโต มั่นคง ยั่งยืน โดยเฉพาะการแบ่งปันเทคนิควิธีการสอนที่ดีให้เพื่อนครูได้นำไปใช้ และการแบ่งปันจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องอาศัยองค์ประกอบที่กล่าวถึงแล้วข้างต้น คือ การมีผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน การจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ ความสนิทสนมคุ้นเคยของครูในโรงเรียน ความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง รวมทั้งการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมของทุกคนในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ของคุณลักษณะที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) ประกอบด้วย

1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนา ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ ต้องเปิดใจรับฟัง เสนอวิธีการนำสู่การปฏิบัติ และประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ Care และ Share
3. ภาวะผู้นำร่วม การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพเติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การเรียนรู้การปฏิบัติงาน และตรงกับภาระงาน คือ การสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

สิริพันธุ์ สุวรรณมรดา (2560 : ออนไลน์) กล่าวว่า กิจกรรมสำคัญที่สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษาต้องดำเนินการได้แก่

1. สนุกสนทนาหรือการสื่อสารสร้างสรรค์สังคมอุดมการณ์ สมาชิกในชุมชนต้องเคารพ ให้เกียรติ รับฟังกัน “การสื่อสารแบบพูดจาปฏิสัมพันธ์ (Interactive Communication)” เป็นพื้นฐานของการสื่อสารประชาสัมพันธ์ คือการสร้างความสัมพันธ์ที่รับฟังและเรียนรู้กันและกัน ทั้งในห้องเรียน ห้องพักครูและในโรงเรียน รวมถึงระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น “การรับฟังเสียงของผู้อื่น” นับเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นจากการสื่อสารพูดจาปฏิสัมพันธ์แบบให้เกียรติกันและกันว่าทุกคนล้วนมีความสำคัญ
2. การชี้แนะ (Mentoring) และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching) บทบาทของสมาชิกในชุมชนต้องทำหน้าที่ชี้แนะ (Mentoring) และเป็นพี่เลี้ยง (Coaching) ให้แก่กันและกัน ซึ่งการชี้แนะที่มีคุณค่าในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์นั้น ไม่ควรทำ 3 สิ่ง ได้แก่ “ไม่สั่ง ไม่สอน ไม่บอกคำตอบ” แต่ควรกระทำ 3 สิ่งได้แก่ “ให้กำลังใจโดยการรับฟังกันอย่างเข้าใจ ชวนให้คิดอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ และเชียร์ให้ลงมือทำเพื่อเรียนรู้และพัฒนา”
3. การสะท้อนคิด (Reflect) และการจดบันทึกการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning logs หรือ Learning journeys) การพูดคุยแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและถอดบทเรียนที่สมาชิกในชุมชนจะได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้หรือต่อยอดในการปฏิบัติงานของตน การสะท้อนคิดในที่นี้อาจทำในรูปแบบของการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561 : 10) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่

1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ (Collaborative Teamwork) หมายถึง ต้องเปิดใจรับฟังเสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ Care และ Share
3. ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร (Caring Community) หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เต็มเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร (Supportive Structure) หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงาน ที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย

สุภัทรา สภาอรรถ (2562 : 10) ได้กล่าวถึงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่สำคัญ

1. มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน
2. มีความร่วมมือร่วมพลังกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. แสวงหามุมมอง สะท้อนทางวิชาชีพ ภายใต้ความเชื่อถือ และไว้วางใจ โดยผู้บริหารจัดสรรด้านเวลา สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งทรัพยากรและโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ของครูเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
4. มีความเป็นผู้นำร่วมกันเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นสำคัญ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2562 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ที่ทำให้การดำเนินกิจกรรม PLC ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. การเรียนรู้ร่วมกัน (learning together) ระหว่างสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งปันความคิด ความรู้ และประสบการณ์เติมเต็มซึ่งกันและกันเพื่อนำไปสู่การต่อยอดและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้
2. การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (work collaborative) บนพื้นฐานความคิดว่า สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบในผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แยกส่วนความรับผิดชอบจนไม่สามารถบูรณาการการทำงานเข้าด้วยกัน

3. สำนักความรับผิดชอบ (accountable) คือ ความรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ ในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่จะต้องพัฒนาตนเองตามแผนการดำเนินการของ PLC ที่ได้ตกลงร่วมกันความรับผิดชอบต่อการกิจการถอดบทเรียน และนำบทเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เซงเก้ (Senge. 1990 : 50-60) กล่าวว่า แนวคิดการพัฒนาองค์กรเพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยเชื่อว่าหัวใจของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อยู่ที่การเสริมสร้างวินัย 5 ประการ The Fifth Discipline ให้เกิดผลจริงจิ่งในรูปของการนำไปปฏิบัติแก่บุคคล ทีม และองค์กรอย่างต่อเนื่องและทุกระดับซึ่งประกอบด้วย

1. ความมุ่งมั่นแห่งตน (Personal Mastery) องค์กรแห่งการเรียนรู้เกิดจากการเรียนรู้ระดับปัจเจกบุคคลที่เน้นการเรียนรู้ในที่ทำงาน (Work Place Learning) การเรียนรู้กระบวนการทำงาน (On the Job Learning) ที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำงานจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง การฝึกฝนการเรียนรู้อยู่เสมอและศักยภาพการเรียนรู้ของบุคลากรจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Models) เป็นความคิดความเข้าใจที่บุคคลมีต่อหน่วยงานและองค์กรซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลแบบแผนความคิดมีพลังที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ การตีความ และต่อพฤติกรรม ความเชื่อที่ดีมีผลต่อการตัดสินใจและการกระทำ Mental Models มี 3 ลักษณะคือ เจตคติ ทศนคติ และกระบวนการทศน ซึ่งผลลัพธ์ดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญต่อความริเริ่มสร้างสรรค์ และความคิดในการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีกว่า

3. การสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) องค์กรต้องสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกคนรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์องค์กรเพื่อพัฒนาภาพในอนาคตและความต้องการในการมุ่งสู่ความปรารถนาร่วมกันของสมาชิกภายใต้จุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งองค์กร จึงจะเกิดผลในเชิงปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4. การเรียนรู้ของทีมร่วมกัน (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในองค์กร โดยแต่ละคนเรียนรู้ด้วยตนเองแต่ละคนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นความคิดร่วมกันของกลุ่มนำไปสู่การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน และประสานสัมพันธ์กันดีเป็นอย่างดี

5. การคิดอย่างเป็นระบบ (Systems Thinking) การมีวินัยที่สำคัญสูงสุด คือ การมีความคิดเชิงระบบ Senge เน้นว่าแม้ประพจน์ปฏิบัติในวินัยทั้ง 4 ประการที่กล่าวมาข้างต้นก็ต้องทำอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นระบบเป็นวิธีการคิด การอธิบาย และการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ

ที่เกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยองค์ความรู้สหวิทยาการนำมาบูรณาการเป็นองค์ความรู้ใหม่ วิธีการคิดเชิงระบบเป็นการคิดแบบเป็นวงจรจากเหตุไปสู่ผลและผลกลายเป็นเหตุเป็นวงจรเสริมแรง ซึ่งทุกองค์ประกอบจะเป็นตัวเสริมศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนวงจรจนกลายเป็นพลังขับเคลื่อน

ดูโฟรี และเอเกอร์ (DuFour & Eaker. 1998. อ้างถึงใน นริศ ภูอาราม. 2560 : 80-81) กล่าวว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์
2. การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้
3. การรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน
4. การเน้นที่การลงมือทำ เรียนรู้จากการปฏิบัติ
5. ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

โบลัม และคณะ (Bolam et al. 2005 : 134-138) ได้ให้แนวคิดว่า ลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย

1. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง ครูในโรงเรียน มีค่านิยมทางการศึกษา และวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นภาวะผู้นำร่วมและการบริหารจัดการร่วมกัน

2. ความรับผิดชอบร่วมกันต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective responsibility for Pupil's Learning) หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าประสงค์เดียวกัน โดยครูจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างเงื่อนไขที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนถึงติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการรับผิดชอบร่วมกันช่วยให้เกิดความรู้สึกร่วมกันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. การแสวงหามุมมองสะท้อนทางวิชาชีพ (Reflective Professional Enquiry) หมายถึง ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของตนอย่างเป็นกิจวัตรเพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวิเคราะห์และพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงใช้ผลการเรียนและรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนประกอบการพัฒนาตนเอง

4. การร่วมมือรวมพลังที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ (Collaboration focus on learning) หมายถึง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความสำเร็จทางวิชาชีพของครู โดยครูทุกคน จะต้องให้การช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในด้านการสอนและการเรียนรู้

5. การเรียนรู้ทางวิชาชีพพรายบุคคลและการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน (Professional Learning: Individual and Collective) หมายถึง ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นจะมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพที่ครูทุกคนจะต้องหมั่นแสวงหาความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น ซึ่งจะลดความโดดเดี่ยวในการปฏิบัติงานของตนและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

6. การเปิดกว้าง เครือข่าย และการมีส่วนร่วม (Openness, Networks and Partnerships) หมายถึง การประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เครือข่ายทางการศึกษาและหุ้นส่วนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการสนับสนุนและความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการเปิดกว้างนั้นหมายถึงการเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทด้านการเป็นผู้นำ ไม่มุ่งเน้นความซับซ้อนของโครงสร้างการทำงาน เปิดรับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ

7. การเป็นสมาชิกพร้อมกันทั้งองค์การ (Inclusive Membership) ผู้บริหาร ครูแกนนำ ครูผู้สอน หรือบุคลากรทางการศึกษาล้วนแล้วแต่เป็นสมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพถึงแม้ว่าภายในโรงเรียนจะมีการรวมตัวของสมาชิกหลากหลายกลุ่ม แต่ทุกคนจะต้องมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน

8. ความเชื่อถือไว้วางใจ การเคารพ และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน (Mutual Trust, Respect and Support) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สโตล์ และคณะ (Stoll et al. 2006 : 221-258) กล่าวว่า คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Characteristics of Professional Learning Communities) ประกอบด้วย 5 ประการ คือ

1. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีขอบข่ายที่สำคัญ 3 ประการ คือ การแบ่งปัน (Shared) การร่วมกลุ่ม (Collective) และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (Ethical Decision Making) ทั้งนี้การปฏิบัติงานเพียงลำพังของครูนั้นจะลดประสิทธิภาพในการทำงาน

2. ความรับผิดชอบร่วมกัน (Collective Responsibility) หมายถึง บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งการรับผิดชอบร่วมกันช่วยให้เกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องและความยั่งยืน ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องลดความรู้สึกโดดเดี่ยวและความรู้สึกแตกแยกไม่ให้เกิดขึ้นกับครูในโรงเรียน



3. การแสวงหามุมมองสะท้อนทางวิชาชีพ (Reflective Professional Inquiry) หมายถึง ความกระตือรือร้นในการมุ่งมั่นพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการสนทนาเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาหรือการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การฝึกฝน การปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย การสังเกต การวิเคราะห์เหตุการณ์ การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การนำแนวคิด และข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยน และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

4. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) หมายถึง การประสานความร่วมมือ ในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยครูทุกคนจะต้องให้การช่วยเหลือ และสนับสนุนซึ่งกัน และกัน ทั้งนี้ สิ่งที่เชื่อมโยงกิจกรรมและความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลัง คือการมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จร่วมกัน

5. การสนับสนุนการเรียนรู้แบบกลุ่มเสมือนการเรียนรู้ของปัจเจกบุคคล (Group as well as Individual, Learning is Promoted) หมายถึง ครูทุกคนเปรียบเสมือนผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การสนทนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ การไตร่ตรองข้อมูลข่าวสารอย่างรอบคอบ การตีความ และการสร้างสรรค์ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

โบลัม สโตล์ และ หลุยส์ (Stoll, L., & Louis, K. S. 2007 : 1-13) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ระดับมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอน โรงเรียนจัดแสดงอย่างเต็มที่ 8 ลักษณะ สำคัญ คือ

1. ค่านิยมร่วมกันและวิสัยทัศน์ (Shared values and vision)
2. รับผิดชอบร่วมกันในการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for pupil's learning)
3. การทำงานร่วมกันที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ (Collaboration focused on learning)
4. การเรียนรู้ระดับมืออาชีพบุคคลและสวนรวม (Individual and collective professional learning)
5. การสะท้อนผลการสืบเสาะทางวิชาชีพ (Reflective professional enquiry)
6. การเปิดกว้างเครือข่าย และความร่วมมือ (Openness, networks and partnerships)
7. การรวมตัวของสมาชิกและการสนับสนุนเจ้าหน้าที่ (Inclusive membership, including support staff)
8. ความไว้วางใจ ความเคารพ และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน (Mutual trust, respect and support)

เคาด์ซิล (Council. 2009 : 8) ให้แนวคิดคุณลักษณะและองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. การเรียนรู้ของนักเรียน
2. การมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน
3. การทำงานเป็นทีมร่วมกัน
4. ความสามารถในการทำงานของครู
5. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
6. การพัฒนาวิชาชีพ
7. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ฮอร์ดและคณะ (Hord. et al. 2010 : 225) ให้แนวคิดคุณลักษณะและองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership) หมายถึง รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่บังคับบัญชาเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อสร้างมุมมองความเป็นทีมที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการทำให้โรงเรียนดียิ่งขึ้น

2. การสร้างสรรค์ร่วมกัน (Collective Creativity) หมายถึง บุคลากรพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการสนทนาในขอบข่ายเรื่องของผู้เรียน การสอนและการเรียนรู้ รวมไปถึงประเด็นที่น่าสนใจและสภาพปัญหา และสามารถนำเอาข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานของตน ซึ่งจะเป็นการสร้างสังคมที่มีสมาชิกผู้เชี่ยวชาญหลายระดับและหลายวิชาช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเนื้อหาของกันและกัน อีกทั้งทำให้ทั้งผู้บริหารและครูรู้สึกผูกพันกัน ในลักษณะกลุ่มที่จะแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกันซึ่งเรียกได้ว่าก่อให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง การร่วมตระหนักถึงสิ่งสำคัญของบุคคลและองค์กร สมาชิกทุกคนไม่เพียงแต่ได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ แต่จะมีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์เหล่านั้นไปใช้เป็นหลักการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอน และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียน โดยลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนออกมาเป็นเทคนิคการสอนต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนจะถูกคาดหวังไว้ว่า เป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการและครูจะร่วมกันจินตนาการถึงบรรยากาศการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังไว้ การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันนี้จะทำให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

4. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเงื่อนไขสนับสนุนสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ 1) เงื่อนไขเชิงกายภาพ (Physical Condition) ได้แก่ เวลาที่ครูจะได้พบปะพูดคุยกัน ขนาดของโรงเรียนที่ไม่ใหญ่จนเกินไป ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ภาระงานสอน โครงสร้าง การสื่อสาร ความเป็นอิสระในการบริหารโรงเรียน การมอบพลังอำนาจแก่ครู ความมีสิทธิ์ มีเสียงในการเลือกครูหรือผู้บริหารที่จะเข้ามาทำงานในโรงเรียน ความมั่นคงทางวิชาชีพ 2) สมรรถนะของบุคคล (People Capacities) ลักษณะสำคัญของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ การยอมรับกับคำติชม การมีใจมุ่งมั่นในพัฒนาการทำงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ การเคารพและเชื่อมั่นในผู้ร่วมงานท่านอื่นความสามารถด้านความรู้และทักษะที่จะเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพของครู

5. การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice) หมายถึง การแบ่งปันประสบการณ์หรือบทเรียนที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนของครูแต่ละคนร่วมกับครูท่านอื่นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสำรวจ การจดบันทึก การพูดคุยกัน การสังเกตการณ์ เป็นต้น โดยการแลกเปลี่ยนบทเรียน ที่ได้จากการปฏิบัติงานนั้นไม่ใช่การประเมินผลการทำงานแต่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ซึ่งเป็นกระบวนการพื้นฐานของการพัฒนาบุคลากรและชุมชน อีกทั้งยังเป็นการยืนยันถึงความเคารพ เชื่อใจซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกอีกด้วย

เคนโนเยอร์ (Kenoyer. 2012 . อ้างถึงใน สุภัทรา สถาปัตถ. 2562 : 49-50) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ (Characteristics of Professional Learning Community) ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership) หมายถึง ผู้บริหารและครูมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน
2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง ผู้บริหารและครู มุ่งปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ร่วมกันเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ (Collective Learning and Application of Learning) หมายถึง ครูปฏิบัติงาน วางแผน และแก้ปัญหาาร่วมกัน และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้มาสร้างสรรค์แนวทางการปฏิบัติงานใหม่ ๆ
4. การฝึกฝนตนเองร่วมกัน (Shared Personal Practice) หมายถึง ครูให้การช่วยเหลือครูท่านอื่นด้วยการสังเกตการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ และการสนทนาแลกเปลี่ยน

จากแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีความสอดคล้องของนักวิชาการตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป จึงนำมาสรุปเป็นองค์ประกอบ ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์ องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												ความถี่รวม	
	วิจัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล (2562)	สุภัทรา สถาปัตต์ (2562)	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561)	สิริพันธุ์ สุวรรณมรรดา (2560)	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	Senge (1990)	Stoll et al. (2006)	Stoll, L., & Louis, K. S. (2007)	Hord et al. (2010)		Kenoyer (2012)
1. ภาวะผู้นำ		✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	8
2. มีวิสัยทัศน์ และค่านิยม ร่วมกัน		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเรียนรู้ ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	10
4. ร่วมแรงร่วมใจ	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓			8
5. ชุมชน กัลยาณมิตร			✓	✓	✓		✓						✓	5
6. โครงสร้าง ทางสังคม			✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		7
7. การสร้าง เครือข่าย								✓		✓	✓			3
8. การติดตามผล และสะท้อนผล		✓		✓				✓		✓	✓			5

จากตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบไปด้วย

1. ภาวะผู้นำ
2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน
3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ
4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ
5. ชุมชนกัลยาณมิตร
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน
7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม
8. การติดตามผลและสะท้อนผล

#### 1.6 การจัดการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะขาดไม่ได้ คือ จะต้องมีการชุมชนแห่งวิชาชีพเกิดขึ้นในโรงเรียนนั้น เพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับการปฏิสัมพันธ์ของมวลสมาชิกผู้ประกอบวิชาชีพครูของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการให้ความดูแลและพูดถึงการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน ตลอดจนงานทางวิชาการของโรงเรียน และเนื่องจากครูส่วนใหญ่ในแทบทุกประเทศมักเกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการปฏิบัติงานสอนของตน ดังนั้น การมีชุมชนแห่งวิชาชีพเกิดขึ้นในโรงเรียนจึงช่วยคลี่คลายปัญหาดังกล่าว เพราะทำให้ครูมีโอกาสพูดคุยกับบุคคลผู้มีส่วนได้เสียกับงานของครู

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni, 1998 : 37) ได้ให้แนวคิดว่าการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาของตนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ นั้น ผู้นำสถานศึกษาสามารถจัดทำได้เป็น 3 ระดับ โดยแต่ละระดับซึ่งมีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ย่อย ได้แก่ ระดับนักเรียน ระดับวิชาชีพ และระดับชุมชน กล่าวคือ

ระดับที่ 1 ระดับนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมและร่วมมือให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นจากครูและเพื่อนนักเรียนอื่นให้ทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผลสำหรับตน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้ วิธีการเรียน และทักษะการสืบค้นความรู้ด้านเนื้อหาของวิชาที่กำลังศึกษา นักเรียนสามารถทำการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายของการเป็นผู้เรียนเชิงรุก และการเป็นนักตั้งปัญหา และการเป็นนักแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพในที่สุด กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างความหมายจากสิ่งที่เรียนนั่นเอง

ระดับที่ 2 เป็นระดับผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับที่สองจะมีลักษณะเด่นตรงที่มีการจัดตั้งสิ่งที่เรียกว่าชุมชนแห่งวิชาชีพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ การมีชุมชนแห่งวิชาชีพจะช่วยส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารได้ใช้หลักการแห่งวิชาชีพของตน ไปเพื่อการปรับปรุงด้านวิธีสอน และด้านทักษะภาวะผู้นำ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าการวิเคราะห์ ไตร่ตรอง การใช้วิธีเสวนา และการได้รับข้อมูลย้อนกลับ ที่แต่ละคนมีต่อกันกลับคืนมาเป็นต้น ในการที่จะบรรลุความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ได้นั้น ทุกคนจะต้องมาร่วมกันพิจารณาทบทวนเรื่องนโยบาย การปฏิบัติต่าง ๆ และกระบวนการบริหารจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียนเสียใหม่ โดยยึดหลักในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้ก็เพื่อให้สามารถบริการด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว นำมาสู่การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาชีพของครูผู้สอนและผู้บริหารให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกันของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

ระดับที่ 3 เป็นระดับการเรียนรู้ของชุมชน ที่ครอบคลุมถึงผู้ปกครอง สมาชิกชุมชน และผู้นำชุมชน โดยบุคคลกลุ่มนี้จำเป็นต้องมีส่วนเข้ามาร่วมสร้างและผลักดันวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อาวุโสในชุมชน ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชนเหล่านี้ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเป้าหมายการเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียนกล่าวคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการศึกษาได้โดยการให้การดูแลแนะนำการเรียนที่บ้านของนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุตรหลานของตน ผู้อาวุโสในชุมชนสามารถเป็นอาสาสมัครถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของตนแก่โรงเรียนและชุมชนของตน สำหรับหน่วยงานและสถาบันที่อยู่ในชุมชนซึ่งอาจเป็นภาคธุรกิจเอกชนหรือสถาบันอุดมศึกษา ก็มีส่วนสำคัญในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นโลกแห่งความเป็นจริงในสังคม ที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ ด้วยเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางจากชุมชน ไม่ว่าจะประชาชนที่อาศัยภาคธุรกิจต่าง ๆ และสถาบันอื่นอย่างหลากหลาย เช่นนี้ จึงทำให้กรอบความคิดและนิยามของชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามระดับที่ 3 นี้ ขยายตัวกว้างขวางออกไปอีกมาก

โบลัมและคณะ (Bolam. et al. 2005 : 132) ให้แนวคิด กระบวนการในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. การปรับปรุงโครงสร้างและทรัพยากรในส่งเสริมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. การส่งเสริมการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. การประเมินและการสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### 4. การนำและการจัดการในการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ดูโฟร์และคณะ (DuFour. et al.2010 อ้างถึงใน นริศ ภูอาราม. 2560 : 84-86) ได้เสนอวิธีดำเนินการให้โรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. หาทางจัดโครงสร้างและระบบเพื่อหนุนการเดินทางหรือขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ที่จริง PLC เป็นการปฏิบัติโครงสร้างระบบการทำงาน และวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนจากระบบตัวใครตัวมันมาเป็นระบบทีม หรือวัฒนธรรมรวมหมู่ โครงสร้างของระบบงานระบบการจัดการเรียนการสอนจะต้องปรับเปลี่ยนให้เอื้อต่อการช่วยกันดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนล่าช้าหลังให้เรียนตามเพื่อนทันโดยที่การช่วยเหลือนั้นทำกันเป็นทีม หลายฝ่ายเข้ามาร่วมกัน และอยู่ภายในเวลาตามปกติของโรงเรียนไม่ใช่สอนนอกเวลา รวมทั้งมีเวลาสำหรับครูประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของตน เพื่อหาทางพัฒนาวิธีการทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไปเรื่อย ๆ เป็นวงจร CQI (Continuous Quality Improvement) ไม่รู้จบ

2. สร้างกระบวนการวัดเพื่อติดตามความเคลื่อนไหว และทำความเข้าใจเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้า ซึ่งสำหรับโรงเรียนแล้วควรวัดที่ผลการเรียนของนักเรียน เวลาเรียนของนักเรียนที่เป็นการเรียนแบบลงมือทำมีร้อยละเท่าไรของเวลาทั้งหมด พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและด้านปัญหาส่วนตัวที่ได้รับการดูแลอย่างทันท่วงที นอกจากนั้น ยังต้องมีตัวชี้วัดความก้าวหน้าของพฤติกรรมการทำหน้าที่ของครู เช่น การแบ่งสัดส่วนเวลาในการทำหน้าที่ของครู ระหว่างการเตรียมออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การทำหน้าที่โค้ช หรือผู้อำนวยการความสะดวก ให้แก่นักเรียนที่เรียนแบบ PBL การชวนนักเรียนทบทวนไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้ได้ เพื่อตีความผลของการเรียนรู้แบบ PBL การรวมกลุ่มกับทีมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น

หลักการสำคัญของการกำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้าคือ ต้องมีน้อยตัวและเอาเฉพาะปัจจัยที่สำคัญจริง ๆ เท่านั้น และต้องไม่ใช่ในการให้คุณให้โทษครูเป็นอันขาด เพราะนี่คือเครื่องมือของผู้ทำงานเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในที่ทำงาน ไม่ใช่เครื่องมือของการตรวจสอบของฝ่ายบริหารระดับใด ๆ ทั้งสิ้น ตัวชี้วัดความก้าวหน้าที่สำคัญที่สุดคือตัวชี้วัดความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน ที่ช่วยให้ครูรู้ว่านักเรียนคนไหนเรียนล่าช้า คนไหนเรียนก้าวหน้าไปมากกว่ากลุ่มและเมื่อมีการวัดความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว ก็ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผลการวัดนั้น รวมทั้งร่วมกันปรึกษาหารือว่าจะต้องทำอะไรอย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน

3. เปลี่ยนแปลงทรัพยากรเพื่อสนับสนุนสิ่งสำคัญ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ เวลา ต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการเวลาหรือการใช้เวลาเรียนของนักเรียน และเวลาทำงานของครูเสียใหม่ ให้ทำงานเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีกว่าแบบเดิม ๆ รวมทั้งให้สามารถทำงานแบบทีม ใช้พลังรวมหมู่ เพื่อแก้ปัญหายาก ๆ หรือดำเนินการต่อประเด็นท้าทายและสร้างสรรค์ใหม่ ๆ

4. ถามคำถามที่ถูกต้อง คำถามที่สำคัญสำหรับโรงเรียน สำหรับช่วยให้เป็นโรงเรียนที่ดี มีเพียง 4 คำถามเท่านั้น คือ

- 4.1 ในแต่ละช่วงเวลาเรียน ต้องการให้นักเรียนได้ความรู้และทักษะอะไรบ้าง
- 4.2 รู้ได้อย่างไรว่า นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ความรู้และทักษะที่จำเป็นนั้น
- 4.3 ทำอย่างไร หากนักเรียนบางคนไม่ได้เรียนสิ่งนั้น
- 4.4 ทำอย่างไรกับนักเรียนที่เรียนเก่งก้าวหน้าไปแล้ว

5. ทำตัวเป็นตัวอย่างในเรื่องที่มีคุณค่า ข้อนี้กล่าวโดยตรงกับผู้นำซึ่งในหนังสือเล่มนี้คือ ครูใหญ่ หากครูใหญ่ต้องการให้ครูเอาใจใส่การเรียนรู้ของศิษย์ทุกคนเป็นรายตัว ครูใหญ่ต้องหยิบยกเรื่องนี้มาหารืออย่างสม่ำเสมอ หากครูใหญ่ต้องการให้ครูทำหน้าที่ช่วยเหลือนักเรียน โดยทำงานเป็นทีมก็ต้องจัดเวลาให้ครูปรึกษาหารือและตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งจัดสิ่งสนับสนุนกิจกรรมช่วยเหลือ

6. เฉลิมฉลองความก้าวหน้า ก่อนจะเฉลิมฉลองความก้าวหน้าตามเป้าหมายในการเรียนรู้ของนักเรียน ก็ต้องมีหลักฐานยืนยันความก้าวหน้าซึ่งหมายความว่า ต้องมีระบบตรวจสอบหรือประเมินผลการเรียนรู้นั้นที่แม่นยำน่าเชื่อถือ และทั้งหมดนั้นมาจากการที่ครูและฝ่ายบริหารมีเป้าหมายร่วมกัน และมีใจจดจ่อเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน การเฉลิมฉลองมีประโยชน์ คือ ช่วยยืนยันเป้าหมาย และยืนยันความมุ่งมั่นในการดำเนินการร่วมกัน ที่จริงการเฉลิมฉลองความสำเร็จเป็นกระบวนการเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นการส่งสัญญาณถึงการมีความมุ่งมั่นหรือการมีเป้าหมายร่วมกัน คือการดำเนินการฟันฝ่าความเคยชินเดิม ๆ ไปสู่วิธีการใหม่ที่นักเรียนทุกคนได้รับความเอาใจใส่และการช่วยเหลือหากเรียนไม่ทัน และครูร่วมกันทำงานนี้เป็นทีม รวมทั้งส่งสัญญาณให้สมาชิกของทีมเห็นว่า ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมเป็นอย่างไร มีคุณค่าอย่างไร ทั้งกับศิษย์ พ่อแม่ และครู ผู้เขียนหนังสือแนะนำวิธีทำให้การเฉลิมฉลองความสำเร็จเป็นวัฒนธรรมการทำงาน of โรงเรียน 4 ประการ

6.1 ระบุเป้าหมายของการเฉลิมฉลองให้ชัดเจน

6.2 ทำให้ทุกคนมีส่วนจัดงานนี้

6.3 ตีความหรืออธิบายความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเชื่อมโยงกับความมุ่งมั่นอันทรงคุณค่าที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน และชี้เป้าความคาดหวังความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต



6.4 ทำให้เห็นว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นผลงานของคนหลายคน ระบุตัวบุคคล และบทบาทอย่างชัดเจน

7. เผชิญหน้ากับผู้ต่อต้านเป้าหมายร่วมของคณะครู ในภาษาของการจัดการสมัยใหม่คือการจัดการความเสี่ยงในการจัดการการเปลี่ยนแปลง ครูใหญ่ต้องวางแผนเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพที่มีครูบางคนแสดงพฤติกรรมไม่ร่วมมือและท้าทาย ต้องไม่ปล่อยให้การทำลายทำลายเป้าหมายที่ทรงคุณค่านี้ เป้าหมายปลายทางชัดเจนไม่พอสอดคล้องกับความสำเร็จที่ละเลาะ ๆ ในเส้นทางของการทดลองเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้

วิจารณ์ พานิช (2555 : 150) ได้เสนอวิธีสร้างความมุ่งมั่นร่วมในกลุ่มครูด้วยแบบสอบถามที่ถามคำถามหลายด้าน ที่จะช่วยสร้างความชัดเจนในเป้าหมายวิธีการและสภาพการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมและการเห็นคุณค่า

สรุปว่า คำถามเชิงเป้าหมาย อุดมการณ์ หรือความมุ่งมั่น คือ

1. โรงเรียนของเราดำรงอยู่เพื่ออะไร ทำไมต้องมี ไม่มีได้ไหม
2. เมื่อมีอยู่ต้องทำอะไรให้แก่สังคม แก่ชุมชน
3. อย่างไรเรียกว่า ทำหน้าที่ได้ดี น่าภาคภูมิใจ
4. เราจะช่วยกันทำให้โรงเรียนของเราทำหน้าที่ได้ดีเช่นนั้น ได้อย่างไร

อย่าตั้งคำถามว่า เราจะเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร แต่ตั้งให้ลึกและถามเชิงคุณค่าว่ายุคโรงเรียนของเราได้ไหม ทำไมจึงต้องมีโรงเรียนของเรา คุณค่าของโรงเรียนของเราอยู่ที่ไหน ประเมินได้อย่างไรและจะช่วยกันยกระดับคุณค่าที่แท้จริงได้อย่างไร

กล่าวโดยสรุป การที่ครูผู้สอนและผู้นำสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพแล้ว ดังนั้นจำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมของครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียน และอยู่กับนักเรียนตลอดเวลาที่ครูมีชั่วโมงสอนน้อยลง และมีโอกาสได้ใช้เวลาที่เหลือส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำแผนเตรียมการสอน การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษา ทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน และการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครู การที่จะให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชนและวงการวิชาชีพครูที่ต้องเน้นและเห็นคุณค่าของความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นนักเรียน โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย

### 1.7 บทบาทผู้นำสถานศึกษาต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บทบาทหน้าที่ของผู้นำในการผลักดันให้สถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ใน 3 ด้านที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทาง ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาองค์กร ของโรงเรียน (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. 2551 : 19)

#### 1. บทบาทผู้นำสถานศึกษาด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

บทบาทของผู้นำสถานศึกษาในด้านนี้ครอบคลุมถึงการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ การทำให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมองเห็น และยอมรับต่อภาพของโรงเรียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต บทบาทของผู้นำในด้านนี้ ได้แก่

1.1 การกำหนดและจัดทำวิสัยทัศน์ ผู้นำสถานศึกษาต้องช่วยทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรต่าง ๆ ให้มาร่วมคิดและจัดทำวิสัยทัศน์ที่ระบุถึงแนวคิดที่ดีที่สุดของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้นำต้องสร้างแรงบันดาลใจผู้อื่นให้กระหายที่จะช่วยกันให้ถึงเป้าหมายนั้น

1.2 สร้างความเข้าใจที่ตรงกันต่อการพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยผู้นำร่วมกับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการแปลวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้เป็นพันธกิจ และแผนปฏิบัติต่าง ๆ โดยผู้นำต้องช่วยสร้างความเข้าใจ คอยให้การสนับสนุนและความช่วยเหลือ ในการขจัดอุปสรรคทั้งหลาย ในเส้นทางสู่ความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเข้าใจในความรับผิดชอบร่วมกัน ระหว่างบุคลากรของโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ในการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพสูงในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดต่อผู้เรียนและชุมชนของตน

1.3 ผู้นำต้องสร้างความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานในระดับสูง โดยผู้นำจะตั้งความคาดหวังของตนต่อคุณภาพของผลงานที่ครูปฏิบัติ และผลการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับอยู่ในระดับสูง ผู้นำสถานศึกษาต้องสนับสนุนการใช้ผลงานวิจัยและการทำวิจัยชั้นเรียนของครูเพื่อการแสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.4 ชักจูงและส่งเสริมให้ครูผู้สอนยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม เนื่องจากความร่วมมือร่วมใจซึ่งกันและกันเป็นคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นผู้นำสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันในรูปแบบทีมงาน ทั้งด้านจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ทั่วทั้งโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการทำงานแบบทีมช่วยให้ครูต้องมีการปฏิสัมพันธ์และต้องปรึกษาหารือ และ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น และที่สำคัญของการทำงานแบบทีมก็คือ ทุกคนต้องยึดถือในเป้าหมายเดียวกันและร่วมรับผิดชอบต่อผลงานที่เกิดจากทีมงานของตน

1.5 ใส่ใจติดตามดูแลการปฏิบัติภารกิจในการจัดการเรียนรู้และงานสนับสนุนอื่น ๆ ผู้นำโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีหน้าที่ต้องคอยติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของ

โรงเรียนโดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI) และข้อมูลสารสนเทศอย่างหลากหลายมาเป็นเกณฑ์การประเมินร่วมกับครูผู้สอน โดยยึดหลักประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้งานดีขึ้น และต้องไม่เป็นไปเพื่อการตำหนิหรือจับผิดครู เพราะไม่เช่นนั้นจะทำให้ครูผู้สอนขาดความกล้าที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ การกล้าเสี่ยง และอุปนิสัยชอบทดลอง ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ตรงกันข้ามควรถือว่า ผิดเป็นครู หรือ ความผิดพลาดช่วยสร้างโอกาสให้ได้เรียนรู้

ทรัพยากรบุคคลถือเป็นสินทรัพย์ที่ทรงคุณค่าขององค์การ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อผลสำเร็จของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นบุคคลเหล่านี้จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่แก่ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักการของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลากรตามลักษณะการปฏิบัติงานที่ดำเนินอยู่ในโรงเรียน ซึ่งผู้นำสถานศึกษามีบทบาทที่จะทำได้อยู่แล้วตลอดเวลา ได้แก่

1. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูระหว่างการปฏิบัติงาน เช่น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านพัฒนาทักษะการสอน การจัดตั้งคลินิกเพื่อความเป็นเลิศทางการเรียนการสอน การมีกิจกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร หรือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยฐานะที่อิงกับการใช้ผลงานที่ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู การให้ครูตั้งทีมงานเพื่อวิจัยหารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เป็นต้น การส่งเสริมกิจกรรมเหล่านี้ ผู้นำสถานศึกษาต้องถือเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องจัดเวลาให้สะดวกแก่การทำกิจกรรมและถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งต้องคิดคำนวณให้นับเป็นภาระงานของครู

2. ผู้นำสถานศึกษาต้องรู้จักสอนผู้อื่นด้วยพฤติกรรมแบบอย่างของตน กล่าวคือ ถ้าต้องการให้ครูผู้สอนและผู้เรียนมีนิสัยการใฝ่รู้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้แล้ว ผู้นำจะต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องแสดงพฤติกรรมแบบอย่างของผู้เรียนรู้หรือทำหน้าที่เป็นปรกาฏให้ผู้อื่นเห็นอย่างสม่ำเสมอ และนำสาระความรู้ใหม่ ๆ ที่ตนได้รับมาจากการเรียนรู้แบ่งปันให้คนอื่นเกิดการเรียนรู้ด้วย พฤติกรรมการทำตัวเป็นผู้เรียนรู้ของผู้นำ จะมีอิทธิพลที่ส่งผลให้ครูผู้สอนประพฤติตนเป็นผู้เรียนรู้ตามและพฤติกรรมแบบอย่างในการเป็นผู้เรียนรู้ของผู้นำและของครูผู้สอนเมื่อปรกาฏให้นักเรียนได้สังเกตเห็นอยู่ประจำ ย่อมมีอิทธิพลที่ส่งผลในการหล่อหลอมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามไปด้วย

3. ส่งเสริมและเข้าร่วมกับครูผู้สอนเพื่อสร้างความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากนี้ควรสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเข้าเป็นสมาชิกของกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนควรมีให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดอย่างหลากหลาย เพราะชมรมดังกล่าวเหล่านี้ก็คือชุมชนแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้นนั่นเอง

4. ส่งเสริมและกระตุ้นการใช้ปัญญา กล่าวคือ ผู้นำสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนหมั่นตรวจสอบถึงวิธีทำงานที่เคยใช้อยู่เป็นประจำนั้นด้วยตนเองหรือกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อหาจุดเด่นหรือจุดด้อย และหาวิธีทำงานเดิมนั้นด้วยวิธีการใหม่ที่มีทางเลือกหลาย ๆ วิธี สนับสนุนให้มีการทดลองทางเลือกดังกล่าวโดยไม่ต้องเกรงว่าจะไม่สำเร็จ นอกจากนี้ในงานบริหารทั่วไปที่ต้องมีการตัดสินใจของผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่มีผลกระทบต่อคนส่วนใหญ่ ผู้นำควรเปิดกว้างให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการคิด เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมมาประกอบการตัดสินใจนั้น แนวทางดำเนินการเช่นนี้ ครูผู้สอนควรนำไปใช้กับนักเรียนด้วย เพราะเป็นการสร้างบรรยากาศและพัฒนาบุคคลทุกระดับให้สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทั้งสิ้น

5. การให้ความสนับสนุนผู้ร่วมงานแต่ละรายบุคคลในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้นั้นก็เช่นเดียวกับการเปลี่ยนแปลงในองค์การทั่วไปที่ต้องส่งผลกระทบต่อหลายประการต่อผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ บางคนอาจต่อต้านเนื่องจากไม่เห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลง และมีบางคนเกิดความท้อแท้ หมดกำลังใจ เพราะรู้สึกว่าจะต้องอยู่ในภาวะจำยอมต้องรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนั้น จึงเป็นบทบาทและหน้าที่ของผู้นำสถานศึกษาโดยตรง ที่จะคอยเอาใจใส่ดูแลบุคคลเหล่านี้อย่างใกล้ชิด ต้องให้กำลังใจและความหวังที่ดีว่าตลอดจนชี้ทางเลือกที่ให้ประโยชน์มากกว่าเมื่อโรงเรียนแห่งการเรียนรู้เกิดขึ้น เช่น มีแรงจูงใจในด้านผลตอบแทนที่จะได้รับ หรือมีการปรับเปลี่ยนด้านโครงสร้างแล้วทำให้ทุกคนมีความสะดวกคล่องตัวในการทำงาน มีชุมชนแห่งวิชาชีพของตนที่ให้ความช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อกัน มีลักษณะการทำงานแบบกลุ่มก้อนหรือทีมงานมากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ผู้นำสถานศึกษาควรให้การพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

เนื่องจากความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีกระบวนการที่เป็นเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนั้นผู้นำสถานศึกษาต้องสามารถทำให้โรงเรียนได้ทำหน้าที่เป็นชุมชนแห่งวิชาชีพด้านการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการปฏิบัติภารกิจทางวิชาชีพของสมาชิกที่เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผู้นำสถานศึกษาจึงมีบทบาทในประเด็นต่อไปนี้

1. เสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยผู้นำสามารถพัฒนาวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ฝังรากลึกด้วยค่านิยม ปทัสถาน ความเชื่อ และทัศนคติร่วมกันของสมาชิกทุกคนในองค์การที่นำไปสู่ความเอื้ออาทร และความไว้วางใจต่อกัน เพราะวัฒนธรรมของโรงเรียนจะเป็นตัวกำหนดแนวทางและบริบทต่าง ๆ ของการทำงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันของโรงเรียน

2. ทำการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน ผู้นำสถานศึกษามีหน้าที่ต้องตรวจสอบดูแลและปรับปรุงโครงสร้างองค์การ เพื่อให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและสอดคล้องกับ

คุณลักษณะของการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การจัดโครงสร้างงานและการมอบหมายงานที่เน้นรูปแบบทีมงานมากขึ้น การจัดตารางเวลาของครูที่คิดให้เป็นภาระงานที่ประกอบด้วย ชั่วโมงสอน ชั่วโมงครูพบปะเพื่อปรึกษาหารือเพื่อนร่วมงาน การวางแผนการสอน การประเมินผลการเรียน การแก้ปัญหาและการพัฒนานักเรียนเฉพาะราย เป็นต้น ครูควรมีภาระงานรับผิดชอบต่อวันต่อสัปดาห์ที่ไม่หนักจนเกินไป ผู้นำต้องปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้ความดีความชอบที่ยึดผลการทำงานแบบทีม และต้องเป็นไปเพื่อการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น การปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น การปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิธีสอนของครู และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอ ต้องพยายามหาทางลดงานเชิงธุรการของครูให้น้อยลง ต้องปรับปรุงกฎเกณฑ์ระเบียบต่าง ๆ ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ เป็นต้น โครงสร้างองค์การของโรงเรียนจึงเป็นกรอบหลักของการปฏิบัติงานโดยโครงสร้างอาจช่วยส่งเสริมหรืออาจกลายเป็นอุปสรรคต่อการทำหน้าที่ของครูให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ก็ได้ ผู้นำที่ชาญฉลาดจึงพยายามปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างให้มีลักษณะ และเงื่อนไขเชิงบวกต่อการสอนและการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

3. สร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ผู้นำสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้การปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนเป็นไปในลักษณะที่ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่อประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อตัวครู หรือต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพของครู ด้วยวิธีการมีส่วนร่วมเช่นนี้ ผู้นำสามารถที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายทั้งส่วนบุคคลและโรงเรียนโดยรวมได้อย่างราบรื่น

4. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องทำงานร่วมกับตัวแทนกลุ่มต่างๆ ที่เป็นสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง สมาชิกของชุมชน นักการเมือง ภาคธุรกิจเอกชน ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐราชการทั้งหลายที่แวดล้อมโรงเรียน เพื่อให้คนเหล่านี้เข้าใจ และมีภาพลักษณ์ที่เป็นบวกต่อวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนและให้การสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้จากชุมชนต่อโรงเรียน การสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันกับหน่วยงานและบุคคลดังกล่าวจึงเป็นบทบาทสำคัญสำหรับผู้นำ แต่ต้องคำนึงถึงการวางตำแหน่งของโรงเรียนในท่ามกลางสภาพแวดล้อมดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป และต้องเป็นไปเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

วิจารณ์ พานิช. (2555 : 174-177 ; อ้างถึงใน DuFour and others. 2010 : 9-14) ได้ให้แนวคิดบทบาทของผู้บริหารในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. สร้างความรู้ที่มีอยู่ร่วมกัน ในหมู่กรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา และครูใหญ่ โดยการแจกบทความ หนังสือ พาไปดูงาน และการปรึกษาหารือแบบสุนทรียเสวนาหรือสานเสวนา

2. ดำเนินการให้คณะกรรมการเขตฯ มีมติกำหนดเป็นนโยบายให้ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ ด้านการเรียนรู้ในทุกโรงเรียน รวมทั้งกำหนดงบประมาณสนับสนุน

3. สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบบังคับและยืดหยุ่น คือ ประกาศอย่างแน่วแน่ชัดเจนว่าทุกโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดการฝึกอบรมครูแกนนำของแต่ละโรงเรียนให้เข้าใจหลักการและวิธีดำเนินการ แต่เปิดโอกาสให้แต่ละโรงเรียนมีความยืดหยุ่นที่จะใช้ความสร้างสรรค์ของทีมครูในการดำเนินการ

4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูใหญ่และครูแกนนำทุกคนสานเสวนากันในประเด็นต่อไปนี้

4.1 เรื่องสำคัญสุดยอดของเราคืออะไร เช่น ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นอย่างไร

4.2 สภาพที่ต้องการเห็นในแต่ละโรงเรียนเป็นอย่างไร

4.3 ต้องทำอะไรบ้างแก่คนทั้งโรงเรียนเพื่อให้บรรลุสภาพ ตามข้อ (4.2)

4.4 จะใช้ตัวชี้วัดอะไรสำหรับติดตามความก้าวหน้า

4.5 การดำเนินการ และพฤติกรรมของผู้นำแบบใดบ้างที่เป็นตัวขัดขวางเป้าหมายตามข้อ (4.1)

5. ตระหนักอยู่ตลอดเวลาว่านี่คือการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เปรียบเหมือนการเข็นครกขึ้นภูเขา จึงต้องเอาใจใส่รายละเอียดทุกขั้นตอน ที่จะไม่ให้แรงต้านการเปลี่ยนแปลง ทั้งจิตใจและโดยไม่รู้ตัว เข้ามาเป็นอุปสรรค ฝ่ายเขตพื้นที่การศึกษา ครูใหญ่ และครูแกนนำ จึงต้องร่วมกันประกาศว่า สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในทุกโรงเรียนคือ

5.1 มีการจัดครูทำงานร่วมมือกัน

5.2 แต่ละทีมจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ทุกคนได้เรียนรู้ ความรู้และทักษะที่จำเป็นไม่ว่านักเรียนคนนั้นจะมีใครเป็นครูประจำชั้น ซึ่งหมายความว่าครูในทีมรับผิดชอบการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน และร่วมกันกำหนด ความรู้และทักษะที่จำเป็น ที่จะร่วมกันจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

5.3 แต่ละทีมร่วมกันกำหนดรายละเอียดของการประเมินเพื่อพัฒนา ที่จะใช้เป็นเครื่องมือติดตามความก้าวหน้าของการเรียน สำหรับนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักว่าต้องประเมินบ่อย ๆ

5.4 กำหนดให้มีแผนอย่างเป็นระบบของทั้งโรงเรียน สำหรับช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือตามไม่ทันเรียนสำเร็จตามกำหนด ข้อกำหนดทั้ง 4 นี้ เป็นหลักการที่กำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องมีการบังคับแต่วิธีการดำเนินการนั้นยืดหยุ่นปล่อยให้แต่ละโรงเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

6. ไม่นำเอาโครงการอื่น ๆ มาให้โรงเรียนหรือครูดำเนินการ เพื่อให้โรงเรียนและครูมีโอกาสทุ่มเทความคิดความเอาใจใส่ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้เต็มที่จนในที่สุด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพค่อย ๆ กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนคุณภาพของผลผลิตของโรงเรียนและสร้างสรรค์ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่อยู่แล้วมีความสุข ทั้งของนักเรียน ครู และผู้บริหาร แล้วดำเนินการต่อเนื่องยั่งยืนเป็นวงจรไม่รู้จบ ซึ่งก็คือ โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเป็นองค์กรเรียนรู้ตนเอง

7. ส่งเสริมเกื้อหนุนพลังศักยภาพแก่ครูใหญ่ ให้เป็นผู้นำการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างแท้จริง โดย

7.1 ให้ได้เข้าฟังการประชุม เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการจนเข้าใจชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับที่ลึกซึ้ง

7.2 ไปดูงานโรงเรียนที่ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดำเนินการได้ผลดีมาก

7.3 จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูใหญ่ในเขตพื้นที่

7.4 จัดสรรทรัพยากรให้

7.5 เปลี่ยนการประชุมประจำเดือนครูใหญ่ของเขตฯ เป็นการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจัดให้เป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากการประเมินความก้าวหน้าของ แต่ละโรงเรียน

7.6 ประเมินความก้าวหน้า

7.7 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพราะตนเองต้องทำด้วยจึงจะเข้าใจชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในมิติที่ลึก จนสามารถหนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

7.8 ต้องเข้าใจว่ากำลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนเป็นองค์กรเรียนรู้ ผู้บริหารต้องไม่กำกับดูแลและควบคุมในงานของครูอย่างเข้มงวด ต้องใช้หลักการบังคับและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ฝึกความริเริ่มสร้างสรรค์และบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนแบบบังคับและยืดหยุ่น เช่นเดียวกัน

8. ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใหญ่ทำความเข้าใจขั้นตอนพัฒนาการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและร่วมกันออกแบบการประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนของพัฒนาการ ซึ่งมี 5 ขั้น คือ

8.1 ขั้นก่อนเริ่ม

8.2 ขั้นเริ่ม ยังไม่ได้ครูที่เข้าร่วมจำนวนมากพอที่จะฟันฝ่าสู่ความสำเร็จ

8.3 ขั้นดำเนินการ มีครูจำนวนมากเข้าร่วม เป็นการแสดงความร่วมมือ แต่ยังไม่ถึงขั้นได้ใจ ยังไม่มีความมั่นใจ

8.4 ขั้นพัฒนา เริ่มได้ใจครู เพราะเริ่มเห็นผล ครูเปลี่ยนคำถามจาก ทำไมต้องทำเป็น จะทำให้ได้ผลดียิ่งขึ้นได้อย่างไร

8.5 ขั้นยั่งยืน วิธีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลายเป็นงานประจำฝังอยู่ในวัฒนธรรมองค์กร เคล็ดลับสู่ความสำเร็จของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การขับเคลื่อนความเป็นผู้นำในหมู่ครูให้ออกมาโลดแล่น สร้างความริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อบรรลุเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ เครื่องมือให้ครูทุกคนได้มีโอกาสเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายหลักที่ผลการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ที่จริงแล้วยังมีผลลัพธ์ที่การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนโดยสิ้นเชิงอีกด้วยนั่นคือ วิธีทำงานเปลี่ยนไป ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเปลี่ยนไป วัฒนธรรมองค์กรเปลี่ยนไป โรงเรียนจะกลายเป็นองค์กรเรียนรู้ ผู้คนจะไม่หวงความรู้ จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างเข้มข้นและไม่เป็นทางการ (วิจารณ์ พานิช. 2555 :186 - 191 ; อ้างถึงใน DuFour and others. 2010 : 9-14)

สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนเพื่อพัฒนาวิชาชีพและเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จและประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิก



## 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 2.1 ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ในมิติต่างกัน ส่วนใหญ่กล่าวไว้สอดคล้องกันแต่อาจมีรายละเอียดต่างกันดังต่อไปนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 459) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่าเป็นวัตถุ หรือระบบ หรือกระบวนการที่ใช้แทน สิ่งนั้นโดยดำรงคุณลักษณะของทุกส่วนไว้ให้เหมือนเดิม

สารานุกรมสแตนฟอร์ดด้านปรัชญา (Stanford Encyclopedia of Philosophy. 2006. : 671) ได้ให้ความหมายของรูปแบบในลักษณะสอดคล้องกับการให้ความหมายของ Good ว่า รูปแบบเป็นระบบหรือโครงสร้างที่ถูกสร้างขึ้นมาจากทฤษฎีทั่วไปเพื่อพรรณนาและอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ

เฮนเดอร์สัน (Henderson. 1998 : 65) ได้ให้ความหมาย ว่ารูปแบบคือโครงสร้างที่ถูกนำเสนอเพื่อใช้วินิจฉัยความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่สร้างมาจากเหตุการณ์ การหยั่งรู้ด้วยวิธีการอุปมาอุปนัยหรือได้มาจากทฤษฎีรูปแบบจึงไม่ใช่รูปแบบ

คาแพลน (Kapland. 1994 อ้างถึงใน พยุงศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. 2543 : 194) นิยามความหมายของรูปแบบสอดคล้องกับนิยามดังที่กล่าวมาแต่เพิ่มเติมเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้ เรื่องแรกรูปแบบนำไปสู่การทำนายผลที่พิสูจน์ได้โดยการสังเกต เรื่องที่ 2 โครงสร้างรูปแบบควรแสดงถึงกระบวนการที่ให้เหตุผลอันสัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังวิจัยอยู่ เรื่องที่ 3 รูปแบบที่ดำเนินการอธิบายและก่อให้เกิดจินตนาการในการสร้างมโนทัศน์หรือความสัมพันธ์ใหม่ ๆ อันเป็นผลมาจากการวิจัย และเรื่องที่ 4 รูปแบบควรมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่ามีความสัมพันธ์เชิงสัมพันธ์ (Association relationship)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 4) ใช้คำว่า “ตัวแบบ” (Models) ซึ่งหมายถึง ลักษณะการจำลองสภาพความเป็นจริงว่า ถ้าจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นจะมีสิ่งใดบ้างที่น่าจะได้นำมาศึกษาและพิจารณา เพราะตัวแบบเป็นสิ่งที่ได้มาจากการเลือกแต่ละทางที่มีระดับการบรรลุวัตถุประสงค์

ทิตินา แคมมณี (2550 : 220) ให้ความหมายของรูปแบบโดยขยายความจากความหมายของนักการศึกษาทั้งสามท่านว่า รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบความรู้ความเข้าใจ ในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นโดยสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์การใช้อุปมาอุปไมย หรือทฤษฎีหลักต่าง ๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบายแผนผังไดอะแกรมหรือแผนภาพช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น รูปแบบจึงไม่ใช่ทฤษฎี

มาลี สืบกระแสน (2552 : 108 –109) รูปแบบมีสองลักษณะ คือ รูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น ระบบการปฏิบัติงาน และรูปแบบที่เป็นแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น

เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รูปแบบอาจแสดงความสัมพันธ์ด้วยเส้นโยงแสดงในรูป แผนภาพหรือเขียนในสมการคณิตศาสตร์ หรือสมการพหุคูณ หรือเขียนเป็นข้อความ จำนวน หรือภาพ หรือแผนภูมิ หรือรูปสามมิติ

รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 124) ความหมายของรูปแบบจำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้

1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น

2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model”

3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้บางทีเรียกกันว่า ภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน

ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล (2553 : 125) รูปแบบหมายถึง โครงสร้างโปรแกรม แบบจำลองหรือตัวแบบที่จำลองสภาพความเป็นจริงที่สร้างขึ้นจากการลดทอนเวลาและเทศะ พิจารณาว่ามีสิ่งใดบ้างที่จะต้องนำมาศึกษาเพื่อใช้ทดแทนแนวคิดหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบนั้น ๆ

สรุปข้อคิดเห็นจากการนิยามความหมายของรูปแบบได้ว่า รูปแบบ หมายถึงระบบหรือโครงสร้างที่เกิดจากทฤษฎีประสบการณ์การคาดการณ์นำเสนอในรูปของข้อความหรือแผนผัง ซึ่งจากการศึกษานิยามความหมายของรูปแบบ ผู้วิจัยนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบของการวิจัยครั้งนี้ โดยนำแนวคิดที่ว่ารูปแบบต้องเกิดจากทฤษฎีและแนวคิดจึงได้พัฒนาจากรูปแบบโดยทบทวนแนวคิดต่าง ๆ และข้อมูลที่ได้จากงานวิจัย ไปปรับใช้ในการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน ร่วมกันสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกันติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานและผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพ

## 2.2 ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบสามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ได้มีผู้จำแนกประเภทของรูปแบบ ดังนี้  
สมิธ และคณะ (Smith and others. 1980 : 461) จำแนก รูปแบบออกเป็น 2 ประเภท  
ได้แก่

### 1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

### 2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการ และโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

คีฟส์ (Keeves.1988 : 561-565) ได้จำแนกรูปแบบออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นรูปแบบเชิงกายภาพส่วนใหญ่ใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รูปแบบโครงสร้างอะตอม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการ เปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายกันทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูลและความรู้ที่มีอยู่ในลักษณะนั้นด้วย รูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน สามารถนำไป ทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่าง กว้างขวาง เช่น รูปแบบจำนวนนักเรียนในโรงเรียน สร้างขึ้นโดยเปรียบเทียบกับลักษณะถังน้ำที่ ประกอบด้วยท่อน้ำเข้าและท่อน้ำออก ปริมาณที่ไหลเข้าถึงเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าโรงเรียน อัตราการเกิด อัตราการย้ายเข้า อัตราการรับเด็กอายุต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนปริมาณน้ำที่ไหลออกเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ออกจากโรงเรียน เนื่องจากพันธุศาสตร์การศึกษา การย้ายออก การจบการศึกษา สำหรับปริมาณน้ำที่เหลือในถังเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เหลืออยู่ในโรงเรียน เป็นต้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบนี้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษา เป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น และใช้ข้อความใน

การอธิบายเพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบประเภทนี้ คือขาดความ ชัดเจน แฉกนอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตามได้มีการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ แสดง ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปรโดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะ นำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบ ลักษณะนี้ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการ วิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้ ทำให้ สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้คือ ต้อง สร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลใน สภาพการณ์ที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดี่ยว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นทางที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียวโดยไม่มี ความสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบระบบเส้นคู่ (Non-recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรหนึ่งอาจ เป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุและเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับได้

สไตเนอร์ (Steiner. 1988 อ้างถึงใน เสรี ชัดเข้ม. 2538 : 7) ได้จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model of) เช่น รูปแบบเครื่องบินที่สร้างเหมือน จริง แต่มีขนาดย่อ

1.2 รูปแบบสำหรับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model for) เป็นรูปแบบจำลองที่ออกแบบไว้ เพื่อเป็นต้นแบบผลิตสินค้า ต้องสร้างรูปแบบเท่าของจริงขึ้นมาก่อนแล้วจึงผลิตสินค้าตามรูปแบบนั้น

2. รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model of) เป็น รูปแบบ หรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นโดยจำลองมาจากทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว เช่น รูปแบบที่สร้างมาจาก ทฤษฎี การคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

2.2 รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model for) เป็นรูปแบบ ที่สร้างขึ้นมาเพื่ออธิบายทฤษฎี หรือปรากฏการณ์ เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีการคัดสรร ตามธรรมชาติ เพื่อนำไปอธิบายทฤษฎีการคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) ที่เป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา ด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหาร

### 2.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

สมบุรณ์ ศิริสรธริทธิ (2547 : 354-355) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี ผลการศึกษาพบว่ารูปแบบมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดีที่ต้องพัฒนา 2) หลักการและแนวคิดกำกับรูปแบบและวัตถุประสงค์ทั่วไปของรูปแบบ 3) กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนเนื้อหาการพัฒนาวิธีการ และกิจกรรมการพัฒนาวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและผลที่ต้องการและ 4) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขความสำเร็จ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบ

ชนกนารถ ชื่นเชย (2550 : 179-180) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง 2) กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาต่อเนื่อง 3) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4) โครงสร้างระบบบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง 5) หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง 6) วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7) สื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง 8) การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง และ 9) การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน

อัมพร พงษ์กังสนานันท์ (2550 : 274-275) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา 2) หลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ 5) การเทียบโอนความรู้ประสบการณ์และการเทียบระดับการศึกษา 6) การบริหารและการจัดการศึกษา 7) กลุ่มเป้าหมาย และ 8) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่และชุมชน

ศักดิ์จิต มาศจิตต์ (2550 : 226-227) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบกล่าวคือ 1) องค์ประกอบพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลักการ การมีส่วนร่วม และการกำหนดแนวทาง

การนำรูปแบบไปใช้ 2) องค์ประกอบโครงสร้าง 3) องค์ประกอบกระบวนการดำเนินงาน และ 4) องค์ประกอบด้านการสนับสนุน

ไมตรี บุญทศ (2554 : 149-153) สรุปลักษณะองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555 : 16) ได้สรุปลักษณะองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

จากประเด็นสรุปลักษณะองค์ประกอบของรูปแบบดังกล่าวข้างต้นนั้น สามารถขยายความองค์ประกอบของรูปแบบเพิ่มเติมให้เห็นถึงองค์ประกอบของรูปแบบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รูปแบบจะต้องมีการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบว่าเป็นไปตามที่ทำนายผลไว้หรือไม่ มีองค์ประกอบปัญหาและความจำเป็นของรูปแบบที่จัดทำขึ้นเพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นหรือปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายถึงองค์ประกอบที่เกิดจากการใช้รูปแบบนี้ จะช่วยสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาและองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ในเชิงโครงสร้างมากกว่าเชิงเชื่อมโยงเพื่อช่วยให้การสืบเสาะความรู้บรรลุผล

## 2.4 ลักษณะของรูปแบบที่ดี

คีฟส์ (Keeves.1987 : 386-387) กล่าวว่าไว้ว่ารูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement) 4 ประการคือ

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องแบบรวม (Associative relationship)
2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์และที่จะเกิดขึ้นซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้ โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษานั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย
4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร ในลักษณะใหม่ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

วาโร เฟ็งสวัสตี (2553 : 6) กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก

3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา

5. รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบขององค์ประกอบ ลักษณะของรูปแบบที่ดี และการตรวจสอบรูปแบบ สรุปได้ว่ารูปแบบเป็นการจำลองภาพในอุดมคติของสภาพความเป็นจริงที่นำไปสู่การอธิบายคุณลักษณะสำคัญของสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ไม่มีองค์ประกอบตายตัวหรือรายละเอียดทุกแง่มุม โดยผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความแม่นยำและเชื่อถือได้ ดังนั้นการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกิจกรรมการพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบที่สามารถใช้เป็นระบบตรวจสอบได้ มีความยืดหยุ่นตามสภาพการณ์ที่ปรากฏเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่กำหนดไว้

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

#### 3.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

ความต้องการจำเป็น (needs) หมายถึง ช่องว่างหรือความแตกต่างระหว่างผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยความแตกต่างที่เกิดขึ้นจะบอกถึงสภาพปัญหาที่มีอยู่ ปริมาณของความแตกต่างดังกล่าวจะได้รับจากการจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลัง เพื่อเลือกความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดมาทำการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น จากนั้นจึงแสวงหาแนวทางในการขจัดความต้องการจำเป็นให้หมดไป (สุวิมล ว่องวานิช. 2542 : 13)

สุวิมล ว่องวานิช (2542 : 37) กล่าวถึงนิยามของความต้องการจำเป็นว่าสามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1) การนิยามความต้องการจำเป็นว่าเป็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่เป็นอย่างจริงการให้นิยามในแนวนี้สะท้อนถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเรียกว่า การนิยามตาม “โมเดลความแตกต่าง” (Discrepancy Model)

2) การนิยามความต้องการจำเป็นว่าเป็นสิ่งซึ่งหากไม่ได้รับการตอบสนองจะทำให้เกิดภาวะที่ไม่พึงประสงค์หรือสิ่งแสดงให้เห็นว่ามีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ซึ่งจะต้องเสริมให้กับส่วนที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ขึ้น นั่นคือ หากพบว่า องค์กรใดประสบกับสภาวะที่ไม่พึงประสงค์ในเรื่องใด องค์กรนั้นก็มีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการตอบสนองเรื่องนั้น ความต้องการจำเป็นโดยนิยามนี้จึงเป็นตัวสะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้น

สุวิมล ว่องวานิช (2548 : 2) ได้สรุปเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment) ไว้ว่า เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริง กับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

คำว่า “การประเมินความต้องการจำเป็น” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษ คือ needs assessment มีผู้ให้ความหมายไว้หลายนัย ดังนี้

คอฟมัน (Kaufman.1983 : 47) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ สิ่งที่เราบอกให้เรา ทราบว่าเรากำลังอยู่ ณ ตำแหน่งใด ตำแหน่งใดที่เราต้องไป และยังสามารถบอกได้ว่าทำไมเราต้องไป ณ ตำแหน่งนั้น

วิสกิน และอัลทซ์เชลด์ (Witkin & Altschuld. 1995 : 38) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่เกิดขึ้นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ และตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการหรือการปรับปรุงองค์กร ตลอดจนการจัดสรรการใช้ทรัพยากร

สุวิมล ว่องวานิช (2548 : 33) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ต้องการกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบัน หากมีความขัดแย้งระหว่างความแตกต่างที่พบก็จะชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จะช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้อยู่ทั่วไปมักใช้ในความหมายของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่ควรจะเป็นอย่างเป็นระบบ (Stufflebeam site in Com and Lincoln. 1982 : 55) โดยใช้การจัดลำดับความสำคัญเป็นหลัก



ในการอ้างอิงเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการหรือการปรับปรุงองค์กร ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมที่สุด

จากคำนิยามดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อระบุความต้องการจำเป็น และใช้ข้อมูลนั้นในการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาสำหรับการพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคคลหรือองค์กร เพื่อปิดช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ดีควรจะเป็น

### 3.2 หลักการของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2548 : 4) ได้จำแนกนิยามของความต้องการจำเป็นออกเป็นสองประเภท คือหลักความแตกต่าง (discrepancy) และหลักความสำคัญ (importance) หลักการแรก คือ หลักความแตกต่าง (discrepancy) หมายความว่า ในกระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยอาจออกแบบการวิจัยให้มีการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ดีควรจะเป็น หรือการออกแบบการวิจัยโดยมีนัยของความแตกต่างแฝงอยู่ด้วยการระบุสถานะที่ไม่พึงประสงค์แต่ไม่ได้เก็บข้อมูลในเชิงเปรียบเทียบ เนื่องจากสภาพที่พึงประสงค์กำหนดได้โดยไม่จำเป็นต้องเก็บข้อมูล อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างไม่ใช่จะบ่งบอกความต้องการจำเป็นเสมอไป ขึ้นอยู่กับข้อกำหนด ระดับความสำคัญของเป้าหมายที่พึงประสงค์เพราะฉะนั้นในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายให้อยู่ในระดับต่ำสุดที่จะขาดแคลนไม่ได้ มิฉะนั้นจะเกิดผลเสียหาย ส่วนหลักการที่สองคือ หลักความสำคัญ (importance) หมายความว่า สิ่งที่เป็นความต้องการจำเป็นมีความสำคัญมากต้องได้รับการตอบสนองและความต้องการจำเป็นนั้นต้องเรียงลำดับความสำคัญ (needs prioritization) ไม่ว่าผู้วิจัยดำเนินการในกิจกรรมการระบุความต้องการจำเป็น (needs identification) กิจกรรมการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (needs analysis) หรือกิจกรรมการกำหนดวิธีการแก้ไขความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น (needs solution) จะต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นทุกกิจกรรม กล่าวคือ ผลการวิจัยจากกิจกรรมการกำหนดความต้องการจำเป็นจะได้ความต้องการจำเป็นมากมาย จึงต้องจัดลำดับความสำคัญที่มากที่สุด ผลจากการวิเคราะห์สาเหตุจะได้สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นมากกว่าหนึ่งสาเหตุก็ต้องจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุว่าสาเหตุใดเป็นสาเหตุ หลักการกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาคือ มีวิธีการแก้ไขปัญหามากหลายทางเลือกผู้วิจัยต้องเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

### 3.3 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (2541 : 49) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น มีดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อให้ได้ข้อมูล เพื่อการวางแผนซึ่งส่งผลในการจำแนกเป้าหมาย การตัดสินใจถึงขอบเขตของเป้าหมายว่าจะทำได้แค่ไหน
- 2) เพื่อเป็นการตรวจวิเคราะห์หรือการจำแนกแยกแยะปัญหา หรือหาจุดอ่อนของสิ่งที่ศึกษาอันจะทำให้การวางแผนเป็นไปอย่างเหมาะสม
- 3) เพื่อใช้เป็นส่วนประกอบสำหรับการประเมินหลาย ๆ รูปแบบ
- 4) เพื่อนำไปใช้กับการรับรองสถาบันการศึกษา เช่น การประเมินผลผลิตใน เรื่องของนักศึกษา ผลการประเมินนำไปจำแนกความพยายามทางการศึกษาของโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนว่า เกิดประสิทธิภาพหรือไม่และยังใช้จำแนกขอบเขตวิชาหรือสถานที่ตั้ง

### 3.4 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

การจัดลำดับความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการกำหนดความต้องการจำเป็น ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำผลไปใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางในการพัฒนาต่อไป ในที่นี้ขอนำเสนอวิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI<sub>modified</sub>) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI<sub>modified</sub>)

เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม โดย นางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการที่หาค่าผลต่างของระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด (Importance: I) และระดับสภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน (Degree of Success: D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่กว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม (สุวิมล ว่องวานิช. 2548 : 45)

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{(I - D)}{D}$$

PNI <sub>Modified</sub>	คือ	ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	คือ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสภาพพึงประสงค์
D	คือ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสภาพปัจจุบัน

โดยการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจะใช้การเรียงดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

#### 4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

##### 4.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาของผู้สอนและผู้เรียน ช่วยในการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาชาติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และมาตรฐานวิชาชีพครู ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังต่อไปนี้

##### 4.1.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 1)

##### 4.1.2 หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กฎหมายยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนatanอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 2)

##### 4.1.3 เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ

การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจาก สำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” ที่สามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน ให้กับประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 3)

4.1.4 คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรมยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือ สัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการ ประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 4-11)

## 4.2 สมรรถนะครูผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อธิบายไว้ว่า สมรรถนะความเป็นครู คือคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน (Other Characteristics) และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น (Motives) อุปนิสัย (Traits) ภาพลักษณ์ภายใน (Self-image) และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social role) ที่แตกต่างกัน ทำให้แสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน สมรรถนะครูสายผู้สอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553 : 26-38)

1. สมรรถนะหลัก (core competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ

1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงาน

1.2 การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

1.3 การพัฒนาตนเองหมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

1.4 การทำงานเป็นทีม หมายถึงการให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิกตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

## 2. สมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) ประกอบด้วย

### 6 สมรรถนะ คือ

2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.2 การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจแยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวมประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้องค์กรหรืองานในภาพรวม และดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

2.5 ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียน หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประเมินศักยภาพครูผู้สอนด้วยสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ ซึ่งประกอบไปด้วย

สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

เนื่องด้วย 4 สมรรถนะประจำสายงานนี้ มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ  
ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 4.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังคำกล่าว  
ของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ทัศนคติ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

#### 1. ความหมายของคุณภาพผู้เรียน

สมาน อัครภูมิ (2550 : 79) กล่าวว่า คุณภาพเป็นนามธรรมที่ตั้งอยู่บนฐานของ  
ค่านิยมหรือวิธีการที่คนเห็นว่ามีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพอาจเป็นเรื่องที่ต้องทำความเข้าใจและสร้าง  
ขึ้น โดยสรุปคุณภาพมี 2 ลักษณะ คือ (1) คุณภาพเชิงสมบูรณ์ (absolute quality) หมายถึง  
คุณภาพเชิงสรุปและเป็นคุณค่าเฉพาะบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งอาจจะได้ข้อสรุปจากการมีชื่อเสียง  
ประวัติ และผลงาน ตลอดจนการอ้างอิงจากบุคคลอื่นในสังคมเป็นคุณภาพตามใจผู้ใช้หรือคุณภาพ  
ตามอุดมคติ (2) คุณภาพเชิงสัมพัทธ์ (relative quality) เป็นคุณภาพเชิงเปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่  
กับสภาพ ที่คาดหวัง ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจะมีการกำหนดนิยามและมาตรฐานการศึกษาและใช้เกณฑ์  
ดังกล่าว เป็นบรรทัดวัดคุณภาพของหน่วยงานที่เรียกว่า คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งใน  
ปัจจุบันนี้คุณภาพการศึกษาของไทยใช้แนวคิดและวิธีการคุณภาพเชิงสัมพัทธ์ในระบบประกันและการ  
ประเมินคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 4) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน  
หมายถึง คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจน  
คุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2554 : 10) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมี  
ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร คือเป็นคนเก่งและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตด้วยความพอเพียงและเป็น  
คนดี ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขในการทำงานและอยู่ร่วมในสังคม  
อย่างมีความสุข

ภักพร บุญเกล้า (2555 : 85-86) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน (students quality)  
หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ซึ่งอาจจะแสดงถึงความสามารถในการตอบสนองความต้องการและความจำเป็นสำหรับผู้เรียน  
และสังคมปัจจุบัน

อุดมสิน คันธภูมิ (2558 : 93) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559 : 16) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และจากการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชนสมพร มะโนรัตน์ (2560 : 25) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่มีในตัวผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากศักยภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

สรุปได้ว่า คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่มีในตัวผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ซึ่งสามารถวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน เช่น ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

## 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 1) ได้กล่าวว่า หลักสูตรแกนกลางมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลและความเสมอภาค โดยคนไทยทั้งปวงจะต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพโดยไม่แบ่งชนชั้น หรือมีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการตามอัธยาศัยได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 5) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษา



ต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายของกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และมีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงพระประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่ กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล มีคุณธรรม และข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา

ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสภาพแวดล้อม รวมทั้งการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) ความมุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553ค: 2) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และมีความสามารถในการประกอบอาชีพโดยกำหนดให้เป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1) มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (5) การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและมีภูมิปัญญาไทย ได้มีการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 2-4) กล่าวว่า ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 นี้จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งนี้ได้ทำการกำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และได้กำหนดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ใน 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของสมาชิกอาเซียน (ASEAN) ภายในปี 2561 ซึ่งใช้การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

#### 1. ด้านความสามารถและทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นที่มีความจำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งพัฒนาต่อยอด มุ่งพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้เน้นเพิ่มเติมความสามารถ ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

#### 2. ด้านคุณลักษณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัยและพัฒนาต่อเนื่อง ในทุกช่วงชั้นดังนี้ ชั้น ป.1-3 เน้นความใฝ่ดี ชั้น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ ชั้น ม.1-3 อยู่อย่างพอเพียง และชั้น ม.4-6 มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554 : 6) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555: 21-56) ได้กำหนดตัวบ่งชี้เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และการมีสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียน มีสุนทรียภาพมีความซาบซึ้งรับรู้ในคุณค่าหรือมีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งดีงาม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือในสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น

1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความซาบซึ้งรับรู้ในคุณค่าหรืออารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามหรือความไพเราะ จากการฝึกฝนหรือซึมซับ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ เป็นต้น

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นคนดีของสังคม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ได้แก่

2.1.1 บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองตามอัตภาพ เช่น จัดหาหรือดูแลอาหารการกินของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง มีการดอวยพรหรือของขวัญให้ตามเทศกาล เป็นต้น

2.1.2 ช่วยทำกิจธุระการงาน เช่น ช่วยทำความสะอาดบ้านหรืองานบ้าน ช่วยซื้อของ ช่วยกิจธุระการงานที่พ่อแม่ หรือผู้ปกครองขอให้ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

2.1.3 รักษาชื่อเสียงวงศ์สกุล เช่น การไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นต้น

2.1.4 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นลูกที่ดี เช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตนในโอวาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครองก่อนไปและกลับจากโรงเรียน เป็นต้น

2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ได้แก่ สุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์

สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความยึดมั่นในวิถีชีวิต รวมทั้งมีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่ออกจากการศึกษา กลางคันเพราะปัญหาด้านความประพฤติ และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง

2.2.1 สุภาพนอบน้อม หมายถึง รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เป็นกันเอง จริงใจ มีน้ำใจและเป็นมิตร เช่น ทักทาย หรือ ยกมือไหว้เมื่อพบครู ก้มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นต้น

2.2.2 โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น หมายถึง ช่วยเหลือคนอื่นด้วยความเต็มใจ เช่น การช่วยเพื่อนนักเรียน หรือช่วยงานครู แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน เป็นต้น

2.2.3 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น หมายถึง เข้าใจและยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น ตั้งใจฟังเพื่อนอภิปรายเล่าประสบการณ์หน้าห้องหรือรายงานหน้าชั้นเรียน ไม่พูดคุยขณะที่เพื่อนพูด เป็นต้น

2.2.4 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจาและใจ เช่น ไม่คดโกง ไม่พูดปด ไม่หลอกลวง ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน เป็นต้น

2.2.5 มุ่งมานะในการเรียน หมายถึง ตั้งใจมุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทบทวนบทเรียน สม่าเสมอตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย เป็นต้น

2.2.6 ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว หมายถึง ช่วยทำนุบำรุงสถานศึกษา ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและของตนเอง เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน ปิดน้ำไฟเมื่อไม่ใช้ ไม่ขีดเขียนบนโต๊ะเรียน เป็นต้น

2.2.7 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

2.2.8 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติของบุคคลสำคัญ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีมีความเคารพรักศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และดำรงรักษาความเป็นไทย เป็นต้น

2.2.9 ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น และดำรงรักษาระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นต้น

2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนให้การช่วยเหลือผู้อื่น หรือส่วนรวมในฐานะสมาชิกของสังคม และปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น บริจาคเพื่อสาธารณกุศลช่วยทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ ดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสผู้พิการ เป็นต้น

3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนที่ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาข่าวสาร หาข้อมูล หาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงความคิดเห็นจินตนาการ เป็นต้น ที่บันทึกไว้ในเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นศิลา ใบลาน ป้ายโฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ โดยการอ่าน การดู การฟัง และการเขียน

3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาโดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมนั้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นสมรรถนะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ซึ่งได้มีการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดกลางของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ทั้งนี้ สมศ.จะเป็นผู้ดำเนินการให้ตามโปรแกรมการคำนวณ

และพัฒนาศึกษาเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมาประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

สุรพล พิมพ์สอน (2557 : 27) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านความดี คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2. คุณลักษณะด้านความเก่ง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ คิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. คุณลักษณะด้านการมีความสุข คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

## 5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

### 5.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เป็นคำศัพท์ที่พัฒนามาจากคำว่า การสอน ซึ่งเป็นคำที่ใช้กันมา ยาวนานนับตั้งแต่มีการเรียนการสอนเกิดขึ้นในโลก ทิศนา ขัมมณี (2555 : 3) อธิบายว่า การสอน เป็นการบอกกล่าว สั่ง อธิบาย ชี้แจงหรือแสดงให้ดู การสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและ เจตคติต่าง ๆ โดยที่ผู้สอนและผู้รับ หรือครูและศิษย์มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน โดยครูเป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของตนผู้เรียนเป็นผู้รับการถ่ายทอด ความรู้ตามแต่ครูจะให้ครูจึงเป็นศูนย์กลางของการสอน และใช้คำเรียกระบบการนี้ว่าการจัดการ เรียนการสอน (เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. 2555 : 16) นักการศึกษาหลายคน ได้ให้ความหมายของการ จัดการเรียนรู้ในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ฮัฟและตันแคน (Hough and Duncan. 1970 : 144) อธิบายความหมายของการจัดการ เรียนรู้ว่าหมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของ ตนเองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง จุดมุ่งหมายของการศึกษาความเข้าใจ ในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้ เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและ สามารถวิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถ ในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

กูด (Good. 1975 : 588) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ คือ การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

ฮิลล์ (Hills. 1982 : 266) ให้คำจำกัดความของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

ลี (Le. 2005 : 5) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ หมายถึง ความสัมพันธ์ของการ เปลี่ยนแปลงขีดความสามารถที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลลัพธ์มาจากการได้รับประสบการณ์



## 5.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ ดังนี้

5.2.1 แนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 6 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549 : 14-15) ซึ่งจะ เป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้สอนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) กระบวนการเรียนการสอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 3) การจัดกิจกรรมใด ๆ จะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูต้องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 5) ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน
- 6) ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกและจัดการให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่ายในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

5.2.2 แนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 25-26)

### 1) หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

### 2) กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนจัดการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### 4) บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอน และผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### 4.1) บทบาทของผู้สอน

(1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และ ทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

- (3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- (4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- (5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- (7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### 4.2) บทบาทของผู้เรียน

- (1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- (2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- (3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- (4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- (5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ความรู้หรือเนื้อหาสาระเพื่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกและประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ซึ่งบุคคลสำคัญภายในสถานศึกษาที่จะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้นั้นก็คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

### 5.3 หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553 : 24-25) ได้เสนอการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีลักษณะ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้า ทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมอภิปราย ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมนำเสนอความคิดด้วยตนเอง

4. ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งสมาชิกในกลุ่ม สมาชิกระหว่างกลุ่มและปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน

5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

6. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ความคิดทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม โดยการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินตนเอง

7. ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่และบุคคล ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 7.1 ด้านผู้เรียน

7.1.1 เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1.2. ทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม

7.1.3 ได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง

7.1.4 ได้ฝึกคิดสร้างสรรค์ แสดงออก มีเหตุผล

7.1.5 ได้ฝึกค้นรวบรวมข้อมูลหาคำตอบ แก้ปัญหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

7.1.6 ได้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ อย่างมีความสุข

7.1.7 ได้ฝึกตนเองให้มีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน

7.1.8 ได้ฝึกการประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น สนใจ

ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

#### 7.2 ด้านผู้สอน

7.2.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรและทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.2.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

7.2.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย

ตนเอง

7.2.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม

7.2.5 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

- 7.2.6 ใส่ใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 7.2.7 ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
- 7.2.8 วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินตามสภาพจริง

## 6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การเข้าถึงความรู้หรือพัฒนาทักษะทางการเรียน ซึ่งโดยปกติพิจารณาจากคะแนนสอบ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

ภพ เลหาไพบูลย์ (2542 : 295) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้จากที่ไม่เคยกระทำได้ หรือกระทำได้น้อย ก่อนที่จะมีการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 15) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่จะเป็นตัวชี้วัดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ไว้หรือไม่ และผลที่ออกมาจะเป็นไปตามสภาพจริง และทำให้เกิดผลกับผู้เรียน

ทิตินา แชมมณี (2550 : 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาได้จากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายหรือทั้งสองอย่าง

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556 : 165) กล่าวว่า ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปริมาณ หรือคุณภาพของความรู้ความสามารถ พฤติกรรม หรือลักษณะทางจิตใจ ไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดขึ้น

จารุวรรณ จันทมัตตุการ (2560 : 37) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถหรือมีพฤติกรรมที่พัฒนาขึ้น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้โดยอาศัย แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นตัวชี้วัดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์

ที่กำหนดไว้ หรือไม่ ซึ่งสามารถวัดได้จากการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

## 6.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ครูกำหนด ซึ่ง บลูม และคณะ (Bloom et al. 1976 : 139) ได้จัดกลุ่มวัตถุประสงค์ของการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างคล่องแคล่วชำนาญ

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับความรู้ ความคิด และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

## 6.3 การดำเนินการเกี่ยวกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จันทนา นนทิกกร (2551 : 106) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดำเนินการใน 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการโดย 1) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการความรู้ 2) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังการประเมินผล 3) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม 4) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

รูปแบบที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมเพื่อความเป็นเลิศ

รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรและลด 0 ร และ มส. 1) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน 2) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

จากแผนปฏิบัติการสี่ปี (พ.ศ.2555-2558) เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2554 : 4) ได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2) ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขยายโอกาสทางการศึกษา 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ 5) พัฒนา

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 6) พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

จากนโยบายมาตรการของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติของหน่วยงานระดับปฏิบัติทั่วประเทศ เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2) ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาหลักการในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพ

#### 6.4 แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีผู้กล่าวถึงแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้คือ เซงเก้ (Senge) (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. 2560 : online) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้แนวคิด เรื่ององค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) การสร้างสรรค์ให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งก็คือ การทำให้คนในองค์การรู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมงานที่ดีจนสามารถ ยกระดับผลสำเร็จขององค์การให้สูงยิ่งขึ้น ทั้งนี้ในกระบวนการพัฒนาทีมงานให้เป็นทีมงานชั้นยอด จนสามารถร่วมสร้างและร่วมขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ได้นั้น สมาชิกแต่ละคน ของทีมงานจะได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่ใช้ปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับผลงานให้สูงขึ้น และจากการมีโอกาสดำเนินงานร่วมกันเช่นนี้ทำให้สมาชิกของทีมงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมไปกับการเรียนรู้วิธีทำงานของตนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น โดย Senge หลักการ (หรือวินัย) 5 เพื่อสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning school) ตามกรอบแนวคิดของ Senge ดังนี้

หลักการที่ 1 : ต้องพัฒนาความรอบรู้แห่งตน (Personal mastery) ของสมาชิก ความรอบรู้แห่งตน หมายความว่าทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ จะต้องเข้าใจว่าตนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการสร้างผลงานหรือความสำเร็จของโรงเรียนโดยรวมครูแต่ละคนจะต้องตระหนักว่าตนต้องปฏิบัติงานในฐานะเป็นสมาชิกของทีมงานที่จะต้องร่วมกัน นำพาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตลอดจนความสำเร็จของผู้ปกครองและของชุมชนให้สูงขึ้น ความรอบรู้แห่งตน จึงหมายความว่าครูทุกคนจะต้องมีพันธะผูกพันต่อการประกอบวิชาชีพ ครูของตนเยี่ยง

มีอาชีพ และต้องเป็นสมาชิกที่ดี เพื่อช่วยเหลือให้ทีมงานของตนมีผลงานระดับสูงยิ่งขึ้นเท่าที่จะทำได้ ครูแต่ละคนจะต้องมีความผูกพันต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการสร้างบรรยากาศที่ดีของที่ทำงาน และร่วมมือร่วมใจกันยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีที่สุด การสร้างความรอบรู้แห่งตนของครูก็คือการร่วมการเรียนรู้ไปกับนักเรียน ครูจึงมีบทบาทต้องเป็นผู้เรียนรู้ (Teachers as learners) ในขณะที่ปฏิบัติงานสอนอีกด้วย

หลักการที่ 2 : ต้องมีแบบแผนความคิดอ่าน (Mental model) แบบแผนความคิดอ่าน หมายถึง ความเชื่อที่ฝังลึกอยู่ในบุคคล (unconscious assumptions) ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ จึงเป็นปทัสถานที่มีลักษณะไม่เป็นคำพูด (unspoken norms) แต่มีอิทธิพลในการกำหนดว่าโรงเรียนของตนจะดำเนินการต่อภารกิจต่างๆ อย่างไร เช่น แบบแผน ความคิดอ่านของคนที่เป็นนักการศึกษาจะต้องตอบตนเองให้ได้ว่าในฐานะที่เป็นมืออาชีพตนจะมีหลักคิดและวิธีการจัดกิจกรรมด้านการเรียนรู้ การสอน การบริหารพฤติกรรมบุคคลในโรงเรียน ตลอดจนการใช้ภาวะผู้นำได้อย่างไร เป็นต้น เนื่องจากแบบแผนความคิดอ่านเหล่านี้มักไม่ได้ถูกหยิบยกขึ้นมาพิจารณาว่ามีความเหมาะสมเพียงไร มีอะไรบ้างที่โรงเรียนได้ทำ หรือมีอะไรบ้างที่ควรทำแต่ยังไม่ได้ทำ ดังนั้น ถ้าเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้แล้ว ประเด็นต่างๆ ที่เป็นแบบแผนความคิดอ่าน ดังกล่าวเหล่านี้ จะถูกหยิบยกขึ้นมาพิจารณาตรวจสอบร่วมกันของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เช่น สิ่งที่โรงเรียนเชื่อและใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษาอยู่นั้น สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนซึ่งทุกฝ่ายร่วมกำหนดขึ้นหรือไม่ หรือนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพหรือไม่ และสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนเพียงไร ตลอดจนกฎเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติ และวิธีการต่างๆ ที่โรงเรียนใช้ดำเนินการอยู่นั้น มีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกับความเชื่อวิถีชีวิตและวิสัยทัศน์ที่สังคมคาดหวังต่อโรงเรียนหรือไม่เพียงไร เป็นต้น

หลักการที่ 3 : ต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง ภาพในอนาคตของโรงเรียนที่ทุกคนร่วมกันวาดฝัน และปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้นจริงกับโรงเรียนของตน วิสัยทัศน์ร่วมจึงทรงพลังที่ช่วยยึดเหนี่ยวทุกคนให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวขึ้น และมีความรู้สึกร่วมในเป้าหมายที่จะต้องก้าวไปให้ถึง ดังนั้นวิสัยทัศน์ร่วมจึงเป็นพลังขับเคลื่อนให้ภารกิจทุกอย่างของโรงเรียนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน วิสัยทัศน์ร่วมมิได้ เกิดขึ้นหรือเป็นของผู้หนึ่งผู้ใดโดยเฉพาะ วิสัยทัศน์ร่วมที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งเป้าหมาย และแนวทางที่สามารถบรรลุได้จริง และไม่ควรเป็นเพียงแต่ข้อความสั้นๆ ที่กระชับชัดเจนดึงดูดใจเท่านั้น แต่ควรมีพลังในการกำกับพฤติกรรมของบุคคลให้ปฏิบัติงานสอนได้ตรงกับความคาดหวัง อย่างมีความหวังและมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติภารกิจทั้งของส่วนตนและของทีมงานโดยเต็มความสามารถ โดยยึดหลักการทำเพื่อส่วนรวมร่วมกัน



หลักการที่ 4 : ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบทีม (Team learning) การเรียนรู้แบบทีมเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับโรงเรียนแห่งการได้โดยการใช้วิธีเสวนา (Dialogue) และวิธีอภิปรายถกปัญหา (Discussion) โดยทีมงานอาจประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มาร่วมกันถกปัญหาในประเด็นต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ เช่น วิธีการจัดชั้นเรียน (Classroom structure) การจัดตารางสอน เทคนิควิธีสอน วิธีวัดผลประเมินผล วิธีจูงใจให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตลอดจนการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านต่างๆ

หลักการที่ 5 : พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) การคิดอย่างเป็นระบบ หมายถึง ความสามารถของสมาชิกในองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถมองเห็นองค์การในลักษณะของภาพรวมซึ่งประกอบขึ้นจากองค์ประกอบย่อยต่างๆ (See the forest for the trees) กล่าวคือในโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ครูจะมีแนวโน้มที่เห็นว่าการปฏิบัติงานของแต่ละคนก็ดีหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นก็ดี ล้วนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อการดำเนินภารกิจโดยรวมทั้งหมดของโรงเรียน การคิดอย่างเป็นระบบของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ก็คือสมาชิกจะมีทักษะในการพิจารณาเห็นความสัมพันธ์ของส่วนย่อยที่มีต่อองค์รวมของโรงเรียน และให้การยอมรับว่าถ้าการดำเนินงาน ณ จุดใดจุดหนึ่งเกิดปัญหาขึ้น ก็จะมีผลกระทบต่อการทำงานของจุดอื่นด้วย ตัวอย่างเช่น ถ้าการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนหนึ่งเกิดปัญหา ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนตามมา หรือถ้าการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษเกิดปัญหา ก็ย่อมส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนแบบ E – learning ของนักเรียน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป การคิดอย่างเป็นระบบเป็นวิธีการคิดของบุคคล ในการมองสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับส่วนรวม (Part – whole relationship) ทำให้แต่ละคนมองภาพรวมของโรงเรียนขณะปฏิบัติงานได้ชัดเจน

## 7. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction)

มนตรี เฉียบแหลม (2544 : 7) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกมีความสุขเมื่อเราได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย (Goals) ความต้องการ (Want) หรือแรงจูงใจ (Motivation)

ราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 775) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจหมายถึง พอใจ ชอบใจ ศุภสิริ โสมาเกตต์ (2544 : 49) สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

จิรนนท์ กัณทวงศ์ (2545 : 25) หมายถึง สภาวะของจิตใจในการปฏิบัติงานนั้น ๆ โดยประเมินในภาพรวมตั้งแต่การปฏิบัติในระหว่างการปฏิบัติงาน และเมื่อประเมินหลังการปฏิบัติงาน

พิกุล สมจิตต์ (2545 : 8) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า อารมณ์ ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคล ที่สืบเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ โดยจะแสดงออกมาทางพฤติกรรม

ธีระพล ทะวาปี (2547 : 10) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกพอใจของบุคคลที่มีต่องานและสิ่งแวดล้อม เกิดจากการได้รับสนองตอบความต้องการทำงานด้วยร่างกาย และจิตใจ ก่อให้เกิดความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

สลิลลา ชาญเชียว (2547 : 41) ได้ให้ความหมายว่า ความรู้สึกนึกคิดหรือ เจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

แอปเปิลไวท์ (Applewhite. 1965 : 6) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนลึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติของบุคคลที่มีต่องาน

กู๊ด (Good. 1973 : 161) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สภาพ หรือระบุมความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจ และเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ (satisfaction) คือความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดี หรือทางบวก ที่เกี่ยวกับความคิดและการปฏิบัติงานซึ่งเป็นการกระทำด้วยความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

## 7.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นทัศนคติในทางบวกที่บุคคลมีต่องานหรือกิจกรรมซึ่งเป็นทัศนคติเฉพาะตัวของบุคคล วัดระดับความพึงพอใจจากประสบการณ์และสิ่งที่เป็นจริงในขณะนั้น เป็นกระบวนการทางด้านจิตวิทยาที่ไม่สามารถมองเห็น เพียงแต่คาดคะเนว่ามีหรือไม่มี ซึ่งสังเกตจากพฤติกรรม

ศุภสิริ โสมาเกต (2544 : 49) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายใน เป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะดังนี้
  - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
  - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
  - 3.3 งานนั้นทำให้สำเร็จได้

วรรณี ลิ้มอักษร (2541 : 141) ได้กล่าวถึงการแบ่งความต้องการตามทฤษฎีของแมคเคลลีแลนด์ (David McClelland) ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Need for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่จะกระทำการใด ๆ เป็นผลสำเร็จดีเลิศตามมาตรฐานเป็นแรงขับที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

2. ความต้องการสัมพันธ์ (Need for Affiliation) เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

3. ความต้องการอำนาจ (Need for Power) เป็นความต้องการควบคุมผู้อื่นมีอิทธิพลต่อผู้อื่น และต้องการควบคุมผู้อื่น

อุกฤษฏ์ ทรงชัยสงวน (2543 : 21) ได้รวบรวมกลุ่มแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในรูปแบบของแรงจูงใจไว้เป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) ทฤษฎีนี้เขาได้เสนอความต้องการในด้านต่าง ๆ กันของมนุษย์เรียงลำดับจากความต้องการขั้นพื้นฐาน เพื่อการอยู่รอดไปจนถึงความต้องการทางสังคมและความต้องการยอมรับนับถือจากกลุ่มว่าตนมีคุณค่า และการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น มาสโลว์ ถือว่าการเรียงลำดับความต้องการนี้มีความสำคัญ โดยมนุษย์จะมีความต้องการในระดับสูง ๆ ได้ก็ต่อเมื่อความต้องการขั้นพื้นฐานได้รับการตอบสนองแล้ว

2. ทฤษฎีการจูงใจการบำรุงรักษาของเฮอเบอร์ก (Herzberg) ได้กล่าวถึงปัจจัยการจูงใจซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจได้แก่โอกาส ความสำเร็จ การยอมรับ ความรับผิดชอบ ความเจริญก้าวหน้า และปัจจัยการบำรุงรักษาซึ่งเป็นตัวขัดขวางความพึงพอใจ ได้แก่ นโยบายขององค์กร สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

3. ทฤษฎีแรงจูงใจของแมคเซลแลนด์ (Mc Celland) ซึ่งแบ่งความต้องการของมนุษย์ เป็น 3 ประเภท คือความต้องการความสำเร็จ ความต้องการมีอำนาจ และความต้องการความสัมพันธ์ โดยความต้องการความสำเร็จหรือที่เรียกว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้น ถ้าบุคคลใดมีสูงจะมีความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งให้ลุล่วงไปด้วยดีและแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม

4. ทฤษฎีการคาดหวังของวูม (Vroom) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานของบุคคล จะประเมินความเป็นไปได้ของผลที่จะบังเกิดขึ้นแล้ว จึงดำเนินการปฏิบัติที่ตนคาดหวังไว้ การจูงใจขึ้นอยู่กับการคาดหวังของมนุษย์ต่อผลที่เกิดขึ้น ทฤษฎีการคาดหวังของวูม (Vroom) นี้ ทำนายว่าบุคคลจะร่วมกิจกรรมที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เขาปรารถนา

มาส โลว์ (Maslow. 1970 : 69 - 80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นตอนของความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับยอมรับอย่างกว้างขวางซึ่งตั้งอยู่บนฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อมีความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจ

อย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งความเป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตรความรักจากเพื่อนร่วมงาน

4. ความต้องการฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากมีชื่อเสียงอย่างเด่นในสังคม อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระ และเสรีภาพ

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization Needs) เป็นความต้องการลำดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิตซึ่งเป็นไปได้

จากแนวคิดดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความสามารถต่างๆ และสามารถดำเนินการภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนและการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

### 7.3 การวัดความพึงพอใจ

ประภาพพันธ์ พลายจันทร์ (2546 : 6) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. วิธีการใช้แบบสอบถามโดยผู้ออกแบบสอบถาม ถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจจะถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดี จึงจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. วิธีการสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยาท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สรุปการวัดความพึงพอใจ สามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายแบบ เช่น วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น และสำหรับการวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยมีความสนใจ คือ

คณะครูประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และคณะผู้บริหารประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

## 8. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

### 8.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2515 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมประเภทสหศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดใหม่ชัยมงคลเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และยังไม่มีการประจำการทางอำเภอ ได้สั่งให้นายจรูญ จรเจริญ ศึกษาธิการอำเภอหนองบัวแดง เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้ส่งนางสาวปิยนันท์ ศิลปะอนันต์ มาเป็นครูประจำการ และอำเภอได้สั่งให้นายอ่อนสี บุราณ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัวแดงมาช่วยสอน นอกจากนี้ในการเรียนการสอนเทอมกลางได้รับความร่วมมือหลายฝ่าย ได้แก่นางสมาลี ดั่งโพหนอง พัฒนาการอำเภอช่วยสอนวิชาการเกษตร นายปราโมทย์ ขวัญชัยรัตนภูมิ ครูโรงเรียนบ้านราษฎร์ดำเนินสอนวิชาสังคมศึกษา และเจ้าอาวาสวัดใหม่ชัยมงคลช่วยสอนวิชาศีลธรรม ผู้ปกครองนักเรียนโดยการนำของนายไพบูลย์ สมัตถะ นายหวั่น กิ่งแก้ว นายที หินเมืองเก่า นายชาติ นราพล และนายถวัลย์ บุสดีวรรณ ได้จัดหาให้มีโต๊ะเก้าอี้นักเรียนจำนวน 24 ชุด โต๊ะครู 1 ชุด กระดานดำ 1 แผ่น และส่วนนักเรียนจำนวน 1 หลัง และวันที่ 17 พฤศจิกายน 2515 นายคณิต ภริมย์ไกรภักดิ์ ครูโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล เดินทางมาช่วยราชการที่โรงเรียน และวันที่ 1 พฤศจิกายน 2516 กรมสามัญศึกษาได้สั่งให้นายทอง พิมพ์สมาน มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ วันที่ 17 พฤษภาคม 2516 ย้ายสถานที่เรียนมาเรียน ณ สถานที่ปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่เยื้องที่ว่าการอำเภอหนองบัวแดง 5นนศุภวงค์รำลึก อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 8.2 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 375 หมู่ที่ 9 ถนนศุภวงค์รำลึก ตำบลหนองบัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม 3 ตำบล 21 โรงเรียน ได้แก่ ตำบลหนองบัวแดง 10 โรงเรียน ตำบลหนองแวง 8 โรงเรียน และตำบลกุดชุมแสง 3 โรงเรียน

### 8.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 8.3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างเยาวชนบนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง

#### 8.3.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลโลก

4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยและพอเพียง

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

#### 8.3.3 เป้าประสงค์ (Objective)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะตามศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและมีศักยภาพเป็นพลโลก

5. ผู้เรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสู่สากล

6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและมีความสามารถในการผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรม ICT

9. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### 8.3.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### 8.3.5 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่ถูกต้อง

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

#### 8.3.6 กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ  
 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียง  
 และมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี  
 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการ  
 จัดการศึกษา

#### 8.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

##### 8.4.1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 375 หมู่ที่ 9 ตำบลหนองบัวแดง อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 5 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ 11-13 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 113 คน ผู้เรียน จำนวน 2,520 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 113 คน ผู้เรียน จำนวน 2,520 คน

##### 8.4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป และตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ดังตารางที่

2.2 และตารางที่ 2.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.2 แสดงตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
4	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
5	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก



ตารางที่ 2.2 แสดงตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
6	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
7	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
8	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
9	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
10	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตารางที่ 2.3 แสดงตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับต่ำกว่าระดับดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
2	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	พอใช้

#### 8.4.3 จุดเด่น

##### 1) ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด(ยาบ้า) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

2. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีอัตลักษณ์เป็นคนใฝ่เรียนรู้ คู่โรงเรียนสีขาว สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ วงโยธวาทิต

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรม To Be Number One และโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล

2) ด้านการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพดี

#### 8.4.4 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2) การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

8.4.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

#### 1) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่ต่างกันตามศักยภาพการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะรายหรือเฉพาะกลุ่มตามตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านการประเมิน

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น การใฝ่รู้ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งต้องมีการกำกับติดตามการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีความต่อเนื่อง มีการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจัง

#### 2) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการบริหารเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น การจัดคาบเรียนต่อเนื่อง เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ตามแผนการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เรียนรู้ครบกระบวนการ

#### 3) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนควรกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู มีข้อมูลด้านการสอนของครูรายบุคคลเพื่อพัฒนาครูได้เต็มประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบและวิธีการประเมินโครงการให้นำเชื่อถือ ประเมินจากการปฏิบัติงานและผลการพัฒนาตามเป้าหมายโครงการเพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการพัฒนาต่อเนื่อง

#### 4) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรเร่งพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และดำเนินงานให้ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแผนพัฒนาให้ครบถ้วนตามมาตรฐาน การจัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามปกติของสถานศึกษาและจากผลการประเมินตามสารสนเทศรายมาตรฐาน

8.4.6 นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน และการร่วมพัฒนาจากชุมชน ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัย และสามารถบริหารการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินโครงการต่อต้านยาเสพติดได้อย่างได้ผล และดำเนินโครงการ “รู้โรงเรียน” เพื่อต่อยอดการพัฒนาให้ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติด

**8.5 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

แผนการขับเคลื่อนโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2563 ดังแสดงในตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 แผนการขับเคลื่อนโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ PLC	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 3. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 4. การสร้างเครือข่ายทางสังคม 5. การส่งเสริมสนับสนุนด้าน ภาวะผู้นำ 6. การเรียนรู้ร่วมกันและ การพัฒนาวิชาชีพ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ในการ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย 1. คณะกรรมการอำนวยการ 2. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน PLC 3. คณะกรรมการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการขับเคลื่อน PLC 4. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC	16 พ.ค. 2563 – 18 พ.ค. 2563	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการ
7. ชุมชนกัลยาณมิตร 8. การติดตามผลและสะท้อนผล	2. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	- ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ประกอบไปด้วย 1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	21 พ.ค. 2563	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการ
		- จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ประกอบด้วย 1. สร้างทีมงาน PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. จัดทำคู่มือขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	1 มิ.ย. 2563- 3 ธ.ค. 2563	- ผู้อำนวยการ - คณะกรรมการ ดำเนินการ ขับเคลื่อน PLC

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ PLC	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 3. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 4. การสร้างเครือข่ายทางสังคม 5. การส่งเสริมสนับสนุนด้าน ภาวะผู้นำ	2. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อน กระบวนการ PLC (ต่อ)	3. เตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการ PLC 4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)		- ผู้อำนวยการ -คณะกรรมการ ดำเนินการ ขับเคลื่อน PLC
6. การเรียนรู้ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ 7. ชุมชนกัลยาณมิตร 8. การติดตามผลและสะท้อนผล	3. อบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ คณะครูและผู้ที่ เกี่ยวข้อง	1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน 3. แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน	4-10 มี.ค. 63	-คณะกรรมการ ดำเนินการ ขับเคลื่อน PLC -คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผล กระบวนการ ขับเคลื่อน PLC

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ PLC	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 3. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 4. การสร้างเครือข่ายทางสังคม 5. การส่งเสริมสนับสนุนด้าน ภาวะผู้นำ 6. การเรียนรู้ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ 7. ชุมชนกัลยาณมิตร 8. การติดตามผลและสะท้อนผล	4. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและ สะท้อนผล	1. สร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 2. ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร และสอบถามถึงสภาพปัญหาและความต้องการ ช่วยเหลือเพิ่มเติม 3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน 4. ประชุมสรุปผล สะท้อนผล การดำเนินงาน	15 พ.ค. 63  10 เม.ย. 64	คณะกรรมการ สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการ ขับเคลื่อน PLC คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผล

## 9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 9.1 งานวิจัยในประเทศ

ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒผล (2557 : 284-296) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิดแบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่า ก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ครูต้องเรียนรู้วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่โดยครูร่วมกันเรียนรู้

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : 5-6) การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย การศึกษาดังกล่าวเป็นการศึกษาเชิงปรากฏการณ์ วิทยา แบบพหุกรณี โดยเลือกโรงเรียนแบบเฉพาะเจาะจงในแต่ละภูมิภาคที่มีแนวทางการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 แห่ง เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เชิงลึกเลือกแบบเฉพาะเจาะจงทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมจำนวน 64 คน การฝังตัว สังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมในพื้นที่ศึกษา การศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่มกับ ตัวแทนจากพื้นที่ศึกษา นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของ ทฤษฎี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เอกสารที่เกี่ยวข้อง แบบบันทึก ภาคนามและแนวคำถามการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การสร้างทฤษฎีจากข้อมูล ผู้วิจัย สร้างความน่าเชื่อถือในงานวิจัยโดยการสร้างความสัมพันธ์และความคุ้นเคย การใช้เวลาในพื้นที่ ที่เพียงพอ การเก็บข้อมูลยืนยันแบบสามเส้า การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์กับเพื่อนคู่วิจัยและ อาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย เป็นรูปแบบของระบบที่คลี่คลายแบบเปิด (Loosely coupled) ที่ มุ่งสู่การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมุ่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 บนฐานงานจริง ร่วมกันผลการวิจัยพบองค์ประกอบของ PLC มี 6 องค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วยการ เรียนรู้แบบสองทิศทางอย่างต่อเนื่องและส่งผลกันเป็นลำดับ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 ชุมชน กัลยาณมิตรตามวิถีไทย องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์เชิง ศรัทธาร่วม องค์ประกอบที่ 4 ระบบเปิดแบบฉีกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน องค์ประกอบที่ 5 ระบบที่มเรียนรู ทางวิชาชีพสู่ผู้มีความเป็นครู และองค์ประกอบที่ 6 พื้นที่เรียนรู้บนฐานงานจริงที่มีลักษณะ

เด่นชัดของพื้นที่เรียนรู้ 6 พื้นที่ย่อย ประกอบด้วย PLC พื้นที่กลาง, PLC พื้นที่คูวิชาชีพ, PLC พื้นที่ทีมเรียนรู้, PLC พื้นที่วงเวียนเรียนรู้ต่าง ๆ , PLC พื้นที่เสมือนและ PLC พื้นที่ระหว่างโรงเรียน

ชูชาติ พวงสมจิตร (2560 : 34-41) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางในการนำมาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PCL นี้คือวิธีการพัฒนาครู โดยการจัดบรรยากาศให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน PCL ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) เป็นชุมชนที่มีฉันทะ และความศรัทธาในการทำงาน 3) เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ 4) เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ การนำ PCL มาใช้ในสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน และขั้นกำหนดกิจกรรมการพัฒนา 2) ขั้นลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่กลุ่มทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ 3) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนที่สมาชิกแต่ละคนนำผลการปฏิบัติมาเสนอในวงสนทนาโดยเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปกตินิยมใช้การทบทวนระหว่างปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน และ 4) ขั้นสะท้อนผลเป็นขั้นการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาเป็นหลัก การนำ PLC มาใช้ในโรงเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นกับเงื่อนไข 5 ประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุน และแบ่งปัน การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมของสมาชิก เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการแบ่งปันการปฏิบัติ

ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 2) สร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ประชากร ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 119 คน และกลุ่มข้าราชการครูและครู กศน. จำนวน 981 คน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 32 คน และครู กศน. ตำบล จำนวน 222 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 285 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ การระดมความคิด การอภิปรายกลุ่มย่อย การประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบรวมทั้งบันทึกข้อมูลภาคสนามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า



1. สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า

2.1 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 6 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 4) การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม 5) ผลลัพธ์ของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 8 ข้อ คือ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 2) บทนำ 3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 4) วัตถุประสงค์ 5) แนวทางการปฏิบัติ 6) ตาราง 7) แบบประเมิน แบบทดสอบ และ 8) ภาคผนวก

3. ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า

3.1 ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกต คู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน

กัมมัสถ์ อาตด (2561 : 147-153) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและกำหนดองค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน 3) พัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา 4) ศึกษาผลของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างทั่วไปเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 810 คน จาก 162 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรณีศึกษา ประกอบด้วยครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 18 คน จาก 1 โรงเรียน ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. องค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ระดับ และ 9 องค์ประกอบได้แก่ (1) ระดับศักยภาพของบุคคล ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ 1.1) การสร้างความรู้เชิงรุกและเชิงสะท้อนผล 1.2) ความเป็นปัจจุบันและเท่าทันยุคสมัย (2) ระดับศักยภาพระหว่างบุคคล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 2.1) การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 2.2) การเรียนรู้ร่วมกัน 2.3) การร่วมกันแบ่งปันวิธีการปฏิบัติงาน 2.4) การร่วมกันสะท้อนผล (3) ระดับศักยภาพขององค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ 3.1) ปัจจัยสนับสนุนทางโครงสร้าง 3.2) ปัจจัยสนับสนุนทางสังคม 3.3) การสนับสนุนส่งเสริมด้านภาวะผู้นำร่วม องค์ประกอบมีความตรงเชิงโครงสร้างตามผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์พหุมิติ พหุระดับ แบ่งเป็นระดับบุคคล และระดับหน่วยงาน (โรงเรียน) มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่าไคสแควร์

$$\chi^2 \text{ เท่ากับ } 260.844, df = 49, p = .425,$$

$$\chi^2 / df = 1.022, RMSEA = 0.073, CFI = 0.950, TLI = 0.924,$$

$$SRMR_w = 0.046, SRMR_b = 0.068$$

2. การประเมินความต้องการจำเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน กรณีศึกษาพบว่าองค์ประกอบหลักที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบระดับศักยภาพของบุคคล รองลงมา คือ องค์ประกอบระดับศักยภาพระหว่างบุคคล และองค์ประกอบระดับศักยภาพขององค์กรตามลำดับ

3. รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน คือ (1) การพัฒนาศักยภาพของบุคคลโดยใช้การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (2) การพัฒนาศักยภาพระหว่างบุคคล มีขั้นตอนสำคัญ 6 ขั้นที่มีลักษณะเป็นวงจรได้แก่ 2.1) การตรวจตราปัญหาอย่างรอบด้าน 2.2) การกำหนดจุดมุ่งเน้นที่ชัดเจน 2.3) การวางแผนการแก้ปัญหาพร้อมกัน 2.4) การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 2.5) การสังเกตผล 2.6) การร่วมกันสะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไข (3) การพัฒนาศักยภาพองค์กร โดยการเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนทั้งด้านโครงสร้างการสนับสนุนทางสังคมและการสนับสนุนด้านภาวะภาวะผู้นำ

4. ผลการทดลองสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา พบว่า หลังจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรณีศึกษาเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีระดับการปฏิบัติในทุกองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก โดยด้านศักยภาพบุคคล มีองค์ประกอบการสร้างองค์ความรู้เชิงรุกและเชิงสะท้อนผลมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ด้านศักยภาพระหว่างบุคคล องค์ประกอบการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันมีระดับการปฏิบัติสูงสุด และด้านศักยภาพขององค์กร มีองค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนทางสังคมมีระดับการปฏิบัติระดับสูงสุด

มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา โดยการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mixed-Method Research) โดยใช้การวิจัยเชิงเอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจ และการสนทนากลุ่ม ประชากรคือโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 โรงเรียนและเก็บข้อมูลจาก ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครู นำมาคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึงวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นและนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. กรอบแนวคิดของงานวิจัยสร้างจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ กรอบแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กรอบแนวคิดความไว้วางใจของคณะครู และกรอบแนวคิดคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากที่สุด ส่วนการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยภาพรวมน้อยที่สุด

3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปหลักสูตรด้านคุณภาพ ผลลัพธ์ทางการศึกษาด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความไว้วางใจของคณะครู กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิวัติ การจัดการเรียนการสอนด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความไว้วางใจของคณะครูเพื่อให้เกิดคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษา และกลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการวัดและประเมินผลคุณภาพผลลัพธ์ทางการศึกษาด้วยความ ไว้วางใจของคณะครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง และ 21 วิธีดำเนินการ

ศิริปริยา ใจบุญมา (2561 : 89-90) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning Communities: PLC) เป็นกลยุทธ์หนึ่งสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสำหรับในประเทศไทยได้กำหนดให้เป็นนโยบายทางการศึกษา แต่ยังไม่ปรากฏผลการปฏิบัติของครูที่ประสบผลสำเร็จว่าอยู่ในระดับใด การวิจัยในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน

โรงเรียน 2) เพื่อวิเคราะห์วิธีการขับเคลื่อนและการปฏิบัติของครู ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และเปรียบเทียบการปฏิบัติของครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีวิธีการขับเคลื่อนที่แตกต่างกัน และ 3) เพื่อวิเคราะห์และอธิบายถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ระยะแรกคือการพัฒนาเครื่องมือวัดการปฏิบัติของครู โดยลงพื้นที่เพื่อทำการสังเกตและสัมภาษณ์นักวิชาการครู ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นฐานในการ สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์ความเที่ยงและความตรงเชิงโครงสร้าง ระยะที่สองคือการศึกษาการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเก็บข้อมูลกับครูในเขตกรุงเทพและปริมณฑลจำนวน 206 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามการปฏิบัติของครู ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC ของครู วิธีการขับเคลื่อน PLC ในโรงเรียน การสนับสนุนของโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนครู และคุณลักษณะด้านการสะท้อนคิดของครู โดยเครื่องมือมีคุณภาพทั้งด้านความตรงและความเที่ยง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติบรรยาย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การจัดกลุ่มของวิธีการขับเคลื่อนโดยใช้การวิเคราะห์กลุ่มแผน และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ ผลการวิจัยพบว่า

1. เครื่องมือวัดการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีข้อคำถามทั้งหมด 23 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เครื่องมือวัดการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความเที่ยง .874-.912 และการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า โมเดลการวัดการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมีความตรงเชิงโครงสร้าง พิจารณาจากเมตริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมของข้อมูลเชิงประจักษ์สอดคล้องกับทฤษฎี (Chi-Square) (2, N=206)= 2.940,  $p=.230$ , RMSEA=0.073, SRMR=0.003)

2. การปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 4 ด้านคือ การวางแผนการทำงาน การดำเนินการในแผนการทำงาน การตรวจสอบผลการดำเนินการ การปรับปรุงแผนการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.08-3.37) โดยวิธีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนตามการรับรู้ของครูแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและเน้นการกำกับติดตาม กลุ่ม 2 คือ โรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับที่ค่อนข้างน้อย กลุ่ม 3 โรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เน้นให้ความรู้แต่ยังขาดการกำกับติดตาม โดยการปฏิบัติของครูที่อยู่ในโรงเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 สูงกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนกลุ่ม 2

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนพบว่า ตัวแปรอิสระสามารถอธิบายการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ ร้อยละ 29.30 โดยคุณลักษณะด้านการสะท้อนคิดของครูส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561 : 339-343) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาคุณภาพของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยผสมผสานเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ที่มีลักษณะเป็นแบบแผนเชิงผสมผสานแบบรองรับภายใน (The Embedded Design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 12 คน และนักเรียนจำนวน 216 คน จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยเริ่มทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้ 1) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ที่พัฒนา มีชื่อว่า “IDEA Model” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration : I) ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย (Destination : D) ขั้นที่ 3 การเสริมสร้างพลังการสอน (Empowering : E) ขั้นที่ 4 การทบทวนและปรับปรุงพัฒนา (Action : A) ทั้งนี้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ (Coaching) การเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) การสะท้อนผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Reflection) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Evolution) ผ่านเทคโนโลยี ในกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงทำให้รูปแบบประสบความสำเร็จ รูปแบบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/86.67 2) ประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า 1) หลังการพัฒนาชุมชนชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ครูมีผลการถอดบทเรียนความรู้ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ศิลปะเป็นฐาน โดยการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการโค้ชแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Peer Coaching) และการโค้ชโดยผู้บริหาร (Executive Coaching) มีพัฒนาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวสูงขึ้น 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านองค์ประกอบของ 4) ผลการประเมินทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยภาพรวม คะแนนเฉลี่ยประเมินความสามารถหลังเรียนครั้งที่ 1 - 4

มีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ 5) ผู้เรียนมีความคิดเห็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล

อำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 680 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่มีความเที่ยง 0.96 สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์ เนื้อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้คือ ร่างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล เก็บข้อมูลจากผู้อำนวยความสะดวก จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน

2. การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้

2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่า การยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมนั้น รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

สุภัทรา สภาพัตต์ (2562 : 163-167) ได้วิจัยการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวม วิเคราะห์และสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต แบบ EDFR เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถามความคิดเห็น 2) การประชุมแสดงทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม จำนวน 29 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 6 ด้าน 73 ประเด็น ได้แก่ 1) การนำองค์กร ประกอบด้วย 18 ประเด็น 2) การวางแผนและการเตรียมความพร้อมประกอบด้วย 13 ประเด็น 3) การกระจายภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 5 ประเด็น 4) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 12 ประเด็น 5) การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ประกอบด้วย 10 ประเด็น และ 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 15 ประเด็น

2. ทักษะของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ด้าน 73 ประเด็น และมีทักษะเพิ่มเติม ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในระยะเริ่มต้นของการนำองค์กรเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และต้องมีความเข้าใจในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างถูกต้อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจ “การระเบิดจากข้างใน” ให้เกิดขึ้นกับครู 3) ส่งเสริมให้ครูทุกคนเกิดภาวะผู้นำในตนเอง มีอิสระและมั่นใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน 4) ควรสร้างทีมงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนและครูที่มีความเชี่ยวชาญสามารถอยู่ในกลุ่มที่อิสระได้ 5) ไม่ควรกำหนดตารางชั่วโมงที่ชัดเจนให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ากลุ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา 6) การกำกับดูแลติดตามและประเมินผล มีความสำคัญเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ไม่ล้มเลิกกลางทาง และเพื่อให้เกิดความยั่งยืนจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในที่สุด

## 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ฮอร์ด (Hord. 1997 : 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Professional learning communities : Communities of continuous inquiry and improvement) ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบ เชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนา งานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงาน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็ว กว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน

โบลัมและคณะ (Bolam et.al. 2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Creating and Sustaining Effective Professional Learning Communities) ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถ การเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขเฉพาะ ได้แก่



แผนงาน ขนาดโรงเรียนที่ตั้งและเงื่อนไขทั่วไป ได้แก่ บริบทเฉพาะของโรงเรียนและเป้าหมายในการจัดตั้งองค์การ

เบลก แคมเบิร์น และหลุยส์ (Bryk Camburn and Louise. 1999 : 751-781) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาของชิคาโก: ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ (Professional Community in Chicago Elementary Schools: Facilitating Factors and Organizational Consequences) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยที่เอื้ออำนวย ประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียนและความไว้วางใจของครู กล่าวคือโรงเรียนที่มีผู้เรียนน้อยกว่า 350 คน มีความเป็นชุมชนทางวิชาชีพได้ดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนความไว้วางใจซึ่งกันและกันของครูส่งผลให้เกิดการร่วมมือการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และความมีลักษณะของชุมชนทางวิชาชีพ 2) ปัจจัยด้านบริบทและองค์ประกอบของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้เรียน องค์ประกอบของทีมงาน ลักษณะของชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง บริเวณโรงเรียน และความมั่นคงทางอาชีพ ซึ่งความมั่นคงทางอาชีพส่งผลทางลบต่อชุมชนทางวิชาชีพ และ 3) ปัจจัย ด้านคุณลักษณะของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สูงส่งผลต่อชุมชนทางวิชาชีพในระดับสูง นอกจากนี้ จากการสำรวจพบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการลดคาบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนทางวิชาชีพเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมทางวิชาการ

ไจล์สและฮาร์กรีฟส์ (Giles and Hargreaves. 2006 : 124-156) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความยั่งยืนของโรงเรียนนวัตกรรมโดยองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต่อการปฏิรูปมาตรฐานการศึกษา (The Sustainability of Innovative Schools as Learning Organizations and Professional Learning Communities during Standardized Reform) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถต้านทานแรงกดดันจากการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปมาตรฐานการศึกษาอันเป็นอุปสรรคสำคัญของการก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรมโดยองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาซึ่งการสร้างวัฒนธรรมใหม่ของครู ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจและการวางแผนความสำเร็จของภาวะผู้นำ ในขณะที่การปฏิรูปมาตรฐานคือตัวขับเคลื่อนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู ทั้งนี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นรูปแบบองค์กรสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรมและมีความยืดหยุ่นสูง ดังนั้นการจะนำองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องอาศัยการสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่สนองต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

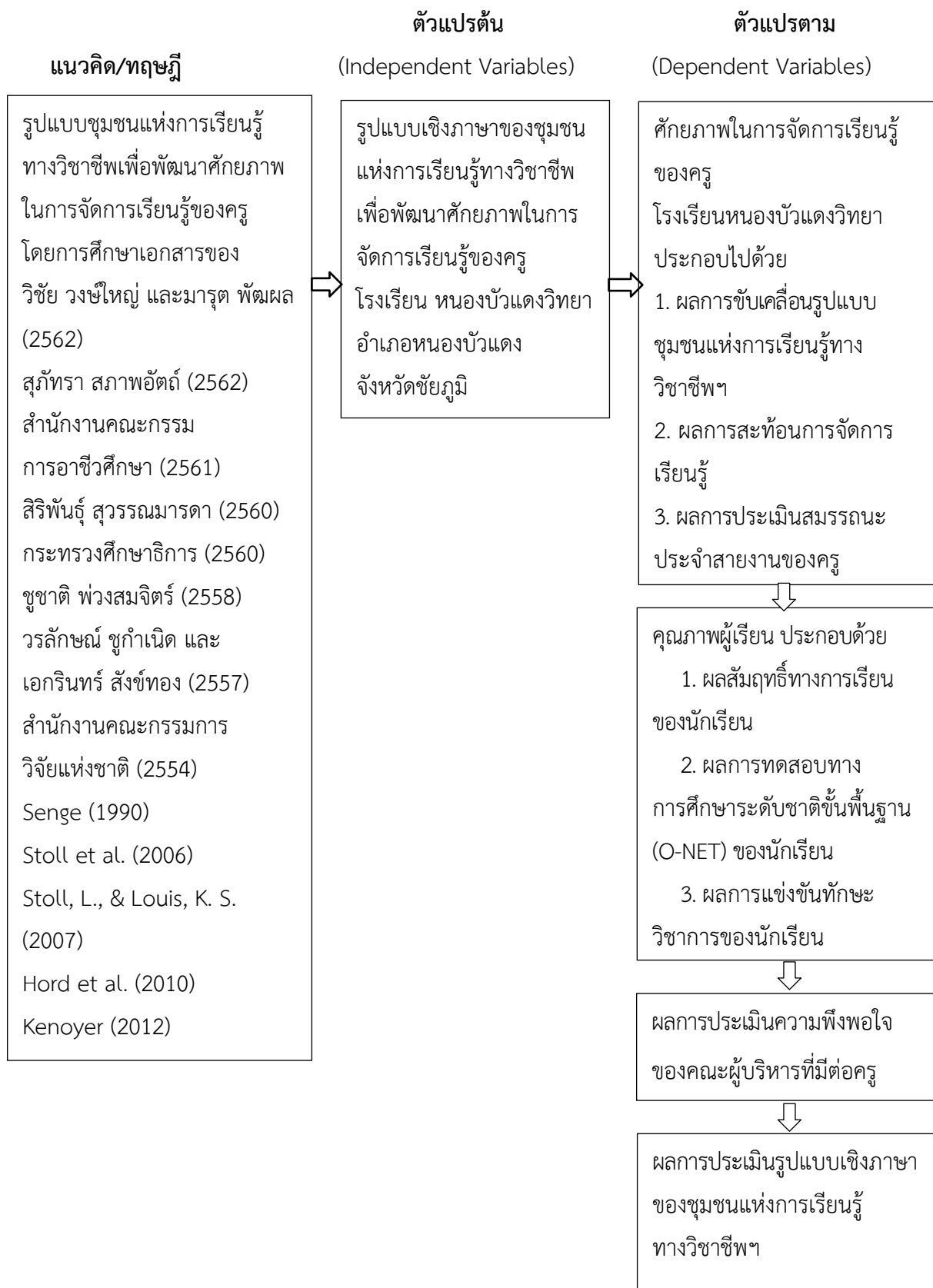
เวสซิโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam. 2008 : 80-91) ได้ทำการทบทวนวรรณกรรม เรื่อง ผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน (A Review of Research on the Impact of Professional Learning

Communities on Teaching Practice and Student Learning) พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียนอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอน การร่วมมือร่วมพลังและเสริมสร้างให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน ร่วมกันสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกันติดตามผลประเมินผลการดำเนินงาน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพ สำหรับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบตั้งแต่วิธีการฝึกอบรมครู การส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างทำงาน และการกำหนดเกณฑ์ประเมินการเลื่อนวิทยฐานะของครูให้สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงส่งผลให้เกิดกิจกรรมและความเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาครูตามมากมาย ดังนั้น แนวทางในการส่งเสริมโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้านนโยบายการบริหารโรงเรียนตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากในการใช้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาของตน เพราะผู้บริหาร คือ ผู้นำองค์กรและเป็นผู้มีบทบาทอย่างมากต่อการดำเนินการ เพื่อกำหนดทิศทางให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC) ซึ่งรูปแบบการทำงานของครูต้องเปลี่ยนจากทำงานคนเดียวมาเป็นการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมในการทำงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่ผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

## 10. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในขอบเขตเนื้อหา และองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการศึกษาเอกสารของ วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล (2562) สุภัทรา สภาพัตต์ (2562) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2561) สิริพันธุ์ สุวรรณมรรดา (2560) กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558) วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554) Senge (1990) Stoll et al. (2006) Stoll, L., & Louis, K. S. (2007) Hord et al. (2010) Kenoyer (2012) และคนอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development ) โดยมีขั้นตอนการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
  2. สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
  3. ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
  4. ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
- โดยสรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

## ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

### 1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1.1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 11 คน
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 7 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์หาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ตามคุณสมบัติที่กำหนดจนได้จำนวนตามต้องการ ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1.2.1 รศ.ดร.ดวงใจ บุญกุศล อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 1.2.2 รศ.ดร.ณรงค์ สัจวารณะที่ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 1.2.3 ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 1.2.4 ผศ.ดร.ปณิธาน วรณวัลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 1.2.5 ผศ.ดร.กันตพัฒน์ กิตติอัครวาลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 มี 2 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ใช้สอบถามครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง 5 คน ดังกล่าวข้างต้น

## 3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

3.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ใช้สอบถามครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อศึกษาประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และจัดทำข้อสรุปให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาให้มากที่สุด

3.1.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

3.1.3 สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบสอบถามที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) เพื่อวัดสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

2) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response format) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.1.4 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอ  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม  
ความสอดคล้องระหว่างประเด็นหลักกับประเด็นรอง (IOC) ซึ่งประกอบไปด้วย

1) ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภัค ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2) รศ.ดร.มนสิข สิริธสมบุรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
นเรศวร

3) รศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

4) รศ.ดร.กรันย์พล วิวรรณมงคล อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

5) นายประยงค์ มาแสง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ  
ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับ  
สิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117)  
เป็นรายข้อ จำนวน 50 ข้อและจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่า  
แบบสอบถามมีความสอดคล้องระหว่างประเด็นหลักกับประเด็นรอง

3.1.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย รวม 40 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .970

3.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับการวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเรื่องขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

3.2.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งแบบสัมภาษณ์นี้ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

2) ตอนที่ 2 ประเด็นข้อความถามในการสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 8 องค์ประกอบ

3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องเหมาะสม

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์มาสร้างแบบสอบถามครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

4.2 เก็บแบบสอบถามจากสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์จากครูผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทราบสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

4.3 เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาสังเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) เกณฑ์การพิจารณาสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

5.1.3 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากการประเมินสภาพพึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เป็นสูตรที่ปรับปรุงจาก PNI ดั้งเดิมโดยสุวิมล ว่องวานิช. (2548ข : 45) เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพพึงประสงค์ และสภาพปัจจุบันแล้วหารด้วยสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของสภาพพึงประสงค์ให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และได้ความหมายในเชิงเปรียบเทียบโดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{(I - D)}{D}$$

$PNI_{\text{Modified}}$	คือ	ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	คือ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสภาพพึงประสงค์
D	คือ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสภาพปัจจุบัน

5.2 การวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.2.1 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสารเพื่อนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา

5.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Interview) โดยนำข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากนั้นนำมาสรุปรวบรวมในประเด็นต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

6.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

6.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2.5 ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{Modified}}$ )

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยคณะกรรมการยกย่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

- 1.2.1 นายสมนึก ทองคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา
- 1.2.2 นายศักดิ์ดา ชัยภัย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา
- 1.2.3 นายประเดิม วรรณทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา
- 1.2.4 นางกาญจน์สุดา จิรภัทรอดิษฐ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
- 1.2.5 นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ คือ คณะผู้บริหาร และคณะครูที่สอนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอวิทยา ผู้บริหาร จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 19 คน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม คณะผู้บริหาร จำนวน 4 คน คณะครู จำนวน 39 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 ฉบับที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ฉบับที่ 4 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.6 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

3.1 ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แนวทาง และรายละเอียดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นที่คณะกรรมการยกร่างต้องพิจารณา มี 3 ประเด็น ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1.1 ประเด็นที่ 1 ร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ควรมีลักษณะอย่างไร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้ คณะกรรมการยกร่าง ได้แสดงทัศนะและร่วมกันระดมสมองในการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพนี้

3.1.2 ประเด็นที่ 2 องค์กรประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ผู้วิจัยนำสภาพพึงประสงค์ ที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์กับข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในประเด็นองค์กรประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มารวบรวมและปรับข้อความให้สัมพันธ์กัน สร้างเป็นข้อคำถามตามองค์ประกอบของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้คณะกรรมการยกร่างได้แสดงทัศนะและร่วมกันระดมสมองในการยกร่าง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้

3.1.3 ประเด็นที่ 3 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ควรมีลักษณะอย่างไร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้คณะกรรมการยกร่างได้แสดงทัศนะ และร่วมกันระดมสมองในประเด็น บทบาทหน้าที่ของ ฝ่ายบริหารและบทบาทหน้าที่ของครู ตามลักษณะองค์กรประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.1.4 นำแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.2 ฉบับที่ 2 ร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) คณะกรรมการร่าง จำนวน 16 คน ซึ่งประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน ในประเด็น ดังต่อไปนี้

1) รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2) องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.2 สรุปร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.3 ผู้วิจัยนำสรุปร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง ในประเด็นความเหมาะสม แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.2.4 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.5 นำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปขอความอนุเคราะห์ที่คณะผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปทดลองใช้จริง

3.2.6 นำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อส่วนประกอบของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response format) ชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ ปานกลาง



2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงในประเด็นหลักและประเด็นรอง แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.4 ฉบับที่ 4 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 สันทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) คณะกรรมการร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วย บุคคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อาทิตคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1) บทที่ 1 บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ
3. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ

4. ความหมายของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2) บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3) บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา
2. บทบาทและหน้าที่ของครู
- 4) บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- 5) เอกสารอ้างอิง
- 6) ภาคผนวก

เครื่องมือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.2 สรุปร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.3 ผู้วิจัยนำสรุปร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.4.4 ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.5 นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพกับคณะผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

3.4.6 นำผลการทดลองเข้ามาปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.5.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.5.2 สร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนี้ ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีต่อส่วนประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response format) ชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.6 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.6.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.6.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามหลังนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจ มาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจ น้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจ น้อยที่สุด

3.6.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพจำนวน 5 คน พิจารณาเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสม (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ ของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.2 ยกร่างรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

4.4 รวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากการทดลองใช้งาน จากการทดลองใช้หาประสิทธิภาพ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 3 โรงเรียน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

5.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เป็นมาตราประเมินค่า (Rating scale) ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เป็นมาตราประเมินค่า (Rating scale) ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) เกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ มากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ มาก  
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ น้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ น้อยที่สุด

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้หาประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบไปด้วย

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 11 คน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 7 คน

ซึ่งคณะครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กับนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,713 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศติดตามการดำเนินงาน คือคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหารจำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน ต่อการประเมิน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 24 คน

1.4 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินผลความพึงพอใจต่อคณะครู คือ ฝ่ายบริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ซึ่งประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ทั้ง 4 ฝ่าย

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ฉบับที่ 1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 ฉบับที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ฉบับที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.6 ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



### 3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

3.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพจากระยะที่ 2

3.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพจากระยะที่ 2

3.3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.3.2 สร้างแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานที่มีต่อครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประเมินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 6 ขั้นตอน โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดีมาก
4	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดี
3	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ พอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

3.3.3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ และจะพิจารณาเลือก ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องเหมาะสม

3.3.4 นำแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม รวม 35 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .840

3.4 ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.2 สร้างแบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ	5 หมายถึง	ฟังพอใจ มากที่สุด
ระดับ	4 หมายถึง	ฟังพอใจ มาก
ระดับ	3 หมายถึง	ฟังพอใจ ปานกลาง
ระดับ	2 หมายถึง	ฟังพอใจ น้อย
ระดับ	1 หมายถึง	ฟังพอใจ น้อยที่สุด

3.4.3 แบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ และจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องเหมาะสม

3.4.4 นำแบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม รวม 35 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .964

3.5 ฉบับที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ใน 4 สมรรถนะ ดังนี้

- สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
  - สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน
  - สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- เพื่อการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 8-15) จากทั้งหมด 6 สมรรถนะ ผู้วิจัยได้เลือกมา 4 สมรรถนะ ที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้มากที่สุด มาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้

3.6 ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.6.1 ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้

3.6.2 ศึกษาแนวทางในการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ หลังการนำไปทดลองใช้

3.6.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
3	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจ น้อยที่สุด

3.6.4 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) จำนวน 5 คน แล้วนำปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

3.6.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้า วิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม จำนวน 6 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach.1990 : 126) พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .836

3.6.6 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับสมบูรณ์

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีวิธี ดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.2 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.3 ให้คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะครูผู้สอนตามที่ตนเองได้รับผิดชอบในกลุ่มสาระของตนเอง และครูที่ประเมินตนเอง ก่อนนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.4 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

4.4.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.4.2 ความสำคัญขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 องค์ประกอบ

4.4.3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และสะท้อนผล ดังนี้

4.5.1 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครู

4.5.2 ประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.5.3 ประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.5.4 คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนตามที่ตนเองได้รับผิดชอบในกลุ่มสาระของตนเอง และครูก็ประเมินตนเอง หลังนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5.5 เปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครู ใน 4 ประเด็น ก่อนและหลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.5.6 เปรียบเทียบร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563 กับประจำปีการศึกษา 2562

4.5.7 เปรียบเทียบร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562

4.5.8 รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ปีการศึกษา 2563

4.5.9 ประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากชั้นตอนจากกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ชั้น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาสังเคราะห์และสรุปผล

5.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ข้อมูลส่วนที่เป็นมาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดี
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

5.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อยที่สุด

5.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินจากครูผู้สอนที่ประเมินตัวเอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ประเมินสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตัวเอง รองผู้อำนวยการที่ประเมินครูทุกคน และตัวผู้วิจัยเองที่ประเมินครูทุกคน โดยการนำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละสมรรถนะมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผลที่กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.01-5.00	สูง
3.01-4.00	ปานกลาง
ตั้งแต่ 3.00 ลงมา	ต่ำ

(ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สมรรถนะครูของ สพฐ.)

5.5 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 โดยใช้ข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2563 เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

5.6 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

5.7 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

5.8 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ใช้การวิเคราะห์ด้วย สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ และภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อยที่สุด

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

6.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

### 6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

### 6.3 สถิติสำหรับเปรียบเทียบสมรรถนะครู

เพื่อศึกษาว่าหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ กับก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นอย่างไร ใช้วิธีทดสอบซี (Z-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel



**ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัด ชัยภูมิ**

### **1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่ง ชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

### **2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

แบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้าน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

### **3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ**

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับโดยดำเนินการดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดง วิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ศึกษาแนวทางในการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ หลังการนำไปทดลองใช้

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Check-list)

2) ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดง

จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ น้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่ใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) จำนวน 5 ท่าน แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครูโรงเรียนสามหม่อวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม จำนวน 35 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .968

3.6 จัดทำแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับสมบูรณ์

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ ได้รับแบบประเมินกลับมา จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ และภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ น้อยที่สุด

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่
  - 6.1.1 IOC (Item Objective Congruence)
  - 6.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค
- 6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
  - 6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$PNI_{Modified}$	แทน	ดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น
- 1.3 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการสัมภาษณ์
- 1.4 องค์กรประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

**ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

2.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยา และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

**ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

3.1 ผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.3 ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ ของครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

3.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

3.6 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

3.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

**ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

**ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา**

#### 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน เพื่อนำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามถึงสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2562)
หมายเลข 2	คือ	สุภัทรา สภาอรรถ (2562)
หมายเลข 3	คือ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2561)
หมายเลข 4	คือ	สิริพันธุ์ สุวรรณมรดา (2560)
หมายเลข 5	คือ	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
หมายเลข 6	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 7	คือ	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
หมายเลข 8	คือ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)
หมายเลข 9	คือ	Senge (1990)

หมายเลข 10	คือ	Stoll et al. (2006)
หมายเลข 11	คือ	Stoll & Greenwood (2007)
หมายเลข 12	คือ	Hord (2010)
หมายเลข 13	คือ	Kenoyer (2012)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแหล่งข้อมูลจากนักวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ในประเด็น ลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้วิจัยได้คัดเลือกลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากแหล่งข้อมูลตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไปที่มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีลักษณะเหมือนกันหรือมีเนื้อหาในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำมาเป็นประเด็นคำถามในการสร้างแบบสอบถาม ถึงสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และได้แหล่งข้อมูลทั้งหมด 13 แหล่งข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** แสดงการวิเคราะห์ (Content Analysis) ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

ถึงสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

ลักษณะ ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล													ความถี่รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. การส่งเสริม สนับสนุน ด้านภาวะผู้นำ		✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	8
2. วิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกัน		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	11
3. การเรียนรู้ ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	11
4. ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			9

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลักษณะ ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล													ความถี่รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
5. ชุมชน กัลยาณมิตร			✓	✓	✓		✓						✓	5
6. โครงสร้าง ทางสังคม			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		8
7. การสร้าง เครือข่าย								✓		✓	✓			3
8. การติดตาม ผลและสะท้อน ผล		✓						✓		✓	✓			4

จากตารางที่ 4.1 การสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ สรุปได้ว่า  
ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ประกอบไปด้วย

1. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน  
เกี่ยวกับประเด็นการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 10 ประเด็น

2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน  
เกี่ยวกับประเด็นวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์  
และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 5 ประเด็น

3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงาน  
เกี่ยวกับประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 5  
ประเด็น



#### 4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 7 ประเด็น

#### 5. ชุมชนกัลยาณมิตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นชุมชนกัลยาณมิตร ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 5 ประเด็น

#### 6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้องและประสบการณ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับประเด็นโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 6 ประเด็น

#### 7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นการสร้างเครือข่ายทางสังคมตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 3 ประเด็น

#### 8. การติดตามผลและสะท้อนผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับประเด็นการติดตามผลและสะท้อนผลตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในด้านนี้ จำนวน 9 ประเด็น

ผู้วิจัยเลือกนำวิธีการและนำข้อมูลที่ได้จากเอกสารของนักวิชาการมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และแปลผลการวิจัยซึ่งทำให้ได้ประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สรุปรวม 8 ด้าน และ 50 ประเด็น ดังแสดงในภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หน้า 387

### 1.2 ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

จากการสอบถามครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน ถึงประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ผลการศึกษาแสดงดังตารางที่ 4.2-4.3

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	39	35.71
หญิง	69	64.29
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 31 ปี	25	23.15
31 – 40 ปี	42	38.89
41 – 50 ปี	26	33.33
50 ปีขึ้นไป	5	4.63
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>
<b>วิทยฐานะ</b>		
คศ. 1	29	26.85
คศ. 2	50	46.30
คศ. 3	29	26.85
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	62	57.41
ปริญญาโท	45	41.67
ปริญญาเอก	1	0.93
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.29 ส่วนด้านอายุส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89 ด้านวิทยฐานะครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 46.30 ด้านระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.41

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม		
<b>การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>								
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.06	0.62	ปานกลาง	4.69	0.49	มากที่สุด	0.53	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.19	0.60	ปานกลาง	4.87	0.34	มากที่สุด	0.53	1
3. ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	3.18	0.62	ปานกลาง	4.83	0.37	มากที่สุด	0.52	2
4. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแบ่งอำนาจในภาระหน้าที่ แก่ครูตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	3.33	0.60	ปานกลาง	4.62	0.59	มากที่สุด	0.39	8

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>								
5. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบและตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	3.19	0.75	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.46	6
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน รับบทผู้นำและผู้ตามในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	3.24	0.64	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด	0.45	7
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน มีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการ	3.05	0.65	ปานกลาง	4.46	0.68	มาก	0.47	5
8. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติ งาน	3.10	0.71	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด	0.53	1
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน เป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	3.16	0.66	ปานกลาง	4.69	0.50	มากที่สุด	0.49	4
10. ผู้บริหารตระหนักและยอมรับ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ของครูในโรงเรียนและสนับสนุน การใช้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.20	0.73	ปานกลาง	4.80	0.40	มากที่สุด	0.50	3
<b>สรุป</b>	<b>3.17</b>	<b>0.06</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.70</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.49</b>	<b>3</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>								
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการวางเป้าหมายและสร้างภาพ อนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	3.33	0.60	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.44	4
2. ท่านและครูในโรงเรียนมี เป้าหมายเดียวกัน คือการมุ่งเน้น การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.19	0.75	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด	0.49	3
3. ท่านและครูในโรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.24	0.64	ปานกลาง	4.85	0.36	มากที่สุด	0.50	2
4. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	3.20	0.73	ปานกลาง	4.77	0.42	มากที่สุด	0.49	3
5. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของ โรงเรียน	3.18	0.62	ปานกลาง	4.89	0.32	มากที่สุด	0.54	1
<b>สรุป</b>	<b>3.23</b>	<b>0.07</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.81</b>	<b>0.05</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.49</b>	<b>3</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ</b>								
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	3.12	0.62	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด	0.48	3
2. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ที่ได้รับมอบหมาย	3.17	0.68	ปานกลาง	4.89	0.32	มากที่สุด	0.54	1
3. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน เรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จาก การเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน	3.23	0.68	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.42	5
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่าน และครูในโรงเรียนพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	3.07	0.77	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด	0.49	2
5. ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	3.19	0.70	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.45	4
<b>สรุป</b>	<b>3.16</b>	<b>0.05</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.66</b>	<b>0.08</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.48</b>	<b>4</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ</b>								
1. ท่านและครูในโรงเรียนให้ ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.17	0.62	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด	0.50	4
2. ท่านและครูในโรงเรียนตระหนัก ถึงคุณค่าและความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของตน	3.19	0.59	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.43	6
3. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมพลังกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน	3.07	0.59	ปานกลาง	4.87	0.34	มากที่สุด	0.58	1
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	3.20	0.56	ปานกลาง	4.48	0.50	มาก	0.40	7
5. ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงาน ร่วมกันเป็นทีมร่วมมือร่วมพลังในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.13	0.61	ปานกลาง	4.81	0.40	มากที่สุด	0.54	3
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม กระบวนกรตัดสินใจในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.94	0.68	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	0.55	2
7. ท่านและครูในโรงเรียน ยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจกัน ในการทำงาน	3.11	0.59	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด	0.45	5
<b>สรุป</b>	<b>3.12</b>	<b>0.04</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.65</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.49</b>	<b>3</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการ เรียนรู ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านชุมชนกัลยาณมิตร</b>								
1. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่ง ความเป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน	3.05	0.66	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด	0.51	1
2. ท่านและครูในโรงเรียนกล้า พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน อย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการ การปฏิบัติงานของตน	3.15	0.62	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด	0.50	2
3. ท่านและครูในโรงเรียนเห็น คุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจ แก่ครูที่มี ความสามารถ มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการ ปฏิบัติงานที่ดี	3.21	0.71	ปานกลาง	4.62	0.49	มากที่สุด	0.44	4
4. ท่านและครูในโรงเรียนมี ความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยวระหว่าง ปฏิบัติงานสอน	3.20	0.65	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.43	5
5. ท่านและครูในโรงเรียน รู้สึกมีความสุขทั้งการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน	3.19	0.63	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.46	3
<b>สรุป</b>	<b>3.16</b>	<b>0.03</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.63</b>	<b>0.02</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.47</b>	<b>5</b>



ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการ เรียนรู ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>								
1. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อ ต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา หรือกิน ระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระ	3.04	0.64	ปานกลาง	4.67	0.47	มากที่สุด	0.54	2
2. โรงเรียนมีการจัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ของบุคลากรอย่างเพียงพอ	3.08	0.58	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด	0.54	2
3. โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสม เพื่อ อำนวยความสะดวก ในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	3.13	0.68	ปานกลาง	4.91	0.29	มากที่สุด	0.57	1
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารจัดการ และการ ปฏิบัติงาน ที่เน้น รูปแบบทีมงาน เป็นหลัก	3.04	0.64	ปานกลาง	4.53	0.55	มากที่สุด	0.49	3
5. โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่ รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้ง ระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	3.16	0.64	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	0.45	4
6. โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วม ในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุน ที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียน การสอน	3.28	0.73	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด	0.43	5
<b>สรุป</b>	<b>3.12</b>	<b>0.05</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.68</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.50</b>	<b>2</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ รัฐ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านการสะท้อนผลและติดตามผล</b>								
1. ท่านพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	3.15	0.69	ปานกลาง	4.65	0.48	มากที่สุด	0.48	5
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ วิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อ นักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่	3.22	0.70	ปานกลาง	4.81	0.39	มากที่สุด	0.49	4
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ ประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมา หาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	3.20	0.71	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด	0.46	6
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการสนทนา สะท้อน ปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูล หรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	3.04	0.64	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.55	1
5. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร องในการปฏิบัติงาน	3.25	0.64	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด	0.42	7

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI)	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านการสะท้อนผลและติดตามผล (ต่อ)</b>								
6. ท่านและครูในโรงเรียน สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มา ปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	3.12	0.69	ปานกลาง	4.72	0.45	มาก	0.51	3
7. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการประเมิน ติดตามผล การพัฒนาการศึกษาของเพื่อน ครูตามแผนงานหรือ โครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.06	0.62	ปานกลาง	4.81	0.39	มากที่สุด	0.58	1
8. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางวางแผนและ พัฒนาร่วมกัน	3.10	0.72	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด	0.51	3
9. ท่านและครูในโรงเรียน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความ ล้มเหลว จากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	3.10	0.71	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.52	2
<b>สรุป</b>	<b>3.14</b>	<b>0.04</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.71</b>	<b>0.04</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.50</b>	<b>2</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			(PNI) ลำดับ	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม		
<b>ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>								
1. โรงเรียนประสานงานและ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	3.21	0.66	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด	0.44	3
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและ องค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	3.07	0.62	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด	0.50	2
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	2.99	0.60	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.58	1
<b>สรุปรวม</b>	<b>3.10</b>	<b>0.11</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.62</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.51</b>	<b>1</b>

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่าค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ( $PNI_{\text{modified}}$ ) = 0.51 รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) = 0.50 ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) = 0.48 สำหรับ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) = 0.47

### 1.3 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการสัมภาษณ์

#### 1.3.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ดังแสดงในตารางที่ 4.4 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2562)
หมายเลข 2	คือ	สุภัทรา สภาพัตต์ (2562)
หมายเลข 3	คือ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2561)
หมายเลข 4	คือ	สิริพันธ์ สุวรรณมารดา (2560)
หมายเลข 5	คือ	กระทรวงศึกษาธิการ (2560)
หมายเลข 6	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 7	คือ	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
หมายเลข 8	คือ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)
หมายเลข 9	คือ	Senge (1990)
หมายเลข 10	คือ	Stoll et al. (2006)
หมายเลข 11	คือ	Stoll & Greenwood (2007)
หมายเลข 12	คือ	Hord et al. (2010)
หมายเลข 13	คือ	Kenoyer (2012)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแหล่งข้อมูลจากนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้วิจัยได้คัดเลือกองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไปที่มีองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีลักษณะเหมือนกันหรือมีเนื้อหาในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำมาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และได้แหล่งข้อมูลทั้งหมด 13 แหล่งข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

องค์ประกอบ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ วิชาชีพ	แหล่งข้อมูล													ความถี่ รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ภาวะผู้นำ		✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	8
2. มีวิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกัน		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเรียนรู้ ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	10
4. ร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓			8
5. ชุมชน กัลยาณมิตร			✓	✓	✓		✓						✓	5
6. โครงสร้าง ทางสังคม			✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		7
7. การสร้าง เครือข่าย								✓		✓	✓			3
8. การติดตามผล และสะท้อนผล		✓		✓				✓		✓	✓			5

จากตารางที่ 4.4 การสังเคราะห์ องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากแนวคิด  
ของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพ ประกอบไปด้วย

1. ภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 7 ประเด็น

2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 5 ประเด็น

3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 6 ประเด็น

4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 4 ประเด็น

5. ชุมชนกัลยาณมิตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 5 ประเด็น

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 4 ประเด็น

7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 3 ประเด็น

8. การติดตามผลและสะท้อนผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล มีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น 3 ประเด็น

จากที่ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สรุปรวม 8 ด้าน และมีลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 37 ประเด็น ดังแสดงใน ภาคผนวก ง หน้า 566

### 1.3.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเรื่องของทฤษฎีความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 ด้าน และได้เสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแต่ละด้าน ดังนี้

#### 1. ด้านภาวะผู้นำ

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นภาวะผู้นำของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ปรับชื่อองค์ประกอบ จากด้านภาวะผู้นำ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ
- การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
- ควรพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางด้านการสร้างนวัตกรรมการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- ผู้บริหารต้องส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ต้องมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน
- ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนต้องมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้

#### 3. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้



- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียน ต้องร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียน ต้องจัดประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 4. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- ฝ่ายบริหารต้องส่งเสริมครูให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง

- ฝ่ายบริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

- ฝ่ายบริหารต้องส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

- ฝ่ายบริหารต้องหากลยุทธ์ให้ครูในโรงเรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

#### 5. ชุมชนกัลยาณมิตร

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นชุมชนกัลยาณมิตร ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง

- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน

#### 6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้

- โรงเรียนต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนต้องเน้นการบริหารให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน
- ฝ่ายบริหารต้องเปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์

#### 7. การสร้างเครือข่ายทางสังคม

- จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นการสร้างเครือข่ายทางสังคม ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ดังนี้
- ฝ่ายบริหารควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
  - ฝ่ายบริหารควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

#### 8. การติดตามผลและสะท้อนผล

- จากการรวบรวมบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นการติดตามผลและสะท้อนผล ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิได้ ดังนี้
- ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศ อยู่เสมอ
  - ฝ่ายบริหารและครูในโรงเรียนต้องร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
  - ฝ่ายบริหารและครูต้องพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
  - ฝ่ายบริหารและครูต้องมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่ามีสิ่งปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่

### 1.4 องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผู้วิจัยนำข้อมูลความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์กับข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มารวบรวมและปรับให้สอดคล้องกันเพื่อเตรียมกรร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ได้แก่

- 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น
- 2) การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น
- 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น
- 5) วิสัยทัศน์และค่านิยม

ร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น ดังแสดงในภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หน้า 400

**ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

**2.1 ผลสรุปการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ** จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผล ทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ร่วมกับคณะกรรมการยกร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงการสนทนากลุ่มในการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ลำดับ	ประเด็นการสนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการยกrag่างๆ	วัน / เดือน / ปี
1	ลักษณะของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรเป็นอย่างไร	คณะกรรมการยกrag่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรมีลักษณะ ดังนี้ 1. เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน 2. มีวัฒนธรรมร่วมมือกันเพื่อการเรียนรู้ของทุกฝ่าย 3. ทำงานร่วมกันด้วยกัลยาณมิตร 4. เน้นการลงมือทำ 5. มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. เน้นที่ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	24 ก.ค. 2562
2	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติมไหม	องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ คณะกรรมการยกrag่างๆ มีความเห็นตรงกันในการสนับสนุนองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และประเด็นย่อยในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังนี้	24-26 ก.ค. 2562

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการสนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการยก่างๆ	วัน / เดือน / ปี
2	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีประเด็นหรือหัวข้อที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติมไหม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น</li> <li>2. การติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น</li> <li>3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ประกอบด้วย 8 ประเด็น</li> <li>4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น</li> <li>5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น</li> <li>6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</li> <li>7. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</li> <li>8. ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น</li> </ol>	24-26 ก.ค. 2562
3	บทบาทของฝ่ายบริหารต่อรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรเป็นอย่างไร	<p>คณะกรรมการยก่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีข้อเสนอต่อบทบาทของฝ่ายบริหารในการดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>2. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>3. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และสะท้อนผล</li> </ol>	29-31 ก.ค. 2562

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการสนทนา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการยกเว้น	วัน / เดือน / ปี
4	บทบาทของครูในการดำเนินการตามรูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ควรเป็นอย่างไร	<p>คณะกรรมการยกเว้นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีข้อเสนอต่อบทบาทของคณะครูในการดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ โดยการดำเนินการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง โดยตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>2. ร่วมกันวิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา</li> <li>3. ร่วมออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>4. ร่วมกันวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข</li> <li>5. ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>6. ร่วมกันประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	29-31 ก.ค. 2562

## 2.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ร่วมกับคณะกรรมการยกร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน เพื่อร่างเป็นคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง และสารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ
  - 4.1 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
  - 4.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน
5. บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. เอกสารอ้างอิง
7. ภาคผนวก
 

(หมายเหตุ ตามเล่มคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ)

### 2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ดังแสดงในตารางที่ 4.6

**ตารางที่ 4.6** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน  
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ส่วนนำ						
1. หน้าปก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. คำนำ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. องค์ประกอบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ผังรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพใน การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
สรุป	4.90	0.11	มากที่สุด	4.85	0.10	มากที่สุด



ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>						
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานภายนอก และองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ สร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนประสานงานและได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.80</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.67</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>						
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการสนทนา สะท้อน ปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือ แนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียน มีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติ ส่งผลต่อ นักเรียนอย่างไร บรรลุ ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ หรือไม่	4.40	0.80	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>						
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.80	มาก
5. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตาม ผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือ โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.40	0.80	มาก	4.40	0.80	มาก
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและ พัฒนาร่วมกัน	4.40	0.80	มาก	4.40	0.80	มาก
7. ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	4.40	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล (ต่อ)</b>						
8. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.80	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
10. ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	4.40	0.80	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.50</b>	<b>0.16</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>0.21</b>	<b>มาก</b>
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของบุคลากร	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนาหารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกันภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระกัน	4.80	0.40	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>						
3. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบที่ทีมงานเป็นหลัก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
6. โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
7. โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.60</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.72</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>						
1. ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรมวิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครูและนำความคิดเห็นมาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
6. ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>						
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับ บทบาทและผู้ตามในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.00	0.63	มาก
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน มีบทบาทความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการ	4.20	0.75	มาก	4.40	0.49	มาก
9. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็น ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.00	0.63	มาก
10. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบ่งอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสมและความ เชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่ง งาน	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก
11. การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.00	0.63	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>						
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการพัฒนาความเป็นผู้นำ ทางด้านการสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	4.20	0.75	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.53</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.35</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>						
1. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมี เป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งเน้น การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ สามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ	4.40	0.49	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการวางเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคตของโรงเรียน ร่วมกัน	4.40	0.49	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.20	0.40	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (ต่อ)</b>						
6. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
8. ท่านและครูในโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.20	0.40	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
9. ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
10. ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.46</b>	<b>0.18</b>	มาก	<b>4.64</b>	<b>0.08</b>	มากที่สุด



ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ</b>						
1. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมร่วมมือ ร่วมพลังในการพัฒนาการเรียน การสอน	4.40	0.49	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับ และเชื่อถือไว้วางใจกันในการ ทำงาน	4.40	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.40	0.49	มาก	4.40	0.49	มาก
7. ท่านและครูในโรงเรียนตระหนัก ถึงคุณค่าและความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของตน	4.20	0.40	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ (ต่อ)</b>						
8. ท่านและครูในโรงเรียนทำงาน แบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	4.20	0.40	มาก	4.40	0.49	มาก
<b>สรุป</b>	<b>4.52</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.70</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ</b>						
1. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่าน และครูในโรงเรียนพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ และการ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน เรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จาก การเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน	4.20	0.75	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
6. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน ค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และ เทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	4.00	0.89	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ (ต่อ)</b>						
7. ท่านและครูในโรงเรียนจัด ประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับ กลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดีที่สุด	4.00	0.89	มาก	4.40	0.80	มาก
8. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกัน ประเมินความสำเร็จของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนจาก ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.89	มาก	4.00	0.89	มาก
<b>สรุป</b>	<b>4.42</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	<b>4.63</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>						
1. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความ เป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้ เกียรติซึ่งกันและกัน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนกล้า พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน อย่างเปิดเผยเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของตนเอง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีความ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ลดความ โดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (ต่อ)</b>						
4. ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	4.40	0.49	มาก	4.40	0.49	มาก
5. ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้ กำลังใจ แก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	4.00	0.63	มาก	3.80	0.40	มาก
6. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัย ใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพ ซึ่งกันและกัน	4.00	0.63	มาก	4.00	0.63	มาก
7. ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง	4.00	0.63	มาก	4.00	0.63	มาก
8. ท่านและครูในโรงเรียนมีความ ความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.20	0.75	มาก	4.00	0.63	มาก
<b>สรุป</b>	<b>4.35</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>	<b>4.32</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>
<b>สรุปรวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.52, SD = 0.28) และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.56, SD = 0.28) และผลการกระจายตัวของข้อมูลน้อยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนนำมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.90, SD = 0.11) และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.85, SD = 0.10) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคมมีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.80, SD = 0.20)

## 2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผลการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.7** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ส่วนนำ</b>						
หน้าปก	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
คำนำ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.73</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.80</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>						
1. ที่มาและความสำคัญ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ในการสร้าง รูปแบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ตามรูปแบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>บทที่ 1 บทนำ (ต่อ)</b>						
4. ความหมายของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	4.80	0.40	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.80</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.85</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>						
1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. การติดตามผลและสะท้อนผล	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. การส่งเสริมสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ร่วมกันและการ พัฒนาวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
8. ชุมชนกัลยาณมิตร	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.75</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.75</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติ</b>						
<b>บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน</b>						
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ สู่การปฏิบัติ</b>						
<b>บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน (ต่อ)</b>						
3. อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ						
ให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม						
และ สะท้อนผล	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.65</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.65</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>						
1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม						
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
2. การติดตามผลและสะท้อนผล						
	4.00	0.00	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน						
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4. การส่งเสริมสนับสนุน						
ด้านภาวะผู้นำ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
7. การเรียนรู้ร่วมกันและ						
การพัฒนาวิชาชีพ	4.20	0.40	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
8. ชุมชนกัลยาณมิตร						
	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.62</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.62</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>บทบาทหน้าที่ของครู</b>						
<b>แผนการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา</b>						
ขั้นที่ 1 รวบรวมกลุ่มชุมชนแห่งการ						
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุ						
ปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>บทที่ 3 (ต่อ)</b>						
<b>บทบาทหน้าที่ของครู (ต่อ)</b>						
แผนการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ						
ชั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือ นวัตกรรมและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ						
	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อน การจัดการเรียนรู้						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.83</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.67</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล</b>						
1. คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล						
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผล						
	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. นิเทศติดตามเพื่อดำเนินการ ประเมินผล						
	4.50	0.50	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.63</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.73</b>	<b>0.11</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>สรุปรวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.71</b>	<b>0.12</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวมด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $SD = 0.21$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $SD = 0.12$ ) และเมื่อพิจารณาการกระจายตัวของข้อมูลทั้งสองด้านน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทหน้าที่ของครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ,  $SD = 0.15$ ) ในส่วนความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $SD = 0.12$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทที่ 1 บทนำ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $SD = 0.10$ ) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ ,  $SD = 0.10$ )

## 2.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากที่ผู้วิจัยได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.8 – 4.10 ตารางที่ 4.8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ( $n = 74$ )

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	47.30
หญิง	39	52.70
<b>รวม</b>	<b>74</b>	<b>100.00</b>
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	13	17.57
31 – 40 ปี	31	41.89
41 – 50 ปี	24	32.43
50 ปีขึ้นไป	6	8.11
<b>รวม</b>	<b>74</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
วิทยฐานะ		
คศ. 1	14	18.92
คศ. 2	27	36.49
คศ. 3	33	44.59
<b>รวม</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
ตำแหน่ง		
ครู	68	91.89
ฝ่ายบริหาร	6	8.11
<b>รวม</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.8 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.70 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.89 ด้านวิทยฐานะของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มิมีวิทยฐานะ คศ. 3 คิดเป็นร้อยละ 44.59 และผู้ตอบแบบสอบถามนี้คิดเป็นครুর้อยละ 91.89 และฝ่ายบริหารร้อยละ 8.11

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลอง ใช้กับคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 (n = 6)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC			
	การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
	<b>สรุป</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC			
	2.1 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	4.83	0.37	มากที่สุด
	2.2 การจัดทำแผนงานการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	4.33	0.47	มาก
	2.3 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามกระบวนการ PLC	4.50	0.50	มาก
	2.4 การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)	4.50	0.50	มาก
	<b>สรุป</b>	<b>4.54</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>
3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง			
	3.1 การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปทดลองใช้	4.67	0.47	มากที่สุด
	3.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด
	3.3 แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ ในชั้นเรียน	4.50	0.50	มาก
	<b>สรุป</b>	<b>4.67</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>
4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล			
	4.1 การสร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	4.83	0.37	มากที่สุด
	4.2 การนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและ สอบถามถึงสภาพปัญหาและความต้องการ ช่วยเหลือเพิ่มเติม	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล			
	4.3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตาม			
	และประเมินผลการดำเนินงาน	4.67	0.47	มากที่สุด
	สรุป	4.72	0.09	มากที่สุด
	สรุปรวม	4.68	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลอง ใช้กับคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.68, SD = 0.22) และจากการพิจารณาข้อมูลความพึงพอใจของคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 5.00, SD = 0.00) รองลงมาด้านส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.72, SD = 0.09)

**ตารางที่ 4.10** ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิไปทดลองใช้กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 (n = 68)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.57	0.49	มากที่สุด
2	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรมหรือนวัตกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
4	ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	4.51	0.50	มากที่สุด
5	ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.53	0.53	มากที่สุด
6	ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้	4.51	0.53	มากที่สุด
	<b>สรุปรวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.02</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิไปทดลองใช้กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.53, SD = 0.02) และจากการพิจารณาการกระจายของข้อมูลความพึงพอใจของคณะผู้ครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.57, SD = 0.49) รองลงมา ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.56, SD = 0.50)

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังนี้

#### 1. สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการอำนวยการ

1.2 คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 คณะกรรมการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนากระบวนการขับเคลื่อน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.4 คณะกรรมการกำกับติดตามนิเทศและประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับ รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลักๆ ซึ่งประกอบด้วย

1.2.1 สร้างทีมงาน PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.2 จัดทำคู่มือขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2.3 เตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)

1.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้

1.3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในชั้นเรียน

1.3.3 แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

#### 1.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล

1.4.1 สร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

1.4.2 ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและสอบถามถึงสภาพปัญหาและความต้องการช่วยเหลือเพิ่มเติม

1.4.3 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1.4.4 ประชุมสรุปผล สะท้อนผลการดำเนินงาน

### 2. สรุปผลการดำเนินงานของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

จากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

#### 2.1 ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการดำเนินการขั้นนี้คณะครูผู้สอน ได้มีการรวมกลุ่มกันทั้งในลักษณะที่เป็นสาขาวิชา หรือ ระดับชั้นที่สอนร่วมกัน ซึ่งในการรวมกลุ่มกันครั้งนี้ จากผลการรายงานของคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC พบว่า คณะครูที่รวมกลุ่มกันนั้นจะมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้มีการพูดคุยกันถึงประเด็น การเป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 1 คือ

1. เกิดการรวมกลุ่มที่มี วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนานักเรียน

2. มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้

#### 2.2 ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น
3. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
4. ครูในทีมตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าแต่ละกลุ่มยังมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาในการให้คำปรึกษา เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมขั้นที่ 2 คือ

1. ทราบถึงประเด็นปัญหา
2. วิธีการแก้ปัญหา
3. องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

2.3 ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรม หรือนวัตกรรม

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากอบรม หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดยใช้ เกมการฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นต้น ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร เกิดผลลัพธ์ภาพรวมในขั้นที่ 3 คือ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูแต่ละกลุ่มมีการประชุมกลุ่มย่อย โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ครูผู้สอน (Model Teacher) หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูร่วม



เรียนรู้ (Buddy Teacher) ร่วมสังเกตการสอน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวม ในขั้นที่ 4 คือ ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของ ครูผู้สอน (Model Teacher)

#### 2.5 ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

1. ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้โดยในขณะทำการสอน สมาชิกท่านอื่นในทีมทำการสังเกตการสอน บันทึกภาพการสอน
2. ครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนจะนำ สิ่งที่ได้พบจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของหน่วยการจัดการเรียนรู้มานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. คุณครูที่ทำหน้าที่สอนจะนำสิ่งที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมา นำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม
4. คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 5 คือ ข้อดี/จุดเด่น และข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 2.6 ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ประชุมร่วมกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนผลและติดตามผล การสอน โดยเกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ เช่น จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 3.2 ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

การประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน จำนวน 24 คน ดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 24)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>				
1	คณะครูร่วมจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาที่สอน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และร่วมกันแบ่งหน้าที่กันตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	4.76	0.42	มากที่สุด
2	มีการประชุมชี้แจงด้วยกลยุธยมิตร สร้างความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ร่วมกันกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม โดยแบ่งบทบาทและหน้าที่กันในการดำเนินงาน เช่น บทบาทผู้นำของแต่ละกิจกรรม เป็นต้น	4.62	0.48	มากที่สุด
3	มีการพูดคุยในประเด็นการจัดหาและเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในบางกิจกรรม	4.75	0.43	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.69</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา</b>				
ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางที่จะพัฒนา				
1	ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.68	0.46	มากที่สุด
2	มีการเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น	4.55	0.49	มากที่สุด
3	คณะครูร่วมกันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	4.48	0.50	มาก
4	ครูในทีมได้ตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.62	0.48	มากที่สุด
5	ครูในทีมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก	4.57	0.49	มากที่สุด
6	ครูในทีมร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา	4.63	0.48	มากที่สุด
7	ครูในทีมระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหามาจากประสบการณ์	4.55	0.49	มากที่สุด
8	มีการหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม จากนักวิชาการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
9	ร่วมอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหที่เหมาะสม	4.52	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.57</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ชั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
1	ประชุมร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการแบ่งหน้าที่ตามบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.49	มากที่สุด
2	ครูมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่างๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในชั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือการสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น	4.68	0.46	มากที่สุด
3	หน่วยการเรียนรู้			
	1. ชื่อหน่วยฯ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระและน่าสนใจ	4.55	0.49	มากที่สุด
	2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.48	0.50	มาก
	3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
	4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยฯ	4.57	0.49	มากที่สุด
	5. กำหนดเวลามีความเหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
ชั้นที่ 3 (ต่อ)				
3	หน่วยการเรียนรู้			
	6. ความเหมาะสมของผลงานชิ้นงาน/ภาระงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของหน่วยการเรียนรู้	4.55	0.49	มากที่สุด
	7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด
	8. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของหน่วยและเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด	4.52	0.50	มากที่สุด
	9. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้	4.57	0.49	มากที่สุด
	10. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.49	0.50	มาก
	11. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
	12. หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	4.55	0.49	มากที่สุด
4	คณะครูนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนและร่วมกัน แสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร	4.57	0.49	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข</b>				
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์ กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด	4.51	0.50	มากที่สุด
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	4.55	0.49	มากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความสอดคล้องของกับ มาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะของ ผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.45	0.50	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.50	มากที่สุด
6	มีการใช้เทคนิค กระบวนการที่หลากหลาย ที่เร้าความสนใจในการนำเข้าสู่กระบวนการ เรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
7	มีเทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพแวดล้อม	4.55	0.49	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด การเสาะแสวงหาความรู้ของนักเรียน	4.55	0.49	มากที่สุด
10	มีการใช้สื่อหลากหลาย/สื่อ ICT ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.55	0.49	มากที่สุด
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการ จัดกิจกรรม	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข</b>				
12	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
13	มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	4.63	0.48	มากที่สุด
14	มีวิธีวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัดชัดเจน	4.55	0.49	มากที่สุด
15	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.47	0.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>				
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการ เรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.56	0.49	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและ สร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.49	0.50	มาก
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	4.63	0.48	มากที่สุด
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	4.55	0.49	มากที่สุด
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริม กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	4.55	0.49	มากที่สุด
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	4.48	0.50	มาก
10	การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.49	0.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้</b>				
1	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด	4.49	0.50	มาก
2	รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว	4.63	0.48	มากที่สุด
3	มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป	4.55	0.49	มากที่สุด
4	ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้	4.49	0.50	มาก
5	จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.49	0.50	มาก
6	จุดเด่นจุดด้อยของครูผู้สอน	4.55	0.49	มากที่สุด
7	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	4.48	0.50	มาก
8	ความพร้อมและสมบูรณ์ของสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.46	0.50	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.52</b>	<b>0.04</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.11 ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวม พบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.26$ ) เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน จำนวน 24 คนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ชั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.28$ )



### 3.3 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประเมินโดยครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 4.12 – 4.13

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 108)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	43.52
หญิง	61	56.48
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>
วิทยฐานะ		
คศ. 1	34	31.48
คศ. 2	41	37.96
คศ. 3	33	30.56
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100</b>
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	59	54.63
ปริญญาโท	48	44.44
ปริญญาเอก	1	0.93
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.48 ในส่วนด้านวิทยฐานะครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 37.96 ในส่วนด้านระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.63

**ตารางที่ 4.13** ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
(n = 108)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น</b>				
1	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	4.54	0.50	มากที่สุด
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กร อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.87	0.33	มากที่สุด
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.65	0.51	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.69</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>				
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์ การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติ ส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่	4.52	0.50	มากที่สุด
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.50	มาก
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา สะท้อนปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>				
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4.49	0.58	มาก
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	4.77	0.60	มากที่สุด
6	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	4.48	0.50	มาก
7	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.49	0.55	มาก
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการ ประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและ พัฒนาร่วมกัน	4.74	0.66	มากที่สุด
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.52	มาก
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	4.85	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.61</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	4.48	0.50	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.83	0.37	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา ทารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	4.51	0.50	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก	4.52	0.50	มากที่สุด
5	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	4.48	0.50	มาก
6	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	4.67	0.70	มากที่สุด
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	4.49	0.50	มาก
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง	4.47	0.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.56</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น</b>				
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการ เป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.50	มากที่สุด
2	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่ หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมา เพื่อช่วยในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	4.47	0.50	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ๆ ในการ ปฏิบัติงาน	4.80	0.51	มากที่สุด
4	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและ ความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุน การใช้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	4.47	0.50	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตาม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.82	0.52	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
7	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบนอำนาจใน ภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	4.50	0.52	มาก
8	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจ เลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น</b>				
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการ	4.47	0.50	มาก
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.81	0.56	มากที่สุด
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.43	0.49	มาก
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความ เป็นผู้นำทางการสร้างนวัตกรรมการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	4.83	0.53	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.64</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>				
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
2	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.43	0.49	มาก
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่ สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.47	0.50	มาก
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ วางเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคตของ โรงเรียนร่วมกัน	4.70	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>				
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.47	0.50	มาก
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.50	0.50	มาก
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	4.81	0.51	มากที่สุด
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบ ร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมาย ในการดำเนินงานเดียวกัน	4.76	0.62	มากที่สุด
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกัน และกันในการพัฒนาการเรียนรู้	4.47	0.50	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.49	0.53	มาก
2	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.75	0.62	มากที่สุด
3	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนการ ตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.75	0.59	มากที่สุด
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอน ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.49	0.50	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
6	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเอง	4.82	0.54	มากที่สุด
7	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือ ไว้วางใจกันในการทำงาน	4.48	0.50	มาก
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน	4.50	0.53	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	4.83	0.53	มากที่สุด
2	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.50	มาก
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	4.49	0.50	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	4.51	0.50	มากที่สุด
5	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการ ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ อยู่เสมอ	4.71	0.50	มากที่สุด
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความ รู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.49	0.50	มาก



ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือรวมกลุ่ม สนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดีที่สุด	4.50	0.50	มาก
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.82	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.61</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
1	ครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและ การอยู่ร่วมกันมีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	4.44	0.49	มาก
2	ครูในโรงเรียนกล้าพูดคุ้ย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ ตนเอง	4.79	0.59	มากที่สุด
3	ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	4.43	0.49	มาก
4	ครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร ลดความ โดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	4.81	0.50	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรการ ยอมรับ การให้ความไว้วางใจ และให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>				
6	โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจและเคารพ ซึ่งกันและกัน	4.48	0.50	มาก
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง	4.95	0.25	มากที่สุด
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.49	0.50	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.61</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.60</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.13 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประเมินโดยครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการศึกษาในภาพรวม พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.32$ ) เมื่อพิจารณาการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.20$ ) รองลงมาด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ,  $SD = 0.28$ )

3.4 ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถนะประจำสายงาน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	Z	p-value
สมรรถนะที่ 1						
ก่อนเรียน	108	5	3.59	0.18	29.791*	0.000
หลังเรียน	108	5	4.18	0.09		
สมรรถนะที่ 3						
ก่อนเรียน	108	5	3.45	0.22	29.293*	0.000
หลังเรียน	108	5	4.15	0.10		
สมรรถนะที่ 4						
ก่อนเรียน	108	5	2.89	0.18	42.957*	0.000
หลังเรียน	108	5	3.76	0.10		
สมรรถนะที่ 6						
ก่อนเรียน	108	5	2.63	0.21	37.791*	0.000
หลังเรียน	108	5	3.48	0.09		

\* p <.05 ; df = 107

จากตารางที่ 4.14 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ อย่างมีนัยสำคัญ

**ตารางที่ 4.15** สมรรถนะประจำสายงาน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

สมรรถนะประจำสายงาน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา				ร้อยละ ความก้าวหน้า
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)		หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	
การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3.59	ปานกลาง	4.18	สูง	+16.43
การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.45	ปานกลาง	4.15	สูง	+20.29
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	2.89	ต่ำ	3.76	ปานกลาง	+30.10
การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน	2.63	ต่ำ	3.48	ปานกลาง	+32.32
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.14</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.89</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>+24.79</b>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79 โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.43 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.29 ส่วนด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำและหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.10 และ 32.32 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** สมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การบริหารจัดการ หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	5	3.62	ปานกลาง	101	4.18	สูง
ระดับปานกลาง	103	3.59	ปานกลาง	7	4.29	สูง
ระดับต่ำ	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ครูที่มีสมรรถนะระดับสูงอยู่ 5 คน สมรรถนะระดับปานกลาง อยู่ 103 คน หลังจากใช้รูปแบบเชิง ภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับสูงเพิ่มขึ้นเป็น 101 คน สมรรถนะระดับปานกลาง เหลืออยู่ 7 คน

**ตารางที่ 4.17** สมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	1	4.21	สูง	99	4.15	สูง
ระดับปานกลาง	106	3.45	ปานกลาง	9	4.90	สูง
ระดับต่ำ	1	3.00	ต่ำ	-	-	-

ตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับสูง อยู่ 1 คน สมรรถนะระดับปานกลางอยู่ 106 คน และสมรรถนะระดับต่ำอยู่ 1 คน หลังจากใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับสูงเพิ่มขึ้นเป็น 99 คน สมรรถนะระดับปานกลาง 9 คน

**ตารางที่ 4.18** สมรรถนะประจำสายงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	-	-	-	-	-	-
ระดับปานกลาง	10	3.14	ปานกลาง	108	3.76	ปานกลาง
ระดับต่ำ	98	2.87	ต่ำ	-	-	-

ตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ก่อนใช้รูปแบบจำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับปานกลาง อยู่ 10 คน และสมรรถนะระดับต่ำอยู่ 98 คน หลังจากใช้รูปแบบจำนวนครูมีสมรรถนะระดับปานกลางทั้งหมด

**ตารางที่ 4.19** สมรรถนะประจำสายงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา (n = 108)

ระดับสมรรถนะด้าน การสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชน	ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา					
	ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2562)			หลังใช้รูปแบบเชิงภาษา (ปีการศึกษา 2563)		
	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ระดับสูง	-	-	-	-	-	-
ระดับปานกลาง	5	3.28	ปานกลาง	108	3.48	ปานกลาง
ระดับต่ำ	103	2.60	ต่ำ	-	-	-

ตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาจำนวนครูที่มีสมรรถนะระดับปานกลาง อยู่ 5 คน และสมรรถนะระดับต่ำอยู่ 103 คน หลังจากใช้รูปแบบเชิงภาษาจำนวนครูมีสมรรถนะระดับปานกลางทั้งหมด 108 คน

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบด้วย

3.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		เฉลี่ยรวม	คิดเป็นร้อยละ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1	ภาษาไทย	2.56	2.73	2.64	66.00
2	คณิตศาสตร์	2.49	2.47	2.48	62.00
3	วิทยาศาสตร์ฯ	3.10	3.07	3.09	77.25
4	สังคมศึกษาฯ	3.29	3.36	3.32	83.25
5	ภาษาต่างประเทศ	2.98	2.95	2.96	74.00
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.58	3.61	3.60	90.00
7	ศิลปะ	3.28	3.51	3.39	84.75
8	การงานอาชีพ	3.44	3.35	3.38	84.50
เฉลี่ยรวม		3.09	3.10	3.11	77.25

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 เฉลี่ยรวม 3.09 ภาคเรียนที่ 2 เฉลี่ยรวม 3.10 และคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 77.25

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		เฉลี่ยรวม	คิดเป็นร้อยละ
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1	ภาษาไทย	2.67	3.34	3.01	75.25
2	คณิตศาสตร์	2.62	2.98	2.80	70.00
3	วิทยาศาสตร์ฯ	3.16	3.63	3.37	84.25
4	สังคมศึกษาฯ	3.43	3.83	3.62	90.50
5	ภาษาต่างประเทศ	2.95	3.59	3.26	81.50
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.64	3.71	3.67	91.75
7	ศิลปะ	3.29	3.62	3.45	86.25
8	การงานอาชีพ	3.44	3.60	3.50	87.50
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>3.13</b>	<b>3.55</b>	<b>3.34</b>	<b>83.50</b>

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบ่งตาม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 เฉลี่ยรวม 3.13  
ภาคเรียนที่ 2 เฉลี่ยรวม 3.55 และคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.50



ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน แบ่งตาม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ระหว่างปีการศึกษา 2562  
และปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ร้อยละ ความก้าวหน้า
		2562 (ก่อนใช้รูปแบบฯ)	2563 (หลังใช้รูปแบบฯ)	
1	ภาษาไทย	2.64	3.01	+25.09
2	คณิตศาสตร์	2.48	2.80	+13.74
3	วิทยาศาสตร์ฯ	3.09	3.37	+14.87
4	สังคมศึกษาฯ	3.32	3.62	+11.66
5	ภาษาต่างประเทศ	2.96	3.26	+21.69
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.60	3.67	+1.94
7	ศิลปะ	3.39	3.45	+1.77
8	การงานอาชีพ	3.38	3.50	+3.55
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>3.11</b>	<b>3.34</b>	<b>+11.07</b>

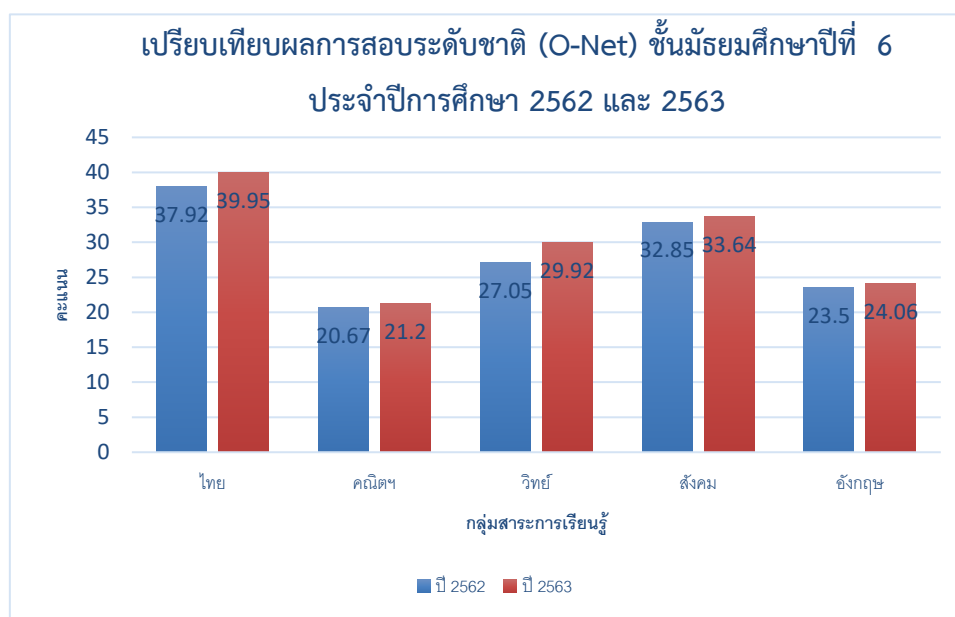
จากตารางที่ 4.22 พบว่า หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

### 3.5.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ปี 2562	37.92	20.67	27.05	32.85	23.50	28.40
ปี 2563	39.95	21.20	29.92	33.64	24.06	29.75
ความก้าวหน้า	+5.35	+2.56	+10.61	+2.40	+2.38	+4.66

จากตารางที่ 4.23 พบว่า หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.66



ภาพที่ 4.1 ภาพเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 และ 2563

### 3.5.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

1. ผลงานนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน ปีการศึกษา 2563

**ตารางที่ 4.24** สรุปผลงานนักเรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชน รางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล				หมายเหตุ
	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ อันดับ1	รองชนะเลิศ อันดับ2	เข้าร่วม	
ภาษาไทย	2	-	1		
คณิตศาสตร์	3	1	-		
ภาษาต่างประเทศ	2	-	-		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	3	1	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	-	-		
ศิลปะ	2	1			
การงานอาชีพ	-	-	-	-	
สังคมศึกษาฯ	1	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

ตารางที่ 4.24 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ปีการศึกษา 2563 ได้รางวัลชนะเลิศ 23 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 5 รางวัล และ รองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัล และเข้าร่วม 1 รางวัล

2. ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4.25 สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล			หมายเหตุ
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	
ภาษาไทย	9	4	1	
คณิตศาสตร์	8	3	-	
ภาษาต่างประเทศ	12	3	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	2	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	2	-	
ศิลปะ	20	-	-	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	-	-	
การงานอาชีพ	6	-	-	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	1	-	
เรียนรวม	4	-	-	
<b>รวม</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ภาพรวมโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้รางวัลเหรียญทอง 85 รางวัลเหรียญเงิน 15 รางวัล และ รางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล

3. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563

**ตารางที่ 4.26** สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ปีการศึกษา 2563

ประเภทกีฬาและกรีฑา	รางวัล			หมายเหตุ
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	
ฟุตบอล	1	-	-	
วอลเลย์บอลชายหาด	1	-	-	
เซปักตะกร้อ	-	-	1	
แบดมินตัน	2	2	6	
ยกน้ำหนัก	-	-	3	
บาสเกตบอล	-	1	-	
เปตอง	-	-	3	
ว่ายน้ำ	-	-	4	
มวยไทย	1	2	-	
มวยสากล	2	2	3	
จักรยาน	1	-	1	
กรีฑา	47	14	10	
<b>สรุปรวม</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	106

จากตารางที่ 4.26 พบว่า โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563 และได้เป็นเจ้าเหรียญทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง 55 รางวัล เหรียญเงิน 21 รางวัล และ รางวัลเหรียญทองแดง 30 รางวัล

### 3.6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

การประเมินนี้ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.27

**ตารางที่ 4.27** ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ (n = 4)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ท่านพึงพอใจที่ครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	4.60	0.54	มากที่สุด
2	ท่านมีความภาคภูมิใจที่ครูได้ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้แก่คณะครู	4.60	0.54	มากที่สุด
3	ท่านมีความภาคภูมิใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.80	0.44	มากที่สุด
4	ท่านมีความพึงพอใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนร่วมใจกันในการพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
5	จากการนิเทศชั้นเรียนท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.60	0.54	มากที่สุด
6	ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
8	ท่านมีความภูมิใจต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4.60	0.54	มากที่สุด
9	ท่านมีความภูมิใจต่อผลงานความสำเร็จของนักเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
10	ท่านภูมิใจต่อความสำเร็จของคณะครูในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	4.80	0.44	มากที่สุด
	<b>สรุป</b>	<b>4.66</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD = 0.26$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 4 คน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดคือ ภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ( $\bar{X} = 5.00$ ,  $SD = 0.00$ ) รองลงมาคือความภูมิใจต่อผลงานความสำเร็จของนักเรียน และภูมิใจต่อความสำเร็จของคณะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นี้ ( $\bar{X} = 4.80$ ,  $SD = 0.44$ )

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยได้ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผลการศึกษา ดังตารางที่ 4.28 – 4.37

ตารางที่ 4.28 ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 108)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	43.52
หญิง	61	56.48
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>
วิทยฐานะ		
คศ. 1	34	31.48
คศ. 2	41	37.96
คศ. 3	33	30.56
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100</b>
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	59	54.63
ปริญญาโท	48	44.44
ปริญญาเอก	1	0.93
<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.28 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.48 ในส่วนด้านวิทยฐานะ ครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 37.96 ในส่วนด้านระดับการศึกษาครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.63



**ตารางที่ 4.29** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง  
 จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม (n = 108)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1	4.72	0.22	มากที่สุด	4.72	0.22	มากที่สุด	4.75	0.22	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2	4.52	0.24	มากที่สุด	4.51	0.22	มากที่สุด	4.56	0.24	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3	4.60	0.28	มากที่สุด	4.58	0.27	มากที่สุด	4.60	0.28	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4	4.54	0.25	มากที่สุด	4.54	0.24	มากที่สุด	4.57	0.25	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5	4.53	0.26	มากที่สุด	4.53	0.24	มากที่สุด	4.54	0.26	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6	4.53	0.29	มากที่สุด	4.53	0.27	มากที่สุด	4.56	0.28	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 7	4.50	0.26	มาก	4.71	0.22	มากที่สุด	4.55	0.27	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 8	4.51	0.27	มากที่สุด	4.51	0.27	มากที่สุด	4.56	0.28	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.54</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.53</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.57</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.29 พบว่า รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.27$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD=0.23$ ) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.22$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ตารางที่ 4.30** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	4.65	0.47	มากที่สุด	4.57	0.47	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.86	0.34	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.66	0.47	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	4.66	0.73	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.72</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.72</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.75</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.30 พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $SD = 0.22$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $SD = 0.22$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $SD = 0.22$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ตารางที่ 4.31** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร									
บรรลุความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หรือไม่	4.62	0.48	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง									
อย่างสม่ำเสมอ	4.52	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการสนทนาสะท้อนปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไข									
ปัญหาร่วมกัน	4.55	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
4. ท่านและครูใน โรงเรียนมีการประเมิน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทาง ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	4.50	0.50	มาก	4.47	0.50	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
5. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วม ในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน	4.54	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
6. ท่านและครูใน โรงเรียนสะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มา ปรับปรุงหรือพัฒนา ต่อยอด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมใน การประเมิน ติดตามผล การพัฒนาการศึกษาของ เพื่อนครู ตามแผนงาน หรือ โครงการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 2	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำผล การประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหา แนวทางวางแผน และ พัฒนาร่วมกัน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
9. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับ ความสำเร็จและความ ล้มเหลวจากการจัดการ เรียนรูพรอมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัย ที่เกี่ยวข้อง	4.53	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
10. ท่านและครูใน โรงเรียนมีการติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อนำมา ปรับปรุงหรือส่งเสริม ความเป็นเลิศอยู่เสมอ	4.44	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.52</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.51</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.31 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.24$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.22$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $SD = 0.24$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ตารางที่ 4.32** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 3	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. โรงเรียนมีการจัดสรร เวลา จัดตารางอย่าง เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวก ความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ บุคลากร	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการจัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนา วิชาชีพของบุคลากร อย่างเพียงพอ	4.57	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดสถานที่ที่ เอื้อต่อการศึกษาหรือ ทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา หาหรือกัน ระหว่างครูในระดับชั้น เดียวกัน ภายในกลุ่ม สาระเดียวกัน หรือต่าง กลุ่มสาระกัน	4.61	0.48	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีโครงสร้าง การบริหารจัดการ และ การปฏิบัติงานที่เน้น รูปแบบที่มงานเป็นหลัก	4.55	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 3	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
5. โรงเรียนสร้างองค์กร แบบไม่รวมศูนย์เพื่อลด ความขัดแย้งระหว่าง ครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	4.61	0.48	มากที่สุด	4.49	0.49	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
6. โรงเรียนให้ครูมีส่วน ร่วมในการจัดสรรปัจจัย สนับสนุนที่เอื้อต่อการ ดำเนินการเรียนการ สอน	4.65	0.47	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
7. โรงเรียนเน้นการ บริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการ ดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการ จัดการเรียนรู้ของครู อย่างสร้างสรรค์	4.56	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอและทั่วถึง	4.64	0.47	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.64	0.47	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.60</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.58</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.60</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.32 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.28$ ) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ,  $SD = 0.27$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.28$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ตารางที่ 4.33** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัด  
ชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 4	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริม ครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มี หลักการเป็นผู้นำที่ดีมี ทักษะการคิด การ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	0.48	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็น ที่หลากหลาย จากครู และนำความคิดเห็น มาใช้ในการ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	4.49	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการ คิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.42	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารตระหนักและ ยอมรับความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ของครูในโรงเรียน และสนับสนุนการใช้ ความสามารถ และความ เชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	4.45	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด



ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูผู้สอนรับบทผู้นำและ ผู้ตามในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.46	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการ อภิปรายแสดง ความคิดเห็น และ ตัดสินใจเกี่ยวกับ ประเด็นต่าง ๆ ของ โรงเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
7. ผู้บริหารให้ความ ไว้วางใจ แบนอำนาจ ในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญ มากกว่าตามตำแหน่ง งาน	4.45	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
8. ผู้บริหารให้อิสระ แก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครู สามารถ ออกแบบและตัดสินใจ เลือกแนวทางการ ปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ครูมีบทบาทความเป็น ผู้นำทางด้านวิชาการ	4.65	0.47	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
11. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	4.72	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.72	0.44	มากที่สุด
12. ผู้บริหารส่งเสริม ให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา ความเป็นผู้นำทางด้าน การสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัย ในชั้นเรียน เป็นต้น	4.46	0.50	มากที่สุด	4.51	0.49	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.54</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.54</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.57</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.33 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.25$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.24$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.25$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ตารางที่ 4.34** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (n = 108)

องค์กรประกอบที่ 5	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	4.61	0.48	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
3. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกันเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
5. ท่านและครูในโรงเรียน ร่วมมือร่วมพลังกันในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.44	0.49	มาก	4.46	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
6. ท่านและครูในโรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และสามารถ เชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็น ภาพรวมของ โรงเรียน ทั้งหมดอย่างเป็นระบบ	4.49	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
7. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมมือร่วมพลัง กันในการสานวิสัยทัศน์ ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	4.58	0.49	ที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด	4.58	0.49	ที่สุด
8. ท่านและครูใน โรงเรียน แสดงความ รับผิดชอบร่วมกันต่อผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.62	0.48	ที่สุด	4.57	0.49	ที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด
9. ท่านและครูใน โรงเรียนมีทิศทาง และเป้าหมายในการ ดำเนินงานเดียวกัน	4.50	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก	4.50	0.49	มาก

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
10. ท่านและครูใน โรงเรียนมีความเชื่อมั่น ซึ่งกันและกันในการ พัฒนาการเรียนรู้	4.57	0.47	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.57	0.49	ที่สุด
สรุป	4.53	0.26	มากที่สุด	4.53	0.24	มากที่สุด	4.54	0.20	ที่สุด

จากตารางที่ 4.34 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ของรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.26$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.24$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.20$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.35 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ( $n = 108$ )

องค์ประกอบที่ 6	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมมือร่วมใจ กันเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด	4.56	0.49	ที่สุด
2. ท่านและครูในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจกันในการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.62	0.48	ที่สุด	4.57	0.49	ที่สุด	4.62	0.48	ที่สุด

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
3. ท่านและครูใน โรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด
4. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วม กระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.42	0.49	มาก	4.49	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก
5. ท่านและครูใน โรงเรียนมีส่วนร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนา กลยุทธ์ หรือเทคนิค วิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่าง ชัดเจน	4.47	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก	4.50	0.48	มาก
6. ท่านและครูใน โรงเรียนตระหนักถึง คุณค่าและความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของตนเอง	4.52	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูใน โรงเรียนยอมรับ และเชื่อถือไว้วางใจกัน ในการทำงาน	4.55	0.49	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 6	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8. ท่านและครูใน โรงเรียนทำงาน แบบร่วมมือ ช่วยเหลือ เกื้อกูลกันในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	4.57	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.53</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.53</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.35 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 ด้านร่วมแรงร่วมใจ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.29$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.27$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $SD = 0.28$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.36 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา

ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ( $n = 108$ )

องค์ประกอบที่ 7	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านและครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน แล้วนำมา ปรับใช้ในชั้นเรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
2. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย	4.48	0.50	มาก	4.64	0.47	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
3. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้ จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	4.50	0.50	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อยู่เสมอและต่อเนื่อง	4.49	0.50	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
5. ท่านและครูใน โรงเรียนพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และ การสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	4.50	0.50	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
6. ท่านและครูใน โรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	4.44	0.49	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด



ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 7	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
7. ท่านและครูใน โรงเรียนจัดประชุม หรือรวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการสอน ทั้งระดับ ชั้นเรียน และระดับกลุ่ม สาระ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติหรือแนวทาง ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดี ที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
8. ท่านและครูในโรงเรียน ร่วมกันประเมิน ความสำเร็จ ของการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน จากผล การเรียนรูของผู้เรียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.71	0.22	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.50</b>	<b>0.26</b>	<b>มาก</b>	<b>4.71</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.55</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.36 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $SD = 0.26$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $SD = 0.22$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.27$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ตารางที่ 4.37** ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ องค์กรประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (n = 108)

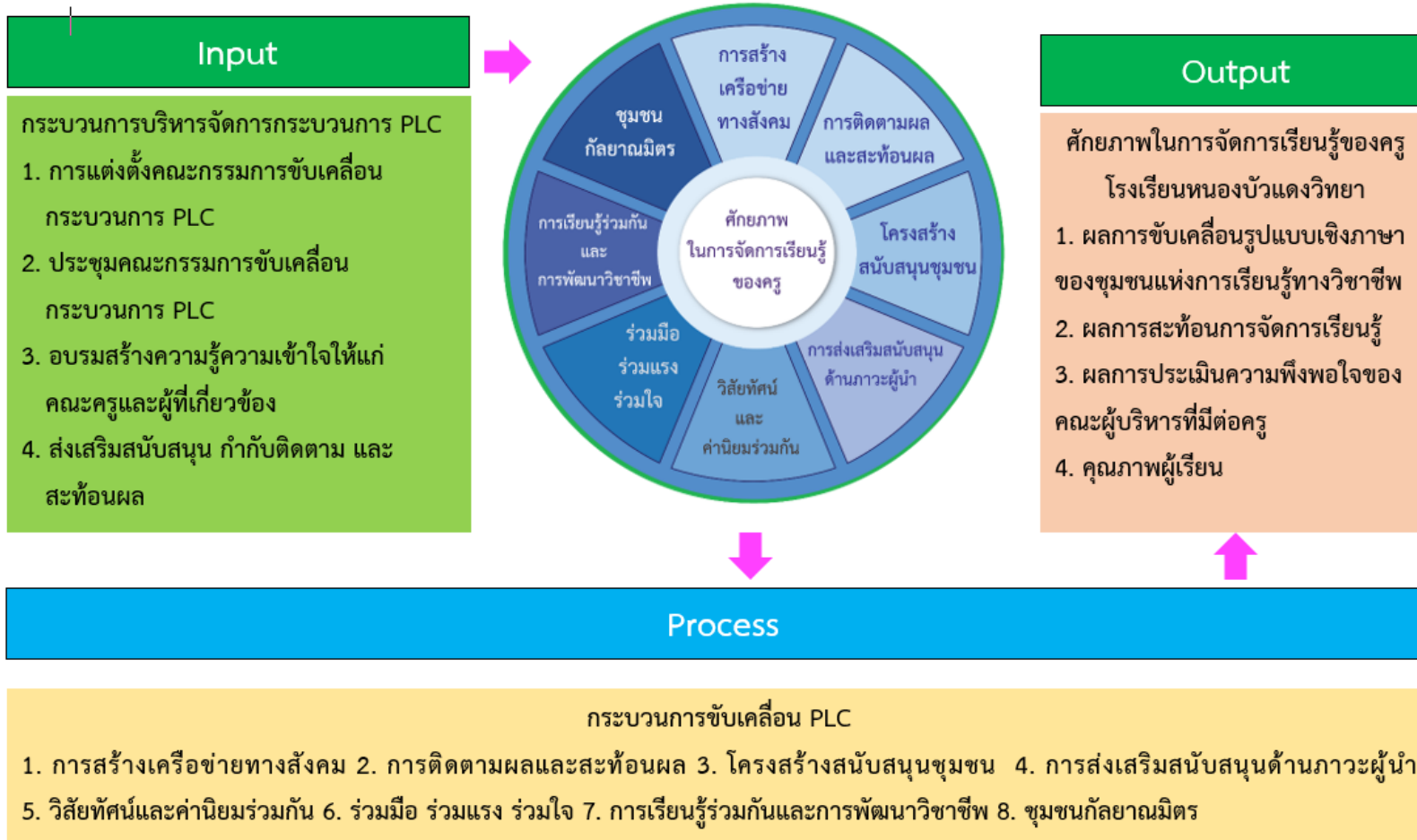
องค์กรประกอบที่ 8	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ครูในโรงเรียนรู้สึกมี ความสุขทั้งการทำงาน และการอยู่ร่วมกันมี ความเอื้ออาทรและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2. ครูในโรงเรียนกล้า พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียน รูซึ่งกันและกัน อย่าง เปิดเผยเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของตนเอง	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
3. ครูในโรงเรียนเห็น คุณค่า ชื่นชม ยกย่อง ชมเชย และให้ กำลังใจ แก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงาน ที่ดี	4.47	0.50	มาก	4.47	0.50	มาก	4.50	0.50	มาก
4. ครูในโรงเรียน มีความเป็นกัลยาณมิตร ลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอน	4.45	0.50	มาก	4.46	0.50	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 8	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
5. โรงเรียนมีบรรยากาศ แห่งความเป็นมิตรการ ยอมรับ การให้ความไว วางใจ และให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.52	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด
6. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจ กดดัน บนพื้นฐานความ ไววางใจเคารพซึ่งกัน และกัน	4.50	0.50	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
7. ท่านและครูใน โรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	4.55	0.49	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
8. ท่านและครูใน โรงเรียนมีความไววางใจ กัน เคารพ ให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.49	0.50	มาก	4.48	0.50	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
<b>สรุป</b>	<b>4.51</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.53</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.37 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนก็ลายณมิตร ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.27$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.23$ ) และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $SD = 0.29$ ) และการกระจายตัวของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น ของคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ภาพที่ 4.2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า**

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ( $PNI_{modified}$ ) = 0.51 รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.50 ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.48 และด้านชุมชนกัลยาณมิตรมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.47

2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 2) การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น 5) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 8 ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบไปด้วย

ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม ซึ่งหมายถึง เป็นการเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอน อีกทั้ง ยังส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล ซึ่งหมายถึง การจัดการเรียนรู้ภายใต้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์ ไตรตรอง ทบทวน นิเทศ ติดตาม สะท้อนปัญหาการจัดการเรียน การสอน เพื่อชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน หาแนวทางวางแผนปรับปรุงแก้ไขและร่วมกัน พัฒนาต่อยอด

ด้านที่ 3 โครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ของบุคลากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของ บุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดตั้งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา สร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหารให้เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอน ให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูยอมรับบทผู้นำ และผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรมกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารให้อิสระ แก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ซึ่งหมายถึง ครูในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน เป็นพันธกิจ แนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการเรียนรู้ของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ซึ่งหมายถึง ครูร่วมมือร่วมพลังกันในการเรียนรู้ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจ ยอมรับหรือวิธีการที่แตกต่างเพื่อมุ่งหวังสู่ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่นักเรียน

ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งหมายถึง ครูทุกคนเปรียบเสมือนผู้เรียนที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หมั่นแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น รวมถึงร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ซึ่งหมายถึง กลุ่มคณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนที่อยู่ร่วมกัน เป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงาน สร้างความรู้สึกลดตภัย มีอิสระกาลาพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความวางใจ เคารพซึ่งกัน มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

**2. คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ** ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง และสารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิสู่การปฏิบัติ
5. บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
6. เอกสารอ้างอิง
7. ภาคผนวก

**3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ** ผลการวิจัยพบว่า

- 3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, SD = 0.28$ )
- 3.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, SD = 0.28$ )

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลุ่มการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $SD = 0.21$ )

4.2 ความเป็นไปได้ของกลุ่มการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $SD = 0.12$ )

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่นำไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า

5.1 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $SD = 0.22$ )

5.2 ความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังนำไปทดลองใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.02$ )

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

#### 1.1 สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย



1.1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลัก ๆ

1.1.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและสะท้อนผล

## 1.2 สรุปผลการดำเนินงานของครูผู้สอน

ภาพรวมในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

1.2.1 ชั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 1 คือ

1. เกิดการรวมกลุ่มที่มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนานักเรียน

2. มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้

1.2.2 ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 2 คือ

1. ทราบถึงประเด็นปัญหา

2. วิธีการแก้ปัญหา

3. องค์กรความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

1.2.3 ชั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม หรือนวัตกรรม

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 3

1. ได้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ได้นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.4 ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 4 คือ

1. ข้อดี/จุดเด่น ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อที่ควรปรับปรุงของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ข้อดี/จุดเด่น ในการทดลองสอนของครูผู้สอน (Model Teacher)
4. ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของครูผู้สอน (Model Teacher)

#### 1.2.5 ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 5 คือ

1. ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ
2. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติ

กิจกรรมของ ผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา แก้ไข ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง

#### 1.2.6 ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมที่เกิดผลลัพธ์ในชั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ อาทิ จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

**2. ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55, SD = 0.26$ )

**3. ผลการประเมินการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประเมินโดยครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $SD = 0.32$ )

**4. ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

4.1 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างมีนัยสำคัญ

4.2 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79 โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ก่อนใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ และหลังใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

**5. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า**

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 4.66 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

5.3 ผลงานนักเรียนหลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ประสบผลสำเร็จทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

**6. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

(  $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD = 0.26$  )

**ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ** ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในภาพรวมรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (  $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.27$  ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (  $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.23$  ) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด (  $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.22$  )

**อภิปรายผล**

ในการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการ 4 ระยะซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย แยกเป็น 4 ประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา** ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ( $PNI_{modified}$ ) = 0.51 รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.50 ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.49 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.48 สำหรับ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.47

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์สอบถามครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เป็นสูตรที่ปรับปรุงจาก PNI เดิม โดย สุวิมล ว่องวานิช (2550 : 279) เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพพึงประสงค์และสภาพปัจจุบันแล้วหารด้วยสภาพปัจจุบัน และผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ด้านสร้างเครือข่ายทางสังคม ( $PNI_{modified}$ ) = 0.51 เป็นด้านที่มีลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา เพราะในด้านนี้ครูมุ่งหวังเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ( $PNI_{modified}$ ) = 0.50 ครูมุ่งหวังการจัดการเรียนรู้ภายใต้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ ทบทวน นิเทศ ติดตาม สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน หาแนวทางวางแผนปรับปรุงแก้ไขและร่วมกันพัฒนาต่อยอด และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.50 ครูมีความต้องการลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา ถัดมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ( $PNI_{modified}$ ) = 0.49 ครูมุ่งหวังที่จะให้ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดกว้างยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูยอมรับบทบาทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ และผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ( $PNI_{modified}$ ) = 0.49 ประเด็นนี้คณะครูในโรงเรียนมีความมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการเรียนรู้อของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ด้านร่วมมือร่วมใจร่วมใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.49 คณะครูมุ่งหวังร่วมพลังกันในการเรียนรู้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจยอมรับหรือวิธีการที่แตกต่างเพื่อมุ่งหวังความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) = 0.48 ครูมุ่งหวัง

ที่จะต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครูท่านอื่น รวมถึงร่วมกันค้นหาคำถามความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}} = 0.47$ ) ครุมุ่งหวังให้คณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงาน สร้างความรู้สึกลดอดภัย มีอิสระกล้าพูดคุยกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความวางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ยังสอดคล้องกับกัมมัท อาด (2561: 147-153) ได้วิจัยการพัฒนา รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความต้องการจำเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน กรณีศึกษาพบว่าองค์ประกอบหลักที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบระดับศักยภาพของบุคคล รองลงมา คือ องค์ประกอบระดับศักยภาพระหว่างบุคคล และองค์ประกอบ ระดับศักยภาพขององค์กรตามลำดับ ยังสอดคล้องกับมินตรา ปลายสนิทเสรีกุล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากที่สุด ส่วนการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยภาพรวมน้อยที่สุด

## 2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 2) การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น 5) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือ

ร่วมแรงร่วมใจ 8 ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

จากผลการวิจัยเพื่อหาคำตอบประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยผู้วิจัยได้เริ่มจากการวิจัยเอกสาร (Document research) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างเป็นประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของแบบสอบถาม ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัย ได้ทำการวิจัยเอกสาร (Document research) อีกครั้ง โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเรื่องของทฤษฎีความเหมาะสม จากนั้นนำมาสรุปรวบรวมในประเด็นต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ และสภาพพึงประสงค์ หรือความต้องการจะเป็นของชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ทั้งนี้การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้สำเร็จนั้น จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เหมาะสม และเมื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบกับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า

ด้านที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 32-33) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างเครือข่ายและการติดตามผล มีการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสามารถประสานเกี่ยวกันระหว่างศูนย์การเรียนรู้กับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายระหว่างศูนย์การเรียนรู้อื่น ๆ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกชุมชน ต้องมีความร่วมมือในด้านทุน กิจกรรม วิชาการ องค์ความรู้ การตลาด ฯลฯ มีการจัดการกลุ่มและเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนาอย่างเชื่อมโยง ประสานเกี่ยวเนื่อง ประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการพัฒนาในทุกบริบท และสอดคล้องกับโบลัมและคณะ (Bolam. 2005: 137) ได้ให้แนวคิดว่าการเปิดกว้าง เครือข่าย และการมีหุ้นส่วน (Openness, Networks and Partnerships) หมายถึง การประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เครือข่ายทางการศึกษา และหุ้นส่วน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการสนับสนุนและความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดยการเปิดกว้างนั้นหมายถึงการเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทด้านการเป็นผู้นำ ไม่มุ่งเน้นความซับซ้อนของโครงสร้างการทำงาน เปิดรับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ

ด้านที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล สอดคล้องกับ สิริพันธ์ สุวรรณมรดา (2560 : ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า การสะท้อนคิด (Reflect) และการจดบันทึกการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning logs หรือ Learning journeys) การพูดคุยแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและถอดบทเรียนที่สมาชิกในชุมชนจะได้เรียนรู้ และนำไปปรับใช้หรือต่อยอดในการปฏิบัติงานของตน การสะท้อนคิดในที่นี้อาจทำในรูปแบบของการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) สอดคล้องกับ สโตลล์ และคณะ (Stoll et, al. 2006 : 221-258) กล่าวว่า การแสวงหามุมมองสะท้อนทางวิชาชีพ (Reflective Professional Inquiry) คือ กระบวนการในการมุ่งมั่นพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการสนทนากับประเด็นทางการศึกษาหรือการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การฝึกฝนการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย การสังเกต การวิเคราะห์เหตุการณ์ การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (supportive structure) จะสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และคงอยู่ ได้แก่ การอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติการ ปฏิบัติงานแบบทีมงาน จัดสรรปัจจัยสนับสนุนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ และบรรยากาศ และสอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างสนับสนุนชุมชนเป็นโครงสร้างที่สนับสนุนการก่อให้เกิดและการคงอยู่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีลักษณะสำคัญ คือ วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ โครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร

ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 32-33) กล่าวว่า การมีผู้นำที่ดีนั้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การประสานงาน และการกระตุ้นให้สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ที่กล่าวว่า ร่วมเป็นผู้นำ (shared leadership) มีสองลักษณะคือ 1) ผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม สามารถทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเอง และร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ หรือที่กล่าวว่า ครูเป็นประธานในการเปลี่ยนแปลง 2) ภาวะผู้นำร่วม เกิดจากการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศของการทำงานส่งเสริมการแสดงออกด้วยความเต็มใจ หรืออำนาจทางวิชาชีพ ยังสอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำร่วม



มีสองลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะผู้นำร่วมกัน ยังสอดคล้องกับ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 40) ที่กล่าวไว้ว่า ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน (supportive and shared leadership) สำหรับประเด็นนี้ ความเป็นผู้นำไม่ได้ผูกขาดอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน โดย PLC มุ่งส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนโดยเฉพาะครูได้เป็นผู้นำเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนผู้นำการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใจกว้าง และยินดีต่อบทบาท ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งบรรยากาศเช่นนี้จะช่วยให้ครูรู้สึกว่าได้รับเกียรติ มีความภาคภูมิใจ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ยังกล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ถึงภาวะผู้นำร่วมการทำ PLC ว่าต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน สอดคล้องกับชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558 : 40) ที่กล่าวไว้ว่าค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม (shared values and vision) เป็นองค์ประกอบสำคัญของ PLC โดยผู้บริหารและครูต้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินการ โดยเป้าหมายหลักของการดำเนินงานก็คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561 : 10) ที่กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) นั้นต้องมีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ เซงเก้ (Senge.1990 : 50-60) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างและสานวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) องค์การต้องสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกคนรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์องค์การเพื่อพัฒนาภาพในอนาคตและความต้องการในการมุ่งสู่ความปรารถนาาร่วมกันของสมาชิกภายใต้จุดมุ่งหมายเดียวกันทั้งองค์การจึงจะเกิดผลในเชิงปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับโบลัม และคณะ (Bolam. 2005 : 134-135) ที่ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) นั้นครูในโรงเรียนต้องมีค่านิยมทางการศึกษาและวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นภาวะผู้นำร่วมและการบริหารจัดการร่วมกัน และสโตลล์ และคณะ (Stoll et al. 2006 : 221-258) ยังกล่าวอีกว่าการมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) นั้น บุคลากรในโรงเรียนต้องมีค่านิยมร่วมกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกันมีขอบข่ายที่สำคัญ 3 ประการ คือ การแบ่งปัน (Shared) การรวมกลุ่ม (Collective) และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (Ethical Decision Making) ทั้งนี้การปฏิบัติงานเพียงลำพังของครูนั้นจะลดประสิทธิภาพในการทำงาน

ด้านที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ว่าลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือ ต้องเปิดใจรับฟัง เสนอวิธีการนำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับ

และให้ Care และ Share นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2562 : 13) ที่กล่าวไว้ว่า การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (work collaborative) บนพื้นฐานความคิดว่า สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบในผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แยกส่วนความรับผิดชอบจน ไม่สามารถบูรณาการการทำงานเข้าด้วยกัน สอดคล้องกับเซงเก้ (Senge.1990 : 50-60) ที่กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้ของทีมร่วมกัน (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในองค์กร โดยแต่ละคนเรียนรู้ด้วยตนเองแต่ ละคนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความคิดร่วมกันของกลุ่มนำไปสู่ การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันและประสานสัมพันธ์กันได้เป็นอย่างดี

ด้านที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555: 139) ที่กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (professional learning and development) มีจุดเน้น ของการเรียนรู้ที่สำคัญสองประการคือ 1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานของประสบการณ์ ตรงจากการปฏิบัติ 2) การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณของความเป็นครู คือ การเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเอง รู้จัก ผู้เรียนที่มากกว่าความรู้แต่กลับเป็นความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการเรียนรู้เพื่อความ เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของทีมเรียนรู้ ซึ่งเป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเอง ของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครู โดยผู้นำร่วมเกิดขึ้นได้ดีในบรรยากาศ ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงออกด้วยความเต็มใจ อีสรระจาก อำนาจครอบงำ สอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2562 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ร่วมกัน (learning together) ระหว่างสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งปันความคิด ความรู้ และ ประสบการณ์ เติมเต็มซึ่งกันและกันเพื่อนำไปสู่การต่อยอดและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555 : 139) กล่าวว่าชุมชน กัลยาณมิตร (caring community) มุ่งความเป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน โดยเน้นวัฒนธรรมแบบเปิดเผย สร้างความรู้สึกปลอดภัย อีสรระ วางใจ และเคารพซึ่งกัน และกัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับวรลักษณ์ ชูกำเนิดและเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 57) ได้กล่าวว่าชุมชน กัลยาณมิตรคือกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันโดยมีวิถีและวัฒนธรรมแบบเปิดเผย บนพื้นฐานของความไว้วางใจ และเคารพซึ่งกันและกัน โดยทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงออกทางความคิดและเป็นพื้นที่ที่ปราศจาก การใช้อำนาจกดดัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทร ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กัน ทั้งในเชิงวิชาชีพและชีวิต กระทรวงศึกษาธิการกล่าวไว้ในการประชุมทางวิชาการ Ed talk Expo ว่าชุมชนกัลยาณมิตร เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพเติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน

**ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า**

**1. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น
2. การติดตามผลและสะท้อนผล 10 ประเด็น
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น
4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ 12 ประเด็น
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ 8 ประเด็น
7. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น
8. ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

**2. คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

หลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการหามาจากขั้นตอนที่ผ่านมาแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ โดยการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ซึ่งประกอบไปด้วย ปก คำนำ คำชี้แจง และสารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ

วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ ความหมายของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3. บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4. บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิสู่การปฏิบัติ

5. บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

6. เอกสารอ้างอิง

7. ภาคผนวก

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นในการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : 5-6) รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย เป็นรูปแบบของระบบที่คลี่คลายแบบเปิด (Loosely coupled) ที่มุ่งสู่การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมุ่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 บนฐานงานจริงร่วมกัน ผลการวิจัยพบองค์ประกอบของ PLC มี 6 องค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วยการเรียนรู้แบบสองทิศทางอย่างต่อเนื่องและส่งผลกันเป็นลำดับ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม องค์ประกอบที่ 4 ระบบเปิดแบบผนึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน องค์ประกอบที่ 5 ระบบที่มิเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้มีความเป็นครู และองค์ประกอบที่ 6 พื้นที่เรียนรู้บนฐานงานจริงที่มีลักษณะเด่นชัดของพื้นที่เรียนรู้ 6 พื้นที่ย่อย ประกอบด้วย PLC พื้นที่กลาง PLC พื้นที่คู่วิชาชีพ PLC พื้นที่ทีมเรียนรู้ PLC พื้นที่วงเวียนเรียนรู้ต่างๆ PLC พื้นที่เสมือน และ PLC พื้นที่ระหว่างโรงเรียน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา สภาพอดด์ (2562 : 163-167) ได้วิจัยการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 6 ด้าน 73 ประเด็น ได้แก่ 1) การนำองค์กร ประกอบด้วย 18 ประเด็น 2) การวางแผนและการเตรียมความพร้อมประกอบด้วย 13 ประเด็น 3) การกระจายภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 5 ประเด็น 4) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 12 ประเด็น 5) การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ประกอบด้วย 10 ประเด็น

และ 6) การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 15 ประเด็น นอกจากนี้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 2) สร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด 2. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนพบว่า 2.1 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 6 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 4) การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม 5) ผลลัพธ์ของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ 2.2 คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 8 ข้อ คือ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 2) บทนำ 3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 4) วัตถุประสงค์ 5) แนวทางการปฏิบัติ 6) ตาราง 7) แบบประเมิน แบบทดสอบ และ 8) ภาคผนวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัสมีส์ห์ อาแด (2561 : 147-153) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลังในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ระดับและ 9 องค์ประกอบได้แก่ (1) ระดับศักยภาพของบุคคล ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ 1.1) การสร้างความรู้เชิงรุกและเชิงสะท้อนผล 1.2) ความเป็นปัจจุบันและเท่าทันยุคสมัย (2) ระดับศักยภาพระหว่างบุคคล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 2.1) การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 2.2) การเรียนรู้ร่วมกัน 2.3) การร่วมกันแบ่งปันวิธีการปฏิบัติงาน 2.4) การร่วมกันสะท้อนผล (3) ระดับศักยภาพขององค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ 3.1) ปัจจัยสนับสนุนทางโครงสร้าง 3.2) ปัจจัยสนับสนุนทางสังคม 3.3) การสนับสนุนส่งเสริม ด้านภาวะผู้นำร่วม องค์ประกอบมีความตรงเชิงโครงสร้างตามผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์ พหุมิติ พหุระดับ แบ่งเป็นระดับบุคคล และระดับหน่วยงาน (โรงเรียน) มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### 3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $SD = 0.28$ )

3.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $SD = 0.28$ )

จากผลการวิจัยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นไปในทิศทางที่ผู้วิจัยคาดหวัง คือ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งความเหมาะสมของรูปแบบและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และทิศทางความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นผลมาจากที่ผู้วิจัยได้เริ่มต้นตั้งแต่ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ไหม มีความเหมาะสมหรือไม่ในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าทั้งรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งสองประเด็นที่ได้กล่าวมา ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของประภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกตคู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน

ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 2.1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่า การยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมนั้น รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม 2.3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่าการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

**4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา**  
ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $SD = 0.21$ )

4.2 ความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ,  $SD = 0.12$ )

จากผลการวิจัยในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังจากที่ได้วิจัยได้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อสร้างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ไหม มีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งสองประเด็นที่ได้กล่าวมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกตคู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งานยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ภาวะผู้นำเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 2.1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 2.2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่า การยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวม นั้น รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสม 2.3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่



คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

5. ผลการการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหารและ คณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ผลการวิจัยพบว่า

5.1 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $SD = 0.22$ )

5.2 ความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังนำไปทดลองใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.02$ )

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เริ่มจากการนำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา และคู่มือการใช้ รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 30 จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการทดลองครั้งนี้คือคณะผู้บริหาร จำนวน 6 คน คณะครู จำนวน 68 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา หลังนำไปทดลองใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครูโรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึง จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบ องค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนา กลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาร่างเป็น รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น หลังจากนั้นได้นำไปทดลองใช้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปทดลองใช้มีประสิทธิภาพ ในการหาข้อบกพร่องของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561 : 339-343) ในการพัฒนาและหาคุณภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพฯ ที่พัฒนามีชื่อว่า “IDEA Model” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration : I) ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย (Destination : D) ขั้นที่ 3 การเสริมสร้างพลังการสอน (Empowering:E) ขั้นที่ 4 การทบทวนและปรับปรุงพัฒนา (Action : A) ทั้งนี้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ (Coaching) การเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา (Mentoring) การสะท้อนผลแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Reflection) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Evolution) ผ่านเทคโนโลยีในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงทำให้รูปแบบประสบความสำเร็จรูปแบบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/86.67 สอดคล้องกับอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่าการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ปรากฏดังนี้

1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังนี้

### 1.1 สรุปผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ
2. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC)

3. คณะกรรมการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. คณะกรรมการกำกับติดตามนิเทศและประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับ รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในประเด็นหลักๆ ซึ่งประกอบด้วย

1. สร้างทีมงาน PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำคู่มือขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. เตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)

1.1.3 จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ ไปใช้ในชั้นเรียน

3. แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน

#### 1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล

1. สร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อน  
กระบวนการ PLC

2. ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและสอบถามถึงสภาพ  
ปัญหาและความต้องการช่วยเหลือเพิ่มเติม

3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

4. ประชุมสรุปผล สะท้อนผลการดำเนินงาน

### 1.2 ผลการดำเนินงานของครูผู้สอน

ผู้วิจัยได้นำเสนอตัวอย่างบางส่วนและสรุปเป็นภาพรวมของผลการนำรูปแบบ  
เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

#### 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามสาขาวิชา  
ที่สอนร่วมกัน และถ้ากลุ่มใหญ่ เช่น วิทยาศาสตร์ทั่วไป จะแบ่งตามระดับชั้นที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ  
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1. นักเรียนขาดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.2 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคำนวณทาง

วิทยาศาสตร์

1.3 นักเรียนไม่สามารถสรุป อธิบายผลที่ได้จากการทดลอง  
ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การทดลองได้

1.4 นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การ  
เรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

2. เลือกปัญหาที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้  
ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

นักเรียนคุ้นเคยกับการเรียนการสอนโครงการงานวิทยาศาสตร์ใน  
ห้องเรียน

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

ใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.1 การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2.2 มีสาระหลักเชื่อมสู่การเรียนรู้

2.3 การสร้างความร่วมมือในเชิงโครงงาน

2.4 พลังขับเคลื่อนของนักเรียน

2.5 มีการแนวทางการประเมินผลที่หลากหลาย

3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ  
ในการทำงาน ช่วยสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเสนอ  
ผลงานให้กับผู้ฟังนอกจากในห้องเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจการเรียนแทนที่จะมองว่าโรงเรียนเป็น  
ที่น่าเบื่อหรือไม่มีความหมายสำหรับนักเรียน

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1.1 สมาชิก ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.1 โครงงานเริ่มต้น ผ่านการกระตุ้น ให้เกิดการตั้งคำถาม

1.1.2 อยากรู้อะไร แก้ปัญหา เรื่องอะไร วิธีไหน

1.1.3 ฟังเสียงนักเรียนให้เขาเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และ

ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง ให้เรียนเท่าที่นักเรียนอยากรู้

1.1.4 สะท้อนการเรียนรู้ และปรับปรุงโครงงาน

- 1.1.5 นำเสนองานสู่สาธารณะ
2. ผลการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.1 ข้อดี
- 2.1.1 นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดและความรู้พื้นฐานในการทำโครงการงาน
- 2.1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นนักเรียนให้ใส่ใจเรียน
- 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)
- 2.2.1 นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การมีวิคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร ความร่วมมือ การเรียนรู้ปัญหาชุมชน สำรวจอาชีพที่ตนสนใจมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ที่แนะนำ
3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน
- 3.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึก/ความเห็นนักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียน
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
- 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น
- กิจกรรมน่าสนใจ
  - กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจการเรียน
- 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ควรกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้
- 3.2.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม
- จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบที่นักเรียนร่วมกันออกแบบเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรม/โครงการที่นักเรียนสนใจเป็นไปได้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงสมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตสู่การเรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยการลงมือทำ และปฏิบัติจริง
2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของสมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

### 2.1 ข้อดี/จุดเด่น มีลักษณะทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังนี้

- การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- มีสาระหลักเชื่อมสู่การเรียนรู้
- การสร้างความร่วมมือในเชิงโครงสร้าง
- พลังขับเคลื่อนของนักเรียน
- มีการแนวทางการประเมินผลที่หลากหลาย

### 2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

- มีนักเรียนบางส่วนยังคุ้นเคยกับการเรียนโครงการวิทยาศาสตร์

ในห้องเรียน

### 3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน

กิจกรรม

- หาเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน ในระดับโรงเรียน

ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

- สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

#### ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และแผนกิจกรรมที่คนนำไปใช้

1.1 โครงการนักเรียน เรื่อง การศึกษาสเปกตรัมจากดวงจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 วันที่ 8-9 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.2 โครงการนักเรียน เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ความสว่างท้องฟ้า กับปริมาณฝุ่น PM 2.5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 วันที่ 8-9 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1) นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถออกแบบ

และเป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

### 2. สมาชิกร่วมกันอภิปราย

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

## 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นที่สอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามระดับ  
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)  
1.1 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา และการเชื่อมโยงความรู้  
1.2 นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสมาชิกได้ร่วมมือร่วมพลังในการระดมสมองในการเสนอแนะการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในหัวข้อปัญหา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

จาก งานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญห  
 สมาชิกแต่ละคนออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่ชุด  
 กิจกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกม 24

### 3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

3.1 ครูผู้สอนได้รวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 คณิตศาสตร์ ร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และ  
 สังเคราะห์ และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

##### 1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้

1.2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1.3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1.4 การประเมินผลการเรียนรู้

1.5 ใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกม 24

- เอกสารประกอบการจัดทำชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ

- เอกสารเกณฑ์การจัดกิจกรรม เกม 24

##### 2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

###### 2.1 ข้อดี

- นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และ  
 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้  
 ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึก  
 ทักษะร่วมกับเกม 24 สามารถกระตุ้นความสนใจนักเรียนได้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์  
 และกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น

###### 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

- การจัดการเรียนรู้ ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย  
 เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน
- 3.1 แสดงความรู้สึก/ความเห็น  
นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
- 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น
- กิจกรรมน่าสนใจ
  - กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจการเรียนรู้
- 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ควรกระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะและนิสัยรักการเรียนรู้
- 3.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม
- จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบ ที่นักเรียนร่วมกันออกแบบเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจเป็นไปได้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมุ่งให้นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตสู่การเรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยการลงมือทำ และปฏิบัติจริง โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะร่วมกับเกมส์ 24
2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้
- 2.1 ข้อดี/จุดเด่น
- ทำให้นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ โดยสามารถ การบวก การลบ การคูณ และการหารได้
- 2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ยังมีนักเรียนบางส่วนขาดทักษะคิดคำนวณที่รวดเร็วและขาดความมั่นใจในการนำตอบคำตอบให้กับผู้ฟังในชั้นเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน  
กิจกรรม

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้เต็มที่เต็มความสามารถหาเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันในกิจกรรม เกม 24 ในระดับโรงเรียน ระดับภูมิภาค และระดับประเทศสมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ แผน  
กิจกรรมที่ตนนำไปใช้

1.1 ผลงานนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันคิด  
เลขเร็ว ม.4-6 รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถออกแบบและ  
เป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็น  
การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ  
นำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

### 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตาม  
สาขาวิชาและระดับชั้นที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ  
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา

1.2 นักเรียนไม่มีเป้าหมายในการเรียน

1.3 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา  
นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา  
นักเรียนไม่รู้จำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
  - 1.1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา
  - 2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงท่าทางเกี่ยวกับกีฬา ให้นักเรียน  
ท่าย เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน
  - 2.2 ครูใช้บัตรคำ-บัตรภาพ ในการยกตัวอย่าง ให้นักเรียนอ่าน  
ประโยคพร้อมกัน และอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำตามครู
  - 2.3 ครูใช้วิธีการทำงานกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยกัน ศึกษาศัพท์  
ร่วมกัน จากใบความรู้ที่ครูให้ ฝึกเขียนและฝึกพูด
  - 2.4 ครูใช้เกมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจและ  
ให้นักเรียนตื่นตัวมีความสุขในการเรียน
  - 2.5 ฝึกการสนทนาร่วมกัน
  - 2.6 ทำแบบฝึกทักษะเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน
3. ประโยชน์ที่จะได้รับ  
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่ดีขึ้น จับคู่กันแล้วสลับกันอ่าน  
แบบฝึก และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน มีความกระตือรือร้นมีความสุขและสนใจในการเรียน  
มากขึ้น เพราะมีการใช้แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนมีความหลากหลาย  
ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
  1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
    - 1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I like Karate โดยใช้แบบฝึก  
ทักษะ ประกอบด้วย
      - 1.1.1 สารสำคัญ
      - 1.1.2 ศึกษาและฝึกทักษะ
      - 1.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ

- 1.1.4 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.1 ข้อดี
- 2.1.1 นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกีฬาได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 2.1.2 นักเรียนสามารถสนทนากับเพื่อนได้ แต่ยังขาดความมั่นใจ
- 2.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้
- 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)
- ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกเขียน และสนทนาต่อหน้าผู้คนจำนวนมากและสม่ำเสมอ
3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน
- 3.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็นนักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
- 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
- 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น
1. มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และน่าสนใจ
  2. มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี
  3. ครูผู้สอนให้กำลังใจนักเรียนในการฝึกอ่านออกเสียงและสนทนา
- 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก
- ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการเขียนและการอ่านระหว่างการเรียนรู้
- 3.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม
- มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกสนทนา อ่านออกเสียง การฝึกเขียน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ในชั้น  
กระบวนการจัดการเรียนรู้มีบัตรคำ บัตรภาพ เกมเกี่ยวกับคำศัพท์ ให้นักเรียนเล่น และได้ฝึก  
สนทนากัน มีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันในการทำงาน ร่วมรับฟังความคิด  
ของสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนสนุกกับการเรียน

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไป  
ทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น

ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการสะกดคำ อ่านออกเสียง และฝึกการเขียน  
สามารถพัฒนาผู้เรียนได้

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

จัดเวทีให้นักเรียนได้ฝึกสะกดคำ การเขียน เช่น กิจกรรมเกม  
Crossword เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน  
กิจกรรม

จัดกิจกรรมเกม Crossword และกิจกรรมคำศัพท์วันละคำ  
ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนและอ่านออกเสียง และหาความหมายของคำ จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาที่ดี  
ขึ้นสมาชิคนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ  
แผนกิจกรรมที่ตนนำไปใช้

1.1 ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ  
ประกวดแข่งต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต  
พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

1.2 ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ  
ประกวดแข่งต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต  
พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

1.3 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

## 2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นด้วย

## 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามระดับชั้นที่สอนร่วมกัน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน) ในการประชุมชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนการทำ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม “ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ” ในครั้งนี้มีสมาชิกรับเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนานักเรียน ๓ ประเด็น ได้แก่

1.1 ประเด็นที่ 1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขาดทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

1.2 ประเด็นที่ 2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขาดความรับผิดชอบการเข้าเรียนและการส่งงาน

1.3 ประเด็นที่ 3 นักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

ประเด็นปัญหาที่สมาชิกสนใจที่จะนำมาแก้ปัญหาคือ ประเด็นนักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย เนื่องจากได้รับการประชาสัมพันธ์จากศูนย์ภาษาไทย โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ว่าจะมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2563 นี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

สาเหตุของปัญหานี้เกิดจาก

3.1 นักเรียนคิดว่าทักษะทางด้านภาษาไทยเป็นเรื่องที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากและยาก

3.2 นักเรียนคิดว่าทักษะทางด้านภาษาไทย ไม่จำเป็นที่จะต้องแข่งขัน

3.3 นักเรียนเกรงกลัวคู่ต่อสู้หรือโรงเรียนคู่แข่ง

3.4 นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

ประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข คือ ประเด็นนักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย

นางสาวกอสสิน ชินทะนา ได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือ แบ่งครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจนตามรายการกิจกรรมการแข่งขัน โดยพิจารณาจากครูที่มีความสามารถและถนัดแต่ละด้านรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น

นางธนัญญา สวงกระโทก ได้เสนอแนวทางการแก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ครูผู้สอนประจำรายวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นได้สังเกต และสอบถามความสมัครใจนักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถพิเศษในทักษะภาษาไทย ด้าน/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเบื้องต้น เพื่อพิจารณานักเรียนเข้าสู่กระบวนการฝึกหัด ฝึกฝนในลำดับต่อไป

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

กิจกรรมในการแก้ไขปัญหากจากการระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความสามารถ/มีความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยมีจำนวนน้อย มีขั้นตอนตามหลัก 5ส. สำเร็จ ดังนี้

ส.สังเกต ครูประจำรายวิชาภาษาไทยสังเกตหรือสอบถามนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจในทักษะภาษาไทยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

ส.ส่งต่อ ครูประจำรายวิชาส่งต่อนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจในทักษะภาษาไทยให้ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม

ส.สื่อสาร ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม สัมภาษณ์ถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม และพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่ม

ส.สอนเทคนิค ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม เมื่อได้นักเรียนประจำกิจกรรมแล้ว สอนเทคนิค ฝึกฝน ฝึกซ้อมนักเรียนด้วยนวัตกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส.ส่งเสริม เมื่อมีการจัดการแข่งขันในกิจกรรมนั้น ครูผู้รับผิดชอบส่งเสริมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รวมทั้งมีการเสริมแรงให้แก่นักเรียน



3. ประโยชน์ที่จะได้รับ
- 3.1 มีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบระเบียบ
- 3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะของตนเองตามความสนใจ มีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 นักเรียนมีความกล้า ความมั่นใจ รวมทั้งยอมรับในผลการตัดสินของการแข่งขัน
- 3.4 มีนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

3.5 เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ในด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นางธัญญา สวงกระโทก (Model Teacher) เป็นผู้นำในการวางแผนกิจกรรม โดยเลือกกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ คือ กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนและหลัก 5ส. สู่ความสำเร็จ เมื่อพิจารณานักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจในทักษะในกิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) และได้สัมภาษณ์ถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว จึงได้วางแผนกิจกรรมในหลัก ส.สอนเทคนิค

2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น

นางธัญญา สวงกระโทก (Model Teacher) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมว่า การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนกิจกรรมจะต้องใช้เวลาให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนในแต่ละกิจกรรมจะต้องหาเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียน และการเสริมแรงก็มีความสำคัญอย่างยิ่งในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน

2.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

2.2.1 ข้อดี/จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมดำเนินการตามแผนกิจกรรม
- Model Teacher มีความเอาใจใส่และให้คำปรึกษา

แก้ปัญหาให้นักเรียนได้เสมอ

2.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

การใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย เช่น เทคนิคการจดจำ/ท่องทำคำศัพท์ เทคนิคในการลำดับคำศัพท์ชุดบิงโก เพื่อเพิ่มคะแนนในการแข่งขัน

2.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม และสมาชิกนัดหมายนำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### 3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน

#### 3.1 ผลการสังเกต

##### 3.1.1 ข้อดี

จากการทดลองของ Model Teacher คุณครูธัญญา สวงกระโทก ในการจัดกิจกรรมตามแผนกิจกรรม พบข้อดีคือ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรม Model Teacher ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติการกิจกรรม ซึ่งในวันนี้เป็นครั้งแรก นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาคู่มือ ทบทวนกติกาการเล่น และทำความรู้จักคุ้นชินกับอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งเริ่มอ่าน ท่องจำคำศัพท์หมวดหมู่อักษรที่ครูมอบหมาย

##### 3.1.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ข้อควรปรับปรุงเกี่ยวกับการท่องจำคำศัพท์ตามหมวดหมู่อักษร อาจจะมอบหมายเป็นการบ้าน เพื่อเป็นการย้ำ ซ้ำ ทวน ป้องกันการหลงลืมคำศัพท์

#### ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น

การนำรูปแบบแผนกิจกรรมของ Model Teacher ไปใช้ในการฝึกซ้อมกิจกรรม “กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่” ในครั้งนี้ เป็นการประยุกต์แผนกิจกรรมตามขั้นตอนและรูปแบบของนางธัญญา สวงกระโทก (Model Teacher) การจัดกิจกรรมที่มีแผนกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นลำดับ และเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก ใช้เวลาในการแต่งคำประพันธ์น้อยลง เนื่องจากมีคลังคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้น การเลือกใช้คำจึงเป็นเรื่องง่าย

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

##### 2.1 ข้อดี/จุดเด่น

ในการทดลองใช้แผนกิจกรรม โดยนายอิทธิเบศ ไสแสง พบว่า

1) สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ในครั้งนี้มีความเข้าใจรูปแบบแผนกิจกรรมเป็นอย่างดี

2) การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน รูปแบบแผนกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุง

3) เมื่อพบปัญหาจากการจัดกิจกรรมสมาชิกที่จดบันทึกปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงเสมอ

## 2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ในการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียน ควรให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีบทบาทในการวิพากษ์และประเมินผลงานของตนเองและประเมินผลงานของสมาชิกคนอื่น ๆ ในกิจกรรมเดียวกัน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม โดยสมาชิกแต่ละคนนำรูปแบบขั้นตอนแผนกิจกรรมที่มีการปรับปรุงจากแผนกิจกรรมของ Model Teacher ให้เป็นรูปแบบกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ แล้วสมาชิกทุกคนนัดหมายนำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมตามแผนกิจกรรม โดย นางมาลินี จุ่มใหญ่ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการฝึกซ้อม กิจกรรมปริศนาอักษรไขว้ ซึ่งจัดอยู่ในหมวดหมู่เดียวกันกับการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) โดยเริ่มจากการรู้คำศัพท์และความหมายของคำ อาศัยเทคนิควิธีการจดจำคำศัพท์เช่นเดียวกับกิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) นักเรียนมีความว่องไวและมีความมั่นใจในการเติมคำศัพท์ ใช้เวลาในการเล่นแต่ละกระดานในเวลาการเล่นตามกติกา แต่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในทักษะพิเศษที่เป็นขั้นสูง

การจัดกิจกรรมตามแผนกิจกรรมโดย นางวนิดา บำรุง พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมฝึกซ้อมกิจกรรมการคัดลายมือ เป็นนักเรียนที่ได้คัดเลือกตามขั้นตอน 5ส. สู่ความสำเร็จ เมื่อเข้าสู่ขั้นตอนในการสอนเทคนิค นักเรียนต้องเรียนรู้หลักวิธีการ รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ และอุปกรณ์ในการคัดลายมือ ขั้นตอนในการฝึกซ้อม ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมจากง่ายไปยาก ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการคัดลายมือ แนะนำข้อบกพร่องเพื่อนนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงผลงานและมีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ

## 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะจัดตั้งกลุ่ม PLC สาขาวิชาที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา

1.2 นักเรียนสนใจสื่ออื่นนอกจากบทเรียน

1.3 นักเรียนไม่มีเป้าหมายในการเรียน

1.4 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ

กระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางอริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้สื่อประสม (Multimedia)

## 3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสมาชิกได้ร่วมมือร่วมพลังในการระดมสมองในการเสนอแนะการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง ในหัวข้อปัญหา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางอริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้สื่อประสม (Multimedia)

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางอริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิต โดยใช้สื่อประสม (Multimedia) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย

- เอกสารแผนภาพองค์ประกอบของมรรค
- วิดีโอเรื่อง “เกมชีวิตแอดมิชชั่น” ในการจัดการเรียนรู้

### 3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากขึ้น เพราะมีการใช้สื่อประสมที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่น่าเบื่อ

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

### 1. ร่วมกันจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.1 การกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้
- 1.2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้
- 1.3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้
- 1.4 การประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย

1.5.1 เอกสารแผนภาพองค์ประกอบของมรรค

1.5.2 วิดีโอเรื่อง “เกมชีวิตแอดมิชชั่น” ในการจัดการเรียนรู้

## 2. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ข้อดี

2.1.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกระบวนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2.1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสมสามารถ กระตุ้นความสนใจกับนักเรียนได้

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สูงขึ้น

### 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

การจัดการเรียนรู้ ควรมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน

## 3. ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทดลองสอน

3.1 ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึก/ความเห็น นักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี

### 3.2 ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

#### 3.2.1 ข้อดี/จุดเด่น

1. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย และน่าสนใจ
2. มีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

#### 3.2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้

3.3 สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน กิจกรรม

มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรม สมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น ในการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสม มีสื่อให้ครูได้เลือกได้ที่หลากหลาย เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ระหว่างการเรียนรู้ได้

รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มมีการช่วยเหลือกันในการทำงาน ร่วมรับฟังความคิดของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้ได้ชิ้นงานออกมาตรงตามที่ตั้งใจไว้ และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ยังมีนักเรียนบางส่วน สามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ แต่ยังคงขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงานให้กับผู้ฟังในชั้นเรียน

3. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม

3.1 จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

3.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกนำเสนอผลงาน หรือฝึกพูด ที่มีคนเป็นจำนวนมาก สมาชิกนัดหมายนำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิก แต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบแผนกิจกรรม ไปใช้

1.1 ผลงานนักเรียนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30

1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถออกแบบและเป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและสรุปผล

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

## 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC สาขาวิชาที่สอน
2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ

ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)
  - 1.1 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานทางทัศนศิลป์ เรื่องศิลปะไทย
  - 1.2 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะทางทัศนศิลป์
  - 1.3 นักเรียนขาดความมั่นใจและต้องการหาเวทีในการนำเสนอผลงาน
  - 1.4 นักเรียนไม่มีเวลาในการฝึกซ้อม
2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา  
นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานทางทัศนศิลป์ เรื่อง

ศิลปะไทย

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

นักเรียนขาดการศึกษาหาความรู้ และการศึกษาผลงานทางทัศนศิลป์ที่หลากหลายนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาศิลปะ ส่งผลให้มีผลการเรียน 0 ร มส.

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
  - 1.1 จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนใส่ใจเรียนวิชาศิลปะ
  - 1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านศิลปะ
  - 1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญต่อวิชาศิลปะและ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา : ใช้เทคนิค ปรีชาโมเดล

มีขั้นตอนดังนี้

- เป็นรายคน
- เพื่อฝึกปฏิบัติเดี่ยว
- ทุกกิจกรรม
- เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนค้นคว้าทักษะหรือค้นพบตนเอง
- ที่กำหนด
- ที่นักเรียนมีปัญหาหรือข้อในการทำงาน
- และประกอบอาชีพ
- 2.1 ครูให้นักเรียนได้ดูผลงานที่หลากหลาย
  - 2.2 นักเรียนทุกคนฝึกซ้อมรายการเดียวกันทั้งหมด
  - 2.3 ครูสังเกตพรสวรรค์หรือทักษะความสามารถของนักเรียน
  - 2.4 ครูเลือกรายการที่เหมาะสมกับทักษะความสามารถนักเรียน
  - 2.5 ครูเจาะรายละเอียดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เข้าใจจนกระจ่าง
  - 2.6 ครูสาธิตขั้นตอน กระบวนการการวาดภาพตั้งแต่ต้นจนจบภาพ
  - 2.7 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูสาธิต โดยมีครูคอยให้การแนะนำ
  - 2.8 ให้นักเรียนฝึกหลากหลายรูปภาพและและใช้เทคนิคหลากหลาย
  - 2.9 ครูกำหนดหัวข้อให้คิดภาพเอง
  - 2.10 ครูกำหนดเวลาในการฝึกให้นักเรียนปรับแต่งภาพให้ทันเวลาที่กำหนด
  - 2.11 โดยทุกกิจกรรมจะต้องมีครูคอยให้กำลังใจและส่งเสริมเวลาที่นักเรียนมีปัญหาหรือข้อในการทำงาน
  - 2.12 ครูจะย้ำเสมอว่าหากนักเรียนเข้าร่วมแข่งในสนามจริงไม่ให้เกิดแข่งกับใครไม่ให้แข่งกับใครแต่ให้แข่งกับตัวเอง ไม่ต้องกดดันในการแข่งขันทำให้ดีที่สุดพอ
3. ประโยชน์ที่จะได้รับ
- 3.1 นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
  - 3.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
1. ผลการสังเกตแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
    - 1.1 ข้อดี
      - 1.1.1 นักเรียนสามารถอธิบาย เนื้อหาในการสร้างงานทัศนศิลป์ไทย เห็นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ทำให้นักเรียนค้นพบความสามารถในตัวเอง
      - 1.1.2 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ



### 1.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอความรู้สึก แรงบันดาลใจ

ในการวาดภาพในชั้นสรุป

### 2. ครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้/ความเห็น

ก่อนเรียนในทุกชั่วโมงนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นและเตรียมอุปกรณ์มาเองครบถ้วน

### 3. ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

#### 3.1 ข้อดี/จุดเด่น

ครูผู้สอนให้กำลังใจและส่งเสริมเวลาที่นักเรียนมีปัญหาหรือข้อ

ในการทำงาน

#### 3.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ในกระบวนการวัดและประเมินผล ควรออกแบบการประเมินที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพราะทัศนศิลป์ จัดว่าเป็นวิชาหนึ่งที่ต้องมีพรสวรรค์

4. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรมควรมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเวลาเรียน เป็น 2 ชั่วโมง/ครั้ง เพราะเป็นวิชาที่ครูต้องประเมินและนักเรียนต้องมีทักษะที่ต้องใช้เวลาพอสมควร ทักษะสมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

### ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ผลการสังเกตการสอน

##### 1.1 ข้อดี

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ ปรีชาโมเดล

##### 1.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ในช่วงที่ให้นักเรียนปฏิบัติเองทุกกิจกรรมครูจะคอยดูแลให้คำแนะนำทุกขั้นตอนรวมทั้งเสริมแทรกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาทักษะใหม่ด้วยตนเองเพิ่ม และแต่ละห้องอาจจะใช้เวลาไม่เท่ากัน

#### 2. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้/ความเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน มีความสัมพันธ์สอดคล้องตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการสอนโดยใช้ปรีชาโมเดล

3. สมาชิกร่วมกันสะท้อนผลการทดลอง หลังจากให้นำกิจกรรมไปทดลองใช้

- ผู้เรียน
- 3.1 ข้อดี/จุดเด่น  
กระบวนการสอนโดยใช้ ปรีชาโมเดล มีคุณภาพสามารถพัฒนา
- 3.2 ข้อที่ควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)  
ควรจัดหาเวทีเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันและนำเสนอผลงาน
- ในระดัโรงเรียน องค์กรภายนอก หรือเวทีระดับชาติ และนานาชาติ
4. สมาชิก ร่วมกันปรับปรุงแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน  
กิจกรรม
- ปรับสัดส่วนเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับ  
ธรรมชาติของรายวิชา สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้
1. สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ  
แผนกิจกรรมหลังไปใช้
- 1.1 ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล
- 1.1.1 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ภาพไทยประเพณี ม.1-3
- 1.1.2 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ภาพไทยประเพณี ม.4-6
- 1.1.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.1-3
- 1.1.4 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รวมศิลป์สร้างสรรค์ม.4-6
- 1.1.5 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประติมากรรม ม 4-6
- 1.2 นักเรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและสรุปผล
- โดยรวมการจัดการกิจกรรมโดยใช้ ปรีชาโมเดล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ดีมาก และการใช้นวัตกรรมประกอบการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน
- 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
- ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จะจัดตั้งกลุ่ม PLC  
สาขาวิชาที่สอน
2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับทีมเพื่อวางแผนการ  
ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

### 1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)

#### 1.1 นักเรียนขาดแรงจูงใจ กำลังใจ และเป้าหมายที่จะร่วมกิจกรรม

การฝึกซ้อมกรีฑา

#### 1.2 นักเรียนขาดทักษะและเทคนิคที่ถูกต้องในการฝึกซ้อมกรีฑา

ขาดความสม่ำเสมอและต่อเนื่องในการฝึกซ้อม

### 2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนขาดการฝึกซ้อมที่สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ถูกหลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมทักษะทางกรีฑา

### 3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสมาชิกได้ร่วมมือร่วมพลังในการระดมสมองในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหานักเรียนขาดทักษะและเทคนิคที่ถูกต้องในการฝึกซ้อมกรีฑา ขาดความสม่ำเสมอ ต่อเนื่องในการฝึกซ้อมและเสนอแนะการออกแบบ การจัดกิจกรรม ตารางฝึกซ้อม โดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑา โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย 2. ฝึกทักษะ 3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง 4. ขึ้นคลายอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหามา จากงานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำข้อมูลมาประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาทักษะด้านการกรีฑา ของนักกรีฑาโรงเรียน โดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย 2. ฝึกทักษะ 3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง 4. ขึ้นคลายอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

### 2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

สมาชิกแต่ละคนออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรม หลักการ และเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑา โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย 2. ฝึกทักษะ 3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง 4. ขึ้นคลายอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน

### 3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

#### 3.1 ครูผู้สอนได้รวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

#### 3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการกรีฑา

#### ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

1. ร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม
  - 1.1 การกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้
  - 1.2 การแสวงหาข้อมูลและการทำหลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑา โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้
    1. ขึ้นอบอุ่นร่างกาย
    2. ขึ้นฝึกทักษะ
    3. ขึ้นฝึกให้คล้ายกับสถานการณ์แข่งขันจริง
    4. ขึ้นคลายอบอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน
2. ผลการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ข้อดี
    1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา และการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ประกอบกับความพยายามในการฝึกปฏิบัติตามรูปแบบวิธีการฝึกที่ดีและถูกต้อง ด้วยความใฝ่รู้ มุ่งมั่น ตั้งใจอย่างสม่ำเสมอทำให้นักกีฬาสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง ให้เพิ่มขึ้นจนกระทั่งถึงระดับสูงสุด
    2. กิจกรรมการฝึกซ้อมกรีฑา สามารถกระตุ้นทักษะความสามารถและความสนใจนักเรียนได้
  - 1.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)
 

การจัดการเรียนรู้ ความมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
3. สังเกตการสอนของครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น
 

นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมฝึกซ้อมกรีฑาโดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมที่ถูกต้อง
4. ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher
  - 4.1 ข้อดี/จุดเด่น
    - 4.1.1 กิจกรรมน่าสนใจ
    - 4.1.2 กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจและมีวินัยในการฝึกซ้อม

5. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุง  
แผนกิจกรรม

จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอรูปแบบของการ  
ฝึกซ้อม ที่นักเรียนรวมกันออกแบบ เพื่อเสริมสร้างให้กิจกรรมฝึกซ้อมน่าสนใจเป็นไปได้  
สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สมาชิกกลุ่ม PLC : การจัดการเรียนการสอนนักเรียนกรีฑา โดยใช้หลักการ  
และเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑาที่ถูกต้อง

2. ผลการสังเกต

2.1 ข้อดี

2.1.1 นักเรียนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ  
กิจกรรมการฝึกซ้อมกรีฑา โดยใช้หลักการและเทคนิคการฝึกซ้อมกรีฑาที่ถูกต้อง

2.2 ข้อควรปรับปรุง (เขียนในเชิงบวก)

นักเรียนสามารถฝึกซ้อมได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ยังขาดความ  
มานะพยายามในการฝึกปฏิบัติตามรูปแบบวิธีการฝึกที่ดีและถูกต้อง ทำให้นักเรียนพัฒนา  
ขีดความสามารถด้านกรีฑาของตนเองได้ไม่เต็มที่

ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความเห็น

เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนกรีฑาสามารถพัฒนาขีดความสามารถ  
ของตนเอง ให้เพิ่มขึ้นจนถึงระดับสูงสุด (Top) ได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว รวมทั้งช่วยป้องกันปัญหา  
การบาดเจ็บและการสูญเสียพลังงานที่อาจเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหวที่ไม่ถูกต้อง

2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ หลังจากนำกิจกรรม  
ไปทดลองใช้

2.1 ข้อดี/จุดเด่น

ทำให้นักเรียนกรีฑาสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง  
ให้เพิ่มขึ้นจนถึงระดับสูงสุด (Top) ได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว รวมทั้งช่วยป้องกันปัญหาการบาดเจ็บ  
และการสูญเสียพลังงานที่อาจเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหวที่ไม่ถูกต้อง

2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ยังมีนักเรียนบางส่วนยังขาดความใฝ่รู้ มุ่งมั่น ตั้งใจอย่าง  
สม่ำเสมอ จึงทำให้ผลของการฝึกไม่ถึงระดับที่น่าพอใจ

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน  
กิจกรรม

3.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มมากขึ้น และมีส่วนร่วม  
ในการทำกิจกรรมได้เต็มที่ เพิ่มความสามารถ

3.2 หาสนามฝึกหรือรายการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับภูมิภาค  
และระดับประเทศ เพื่อให้นักเรียนกรีฑาได้มีโอกาสแสดงความสามารถที่มุ่งมั่นฝึกฝนมา

4. สมาชิก นัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้

4.1 สมาชิกแต่ละคนเสนอผลการสอน/การจัดกิจกรรมตามแบบ และ  
แผนกิจกรรม หลังนำไปใช้

4.1.1 ผลงานนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมแข่งขันรายการ  
ต่างๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ผลงานเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  
ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ชนิดกีฬา กรีฑา ประเภท วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน  
16 ปี ได้อันดับที่ 2

2. ผลงานเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมกรีฑาจังหวัดจันทบุรี  
ประจำปี 2563 รางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทวิ่ง 100 เมตร ออฟเดอะแชมป์ชาย สถิติ 11.17 วินาที

4.1.2 นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถ  
ออกแบบและเป็นผู้ปฏิบัติ รวมถึงสามารถสะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

5. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล

5.1 ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็น  
การเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง

5.2 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ  
นำไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาอื่นสูงขึ้นด้วย

## 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะจัดตั้งกลุ่ม PLC สาขาวิชาที่สอน

2. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจแก่สมาชิกกลุ่ม เพื่อวางแผนการ

ดำเนินงานในทีม/กลุ่ม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

1. นำเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา(เน้นคุณภาพผู้เรียน)

1.1 นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น โดยผู้สอนสังเกตจากพฤติกรรม  
ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

1.2 นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยประเมินผลจาก  
คะแนนระหว่างเรียน

2. เลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น โดยผู้สอนสังเกตจากพฤติกรรม  
ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

3. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

3.1 ผู้สอนมีการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย

3.2 ผู้สอนขาดความชัดเจนในวิธีการวัดประเมินในแต่ละรูปแบบ

3.3 ผู้สอนขาดการวางแผนในการสร้างคำถาม

3.4 ผู้สอนขาดความเข้าใจของจุดมุ่งหมายของการวัดประเมิน

ที่แท้จริง

3.5 ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการวัดประเมินผล

3.6 การแปลผลสอบคลาดเคลื่อน

4. ประธานมอบหมายสมาชิก ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา จาก  
งานวิจัย รูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เป็นต้น แล้วนำมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

1.1 ออกแบบเอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1.2 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ  
ทั้งที่ใช้วัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และประสงค์พิสัย

1.3 ผู้สร้างและผู้ใช้เครื่องมือให้ความสำคัญกับธรรมชาติของลักษณะ  
วิชาหรือคุณลักษณะที่พึงเน้นมากขึ้น

1.4 ผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบ  
ให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

1.5 ผู้สอนต้องมีการวางแผนโดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด  
กำหนดคุณลักษณะที่สอบวัด เลือกรูปแบบเครื่องมือ การสร้างข้อคำถามในเวลาที่เหมาะสม กำหนด  
แบบแผนการตรวจให้คะแนน การแปลผล ตลอดจนใช้ผลการสอบให้คุ้มค่า

1.6 ผู้สอนจะต้องใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์โดยตรง และโดยอ้อม ทั้งต่อตัวผู้เรียนและตัวผู้สอนใน 4 ประการ คือ ผู้เรียนเก่ง-อ่อนวิชาใด ผู้เรียนคนนี้ เก่ง-อ่อน อะไรตรงไหน ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพียงใด และเครื่องมือที่ใช้ มีคุณภาพเพียงใด

1.7 ผู้สอนจะต้องเสียสละเวลาในบางส่วนเพื่อการวัดผลและ ประเมินผล จะคุ้มค่ามากขึ้นถ้าหากผู้สอนสามารถจัดทำคลังข้อสอบ (Item Blank) เพราะจะช่วยให้ ทุ่มเวลาและแรงงานในการสร้างหรือออกข้อสอบ

## 2. ออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

2.1 ออกแบบและจัดทำเอกสารที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล

2.2 ออกแบบและจัดทำการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ความ สอดคล้องระหว่างตัวชี้วัด

2.3 ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและ ประเมินผล

2.4 ออกแบบและจัดทำคลังข้อสอบ (Item Blank)

2.5 นำเอกสารดังกล่าวข้างต้นไปทดลองใช้

2.6 สรุปผลการทดลองใช้โดยทำการอภิปรายภายในกลุ่ม

## 3. ประโยชน์ที่จะได้รับ

ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง สามารถวัดด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ เช่น การใช้แฟ้มผลงาน การ สอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เป็นต้น ดังนั้น เห็นควรต้องมีเอกสารประกอบการวัดประเมินผล ดังต่อไปนี้

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

3.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

3.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์

3.5 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.6 แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.7 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน



### 3.8 แบบประเมินผลการสอบปากเปล่า

#### ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

##### 1. สมาชิก ร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม

ออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดด้านความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ เช่น การใช้แฟ้มผลงาน การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เป็นต้น ดังนั้น เห็นควรต้องมีเอกสารประกอบการวัดประเมินผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

1.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

1.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

1.5 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6 แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.7 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

1.8 แบบประเมินผลการสอบปากเปล่า

##### 2. ผลการสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้

###### 2.1 ข้อดี

2.1.1 ครูมีการสอนที่ดี ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน มีการสาธิตการทำกิจกรรมให้นักเรียนดูก่อนทุกครั้ง

2.1.2 สื่อการจัดประสบการณ์น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน และมีความสนใจอยากร่วมกิจกรรม

###### 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

การจัดป้ายนิเทศ เรื่อง เมนูอาหารคาว หวาน เพื่อเป็นสารสนเทศเบื้องต้นสำหรับนักเรียน

##### 3. สังเกตการสอนครูต้นแบบ (Model Teacher) แสดงความรู้/

ความเห็น

ความตั้งใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่านักเรียนร่วมกิจกรรมด้วย

#### 4. ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองของ Model Teacher

##### 4.1 ข้อดี/จุดเด่น

ครูผู้สอน แนะนำ และสาธิตวิธีการทำอาหารได้อย่างละเอียด ชัดเจน พูดเสียงดัง คอยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน

##### 4.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ควรแจ้งคะแนนสอบ และเน้นย้ำเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยให้เกิดการตื่นตัวและพัฒนาเพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้นในครั้งต่อไป

#### 5. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผนกิจกรรม

##### ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 1. สมาชิกกลุ่ม PLC : การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม

##### 2. ผลการสังเกต :

##### 2.1 ข้อดี

รูปแบบของการจัดกิจกรรมน่าสนใจ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ และตัวชี้วัด มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

##### 2.2 ข้อควรปรับปรุง (เสนอในเชิงบวก)

ควรกำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนให้เหมาะสม และดูแลนักเรียนขณะปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

##### ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

##### 1. สมาชิกที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้ แสดงความรู้สึก/ความเห็น

กิจกรรมสร้างเป็นกิจกรรมที่สร้างให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม และต้องรับผิดชอบในการเตรียมอุปกรณ์มาล่วงหน้า และครูผู้สอนต้องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

##### 2. สมาชิก ร่วมกันสะท้อนผลการทดลองหลังจากที่นำกิจกรรมไปทดลองใช้

##### 2.1 ข้อดี/จุดเด่น

เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัด

##### 2.2 ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

##### 2.2.1 ครูต้องคอยเตือนและสร้างข้อตกลงกับนักเรียน

##### 2.2.2 ชมนักเรียนที่ทำงานเสร็จทันเวลา

3. สมาชิก ร่วมกันปรับรูปแบบ ขั้นตอนกิจกรรม และปรับปรุงแผน  
กิจกรรม
- 3.1 กำหนดระยะเวลาในการแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ  
กิจกรรม
- 3.2 ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของวิชา  
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. สมาชิกนัดหมาย นำแผนกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้
- 4.1 กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด  
กำหนดคุณลักษณะที่สอวัด เลือกรูปแบบเครื่องมือ การสร้างข้อคำถามในเวลาที่เหมาะสม กำหนด  
แบบแผนการตรวจให้คะแนน การแปลผล ตลอดจนใช้ผลการสอบให้คุ้มค่า
- 4.2 ผู้สอนจะต้องสามารถใช้ผลการสอบแต่ละครั้งให้เกิดประโยชน์  
โดยตรงและโดยอ้อม ทั้งต่อตัวผู้เรียนและผู้สอนใน 4 ประการ คือ ผู้เรียนเก่ง-อ่อนวิชาใด ผู้เรียน  
คนนี้ เก่ง-อ่อน อะไรตรงไหน ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพียงใด และเครื่องมือ  
ที่ใช้มีคุณภาพเพียงใด
5. สมาชิกร่วมกันอภิปรายและ สรุปผล  
สามารถออกแบบและจัดทำเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการวัดและ  
ประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดได้ด้วยความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ เช่น การใช้  
แฟ้มผลงาน การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เป็นต้น ดังนั้น เห็นควรต้องมีเอกสารประกอบการวัด  
ประเมินผล ดังต่อไปนี้
- 5.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- 5.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล
- 5.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์
- 5.5 แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5.6 แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5.7 แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 5.8 แบบประเมินผลการสอบปากเปล่า

จากการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

#### 1. ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการดำเนินการขั้นนี้คณะครูผู้สอน ได้มีการรวมกลุ่มกันทั้งในลักษณะที่เป็นสาขาวิชาหรือ ระดับชั้นที่สอนร่วมกัน ซึ่งในการรวมกลุ่มกันครั้งนี้ จากผลการรายงานของคณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC พบว่า คณะครูที่รวมกลุ่มกันนั้นจะมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้มีการการพูดคุยกันถึงประเด็น การเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในขั้นที่ 1 คือ

3. เกิดการรวมกลุ่มที่มี วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน เป็นทีมที่ต้องร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนานักเรียน

4. มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้

#### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น

3. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

4. ครูในทีมตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าแต่ละกลุ่มยังมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในการให้คำปรึกษา เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมขั้นที่ 2 คือ

1. ทราบถึงประเด็นปัญหา
2. วิธีการแก้ปัญหา
3. องค์กรความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรมหรือนวัตกรรม

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากอบรม หรือศึกษา ทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดยใช้ เกมการฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นต้น ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อน ครูแบบกัลยาณมิตร เกิดผลลัพธ์ภาพรวมในขั้นที่ 3 คือ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูแต่กลุ่มมีการประชุมกลุ่มย่อย โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญ วิพากษ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ครูผู้สอน (Model Teacher) หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ร่วมสังเกตการสอน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวม ในขั้นที่ 4 คือ ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของ ครูผู้สอน (Model Teacher)

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

1. ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้โดยในขณะที่ ทำการสอน สมาชิกท่านอื่นในทีมทำการสังเกตการสอน บันทึกภาพการสอน
2. ครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนจะนำ สิ่งที่ได้พบจากการสังเกตการจัดการเรียน การสอน ของหน่วยการจัดการเรียนรู้มานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

3. คุณครูที่ทำหน้าที่สอนจะนำสิ่งที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม

4. คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และ ข้อที่ควรปรับปรุง เกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในชั้นที่ 5 คือ ข้อดี/จุดเด่น และข้อที่ควรปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้

ในชั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ประชุมร่วมกันสืบเสาะ ตั้งคำถาม สะท้อนผลและติดตามผลการสอน โดยเกิดผลลัพธ์ในภาพรวมในชั้นที่ 6 คือ ผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ เช่น จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุง เสนอแนะอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ หลังจากนั้นได้นำไปให้คณะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีทั้งนักวิชาการศึกษา และผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้อีกครั้ง รวมไปถึงผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ ทำยสุดได้นำไปทดลองใช้กับคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และมีการประเมินผลความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนเป็นที่น่าพึงพอใจ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาทดลองใช้จริงกับคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 จากผลการวิจัย ในบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายบริหาร ที่ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้เป็นอย่างมากโดยจุดมุ่งหมายสำคัญคือการพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป้าหมายปลายทางคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถพิเศษของนักเรียน ภายใต้กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ฝ่ายบริหารและคณะครูได้มีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป้าหมายเดียวกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับความสามารถพิเศษของนักเรียน จากการนำไปทดลองใช้จริงกับกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ชั้นตอนของครูผู้สอน จากผลการวิจัยจะแสดงให้เห็น

ถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 8 องค์ประกอบ มีความจำเป็นและมีส่วนสนับสนุนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูผู้สอน ได้มีการรวมกลุ่มกันทั้งในลักษณะที่เป็นสาขาวิชา หรือระดับชั้นที่สอนร่วมกัน ซึ่งในการรวมกลุ่มกันครั้งนี้ จากผลการรายงานของคณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อน PLC พบว่าคณะครูที่รวมกลุ่มกันนั้นจะมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน คือ มุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งผลลัพธ์สุดท้ายคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ได้มีการพูดคุยกันถึงประเด็นการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ตามความถนัดและความสามารถของครูแต่ละบุคคลซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางดำเนินการ โดยผู้นำที่พูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น คณะครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ยังพบว่าแต่ละกลุ่มยังมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาในการให้คำปรึกษา ทำให้กลุ่มได้ทราบถึงประเด็นปัญหา แนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา และองค์ความรู้หรือประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ได้จากอบรมมา หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนโดยใช้เกม การฝึกปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของรายวิชา เป็นต้น ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนและร่วมกัน แสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร ซึ่งได้มาถึงหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูแต่ละกลุ่มมีการประชุมกลุ่มย่อย โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วมาให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน (Model Teacher) หลังจากนั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ร่วมสังเกตการสอนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของครูผู้สอน (Model Teacher) เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุง ในภาพรวมเกิดผลลัพธ์ในขั้นที่ 4 คือ ข้อดี/จุดเด่น ข้อที่ควรปรับปรุงในการทดลองสอนของครูผู้สอน (Model Teacher) ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ โดยในขณะที่ทำการสอน สมาชิกท่านอื่นในทีมทำการสังเกตการสอน บันทึกภาพการสอน ครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนจะนำสิ่งที่พบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนมานำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่มผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในส่วนคุณครูที่ทำหน้าที่สอนจะนำสิ่งที่พบจากการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกกลุ่ม หลังจากนั้นคณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการทดลองปฏิบัติกิจกรรมของผู้ทำการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนาในประเด็น ข้อดี/จุดเด่น และข้อที่ควรปรับปรุง ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ในขั้นนี้ภาพรวมจากการสังเกตการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้ประชุมรวมตัวกันสืบเสาะ ตั้งคำถามสะท้อนผลและติดตามผลการสอนในประเด็นต่อไปนี้ 1) มีผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด 2) รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว 3) มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป 4) ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้วจะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้ 5) จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) จุดเด่นจุดด้อยของครูผู้สอน 7) การจัดบรรยากาศในห้องเรียน 8) ความพร้อมและสมบูรณ์ของสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ข้อที่ควรปรับปรุงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถพิเศษของนักเรียน หรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งจากการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า คณะผู้บริหาร และคณะครูมีความปิติยินดีเป็นอย่างยิ่งที่สิ่งที่ฝ่ายบริหารและคณะครูอยากเห็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ทุกคนมุ่งหวัง ดังจะได้นำเสนอในหัวข้อถัดไป จากผลการวิจัยที่ปรากฏสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 34-41) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางในการนำมาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PCL นี้คือ วิธีการพัฒนาครู โดยการจัดบรรยากาศให้ครู



ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน PCL ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ คือ 1) เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) เป็นชุมชนที่มีฉันทะ และความศรัทธาในการทำงาน 3) เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ 4) เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ การนำ PCL มาใช้ในสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน และขั้นกำหนดกิจกรรมการพัฒนา 2) ขั้นลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่กลุ่มทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ 3) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนที่สมาชิกแต่ละคนนำผลการปฏิบัติมาเสนอในวงสนทนาโดยเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปกตินิยมใช้การทบทวนระหว่างปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน และ 4) ขั้นสะท้อนผลเป็นขั้นการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาเป็นหลักการนำ PLC มาใช้ในโรงเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นกับเงื่อนไข 5 ประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุน และแบ่งปันการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมของสมาชิก

เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการแบ่งปันการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประภาภรณ์ คำโอภาส (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ความต้องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด 2. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 2.1) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 6 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ 4) การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม 5) ผลลัพธ์ของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ 2.2) คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มี 8 ข้อ คือ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 2) บทนำ 3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 4) วัตถุประสงค์ 5) แนวทางการปฏิบัติ 6) ตาราง 7) แบบประเมิน แบบทดสอบ และ 8) ภาคผนวก 3. ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 3.1) ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอก

ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด 3.2) ผลประเมิ  
 การใช้คู่มือจากการสังเกต คู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับฮอร์ด  
 (Hord. 1997 : 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม  
 และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Professional learning communities:Communities of continuous  
 inquiry and improvement) ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบ  
 เชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง  
 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงานมีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธี  
 สอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2)  
 มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน

## 2. ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
 ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.26$ )

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินผลการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของ  
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดง  
 วิทยา โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน  
 ต่อการประเมิน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงการร่วมมือร่วมใจ  
 กันของคณะครู ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการให้การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในเรื่อง  
 ต่าง ๆ ในการดำเนินตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้ง 6 ขั้นตอน ดังที่ได้  
 กล่าวมาทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
 เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามบทบาทหน้าที่ของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ  
 อำนาท เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
 วิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชน  
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารจัดการ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

### 3. ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประเมินโดยครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, SD = 0.32$ )

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในปีการศึกษา 2563 หลังจากได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นความต้องการจำเป็นที่ได้จากการสอบถามคณะครูในการวิจัยระยะที่ 1 และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาสอบถามเพื่อเป็นการสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นี้อีกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2542 : 46) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาข้อมูลที่ได้จะมีคุณค่าสามารถใช้เป็นเกณฑ์และแนวทางเพื่อจัดทำนโยบายและการตัดสินใจวางแผนงานของบุคคลในหน่วยงานหรือองค์กรสำหรับการจัดสรรงบประมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน และทรัพยากร ทำให้การวางแผนและการดำเนินงานตรงกับเป้าหมายและความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายในแผนงานนั้น ๆ เพราะหากทราบภายหลังว่า จุดมุ่งหมายของโครงการนั้นจริง ๆ แล้ว ไม่ได้ตรงกับความต้องการของเจ้าของโครงการ จะเป็นการสูญเสียเปล่าทั้งเวลา ทรัพยากร เพราะผลที่ได้ไม่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้ดีขึ้นได้ ซึ่งจากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา ดำเนินการให้ตรงกับเป้าหมายและความต้องการของคณะครู ส่งผลให้ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ ดังผลการวิจัยที่ปรากฏ

#### 4. ผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงาน ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ก่อนและหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัยพบว่า

4.1 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างมีนัยสำคัญ

4.2 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้ว จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมสำหรับครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียน และอยู่กับนักเรียนตลอดเวลา หรือมีภาระงานพิเศษที่มากเกินไปนั้น ส่งผลให้ครูมีชั่วโมงว่างน้อยลง ดังนั้นฝ่ายบริหารต้องจัดสรรเวลาว่างให้ครูเพิ่มขึ้น เพื่อให้ครูได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งไปจัดทำแผนจัดการเรียนรู้หรือเตรียมการสอน มีเวลาประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน หรือแม้กระทั่งมีเวลาให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน และการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้น โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย เพราะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะลดความรู้สึกละเลยงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งเกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจากผลการวิจัย นักวิชาการศึกษาและจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอดรับกับคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยค่าผลการเรียนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2563 เทียบกับ ปีการศึกษา 2562 มีค่าความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 ซึ่งสูงกว่าที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพแล้ว ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทที่เหมาะสมทั้งกับครูและฝ่ายบริหาร เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันสร้างนวัตกรรม การสอน รวมไปถึงนิเทศการสอนของเพื่อนครู เพื่อให้กำลังใจรวมไปถึงข้อเสนอแนะ และร่วมกันสะท้อนผล ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าครูคือผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ หรือขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละวิชา สำหรับผลการวิจัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สนุกกับการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดได้อย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีกระบวนการคิดแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจิตนาการและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการจัดการอย่างถูกต้อง มีความสุขในการทำงานและสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จทันตามกำหนดเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองและกล้าแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา. 2563 : 59-62) ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานภายนอก นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ อีกทั้งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและวางแผนไว้ และทุกขั้นตอน ผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างถี่ถ้วน อีกทั้งยังวางแผนรองรับปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ในการดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับครูผู้สอนไม่ปล่อยให้คณะครูรู้สึกโดดเดี่ยว โดยผู้วิจัยได้จัดอบรม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ หลังจากนั้น คณะครูก็ได้ดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งระหว่าง ดำเนินการผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารได้ติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน รวมถึงสร้างห้องสืบค้นข้อมูล ทั้งห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ได้ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้คณะ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงผู้วิจัยเองได้ออกไปนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูผู้สอน รวมไปถึงการติดตามผล การสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จากนั้นผู้วิจัยก็ได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนหรือสะท้อนปัญหาและยกย่อง ชมเชย คณะครูที่ได้พบเห็นขณะนิเทศ อีกทั้งให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในกิจกรรมการ เรียนสอน โดยผู้วิจัยได้จัดประชุมให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน ท้ายสุดผู้วิจัยก็ได้นำเสนอ ผลการปฏิบัติงานของคณะครูในปีการศึกษา 2563 ได้ชื่นชมผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน เช่น จำนวน นักเรียนที่ติด 0 , ร , มส. ลดลง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นแล้วว่าความมุ่งหวังในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามความตั้งใจของคณะผู้บริหารและครูผู้สอนภายใต้การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกูมพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2519 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต วันพฤหัสบดี ที่ 3 สิงหาคม 2521 ความในตอนหนึ่งว่า “ผู้จัดการศึกษา จึงต้องถือเป็นกิจสำคัญที่จะสอนให้นักเรียนได้เห็นได้ เข้าใจซึมซาบวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ถึงกัน และมีอุปการะแก่กัน ทั้งฝ่ายวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ไม่มีวิชาใดที่นำมาใช้โดยลำพังตัวหรือเฉพาะอย่างได้เลย ครูทุกคนจะต้องสามารถนำวิชาการใน หลักสูตรมาสอนให้สัมพันธ์กันให้ได้” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559 : 99) ผู้วิจัยได้น้อมนำพระ บรมราโชวาทนี้มาปรับใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนที่เป็นผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ สู่ นักเรียน โดยตรง โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูง ตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555 : 139) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี ความสำคัญสรุปได้ 2 ประเด็นดังนี้ ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น

และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล (2557: 284-296) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิดแบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พวงสมจิตร (2558 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรมีลักษณะสำคัญคือเป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ โดยคุณลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นต้นทุนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในที่สุด ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวคือตัวบ่งชี้ว่าครูได้รับการพัฒนาให้ยกระดับความเป็นนักวิชาชีพให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561: 339-343) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มีผลการถอดบทเรียนความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน โดยการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการโค้ชแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Peer Coaching) และการโค้ชโดยผู้บริหาร (Executive Coaching) มีพัฒนาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ ฮอร์ด (Hord. 1997: 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบเชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงาน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยน วิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน สอดคล้องกับบรีคแคมเบอร์นและหลุยส์ (BrykCamburn and Louise.1999 : 751-781) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนทางวิชาชีพในโรงเรียน

มัธยมศึกษาของชิคาโก : ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครู ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์สูงส่งผลกระทบต่อชุมชนทางวิชาชีพในระดับสูง นอกจากนี้ จากการสำรวจพบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยต่อการลดคาบเรียนเพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนทางวิชาชีพเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมทางวิชาการ สอดคล้องกับฮาร์กรีฟส์ (Hargreaves, 2003 : 53) กล่าวว่า ลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนที่มีความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักความมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สนับสนุนให้เกิดการกระจายภาวะผู้นำไปยังบุคลากรในระดับต่าง ๆ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กร ซึ่งวิสัยทัศน์ร่วมดังกล่าวพัฒนามาจากภาวะผูกพันที่ไม่เปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียนและเป็นวิสัยทัศน์ที่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้การมีวิสัยทัศน์ร่วมที่สะท้อนถึงการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียนด้วย 3) บุคลากรภายในโรงเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายในการที่จะมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของโบลัมและคณะ (Bolam et.al.2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของเวสซิโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam, 2008 : 80-91) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อ การฝึกฝนทางการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียนอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอน การร่วมมือรวมพลัง และเสริมสร้างให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**5. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า**

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 4.66 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562



จากผลการวิจัยในประเด็นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานภายนอก บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ อีกทั้งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการขับเคลื่อน PLC ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและวางแผนไว้ ทุกขั้นตอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แต่ละขั้นตอน ถี่ถ้วน อีกทั้งยังมองถึงการวางแผนรองรับถึงปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ในการดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับครูผู้สอน ไม่ปล่อยให้คณะครูรู้สึกท้อแท้เดียว โดยผู้วิจัยได้จัดอบรมกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังจากนั้นคณะครูก็ได้ดำเนินการตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งระหว่างดำเนินการผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารได้ติดตั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ รวมถึงสร้างห้องสืบค้นข้อมูล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทุกกลุ่มสาระ เป็นต้น นอกจากนี้ได้แต่งตั้งคำสั่งนิเทศการสอน ให้คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือแม้กระทั่งผู้วิจัยเอง ได้ออกไปนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูผู้สอน รวมไปถึงหาการสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากนั้น ผู้วิจัยก็ได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนหรือสะท้อนปัญหา หรือ ยกย่องชมเชย คณะครูที่ได้พบเห็นตอนนิเทศ อีกทั้งยังให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในกิจกรรมการเรียนสอน โดยผู้วิจัยได้จัดประชุมให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกเดือน มีปัญหาตรงไหนก็ปรับแก้กันไป ท้ายสุดผู้วิจัยก็ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานของคณะครูในปีการศึกษา 2563 ได้ชื่นชมผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน เช่น จำนวนนักเรียนที่ติด 0 , ร , มส. ลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 อีกทั้งผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.66 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล (2557 : 284-296) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561: 339-343) ได้ศึกษาประสิทธิผลของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์

นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการพัฒนาชุมชนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีผลการถอดบทเรียนความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูมีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐาน โดยการโค้ช โดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการโค้ชแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ (Peer Coaching) และการโค้ชโดยผู้บริหาร (Executive Coaching) มีพัฒนาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวสูงขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮอร์ด (Hord. 1997: 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อเชิงบวก 2 มิติคือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงาน มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยน วิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โบลัมและคณะ (Bolam et.al.2005 : 71-73) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืนและยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและสอดคล้องกับงานวิจัยของเวสซีโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam. 2008 : 80-91) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อการศึกษาทางการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียนอันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอนการร่วมมือรวมพลังและเสริมสร้าง ให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ผลงานนักเรียนหลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 พบว่า

1. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563

ได้รางวัลชนะเลิศ 23 รางวัล รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง 5 รางวัล และรองชนะเลิศอันดับสอง 2 รางวัล และเข้าร่วม 1 รางวัล

2. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ได้รางวัลเหรียญทอง 85 รางวัล รางวัลเหรียญเงิน 15 รางวัล และรางวัลเหรียญทองแดง 2 รางวัล

3. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นเจ้าเหรียญทอง โดยได้รางวัลเหรียญทอง 55 รางวัล เหรียญเงิน 21 รางวัล และ รางวัลเหรียญทองแดง 30 รางวัล

นอกจากผู้วิจัยได้ส่งเสริมในด้านวิชาการแล้ว ผู้วิจัยยังได้ส่งเสริมทั้งด้านความสามารถพิเศษอื่นๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี กีฬา ดนตรี เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน นักเรียนได้มีพื้นที่หรือเวทีแสดงความสามารถ ตัวอย่างที่นักเรียนประสบผลสำเร็จเวทีหรือสนามแข่งขันต่าง ๆ เท่าที่ทางโรงเรียนจะส่งเข้าร่วมแข่งขันได้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ดังนี้

1. เด็กชายมาฆาชา กำราบภัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภทบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “สร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

2. นายอัครต คำตัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามโครงการสร้างสรรค์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ต้นแบบที่มีสมรรถนะทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประเภทบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “สร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

3. นายลักกี้ ยูยามาคู นักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้รับรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม เยาวชนชาย จากจังหวัดชัยภูมิ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วิ่ง 400 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย เข้าร่วมการฝึกซ้อมนักกรีฑารุ่นใหม่เพื่อก้าวขึ้นสู่เยาวชนทีมชาติ รายการ SEA YOUTH 2021 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ณ ค่ายพักนักกรีฑาทีมชาติศูนย์กีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564

4. เด็กชายน้ำหนึ่ง แสนโบราณ นักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมเยาวชนชาย จากจังหวัดชัยภูมิ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย เข้าร่วมการฝึกซ้อมโครงการสร้างนักกรีฑารุ่นใหม่เพื่อก้าวขึ้นสู่ทีมชาติ ณ ค่าย

พนักกรिताทีมชาติ ศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2563 – 17 มกราคม 2564

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงาน THAILAND WORLD MUSIC SHAMPIONSHIP 2020 ได้รับรางวัลชนะเลิศ

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันการตีกลอง (Drum Dual) ซึ่งแชมป์จังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ 1 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ

จากผลการวิจัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดสำคัญของ เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni. 1998 : 37-46) ที่ระบุว่าความเอื้ออาทร เป็นสิ่งที่มีอาจขาดได้ในโรงเรียนแห่งการเรียนรู้และควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ ชีวิตของนักเรียนต้องการมากกว่าที่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนั้นความสำเร็จทางวิชาการจึงไม่ควรเป็นเพียงเกณฑ์เดียวที่ใช้วัดและประเมินผลนักเรียน ควรมียุทธศาสตร์อื่นที่ใช้ประเมินด้านความมีคุณธรรมและการวางตนอย่างผู้มีเกียรติ และมีศักดิ์ศรีของนักเรียนก็ควรให้ความสำคัญด้วย กล่าวคือ อาจประเมินจากการปฏิบัติตนของผู้เรียนเมื่อต้องติดต่อกับครูนอกชั้นเรียนหรือกับบุคคลทั่วไปก็ได้ ดังนั้น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ก็คือโรงเรียนแห่งความเอื้ออาทรด้วย ทั้งนี้เพราะบรรยากาศที่มีความเอื้ออาทรจะเป็นปัจจัยที่เสริมแรงต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรขึ้นได้นั้นต้องเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่น ๆ ของชุมชนแห่งวิชาชีพด้วย เช่น การจัดจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนให้เหมาะสม เพราะถ้ามีจำนวนนักเรียนต่อชั้นมากเกินไป ย่อมทำให้ครูไม่สามารถเอาใจใส่ดูแลนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิดทั่วถึง ผลคือเกิดความรู้สึกของนักเรียนว่าครูมีความเอื้ออาทรต่อนักเรียนน้อยลง เป็นต้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล สพฤกษ์ศรี (2561: 339-343) ได้ทำการวิจัย รูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการประเมินทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยภาพรวม คะแนนเฉลี่ยประเมินความสามารถหลังเรียนครั้งที่ 1 – 4 มีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริปรียา ใจบุญมา (2561 : 89-90) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning Communities: PLC) เป็นกลยุทธ์หนึ่งสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนพบว่าตัวแปรอิสระสามารถอธิบายการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ ร้อยละ 29.30 โดยคุณลักษณะด้านการสะท้อนคิดของครูส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติของครูในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยังสอดคล้องกับโบลัมและคณะ (Bolam et al. 2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Creating and Sustaining Effective Professional Learning

Communities) ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงเงื่อนไขเฉพาะ ได้แก่ แผนกงาน ขนาดโรงเรียนที่ตั้ง และเงื่อนไขทั่วไป ได้แก่ บริบทเฉพาะของโรงเรียนและเป้าหมายในการจัดตั้งองค์การยังสอดคล้องกับเวสซิโอ รอสส์ และ อัดัม (Vescio Ross and Adam. 2008 : 80-91) ได้ทำการทบทวนวรรณกรรม เรื่อง ผลกระทบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการฝึกฝนทางการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน (A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning) พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อ การฝึกฝนทางการสอนของครูที่สามารถปรับปรุงวัฒนธรรมทางวิชาชีพในโรงเรียน อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการสอน การร่วมมือร่วมพลังและเสริมสร้างให้ครูตระหนักถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**6. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $SD = 0.26$ )

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคณะผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคณะครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน รองลงมา รู้สึกภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรู้สึกมั่นใจในการสอนไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะมีที่ปรึกษาทั้งภายในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่คอยให้คำปรึกษา และสำหรับความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือมีความภูมิใจต่อผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีความภูมิใจต่อ

ผลงานความสำเร็จของนักเรียน รองลงมามีความพึงพอใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนร่วมใจกันในการพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของฮอร์ด (Hord. 1997 : 688) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ชุมชนของการสอบถาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Professional learning communities : Communities of continuous inquiry and improvement) ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลกระทบต่อเชิงบวก 2 มิติ คือ 1) มิติด้านครู กล่าวคือ ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลดอัตราการลาหยุดงานมีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่าและ 2) มิติด้านผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ลดอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการขาดเรียนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าลดความเหลื่อมล้ำด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน

**ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ** ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ในภาพรวมรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.27$ ) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  $SD = 0.23$ ) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ,  $SD = 0.22$ )

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการสร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพื่อให้ได้ความต้องการจำเป็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบ หรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน หลังจากนั้นได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาร่างเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น หลังจากนั้นได้นำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีทั้งนักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการเชี่ยวชาญทางด้านนี้ พิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้ กับคณะผู้บริหาร คณะครู

โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และมีการประเมินผลความพึงพอใจของคณะผู้บริหารต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และความพึงพอใจของคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนเป็นที่น่าพึงพอใจ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาทดลองใช้จริงกับคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นเป็นตอน ตามหลักการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จนส่งผลให้การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ ประสบผลสำเร็จในภาพรวมรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : 198-203) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำเนินงานจริงในยุคปัจจุบัน ซึ่งรูปแบบที่ได้นั้นสามารถพัฒนาเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น และกระชับถูกต้อง สามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้ช่วยให้ตนเองและคนอื่นเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น โดยการพิจารณาถึงความถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ บริบทของโรงเรียน และความสอดคล้องภายในองค์ประกอบแต่ละด้าน พิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบ การใช้ถ้อยคำสำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์ พิจารณาถึงความสามารถในการนำไปสู่การปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และการมีระเบียบกฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้ พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้นต่อโรงเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน ดังนั้น จึงต้องผ่านการประเมินคุณภาพของรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของโบลัมและคณะ (Bolam et.al.2005 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างและการสนับสนุนประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของโรงเรียนทั้งระบบอย่างยั่งยืน และยังช่วยเสริมสร้าง ขีดความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย โดยตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโดยเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขเฉพาะ ได้แก่ แผนงานขนาดโรงเรียนและที่ตั้งและเงื่อนไขทั่วไป ได้แก่ บริบทเฉพาะของโรงเรียนและเป้าหมายในการจัดตั้งองค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของไจล์ส และฮาร์กรีฟส์ (Giles and Hargreaves. 2007 : 124-156) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความยั่งยืนของโรงเรียนนวัตกรรมโดยองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการปฏิรูป มาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนที่มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถต้านทานแรงกดดันจากการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลง และการปฏิรูปมาตรฐานการศึกษาอันเป็นอุปสรรคสำคัญของการก้าวสู่โรงเรียนนวัตกรรม โดยองค์การแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาซึ่งการสร้างวัฒนธรรมใหม่ของครู ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจและการวางแผนความสำเร็จของภาวะผู้นำ

ในขณะที่การปฏิรูปมาตรฐานคือตัวขับเคลื่อนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู ทั้งนี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นรูปแบบองค์กรสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรมและมีความยืดหยุ่นสูง ดังนั้นการจะนำองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้นจะต้องอาศัยการสนับสนุนจากรัฐบาลเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่สนองต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ควรเพิ่มเติมในด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน เพราะในด้านนี้ความพร้อมของสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานที่ สื่อการเรียนการสอนต้องเพียงพอ การอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูสำคัญมากในการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ไปทดลองใช้

1.2 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ควรเพิ่มเติมในด้านการสร้างเครือข่ายชุมชน โรงเรียนควรส่งเสริม คณะผู้บริหาร คณะครู ดำเนินการด้านนี้ให้มากที่สุดเพราะจะส่งผลให้ทั้ง คณะครู และนักเรียนได้เปิดกว้างทั้งด้านองค์ความรู้ และเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียนได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความสามารถพิเศษ ด้านอื่น ๆ ของผู้เรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

นำผลการวิจัยนี้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: สกสค.
- \_\_\_\_\_. (2560). **คู่มือประกอบการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)**. สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัสมัสส์ อาแด. (2561). **การพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือร่วมพลัง ในโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2555). **หน่วยที่ 6 การบริหารจัดการเรียนรู้. ในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จันทนา นนทิก. (2551). **ระบบเรียนรู้ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.
- จารุวรรณ จันทมัตตการ. (2560). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาเคมี เรื่อง ของแข็ง ของเหลว แก๊ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรนนท์ กัณทวงศ์. (2545). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ ในโรงเรียนทหารช่างกรมทหารช่าง**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและจัดการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนกนารถ ชื่นเชย. (2550). **รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2558). **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : มปท.
- \_\_\_\_\_. (2560). **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา**. วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. 1(6) : 34-41.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้น  
การกระจายอำนาจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุศฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2555). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนสมพร มะโนรัตน์. (2560). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ระดับชาติ ของโรงเรียนบ้านห้องวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ธีระพล ทะวาปี. (2547). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทน์ภัส ชัยสงคราม. (2560). การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจ  
บัณฑิตย์
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพันท์ พลายจันทร์. (2546). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ  
และบริการของห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ :  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประภาภรณ์ คำโอภาส. (2560). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประเวศ วะสี. (2556). “ชุมชนการเรียนรู้ครู : เปลี่ยน “ห้องเรียน” ให้เป็น “ห้องเรียน (รู้).” ใน รายงานสรุปการเสวนาวิชาการเวทีปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ครั้งที่ 17. 4 มิถุนายน 2556, โรงแรมมิราเคิล กรุงเทพมหานคร.
- ปราณี ไชยภักดี. (2560). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์และมารุต พัฒนาผล. (2557). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 6(2): 284-296.
- พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2554). Public-private Partnership in Higher Education: a new Paradigm of Practices to Promote a Creative Economy. วารสาร สอ. ประเทศ ไทย. 14(1) : 26-47.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิกุล สมจิตต์. (2545). การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียนของ นักศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี กลุ่มสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภักพร บุญเคล้า. (2555). ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 13. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนตรี ฉะบับแหลม. (2544). ความพึงพอใจในภาระหน้าที่และงานของเกษตรอำเภอ จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระบบการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. พระนครศรีอยุธยา : เทียนวัฒนา พรินท์ติ้ง.
- มาลี สืบกระแสน. (2552). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ความไว้วางใจของคณะครูและคุณภาพของผลลัพธ์ทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). ความพึงพอใจในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา.(2563). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา. 2563. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ.
- วรรณณี ลิ้มอักษร. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. สงขลา: งานส่งเสริมการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด, และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 25(1) : 93-102.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). “โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ” วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 25(2) : 93-102 ; มกราคม-เมษายน.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยและพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2, 4 (กรกฎาคม-ธันวาคม) : 9-10.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตาปลาพับลิเคชั่น จำกัด.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- (2562). การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิหุล ทาชา. (2559). การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งเพื่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: กรณีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์คุุณศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักดิ์ดา มัชปาโต. (2550). ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษา พื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 11. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรคุุณศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2541). ทฤษฎีทดสอบแบบดั้งเดิม CLASSICAL TEST THEORY. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2556). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริปริยา ใจบุญมา. (2561). การพัฒนาเครื่องมือวัดการปฏิบัติของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภสิริ โสมาเกตู. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีโครงการกับการเรียนตามแบบคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
- สมชัย จรรยาไพบูลย์. (2555). รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุุณศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ. (2547). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคนบตี.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัครภูมิ. (2550). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 4).  
อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สลิลลา ซาญเขียว. (2547). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). “การจัดการเรียนรู้ของครูนักปฏิรูป”.  
วารสารวิชาการ.  
\_\_\_\_\_ . (2553). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.  
\_\_\_\_\_ . (2553ค). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู.  
กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2561). การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ.  
กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2554). รายงานการประชุมคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สาขา  
การศึกษา ปี พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). รายงานผล  
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา :  
ชัยภูมิ.  
\_\_\_\_\_ . (2555). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554).  
สมุทรปราการ: ออฟเซ็ท พลัส.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). รายงานการสังเคราะห์ผลการวิจัยในโครงการวิจัยและ  
พัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- \_\_\_\_\_. (2559). 7 ทศวรรษได้ร่วมพระบารมี พระบรมราโชวาทด้านการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.ซี.พริ้นท์แอนด์แพค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). "อภิวัดณ์การเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย" : เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ (6-8 พฤษภาคม 2557).
- สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <https://obeclaw.obec.go.th/archives/1231>. [20 กันยายน 2562]
- สำนักพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบการประชุม ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่ วันที่ 4-5 มกราคม 2561.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรดา. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://www.youtube.com/watch?v=aQzyUmQnnQ>. [19 กันยายน 2560]
- สุเทพ พงศ์ศิริวัฒน์. (2551). ภาวะผู้นำทฤษฎีและปฏิบัติ: ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วิรัตน์เ็ดดูเคชั่น.
- \_\_\_\_\_. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารและการนำมหาวิทยาลัยของอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุภัทรา สภาพอดด์. (2562). การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุขุฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวิมล สพฤกษ์ศรี. (2561). ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะเป็นฐานที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น ในนิติตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ = Professional learning community : PLC. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- อมรา จำรูญศิริ. (2554). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น. วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 38(1): 1-15.
- อัมพร พงษ์กังสนานนท์. (2550). การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุกฤษฏ์ ทรงชัยสงวน. (2543). ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการพัฒนาสถานีตำรวจเพื่อประชาชนของสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



### บรรณานุกรม (ต่อ)

- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Anthony Bryk, Eric Camburn and Karen Seashore Louis. (1999). **Professional learning in Chicago Elementary School: Facilitating Factors and Organizational Consequences.** Educational Administration Quarterly 35 supplement.
- Applewhite, P.B. (1965). **Organizational and behavior**(3<sup>rd</sup>ed.). New York :Englewood Cliffs,N.J. Prentice-Hall.
- Boom, Benjamin S. (1976). **Human Characteristics and School Learning.** New York: McGraw – Hill.
- Bolam and others. (2005). **Creating and Sustaining Effective Professional Learning Communities.** London: University of Bristol.
- Bulkley, K. E., & Hicks, J. (2005). Managing community: Professional community in charter schools operated by educational management organizations. **Educational Administration Quarterly.** 41(2), pp. 306-348.
- Cibulka,J. & Nakayama, M. (2000). **Practitioners' Guide to Learning Communities. Creation of High-Performance Schools through Organizational and Individual Learning.** National Partnership for Excellence and Accountability in Teaching, Washington, DC.
- Council. (2009). **Management Human Resources.** 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing.** (5 thed). New York : Harper & Row.
- DuFour, R. & Eaker, R. (1998). **Professional learning communities at work: Best Practices for enhancing student achievement.** Alexandria, VA : National Educational Service.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- DuFour, R.. (2004). What is a Professional Learning Community?. **Schools as Learning Communities**. 8(61): 6-11.
- \_\_\_\_\_. (2010). **Learning by doing: A handbook for professional learning community at work**. UK: Solution Tree.
- Eric Verbiest and others. (2005). **Collective Learning in Schools: Building Collective Learning Capacity**. REICE 3, 1.
- Fullan, M. (1999). **Change Forces: The Sequel**. London: Falmer Press.
- Giles, C., & Hargreaves, A. (2006). "The Sustainability of Innovative Schools as Learning Organizations and Professional Learning Communities During Standardized Reform." **Educational Administration Quarterly** 42, 1 (February 2006 ).
- Good Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : Mc Graw-Hill Book Company.
- Good. (1975). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill Book.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. New York: Teacher College Press.
- Henderson, A. (1998). **Parents are a school' best friend**. Phi Delta Kappan, 70(2), 147-153.
- Hills. (1982). **Dictionary of Education**. London : Routledge and Kegan Payi
- Hord, S.M. (1997). **Professional Learning Communities : Communities of Inquiry and Improvement**. Austin : Southwest Educational Development Laboratory.
- \_\_\_\_\_. (2004). **Learning Together, Leading Together : Changing Schools Through Professional Learning Communities**. New York : Teachers College Press.
- Hord, S.M, James L. Roussin and William A. Sommers. (2010). **Guiding professional learning communities: Inspiration, challenge, surprise, and meaning** (Thousand Oaks, Canada.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Hough, B., & Duncan, K. (1970). **Teaching description and analysis**. Addison-Westlu.
- Jay Paredes Scribner, Karen Sunday Cockrell and others. (1999). **Creating Professional Communities in Schools through Organizational Learning: An Evaluation of a School Improvement Process**. Educational Administration Quarterly 35.
- Kaplan, Robert S. (1994). **Balanced Scorecard**. Cambridge: Harvard Business Press
- Keeves, P. J. (1997). **Educational Research Methodology and Measurement : An International Handbook**. Oxford, England : Pergamon Press.
- Kaufman, R., & English, F.W. (1983). **Needs Assessment: Concept and Application**. NJ: Educational Technology Publications.
- Kenoyer, F. E. (2012). **Case Study of Professional Learning Community Characteristics in an Egyptian Private School**. Doctor's Dissertation. College of Education, Columbia International University.
- Le Francois. (2005). **Theories of Human Learning : What the Old Man Said**. 4th ed. California : Nelson/Wadsworth
- Maslow, A.M. (1970). **Motivation and Personality**. 2nd ed. New York : Harper and Row Publishers.
- Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization**. Doubleday, New York, NY: MCB UP Ltd.
- \_\_\_\_\_. (1994). **Schools that Learn: A Fifth Discipline Field book for Educators, Parents, and Everyone Who Cares about Education**. New York: Doubleday.
- Sergiovanni, T. (1998). **Building community in schools**. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. 2006. : 671)
- Stoll et. al, (2003). **Professional Learning Community**. New York, NY: Open University Press.
- Stoll, McMahon; & Thomas, S. (2006). **Professional learning community**. New York, NY: Open university Press.
- Stoll, L., & Louis, K.S. (2007). **Professional learning community**. New York, NY: Open university Press.
- Stufflebeam, D.L. (1984). "The Met Evaluation Imperative," The American Journal of Evaluation. 22(2) : 183-209 ; October, 2001.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Vescio, Ross & Adam. (2008). A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. **Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies**. 24(1): 80-91.
- Wells, C. and L. Feun. (2007). "Implementation of Learning Community Principles : A Study of Six High Schools," **National Association of Secondary School Principals Nassp Bulletin**. 91(2) : 141-151.
- Witkin, B, R., & Altschuld, J. W. (1995). **Planning and Conducting needs assessments**. A practical guide. Thousand Oaks, CA: Sage.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือตอบรับ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภัค  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข ลิทธิสมบุญรณ์  
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร  
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสา  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ประจำภาควิชาบริหาร  
การศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น  
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและบริหารการศึกษา
4. รองศาสตราจารย์ ดร.กรณ์ย์พล วิวรรณมงคล  
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนและชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. นายประยงค์ มาแสง  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 1  
ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ที่ ศธ 04260.14/ว326

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

15 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภัค ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมมีหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมี ประสบการณ์ในงานวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัย ที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา





ที่ ศธ 04260.14/ว326

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

15 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนเป็น  
วิทย์ฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมี  
ประสบการณ์ในงานวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์การวิจัย ที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ 04260.14/ว326

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

15 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขต  
ขอนแก่น

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น  
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมี  
ประสบการณ์ในงานวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์การวิจัย ที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ 04260.14/ว326

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

15 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในงานวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัย ที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ที่ ศธ 04260.14/ว326



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

15 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประยงค์ มาแสง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมี ประสบการณ์ในงานวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัย ที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ .

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อ ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภักดิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทญฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบูรณ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบูรณ์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา

ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

หน่วยงาน ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น



ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)

ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อ นายประยงค์ มาแสง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ/ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1



ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นายประยงค์ มาแสง )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

- |  |   |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ บุญกุศล               | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี    |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สักวาระนที            | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์ อัจฉิชัย     | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ    |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์        | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ    |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันตพัฒน์ กิตติอัฐวาลย์ | อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี    |



ที่ ศธ. 04260.14/ว411

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ  
36210

14 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ บุญกุล อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30  
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบ  
เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าว  
มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอกความอนุเคราะห์ท่าน  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ. 04260.14/ว411

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ  
36210

14 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สังวาระนที อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ. 04260.14/ว411

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ  
36210

14 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริศักดิ์ อัจฉิชัย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30  
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบ  
เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าว  
มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ. 04260.14/ว411

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ  
36210

14 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ที่ ศธ. 04260.14/ว411



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ  
36210

14 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันตพัฒน์ กิตติอัฐวาลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ บุญกุศล

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้  
การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ  
เรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ บุญกุศล)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สัจวารณะนที

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้  
การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ  
เรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สัจวารณะนที)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์ อัจฉิชัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้  
การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ  
เรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริศักดิ์ อัจฉิชัย)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้  
การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ  
เรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนต์พัฒน์ กิตติอัฐวาลย์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญ  
การพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้  
การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ  
เรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนต์พัฒน์ กิตติอัฐวาลย์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

### ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. นายสมนึก ทองคำ                      ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. นายศักดิ์ดา ชัยภักย์                ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนรักดีชุมพลวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
3. นายประเดิม วรรณทอง              ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาหวินวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต1
4. นางกาญจน์สุดา จีระภัทรอดิษฐ์    ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
5. นายบุญฤทธิ ปิยะศรี                    ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ที่ ศธ 04260.14/ว528



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

11 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

เรียน นายสมนึก ทองคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในงานวิจัย ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา





ที่ ศธ 04260.14/ว528

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

11 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

เรียน นายศักดิ์ดา ชัยภักย์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในงานวิจัย ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ.

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ 04260.14/ว528

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

11 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

เรียน นายประเดิม วรรณทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในงานวิจัย ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ,

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ที่ ศธ 04260.14/ว528

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

11 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

เรียน นางกาญจน์สุดา จีระภัทรอติชัย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในงานวิจัย ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ที่ท่านได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ที่ ศธ 04260.14/ว528



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

11 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

เรียน นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษา เขต 30

ด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมือหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในงานวิจัย ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ที่ท่านได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ นายสมนึก ทองคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25



ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมนึก ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ นายศักดิ์ดา ชัยภักย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30



ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ 

(นายศักดิ์ดา ชัยภักย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ นายประเดิม วรรณทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1



ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นายประเดิม วรรณทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ นางกาญจน์สุดา จีรภัทรอดีชัย

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30



ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นางกาญจน์สุดา จีรภัทรอดีชัย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30



**แบบตอบรับ**  
**แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อ นายบุญฤทธิ ปิยะศรี

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30



ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เพื่อให้การวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญฤทธิ ปิยะศรี)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือในการวิจัย



## แบบสอบถามการวิจัย

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อท่านและสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อตัวท่าน โดยจะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียนเป็นแบบมาตราสวณประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ
5. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วขอได้โปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนที่สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

**ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** หมายถึง กลุ่มของบุคลากรครู ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนที่รวมตัวกันเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การร่วมมือร่วมพลังกัน การสะท้อนผลร่วมกัน การแบ่งปันแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของคณะครูและผู้บริหาร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ 1. <input type="checkbox"/> ชาย 2. <input type="checkbox"/> หญิง	( ) 01
2	อายุ 1. <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี 2. <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี 3. <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี 4. <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	( ) 02
3	วิทยฐานะ 1. <input type="checkbox"/> ค.ศ.1 2. <input type="checkbox"/> ค.ศ.2 3. <input type="checkbox"/> ค.ศ.3	( ) 03
4	ระดับการศึกษาสูงสุด 1. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 2. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 3. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	( ) 04

## ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

#### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปฏิบัติการที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพพึงประสงค์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพพึงประสงค์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพพึงประสงค์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพพึงประสงค์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพพึงประสงค์ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

















**แบบสัมภาษณ์ประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

**ผู้วิจัย** นายชัยรัตน์ เจริญสุข

**ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา**

**คำชี้แจง**

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณ 60-90 นาที ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

แนวทางและรายละเอียดการสัมภาษณ์ มีจำนวน 8 ประเด็น ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำ
- 2) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน
- 3) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ
- 4) ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ
- 5) ชุมชนกัลยาณมิตร
- 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน
- 7) การสร้างเครือข่ายทางสังคม
- 8) การติดตามผลและสะท้อนผล

## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

## เรื่อง

องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับการวิจัย  
รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

## ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ประเด็นอื่น ๆ
1) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 ประเด็น ที่ได้จากการวิจัยเอกสาร ท่านเห็นควรว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร		
ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำ ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร		
ประเด็นที่ 2 วิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร		

## ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ประเด็นอื่น ๆ
ประเด็นที่ 3 การเรียนรู้ ร่วมกันและการพัฒนา วิชาชีพ ตามลักษณะ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะ อย่างไร		
ประเด็นที่ 4 ร่วมมือร่วม แรงร่วมใจ ตามลักษณะ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะ อย่างไร		
ประเด็นที่ 5 ชุมชน กัลยาณมิตร ตามลักษณะชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร		

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ประเด็นอื่น ๆ
<p>ประเด็นที่ 6 โครงสร้าง สนับสนุนชุมชน ตามลักษณะชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร</p>		
<p>ประเด็นที่ 7 การสร้าง เครือข่ายทางสังคม ตามลักษณะชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร</p>		
<p>ประเด็นที่ 8 การติดตาม ผลและสะท้อนผล ตามลักษณะชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร</p>		



### แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

#### “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ”

แนวทางและรายละเอียดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นที่คณะกรรมการกร่าง  
ต้องพิจารณา คือ

1. ร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการ  
จัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ควรมีลักษณะ  
อย่างไร

2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
มีองค์ประกอบ จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างเครือข่ายทางสังคม 3 ประเด็น 2) การติดตามผลและ  
สะท้อนผล 10 ประเด็น 3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น 4) การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ  
12 ประเด็น 5) วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 10 ประเด็น 6) ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8  
ประเด็น 7) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 8 ประเด็น และ 8) ชุมชนกัลยาณมิตร 8 ประเด็น

3. ร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ควรมี  
ลักษณะอย่างไร





2. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
 ด้านที่ 1 ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กร อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่า สิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประสงค์หรือไม่	
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา สะท้อนปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือ แนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงาน	
6	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำ ผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	
7	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามผลการ พัฒนาการศึกษาของเพื่อนครู ตามแผนงานหรือโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน	
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ด้านที่ 3 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ประกอบด้วย 8 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของบุคลากร	
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ของบุคลากรอย่างเพียงพอ	
3	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงาน ร่วมกัน พบปะ สนทนาหารือกันระหว่างครู ในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการและการ ปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบที่มงานเป็นหลัก	
5	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลด ความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	
6	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัย สนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอน ในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการ จัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิดการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย จากครู และนำความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา	
3	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	
4	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตาม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารจัดการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับ ประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	
7	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบ่งอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตาม ตำแหน่งงาน	
8	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการ	
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
11	ผู้บริหารการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ ให้แก่ครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำ ทางด้านการสร้างนวัตกรรมการสอนและการวิจัย ในชั้นเรียน เป็นต้น	

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน	
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน วิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมาย และสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกันคือการมุ่งเน้น การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของโรงเรียน ทั้งอย่างเป็นระบบ	
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสร้าง และสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	
8	ท่านและครูในโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบร่วมกัน ต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมาย ในการดำเนินงานเดียวกัน	
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	
2	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการเรียนการสอน	
3	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการ ร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์ของโรงเรียน	
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนการ ตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันปรับปรุงและ พัฒนากลยุทธ์หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	
6	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่าและ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของตนเอง	
7	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจ กันในการทำงาน	
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ด้านที่ 7 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยก่างๆ
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	
2	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน	
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	
5	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด	
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 8 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น

ข้อที่	ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการยกย่องฯ
1	ครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันมีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
2	ครูในโรงเรียนกลาพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง	
3	ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	
4	ครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร ลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	
5	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร การยอมรับ การให้ความไว้วางใจ และให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใจอันมาจากด้น บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน	
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง	
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ



ชัยรัตน์ เจริญสุข  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การศึกษาในยุคปัจจุบัน สถานศึกษาต้องมีการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งสังคม ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีการตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสิ่งสำคัญที่สุดคือ ทักษะในการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็น จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ นอกจากนี้ยังพบอีกว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. และมีแนวโน้มที่ผลการทดสอบจะมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกรายวิชา

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการยกระดับคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา ไม่ได้นำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพรอบสองและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ขาดความร่วมมือกันอย่างจริงจังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมมือกัน ช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริม ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดคุณค่าต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ก่อให้เกิดคุณภาพและความพึงพอใจแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

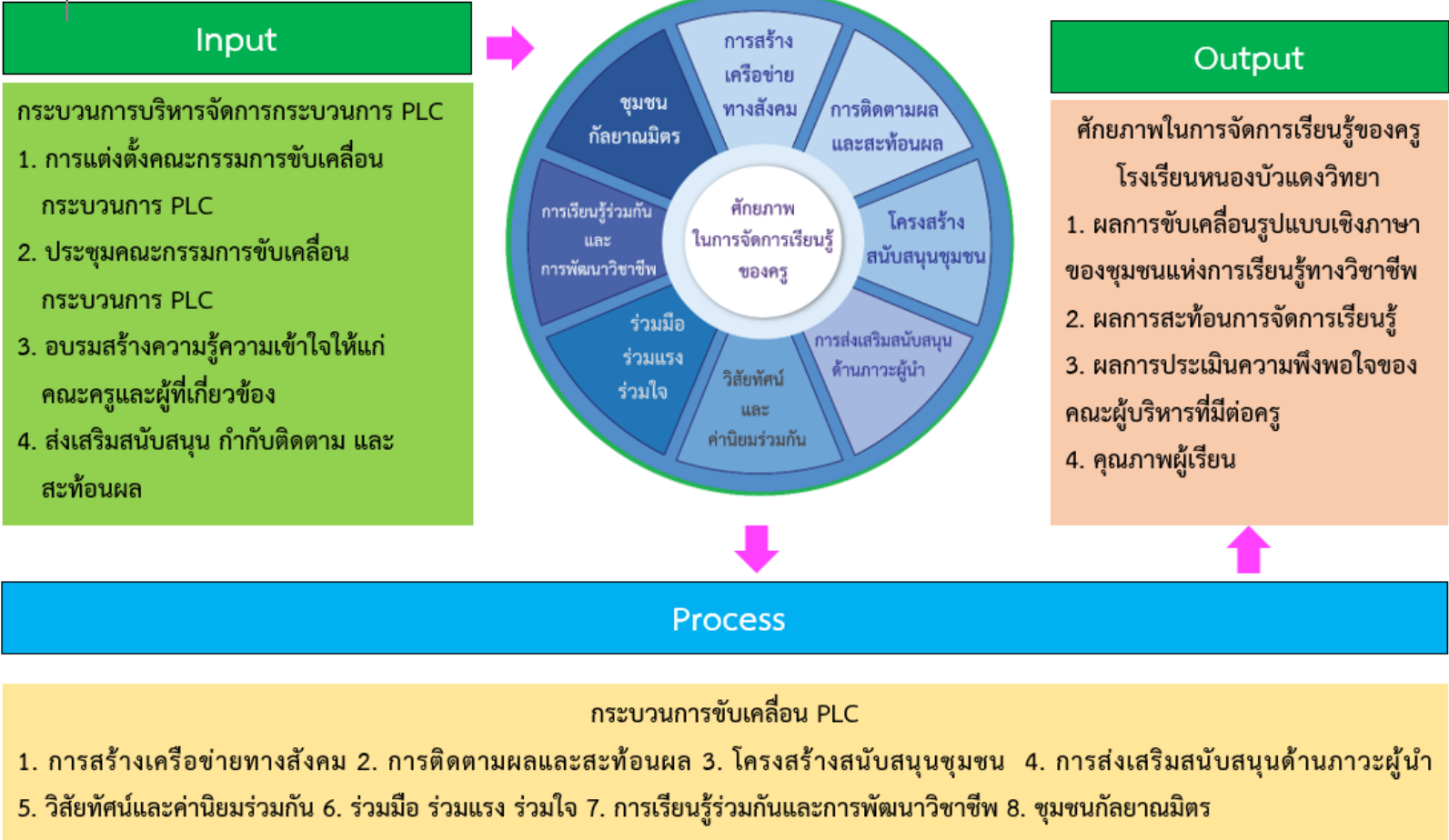
### 1. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากคณะครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลทำให้ทราบองค์ประกอบหรือลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนของผู้วิจัย และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถนำมาสร้างเป็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายทางสังคม
2. การติดตามผลและสะท้อนผล
3. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน
4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ
5. วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน
6. ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ
7. การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ
8. ชุมชนกัลยาณมิตร

ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพ

รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา



ภาพที่ 4.2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

จากภาพ รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม

**การสร้างเครือข่ายทางสังคม** หมายถึง การเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือกันของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอน อีกทั้งยังส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก และองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ

### องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล

**การติดตามผลและสะท้อนผล** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภายใต้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ ไตรตรอง ทบทวน นิเทศ ติดตาม สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน หาแนวทางวางแผนปรับปรุงแก้ไขและร่วมกันพัฒนาต่อยอด ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่ามีสิ่งที่ดีส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนอย่างสม่ำเสมอ
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
5. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตาม ผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาร่วมกัน



7. ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุง หรือพัฒนาต่อยอด

8. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน

9. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับความสำเร็จและความ ล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

10. ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุง หรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ

### องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

**โครงสร้างสนับสนุนชุมชน** หมายถึง โครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มี การจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก หรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษ สร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหารให้เน้นความคล่องตัว ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร
2. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา การทำงานร่วมกัน หรือพบปะ สนทนาหารือกัน ระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน
3. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ
4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก
5. โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน
6. โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร
7. โรงเรียนเน้นการบริหารให้มีความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่ อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์
8. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและ ทั่วถึง

#### องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ

การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากเพื่อนครู อีกทั้งส่งเสริมให้ครูยอมรับบทบาทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการทำงาน
3. ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาไขเพื่อช่วยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน
6. ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทบาทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
9. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบนอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน
10. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครูเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

### องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

**การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน** หมายถึง ครูในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นพันธกิจแนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการเรียนรู้ของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
4. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน
5. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
7. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม
8. ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน ดังนี้
  - 9.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 9.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 9.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 9.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 9.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 9.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
10. ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้

### องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

**ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ** หมายถึง ครูร่วมมือร่วมพลังกันในการเรียนรู้ ในการพัฒนา กิจกรรม การเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการปรับกลยุทธ์หรือเทคนิคในการสอน เปิดใจยอมรับในวิธีการ ที่แตกต่างเพื่อมุ่งหวังสู่ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียน การสอน
4. ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
5. ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจกันในการทำงาน
6. ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอน ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
7. ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของตน
8. ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน

### องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ

**การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ** หมายถึง ครูทุกคนเปรียบเสมือนผู้เรียนที่จะต้อง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หมั่นแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กับครูท่านอื่น รวมถึงร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
2. ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ ในชั้นเรียน
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและ ต่อเนื่อง
4. ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียน รู้อยู่เสมอ

5. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน

6. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำ องค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

7. ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือ แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด

8. ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร

**ชุมชนกัลยาณมิตร** หมายถึง คณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนที่อยู่ร่วมกัน เป็นชุมชน แห่งความสุขในการทำงาน สร้างความรู้สึกลอดภัย มีอิสระกล่าวพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความไว้วางใจ เคารพซึ่งกัน มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน
2. ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง
3. ท่านและครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยวระหว่าง ปฏิบัติงานสอน
4. ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
5. ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี
6. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจตัดสินใจบนพื้นฐาน ความไว้วางใจความเคารพซึ่งกันและกัน
7. ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง
8. ท่านและครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



**แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

หัวข้อวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

**คำชี้แจง**

แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฉบับนี้เป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ก่อนที่ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัยซึ่งเป็นขั้นตอนของการตรวจสอบรูปแบบ หลังจากที่ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาในรายละเอียดประกอบการพิจารณาแล้ว ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนารูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบรูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

นายชัยรัตน์ เจริญสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ  นาย  นาง  นางสาว

.....

2. ตำแหน่ง

.....

3. การศึกษาสูงสุด

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

4 สถานที่ทำงาน

.....

.....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน  
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตัวเลือกของความเหมาะสม พร้อมกับระบุ  
ความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่อแต่ละส่วนประกอบ ในกรณีที่ท่านเห็นว่า ควรปรับปรุง แก้ไขให้  
เหมาะสมมากขึ้น

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในระดับน้อยที่สุด





ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม											
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ										
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้าง เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ										
3	โรงเรียนประสานงานและได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และด้านอื่น ๆ										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>											
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง ในการปฏิบัติงาน										
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและ ความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและปัจจัย ที่เกี่ยวข้อง										
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมา ปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศ อยู่เสมอ										

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์กรประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน											
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร										
2	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน หรือพบปะ สนทนาหารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน										
3	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ										
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก										
5	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน										
6	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร										
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์										
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)											
10	บริหารให้ความไว้วางใจ แยกอำนาจ ในภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญมากกว่าตาม ตำแหน่งงาน										
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครู เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ										
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา ความเป็นผู้นำทางด้านการสร้าง นวัตกรรมการสอน และการวิจัย ในชั้นเรียน เป็นต้น										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>											
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน										
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกันคือ การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ										
3	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ										
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน										
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน										
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม										
8	ท่านและครูในโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน										
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน										
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ</b>											
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกัน เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน										
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน										
3	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นทีมร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนา การเรียนการสอน										
4	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน										
5	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือ ไว้วางใจกันในการทำงาน										
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิค วิธีการสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง ชัดเจน										
7	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของตน										
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....



ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ											
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย										
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน										
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง										
4	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ										
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน										
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน										
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด										
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>											
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไหววใจ และใฝ่เกียรติซึ่งกันและกัน										
2	ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของตนเอง										
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเป็น กัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอน										
4	ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน										
5	ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครู ที่มีความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี										
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย และปลอดภัยใจอันมาจากคติน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน										
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง										
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



**แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

หัวข้อวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ

**คำชี้แจง**

แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฉบับนี้เป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ก่อนที่ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัยซึ่งเป็นขั้นตอนของการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบฯ หลังจากที่ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาในรายละเอียดประกอบการพิจารณาแล้ว ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

นายชัยรัตน์ เจริญสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ  นาย  นาง  นางสาว

2. ตำแหน่ง

3. การศึกษาสูงสุด

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

4. สถานที่ทำงาน

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน  
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตัวเลือกของความเหมาะสม พร้อมกับระบุ  
ความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่อแต่ละส่วนประกอบ ในกรณีที่ท่านเห็นว่า ควรปรับปรุง แก้ไข  
ให้เหมาะสมมากขึ้น

5 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบในระดับน้อยที่สุด







ข้อ	คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ											
บทบาทของผู้บริหาร											
1	บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน										
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC										
1.2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC										
1.3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง										
1.4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล										
2	การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ										
2.1	การสร้างเครือข่ายทางสังคม										
2.2	การติดตามผลและสะท้อนผล										
2.3	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน										
2.4	การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ										
2.5	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน										
2.6	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ										
2.7	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ										
2.8	ชุมชนกัลยาณมิตร										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....



ข้อ	คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ											
บทบาทหน้าที่ของครู											
แผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ											
1	ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)										
2	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา										
3	ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
4	ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข										
5	ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
6	ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการ จัดการเรียนรู้										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อ	คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เอกสารอ้างอิง											
ภาคผนวก											
1	ส่วนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)										
2	ส่วนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา										
3	ส่วนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม										
4	ส่วนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง										
5	ส่วนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม										
6	ส่วนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม										
7	ตัวอย่างรายงาน แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรมที่ใช้										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อ  
การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการ  
เรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้

หัวข้อวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ

### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามหลังนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอ  
หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้

แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ ทางวิชาชีพฉบับนี้เป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและให้  
ข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนารูปแบบเชิงภาษา  
ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน  
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์  
ตรวจสอบรูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

นายชัยรัตน์ เจริญสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ 1. <input type="checkbox"/> ชาย 2. <input type="checkbox"/> หญิง	( ) 01
2	อายุ 1. <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี 2. <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี 3. <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี 4. <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป	( ) 02
3	วิทยฐานะ 1. <input type="checkbox"/> ค.ศ.1 2. <input type="checkbox"/> ค.ศ.2 3. <input type="checkbox"/> ค.ศ.3	( ) 03
4	ตำแหน่ง 1. <input type="checkbox"/> ฝ่ายบริหาร 2. <input type="checkbox"/> ครู	( ) 04

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามหลังนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน  ตัวเลือกของความพึงพอใจ พร้อมกับระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่อแต่ละส่วนประกอบ ในกรณีที่ท่านเห็นว่า ควรปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมมากขึ้น

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ข้อ	รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>บทบาทฝ่ายบริหาร (ตอบเฉพาะฝ่ายบริหาร)</b>						
1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC					
	1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ในการดำเนินงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย					
2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC					
	2.1 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC					
	2.2 การจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC					
	2.3 การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC					
	2.4 การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)					
3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	3.1 การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้					
	3.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน					
	3.3 แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน					
4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล					
	4.1 การสร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC					
	4.2 การนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและสอบถามถึงสภาพ ปัญหาและความต้องการช่วยเหลือเพิ่มเติม					
	4.3 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....







**แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ที่มีต่อครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อท่านและสถานศึกษา

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินนี้จะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อตัวท่าน โดยจะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

3. ผู้ตอบแบบประเมิน คือ คณะกรรมการนิเทศติดตามซึ่งประกอบไปด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสาขา

4. แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ

5. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานที่มีต่อครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

6. เมื่อตอบแบบประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนที่สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบประเมินทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน มา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความซึ่งตรงกับรายละเอียดพื้นฐาน  
ของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
1	เพศ 1. <input type="checkbox"/> ชาย 2. <input type="checkbox"/> หญิง
2	วิทยฐานะ 1. <input type="checkbox"/> ค.ศ.1 2. <input type="checkbox"/> ค.ศ.2 3. <input type="checkbox"/> ค.ศ.3
3	ระดับการศึกษาสูงสุด 1. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 2. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 3. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน  
ที่มีต่อครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด  
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก        |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>						
1	คณะครูร่วมจัดตั้งกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาที่สอน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และร่วมกันแบ่งหน้าที่กันตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย					
2	มีการประชุมชี้แจงด้วยกลายณมิตร สร้างความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ร่วมกันกับทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานในทีม/กลุ่ม โดยแบ่งบทบาทและหน้าที่กันในการดำเนินงาน เช่น บทบาทผู้นำของแต่ละกิจกรรม เป็นต้น					
3	มีการพูดคุยในประเด็นการจัดหาและเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในบางกิจกรรม					
<b>ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา</b>						
ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางที่จะพัฒนา						
1	ผู้นำทีมพูดคุยแบบกลายณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2	ครูร่วมกันเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น					
3	คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน					
4	ครูในทีมได้ตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5	ครูในทีมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก					
6	ครูในทีมร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา					
7	ครูในทีมระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหากจากประสบการณ์					
8	มีการหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม จากนักวิชาการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ชั้นที่ 2 (ต่อ)						
9	ร่วมอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม					
ชั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	ประชุมร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการแบ่งหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย					
2	ครูเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิมหรือประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ในชั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือ การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น					
3	หน่วยการเรียนรู้					
	1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ					
	2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
	3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
	4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยการเรียนรู้					
	5. การกำหนดเวลามีความเหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติจริง					
	6. ความเหมาะสมของผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้รายย่อยของหน่วยการเรียนรู้					
	7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ชั้นที่ 3 (ต่อ)</b>						
	8. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด					
	9. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้					
	10. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้					
	11. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้					
	12. หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง					
4	คณะครูนำรายละเอียดดังกล่าวแลกเปลี่ยนและร่วมกัน แสดงข้อคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร					
<b>ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข</b>						
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน					
3	สาระสำคัญมีความสอดคล้องของกับมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	มีการใช้เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายที่สร้างความสนใจ ในการนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้					
7	มีเทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อม					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด การเสาะแสวงหาความรู้ ของนักเรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ชั้นที่ 4 (ต่อ)</b>						
10	มีการใช้สื่อหลากหลาย/สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการจัดกิจกรรม					
12	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้					
13	มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย					
14	มีวิธีวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัดชัดเจน					
15	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
<b>ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้					
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง					
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ					
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแรงเสริมแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน					
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ					
10	การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้</b>						
คณะครูและเพื่อนสมาชิกจากแต่ละกลุ่มสะท้อนความคิดและแสดงข้อคิดเห็นที่มีต่อสิ่งที่พบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน ดังนี้						
1	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด					
2	รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว					
3	มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป					
4	ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้วจะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้					
5	จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	จุดเด่นจุดด้อยของครูผู้สอน					
7	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน					
8	ความพร้อมและสมบูรณ์ของสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน					



**แบบประเมินผลกระทอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินผลกระทอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อท่านและสถานศึกษา

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินนี้จะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อตัวท่าน โดยจะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

3. ผู้ตอบแบบประเมิน คือ ครูผู้สอน

4. แบบประเมินนี้ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลกระทอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale)

5. เมื่อตอบแบบประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ส่งแบบประเมินกลับคืนที่สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบประเมินทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบประเมิน มา ณ โอกาสนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความซึ่งตรงกับรายละเอียดพื้นฐาน  
ของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
1	เพศ 1. <input type="checkbox"/> ชาย 2. <input type="checkbox"/> หญิง
2	วิทยฐานะ 1. <input type="checkbox"/> ค.ศ.1 2. <input type="checkbox"/> ค.ศ.2 3. <input type="checkbox"/> ค.ศ.3
3	ระดับการศึกษาสูงสุด 1. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 2. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 3. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่าน ที่คิดว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับการให้คะแนนดังนี้

ระดับ	5 หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับ	4 หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับ	3 หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ	2 หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับ	1 หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น</b>						
1	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ					
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ					
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ					
<b>ด้านที่ 2 ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>						
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่า สิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือไม่					
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาสะท้อนปัญหา เกี่ยวกับ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน					
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหา แนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น					
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน					
6	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด					
7	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามผลการพัฒนา การศึกษาของเพื่อนครู ตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง					
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 2 ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น (ต่อ)</b>						
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้อบรมทั้งวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง					
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ					
<b>ด้านที่ 3 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>						
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่าง เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร					
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ					
3	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะสนทนา ทหารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน					
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบที่ทีมงานเป็นหลัก					
5	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร					
6	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน					
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์					
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง					
<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น</b>						
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาช่วยในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น</b>						
3	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรมวิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทบาทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน					
7	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แยกอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน					
8	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด					
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางด้าน การสร้างนวัตกรรมการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น					
<b>ด้านที่ 5 ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>						
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน					
2	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมาย และสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 5 ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น (ต่อ)</b>						
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ					
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม					
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน					
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้					
<b>ด้านที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>						
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน					
2	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการเรียนการสอน					
3	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนกรตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน					
6	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง					
7	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจกันในการทำงาน					
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 7 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>						
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน					
2	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย					
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ และต่อเนื่อง					
5	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ					
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหาองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือรวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด					
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
<b>ด้านที่ 8 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>						
1	ครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน มีความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
2	ครูในโรงเรียนกล้าพูดคุ้ย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง					
3	ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้ กำลังใจ แก่ครู ที่มีความสามารถมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี					
4	ครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร ลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน					
5	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรการยอมรับ การให้ความไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 8 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น (ต่อ)						
6	โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจ กดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน					
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง					
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน					



## แบบประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ .....โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าตำแหน่งผู้ประเมิน / ผู้รับการประเมินและเติมคำ  
ในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

### ผู้ประเมิน

- ( ) ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ( ) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ( ) ประเมินตนเอง

### ผู้รับการประเมิน

ชื่อ ..... นามสกุล .....

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

- ( ) ครูผู้ช่วย ( ) ครู  
 ( ) ครูชำนาญการ ( ) ครูชำนาญการพิเศษ

### ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู 4 สมรรถนะ

1. ให้ผู้ประเมินอ่านรายการคำถามในแต่ละสมรรถนะให้ดีก่อนที่จะทำการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2. วิธีการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติงานในแต่ละรายการคำถามของแต่ละสมรรถนะตามสภาพความเป็นจริง

### ตัวอย่างแบบประเมินสมรรถนะครู

รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 1.วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ			✓		



สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)

ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	1. สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและท้องถิ่น					
	2. ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร					
2. ความรู้ ความสามารถ ในการออกแบบ การ เรียนรู้	1. กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
	2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้อง กับวัย และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
	3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
	4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน					
	5. มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับ ใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง					
	6. ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา					
3. การจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2. ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มตามศักยภาพ					
	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน					
	4. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
	5. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้					
	6. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน					

สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4. การใช้และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการเรียนรู้	1. ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้					
	2. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
	3. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้					
5. การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	1. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน					
	2. สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
	3. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
	4. นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)

ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้					
	2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน					
	3. ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย อยู่เสมอ					
2. จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ เอกสารประจำชั้น เรียน/ประจำวิชา	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำ ชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน					
	2. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ					

สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3. กำกับดูแลชั้นเรียน รายชั้น / รายวิชา	1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน					
	2. แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					
	3. ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา					

สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research)

ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์	1. สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
	2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อระบุปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา					
	3. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
2. การสังเคราะห์	1. รวบรวม จำแนก และจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้					
	2. มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน					
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้					
	2. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ					
	3. มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน					

สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative-Building for Learning Management)

ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม	5	4	3	2	1
1. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	1. กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชน					
	2. ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
	3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน					
	4. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการเรียนรู้					
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้	สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					

เกณฑ์ในการแปลผลการประเมินรายสมรรถนะ การนำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละสมรรถนะ มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผลที่กำหนดไว้ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.01-5.00	สูง
3.01-4.00	ปานกลาง
ตั้งแต่ 3.00 ลงมา	ต่ำ

ตัวอย่าง การประมวลผลและการแปลผลการประเมินสมรรถนะการบริการที่ดี

รายการพฤติกรรม	ผลการประเมิน			คะแนน ฐานนิยม
	ตนเอง	เพื่อนครู	ผู้บริหาร	
1. วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	2	3	2	2
2. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	4	4	5	4
3. กำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	5	5	5	5
4. ใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5
คะแนนเฉลี่ย (ผลรวมของคะแนนฐานนิยม/จำนวนรายการพฤติกรรม)	(16/4)			4.00
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง			

สรุป สมรรถนะการบริการที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง  
(ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สมรรถนะครู ของ สพฐ.)

### ผลการประเมินสมรรถนะครู

การนำเสนอผลการประเมินให้นำคะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพในแต่ละสมรรถนะมากรอกลงในแบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะของครูผู้สอนในตอนท้ายของแบบประเมิน แล้วจึงรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูต่อไป

<b>ตัวอย่าง ผลการประเมินสมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
ชื่อ .....		
ตำแหน่ง .....		
วิทยฐานะ .....		
โรงเรียน .....		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....		
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)</b>		
001. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		
003. การบริหารจัดการชั้นเรียน		
004. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		
006. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน		
<b>สรุปผล</b>		
สมรรถนะระดับสูง	จำนวน.....	สมรรถนะ
สมรรถนะระดับปานกลาง	จำนวน.....	สมรรถนะ
สมรรถนะระดับต่ำ	จำนวน.....	สมรรถนะ



แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อท่านและสถานศึกษา
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินนี้จะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อตัวท่าน โดยจะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น
3. ผู้ตอบแบบประเมิน คือ คณะผู้บริหาร
4. แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ
5. เมื่อตอบแบบประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนที่สำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน

#### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก        |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย       |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านพึงพอใจที่ครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้					
2	ท่านมีความภาคภูมิใจที่ครูได้ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้แก่คณะครู					
3	ท่านมีความภาคภูมิใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
4	ท่านมีความพึงพอใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนร่วมมือกันในการพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
5	จากการนิเทศชั้นเรียนท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
6	ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้					
7	ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
8	ท่านมีความภูมิใจต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
9	ท่านมีความภูมิใจต่อผลงานความสำเร็จของนักเรียน					
10	ท่านภูมิใจต่อความสำเร็จของคณะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้					





แบบประเมิน “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ”

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2. ความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูล จะเป็นข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกตอนและทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความซึ่งตรงกับรายละเอียดพื้นฐาน  
ของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
1	เพศ 1. <input type="checkbox"/> ชาย 2. <input type="checkbox"/> หญิง
2	วิทยฐานะ 1. <input type="checkbox"/> ค.ศ.1 2. <input type="checkbox"/> ค.ศ.2 3. <input type="checkbox"/> ค.ศ.3
3	ระดับการศึกษาสูงสุด 1. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 2. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท 3. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่านที่คิดว่าตรงกับความเป็นจริง  
มากที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับการให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด



















ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 8 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น (ต่อ)																
5	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่ง ความเป็นมิตร การยอมรับ การให้ความไว้วางใจและ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน															
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ ความรู้สึกลดภัย และปลอดภัย การใช้อำนาจกดดันบนพื้นฐาน ความไว้วางใจเคารพซึ่งกัน และกัน															
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับความเห็นต่าง															
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความ ไว้วางใจกัน เคารพให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน															

ภาคผนวก ค  
การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์  
ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>									
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบ่งอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>									
8	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม วิธีการ และสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำ ร่วมกันและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียน และสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใตวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันแล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อยู่เสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
<b>ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ (ต่อ)</b>									
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างครอบคลุมทั้งโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านชุมชนกัลยาณมิตร</b>									
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร การยอมรับการให้ความไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ครูในโรงเรียนกล้าพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านชุมชนกัลยาณมิตร (ต่อ)</b>									
5	ครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน มีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>									
1	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะสนทนาหารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลาจัดตารางอย่างเหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานที่เนนรูปแบบที่ทีมงานเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านการสะท้อนผลและติดตามผล</b>									
1	ท่านพิจารณาทบทวนติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์ การปฏิบัติงาน เพื่อเฝ้าระวังว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านการสะท้อนผลและติดตามผล (ต่อ)</b>									
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา สะท้อนปัญหา เกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตาม ผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>									
1	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.98</b>	<b>เหมาะสม</b>

1. ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนี้ โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับ คณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย รวม 40 คน

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.970	50

3. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับการวิจัย เรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 ประเด็น ที่ได้มาจากการวิจัยเอกสาร ท่านเห็นควรวามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร									
1	ภาวะผู้นำ ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	การสร้างเครือข่ายทางสังคม ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	การติดตามผลและสะท้อนผล ตามลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

4. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 1 ด้านการสร้างเครือข่ายทางสังคม ประกอบด้วย 3 ประเด็น</b>									
1	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านที่ 2 ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อเฝ้าระวังว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 2 ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล ประกอบด้วย 10 ประเด็น (ต่อ)</b>									
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จแล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครู ตามแผนงานหรือ โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 3 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน 8 ประเด็น</b>									
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาร่วมกัน หรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา ทารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอน กับฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัวลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น</b>									
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มี หลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็น ที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็น มาใช้ในการช่วยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิด ริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับ ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครู ในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทบาทผู้นำ และผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการ บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบนอำนาจ ในภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสม และความเชี่ยวชาญมากกว่าตาม ตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 12 ประเด็น (ต่อ)</b>									
8	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางการสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านที่ 5 ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 5 ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ประกอบด้วย 10 ประเด็น (ต่อ)</b>									
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน คือการมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสร้าง และสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 6 ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ ประกอบด้วย 8 ประเด็น (ต่อ)</b>									
3	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงานและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกระบวนการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีการสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือไว้วางใจกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ด้านที่ 7 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 7 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 ประเด็น (ต่อ)</b>									
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือ รวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านที่ 8 ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 8 ประเด็น</b>									
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผย อย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเป็น กัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครู ที่มีความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความไว้วางใจกัน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.98</b>	<b>เหมาะสม</b>

5. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ส่วนนำ</b>									
1	หน้าปก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ผังรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>									
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา สะท้อนปัญหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่สิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามผลการพัฒนา การศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงาน หรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผน และพัฒนาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 3 การติดตามผลและสะท้อนผล (ต่อ)</b>									
7	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและ ความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริม ความเป็นเลิศอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>									
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตาราง อย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวก ในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษา หรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา หารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่าง กลุ่มสาระกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (ต่อ)</b>									
3	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัวลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>									
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการ เป็นผู้หน้าที่มีทักษะการคิด และการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาใช้เพื่อช่วยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>									
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียน และสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แยกอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครูเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางการสร้างนวัตกรรม การสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ การตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยม ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ วางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคต ของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกัน ในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบ ร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมาย ในการดำเนินงานเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น ซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ ไปพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะและเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุม หรือรวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งใน ระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำ ไปสู่การปฏิบัติ หรือแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>									
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไว้วางใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุยกุญแจเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดันบนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.98</b>	<b>เหมาะสม</b>

6. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ส่วนนำ</b>									
1	หน้าปก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>									
1	ที่มาและความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ความหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ</b>									
1	การสร้างเครือข่ายทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	การติดตามผลและสะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ชุมชนกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ										
ข้อ	รายการ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย	
		5	4	3	2	1				
บทบาทของผู้บริหาร										
1	บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน									
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
1.2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
1.3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
1.4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม และสะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2	การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ									
2.1	การสร้างเครือข่ายทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.2	การติดตามผลและสะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.3	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.4	การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.5	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.6	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.7	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2.8	ชุมชนกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
บทบาทหน้าที่ของครู										
แผนการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ										
1	ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	
2	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ ต้องการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	

ข้อ	รายการ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
บทบาทหน้าที่ของครู (ต่อ)									
3	ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกิจกรรมหรือนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล									
1	คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ประชุมคณะกรรมการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	นิเทศติดตามเพื่อดำเนินการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
เอกสารอ้างอิง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ภาคผนวก									
1	ส่วนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ส่วนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ ต้องการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ส่วนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ส่วนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ส่วนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ส่วนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
ภาคผนวก (ต่อ)									
7	ตัวอย่างรายงานแผนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรม/นวัตกรรมที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

7. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>บทบาทฝ่ายบริหาร (ตอบเฉพาะฝ่ายบริหาร)</b>									
1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC								
	การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC								
2.1	การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.2	การจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.3	การเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.4	การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง								
3.1	การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3.2	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3.3	แนวทางการวัดผลประเมินผลจากการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและสะท้อนผล								
4.1	การสร้างเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4.2	การนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรและ สอบถามถึงสภาพปัญหาและความต้องการ ช่วยเหลือเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4.3	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>บทบาทของครู (ตอบเฉพาะครู)</b>									
1	ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ ต้องการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

8. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ  
เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน  
หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ส่วนนำ</b>									
1	หน้าปก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ผังรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>									
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา สะท้อนปัญหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อเฝ้าระวังว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล (ต่อ)</b>									
7	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้อบรมทั้งวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>									
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตารางอย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนาหารือกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายในกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (ต่อ)</b>									
3	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้น รูปแบบทีมงานเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัวลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>									
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการ เป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด และการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่ม สร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>									
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุน การใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ แบนอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครูเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางการสร้างนวัตกรรมการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะและเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือ รวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งใน ระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำ ไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>									
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไหววใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร ต่อกัน ลดความโดดเด่นยวระหว่างปฏิบัติ งานสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มีความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการ ปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ ที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.98</b>	<b>เหมาะสม</b>

9. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฯ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ส่วนนำ</b>									
1	หน้าปก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	คำนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>									
1	ที่มาและความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ความหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ</b>									
1	การสร้างเครือข่ายทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	การติดตามผลและสะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ชุมชนกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฯ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ									
บทบาทผู้บริหาร									
1	บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน								
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.3	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.4	ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามและ สะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ								
2.1	การสร้างเครือข่ายทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.2	การติดตามผลและสะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.3	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.4	การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.5	วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.6	ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.7	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.8	ชุมชนกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฯ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิสู่การปฏิบัติ</b>									
<b>บทบาทหน้าที่ครู</b>									
แผนการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ									
1	ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือ สิ่งที่ต้องการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ขั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ขั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ขั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล</b>									
1	คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ประชุมคณะกรรมการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	นิเทศติดตามเพื่อดำเนินการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฯ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
เอกสารอ้างอิง		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ภาคผนวก</b>									
1	ส่วนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ส่วนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/ สิ่งที่ต้องการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ส่วนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ส่วนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ส่วนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ส่วนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
สรุปผลค่าความสอดคล้อง								1.00	เหมาะสม

10. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
 อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ขั้นที่ 1 รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b>									
1	คณะครูร่วมจัดตั้งกลุ่ม PLC ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาที่ สอน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยม ร่วมกัน และร่วมกันแบ่งหน้าที่กัน ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	มีการประชุมชี้แจงด้วยกลยุธมิตร สร้างความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ ร่วมกันกับทีมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงานในทีมหรือกลุ่ม โดยแบ่ง บทบาทและหน้าที่กัน ในการดำเนินงาน เช่น บทบาทผู้นำ ของแต่ละกิจกรรม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	มีการพูดคุยในประเด็นการจัดหาและ เตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวม ไปถึงงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ใน บางกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา									
ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาปัญหาหรือแนวทางที่จะพัฒนา									
1	ผู้นำทีมพูดคุยแบบกัลยาณมิตรเปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	มีการเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน ปัญหาที่เกิดจากครู ปัญหาที่เกิดจากสื่ออุปกรณ์ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	คณะครูร่วมกันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ครูในทีมได้ตระหนักในเรื่องการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
5	ครูในทีมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ครูในทีมร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ครูในทีมระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	มีการหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมจากนักวิชาการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ร่วมอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ชั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>									
1	ประชุมร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการแบ่งหน้าที่ตามบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ครุมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือ ประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม หรือศึกษาทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ หรือขอคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ในชั้นที่ 2 เช่น ใช้การสอนแบบ Active Learning การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการสอนโดยใช้แบบจำลอง หรือการสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	หน่วยการเรียนรู้								
	1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญ กับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ชั้นที่ 3 ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>									
	5. กำหนดเวลาที่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	6. ความเหมาะสมของผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดของหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	8. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ครบตามตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	9. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	10. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	11. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
	12. หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	คณะครูนำรายละเอียดดังกล่าว แลกเปลี่ยนและร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข</b>									
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	มีการใช้เทคนิคและกระบวนการที่หลากหลายที่เร้าความสนใจในการนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	มีเทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดการเสาะแสวงหาความรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ชั้นที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข (ต่อ)</b>									
10	มีการใช้สื่อหลากหลาย/สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14	มีวิธีวัด เกณฑ์การวัด และเครื่องมือวัดชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
<b>ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>ชั้นที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)</b>									
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	การมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้</b>									
คณะครูและเพื่อนสมาชิกจากแต่ละกลุ่มสะท้อนความคิดเห็นและแสดงข้อคิดเห็นที่มีต่อสิ่งที่ พบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน ดังนี้									
1	ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้นแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
ชั้นที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)									
3	มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับผู้เรียนกลุ่มนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	จุดอ่อนและจุดแข็งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	จุดเด่นจุดด้อยของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ความพร้อมสมบูรณ์ของสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
เฉลี่ยรวม								0.99	เหมาะสม

11. แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126)

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	60



12. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้  
ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	การสะท้อนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>									
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อเฝ้าระวังว่าสิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	การสะท้อนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>									
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จแล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	การสะท้อนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>									
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตาราง อย่าง เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวก ในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือ ทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนา ทารือกัน ระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายใน กลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบทีมงาน เป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรร ปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนิน การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอน กับฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	การสะท้อนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>									
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มี หลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิด ริเริ่มสร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็น ที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็น มาช่วยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำ ร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถ และความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียน และสนับสนุน การใช้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำ และผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการ บริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีบทบาท ความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	การสะท้อนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>									
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ผู้บริหารให้ความสำคัญ แบ่งอำนาจ ในภาระหน้าที่แก่ครูตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้นำให้แก่ครูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา ความเป็นผู้นำทางด้านการสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับ สภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (ต่อ)</b>									
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เป็นภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกัน เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม กระบวนการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นทีมร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนา การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือ ไว้วางใจกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิค วิธีการสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือ รวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>									
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไหววใจ และให้เกียรติซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเป็น กัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครู ที่มีความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ ที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.98</b>	<b>เหมาะสม</b>

13. แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126)

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	67

14. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	ท่านพึงพอใจที่ครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านมีความภาคภูมิใจที่ครูได้ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้แก่คณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านมีความภาคภูมิใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านมีความพึงพอใจที่เห็นภาพครูในโรงเรียนร่วมใจกันในการพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	จากการนิเทศชั้นเรียนท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
8	ท่านมีความภูมิใจต่อผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านมีความภูมิใจต่อผลงานความสำเร็จของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านภูมิใจต่อความสำเร็จของคณะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

15. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126)

Reliability Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	5	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	5	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	10



16. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง IOC แบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม</b>									
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่สิ่งที่ปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนมีการพิจารณา ทบทวน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล</b>									
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จแล้วนำมาหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของเพื่อนครูตามแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางวางแผนและพัฒนาาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนสะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ มาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวจากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ ปัญหาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมความเป็นเลิศอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>									
1	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลา จัดตาราง อย่างเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวก ในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	โรงเรียนจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษาหรือ ทำงานร่วมกัน พบปะ สนทนาหารือกัน ระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน ภายใน กลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อ พัฒนาวิชาชีพของบุคลากรอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานที่เน้น รูปแบบทีมงาน เป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัย สนับสนุนที่เอื้อต่อการดำเนินการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอน กับฝ่ายบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	โรงเรียนเน้นการบริหารให้ความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน เปิดกว้าง ให้พื้นที่อิสระในการจัดการเรียนรู้ของครู อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
8	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือสื่อ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม



ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ</b>									
1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเกิดการคิดริเริ่มสร้างนวัตกรรม วิธีการและสิ่งใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารเปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากครู และนำความคิดเห็นมาใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารตระหนักและยอมรับความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูในโรงเรียนและสนับสนุนการใช้ความสามารถและความเชี่ยวชาญให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรับบทผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีบทบาทความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ (ต่อ)</b>									
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	บริหารให้ความไว้วางใจ แยกอำนาจในภาระหน้าที่แก่ครู ตามความเหมาะสมและความเชี่ยวชาญมากกว่าตามตำแหน่งงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่ครูเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางด้านการสร้างนวัตกรรม การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (ต่อ)									
3	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมแบ่งปันแนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายและ สร้างภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นเป็นภาพรวมของ โรงเรียนทั้งหมดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมพลังกันในการสานวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	ท่านและครูในโรงเรียน มีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นซึ่งกันและกันในการพัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 6 ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ</b>									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกัน เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม กระบวนการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นที่ร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนา การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนให้ความสำคัญ ต่อการร่วมมือกัน เพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนยอมรับและเชื่อถือ ไว้วางใจกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ หรือเทคนิค วิธีการสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนทำงานแบบร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ									
1	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วนำมาปรับใช้ ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและครูในโรงเรียน พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนพัฒนาระบบการ จัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้และ ประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันค้นหา องค์ความรู้ใหม่ ทักษะ และเทคนิควิธีใหม่ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนจัดประชุมหรือ รวมกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหรือแนวทางในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนร่วมกันประเมิน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
<b>องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร</b>									
1	โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ยอมรับ ไหววใจ และให้เกียรติซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	ท่านและครูในโรงเรียนกล้าพูดคุย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผย เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	ท่านและครูในโรงเรียน มีความเป็น กัลยาณมิตรต่อกัน ลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	ท่านและครูในโรงเรียนรู้สึกมีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	ท่านและครูในโรงเรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจแก่ครูที่มี ความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือมีผลการปฏิบัติงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย และปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจเคารพ ซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	ท่านและครูในโรงเรียนใจกว้าง ยอมรับ ความเห็นต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	ท่านและครูในโรงเรียนมีความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
<b>เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.98</b>	<b>เหมาะสม</b>

17. แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126)

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	67

ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1.1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ข้อ 1.1		ข้อ 1.2		ข้อ 1.3		ข้อ 1.4	
Mean	3.064815	Mean	3.185185	Mean	3.175926	Mean	3.333333
Standard Deviation	0.615579	Standard Deviation	0.598255	Standard Deviation	0.623956	Standard Deviation	0.595936
ข้อ 1.5		ข้อ 1.6		ข้อ 1.7		ข้อ 1.8	
Mean	3.185185	Mean	3.240741	Mean	3.046296	Mean	3.101852
Standard Deviation	0.750678	Standard Deviation	0.639368	Standard Deviation	0.646836	Standard Deviation	0.709611
ข้อ 1.9		ข้อ 1.10		ข้อ 2.1		ข้อ 2.2	
Mean	3.157407	Mean	3.203704	Mean	3.333333	Mean	3.185185
Standard Deviation	0.657978	Standard Deviation	0.733182	Standard Deviation	0.595936	Standard Deviation	0.750678
ข้อ 2.3		ข้อ 2.4		ข้อ 2.5		ข้อ 3.1	
Mean	3.240741	Mean	3.203704	Mean	3.175926	Mean	3.12037
Standard Deviation	0.639368	Standard Deviation	0.733182	Standard Deviation	0.623956	Standard Deviation	0.62229
ข้อ 3.2		ข้อ 3.3		ข้อ 3.4		ข้อ 3.5	
Mean	3.166667	Mean	3.194444	Mean	3.074074	Mean	3.203704
Standard Deviation	0.619013	Standard Deviation	0.58738	Standard Deviation	0.591271	Standard Deviation	0.559694
ข้อ 4.1		ข้อ 4.2		ข้อ 4.3		ข้อ 4.4	
Mean	3.166667	Mean	3.194444	Mean	3.074074	Mean	3.203704
Standard Deviation	0.619013	Standard Deviation	0.58738	Standard Deviation	0.591271	Standard Deviation	0.559694

1.1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ข้อ 4.5		ข้อ 4.6		ข้อ 4.7		ข้อ 5.1	
Mean	3.12963	Mean	2.944444	Mean	3.111111	Mean	3.046296
Standard Deviation	0.612832	Standard Deviation	0.681303	Standard Deviation	0.585388	Standard Deviation	0.661127
ข้อ 5.2		ข้อ 5.3		ข้อ 5.4		ข้อ 5.5	
Mean	3.148148	Mean	3.212963	Mean	3.203704	Mean	3.185185
Standard Deviation	0.623748	Standard Deviation	0.711073	Standard Deviation	0.652232	Standard Deviation	0.628723
ข้อ 6.1		ข้อ 6.2		ข้อ 6.3		ข้อ 6.4	
Mean	3.037037	Mean	3.083333	Mean	3.12963	Mean	3.037037
Standard Deviation	0.64018	Standard Deviation	0.582052	Standard Deviation	0.684851	Standard Deviation	0.64018
ข้อ 6.5		ข้อ 6.6		ข้อ 7.1		ข้อ 7.2	
Mean	3.157407	Mean	3.277778	Mean	3.148148	Mean	3.222222
Standard Deviation	0.643618	Standard Deviation	0.734126	Standard Deviation	0.694637	Standard Deviation	0.701578
ข้อ 7.3		ข้อ 7.4		ข้อ 7.5		ข้อ 7.6	
Mean	3.203704	Mean	3.037037	Mean	3.25	Mean	3.12037
Standard Deviation	0.707229	Standard Deviation	0.64018	Standard Deviation	0.64308	Standard Deviation	0.693327

1.1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ข้อ 7.7		ข้อ 7.8		ข้อ 7.9		ข้อ 8.1	
Mean	3.055556	Mean	3.101852	Mean	3.101852	Mean	3.212963
Standard Deviation	0.624026	Standard Deviation	0.722661	Standard Deviation	0.709611	Standard Deviation	0.656398
ข้อ 8.2		ข้อ 8.3					
Mean	3.074074	Mean	2.990741				
Standard Deviation	0.6587522	Standard Deviation	0.6111456				

1.2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ข้อ 1.1		ข้อ 1.2		ข้อ 1.3		ข้อ 1.4	
Mean	4.685185	Mean	4.87037	Mean	4.833333	Mean	4.62037
Standard Deviation	0.486224	Standard Deviation	0.337461	Standard Deviation	0.374415	Standard Deviation	0.591491
ข้อ 1.5		ข้อ 1.6		ข้อ 1.7		ข้อ 1.8	
Mean	4.638889	Mean	4.703704	Mean	4.462963	Mean	4.740741
Standard Deviation	0.482562	Standard Deviation	0.458752	Standard Deviation	0.675692	Standard Deviation	0.440271
ข้อ 1.9		ข้อ 1.10		ข้อ 2.1		ข้อ 2.2	
Mean	4.694444	Mean	4.796296	Mean	4.805556	Mean	4.75
Standard Deviation	0.501555	Standard Deviation	0.404629	Standard Deviation	0.397618	Standard Deviation	0.435031
ข้อ 2.3		ข้อ 2.4		ข้อ 2.5		ข้อ 3.1	
Mean	4.851852	Mean	4.768519	Mean	4.888889	Mean	4.62963
Standard Deviation	0.356903	Standard Deviation	0.423746	Standard Deviation	0.315735	Standard Deviation	0.485155
ข้อ 3.2		ข้อ 3.3		ข้อ 3.4		ข้อ 3.5	
Mean	4.888889	Mean	4.574074	Mean	4.592593	Mean	4.62037
Standard Deviation	0.315735	Standard Deviation	0.496788	Standard Deviation	0.493643	Standard Deviation	0.487557

## 1.2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ข้อ 4.1		ข้อ 4.2		ข้อ 4.3		ข้อ 4.4	
Mean	4.740741	Mean	4.574074	Mean	4.87037	Mean	4.481481
Standard Deviation	0.440271	Standard Deviation	0.496788	Standard Deviation	0.337461	Standard Deviation	0.501986
ข้อ 4.5		ข้อ 5.1		ข้อ 5.2		ข้อ 5.3	
Mean	4.805556	Mean	4.564815	Mean	4.509259	Mean	4.601852
Standard Deviation	0.397618	Standard Deviation	0.498093	Standard Deviation	0.502245	Standard Deviation	0.491798
ข้อ 5.4		ข้อ 5.5		ข้อ 5.6		ข้อ 5.7	
Mean	4.731481	Mean	4.62037	Mean	4.574074	Mean	4.638889
Standard Deviation	0.445255	Standard Deviation	0.487557	Standard Deviation	0.496788	Standard Deviation	0.482562
ข้อ 6.1		ข้อ 6.2		ข้อ 6.3		ข้อ 6.4	
Mean	4.666667	Mean	4.759259	Mean	4.907407	Mean	4.527778
Standard Deviation	0.473602	Standard Deviation	0.429526	Standard Deviation	0.291212	Standard Deviation	0.554646
ข้อ 6.5		ข้อ 6.6		ข้อ 7.1		ข้อ 7.2	
Mean	4.564815	Mean	4.675926	Mean	4.648148	Mean	4.814815
Standard Deviation	0.498093	Standard Deviation	0.47021	Standard Deviation	0.479774	Standard Deviation	0.390259
ข้อ 7.3		ข้อ 7.4		ข้อ 7.5		ข้อ 7.6	
Mean	4.675926	Mean	4.722222	Mean	4.62963	Mean	4.722222
Standard Deviation	0.47021	Standard Deviation	0.449991	Standard Deviation	0.485155	Standard Deviation	0.449991

1.2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ข้อ 7.7		ข้อ 7.8		ข้อ 7.9		ข้อ 8.1	
Mean	4.814815	Mean	4.675926	Mean	4.722222	Mean	4.62963
Standard Deviation	0.390259	Standard Deviation	0.47021	Standard Deviation	0.449991	Standard Deviation	0.485155
ข้อ 8.2		ข้อ 8.3					
Mean	4.611111	Mean	4.722222				
Standard Deviation	0.489771	Standard Deviation	0.449991				

### 1.3 ผลการวิเคราะห์เอกสารของนักวิชาการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลของการศึกษามาจากการศึกษาลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา มาเทียบเคียงในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันข้อมูลและเติมเต็มประเด็นต่าง ๆ ที่สอดคล้องและใกล้เคียงกับความต้องการจำเป็นในการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยจะได้สร้างขึ้น ต่อไป

แสดงรายชื่อนักวิชาการศึกษาที่ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

หมายเลข 1	แทน	วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล (2562)
หมายเลข 2	แทน	สุภัทรา สภาอรรถ (2562)
หมายเลข 3	แทน	สำนักงานคณะกรรมการอชีวศึกษา (2561)
หมายเลข 4	แทน	สิริพันธุ์ สุวรรณมารดา (2560)
หมายเลข 5	แทน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)
หมายเลข 6	แทน	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 7	แทน	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2556)
หมายเลข 8	แทน	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)
หมายเลข 9	แทน	Senge (1990)
หมายเลข 10	แทน	Bolam et al. (2005)
หมายเลข 11	แทน	Bolam, Stoll & Greenwood (2007)
หมายเลข 12	แทน	Hord (2010)
หมายเลข 13	แทน	Kenoyer (2012)

ตาราง องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและประเด็นย่อยขององค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

องค์ประกอบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ภาวะผู้นำ</b>													
1. การสนับสนุนและการมี ภาวะผู้นำร่วมกัน						✓						✓	✓
2. ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิด การนำร่วม							✓	✓		✓	✓	✓	
3. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มี วิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการ												✓	
4. ภาวะผู้นำร่วมกันด้วย การกระจายอำนาจ												✓	
5. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุน												✓	
6. มีความเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓											
7. เป็นผู้นำและผู้ตาม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			✓		✓								
<b>มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน</b>													
8. มีวิสัยทัศน์และค่านิยม ร่วมกัน		✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓
9. การเห็นภาพและทิศทาง ร่วมกัน							✓						
10. เป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน						✓	✓						



ตาราง องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและประเด็นย่อยขององค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

องค์ประกอบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน (ต่อ)													
11. คุณค่าร่วมในการทำงาน ในเชิงอุดมการณ์ ทาง วิชาชีพร่วมกัน							✓						
12. การกิจร่วมกันในการ ปฏิบัติงาน											✓		✓
การเรียนรู้และการพัฒนาทางวิชาชีพ													
13. การสร้างโอกาสให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันและกัน						✓		✓	✓	✓			✓
14. การสนับสนุนการเรียนรู้ แบบกลุ่มเสมือนการ เรียนรู้ของปัจเจกบุคคล										✓			✓
15. การเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ของทีมเรียนรู้		✓					✓				✓		
16. การพัฒนาคุณภาพและ ความเสมอภาคในการ เรียนรู้ของผู้เรียน									✓				
17. การเรียนรู้ร่วมกัน	✓				✓								
18. ลงมือทำเพื่อเรียนรู้ และพัฒนา				✓					✓				
ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ													
19. ร่วมมือรวมพลังกัน เรียนรู้	✓	✓								✓			✓

ตาราง องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและประเด็นย่อยขององค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

องค์ประกอบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ (ต่อ)</b>													
20. การทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์และต่อเนื่อง											✓		
21. การทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูล กัน											✓		
22. ร่วมแรงร่วมใจและ ร่วมมือ			✓		✓								
<b>ชุมชนกัลยาณมิตร</b>													
23. การเรียนรู้ของครูและ ชุมชนที่ต้องใจกว้าง						✓					✓		
24. การทำงานในโรงเรียน เป็นแบบให้เกียรติเกื้อกูล						✓	✓						
25. สำนึกความรับผิดชอบ	✓												
26. เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาด ของแต่ละคน			✓		✓					✓			
27. เคารพให้เกียรติรับฟังกัน				✓						✓			
<b>โครงสร้างสนับสนุนชุมชน</b>													
28. โครงสร้างที่สนับสนุน การก่อให้เกิดและการคง อยู่ของชุมชน						✓	✓						
29. การสร้างความรู้สึกใน ชุมชนถึงความเป็น เจ้าของร่วมกัน						✓	✓	✓					

ตาราง องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและประเด็นย่อยขององค์ประกอบชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (ต่อ)													
30. จัดสรรด้านเวลา สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งทรัพยากร และโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ของครู เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน		✓											
31. เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ			✓		✓				✓				
การสร้างเครือข่าย													
32. การประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก											✓		
33. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกชุมชน								✓					
34. การเปิดกว้าง เครือข่ายและความร่วมมือ										✓	✓		
ติดตามผลและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน													
35. การค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่						✓				✓			
36. สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน				✓	✓		✓			✓	✓		
37. รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนประกอบการพัฒนาตนเอง										✓	✓		

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

## 2.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 2.1.1 ส่วนนำ : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean 5	Mean 4.8	Mean 5	Mean 4.8
Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.447214

### 2.1.1 ส่วนนำ : ด้านความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean 5	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8
Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.447214

### 2.1.2 องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม : ด้านความเหมาะสม

1	2	3
Mean 5	Mean 4.8	Mean 4.6
Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.547723

### 2.1.2 องค์ประกอบที่ 1 การสร้างเครือข่ายทางสังคม : ด้านความเป็นไปได้

1	2	3
Mean 4.8	Mean 4.6	Mean 4.6
Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.547723	Standard Deviation 0.547723

2.1.3 องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล : ด้านความเหมาะสม

1	2	3	4	5
Mean	4.8	Mean	4.4	Mean
Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.894	Standard Deviation
Mean	4.4	Mean	4.4	Mean
Standard Deviation	0.89	Standard Deviation	0.894	Standard Deviation

2.1.3 องค์ประกอบที่ 2 การติดตามผลและสะท้อนผล : ด้านความเป็นไปได้

1	2	3	4	5
Mean	4.8	Mean	4.2	Mean
Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.83	Standard Deviation
Mean	4.4	Mean	4.4	Mean
Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.894	Standard Deviation

6	7	8	9	10
Mean	4.4	Mean	4.4	Mean
Standard Deviation	0.89	Standard Deviation	0.894	Standard Deviation
Mean	4.4	Mean	4.8	Mean
Standard Deviation	0.89	Standard Deviation	0.447	Standard Deviation

2.1.4 องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	5	Mean	4.8	Mean	4.6	Mean	4.6
Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.548
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.6	Mean	4.4	Mean	4.4	Mean	4.4
Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.548

2.1.4 องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน : ด้านความเป็นไปได้

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	5	Mean	5	Mean	4.8	Mean	4.6
Standard Deviation	0	Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.547723
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.6
Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723

2.1.5 องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	5	Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.6
Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.548
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.6	Mean	4.2	Mean	4.6	Mean	4.2
Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.837	Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.837
ข้อ 9		ข้อ 10		ข้อ 11		ข้อ 12	
Mean	4.6	Mean	4.2	Mean	4.6	Mean	4.2
Standard Deviation	0.548	Standard Deviation	0.837	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.836

2.1.5 องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนด้านภาวะผู้นำ : ด้านความเป็นไปได้

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.4
Standard Deviation	0.4	Standard Deviation	0.489898	Standard Deviation	0.489898	Standard Deviation	0.489898
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.4	Mean	4.2	Mean	4	Mean	4.4
Standard Deviation	0.489898	Standard Deviation	0.4	Standard Deviation	0.632	Standard Deviation	0.489
ข้อ 9		ข้อ 10		ข้อ 11		ข้อ 12	
Mean	4	Mean	4.2	Mean	4	Mean	4.6
Standard Deviation	0.632	Standard Deviation	0.4	Standard Deviation	0.632	Standard Deviation	0.489

2.1.6 องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน : ด้านความเหมาะสม

1	2	3	4	5
Mean	4.8	Mean	4.4	Mean
Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation
6	7	8	9	10
Mean	4.6	Mean	4.2	Mean
Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.447	Standard Deviation

2.1.6 องค์ประกอบที่ 5 วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน : ด้านความเหมาะสม

1	2	3	4	5
Mean	4.6	Mean	4.8	Mean
Standard Deviation	0.489	Standard Deviation	0.4	Standard Deviation
6	7	8	9	10
Mean	4.6	Mean	4.6	Mean
Standard Deviation	0.489	Standard Deviation	0.489	Standard Deviation



2.1.7 องค์ประกอบที่ 6 ร่มมือร่วมแรงร่วมใจ : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	5	Mean	4.4	Mean	4.8
Standard Deviation	0.4472136	Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.5477226	Standard Deviation	0.4472136
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.4	Mean	4.4	Mean	4.2	Mean	4.2
Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214

2.1.7 องค์ประกอบที่ 6 ร่มมือร่วมแรงร่วมใจ : ด้านความเป็นไปได้

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	5	Mean	4.8
Standard Deviation	0.4	Standard Deviation	0.4	Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.4
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.6	Mean	4.4	Mean	4.8	Mean	4.4
Standard Deviation	0.489898	Standard Deviation	0.489898	Standard Deviation	0.4	Standard Deviation	0.489898

2.1.8 องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.8
Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.2	Mean	4	Mean	4	Mean	4
Standard Deviation	0.83666	Standard Deviation	1	Standard Deviation	1	Standard Deviation	1

2.1.8 องค์ประกอบที่ 7 การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.8
Standard Deviation	0.4472	Standard Deviation	0.4472	Standard Deviation	0.4472	Standard Deviation	0.4472
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.8	Mean	4.6	Mean	4.4	Mean	4
Standard Deviation	0.4472	Standard Deviation	0.5477	Standard Deviation	0.89443	Standard Deviation	1

2.1.9 องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร : ด้านความเหมาะสม

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.6	Mean	4.4
Standard Deviation	0.4472	Standard Deviation	0.4472	Standard Deviation	0.5477	Standard Deviation	0.5477
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4	Mean	4	Mean	4	Mean	4.2
Standard Deviation	0.7071	Standard Deviation	0.7071	Standard Deviation	0.7071068	Standard Deviation	0.83666

2.1.9 องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร : ด้านความเป็นไปได้

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.4
Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.547723
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	3.8	Mean	4	Mean	4	Mean	4
Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.707107	Standard Deviation	0.707107	Standard Deviation	0.707107

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 2.2.1 ส่วนนำ : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	เฉลี่ย
Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.6	Mean 4.733333333
Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.547723	Standard Deviation 0.115470054

### 2.2.1 ส่วนนำ : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	เฉลี่ย
Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8
Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0

### 2.2.2 บทที่ 1 บทนำ : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	เฉลี่ย
Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8
Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0

### 2.2.2 บทที่ 1 บทนำ : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	เฉลี่ย
Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 5	Mean 4.85
Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.1

2.2.3 บทที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean 5	Mean 5	Mean 4.8	Mean 4.8
Standard Deviation 0	Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447

ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	เฉลี่ย
Mean 4.8	Mean 4.6	Mean 4.6	Mean 4.6	Mean 4.775
Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.166

2.2.3 บทที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.8
Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447

ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	เฉลี่ย
Mean 4.6	Mean 4.6	Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.75
Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.09258

2.2.4 บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การปฏิบัติ , บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	เฉลี่ย
Mean 4.6	Mean 4.6	Mean 4.8	Mean 4.6	Mean 4.65
Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.447	Standard Deviation 0.547	Standard Deviation 0.1

2.2.4 บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ สู่การปฏิบัติ , บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยความสะดวก : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	เฉลี่ย					
Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.8	Mean	4.6	Mean	4.65
Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.1

2.2.5 บทที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4				
Mean	4.6	Mean	4.8	Mean	4.8	Mean	4.6
Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.547723

ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	เฉลี่ย					
Mean	5	Mean	4.2	Mean	5	Mean	4	Mean	4.625
Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0	Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.361

2.2.5 บทที่ 3 การดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4				
Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.4
Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723

ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	เฉลี่ย					
Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.6	Mean	4.625
Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.547	Standard Deviation	0.517

2.2.6 บทที่ 3 บทบาทหน้าที่ของครู : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean	5	Mean	4.6
Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.547723
Mean	5	Mean	4.8
Standard Deviation	0	Standard Deviation	0.447214
ข้อ 5	ข้อ 6	เฉลี่ย	
Mean	4.8	Mean	4.8
Standard Deviation	0.447	Standard Deviation	0.447
Mean		Mean	4.83333333
Standard Deviation		Standard Deviation	0.15055453

2.2.6 บทที่ 3 บทบาทหน้าที่ของครู : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean	4.8	Mean	4.8
Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214
Mean	4.8	Mean	4.8
Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.447214
ข้อ 5	ข้อ 6	เฉลี่ย	
Mean	4.8	Mean	4.6
Standard Deviation	0.447214	Standard Deviation	0.547723
Mean		Mean	4.66666667
Standard Deviation		Standard Deviation	0.516397779

2.2.7 บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล : ความเหมาะสม

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	เฉลี่ย
Mean	4.6	Mean	4.8
Standard Deviation	0.54772256	Standard Deviation	0.447214
Mean	4.6	Mean	4.6
Standard Deviation	0.547723	Standard Deviation	0.547723
Mean		Mean	4.66666667
Standard Deviation		Standard Deviation	0.115470054

2.2.7 บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล : ความเป็นไปได้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	เฉลี่ย
Mean 4.8	Mean 4.8	Mean 4.6	Mean 4.733333333
Standard Deviation 0.447213595	Standard Deviation 0.447214	Standard Deviation 0.547723	Standard Deviation 0.115470054

2.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3.1 คณะผู้บริหาร

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
Mean 5	Mean 4.83	Mean 4.5	Mean 4.67
Standard Deviation 0	Standard Deviation 0.40	Standard Deviation 0.54	Standard Deviation 0.51
ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8
Mean 4.16	Mean 4.67	Mean 4.83	Mean 4.5
Standard Deviation 0.75	Standard Deviation 0.51	Standard Deviation 0.40	Standard Deviation 0.54
ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	เฉลี่ย
Mean 4.83	Mean 4.83	Mean 4.67	Mean 4.68181818
Standard Deviation 0.40	Standard Deviation 0.40	Standard Deviation 0.51	Standard Deviation 0.22918388



### 2.3.2 คณะครู

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.57	Mean	4.55	Mean	4.52	Mean	4.51
Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50
ข้อ 5		ข้อ 6		เฉลี่ย			
Mean	4.52	Mean	4.51	Mean	4.53		
Standard Deviation	0.53	Standard Deviation	0.53	Standard Deviation	0.024495		

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. ผลการวิเคราะห์การขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	สรุปชั้นที่ 1
Mean 4.76	Mean 4.62	Mean 4.75	Mean 4.69
Standard Deviation 0.42	Standard Deviation 0.48	Standard Deviation 0.43	Standard Deviation 0.28

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
Mean 4.68	Mean 4.55	Mean 4.48	Mean 4.62	Mean 4.57
Standard Deviation 0.46	Standard Deviation 0.49	Standard Deviation 0.50	Standard Deviation 0.48	Standard Deviation 0.49

ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	สรุปชั้นที่ 2
Mean 4.63	Mean 4.55	Mean 4.59	Mean 4.52	Mean 4.57
Standard Deviation 0.48	Standard Deviation 0.49	Standard Deviation 0.49	Standard Deviation 0.50	Standard Deviation 0.25

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3.1	ข้อ 3.2
Mean 4.57	Mean 4.68	Mean 4.55	Mean 4.48
Standard Deviation 0.49	Standard Deviation 0.46	Standard Deviation 0.49	Standard Deviation 0.50

1. ผลการวิเคราะห์การขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

ข้อ 3.3		ข้อ 3.4		ข้อ 3.5		ข้อ 3.6	
Mean	4.62	Mean	4.57	Mean	4.63	Mean	4.55
Standard Deviation	0.48	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.48	Standard Deviation	0.49
ข้อ 3.7		ข้อ 3.8		ข้อ 3.9		ข้อ 3.10	
Mean	4.59	Mean	4.52	Mean	4.57	Mean	4.49
Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50
ข้อ 3.11		ข้อ 3.12		ข้อ 4		สรุปชั้นที่ 3	
Mean	4.63	Mean	4.55	Mean	4.57	Mean	4.56
Standard Deviation	0.48	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.25
ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.51	Mean	4.55	Mean	4.51	Mean	4.45
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.52	Mean	4.63	Mean	4.55	Mean	4.51
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.48	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50

1. ผลการวิเคราะห์การขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

ข้อ 9		ข้อ 10		ข้อ 11		ข้อ 12	
Mean	4.55	Mean	4.55	Mean	4.46	Mean	4.52
Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50
ข้อ 13		ข้อ 14		ข้อ 15		สรุปชั้นที่ 4	
Mean	4.63	Mean	4.55	Mean	4.47	Mean	4.53
Standard Deviation	0.48	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.27
ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.52	Mean	4.56	Mean	4.49	Mean	4.63
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.48
ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.55	Mean	4.53	Mean	4.52	Mean	4.55
Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.49

1. ผลการวิเคราะห์การขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

ข้อ 9		ข้อ 10		สรุปชั้นที่ 5	
Mean	4.48	Mean	4.49	Mean	4.53
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.27

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.49	Mean	4.63	Mean	4.55	Mean	4.49
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.48	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50

ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8		สรุปชั้นที่ 6	
Mean	4.49	Mean	4.55	Mean	4.48	Mean	4.46	Mean	4.52
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.04

สรุปรวม	
Mean	4.55
Standard Deviation	0.26

2. ผลการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	องค์ประกอบที่ 1				
Mean	4.54	Mean	4.87	Mean	4.65	Mean	4.69
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.33	Standard Deviation	0.51	Standard Deviation	0.20

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4				
Mean	4.52	Mean	4.48	Mean	4.85	Mean	4.49
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.35	Standard Deviation	0.58

ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8				
Mean	4.77	Mean	4.48	Mean	4.49	Mean	4.74
Standard Deviation	0.60	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.55	Standard Deviation	0.66

ข้อ 9	ข้อ 10	องค์ประกอบที่ 2			
Mean	4.48	Mean	4.85	Mean	4.61
Standard Deviation	0.52	Standard Deviation	0.40	Standard Deviation	0.28

2. ผลการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.48	Mean	4.83	Mean	4.51	Mean	4.52
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.37	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50

ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8		องค์ประกอบที่ 3	
Mean	4.48	Mean	4.67	Mean	4.49	Mean	4.47	Mean	4.56
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.70	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.35

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4	
Mean	4.80	Mean	4.47	Mean	4.80	Mean	4.47
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.51	Standard Deviation	0.50

ข้อ 5		ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8	
Mean	4.82	Mean	4.48	Mean	4.50	Mean	4.82
Standard Deviation	0.52	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.52	Standard Deviation	0.48

2. ผลการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ข้อ 9		ข้อ 10		ข้อ 11		ข้อ 12		องค์ประกอบที่ 4	
Mean	4.47	Mean	4.81	Mean	4.43	Mean	4.83	Mean	4.64
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.56	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.53	Standard Deviation	0.28
ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4		ข้อ 5	
Mean	4.48	Mean	4.43	Mean	4.47	Mean	4.70	Mean	4.47
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.68	Standard Deviation	0.50
ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8		ข้อ 9		ข้อ 10	
Mean	4.50	Mean	4.81	Mean	4.48	Mean	4.76	Mean	4.47
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.51	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.62	Standard Deviation	0.50
องค์ประกอบที่ 5									
Mean	4.56								
Standard Deviation	0.35								



2. ผลการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4		ข้อ 5	
Mean	4.49	Mean	4.75	Mean	4.48	Mean	4.75	Mean	4.49
Standard Deviation	0.53	Standard Deviation	0.62	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.59	Standard Deviation	0.50

ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8		องค์ประกอบที่ 6	
Mean	4.82	Mean	4.48	Mean	4.50	Mean	4.60
Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.53	Standard Deviation	0.53

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4		ข้อ 5	
Mean	4.83	Mean	4.50	Mean	4.49	Mean	4.51	Mean	4.71
Standard Deviation	0.53	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50

ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8		องค์ประกอบที่ 7	
Mean	4.49	Mean	4.50	Mean	4.82	Mean	4.61
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.33

2. ผลการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5					
Mean	4.44	Mean	4.79	Mean	4.43	Mean	4.81	Mean	4.48
Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.59	Standard Deviation	0.49	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50

ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	องค์ประกอบที่ 8				
Mean	4.48	Mean	4.95	Mean	4.49	Mean	4.61
Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.25	Standard Deviation	0.50	Standard Deviation	0.50

เฉลี่ยรวม	
Mean	4.60
Standard Deviation	0.32

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถนะประจำสายงานของครู 4 สมรรถนะ ก่อนและหลัง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

### 3.1 สมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

z-Test: Two Sample for Means	หลัง	ก่อน
	4.19	3.57
Mean	4.183551	3.593738
Known Variance	0.009303	0.032636
Observations	107	107
Hypothesized Mean Difference	0	
z	29.79184	
P(Z<=z) one-tail	0	
z Critical one-tail	1.644854	
P(Z<=z) two-tail	0	
z Critical two-tail	1.959964	

### 3.2 สมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

z-Test: Two Sample for Means	หลัง	ก่อน
	4.11	3.37
Mean	4.157663551	3.454953271
Known Variance	0.01012	0.051454
Observations	107	107
Hypothesized Mean Difference	0	
z	29.29338182	
P(Z<=z) one-tail	0	
z Critical one-tail	1.644853627	
P(Z<=z) two-tail	0	
z Critical two-tail	1.959963985	

## 3.3 สมรรถนะครูด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

z-Test: Two Sample for Means	หลัง	ก่อน
	3.76	2.94
Mean	3.769906542	2.899158879
Known Variance	0.011035	0.032928
Observations	107	107
Hypothesized Mean Difference	0	
z	42.95765307	
P(Z<=z) one-tail	0	
z Critical one-tail	1.644853627	
P(Z<=z) two-tail	0	
z Critical two-tail	1.959963985	

## 3.4 สมรรถนะครูด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

z-Test: Two Sample for Means	หลัง	ก่อน
	3.53	2.71
Mean	3.488691589	2.635327103
Known Variance	0.008105	0.046455
Observations	107	107
Hypothesized Mean Difference	0	
z	37.79107736	
P(Z<=z) one-tail	0	
z Critical one-tail	1.644853627	
P(Z<=z) two-tail	0	
z Critical two-tail	1.959963985	

4. ประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ข้อ 1		ข้อ 2		ข้อ 3		ข้อ 4		ข้อ 5	
Mean	4.60	Mean	4.60	Mean	4.80	Mean	4.60	Mean	4.60
Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.44	Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.54

ข้อ 6		ข้อ 7		ข้อ 8		ข้อ 9		ข้อ 10	
Mean	5.00	Mean	4.60	Mean	4.60	Mean	4.80	Mean	4.80
Standard Deviation	0.00	Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.54	Standard Deviation	0.44	Standard Deviation	0.44

สรุป	
Mean	4.66
Standard Deviation	0.26

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม

1.1 ด้านความเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 1		องค์ประกอบที่ 2		องค์ประกอบที่ 3		องค์ประกอบที่ 4	
Mean	4.72	Mean	4.52	Mean	4.60	Mean	4.54
Standard Deviation	0.22	Standard Deviation	0.24	Standard Deviation	0.28	Standard Deviation	0.25
องค์ประกอบที่ 5		องค์ประกอบที่ 6		องค์ประกอบที่ 7		องค์ประกอบที่ 8	
Mean	4.53	Mean	4.53	Mean	4.50	Mean	4.51
Standard Deviation	0.26	Standard Deviation	0.29	Standard Deviation	0.26	Standard Deviation	0.27
สรุป							
Mean	4.54						
Standard Deviation	0.27						

1. ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม

1.2 ด้านความเป็นไปได้

องค์ประกอบที่ 1		องค์ประกอบที่ 2		องค์ประกอบที่ 3		องค์ประกอบที่ 4	
Mean	4.72	Mean	4.51	Mean	4.58	Mean	4.54
Standard Deviation	0.22	Standard Deviation	0.22	Standard Deviation	0.27	Standard Deviation	0.24
องค์ประกอบที่ 5		องค์ประกอบที่ 6		องค์ประกอบที่ 7		องค์ประกอบที่ 8	
Mean	4.53	Mean	4.53	Mean	4.71	Mean	4.51
Standard Deviation	0.24	Standard Deviation	0.27	Standard Deviation	0.22	Standard Deviation	0.27
สรุป							
Mean	4.53						
Standard Deviation	0.23						

1. ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวม

### 1.3 ด้านความเป็นประโยชน์

องค์ประกอบที่ 1		องค์ประกอบที่ 2		องค์ประกอบที่ 3		องค์ประกอบที่ 4	
Mean	4.75	Mean	4.56	Mean	4.60	Mean	4.57
Standard Deviation	0.22	Standard Deviation	0.24	Standard Deviation	0.28	Standard Deviation	0.25
องค์ประกอบที่ 5		องค์ประกอบที่ 6		องค์ประกอบที่ 7		องค์ประกอบที่ 8	
Mean	4.54	Mean	4.56	Mean	4.55	Mean	4.56
Standard Deviation	0.26	Standard Deviation	0.28	Standard Deviation	0.27	Standard Deviation	0.28
สรุป							
Mean	4.57						
Standard Deviation	0.22						



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ. 04260.14/998

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

16 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามหม่อวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย

จำนวน 10 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิद्यฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้า จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โทรศัพท์ 044 872827



ที่ ศธ. 04260.14/998

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

16 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย

จำนวน 10 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้า จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โทรศัพท์ 044 872827



ที่ ศธ. 04260.14/998

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ 36210

16 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย

จำนวน 10 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้า จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ.

(นายชัยรัตน์ เจริญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โทรศัพท์ 044 872827

## แบบตอบรับ

### แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ชื่อ ว่าที่ ร.อ.จีระศักดิ์ แต่งผิว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

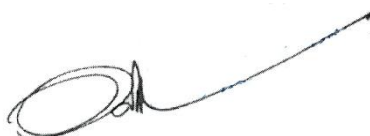
หน่วยงาน โรงเรียนสามหมอวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เรื่อง “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(ว่าที่ ร.อ.จีระศักดิ์ แต่งผิว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามหมอวิทยา

## แบบตอบรับ

### แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ชื่อ นายประยุทธ์ วรรณประชา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30



ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย



ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เรื่อง “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นายประยุทธ์ วรรณประชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

## แบบตอบรับ

### แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ชื่อ นายปิยะพล เกื่อนพาชิน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ให้กับ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เรื่อง “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลงชื่อ



(นายปิยะพล เกื่อนพาชิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือเผยแพร่ผลงานวิจัย





โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ 1231
วันที่ 4 / ๓.๑. / ๖4
เวลา 13.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๐๙/๑๗๔

โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน  
ตำบลบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ  
๓๖๑๗๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทผลงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้รับผลงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะนำไปศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเรียนรวม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อโปรดทราบ

- ร.ร. บ้านเขว้าวิทยายน สอบรับทราบ

ผอ.อานพวิภา ภาณุพงษ์รัตน์ ศรีผดุง (นายประยุทธ์ วรรณประเชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน

4 ๓.๑. ๖4

ขอแสดงความนับถือ

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	
<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงบประมาณ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มกิจการนักเรียน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

4 ๓.๑. ๖4

โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน  
โทร./โทรสาร. ๐ ๔๔๘๓ ๙๐๓

Handwritten signature and date: 4 ๓.๑.๖4

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๑๘/๑๖๔



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ..... 1930
วันที่ 4 / ส.ค. / 64
เวลา..... 13.00 น.

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม  
 ต. บ้านเจียง อ. ภูค้ำชุมพล  
 จ. ชัยภูมิ ๓๖๒๖๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๘/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามที่นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยเป็นผลงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” นั้น

ในการนี้ทางเจียงทองพิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ ซึ่งโรงเรียนจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอนในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อโปรดทราบ

- ร.ร. เจียงทองพิทยาคม ตองรัง

นางผ่องแผ้ว อวาทวิภากร

ชม พงษ์จันทร์ ครุฑสูง

4 ส.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัชชัย เก็นโนนออก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	
<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงบประมาณ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มกิจการนักเรียน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

โทร. ๐๔๔ ๐๕๖๕๘๓

www.jtschool.ac.th

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๒๔/๑๗๗



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ E-1215
วันที่ 3 / ส.ค. / 64
เวลา 10.30 น.

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา  
๔๕๕ หมู่ ๑๔ ตำบลนาหนองทุ่ม  
อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ  
๓๖๑๕๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการผู้อำนวยการสถานศึกษา  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” นั้น  
บัดนี้ โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์  
กับครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อโปรดทราบ

- ร.ร. หนองบัวแดงวิทยา ของโรงเรียนหนองทุ่ม

น.ค.ช. หนองทุ่มวิทยา หนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ

3 ส.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

(จิระศักดิ์ แต่งผิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	
<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงานบริหาร
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มกิจการนักเรียน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

3 ส.ค. 64

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐๔๔-๘๘๓๑๐๐

ผู้ปฏิบัติ นายณัฐพล ไคขุนทด โทร.๐๔๔-๑๑๗๑๙๓๓

3 ส.ค. 64

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ.....112
วันที่ 19 / ก.ค. / 64
เวลา..... 11.00 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๐๒/๓๑๙๕

โรงเรียนสตรีชัยภูมิ ถนนบรรณาการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลงานการวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้รับผลงานการวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะนำไปศึกษาและจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดการจัดการเรียนการสอนต่อไป ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อโปรดทราบ

ร.ร. สตรีชัยภูมิ ขอรับทราบในข้อความ  
ทพว.กท. บทความวิจัย ของนางชัยรัตน์ เจริญสุข

19 ก.ค. 64

โรงเรียนสตรีชัยภูมิ  
โทร. ๐-๔๔๘๑-๑๑๖๒  
โทร. ๐-๔๔๘๑-๖๒๘๘

ขอแสดงความนับถือ

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงานบริหารงาน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มงานนิเทศ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

19 ก.ค. 64

(นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ

๕๐ ก.ค. ๖๔

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ”จากโรงเรียนสตรีชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ





ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๐๑/๕๙๑



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ..... 1138
วันที่ 14 / ก.ค. / 64
เวลา 19.30 น.

โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล  
ถนนบรรณาการ อำเภอเมือง  
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ตามด้วย นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทผลงานการวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพลได้รับรายงานการวิจัย ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะนำไปศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อยื่นโปรดทราบ

- ร.ร. ชัยภูมิภักดีชุมพล ๓๐๖/๖๖๓๖/๖๖

ผอ.เขตชัยภูมิ นายชัยรัตน์ เจริญสุข

14 ก.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา เคนชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงานบริหาร
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มกิจการนักเรียน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

14 ก.ค. 64

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐๔๔ - ๘๑๑๘๔๙

โทร. ๐๔๔ - ๘๑๑๘๔๙ กต ๑

14 ก.ค. 64

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
 เลขที่รับ E-1118  
 วันที่ 13 / ก.ค. / 64  
 เวลา 09.30 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๑๖/๙๗

โรงเรียนคูเมืองวิทยา  
 อำเภอหนองบัวแดง  
 จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๑๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ส่งหนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 ผลงานการวิจัยเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จัดทำโดย นายชันรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง  
 ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ ความละเอียดที่ส่งมาแล้ว นั้น

บัดนี้ โรงเรียนคูเมืองวิทยา ได้รับเอกสารดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้วและได้นำไปใช้เพื่อเป็น  
 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อยังโปรดทราบ

- ร.ร. คูเมืองวิทยา สอบรับตกนขทนใน๑๐๖๖

ทว.๑๓๓๓ ๗๐๖ นางชัชวรัตน์ เจริญสุข

13 ก.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวยุพาพร ศรีโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคูเมืองวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานทั่วไป
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานพิเศษ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	<input type="checkbox"/> อื่นๆ

13 ก.ค. 64

โรงเรียนคูเมืองวิทยา  
 โทร. ๐๔๔ ๐๕๖๓๔๒

13 ก.ค. 64

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้  
 ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
 อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนคูเมืองวิทยา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๓๖/๒๓๔



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ.....1111.....
วันที่ 12 / ๑๑ / ๖4
เวลา 1๖.๐๐ น.

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา  
ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต  
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือเลขที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้จัดทำบทความวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง  
จังหวัดชัยภูมิ” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะ  
นำไปศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป จึงขอขอบพระคุณ  
ท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อโปรดทราบ

- ร.ร. เทพสถิตวิทยา อ.ละตะแบก จ.ชัยภูมิ

- ผอ.อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

12 ก.ค. ๖4

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรรณภักดิ์ พงษ์วีระชัยพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงบประมาณ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารนักเรียน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

- น.ค.ค.  
  
 12 ก.ค. ๖4

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนเทพสถิตวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ





โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ E-1๐76
วันที่ 7 / ก.ค. / 64
เวลา 13.4๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๒๙/๑๑๗

โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา  
ตำบลหนองบัวบาน อำเภอจัตุรัส  
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทผลงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะนำไปศึกษาและจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดการจัดการเรียนการสอนต่อไป จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
- ดิเรก โปธองเกษม

- ร.ร. หนองบัวบานวิทยา ต.หนองบัวบาน  
อ.หนองบัวบาน จ.ชัยภูมิ

  
๗ ก.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ



(นายพงศธร โต๊ะงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวบานวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	
<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงบประมาณ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มศึกษานิเทศน์
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา  
โทรศัพท์. ๐-๔๔๑๐-๐๗๘๒  
www.nbw.ac.th

  
๗ ก.ค. ๖๔

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนหนองบัวบานวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
เลขที่รับ 1232
วันที่ 4 / ส.ค. / 64
เวลา 13.00 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๙๙.๐๕/๑๔๐

โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา  
ตำบลบ้านค่าย อำเภอมือง  
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๔๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ที่ ๐๔๒๙๙.๑๔/ว๓๓๘ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ได้ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ นายชัยรัตน์ เจริญสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ประเภทผลงานการวิจัย เรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา ได้รับผลงานวิจัย “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะนำไปศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนต่อไป จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

- เพื่อโปรดทราบ
- ร.ร.บ้านค่ายวิทยา ตองรับทราบแล้ว

ผอ.หนองบัวแดงวิทยา (นายสุวินัย ณิชย์คำหาญ)

4 ส.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา

โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา	
<input type="checkbox"/> สำนักงานผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล	<input type="checkbox"/> กลุ่มกิจการนักเรียน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารทั่วไป	

4 ส.ค. 64

โทรศัพท์. ๐๔๔ - ๘๙๙-๑๑๕

โทรสาร. ๐๔๔-๘๙๙-๑๑๕

4 ส.ค. 64

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” จากโรงเรียนบ้านค่ายวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

The Secondary Educational Service Area Office Chaiyaphum

[หน้าหลัก](#)
[ข้อมูลองค์กร](#)
[ประกาศ ข่าว คำสั่ง](#)
[E-Office & E-Service](#)
[การเผยแพร่เอกสารต่าง ๆ](#)
[ติดต่อเรา](#)

หน้าแรก > ผลงานวิชาการ สพม.30 >

### รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

วันที่ 27 กรกฎาคม 2564 เจ้าของบทความ สพม.ชัยภูมิ จำนวนการดู 175 ครั้ง

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ The Model of Professional Learning Community for the Potential Development in Teachers' Learning Management, Nongbuaengwittaya School, Nongbuaeng District, Chaiyaphum Province.

ชัยรัตน์ เจริญสุข

Chairat Chareonsok

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา School Director , Nongbuaengwittaya School

E-mail : chareonsok1976@gmail.com

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา 2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ 3) ศึกษาผลของการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และ 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 คือครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 70 คน ที่ใช้

#### บทความวิชาการ ล่าสุด



รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อ.หนองบัวแดง จ.ชัยภูมิ  
วันที่ 27 ก.ค. 2564



รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
วันที่ 27 ก.ค. 2564



วิธีการร้องทุกข์ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547  
วันที่ 25 พ.ค. 2564



บทความวิจัย เรื่อง "รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู  
วันที่ 6 พ.ค. 2564

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

[https://www.sesao30.go.th/show\\_academic.php?action=academic](https://www.sesao30.go.th/show_academic.php?action=academic)

**โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา**  
www.nw.ac.th | Nongbuadaengwittaya School

หน้าหลัก | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ตามใจแอสยู | สนุขเสียมสน | doctores

**ผลงานครู**

**เจ้าของผลงาน**

**ชื่ออาจารย์ :** นายฉวีรัตน์ เจริญสุข  
**ตำแหน่ง :** ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
**เบอร์โทรศัพท์ :** 06322959153  
**อีเมล :** charat.dhar@obec.moe.go.th  
**โทรศัพท์ :** 27 ก.ค. 2564, 17:41 ส่วน 302 สวี

**ชื่อผลงาน :** รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ The Model of Professional Learning Community for the Potential Development in Teachers' Learning Management, Nongbuadaeng

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
The Model of Professional Learning Community for the Potential Development in  
Teachers' Learning Management, Nongbuadaengwittaya School, Nongbuadaeng District,  
Chaiyaphum Province.

ฉวีรัตน์ เจริญสุข  
Charat Charonok  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา  
School Director , Nongbuadaengwittaya School  
E-mail : charonok19@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา 2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ 3) ศึกษาและขอการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และ 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 คือครูและนิเทศศึกษาดอนปลายโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 70 คน ที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ในการศึกษาความสอดคล้องขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะที่ 2 กลุ่มประชากรที่ใช้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 16 คน กลุ่มประชากรที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ “รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” ทางเว็บไซต์โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา <http://www.nw.ac.th/workteacher>





ที่ วสข ๑๑/๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
๑๖๗ ถ.ชัยภูมิ-ตาดโตน ตำบลนาฝาย  
อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การรับบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ  
ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔)

เรียน คุณชัยรัตน์ เจริญสุข

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ” เพื่อรับการพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ นั้น

บัดนี้ ได้ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สีพาย)

บรรณาธิการ

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร. ๐๔๔ ๘๑๕ ๑๑๑ ต่อ ๔๑๐๓

โทรสาร ๐๔๔ ๘๑๕ ๑๑๖

การเผยแพร่ผลงานทางในวารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564)

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นายชัยรัตน์ เจริญสุข

วัน เดือน ปี เกิด 22 มกราคม 2520

ที่อยู่ปัจจุบัน

567 หมู่ที่ 1 ตำบลโพนทอง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2537 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2541 ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกฟิสิกส์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พ.ศ. 2551 ระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ

### ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2541-2543 อาจารย์ 1 โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยารัชมังคลาภิเษก  
สังกัด สศจ.ชัยภูมิ

พ.ศ.2543-2546 อาจารย์ 1 โรงเรียนโรงเรียนห้วยแย้วิทยา สังกัด สศจ.ชัยภูมิ

พ.ศ.2546-2548 อาจารย์ 1 โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ สังกัด สพท.ชัยภูมิ  
เขต 3

พ.ศ.2548-2549 ครู โรงเรียนลุ่มลำชีนิรมิตวิทยา สังกัด สพม.ชัยภูมิ เขต 1

พ.ศ.2549-2551 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา  
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สพท.ชัยภูมิ 1

พ.ศ.2551-2553 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ  
โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยา อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สพท.ชัยภูมิ 1

พ.ศ.2553-2554 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านสีลองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สพท.ชัยภูมิ 1

พ.ศ.2554-2556 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนคูเมืองวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สพม.เขต 30

### ประวัติการทำงาน

- พ.ศ.2557-2558 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สพม.เขต 30
- พ.ศ.2558-ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ  
สังกัด สพม.เขต 30

### ผลงานดีเด่น

- พ.ศ. 2556 ผลงานผู้บริหารที่ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน จนผ่านเป็น“ต้นแบบโรงเรียน  
ในฝัน” รุ่นที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2556 เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "หนึ่งแสนครูดี" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตาม  
มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จากคุรุสภา
- พ.ศ. 2557 รางวัล “เสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น” ประเภทบุคคล โครงการสถานศึกษา  
ป้องกันยาเสพติดดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2559 ผลงานเสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษา ป้องกันยาเสพติด  
จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2560 รางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
ระดับประเทศ (โรงเรียนธนาคารหนองบัวแดงวิทยา) จาก ศูนย์สถานศึกษา  
พอเพียงมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- พ.ศ. 2560 ผู้ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคม  
ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
- พ.ศ. 2560-2561 ข้าราชการพลเรือนดีเด่นของจังหวัดชัยภูมิ จากจังหวัดชัยภูมิ
- พ.ศ. 2561 รางวัล MOE AWARDS ระดับ ดีเด่น ประเภท บุคคล สาขา การป้องกันและ  
แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ.2561 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะเป็นกรรมการและเลขานุการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2562 รางวัลคุรุสดุดี จาก คุรุสภา

**ผลงานดีเด่น**

- พ.ศ. 2562 รางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9  
ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ.2562 ได้รับการยกย่องเป็นผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน  
พัฒนาสถานศึกษา จนได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน  
นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา  
2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน