

รายงานการวิจัย เรื่อง
การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมิน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

โดย นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำเร็จได้ด้วยดีจากการได้รับความร่วมมือจากข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทุกคนในสังกัดศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย รวมทั้งประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาจนทำให้รายงานการวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณนายปณณรัตน์ ศรีทาพุด ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย นายธนากร ดอนเหนือ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชัยภูมิ และนางนงนารถ ชันชะประโยชน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย ที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และให้กำลังใจให้ผู้ศึกษาดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์โปรแกรมวิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี และนายสมัย แสงใส ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนางจามรี ภูเมฆ ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ ผศ. ดร.ไปรมา เที่ยงราช อาจารย์ประจำหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นางสาวอัคริมา สุ่มมาตย์ บรรณารักษ์ปฏิบัติการ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น นายเสมียน เลียงคำ นายธงชัย กรมทอง ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่าน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย นายอารมณ แก่นท้าว นางสาวรัชนีวรรณ รัตนติสร้อย นางธัญญภรณ์ หนูอินทร์ ผู้แทนครู กศน. ตำบล สิบบอกเขษฐา ชาวประเสริฐ นายอำเภอโพธิ์ตาก ผู้แทนผู้นำชุมชน ที่ร่วมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) จนได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณภาคีเครือข่ายในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีส่วนช่วยเหลือจนประสบความสำเร็จทุกอย่างตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณครอบครัว ญาติพี่น้องทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ไฉ้ ณ โอกาสนี้

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ผู้รายงาน	นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ
ปี พ.ศ.	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (2) เพื่อพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และ(4) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ คือ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยได้ดำเนินการจำนวน 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาศภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ซึ่งพบว่า ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากยังอ่านหนังสืออยู่ในระดับต่ำ โดยใน 1 วันประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาที ระยะที่ 2 เป็นการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยดำเนินการสังเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และจากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 10 คน ตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่าน อำเภอโพธิ์ตาก ผู้แทนครู กศน. ตำบล ผู้แทนผู้นำชุมชน โดยได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย (1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (3) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต (6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีลักษณะเป็นวงจรประกอบด้วย (1) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (2) ขั้นตอนมือปฏิบัติ (3) ขั้นตอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (4) ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข

โดยผลการทดลองพบว่าชั้นวางแผนการดำเนินงานผู้วิจัยได้ดำเนินการภายใต้โครงการหมู่บ้านนักอ่าน และ
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (1) ได้ดำเนินพัฒนากิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยการพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ และ
 กำหนดให้มีรูปแบบที่สามารถเคลื่อนที่ไปได้ทุกพื้นที่ในอำเภอโพธิ์ตากทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน โดยให้บริการ
 หมู่บ้านละ 1 สัปดาห์ต่อคัน หลังจากให้บริการครบตามแผนที่กำหนดจะเคลื่อนไปยังอีกหมู่บ้านหนึ่ง ทำอย่าง
 นี้จนครบทั้ง 27 หมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัยสื่อที่นำออกให้บริการในรถ
 ห้องสมุดเคลื่อนที่ได้แก่ หนังสือทั่วไป จุลสาร นิตยสาร วารสาร แท็บเล็ต ปากกาอัจฉริยะ หนังสืออัจฉริยะ
 และ รหัสคิวอาร์ (QR code) (2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการ
 อ่านที่ได้ดำเนินการ คือ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครรภ์เรื้อนในอำเภอ
 โพธิ์ตากที่มีเด็กแรกเกิด ถึง 6 ปี (3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะ
 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้ดำเนินการ คือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)
 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (4) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ
 ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้ดำเนินการ คือ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่
 ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากช่วงอายุ 15 ปี ขึ้นไป (5) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ลักษณะกิจกรรมส่งเสริม
 การอ่านที่ได้ดำเนินการ คือ กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยการพัฒนาห้องสมุดประชาชน
 อำเภอโพธิ์ตาก การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
 กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่
 ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย (6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการ
 อ่านที่ได้ คือ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน และระยะที่ 4 เป็นการประเมินประสิทธิภาพ
 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ใช้วิธีการสร้าง
 แบบสอบถามเพื่อการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน พิจารณา พบว่า
 ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 ท่านได้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ
 ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (1) ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (2) ชั้นลงมือปฏิบัติ (3) ชั้นการ
 ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (4) ชั้นการปรับปรุงแก้ไข ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริม
 นิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคน มีความคิดเห็นว่า
 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการสร้างนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตากได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและ
 หลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้
 ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำให้ประชาชนอำเภอ
 โพธิ์ตาก อ่านหนังสือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.11 ระยะเวลาของการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ใน 1 วัน
 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากใช้เวลาในการอ่าน 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.38 รองลงมา คือ อ่าน

มากกว่า 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.31 และอ่าน 45 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.38 มีจำนวนไม่อ่านเลย ลดลง ร้อยละ 14.55ในส่วนของการใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการเรียน) พบว่า ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.08 สำหรับประเภทของสื่อที่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากชอบอ่านมากที่สุด คือ วารสารและนิตยสารบันเทิง อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.20 และ อาชีพ อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.19 และในรอบ 1 ปี ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มากกว่า 6 ครั้ง เพิ่มขึ้นร้อยละ 48.58

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ	
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบ.....	15
องค์ประกอบของรูปแบบ.....	15
การวิเคราะห์รูปแบบ.....	16
ลักษณะของรูปแบบ.....	17
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน	
ความหมายของการอ่าน.....	20
ความสำคัญของการอ่าน.....	21
ประโยชน์ของการอ่าน.....	22
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	
ความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	25
ความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	26
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	27
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย.....	31

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	45
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิยัรักการอ่าน	
ความหมายของนิยัรักการอ่าน.....	46
การสร้างนิยัรักการอ่าน.....	48
บริบทอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายโดยสังเขป.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
วิจัยในประเทศ.....	56
วิจัยต่างประเทศ.....	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	64
ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	69
ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	77
ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	97
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	105
ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	111
ผลการวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	125
ผลการวิจัยระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	155

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	166
อภิปรายผลการวิจัย.....	176
ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	180
บรรณานุกรม.....	182
ประวัติผู้วิจัย.....	189
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	191
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) แบบสอบถาม ศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	196
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	198
ภาคผนวก ง ตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์แบบสอบถาม ศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	199
ภาคผนวก จ หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	203
ภาคผนวก ฉ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups).....	205

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
<p>ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group)</p>	207
<p>ภาคผนวก ข ภาพประกอบ การสนทนากลุ่ม (Focus group).....</p>	209
<p>ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง.....</p>	215
<p>ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง.....</p>	217
<p>ภาคผนวก ฎ แบบติดตามผล การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....</p>	218
<p>ภาคผนวก ฏ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)แบบติดตามผล การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	220
<p>ภาคผนวก ฐ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์การติดตามผลการดำเนินงานชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)ใน การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	221
<p>ภาคผนวก ท แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action).....</p>	232
<p>ภาคผนวก ฒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action).....</p>	237

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
<p>ภาคผนวก ณ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายขึ้นการปรับปรุงแก้ไข (Action).....</p>	239
<p>ภาคผนวก ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นการปรับปรุงแก้ไข (Action).....</p>	240
<p>ภาคผนวก ต แบบสอบถามสำหรับใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	243
<p>ภาคผนวก ถ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) แบบสอบถามสำหรับใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	249
<p>ภาคผนวก ท ผลการวิเคราะห์การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	250
<p>ภาคผนวก ธ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์.....</p>	254
<p>ภาคผนวก น ภาพกิจกรรมผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	265
<p>ภาคผนวก บ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups) เรื่อง การวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	306
<p>ภาคผนวก ป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups) การวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	308

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
<p>ภาคผนวก ผ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups) การวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	309
<p>ภาคผนวก ฝ แบบนิเทศผลการดำเนินงานขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	311
<p>ภาคผนวก พ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) แบบนิเทศผลการดำเนินงาน ขั้นการ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	315
<p>ภาคผนวก พ ตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์การนิเทศผลการดำเนินงานขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....</p>	317
<p>ภาคผนวก ภ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test).....</p>	319

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	12
2	แสดงการจำแนกองค์ประกอบของรูปแบบ.....	16
3	แสดงสรุปแนวคิดขั้นตอนของการวิเคราะห์รูปแบบ.....	17
4	แสดงลักษณะของรูปแบบ.....	18

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงผลการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์.....	19
2	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อนำไปประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	36
3	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านจากจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์.....	53
4	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 ศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	65
5	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการติดตามในการทดลองใช้รูปแบบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	90
6	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ ดำเนินการตามทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	94
7	แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency - IOC) เครื่องมือการวิจัย ระยะที่ 1-4	102
8	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคาย.....	105
9	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคาย.....	108
10	แสดงผลการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	109
11	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. และแนวคิด ประสพการณ์จากกลุ่ม ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group).....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	แสดงสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	118
13	แสดงร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	119
14	แสดงผลการวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	121
15	แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	133
16	แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	135
17	แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	137
18	แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	139
19	แสดงผลการนิเทศกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
20	แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน (Check).....	144
21	แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ใน การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	145
22	แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ในการ ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check).....	146
23	แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน (Check).....	147
24	แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการ ทดลองใช้รูปแบบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)	148
25	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action).....	150
26	แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	151
27	แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการยืนยันจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	159
29	แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย.....	160
30	แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่าน.....	163
31	แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test).....	165

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงมากขึ้น แต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน เช่น คุณภาพชีวิตของคนไทยยังต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพ และมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา นอกจากนี้โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน จะเห็นจากจำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ภายในสิ้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง จึงส่งผลให้การผลักดันขับเคลื่อนการพัฒนาไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เต็มที่ บางภาคส่วนของสังคมจึงยังถูกทิ้งอยู่ข้างหลังท่ามกลางปัญหาท้าทายหลากหลายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาวดังกล่าว ซึ่งเป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าการพัฒนาประเทศไทยนำไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้านได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการตามเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสร้างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในขณะเดียวกันการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ทั้งตอนใน และตามแนวจุดชายแดนหลัก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559)

จากสารสนเทศข้างต้นทำให้รัฐบาลไทยต้องมีนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่านอย่างจริงจัง และมีความเชื่อว่านิสัยรักการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้และเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 มีมติคณะรัฐมนตรีให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติโดยกำหนดให้ วันที่ 2 เมษายนของทุกปีเป็นวันรักการอ่าน และให้ปี 2552 - 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ รวมทั้งให้มีคณะกรรมการส่งเสริม การอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนกรุงเทพมหานคร ได้รับเลือกเป็นเมืองหนังสือโลก ปี 2556 จากองค์การยูเนสโก (UNESCO) ร่วมกับสมาพันธ์ผู้จัดพิมพ์นานาชาติ สมาพันธ์ผู้จัดจำหน่ายหนังสือนานาชาติ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีวาระ 1 ปี จึงเป็นแรงกระตุ้นให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ดำเนินการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอย่างจริงจัง มีทั้งโครงการระยะสั้นที่ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว และโครงการระยะยาวที่ดำเนินการต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ทั้งภายใน กรุงเทพมหานคร และหลายจังหวัด ดังนั้นสำนักงานสถิติแห่งชาติได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องมีข้อมูลสถิติเกี่ยวกับสถานการณ์และพฤติกรรม การอ่านของประชากร จึงได้จัดทำโครงการสำรวจการอ่านของ ประชากรอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่ปี 2546, 2548, 2551, 2554 และ 2556 สำหรับการสำรวจปี 2558 นี้ นับเป็นครั้งที่ 6 เป็นการสำรวจเพื่อให้มีข้อมูลสำหรับใช้ในการกำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรการต่างๆ ที่จะดำเนินการในระยะต่อไป เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่านตลอดจนติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมาในเรื่องดังกล่าว ซึ่งมีความจำเป็น และสำคัญยิ่งเนื่องจากการอ่านทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ เป็นการเพิ่มพูนศักยภาพ ในการดำเนินชีวิตและการทำงานสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต จึงนับเป็นการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง (สำนักงานสถิติสังคม. สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2559ก)

ในส่วนของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อ พัฒนาคอนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายในการจัด การศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะใน

การแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross –cultural understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork and leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) อีกทั้งยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ข้อที่ 4 จะเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สำหรับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ในระยะ 3 ปีที่ผ่านมาได้มีจุดเน้นในเรื่องการส่งเสริมการอ่านให้กลุ่มเป้าหมายการศึกษานอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปี พ.ศ. 2559 ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการอ่านในยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน เรื่องมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้” ในรูปแบบหมู่บ้าน หรือชุมชนแห่งการอ่าน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว อาทิ หลักสูตรครอบครัวศึกษา ค่ายครอบครัว การจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ Book-start ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย บ้านหลังเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนในรูปแบบกลุ่มสนใจในเรื่องต่างๆ อาทิ การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพอนามัย ความรู้เรื่องภาษาและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน ความสามัคคีปรองดอง ความพอเพียง และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงาน กศน. ได้มีนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ในข้อ 4 การขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ตู้หนังสือเคลื่อนที่ในตลาด และหนังสือพิมพ์ฝาผนัง เป็นต้น ส่วนปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าคนไทยได้รับโอกาสการศึกษา และการ

เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 มีเป้าประสงค์ข้อที่ 4 กล่าวว่ามุ่งให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ข้อที่ 2 กล่าวว่าจำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ และข้อที่ 7 ที่กล่าวว่าจำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ข้อที่ 11 กล่าวว่าร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่ 3 กล่าวว่ายุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ในข้อ 3.4 ได้กล่าวไว้ว่าเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน (สำนักงาน กศน., 2561) และภารกิจต่อเนื่อง 1.4 การศึกษาตามอัธยาศัยกล่าวไว้ว่า 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย และ 3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทยโดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย (สำนักงาน กศน., 2561)

อำเภอโพธิ์ตากเป็นอำเภอขนาดเล็ก มีอาณาเขตและพื้นที่จำนวน 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน มีประชากรจำนวน 15,334 คน และมีประชาชนที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 10,410 คน ซึ่งแยกเป็นตำบลโพธิ์ตาก จำนวน 2,753 คน ตำบลโพหนอง จำนวน 4,416 คน และตำบลด่านศรีสุข จำนวน 3,241 คน (ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก, 2560) เมื่อผู้วิจัยได้ย้ายมารับราชการ ณ ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ได้พบว่าห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้พื้นฐานที่มีทุกสถานศึกษาขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารจัดการขาดความต่อเนื่อง จึงทำให้ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเก่า ทరుดโทรม สกปรก บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกไม่มีความเหมาะสมไร้ชีวิตชีวา ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่จะเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้

ของนักศึกษา กคน. และประชาชนทั่วไป ในส่วนของบรรณารักษ์ผู้ให้บริการแม้จะมีทักษะความรู้ แต่ไม่สามารถนำทักษะความรู้ที่มีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะไม่มีอำนาจในการตัดสินใจ และขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ อีกทั้งห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากตั้งอยู่ไกลจากพื้นที่ชุมชนประมาณ 30 กิโลเมตร และตั้งอยู่ท่ามกลางสวนยางพารา เส้นทางที่ผู้ใช้บริการจะเดินทางมาใช้บริการ คดเคี้ยว ขรุขระ เปี้ยว ค่อนข้างอันตราย จึงมีผู้มาใช้บริการค่อนข้างน้อย และเมื่อผู้วิจัยได้ลงพื้นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากไม่ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากนัก จะสังเกตเห็นว่า การใช้ชีวิตประจำวันของประชาชนอำเภอโพธิ์ตากโดยส่วนใหญ่หากเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน จะวิ่งเล่นกันตามอู่ตึก เพราะอำเภอโพธิ์ตากยังเป็นมีความเป็นสังคมชนบทอยู่มากประชาชนยังใช้ชีวิตตามครรลองของชุมชนอยู่มาก จึงไม่มีสื่อเทคโนโลยีมากมายเหมือนสังคมเมือง แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าในกลุ่มเด็กวัยรุ่นที่ครอบครัวมีฐานะจะมีสมาร์โฟน และเด็กกลุ่มนี้มักจะรวมกลุ่มกันเพื่อเล่นสมาร์โฟน คนไหนที่มีสมาร์โฟนจะเป็นผู้เล่น คนไหนไม่มีก็นั่งดูด้วยความสนใจ และขอทดลองเล่นบ้างในบางครั้ง พูดคุยกันอย่างมีความสุข สำหรับในกลุ่มที่อยู่ในช่วงอายุประชากรวัยแรงงานมักนั่งพูดคุยด้วยความสนุกสนานจนคำมิด ในส่วนกลุ่มวัยผู้สูงอายุจะนั่งดูลูกหลานวิ่งเล่นโดยที่ลูกหลานไม่ได้สนใจที่จะพูดคุยด้วย แม้จะเป็นวิถีชีวิตของคนชนบทแต่จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีเริ่มมีอิทธิพลมากขึ้นที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ สนใจ ในสื่อที่มาพร้อมกับเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็นโซเชียลมีเดีย เกมออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันต่างๆ ในสมาร์โฟน ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลมากพอที่จะทำให้คนเลิกสนใจสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีคุณภาพที่ประชาชนควรได้อ่าน นำไปสู่การอ่านหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์อื่นน้อยลงทุกวัน ซึ่งพฤติกรรมเช่นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของวรพันธ์ โลกิตสถาพร (2559) ที่กล่าวว่าคนในปัจจุบันไม่ได้ให้ความสำคัญกับหนังสือ เนื่องจากมีสื่อและสิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อชีวิตมากขึ้นที่ทำให้เด็กไทยอ่านหนังสือลดลงเกือบทุกวันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ความเป็นอยู่ การศึกษาและค่านิยม ที่เกิดขึ้นในสังคมรวมทั้งสภาพแวดล้อมในปัจจุบันอีกด้วย ในขณะที่เดียวกันการเรียนรู้ไม่ได้มาจากการอ่านหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่หากจะมีสื่อชนิดอื่นที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้นมาในสังคมอีกมากมาย เช่น อินเทอร์เน็ต อีเมล มือถือคอมพิวเตอร์แบบพกพา สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความรู้ และความสามารถสืบค้นหาความรู้จากสื่ออื่นได้ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านวิชาการ บันเทิง หรือประสบการณ์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ทุกคนมีช่องทางในการค้นหาความรู้มากขึ้นเป็นผลให้เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง และหันมาศึกษาหาความรู้จากด้านอื่นมากขึ้น เพราะมีความสะดวกสบาย และประหยัดเวลา นอกจากนี้การที่เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ถูกสิ่งที่น่าสนใจและน่าสนุกกว่า เช่น โลกอินเทอร์เน็ต ที่มีอิทธิพลต่อคนในปัจจุบันมาก หรือแม้แต่การมีค่านิยมที่ผิด เช่น การที่คิดว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่ล้าสมัยรวมไปถึงการใช้เวลาว่างที่ไม่ถูกต้องในทุกวัน

ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่าหากประชาชนอำเภอโพธิ์ตากได้มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของวิถีชีวิต และบริบทของชุมชน และเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภายในพื้นที่ชุมชนจะทำให้สามารถเปลี่ยนวิถีชีวิตของประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัยให้กลับมาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เริ่มดำเนินโครงการหมู่บ้านนักอ่านตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยในเบื้องต้นของการดำเนินโครงการในช่วงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 ได้เริ่มดำเนินการสำรวจความสนใจในการอ่านของประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากส่วนใหญ่อ่านหนังสือต่อวันต่ำกว่า 1 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 95.45 (ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก, 2559) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2559ข) ที่ได้สำรวจการอ่านของประชากรคนไทยพบว่าคนไทยที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปทั้งหมดใช้เวลาอ่านนอกเวลาเรียน หรือนอกเวลาทำงานเฉลี่ย 1 ชั่วโมง 6 นาทีต่อวัน (66 นาที) โดยกลุ่มเยาวชนใช้เวลาอ่านมากที่สุด เฉลี่ย 1 ชั่วโมง 34 นาทีต่อวัน (94 นาที) กลุ่มวัยเด็กและวัยทำงานใช้เวลาอ่านเฉลี่ยต่อวันมากกว่า 1 ชั่วโมงเล็กน้อย ส่วนวัยสูงอายุใช้เวลาอ่านน้อยที่สุดเฉลี่ย 44 นาทีต่อวันเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2556 พบว่าทุกวัยใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้น เนื่องจากปี 2558 ได้เพิ่มการอ่านข้อความในสื่อสังคมออนไลน์ ข้อความ (SMS) และอีเมล ด้วยโดยกลุ่มวัยเยาวชนใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึง 44 นาทีต่อวัน และข้อเสนอแนะในเรื่องวิธีการรณรงค์ให้คนรักการอ่านจากการสำรวจความคิดเห็นของประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับวิธีการรณรงค์ให้คนรักการอ่าน พบว่าวิธีการรณรงค์การอ่านที่ได้รับการเสนอแนะ มากที่สุด 5 ลำดับแรก คือ ปลูกฝังให้รักการอ่านผ่านพ่อแม่ หรือครอบครัว (ร้อยละ 31.40) ให้สถานศึกษามีการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน (ร้อยละ 26.90) รูปเล่ม หรือเนื้อหาที่น่าสนใจ หรือใช้ภาษาง่ายๆ (ร้อยละ 25.10) และส่งเสริมให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมอ่านหนังสือในชุมชนพื้นที่สาธารณะ (ร้อยละ 20.70) และหาซื้อได้ง่าย (ร้อยละ 20.60) (สำนักงานสถิติสังคม, สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2559ก) รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นซึ่งการดำเนินการด้านการส่งเสริมการอ่านให้แก่ประชาชนในพื้นที่เป็นนโยบายต่อเนื่องที่ดำเนินการทุกปีงบประมาณ จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนมีความพยายามที่จะส่งเสริมทุกวิถีทางในการทำให้ประชาชนคนไทยให้ความสำคัญกับการอ่าน และต้องการเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชนโดยใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับพื้นที่ชุมชน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่เหมาะสมกับบริบทของประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก เพื่อใช้เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้อย่างง่ายตามวิถีชีวิตชาวบ้านในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้พัฒนาขึ้นโดยทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนักวิชาการในวงการบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ทั้งในห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดประชาชน รวมทั้งอาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพบรรณารักษ์ และห้องสมุด ผู้แทนผู้นำชุมชน ผู้แทนประชาชนอื่น รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ทั้งนี้เพื่อให้ได้รูปแบบกิจกรรมไปใช้เป็น

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก และเป็นรูปแบบที่สามารถต่อยอดการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมในอนาคต ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตากจังหวัดหนองคาย
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย

4. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นกลุ่มทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้งระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้แก่

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 10,410 คน โดยแบ่งออกเป็น (ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก, 2560) ได้แก่

1) ประชากรในตำบลโพธิ์ตากที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 2,753 คน

2) ประชากรในตำบลโพหนองที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 4,416 คน

3) ประชากรในตำบลด่านศรีสุขที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 3,241 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และเลือกความคลาดเคลื่อน ± 5 จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแต่ละตำบล โดยใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of random numbers) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ได้แก่ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนารูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ การวิเคราะห์รูปแบบ ลักษณะของรูปแบบ ขั้นตอนรูปแบบเกี่ยวกับใช้แหล่งเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ประชาชนที่เหมาะสม โดยสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากนักวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ และลักษณะบุคคลที่มีลักษณะของการรักการอ่าน รวมทั้งกฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

2.2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.2.3 พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

2.2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2.2.5 นโยบายส่งเสริมการอ่านของประเทศไทย

2.2.6 ทศวรรษแห่งการอ่าน 2552-2561

2.2.7 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2559-2561

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยไว้ 4 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2559 – มิถุนายน พ.ศ. 2559

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559 – ธันวาคม พ.ศ. 2559

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2560 – ธันวาคม พ.ศ. 2560

ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2561 – มิถุนายน พ.ศ. 2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่เกิดจากข้อมูล 3 ส่วน คือ

1.1 ข้อมูลจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์

1.2 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1.3 ข้อมูลจากการกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2. รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หมายถึง รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ร่วมกับการนำข้อคิดเห็นจากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 10 คน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่านอำเภอโพธิ์ตาก ผู้แทนครู กศน. ตำบล ผู้แทนผู้นำชุมชน รวมทั้งนำผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในระยะที่ 1 มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จึงได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

2.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start)

2.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR Code)

2.4 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

2.5 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

2.6 การดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก หมายถึง ลักษณะกิจกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

4. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว หมายถึง ลักษณะกิจกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และข้อมูลจากการกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start)

5. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ลักษณะกิจกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และข้อมูลจากการกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code

6. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ หมายถึง ลักษณะกิจกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และข้อมูลจากการกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

7. กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต หมายถึง ลักษณะกิจกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และข้อมูลจากการกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

8. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน หมายถึงลักษณะกิจกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และข้อมูลจากการกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

9. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุกที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากดำเนินการพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่สามารถเคลื่อนที่ไปได้ทุกพื้นที่ในอำเภอโพธิ์ตาก เพื่อให้สามารถบริการการอ่านได้ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

10. กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start) หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ที่มุ่งเน้นให้พ่อแม่เห็นความสำคัญของการอ่านให้ลูกฟังนำไปสู่การสร้างพื้นฐานการอ่านและสานสัมพันธ์ในครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนิสัยรักการอ่านด้วยการอ่านให้ลูกฟัง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครอบครัวในอำเภอโพธิ์ตากที่มี เด็กแรกเกิด ถึงอายุ 6 ปี

11. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR Code) หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ดำเนินการพัฒนาสื่อการอ่าน ประเภทหนังสือนิทานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ซีดีนิทาน สารานุกรมนำรู้สาระน่ารู้การเกษตรสาระน่ารู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ เน้นการให้บริการในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR Code) เพื่อให้สามารถใช้ผ่านสมาร์ทโฟน ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป

12. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ดำเนินการพัฒนาสื่อการอ่านด้านอาชีพ โดยการพัฒนาสื่อเพื่อให้บริการในรูปแบบใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก กำหนดออกเป็นรายสัปดาห์ พร้อมจัดทำรหัสคิวอาร์ (QR Code) เพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกในการเข้าถึงเนื้อหาการอ่านได้อย่างหลากหลาย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากช่วงอายุ 15 ปี ขึ้นไป

13. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อแก้ปัญหาความห่างไกลการเข้าถึงห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากของประชาชน ประกอบด้วย การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

14. กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน หมายถึง กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่านที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ดำเนินการโดยเชิญชวนให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการส่งเสริมการอ่านให้ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

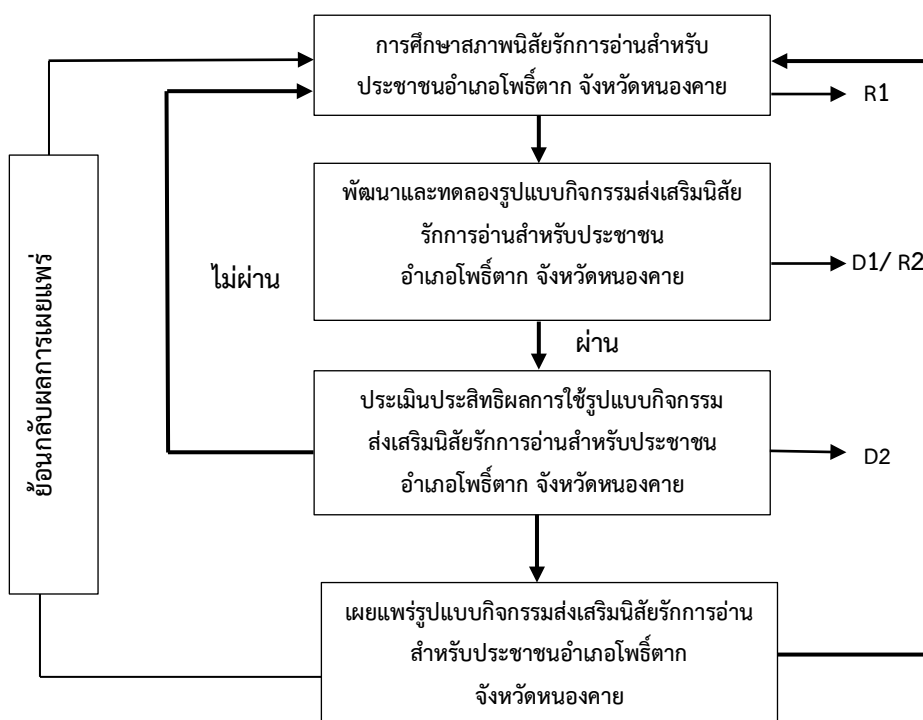
15. ศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน หมายถึง การศึกษาสภาพการอ่าน และลักษณะนิสัยการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

16. การประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การประเมินประสิทธิผลที่เกิดขึ้นจากการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปทดลองใช้ประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จาก (1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติงานในพื้นที่ได้ยืนยันว่ารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (2) การเปรียบเทียบผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตากจังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

17. ลักษณะของบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน หมายถึงบุคคลที่มีลักษณะ 6 ข้อตามผลการสังเคราะห์ลักษณะของบุคคลที่มีลักษณะของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสารบทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกจากผลการสังเคราะห์จากแนวคิดตั้งแต่ 3 แนวคิดขึ้นไป สามารถสรุปได้ว่าลักษณะของบุคคลมีนิสัยรักการอ่าน มีดังนี้ คือ (1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน (2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส (3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา (4) อ่านจนเคยชิน (5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท และ(6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยสามารถนำเสนอกรอบแนวคิด โดยศึกษาการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (R1) จากนั้นพัฒนา (D1) และทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (R2) และประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากนั้นเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ตั้งแผนภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในเชิงวิชาการ

1.1 ผลการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จะได้องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และนำไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนให้ประชาชนเกิดนิสัยรักการอ่าน นำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน

2. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการประยุกต์ใช้

2.1 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปถอดบทเรียน และพัฒนาต่อยอดแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนในพื้นที่ของตนได้

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ วารสาร นิตยสาร เว็บไซต์ และงานวิจัย ขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

- 1.1 ความหมายและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบ
- 1.2 องค์ประกอบของรูปแบบ
- 1.3 การวิเคราะห์รูปแบบ
- 1.4 ลักษณะของรูปแบบ

2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

- 2.1 ความหมายของการอ่าน
- 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
- 2.3 ประโยชน์ของการอ่าน

3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- 3.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

- 3.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิยรักการอ่าน

- 4.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน
- 4.2 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

5. บริบทอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยสังเขป

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 6.1 วิจัยในประเทศ
- 6.2 วิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

1.1 ความหมายและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบ

ทิตานา แคมมณี (2551) ได้สรุปนิยามความหมายของรูปแบบไว้ ดังนี้

- 1) รูปที่กำหนดขึ้นเป็นหลักการที่มีความเที่ยงตรง สามารถตรวจสอบได้
 - 2) รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นในรูปของคำอธิบายเป็นแผนผังไดอะแกรม หรือแผนภาพเพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น
 - 3) เป็นการสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับชุดของปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักการของระบบรูปนัย ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำให้เกิดความกระจ่างชัดของนิยามความสัมพันธ์และประพจน์ที่เกี่ยวข้อง ที่มีความเที่ยงตรง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนารูปแบบ
 - 4) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำเพื่อการเลียนแบบ
 - 5) เป็นแบบจำลองที่เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการหรือแนวคิด
 - 6) เป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ที่เป็นกระบวนการของปรากฏการณ์นั้นๆ ให้ง่ายขึ้น
 - 7) เป็นสิ่งที่ออกแบบมาเพื่อแสดงถึงองค์ประกอบ และกระบวนการตรวจสอบความแตกต่างระหว่างความสัมพันธ์ในเชิงทฤษฎีกับปรากฏการณ์จริง
- ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง การออกแบบการพัฒนาแบบอย่างจากแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสม เพื่อการจัดการศึกษาให้ง่ายขึ้น และกระชับถูกต้อง สามารถตรวจสอบเปรียบเทียบปรากฏการณ์จริงช่วยให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ และผู้ดูแลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสามารถเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาให้การดำเนินการเป็นด้วยความชัดเจน รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาสร้างความก้าวหน้าให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

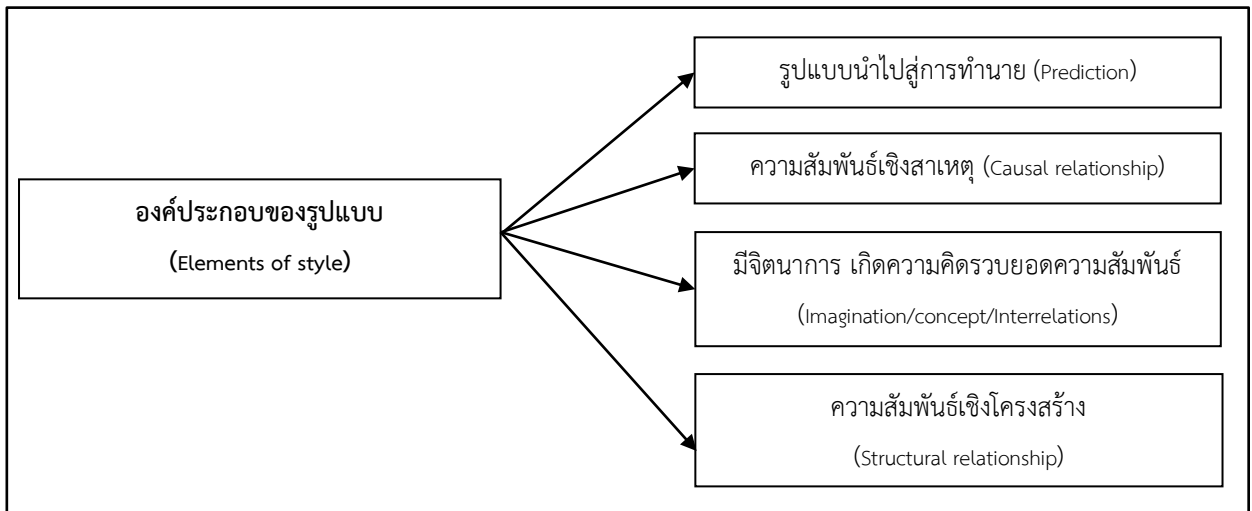
1.2 องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนารูปแบบ มีดังนี้

- 1.2.1 รูปแบบนำไปสู่การทำนาย (Prediction) สามารถพิสูจน์ นำไปสร้างเครื่องมือเพื่อพิสูจน์ โดยการทดสอบได้
- 1.2.2 โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal relationship) ที่สามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นได้

1.2.3 รูปแบบสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งการขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

1.2.4 รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative relationship) ที่ช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ทิตนา แชมมณี. 2551) ดังสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงการจำแนกองค์ประกอบของรูปแบบ

1.3 การวิเคราะห์รูปแบบ

ทิตนา แชมมณี (2551) ได้ให้แนวคิดการวิเคราะห์รูปแบบจะช่วยให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 8 ชั้น ดังนี้

1.3.1 ชั้นที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา (Identify problem) คือการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริงในการปฏิบัติว่าคืออะไร หาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มีอยู่แล้วมาจัดลำดับและกำหนดระดับความสำคัญของปัญหา

1.3.2 ชั้นที่ 2 วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย (Objectives) จุดมุ่งหมายจะต้องชัดเจน สามารถวัดได้และสอดคล้องกับปัญหา

1.3.3 ชั้นที่ 3 ศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) เป็นการศึกษาและทำรายการข้อจำกัดเกี่ยวกับทรัพยากร (Resources) ที่มีอยู่

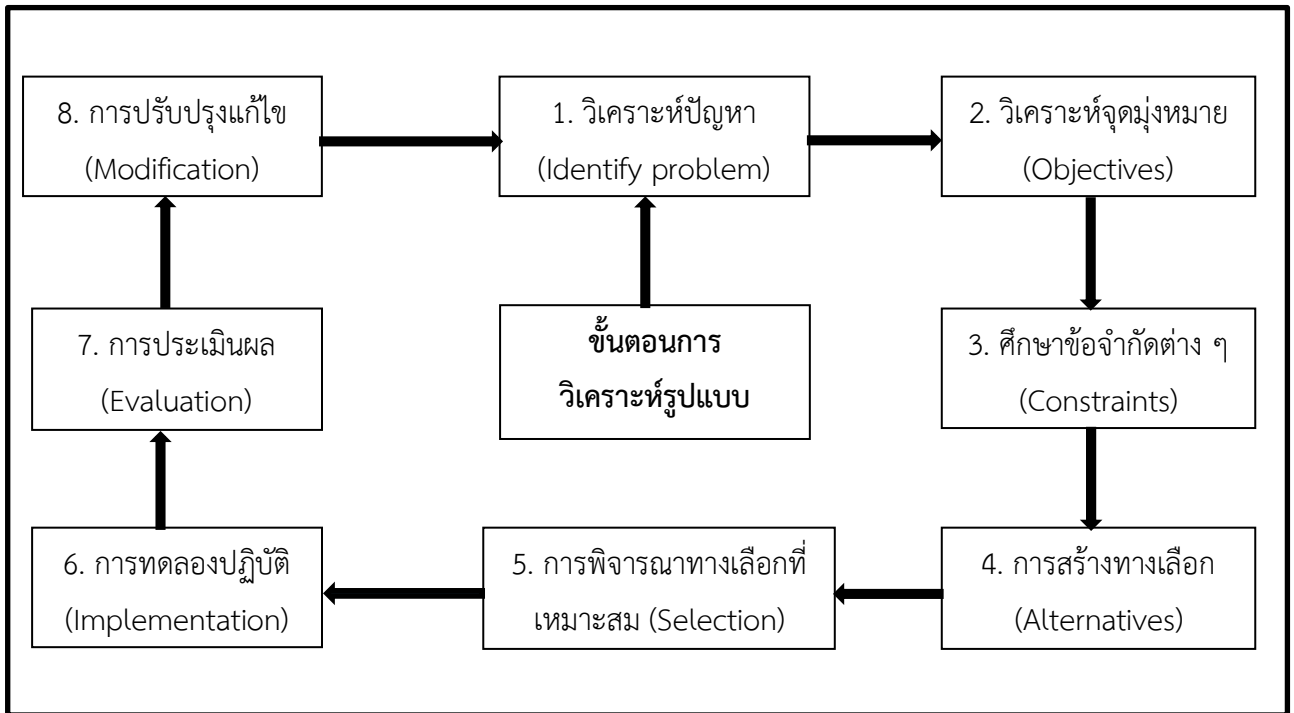
1.3.4 ชั้นที่ 4 การสร้างทางเลือก (Alternatives) คือ การสร้างทางเลือกสำหรับการแก้ปัญหา

1.3.5 ชั้นที่ 5 การพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสม (Selection) เป็นการประเมินหาทางเลือกที่จะส่งผลต่อจุดมุ่งหมายที่ต้องการมากที่สุด

1.3.6 ขั้นที่ 6 การทดลองปฏิบัติ (Implementation) เป็นการนำเอาทางเลือกที่ได้ไปทดลองเพื่อ
ดูว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่

1.3.7 ขั้นที่ 7 การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลการทดลองเพื่อพิจารณาว่า
ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

1.3.8 ขั้นที่ 8 การปรับปรุงแก้ไข (Modification) คือ การนำข้อบกพร่องที่พบจากการประเมินผล
มาปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่พอใจแล้วจึงนำไปใช้กับการแก้ปัญหาในระบบ สามารถแสดงได้ดัง
ภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงสรุปแนวคิดขั้นตอนของการวิเคราะห์รูปแบบ

1.4 ลักษณะของรูปแบบ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับลักษณะของรูปแบบ ตามแนวคิดของคีเวส (Keeves. 1997) ได้ให้นิยามลักษณะของรูปแบบไว้สอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

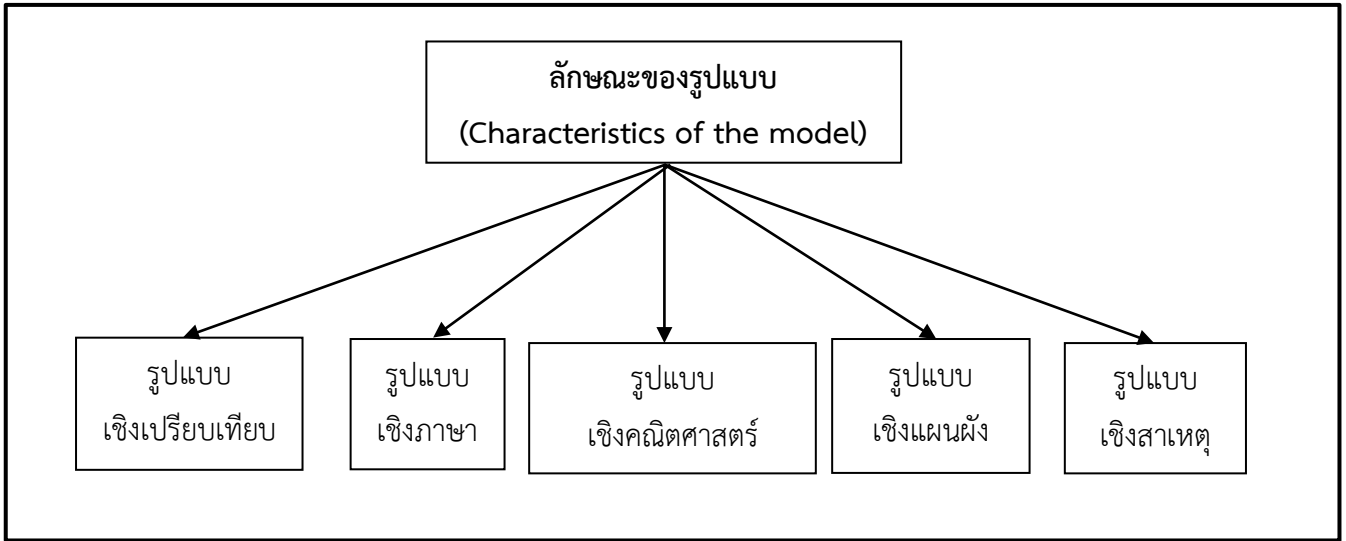
1.4.1 เป็นแบบย่อส่วนของจริงซึ่งเท่ากับแบบจำลอง ที่เป็นรูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ อย่างน้อย จำนวน 2 สิ่งขึ้นไป รูปแบบนี้ใช้กันมากทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ สังคมศาสตร์ และพฤกษศาสตร์ เป็นรูปแบบเชิงภาษา

1.4.2 เป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา (พูดและเขียน) รูปแบบนี้ใช้กันมากทางด้านศึกษาศาสตร์ เป็นรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์

1.4.3 เป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์องค์ประกอบ ที่เป็นรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางสูตรคณิตศาสตร์ ส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาแล้ว

1.4.4 เป็นรูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกผ่านทางแผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม กราฟ ที่เป็นกระบวนการของปรากฏการณ์นั้นๆ ให้ง่ายขึ้น ซึ่งในการพัฒนารูปแบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และขั้นตอนการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity)

1.4.5 เป็นรูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal model) ได้แก่ ความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิง สาเหตุระหว่างตัวแปรต่างๆ ของสภาพการณ์/ปัญหาใด ๆ รูปแบบด้านศึกษาศาสตร์ ทำให้ได้รูปแบบในการวิจัย ครั้งนี้มีลักษณะเชิงบูรณาการ สรุปลักษณะของรูปแบบได้ดังแผนภูมิที่ 2.3



ภาพที่ 4 แสดงลักษณะของรูปแบบ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สรุปได้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์

ที่	ลักษณะ และองค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการสังเคราะห์การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์								ความถี่
		พูนสุข หิงคานนท์ (2540)	อุทัย บุญประเสริฐ (2516)	ทิตินา แซมมณี (2545)	Keeves (1998)	ทาคาโอะ มียากาวะ (1986)	Gezels and Guba (1957)	Brown and Moberg (1980)	Bush (1986)	
1	มีโครงสร้าง	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	5
2	ตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	3
3	มีความเป็นวิทยาศาสตร์	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	4
4	นำไปสู่แนวคิดใหม่	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	3
5	เกิดจากแนวคิด ทฤษฎี	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	4
6	เป็นการดำเนินงานขององค์กร	-	-	-	-	-	✓	✓	-	2
7	เป็นการดำเนินงานของบุคคล	-	-	-	-	-	✓	✓	-	2
8	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้	-	-	-	-	-	-	✓	-	1
9	มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน	-	-	-	✓	-	-	✓	-	2
10	มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน	-	-	✓	-	-	-	-	✓	2
11	มีความยืดหยุ่น	-	✓	-	-	-	-	-	-	1
12	เพิ่มประสิทธิภาพของงาน	-	-	✓	-	-	-	-	-	1

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการสังเคราะห์รูปแบบจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ที่กล่าวมาข้างต้น โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกจากผลการสังเคราะห์จากแนวคิดตั้งแต่ 3 แนวคิดขึ้นไป สรุปได้ว่าลักษณะรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะ ดังนี้

- 1) มีโครงสร้าง
- 2) มีความเป็นวิทยาศาสตร์
- 3) เกิดจากแนวคิด ทฤษฎี
- 4) นำไปสู่แนวคิดใหม่
- 5) ตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าเป็นทักษะอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ต้องนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ทักษะการอ่านนี้เราสามารถพัฒนาหรือฝึกฝนไม่มีที่สิ้นสุด

สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ (2559) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาความคิด ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างเสริมประสบการณ์ และมุมมองใหม่ๆ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจได้อีกด้วย

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจากสถาบันที่มีชื่อเสียงที่ให้บริการบนเว็บไซต์ยังให้ความหมายของการอ่าน มีดังนี้

ยู. เค. เอสเซ (UK ESSAYS. 2015) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็น กระบวนการพัฒนาจิตอย่างหนึ่ง เมื่อบุคคลอ่านข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรแล้วจะเริ่มซึมซับข้อมูลจากข้อความ ภาษาเขียน และสร้างจินตนาการหรือถ่ายทอดความรู้ออกมา เมื่อรวมกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวก็จะสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ได้

อิงลิช คลับ (English Club. 2017) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการตีความตัวอักษรที่เขียนขึ้น และตีความหมายจากข้อความเพื่อสื่อสารกับบุคคลอื่น นอกจากนี้การอ่านยังเป็นทักษะที่เปิดกว้างให้บุคคลได้รับข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์การติดต่อสื่อสาร หรือถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี

สมาคม TESOL (TESOL International Association (2017) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง กระบวนการโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับข้อความที่ได้อ่าน และผู้อ่านได้ใช้องค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวเองและตีความหมายออกมา หรืออาจกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านและข้อความโดยผู้อ่านสามารถตีความหมายตามส่วนหนึ่งมาจากความรู้ที่ได้จากการอ่านข้อความ และบางส่วนจากความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัว

เกียร์ ปีเตอร์ (Gyr, Peter. 2017) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นทักษะหลายอย่าง ไม่เป็นเพียงแค่การมองเห็นข้อความ หรือคำเท่านั้นแต่เป็นการคิดวิเคราะห์ตัวอักษรคำและประโยคที่ได้อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ และความคิดของตัวบุคคลกลั่นกรองออกเป็นความรู้ใหม่

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง ทักษะของบุคคลที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต เป็นกระบวนการทางจิตที่เมื่ออ่านข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรจะทำให้บุคคลซึมซับข้อมูลจากข้อความ ภาษาเขียน นำไปสร้างจินตนาการ ถ่ายทอดความรู้ออกมาจากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัว รวมทั้งสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการอ่าน หรืออาจกล่าวได้ว่าการอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่คณะ สมาชิกห้องสมุดทั่วประเทศ ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2514 มีความว่า “...หนังสือเป็นการสะสมความรู้และ ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์ได้สร้างทำมา คิดมา แต่โบราณกาล จนทุกวันนี้ หนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นคล้าย ธนาคารความรู้และเป็นอมสิน เป็นสิ่งที่จะทำให้มนุษย์ก้าวหน้าได้โดยแท้...” อีกทั้ง “การอ่าน” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านในวัยเด็กที่จะสร้างความรู้ ความทรงจำ และนิสัยรักการอ่านให้ติดตัวบุคคลนั้นมาจนเติบโตใหญ่ เมื่อหนังสือเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ก้าวหน้าได้ การปลูกฝังให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่าน จึงอาจเป็นดั่งปฐมบท แห่งการสร้างความก้าวหน้าให้กับประเทศชาติด้วยเช่นกัน” (การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. 2551) นอกจากนี้มีนักวิชาการที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

วรากรณ์ สามโกเศศ (2552) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

1) การอ่านทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารที่ดี เข้าใจตัวเองเข้าใจคนอื่นมากขึ้น เพราะว่าการอ่านที่ได้นั้นจะทำให้เกิดคลังคำ ซึ่งคลังคำนั้นเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับมนุษย์ เพราะว่ามันมนุษย์นั้นมีความรู้สึก แต่ถ้าไม่รู้ความรู้สึกตัวเองว่ามันหมายความว่าอย่างไร ก็ไม่สามารถจะสื่อกับคนอื่นได้ คลังคำเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับมนุษย์ และเกิดขึ้นได้จากการอ่านเท่านั้น

2) การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด เป็นวิธีทำให้คนเกิดความคิดได้อย่างดี และที่สำคัญการอ่านทำให้เกิดจินตนาการ ดังที่ไอส์ไตน์ กล่าวว่า “จินตนาการสำคัญกว่าความรู้” แต่ถ้าไม่มีการอ่านจินตนาการเกิดขึ้นไม่ได้

3) การอ่านทำให้มนุษย์เราเป็นคนรอบรู้ เป็นการสร้างบุคลิกอุปนิสัยของคนทางอ้อม เช่นถ้าเราอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวกับอุดมการณ์ เราก็รู้สึกมีอุดมการณ์เกิดขึ้น ถ้าอ่านเกี่ยวกับเรื่องความรักชาติ เราก็จะรักชาติ เป็นต้น

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการอ่านเป็นปัจจัยในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความองกงามของสติปัญญา ทำให้เรารู้จักคิดเปิดโลกทัศน์ให้กว้างจะ

ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และความบันเทิงทางใจการอ่านยังสามารถทำให้นำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองพัฒนาชุมชน รวมถึงนำไปพัฒนาประเทศได้ด้วย

2) การอ่านทำให้ผู้อ่านมีคลังข้อมูลอยู่ในสมอง เพราะการอ่านเป็นการรับสารผู้อ่านจะได้รับสาระความรู้ ทำให้เป็นผู้ที่ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ คลังข้อมูลนี้เป็นพื้นฐานแห่งความรู้ ที่จะนำไปสู่การคิดได้คิดเป็นในโอกาสต่อไป

3) การอ่านทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความคิดเนื่องจากการอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสาร ที่มีความคิดเป็นแกนกลาง ขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องใช้สมองขบคิด พิจารณา ค้นหาความหมายและทำความเข้าใจข้อความที่อ่านไปตามระดับความสามารถ

4) การอ่านเป็นผลมาจากการฝึกสมองขณะที่อ่าน ทำให้เกิดพัฒนาการทางความคิด ผู้อ่านหนังสือมากจึงมักเป็นปราชญ์หรือนักคิด การอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาการใช้จินตนาการเพราะการอ่านทำให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิดอย่างอิสระ สามารถสร้างภาพในใจของตนเองโดยการตีความจากภาษาของผู้เขียน แม้จะอ่านหนังสือเล่มเดียวกันแต่ผู้อ่านก็อาจมีภาพในใจที่แตกต่างกันไปตามจินตนาการของแต่ละคน นักการศึกษาต่างเห็นตรงกันว่าประสบการณ์ครั้งแรกในการอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับตัวของเด็ก ความสำเร็จในการเรียน ตลอดจนทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านหนังสือ จะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

ดังนั้นสามารถสรุปความสำคัญของการอ่าน ได้ว่าการอ่านเป็นวิธีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมากจะทำให้มีคลังข้อมูลอยู่ในสมองมากทำให้เป็นผู้ที่ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการพัฒนาความคิดทำให้บุคคลเป็นคนมีความรอบรู้ และยังเป็นการสร้างบุคลิกอุปนิสัยของบุคคลตามเนื้อหาหนังสือ หรือข้อความที่ได้อ่านซึ่งเกิดจากการจินตนาไปตามข้อความที่ได้อ่าน ฉะนั้นผู้อ่านหนังสือมากจึงมักเป็นปราชญ์ หรือนักคิดจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษา หรือความสำเร็จในหน้าที่การงานต่อไป

2.3 ประโยชน์ของการอ่าน

นรินทร์ ลีกระโทก (2555) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่าน ดังนี้

- 1) การอ่านทำให้เกิดความรู้เพิ่มเติม ช่วยให้รู้กว้าง ไม่แคบอยู่เฉพาะเรื่องรอบตัว
- 2) การอ่านช่วยพัฒนาความคิด เพราะประสบการณ์ในการอ่านจะช่วย เสริมสร้างความคิดในการพัฒนาสื่อ
- 3) การอ่านช่วยทำให้ผู้ที่สังคมยอมรับ เพราะผู้ที่อ่านมากจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี
- 4) การอ่านช่วยให้เป็นผู้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ
- 5) การอ่านช่วยให้ได้รับความบันเทิงในชีวิตมากขึ้น
- 6) การอ่านช่วยให้เป็นคนที่น่าสนใจเพราะผู้ที่อ่านมากจะมีความคิดลึกซึ้ง และกว้างขวางสามารถแสดงความรู้และความคิดที่ดีได้เสมอ

7) การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (2555) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่าน ดังนี้

1) การอ่านทำให้เกิดความคิด คนที่อ่านหนังสือมากมักจะเป็นนักคิด และยังทำให้สามารถคิดใคร่ครวญมากกว่าการฟัง เพราะการฟังไม่สามารถหยุดฟังคนพูดได้ ต้องฟังจนจบ แต่การอ่านหนังสือเมื่ออ่านแล้วเกิดคำถาม หรือข้อสงสัยสามารถหยุดอ่านบรรทัดนั้นได้ แล้วคิดว่าสิ่งที่อ่านนั้นใช่หรือไม่ใช่ เป็นจริงหรือไม่เป็นจริงตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

2) การอ่านช่วยในการสร้างสมาธิได้ดี คนที่อ่านหนังสือมักเป็นคนที่มีสมาธิ การอ่านจึงเป็นวิธีในการฝึกสมาธิอย่างหนึ่ง เป็นการฝึกสมาธิที่ได้ทั้งองค์ความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสารในเวลาเดียวกัน

3) การอ่านช่วยในการพัฒนาตนเอง คนที่อ่านหนังสือมากมักเป็นคนที่ชอบเรียนรู้ ชอบที่จะพัฒนาตนเอง การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ อย่างมากมาย

4) การอ่านช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการอ่านหนังสือ ตลก หนังสือบันเทิง หนังสือนิยาย จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อีกวิธีหนึ่ง

5) การอ่านช่วยในการสร้างแรงบันดาลใจ คนที่ประสบความสำเร็จมักชอบอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือทำให้เกิดความคิด เกิดแรงบันดาลใจ เกิดความมานะที่จะต่อสู้สิ่งต่างๆ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติบุคคลสำคัญของโลก

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2556) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้

- 1) การอ่านเป็นการฝึกจินตนาการ
- 2) การอ่านเป็นการฝึกคิดอย่างเป็นระบบ
- 3) การอ่านเป็นการฝึกสมาธิ
- 4) การอ่านเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) ได้

กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ดังนี้

- 1) การอ่านช่วยในการเพิ่มความรู้ให้แก่ตนเองไม่แคบอยู่กับเฉพาะเรื่องส่วนตัวของตนเอง
- 2) การอ่านช่วยพัฒนาความคิดให้เกิดการคิดมากยิ่งขึ้นเพราะประสบการณ์ของการอ่าน
- 3) การอ่านจะช่วยเสริมสร้างความรู้ด้านสติปัญญา และช่วยในการพัฒนาสื่อหรือความคิด

ในด้านต่างๆ

4) การอ่านช่วยให้สังคมยอมรับเรามากขึ้นในการอ่านนั้นจะช่วยให้เราปรับตัวของเราเองเข้ากับสังคมได้ดี เพราะในหนังสือที่เราอ่านจะมีประสบการณ์ของผู้อื่นให้เราได้คิดแล้วนำมาปรับใช้กับตัวเรา

- 5) การอ่านช่วยในการเสริมประสบการณ์ชีวิต

6) การอ่านให้ประสบผลสำเร็จเพราะในหนังสือจะมีประสบการณ์ของผู้อื่นให้เรามาศึกษาและปรับปรุงแก้ไขของตัวเองให้ดีกว่าคนอื่น

7) การอ่านช่วยให้เรามีความบันเทิงและความสนุกสนานในการอ่าน ถ้าเราเป็นคนชอบอ่านเราก็จะสนุก แต่ถ้าเราไม่ชอบอ่านเราก็จะรู้สึกเบื่อ ดังนั้นเราควรจะอ่านให้มากจะได้มีความสุขและความบันเทิงในตัวเองมากขึ้น

ชุตินาค มีมัน (2557) กล่าวถึงประโยชน์ของการสร้างนิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

1) การอ่านทำให้เกิดความคิด คนที่อ่านหนังสือมากมักจะเป็นนักคิด อีกทั้งการอ่านยังทำให้เราสามารถคิดใคร่ครวญมากกว่าการฟัง เพราะการฟังเราไม่สามารถหยุดฟังคนพูดได้ เราต้องฟังจนจบแต่การอ่านหนังสือเมื่อเราอ่านแล้วเกิดคำถามหรือข้อสงสัย เราสามารถหยุดอ่านบรรทัดนั้นได้แล้วคิดว่าสิ่งที่เราอ่านนั้นใช่หรือไม่ใช่เป็นจริงหรือไม่เป็นจริงตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

2) การอ่านช่วยในการสร้างสมาธิได้ดี คนที่อ่านหนังสือมักเป็นคนที่มีสมาธิ การอ่านจึงเป็นวิธีในการฝึกสมาธิอย่างหนึ่ง เป็นการฝึกสมาธิที่ได้ทั้งองค์ความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสารในเวลาเดียวกัน

3) การอ่านช่วยในการพัฒนาตนเอง คนที่อ่านหนังสือมากมักเป็นคนที่ชอบเรียนรู้ ชอบที่จะพัฒนาตนเอง การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ มากมาย

4) การอ่านช่วยในการสร้างแรงบันดาลใจ คนที่ประสบความสำเร็จมักชอบอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือทำให้เขาเกิดความคิด เกิดแรงบันดาลใจเกิดความมานะที่จะต่อสู้สิ่งต่างๆ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติบุคคลสำคัญของโลก

ประยุทธ์ จันทร์โอชา (2559) อ้างถึงในสรรเสริญ แก้วกำเนิด (2559) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ ดังนี้

- 1) การอ่านทำให้คนรอบรู้และฉลาดขึ้น
- 2) การอ่านทำให้เกิดการสร้างอาชีพจนมีฐานะร่ำรวย แม้จะไม่ได้รับการศึกษาที่สูงนัก
- 3) การอ่านข้อมูลที่มีสาระ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และรู้จักสืบค้นข้อมูลจากรอบด้าน จะเป็นการป้องกันการเข้าใจผิด หรือถูกชักจูงไปทางที่ไม่ถูกต้องได้

วินเทอร์-ฮีเบิร์ต, ลานา (Winter-Hebert, Lana. 2017) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ ดังนี้

- 1) การอ่านเป็นการกระตุ้นจิตใจ ลดภาวะสมองเสื่อมเพราะสมองได้ทำงาน
- 2) การอ่านช่วยลดความเครียด ช่วยให้ผ่อนคลายจากบทความน่าสนใจ หรือหนังสือที่สนใจอ่านทำให้บุคคลอยู่ในช่วงเวลาปัจจุบัน ความตึงเครียดก็จะหลุดออกไปจากความคิด
- 3) การอ่านทำให้เกิดความรู้ใหม่พร้อมรับกับความท้าทายที่จะเกิดขึ้น อาจจะทำให้ได้ว่า ยิ่งมีความรู้มากเท่าไรยิ่งพร้อมที่จะรับมือกับความท้าทายในสภาวะการณปัจจุบันได้เท่านั้น
- 4) การอ่านทำให้เกิดคลังคำศัพท์ในสมองยิ่งอ่านมาก ยิ่งรู้คำศัพท์ใหม่มากมาย ซึ่งอาจนำไปใช้ในอาชีพของแต่ละบุคคลได้ เป็นเครื่องช่วยในการเพิ่มความมั่นใจในตนเองของบุคคลได้เช่นเดียวกัน
- 5) การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยความจำของบุคคล และสามารถเชื่อมโยงเรื่องราวที่ได้เกิดจากการอ่านเรื่องเดิมและเรื่องใหม่ได้

6) การอ่านทำให้เกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทำให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง

7) การอ่านทำให้เกิดสมาธิ

8) การอ่านทำให้เกิดทักษะการเขียนที่ดีขึ้น

9) การอ่านสามารถใช้เป็นแพทย์ทางเลือกได้ เช่น การอ่านตำราจิตวิญญาณสามารถช่วยลดความดันโลหิต และสร้างความรู้สึกสงบเยือก หรือการอ่านหนังสือธรรมะจะช่วยให้บุคคลพ้นทุกข์ทรมานจากความผิดปกติทางอารมณ์ และความเจ็บป่วยทางจิตที่ไม่รุนแรง

10) การอ่านทำให้ได้ความบันเทิงที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าประโยชน์ของการอ่าน ได้ว่าการอ่านช่วยในการสร้างสมาธิ ทำให้เกิดความคิด และยังทำให้เป็นผู้รอบรู้และฉลาดขึ้น อีกทั้งยังช่วยในการพัฒนาตนเองให้เกิดแรงบันดาลใจ และปรับตัวของเราเองเข้ากับสังคมได้ดี นอกจากนี้การอ่านสามารถสร้างอาชีพจนมีฐานะร่ำรวย ถึงแม้จะไม่ได้รับการศึกษาที่สูงนัก เพราะการอ่านทำให้เกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทำให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง

3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บุบผา เรืองรอง (2556) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(Activity for reading skill) หมายถึง การกระทำต่างๆ เพื่อให้เกิดความสนใจที่จะอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินที่จะอ่าน เกิดความมุ่งมั่นที่จะอ่าน และอ่านจนเป็นนิสัย ทั้งนี้การอ่านหนังสือเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านหนังสือจะพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนเราได้เป็นอย่างดี เมื่อคนเราอ่านหนังสือจะเกิดความสามารถสร้างความรู้ อารมณ์ จินตนาการ และความเพลิดเพลิน การที่จะเกิดทักษะการอ่านหนังสือได้นั้นจำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

พงษ์ศักดิ์ สังขะภิญโญ (2556) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นงานบริการอย่างหนึ่งที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อเร้าใจให้บุคคลเกิดความอยากรู้ อยากอ่านหนังสือ เห็นความจำเป็น ความสำคัญของการอ่าน และให้มีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดแต่ละประเภทสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ตามความเหมาะสมของผู้ใช้แต่ละระดับ เพื่อให้ผู้อ่านได้มาใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ซึ่งห้องสมุดได้จัดหาไว้อย่างคุ้มค่า

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดีควรเกิดจากการร่วมมือหลายฝ่ายซึ่งต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมและมีความเข้าใจถึงวิธีการร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ (2559) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ไว้ว่าการจัดกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้ใช้ห้องสมุดหรือผู้คนทั่วไปสนใจและได้เห็นความสำคัญของการอ่าน

ได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดมากขึ้น ได้อ่านหนังสือมากขึ้น หรือใช้สื่ออื่นๆ ซึ่งจะนำไปสู่การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

เกียร์ ปีเตอร์ (Gyr, Peter, 2017) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Reading promotion) หมายถึง การสร้างเทคนิคเพื่อให้บุคคลเกิดความสนใจต่อการอ่านจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอ่านในองค์กรนั้นๆ

ดังนั้นสามารถสรุปความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นการกระทำต่างๆ ที่มุ่งใจเพื่อให้บุคคลเกิดความอยากรู้ เกิดความสนใจที่จะอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความมุ่งมั่นที่จะอ่าน จนมีนิสัยรักการอ่าน หรืออาจเรียกว่าการสร้างเทคนิคเพื่อให้บุคคลเกิดความสนใจต่อการอ่านจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอ่าน

3.2 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บุพผา เรืองรอง (2556) กล่าวว่า การส่งเสริมการอ่านเกิดจากความคิดที่ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านที่มีผลให้คนอ่านเกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยการใช้ประสาทสัมผัสของตนเองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คือ ตา ได้ดู หู ได้ฟัง ในสิ่งที่สร้างความพึงพอใจด้วย จึงจะประทับใจจนสร้างสมการอ่านจนเป็นนิสัยที่ดี สอดคล้องกับคตินิยมที่เรียกว่า หัวใจนักปราชญ์ ที่กล่าวว่า การเรียนที่ดีจะต้องอาศัย สุ จี ปุ ลิ คือ ฟัง คิด ถาม เขียนที่รวมความถึงการอ่านด้วย แสดงถึงความสำคัญของการใช้ตา หู สมองและความคิด เมื่อได้รับการกระตุ้นจากกิจกรรมที่จัดง่าย สวยงาม ชวนให้ดู ให้ฟัง เราให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้จดจำ ก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ จนติดตามเรื่องราวนำไปสู่การอ่านต่อไป การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะช่วยให้บุคคลสนใจและเห็นความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านเป็นสิ่งที่มีมนุษย์เราสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อตอบสนองความอยากรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตและอยู่รอบตัวเราเอง และมีผู้บันทึกไว้ด้วยตัวหนังสือในภาษาที่เผ่าพันธุ์ประดิษฐ์ขึ้นใช้สื่อสาร เมื่อมีภาษาจึงเกิดการถ่ายทอดด้วยการใช้เขียน บันทึกและสอนจากรุ่นสู่รุ่นต่อไป แต่บางคนเรียนอ่านยากจำเป็นต้องอาศัยการแนะนำ สั่งสอน ด้วยกลวิธีที่หลากหลาย รวมทั้งต้องฝึกฝนตนเองด้วยให้ได้รับรสของการอ่าน เห็นประโยชน์ที่เกิดจากการอ่าน จึงต้องมีการสร้างกิจกรรมการอ่านให้เกิดขึ้น

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์ในทางตรงคือการพัฒนาทักษะการอ่านจนเป็นนิสัยรักการอ่าน และประโยชน์ทางอ้อมที่มีต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ และความสามารถในการช่วยจูงใจและสร้างความสนใจต่อหนังสือและการอ่าน การฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน พัฒนาความคิด มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เป็นต้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ประสบผลสำเร็จต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วัยและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย งบประมาณ บุคลากร ลักษณะของกิจกรรม เวลา สถานที่ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนั้นบรรณารักษ์จึงควรศึกษาให้รอบรู้ในเรื่องดังกล่าวและการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

หอสมุดแห่งชาตินิวซีแลนด์ (National library of New Zealand. 2017) กล่าวว่าห้องสมุด ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน และการพัฒนาวัฒนธรรมการอ่าน นอกจากนั้นบทบาทของบรรณารักษ์

หรือผู้ให้บริการการอ่าน เป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างบรรยากาศของการอ่าน บรรณารักษ์หรือผู้ให้บริการการอ่านต้องสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านช่วยให้ได้มีโอกาสทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอีกด้วย

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความสำคัญ ดังนี้คือเป็นกระบวนการที่ทำให้คนอ่านเกิดการเรียนรู้ โดยการกระตุ้นจากกิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่เร้าให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้จดจำ ก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ จนเกิดความต้องการอ่าน นอกจากนั้นยังเป็นวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านจนเป็นนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งได้ประโยชน์ทางอ้อมที่มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาความคิดมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดวัฒนธรรมการอ่าน

3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

นรมน หอมกลบ (2556) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีดังนี้

- 1) กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- 2) กิจกรรมคู่มือรักการอ่าน
- 3) กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม
- 4) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 5) กิจกรรมนิทานทำมือ –นิทาน Pop – up
- 6) กิจกรรมเล่านิทานประกอบลีลา
- 7) กิจกรรมตลาดนัดหนังสือ
- 8) กิจกรรมพบนักเขียน
- 9) กิจกรรมจัดนิทรรศการ

ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย

1) กิจกรรมค่าย “อ่าน เขียน เรียน คิด” เป็นกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ พบปะสนทนากับนักเขียนที่มีชื่อเสียงเพื่อสร้าง “การอ่าน” ให้เป็นวัฒนธรรมของสังคมและมีนักอ่านเพิ่มมากขึ้น

2) กิจกรรมต้นกล้าวรรณกรรม เป็นโครงการส่งเสริมทักษะการเขียนและการจัดทำหนังสือเบื้องต้น

3) กิจกรรมชมรมวรรณศิลป์

4) กิจกรรมการประกวดหนังสือดีเด่น และการจัดทำรายชื่อนักเขียนดี

5) กิจกรรมบทกวี 3 บรรทัด (Poet-three) จัดกิจกรรมการอบรม และการประกวดหัวใจสำคัญคือการขัดเกลาความคิดและวิธีสื่อสารความคิดให้เรียบง่ายและรวดเร็ว

6) กิจกรรม TK แจ้งเกิดด้านวรรณกรรม (TK Young Writer) เป็นการอบรมพัฒนาต่อยอดทักษะด้านการเขียน เพื่อร่วมสานฝันเส้นทางสู่การเป็นนักเขียนของเยาวชน โดยสร้างกระบวนการบ่มเพาะและพัฒนาทักษะด้านการเขียนที่เข้มข้น เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ค้นหาตัวตนผ่าน การเรียนรู้ทักษะและเทคนิค

การทำงาน พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนักเขียนและผู้เชี่ยวชาญในวงการ พร้อมเปิดเวทีให้เยาวชนนักเขียนรุ่นใหม่ได้มีพื้นที่แสดงผลงาน สร้างเครือข่าย จุดประกายความคิด และนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดพัฒนาตนเองก่อนก้าวเข้าสู่วงการนักเขียน

7) กิจกรรม Read camp เป็นกิจกรรมที่ชวนนักคิดนักอ่านทุกประเภทร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุมมองใหม่ๆ ถกประเด็น และ ตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ตามแบบฉบับคนรุ่นใหม่บนแนวคิด “ทุกอย่างอ่านได้” ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ หนังสือนิตยสาร วัฒนธรรม พฤติกรรม ฯลฯ

สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ (2559) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย

1) กิจกรรมการเล่านิทาน เป็นกิจกรรมสำคัญสำหรับเด็กที่ปูพื้นฐานความสนใจในการอ่านและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นำไปสู่การเป็นนักอ่านที่ดีในอนาคต

2) กิจกรรมการแสดงหุ่น (Puppet show) การแสดงหุ่นถือเป็นหนึ่งในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เด็กได้สนุกสนานเพลิดเพลินไปกับเนื้อหาและตัวละครตามท้องเรื่อง อีกทั้งยังแฝงข้อคิดคติเตือนใจ สอดแทรกศิลปวัฒนธรรม และยังช่วยสร้างความสนใจในการอ่านให้กับเด็กมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

3) กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่านเป็นอีกกิจกรรมที่ใช้ในการดึงดูดให้เด็กได้สนใจการอ่าน และลงมืออ่านได้มาก

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจึงควรมีลักษณะดังนี้

- 1) ใฝ่ใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ
- 2) ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านและเสริมแรงให้อยากรู้เรื่องราวที่มีอยู่ในหนังสือ
- 3) แนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้คิดกว้างมีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
- 4) สร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่านที่ดี มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

เกียร์ ปีเตอร์ (Gyr, Peter, 2017) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ ดังนี้

- 1) กิจกรรมค่ายโลกการอ่าน
- 2) กิจกรรมตอบปัญหาจากการอ่านหนังสือ หรือสื่อประเภทอื่นที่มีในห้องสมุดเพื่อชิงรางวัล

- 3) กิจกรรมตอบปัญหาจากหนังสือที่มีผู้อ่านมากที่สุด
- 4) กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่

ทอยสัน, คิมเบอร์ลี (Tyson, Kimberly. 2018) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต้องแยกเวลาออกจากกิจกรรมอื่นๆ อย่างน้อยให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ไม่ต่ำกว่า 30 นาที ต่อวัน

2) สภาพแวดล้อม หรือสถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรมีสื่อที่พอเพียงต่อการจัดกิจกรรม และเพียงพอต่อความต้องการของผู้อ่าน

3) สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบการพิมพ์และออนไลน์ มีความน่าสนใจ น่าอ่าน

4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กควรใช้วิธีการอ่านออกเสียงต่างๆ แต่ทั้งนี้ต้องเป็นการอ่านออกเสียงที่สถานศึกษาเท่านั้น ห้ามอ่านออกเสียงที่บ้าน ทั้งนี้นักวิชาการได้นำการวิจัยและพบว่ากิจกรรมที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่สามารถทำให้เกิดความสำเร็จในการอ่านคือ การอ่านออกเสียงให้เด็กได้ฟัง ดังนั้นสื่อที่เหมาะสมที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เด็กได้เป็นอย่างดี คือ กิจกรรมเล่านิทาน

5) การสร้างวัฒนธรรมการอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญเพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นวิถีชีวิต ดังนั้นในระดับครอบครัวพ่อแม่ต้องเป็นตัวอย่างของนักอ่านตัวจริงให้กับลูก หรือแม้กระทั่งที่โรงเรียน ครูต้องเป็นตัวอย่างในการอ่านของนักเรียนเช่นเดียวกัน

6) การจัดให้มีสัปดาห์นักอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดี และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จะทำให้ทุกคนเกิดความสุขสนทนากับการอ่านอย่างทั่วถึง

7) กระตุ้นให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่หลากหลายประเภท นอกเหนือจากหนังสือที่เขาสนใจ เพื่อเพิ่มโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขึ้น และอาจจัดเวทีเสวนาการอ่านให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ถ่ายทอดสิ่งที่ได้อ่านแลกเปลี่ยนทัศนคติกับผู้อื่น

8) ใช้โซเชียลมีเดีย (Social media) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการโพสต์เรื่องราวเกี่ยวกับการแนะนำหนังสือใหม่ประจำสัปดาห์ หรือการโพสต์แนะนำหนังสือที่ได้รับความนิยมในการอ่านมากที่สุดรายสัปดาห์ หรือรายเดือน เป็นต้น

9) ส่งเสริมให้มีชมรมนักอ่านเพื่อเป็นหน่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

10) ประชาชน หน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อีกทั้งจำเป็นต้องมีบรรณารักษ์มืออาชีพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

11) ประชาชน หน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

12) จัดกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียน หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนยืมหนังสือไปอ่านในช่วงปิดภาคเรียน

13) เปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นเข้าเยี่ยมชมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายได้เห็นการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนำไปสู่การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ หรืออื่นๆ

14) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับต่างๆ เช่น การประชุมของสมาคมนักอ่าน หรือเวทีเสวนาการอ่านที่จัดขึ้นจากหน่วยงานต่างๆ

15) สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดขึ้น โดยทุกคนในโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

16) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในลักษณะเวทีเสวนาเกี่ยวกับการอ่าน โดยอาจเชิญนักพูดที่เป็นนักอ่านตัวยง หรือผู้มีชื่อเสียงในท้องถิ่นมาบรรยาย หรือเล่าประสบการณ์การอ่านให้นักเรียนได้ฟัง เพื่อสร้างบรรยากาศในการอ่านให้มีชีวิตชีวา

17) จัดหาแฟนพันธุ์แท้ที่จะเป็นผู้สนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดในระดับต่างๆ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อลดภาระด้านงบประมาณของโรงเรียน

18) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนหนังสือ หรือสื่อกับหน่วยงาน องค์กรอื่น เพื่อเพิ่มทางเลือกให้นักเรียนสามารถมีทางเลือกในการอ่านที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น หรืออาจจัดเป็นลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในลักษณะการเล่าเรื่องหนังสือ (Book talk) ร่วมกัน

19) จัดกิจกรรมตู้เช่าหนังสือ (Redbox) ในตู้เช่าหนังสือจะบรรจุหนังสือใหม่ หนังสือที่มีคนต้องการอ่านมากที่สุด หรือเป็นหนังสือที่ผู้แต่งมีชื่อเสียง เป็นวิธีที่สร้างสรรค์ในการแสดงหนังสือให้มีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น และสนับสนุนการเลือกอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

20) จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดขึ้น เพื่อเชิญสำนักพิมพ์ต่างๆมาแสดงหนังสือใหม่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสได้อ่านหนังสือใหม่ที่ห้องสมุดโรงเรียนยังไม่ได้จัดหามาในห้องสมุด หรือสื่อการอ่านประเภทอื่นที่ไม่มีให้บริการในห้องสมุดโรงเรียน

21) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้เว็บไซต์ หรือสื่อมัลติมีเดียไว้ให้บริการนักเรียนเพื่อเพิ่มช่องทางการอ่านให้แก่ักเรียน

22) จัดมุมหนังสือใหม่ในบริเวณที่เห็นได้ชัด และเข้าถึงง่าย เช่นบริเวณทางเข้าโรงเรียน บริเวณทางเดิน บริเวณด้านหน้าห้องสมุด เป็นต้น

23) จัดกิจกรรมให้มีการจัดบันทึกตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ และมีการเก็บสถิติการอ่าน ห้องสมุดประชาชนกรุงเฮก (The Hague Public Library. 2017) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ไว้ดังนี้

1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง 12 ปี เช่น

1.1) กิจกรรมการอ่านหนังสือประจำสัปดาห์

1.2) กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)

1.3) กิจกรรมสัปดาห์หนังสือเด็ก

1.4) กิจกรรมคณะลูกขุนเด็ก (Kids's jury) ให้โอกาสเด็กๆ สามารถแสดงความคิดเห็นในหนังสือที่พวกเขาได้อ่านแล้ว

1.5) กิจกรรมเยี่ยมชมห้องสมุด (Library tour)

2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มอายุ 12 ถึง 18 ปี เช่น

2.1) กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ซึ่งเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับวัยหนุ่มสาว ภายใต้ชื่อ

“Collection for you”

- 2.2) กิจกรรมเพื่อนนักอ่าน (Reading buddies) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะให้เพื่อนชวนเพื่อนอ่านหนังสือที่ตนสนใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 2.3) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ
- 2.4) กิจกรรมศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ หรือสื่อในห้องสมุด
- 2.5) กิจกรรมเยี่ยมชมห้องสมุด (Library tour)
- 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้ใหญ่ เช่น
 - 3.1) กิจกรรมการอ่านการเล่าเรื่อง
 - 3.2) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - 3.3) กิจกรรมด้านภาษาต่างประเทศ
 - 3.4) กิจกรรมสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.5) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เพิ่มรายได้

3.4 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยังมีน้อย อาจเป็นเพราะบุคลากร กศน. มีทักษะ และความสามารถด้านการปฏิบัติงานในพื้นที่แต่ยังขาดทักษะการถ่ายทอดผลการดำเนินงานออกมาในรูปแบบของบทความ เอกสาร หนังสือ งานวิจัย หรือผลงานวิชาการในลักษณะอื่นๆ ดังนั้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการโดยส่วนใหญ่จะออกมาในรูปแบบของนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเป็นภาพรวมขององค์กร ซึ่งสามารถอธิบาย ได้ดังนี้

3.4.1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 เกี่ยวกับการปรับรูปแบบกิจกรรมและวิธีดำเนินการจาก “บ้านหนังสืออัจฉริยะ” ไปสู่ “บ้านหนังสือชุมชน” และขยายการให้บริการกระจายให้ครบทุกหมู่บ้าน ชุมชนทั่วประเทศ โดยคำนึงถึงความต้องการทางการศึกษา การเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่ และบริบทเฉพาะของหมู่บ้าน ชุมชนแต่ละพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเข้าถึงข่าวสาร ข้อมูลความรู้ของประชาชนอย่างทั่วถึงโดยเชื่อมโยงการทำงานเป็นเครือข่ายกับ กศน.ตำบล หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ การเสริมสร้างนิสัยรัก การอ่าน และการเข้าถึงข่าวสารข้อมูลและความรู้ของประชาชนอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแก่ประชาชนในชุมชน คำว่า “บ้านหนังสือชุมชน” หมายถึง บ้านที่เจ้าของบ้านหรือสถานที่ใดฤทธิทำให้ใช้เป็นห้องสมุดประชาชนของชุมชน ได้แก่ ร้านอาหารและเครื่องดื่ม ร้านค้า ร้านขายของ บ้านผู้มีจิตอาสา บ้านผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ศาลาเอนกประสงค์ โรงพยาบาล มีเจ้าของบ้านเป็นผู้มีจิตอาสาให้บริการดูแลเอาใจใส่ และเป็นสถานที่ที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนที่มีคนในชุมชน มาพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมนิสัย

รกรการอ่านให้กับประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดารและเพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยจัดตั้งบ้านหนังสือ ชุมชนให้เป็นห้องสมุดประชาชนของชุมชนเป็นธนาคารความรู้ใกล้บ้านและมีข้อมูลข่าวสาร ใกล้ตัวที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

บ้านหนังสือชุมชน มีหลักการทำงาน คือ เป็นห้องสมุดประจำหมู่บ้านสำหรับศึกษาเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้อยู่ในชุมชน ใกล้บ้าน สำหรับเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ตามความสนใจอย่างทั่วถึง และจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เป็นการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนในชนบทห่างไกลมีความสามารถ และโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเป็นธรรม และมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสที่จะเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบในปี พ.ศ. 2558 2) เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกล และ3) เพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยการจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นห้องสมุดประชาชนของชุมชนเป็นธนาคารความรู้ใกล้บ้าน และมีข้อมูลข่าวสารใกล้ตัวที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย (สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. 2558)

3.4.2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน เรื่องมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้” ในรูปแบบหมู่บ้าน หรือชุมชนแห่งการอ่าน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว เช่น หลักสูตรครอบครัวศึกษา ค่ายครอบครัว การจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ Book Start ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย บ้านหลังเรียน ห้องสมุดมีชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนในรูปแบบกลุ่มสนใจในเรื่องต่างๆ เช่น การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพอนามัย ความรู้เรื่องภาษาและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน ความสามัคคีปรองดอง ความพอเพียง ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โดดเด่นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 คือ กิจกรรมบรรณสัญจร (Book Voyage) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาในทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะกิจกรรมจะเป็นการระดมสรรพกำลังในการขอรับบริจาคหนังสือ จำนวน 10 ล้านเล่ม ส่งไปยังหมู่บ้านและชุมชนทั่วประเทศ โดยเป้าหมายสำคัญคือ ต้องการปลูกกระแสการรักการอ่านของคนไทยให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเพื่อมุ่งเน้นการส่งเสริมการอ่าน ให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้” (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559)

3.4.3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงาน กศน. ได้มีนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ในข้อ 4 การขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ตู้หนังสือเคลื่อนที่ในตลาด และ

หนังสือพิมพ์ผาผึ้ง เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โดดเด่นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามโอกาส และความเหมาะสม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน” และกำหนดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดต้นแบบจังหวัดละ 1 แห่ง และมีห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดในระดับอำเภอตำบล ที่เกิดขึ้นตามความพร้อม ความเหมาะสม อีกจำนวน 350 แห่ง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการอ่านการศึกษาเรียนรู้ “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” สนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2560)

3.4.4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าคนไทยได้รับโอกาส การศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 มีเป้าประสงค์ข้อที่ 4 กล่าวว่ามุ่งให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ข้อที่ 2 กล่าวว่าจำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับบริการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ และข้อที่ 7 ที่กล่าวว่าจำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ข้อที่ 11 กล่าวว่าร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่ 3 กล่าวว่ายุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ในข้อ 3.4 ได้กล่าวไว้ว่าเพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เข้าใจ ความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้องและทันเหตุการณ์รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และภารกิจต่อเนื่อง 1.4 การศึกษาตามอัธยาศัยกล่าวไว้ว่า 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอด องค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ 3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นใน สังคมไทยโดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุด ประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความ พร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ซึ่ง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โดดเด่นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คือ การจัดประกวดนวัตกรรมส่งเสริม การอ่านเพื่อส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี 2561 โดยออกแบบนวัตกรรมออกมาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ และ สิ่งเร้าที่ทำให้เกิดกระบวนการที่จะสร้างโอกาสในการอ่านไปสู่ประชาชน ซึ่งการพัฒนานวัตกรรมนั้นควรจะ

ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน 2) ตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย และ 3) ทำอย่างไรให้สื่อและองค์ความรู้ไปถึงประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โดยมีปัจจัยป้อนสำคัญที่ขาดไม่ได้ คือ สถานที่ สื่อ และบรรณารักษ์ ในการขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่างๆ เดินหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประกวดการจัดประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านครั้งนั้นได้คัดเลือกตัดสินนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านของ 19 กลุ่มจังหวัด เพื่อตัดสินสุดยอดนวัตกรรมระดับภาค และระดับประเทศ ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ โรงแรมรอยัล ซิตี (ปิ่นเกล้า) และนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่

1) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “เล่นตามพ่อ” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สรวย สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงราย

2) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสือล่องหน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยางสีสุราช สำนักงาน กศน. จังหวัดมหาสารคาม

3) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “หนังสืออ่านฟรี e Book เคลื่อนที่” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางแก้ว สำนักงาน กศน. จังหวัดพัทลุง

4) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “อ่านที่ไหน...สบายใจที่นั่น” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคลองหาด สำนักงาน กศน. จังหวัดสระแก้ว

สำหรับนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้รับรางวัลระดับภาค ได้แก่

1) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “อ่านแล้วจำ นำไปตอบคำถาม” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางคอแหลม สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร

2) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “E – Book จุลสารส่งเสริมการอ่าน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากเกร็ด สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี

3) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ทอง สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง

4) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ปั่นกันอ่าน ผ่านรถบริการอาหารสมอง” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีประจันต์ สำนักงาน กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี

5) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “อ้อเจ้า รักการอ่านผ่าน QR-Code” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร

6) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “เชียมซีเสียงทาย...รักการอ่าน...ผ่านคิวอาร์โค้ด” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางละมุง สำนักงาน กศน. จังหวัดชลบุรี

7) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ห้องสมุด Delivery ส่งถึงที่...เริ่มจาก 0” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร

8) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ทูตส่งเสริมการอ่านเมืองแห่งการเรียนรู้สู่สันติสุขโครงการบันทึกหมื่นเรื่องราวตามรอยเจ้าฟ้าพันก้ออ่าน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปัตตานี สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี

9) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “Access Library” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงหนองล่อง สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน

10) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “รถเข็นเคลื่อนที่ บริการส่งเสริมการอ่าน...สำหรับชาวตลาด” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังทอง สำนักงาน กศน. จังหวัดพิษณุโลก

11) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “MARUKA MODEL” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนครพนม สำนักงาน กศน. จังหวัดนครพนม

13) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “อุบลราชธานีนครแห่งการอ่าน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตระการพืชผล สำนักงาน กศน. จังหวัดอุบลราชธานี

14) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “เกมส์บันไดงูหรรษา” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทไธสง สำนักงาน กศน. จังหวัดบุรีรัมย์

15) นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “รถสี่ล้อส่งเสริมการอ่าน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ทั้งจากนักวิชาการ และจากแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำมาสังเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อนำไปประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อนำไปประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
1	กิจกรรมบันทึกการอ่าน	✓	-	-	-	-	-	-	1
2	กิจกรรมคู่มือรักการอ่าน	✓	-	-	-	-	-	-	1
3	กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม	✓	-	-	-	-	-	-	1
4	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	✓	-	-	-	-	✓	✓	3
5	กิจกรรมนิทานทำมือ	✓	-	-	-	-	-	-	1
6	กิจกรรมนิทาน Pop – up	✓	-	-	-	-	-	-	1
7	กิจกรรมเล่านิทานประกอบสีลา	✓	-	-	-	-	-	-	1
8	กิจกรรมตลาดนัดหนังสือ	✓	-	-	-	-	-	-	1
9	กิจกรรมพบนักเขียน	✓	-	-	-	-	-	-	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
10	กิจกรรมจัดนิทรรศการ	✓	-	-	-	-	-	-	1
11	กิจกรรมค่ายการอ่าน	-	✓	-	-	-	-	-	1
12	กิจกรรมชมรมวรรณศิลป์	-	✓	-	-	-	-	-	1
13	กิจกรรมการประกวด	-	✓	-	-	-	-	✓	2
14	กิจกรรมบทกวี 3 บรรทัด	-	✓	-	-	-	-	-	1
15	กิจกรรมการเล่านิทาน	-	-	✓	-	-	-	-	1
16	กิจกรรมการแสดงหุ่น (Puppet show)	-	-	✓	-	-	-	-	1
17	กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่าน	-	-	✓	-	-	-	-	1
18	กิจกรรมตอบปัญหาจากการอ่าน หนังสือ	-	-	-	✓	-	-	-	1
19	กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่	-	-	-	✓	-	-	-	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
20	กิจกรรมสัปดาห์นักอ่าน	-	-	-	-	-	✓	-	1
21	กิจกรรมชมรมนักอ่าน	-	-	-	-	✓	-	-	1
22	เวทีเสวนาการอ่าน	-	-	-	-	✓	-	-	1
23	การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	-	-	-	-	✓	-	✓	2
24	กิจกรรมแลกเปลี่ยนหนังสือ	-	-	-	-	✓	-	-	1
25	กิจกรรมเล่าเรื่องหนังสือ	-	-	-	-	✓	-	-	1
26	กิจกรรมตู้เช่าหนังสือ (Red box)	-	-	-	-	✓	-	-	1
27	กิจกรรมมุมหนังสือใหม่	-	-	-	-	✓	-	-	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
28	กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่ อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	-	-	-	-	-	✓	✓	2
29	กิจกรรมคณะลูกขุนเด็ก (Kids's jury)	-	-	-	-	-	✓	-	1
30	กิจกรรมเยี่ยมชมห้องสมุด (Library tour)	-	-	-	-	-	✓	-	1
31	กิจกรรมเพื่อนนักอ่าน (Reading buddies)	-	-	-	-	-	✓	-	1
32	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	-	-	-	-	-	✓	-	1
33	กิจกรรมศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ หรือสื่อในห้องสมุด	-	-	-	-	-	✓	-	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
34	กิจกรรมด้านภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	✓	-	1
35	กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-	-	-	-	✓	✓	2
36	กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เพิ่มรายได้	-	-	-	-	-	✓	✓	2
37	บ้านหนังสืออัจฉริยะ	-	-	-	-	-	-	✓	1
38	บ้านหนังสือชุมชน	-	-	-	-	-	-	✓	1
39	ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	-	-	-	-	-	-	✓	1
40	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-	-	✓	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
41	กิจกรรมบรรณสัญจร (Book Voyage)	-	-	-	-	-	-	✓	1
42	นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น	-	-	-	-	-	-	✓	1
43	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-	-	✓	1
44	ตู้หนังสือเคลื่อนที่ในตลาด	-	-	-	-	-	-	✓	1
45	หนังสือพิมพ์ฝาผนัง	-	-	-	-	-	-	✓	1
46	ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	-	-	-	-	-	-	✓	1
47	เล่นตามพ่อ	-	-	-	-	-	-	✓	1
48	หนังสือล่องหน	-	-	-	-	-	-	✓	1
49	หนังสืออ่านฟรี e Book เคลื่อนที่	-	-	-	-	-	-	✓	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
50	อ่านที่ไหน...สบายใจที่นั่น	-	-	-	-	-	-	✓	1
51	อ่านแล้วจำ นำไปตอบคำถาม	-	-	-	-	-	-	✓	1
52	E – Book จุลสารส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-	-	✓	1
53	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้	-	-	-	-	-	-	✓	1
54	ปันกันอ่าน ผ่านรถบริการอาหาร สมอง	-	-	-	-	-	-	✓	1
55	ออเจ้า รักการอ่านผ่าน QR-Code	-	-	-	-	-	-	✓	1
56	เชื่อมโยงเสียงทวย รักการอ่าน ผ่านคิว อาร์โค้ด	-	-	-	-	-	-	✓	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์			กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.				
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
57	ห้องสมุด Delivery ส่งถึงที่ เริ่มจาก 0	-	-	-	-	-	-	✓	1
58	ทูตส่งเสริมการอ่านเมืองแห่งการ เรียนรู้สู่สันติสุขโครงการบันทึกหมิ่น เรื่องราวตามรอยเจ้าฟ้าพันก้ออ่าน	-	-	-	-	-	-	✓	1
59	Access Library	-	-	-	-	-	-	✓	1
60	รถเข็นเคลื่อนที่ บริการส่งเสริมการ อ่านสำหรับชาวตลาด	-	-	-	-	-	-	✓	1
61	MARUKA MODEL	-	-	-	-	-	-	✓	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. เพื่อนำไป ประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย						ความถี่	
		แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูล บนเว็บไซต์							กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดย สำนักงาน กศน.
		นรมน หอมกลบ (2556)	ทัศนีย์ จันอินทร์ (2557)	สิรินาฏ วงศ์สว่าง ศิริ (2559)	Gyr, Peter (2017)	Tyson (2018)	The Hague (2017)		
62	อุบลราชธานีนครแห่งการอ่าน	-	-	-	-	-	-	✓	1
63	เกมส์บันไดงูहरรรษา	-	-	-	-	-	-	✓	1
64	รถสี่ชมพู่ส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	-	-	-	✓	1
65	บ้านหลังเรียน	-	-	-	-	-	-	✓	1
66	ค่ายครอบครัว	-	-	-	-	-	-	✓	1

จากตารางที่ 2 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อนำไปประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้คัดเลือกผลการสังเคราะห์จากความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการนำไปสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ต่อไป ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลการสังเคราะห์จากความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ได้แก่

- 1) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ความถี่เท่ากับ 3
- 2) กิจกรรมการประกวด ความถี่เท่ากับ 2
- 3) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ความถี่เท่ากับ 2
- 4) กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start) ความถี่เท่ากับ 2
- 5) กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความถี่เท่ากับ 2
- 6) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้ ความถี่เท่ากับ 2

3.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ อ่างถึงในสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) ได้ทรงบรรยายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ไว้ดังนี้

- 1) การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น
- 2) ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีจำกัดเวลาและสถานที่สามารถนำไปไหนมาไหนได้
- 3) หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น และมีอายุการใช้งานโดยไม่จำกัด
- 4) ผู้อ่านสามารถฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
- 5) การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธิ และมีสมาธิมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจ

จะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ และการพินิจพิเคราะห์ข้อความ

- 6) ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่านหรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
- 7) หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและมีราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่นจึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนะได้มากกว่าไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดโดยเฉพาะผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง
- 8) วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

บุบผา เรืองรอง (2556) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นการเร้าใจ จูงใจให้เด็กสนใจอยากอ่าน เห็นความจำเป็นที่ต้องอ่าน และพยายามที่จะอ่านจนแตกฉาน เพื่อที่จะได้รู้เรื่องราวที่มีความรู้ มีความสนุกในหนังสือที่เด็กได้ไปรู้ไปเห็นจากกิจกรรมที่จัด

2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้ผู้ที่ได้ร่วมกิจกรรมเกิดความรู้สึกได้ว่าการพยายามที่จะอ่าน และอ่านหนังสือนั้นมีคุณค่า เพราะเปิดโลกความคิดให้กว้าง เป็นอิสระที่จะรู้ได้ด้วยตนเองไม่ต้องพึ่งผู้อื่น

3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้เกิดการอ่านจากคนหนึ่ง ขยายไปอีกหลายคน จนกลายเป็นกลุ่มสังคมที่มีความต้องการอ่านทำให้สังคมนั้นเป็นสังคมที่อุดมไปด้วยความเจริญ

พงษ์ศักดิ์ สังฆะภิญโญ (2556) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1) สามารถพัฒนาความสนใจและรสนิยมในการอ่านให้กว้างขวางขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

2) สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการอ่าน

3) ทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและวิจารณญาณในการอ่าน

4) เป็นการประชาสัมพันธ์ และสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ใช้ห้องสมุดและบรรณารักษ์

5) เป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ใช้มาใช้ห้องสมุดและทรัพยากรห้องสมุด

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะช่วยเปิดโลกความคิดให้กว้างเป็นอิสระที่จะรู้ได้ด้วยตนเองไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น อีกทั้งยังเกิดทักษะคิดวิเคราะห์ และวิจารณญาณในการอ่านฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน ทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการอื่นไม่ว่าจะเป็นการฟัง การถาม การเขียน การได้อ่านหนังสือที่หลากหลายรูปแบบ ทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนะได้มากกว่าไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองจากการอ่าน หรืออาจใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ

4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิยักรักการอ่าน

4.1 ความหมายของนิยักรักการอ่าน

ศรีรัตน์ เจ็งกลิ่นจันทร์ (2542) อธิบายว่า นิยักรักการอ่าน หมายถึง การใฝ่มุ่งมั่นในการอ่านและอ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัย แม้บางครั้งจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มีนิยักรักการอ่านย่อมอ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท ไม่ว่าจะหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ หรือแม้แต่กระดาษห่อของ สามารถอ่านได้ ทุกสถานที่ทุกโอกาส

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) นิยาม นิยักรักการอ่าน ไว้ว่าการชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่านทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี คนที่อ่านหนังสือตลอดเวลาเรียกว่า “หนอนหนังสือ”

สกุณี เกรียงชัยพร (2548) ให้ความหมายของนิยักรักการอ่านไว้ว่า หมายถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจและต้องการที่จะอ่านเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็น

เวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ หรือชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีสมาธิบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มิตีสิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน

ซูติมาศ มีมัน (2557) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งทีคนเราไม่ได้มีมาตั้งแต่เกิดการที่เราจะมีนิสัยรักการอ่านจึงต้องมีการฝึกอ่านเป็นประจำต้องมีความขยันที่จะรักกับการอ่านไม่ว่าเราจะอ่านหนังสือนิทานการ์ตูนหนังสือนิยาย วารสาร หนังสือเรียนหรือหนังสืออะไรก็ได้ที่เราอยากอ่านแต่ต้องเลือกอ่านที่มีความเหมาะสมนี้คือ การเริ่มต้นการสร้างนิสัยรักการอ่าน

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2557) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่านจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

กานต์ธิดา บุญเสริม (2558) ได้ให้ความหมายของคำว่านิสัยรักการอ่าน หมายถึง การฝึกใฝ่มุ่งมั่นในการอ่าน และอ่านจนเคยชิน นิสัยไม่ใช่สัญชาตญาณ หากแต่เป็นปฏิกิริยาที่เกิดจากการทำซ้ำ เช่น การอ่านจนเคยชิน

จุฑามาส เทวา (2558) ได้ให้ความหมายของคำว่านิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน การใช้เวลาว่างในการอ่าน การฝึกใฝ่มุ่งมั่นต่อการอ่าน อ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัยแม้บางครั้งจะมีปัญหาหรืออุปสรรคบ้าง

แจ็กสัน, ชาร์ล (Jackson, Charles. 2014) ให้แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านไว้ว่า เป็นการสนใจอ่านตลอดเวลา มีเวลาในการอ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นติดเป็นนิสัย ให้ความสำคัญกับการอ่าน มีหนังสือในกระเป๋าเพื่ออ่านตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับการได้อ่านหนังสือรวมทั้งชอบอ่านให้บุคคลอื่นได้ฟัง และมีความสุขที่ได้อ่านให้คนอื่นฟัง

ฮัก, คาเรน (Hagg, Karen. 2017) ให้แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน ไว้ว่าเป็นการทำให้การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวัน โดยอ่านอย่างอิสระเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านทุกวัน รวมทั้งเชิญชวนให้พ่อ แม่ พี่น้องญาติ และคนในครอบครัวอ่านเสมอได้อย่างคล่องแคล่วใช้เวลาในการอ่านอย่างน้อย 90 นาทีใน 1 วัน

เบเคอร์, เควิน (Baker, Kevin. 2019) ให้แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน ไว้ว่าครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานิสัยรักการอ่านที่ดีนั้นมีความสำคัญต่ออนาคตของลูก เพิ่มความสนใจในการอ่านที่ดีตั้งแต่ลูกยังเป็นวัยเด็กซึ่งจะช่วยพัฒนาความสนใจของเด็กและช่วยให้มีสมาธิขึ้นและเป็นเวลานานขึ้น และใช้เวลาส่วนใหญ่อ่านหนังสือ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน โดยเชื่อว่าการอ่านเป็นประจำตั้งแต่อายุน้อยมีแนวโน้มที่ทำให้เกิดการพัฒนารับรู้การอ่านอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่านิสัยรักการอ่านเป็นการกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน การใช้เวลาว่างในการอ่าน เป็นสิ่งที่คนเราต้องมีการฝึกอ่านเป็นประจำหากต้องการให้การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นการฝึกใฝ่มุ่งมั่นในการอ่าน และอ่านจนเคยชิน

4.2 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวถึงการสร้างนิสัยรักการอ่านทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกัน นับตั้งแต่องค์กรที่ใหญ่ที่สุด คือ รัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการ จนกระทั่งถึงสถาบันที่เล็กที่สุด คือ สถาบันครอบครัว ดังนี้

1) กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดนโยบายการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ชัดเจนและต่อเนื่อง สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ให้แก่สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ สร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชน กระทรวงสำคัญๆ รวมทั้งทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้ราคาหนังสือถูกลง และจัดให้มีตลาดนัดหนังสือในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเป็นผู้ประสานแหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ที่มีในชุมชน หรือท้องถิ่นเป็นที่เลี้ยง สนับสนุน ช่วยแก้ปัญหา ให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่วางไว้

3) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ต้องร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูต้องตระหนักเสมอว่า การอ่านเป็นความจำเป็นที่จะต้องให้ติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต ครูต้องฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในการสร้างนิสัยรักการอ่านนั้นไม่เฉพาะในการเรียนรู้ล้วนแล้วแต่สามารถสร้างผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านได้ทั้งสิ้น

4) ครอบครัวเป็นสถาบันที่เล็กที่สุด แต่มีบทบาทที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพราะเสียงที่ลูกได้ยิน กับอ้อมกอดที่อบอุ่นจากพ่อแม่ เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ลูกพึงจะได้รับ ดังนั้นครอบครัวจึงเป็นสถาบันแรกที่จะก้าวเข้าไปถึงในเรื่องของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและบุคคลในครอบครัวไม่ว่าจะเป็น พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ล้วนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ลูกหลานรักการอ่านโดยเริ่มต้นจากการอ่าน “หนังสือสำหรับเด็ก” หรือ “หนังสือนิทาน” ให้เด็กฟัง เพราะหนังสือเหล่านี้มีถ้อยคำและจังหวะที่ไพเราะ อ่อนหวาน นุ่มนวล และมีภาพประกอบสีสันสวยสดงดงามเป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจเด็กได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญครอบครัวจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้สัมผัสกับ “การอ่าน” อยู่เสมอในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวเป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี แล้วเด็กจะซึมซับนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็ก

5) ชุมชนอาจมีบทบาทในการช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่านได้ด้วยการให้บริการต่างๆ สนับสนุนแหล่งความรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรความรู้ให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2556) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญ 3 ประการที่ช่วยส่งเสริมให้คนสิงคโปร์ มีค่านิยมและให้ความสำคัญในการอ่านหนังสือ ได้แก่

ปัจจัยที่ 1 การส่งเสริมค่านิยมรักการอ่านของประเทศอย่างเป็นระบบปัจจัยที่ทำให้สิงคโปร์ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคนในประเทศให้รักการอ่านหนังสือ คือ การมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยนโยบายที่สิงคโปร์ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากคือการส่งเสริมค่านิยม

รักการอ่านในวัยเด็ก เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่สามารถปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านได้ดีที่สุด โดยเน้นให้พ่อแม่อ่านหนังสือและทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นหลัก ห้องสมุดสิงคโปร์ยังมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีมาตรฐานระดับสากล และเหมาะแก่การพัฒนาการอ่านในวัยเด็ก นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพิเศษมากมาย เช่น การจัดอบรมโครงการสร้างนักอ่าน (Raise-A-Reader) ให้กับคุณครู พ่อแม่ และบุตรหลานอายุระหว่าง 0 - 9 ปี กิจกรรมการส่งเสริมการเล่านิทาน และกิจกรรมพิเศษมากมายในช่วงวันหยุด หรือแม้จะเป็นโครงการทูตกิจกรรมการอ่านหนังสือวัยจิ๋ว (Junior reading ambassador) ซึ่งถือเป็นโครงการที่เน้นให้การอ่านเปรียบเสมือนกิจกรรมยามว่างที่สนุกและมีคุณค่า เพิ่มความมั่นใจและความเป็นผู้นำในวัยเด็กอีกด้วย และที่สำคัญโครงการนี้ยังเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างหอสมุดแห่งชาติกับโรงเรียนต่างๆ ภายในประเทศอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย นอกเหนือจากการส่งเสริมการอ่านในวัยเด็ก ประเทศสิงคโปร์ยังส่งเสริมการอ่านของเยาวชนและวัยอื่นๆ ผ่านหลายโครงการ เช่น โครงการ Read Singapore ที่มีการทำห้องสมุดเคลื่อนที่ (Pop-up library) ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้ทุกคน ทุกอาชีพ ทุกช่วงอายุในประเทศเข้าถึงหนังสือที่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังมีทีมส่งเสริมให้เกิดชมรมนักอ่าน (Book club) ที่จัดกิจกรรมทั้งในภาษาจีน ภาษามลายู และภาษาทมิฬ (สำหรับคนอินเดียบางส่วน) รวมแล้วมากกว่า 100 แห่งทั่วสิงคโปร์ ทั้งในชุมชน ในองค์กรภาครัฐและองค์กรภาคธุรกิจ รวมทั้งช่วยจัดฝึกอบรมคนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในชมรมนักอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

ปัจจัยที่ 2 ระบบการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพการที่ประเทศสิงคโปร์มีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำให้สิงคโปร์มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นลำดับต้นของโลก นโยบายการศึกษายังมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนในประเทศมีค่านิยมรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น นโยบายการศึกษา “Teach Less Learn more” ที่ครูไม่ได้เป็นศูนย์กลาง ไม่เน้นการบอกเล่าของครูผู้สอน แต่ทำหน้าที่ในการทำทลายความคิดของเด็ก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ทำให้เด็กคิด ถามคำถาม อยากเรียนรู้ สนใจค้นคว้าหาข้อมูล อ่านหนังสือในสิ่งที่ตนเองกำลังทำและสนใจ ซึ่งมีผลทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและอ่านหนังสือ เพื่อให้ได้ประโยชน์ไม่ใช่เพื่อการสอบเท่านั้น จากการศึกษาของสิงคโปร์เน้นให้ครูสอนเด็กน้อยลง ดังนั้น สิงคโปร์จึงสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อรองรับนโยบายทางการศึกษาดังกล่าว เช่น ห้องสมุดแห่งชาติสิงคโปร์ที่นอกจากจะมีคุณภาพระดับโลก ยังเป็นเสมือนแหล่งการเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับคนในประเทศและส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านของประเทศได้เป็นอย่างดี

ปัจจัยที่ 3 การมีส่วนร่วมของสังคม เนื่องจากรัฐบาลสิงคโปร์ได้พยายามผลักดันให้การอ่านหนังสือเป็นวาระแห่งชาติชุมชนและองค์กรต่างๆ ในประเทศสิงคโปร์จึงพยายามเข้ามามีบทบาทเพื่อทำให้วัฒนธรรมการอ่านหนังสือของประเทศกลับมามีชีวิตขึ้นอีกครั้ง กลุ่มหรือชุมชนหลายแห่งในประเทศสิงคโปร์มีความพยายามสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่คนในประเทศ ตัวอย่างชุมชนที่มีบทบาทโดดเด่น คือ National University of Singapore Literary Society (สังคมการอ่านออกเขียนได้แห่งมหาวิทยาลัยสิงคโปร์แห่งชาติ) ซึ่งก่อตั้งในปี 1961 โดยมีจุดประสงค์ในการแบ่งปันประสบการณ์วัฒนธรรมด้านวรรณกรรมให้แก่เยาวชนและนักเขียนในสิงคโปร์ เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative writing) เป็นต้น

อีกตัวอย่างหนึ่ง คือ กลุ่ม Book and Beer ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้คนสิงคโปร์รวมตัวกันเพื่อแลกเปลี่ยนหนังสือที่อ่านแล้ว พร้อมกับร่วมดื่มเครื่องดื่มต่างๆ ระหว่างการอ่านหนังสือร่วมกัน กลุ่ม Book and Beer ถือเป็นกลุ่มที่รวมตัวคนชอบอ่านหนังสือเข้ามาแบ่งประสบการณ์และสาระดี ๆ จากหนังสือที่ตนอ่าน นอกจาก NUS Literary Society และ Book and Beer แล้วยังมีชุมชนคนรักหนังสือจำนวนมากที่เกิดขึ้นในประเทศสิงคโปร์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมการอ่านหนังสือคือสิ่งที่สำคัญระดับชาติ

เพ็ญพิมล คงมนต์ (2557) ได้กล่าวถึง หลัก 3 ประการในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การฝึกนิสัยตนเอง ให้รักการอ่านไม่ใช่เรื่องยาก เพราะหนังสือมีเรื่องที่น่าสนใจมากมายและยังเป็นสิ่งที่หาได้ง่ายตามความชอบและความสนใจของแต่ละคน โลกของหนังสือเป็นโลกแห่งอิสระเสรีทางความคิด เราสามารถอ่านความคิดของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนาความคิดของตนเอง การปลูกฝังตนเองให้รักการอ่าน ทำได้ด้วยหลักง่ายๆ 3 ประการ ดังนี้

1) อ่านตามความสนใจ การเริ่มอ่านจากเรื่องที่ตัวเองชอบและสนใจจนทำให้อ่านหนังสือได้โดยไม่เบื่อ เราอาจเริ่มต้นอ่านจากเรื่องสั้นๆ ไม่ยาวมาก มีภาพประกอบ โดยอาจเริ่มจากการอ่านนิทาน เรื่องสั้น หรือ เรื่องที่จบภายในตอนเดียว ถ้าเรานึกสนุกที่ติดต่อการอ่านก็จะอ่านได้ต่อเนื่อง

2) อ่านให้สม่ำเสมอ การอ่านอย่างสม่ำเสมอเป็นบันไดขั้นแรกของผู้ที่รักการอ่าน เพราะจะต้องอ่านจนเป็นนิสัย ทันทีที่ว่างจากหน้าที่ที่ทำในชีวิตประจำวัน เราก็สามารถหยิบหนังสือขึ้นมาอ่านได้ ถ้าเราสามารถอ่านได้สม่ำเสมอ เราก็จะเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านได้

3) อ่านให้เจอซุ้มทรัพย์ ซุ้มทรัพย์ที่ว่านี้ไม่ใช่ทรัพย์สิน เงินทอง แต่เป็น “ซุ้มทรัพย์แห่งปัญญา” ซึ่งมีค่ามหาศาล เป็นซุ้มทรัพย์แห่งความรู้ที่ใครก็มาแย่งชิงไปไม่ได้ ผู้อ่านจะได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน ข้อคิด คุณธรรมที่แฝงอยู่จากเรื่องที่อ่าน รวมถึงได้พัฒนาอารมณ์ของตนเอง ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้อ่านในทางที่ดี ฉะนั้นหนังสือที่ดีก็เปรียบเสมือนว่าเราได้พบซุ้มทรัพย์นั่นเอง

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสามารถทำได้โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีประเด็นหลัก 3 ประการ คือ

- 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

นอกจากนั้นประเด็นการปฏิรูปเร่งด่วน คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น สำหรับการศึกาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิตและมีคุณภาพ กำหนดมาตรการหลัก คือ วรรณคดีให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ และส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อที่มีคุณภาพและราคาที่เหมาะสม กำหนดมาตรการรอง 4 ประการ คือ

- 1) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้
- 2) พัฒนาห้องสมุดชุมชน ให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดมีชีวิต
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง

เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หรือท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อื่นในชุมชน ท้องถิ่น

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าการสร้างนิสัยรักการอ่าน จะประสบความสำเร็จจำเป็นอาศัยทั้งการส่งเสริมจากสถาบันครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และหมู่บ้านชุมชน รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลที่จะส่งเสริมค่านิยมรักการอ่านให้ยั่งยืน และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้ประชาชนได้อ่านตามความสนใจ อ่านอย่างสม่ำเสมอ และอ่านด้วยความเพลิดเพลิน หรือสามารถกล่าวได้ว่าสถาบันครอบครัว มีบทบาทที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวควรเป็นแบบอย่างการอ่านที่ดีแล้วเด็กจะซึมซับนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็ก และรัฐบาล ควรการมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพการผลักดันให้การอ่านหนังสือเป็นวาระแห่งชาติ และมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดชุมชน ให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หรือท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อื่นในชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งสถานศึกษา ควรเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูต้องตระหนักเสมอว่า การอ่านเป็นความจำเป็นที่จะต้องให้ติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต ครูต้องฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในการสร้างนิสัยรักการอ่านนั้นไม่เฉพาะในการเรียนรู้ล้วนแล้วแต่สามารถสร้างผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านได้ทั้งสิ้น และหมู่บ้านชุมชน ควรมีบทบาทในการช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่านได้ด้วยการให้บริการต่างๆ สนับสนุนแหล่งความรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรความรู้ให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ

จากแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการนิยัรการอ่านที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ และนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อคำถามสภาพนิยัรการอ่านของประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพนิยัรการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านจากจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์

ที่	ลักษณะของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านจากจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์									ความถี่
		ศรีรัตน์ เจิ้งกิ้นจันท์ (2542)	ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542)	สกุณี เกรียงชัยพร (2548)	ชุติมาศ มีมัน (2557)	กานต์ธิดา บุญเสริม (2558)	จุฑามาส เทวา (2558)	Jackson, Charles (2014)	Hagg, Karen (2017)	Baker, Kevin (2019)	
1	มุ่งมั่นในการอ่าน/สนใจอ่านตลอดเวลา	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	4
2	อ่านจนเคยชิน	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	4
3	อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	✓	✓	✓			✓	✓	✓		6
4	แม้มีปัญหา และอุปสรรคในการอ่าน ก็ไม่ท้อ ยังคงอ่านต่อไป	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	2
5	อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	3
6	อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุก โอกาส	✓	✓		✓		✓	✓	✓		6
7	แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสืออย่าง ชัดเจน	-	-	✓	-	-	✓	-	-	-	2
8	อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	3
9	มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านจากจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์									ความถี่
		ศรีรัตน์ เจิ้งกลิ่นจันท์ (2542)	ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542)	สกุณี เกรียงชัยพร (2548)	ชุติมาศ มีมัน (2557)	กานต์ธิดา บุญเสริม (2558)	จุฑามาส เทวา (2558)	Jackson, Charles (2014)	Hagg, Karen (2017)	Baker, Kevin (2019)	
10	ฝึกอ่านเป็นประจำ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	1
11	ขยันอ่าน	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	1
12	อ่านอย่างสนุกสนาน	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	2
13	มีความสุขที่ได้อ่านให้คนอื่นฟัง	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	2
14	อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	1
15	ครอบครัวสนับสนุนให้อ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	1
16	อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้อ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	1

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านจากจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกจากผลการสังเคราะห์จากแนวคิดตั้งแต่ 3 แนวคิดขึ้นไป สามารถสรุปได้ว่าลักษณะของบุคคลมีนิสัยรักการอ่าน มีดังนี้

- 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน
- 2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส
- 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา
- 4) อ่านจนเคยชิน
- 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท
- 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ

5. บริบทอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายโดยสังเขป

5.1 ประวัติ

อำเภอโพธิ์ตาก เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอศรีเชียงใหม่ ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็นกิ่งอำเภอโพธิ์ตาก ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ 1 มิถุนายนพ.ศ. 2540 มีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม ปีเดียวกันและต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2550 ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอโพธิ์ตาก โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 8 กันยายนปีเดียวกัน

5.2 การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอโพธิ์ตากแบ่งเขตการปกครอง ออกเป็น 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน ได้แก่

5.2.1 ตำบลโพธิ์ตาก (Pho Tak) มีจำนวน 7 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 1 | 2) บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 2 |
| 3) บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 3 | 4) บ้านสาวแลเหนือ หมู่ 4 |
| 5) บ้านสาวแลใต้ หมู่ 5 | 6) บ้านสาวแลกลาง หมู่ 6 |
| 7) บ้านศรีวิไล หมู่ 7 | |

5.2.2 ตำบลโพนทอง (Phon Thong) มีจำนวน 11 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) บ้านโพนทอง หมู่ 1 | 2) บ้านโพนทอง หมู่ 2 |
| 3) บ้านกาหม หมู่ 3 | 4) บ้านดอนไผ่ หมู่ 4 |
| 5) บ้านไร่ หมู่ 5 | 6) บ้านม่วง หมู่ 6 |
| 7) บ้านนาฝาย หมู่ 7 | 8) บ้านดงเหล่า หมู่ 8 |
| 9) บ้านสันติสุข หมู่ 9 | 10) บ้านโพนทอง หมู่ 10 |
| 11) บ้านโคกบุญสนอง หมู่ 11 | |

5.2.3 ตำบลด่านศรีสุข (Dan Si Suk) มีจำนวน 9 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 2.3.1) บ้านด่านศรีสุข หมู่ 1 | 2.3.2) บ้านน้ำทอน หมู่ 2 |
| 2.3.3) บ้านศูนย์กลาง หมู่ 3 | 2.3.4) บ้านบางกอกน้อย หมู่ 4 |
| 2.3.5) บ้านดอนขนุน หมู่ 5 | 2.3.6) บ้านห้วยหินขาว หมู่ 6 |
| 2.3.7) บ้านห้วยหมากพริก หมู่ 7 | 2.3.8) บ้านภูน้ำม่วง หมู่ 8 |
| 2.3.9) บ้านพรเจริญ หมู่ 9 | |

5.3 ที่ตั้ง และอาณาเขต

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอศรีเชียงใหม่ |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอศรีเชียงใหม่ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอท่าบ่อ และอำเภอบ้านฝือ (จังหวัดอุดรธานี) |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับอำเภอบ้านฝือ (จังหวัดอุดรธานี) และอำเภอสังคม |

5.4 จำนวนประชากร

อำเภอโพธิ์ตากจำนวนประชากร ทั้งหมด 15,334 คน แยกเป็น

5.4.1) ประชากรตำบลโพธิ์ตาก จำนวน 4,060 คน แบ่งเป็น ชาย จำนวน 7,717 คน เป็นหญิง จำนวน 1,996 คน

5.4.2) ประชากรตำบลโพธิ์ทอง จำนวน 6,438 คน แบ่งเป็น ชาย จำนวน 3,183 คน เป็นหญิง จำนวน 3,255 คน

5.4.3) ประชากรตำบลด่านศรีสุข จำนวน 4,836 คน แบ่งเป็น ชาย จำนวน 2,470 คน เป็นหญิง จำนวน 2,366 คน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 วิจัยในประเทศ

อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์, รุ่งรุจี ศรีตาเดช และดร.ฉวี สายหยุด นิมพลี (2558) ดำเนินการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล ผู้ให้ข้อมูลหลักในครั้งนี้อยู่ประกอบด้วย ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยระดับชั้นอนุบาล ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บรรณารักษ์ และนักศึกษา จำนวน 48 คนและผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน การจัดกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน

สถานศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ปฏิบัติจริงทุกด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน และด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่าน เมื่อจำแนกรายข้อของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดพบว่า 1.1) ด้านการบริหารจัดการคือ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง 1.2) ด้านบุคลากรคือ อาจารย์ประจำชั้น 1.3) ด้านระยะเวลาคือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดภาคเรียน 1.4) ด้านความถี่คือ มากกว่า 10 ครั้ง 1.5) ด้านช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมคือ ช่วงที่มีการเรียนการสอน 1.6) ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือ ในห้องเรียนหรือหน่วยงาน 1.7) ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม คือ เล่านิทาน และอ่านหนังสือให้ฟังมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 1.8) ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านคือ หนังสือนิทาน 1.9) ด้านคุณภาพของสื่อส่งเสริมการอ่านคือ มีความเหมาะสมกับระดับวัยของเด็ก 2) แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากการจัดลำดับความถี่มากไปหาน้อยในแต่ละด้าน 4 ลำดับ พบว่า 2.1) ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 2.1.1) จัดกิจกรรมในรูปแบบฐานกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักเรียนเข้าร่วมทุกฐาน 2.1.2) จัดกิจกรรมนอกสถานที่และหมุนเวียนไปยังโรงเรียนต่างๆ ในรูปของเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน 2.1.3) จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์อย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น แสดงบทบาทสมมุติตัวละคร 2.1.4) จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความร่วมมือกับโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และมีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ 2.2) ด้านรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ 2.2.1) เล่านิทาน ระบายสีและเล่าเรื่องจากภาพ 2.2.2) จัดมุมเด็ก หรือมุมหนังสือ 2.2.3) ประดิษฐ์สื่อส่งเสริมการอ่านอย่างง่าย อ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องจากหนังสือ แสดงบทบาทสมมุติ 2.2.4) เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน 2.3) ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ 2.3.1) หนังสือเด็ก 2.3.2) บทเพลง 2.3.3) ภาพวาดระบายสี 2.3.4) การ์ตูนเล่มเล็กและหนังสือเรียนระดับอนุบาล 2.4) ด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้แก่ 2.4.1) อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์พี่เลี้ยง 2.4.2) นักเรียนและครูประจำชั้นร่วมกัน 2.4.3) อาจารย์ผู้สอน 2.4.4) บรรณารักษ์

จิตติยา เนตรวงษ์ (2559) ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการส่งเสริมการอ่าน และสภาพทักษะชีวิตของ เด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูปฐมวัย 2) สร้างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัย รักการอ่านและทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ และ 4) รับรองและนำเสนอรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 4 กลุ่มตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) ครูปฐมวัย จำนวน 143 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญเพื่อการสัมภาษณ์ จำนวน 7 คน และประชุมกลุ่ม จำนวน 8 คน 3) เด็กปฐมวัย จำนวน 25 คน และ 4) ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับรองรูปแบบ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก 3) แบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน และทักษะชีวิตฯ และ 4) แบบรับรองรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์

เนื้อหา ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ซึ่งผลการศึกษพบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัยโดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ระดับมากการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยของ ครูปฐมวัย โดยภาพรวม การปฏิบัติอยู่ระดับมาก รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ (1) บุคลากร (2) การจัดการและทรัพยากรเพื่อดำเนินการ (3) กิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (4) พื้นที่ดำเนินการและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่านและ ทักษะชีวิต และ (5) การประเมินผล 3) พฤติกรรมรักการอ่าน และทักษะชีวิตของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก และ 4) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับมาก

วาริน เขียวกลาง (2559) ดำเนินการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด และขนาดของโรงเรียน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร และครู ปีการศึกษา 2557 จำนวน 348 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและมีค่าความเชื่อมั่น 0.978 ผลการวิจัย พบว่า 1) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อม ส่วนอันดับสุดท้าย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรเอกชน 2) การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และขนาดโรงเรียน ให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ให้ระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) วิเคราะห์เนื้อหาจากประเด็นการจัดกลุ่มสนทนา เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมีการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระผู้บริหารควรกระตุ้นส่งเสริม ให้ครู และบูรณาการกิจกรรม

อัญชลี ธีระสุข และยุรวุฒน์ คล้ายมงคล (2559) ดำเนินการวิจัยเรื่องการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ 2) นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาจากเอกสาร การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูนักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกรุงเทพมหานคร 6 โรงเรียนผลการวิจัย

พบว่า 1) องค์ประกอบของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนประถม มีดังนี้ (1) ความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (2) เป้าหมายของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (3) หลักการในดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (4) ผลสำเร็จที่ได้จากการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (5) การนำผลความสำเร็จจากการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปขยายผล 2) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนทักษะ ความสามารถ ของทั้งผู้บริหาร ครู ครูบรรณารักษ์ นักเรียน พัฒนาแหล่งการอ่าน เห็นความสำคัญความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บรรณารักษ์ นักเรียน และผู้ปกครอง ผนวกส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรม ตัวแบบที่ดี การใช้การเสริมแรง และการนำปัจจัยที่ส่งเสริมกับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เกิดขึ้นปรับให้เกิดแนวทางที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

6.2 วิจัยต่างประเทศ

อะโบกี, ไมเคิล โอเอสิอาย และชิงจิง เหลียง (Aboagye Michael Osei and Qing Jing Liang. 2010) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนของประเทศกานา การศึกษารั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนของประเทศกานา แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือเด็กก่อนวัยเรียนในประเทศกานา และแบ่งออกเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มควบคุม ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กวัยก่อนเรียน คือ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจูงใจที่ทำให้เกิดบรรยากาศการอ่าน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม

แอนนา เบลล่า มาติน และอเล็กซานเดอร์ มาเกต (Ana Bela Martins and Alexandra Marques. 2010) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในชุมชนในประเทศโปรตุเกส การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการสร้างเครือข่ายการอ่านในประเทศโปรตุเกส โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ได้ห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศ การดำเนินการวิจัยเป็นลักษณะการสร้างเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียนในลักษณะการเชื่อมโยงสื่อการอ่าน การเชื่อมโยงสื่อการอ่านผ่านแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้น รวมทั้งการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถใช้สื่อการอ่านร่วมกันได้ทั่วประเทศ เน้นการเพิ่มบทบาทห้องสมุดโรงเรียน และการทำงานร่วมกันของห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศ โปรตุเกส รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นกิจกรรมการอ่านที่สามารถเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเพิ่มอัตราการอ่าน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน

มาเลน รีทีฟวา วาเลนเดีย และคนอื่นๆ (Marlén Rátiva Velandia and other. 2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านบนเว็บไซต์สำหรับวัยรุ่น การศึกษามีวัตถุประสงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผู้อ่านกลุ่มวัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่าลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบนเว็บไซต์ที่วัยรุ่นให้ความสนใจ ได้แก่ 1) กิจกรรมที่มีลักษณะสามารถโต้ตอบกลับได้เมื่อวัยรุ่นเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2) กิจกรรมที่ทำทลายความสามารถในการค้นหาเกี่ยวกับการอ่านบนเว็บไซต์ เช่น การค้นหาคำตอบบนเว็บไซต์เพื่อชิงรางวัล กิจกรรมพจนานุกรมออนไลน์ เป็นต้น

ฮันเซียง หวัง , เทยาฮูซาย และชินเซียง หวัง (Han-Chen Huang , Yao-Hsu Tsai , Shih-Hsiang Huang (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศจีน การศึกษาครั้งนี้ใช้กระบวนการลำดับชั้นการวิเคราะห์ (AHP) ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา ในประเทศจีน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) และกลยุทธ์ของผู้บริหาร 3) ครูผู้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และ 4) ครอบครัว

เหมย จู , เจีย ชิงชิ่ง และ ยาเวียนเซียง (Mei-Ju Chou, Jui-Ching Cheng and Ya-Wen Cheng. 2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการอ่านของเด็กเล็กในประเทศจีน ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการอ่านของเด็กเล็กในประเทศจีน ได้แก่ 1) การสร้างแรงจูงใจให้ชวนอ่านด้วยบรรยากาศที่เหมาะสม 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรเป็นกิจกรรมที่เน้นเด็กเล็กเป็นศูนย์กลาง และ 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของการอ่าน

คอลเวล เจ วูดเวล และ เอล ฮันจิสัน Colwell, J., Woodward, L., and Hutchison, A. (2018) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสำรวจกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของชมรมหนังสือดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านของชมรมหนังสือดิจิทัล ได้แก่ 1) กิจกรรมวรรณคดีออนไลน์ 2) กิจกรรมอินเทอร์เน็ตนอกโรงเรียน และ 3) กิจกรรมการสนทนาออนไลน์

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากหนังสือ วาสาร บทความ ฐานข้อมูลออนไลน์ สามารถสรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึง ทักษะของบุคคลที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตเป็นกระบวนการทางจิต เมื่ออ่านข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรจะทำให้บุคคลซึมซับข้อมูลจากข้อความภาษาเขียน นำไปสร้างจินตนาการถ่ายทอดความรู้ออกมาจากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัว รวมทั้งสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการอ่าน หรืออาจกล่าวได้ว่าการอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมากจะทำให้มีคลังข้อมูลอยู่ในสมองมากทำให้เป็นผู้ที่ทันโลกทันเหตุการณ์อยู่เสมอ นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นการพัฒนาความคิดทำให้บุคคลเป็นคนมีความรอบรู้ และยังเป็นการสร้างบุคลิกอุปนิสัยของบุคคลตามเนื้อหาหนังสือ หรือข้อความที่ได้อ่านซึ่งเกิดจากการจินตนาไปตามข้อความที่ได้อ่าน ฉะนั้นผู้ที่อ่านหนังสือมากจึงมักเป็นปราชญ์ หรือนักคิดจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษา หรือความสำเร็จในหน้าที่การงานต่อไป และมีประโยชน์ในการสร้างสมาธิ ทำให้เกิดความคิดและยังทำให้เป็นผู้รอบรู้และฉลาดขึ้น อีกทั้งยังช่วยในการพัฒนาตนเองให้เกิดแรงบันดาลใจ และปรับตัวของเราเองเข้ากับสังคมได้ดี นอกจากนี้การอ่านสามารถสร้างอาชีพจนมีฐานะร่ำรวย ถึงแม้จะไม่ได้รับการศึกษาที่สูงนัก เพราะการอ่านทำให้เกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทำให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้องนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง

สำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นการกระทำต่างๆ ที่จูงใจเพื่อให้บุคคลเกิดความอยากรู้เกิดความสนใจที่จะอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความมุ่งมั่นที่จะอ่าน จนมีนิสัยรักการอ่าน หรืออาจเรียกว่าการสร้างเทคนิคเพื่อให้บุคคลเกิดความสนใจต่อการอ่านจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอ่าน ซึ่งกิจกรรม

ส่งเสริมการอ่านมี 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรับ คือกิจกรรมที่จัดภายในห้องสมุด หรือ เป็นกิจกรรมที่ตั้งรับอยู่กับที่เพื่อให้ผู้อ่านเดินทางเข้ามาอ่านเอง เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมคู่มือรักการอ่าน กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการประกวดต่างๆ กิจกรรมเยี่ยมชมห้องสมุด (Library tour) เป็นต้น 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก เป็นกิจกรรมที่มีการนำสื่อการอ่านเคลื่อนออกไปหาผู้อ่าน เช่น กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมตลาดนัดหนังสือ กิจกรรมพบนักเขียน กิจกรรมค่านักอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด จัดกิจกรรมตู้เช่าหนังสือ (Redbox) อีกทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะช่วยเปิดโลกความคิดให้กว้างเป็นอิสระที่จะรู้ได้ด้วยตนเองไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น อีกทั้งยังเกิดทักษะคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณในการอ่านฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน ทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่า การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการอื่นไม่ว่าจะเป็นการฟัง การถาม การเขียน การได้อ่านหนังสือที่หลากหลายรูปแบบทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองจากการอ่าน หรืออาจใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจ ในส่วนนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจากความรู้ และประสบการณ์ และถูกออกแบบสร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่เพื่อจูงใจให้บุคคลเกิดความอยากรู้ เกิดความสนใจที่จะอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความมุ่งมั่นที่จะอ่าน จนมีนิสัยรักการอ่าน หรืออาจเรียกว่าการสร้างเทคนิคเพื่อให้เกิดความสนใจต่อการอ่านจนกลายเป็นวัฒนธรรมการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ที่กล่าวว่าพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน โดยที่ในช่วงต่อจากนี้ไปจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ

ในส่วนนิสัยรักการอ่านเป็นการกระทำที่แสดงออกถึงความสนใจในการอ่าน การใช้เวลาว่างในการอ่าน เป็นสิ่งที่คนเราต้องมีการฝึกอ่านเป็นประจำหากต้องการให้การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝัง และชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นการฝึกใฝ่มุ่งมั่นในการอ่านและอ่านจนเคยชิน และการสร้างนิสัยรักการอ่านจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยทั้งการส่งเสริมจากสถาบันครอบครัว สถานศึกษา หน่วยงานภายนอก และหมู่บ้านชุมชน รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลที่จะส่งเสริมค่านิยมรักการอ่านให้ยั่งยืน และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้ประชาชนได้อ่านตามความสนใจ อ่านอย่างสม่ำเสมอ และอ่านด้วยความเพลิดเพลิน หรือสามารถกล่าวได้ว่าสถาบันครอบครัว มีบทบาทที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวควรเป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี แล้วเด็กจะซึมซับนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็ก และรัฐบาล ควรมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพการ ผลักดันให้การอ่านหนังสือเป็นวาระแห่งชาติ และมียุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคูณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดชุมชน ให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดมีชีวิต พัฒนา

แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หรือท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งสถานศึกษา ควรเป็นหน่วยงานสำคัญที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ต้องร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูต้องตระหนักเสมอว่า การอ่านเป็นความจำเป็นที่จะต้องให้ติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต ครูต้องฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในการสร้างนิสัยรักการอ่านนั้นไม่เฉพาะในการเรียนรู้ล้วนแล้วแต่สามารถสร้างผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านได้ทั้งสิ้น และหมู่บ้านชุมชน ควรมีบทบาทในการช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่านได้ด้วยการให้บริการต่างๆ สนับสนุนแหล่งความรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และเพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ คือ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยได้ดำเนินการจำนวน 4 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2559 – มิถุนายน พ.ศ. 2559

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559 – ธันวาคม พ.ศ. 2559

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2560 – ธันวาคม พ.ศ. 2560

ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2561 – มิถุนายน พ.ศ. 2561

สามารถอธิบายตามลำดับได้ดังนี้

1. ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1.2 เป้าหมาย

นำผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ต่อไป

1.3 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2559 – มิถุนายน พ.ศ. 2559

1.4 เครื่องมือ ได้แก่

แบบสอบถาม

1.5 วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยใช้แบบสอบถามสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่าน สภาพนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 10,410 คน โดยแบ่งออกเป็น (ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก, 2560) ได้แก่

- 1) ประชาชนในตำบลโพธิ์ตากที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 2,753 คน
- 2) ประชากรในตำบลโพหนองที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 4,416 คน
- 3) ประชากรในตำบลด่านศรีสุขที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 3,241 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และเลือกความคลาดเคลื่อน ± 5 จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย แต่ละตำบล โดยใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of random numbers) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน สามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 ศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	ตำบล	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	โพธิ์ตาก	2,753	102
2	โพนทอง	4,416	163
3	ด่านศรีสุข	3,241	120
รวม		10,410	385

1.6 วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.6.1 วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ วารสารวิชาการ และเว็บไซต์ทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้อ้างอิง การสร้างแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 สภาพการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ตอนที่ 2 สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และตอนที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2) สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีลักษณะเป็นข้อคำถาม และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบบลิเคิร์ต และได้กำหนดความเหมาะสมไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สภาพการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 2 สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น

3) หากคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| 3.1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น
(ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล) |
| 3.2) ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 3.3) ดร. นภัสกร กรวยสวัสดิ์ | อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 3.4) ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
(ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 3.5) นายณัฐนนท์ อำนาจเจริญ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา) |

4) จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจกับข้อคำถาม
- 1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ้างถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549) เมื่อปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกทดลองใช้กับประชาชนในอำเภอศรีเชียงใหม่ จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546 : 449 - 450)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในข้อคำถามข้อที่ i
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .89 ซึ่งอยู่ในระดับมากกว่า .71 เป็นระดับความเชื่อมั่นในระดับสูง (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 ; สุรวาท ทองบุ. 2550) หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้สืบเอกเชษฐา ขาวประเสริฐ นายอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำหนังสือสั่งการให้ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัย โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมเวทีประชาคมชาวบ้านในช่วงเย็นหลังเวลา 17.00 น. และมีครู กศน. ตำบล เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1) ดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 385 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้ง 385 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

6) การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

6.1) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สภาพการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

6.2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และตอนที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามหลักเกณฑ์ที่นิยมทั่วไป ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)

(1) ค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป	หมายถึง	ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็นในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็นในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

และการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 ด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการอ่าน และสภาพนิสัยรักการอ่าน ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายให้ความสนใจ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ต่อไป

2. ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2.2 เป้าหมาย

มีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2.3 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559 – ธันวาคม พ.ศ. 2559

2.4 เครื่องมือ ได้แก่

แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group)

2.5 วิธีดำเนินการ

2.5.1 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

1) กำหนดจำนวนผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชินสุมล บุณนาค (2553) ที่กล่าวว่า การสนทนากลุ่ม หมายถึง การรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้เริ่มประเด็นในการสนทนา เพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็น หรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนาในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-10 คน ซึ่งเลือกมาจากประชากรเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 1 คน ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 3 คน ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่านอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 2 คน ผู้แทนครู กศน. ตำบล จำนวน 3 คน ผู้แทนผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

1.1) ตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร ได้แก่

1.1.1) นางจามรี ภูเมฆ ตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน. อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

1.2) ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่

1.2.1) ผศ. ดร.ไปรมา เฮียงราช ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2.2) ดร. นภัสกร กรวยสวัสดิ์ ตำแหน่งอาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.2.3) นางสาวอัคริมา สุ่มมาตย์ ตำแหน่งบรรณารักษ์ชำนาญการ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3) ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่านอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้แก่

1.3.1) นายเสมียน เลียงคำ

1.3.2) นายธงชัย กรมทอง

1.4) ผู้แทนครู กศน. ตำบล ได้แก่

1.4.1) นายอารมณ แก่นท้าว ตำแหน่งหัวหน้า กศน. ตำบลโพนทอง

1.4.2) นางสาวรัชนิวีวรรณ รัตนติสร้อย ตำแหน่งหัวหน้า กศน. ตำบลโพธิ์ตาก

1.4.3) นางธัญญภรณ์ หนูอินทร์ ตำแหน่งหัวหน้า กศน. ตำบลด่านศรีสุข

1.5) ผู้แทนผู้นำชุมชน ได้แก่

1.5.1) สิบเอกเชษฐา ขาวประเสริฐ นายอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2) สร้างแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยดำเนินการดังนี้

2.1) การกำหนดประเด็นเพื่อสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในระยะที่ 1 ไปประกอบในการกำหนดประเด็นเพื่อสนทนากลุ่ม (Focus group) และประเด็นที่จะนำไปใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะอย่างไร

2.2) หากคุณภาพของแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 2.2.1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล)
- 2.2.2) ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- 2.2.3) ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- 2.2.4) ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- 2.2.5) นายณฐนนท์ อำนางเจริญ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา)

2.3) จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจในกับข้อคำถาม
- 1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

โดยใช้สูตร

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ้างถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549)

2.4) ปรับปรุง แก้ไขแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2559 โดยดำเนินการ ดังนี้

2.6.1 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในระยะที่ 1 ซึ่งพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีเวลาว่างจะเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด รองลงมา คือ พุดคุยกับเพื่อน และดูรายการโทรทัศน์ ใน 1 วัน จะอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาที สำหรับประเภทของหนังสือ สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ชอบอ่าน มากที่สุดคือวารสารและนิตยสารบันเทิง รองลงมาคือ หนังสือ สิ่งพิมพ์ และในรอบปีได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1-2 ครั้ง สำหรับผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก พบว่าประชาชนมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่านมากที่สุด รองลงมา คือได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว และได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมที่สุด รองลงมากิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ผลการศึกษานี้ได้นำไปเป็นข้อมูลประกอบสำหรับให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้พิจารณาในการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ร่วมกับใช้วิธีการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือวารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และแนวคิด ประสพการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน โดยดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559 สำหรับประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus group) คือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะอย่างไร จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) สามารถสรุปได้ว่าร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)
- 3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)
- 4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ
- 5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

2.6.2 ดำเนินการวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในวันที่ 18-19 สิงหาคม พ.ศ. 2559 โดยดำเนินการดังนี้

1) กำหนดผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 1 คน ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 2 คน กำนันอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 3 คน ผู้แทนผู้ใหญ่บ้านอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 2 คน ผู้แทนประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

- 1.1) ตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร ได้แก่
 - 1.1.1) นางชลธิชา ไครตชมภู ตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน. อำเภอศรีเชียงใหม่
- 1.2) ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่
 - 1.2.1) ดร. ดวงแก้ว เงินพูลทรัพย์ ตำแหน่งรองหัวหน้าภาควิชา ภาควิชานิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
 - 1.2.2) นายศิวราช ราชพัฒน์ ตำแหน่งหัวหน้าห้องสมุดและศูนย์บริการข้อมูลสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
- 1.3) กำนันอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้แก่
 - 1.3.1) นายสามารถ สุทธิดี ตำแหน่งกำนันตำบลโพธิ์ตาก
 - 1.3.2) นายวิชัย เสือหล้า ตำแหน่งกำนันตำบลโพหนอง
 - 1.3.3) นางเบญจวรรณ นิชจำนงค์ ตำแหน่งกำนันตำบลด่านศรีสุข

1.4) ผู้แทนผู้ใหญ่บ้านอำเภอโพธิ์ตาก ได้แก่

1.4.1) นายบุญชัย คำภูแก้ว ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 2

1.4.2) นายหม่วย พนักศรี ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้านน้ำทอน หมู่ 2

1.5) ผู้แทนประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ได้แก่

1.5.1) นางคำมิ่ง บุตรจันทร์

1.5.2) เรืออากาศตรีพัฒน์ ธรรมวงศา

2) สร้างแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยนำร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่ได้จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ครั้งที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย (1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต (6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน เป็นประเด็นหลักในการวิพากษ์ โดยมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และได้กำหนดความเหมาะสมไว้ 2 รายการ คือ เหมาะสม และ ไม่เหมาะสม

3) หากคุณภาพของแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---|
| 2.2.1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ญ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น
(ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล) |
| 2.2.2) ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |

- 2.2.3) ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์
คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- 2.2.4) ดร. สัจจา ฝ้ายคำตา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
(ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- 2.2.5) นายณฐนนท์ อำนางเจริญ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดอุดรธานี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา)

2.3) จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม
0 เมื่อไม่แน่ใจในกับข้อคำถาม
-1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

โดยใช้สูตร

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ้างถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549)

2.4) ปรับปรุง แก้ไขแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

2.5) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

2.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 18-19 สิงหาคม พ.ศ. 2559 โดยดำเนินการ ดังนี้

2.7.1 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2.7.2 ลงมติว่าร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายสามารถนำไปใช้เป็นรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และมีความเหมาะสมกับบริบทของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้ และให้นำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการควบคุมกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ คือ
ขั้นวางแผนการดำเนินงาน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ขั้นการปรับปรุงแก้ไข

2.7.4 สรุปผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ชุมชน

3. ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปทดลองใช้กับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

3.2 เป้าหมาย

ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

3.3 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2560 – ธันวาคม พ.ศ. 2560

3.4 เครื่องมือ ได้แก่

3.4.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

3.4.2 แบบสอบถาม

3.5 วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปทดลองใช้กับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายโดยนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการควบคุมกระบวนการดำเนินงาน ตามมตคติความคิดเห็นของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย

3.5.1 ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดวิธีการดำเนินงาน
- 2) การกำหนดกิจกรรม
- 3) การกำหนดผู้มีส่วนร่วม
- 4) การกำหนดวิธีการประเมินผลกิจกรรม

สามารถอธิบายตามลำดับได้ ดังนี้

1) การกำหนดวิธีการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในนามโครงการหมู่บ้านนักอ่าน และได้บรรจุโครงการหมู่บ้านนักอ่านลงในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2) การกำหนดกิจกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรม จำนวน 6 กิจกรรมที่ได้จากผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในการศึกษาระยะที่ 2 ซึ่งรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

2.2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรม

พ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)

2.3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)

2.4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

2.5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

2.6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

3) การกำหนดผู้มีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้ คือ

3.1) หัวหน้าส่วนราชการ

3.2) กำนัน

3.3) ผู้ใหญ่บ้าน

3.4) หัวหน้า กศน. ตำบล

4) การกำหนดวิธีการประเมินผลกิจกรรม

4.1) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง โดยการคัดเลือกผู้ที่มีสัมภาษณ์ด้วยวิธีการเจาะจง จำนวน 10 คน ได้แก่

4.1.1) นายอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 1 คน

4.1.2) กำนัน จำนวน 3 คน

4.1.3) ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 3 คน

4.1.4) หัวหน้า กศน. ตำบล จำนวน 3 คน

4.2) วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

4.2.1) กำหนดจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ โดยศึกษาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.2.2) สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเพื่อทราบผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

4.2.3) แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

4.2.4) หากคุณภาพของแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง โดยนำแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) ของแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- (1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล)
- (2) ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- (3) ดร. นภัสกร กรวยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- (4) ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)

- (5) นายณฐนนท์ อำนาจเจริญ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุมภวาปี
จังหวัดอุดรธานี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา)

จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม
0 เมื่อไม่แน่ใจกับข้อคำถาม
-1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสัมภาษณ์

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ่างถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549) เมื่อปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงได้นำแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างไปปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้สิบเอกเชษฐา ขาวประเสริฐ นายอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำหนังสือสั่งการให้ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยให้ครู กศน. ตำบล เป็นผู้เดินทางไปสัมภาษณ์ที่บ้านของกลุ่มเป้าหมายโดยตรง

4.4) การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการสรุปผลการสัมภาษณ์โดยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

3.5.2 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do)

ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมที่ได้จากผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในการศึกษาระยะที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย (1) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (3) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (4) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (5) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และ (6) การดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน สำหรับการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้ง 6 กิจกรรมไปทดลองใช้สามารถอธิบายตามลำดับ ได้ดังนี้

2.1) ขั้นตอนวิธีการพัฒนา

2.1.1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ดำเนินการ ดังนี้

(1) พัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยรถห้องสมุดเคลื่อนที่มีขนาดความสูง 2 เมตร และมีความยาว 2 เมตร ใช้โทนสีชมพู และตกแต่งด้วยข้อความรณรงค์ให้อ่านหนังสือบนตัวรถโดยใช้สีสันที่สะดุดตา ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากจึงเรียกรถห้องสมุดเคลื่อนที่ของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากว่า “รถสีชมพูส่งเสริมการอ่าน” สำหรับงบประมาณในการพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ได้จากการระดมทุนในทุกภาคส่วนในอำเภอโพธิ์ตาก และสมาคมสตรีแห่งประเทศไทย ในประเทศไทย (National Council of Women of Thailand) ได้งบประมาณมาพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่มีลักษณะเป็นรถลากขับเคลื่อน 4 ล้อ ทั้งนี้เพื่อความสะดวก และปลอดภัยในการจอดให้บริการได้ทุกที่ทุกเวลาในหมู่บ้าน สามารถบรรจุหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ได้ทุกประเภท อย่างน้อยจำนวน 100 เล่ม มีช่องเก็บของเพื่อใช้ขนย้ายโต๊ะเก้าอี้ขนาดเล็กไปพร้อมรถในการออกให้บริการ จำนวน 3 คัน

(2) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

(3) กำหนดพื้นที่ในการให้บริการ ได้แก่ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก

(4) จัดทำแผนการให้บริการ โดยจัดทำปฏิทินการให้บริการเป็นรายปี โดยมีเป้าหมายการให้บริการได้ครบทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน และกำหนดให้มีการจอดให้บริการหมู่บ้านละ 1 สัปดาห์ ที่บริเวณบ้านของผู้ใหญ่บ้าน รวมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ใหญ่บ้านเป็นอาสาสมัคร

นักอ่านของ กศน. เป็นผู้ให้บริการการอ่าน เมื่อครบ 1 สัปดาห์บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และครู กศน. ตำบล จะเป็นผู้ไปเคลื่อนย้ายรถห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังหมู่บ้านอื่นตามปฏิทินการให้บริการ และในวันแรกของการส่งมอบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ไว้ที่บ้านผู้ใหญ่บ้าน ผู้วิจัยได้มอบหมายให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และครู กศน. ตำบลนำกิจกรรมอื่นไปเสริมเพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นเร้าให้ประชาชนในพื้นที่ให้ความสนใจในการอ่านมากขึ้น

(5) กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

(6) กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะนำออกให้บริการ โดยการจัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนการออกให้บริการในแต่ละหมู่บ้าน อย่างน้อยหมู่บ้านละ 100 เล่ม ต่อครั้ง

(7) กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์

2.1.2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ดำเนินการ ดังนี้

(1) ดำเนินการสำรวจครัวเรือนที่มีเด็กแรกเกิด ถึงอายุ 6 ปี

(2) ออกแบบ Read boxes สำหรับหมุนเวียนสื่อ ที่มีความสูง 50 ซม. และยาว 50 ซม. ออกแบบให้มีสีสันสดใสสะดุดตา จำนวน 5 กล่อง และตกแต่งด้วยข้อความรณรงค์ให้อ่านหนังสือบนตัวกล่อง สามารถบรรจุ หนังสือ และสื่อเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้จำนวนกล่องละ 50 เล่ม

(3) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครัวเรือนในอำเภอโพธิ์ตากที่มีเด็กอายุแรกเกิด ถึง 6 ปี

(4) กำหนดพื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก

(5) จัดทำแผนการให้บริการโดยจัดทำปฏิทินการออกให้บริการเป็นทุกวันอังคารของแต่ละสัปดาห์ ที่บริเวณบ้านของผู้ใหญ่บ้าน รวมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ใหญ่บ้านเป็นอาสาสมัครนักอ่านของ กศน. เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้านให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละครั้งที่ออกให้บริการกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และครู กศน. ตำบล จะนำกิจกรรมอื่นไปเสริมเพิ่มเติม เพื่อเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก และหญิงตั้งครรภ์ไปพร้อม ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่

(6) กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่

(6.1) พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ย่า ตา ยาย และผู้ปกครอง

(6.2) อาสาสมัครนักอ่าน

(6.3) ครู กศน. ตำบล ทำหน้าที่หมุนเวียนสื่อ

(7) กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะนำออกให้บริการ โดยการจัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนการออกให้บริการในแต่ละหมู่บ้าน อย่างน้อย 50 เล่ม ต่อครั้ง

(8) กำหนดให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์

2.1.3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ดำเนินการ ดังนี้

(1) พัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) โดยเลือกพัฒนาจากสิ่งพิมพ์ ดังนี้

(1.1) หนังสือนิทาน

(1.2) สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

(1.3) นิทานในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย

(1.4) สารานุกรมน่ารู้

(1.5) สารระนำรู้การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรสมัยใหม่

และเทคโนโลยีชาวบ้าน เป็นต้น

(1.6) สารระนำรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้

(2) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

(3) กำหนดพื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก

(4) จัดทำแผนการให้บริการ โดยจัดทำปฏิทินการให้บริการเป็นทุกวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ที่บริเวณ กศน. ตำบล หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทินการให้บริการ รวมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นอาสาสมัครนักอ่านของ กศน. เป็น ผู้ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้านให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละครั้งที่ออกให้บริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และครู กศน. ตำบล จะนำกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงรุกอื่นไปเสริมเติมเต็มเพื่อกระตุ้นให้ประชาชนในพื้นที่ให้ความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(5) กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

(6) กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะนำออกให้บริการ โดย

(6.1) จัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนรหัสคิวอาร์ (QR code) หนังสือนิทานในการออกให้บริการ อย่างน้อย 50 เล่ม ต่อครั้ง

(6.2) จัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนรหัสคิวอาร์ (QR code) สารานุกรม
นำรู้ ในการออกให้บริการ อย่างน้อย 50 เล่ม ต่อครั้ง

(6.3) จัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนรหัสคิวอาร์ (QR code) สารระนำรู้
การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรสมัยใหม่ และเทคโนโลยีชาวบ้าน ในการออกให้บริการ อย่างน้อย
50 เล่ม ต่อครั้ง

(6.4) จัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนรหัสคิวอาร์ รหัสคิวอาร์ (QR code)
สารระนำรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ ในการออกให้บริการ อย่างน้อย 50 เล่ม ต่อครั้ง

(7) กำหนดให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากรายงานผล
การดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์

2.1.4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่าน
ส่งเสริมอาชีพ ดำเนินการ ดังนี้

(1) พัฒนาใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

(2) พัฒนารหัสคิวอาร์ (QR code) ใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริม

อาชีพ

(3) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

(4) กำหนดพื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก

(5) จัดทำแผนการให้บริการ โดยจัดทำปฏิทินการให้บริการเป็น
ทุกวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ ที่บริเวณ กศน. ตำบล หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทินการ
ออกให้บริการ รวมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นอาสาสมัครนักอ่านของ กศน.
ผู้ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้านให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งที่ออกให้บริการ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และ
ครู กศน. ตำบล จะนำกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงรุกอื่นไปเสริมเติมเต็มเพื่อกระตุ้นให้ประชาชนในพื้นที่ให้ความ
สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(6) กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนอำเภอ

โพธิ์ตาก

(7) กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะนำออกให้บริการ โดย
จัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการออกให้บริการ อย่างน้อย 3 ฉบับ
ต่อครั้ง

(8) กำหนดให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์

2.1.5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ดำเนินการ ดังนี้

(1) พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 10 แห่ง ดังนี้

(1.1) พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 1 แห่ง โดยใช้งบประมาณจากการจัดทำผ้าป่าการศึกษา เน้นการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. และประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

(1.2) พัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน จำนวน 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายจุดบริการการอ่าน และอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากในพื้นที่ที่ต้องการอ่าน แต่ไม่สะดวกเดินทางมาใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ใช้งบประมาณจากการจัดทำผ้าป่าการศึกษา และสถานที่ใช้เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในการพัฒนา โดยเน้นการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ให้มีบรรยากาศที่มีชีวิตชีวา สะดุดตาให้คนที่พบเห็นอยากเข้าใช้บริการการอ่านมากขึ้น

(1.3) พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1 แห่ง โดยใช้งบประมาณจากการขอบริจาคจากทุกภาคส่วนในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ใช้สถานที่ของโรงเรียนอาโอยามา 2 ตำบลด่านศรีสุข อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีแห่งเดียวในจังหวัดหนองคาย

(2) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย

(3) กำหนดพื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก

(4) จัดทำแผนการให้บริการ โดยจัดทำปฏิทินการให้บริการทุกเดือน และเลือกวันพฤหัสบดีในสัปดาห์แรกเป็นวันจัดกิจกรรมร่วมกับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอาโอยามา 2 รวมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนประกาศเสียงตามสายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นอาสาสมัครนักอ่านของ กศน. ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวหมู่บ้านให้ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

(5) กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

(5.1) ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก เช่น หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน บุคลากร กศน. นักศึกษา กศน. และประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

(5.2) ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เช่น หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน และประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

(5.3) ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน เช่น หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน บุคลากร กศน. นักศึกษา กศน. และประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

(6) กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ให้บริการ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่านกับโรงเรียนอาโอยามา2 ในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมร่วมกัน และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากจัดทำทะเบียนสื่อหมุนเวียนเพื่อเสริมเติมเต็มร่วมด้วยช่วยกัน

(7) กำหนดให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์

2.1.6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน ดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน ร่วมกัน ได้แก่

- (1.1) ที่ว่าการอำเภอโพธิ์ตาก
- (1.2) องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข
- (1.3) องค์การบริหารส่วนตำบลโพหนอง
- (1.4) องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ตาก
- (1.5) หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 25 (นพค. 25)
- (1.6) พัฒนาชุมชนอำเภอโพธิ์ตาก
- (1.7) เกษตรอำเภอโพธิ์ตาก
- (1.8) สาธารณสุขอำเภอโพธิ์ตาก
- (1.9) โรงเรียนอาโอยามา2

(2) ดำเนินการประสานงานภาคีเครือข่ายกลุ่มเป้าหมาย

(3) กำหนดขอบเขตพื้นที่ในการร่วมกันดำเนินงานด้านการอ่าน คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก

(4) ดำเนินการลงนามในบันทึกข้อตกลง MOU

(5) กำหนดให้บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากรายงานผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง MOU ทุก 6 เดือน

3.5.3 ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ผู้วิจัยดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

3.1) การนิเทศผลการดำเนินงาน

3.1.1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายการนิเทศผลการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายแบบเจาะจง ได้แก่ บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 1 คน และอาสาสมัครนักอ่าน หมู่บ้านละ 1 คน จำนวน 27 คน

3.1.2) ออกแบบเครื่องมือ

(1) การออกแบบแบบนิเทศผลการดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้

(1.1) กำหนดวัตถุประสงค์กำหนดขอบข่ายเนื้อหา ประเด็นการนิเทศ

(1.2) สร้างแบบนิเทศผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ได้กำหนดความเหมาะสมไว้ 2 รายการ คือ มี และ ไม่มี

(2) แบบนิเทศผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 4 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการจัดกิจกรรม

(3) การหาคุณภาพของแบบนิเทศผลการดำเนินงานโดยนำแบบนิเทศผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบนิเทศผลการดำเนินงาน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

(3.1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยา
จังหวัดขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้าน
วิจัยและประเมินผล)

- (3.2) ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษาภาควิชาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- (3.3) นายณฐนนท์ อำนาจเจริญ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุมภวาปี
จังหวัดอุดรธานี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
สถานศึกษา)

จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม
0 เมื่อไม่แน่ใจกับข้อคำถาม
-1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบนิเทศผลการดำเนินงาน

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบนิเทศผลการดำเนินงาน มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ้างถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549) เมื่อปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงได้นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูล

(5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการนิเทศเป็น 2 ระยะ ต่อ 1 กิจกรรม โดยกำหนดการนิเทศทุก 6 เดือน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(5.1) ดำเนินการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก

(5.1.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(5.1.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(5.2) ดำเนินการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว

(5.2.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(5.2.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(5.3) ดำเนินการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.3.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(5.3.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(5.4) ดำเนินการนิเทศกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

(5.4.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(5.4.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(5.5) ดำเนินการนิเทศกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

(5.5.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 14 สิงหาคม 2560

(5.5.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 19 ธันวาคม 2560

สำหรับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ผู้วิจัยไม่กำหนดให้มีการนิเทศ เนื่องจากเป็นกิจกรรมความร่วมมือกับส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตากที่ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงในแบบบันทึกข้อตกลง MOU เป็นกิจกรรมทำเพียงครั้งเดียวแต่มีผลครอบคลุมตลอดไปจนกว่าจะยกเลิกข้อตกลง

(6) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

3.2) ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

3.2.1) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

(1) กลุ่มเป้าหมายการนิเทศผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายแบบเจาะจง ดังนี้

(1.1) กลุ่มคณะดำเนินงาน ประกอบด้วย

(1.1.1) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

จำนวน 1 คน

(1.1.2) อาสาสมัครนักอ่าน หมู่บ้านละ 1 คน จำนวน 27 คน

(2) กลุ่มเป้าหมายการติดตามผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในติดตามผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

(2.1) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ ประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 10,410 คน โดยแบ่งออกเป็น (ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก. 2560) ได้แก่

(2.1.1) ประชาชนในตำบลโพธิ์ตากที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปีจำนวน 2,753 คน

(2.1.2) ประชาชนในตำบลโพนทองที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปีจำนวน 4,416 คน

(2.1.3) ประชาชนในตำบลด่านศรีสุขที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปีจำนวน 3,241 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และเลือกความคลาดเคลื่อน ± 5 จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงจากประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละตำบล โดยใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of Random Numbers) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน สามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการติดตามในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	ตำบล	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	โพธิ์ตาก	2,753	102
2	โพนทอง	4,416	163
3	ด่านศรีสุข	3,241	120
รวม		10,410	385

3.2.2) ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) การออกแบบแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบ มีขั้นตอนดังนี้

(1.1) กำหนดวัตถุประสงค์กำหนดขอบข่ายเนื้อหา ประเด็นการนิเทศ

(1.2) สร้างแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และได้กำหนดความเหมาะสมไว้ 2 รายการ คือ มี และ ไม่มี ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านของที่เกิดขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

(1.3) หากคุณภาพของแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบโดยนำแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

- (1.3.1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล)
- (1.3.2) ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- (1.3.3) นายณัฐนนท์ อำนาจเจริญ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา)

จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม
0 เมื่อไม่แน่ใจกับข้อคำถาม
-1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบ มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ้างถึงใน วิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549) เมื่อปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงได้นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูล

(2) การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการติดตามเป็น 2 ระยะ ต่อ 1 กิจกรรม โดยกำหนดการติดตามทุก 6 เดือน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(2.1) ดำเนินการติดตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

(2.1.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(2.1.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(2.2) ดำเนินการติดตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)

(2.2.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(2.2.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(2.3) ดำเนินการติดตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยี ได้แก่ สารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

(2.3.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(2.3.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(2.4) ดำเนินการติดตามกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

(2.4.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560

(2.4.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560

(2.5) ดำเนินการติดตามกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

(2.5.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 14 สิงหาคม 2560

(2.5.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 19 ธันวาคม 2560

สำหรับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ผู้วิจัยไม่กำหนดให้มีการติดตามเนื่องจากเป็นกิจกรรมความร่วมมือกับส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตากที่ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงในรูปแบบบันทึกข้อตกลง MOU เป็นกิจกรรมทำเพียงครั้งเดียวแต่มีผลครอบคลุมตลอดไปจนกว่าจะยกเลิกข้อตกลง

(3) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

3.5.4) ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Action)

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยให้นำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการออกแบบเนื้อหาการประเมิน ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ต่อไป

4.1) การประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการ ดังนี้

4.1.1) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยใช้ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปี จำนวน 10,410 คน โดยแบ่งออกเป็น (ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก. 2560) ได้แก่

(1) ประชาชนในตำบลโพธิ์ตากที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปีจำนวน 2,753 คน

(2) ประชากรในตำบลโพธิ์ทองที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปีจำนวน 4,416 คน

(3) ประชากรในตำบลด่านศรีสุขที่อยู่ในช่วงวัยประชากรวัยแรงงานอายุระหว่าง 15-60 ปีจำนวน 3,241 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และเลือกความคลาดเคลื่อน ± 5 จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแต่ละตำบล โดยใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of random numbers) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 385 คน สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตาม
ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด
หนองคาย

ที่	ตำบล	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	โพธิ์ตาก	2,753	102
2	โพนทอง	4,416	163
3	ด่านศรีสุข	3,241	120
รวม		10,410	385

4.1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีวิธีการ ดังนี้

(1) วิธีการสร้างแบบสอบถาม

(1.1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(1.2) สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ
ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบบลิเคิร์ต และได้กำหนดความเหมาะสมไว้ 5
ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับพึงพอใจน้อยที่สุด

(1.3) สำหรับแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรม
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

4.1.3) หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective

consistency) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---|
| (1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น
(ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล) |
| (2) ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| (3) ดร. นภัสกร กรวยสวัสดิ์ | อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์
คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| (4) ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
(ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| (5) นายณฐนนท์ อำนาจเจริญ | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุมภวาปี
จังหวัดอุดรธานี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา) |

จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจกับข้อความ
- 1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อความ

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ้างถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549) เมื่อปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกทดลองใช้กับประชาชนในอำเภอศรีเชียงใหม่ จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546 : 449 - 450)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อคำถาม
S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในข้อคำถามข้อที่ i
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .92 ซึ่งอยู่ในระดับมากกว่า .71 เป็นระดับความเชื่อมั่นในระดับสูง (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 ; สุรวาท ทองบุ, 2550) หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 385 คน

4.1.4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้สืบเอก เศษฐา ขาวประเสริฐ นายอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำหนังสือสั่งการให้ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมเวทีประชาคมชาวบ้านในช่วงเย็นหลังเวลา 17.00 น. และมีครู กศน. ตำบลเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ดำเนินการแจกแบบสอบถาม จำนวน 385 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้ง 385 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.5) การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) ในการจัดกระทำกับข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

(1) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามหลักเกณฑ์ที่นิยมทั่วไป ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

(2.1) ค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 ด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่เหมาะสมกับบริบทของประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่มีประสิทธิภาพ

4. ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

4.1 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

4.2 เป้าหมาย

ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่มีประสิทธิภาพ

4.3 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2561 – มิถุนายน พ.ศ. 2561

4.4 เครื่องมือ ได้แก่

แบบสอบถาม

4.5 วิธีดำเนินการ

4.5.1 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการยืนยันจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดกลุ่มผู้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ คือ

- 1.1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 5 คน
- 1.2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติงานในพื้นที่ จำนวน 6 คน

โดยมีรายชื่อดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.2.1) ผศ. ดร.ไปรมา เขียงราช | หัวหน้าโปรแกรมวิชาบรรณรักษ์ศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 1.2.2) ดร. นภัสกร กรวยสวัสดิ์ | อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 1.2.3) ดร.ดวงแก้ว เงินพูนทรัพย์ | รองหัวหน้าภาควิชา นิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 1.2.4) ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 1.2.5) นางสาวอัคริมา สุ่มมาตย์ | บรรณารักษ์ปฏิบัติการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |

- 1.2.6) สิบเอกเชษฐา ขาวประเสริฐ นายอำเภอโพธิ์ตาก
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติในพื้นที่)
- 7) นางเบญจวรรณ นิชจำวงศ์ กำนันตำบลด่านศรีสุข
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติในพื้นที่)
- 1.2.8) นายจรูญ คำใบ ผู้ใหญ่บ้าน โพนทอง หมู่ 2
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติในพื้นที่)
- 1.2.9) นายธงชัย กรมทอง อาสาสมัครนักร้อง
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติในพื้นที่)
- 1.2.10) นายอารมณ แก่นท้าว หัวหน้าครู กศน. ตำบล
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติในพื้นที่)
- 1.2.11) นางสาวรภาญจน์ ราศรี บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติในพื้นที่)

1.3) สร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ได้กำหนดความเหมาะสมไว้ 2 รายการ คือ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย

1.3.1) แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 2 บันทึกการสนทนาการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1.3.2) หากคุณภาพของแบบสอบถามโดยนำแบบนิเทศผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

- (1) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ จังหวัดขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล)
- (2) ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาภาควิชา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)

- | | |
|-----------------------------|--|
| (3) ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ | อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์
คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| (4) ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงาน
เขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 (ผู้เชี่ยวชาญด้าน
เนื้อหา) |
| (5) นางสาวอัคริมา สุ่มมาตย์ | บรรณารักษ์ปฏิบัติการสำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |

จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 เมื่อมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถาม

0 เมื่อไม่แน่ใจกับข้อคำถาม

-1 เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อคำถาม

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบนิเทศผลการดำเนินงาน มีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 ; อ่างถึงโนวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549) เมื่อปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงได้นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูล

1.3.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 20 มิถุนายน 2561 ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1.3.4) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

4.5.2 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัย

รักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการ ดังนี้

1) เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2) วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร คือ ใช้ t-test แบบ Dependent Group วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t	แทน	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลัง
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังกับก่อนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างคะแนนก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่างทุกคน
D^2	แทน	ความแตกต่างคะแนนก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน ยกกำลังสอง
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนยกกำลังสอง
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่างทุกคนยกกำลังสอง
$n \sum D^2$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างคูณผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อน และหลังร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน และนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถเป็นทางเลือกหนึ่งของผู้ที่สนใจนำวิธีการไปปรับประยุกต์ใช้กับพื้นที่ของตนได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์

5. การวิเคราะห์ และหาคุณภาพของเครื่องมือในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย

การเปรียบเทียบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency - IOC) สำหรับตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยทั้ง 4 ระยะเวลา สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency - IOC) เครื่องมือการวิจัย ระยะเวลาที่ 1 -4

ที่	ระยะการวิจัย	เครื่องมือการวิจัย	ค่า IOC	ผล
1	ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ นิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	1. แบบสอบถามเพื่อศึกษา สภาพนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้
2	ระยะที่ 2 การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	1. แบบบันทึกผลการ สนทนากลุ่ม (Focus group)	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้
		2. แบบบันทึกผลการ สนทนากลุ่ม (Focus group)	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้
3	ระยะที่ 3 การทดลองใช้ รูปแบบกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	1. แบบสัมภาษณ์กึ่งมี โครงสร้าง	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	ระยะการวิจัย	เครื่องมือการวิจัย	ค่า IOC	ผล
3 (ต่อ)	ระยะที่ 3 การทดลองใช้ รูปแบบกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	2. แบบนิเทศผลการ ดำเนินงาน	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้
		3. แบบติดตามผล	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้
		4. แบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจใน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ ตาก จังหวัดหนองคาย	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้
4	ระยะที่ 4 การประเมิน ประสิทธิภาพรูปแบบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคาย	1. แบบสอบถามสำหรับใช้ ในการสนทนากลุ่มเพื่อ ยืนยันรูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ ตาก จังหวัดหนองคาย	มีค่าระหว่าง .60-1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 7 แสดงให้ทราบถึงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในเครื่องมือการวิจัย ทั้ง 4 ระยะมีค่าระหว่าง .60-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อคำถามของเครื่องมือการวิจัยทั้ง 4 ระยะทุกชุด มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี.2542 ; อ้างถึงใน วิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ตามลำดับ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถอธิบายได้ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	154	40.00
	หญิง	231	60.00
	รวม	385	100.00
2	อายุ		
	15-19 ปี	21	5.50
	20-24 ปี	36	9.40
	25-29 ปี	11	2.90
	30-34 ปี	41	10.60
	35-39 ปี	58	15.10
	40-44 ปี	39	10.10
	45-49 ปี	113	29.40
	50-54 ปี	53	13.80
	55-60 ปี	13	3.40
รวม	385	100.00	

เมื่อมีเวลาว่างท่านมักจะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

3	อ่านหนังสือ	5	1.30
4	ดูรายการโทรทัศน์	51	13.24
5	ดู ซีดี ดีวีดี/ซีดี	7	1.82
6	เล่นเกมคอมพิวเตอร์	36	9.35
7	เล่นอินเทอร์เน็ต	134	34.81

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
8	ออกกำลังกาย	2	0.51
9	ฟังเพลง	6	1.56
10	เดินเที่ยวในตลาดนัด หรืองานวัด	8	2.08
11	ประดิษฐ์สิ่งของ ฯลฯ	2	0.52
12	เล่นโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ	18	4.68
13	พูดคุยกับเพื่อน	98	25.45
14	นอนพัก	3	0.78
15	หารายได้เสริม	15	3.90
รวม		385	100.00

ใน 1 วัน ท่านอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย

16	ไม่อ่านเลย	87	22.60
17	อ่าน 15 นาที	61	15.84
18	อ่าน 30 นาที	173	44.94
19	อ่าน 45 นาที	35	9.09
20	อ่าน 1 ชั่วโมง	24	6.23
21	อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง	5	1.30
รวม		385	100.00

การใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการเรียน)

22	ไม่อ่านเลย	51	13.25
23	อ่าน 15 นาที	107	27.78
24	อ่าน 30 นาที	209	54.29
25	อ่าน 45 นาที	11	2.86
26	อ่าน 1 ชั่วโมง	5	1.30
27	อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง	2	0.52
รวม		385	100.00

ประเภทของสื่อที่ท่านชอบอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

28	นวนิยายไทย	12	3.12
29	นวนิยายแปล	3	0.78

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
30	เรื่องสั้น	36	9.35
31	กวีนิพนธ์ (ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ)	12	3.12
32	หนังสือสารคดี/ ความรู้ เช่น ชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การท่องเที่ยว ฯลฯ	23	5.97
33	การ์ตูน	14	3.64
34	หนังสือพิมพ์	39	10.12
35	วารสารและนิตยสารบันเทิง	183	47.53
36	อาชีพ	46	11.95
37	ประวัติศาสตร์	17	4.42
รวม		385	100.00

ในรอบปีที่ผ่านมาคุณได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ่อยครั้งเพียงใด

38	เข้าร่วม 1- 2 ครั้ง	249	64.68
39	3 - 4 ครั้ง	74	19.22
40	5- 6 ครั้ง	41	10.65
41	มากกว่า 6 ครั้ง	21	5.45
รวม		385	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นชาย จำนวน 154 คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 45-49 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 รองลงมาคือช่วงอายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.10 ผลการวิเคราะห์สภาพการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พบว่า เมื่อมีเวลาว่างจะเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 34.81 รองลงมา คือ พุดคุยกับเพื่อน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 25.45 และดูรายการโทรทัศน์ จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 13.24 และใน 1 วันจะอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาทีมากที่สุด จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 44.94 รองลงมาคือ ไม่อ่านเลย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 และอ่าน 15 นาที จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.84 สำหรับการใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเองที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนจะใช้เวลาอ่าน 30 นาที มากที่สุด จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 54.29 รองลงมา คือ อ่าน 15 นาที จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และไม่อ่านเลย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 สำหรับประเภทของสื่อที่ชอบอ่านมากที่สุด คือวารสารและ

นิตยสารบันเทิง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 47.53 รองลงมาคือสื่อเกี่ยวกับอาชีพ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.95 และหนังสือพิมพ์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.12 ในรอบปีได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1- 2 ครั้ง มากที่สุด จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 64.68 รองลงมา คือ 3 - 4 ครั้ง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.22

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ท่านชอบอ่านจากวัสดุทุกประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร ป้ายโฆษณา ใบปลิว กระจดาขห่อของขวัญ เป็นต้น	2.54	.51	ปานกลาง	11
2	ท่านอ่านทุกครั้งที่ม่ีเวลาว่างและโอกาส	2.95	.55	ปานกลาง	5
3	ท่านต้องการอ่านโดยไม่มีสิ่งใดบังคับให้อ่าน	2.62	.51	ปานกลาง	8
4	ท่านมีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด	2.81	.51	ปานกลาง	6
5	ท่านมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน	3.58	.54	มาก	1
6	ท่านฝึกอ่านเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ	2.71	.53	ปานกลาง	7
7	ท่านได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว	3.14	.55	ปานกลาง	2
8	ท่านได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา	3.01	.53	ปานกลาง	4
9	ท่านได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน	3.12	.51	ปานกลาง	3
10	ท่านชอบอ่านจนเคยชินจนเป็นนิสัย	2.61	.55	ปานกลาง	9
11	ท่านไม่ย่อท้อต่อการอ่านแม้มีปัญหาและอุปสรรค ต่อการอ่าน	2.56	.53	ปานกลาง	10

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่านมากที่สุด เฉลี่ย 3.58

รองลงมา คือได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว
เฉลี่ย 3.14 และได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน เฉลี่ย 3.12

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอ
โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควรมีลักษณะอย่างไร					
1	กิจกรรมบันทึกการอ่าน	3.41	.54	ปานกลาง	8
2	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	4.76	.50	มากที่สุด	1
3	กิจกรรมนิทานทำมือ -นิทาน Pop - up	2.44	.51	น้อย	12
4	กิจกรรมตลาดนัดหนังสือ	2.02	.44	มากที่สุด	18
5	กิจกรรมเยี่ยมชมห้องสมุด (Library tour)	3.40	.52	ปานกลาง	9
6	กิจกรรมเพื่อนนักอ่าน (Reading buddies)	3.21	.56	ปานกลาง	10
7	กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	4.15	.47	มาก	2
8	กิจกรรมตู้เช่าหนังสือ (Red box)	2.52	.52	ปานกลาง	11
9	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	2.41	.49	น้อย	13
10	กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่	3.51	.48	มาก	6
11	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	2.31	.56	น้อย	14
12	กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เพิ่มรายได้	3.63	.53	มาก	5
13	กิจกรรมสัปดาห์นักอ่าน	2.20	.51	น้อย	15
14	กิจกรรมค่ายนักอ่าน	2.16	.55	น้อย	16
15	กิจกรรมการเล่านิทาน	3.50	.51	มาก	7
16	กิจกรรมการแสดงหุ่น (Puppet show)	2.03	.44	น้อย	17
17	กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่าน	3.82	.48	มาก	4
18	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	3.98	.57	มาก	3

จากตารางที่ 10 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมากที่สุด คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เฉลี่ย 4.76 รองลงมากิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) เฉลี่ย 4.15 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) เฉลี่ย 3.98 กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่าน เฉลี่ย 3.82 กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เพิ่มรายได้ เฉลี่ย 3.63 กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ เฉลี่ย 3.51 กิจกรรมการเล่านิทาน เฉลี่ย 3.50 กิจกรรมที่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือกิจกรรมตลาดนัดหนังสือ เฉลี่ย 2.02

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ต้องการให้หน่วยงานทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนในพื้นที่ชุมชน
2. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุป ได้ดังนี้

1. ผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ดำเนินการโดยนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในระยะที่ 1 ร่วมกับใช้วิธีการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความงานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และแนวคิด ประสพการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน โดยดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559 สำหรับประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus group) คือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะอย่างไร จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus group) สามารถสรุปได้ ดังนี้

ตัวแทนกลุ่มผู้บริหาร ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะดังนี้

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุก เคลื่อนไหวหาผู้อ่านได้ ให้อิสระประชาชนได้เลือกสื่อการอ่านได้อย่างหลากหลาย เป็นเรื่องใกล้ตัวและน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อหน่าย ทำให้รู้สึกตื่นตัวมีชีวิตชีวา เมื่อได้ลงมือทำในสิ่งต่างๆที่ตนเองชอบอีกทั้งทำให้ประชาชนสามารถทำความเข้าใจจากการอ่านด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือวันละหน้าหรืออ่านข่าวตอนเช้า กิจกรรมอ่านหนังสือเพื่อเป็นการแนะนำหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์หรือนำสิ่งพิมพ์ใหม่ กิจกรรมอ่านหนังสือในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันเด็กแห่งชาติ ฯลฯ กิจกรรมการประกวดการอ่านหนังสือให้ฟัง กิจกรรมอ่านหนังสือในครอบครัวรวมทั้งต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศรักการอ่านให้ประชาชนสามารถเข้าการอ่านได้อย่างง่าย...”

(จามรี ภูเมฆ. สนทนากลุ่ม. 2559)

ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะดังนี้

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะเร้าใจให้เกิดความอยากรู้อยากอ่านหนังสือ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย หรือเป็นกิจกรรมส่งเสริม

การอ่านที่เน้นการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมให้เกิดการอ่านและเรียนรู้จากหนังสือที่มีคุณภาพ เป็นกิจกรรมกระตุ้นให้ประชาชนอยากรู้ อยากรอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย เป็นกิจกรรมเชิงรุกที่สามารถนำพาสื่อการอ่านเข้าไปสู่พื้นที่ชุมชนได้อย่างตรงกลุ่มเป้าหมาย อาจมีลักษณะเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาการอ่านของประชาชน สามารถสร้างอุปนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนให้แก่ประชาชน และสามารถสร้างเครือข่ายอุปนิสัยรักการอ่านสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน เป็นลักษณะกิจกรรมที่พ่อแม่ลูกมีส่วนร่วมในการอ่าน รวมทั้งภายในชุมชนหมู่บ้านต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างเพียงพอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการสร้างสรรค์การอ่าน...”

(ไพบรมา เขียวราช. สนทนากลุ่ม. 2559)

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะของการพัฒนาสื่อการอ่านที่สร้างความเพลิดเพลินให้ประชาชนได้อ่าน เกิดความมุ่งมั่นที่จะอ่าน และอ่านจนเป็นนิสัย เช่น ใบความรู้ จุลสาร แผ่นพับ หรือสื่อดิจิทัลที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน เช่น QR Code โปรแกรมออนไลน์บน Google เพื่อให้ประชาชนเกิดทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง อาจจะเป็นกิจกรรมทั้งเชิงรับและเชิงรุก อีกทั้งควรมีลักษณะที่หลากหลายดังนี้ เช่น (1) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) กิจกรรมสรรหาครู (3) กิจกรรมรักภาพรักภาษา (4) กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภาพ (5) กิจกรรมเก็บตกจากหนังสือพิมพ์ (6) กิจกรรมศัพทานุกรมแปลงร่าง (7) กิจกรรมขุดมหัสจรรย์ (8) กิจกรรมไม้พายวิเศษ (9) กิจกรรมธงแห่งชัยชนะ...”

(นภัสกร กรวยสวัสดิ์. สนทนากลุ่ม. 2559)

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรเริ่มต้นจากครอบครัว โดยการสร้างบรรยากาศให้เป็นลักษณะครอบครัวนักอ่าน พ่ออ่าน แม่อ่าน ลูกอ่าน และควรมีลักษณะเป็นการกระตุ้นด้วยวิธีการต่างๆ การนำสื่อไปสู่ประชาชนเพื่อให้ประชาชนสนใจการอ่านจนกระทั่งเกิดนิสัยรักการอ่าน และได้พัฒนาการอ่านของตนเองจนนำไปประโยชน์จากการอ่านไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันอาจจะเป็นลักษณะการจัดกิจกรรมเชิงรับในลักษณะการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และกิจกรรมเชิงรุกในลักษณะการจัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่ที่นำการอ่านไปสู่ชุมชนผสมผสานกับการนำเทคโนโลยีใหม่ที่กำลังเป็นที่นิยมมาใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมเช่นการอ่านผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น...”

(อัคริมา สุ่มมาตย์. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่าน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะดังนี้

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะเป็นห้องสมุดชุมชน เพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่านตามแนวทางห้องสมุดที่ดี คือ มีหนังสือดี

มีบรรยากาศดีและมีผู้ให้บริการดีให้เกิดขึ้น รวมทั้งจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ให้บริการในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีสิ่งที่น่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยจูงใจให้อยากอ่านและกระตุ้นให้อยากอ่าน เป็นสิ่งที่ไม่ใช้เวลานาน ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับเพศ ระดับอายุ การศึกษา เป็นสิ่งที่น่าสนใจให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่การเรียนรู้ด้วย...”

(เสมีอน เลียงคำ. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตากจังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะเป็นการส่งเสริมการอ่านเชิงรุกแบบเคาะประตูบ้าน เป็นกิจกรรมเชิงรุกที่นำสื่อการอ่านเข้าไปถึงชุมชน ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงสื่อการอ่านได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา สามารถเข้าใจให้ประชาชนเกิดความอยากรู้ อยากรู้อ่านหนังสือ เห็นความจำเป็น มีแหล่งการอ่านที่ทั่วถึงในบริเวณหมู่บ้านชุมชน และให้ความสำคัญกับการอ่านจนเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งกระตุ้นความรู้สึกรักให้อ่านสนใจการอ่านจนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่าน และนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ได้ ดังนั้นจึงควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำสื่อการอ่านต่างๆ ไปถึงมือของประชาชนได้...”

(ธงชัย กรมทอง. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

ผู้แทนครู กศน. ตำบลได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ควรมีลักษณะดังนี้

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเน้นทักษะการอ่าน เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น แข่งขันตอบปัญหา ห้องสมุดเคลื่อนที่ แข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ยอดนักอ่าน ฯลฯ เป็นกิจกรรมสามารถเข้าถึงได้ทุกวัน เป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นให้เกิดการอ่าน การสามารถผลิตสื่อการอ่านอย่างง่ายที่เหมาะสมกับบริบทหมู่บ้านชุมชน ตลอดจนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และสร้างภาวะความเป็นผู้นำที่ดี ...”

(อารมณ แก่นท้าว. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เน้นการแก้ไขและพัฒนา เช่น พี่ช่วยน้องให้ความรู้การใช้ห้องสมุด แข่งขันเปิดพจนานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ การพัฒนาแนวความคิด และการกระทำใหม่ๆ การปฏิบัติหรือการพัฒนาสื่อการอ่านใหม่ๆ ที่นำมากระตุ้นให้ประชาชนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงการอ่านได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว ...”

(รัชนิวรรณ รัตนติสร้อย. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควร มีลักษณะเป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการอ่านของประชาชน และการให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัฒนธรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีสื่อการอ่านใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น จากการใช้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ชุมชน อีกทั้งยังเป็นสื่อที่สามารถทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการอ่านได้อย่างรวดเร็ว ที่สำคัญควรเน้นการสร้าง บรรยากาศการอ่านให้เกิดขึ้นในครอบครัว...”

(ธัญญภรณ์ หนูอินทร์. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

ผู้แทนผู้นำชุมชน ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม กับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ควร มีลักษณะดังนี้

“...กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควร มีลักษณะเป็นการปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านแบบ “ระเบิดจากข้างใน” ตามแนวพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนและพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน รวมทั้งเป็นวิธี การใหม่ การคิดค้นพบวิธีการใหม่ เพื่อนำสื่อการอ่านไปสู่ประชาชนได้ทั้งเชิงรับและเชิงรุก เช่นการจัดให้มี ห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงสื่อการอ่านได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งทุกภาคส่วนในอำเภอ จะต้องสร้างบรรยากาศการอ่านให้เกิดขึ้นภายในอำเภอโพธิ์ตาก...”

(เชษฐา ขาวประเสริฐ. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าตัวแทนกลุ่มประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ดังนี้ คือ ต้องจัด ให้มีกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศรักการอ่านให้ประชาชนสามารถเข้าการอ่านได้อย่างง่าย (จามรี ภูเมฆ. สนทนากลุ่มย่อย. 2559) สอดคล้องกับความคิดเห็นของ อัคริมา สุ่มมาตย์ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ที่กล่าวว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรเริ่มต้นจากครอบครัว โดย การสร้างบรรยากาศให้เป็นลักษณะครอบครัวนักอ่าน พ่ออ่าน แม่อ่าน ลูกอ่าน และสอดคล้องกับแนวคิดของ เสมือน เสียงคำ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ที่กล่าวว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควร มีลักษณะเป็นห้องสมุดชุมชน ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่าน ตามแนวทางห้องสมุดที่ดี คือ มีหนังสือดี มีบรรยากาศดีและมีผู้ให้บริการดีให้เกิดขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับ แนวคิดของ ธัญญภรณ์ หนูอินทร์ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ที่กล่าวว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรเน้นการสร้างบรรยากาศการอ่านให้เกิดขึ้นในครอบครัว และ สอดคล้องกับแนวคิดของเชษฐา ขาวประเสริฐ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ที่กล่าวว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านที่เหมาะสมกับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทุกภาคส่วนในอำเภอจะต้องสร้างบรรยากาศ

การอ่านให้เกิดขึ้นภายในอำเภอโพธิ์ตาก นอกจากนั้น จามรี ภูเมฆ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ยังกล่าวว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายต้องเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับความคิดเห็นของนภัสกร กรวยสวัสดิ์ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ที่กล่าวว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นการพัฒนาสื่อการอ่านที่สร้างความเพลิดเพลินให้ประชาชนได้อ่าน สร้างความเข้าใจให้เกิดความอยากรู้อยากอ่านหนังสือ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดการอ่านและเรียนรู้จากหนังสือที่มีคุณภาพ (ไพบรมา เสงี่ยมราช. สนทนากลุ่มย่อย. 2559) สามารถนำสื่อไปสู่ประชาชนเพื่อให้ประชาชนสนใจการอ่านจนกระทั่งเกิดนิสัยรักการอ่าน และได้พัฒนาการอ่านของตนเองจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (อัคริมา สุ่มมาตย์. สนทนากลุ่มย่อย. 2559) สอดคล้องกับความคิดเห็นของธงชัย กรมทอง (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) และความคิดเห็นของเสมียน เลียงคำ (สนทนากลุ่มย่อย. 2559) ที่กล่าวว่าสิ่งที่สามารถเข้าใจให้ประชาชนเกิดความอยากรู้ อยากอ่านหนังสือ เห็นความจำเป็น และให้ความสำคัญกับการอ่านจนเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งกระตุ้นความรู้สึกให้ผู้อ่านสนใจการอ่านจนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นจึงควรเป็นกิจกรรมที่สามารถนำสื่อต่างๆ ไปถึงมือของประชาชนได้ สามารถเข้าถึงได้ทุกวัน เป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นให้เกิดการอ่าน ตลอดจนเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและสร้างภาวะความเป็นผู้นำที่ดี (อารมณ ก้านท้าว. สนทนากลุ่มย่อย. 2559) และการกระทำใหม่ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เช่น ใบความรู้ จุลสาร แผ่นพับ หรือสื่อดิจิทัลที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน เช่น QR code โปรแกรมออนไลน์บน Google ที่นำมากระตุ้นให้ประชาชนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงการอ่านได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว (รัชนิวรรณ รัตติสร้อย , ธิญญภรณ์ หนูอินทร์ และเชษฐา ขาวประเสริฐ. สนทนากลุ่มย่อย. 2559)

สำหรับผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งจากนักวิชาการทั่วไปและจากแนวคิดการดำเนินงานของการจัดการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำไปประกอบการร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้คัดเลือกผลการสังเคราะห์จากความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลการสังเคราะห์จากความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ได้แก่ 1) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 2) กิจกรรมการประกวด 3) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 4) กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) 5) กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้ จากนั้นนำทั้ง 5 กิจกรรมไปสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) จากผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. และแนวคิด ประสบการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)

ที่	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทของการจัดการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน กศน. และแนวคิด ประสบการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)											ความถี่	
		ผลการสังเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จากแนวคิด และทฤษฎี	ผลการสังเคราะห์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)											
			จามรี ภูมเม (2559)	ไปรมา เชียงราช (2559)	นภัสกร กรวยสวัสดิ์ (2559)	อัศริมา สุ่มมาตย์ (2559)	เสมียน เสียงคำ (2559)	ธงชัย กรมทอง (2559)	อารมณ แก่นท้าว (2559)	รัชนิวัฒน์ รัตนศรีร้อย (2559)	ธัญญกรณ์ หนูอินทร์ (2559)	เชษฐา ขาว ประเสริฐ (2559)		
1	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	6		
2	กิจกรรมการประกวด	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
3	กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	3		
4	กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	5		
5	กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	4		
6	กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้	✓	-	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	4		
7	กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	1		
8	กิจกรรมการแสดงหุ่น	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	1		
9	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	1		
10	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	-	-	3		
11	กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรม	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	1		

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และแนวคิด ประสพการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน เพื่อร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้คัดเลือกจากผลการสังเคราะห์จากแนวคิดตั้งแต่ 3 แนวคิดขึ้นไป สรุปได้ว่าลักษณะกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะ ดังนี้

- 1) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 2) กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)
- 3) กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้
- 5) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน

จากผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และแนวคิด ประสพการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน ประกอบกับผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในระยะที่ 1 รวมทั้งจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ในบทที่ 2 ที่พบว่าบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านต้องมีลักษณะ ดังนี้ คือ (1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน (2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส (3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา (4) อ่านจนเคยชิน (5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท และ (6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ สามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษา มาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ดังตารางที่ 12 และสามารถแสดงรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ดังตารางที่ 13 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาประกอบการพิจารณาจัดทำร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

สารสนเทศที่ได้จากการศึกษาเพื่อนำมาจัดทำร่าง				
รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย				
ผลการสังเคราะห์ลักษณะ คนที่มีนิสัยรักการอ่าน	ผลการศึกษาสภาพ การอ่านของประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	ผลการวิเคราะห์สภาพนิสัยรักการ อ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	ผลการศึกษากิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม สำหรับประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	ผลการสังเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจาก หนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และ ข้อมูลบนเว็บไซต์ และกลุ่มผู้ร่วมสนทนา กลุ่ม (Focus group)
1. อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2. อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3. มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่าน ตลอดเวลา 4. อ่านจนเคยชิน 5. อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุก ประเภท 6. อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	1. เมื่อมีเวลาว่างประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายชอบเล่น อินเทอร์เน็ต และพูดคุยกับเพื่อน 2. ใน 1 วันจะอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาที 3. การใช้เวลาอ่านหนังสือตามความ สนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการ เรียน) เฉลี่ย 30 นาที 4. สิ่งพิมพ์ที่ชอบอ่าน 4.1 วารสารและนิตยสารบันเทิง 4.2 เกี่ยวกับอาชีพ 4.3 หนังสือพิมพ์ 5.ในรอบปีเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน 1- 2 ครั้ง มากที่สุด	1. มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการ อ่าน 2. ได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้ เกิดความสนใจการอ่านอย่าง ต่อเนื่องจากครอบครัว 3. ได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้ เกิดความสนใจการอ่านอย่าง ต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน 4. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคายชอบอ่านจากวัสดุทุก ประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร ป้าย โฆษณา ใบปลิว กระดาษห่อ ของขวัญน้อยที่สุด	1. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 2. กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริม พ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR code 3. กิจกรรมการอ่านส่งเสริม อาชีพ 4. กิจกรรมการเล่านิทาน	1. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 2. กิจกรรมการเล่านิทาน 3. กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ 4. การพัฒนาห้องสมุด 5. กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่ อ่านให้ลูกฟัง (Book start) 6. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน

ตารางที่ 13 แสดงร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก	ผลการศึกษากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	ผลการสังเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ และกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)	ช่วงอายุที่เหมาะสม	เป้าหมายการพัฒนานิสัยรักการอ่านประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก	1. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	1. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	ทุกช่วงวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา 4. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านจนเคยชิน 5. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านเอง โดยไม่มีใครบังคับ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก	ผลการศึกษากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	ผลการสังเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือวารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ และกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)	ช่วงอายุที่เหมาะสม	เป้าหมายการพัฒนานิสัยรักการอ่านประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว	1. กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	1. กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	แรกเกิด-6 ปี)	1. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน
3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. กิจกรรมการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR code	ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป	2. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส
4. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ	1. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	1. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ช่วงอายุ 21 ปี ขึ้นไป	3. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา
5. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต		1. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ทุกช่วงวัย	4. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านจนเคยชิน
6. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน	1. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายอุปนิสัยรักการอ่านสู่ชุมชน		ทุกช่วงวัย	5. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6. ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ

จากตารางที่ 12-13 สามารถสรุปได้ว่าร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย

- 1) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 2) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)
- 3) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)
- 4) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ
- 5) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- 6) การดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

2. ผลการวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปความคิดเห็นของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	ประเด็นการวิพากษ์	ความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ)	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	10 (100%)	0 (0.00%)
2	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	10 (100%)	0 (0.00%)
3	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	10 (100%)	0 (0.00%)

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการวิพากษ์	ความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ)	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
4	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	10 (100%)	0 (0.00%)
5	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	10 (100%)	0 (0.00%)
6	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน : กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน	10 (100%)	0 (0.00%)
เฉลี่ย		100%	100%

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่านได้ลงมติว่าร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายสามารถนำไปใช้เป็นรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่านได้มีความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

ตัวแทนกลุ่มผู้บริหารได้ร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ ดังนี้

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรมีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานเชิงการบริหาร และเป็นรูปแบบที่มีความยืดหยุ่นเพิ่มเติมกิจกรรมได้ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งเป็นรูปแบบที่มองเห็นได้ว่าเป็นรูปธรรมสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์...”

(ชลธิชา โครตชมภู. การสนทนากลุ่ม. 2559)

ตัวแทนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ ดังนี้

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสมควรดำเนินการด้วยการนำวงจรคุณภาพ (PDCA) และเป็นรูปแบบที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน...”

(ดวงแก้ว เงินพูลทรัพย์. การสนทนากลุ่ม. 2559)

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กร นานาชาติมาช่วยในการขับเคลื่อนรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายให้ยั่งยืน...”

(ศิวราช ราชพัฒน์. การสนทนากลุ่ม. 2559)

กำนันอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้ง 3 ตำบลได้ร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ ดังนี้

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคายมีความเหมาะสม และควรมีวิธีการประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ที่มีความเป็นวิทยาศาสตร์ และมีวิธี ในการประเมินพัฒนาการด้านการอ่านที่เกิดขึ้นกับประชาชน เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีความ เหมาะสมเพิ่มมากขึ้น...”

(สามารถ สุทธิดี. การสนทนากลุ่ม. 2559)

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคายมีความเหมาะสม และควรเป็นรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน...”

(วิชัย เสือหล้า. การสนทนากลุ่ม. 2559)

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคายมีความเหมาะสม และควรมีกระบวนการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรมสามารถตรวจสอบคุณภาพการ นำไปใช้ได้...”

(เบญจวรรณ นิชจำนงค์. การสนทนากลุ่ม. 2559)

ผู้แทนผู้ใหญ่บ้านอำเภอโพธิ์ตากได้ร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ ดังนี้

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคายมีความเหมาะสม และควรเป็นรูปแบบที่ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงได้ และมีความยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ปัจจุบัน...”

(บุญชัย คำภูแก้ว. การสนทนากลุ่ม. 2559)

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรเป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อนมองเห็นกระบวนการทำงานได้ง่ายและมีความยืดหยุ่นเพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันของพื้นที่ชุมชน ...”

(หม่วย พนักศรี. การสนทนากลุ่ม. 2559)

ผู้แทนประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ได้ร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ ดังนี้

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรเป็นรูปแบบที่มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ และเห็นเป็นรูปธรรม...”

(คำมิ่ง บุตรจันทร์. การสนทนากลุ่ม. 2559)

“...รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับประชาชนในพื้นที่ชุมชน นำหลักการบริหารมาใช้ในการควบคุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบได้อย่างเหมาะสม...”

(พัฒน์ ธรรมวงศา. การสนทนากลุ่ม. 2559)

จากข้อคิดเห็นสามารถสรุปได้ว่าผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) มีความคิดเห็นว่าร่างรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการควบคุมกระบวนการดำเนินงาน

ผลการวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถอธิบายตามลำดับได้ ดังนี้

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)
2. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do)
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)
4. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดวิธีการดำเนินงานได้วางแผนการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในนามโครงการหมู่บ้านนักอ่าน และได้บรรจุโครงการหมู่บ้านนักอ่านลงในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาส 1-2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน สำหรับการกำหนดกิจกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรม จำนวน 6 กิจกรรมซึ่งประกอบด้วย (1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต (6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน และกำหนดผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ นายอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 1 คน กำนัน จำนวน 3 คน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 3 คน หัวหน้า กศน. ตำบล จำนวน 3 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายภายใต้โครงการหมู่บ้านนักอ่าน ได้มีโอกาสในการร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และร่วมในการให้ข้อคิดเสนอแนะในการวางแผนการดำเนินงาน และทุกครั้งที่มีการลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก หากไม่ติดข้อราชการอื่นจะเข้าร่วมเพื่อเป็นประธานในการจัดกิจกรรม และร่วมกิจกรรมด้วยทุกครั้ง ดังนั้นจึงสามารถพูดได้ว่ารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสม และควรเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับประชาชนในพื้นที่ชุมชน นำหลักการบริหารมาใช้ในการควบคุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบได้อย่างมีคุณภาพ...”

(เชษฐา ขาวประเสริฐ. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการเป็นตัวแทนครู กศน. ตำบลในการวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และร่วมเป็นคนเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ดังนั้นจึงเห็นว่ารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีการวางแผนที่ดี...”

(อารมณ แก่นท้าว. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...ผู้วิจัยมีการวางแผนการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปใช้กับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้อย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชุมชน...”

(รัชนิวรรณ รัตนติสร้อย. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“....การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในโครงการหมู่บ้านนักอ่าน มีการวางแผนที่ดี มีวิธีการดำเนินงานตามแผนอย่างง่าย และประชาชนให้ความสนใจร่วมกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ อีกทั้งการที่ข้าพเจ้าได้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายทุกขั้นตอนทำให้มองเห็นว่าการดำเนินงานมีการวางแผนเป็นอย่างดี...”

(อัญญภรณ์ หนูอินทร์. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...ด้วยรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปใช้กับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้จากการศึกษาสภาพการอ่านของประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก จึงทำให้ง่ายต่อการวางแผนในการนำรูปแบบไปใช้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย...”

(เบญจวรรณ นิศจำนงค์. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“....การเปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมตามแผนการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปใช้กับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายไปใช้ทำให้รูปแบบมีความน่าเชื่อถือเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งการที่นายอำเภอให้ความสำคัญกับการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมาใช้ในพื้นที่ชุมชน ยิ่งทำให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญ...”

(สามารถ สุทธิดี. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...ในการกำหนดให้ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในช่วงการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายโดยมีผู้นำชุมชนทุกระดับ ซึ่งมีทั้งนายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนที่เป็นลูกบ้านทำให้ทุกคนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน ดังนั้นจึงทำให้กิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนด...”

(วิชัย เสือหล้า. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...การกำหนดกิจกรรมในขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) มีความเหมาะสมกับบริบทของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนที่กำหนด...”

(จรรยา คำใบ. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...ข้าพเจ้าได้มีโอกาสร่วมโครงการหมู่บ้านนักอ่านทุกครั้งที่มีการลงพื้นที่จัดกิจกรรม ซึ่งจัดทุกเย็นวันพฤหัสบดีของสัปดาห์แรกของเดือน หมุนเวียนไปทุกหมู่บ้านจนครบตามแผนที่กำหนดตลอดระยะเวลา 1 ปีที่ได้ทำการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย...”

(นายบุญชัย คำภูแก้ว. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

“...โครงการหมู่บ้านนักอ่านมีการวางแผนดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ข้าพเจ้าได้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโดยมีหน้าที่ประสานลูกบ้านให้เข้าร่วมกิจกรรมตามวัน เวลา ที่กำหนดตามแผนการดำเนินงาน...”

(นายหม่วย พนักรศรี. สัมภาษณ์. 14 ธันวาคม 2560)

จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วมในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ดังนี้

การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายในชั้นวางแผนการดำเนินงานได้ดำเนินการภายใต้โครงการหมู่บ้านนักอ่าน ประชาชนทุกระดับในอำเภอโพธิ์ตากได้มีโอกาสมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และร่วมในการให้ข้อคิดเสนอแนะในการวางแผนการดำเนินงาน มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการควบคุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบได้อย่างมีคุณภาพ มีครู กศน. ตำบลเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชุมชนมีการวางแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do)

ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายทั้ง 6 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย (1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (4) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (5) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต (6) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนการดำเนินงาน ได้ประชุมวางแผน ได้กำหนดให้ผู้เข้าร่วมประชุมวางแผน ประกอบด้วยผู้แทนส่วนราชการอำเภอโพธิ์ตาก คณะกรรมการสถานศึกษา นายกองค้การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้แทนผู้ใหญ่บ้าน ผู้แทนประชาชน อาสาสมัครนักอ่าน และครู กศน. รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงาน ได้จัดทำปฏิทินการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานระดับอำเภอโดยมีนายอำเภอเป็นผู้ลงนาม

2.2 การลงมือปฏิบัติเพื่อทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) สามารถอธิบายได้ตามลำดับ ได้ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยการพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ และกำหนดให้มีรูปแบบที่สามารถเคลื่อนที่ไปได้ทุกพื้นที่ในอำเภอโพธิ์ตากทั้ง 27 หมู่บ้าน สามารถจอดให้บริการได้โดยไม่เกรงการสูญหายพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ จำนวน 3 คัน เพื่อให้สามารถบริการการอ่านได้ครบทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย พื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอ

โพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน และจัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้จัดทำแผนออกให้บริการ โดยกำหนดให้บริการหมู่บ้านละ 1 สัปดาห์ต่อคัน หลังจากให้บริการครบตามแผนที่กำหนดจะเคลื่อนไปยังอีกหมู่บ้านหนึ่ง ทำอย่างนี้จนครบทั้ง 27 หมู่บ้าน และหมุนเวียนไปเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าของบ้านที่บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากได้ประสานงานในเบื้องต้นตั้งแต่การเริ่มจัดทำแผนการออกให้บริการ โดยผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ตนเข้ามาอ่านหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ และมีเจ้าของบ้านทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครนำอ่านเก็บสถิติผู้ใช้บริการ และให้บริการเสมือนเป็นบรรณารักษ์ รวมทั้งเก็บสถิติผู้บันทึกการอ่าน ส่วนสื่อที่นำออกให้บริการในรถห้องสมุดเคลื่อนที่ได้แก่ หนังสือทั่วไป จุลสาร นิตยสาร วารสาร และในวันที่ส่งมอบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากร่วมกับครู กศน. ตำบลในพื้นที่ให้บริการจะนำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสื่อที่หลากหลายนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วย เช่นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน Tablet กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน Smart pen , Smart book กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) เป็นต้น อีกทั้งได้กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

2.2.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ได้ดำเนินการสำรวจครัวเรือนที่มีเด็กอายุแรกเกิด ถึงอายุ 6 ปี ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินกิจกรรม พบว่าอำเภอโพธิ์ตากมีจำนวน 5,027 ครัวเรือน แยกเป็นตำบลโพธิ์ตาก จำนวน 1,452 ครัวเรือน มีครัวเรือนที่มีเด็กอายุแรกเกิด ถึง 6 ปี จำนวน 325 ครัวเรือน ตำบลโพหนอง จำนวน 1,883 ครัวเรือน มีครัวเรือนที่มีเด็กอายุแรกเกิด ถึง 6 ปี จำนวน 192 ครัวเรือน และตำบลด่านศรีสุข จำนวน 1,692 ครัวเรือน มีครัวเรือนที่มีเด็กอายุแรกเกิด ถึง 6 ปี จำนวน 318 ครัวเรือน จากนั้นกำหนดวิธีการดำเนินงานโดย ออกแบบ Read boxes สำหรับหมุนเวียนสื่อ จำนวน 3 กล่องเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) พื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน และ กำหนดวิธีการดำเนินงาน จัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้จัดทำแผนออกให้บริการ โดยกำหนดให้บริการหมู่บ้านละ 1 สัปดาห์ต่อกล่อง หลังจากให้บริการครบตามแผนที่กำหนดจะเคลื่อนไปยังอีกครัวเรือน ทำอย่างนี้จนครบทั้ง 835 ครัวเรือน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ พ่อแม่ พี่ น้อง ปู่ย่า ตา ยาย ญาติที่จะทำหน้าที่ในการอ่านหนังสือนิทานให้บุตรหลานฟัง และมอบหมายอาสาสมัครนำอ่านผู้ที่ทำหน้าที่เก็บสถิติการอ่าน เยี่ยมบ้านนักอ่าน และ รวมทั้งเก็บสถิติผู้บันทึกการอ่าน และมอบหมายครู กศน. ตำบล ทำหน้าที่หมุนเวียนสื่อ โดย Read boxes สำหรับสื่อที่นำออกให้บริการสำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ หนังสือนิทาน ทั้งในรูปแบบ ซีดี ดีวีดี สื่อมัลติมีเดีย และในรูปแบบ QR code เป็นต้น รวมทั้งกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

2.2.3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ได้ดำเนินการพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) โดยเลือกเนื้อหาที่

เป็นประโยชน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชน ประชาชนทั่วไปควรได้รับความรู้จากเนื้อหาในเบื้องต้นได้ เลือกเนื้อหาจากหนังสือนิทาน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 นิทานในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย สารานุกรมนำรู้ทั่วไป สารระนำรู้การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรสมัยใหม่ และเทคโนโลยีชาวบ้าน สารระนำรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัยสำหรับพื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน รวมทั้งจัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้จัดทำแผนออกให้บริการ และกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าของบ้านที่เป็นสถานที่จัดกิจกรรม และครู กศน. ตำบลที่จะเป็นผู้ประสานงาน และร่วมจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน สำหรับสื่อได้กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะนำออกให้บริการ ได้แก่ รหัสคิวอาร์ (QR code) หนังสือนิทาน รหัสคิวอาร์ (QR code) สารานุกรมนำรู้ รหัสคิวอาร์ (QR code) สารระนำรู้การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรสมัยใหม่ และเทคโนโลยีชาวบ้าน เป็นต้น รหัสคิวอาร์ (QR code) สารระนำรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ เป็นต้น นอกจากนี้ได้กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้ดำเนินการรายงาน

2.2.4 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ ได้ดำเนินการออกแบบใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ โดยมีกำหนดออกทุกสัปดาห์ ใน 1 เดือนจะมี 4 ฉบับ เนื้อหาในใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ 1 ฉบับ จะมีเนื้อหาอาชีพ จำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งจัดทำรหัสคิวอาร์ (QR code) เพื่อรวบรวมไว้ให้บริการบนเว็บไซต์ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย และให้บริการพื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน โดยจัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก เพื่อนำใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพออกให้บริการพร้อมกับรถห้องสมุดเคลื่อนที่โดยกำหนดให้ใน 1 สัปดาห์ จะมีครัวเรือนได้รับใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ จำนวน 100 ครัวเรือนในหมู่บ้านที่ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากส่งมอบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ และมอบหมายให้ครู กศน. ตำบลดำเนินกิจกรรม กศน. มาแล้ว โดยใช้หอกระจายข่าวหมู่บ้านสำหรับการให้ความรู้ประชาชนโดยการนำเนื้อหาในใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพไปอ่านผ่านหอกระจายข่าวให้ประชาชนได้รับฟังเวลา 17.00 น. – 18.00 น. ทุกวันอังคาร สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าของบ้าน บรรณารักษ์ และครู กศน. ตำบลโดยผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ตนเข้ามาใช้บริการ และมีเจ้าของบ้านทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครนำคนเป็นผู้นำใบความรู้ไปแจกตามครัวเรือนในหมู่บ้านนั้น เก็บสถิติผู้เข้าใช้บริการ และให้บริการเสมือนเป็นบรรณารักษ์ รวมทั้งเก็บสถิติผู้บันทึกการใช้บริการ ในส่วนสื่อที่นำออกให้บริการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

2.2.5 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ (1) การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 1 แห่ง (2) การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1 แห่ง (3) การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน จำนวน 8 แห่ง และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย สำหรับพื้นที่ที่ดำเนินการ ได้แก่ ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากในเขตตำบลโพนทอง ดำเนินการห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเขตตำบลด่านศรีสุข และพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน โดยการใช้ (1) กศน. ตำบลโพนทอง (2) กศน. ตำบลโพธิ์ตาก (3) กศน. ตำบลด่านศรีสุข (4) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสาวแล ตำบลโพธิ์ตาก (5) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านดอนไผ่ ตำบลโพนทอง (6) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านภูหน้าม่วง ตำบลด่านศรีสุข (7) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาฝัก ตำบลโพนทอง และ(8) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านศูนย์กลาง ตำบลด่านศรีสุข เป็นสถานที่จัดห้องสมุดหมู่บ้าน และเป็นจุดให้บริการการอ่านสาขาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย (1) ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ได้แก่ (1.1) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ทุกคน (1.2) คณะกรรมการสถานศึกษา (1.3) นักศึกษา กศน. (1.4) ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก (1.5) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก (2) ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ (2.1) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากทุกคน (2.2) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรโรงเรียนอาโอยามา 2 ทุกคน (2.3) หัวหน้าส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตากทุกคน (2.4) ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก (2.5) บรรณารักษ์โรงเรียนอาโอยามา 2 (2.6) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก (3) ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน ได้แก่ (3.1) ผู้บริหาร ข้าราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากทุกคน (3.2) คณะกรรมการสถานศึกษา (3.3) ผู้นำชุมชน (3.4) ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก (3.5) อาสาสมัครนักอ่าน (3.6) บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก (3.7) ครู กศน. สำหรับสื่อที่ให้บริการในกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จะมีลักษณะสื่อหมุนเวียนที่บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

2.2.6 กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน ได้ดำเนินการร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง MOU กับส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตาก มีจำนวน 6 หน่วยงาน ได้แก่ ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก สาธารณสุขอำเภอโพธิ์ตาก องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ตาก องค์การบริหารส่วนตำบลโพนทอง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขาย่อยอำเภอโพธิ์ตาก โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อร่วมกันพัฒนาด้านการจัดการศึกษานอกประสานความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยนทรัพยากร และปัจจัยที่จำเป็น รวมทั้งร่วมมือในการพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และร่วมพัฒนาทุกกิจกรรมที่จะเป็นการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตให้ประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก วิธีการดำเนินงาน มีดังนี้ คือ (1) ประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และแนวทางการลงนามข้อตกลงร่วมกัน (2) เชิญชวนภาคีเครือข่ายให้ร่วมลงนามข้อตกลงร่วมกัน และ (3) จัดพิธีลงนามร่วมกัน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และกำหนดกลุ่มเป้าหมายการนิเทศผลการดำเนินงานแบบเจาะจง ดังนี้ คือการนิเทศกลุ่มคณะดำเนินงาน ประกอบด้วยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 1 คน และอาสาสมัครนักอ่าน หมู่บ้านละ 1 คน จำนวน 27 คน รวมเป็นจำนวน 28 คน และได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เป็น 2 ระยะ โดยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ ดำเนินการนิเทศ และการติดตามผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2560 ครั้งที่ 2 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 สำหรับกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ดำเนินการนิเทศ และการติดตามผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 วันที่ 14 สิงหาคม 2560 และครั้งที่ 2 วันที่ 19 ธันวาคม 2560

สำหรับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ผู้วิจัยไม่กำหนดให้มีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นกิจกรรมความร่วมมือกับส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตากที่ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงในแบบบันทึกข้อตกลง MOU เป็นกิจกรรมทำเพียงครั้งเดียวแต่มีผลครอบคลุมตลอดไปจนกว่าจะยกเลิกข้อตกลง สามารถสรุปผลการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
ด้านบริหารจัดการ						
1	มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	16 (57.10%)	12 (42.90%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
2	มีคณะดำเนินงานที่เหมาะสม	18 (64.30%)	10 (35.70%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
3	มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	19 (67.90%)	9 (32.10%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
4	มีสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	21 (75.00%)	7 (25.00%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		66.07%	33.93%	91.98%	8.02%	เพิ่มขึ้น
ด้านการจัดกิจกรรม						
5	มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน/มีความชัดเจน	17 (60.70%)	11 (39.30%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
6	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	15 (53.60%)	13 (46.40%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
7	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึง	19 (67.90%)	9 (32.10%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
8	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและ มีความเพียงพอ	16 (57.10%)	12 (42.90%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
9	มีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ	15 (53.60%)	13 (46.40%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
10	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความ พร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน	16 (57.10%)	12 (42.90%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
11	มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุน การจัดกิจกรรม	18 (64.30%)	10 (35.70%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
12	มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	22 (78.60%)	6 (21.40%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผล	15 (53.60%)	13 (46.40%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		60.73%	39.27%	93.66%	6.34%	เพิ่มขึ้น
ด้านกลุ่มเป้าหมาย						
14	ช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี	20 (71.40%)	8 (28.60%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
15	ช่วงอายุ 6-12 ปี	23 (82.10%)	5 (17.90%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
16	ช่วงอายุ 12-15 ปี	11 (39.30%)	17 (60.70%)	15 (53.60%)	13 (46.40%)	เพิ่มขึ้น
17	ช่วงอายุ 15-20 ปี	11 (39.30%)	17 (60.70%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
18	ช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป	9 (32.10%)	19 (67.90%)	15 (53.60%)	13 (46.40%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		52.84%	47.16%	68.58%	31.42%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.74

สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 32.93 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 15-20 ปี มากที่สุด

ตารางที่ 16 แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน ครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ ลูกฟัง (Book start)	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
ด้านบริหารจัดการ						
1	มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	17 (60.70%)	11 (39.30%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
2	มีคณะดำเนินงานที่เหมาะสม	10 (35.70%)	18 (64.30%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น
3	มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	15 (53.60%)	13 (46.40%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
4	มีสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	17 (60.70%)	11 (39.30%)	22 (78.60%)	6 (21.40%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		52.67%	47.33%	79.48%	20.52%	เพิ่มขึ้น
ด้านการจัดกิจกรรม						
5	มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน/มีความชัดเจน	7 (25.00%)	21 (75.00%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น
6	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	12 (42.90%)	16 (57.10%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
7	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึง	11 (39.30%)	17 (60.70%)	16 (57.10%)	12 (42.90%)	เพิ่มขึ้น
8	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและ มีความเพียงพอ	10 (35.70%)	18 (64.30%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
9	มีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ	8 (28.60%)	20 (71.40%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน ครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ ลูกฟัง (Book start)	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
10	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความ พร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน	7 (25.00%)	21 (75.00%)	15 (53.60%)	13 (46.40%)	เพิ่มขึ้น
11	มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุน การจัดกิจกรรม	13 (46.40%)	15 (53.60%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
12	มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	17 (60.70%)	11 (39.30%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผล	10 (35.70%)	18 (64.30%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		37.70%	62.30%	73.40%	26.60%	เพิ่มขึ้น
ด้านกลุ่มเป้าหมาย						
14	ช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี	6 (21.40%)	22 (78.60%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
15	ช่วงอายุ 6-12 ปี	17 (60.70%)	11 (39.30%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
16	ช่วงอายุ 12-15 ปี	20 (71.40%)	8 (28.60%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
17	ช่วงอายุ 15-20 ปี	17 (60.70%)	11 (39.30%)	22 (78.60%)	6 (21.40%)	เพิ่มขึ้น
18	ช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป	5 (17.90%)	23 (82.10%)	11 (39.30%)	17 (60.70%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		50%	50%	74.28%	25.72%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.81

สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 35.70 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี และช่วงอายุ 12-15 ปี มากที่สุด

ตารางที่ 17 แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
ด้านบริหารจัดการ						
1	มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	8 (28.60%)	20 (71.40%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
2	มีคณะดำเนินงานที่เหมาะสม	12 (42.90%)	16 (57.10%)	16 (57.10%)	12 (42.90%)	เพิ่มขึ้น
3	มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	8 (28.60%)	20 (71.40%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
4	มีสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	9 (32.10%)	19 (67.90%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		33.05%	66.95%	68.73%	31.27%	เพิ่มขึ้น
ด้านการจัดกิจกรรม						
5	มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน/มีความชัดเจน	12 (42.90%)	16 (57.10%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
6	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	11 (39.30%)	17 (60.70%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
7	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึง	13 (46.40%)	15 (53.60%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
8	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอ	9 (32.10%)	19 (67.90%)	18 (64.30%)	10 (35.70%)	เพิ่มขึ้น
9	มีสื่อการให้บริการมีความหลากหลายเพียงพอต่อการให้บริการ	11 (39.30%)	17 (60.70%)	24 (85.70%)	4 (14.30%)	เพิ่มขึ้น
10	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	15 (53.60%)	13 (46.40%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
11	มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม	6 (21.40%)	22 (78.60%)	22 (78.60%)	6 (21.40%)	เพิ่มขึ้น
12	มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	17 (60.70%)	11 (39.30%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผล	13 (46.40%)	15 (53.60%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		42.46%	57.54%	81.74%	18.26%	เพิ่มขึ้น
ด้านกลุ่มเป้าหมาย						
14	ช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี	6 (21.40%)	22 (78.60%)	11 (39.30%)	17 (60.70%)	เพิ่มขึ้น
15	ช่วงอายุ 6-12 ปี	13 (46.40%)	15 (53.60%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น
16	ช่วงอายุ 12-15 ปี	6 (21.40%)	22 (78.60%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
17	ช่วงอายุ 15-20 ปี	12 (42.90%)	16 (57.10%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น
18	ช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป	11 (39.30%)	17 (60.70%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		34.28%	65.72%	72.14%	27.86%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 35.68 สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมี สื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานใน ภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 39.28 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 12-15 ปี และช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
ด้านบริหารจัดการ						
1	มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	12 (42.90%)	16 (57.10%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
2	มีคณะดำเนินงานที่เหมาะสม	10 (35.70%)	18 (64.30%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
3	มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	15 (53.60%)	13 (46.40%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
4	มีสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	16 (57.10%)	12 (42.90%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		47.32%	52.68%	81.23%	18.77%	เพิ่มขึ้น
ด้านการจัดกิจกรรม						
5	มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน/มีความชัดเจน	12 (42.90%)	16 (57.10%)	22 (78.60%)	6 (21.40%)	เพิ่มขึ้น
6	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	15 (53.60%)	13 (46.40%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านอาชีพ : กิจกรรม การอ่านส่งเสริมอาชีพ	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
7	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	10 (35.70%)	18 (64.30%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
8	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอ	13 (46.40%)	15 (53.60%)	24 (85.70%)	4 (14.30%)	เพิ่มขึ้น
9	มีสื่อการให้บริการมีความหลากหลายเพียงพอต่อการให้บริการ	10 (35.70%)	18 (64.30%)	16 (57.10%)	12 (42.90%)	เพิ่มขึ้น
10	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	12 (42.90%)	16 (57.10%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
11	มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม	7 (25.00%)	21 (75.00%)	15 (53.60%)	13 (46.40%)	เพิ่มขึ้น
12	มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	12 (42.90%)	16 (57.10%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผล	9 (32.10%)	19 (67.90%)	18 (64.30%)	10 (35.70%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		39.68%	60.32%	70.64%	29.36%	เพิ่มขึ้น
ด้านกลุ่มเป้าหมาย						
14	ช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี	12 (42.90%)	16 (57.10%)	15 (53.60%)	13 (46.40%)	เพิ่มขึ้น
15	ช่วงอายุ 6-12 ปี	13 (46.40%)	15 (53.60%)	18 (64.30%)	10 (35.70%)	เพิ่มขึ้น
16	ช่วงอายุ 12-15 ปี	4 (14.30%)	24 (85.70%)	7 (25.00%)	21 (75.00%)	เพิ่มขึ้น
17	ช่วงอายุ 15-20 ปี	9 (32.10%)	19 (67.90%)	12 (42.90%)	16 (57.10%)	เพิ่มขึ้น
18	ช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป	6 (21.40%)	22 (78.60%)	23 (82.10%)	5 (17.90%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		31.42%	68.58%	52.84%	47.16%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.91

สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.96 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป มากที่สุด

ตารางที่ 19 แสดงผลการนิเทศกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
ด้านบริหารจัดการ						
1	มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	7 (25.00%)	21 (75.00%)	27 (96.40%)	1 (3.60%)	เพิ่มขึ้น
2	มีคณะดำเนินงานที่เหมาะสม	9 (32.10%)	19 (67.90%)	24 (85.70%)	4 (14.30%)	เพิ่มขึ้น
3	มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	10 (35.70%)	18 (64.30%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
4	มีสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	8 (28.60%)	20 (71.40%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		30.35%	69.65%	82.13%	17.87%	เพิ่มขึ้น
ด้านการจัดกิจกรรม						
5	มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/มีความชัดเจน	12 (42.90%)	16 (57.10%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการนิเทศ กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	การนิเทศ				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
6	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	10 (35.70%)	18 (64.30%)	12 (42.90%)	16 (57.10%)	เพิ่มขึ้น
7	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	12 (42.90%)	16 (57.10%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
8	มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอ	9 (32.10%)	19 (67.90%)	20 (71.40%)	8 (28.60%)	เพิ่มขึ้น
9	มีสื่อการให้บริการมีความหลากหลายเพียงพอต่อการให้บริการ	11 (39.30%)	17 (60.70%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
10	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	9 (32.10%)	19 (67.90%)	17 (60.70%)	11 (39.30%)	เพิ่มขึ้น
11	มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม	8 (28.60%)	20 (71.40%)	18 (64.30%)	10 (35.70%)	เพิ่มขึ้น
12	มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	10 (35.70%)	18 (64.30%)	26 (92.90%)	2 (7.10%)	เพิ่มขึ้น
13	มีการนิเทศติดตามและประเมินผล	8 (28.60%)	20 (71.40%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		35.33%	64.67%	72.23%	27.77%	เพิ่มขึ้น
ด้านกลุ่มเป้าหมาย						
14	ช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี	11 (39.30%)	17 (60.70%)	25 (89.30%)	3 (10.70%)	เพิ่มขึ้น
15	ช่วงอายุ 6-12 ปี	10 (35.70%)	18 (64.30%)	28 (100%)	0	เพิ่มขึ้น
16	ช่วงอายุ 12-15 ปี	4 (14.30%)	24 (85.70%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
17	ช่วงอายุ 15-20 ปี	5 (17.90%)	23 (82.10%)	21 (75.00%)	7 (25.00%)	เพิ่มขึ้น
18	ช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป	6 (21.40%)	22 (78.60%)	19 (67.90%)	9 (32.10%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		25.72%	74.28%	78.58%	21.42%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการนิเทศกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 51.78

สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผนโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.90 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 6-12 ปี ช่วงอายุ 12-15 ปี และช่วงอายุ 15-20 ปี มากที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ในช่วงฤดูการทำนา ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมน้อยลงเนื่อง จากต้องทำนาให้เรียบร้อย อีกทั้งหลังจากเสร็จการทำไร่่นาจะเกิดความเหน็ดเหนื่อยก็จะสนใจกิจกรรมน้อยลง

ตอนที่ 4 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

1. ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และเป็นกิจกรรมที่สร้างความเป็นเจ้าของให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เหมือนการอ่านเป็นสมาชิกในครอบครัวต้องแลและเอาใจใส่
2. มีบุคคลรับผิดชอบที่ชัดเจนและมีความรับผิดชอบ
3. กิจกรรมมีความทันสมัย คลอบคลุมทุกช่วงวัย ให้บริการได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มจำนวนสื่อในการให้บริการเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 20 แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	การติดตามผลการดำเนินงาน				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
พฤติกรรมเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม						
1	อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	131 (34%)	254 (66%)	235 (61%)	150 (39%)	เพิ่มขึ้น
2	อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส	142 (36.90%)	243 (63.10%)	281 (73%)	104 (27%)	เพิ่มขึ้น
3	เมื่อมีเวลาว่างจะให้เวลากับการอ่าน	134 (34.80%)	251 (65.20%)	244 (63.40%)	141 (36.60%)	เพิ่มขึ้น
4	สนใจอ่านข้อมูลจากวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท เช่น ป้ายโฆษณา ใบปลิว แผ่นพับ จุลสาร หรือวัสดุอื่นที่มีการพิมพ์ เขียนเกร็ดความรู้	120 (31.20%)	265 (68.50%)	219 (56.90%)	166 (43.10%)	เพิ่มขึ้น
5	สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	114 (29.60%)	271 (70.40%)	235 (61%)	150 (39%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		33.36%	66.64%	63.06%	36.94%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 20 ผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) โดยได้ติดตามประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 385 คน เป็นชาย จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นหญิง จำนวน 231 คนคิดเป็นร้อยละ 60 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านตามผลการสังเคราะห์ลักษณะคนที่มีนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่สรุปได้ว่าบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีลักษณะ 6 ข้อ ดังนี้ คือ 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) อ่านได้ทุกวันทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา 4) อ่านจนเคยชิน 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 29.70

โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คืออ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 36.10

ตารางที่ 21 แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน ครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ ลูกฟัง (Book start)	การติดตามผลการดำเนินงาน				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
พฤติกรรมเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม						
1	อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	7 (1.80%)	378 (98.20%)	230 (59.70%)	155 (40.30%)	เพิ่มขึ้น
2	อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และ ทุกโอกาส	102 (26.50%)	283 (73.50%)	286 (74.30%)	99 (25.70%)	เพิ่มขึ้น
3	เมื่อมีเวลาว่างจะให้เวลากับการอ่าน	68 (17.7%)	317 (82.30%)	250 (64.90%)	135 (35.10%)	เพิ่มขึ้น
4	สนใจอ่านข้อมูลจากวัสดุบันทึกความรู้ ทุกประเภท เช่นป้ายโฆษณา ใบปลิว แผ่นพับ จุลสาร หรือวัสดุอื่นที่มี การพิมพ์ เขียนเกร็ดความรู้	51 (13.20%)	334 (86.80%)	241 (62.60%)	144 (37.40%)	เพิ่มขึ้น
5	สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	49 (12.70%)	336 (87.30%)	251 (65.20%)	134 (34.80%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		14.38%	85.62%	65.34%	34.66%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 21 ผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) โดยได้ติดตามประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 385 คน เป็นชาย จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นหญิง จำนวน 231 คนคิดเป็นร้อยละ 60 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านตามผลการสังเคราะห์ลักษณะคนที่มีนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่สรุปได้ว่าบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีลักษณะ 6 ข้อ ดังนี้ คือ 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่าน

ตลอดเวลา 4) อ่านจนเคยชิน 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 50.96

โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คืออ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 57.90

ตารางที่ 22 แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัส คิวอาร์ (QR code)	การติดตามผลการดำเนินงาน				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
พฤติกรรมเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม						
1	อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	119 (30.90%)	266 (69.10%)	239 (62.10%)	146 (37.90%)	เพิ่มขึ้น
2	อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และ ทุกโอกาส	134 (34.80%)	251 (65.2%)	250 (64.90%)	135 (35.10%)	เพิ่มขึ้น
3	เมื่อมีเวลาว่างจะให้เวลากับการอ่าน	128 (33.20%)	257 (66.80%)	241 (62.60%)	144 (37.40%)	เพิ่มขึ้น
4	สนใจอ่านข้อมูลจากวัสดุบันทึกความรู้ ทุกประเภท เช่น ป้ายโฆษณา ใบปลิว แผ่นพับ จุลสาร หรือวัสดุอื่นที่มี การพิมพ์ เขียนเกร็ดความรู้	123 (31.90%)	262 (68.10%)	236 (61.30%)	149 (38.70%)	เพิ่มขึ้น
5	สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	126 (32.70%)	259 (67.30%)	245 (63.60%)	140 (36.40%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		32.70%	67.30%	62.90%	37.10%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 22 ผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) โดยได้ติดตามประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 385 คน เป็นชายจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นหญิง จำนวน 231 คนคิดเป็นร้อยละ 60 พบว่าประชาชนอำเภอ

โพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านตามผลการสังเคราะห์ลักษณะคนที่มึนนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือวารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่สรุปได้ว่าบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีลักษณะ 6 ข้อ ดังนี้ คือ 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา 4) อ่านจนเคยชิน 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 30.20 โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คืออ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 31.20

ตารางที่ 23 แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่าน ส่งเสริมอาชีพ	การติดตามผลการดำเนินงาน				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
พฤติกรรมเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม						
1	อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	107 (27.80%)	278 (72.20%)	206 (53.50%)	179 (46.50%)	เพิ่มขึ้น
2	อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส	114 (29.60%)	271 (70.40%)	243 (63.10%)	142 (36.90%)	เพิ่มขึ้น
3	เมื่อมีเวลาว่างจะให้เวลากับการอ่าน	115 (29.90%)	270 (70.10%)	249 (64.70%)	136 (35.30%)	เพิ่มขึ้น
4	สนใจอ่านข้อมูลจากวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท เช่น ป้ายโฆษณา ใบปลิว แผ่นพับ จุลสาร หรือวัสดุอื่นที่มีการพิมพ์ เขียนเกร็ดความรู้	112 (29.10%)	273 (70.90%)	238 (61.80%)	147 (38.20%)	เพิ่มขึ้น
5	สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	110 (28.60%)	275 (71.40%)	244 (63.40%)	141 (36.60%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		29%	71%	61.30%	38.70%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 23 ผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) โดยได้ติดตามประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 385 คน เป็นชาย จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็น

หญิง จำนวน 231 คนคิดเป็นร้อยละ 60 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านตามผลการสังเคราะห์ลักษณะคนที่มีนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่สรุปได้ว่าบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีลักษณะ 6 ข้อ ดังนี้ คือ 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา 4) อ่านจนเคยชิน 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 32.30

โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คือ เมื่อมีเวลาว่างจะใช้เวลากับการอ่าน และสนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 34.80

ตารางที่ 24 แสดงผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ที่	ประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	การติดตามผลการดำเนินงาน				พัฒนาการ
		ครั้งที่ 1 (ความถี่/ร้อยละ)		ครั้งที่ 2 (ความถี่/ร้อยละ)		
		ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	
พฤติกรรมเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม						
1	อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน	80 (20.80%)	305 (79.20%)	261 (67.80%)	124 (32.20%)	เพิ่มขึ้น
2	อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส	102 (26.50%)	283 (73.50%)	279 (72.50%)	106 (27.50%)	เพิ่มขึ้น
3	เมื่อมีเวลาว่างจะใช้เวลากับการอ่าน	116 (30.10%)	269 (69.90%)	300 (77.90%)	85 (22.10%)	เพิ่มขึ้น
4	สนใจอ่านข้อมูลจากวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท เช่นป้ายโฆษณา ใบปลิว แผ่นพับ จุลสาร หรือวัสดุอื่นที่มีการพิมพ์ เขียนเกร็ดความรู้	105 (27.30%)	280 (72.70%)	281 (73%)	104 (27%)	เพิ่มขึ้น
5	สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ	115 (29.90%)	270 (70.10%)	307 (79.70%)	78 (20.30%)	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย		29.90%	70.10%	79.70%	20.30%	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 24 ผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) โดยได้ติดตามประชาชนอำเภอโพธิ์ตากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 385 คน เป็นชาย จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นหญิง จำนวน 231 คนคิดเป็นร้อยละ 60 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านตามผลการสังเคราะห์ลักษณะคนที่มีนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่สรุปได้ว่าบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีลักษณะ 6 ข้อ ดังนี้ คือ 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา 4) อ่านจนเคยชิน 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 49.80

โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คือ สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 49.80

ดังนั้นสรุปได้ว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านตามผลการสังเคราะห์ลักษณะคนที่มีนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ ที่มีผลการสังเคราะห์ลักษณะของบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านได้ 6 ลักษณะ คือ 1) อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส 3) มุ่งมั่นในการอ่าน หรือสนใจอ่านตลอดเวลา 4) อ่านจนเคยชิน 5) อ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท 6) อ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ ผลจากการติดตามผลการดำเนินงานของการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยแสดงออกในลักษณะการเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากที่สุด คือ อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน และสนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถแสดงได้ ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	154	40.00
	หญิง	231	60.00
	รวม	385	100.00
2	อายุ		
	15-19 ปี	21	5.50
	20-24 ปี	36	9.40
	25-29 ปี	11	2.90
	30-34 ปี	41	10.60
	35-39 ปี	58	15.10
	40-44 ปี	39	10.10
	45-49 ปี	113	29.40
	50-54 ปี	53	13.80
	55-60 ปี	13	3.40
	รวม	385	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นชาย จำนวน 154 คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 45-49 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 รองลงมาคือช่วงอายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.10

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่					
1	การวางแผนการให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่	3.51	.52	มาก	9
2	การออกแบบรถห้องสมุดเคลื่อนที่	4.58	.41	มาก	1
3	วิธีการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่	4.01	.30	มาก	5
4	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน	3.68	.36	มาก	7
5	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ	3.56	.43	มาก	8
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการให้บริการ	4.28	.53	มาก	3
7	การติดตามผลการจัดกิจกรรม	3.91	.42	มาก	6
8	การพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่	4.51	.41	มากที่สุด	2
9	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านในกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	4.12	.43	มากที่สุด	4
เฉลี่ย		4.01	.42	มาก	
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)					
10	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	3.82	.61	มาก	5
11	การออกแบบ Read boxes	4.68	.50	มากที่สุด	1
12	วิธีการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	4.13	.48	มาก	2
13	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน	3.61	.39	มาก	6
14	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ	4.02	.52	มาก	3
15	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	3.52	.60	มาก	7
16	การติดตามผลการจัดกิจกรรม	3.49	.58	ปานกลาง	9

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
17	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	3.50	.41	มาก	8
18	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	4.02	.52	มาก	4
เฉลี่ย		3.87	.51	มาก	

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)

19	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	3.82	.71	มาก	5
20	การพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code)	4.50	.62	มากที่สุด	1
21	วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	3.61	.56	มาก	6
22	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน	3.58	.58	มาก	7
23	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ	4.36	.48	มาก	3
24	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	3.52	.63	มาก	8
25	การติดตามผลการจัดกิจกรรม	3.39	.54	ปานกลาง	9
26	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	4.44	.46	มาก	2
27	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	4.31	.58	มาก	4
เฉลี่ย		3.95	.57	มาก	

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

28	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	3.82	.46	มาก	7
29	การพัฒนาใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	4.59	.54	มากที่สุด	1

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
30	การพัฒนาสื่อกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code)	3.95	.62	มาก	6
31	วิธีการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	4.16	.59	มาก	5
32	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน	3.71	.45	มาก	8
33	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ	4.43	.44	มาก	3
34	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	3.70	.61	มาก	9
35	การติดตามผลการจัดกิจกรรม	3.60	.42	มาก	10
36	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	4.52	.59	มาก	2
37	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	4.21	.55	มากที่สุด	4
เฉลี่ย		4.07	.52	มาก	
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต					
38	การวางแผนการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	3.88	.51	มาก	9
39	การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก	4.82	.61	มากที่สุด	1
40	การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย	4.68	.58	มากที่สุด	3
41	การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน	4.51	.62	มากที่สุด	4
42	วิธีการจัดกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต	4.71	.50	มาก	2
43	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน	4.10	.49	มาก	6
44	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ	4.00	.53	มาก	7
45	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	3.81	.46	มาก	10
46	การติดตามผลการจัดกิจกรรม	3.68	.53	มาก	11
47	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต	3.98	.60	มาก	8
48	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต	4.30	.51	มากที่สุด	5
เฉลี่ย		4.22	.54	มาก	

จากตารางที่ 26 พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก (กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการออกแบบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ในภาพรวม มากที่สุด เฉลี่ย 4.58 รองลงมา คือ การพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ เฉลี่ย 4.51 และระยะเวลาที่ใช้ในการให้บริการ เฉลี่ย 4.28

มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว (กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง Book start) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการออกแบบ Read boxes เฉลี่ย 4.68 รองลงมา คือ วิธีการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) เฉลี่ย 4.13 และสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ เฉลี่ย 4.02

มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ QR code) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) เฉลี่ย 4.50 รองลงมา คือ การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) เฉลี่ย 4.44 และสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ เฉลี่ย 4.36

มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ (กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.07 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการพัฒนาใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เฉลี่ย 4.59 รองลงมา คือ การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เฉลี่ย 4.52 และสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ เฉลี่ย 4.43

มีความพึงพอใจในการดำเนินการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต (การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก เฉลี่ย 4.82 และการพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใยฯ เฉลี่ย 4.68

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการดังนี้ คือ

1. การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการยืนยันจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

2. การเปรียบเทียบผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

สามารถสรุปการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ตามลำดับ ดังนี้

1. การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการยืนยันจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

มีผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการยืนยันจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ)	
		มีประสิทธิภาพ	ไม่มีประสิทธิภาพ
ความคิดเห็นอย่างไรกับรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้ง 4 ขั้นตอน			
ขั้นวางแผนการดำเนินงาน			
1	การกำหนดวิธีการดำเนินงาน	11 (100%)	0 (0.00%)
2	การกำหนดกิจกรรม	11 (100%)	0 (0.00%)
3	การกำหนดผู้มีส่วนร่วม	10 (90.90%)	1 (9.10%)

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ)	
		มีประสิทธิภาพ	ไม่มีประสิทธิภาพ
4	การกำหนดวิธีการประเมินผล	11 (100%)	0 (0.00%)
เฉลี่ย		97.72	2.27
ชั้นลงมือปฏิบัติ			
5	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	11 (100%)	0 (0.00%)
6	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)	10 (90.90%)	1 (9.10%)
7	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)	11 (100%)	0 (0.00%)
8	กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ	11 (100%)	0 (0.00%)
9	กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	11 (100%)	0 (0.00%)
10	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน : กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน	11 (100%)	0 (0.00%)
เฉลี่ย		98.48	1.52
ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน			
11	การนิเทศการดำเนินงาน	10 (90.90%)	1 (9.10%)
12	การติดตามผลการดำเนินงาน	11 (100%)	0 (0.00%)
เฉลี่ย		95.45	4.55
ชั้นการปรับปรุงแก้ไข			
13	การประเมินความพึงพอใจ	11 (100%)	0 (0.00%)
เฉลี่ย		100	0

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 ท่านได้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้

ชั้นวางแผนการดำเนินงาน พบว่าในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 97.72 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในประเด็นการกำหนดวิธีการดำเนินงาน การกำหนดกิจกรรม การกำหนดวิธีการประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นด้วยในประเด็นการกำหนดผู้มีส่วนร่วม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

ชั้นลงมือปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 98.48 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน : กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นด้วยในประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 95.45 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในประเด็นการนิเทศการดำเนินงาน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นด้วยในประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

ชั้นการปรับปรุงแก้ไข ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 100

2. การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่าน

2.3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test)

สามารถอธิบายได้ตามลำดับ ได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 28-29 ได้ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	154	40.00
	หญิง	231	60.00
	รวม	385	100.00
2	อายุ		
	15-19 ปี	21	5.50
	20-24 ปี	36	9.40
	25-29 ปี	11	2.90
2 (ต่อ)	30-34 ปี	41	10.60
	35-39 ปี	58	15.10
	40-44 ปี	39	10.10
	45-49 ปี	113	29.40
	50-54 ปี	53	13.80
	55-60 ปี	13	3.40
	รวม	385	100.00

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นชาย จำนวน 154 คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 45-49 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 รองลงมาคือช่วงอายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.10

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	รายการ	ผลการเปรียบเทียบ				พัฒนาการ (ร้อยละ)
		ก่อน		หลัง		
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
เมื่อมีเวลาว่างทำนมักจะทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1	อ่านหนังสือ	5	1.30	42	10.91	เพิ่มขึ้น 9.11
2	ดูรายการโทรทัศน์	51	13.24	28	7.27	ลดลง 5.97
3	ดู ทีวีดี/ซีดี	7	1.82	5	1.30	ลดลง 0.52
4	เล่นเกมคอมพิวเตอร์	36	9.35	30	7.79	ลดลง 1.56
5	เล่นอินเทอร์เน็ต	134	34.81	141	36.62	เพิ่มขึ้น 1.81
6	ออกกำลังกาย	2	0.51	17	4.42	เพิ่มขึ้น 3.91
7	ฟังเพลง	6	1.56	5	1.30	ลดลง 0.26
8	เดินเที่ยวในตลาดนัด หรืองานวัด	8	2.08	4	1.04	ลดลง 1.04
9	ประดิษฐ์สิ่งของ ฯลฯ	2	0.52	11	2.86	เพิ่มขึ้น 2.34
10	เล่นโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ	18	4.68	31	8.05	เพิ่มขึ้น 3.37
11	พูดคุยกับเพื่อน	98	25.45	42	10.91	ลดลง 14.54
12	นอนพัก	3	0.78	1	0.26	ลดลง 0.52
13	หารายได้เสริม	15	3.90	28	7.27	เพิ่มขึ้น 3.37
รวม		385	100	385	100	
ใน 1 วัน ทำนอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย						
14	ไม่อ่านเลย	87	22.60	31	8.05	ลดลง 14.55
15	อ่าน 15 นาที	61	15.84	43	11.17	ลดลง 4.67
16	อ่าน 30 นาที	173	44.94	112	29.09	ลดลง 15.85
17	อ่าน 45 นาที	35	9.09	48	12.47	เพิ่มขึ้น 3.38
18	อ่าน 1 ชั่วโมง	24	6.23	114	29.61	เพิ่มขึ้น 23.38
19	อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง	5	1.30	37	9.61	เพิ่มขึ้น 8.31
รวม		385	100	385	100	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการเปรียบเทียบ				พัฒนาการ
		ก่อน	หลัง			
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
การใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการเรียน)						
20	ไม่อ่านเลย	51	13.25	29	7.53	ลดลง 5.73
21	อ่าน 15 นาที	107	27.78	109	28.31	เพิ่มขึ้น 0.53
22	อ่าน 30 นาที	209	54.29	211	54.81	เพิ่มขึ้น 0.52
23	อ่าน 45 นาที	11	2.86	18	4.68	เพิ่มขึ้น 1.82
24	อ่าน 1 ชั่วโมง	5	1.30	8	2.08	เพิ่มขึ้น 0.78
25	อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง	2	0.52	10	2.60	เพิ่มขึ้น 2.08
รวม		385	100	385	100	
ประเภทของสื่อที่ท่านชอบอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
26	นวนิยายไทย	12	3.12	8	2.08	ลดลง 1.04
27	นวนิยายแปล	3	0.78	1	0.26	ลดลง 0.52
28	เรื่องสั้น	36	9.35	14	3.64	ลดลง 5.71
29	กวีนิพนธ์ (ร้อยกรองประเภทต่างๆ)	12	3.12	13	3.38	เพิ่มขึ้น 0.26
30	หนังสือสารคดี/ ความรู้ เช่น ชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การ ท่องเที่ยว ฯลฯ	23	5.97	28	7.27	เพิ่มขึ้น 1.30
31	การ์ตูน	14	3.64	3	0.78	ลดลง 2.86
32	หนังสือพิมพ์	39	10.12	41	10.65	เพิ่มขึ้น 0.53
33	วารสารและนิตยสารบันเทิง	183	47.53	203	52.73	เพิ่มขึ้น 5.20
34	อาชีพ	46	11.95	66	17.14	เพิ่มขึ้น 5.19
35	ประวัติศาสตร์	17	4.42	8	2.08	ลดลง 2.34
รวม		385	100	385	100	
ในรอบปีที่ผ่านมาคุณได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ่อยครั้งเพียงใด						
36	เข้าร่วม 1- 2 ครั้ง	249	64.68	61	15.84	ลดลง 48.84
37	3 - 4 ครั้ง	74	19.22	40	10.39	ลดลง 8.83

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการเปรียบเทียบ				พัฒนาการ
		ก่อน	หลัง			
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
38	5- 6 ครั้ง	41	10.65	76	19.74	เพิ่มขึ้น 9.09
39	มากกว่า 6 ครั้ง	21	5.45	208	54.03	เพิ่มขึ้น 48.58
รวม		385	100	385	100	

จากตารางที่ 29 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำให้ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สรุปลงได้ดังนี้

เมื่อมีเวลาว่างประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมักจะอ่านหนังสือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.11 รองลงมาคือออกกำลังกาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.91 เล่นโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ และหารายได้เสริม เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.37 นอกจากนั้นยังใช้เวลาประดิษฐ์สิ่งของเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.34 และเล่นอินเทอร์เน็ต เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.81 สำหรับประเด็นที่ลดลงมีดังนี้ คือ ดูรายการโทรทัศน์ลง ลดลง ร้อยละ 5.97 ดูทีวีดี/ซีดี ลดลงร้อยละ 0.52 เล่นเกมคอมพิวเตอร์ ลดลงร้อยละ 1.56 ฟังเพลง ลดลงร้อยละ 0.26 เดินเที่ยวในตลาดนัด หรืองานวัด ลดลงร้อยละ 1.04 พูดคุยกับเพื่อน ลดลงร้อยละ 14.54 นอนพัก ลดลงร้อยละ 0.52

สำหรับระยะเวลาของการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ใน 1 วัน พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากใช้เวลาในการอ่าน 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.38 รองลงมา คือ อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.31 และอ่าน 45 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.38 มีจำนวนไม่อ่านเลย ลดลงร้อยละ 14.55

ในส่วนของใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการเรียน) พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.08 รองลงมา คือ ใช้เวลาอ่าน 45 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.82 ใช้เวลาอ่าน 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.78 ใช้เวลา 15 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53 และใช้เวลาอ่าน 30 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.52

และประเภทของสื่อที่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากชอบอ่านมากที่สุด คือ วารสารและนิตยสารบันเทิง อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.20 และอาชีพ อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.19

สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรอบ 1 ปี ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 6 ครั้ง เพิ่มขึ้นร้อยละ 48.58

2.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่าน แสดงได้ดังตารางที่ 30 ได้ดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่าน

ที่	รายการ	ผลการเปรียบเทียบ				พัฒนาการ	อันดับ
		ก่อน		หลัง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ท่านชอบอ่านจากวัสดุทุกประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร ป้ายโฆษณา ใบปลิว กระดาษห่อของขวัญ เป็นต้น	2.54	.51	2.56	.53	เพิ่มขึ้น 0.02	11
2	ท่านอ่านทุกครั้งที่มีความว่างและโอกาส	2.95	.55	3.25	.45	เพิ่มขึ้น 0.30	9
3	ท่านต้องการอ่านโดยไม่มีสิ่งใดบังคับให้อ่าน	2.62	.51	3.02	.49	เพิ่มขึ้น 0.40	6
4	ท่านมีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด	2.81	.51	3.26	.59	เพิ่มขึ้น 0.45	4
5	ท่านมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน	3.58	.54	3.94	.50	เพิ่มขึ้น 0.38	7
6	ท่านฝึกอ่านเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ	2.71	.53	3.05	.57	เพิ่มขึ้น 0.34	8
7	ท่านได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว	3.14	.55	3.57	.52	เพิ่มขึ้น 0.43	5
8	ท่านได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา	3.01	.53	4.25	.58	เพิ่มขึ้น 1.24	2

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการเปรียบเทียบ				พัฒนาการ	อันดับ
		ก่อน		หลัง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9	ท่านได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	3.12	.51	3.32	.59	เพิ่มขึ้น 0.20	10
10	ท่านชอบอ่านจนเคยชินจนเป็นนิสัย	2.61	.55	3.96	.53	เพิ่มขึ้น 1.35	1
11	ท่านไม่ย่อท้อต่อการอ่านแม้มีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่าน	2.56	.53	3.63	.57	เพิ่มขึ้น 1.07	3

จากตารางที่ 30 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำให้ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นตามลำดับ ดังนี้ ชอบอ่านจนเคยชินจนเป็นนิสัย เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 1.35 มากที่สุด รองลงมาคือได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 1.24 ไม่ย่อท้อต่อการอ่านแม้มีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 1.07 มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.45 ได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.43 ต้องการอ่านโดยไม่มีสิ่งใดบังคับให้อ่าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.40 มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.38 ฝึกอ่านเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.34 อ่านทุกครั้งที่มีความว่างและโอกาส เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.30 ได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.20 ชอบอ่านจากวัสดุทุกประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร ป้ายโฆษณา ใบปลิว กระจาดห่อของขวัญ เป็นต้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.02

2.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test) แสดงได้ดังตารางที่ 31 ได้ดังนี้

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test)

การเปรียบเทียบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อน	385	2.92	.56	-4.339	.000**
หลัง	385	3.56	.64		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 31 พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (2) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย (4) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2559 – มิถุนายน พ.ศ. 2559 ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559 – ธันวาคม พ.ศ. 2559 ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2560 – ธันวาคม พ.ศ. 2560 ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2561 – มิถุนายน พ.ศ. 2561 สามารถสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายพบว่า เมื่อมีเวลาว่างจะเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด รองลงมา คือ พูดคุยกับเพื่อน และดูรายการโทรทัศน์ และใน 1 วันจะอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาทีมากที่สุด สำหรับการใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเองที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนจะใช้เวลาอ่าน 30 นาที มากที่สุด ส่วนประเภทของสื่อที่ชอบอ่านมากที่สุด คือวารสารและนิตยสารบันเทิง ในรอบปีได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1-2 ครั้ง มากที่สุด สำหรับสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายพบว่า ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่านมากที่สุด ในส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมากที่สุด คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ รองลงมากิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เพิ่มรายได้ กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมที่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากคิดว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือกิจกรรมตลาดนัดหนังสือ สำหรับข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่าประชาชน

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ (1) ต้องการให้หน่วยงานทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับประชาชนในพื้นที่ชุมชน (2) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในระยะที่ 1 ร่วมกับใช้วิธีการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และแนวคิด ประสพการณ์จากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) สรุปได้ว่าลักษณะกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะ ดังนี้ (1) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) การพัฒนาห้องสมุด (3) กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (4) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ (5) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน สามารถสรุปได้ว่ารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย (1) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (3) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (4) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (5) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และ (6) การดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในขึ้นวางแผนการดำเนินงานได้ดำเนินการภายใต้โครงการหมู่บ้านนักอ่าน ประชาชนทุกระดับในอำเภอโพธิ์ตากได้มีโอกาสร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และร่วมในการให้ข้อคิดเสนอแนะในการวางแผนการดำเนินงาน มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการควบคุมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบได้อย่างมีคุณภาพ มีครู กศน. ตำบลเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชุมชนมีการวางแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สำหรับผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในขั้นลงมือปฏิบัติ (Do) พบว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ได้ดำเนินพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยการพัฒนา

รถห้องสมุดเคลื่อนที่ และกำหนดให้มีรูปแบบที่สามารถเคลื่อนที่ไปได้ทุกพื้นที่ในอำเภอโพธิ์ตากทั้ง 27 หมู่บ้าน สามารถจอดให้บริการได้โดยไม่เกรงการสูญหายพัฒนารถห้องสมุดเคลื่อนที่ จำนวน 3 คัน เพื่อให้สามารถบริการการอ่านได้ครบทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย พื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน และจัดทำแผนการให้บริการ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้จัดทำแผนออกให้บริการ โดยกำหนดให้บริการหมู่บ้านละ 1 สัปดาห์ต่อคัน หลังจากให้บริการครบตามแผนที่กำหนดจะเคลื่อนไปยังอีกหมู่บ้านหนึ่ง ทำอย่างนี้จนครบทั้ง 27 หมู่บ้าน และหมุนเวียนไปเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าของบ้านที่บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากได้ประสานงานในเบื้องต้นตั้งแต่การเริ่มจัดทำแผนการออกให้บริการ โดยผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ตนเข้ามาอ่านหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ และมีเจ้าของบ้านทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครนักอ่านเก็บสถิติผู้เข้าใช้บริการ และให้บริการเสมือนเป็นบรรณารักษ์ รวมทั้งเก็บสถิติผู้บันทึกการอ่าน ส่วนสื่อที่นำออกให้บริการในรถห้องสมุดเคลื่อนที่ ได้แก่ หนังสือทั่วไป จุลสาร นิตยสารวารสาร และในวันที่ส่งมอบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากร่วมกับครู กศน. ตำบลในพื้นที่ให้บริการจะนำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสื่อที่หลากหลายนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วย เช่นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน Tablet กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน Smart pen , Smart book กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) เป็นต้น อีกทั้งได้กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ได้ดำเนินการสำรวจครัวเรือนที่มีเด็กอายุแรกเกิด ถึงอายุ 6 ปี ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินกิจกรรม จากนั้นกำหนดวิธีการดำเนินงานโดยออกแบบ Read boxes สำหรับหมุนเวียนสื่อ จำนวน 3 กล่องเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) พื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน จัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้จัดทำแผนออกให้บริการ โดยกำหนดให้บริการหมู่บ้านละ 1 สัปดาห์ต่อกล่อง หลังจากให้บริการครบตามแผนที่กำหนดจะเคลื่อนไปยังอีกครัวเรือน ทำอย่างนี้จนครบทั้ง 835 ครัวเรือน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ย่า ตา ยาย ญาติที่จะทำหน้าที่ในการอ่านหนังสือนิทานให้บุตรหลานฟัง และมอบหมายอาสาสมัครนักอ่านผู้ที่ทำหน้าที่เก็บสถิติการอ่าน เยี่ยมบ้านนักอ่าน และ รวมทั้งเก็บสถิติผู้บันทึกการอ่าน และมอบหมายครู กศน. ตำบล ทำหน้าที่หมุนเวียนสื่อ โดย Read boxes สำหรับสื่อที่นำออกให้บริการสำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ หนังสือนิทานทั้งในรูปแบบ ซีดี ดีวีดี สื่อมัลติมีเดีย และในรูปแบบ QR code เป็นต้น รวมทั้งกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ได้ดำเนินการพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชน ประชาชนทั่วไปควรได้รับความรู้จากเนื้อหานั้นในเบื้องต้นได้เลือกเนื้อหาจากหนังสือนิทาน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

รัชกาลที่ 9 นิทานในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย สารานุกรมนำรู้ทั่วไป สารระนำรู้การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรสมัยใหม่ และเทคโนโลยีชาวบ้าน สารระนำรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัยสำหรับพื้นที่ในการให้บริการ คือ พื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน รวมทั้งจัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้จัดทำแผนออกให้บริการ และกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าของบ้านที่เป็นสถานที่จัดกิจกรรม และครู กศน. ตำบลที่จะเป็นผู้ประสานงาน และร่วมจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน สำหรับสื่อที่กำหนดสื่อ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จะนำออกให้บริการ ได้แก่ รหัสคิวอาร์ (QR code) หนังสือนิทาน รหัสคิวอาร์ (QR code) สารานุกรมนำรู้ รหัสคิวอาร์ (QR code) สารระนำรู้การเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร เกษตรสมัยใหม่ และเทคโนโลยีชาวบ้าน เป็นต้น รหัสคิวอาร์ (QR code) สารระนำรู้เกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเป็นผู้ดำเนินการรายงาน ในส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพได้ดำเนินการออกแบบใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ โดยมีกำหนดออกทุกสัปดาห์ ใน 1 เดือนจะมี 4 ฉบับ เนื้อหาในใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ 1 ฉบับ จะมีเนื้อหาอาชีพ จำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งจัดทำรหัสคิวอาร์ (QR code) เพื่อรวบรวมไว้ให้บริการบนเว็บไซต์ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย และให้บริการพื้นที่ปกครองเขตอำเภอโพธิ์ตาก ทั้ง 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน โดยจัดทำแผนการให้บริการโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก เพื่อนำใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพออกให้บริการพร้อมกับรถห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยกำหนดให้ใน 1 สัปดาห์ จะมีคริวเรือนได้รับใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ จำนวน 100 คริวเรือนในหมู่บ้านที่ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากส่งมอบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ และมอบหมายให้ครู กศน. ตำบล ดำเนินกิจกรรม กศน. มาแล้ว โดยใช้หอกระจายข่าวหมู่บ้านสำหรับการให้ความรู้ประชาชนโดยการนำเนื้อหาในใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพไปอ่านผ่านหอกระจายข่าวให้ประชาชนได้รับฟังเวลา 17.00 น. – 18.00 น. ทุกวันอังคาร สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าของบ้าน บรรณารักษ์ และครู กศน. ตำบลโดยผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ตนเข้ามาใช้บริการ และมีเจ้าของบ้านทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครนำอ่านเป็นผู้นำใบความรู้ไปแจกตามคริวเรือนในหมู่บ้านนั้น เก็บสถิติผู้เข้าใช้บริการ และให้บริการเสมือนเป็นบรรณารักษ์ รวมทั้งเก็บสถิติผู้บันทึกการใช้บริการ ในส่วนสื่อที่นำออกให้บริการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์ และใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ (1) การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จำนวน 1 แห่ง (2) การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1 แห่ง

(3) การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน จำนวน 8 แห่ง และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากทุกช่วงวัย สำหรับพื้นที่ที่ดำเนินการ ได้แก่ ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตากในเขตตำบลโพทอง ดำเนินการห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเขตตำบลด่านศรีสุข และพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน โดยการใช้ (1) กศน. ตำบลโพทอง (2) กศน. ตำบลโพธิ์ตาก (3) กศน. ตำบลด่านศรีสุข (4) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านสาวแล ตำบลโพธิ์ตาก (5) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านดอนไผ่ ตำบลโพทอง (6) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านภูน้ำม่วง ตำบลด่านศรีสุข (7) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนาฝาก ตำบลโพทอง และ(8) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านศูนย์กลาง ตำบลด่านศรีสุข เป็นสถานที่จัดห้องสมุดหมู่บ้าน และเป็นจุดให้บริการการอ่านสาขาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สำหรับสื่อที่ให้บริการในกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จะมีลักษณะสื่อหมุนเวียนที่บรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีโดยบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สำหรับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน ได้ดำเนินการร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง MOU กับส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตาก มีจำนวน 6 หน่วยงาน ได้แก่ ปกครองอำเภอโพธิ์ตาก สาธารณสุขอำเภอโพธิ์ตาก องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ตากองค์การบริหารส่วนตำบลโพทอง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุทธนาการเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขาย่อยอำเภอโพธิ์ตาก โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อร่วมกันพัฒนาด้านการจัดการศึกษาออก ประสานความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยนทรัพยากร และปัจจัยที่จำเป็น รวมทั้งร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และร่วมพัฒนาทุกกิจกรรมที่จะเป็นการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตให้ประชาชนในอำเภอโพธิ์ตาก วิธีการดำเนินงาน มีดังนี้ คือ (1) ประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และแนวทางการลงนามข้อตกลงร่วมกัน (2) เชิญชวนภาคีเครือข่ายให้ร่วมลงนามข้อตกลงร่วมกัน และ (3) จัดพิธีลงนามร่วมกัน ในส่วนผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) ได้ดำเนินการโดยการใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย และกำหนดกลุ่มเป้าหมายการนิเทศผลการดำเนินงานแบบเจาะจง ดังนี้ คือการนิเทศ สำหรับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน ไม่กำหนดให้มีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นกิจกรรมความร่วมมือกับส่วนราชการในอำเภอโพธิ์ตากที่ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงในแบบบันทึกข้อตกลง MOU เป็นกิจกรรมทำเพียงครั้งเดียวแต่มีผลครอบคลุมตลอดไปจนกว่าจะยกเลิกข้อตกลง สามารถผลการนิเทศ พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.74 สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความ

หลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 32.93 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 15-20 ปี มากที่สุด ผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.81 สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดมีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 35.70 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุแรกเกิด ถึง 6 ปี และช่วงอายุ 12-15 ปี มากที่สุด ผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ส่วนชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 35.68 สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผนโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดให้มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมมีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 39.28 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 12-15 ปี และช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด สำหรับผลการนิเทศกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้ดำเนินการ

ด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 33.91 สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.96 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป มากที่สุด สำหรับผลการนิเทศกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่าน ได้ดำเนินการด้านบริหารจัดการ ในประเด็นจัดให้มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้จัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 51.78 สำหรับด้านการจัดกิจกรรม พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก และอาสาสมัครนักอ่านได้มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน จัดทำมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดให้มีคุณภาพและมีความเพียงพอมีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยมีผลการดำเนินงานในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 36.90 และด้านกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอายุอยู่ในช่วงอายุ 6-12 ปี ช่วงอายุ 12-15 ปี และช่วงอายุ 15-20 ปี มากที่สุด ในส่วนผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 29.70 โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คืออ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 36.10 ส่วนผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 50.96 โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คืออ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 57.90 สำหรับผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 30.20 โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คืออ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ

31.20 สำหรับผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 32.30 โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คือ เมื่อมีเวลาว่างจะให้เวลากับการอ่านและสนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 34.80 และผลการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 49.80 โดยมีพัฒนาการของการเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน คือ สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 49.80 สำหรับขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ต่อไป สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปได้ดังนี้ คือประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก (กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการออกแบบรถห้องสมุดเคลื่อนที่ในภาพรวม มากที่สุด เฉลี่ย 4.58 รองลงมา คือ การพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ เฉลี่ย 4.51 และระยะเวลาที่ใช้ในการให้บริการ เฉลี่ย 4.28 มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว (กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง Book start) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการออกแบบ Read boxes เฉลี่ย 4.68 รองลงมา คือ วิธีการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) เฉลี่ย 4.13 และสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ เฉลี่ย 4.02 รวมทั้งมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ QR code) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก มีความพึงพอใจในการพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code) เฉลี่ย 4.50 รองลงมา คือ การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) เฉลี่ย 4.44 และสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ เฉลี่ย 4.36 สำหรับมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ (กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.07 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการพัฒนาใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เฉลี่ย 4.59 รองลงมา คือ การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เฉลี่ย 4.52 และสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ เฉลี่ย 4.43 และมีความพึงพอใจในการดำเนินการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต (การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจในการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก เฉลี่ย 4.82 และการพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใยฯ เฉลี่ย 4.68

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 ท่านได้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ดังนี้ คือ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน พบว่าในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 97.72 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในประเด็นการกำหนดวิธีการดำเนินงาน การกำหนดกิจกรรม การกำหนดวิธีการประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นด้วยในประเด็นการกำหนดผู้มีส่วนร่วม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 ชั้นลงมือปฏิบัติ พบว่าในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 98.48 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน : กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นด้วยในประเด็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 ส่วนชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 95.45 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในประเด็นการนิเทศการดำเนินงาน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นด้วยในประเด็นการติดตามผลการดำเนินงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 สำหรับชั้นการปรับปรุงแก้ไข ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 100

สำหรับ การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำให้ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก สรุปได้ดังนี้ คือ เมื่อมีเวลาว่างประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มักจะอ่านหนังสือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.11 รองลงมาคือออกกำลังกาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.91 เล่นโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ และหารายได้เสริม เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.37 นอกจากนั้นยังใช้เวลาประดิษฐ์สิ่งของ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.34 และเล่นอินเทอร์เน็ต เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.81 สำหรับประเด็นที่ลดลงมีดังนี้ คือ ดูรายการโทรทัศน์ลง ลดลง ร้อยละ 5.97 ดูทีวีดี/ซีดี ลดลงร้อยละ 0.52 เล่นเกมคอมพิวเตอร์ ลดลงร้อยละ 1.56 ฟังเพลง ลดลงร้อยละ 0.26 เดินเที่ยวในตลาดนัด หรืองานวัด ลดลงร้อยละ 1.04 พูดคุยกับเพื่อน ลดลงร้อยละ 14.54 นอนพัก ลดลงร้อยละ 0.52 และระยะเวลาของการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ใน 1 วัน พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากใช้เวลาในการอ่าน 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.38 รองลงมา คือ อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.31 และอ่าน 45 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.38 มีจำนวนไม่อ่านเลย ลดลงร้อยละ 14.55

ในส่วนของกาใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการเรียน) พบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.08 รองลงมา คือ ใช้เวลาอ่าน 45 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.82 ใช้เวลาอ่าน 1 ชั่วโมง เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.78 ใช้เวลา 15 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.53 และใช้เวลาอ่าน 30 นาที เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.52 ซึ่งประเภทของสื่อที่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากชอบอ่านมากที่สุด คือ วารสารและนิตยสารบันเทิง อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.20 และอาชีพ อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.19 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรอบ 1 ปี ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่า 6 ครั้ง เพิ่มขึ้นร้อยละ 48.58 สำหรับผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิยัรักการอ่าน พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพนิยัรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทำให้ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีนิยัรักการอ่านเพิ่มขึ้นตามลำดับ ดังนี้คือ ชอบอ่านจนเคยชินจนเป็นนิยั เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 1.35 มากที่สุด รองลงมาคือได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 1.24 ไม่ย่อท้อต่อการอ่านแม้มีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 1.07 มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.45 ได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.43 ต้องการอ่านโดยไม่มีสิ่งใดบังคับให้อ่าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.40 มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.38 ฝึกอ่านเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.34 อ่านทุกครั้งที่มีเวลาว่างและโอกาส เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.30 ได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.20 ชอบอ่านจากวัสดุทุกประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร ป้ายโฆษณา ใบปลิว กระจายห่อของขวัญ เป็นต้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.02 และมีผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีนิยัรักการอ่านโดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test) พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพนิยัรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายก่อนและหลังการนำรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มาใช้ในการสร้างนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ผลการศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายพบว่า เมื่อมีเวลาว่างจะเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด รองลงมา คือ พูดคุยกับเพื่อน และดูรายการโทรทัศน์ ใน 1 วันจะอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 30 นาทีมากที่สุด และการใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเองที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน โดยเฉลี่ย 30 นาที และในรอบปีได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1-2 ครั้ง มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประชาชนอำเภอโพธิ์ตากโดยส่วนมากมีอาชีพรับจ้างกรีดยางพาราและต้องเวลาในการทำงานในช่วงเช้า มีัดจนถึงเกือบเที่ยงวัน ทำให้มีความเหน็ดเหนื่อยจากการทำงานที่ไม่ได้พักผ่อน ดังนั้นเมื่อมีเวลาจึงหมดไปกับการเล่นโซเชียลมีเดีย พูดคุยกับเพื่อน และดูรายการโทรทัศน์ สอดคล้องกับของสอดคล้องกับสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2559) ที่ได้สำรวจการอ่านของประชากรคนไทยพบว่าคนไทยที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปทั้งหมดใช้เวลาอ่านนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานเฉลี่ย 1 ชั่วโมง 6 นาทีต่อวัน (66 นาที) โดยกลุ่มเยาวชนใช้เวลาอ่านมากที่สุด เฉลี่ย 1 ชั่วโมง 34 นาทีต่อวัน (94 นาที) กลุ่มวัยเด็กและวัยทำงานใช้เวลาอ่านเฉลี่ยต่อวันมากกว่า 1 ชั่วโมงเล็กน้อย ส่วนวัยสูงอายุใช้เวลาอ่านน้อยที่สุดเฉลี่ย 44 นาทีต่อวัน สำหรับประเภทของหนังสือ สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่ชอบอ่าน มากที่สุด คือวารสารและนิตยสารบันเทิง รองลงมาคือ หนังสือ สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องอาชีพ และหนังสือพิมพ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกศน. อำเภอโพธิ์ตากได้ดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนและได้นำวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์เก่า ไปวางไว้ให้บริการ จึงทำให้ประชาชนสามารถหยิบจับได้ง่ายต่อการอ่าน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงาน กศน. ที่มีแนวทางการส่งเสริมการอ่านจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ใน ข้อ 4 การขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ตู้หนังสือเคลื่อนที่ในตลาด และหนังสือพิมพ์ฝาผนัง เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายพบว่า ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว และได้รับการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะได้รับการรณรงค์จากหลายหน่วยงานเกี่ยวกับการอ่านโดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษา และปกครอง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสามารถทำได้โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีประเด็นหลัก 3 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึง

การศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

สำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมากที่สุด คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะอาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ที่ไม่มีเวลาในการเดินทางมาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก อีกทั้งห้องสมุดประชาชนก็อยู่ห่างไกลจากชุมชนเป็นระยะทางเกือบ 10 กิโลเมตร ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าประสงค์ข้อที่ 4 กล่าวว่ามีให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่ได้จากผลการสังเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ และจากกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ (1) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนแรกของรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย การกำหนดวิธีการดำเนินงาน การกำหนดกิจกรรม การกำหนดผู้มีส่วนร่วม และการกำหนดวิธีการประเมินผล (2) ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่สองของรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย (2.1) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (2.2) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) (2.3) การดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) (2.4) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ (2.5) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และ (2.6) การดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ได้แก่ กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน (3) ขั้นตอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนที่สามของรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายประกอบด้วย การนิเทศการดำเนินงาน และการติดตามผลการดำเนินงาน (4) ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข เป็นขั้นตอนที่สี่ของรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย การประเมินความ

พึงพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายล้วนแต่เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มากด้วยประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ประชาชนคนไทย อีกทั้งบางท่านมีบทบาทในระดับประเทศในการพัฒนาแนวทางการเพิ่มอัตราการอ่านให้แก่ประชาชนคนไทย บวกกับแนวคิดที่ได้จากผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่อำเภอโพธิ์ตาก ทำให้การสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีความง่ายต่อการทำความเข้าใจสำหรับผู้ที่จะนำรูปแบบไปใช้สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2551) ที่กล่าวว่ารูปแบบมีประสิทธิภาพมีวิธีการ 8 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา (Identify problem) คือการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริงในการปฏิบัติว่าคืออะไร หาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มีอยู่แล้วมาจัดลำดับและกำหนดระดับความสำคัญของปัญหา ขั้นที่ 2 วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย (Objectives) จุดมุ่งหมายจะต้องชัดเจน สามารถวัดได้ และสอดคล้องกับปัญหา ขั้นที่ 3 ศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) เป็นการศึกษาและทำการรายการข้อจำกัดเกี่ยวกับทรัพยากร (Resources) ที่มีอยู่ ขั้นที่ 4 การสร้างทางเลือก (Alternatives) คือ การสร้างทางเลือกสำหรับใช้ในการแก้ปัญหา ขั้นที่ 5 การพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสม (Selection) เป็นการประเมินหาทางเลือกที่จะส่งผลต่อจุดมุ่งหมายที่ต้องการมากที่สุด ขั้นที่ 6 การทดลองปฏิบัติ (Implementation) เป็นการนำเอาทางเลือกที่ได้ไปทดลองเพื่อดูว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ ขั้นที่ 7 การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลการทดลองเพื่อพิจารณาว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ และขั้นที่ 8 การปรับปรุงแก้ไข (Modification) คือ การนำข้อบกพร่องที่พบจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่พอใจแล้วจึงนำไปใช้กับการแก้ปัญหาในระบบ และสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์รูปแบบจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของนักวิชาการจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และข้อมูลบนเว็บไซต์ที่กล่าวมาข้างต้น โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกจากผลการสังเคราะห์จากแนวคิดตั้งแต่ 3 แนวคิดขึ้นไป สรุปได้ว่าลักษณะของรูปแบบจะนำมาพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายควรมีลักษณะ ดังนี้ 1) มีโครงสร้าง 2) มีความเป็นวิทยาศาสตร์ 3) เกิดจากแนวคิด ทฤษฎี 4) นำไปสู่แนวคิดใหม่ และ 5) ตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

อภิปรายผลการวิจัย ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายผู้วิจัยเลือกอภิปรายผลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ซึ่งผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายพบว่าประชาชนอำเภอโพธิ์ตากมีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก (กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่) ในภาพรวมระดับมาก มากที่สุด เฉลี่ย 4.01 รองลงมา คือการทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนา

ห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ไม่เคยมีหน่วยงานไหนในอำเภอโพธิ์ตากได้ดำเนินการเพื่อประชาชน และไม่มีในอำเภอโพธิ์ตากมาก่อน ทำให้การทดลองใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ และการทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเป็นที่ชื่นชอบและสนใจแก่ประชาชนอำเภอโพธิ์ตากอย่างยิ่ง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสามารถทำได้โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีประเด็นหลัก 3 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าประสงค์ข้อที่ 4 กล่าวว่ามุ่งให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน พิจารณา พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 ท่านได้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเป็นเอกฉันท์ว่ารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบได้ถูกพัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความต้องการของประชาชนผ่านตัวแทนที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผนวกกับวิธีการได้มาซึ่งรูปแบบที่ได้จากการสังเคราะห์จากแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย ข้อมูลบนเว็บไซต์ อีกทั้งระยะเวลาในการทดลองใช้ยาวนานถึง 1 ปี และมีระบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นของแต่ละกิจกรรมหากมีข้อผิดพลาด ทำให้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสามารถทำได้โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีประเด็นหลัก 3 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมี

โอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าประสงค์ข้อที่ 4 กล่าวว่าจะมุ่งให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงาน กศน. ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ หรือเป็นหลักในการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในพื้นที่ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณโดยการใช้วิธีการแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่านโดยตรง

1.2 สำนักงาน กศน. ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านต้นแบบที่เป็นรูปธรรมที่จะรองรับยุคปัจจุบันที่เป็นสังคมดิจิทัล เช่นการให้บริการส่งเสริมการอ่านผ่าน AI (Artificial Intelligence) ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปถอดองค์ความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ปรับเป็นนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในบริบทพื้นที่ของตนได้อย่างเหมาะสม

1.3 สำนักงาน กศน. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแสดงศักยภาพในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ชุมชน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชนในพื้นที่

1.4 ผู้บริหารระดับสำนักงาน กศน. จังหวัด สามารถนำผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายใช้เป็นสารสนเทศเบื้องต้นเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านอื่นๆได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

1.5 ผู้บริหารระดับสำนักงาน กศน. จังหวัดสามารถนำรายงานผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ใช้เป็นสารสนเทศเบื้องต้นประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้สามารถเป็นต้นแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการอ่านเป็นวาระแห่งชาติแก่หน่วยงานอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.6 สำนักงาน กศน. จังหวัด ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับการอ่านของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

1.7 สำนักงาน กศน.จังหวัด ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชนอย่างต่อเนื่อง และใช้บรรณารักษ์เป็นนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านมีชีวิต และเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการอ่านให้ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

2.1 ผู้บริหารระดับ กศน. อำเภอ สามารถนำรายงานผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายใช้เป็นสารสนเทศเบื้องต้นนำไปพัฒนาทักษะบรรณารักษ์ และผู้สนใจให้สามารถเป็นต้นแบบวิทยากรขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 ผู้บริหารระดับ กศน. อำเภอควรพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ชุมชน เพื่อใช้เป็นพลังขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน

2.3 ผู้บริหารระดับ กศน. อำเภอควรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจบุคคล ภาศึเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมในพื้นที่การให้บริการของสถานศึกษาตน ทั้งนี้เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกันภายในพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์อย่างสูงสุด

2.4 ผู้บริหารระดับ กศน. อำเภอควรพัฒนาตนเอง และบุคลากรในสังกัด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวไกลอย่างรวดเร็วในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อนำความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนานวัตกรรมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ให้บริการสามารถพัฒนาทักษะความรู้ให้ก้าวทันต่อการจัดการศึกษาของโลกในยุคโลกาภิวัตน์กับเครือข่าย

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **รักการอ่านนำชีวิตสู่ความสำเร็จ**. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560, จาก
<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=10504&Key=hotnews>
- กานต์ธิดา บุญเสริม. (2558). **นิสัยรักการอ่าน**. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560, จาก
<https://prezi.com/ppb5kqeisyll/presentation/>
- การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. (2551). **สร้างชาติให้ก้าวหน้าด้วยการอ่าน**. ค้นเมื่อวันที่ 8
พฤศจิกายน 2560, จาก [http://www.tapee.ac.th/webtapee/TLIB1/
news/file/155255113560.pdf](http://www.tapee.ac.th/webtapee/TLIB1/news/file/155255113560.pdf).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). **สิงคโปร์ : ต้นแบบแห่งสังคมรักการอ่านหนังสือ**. ค้นเมื่อวันที่ 8
พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/517366>.
- จามรี ภูเมฆ. ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอท่าบ่อ. **การสนทนากลุ่ม**, 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- จิรพล พวงคำ. (2556). **นวัตกรรม”สานสายใยรัก**. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560, จาก
www.fth0.com/uppic/.../news/67101598_1_20130912-084907.doc
- จุฑามาส เทวา (2558). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1**. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560, จาก
ethesis.kru.ac.th/files/V59_72/Jutamas%20%20tawa.pdf.
- ชุตินาถ มีมัน . (2557). **การสร้างนิสัยรักการอ่าน**. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560, จาก
<http://porn0916601476.blogspot.com/>
- เชษฐา ขาวประเสริฐ. นายอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย. **การสนทนากลุ่ม**, 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- ฐิติยา เนตรวงษ์. “การพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
และทักษะชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัย”. **วารสาร SDU Research**.
12(3) : 9-19 ; กันยายน-ธันวาคม, 2559.
- ทิตินา แคมมณี. **รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- ทัศนีย์ จันอินทร์. (2557). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงคุณภาพในกลุ่มวัยรุ่น**. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน
2560, จาก <https://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00133a.pdf>.
- ธงชัย กรมทอง. ผู้แทนอาสาสมัครนักรอ่าน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย. **การสนทนากลุ่ม**,
10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.

- ฉัญญภรณ์ หนูอินทร์. ผู้แทนครู กศน. ตำบล. การสนทนากลุ่ม, 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- นภัสกร กรวยสวัสดิ์. อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การสนทนากลุ่ม, 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- นรมน หอมกลบ. (2556). รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ 2556. ค้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://e-port.kongkaram.ac.th/wp-content/uploads/2014/07/M11.3.2Report-foster-a-love-of-reading.pdf>
- นรินทร์ ลีกระโทก. (2555). ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ. ค้นเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/195863>
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- บุบผา เรืองรอง. (2556). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Activity for Reading Skill). ค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2560, จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- เบญจวรรณ นิชจางค์. ผู้ใหญ่บ้านศูนย์กลาง. สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2560.
- ปกครองอำเภอฟีตตาก. รายงานสถิติประชากร ระดับสำนักทะเบียนของสำนักทะเบียนอำเภอฟีตตาก. หนองคาย : ธรรมทาน, 2560.
- “ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ผลการตัดสินนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี 2561”. (2562, 28 กุมภาพันธ์).
- ปิยธิดา รอดชุง ชนม์ชกรณ วรอินทร์ และธีรยุทธ ภูเขา. (2561). “การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. 163(12 มกราคม-มิถุนายน) : 163-176.
- ไพเราะ เียงราช. อาจารย์ประจำหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. การสนทนากลุ่ม, 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- รัชนีวรรณ รัตนติสร้อย. ผู้แทนครู กศน. ตำบล. การสนทนากลุ่ม, 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- พงษ์ศักดิ์ สังฆะภิญโญ. (2556). กิจกรรมและโครงการส่งเสริมการอ่าน. ค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2560, จาก <http://pongsakpinyo.blogspot.com/2013/05/blog-post.html>
- เพ็ญพิมล คงมนต์. (2557). **หลัก 3 ประการในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน**. ค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php?articleid=312>

- ภาณุวัชร นิรานนท์และนงลักษณ์ ยุทธศิลป์เสวี. (2560). “ความต้องการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 4. วันที่ 10 มีนาคม 2560. เพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. หน้า 650-656.
- ละอองทิพย์ บุญเกียรติ. (2560). **นวัตกรรมคืออะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง กระบวนการของนวัตกรรมมีขั้นตอนอย่างไร**. ค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/541406>
- วรพันธ์ โลภิตสถาพร. (2559). **เพราะเหตุใด เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง**. ค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2560, จาก http://mystudentspr.blogspot.com/2016/01/blog-post_2.html.
- วารกรณ์ สามโกเศศ. (2552). **เวทีเสวนา “จากวาระแห่งชาติ สู่นโยบายการอ่าน” : งานเสวนาวิชาการประจำปี 2552 (TK Forum 2009) วาระแห่งชาติ ทศวรรษการอ่าน นโยบายการอ่าน**. ค้นเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2560, จาก <https://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00059c.pdf>.
- วาริน เขียวกลาง. “การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี”. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 11(1) : 81-90 ; ,มกราคม-เมษายน, 2559.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. “การพัฒนาดัชนีวัดคุณภาพภายในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา,” **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 31(3) : 12-29 ; 2546.
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก. **สรุปผลการพัฒนาหมู่บ้านนักอ่านอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย**. หนองคาย : ธรรมทาน, 2559.
- สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ. **คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน**. กรุงเทพฯ : อั้นลิ้มิต, 2557.
- สถาบันสร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้. (2560). **การประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <http://www.ssrkids.com/knowledge/5/th>.
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ และคณะ. (2553). **นวัตกรรม: ความหมาย ประเภท และความสำคัญ ต่อการเป็นผู้ประกอบการ**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <http://www.jba.tbs.tu.ac.th/files/Jba128/Article/JBA128Somnuk.pdf>.
- สรรเสริญ แก้วกำเนิด. (2559). **ประยุทธ์ปลื้มคนไทยอ่านหนังสือมากขึ้น 66 นาทีต่อวัน**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.

- สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ. (2559). **การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน Reading Promotion Activities Preparing**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก http://hs.pbru.ac.th/phocadownloadpap/hs_magazine/1_2559/7.pdf
- สุทธิชัย ปัญญาโรจน์. (2555). **คุณประโยชน์ของการอ่าน คือ หน้าต่างแห่งโลกกว้าง**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2012/07/28/entry-1>.
- สุรวาท ทองบุ. **การวิจัยทางการศึกษา**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- สำนักงาน กศน. จังหวัดตรัง. (2556). **การศึกษาตามอัธยาศัย กศน. ตรัง**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <http://librarytrang.blogspot.com/2013/04/blog-post.html>.
- สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (2558). **คู่มือแนวทางการพัฒนาบ้านหนังสืออัจฉริยะสู่บ้านหนังสือชุมชน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก [http://prachuap.nfe.go.th/prachuap/UserFiles/File/BB\(1\).pdf](http://prachuap.nfe.go.th/prachuap/UserFiles/File/BB(1).pdf).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **นโยบายส่งเสริมการอ่านของประเทศไทย: ภาพรวม ปัญหาและแนวทางการพัฒนา**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00052c.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2560, จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2560.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2550). **นวัตกรรม (Innovation)**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <http://www.nia.or.th/nia/th/>.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2559). **กศน. เปิดตัว โครงการบรรณสัญจร Book Voyage**. ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <https://www.thairath.co.th/content/597336>.
- _____. (2561). **กศน.เฟ้นสุดยอดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน**. ค้นเมื่อวันที่ 18 มกราคม 2561, จาก <https://www.banmuang.co.th/news/education/120799>

- _____. (2559). **คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.** ค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม, 2560, จาก <http://www.lertchaimaster.com/doc/illiterateManual2561.rar>.
- _____. (2561). สำนักงาน กศน.จัดแข่งขันนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน หวัง จุดประกายการอ่านและการเรียนรู้ให้หลากหลายมิติ. ค้นเมื่อวันที่ 18 มกราคม, 2561, จาก <https://www.dailynews.co.th /education/657419>
- สำนักสถิติสังคม. สำนักงานสถิติแห่งชาติ. **การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2558 : The reading of population survey 2015.** กรุงเทพฯ : สำนักสถิติพยากรณ์, สำนักฯ, 2559ก.
- _____. (2559ข). **สำรวจการอ่านหนังสือของประชากร ปี 2558.** ค้นเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2560, จาก <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/>
- เสมือน เลียงคำ. ผู้แทนอาสาสมัครนักอ่าน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย. **การสนทนากลุ่ม,** 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- หารศึก ภาระพันธ์. (2558). **แคลงใจความรู้เรื่องการอ่านที่ยั่งยืน.** ค้นเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2560, จาก https://www.kroobannok.com/news_file/p77859590720.pdf.
- อรุณลักษณ์ รัตนพันธ์, รุ่งรุจี ศรีตาเดช และดร.ณิ สายหยุด นิยมพลี. “แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)”. **วารสาร PULINET.** 2(3) : 9-19 ; กันยายน-ธันวาคม, 2558.
- อัคริมา สุ่มมาตย์. บรรณารักษ์ปฏิบัติการ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น. **การสนทนากลุ่ม,** 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- อัญชลี ธรรมะวิสิกุล. (2554). “**ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต**” ค้นเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2560, จาก <https://panchalee.wordpress.com/2011/01/28/readingvolunteer/>
- อัญชลี ะสุข และยุรวัดณ์ คล้ายมงคล. “การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกรุงเทพมหานคร”. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา.** 10(2) : 113-119, 2559.
- อารมณ แก่นท้าว. ผู้แทนครู กศน. ตำบล. **การสนทนากลุ่ม,** 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559.
- Aboagye Michael Osei and Qing Jing Liang. (2010). “The Use of Pre-Reading Activities in Reading Skills Achievement in Preschool Education”. **European Journal of Educational Research.** 5,(1): 35-42.

- Colwell, J., Woodward, L., & Hutchison, A. (2018). "Out-of-school reading and literature discussion: An exploration of adolescents' participation in digital book clubs". **Learning Journal**. 22(2 June) : 42-53.
- English Club. (2017). **What is Reading?**. Retrieved December 8, 2017, from <https://www.englishclub.com/reading/what.htm>.
- Gyr, Peter. (2017). **School Libraries and Reading Promotion**. Retrieved December 8, 2017, from <http://www.ibby.org/awards-activities/activities/ibby-yamada-fund/ibby-yamada-2006-rwanda/school-libraries-and-reading-promotion/>.
- Han-Chen Huang , Yao-Hsu Tsai , Shih-Hsiang Huang. (2015). "The relevant factors in promoting reading activities in elementary schools international". **Journal of Evaluation and Research in Education**. 4,2(June) : 62-70.
- Jamie Colwell. (2018). "Out-of-School Reading and Literature Discussion: An Exploration of Adolescents' Participation in Digital Book Clubs". **Learning Journal**. 22(2 June) : 22-25.
- Mei-Ju Chou , Jui-Ching Cheng and Ya-Wen Cheng. (2016). "Operating classroom aesthetic reading environment to raise children's reading motivation". **Journal of Educational Research**. 4(1) : 81-97
- National library of New Zealand. (2017). **Reading promotion**. Retrieved December 8, 2017, From <https://natlib.govt.nz/schools/reading-engagement/understanding-reading-engagement/reading-promotion>.
- Nippold, Marilyn A. , Duthie, Jill K., and Larsen, Jennifer. (2005). "Literacy as a leisure activity : free-time preferences of older children and young adolescents". **Language Speech**, 36, 2 (April 2005): 93 – 102.
- Sefa YILDIRIM and Yusuf SÖYLEMEZ2. (2018). "The effect of performing reading activities with critical reading questions on critical thinking and reading skills Asian". **Journal of Education and Training**. 4(4): 326-335.
- TESOL International association. (2017). **Teaching Reading**. Retrieved December 8, 2017, from <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/readingExc58.pdf>.
- The Hague Public Library. (2017). **Literacy and reading promotion**. Retrieved December 8, 2017, from <http://www.fobid.nl/sites/fobid/files/Literacy%20%26%20Reading%20Promotion.pdf>

- Tyson, Kimberly. (2018). **25 Ways Schools Can Promote Literacy And Independent Reading**. Retrieved December 8, 2018, from <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/readingExc58.pdf>.
- UK ESSAYS. (2015). **Definition of Reading**. Retrieved December 8, 2017, from <https://www.ukessays.com/essays/languages/definition-of-reading.php>.
- Winter-Hébert, Lana. (2017). **10 Benefits of Reading: Why You Should Read Every Day**. Retrieved December 8, 2017, from <https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/10-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ
วันเกิด	วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2520
สถานที่เกิด	บ้านน้ำเที่ยง อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่10 ซอย 4/1 ถนนผดุงวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ปวค.) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
พ.ศ. 2544	ระดับปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2556	ระดับปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประวัติการทำงาน	
ปี พ.ศ. 254 – 2543	ปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปี พ.ศ. 2544 – 2546	ปฏิบัติงานเป็นอาจารย์ สังกัดโปรแกรมวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

- ปี พ.ศ. 2547 รับราชการ ตำแหน่ง บรรณารักษ์ 3
กองบรรณสารและห้องสมุด
กระทรวงการต่างประเทศ กรุงเทพฯ
- ปี พ.ศ. 2548 รับราชการ ตำแหน่ง บรรณารักษ์ 4
กองบรรณสาร และห้องสมุด
กระทรวงการต่างประเทศ กรุงเทพฯ
- ปี พ.ศ. 2549 – 2552 รับราชการ บรรณารักษ์ 4 – 5
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรธานี
สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ
- ปี พ.ศ. 2552 รับราชการ ตำแหน่ง ครู คศ. 1
ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านดุง
สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ
- ปี พ.ศ. 2553 รับราชการ ตำแหน่ง ครู คศ. 2
ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกุมภวาปี
สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ
- ปี พ.ศ. 2554 – 2557 รับราชการ ตำแหน่ง ครู คศ. 2
ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพ็ญ
สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ
- 9 กุมภาพันธ์ 2558-23 พฤศจิกายน 2558
รับราชการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดปทุมธานี สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี สำนักงาน กศน.
กระทรวงศึกษาธิการ
- 24 พฤศจิกายน 2558 -ปัจจุบัน
รับราชการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและนอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก สำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย สำนักงาน กศน.
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม การศึกษาสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับ
ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

แบบสอบถาม การศึกษาสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
3. แบบสอบถามมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 2 สภาพนิยัรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด

หนองคาย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น

4. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคำถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมในแต่ละด้านอย่างไรแล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดค่าความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

5. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ ที่นี้

นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

เครื่องมือการวิจัย ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 สภาพการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพของท่าน1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ

 15-19 ปี 20-24 ปี 25-29 ปี 30-34 ปี 35-39 ปี 40-44 ปี 45-49 ปี 50-54 ปี 55-60 ปี

3. เมื่อมีเวลาว่างท่านมักจะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 อ่านหนังสือ ดูรายการโทรทัศน์ ดู ดิวีดี/ซีดี เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เล่นอินเทอร์เน็ต ออกกำลังกาย ฟังเพลง เดินเที่ยวในตลาดนัด หรืองานวัด ประดิษฐ์สิ่งของ ฯลฯ เล่นโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูป พูดคุยกับเพื่อน นอนพัก หารายได้เสริม

4. ใน 1 วัน ท่านอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย

 ไม่อ่านเลย อ่าน 15 นาที อ่าน 30 นาที อ่าน 45 นาที อ่าน 1 ชั่วโมง อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง

5. การใช้เวลาอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง (ไม่เกี่ยวกับการเรียน)

 ไม่อ่านเลย อ่าน 15 นาที อ่าน 30 นาที อ่าน 45 นาที อ่าน 1 ชั่วโมง อ่านมากกว่า 1 ชั่วโมง

6. ประเภทของสื่อที่ท่านชอบอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 นวนิยายไทย นวนิยายแปล เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ (ร้อยกรองประเภทต่างๆ) หนังสือสารคดี/ ความรู้ (เช่น ชีวประวัติ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การท่องเที่ยว ฯลฯ)

6. ประเภทของหนังสือ/สิ่งพิมพ์/เว็บไซต์ที่ชอบอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(ต่อ)

- การ์ตูน
 หนังสือพิมพ์
 วารสารและนิตยสารบันเทิง
 อาชีพ
 จุลสารเกร็ดความรู้

7. ในรอบปีที่ผ่านมาคุณได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ่อยครั้งเพียงใด

- เข้าร่วม 1- 2 ครั้ง 3 - 4 ครั้ง
 5- 6 ครั้ง มากกว่า 6 ครั้ง

ตอนที่ 2 สภาพนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
นิสัยรักการอ่าน						
1	ท่านชอบอ่านจากวัสดุทุกประเภท เช่น หนังสือ จุลสาร ป้ายโฆษณา โบปลิวิ กระดาษห่อของขวัญ เป็นต้น					
2	ท่านอ่านทุกครั้งที่มีความว่างและโอกาส					
3	ท่านต้องการอ่านโดยไม่มีสิ่งใดบังคับให้อ่าน					
4	ท่านมีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด					
5	ท่านมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน					
6	ท่านฝึกอ่านเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ					
7	ท่านได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องจากครอบครัว					
8	ท่านได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา					
9	ท่านได้รับการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
10	ท่านชอบอ่านจนเคยชินจนเป็นนิสัย					
11	ท่านไม่ย่อท้อต่อการอ่านแม้มีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่าน					

ตอนที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านควรมีลักษณะอย่างไร						
1	กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน					
2	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่					
3	กิจกรรมนิทานทำมือ –นิทาน Pop – up					
4	กิจกรรมตลาดนัดหนังสือ					
5	กิจกรรมเยี่ยมชมห้องสมุด (Library tour)					
6	กิจกรรมเพื่อนนักอ่าน (Reading buddies)					
7	กิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)					
8	กิจกรรมตู้เช่าหนังสือ (Red box)					
9	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด					
10	กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่					
11	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ					
12	กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ เพิ่มรายได้					
13	กิจกรรมสัปดาห์นักอ่าน					
14	กิจกรรมค่ายนักอ่าน					
15	กิจกรรมการเล่านิทาน					
16	กิจกรรมการแสดงหุ่น (Puppet show)					
17	กิจกรรมเกมส่งเสริมการอ่าน					
18	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบสอบถาม ศึกษาสภาพนิยัรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรักการอ่าน

สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 IOC7 IOC8 IOC9 IOC10 IOC11 IOC12 IOC13 IOC14 IOC15 IOC16 IOC17 IOC18 IOC19 IOC20 IOC21 IOC22 IOC23 IOC24 IOC25 IOC26 IOC27 IOC28 IOC29 IOC30 IOC31 IOC32 IOC33 IOC34 IOC35 IOC36 IOC37 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี 1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย __ \!SPSS\1 ค่า IOC แบบสอบถามชั้นที่ 1\1 DATA__IOC__แบบสอบถามชั้นที่ 1__ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	.00	1.00	.8000
IOC5	5	1.00	1.00	1.0000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
IOC7	5	1.00	1.00	1.0000
IOC8	5	1.00	1.00	1.0000
IOC9	5	1.00	1.00	1.0000
IOC10	5	.00	1.00	.8000
IOC11	5	1.00	1.00	1.0000
IOC12	5	1.00	1.00	1.0000
IOC13	5	.00	1.00	.8000
IOC14	5	.00	1.00	.8000
IOC15	5	1.00	1.00	1.0000
IOC16	5	-1.00	1.00	.6000
IOC17	5	-1.00	1.00	.6000
IOC18	5	.00	1.00	.8000
IOC19	5	-1.00	1.00	.6000
IOC20	5	.00	1.00	.8000
IOC21	5	.00	1.00	.8000
IOC22	5	.00	1.00	.8000
IOC23	5	-1.00	1.00	.6000
IOC24	5	1.00	1.00	1.0000
IOC25	5	.00	1.00	.8000
IOC26	5	.00	1.00	.8000
IOC27	5	-1.00	1.00	.6000
IOC28	5	-1.00	1.00	.6000
IOC29	5	1.00	1.00	1.0000
IOC30	5	-1.00	1.00	.6000
IOC31	5	.00	1.00	.8000
IOC32	5	1.00	1.00	1.0000
IOC33	5	.00	1.00	.8000
IOC34	5	-1.00	1.00	.6000
IOC35	5	1.00	1.00	1.0000
IOC36	5	-1.00	1.00	.6000
IOC37	5	1.00	1.00	1.0000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามศึกษาสภาพนิสัยรักการอ่านสำหรับ

ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10
B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE.

Reliability

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี 1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย_\! SPSS\2 ค่า Reliability
แบบสอบถามขั้นที่ 1\1 DATA_Reliability__แบบสอบถามขั้นที่ 1 __ ผอ. ตี.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	67

ภาคผนวก ง

ตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

แบบสอบถาม ศึกษาสภาพนิยัรการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิยัรการอ่าน
สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

FREQUENCIES VARIABLES=SEX AGE /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี__1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__\! SPSS\3 ผลการวิเคราะห์
แบบสอบถามขั้นที่ 1 บทที่ 4\1 DATA_วิเคราะห์ความต้องการ_บทที่ 4_ ผอ. ตี.sav

Statistics

		SEX	AGE
N	Valid	385	385
	Missing	0	0

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

AGE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	21	5.5	5.5	5.5
	2.00	36	9.4	9.4	14.8
	3.00	11	2.9	2.9	17.7
	4.00	41	10.6	10.6	28.3
	5.00	58	15.1	15.1	43.4
	6.00	39	10.1	10.1	53.5
	7.00	113	29.4	29.4	82.9
	8.00	53	13.8	13.8	96.6
	9.00	13	3.4	3.4	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	1.30	5	1.30
	2.00	51	13.24	13.2	100
	3.00	7	1.82	1.82	
	4.00	36	9.35	9.35	
	5.00	134	34.81	34.81	
	6.00	2	0.51	0.51	
	7.00	6	1.56	1.56	
	8.00	8	2.08	2.08	
	9.00	2	0.52	0.52	
	10.00	18	4.68	4.68	
	11.00	98	25.45	25.45	
	12.00	3	0.78	0.78	
	13.00	15	3.90	3.90	
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	87	22.60	22.60	22.60
	2.00	61	15.84	15.84	100
	3.00	173	44.94	44.94	
	4.00	35	9.09	9.09	
	5.00	24	6.23	6.23	
	6.00	5	1.30	1.30	
	Total	385	100.0	100.0	

DESCRIPTIVES VARIABLES= A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย_!\ SPSS\3 ผลการวิเคราะห์
แบบสอบถามขั้นที่ 1 บทที่ 4\1 DATA_วิเคราะห์ความต้องการ_บทที่ 4_ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	385	2.00	5.00	2.5468	.51736
A2	385	2.00	5.00	2.9516	.55453
A3	385	2.00	5.00	2.6219	.51109
A4	385	2.00	5.00	2.8123	.51548
A5	385	2.00	5.00	3.5870	.54177
A6	385	2.00	5.00	2.7121	.53274
A7	385	2.00	5.00	3.1412	.55815
A8	385	2.00	5.00	3.0147	.53829
A9	385	2.00	5.00	3.1287	.51947
A10	385	2.00	5.00	2.6145	.55940
A11	385	2.00	5.00	2.5684	.53167
B1	385	2.00	5.00	3.4135	.54446
B2	385	3.00	5.00	4.7697	.50320
B3	385	2.00	5.00	2.4409	.51266
B4	385	4.00	5.00	2.0247	.44426
B5	385	2.00	5.00	3.4094	.52468
B6	385	2.00	5.00	3.2197	.56774
B7	385	2.00	5.00	4.1553	.47628
B8	385	4.00	5.00	2.5279	.52780
B9	385	4.00	5.00	2.4125	.49959
B10	385	2.00	5.00	3.5197	.48774
B11	385	4.00	5.00	2.3142	.56318
B12	385	2.00	5.00	3.6329	.53927
B13	385	2.00	5.00	2.2016	.51453
B14	385	2.00	5.00	2.1619	.55109
B15	385	2.00	5.00	3.5023	.51548
B16	385	2.00	5.00	2.0370	.44177
B17	385	4.00	5.00	3.8217	.48412
B18	385	2.00	5.00	3.9822	.57744
Valid N (listwise)	385				

ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๘๙

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. นกัศกร กรวยสวัสดิ์

ด้วย นางมณฑาทิพย์ เสยงคะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการดำเนินการวิจัยจนงานวิจัยนี้สำเร็จ คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีเช่นเคย และโปรดตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญผ่าน URL: https://docs.google.com/forms/d/1vGpXUxm58eYbEE2alnFRRUP0cl_kbN1G2yFauoGwUWU/edit หรือผ่าน QR code ด้านล่างนี้ ด้วยความขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสยงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

กลุ่มอำนวยการ

โทร/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘



ภาคผนวก ฉ

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)
เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะอย่างไร

ดำเนินการสนทนาเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ผู้ดำเนินการ.....ผู้จัดบันทึก.....
 ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการสนทนากลุ่มนี้ ใช้สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 1 รายชื่อสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา

1. รายชื่อสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

ตอนที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี___1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย___ \! SPSS\4 IOC แบบบันทึก FOCUS
gROUP\1 DATA__IOC__แบบบันทึก Focus group__ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	1.00	1.00	1.0000
IOC2	5	-1.00	1.00	.6000
Valid N (listwise)	5			

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี___1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย___ \! SPSS\4 IOC แบบบันทึก FOCUS
gROUP\1 DATA__IOC__แบบบันทึกร่างรูปแบบ Focus group__ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	1.00	1.00	1.0000
IOC2	5	-1.00	1.00	.6000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบ การสนทนากลุ่ม (Focus group)



กิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group)
ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2559



กิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group)
ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2559



กิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group)
ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2559



กิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group)
ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2559



กิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus group)
ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก ในวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ฅ

แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

กรุณาเล่าประวัติโดยย่อเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของท่าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประวัติการศึกษา

.....

.....

2. ประวัติการทำงาน

.....

.....

3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

.....

.....

ตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

1. ท่านมีส่วนร่วมอย่างไรในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมอย่างไรในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ทั้ง 6 กิจกรรม

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากได้พัฒนาขึ้น

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

มณฑาทิพย์ เสยงคะ

ภาคผนวก ญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี 1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__ \!SPSS\1 ค่า IOC แบบสัมภาษณ์
ขั้นที่ 1\1 DATA__IOC__แบบสัมภาษณ์__ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	.00	1.00	.8000
IOC5	5	-1.00	1.00	.6000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ก

แบบติดตามผล การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

แบบติดตามผล การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

บ้าน.....หมู่.....อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

แบบติดตามผล การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ติดตามใช้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ และปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ดังนั้นจึงขอให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบติดตามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน และกรอกข้อความตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. เพศ หญิง ชาย
2. กิจกรรมที่ท่านเข้าร่วม
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ
 - การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านที่เกิดขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

3. พฤติกรรมการอ่านของท่านที่เกิดขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 3.1 อ่านจนเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช่ ไม่ใช่
 - 3.2 อ่านได้ทุกวัน ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกโอกาส ใช่ ไม่ใช่
 - 3.3 เมื่อมีเวลาว่างจะให้เวลากับการอ่าน ใช่ ไม่ใช่
 - 3.4 สนใจอ่านข้อมูลจากวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท เช่นป้ายโฆษณา
ใบปลิว แผ่นพับ จุลสาร หรือวัสดุอื่นที่มีการพิมพ์ เขียนเกร็ดความรู้ ใช่ ไม่ใช่
 - 3.5 สนใจอ่านเองโดยไม่มีใครบังคับ ใช่ ไม่ใช่

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบติดตามผล การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 IOC6 IOC7 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี ___ 1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย ___ \!SPSS\1 ค่า IOC แบบติดตาม
\1 DATA ___ IOC ___ แบบติดตาม ___ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	.00	1.00	.8000
IOC5	5	-1.00	1.00	.6000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
IOC7	5	1.00	1.00	1.0000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก จู

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์การติดตามผลการดำเนินงาน

ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ใน การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ครั้งที่ 1

GET FILE='G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 '+
'ผลการวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav'. FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4
A5 /ORDER=ANALYSIS.

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	131	34.0	34.0	34.0
	2.00	254	66.0	66.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	142	36.9	36.9	36.9
	2.00	243	63.1	63.1	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ครั้งที่ 2

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	235	61.0	61.0	61.0
	2.00	150	39.0	39.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	281	73.0	73.0	73.0
	2.00	104	27.0	27.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	244	63.4	63.4	63.4
	2.00	141	36.6	36.6	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start) ครั้งที่ 1

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	1.8	1.8	1.8
	2.00	378	98.2	98.2	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	102	26.5	26.5	26.5
	2.00	283	73.5	73.5	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start) ครั้งที่ 2

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี\งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผลการวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี.sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	230	59.7	59.7	59.7
	2.00	155	40.3	40.3	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	286	74.3	74.3	74.3
	2.00	99	25.7	25.7	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code
ครั้งที่ 1

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี \14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	119	30.9	30.9	30.9
	2.00	266	69.1	69.1	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	134	34.8	34.8	34.8
	2.00	251	65.2	65.2	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code
ครั้งที่ 2

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี.sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	239	62.1	62.1	62.1
	2.00	146	37.9	37.9	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	250	64.9	64.9	64.9
	2.00	135	35.1	35.1	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพครั้งที่ 1

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	107	27.8	27.8	27.8
	2.00	278	72.2	72.2	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	114	29.6	29.6	29.6
	2.00	271	70.4	70.4	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพครั้งที่ 2

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี \14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	206	53.5	53.5	53.5
	2.00	179	46.5	46.5	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	243	63.1	63.1	63.1
	2.00	142	36.9	36.9	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ครั้งที่ 1

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี\1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี.sav

Frequency Table

SEX

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	154	40.0	40.0	40.0
2.00	231	60.0	60.0	100.0
Total	385	100.0	100.0	

A1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	80	20.8	20.8	20.8
2.00	305	79.2	79.2	100.0
Total	385	100.0	100.0	

A2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	102	26.5	26.5	26.5
2.00	283	73.5	73.5	100.0
Total	385	100.0	100.0	

กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ครั้งที่ 2

FREQUENCIES VARIABLES=SEX A1 A2 A3 A4 A5 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\2 ผล
การวิเคราะห์การติดตาม\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี .sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	261	67.8	67.8	67.8
	2.00	124	32.2	32.2	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	279	72.5	72.5	72.5
	2.00	106	27.5	27.5	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	300	77.9	77.9	77.9
	2.00	85	22.1	22.1	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

ภาคผนวก ๗

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก
การอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

แบบสอบถามความพึงพอใจ
ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

4. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคำถามแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดค่าความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

5. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ ที่นี้

นางมณฑาทิพย์ เสวยยงคะ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ

15-19 ปี 20-24 ปี 25-29 ปี

30-34 ปี 35-39 ปี 40-44 ปี

45-49 ปี 50-54 ปี 55-60 ปี

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่						
1	การวางแผนการให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่					
2	การออกแบบรถห้องสมุดเคลื่อนที่					
3	วิธีการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่					
4	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน					
5	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ					
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการให้บริการ					
7	การติดตามผลการจัดกิจกรรม					
8	การพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่					
9	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านในกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่					
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)						
10	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)					
11	การออกแบบ Read boxes					
12	วิธีการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)					
13	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน					
14	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ					
15	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
16	การติดตามผลการจัดกิจกรรม					
17	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)					
18	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)						
19	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)					
20	การพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code)					
21	วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)					
22	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน					
23	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ					
24	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
25	การติดตามผลการจัดกิจกรรม					
26	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)					
27	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)					
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ						
28	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ					
29	การพัฒนาใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ					
30	การพัฒนาสื่อกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code)					
31	วิธีการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ					
32	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน					
33	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ					
34	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
35	การติดตามผลการจัดกิจกรรม					
36	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ					
37	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ					
การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต						
38	การวางแผนการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต					
39	การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก					
40	การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย					
41	การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน					
42	วิธีการจัดกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
43	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน					
44	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ					
45	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
46	การติดตามผลการจัดกิจกรรม					
47	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต					
48	ความพึงพอใจภาพรวมของท่านต่อกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 IOC7 IOC8 IOC9 IOC10 IOC11 IOC12
IOC13 IOC14 IOC15 IOC16 IOC17 IOC18 IOC19 IOC20 IOC21 IOC22 IOC23 IOC 24 IOC 25 IOC 26
IOC 27 IOC 28 IOC 29 IOC 30 IOC 31 IOC 32 IOC 33 IOC 34 IOC 35 IOC 36 IOC 37 IOC 38 IOC 39
IOC 40 IOC 41 IOC 42 IOC 43 IOC 44 IOC 45 IOC 46 IOC 47 IOC 48 IOC 49 IOC 50/STATISTICS=MEAN
MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี__1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__\SPSS\ ค่า IOC แบบความ

พึงพอใจ \1 DATA__IOC__แบบความพึงพอใจ_ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	.00	1.00	.8000
IOC5	5	1.00	1.00	1.0000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
IOC7	5	1.00	1.00	1.0000
IOC8	5	1.00	1.00	1.0000
IOC9	5	1.00	1.00	1.0000
IOC10	5	.00	1.00	.8000
IOC11	5	1.00	1.00	1.0000
IOC12	5	1.00	1.00	1.0000
IOC13	5	.00	1.00	.8000
IOC14	5	.00	1.00	.8000
IOC15	5	1.00	1.00	1.0000
IOC16	5	-1.00	1.00	.6000
IOC17	5	-1.00	1.00	.6000
IOC18	5	1.00	1.00	1.0000
IOC19	5	1.00	1.00	1.0000
IOC20	5	1.00	1.00	1.0000

IOC21	5	1.00	1.00	1.0000
IOC22	5	1.00	1.00	1.0000
IOC23	5	1.00	1.00	1.0000
IOC24	5	.00	1.00	.8000
IOC25	5	.00	1.00	.8000
IOC26	5	1.00	1.00	1.0000
IOC27	5	1.00	1.00	1.0000
IOC28	5	.00	1.00	.8000
IOC29	5	1.00	1.00	1.0000
IOC30	5	.00	1.00	.8000
IOC31	5	.00	1.00	.8000
IOC32	5	1.00	1.00	1.0000
IOC33	5	1.00	1.00	1.0000
IOC34	5	.00	1.00	.8000
IOC35	5	.00	1.00	.8000
IOC36	5	1.00	1.00	1.0000
IOC37	5	1.00	1.00	1.0000
IOC38	5	1.00	1.00	1.0000
IOC39	5	1.00	1.00	1.0000
IOC40	5	1.00	1.00	1.0000
IOC41	5	-1.00	1.00	.6000
IOC42	5	1.00	1.00	1.0000
IOC43	5	1.00	1.00	1.0000
IOC44	5	1.00	1.00	1.0000
IOC45	5	.00	1.00	.8000
IOC46	5	1.00	1.00	1.0000
IOC47	5	1.00	1.00	1.0000
IOC48	5	1.00	1.00	1.0000
IOC49	5	1.00	1.00	1.0000
IOC50	5	1.00	1.00	1.0000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 D1 D2 D3 D4 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE.

Reliability

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี 1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__\! SPSS\2 ค่า Reliability ตามความพึงพอใจ\1 DATA_Reliability__แบบสอบถามความพึงพอใจ __ ผอ. ตี.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	18

ภาคผนวก ด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

FREQUENCIES VARIABLES=SEX AGE /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี___1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย_\! SPSS\3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ บทที่ 4\1 DATA_วิเคราะห์ความพึงพอใจ ผอ. ตี.sav

Frequency Table

SEX					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	154	40.0	40.0	40.0
	2.00	231	60.0	60.0	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

AGE					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	21	5.5	5.5	5.5
	2.00	36	9.4	9.4	14.8
	3.00	11	2.9	2.9	17.7
	4.00	41	10.6	10.6	28.3
	5.00	58	15.1	15.1	43.4
	6.00	39	10.1	10.1	53.5
	7.00	113	29.4	29.4	82.9
	8.00	53	13.8	13.8	96.6
	9.00	13	3.4	3.4	100.0
	Total	385	100.0	100.0	

DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 D1 D2 D3 D4 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย_\! SPSS\3 ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ความพึงพอใจ \1 DATA_วิเคราะห์ความพึงพอใจ _บทที่ 4_ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	385	2.00	5.00	3.5172	.52478
A2	385	4.00	5.00	4.5855	.41273
A3	385	1.00	5.00	4.0123	.30147
A4	385	3.00	5.00	3.6801	.36428
A5	385	2.00	5.00	3.5645	.43378
A6	385	2.00	5.00	4.2847	.53278

A7	385	2.00	5.00	3.9143	.42178
A8	385	2.00	5.00	4.5138	.41289
A9	385	2.00	5.00	4.1233	.43214
B1	385	4.00	5.00	3.8225	.61141
B2	385	2.00	5.00	4.6824	.50014
B3	385	4.00	5.00	4.1328	.48267
B4	385	2.00	5.00	3.6114	.39244
B5	385	2.00	5.00	4.0225	.52343
B6	385	2.00	5.00	3.5204	.60018
B7	385	2.00	5.00	3.4921	.58246
B8	385	2.00	5.00	3.5012	.41179
B9	385	2.00	5.00	4.0235	.52341
C1	385	2.00	5.00	3.8221	.71022
C2	385	4.00	5.00	4.5001	.62389
C3	385	4.00	5.00	3.6123	.56271
C4	385	2.00	5.00	3.5838	.58247
C5	385	2.00	5.00	4.3625	.48343
C6	385	2.00	5.00	3.5221	.63155
C7	385	2.00	5.00	3.3906	.54284
C8	385	2.00	5.00	4.4465	.46381
C9	385	2.00	5.00	4.3109	.58017
D1	385	2.00	5.00	3.8221	.46079
D2	385	2.00	5.00	4.5931	.54428
D3	385	2.00	5.00	3.9517	.62314
D4	385	2.00	5.00	4.1610	.59478
D5	385	2.00	5.00	3.7115	.45211
D6	385	2.00	5.00	4.4320	.44425
D7	385	2.00	5.00	3.7004	.61381
D8	385	2.00	5.00	3.6047	.42387
D9	385	2.00	5.00	4.5230	.59317
D10	385	2.00	5.00	4.2109	.55213
E1	385	2.00	5.00	3.8801	.51234
E2	385	2.00	5.00	4.8223	.61243
E3	385	2.00	5.00	4.6806	.58100
E4	385	2.00	5.00	4.5141	.62317
E5	385	2.00	5.00	4.7136	.50028
E6	385	2.00	5.00	4.1002	.49419
E7	385	2.00	5.00	4.0014	.53011
E8	385	2.00	5.00	3.8142	.46236
E9	385	2.00	5.00	3.6828	.53014
E10	385	2.00	5.00	3.9836	.60042
E11	385	2.00	5.00	4.3001	.51278
Valid N (listwise)	385				

ภาคผนวก ต

แบบสอบถามสำหรับใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยัน
รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย

**แบบสอบถามสำหรับใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยัน
รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย**

ดำเนินการสนทนากลุ่มเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
ผู้ดำเนินการ.....ผู้จัดบันทึก.....
ผู้ช่วยผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม.....

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อใช้ในการสนทนากลุ่มนี้ ใช้สำหรับยืนยันรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีรายละเอียด ดังนี้

1. รายชื่อสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....

ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอ
โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	ข้อสนทนา	มีประสิทธิภาพ	ไม่ประสิทธิภาพ	เหตุผลประกอบ
-----	----------	---------------	----------------	--------------

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

1	การวางแผนการให้บริการรถห้องสมุดเคลื่อนที่			
2	การออกแบบรถห้องสมุดเคลื่อนที่			
3	วิธีการให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่			
4	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัคร นักอ่าน			
5	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ			
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการให้บริการ			
7	การติดตามผลการจัดกิจกรรม			
8	การพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรถห้องสมุด เคลื่อนที่			
9	ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในภาพรวม			

ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง

(Book start)

10	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูก ฟัง (Book Start)			
11	การออกแบบ Read boxes			
12	วิธีการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)			
13	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนัก อ่าน			
14	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ			
15	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
16	การติดตามผลการจัดกิจกรรม			

ตอนที่ 1 (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอแนะ	มีประสิทธิภาพ	ไม่ประสิทธิภาพ	เหตุผลประกอบ
17	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)			
18	ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start) ในภาพรวม			

ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)

19	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)			
20	การพัฒนาสื่อในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code)			
21	วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)			
22	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน			
23	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ			
24	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
25	การติดตามผลการจัดกิจกรรม			
26	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)			
27	ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code) ในภาพรวม			

ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

28	การวางแผนการดำเนินกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ			
29	การพัฒนาใบความรู้กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ			
30	การพัฒนาสื่อกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพในรูปแบบรหัสคิวอาร์ (QR code)			

ตอนที่ 1 (ต่อ)

ที่	ข้อสนทนา	มีประสิทธิภาพ	ไม่ประสิทธิภาพ	เหตุผลประกอบ
31	วิธีการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ			
32	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน			
33	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ			
34	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
35	การติดตามผลการจัดกิจกรรม			
36	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ			
37	ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ ในภาพรวม			
ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต				
38	การวางแผนการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต			
39	การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก			
40	การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย			
41	การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน			
42	วิธีการจัดกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต			
43	การให้บริการของบรรณารักษ์ หรืออาสาสมัครนักอ่าน			
44	สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อประเภทอื่นที่ให้บริการ			
45	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
46	การติดตามผลการจัดกิจกรรม			
47	การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในห้องสมุดมีชีวิต			

ตอนที่ 1 (ต่อ)

ที่	ข้อสนทนา	มีประสิทธิภาพ	ไม่ประสิทธิภาพ	เหตุผลประกอบ
48	ประสิทธิภาพกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ในภาพรวม			
ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน : กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่าย นักอ่าน				
49	ประสิทธิภาพกิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการ อ่าน : กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่าย นักอ่าน ในภาพรวม			

ตอนที่ 2 บันทึกการสนทนาการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ
ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

บันทึกการสนทนา

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบสอบถามสำหรับใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยัน

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 IOC6 IOC7 IOC8 IOC9 IOC10 IOC11
IOC12 IOC13 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__\SPSS\1 ค่า IOC แบบสอบถามประเมิน
ประสิทธิภาพ \1 DATA__IOC_แบบสอบถามประเมินประสิทธิภาพ_ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	-1.00	1.00	.6000
IOC5	5	1.00	1.00	1.0000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
IOC7	5	1.00	1.00	1.0000
IOC8	5	1.00	1.00	1.0000
IOC9	5	1.00	1.00	1.0000
IOC10	5	.00	1.00	.8000
IOC11	5	1.00	1.00	1.0000
IOC12	5	1.00	1.00	1.0000
IOC13	5	.00	1.00	.8000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ท

ผลการวิเคราะห์การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก
การอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

GET FILE='G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\3 '+
 'ประเมินประสิทธิภาพ\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี.sav'. FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6
 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\3
 ประเมินประสิทธิภาพ\1 DATA__ครั้งที่ 1_ ผอ. ตี.sav

Frequency Table

A1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	11	100.0	100.0	100.0

A2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	11	100.0	100.0	100.0

A3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	90.9	90.9	90.9
2.00	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

A4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	11	100.0	100.0	100.0

A5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	11	100.0	100.0	100.0

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	90.9	90.9	90.9
	2.00	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	100.0	100.0	100.0

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	100.0	100.0	100.0

A9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	100.0	100.0	100.0

A10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	100.0	100.0	100.0

A11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	90.9	90.9	90.9
	2.00	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

A12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

A12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	100.0	100.0	100.0

A13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	100.0	100.0	100.0

ภาคผนวก ๖

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



กคน. อำเภอโพธิ์ตาก
เลขที่รับ 602
วัน/เดือน/ปี 5 ธ.ค. 62
เวลา 15.04 น.

ที่ ศษ ๐๒๓๐.๖๔๐๖/๓๑๒

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก
อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ๒๑๓๓๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๓ ชุด

ด้วยศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านฉาง จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชนเชิงรุก ระหว่างวันที่ วันที่ ๗-๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง

ในกรณีจึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง "รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย" ในวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ สถานที่ดังกล่าว ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านฉาง หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางศิริประภา หลงพิมาย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านฉาง

กลุ่มอำนาจการ/

โทร ๐-๓๘๖๔-๕๗๒๗

โทรสาร ๐-๓๘๖๔-๕๗๒๗

เรียน ผอ. กศน.อ.โพธิ์ตาก

ขอเรียนอำเภอบ้านฉาง เรียน เชิญ
เป็นวิทยากร ในวันที่ ๘ มี.ค. ๖๒
ข้าเวแฉกเพื่อโปรดพิจารณา

5 ธ.ค. 62

กำหนดการ

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชนเชิงรุก
ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฉวาง จังหวัดระยอง

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
	๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิด
	๐๙.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย เรื่อง นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับประชาชน วิทยากร โดย นางศิริประภา หลงพิมาย ผอ. กศน. อำเภอบ้านฉาง
	๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	ฝึกปฏิบัติ เรื่อง นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับประชาชน วิทยากร โดย นางศิริประภา หลงพิมาย ผอ. กศน. อำเภอบ้านฉาง
๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย เรื่อง รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย วิทยากร โดย นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ ผอ. กศน. อำเภอโพธิ์ตาก
	๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	ฝึกปฏิบัติ เรื่อง รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย วิทยากร โดย นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ ผอ. กศน. อำเภอโพธิ์ตาก

หมายเหตุ : ๑. กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

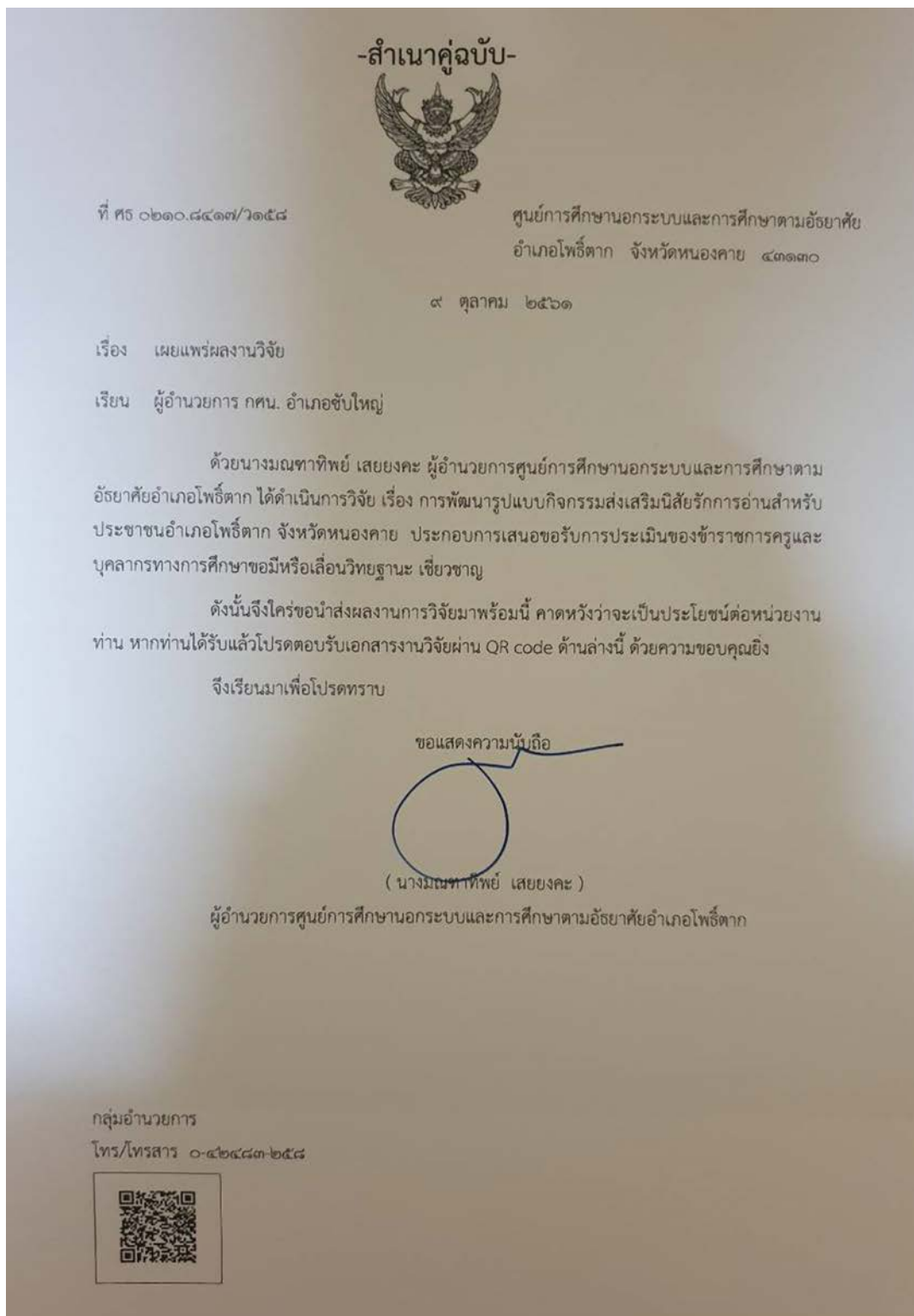
๒. พักรับประทานอาหารว่าง เข้า เวลา ๑๐.๓๐ น. ช่วงบ่าย ๑๔.๓๐ น.



ภาพแสดง การเป็นวิทยากรวิทยากรบรรยาย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย”



ภาพแสดง การเป็นวิทยากรวิทยากรบรรยาย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย”



ภาพแสดง การตอบรับเอกสารการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผ่าน QR code

2 แบบตอบรับ รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริม
เสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด
หนองคาย

QUESTIONS RESPONSES 10

Form description

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมือหรือเลื่อน
คำขึ้นใจ โปรดทำเครื่องหมาย และ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

โปรดกรอกหน่วยงาน เช่น (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด
หนองคาย)

Short answer text

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ *

ไม่ได้รับรายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ได้รับรายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ลงชื่อผู้ตอบรับ (โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้า เช่น สมบัติ รักชาติ) *

Short answer text

<https://docs.google.com/forms/d/1e35lBw0mAmcGBvhBzjW3ac3GtGa4Lvd0Vw9kgRuIHvQ/edit> 1/1

ภาพแสดง การตอบรับเอกสารการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผ่าน QR code

2. แบบตอบรับ รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาโมเดลการส่งเสริม

QUESTIONS RESPONSES 10

10 responses

SUMMARY INDIVIDUAL

Accepting responses

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ประกอบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำร่วมกับคุณครูและคุณผู้ปกครองของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อนำมาใช้ในการผลิตพลังงานไฟฟ้าที่สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โปรดกรอกหน่วยงาน เช่น (ศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ หอสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ หอสมุดประชาชนจังหวัดหนองคาย หรือ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย)

10 responses

กศน. อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
 กศน. อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ
 หอสมุดประชาชน จังหวัดชัยภูมิ
 หอสมุดประชาชนอำเภอศรีนคร จังหวัดอุตรดิตถ์
 หอสมุดประชาชนอำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
 กศน. อำเภอบ้านดง จังหวัดระยอง
 กศน. อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
 กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดมหาสารคาม
 กศน. อำเภอชื่นใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
 กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ

10 responses

<https://docs.google.com/forms/d/1e35lBw0mAmcGBvhBzjW3ac3GtGa4Lvd0Vw9kgRuIHvQ/edit#responses>

1/2

ภาพแสดง การตอบรับเอกสารการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผ่าน QR code

2.แบบคอนรับ รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริม

QUESTIONS RESPONSES 10

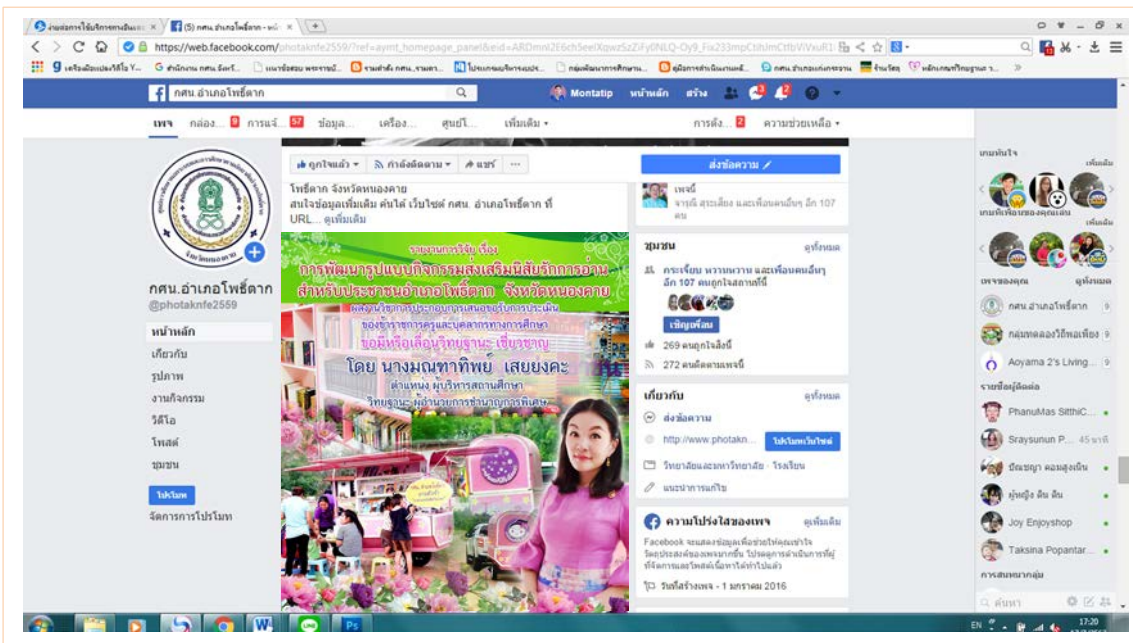
ทรงศักดิ์ สุขวงศ์
 ชนากร ลอนเหนือ
 ภาวดี กิ่งแก้ว
 นลธิชา โคตรชมพู
 ศิวิระภา หลงพิมาย
 อรุณีพล จานงศ์ศาสตร์
 สมพร หลงพิมาย
 ทรงศักดิ์ สุขวงศ์
 สมัย แสงใส

<https://docs.google.com/forms/d/1e35lBw0mAmcGBvhBzjW3ac3GtGa4Lvd0Vw9kgRulHvQ/edit#responses>

ภาพแสดง การตอบรับเอกสารการวิจัย เรื่องการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ผ่าน QR code



ภาพแสดง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย” ผ่านเว็บไซต์ กศน. อำเภอโพธิ์ตากที่ URL : <http://www.photaknfe.com/home/index.php>



ภาพแสดง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

”

ภาคผนวก น

ภาพกิจกรรมผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



ภาพแสดงการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอฟีร์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ในนามโครงการหมู่บ้านนักร้อง



ภาพแสดงการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ในนามโครงการหมู่บ้านนักอ่าน



ภาพแสดงการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ในนามโครงการหมู่บ้านรักการอ่าน



ภาพแสดงการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ในนามโครงการหมู่บ้านรักอ่าน



ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโศก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



ภาพแสดงผลการได้โล่เกียรติคุณ รางวัลดีเด่น “รถห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
ของประชาชน” การประกวดนวัตกรรมส่งเสริม การอ่านยอดเยี่ยม ระดับประเทศ ประจำปี 2561



ภาพ แสดงผลการได้โลเกียรติดิคุณ รางวัลระดับเหรียญเงิน “รทห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านของประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2561



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start)



ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start)



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start)



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book Start)



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code



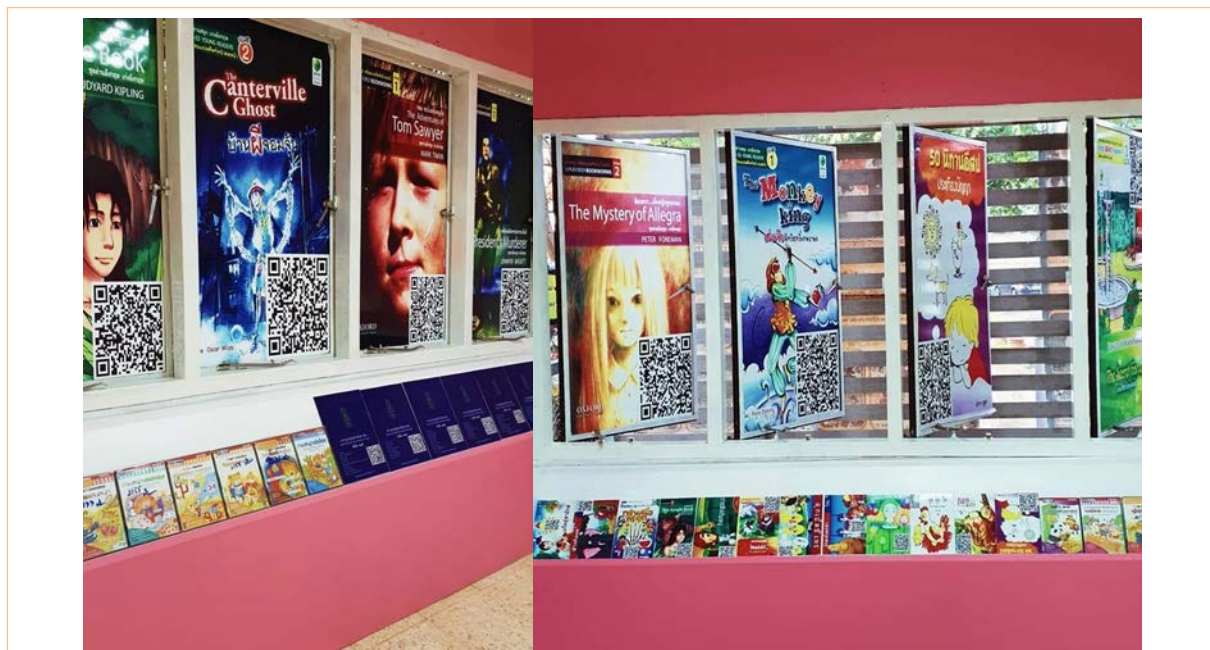
ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
: กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
: กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
: กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code

ใบความรู้

กิจกรรม การอ่านส่งเสริมอาชีพ

เรื่อง วิถีชีวิตบ้านๆ ออกหาไข่มดแดงขาย สร้างรายได้เสริม

โดย กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ปีที่ 1 ฉบับที่ 7 (เดือนกุมภาพันธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙)

ป่าข้างทางบ้านมื่น ต.เป็นสุข อ.จอมพระ จ.สุรินทร์ ผู้สื่อข่าวพบ ป้าเสียน สุขสงวน อายุ 56 ปี อยู่บ้านเลขที่ 116 หมู่ที่ 7 บ้านขาม ต.เป็นสุข อ.จอมพระ จ.สุรินทร์ และป้าเลย อยู่หมู่บ้านเดียวกัน ใช้เวลาที่ว่างเว้นจากการทำนาไร่ ออกหาไข่มดแดงขายเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว โดยมีอุปกรณ์คือ ไม้ไผ่ ยาวกว่า 10 เมตร ผูกถุงปุ๋ยหรือถุงตาข่ายที่ไว้ที่ปลายไม้ ทำเป็นไม้แห่ไข่มดแดงตระเวนเดินหาแม่ไข่มดแดงตามต้นไม้ต่างๆ บริเวณริมถนน ไร่ นา และตามป่าแถวข้างหมู่บ้าน ที่มดแดงอาศัยทำรังอยู่

เมื่อพบรังมดแดงจะตรวจดูและสังเกต ถ้ารังไหนมีไข่มดแดง อยู่ข้าง รัง จะมีไข่มดแดงอยู่จำนวนมาก ก็จะใช้ไม้แห่เข้าไปในรังกระทุ้งให้ไข่มดแดงหล่นลงในถุงที่ผูกไว้กับปลายไม้ไผ่ หลังจากแห่ได้ 4-5 รัง ได้ไข่มดแดงมากพอสมควรแล้ว ก็นำมาวางไว้กลางแดด เพื่อให้แม่มดแดงหนีออกจากไข่ จากนั้นจึงนำไข่มดแดงมาเทใส่ถังน้ำที่เตรียมไว้ เพื่อคัดเอาเศษกิ่งไม้และแมลงที่ติดมาด้วยออก นำไข่ใส่ถุงเก็บไว้แบ่งขายต่อโดยจะขายให้กับคนในหมู่บ้านที่นิยมรับประทานไข่มดแดง แบ่งขาย ห่อละ 20 บาท ขายเป็นกิโลจะ 250 บาท เท่านั้น

ป้าเสียน กล่าวว่า ตนเองออกหาแม่ไข่มดแดงตามต้นไม้แถวป่าข้างหมู่บ้าน ริมถนน และตามทุ่งนา ที่มีมดแดงทำรังอาศัยอยู่ช่วงนี้ออกหาทุกวัน เพื่อนำไปขายให้กับคนในหมู่บ้านที่ชอบรับประทานไข่มดแดง แบ่งขาย ห่อละ 20 บาท ขายเป็นกิโลจะ 250 บาท มีเท่าไรขายหมด ไม่พอขายด้วยซ้ำ วันหนึ่งมีรายได้ 200-500 บาท โดยใช้ช่วงเวลาที่มีมดแดงจะวางไข่ตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนเมษายนของทุกปี ทำเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้เลี้ยงครอบครัว ซึ่งรายได้จากการขายไข่มดแดงนั้น ตนสามารถส่งเสียเป็นค่าเทอมลูกๆ จนเรียนจบ ม.3 มาแล้ว 3 คน ถือว่าเป็นรายได้เสริมหาเลี้ยงครอบครัวได้ดีพอสมควร ดีกว่าอยู่ว่างเฉยๆ เพียงแต่ต้องทนกับโดนแม่มดแดงกัดหน้อยเท่านั้น



ที่มา: www.technologychaoban.com





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา : ผอ.ดร.มณฑาทิพย์ เสงขตะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก / นายเรวัต กงเพชร ครู คศ.1 / นายทวี นามทอง ครูอาสาสมัคร กศน.
 เนื้อหา/ออกแบบ : นางสาวจริยา พาศิณี บรรณารักษ์
 สนใจติดต่อ : ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอำเภอโพธิ์ตาก
 ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย 43130 โทรศัพท์ 0-4248-3258 , Fax 0-4248-3258
 เว็บไซต์ : <http://www.photaknfe.com/home/index.php>

ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ
 : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

ใบความรู้

กิจกรรม การอ่านส่งเสริมอาชีพ

เรื่อง ชาวบ้านปราณบุรี ครัวหอยตลับริมชายหาดขายสร้างรายได้งาม

โดย กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ปีที่ 1 ฉบับที่ 36 (เดือนตุลาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๐)

บริเวณชายหาดทะเลปราณบุรี ต.ปากน้ำปราณ อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ มีชาวบ้านออกมาครัวหอยตลับตามชายหาดปราณบุรี ตั้งแต่หน้าหาดในเขตเทศบาลตำบลปากน้ำปราณ ต.ปากน้ำปราณบุรี จนไปถึงชายหาดกำแพงยามนคร ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบฯ ระยะทางหลายสิบกิโล โดยจะมีชาวบ้านนำอุปกรณ์ที่เรียกว่าคราด มาเดินตามริมชายหาดเพื่อคราดหอยตลับบนพื้นทรายช่วงที่น้ำทะเลลงซึ่งจะใช้เวลาประมาณ 3 ชม.เท่านั้น เมื่อน้ำทะเลขึ้นก็จะไม่สามารถคราดหอยได้ก็ต้องกลับขึ้นมาหอยตลับที่ชาวบ้านหาได้จะมีหลายขนาดแบ่งออกได้ 3 ขนาด ใหญ่ กลาง เล็ก ถ้าวันไหนหาได้น้อยก็จะไปทำอาหารกินเองแต่ถ้าวันไหนหาได้มากก็จะเอาไปขายร้านอาหารทะเล ราคาตั้งแต่ 60-100 บาทต่อกิโลกรัม แล้วแต่น้ำ ซึ่งชาวบ้านถือว่าเป็นอาชีพเสริมหลังจากว่างจากงานประจำสำหรับเครื่องมือคราดหอยตลับตามจับทำมาจากไม้ที่สามารทหาได้ตามบ้าน ส่วนตัวคราดทำมาจากเหล็กหรือไม้ก็จะมีลูมีย่อม ด้านหน้ามีเหล็กยื่นออกมาลักษณะคล้ายไม้บรรทัด ไว้สำหรับครูดโคลนเลน ตัวครูดจะยื่นออกมาจากตัวคราด ประมาณ 4 นิ้ว ส่วนด้านหลังที่ตัวคราดยื่นออกมามีความกว้างเท่ากัน และมีด้ามเชื่อมต่อสำหรับจับถือ ด้ามนี้มีสองขนาดคือ ขนาดยาวสำหรับเดินครูดหา และขนาดสั้นสำหรับนั่งของๆ ครูดหา

นางกุมรินทร์ น้อยทอง ชาวบ้าน กล่าวว่า ตนมีอาชีพรับจ้างทั่วไปผ่าหมัก ผ่าอวน มหาหอยมานานแล้วบางครั้งก็ไม่มีบางครั้งก็ได้บางครั้งก็ได้แล้วแต่ จะมาดูว่ามีหอยก็ดูน้ำช่วงน้ำขึ้นน้ำลง น้ำขึ้นก็จะไม่มีก้าน้ำลงมากก็จะไม่มีเป็นช่วงหน้าของเขทะเลเวลานี้ก็มีหอยอยู่ทุกที่ แล้วแต่จะทำได้เฉพาะตอนน้ำลงอย่างเดียว ก้าน้ำขึ้นก็ทำไม่ได้แล้ว

วิธีการคราดหอยต้องใช้คราดอย่างเดิยเท่านั้น เป็นไม้ข้างล่างก็เป็นเหล็ก เวลาคราดก็ต้องเดินถอยหลังไปเรื่อยๆพอเจอมันก็สกดตัวหอยบางครั้งอยู่ตื้นก็ขึ้นเอง ถ้าบางครั้งอยู่ลึกก็จะเกิดสะดุดโดยต้องหยิบขึ้นมาเอง แต่หากไม่แน่ใจก็ใช้คราดขุดเข้าดูอีกหน่อย

‘กามว่ารายได้มากน้อยแค่ไหนนั้น ตอบไม่ได้วันหนึ่งจะได้มากน้อยแล้วแต่ดวงว่ามันจะได้ไม่ได้แล้วแต่ว่าน้ำมันจะขึ้นจะลงจะมีหอยมากไม่มาก เวลาได้หอยแล้วบางครั้งก็เอาไปขายบางครั้งก็เอาไปกิน ใครซื้อก็ขายไม่แบ่งไรด์ขายรวม ขายกิโลกรัม 60-70บาทแล้วแต่ถ้าตัวใหญ่มากก็ราคา 80-100 บาทตามร้านอาหารตามร้านของเค้า แต่เราหาแบบนี้ราคาขายที่ 60-70 หอยที่ได้ไปผ่าทำแกงส้มมะละกอหอยผัดไปโหระพาน้ำพริกเผา’ นางกุมรินทร์ กล่าว

ที่มา: www.tnrthailand.com/content/10259



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา : ผอ.ดร.มณฑาทิพย์ เสวยงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก / นายเรวัต กงเพชร ครู คศ.1 / นายทวี นามทอง ครูอาสาสมัคร กศน.

เนื้อหา/ออกแบบ : นางสาวจรรยา หาศิริ บรรณารักษ์

สนับสนุน : ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย 43130 โทรศัพท์ 0-4248-3258 , Fax 0-4248-3358

เว็บไซต์ : <http://www.pnstatinfo.com/home/index.php>

ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ
 : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ

ใบความรู้

กิจกรรม การอ่านส่งเสริมอาชีพ

เรื่อง เลี้ยงวัวขุน เป็นอาชีพเสริม ทำได้ไม่ยาก

โดย กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ปีที่ ๒ ฉบับที่ 31 (เดือนสิงหาคม ปี พ.ศ. ๒561)

การขุนวัวก็เป็นธุรกิจอย่างหนึ่ง สิ่งที่มาถึงธุรกิจก็คือความเสี่ยง แต่จะเสี่ยงมากหรือน้อยนั้นแนะนำคำนวณราคาวัวก่อนตัดสินใจซื้อวัวเข้าขุนก่อนจะไปจับวัวโครงเพื่อเอามาเข้าขุนที่ตอนนั้น ควรต้องรู้ราคาขายวัวขุนในช่วงนั้นก่อนจึงจะสามารถคำนวณต้นทุนและกำไรได้ เวลา ไปซื้อวัวซากหรือวัวโครงเพื่อเอามาเข้าขุน จะต้องรู้ราคาขายวัวขุนไปก่อน จากนั้นเมื่อไปถึงตลาดนัด ก็ดูวัวโครงโดยดูที่ น้ำหนัก พันธุ์อายุ ขนาดตัว แล้วคำนวณต้นทุนดู อย่างวัวโครงหนัก ๒00 กว่ากิโลกรัม ต้องใช้เวลาเท่าไรจึงจะขุนขึ้นไปที่น้ำหนัก 450 - 460 กิโลกรัมได้ และเมื่อคำนวณเวลาได้แล้วก็ต้องเอาไปคูณกับค่าอาหารต่อตัวต่อวัน แล้วจะได้ตัวเลขต้นทุนการขุนวัวต่อตัวออกมาคำนวณต้นทุนกำไรก่อนจับวัวโครง

ข้อมูลต้นทุนโดยสรุป แนะนำให้ใช้ตัวเลขโดยเฉลี่ยมาคำนวณต้นทุนวัวโครง อย่างเวลาขุน ใช้เวลา 3 เดือนครึ่ง เพื่อขุนให้ได้ 450 กิโลกรัมขึ้นไป ต้องลงทุนค่าอาหารทั้งหมดประมาณ 12,000 บาท ต่อตัว 1 ตัว ดังนั้น หากราคาขายวัวขุนอยู่ที่ 95 บาท ต่อกิโลกรัม เวลาที่จับขายจะได้ราคาประมาณ 42,750 บาท ต่อตัว เพราะฉะนั้น เวลาซื้อวัวโครง จะต้องซื้อที่ราคาต่ำกว่า 30,000 บาท จึงจะได้กำไร ใช้ต้นข้าวโพดสับเป็นอาหารหยาบในเรื่องแหล่งวัวที่เข้ามาเข้าขุนนั้น เกษตรกรส่วนใหญ่ จะไปเลือกซื้อวัวด้วยตัวเองที่ตลาดนัดที่อยู่ใกล้ๆ บ้าน โดยเลือกเอาวัวลูกผสมบราห์มันกับลูกผสมซาร์เลสเป็นหลัก เพราะวัวพวกนี้ขุนน้ำหนักขึ้นง่าย จับมาแล้วก็ทำวัคซีนหนีบฮอร์โมนถ่ายพยาธิก่อนเข้าขุน ยกตัวอย่างเช่น วัวลูกผสมซาร์เลสที่กำลังขุนอยู่ตอนนี้ ซ้อมมาในราคาตัวละ 30,000 บาท เอามาขุนได้ 1 เดือนแล้วต้องขุนให้ได้ 450 กิโลกรัมขึ้นไป

ในเรื่องของอาหารที่ใช้ขุนวัว เมื่อวัวมาถึงคอกใหม่ จะต้องให้พังก่อนในช่วงแรกประมาณ 1 อาทิตย์ เพื่อให้วัวปรับตัวเพราะวัวมาจากหลายที่ บางทีอาจจะไม่เคยกินต้นข้าวโพดมาก่อน จากนั้นจึงให้ต้นข้าวโพดสับเป็นอาหารหยาบวันละ ๒ ครั้ง เช้าและเย็น ครั้งละประมาณ 5 กิโลกรัม ต่อตัว ต้นข้าวโพดสับ ซ้อมจากในพื้นที่ในราคาตันละ 1,500 บาท เป็นต้นข้าวโพดสับใส่มาในถุงดำ น้ำหนักประมาณ 10 กิโลกรัม ต่อถุง หากถุงไม่รั่วจะสามารถเก็บต้นข้าวโพดสับไว้ได้ประมาณ ๒ เดือน

ในส่วนอาหารขัณฑ์ ใช้อาหารขัณฑ์ผสมขัณฑ์ในพื้นที่ โดยให้อาหารขัณฑ์วันละ ๒ ครั้ง เช้าและเย็น ครั้งละประมาณ 5 กิโลกรัม ต่อตัว เหมือนกันกับอาหารหยาบ วัวกินอาหารขัณฑ์ตัวละ 10 กิโลกรัม ต่อตัว ต่อวัน

ที่มา: www.technologychaoban.com





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา : ผอ.ดร.มนทาทิพย์ เสงี่ยมกะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก / นายสวัสดิ์ กงเพชร ครู คศ.1 / นางกวี นามทอง ครูอาสาสมัคร กศน.

เนื้อหา/ออกแบบ : นางสาวจริญญา พาศิริ บรรณาธิการ

สนใจติดต่อ : ศูนย์การศึกษาและบริการศึกษาดูงานอภัยชัยอำเภอโพธิ์ตาก

ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย 43130 โทรศัพท์ 0-4248-3258 , Fax 0-4248-3258

เว็บไซต์ : <http://www.pholake.com/home/index.php>

ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ
 : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ
: กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ



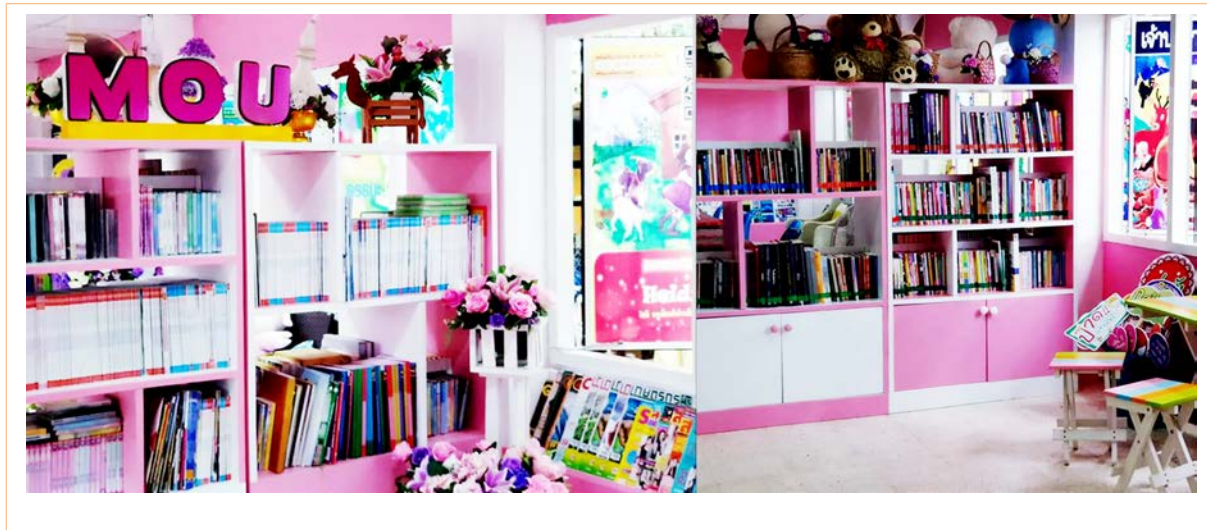
ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ
: กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
 : การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
: การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก



ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
: การพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก



ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์
 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์
 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์
 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์
 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



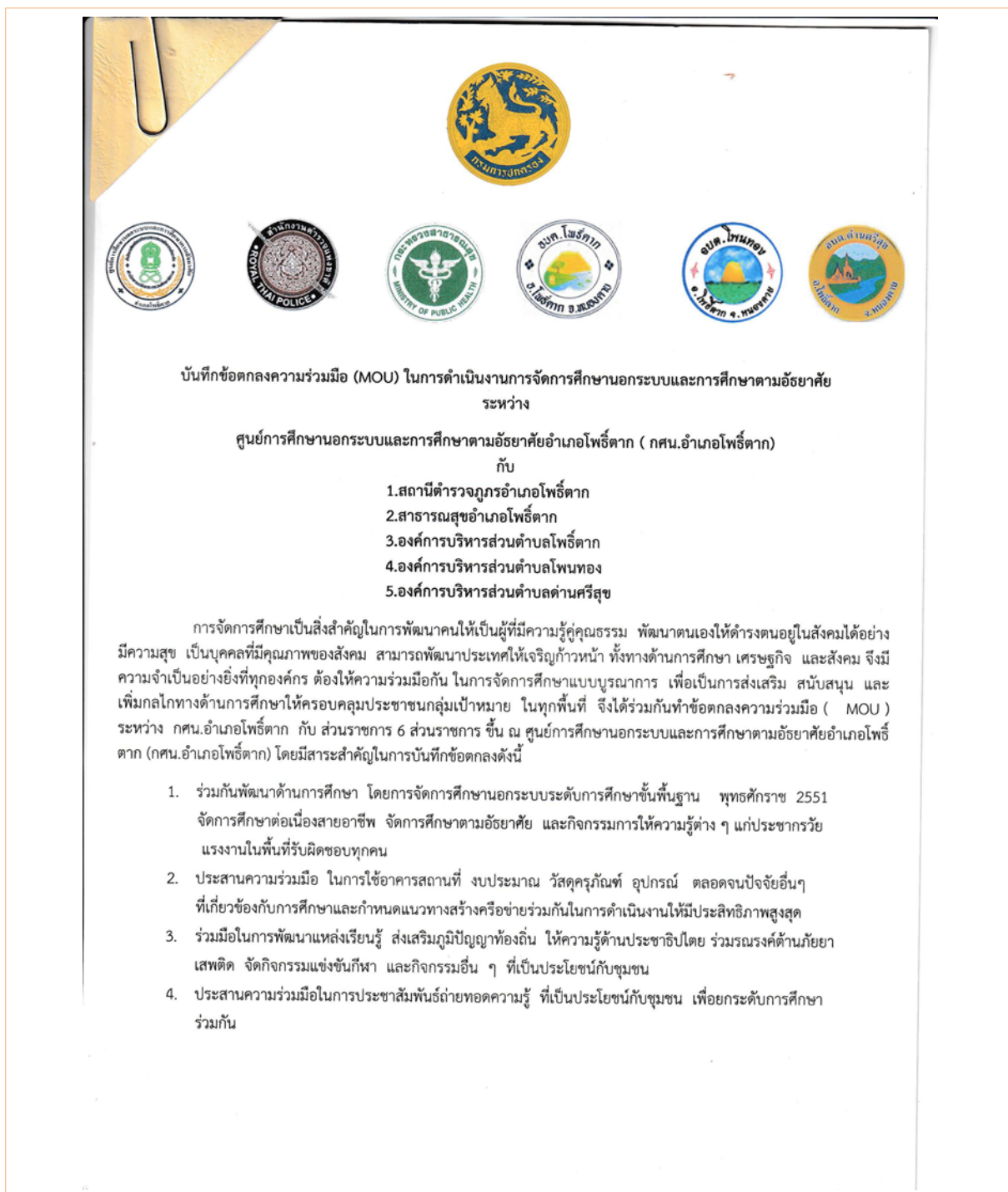
ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน



ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดหมู่บ้าน




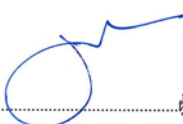
ภาพ แสดงผลการได้เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “ห้องสมุดประชาชนอำเภอยอดเยี่ยม”
จากสำนักงาน กศน. จังหวัด กลุ่มภูธานี ประจำปี 2561

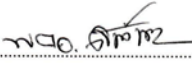



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน
: กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน

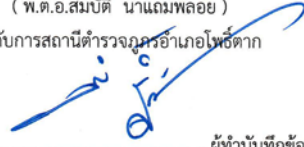
เพื่อแสดงความตั้งใจที่จะดำเนินงานร่วมกันตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ กศน.อำเภอโพธิ์ตากและส่วนราชการทั้ง 6 ส่วนราชการ จึงได้ลงนามร่วมกัน ต่อหน้านายอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในฐานะสักขีพยาน โดยมีผลตั้งแต่วันที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป


ลงชื่อ..........สักขีพยาน
(นายถนอม เกษมพิทักษ์พงศ์)
นายอำเภอโพธิ์ตาก


ลงชื่อ..........ผู้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU)
(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพธิ์ตาก

ลงชื่อ..........ผู้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU)
(พ.ต.อ.สมบัติ นามพลอย)
ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ตาก

ลงชื่อ..........ผู้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU)
(นายกรวิษฐ์ ชัยวัชระ)
สาธารณสุขอำเภอโพธิ์ตาก

ลงชื่อ..........ผู้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU)
(นายอชิรพัฒน์ สิงห์ทรายขาว)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลด้านศรีสุข

ลงชื่อ..........ผู้ทำบันทึกข้อตกลง(MOU)
(นายสุเทพ ทุมมาจันทร์)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ตาก

ลงชื่อ..........ผู้ทำบันทึกข้อตกลง(MOU)
(นายธีรวัฒน์ วันวาสี)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพหนอง

ภาพแสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน
: กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภोधัก จังหวัดหนองคาย
 ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน
 : กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน



ภาพ แสดงผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน
: กิจกรรม MOU เครือข่ายนักอ่าน

ภาคผนวก บ

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

เรื่อง การวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

เรื่อง การวิพากษ์ร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย

ดำเนินการสนทนาเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
ผู้ดำเนินการ.....ผู้จัดบันทึก.....
ผู้ช่วยผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการสนทนากลุ่มนี้ ใช้สำหรับการวิจัย เรื่องการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ
ประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น 2 ตอน และให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้วิพากษ์

1. ชื่อ-สกุล

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ที่	ความเหมาะสมร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผลประกอบ
1	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่			
2	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว : กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)			
3	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)			
4	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ : กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ			
5	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต : การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต			
6	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายรักการอ่าน : กิจกรรมบันทึกข้อตกลง (MOU) เครือข่ายนักอ่าน			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้วิพากษ์
(.....)

ภาคผนวก ป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

การวิจัยร่างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 IOC6 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี___1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__\SPSS\ ค่า IOC แบบแบบวิจัย\1 DATA__IOC__แบบความพึงพอใจ__ผอ. ดี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	.00	1.00	.8000
IOC5	5	1.00	1.00	1.0000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ผ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

การวิจัยสร้างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย

GET FILE='G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\3 '+ ' การวิพากษ์\1
 DATA___ _ ผอ. ตี .sav'. FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____ \1 งานวิจัย ชช. ผอ. ตี\14 SPSS\3 การวิพากษ์\1 DATA___ _
 ผอ. ตี .sav

Frequency Table

A1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	100.0	100.0	100.0

A2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	100.0	100.0	100.0

A3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	100.0	100.0	100.0

A4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	100.0	100.0	100.0

A5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	100.0	100.0	100.0

A6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.00	10	100.0	100.0	100.0

ภาคผนวก ๘

แบบนิเทศผลการดำเนินงานชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)
การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

**แบบนิเทศผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก
การอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย**

บ้าน.....หมู่.....อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
การติดตามครั้งที่..... วันที่ เดือนพ.ศ.

คำชี้แจง แบบนิเทศผลการดำเนินงานตามการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้นิเทศ ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินการและปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ติดตาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 3 ด้าน คือ ด้านบริการจัดการ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค การดำเนินการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 4 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการจัดกิจกรรม

ให้ผู้นิเทศ ติดตามผล การจัดกิจกรรม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามผู้เรียน ครู/วิทยากร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน และบันทึกข้อมูลลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

1. กิจกรรมที่จัด

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในครอบครัว ได้แก่ กิจกรรมพ่อแม่อ่านให้ลูกฟัง (Book start)
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

2. สถานที่จัด.....

3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ระหว่าง วันที่.....ถึงวันที่.....
4. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม.....คน

ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดกิจกรรม

รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
ด้านบริหารจัดการ			
1. มีการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด			
2. มีคณะดำเนินงานที่เหมาะสม			
3. มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน			
4. มีสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม			
ด้านการจัดกิจกรรม			
5. มีแผน โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/มีความชัดเจน			
6. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน			
7. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง			
8. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มีคุณภาพและมีความเพียงพอ			
9. มีสื่อการให้บริการมีความหลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ			
10. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			
11. มีเครือข่ายมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม			
12. มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม			
13. มีการนิเทศติดตามและประเมินผล			
ด้านกลุ่มเป้าหมาย			
14. ช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี			
15. ช่วงอายุ 6-12 ปี			
16. ช่วงอายุ 12-15 ปี			
17. ช่วงอายุ 15-20 ปี			
28. ช่วงอายุ 21 ปีขึ้นไป			

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการจัดกิจกรรม

จุดเด่น.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ภาคผนวก พ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)

แบบนิเทศผลการดำเนินงาน ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

DESCRIPTIVES VARIABLES=IOC1 IOC2 IOC3 IOC4 IOC5 IOC6 IOC6 IOC7 IOC8 IOC9 IOC10 IOC11
 IOC12 IOC13 IOC14 IOC15 IOC16 IOC17 IOC18 IOC19 IOC20 IOC21 IOC22 IOC23 IOC24
 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี_____1 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 1 งานวิจัย__ \!SPSS\1 ค่า IOC แบบนิเทศ\1
 DATA__IOC__แบบนิเทศ__ผอ. ตี_____sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
IOC1	5	.00	1.00	.8000
IOC2	5	1.00	1.00	1.0000
IOC3	5	.00	1.00	.8000
IOC4	5	.00	1.00	.8000
IOC5	5	-1.00	1.00	.6000
IOC6	5	1.00	1.00	1.0000
IOC7	5	1.00	1.00	1.0000
IOC8	5	1.00	1.00	1.0000
IOC9	5	1.00	1.00	1.0000
IOC10	5	1.00	1.00	1.0000
IOC11	5	1.00	1.00	1.0000
IOC12	5	1.00	1.00	1.0000
IOC13	5	.00	1.00	.8000
IOC14	5	1.00	1.00	1.0000
IOC15	5	1.00	1.00	1.0000
IOC16	5	1.00	1.00	1.0000
IOC17	5	1.00	1.00	1.0000
IOC18	5	1.00	1.00	1.0000
IOC19	5	1.00	1.00	1.0000
IOC20	5	1.00	1.00	1.0000
IOC21	5	1.00	1.00	1.0000
IOC22	5	.00	1.00	.8000
IOC23	5	1.00	1.00	1.0000
IOC24	5	1.00	1.00	1.0000
Valid N (listwise)	5			

ภาคผนวก ฟ

ตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์การนิเทศผลการดำเนินงาน

ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชาชน

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเชิงรุก : กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ครั้งที่ 1

FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี _____ \1 งานวิจัย \14 SPSS\1 ผลการวิเคราะห์นิเทศ 1 กิจกรรม
ห้องสมุดเคลื่อนที่\1 DATA__นิเทศ_ ผอ. ดี.sav

Frequency Table

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	57.1	57.1	57.1
	2.00	12	42.9	42.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	18	64.3	64.3	64.3
	2.00	10	35.7	35.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	19	67.9	67.9	67.9
	2.00	9	32.1	32.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test)

GET FILE='G:\! 11 แก้งาน เชี่ยวชาญ ผอ. ตี\! 3 แก้งาน ผลงานวิชาการ_ \1 วิจัย แก่ '+ '. \0 รวม\2 SPSS
t test\ค่า t-test.sav'. T-TEST PAIRS=pre WITH post (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

[DataSet1] G:\!11 แก้งาน เชี่ยวชาญ ผอ. ตี\!3 แก้งาน ผลงานวิชาการ_ \1 \0 รวม\2 SPSS t test\ค่า t-test.sav

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre	2.9213	385	.56044	.02335
post	3.5632	385	.64269	.15788

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre & post	385	.456	.114

Paired Samples Test

	Paired Differences				
				95% Confidence Interval of the Difference	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1 pre - post	-.43000	.43744	.13515	-.74168	-.29879

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pre - post	-4.339	384	.000