

รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

นายอมร เผ่าเมือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ 2564

ชื่อวิจัย : รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัย : นายอมร เผ่าเมือง

ปีที่วิจัย : 2564

บทคัดย่อ

รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบฯ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายคือ ครู 10 คน และผู้ปกครอง 10 คน โดยการสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบฯ โดยการ 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน เครื่องมือคือแบบวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ 3) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ กลุ่มเป้าหมายคือ ครู 9 คน เครื่องมือคือแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติพื้นฐาน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนออทิสติกโดยทดลองใช้รูปแบบฯ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และ ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบฯ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูและผู้ปกครอง เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นคือผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกมีผลพัฒนาการต่ำที่สุดจากพัฒนาการทุกด้าน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย โดยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมเพียงการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเท่านั้น และความต้องการจำเป็นในการฝึกพัฒนาการและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. รูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม รูปแบบฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$)

3. ผลการใช้รูปแบบฯ ทำให้ผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนอหิสติกระดับปฐมวัยสูงขึ้น

4. ระดับความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.42$) และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.48$)

คำสำคัญ: รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ผู้เรียนอหิสติกระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่ายิ่ง เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำจนทำให้วิจัย ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ในการทำงานด้านการวิจัย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านจึงกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี ดร.วาทีณี อมรไพศาลเลิศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คุณศุติดา ทินมาลา ดร.นันทวรรณ แก้วโชติ ดร.สุรัญจิต วรรณนวล ที่กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกฉบับ ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ ดร.สุนันทา ขลิบทอง ดร.พรรณี สุวดีดี ดร.จิตติพร บ่มไโล่ ดร.พะโยม ชินวงศ์ นายมานิตย์ คำงาม นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ ดร.นระรงค์ ชาวเพชร ดร.ประมวล พลอยกมลชุนท์ นายศักดิ์ดา เรืองเดช ดร.ชัยพร พันธุ์น้อย ดร.สุรพล เสนบุญ ดร.รังสิสุภูมิ สุวรรณโรจน์ ดร.วิชชุดา โชคภูเขียว ดร.นพดล ฐิติจันทร์ นางอำไพพิศ บุณนาค นางสาวอรรณพ เจือจางน ที่กรุณา ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่มและพิจารณาร่างรูปแบบฯ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้ปกครองผู้เรียนออทิสติก ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาและครอบครัวทุกคนที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย ตลอดเวลาจนประสบความสำเร็จด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการทำวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศ เป็นกุศลแก่ทุกท่านและขอมอบเป็นกตัญญูแด่คุณบิดามารดา ตลอดจนครู อาจารย์และผู้มีพระคุณ ทุกท่าน

นายอมร เผ่าเมือง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก.....	11
เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย.....	22
เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	33
เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	40
บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
งานวิจัยในประเทศ.....	52
งานวิจัยต่างประเทศ.....	57
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม	
พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย.....	63
ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก	
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	64
ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก	
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	69
ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้าน	
สังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	70
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการ	
ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	73
ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก	
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	78
ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก	
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	84
ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	
ของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	87
บทที่ 5	
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	94
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	94
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.....	94
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
สรุปผลการวิจัย.....	96
อภิปรายผลการวิจัย.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	116
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	117
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม.....	118
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย.....	119
เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 1	120
แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความ ต้องการเกี่ยวกับการจัดเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.....	122
เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 2	124
เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 3	145
เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 4	146
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	154
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินความเหมาะสม ของร่างรูปแบบฯ.....	155
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินความเป็นไปได้ ของร่างรูปแบบฯ.....	160
ภาคผนวก ง หนังสือราชการ.....	166
หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	167
หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม.....	173
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย.....	185
ประวัติผู้วิจัย.....	196

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	การวิเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก.....	21
ตาราง 2	ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม.....	26
ตาราง 3	การวิเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กปฐมวัย.....	32
ตาราง 4	การวิเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	39
ตาราง 5	การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ.....	48
ตาราง 6	กรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	60
ตาราง 7	สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.....	73
ตาราง 8	สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.....	75
ตาราง 9	สรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับ ผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.....	76
ตาราง 10	สรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม	77
ตาราง 11	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบฯ จากการสนทนากลุ่มของ ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	80
ตาราง 12	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ.....	83
ตาราง 13	ผลการพัฒนาการด้านสังคม ก่อน – หลัง การใช้รูปแบบฯ ของผู้เรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน	84
ตาราง 14	ตัวอย่างบันทึกผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย (5คน)..	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	87
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้ รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม.....	90

สารบัญรูปภาพ

		หน้า
ภาพประกอบ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	58
ภาพประกอบ 2	รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ร่างที่ 1.....	79
ภาพประกอบ 3	รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ร่างที่ 2.....	82

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักความเสมอภาค ถือเป็นหลักพื้นฐานของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ย่อมได้รับการรับรองและคุ้มครองจากกฎหมายอย่างเท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นมนุษย์ โดยมีต้องคำนึงถึงคุณสมบัติอื่น ๆ อาทิ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ถิ่นกำเนิด ความพิการ เป็นต้น ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 27 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพ และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้กล่าวถึงการกำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และเสมอภาคและให้ความสำคัญกับครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสม โดยหลักการดังกล่าวจะเห็นได้ว่ารัฐได้ให้ความสำคัญกับสิทธิพื้นฐานทางการศึกษาของคนพิการ และความร่วมมือของทุกฝ่ายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นผู้มีความสำคัญในการวางรากฐาน และมีบทบาท ในการพัฒนาตั้งแต่ช่วงปฐมวัย โดยเฉพาะในกลุ่มของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผู้เรียนออทิสติกมีลักษณะความบกพร่องสำคัญ 2 ประการ กล่าวคือ การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รวมถึงการมีรูปแบบแผนพฤติกรรมซ้ำ ๆ และมีความสนใจจำกัด เป็นผลมาจากความผิดปกติของสมอง (American Psychiatric Association, 2013) โดยผู้เรียนออทิสติกแต่ละคนมักจะมีระดับความรุนแรงแตกต่างกันเป็นเฉพาะบุคคล และความบกพร่องในด้านดังกล่าวเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจกฎเกณฑ์ของสังคมไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวหรือบุคคลรอบข้างและไม่สามารถสร้างสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนที่เป็นเด็กทั่วไปได้ และมักจะถูกแยกออกจากสังคมทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมตามมา ดังเช่น นาถลดา ตะวันกาญจน์โชติ (2559) กล่าวว่า ความบกพร่องทางด้านทักษะทางสังคมเป็นปัญหาหลักที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่ได้รับการวินิจฉัยด้วยโรคออทิสซึม สเปกตรัมหรือเรียกว่าเด็กออทิสติก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลรอบข้างและเพื่อนในวัยเรียนได้ทักษะทางสังคมจึงถือเป็นปัญหาหลักของผู้เรียนออทิสติก เนื่องจากผู้เรียน

ออทิสติกขาดความเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคม การสร้างปฏิสัมพันธ์ไม่เป็นธรรมชาติ มีพฤติกรรมทางสังคมไม่เหมาะสมกับวัย ไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นรอบข้าง มีขอบเขตจำกัดในการแสดงออกทางสีหน้า และการสื่ออารมณ์ที่ไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ไม่สามารถรับรู้การแสดงอารมณ์ทางใบหน้า และท่าทาง เพราะอ่านจิตใจคนไม่เป็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้ผู้เรียนออทิสติกมีพัฒนาการที่ดีขึ้นให้มากที่สุดตามศักยภาพของตนเอง โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระและเป็นสมาชิกที่ดีคนหนึ่งของสังคม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พุทธศักราช 2563 มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ จากการนำหลักสูตรฯ ไปพัฒนาเด็กดังกล่าวพบว่า พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกจะมีข้อจำกัดเป็นอย่างมาก ดังนั้นการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนออทิสติกจะมีข้อจำกัดในเรื่องของ สมาธิ การจดจำ พฤติกรรมซ้ำ ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม ตลอดจนการถ่ายโยงความรู้ซึ่งส่งผลกระทบเกือบทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน เนื่องจากผู้เรียนมีเพดานในการเรียนรู้ทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวันได้เท่ากับผู้เรียนปกติที่อยู่ในวัยเดียวกัน (สมพร หวานเสรีจ, 2559) ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาในด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก และจากผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมเมื่อสิ้นปีการศึกษาของผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พบว่า ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่มีผลพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับต่ำกว่าพัฒนาการในด้านอื่น ๆ และพบปัญหาในเรื่องของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นและการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมด้วย

จากสภาพปัญหาที่พบในการรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่มีจุดที่ควรพัฒนาจากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคลที่ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน เลือกใช้เทคนิค วิธีการหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งต้องบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ ด้วย และจากรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม คุณภาพผู้เรียนในพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก พบว่า มีผลพัฒนาการต่ำที่สุดใน 7 ด้าน ตามหลักสูตรการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม นอกจากนี้ในการประชุมสรุปผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม, 2560) พบว่า ผู้ปกครองยังขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนออทิสติก

ส่งผลให้การพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อีกทั้งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น คือ บุคคลที่ใกล้ชิดตัวเด็กมากที่สุด ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวที่เป็นผู้ใกล้ชิด ซึ่งหากเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนออทิสติกในทุกกระบวนการ จะส่งผลในทางบวกต่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย สถานศึกษาควรมีรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการประสานความร่วมมือ เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน อันจะส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น (Gichohi, 2015) โดยมีหลักสำคัญในการกำหนดรูปแบบของการมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของครอบครัว จึงจะทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนออทิสติกอย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังเช่นงานวิจัยของ จินตนา ประดุจพงษ์เพ็ชร และสมหมาย อ่าดอนกลอย (2561) ที่พบว่าหลังจากใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนออทิสติก พบว่า ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล อันเป็นที่ยืนยันได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้นสามารถช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนออทิสติกได้ในระดับที่สูง และการศึกษาของอาริสรา ทองเหมและประพิมพิใจ เปี่ยมคุ้ม (2560) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนออทิสติก สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนออทิสติกส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนออทิสติกอยู่ในระดับมากทุกด้าน

จากความสำคัญและสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนออทิสติกมีความสามารถในการเรียนรู้ด้านสังคมที่นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามระยะของการวิจัย ซึ่งมี 4 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

1.1 ครูผู้สอนที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.1.1 ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนออทิสติกที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2561

1.1.2 มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนออทิสติก ไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.2 ผู้ปกครองที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้ปกครองที่นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน

1.2.2 นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา คือ ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

3. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน พ.ศ. 2561

5. ขอบเขตด้านสถานที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

**ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม**

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอนย่อย มีขอบเขตการวิจัยตาม
ขั้นตอนย่อย ดังต่อไปนี้

**ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม**

1. ขอบเขตแหล่งข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร งานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องในระยะที่ 1

2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา คือ ร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
ของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย จากการนำทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมนำมาयर่างรูปแบบ

4. ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

5. ขอบเขตสถานที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

**ขั้นที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการสนทนากลุ่ม**

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) จำนวน 11 คน เลือกมาโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการของ
บุคคลออทิสติกหรือผู้ปกครองบุคคลออทิสติก

1.2 มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก

2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ที่มีความเหมาะสมในการส่งเสริม
พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

3. ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎี
ของการมีส่วนร่วม

4. ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการ ระหว่าง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561 - กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

5. ขอบเขตสถานที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ขั้นที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและร่างคู่มือรูปแบบฯ

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ได้แก่ ครู ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

1.1 ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนออทิสติกของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.2 มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนออทิสติก อย่างน้อย 3 ปี

2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การทดลองใช้ร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และร่างคู่มือรูปแบบฯ

3. ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อตรวจสอบปัญหา อุปสรรค แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนาให้รูปแบบมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนมีนาคม - กันยายน พ.ศ. 2562

5. ขอบเขตสถานที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.1 ผู้เรียนออทิสติกอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.2 มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

3. ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ การศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการ ระหว่าง พฤษภาคม พ.ศ. 2563 - มีนาคม พ.ศ. 2564

5. ขอบเขตสถานที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ได้แก่

1.1 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติกที่มาใช้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือก คือ เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่มีส่วนร่วมในการนำรูปแบบฯ ไปใช้

1.2 ผู้ปกครองของผู้เรียนออทิสติกที่มาใช้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 3

2. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบในรูปแบบและคู่มือรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม พ.ศ. 2563 - มีนาคม พ.ศ. 2564

5. ขอบเขตสถานที่ดำเนินการ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม หมายถึง ชุดขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และการมีส่วนร่วม

1.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ หมายถึง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ

1.2 องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง เป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในรูปแบบการร่วมตั้งเป้าหมาย ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผล และร่วมประเมินผล

1.3 องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรในทางการบริหารจัดการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ร่วมวางแผน ขั้นตอนที่ 2 ร่วมดำเนินการ ขั้นตอนที่ 3 ร่วมติดตาม และขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล

1.5 องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ได้แก่ พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยได้จากการประเมินโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม หมายถึง วิธีการในการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตั้งแต่การกำหนดแนวคิด จุดมุ่งหมาย ร่วมตัดสินใจ ร่วมผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งผู้ปกครองจะเข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอน

2. พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก หมายถึง ค่าคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก วัดได้จากแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นและการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ การตอบรับคำทักทาย การทำตามข้อตกลง การแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตาม การแสดงความรู้สึกต่อคนอื่น การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน เกือบและทิ้งขยะได้ถูกที่ การปฏิบัติตามมารยาท กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง การยกมือไหว้ทักทายผู้ใหญ่ และการพูดคุยกับเพื่อน ผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกและความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

6. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้ดูแลตามกฎหมาย ที่นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ

7. ผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องของพัฒนาการด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ภาษาและการสื่อความหมาย และมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ อายุระหว่าง 3-6 ปี หรือระดับปฐมวัย มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างเป็นระบบ
2. ได้รู้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการไปสู่การปฏิบัติได้
4. กระบวนการวิจัยรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ใช้เป็นแนวทางในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการทุกประเภทความพิการให้ได้เต็มตามศักยภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการทำวิจัย โดยมีการนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก
 - 1.1 ความหมายของผู้เรียนออทิสติก
 - 1.2 ลักษณะของผู้เรียนออทิสติก
 - 1.3 สาเหตุการเกิดภาวะออทิสซึม
 - 1.4 พฤติกรรมด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
 - 1.5 การให้การช่วยเหลือและจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติก
2. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
 - 2.2 ความหมายของพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 2.3 ความสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 2.4 ลักษณะของพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 2.5 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
3. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 3.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 3.3 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
 - 3.4 ประโยชน์ของการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
4. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
 - 4.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 4.2 ประเภทของรูปแบบ
 - 4.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 4.4 การพัฒนาและการตรวจสอบรูปแบบ

5. บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
 - 5.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 5.2 บทบาทหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
 - 5.3 กลุ่มเป้าหมาย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก

1.1 ความหมายของผู้เรียนออทิสติก

สมาคมจิตแพทย์อเมริกัน (American Psychiatric Association, 2013) ได้ให้นิยามของผู้เรียนออทิสติก หรือ โรคออทิสซึมสเปกตรัม (Autism Spectrum Disorder) ไว้ว่า เป็นกลุ่มโรคที่ประกอบด้วยความบกพร่องของพัฒนาการทางสังคม การสื่อสาร และมีพฤติกรรมหรือความสนใจซ้ำ ๆ อย่างไม่เหมาะสม จัดเป็นโรคในกลุ่มพัฒนาการทางประสาทบกพร่อง (Neurodevelopmental Disorder)

สถาบันราชานุกูล (2557) กล่าวว่า ออทิสติก หรือออทิสซึม เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก โดยจะแสดงอาการความผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และมีพฤติกรรม กิจกรรรม ความสนใจซ้ำ ๆ เป็นแบบแผน

วิฐารณ บุญสิทธิ (2559) กล่าวถึง โรคออทิสติก หรือปัจจุบัน เรียกว่า ออทิสซึมสเปกตรัม (Autism Spectrum Disorder : ASD) เป็นโรคพัฒนาการบกพร่องจากความผิดปกติของสมอง โดยแสดงออกเป็นความบกพร่องด้านพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ร่วมกับความผิดปกติของพฤติกรรมและความสนใจที่เป็นแบบจำกัด หรือเป็นแบบแผนเดิมซ้ำ ๆ

ปิยศักดิ์ ถีอาสนา (2560) ให้ความหมายว่า เด็กที่มีภาวะออทิสซึม หมายถึง เด็กที่มีความผิดปกติทางสมอง ซึ่งส่งผลให้เขามีปัญหาในการทำความเข้าใจและตอบสนองกับโลกภายนอก และทำให้เขามีพฤติกรรมและการแสดงออกที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป

ชวนันท์ ชาญศิลป์ (2561) กล่าวว่า ออทิสติกสเปกตรัม เป็นกลุ่มโรคที่ผู้ป่วยมีพัฒนาการผิดปกติหลายด้าน ซึ่งปรากฏในหลายสภาพแวดล้อม ในการวินิจฉัยนั้นได้กำหนดว่า ต้องมีความผิดปกติสองด้านที่สำคัญ คือ ความผิดปกติด้านการสื่อสารเพื่อมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีความสนใจหมกมุ่นเฉพาะเรื่องอย่างซ้ำ ๆ มีความสนใจเรื่องต่าง ๆ จำกัด หรือมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ ซึ่งแต่ละช่วงอายุที่มาพบแพทย์อาจมาด้วยอาการที่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผู้เรียนออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องของพัฒนาการทางสังคม การสื่อสาร และมีพฤติกรรมหรือความสนใจซ้ำ ๆ อย่างไม่เหมาะสม ไม่สามารถสื่อสารเพื่อมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม อันเนื่องมาจากการทำหน้าที่ของสมองบางส่วนผิดปกติไป

1.2 ลักษณะของผู้เรียนออทิสติก

สถาบันราชานุกูล (2557) กล่าวถึง ลักษณะของภาวะออทิสซึมไว้ว่า เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก โดยจะแสดงอาการผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 2) ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร 3) ความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม โรคออทิสติกสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรม ต่อไปนี้

1) ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ออทิสติกที่พบในเด็กเล็ก แสดงอาการไม่ตอบสนองต่อผู้อื่น เช่น เรียกชื่อแล้วไม่หัน ไม่สนใจฟังเวลาพูดด้วย เป็นต้น ไม่มองหน้า ไม่สบตาเวลาคนพูดด้วยหรืออาจมองหน้าสบตาน้อยมาก ชอบเล่นกับสิ่งของ สนใจสิ่งของมากกว่าคน ไม่เข้ามาหาเพื่อให้ออก ไม่เข้ามาคลุกคลีกับผู้ใหญ่ ชอบเล่นคนเดียว ไม่ทำอะไรร่วมกับคนอื่น เช่น เล่นหรือฟังนิทานร่วมกับเด็กคนอื่น ไม่รู้จักหน้าที่ของสิ่งของ เช่น เอาของเล่นมาดม แทนที่จะเล่นเหมือนเด็กทั่วไป ไม่เล่นสมมุติ เช่น เล่นขายของ เล่นป้อนข้าวตุ๊กตา หรือทำท่าทางเลียนแบบผู้ใหญ่ ไม่ยิ้มให้ และออทิสติกที่พบในเด็กโต แสดงอาการความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ค่อยสบตาเวลาพูดคุยด้วย ชอบเก็บตัวหรืออยู่ตามลำพัง มักเล่นคนเดียว ไม่ค่อยมีเพื่อน เข้ากับเพื่อนได้ยาก ไม่มีเพื่อนสนิท

2) ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร ออทิสติกที่พบในเด็กเล็ก แสดงอาการคือ ทำตาลอยหรือมองอย่างไร้จุดหมาย พูดซ้ำหรือไม่พูดเลย มีภาษาแปลก ๆ ที่คนอื่นฟังไม่เข้าใจ ชอบพูดทวนคำหรือประโยคที่คุ้นเคยพูดไป ไม่ขึ้นนิ้วบอกเวลาอยากได้อะไร แต่จะร้องไห้หรือดึงมือผู้ใหญ่ไปที่สิ่งนั้น และออทิสติกที่พบในเด็กโต แสดงอาการสานต่อบทสนทนา ไม่ค่อยได้ใช้ภาษาพูดที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่เข้าใจคำพูดซ้ำซ้อน อุปมาอุปมัย

3) ความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม ออทิสติกที่พบในเด็กเล็ก แสดงอาการเฉยเมย ไม่ค่อยแสดงอารมณ์ ไม่รู้จักปลอบ เช่น ไม่ปลอบเวลาผู้ใหญ่หรือเด็กคนอื่นร้องไห้หรือเจ็บ ไม่เข้ามาขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาหรือไม่มาให้ผู้ใหญ่ปลอบใจ ปรับตัวต่อสิ่งใหม่ ๆ ได้ยาก เช่น ร้องไห้เวลาเจอสถานการณ์หรือบุคคลที่ไม่คุ้นเคย ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ หากไปเปลี่ยนแปลง

สิ่งที่เขาเคยทำจะหงุดหงิดอาละวาด และออทิสติกที่พบในเด็กโต แสดงอาการไม่ค่อยเข้าใจความรู้สึกคนอื่น ชอบคิดซ้ำซากหรือทำอะไรซ้ำ ๆ ไม่ค่อยรู้จักกาลเทศะ ทำอะไรที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปรับตัวยาก

โดยข้อสังเกตอาการที่กล่าวมาข้างต้นนี้บางอย่างอาจพบได้ในเด็กปกติ แต่ก็จะเป็นอยู่ชั่วคราวเท่านั้น ส่วนเด็กออทิสติกจะมีอาการหลายอย่างพร้อมกันและเป็นอยู่นาน

สุวรรณณี พุทธิศรี (2558) กล่าวถึงลักษณะอาการของผู้เรียนออทิสติกไว้ ดังนี้

1) ความบกพร่องทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นการไม่สบตา ไม่มีการยิ้มแบบมีความหมาย (social smile) ในวัยทารก หรือไม่กางแขน ให้อุ้มเวลาผู้ใหญ่เข้าหา การไม่ทำตามคำสั่งง่าย ๆ ไม่หันตามเวลาเรียกชื่อ ไม่กลัวคนแปลกหน้า ไม่ติดคนเลี้ยง เล่นคนเดียว แยกตัวไม่ชอบคบใคร ในวัยเรียนไม่มีความสนใจร่วมและไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกคนอื่น ไม่สามารถยืดหยุ่นในกฎระเบียบที่วางได้และในช่วงวัยรุ่น ยังแยกตัวอยู่ในโลกส่วนตัว

2) ความบกพร่องทางภาษาและการสื่อสาร พบตั้งแต่ยังไม่มีภาษาพูดเลย หรือ มีภาษาแปลก ๆ ของตนเองที่ผู้อื่นไม่เข้าใจความหมาย พูดสลับตำแหน่งของคำในประโยคจนผู้อื่น ไม่เข้าใจ ใช้คำศัพท์ไม่เหมาะสมและพัฒนาการทางภาษาล่าช้า

3) พฤติกรรมซ้ำ ๆ เช่น เขย่ามือ เขย่งขา กินอะไรแบบเดิม ๆ พูดแต่เรื่องเดิม ๆ ดูภาพยนตร์ตอนเดิม ๆ มีความคิดซ้ำ ๆ ความสนใจอะไรซ้ำ ๆ ซึ่งมักไม่เหมาะสม เช่น สนใจแต่ใบพัดพัดลมที่หมุน ๆ มองแต่พัดลม พูดแต่เรื่องพัดลมหมุน ๆ

สุพัตรา วงศ์วิเศษ (2560) ได้อธิบายลักษณะอาการของออทิสซึมในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1) ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางแปลก ๆ ไม่สบตา ไม่มองสิ่งที่ผู้สนทนา ชี้ แสดงสีหน้าไม่เข้ากับอารมณ์หรือคำพูดที่แสดงออก ไม่แสดงออกอาการหรือไม่มีความสนใจร่วมกับผู้อื่น ต้องการอยู่คนเดียว สนใจเฉพาะเรื่องหรือสิ่งที่ตนต้องการทำเท่านั้น ไม่เข้าใจความรู้สึกทางสีหน้าและอารมณ์ของผู้อื่น ไม่เข้าใจความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น ไม่เข้าใจ การสร้างจินตนาการ หรือการเล่นบทบาทสมมติ มีอาการหุนหันพลันแล่น โดยไม่คิดไตร่ตรองก่อนที่จะทำ มีความสนใจสั้น ฉุนเฉียว มีอารมณ์ไม่ปกติ ขาดความระมัดระวัง ไม่กลัวบาดเจ็บ และมีปัญหาการนอนหลับ

2) ด้านภาษาและการสื่อสาร มีจังหวะการพูดหรือใช้โทนเสียงที่แปลก ๆ มีการตอบสนองต่อเสียงอื่น ๆ มากกว่าเสียงของบุคคล มีพัฒนาการด้านภาษา การพูดและการสื่อสารช้ากว่าเด็กปกติ ไม่เข้าใจการเริ่มบทสนทนาจาก่อน ไม่สามารถพูดคุยอย่างต่อเนื่องได้ และบางครั้งตอบไม่ตรงคำถาม มีปัญหาในการสื่อสารบอกความต้องการ ไม่สามารถบรรยายความรู้สึกของตนเองไม่สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพูดเล่น มุกตลก หรือการแก้ง่ายของผู้อื่น ยากที่จะทำความเข้าใจสำนวนเปรียบเทียบประโยคง่าย ๆ พูดวนคำหรือพูดตามคู่สนทนา

3) ด้านพฤติกรรมที่แสดงออกซ้ำ ๆ แสดงพฤติกรรมเดิม ๆ ซ้ำ ๆ ไปมา การแสดงออกในท่าทางที่ไม่ปกติ มีปัญหาในการปรับตัว เมื่อสภาพแวดล้อมหรือกิจวัตรมีการเปลี่ยนแปลง เล่นกับของเล่นในลักษณะท่าทางแบบเดิมทุกครั้ง ขาดจินตนาการ ให้ความสนใจหมกมุ่นกับสิ่งของ หรือบางอย่างมากเกินไป

สรุปได้ว่า ผู้เรียนออทิสติกมีลักษณะดังนี้ คือ ปัญหาการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มักจะไม่สนใจผู้อื่น ไม่รับรู้อารมณ์ผู้อื่น และไม่สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ปัญหาทางภาษา และการสื่อสาร ไม่มีภาษาพูด ใช้ภาษาพูดไม่เหมาะสม หรือพัฒนาการทางภาษาล่าช้า ปัญหาพฤติกรรมซ้ำ ๆ ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง หมกมุ่นกับสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยลักษณะอาการและระดับความรุนแรงของแต่ละคนจะแตกต่างกัน และอาการดังกล่าวอาจเปลี่ยนไปตามอายุของผู้เรียนออทิสติก

1.3 สาเหตุการเกิดภาวะออทิสซึม

ดารณี สุวพันธ์ (2556) ได้อธิบายสาเหตุของการเกิดภาวะออทิสซึมว่า เป็นผลจากปัจจัยทางชีววิทยาที่พบว่าเกี่ยวข้องกับการภาวะออทิสซึม มีดังนี้

1) ด้านพันธุกรรม (Genetic Factor) พบว่า ถูกควบคุมโดยปัจจัยด้านพันธุกรรมสูงมาก การศึกษาโครโมโซม และวิเคราะห์ความเชื่อมโยง (chromosome study and linkage analysis) พบว่า เกี่ยวข้องกับโครโมโซม 15q 11-13 โครโมโซม 7q และ โครโมโซม 16p

2) ด้านเภสัชวิทยาระบบประสาท (Neuropharmacological Study) พบว่า มีความเกี่ยวข้องกับสารเคมีสื่อประสาท ซีโรโทนิน (serotonin) โดยมีระดับในเกล็ดเลือดสูงขึ้น แต่ยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลที่ชัดเจนได้ว่าเกิดจากอะไร

3) คลื่นไฟฟ้าสมอง (Electroencephalography – EEG) พบว่า มีความผิดปกติของคลื่นไฟฟ้าสมอง มากกว่าประชากรปกติ แต่ไม่พบลักษณะจำเพาะที่อธิบายความผิดปกติของการทำงานของสมองได้

4) ภาพฉายระบบประสาท (Neural Imagine) พบความผิดปกติหลากหลายรูปแบบ แต่ยังคงคลุมเครืออยู่ ไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจน

5) พยาธิวิทยาระบบประสาท (Neuropathological Study) ยังไม่สามารถสรุปได้ชัดเจน แต่จากหลายการศึกษา พบว่า เกี่ยวข้องกับจำนวนเซลล์เพอร์กินเจ (Purkinje cell) ที่ลดลง

6) การศึกษาปริมาตรของสมอง (Study of Brain Volume) พบว่า มีปริมาตรของสมองเพิ่มขึ้น ยกเว้น สมองส่วนหน้า (frontal lobe) และพบว่า เส้นรอบวงของศีรษะ (head circumference) ปกติในตอนแรกเกิด แล้วเริ่มมากผิดปกติช่วงวัยเด็กตอนต้นถึงตอนกลาง

วิฐารณ บุญสิทธิ (2559) กล่าวว่า มีหลักฐานอ้างอิงถึงการเกิดของโรคนี้อาจเกิดจากความผิดปกติในการเจริญเติบโตของสมอง เช่น พบว่า ผู้ป่วยออทิสติกมีขนาดสมองค่อนข้างเล็กในวัยทารก

และจะเจริญเติบโตเร็ว จนมีขนาดใหญ่กว่าปกติจนถึงอายุประมาณ 4 ปี หลังจากนั้นจะเจริญเติบโตช้าลง จนมีขนาดไม่แตกต่างกันในช่วงวัยรุ่น และพบว่า สมอของผู้ป่วยออทิสติกมีส่วนของเนื้อขาวในสมองมากกว่า ในขณะที่เซลล์เพอร์คินจี (Purkinje Cell) น้อยกว่าปกติ นอกจากนี้ยัง พบว่า ผู้ป่วยออทิสติกมีคลื่นไฟฟ้าในสมองผิดปกติ ซึ่งมีโอกาสเป็นโรคลมชักมากกว่าคนทั่วไป สามารถแยกได้ 3 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยทางพันธุกรรม พบว่า ภาวะออทิสซึมมีอัตราการเกิดโรคในคู่แฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกันสูงถึงร้อยละ 60-90 และมีอัตราการเกิดโรคซ้ำในลูกคนต่อไปเท่ากับร้อยละ 3-8 ซึ่งมากกว่าประชากรทั่วไปประมาณ 20 เท่า ทั้งนี้เชื่อว่าน่าจะมียีน (Gene) ที่เกี่ยวข้องเป็นสาเหตุหลายตัว แต่ไม่สามารถระบุได้แน่ชัด

2) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม มีผลต่อการแสดงออกของยีน (Gene) รวมทั้งภาวะแทรกซ้อนกับการตั้งครรภ์ และการคลอดที่กระทบต่อการเจริญเติบโตของสมอง ก็อาจมีส่วนเป็นสาเหตุของโรคได้ เช่น การได้รับสารเคมี การติดเชื้อ หรือปัจจัยที่ทำให้เกิดกระบวนการอักเสบ หรือภูมิคุ้มกันที่ผิดปกติ แต่ยังไม่มีความชัดเจนเพียงพอในการยืนยันข้อสันนิษฐานเหล่านี้

3) สาเหตุจากโรคอื่น ซึ่งภาวะออทิสซึมเกิดได้โดยมีสาเหตุมาจากโรคอื่น ที่พบบ่อยที่สุด คือ โครโมโซมเอ็กซ์เปราะ (Fragile X Syndrome) ร้อยละ 2-5 ทูเบอร์อส สเคลอโรซิส (Tuberous Sclerosis) ร้อยละ 2-9 และสาเหตุจากโรคอื่น พบได้ไม่ถึงร้อยละ 10 ของผู้ป่วยทั้งหมด

โบเชอร์ (Boucher, 2017) กล่าวถึงที่มาของการเกิดภาวะออทิสซึมว่า มาจากหลายปัจจัย และมีความซับซ้อน สามารถสรุปได้ว่ามีสาเหตุมาจากสมอง (Brain Bases) หรือประสาทวิทยา (Neurobiological) แต่อย่างไรก็ตาม ภาวะออทิสซึมนั้นจะต้องมีอาการที่แสดงออกมากกว่า 1 อย่าง ทั้งในเรื่องของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สังคมและการสื่อสาร

สุพัตรา วงศ์วิเศษ (2560) กล่าวว่า ภาวะออทิสซึม เกิดจากการทำงานของระบบประสาทในสมองที่ทำงานผิดปกติ ส่งผลให้เกิดพัฒนาการล่าช้า ทำให้มีผลกระทบต่อความบกพร่องในพัฒนาการ 3 ด้านหลัก คือ ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (social deficits) ด้านภาษาและการสื่อสาร (communication and language problem) และพฤติกรรมที่แสดงออกซ้ำ ๆ (repetitive behaviors)

สรุปได้ว่า สาเหตุของการเกิดภาวะออทิสซึม เป็นผลจากความผิดปกติของสมอง ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออทิสติกมีความบกพร่องของพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความผิดปกติ ที่แสดงลักษณะเฉพาะของกลุ่มอาการ ทำให้มีพฤติกรรมแตกต่างจากคนปกติทั่วไป แต่อาจมีปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ปัจจัยทางพันธุกรรม ปัจจัยด้านระบบภูมิคุ้มกัน ปัจจัยทางชีววิทยา และ การทำงานของระบบประสาท

1.4 พฤติกรรมทางสังคมของผู้เรียนออทิสติก

สมาคมจิตแพทย์อเมริกัน (American Psychiatric Association, 2013) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมทางสังคมของผู้เรียนออทิสติกว่า มักจะมีความบกพร่องเกี่ยวกับความเข้าใจทางอารมณ์ ไม่เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น ไม่สามารถตีความอารมณ์ที่ผู้อื่นแสดงออกได้ ไม่สามารถอธิบายความสนใจ อารมณ์ของตน เมื่อสนทนากับผู้อื่นได้ ไม่สามารถแสดงออกท่าทางเพื่อการสื่อสาร (ไม่สบตาขณะ สนทนา การตีความสีหน้า ท่าทางที่คู่สนทนาแสดงออก และบกพร่องในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ไม่สามารถเริ่มมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นกับเพื่อนไม่เป็น ขาดความสนใจเพื่อนขณะทำกิจกรรม เป็นต้น

นาถดา ตะวันกาญจน์โชติ (2559) กล่าวถึงพัฒนาการทางสังคมของเด็กออทิสติกว่า พัฒนาการด้านสังคมเป็นปัญหาที่สำคัญ ซึ่งพบว่าเด็กจะมีความบกพร่องทางสังคม ดังนี้

1) การสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการแสดงออกทางอารมณ์ (poor social interaction and emotional reciprocity) ในช่วง 8-10 เดือน เด็กออทิสติกจะไม่สามารถหันตาม เสียงเรียกได้ เมื่อโตขึ้นเด็กออทิสติกไม่สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ไม่สามารถพูดคุยโต้ตอบ ตีความสีหน้า ท่าทาง อารมณ์ของคู่สนทนาได้ รวมถึงบางคนจะไม่สามารถแสดงออกอารมณ์ของตนได้เมื่อโกรธ ตีใจ หรือเสียใจ

2) ความบกพร่องด้านการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน (difficulty in making and keeping friends) เนื่องจากไม่รู้วิธีสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

3) ความบกพร่องด้านการแสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น (Joint attention) ในเด็กปกติเมื่ออายุ 9-12 เดือน เด็กจะให้ความสนใจผู้อื่น โดยการมองตามและเริ่มเชื่อมโยงคำพูดกับสิ่งของ หรือเหตุการณ์นั้น ซึ่งเด็กออทิสติกจะมีข้อจำกัดในการแสดงออกถึงความสนใจคู่สนทนาทั้งท่าทางและคำพูด รวมไปถึงสามารถตอบสนองอย่างเหมาะสม

4) ความบกพร่องเกี่ยวกับทฤษฎีของจิตใจ (Theory of mind) อันเป็นความสามารถที่จะเข้าใจและคาดเดาความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของผู้อื่นได้ ความสามารถด้านนี้จะพัฒนาในขวบปีแรกของเด็กทั่วไป จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า เด็กออทิสติกจะมีความบกพร่องในการพัฒนาทฤษฎีของจิตใจ จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อและพฤติกรรมที่ผู้อื่นแสดงได้

ความบกพร่องด้านทักษะทางสังคมเหล่านี้ หากไม่ได้รับการแก้ไข มักจะส่งผลต่อเด็กออทิสติก ทั้งด้านพัฒนาการและด้านจิตใจ การฝึกทักษะทางสังคมในเด็กกลุ่มนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

แก้วตา นพมณีจรัสเลิศ และอินทร์สุดา แก้วกาญจน์ (2560) ได้กล่าวถึงพัฒนาการด้านสังคมว่า พัฒนาการด้านสังคม ตามเกณฑ์แบบประเมินมาตรฐาน Bayley Infant Developmental Scale 21 แบ่งพัฒนาการ ด้านอารมณ์สังคมในเด็กปฐมวัยเป็น 6 ระดับ โดยอายุเริ่มต้นที่เด็กแสดงความสามารถพื้นฐานเหล่านี้จะเริ่มตั้งแต่ขวบปีแรกของชีวิต จากนั้นค่อย ๆ พัฒนารายละเอียด ความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น ตามช่วงวัยต่าง ๆ ดังนี้

1) ความสามารถในการสงบ กำกับตัวเอง จดจ่อ สนใจมองสิ่งรอบตัว อายุประมาณ 0-3 เดือน (Self-Regulation and Interest in the World)

2) ความสามารถในการริเริ่มสร้างสัมพันธภาพกับคน เช่น แสดงท่าทางยิ้มดีใจเมื่อเห็นหน้าแม่ อายุประมาณ 2-5 เดือน (Engage in Relationships)

3) ความสามารถในการสื่อสารอารมณ์ผ่านสีหน้า ท่าทาง แววตา น้ำเสียง บอกความต้องการง่าย ๆ เช่น ยิ้ม หัวเราะ แสดงท่าทางดีใจ หรือ ส่งเสียง แสดงสีหน้าโกรธ ไม่พอใจ อายุประมาณ 4-9 เดือน (Emotional Gestures)

4) ความสามารถในการสื่อสาร อารมณ์สื่อสารความต้องการได้ต่อเนื่องจนแก้ปัญหาได้ เช่น อยากเอาขนมก็วิ่งมาดึงมือแม่ ส่งเสียงเรียก ชี้ไปที่ประตู ร้องกระแทกเท้า อายุประมาณ 1 ปี (Social Problem Solving and Forming Sense of Self)

5) ความสามารถในการใช้ภาษาพูดบอกอารมณ์แสดงความคิด เล่นสมมุติ เช่น หนูไม่เอา ไม่ชอบ อายุประมาณ 2 ปี (Emotional Idea)

6) ความสามารถในการบอกเหตุผลของอารมณ์ต่าง ๆ เช่น หนูเสียใจ เพราะแม่ไม่ซื้อขนมให้หนูดีใจ ได้เล่นกับเพื่อน อายุประมาณ 3 ปี (Emotional Thinking)

เด็กปกติที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์สังคมเป็นพื้นฐานหลัก เด็กจะเติบโตขึ้นอย่างมีชีวิตชีวา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีแรงจูงใจจากภายใน สนใจ สิ่งรอบตัว อยากสื่อสาร พยายามแก้ปัญหา พยายามทำงานที่ยาก ในเด็กปกติที่มีพัฒนาการอารมณ์สังคมดี จะใช้คำรวม ๆ ว่า เป็นเด็กที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง (High Emotional Quotient)

กระบวนการที่สำคัญที่สุดในการช่วยเหลือเด็กออทิสติก เริ่มจากความสามารถในการปรับเปลี่ยนมุมมอง จากการมองพฤติกรรมที่แปลก ๆ แตกต่างของเด็กออทิสติก เป็นการมองอย่างเข้าใจ พัฒนาการ โดยเฉพาะพัฒนาการหลักที่บกพร่องขาดหายไป คือ พัฒนาการด้านอารมณ์สังคม ตัวอย่างพฤติกรรมหรือพัฒนาการด้านอารมณ์สังคมที่บกพร่องของเด็กออทิสติก เด็กออทิสติกที่ยังอยู่ในโลกส่วนตัว หมกมุ่นกับวัตถุ ไม่สนใจคน ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม วิ่ง กระโดดไปมา ไม่เข้าหาพ่อแม่เวลากลัวกังวล ตกใจ แสดงถึงความสามารถในการสงบ กำกับตัวเอง ความผูกพันกับคนบกพร่อง เด็กออทิสติกบางคนเริ่มมีพัฒนาการที่ดีขึ้น คือ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้สนใจคน เล่นกับคนได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถสื่อสารด้วยสีหน้า แววตา ไม่สามารถสื่อสาร ด้วยท่าทางได้ต่อเนื่องจนแก้ปัญหาได้ เมื่อเด็กเจอปัญหา

ที่ทำเองไม่ได้และสื่อสาร บอกคนอื่นก็ไม่ได้ เด็กจะรู้สึกหงุดหงิด คับข้องใจ เด็กอาจแสดงออกเป็นพฤติกรรมซ้ำ ๆ หรือกลับไปอยู่ในโลกส่วนตัวเด็กออทิสติกบางคนอาจแสดงออกโดยใช้ภาษาพูด แต่พูดแบบสะเปะสะปะ พูดซ้ำ ๆ พูดตาม ไม่สามารถใช้ภาษาพูดบอกแสดงความคิดของตัวเองได้ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ผู้เรียนออทิสติกมักจะมีปัญหาพฤติกรรมทางสังคมในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีลักษณะโต้ตอบสองทาง กล่าวคือ ผู้เรียนออทิสติกจะมีปัญหาเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ขาดความเข้าใจ และไม่สามารถคาดเดาเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้อื่น อีกทั้งยังมีข้อจำกัดในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน มักจะสนใจในวัตถุมากกว่าตัวบุคคล ขาดการแสดงออกสนใจร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาชีวิตร่วมกับผู้อื่นในอนาคต

1.5 การให้การช่วยเหลือและจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติก

วิลสันนัท พุฒินิชพงษ์ (2557) กล่าวถึง การคัดกรองเด็กออทิสติก ซึ่งเป็นกระบวนการให้การช่วยเหลือและจัดการศึกษาที่สำคัญว่า สามารถทำได้หลายวิธี โดยสามารถเริ่มได้ตั้งแต่การซักประวัติพันธุกรรมในครอบครัว ประวัติการตั้งครรภ์ของมารดา พัฒนาการของเด็กด้านทักษะทางสังคม ลักษณะการตอบสนองสิ่งเร้าของเด็ก ความสามารถในการพูดหรือสื่อความหมาย ลักษณะพฤติกรรมที่ทำซ้ำ ๆ และพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก พร้อมทั้งการสังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก นอกจากนี้อาจมีการใช้แบบวัดช่วยในการคัดกรอง เช่น แบบวัดเพื่อคัดกรองพัฒนาการของเด็ก (Pervasive Developmental Disorder Screening Questionnaire: PDDSQ) แบบวัดออทิสติกในวัยเด็กเตาะเตะ (Checklist for Autism in Toddlers: CHAT) และแบบวัดออทิสติกในวัยเด็ก (Childhood Autism Rating Scale: CARS)

พัทยา เขียววิชา (2557) กล่าวถึงแนวทางการช่วยเหลือเด็กออทิสติกไว้ว่า การช่วยเหลือเด็กออทิสติกให้มีพัฒนาการทางการเรียนรู้และทักษะที่ดีขึ้นได้นั้น ต้องมีการช่วยเหลือรักษาในหลาย ๆ ด้านประกอบกัน โดยเฉพาะการบำบัดและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการปรับพฤติกรรม อารมณ์และทักษะการเข้าสังคมและการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งถือว่ามีผลสำคัญมากกว่าการช่วยเหลือโดยใช้ยา หรือการรักษาแบบทางเลือก หรือการลงโทษที่ไม่มีผลต่อการพัฒนาทักษะใด ๆ ให้แก่เด็กกลุ่มนี้

นาถลดา ตะวันกาญจน์โชติ (2559) ได้ให้แนวทางในการฝึกทักษะทางสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกไว้ว่า การฝึกทักษะทางสังคมในเด็กออทิสติกวัยเรียนที่นิยมใช้ในปัจจุบันมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งยังไม่มีโปรแกรมใดที่สามารถใช้ได้กับเด็กออทิสติกทุกคน โดยอาจแบ่งรูปแบบของโปรแกรมการฝึกทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกวัยเรียน โปรแกรมที่ฝึกกับเด็กโดยตรงและโปรแกรมที่ใช้ฝึกผู้ปกครอง ดังนี้

1) โปรแกรมฝึกทักษะสังคมในเด็กออทิสติกโดยตรง ประกอบด้วย การใช้เรื่องราวทางสังคม (social story) การใช้วิดีโอเป็นแบบอย่าง (video modeling) และการฝึกโดยใช้กลุ่มเพื่อน (peer-mediated intervention -PMI) ดังนี้

1.1) การใช้เรื่องราวทางสังคม พัฒนาโดย แครอล เกรย์ (Carol Gray) เป็นการแต่งเรื่องราวทางสังคมขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกวัยเรียน เช่น ทักษะ การเล่นเกม การแสดงสีหน้า การอ่านอารมณ์ผู้อื่น และทักษะการสื่อสาร เป็นต้น และแก้ไขพฤติกรรมทางสังคมที่ไม่เหมาะสม เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว การไม่สามารถนั่งประจำที่ในห้องเรียนได้ เป็นต้น ลักษณะการแต่งเรื่องราวทางสังคมจะต้องมีการเลือกทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาและต้องการปรับเฉพาะเรื่องและรายบุคคล เช่น เรื่อง การทักทาย การเที่ยวกับเพื่อน เป็นต้น จากนั้นนำมาแต่งเรื่องราวทางสังคม

1.2) การใช้วิดีโอเป็นแบบอย่าง (Video modeling) การฝึกโดยใช้วิดีโอเป็นแบบอย่าง พัฒนามาจากแนวคิดของแบนดูรา ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ของเด็กจะเกิด โดยการเรียนรู้จากตัวแบบ โดยต้องเกิดจากการมีความตั้งใจที่จะเลียนแบบ จากนั้นจดจำและสร้างพฤติกรรมให้เกิดขึ้น อีกทั้งเด็กออทิสติกส่วนใหญ่จะเรียนรู้จากการมองได้ดี การใช้วิดีโอเป็นแบบอย่าง ฝึกโดยให้เด็กสังเกตพฤติกรรมที่เหมาะสมที่ต้องการสร้างในวิดีโอและเลียนแบบตามความสามารถใช้ได้ทั้งเด็กออทิสติกที่มีระดับความรุนแรงของโรคน้อยไปจนถึงเด็กที่มีระดับความรุนแรงของโรครุนแรง ภายหลังจากการฝึกมีผลทำให้เด็กออทิสติกมีทักษะการสื่อสารและพฤติกรรม การทำงานของเด็กออทิสติกเพิ่มขึ้น ข้อจำกัดของรูปแบบนี้ คือ ไม่สามารถใช้สอนพฤติกรรมทางสังคมที่ซับซ้อนมากได้ และจำเป็นต้องหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึก เช่น เครื่องอัดวิดีโอ เครื่องฉายวิดีโอ เป็นต้น

1.3) การฝึกโดยใช้กลุ่มเพื่อน (Peer-Mediated Intervention : PMI) เป็นรูปแบบที่ผู้ฝึกจะมีการฝึกเพื่อนเพื่อเป็นตัวแบบในการเล่น และช่วยในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก ซึ่งในการฝึกนี้ผู้ฝึกจะกำหนดทักษะสังคมเป้าหมายที่ต้องการฝึก เช่น การชักชวนให้ผู้อื่นสนใจการฝึกโต้ตอบเมื่อเพื่อนชักชวน (Social initiations) ฝึกการขอร้องและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ฝึกความสนใจขณะที่เพื่อนทำกิจกรรม การสลับกันเล่นตามหน้าที่และการร่วมกันแก้ปัญหา เป็นต้น โปรแกรมการฝึก โดยใช้กลุ่มเพื่อนมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ โปรแกรมที่ใช้เพื่อนช่วยฝึกการสื่อสารในขณะที่เล่นเกมที่มีกฎกติกา โปรแกรมการฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้การเล่นเลโก้ ภายหลังจากการฝึกโดยใช้กลุ่มเพื่อน พบว่า เด็กออทิสติกมีทักษะสังคมที่กำหนดดีขึ้น ข้อจำกัดของรูปแบบนี้ คือ สามารถทำได้เพียงกลุ่มเล็ก ๆ และทำเพียงในโรงเรียนเท่านั้น จะเห็นได้ว่าเพื่อนเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้เด็กออทิสติกมีทักษะสังคมที่ดีขึ้น อีกทั้งเพื่อนยังเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกมีพฤติกรรมในห้องเรียนที่ดีขึ้นด้วย

1.4) การฝึกทฤษฎีของจิตใจ (Theory of mind) รูปแบบการสอนเกี่ยวกับ Theory of mind จะมีรูปแบบที่เน้นการฝึกซึ่งแตกต่างกัน ยกตัวอย่างเช่น การฝึกเรื่องการมองเห็นหน้าสบตา (eye contact) การแสดงสีหน้า อารมณ์ (facial expression) การตีความจากสีหน้า การตีความอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นจากเรื่องราวและเหตุการณ์ เป็นต้น ผลจากการฝึกดังกล่าวทำให้เด็กออทิสติกวัยเรียนสามารถเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ตีความ อารมณ์ผู้อื่นได้เพิ่มขึ้น

2) โปรแกรมฝึกทักษะสังคมที่ใช้ฝึกผู้ปกครอง ผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการดูแลเด็กออทิสติก ที่จะทำให้พฤติกรรมทางสังคมที่ต้องการสร้างนั้นมีความต่อเนื่อง และคงทนอยู่ได้นาน รูปแบบที่ทำให้ผู้ปกครองเป็นผู้ฝึกจะประกอบด้วย การให้ความรู้และฝึกทักษะสังคมผู้ปกครองในการฝึกทักษะทางสังคมเด็กออทิสติก สอนสาธิตให้ที่บ้านผู้ปกครองกลับไปทำและมีการเยี่ยมบ้าน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาภายหลังการฝึกเด็กออทิสติก รูปแบบนี้ทำให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมได้อย่างต่อเนื่องทั้งในสถานที่ฝึกและที่บ้าน ตัวอย่างโปรแกรมที่ใช้ฝึกผู้ปกครอง ได้แก่ โปรแกรมฝึกช่วยพ่อแม่ (Parent-assisted Children's Friendship training) เป็นโปรแกรมที่ใช้ผู้ปกครองร่วมกับพี่น้องเด็กออทิสติกในการฝึกพฤติกรรมทางสังคมที่บ้าน

สรุปได้ว่า การให้การช่วยเหลือและจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติกสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การคัดกรอง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ทักษะการเข้าสังคม ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และการปรับพฤติกรรม โดยการใช้โปรแกรมฝึกทักษะทางสังคม เช่น การใช้เรื่องราวทางสังคม (Social Story) การใช้วิดีโอเป็นแบบอย่าง (Video modeling) การฝึกโดยใช้กลุ่มเพื่อน (Peer-Mediated Intervention: PMI) การฝึกทฤษฎีของจิตใจ (Theory of mind) เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาผู้ปกครองของผู้เรียนออทิสติก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการร่วมช่วยเหลือและจัดการศึกษาผู้เรียนออทิสติกให้มีพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติกของ สมาคมจิตแพทย์อเมริกัน (2013) สถาบันราชานุกูล (2557) สุวรรณีย์ พุทธิศรี (2558) วิฐารณ บุญสิทธิ (2559) นาถลดา ตะวันกาญจนโชติ (2559) สุพัตรา วงศ์วิเศษ (2560) ปิยศักดิ์ ถีอาสนา (2560) และชวรัตน์ ชาญศิลป์ (2561) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนอติสติก

ผู้เรียนอติสติก	นักการศึกษา								ความถี่
	สมาคมจิตแพทย์อเมริกัน (2013)	สถาบันราชานุกูล (2557)	สุวรรณีย์ พุทธิศรี (2558)	วิสุธารณ บุญสิทธิ (2559)	นาถลดา ตะวันกาญจน์โชติ	สุพัตรา วงศ์วิเศษ (2560)	ปิยศักดิ์ ถือาสนา (2560)	ชวนันท์ ขาญศิลป์ (2561)	
1. มีปัญหาทางสังคมและปฏิสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	7
2. มีปัญหาทางภาษาและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	7
3. มีปัญหาทางพฤติกรรมซ้ำๆ	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	6
4. มีปัญหาในการทำความเข้าใจและตอบสนองกับโลกภายนอก	-	-	-	-	-	✓	✓	-	2
5. การรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	3
6. การแสดงความสนใจร่วมกับผู้อื่น	-	-	-	-	✓	-	-	-	1

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์สามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนอติสติกตามตาราง 1 ที่กล่าวถึงลักษณะของผู้เรียนอติสติก ที่มีปัญหาทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ มีปัญหาทางภาษาและการสื่อสาร มีปัญหาทางพฤติกรรมซ้ำ ๆ มีปัญหาในการทำความเข้าใจและตอบสนองกับโลกภายนอก การรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ และการแสดงความสนใจร่วมกับผู้อื่น

2. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

2.1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามสภาพความพิการของเด็กแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2.1.2 วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2.1.3 หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน
- 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- 3) ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพความพิการ และมีการพักผ่อนเพียงพอ

4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

5) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับเด็กอายุแรกเกิด - 6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด - 6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทตามสภาพความพิการและความสามารถของแต่ละบุคคล

2.1.5 จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- 5) มีทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท

2.1.6 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ คนพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ดังนี้

- 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
- 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

- 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- 8) บุคคลออทิสติก
- 9) บุคคลพิการซ้อน

2.1.7 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 13 มาตรฐาน ประกอบด้วย

- 1) พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ
- 5) พัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ ประกอบด้วย 1 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 13 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภทในมาตรฐานนี้ แบ่งมาตรฐานได้ 8 ประเภทความพิการ คือ

มาตรฐานที่ 13.1 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น

มาตรฐานที่ 13.2 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการได้ยิน

มาตรฐานที่ 13.3 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางสติปัญญา

มาตรฐานที่ 13.4 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

มาตรฐานที่ 13.5 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13.6 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการพูดและภาษา

มาตรฐานที่ 13.7 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

มาตรฐานที่ 13.8 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะบุคคลออทิสติก

2.1.8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.9 สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการ

2.1.10 การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ใน 1 ปีการศึกษา โดยประมาณ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิจารณาตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

2.1.11 สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ตาราง 2 ประสบการณ์สำคัญด้านสังคม

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1) การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ การทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำแล้ว (2) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
3) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	(1) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
4) การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (6) สื่อสารแนะนำตัวเองกับสมาชิกในห้องเรียน (1) บอกชื่อเพื่อนหรือสมาชิกในห้องได้อย่างน้อยหนึ่งชื่อ
5) การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (2) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
7) การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

2.2 ความหมายของพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2557) ให้ความหมายของพัฒนาการทางสังคมว่าเป็นความสามารถของเด็กในการช่วยเหลือตนเองและสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อน ปรับตัวในการเล่นหรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำหน้าที่ตามเวลา มีความรับผิดชอบ รู้จักกาลเทศะ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

เนตรชนก รักกาญจน์นันท (2558) กล่าวว่า พัฒนาการทางสังคม หมายถึง พัฒนาการการเรียนรู้ทางสังคมที่เด็กปฐมวัยเรียนรู้พฤติกรรมที่สังคมยอมรับหรือต้องการ สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและผู้อื่น เริ่มจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลใกล้ชิด เรียนรู้ให้ปรับตัวร่วมกับสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ได้ ตลอดจนมารยาทในการเข้าสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกัน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

สุปราณี แก้วขุมเหล็ก (2559) กล่าวว่า ทักษะทางสังคม หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร อย่างราบรื่นกับบุคคลอื่น และสามารถปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ชิดกมล สังข์ทอง (2561) กล่าวว่า พัฒนาการด้านสังคมเป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ความสามารถในการทำหน้าที่ตามบทบาทของตนร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และมีความเป็นตัวของตัวเองในเด็ก รวมถึงความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ประสบการณ์สังคม การรู้จักอ้อมอ้อม การให้และรับ โดยเราสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยนี้ได้ ผ่านการเปิดโอกาสให้เด็กได้เป็นตัวของตัวเอง และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองขึ้น

สรุปได้ว่า พัฒนาการด้านสังคม หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และแสดงอารมณ์ของตนเอง การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างสัมพันธภาพ การเรียนรู้พฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ทำตามหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

2.3 ความสำคัญของพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

จาไมสัน (Jamison, 2012) การมีทักษะทางสังคม เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับปฐมวัย เนื่องจากเป็นทักษะที่สร้างประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลในอนาคตของผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนจะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารเชิงบวก และหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในทุกช่วงของชีวิต

บาดิอาห์ (Badiah, 2018) กล่าวถึงพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออกทิสติกว่า ผู้เรียนออกทิสติกส่วนใหญ่มักจะมีลักษณะในการขาดทักษะทางสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตทั้งในโรงเรียนและในสังคม หากไม่ได้รับการช่วยเหลือผู้เรียนอาจมีปัญหาในการเริ่มต้นการสนทนา หรือเล่นกับเพื่อน การร่วมกิจกรรม การทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาต่าง ๆ และอาจส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตอย่างอิสระของผู้เรียนในอนาคต กล่าวคือ อาจส่งผลให้ถูกปฏิเสธการจ้างงาน หรือปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต เช่น มีภาวะซึมเศร้า ภาวะวิตกกังวล เป็นต้น

เนตรชนก รักกาญจน์นทร์ (2558) ทักษะทางสังคมมีความสำคัญและจำเป็นต่อเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม เกิดพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักมารยาทในการเข้าสังคม เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ซึ่งเด็กต้องอยู่ร่วมกันในสังคม สิ่งเหล่านี้เป็นทักษะที่ช่วยให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีความสุข

สุปราณี แก้วขุมเหล็ก (2559) ทักษะทางสังคมที่ดีจะช่วยให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยิ่งสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปมากเท่าใด ทักษะทางสังคมก็ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้นเท่านั้น บุคคลต้องมีความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสื่อความหมาย ความเข้าใจกัน สามารถทำงานร่วมกัน สามารถแก้ปัญหาโดยสันติวิธีเมื่อเกิดความขัดแย้ง รู้จักคิด และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมได้ สามารถปรับตัวได้ในทุกสภาพแวดล้อม สิ่งเหล่านี้เป็นทักษะที่จะช่วยให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขและมั่นคงในชีวิต

สรุปได้ว่า พัฒนาการทางสังคมมีความสำคัญ และจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กต้องอยู่ร่วมกันในสังคม จึงจำเป็นจะต้องมีความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการสื่อสารทำงาน ปรับตัว และแก้ปัญหาาร่วมกัน การมีพัฒนาการทางสังคมที่ดีจะช่วยให้เด็กปฐมวัยสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 ลักษณะของพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

เซเฟลด์ท์ (Seefeldt, 2014) อธิบายถึงลักษณะพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยไว้ดังต่อไปนี้

1) ลักษณะพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัย 3 ปี เป็นวัยแห่งการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางเด็ก จะเห็นว่า ตนเองสำคัญที่สุด มีความสุขที่จะเล่นคนเดียว แต่ก็ชอบที่นั่งเล่นอยู่ข้าง ๆ ผู้อื่นมาเล่นเป็นกลุ่มหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่แบ่งปัน วัยนี้ยังไม่มีเพื่อนที่ชอบเป็นพิเศษ และจะเล่นกับเด็กที่มาเล่นอยู่ใกล้ ๆ เท่านั้น

2) ลักษณะพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัย 4 ปี เด็กวัยนี้เริ่มสนใจผู้อื่นมากขึ้น เด็กจะเริ่มเล่นกับผู้อื่นบ้างในบางสถานการณ์ ชอบเล่นบทบาทสมมติและเลียนแบบในชีวิตครอบครัว ซึ่งพบเห็นในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป เด็กยังมีลักษณะที่แสดงถึงความก้าวร้าวทางกาย เอะอะไม่ระมัดระวัง เกร และยังมีลักษณะที่แสดงถึงการเป็นนาย ขณะเดียวกันจะเริ่มเป็นผู้ช่วยที่ดี มีท่าทีแสดงความเป็นมิตร เริ่มรู้จักการแลกเปลี่ยน และการรอคอย เริ่มแบ่งปัน

3) ลักษณะพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัย 5 ปี เด็กวัยนี้มีความเป็นมิตรมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เริ่มเข้ากลุ่มใหญ่ขึ้นจาก 2 คน เป็น 5 คน เริ่มมีเพื่อนที่ถูกใจเป็นพิเศษ ชอบเล่นละครสมมติ เล่นเลียนแบบ เล่นละครใบ้ การทะเลาะกับเพื่อนลดน้อยลง เพราะเริ่มเข้าใจและยอมรับความสำคัญของผู้อื่น เป็นระยะที่เริ่มจะมีความเห็นคล้ายตามผู้อื่น และเริ่มมีความรู้สึกไม่พอใจ ถ้าเพื่อนในกลุ่มไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม

4) ลักษณะพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัย 6 ปี เด็กวัยนี้เริ่มมีการประสานสัมพันธ์กับผู้อื่นเล่นเป็นกลุ่ม และมักจะเป็นเพื่อนเพศเดียวกัน เริ่มรู้สึกกังวลเกี่ยวกับสังคมภายในกลุ่มของตนเอง มีเพื่อนรักเป็นพิเศษเพียงคนเดียว ในการเล่นยังชอบแสดงเป็นคนเด่น เล่นรุนแรงพยายามที่จะเป็นหนึ่งในการเล่น ต้องการเป็นผู้นำ และถ้าหากการเล่นนั้นมีกฎเกณฑ์ที่ยากเกินความสามารถของตนเองก็พยายามปรับกฎเกณฑ์นั้นให้มาเป็นประโยชน์กับตน

เนตรชนก รักกาญจน์ (2558) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสังคมได้ดีนั้นขึ้นอยู่กับความสำเร็จในแต่ละช่วงอายุ เด็กได้เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องเข้าสังคมกับผู้อื่น ต้องเรียนรู้ที่ปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนอื่น จึงจะได้รับการยอมรับ และการมีทักษะทางสังคมจะช่วยให้เด็กมีความสุขในการใช้ชีวิตในสังคม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมมาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มารยาทในการเข้าสังคมและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพราะเชื่อว่าเด็กสามารถเรียนรู้ และเลียนแบบพฤติกรรมจากตัวแบบที่ดีตามวรรณกรรม ตามทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของฮาวิกเฮิสท์ (Havighurst's Theory of Development)

สุปราณี แก้วชุมเหล็ก (2559) กล่าวว่า ลักษณะทางสังคมของเด็กปฐมวัย แบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับการยึดตนเอง ระดับการเริ่มสนใจผู้อื่น และระดับการรับรู้ สนใจและยอมรับกฎเกณฑ์ รู้จักคบเพื่อนสนิท รู้จักช่วยเหลือ ซึ่งจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

สรุปได้ว่า ลักษณะทางสังคมของเด็กปฐมวัย เป็นการแสดงออกในช่วงวัยของตนเอง ทั้งความรู้สึก ความต้องการ และพฤติกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน โดยในช่วงเริ่มต้นมักจะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาไปสู่การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นตามลำดับ คือ สนใจ เข้าใจ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความต้องการในการเป็นผู้นำของกลุ่มเพื่อน ซึ่งพัฒนามาจากการเรียนรู้และเลียนแบบพฤติกรรมจากตัวแบบ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2.5 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

เนตรชนก รักกาญจน์ (2558) กล่าวว่า วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางสังคม โดยการส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้ฝึกฝนการใช้ทักษะทางสังคมจากประสบการณ์ตรง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้นำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม โดยนำทางที่มีภาพประกอบทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเกี่ยวกับทักษะทางสังคมเป็นส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ประกอบกับการสร้างหนังสือเล่มใหญ่ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม สามารถปรับตัว รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้อื่น การใช้สถานการณ์จำลอง โดยใช้บทบาทสมมติ การสนทนา และแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ทักษะนั้นกลายเป็นพฤติกรรม จนเป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุปราณี แก้วชุมเหล็ก (2559) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยควรได้รับการดูแลฝึกการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นที่ถูกต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แสดงออกด้วยการเป็นผู้ที่สามารถรักคนอื่นได้และถูกรักได้ พัฒนาการเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์กัน การจัดกิจกรรม หากได้เน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม การสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์สำหรับเด็ก ช่วยให้เด็กปรับตัว ตัดสินใจ และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคมจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างเหมาะสม ภายใต้บรรยากาศที่มีความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยให้เด็กจะเป็นพื้นฐานส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี โดยการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมและรู้จักวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สรุปได้ว่า การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย มีหลากหลายวิธีที่สามารถมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมให้กับเด็กได้ อาทิ การจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการชมเชย ให้รางวัล เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม โดยสามารถส่งเสริมได้จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงพัฒนาการทางที่ดี ซึ่งวิธีเหล่านี้สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยของ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์(2557) เนตรชนก รักกาญจนนันท์ (3558) สุปราณี แก้วชุมเหล็ก (2559) ชิดกมล สังข์ทอง (2561) Jamison (2012) Badiah (2018) Seefeldt (2014) และนาถดา ตะวันกาญจน์โชติ (2559) โดยมีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
ของเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	นักการศึกษา								
	สิริมา ภิญโญอินตพงษ์(2557)	เนตรชนก รักกาญจน์นันท์ (3558)	สุปราณี แก้วชุมเหล็ก (2559)	ชิดกมล สังข์ทอง (2561)	Jamison (2012)	Badiah (2018)	Seefeldt (2014)	นาถลดา ตะวันกาญจน์โชติ (2559)	ความถี่
การใช้สถานการณ์จำลอง		✓				✓	✓		3
การใช้ตัวแบบ					✓		✓	✓	3
การใช้การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือคนอื่นหรือกิจกรรมกลุ่ม	✓	✓	✓		✓			✓	5
การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สังคม	✓		✓						2
การฝึกรูปแบบการแสดงความรู้สึกและให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง		✓		✓					2
การทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา				✓		✓			2

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์สามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยตามตาราง 3 ที่กล่าวถึงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมไว้ว่า มีการใช้การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือคนอื่น หรือกิจกรรมกลุ่ม การใช้สถานการณ์จำลอง การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สังคม การฝึกรูปแบบการแสดงความรู้สึกและให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา และการใช้ตัวแบบ

3. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

พรทิว คงเจริญ (2555) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทมากขึ้นในการช่วยพัฒนาและจัดการศึกษาแก่บุตร ธิดา ของตน รวมทั้งให้แก่ตนเองด้วย

รุจิราพรรณ คงช่วย (2556) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมทำงานกับโรงเรียน ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับทราบผล ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมปรับปรุงงาน เพื่อช่วยกันพัฒนาให้เด็กเจริญเติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพ

ศิริบังกช เจริญทอง (2557) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการเข้ามามีบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างบ้านกับโรงเรียน ที่จะช่วยพัฒนาให้งานการศึกษาหรือการเรียนรู้ของนักเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยลงมือปฏิบัติ ช่วยเหลือ และร่วมรับผิดชอบในการระบุ และพร้อมที่จะแก้ไขและพัฒนางานการศึกษาต่อไปร่วมกัน

สุภัทสรวิ วังษ์มาดิษฐ์ (2559) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การให้บุคคลผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหมายถึงผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเข้ามาช่วยเหลือให้การสนับสนุน ทำประโยชน์ต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน

นันทวีร์ พงษ์นาค (2561) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนหรือทำประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน รวมไปถึงการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การให้บุคคลผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหมายถึงผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเข้ามาช่วยเหลือให้การสนับสนุน ทำประโยชน์ต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมในการคิด การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล ตลอดจนมีบทบาทมากขึ้นในการช่วยพัฒนาการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนหรือทำประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษา รวมไปถึงการวางแผนทางร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทั้งทางตรงและทางอ้อม

3.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

รุจิราพรรณ คงช่วย (2556) กล่าวว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาตรงตามความต้องการของชุมชน ชุมชนเข้าใจแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันทำให้นักเรียนเป็นของชุมชน ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งจะส่งผลถึงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

อุ้มหมัดนาซีริน โตะธู (2558) กล่าวว่า ครูคนแรกและครูที่ดีที่สุดในโลกของลูกเป็นครูตลอดเวลาและตลอดชีวิตของลูกเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดและล้อมรอบตัวเด็กที่สุด เป็นผู้ชี้โลกกว้างเป็นผู้สร้างภูมิคุ้มกันทั้งร่างกายและจิตใจ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้ลูกเข้าสู่สังคมภายนอกได้อย่างมั่นใจ จัดบรรยากาศที่บ้านให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ทำให้สังคมมีแหล่งการเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายเพื่อทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมแห่งปัญญาที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับลูกและเป็นยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะสำเร็จได้ก็เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนี้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง

ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้เด็ก โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ผู้ปกครองยังสามารถสนับสนุนได้ตลอดเวลา เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก การร่วมมือกับโรงเรียนจะเปรียบเสมือนเป็นการเพิ่มพลังในการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมและสอดคล้องกันไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้เด็กมีความมั่นคงทางจิตใจและแสดงออกทางพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์ (2559) กล่าวว่า การร่วมมือกันสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และผู้ปกครอง ทำให้เกิดผลดีโดยรวมทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักเรียนและสถานศึกษาในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนานักเรียนนั้น การมีส่วนร่วมของทั้งสองฝ่ายจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จด้านการศึกษา ช่วยพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์และสังคมอีกด้วย

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญให้สามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ส่งผลถึงความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย สร้างภูมิคุ้มกันทั้งร่างกายและจิตใจ เพิ่มพลังในการพัฒนาเด็กที่เหมาะสม และสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้เด็กมีความมั่นคงทางจิตใจและแสดงออกทางพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ณัฐกริช โกมลศรี (2557) กล่าวว่า วิธีการมีส่วนร่วม มีขั้นตอนดังนี้ คือ ขั้นที่ 1 มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมองปัญหาได้เด่นชัด ขั้นที่ 2 มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม มีการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์มีส่วนร่วมในการลงทุนและการปฏิบัติงานทั้งในด้านทรัพยากรและแรงงาน การประสานงานและการบริหารงาน ตลอดจนขอความช่วยเหลือจากภายนอก ขั้นที่ 3 มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงานว่า บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ขั้นที่ 4 มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ซึ่งจำเป็นต้องมีการลงมติหรือข้อยุติที่ต้องมาจากความต้องการของบุคคลในองค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ และมีการบูรณาการผสมผสานทั้งจากด้านบนสู่ล่าง

อภิสรุ สธนเสาวภาคย์ และคณะ (2556) กล่าวว่า แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มี 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ องค์ประกอบที่ 1 การอบรมเลี้ยงดู องค์ประกอบที่ 2 การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบที่ 3 ความสัมพันธ์ของครอบครัว องค์ประกอบที่ 4 การเรียนรู้ที่บ้าน องค์ประกอบที่ 5 การตัดสินใจ และองค์ประกอบที่ 6 การร่วมมือกับชุมชน โดยแต่ละองค์ประกอบส่งผลในการเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียน

สุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์ (2559) กล่าวว่า หน้าที่และบทบาทผู้ปกครองในปัจจุบันต้องช่วยเหลือกันในการที่อบรมเลี้ยงดูบุตรไปพร้อม ๆ กันเพื่อให้บุตรได้เป็นคนดีของสังคม มีพัฒนาการที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยมีบิดามารดาเป็นแบบอย่างที่ดี การที่ผู้เรียนจะมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจนั้น ผู้ปกครองมีบทบาทต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งพฤติกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการศึกษามีทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน 2) การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร 3) การร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา 4) การมีส่วนร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา 5) การร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ผู้ปกครองนั้นมีความสำคัญเพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและเพื่ออนาคตของบุตรหลานของท่าน

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2558) รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเลี้ยงดู 2) การจัดการเรียนรู้ในบ้าน 3) การร่วมมือกับโรงเรียน ประกอบด้วย การสื่อสาร การเป็นอาสาสมัคร การตัดสินใจ 4) การร่วมมือกับชุมชน และ 5) การพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาของครอบครัว

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อกูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญา กับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองยอมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การค้นหาปัญหา การวางแผนและตัดสินใจ การอบรมเลี้ยงดู การจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและแสดงความคิดเห็น การสนับสนุนทรัพยากรและร่วมดำเนินงานกิจการการศึกษา รวมถึงการติดตามประเมินผล อันจะส่งผลดีต่อผู้เรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนที่จะร่วมกันช่วยพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้การจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างยั่งยืนส่งผลดีต่ออนาคตของผู้เรียนเอง

3.4 ประโยชน์ของการพัฒนาผู้เรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555) และไพลิน ทิพย์กรรณ (2558) ได้สรุปประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ 3 ส่วน คือ 1) ประโยชน์ที่เกิดกับหน่วยงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศและการสื่อสารในหน่วยงานดีขึ้น ความขัดแย้งลดลง ต้นทุนลดลงขณะที่ผลผลิตเพิ่มขึ้น และหน่วยงานพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น เป็นต้น 2) ประโยชน์ที่เกิดกับฝ่ายผู้บริหาร โดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารพนักงานได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจของฝ่ายบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้ข้อมูลและความคิดจากทุกฝ่าย และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารได้ชัดเจนยิ่งขึ้น 3) ประโยชน์ที่เกิดกับบุคลากร โดยความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานกับฝ่ายบริหารและระหว่างพนักงานด้วยกันเองดีขึ้น พนักงานมีความไว้วางใจกันสูง สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพได้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบและผูกพันกับหน่วยงานมากขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจในกฎระเบียบและข้อจำกัดต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นต้น

ไชยา ภาวะบุตร (2555) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ต่อองค์กร ดังนี้ 1) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากบุคคลมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง เขาจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น 2) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา และผู้บริหารสหภาพแรงงานมีความราบรื่นมากขึ้น 3) ความผูกพันของพนักงานต่อองค์กรเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากพนักงานมีส่วนร่วมในกระบวนการขององค์กรที่สำคัญ เช่น การตัดสินใจ 4) ความไว้วางใจฝ่ายบริหารมีมากขึ้น พนักงานมีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น 5) การบริหารของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชามีความง่ายมากขึ้น ถ้าหากว่าผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาผูกพัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การบริหารจะมีความง่ายมากขึ้น 6) การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการตัดสินใจทางการบริหารมาจากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกันในการคิดแก้ปัญหา 7) การติดต่อสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น ซึ่งจะช่วยให้องค์กรมีสิ่งย้อนกลับจากพนักงานได้เป็นอย่างดี 8) การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยปรับปรุงทีมงานให้ดีขึ้น ซึ่งทีมงานมีความจำเป็นต่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนที่เผชิญ โดยองค์กรส่วนใหญ่ในปัจจุบัน

ประภาพรรณ รักเลี้ยง (2556) ได้กล่าวประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 6 ประการ ดังนี้ 1) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการวางแผนการเปลี่ยนแปลง บุคคลจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น 2) ช่วยให้การวางแผนและการตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพมากขึ้น 3) ช่วยสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ร่วมงาน ทำให้เกิดความผูกพันต่อองค์กร 4) ช่วยให้เกิดการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 5) ผู้ร่วมงานเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากซึ่งกันและกัน 6) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ มีความราบรื่นมากขึ้น

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556) กล่าวถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหา มีความหลากหลายเป็นไปอย่างถี่ถ้วน รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลายทั้งความรู้และประสบการณ์ 2) ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้องอันเกิดผลเสียหายแก่องค์กรได้ 3) เป็นการขจัดปัญหาให้มีการดำเนินนโยบายใด ๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากหรือน้อยเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิดความยุติธรรมในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้ 4) ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 5) การรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

กัณรญาณี ศรีสุรรักษ์ (2559) ได้กล่าวว่า การนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเกิดผลดี ดังต่อไปนี้ 1) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น 2) นักเรียนมีเจตคติและความคิดเกี่ยวกับตนเองในทางที่ดีมากขึ้น 3) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง 4) การขาดเรียนของนักเรียนลดน้อยลง 5) อัตราการจบการศึกษาสูงกว่ากำหนดของนักเรียนลดน้อยลง 6) นักเรียนที่อยู่ในภาวะความเสี่ยงมีโอกาสสำเร็จการศึกษามากขึ้น 7) นักเรียนผู้ปกครองและครูมีการรับรู้เกี่ยวกับบรรยากาศภายในห้องเรียนในทางที่ดีมากขึ้น 8) ครูมีความพึงพอใจต่องานของตนเองเพิ่มมากขึ้น 9) ผู้ปกครองเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น 10) โรงเรียนได้รับการประเมินว่า ประสบผลสำเร็จในการให้การศึกษแก่เด็กมากขึ้น

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อหน่วยงาน ผู้บริหาร บุคลากร และตัวผู้ปกครองเอง ซึ่งก่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น เกิดการร่วมกันวางแผนและตัดสินใจในการบริหารที่มีคุณภาพ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เกิดการตัดสินใจในการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีการสื่อสารในการทำงานที่ดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในทุกระบบ เกิดกระบวนการพิจารณาการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายรอบด้าน มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ส่งผลให้เกิดพลังที่เข้มแข็งในการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยของ รุจิราพรรณ คงช่วย (2556) ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) สุภัทจิรา วงษ์มาติษฐ (2559) นันทวีร์ พงษ์นาค (2561) ศิริบังกช เจริญทอง (2557) พรทวิ คงเจริญ (2555) มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) และอัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) โดยมีรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การส่งเสริมพัฒนาการโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	นักการศึกษา							ความถี่
	รุจิราพรรณ คงช่วย (2556)	ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559)	สุภัทจิรา วงษ์สมบัติษฐ์ (2559)	นันทวีร์ พงษ์นาค (2561)	ศิริบงกช เทริญทอง (2557)	พรทิวี คงเจริญ (2555)	มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะดู (2558)	
การมีส่วนร่วมวางแผน	✓						✓	2
การมีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนา ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
การมีส่วนร่วมตรวจสอบ	✓						✓	2
การมีส่วนร่วมรับทราบผล	✓					✓		2
การมีส่วนร่วมแก้ไขปรับปรุง	✓	✓						2
การบริหารจัดการหลักสูตร					✓		✓	2
การมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจการ การศึกษา			✓	✓	✓	✓	✓	5
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ		✓					✓	2
การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา					✓		✓	2

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์สามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตามตาราง 4 ที่กล่าวถึงการมีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา การมีส่วนร่วมวางแผน การมีส่วนร่วมตรวจสอบ การมีส่วนร่วมแก้ไขปรับปรุง การมีส่วนร่วมรับทราบผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา

4. เอกสารและวรรณกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

4.1 ความหมายของรูปแบบ

ชมแข พงษ์เจริญ (2555) กล่าวว่า รูปแบบมี 2 ลักษณะ คือ เชิงกายภาพและเชิงคุณลักษณะ ซึ่งเป็นตัวแทนความเป็นจริงอย่างง่าย หรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ให้ความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน มีความเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้ข้อมูลฐานคติมาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างทฤษฎีใหม่

ทิตนา แคมมณี (2555) ได้ให้ความหมายไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง ลักษณะของการดำเนินงานที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ และความเชื่อต่าง ๆ โดยมีความครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ และได้รับการยอมรับหรือพิสูจน์ ทดสอบถึงประสิทธิผลมาแล้ว โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญที่สามารถช่วยให้เป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ สามารถใช้เป็นแบบแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556) รูปแบบ หมายถึง ความสัมพันธ์ของ 2 ชุด ตัวแปรประกอบด้วย กระบวนการปฏิบัติงาน กับงานวิชาการที่มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

วันชัย หวังสวัสดิ์ (2559) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายหรือแสดงให้เห็นโครงสร้างทางความคิด หรือความสัมพันธ์องค์ประกอบสำคัญ ๆ ของเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง

สิริรัชต์ แก้วงาม (2560) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารของสถานศึกษา หรือกรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ โดยสามารถใช้รูปแบบอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในระบบหรือความสัมพันธ์ของ 2 ชุดตัวแปร ประกอบด้วย กระบวนการปฏิบัติงาน กับงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

พัฒนา พรหมณี; ศรีสุรางค์ เอี่ยมสะอาด และปณิธาน กระสังข์ (2560) ได้สรุปว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองหรือตัวแบบอย่างง่ายหรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านการศึกษาและพัฒนาขึ้นมาเพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เป็นสิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจากหลักปรัชญา ทฤษฎีหลักการ แนวคิดและความเชื่อที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการแสดงโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเป็นขั้นเป็นตอนสำหรับถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อหรือเครื่องมือเข้าช่วยเพื่อทำให้เกิดความรู้เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้อง สามารถวัด ตรวจสอบ และเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจได้

ศศิกานดา ศุภภูตล (2564) รูปแบบ หมายถึง นวัตกรรมหรือกรอบความคิดทางด้านหลักการของความสัมพันธ์ขององค์ประกอบกระบวนการทำงาน ภายใต้หลักการ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ในการทำงานเดียวกันที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ หรือเป็นโครงสร้างที่แสดงถึงองค์ประกอบของสิ่งที่จะศึกษา หรือสิ่งที่จะทำ ทำให้มองเห็นส่วนประกอบสำคัญ ๆ ภายในของสิ่งนั้น ๆ และทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น อาจแสดงในลักษณะภาพวาดแผนภูมิ หรือแผนภาพก็ได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (2563) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถใช้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในระบบ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถใช้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในระบบ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ

4.2 ประเภทของรูปแบบ

สมิธ และคณะ (Smith and others. 1980) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น 1. รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า 2. รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการ ก่อนจะทำการทดลองเครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2) รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น 1. รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น 2. รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

จอยซ์ และเวลล์ (Joyce and Weil, 1985) ได้ศึกษาและจัดแบ่งประเภทของรูปแบบตามแนวคิด หลักการหรือทฤษฎี ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนารูปแบบนี้ ๆ และได้แบ่งกลุ่มรูปแบบการสอนเอาไว้ 4 รูปแบบ คือ 1) Information-Processing Model เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการประมวลผลข้อมูลของผู้เรียน และแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) Personal Model รูปแบบการสอนที่จัดไว้ในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบและปฏิบัติต่อสรรพสิ่ง (Reality) ทั้งหลาย 3) Social Interaction Model เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญ

กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และบุคคลต่อสังคม 4) Behavior Model เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้อิงความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างทางจิตวิทยา และพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

คีฟส์ (Keeves, 1988) ได้จำแนกรูปแบบออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1) รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นรูปแบบเชิงกายภาพ ส่วนใหญ่ใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รูปแบบโครงสร้างอะตอม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการ เปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายกันทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูลและความรู้ที่มีอยู่ในลักษณะนั้นด้วยรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง เช่น รูปแบบจำนวนนักเรียนในโรงเรียน สร้างขึ้นโดยเปรียบเทียบกับลักษณะถ้ำน้ำที่ประกอบด้วยท่อน้ำเข้าและท่อน้ำออก ปริมาณที่ไหลเข้าถึงเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าโรงเรียน อัตราการเกิด อัตราการย้ายเข้า อัตราการรับเด็กอายุต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนปริมาณน้ำที่ไหล ออกเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ออกจากโรงเรียน เนื่องจากพันธุศาสตร์การศึกษาการย้ายออก การจบการศึกษา สำหรับปริมาณน้ำที่เหลือในถัง เปรียบเทียบได้กับจำนวนนักเรียนที่เหลืออยู่ในโรงเรียน เป็นต้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบนี้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

2) รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษา เป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น และใช้ข้อความในการอธิบายเพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบประเภทนี้ คือ ขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตาม ได้มีการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน

3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปร โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ

4) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้ คือ ต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในสภาพการณ์ที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบระบบเส้นเดี่ยว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียว โดยไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ
2. รูปแบบระบบเส้นคู่ (Non-recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรหนึ่งอาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุและเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับได้สำหรับการพัฒนารูปแบบในครั้งนี้

สไตเนอร์ (Steiner, 1988) ได้จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น 1. รูปแบบของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Model of) เช่น รูปแบบเครื่องบินที่สร้างเสมือนจริงแต่มีขนาดย่อ 2. รูปแบบสำหรับสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Model for) เป็นรูปแบบจำลองที่ออกแบบไว้เพื่อเป็นต้นแบบผลิตสินค้า ต้องสร้างรูปแบบเท่าของจริงขึ้นมาก่อนแล้ว จึงผลิตสินค้าตามรูปแบบนั้น

2. รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model) จำแนกออกเป็น 1. รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model of) เป็นรูปแบบหรือแบบจำลองที่สร้าง โดยจำลองมาจากทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว เช่น รูปแบบที่สร้างมาจากทฤษฎีการคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น 2. รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Theoretical Model or Model for) เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นมาเพื่ออธิบายทฤษฎีหรือปรากฏการณ์ เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีการคัดสรรตามธรรมชาติ เพื่อนำไปอธิบายทฤษฎีการคงอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน เป็นสิ่งที่สร้างและพัฒนาขึ้น แต่ละสาขาจะมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งสามารถแบ่งได้ตามทฤษฎีพื้นฐานของลักษณะที่ศึกษานั้น ๆ หรืออาจแบ่งตามวัตถุประสงค์ในการอธิบายรูปแบบนั้น ๆ

4.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

บราวน์ และโมเบิร์ก (Brown and Moberg, 1980) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1. สภาพแวดล้อม (Environment) 2. เทคโนโลยี (Technology) 3. โครงสร้าง (Structure) 4. กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5. การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

ไมตรี บุญทศ (2554) สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การจัดทำคู่มือ การใช้รูปแบบ โดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

ทิตนา แชมมณี (2555) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมาสามารถทดสอบหรือสังเกตได้
- 2) มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นหรือปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
- 3) รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาหรือช่วยสืบเสาะความรู้
- 4) รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

มีศิลป์ ชินภักดี (2555) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนสถาบันหรือองค์การ ซึ่งประกอบด้วย 1) เทคโนโลยี 2) โครงสร้าง 3) บทบาท 4) เป้าหมาย หรือความคาดหวังส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) บุคลิกภาพ 3) กระบวนการบริหาร 4) การตัดสินใจสั่งการ 5) ความต้องการและส่วนสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย 1) ชุมชน 2) แหล่งเรียนรู้ 3) เศรษฐกิจ 4) การมีส่วนร่วมทางด้านการบริหารสถานศึกษา

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

วันชัย หวังสวาสดี (2559) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ตัวแบบหรือตัวระบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขหรือข้อจำกัด

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมาย 2) ทฤษฎี หลักการ ปรัชญา หรือแนวคิด 3) กระบวนการ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) การจัดระบบ

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์; ณรงค์ พิมสาร และสิริกาญจน์ ธนวุฒิปพรพินิต (2563) กล่าวว่า พบว่า รูปแบบควรมี 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มี 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 9) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ประการ ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำ 4) การควบคุม องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็น

เลิศ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) สมรรถนะครู 3) การทำงานแบบเป็นเครือข่าย 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ความร่วมมือของผู้ปกครอง และ 6) วัฒนธรรมองค์การ

ปรีชาติ ชมชื่น (2555) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กลไกการดำเนินการ 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผลและ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยรูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 7 องค์ประกอบหลัก 63 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบผู้ที่มีส่วนร่วม 8 องค์ประกอบหลัก 57 องค์ประกอบย่อย

4.4 การพัฒนาและการตรวจสอบรูปแบบ

จอยซ์ และเวลล์ (Joyce and Weil, 1996) ได้ให้หลักการพัฒนารูปแบบการสอน ดังนี้

- 1) รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้
- 2) รูปแบบการเดินการสอนที่พัฒนาขึ้นก่อนนำไปใช้ จะต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบ ทฤษฎีและตรวจสอบคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อมูลค้นพบจากการวิจัยมาแก้ไขปรับปรุง จอยซ์ และเวลล์ ให้แนวคิดที่ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นต้องมีงานวิจัยรองรับที่เป็นหลักประกันว่า มีคุณภาพและนำไปใช้ได้สะดวกและได้ผลดี

- 3) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาจออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวางหรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างก็ได้

- 4) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จะพิจารณาเลือกรูปแบบจากจุดมุ่งหมายหลัก กล่าวคือ ผู้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตรงตามจุดมุ่งหมายหลัก ก็จะทำให้เกิดผลสูงสุด ในกรณีที่รูปแบบการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ผลสำเร็จอาจลดน้อยลงไป

คีฟ (Keeves, 1988) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบประกอบด้วยหลักการสำคัญ ดังนี้

- 1) รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (ของตัวแปร) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์แบบเส้นตรงธรรมดาทั่วไปนั้นจะมีประโยชน์เฉพาะช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

- 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้ โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

- 3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

- 4) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษา

วันชัย หวังสวาสดิ์ (2559) จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการประมาณค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบ ดังนั้นรูปแบบที่สร้างขึ้นจึงควรมีความชัดเจนและเหมาะสมกับวิธีการตรวจสอบ โดยปกติแล้วการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ มักจะดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ ผลของการทดสอบจะนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธรูปแบบนั้น และนำไปสู่การสร้างทฤษฎีใหม่ต่อไป การทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบสามารถจะกระทำได้ 2 ลักษณะ กล่าวคือ

1) การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน ซึ่ง Joint Committee on standards for Educational Evaluation ได้เสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งจัดเป็น 4 หมวด ดังนี้

1.1) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4) มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2) การทดสอบรูปแบบหรือการประเมินในบางเรื่องก็ไม่สามารถกระทำได้ด้วยข้อจำกัดของสภาพการณ์ต่าง ๆ ซึ่งการวิจัยทางการศึกษา ส่วนใหญ่ดำเนินการตามหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือเชิงปริมาณมากเกินไป และในบางเรื่องก็ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขและสรุป จึงได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ ดังนี้

2.1) ประเมินโดยแนวทางนี้มีได้ประเมินโดยสัมฤทธิ์ผลของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบของการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal Based Model) การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบของการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive Model) หรือการรับรองกระบวนการตัดสินใจตามรูปแบบการประเมินอิงการตัดสินใจ (Decision Model) แต่อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2) รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทาง (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่า ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องมือใด ๆ และต้องใช้ความรู้ ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขาผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

2.3) รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยใช้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้น เที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4) รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

ประจวบ หนูเลี้ยง; เด่น ชะเนติยง และนวลพรรณ วรณสุธี (2558) ได้กล่าวถึงการพัฒนาารูปแบบว่า เป็นการทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง การกระทำหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดีขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น โดยผ่านกระบวนการ วิธีการและเทคนิคที่เป็นระบบและต่อเนื่อง อันมีผลทำให้การกระทำหรือการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ทำให้ผลหรือผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่น่าพึงพอใจมากขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาและการตรวจสอบรูปแบบ ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาความเป็นมา สภาพปัจจุบันและปัญหาที่ค้นพบอย่างรอบด้าน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางสร้างรูปแบบการบริหาร ศึกษาหลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องแล้วนำมากำหนดองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบให้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบไปใช้ และประเมินรูปแบบแล้วจึงนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กออกทิสติกด้านสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการพัฒนาารูปแบบจำเป็นต้องมีการศึกษา และวิเคราะห์ความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อไป

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบของ Brown and Moberg (1980) ไมตรี บุญทศ (2554) ทิศนา แคมมณี (2555) ปรีชาติ ชมชื่น (2555) มีศิลป์ ชินภักดี (2555) สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) วันชัย หวังสวาสดี (2558) ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) และ สุปวีร์ณั ทิพโพธิ์และคณะ (2563) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	นักการศึกษา									ความถี่
	Brown and Moberg (1980)	ไมตรี บุญทศ (2554)	ทีศนา เขมมณี (2555)	ปรีชาติ ชมชื่น (2555)	มีศิลป์ ชินภักดี (2555)	สมชัย จรรยาไพบุลย์ (2555)	วันชัย ทวีงสวัสดิ์ (2558)	ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561)	สุวิรัตน์ ทิพย์โพธิ์และคณะ (2563)	
1. หลักการ	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	8
2. จุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
3. โครงสร้าง	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	4
4. ปัจจัยนำเข้า หรือระบบกลไก	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
5. กระบวนการ หรือวิธีการ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
6. ผลลัพธ์หรือ การประเมินผล	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	8
7. คำอธิบาย	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	2
8. เงื่อนไข	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	4
9. การมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	6

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจากนักการศึกษาหลายท่านที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ จึงสามารถสรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ 1) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมาย 2) หลักการ 3) ปัจจัยนำเข้าหรือระบบกลไก 4) กระบวนการหรือวิธีการ 5) ผลลัพธ์หรือการประเมินผล และ 6) การมีส่วนร่วม ตามลำดับ

5. บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

5.1 ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ 55/23 หมู่ 2 ตำบลไร่ชิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม มีพื้นที่จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 88 ตารางวา เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม และให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการทุกประเภท พิจารณาคัดแยกส่งต่อให้เข้ารับการศึกษาก่อนบังคับ ในโรงเรียนเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ ให้บริการแนะแนว ให้คำปรึกษา และส่งต่อ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรหลานที่พิการ เป็นศูนย์กระจายสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และเป็นพัฒนาครูและบุคลากร เครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

5.2 บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มี 8 บทบาท ดังนี้

บทบาทที่ 1 จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ โดยให้มีการจัดทำแผนและให้บริการตามแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) รวมทั้งจัดทำแผนและให้บริการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) จัดสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำแผน ให้คำปรึกษาแนะนำและบริการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท ด้วยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไป (จากการสัมภาษณ์ สังเกตและสืบค้นจากแฟ้มประวัติของคนพิการ) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา (ตามแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ) การประเมินความสามารถพื้นฐาน โดยประเมินศักยภาพของคนพิการ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินความก้าวหน้า สรุปพัฒนาการของคนพิการแต่ละคน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ คนพิการไปรับบริการที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ เป็นต้น

บทบาทที่ 2 จัดระบบการเปลี่ยนผ่านสำหรับคนพิการ (Transition) ดำเนินการโดยคำนึงถึงความต้องการของคนพิการในลักษณะความต้องการด้านสภาพแวดล้อม ช่วงระยะเวลาในสภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่สภาพแวดล้อมหนึ่ง เช่น จากบ้านไปสู่โรงเรียน/โรงพยาบาล/สถานที่อื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น โดยจะต้องให้คนพิการ/ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับคณะ

บุคคลสหวิชาชีพ เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านของคนพิการ มีข้อจำกัดน้อยที่สุด เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพให้มากที่สุด

บทบาทที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการเรียนร่วม ดำเนินการ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของ สถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของบุคคลที่มีความ บกพร่องทางการศึกษา จัดตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษาแต่ละ คนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง พร้อมทั้ง ดำเนินการส่งเสริม แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วมให้ดียิ่งขึ้น

บทบาทที่ 4 จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการ ศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงการจัดบุคลากร ดำเนินการโดยจัดทำ จัดหา ประสานงาน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแก่คน พิการ ครอบครัว สถานศึกษา และทุกภาคส่วนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษตั้งอยู่ จัดให้มีการ ส่งเสริมการผลิต การให้บริการคำปรึกษา การพัฒนาองค์ความรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สื่อ การเรียนการสอนสำหรับคนพิการแต่ละประเภท

บทบาทที่ 5 พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดยจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ดูแลคนพิการ ผู้ที่สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรม ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดสื่อเพื่อเผยแพร่ความรู้ ส่งเสริมให้มีการผลิตคู่มือและ เอกสารทางวิชาการ จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างวิทยากรแกนนำ และครูต้นแบบด้าน การศึกษาสำหรับคนพิการ จัดหาทุนศึกษาต่อและศึกษาดูงานแก่บุคลากรทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมสถาบันที่ผลิตบุคลากร ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และประกาศเกียรติคุณ แก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 6 ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR) ด้วยกระบวนการทางการศึกษา ดำเนินการโดยจัดกระบวนการทาง การศึกษาให้สามารถเสริมสร้างสมรรถภาพหรือความสามารถของคนพิการให้มีสภาพที่ดีขึ้น ให้คน พิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมทัดเทียมคนปกติ โดยการให้ครอบครัวและชุมชนเป็น

หลักในการดูแลคนพิการ เพื่อสนองความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของคนพิการ เพราะกิจกรรมในชุมชนมีหลากหลาย ทำให้มีความสุขในการดำรงชีวิตมากกว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการให้บริการช่วยเหลือคนพิการ และมีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับสถาบันที่ให้บริการช่วยเหลือด้วย เพราะผู้ปกครองจะรู้สึกโดดเดี่ยว หรือถูกทอดทิ้งให้บริการอยู่ฝ่ายเดียว ทั้งนี้เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านการใช้มือและตา พัฒนาการด้านการใช้ภาษา พัฒนาการด้านความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและพัฒนาการทางด้านสังคม ซึ่งส่งผลให้คนพิการสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง จนสามารถลดระดับความพิการ เมื่อได้รับการดูแลช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ชุมชนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

บทบาทที่ 7 เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการโดยรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูล สถิติ สารสนเทศ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ นโยบาย มติคณะรัฐมนตรี ทะเบียนคนพิการ ข้อมูลการได้รับการทางการศึกษาและอาชีพของคนพิการ จัดทำฐานข้อมูลความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของคนพิการเป็นรายบุคคล รวบรวมแหล่งความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานที่ให้บริการสำหรับคนพิการในพื้นที่ เพื่อเป็นฐานข้อมูลของศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประสานข้อมูลกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อพัฒนาการศึกษาของคนพิการ และสร้างเสริมเจตคติต่อคนพิการในทางที่สร้างสรรค์

บทบาทที่ 8 บทบาทหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย การเสริมสร้าง ความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชน อาทิเช่น จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองประจำเดือน การจัดกิจกรรมพาผู้นำชุมชนไปทัศนศึกษา หรือดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงาน ฯ แก่ชุมชน/ต่างประเทศ การให้บริการและให้ความร่วมมือกับชุมชน อาทิ ให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้บริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมดำเนินกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ให้บริการและความร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ ตามโอกาสอันควร การประสานขอความช่วยเหลือ หรือความร่วมมือจากชุมชน อาทิ ให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้บริการวิชาการทุกรูปแบบ ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านกิจกรรมส่งเสริมทางการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชน/ต่างประเทศ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ชุมชน บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่ทำให้คุณประโยชน์แก่ศูนย์ฯ ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชน/ต่างประเทศ

5.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการให้บริการตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ปีพุทธศักราช 2563 ได้แก่

- 5.3.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 5.3.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 5.3.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 5.3.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
- 5.3.5 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 5.3.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- 5.3.7 บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- 5.3.8 บุคคลออทิสติก
- 5.3.9 บุคคลพิการซ้อน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

สุทธากร วสุโกคิน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก 3) เพื่อขยายผลรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก ผลการศึกษาพบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติกที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความรู้ ขั้นที่ 2 พัฒนาการเรียนรู้ต่อเนื่อง และขั้นที่ 3 ติดตามสะท้อนผล 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก พบว่า 2.1) หลังการทดลอง ผู้ปกครองมีความรู้ ความสามารถเรียนรู้แบบนำตนเองและทักษะปฏิบัติสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2.2) หลังการทดลอง เด็กปฐมวัยออทิสติกที่ความสามารถทางสังคมทั้งด้านสัมพันธ์ทางกายด้านปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและด้านการกระทำตามข้อตกลงสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2.3) ความสามารถเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองกับความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติกมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2.4) ครูปฐมวัย

ที่ทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้เห็นว่า รูปแบบการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก – มากที่สุด
2.5) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ในระดับมาก

ภัทรา เสี่ยมศักดิ์ (2555) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ : กรณีศึกษาเฉพาะที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุรินทร์ด้านวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุรินทร์ทั้ง 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสิรินธร โรงเรียนสุรวิทยาคาร และโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อยู่ในระดับมาก

เตือนใจ เกษณียบุตร (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนวัดพระตำหนักใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารอยู่ในระดับมาก ด้านงานอาคารสถานที่คือ การจัดสภาพแวดล้อมอย่างดีร่มรื่น สวยงาม สะอาดและมีการกำจัดขยะที่ดีด้านงานกิจการนักเรียน คือ การจัดบริการตรวจสอบสภาพอนามัยแก่นักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มลิวลัย ธรรมแสง (2557) กล่าวว่า การศึกษาพิเศษควรจะเป็นงานที่ทำร่วมกันระหว่างครอบครัวและครูในประเทศสหรัฐอเมริกา มีมาตรฐานของการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวไว้อย่างชัดเจนในระดับชาติ มาตรฐานนี้เน้นความร่วมมือ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนทักษะการเป็นพ่อแม่ บทบาทของพ่อแม่ในการศึกษาของลูกและกล่าวถึงบทบาทของพ่อแม่ในฐานะหุ้นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจและพิทักษ์สิทธิลูก

ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิดแบบปฏิบัติที่ดี การพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กัญญาณัฐ สิทธิยศ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมเด็กออทิสติกในศูนย์การศึกษาพิเศษ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมเด็กออทิสติก โดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การมีส่วนร่วม การสอนงานและการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้โปรแกรมการฝึกอบรม ผลการทดลองพบว่า ผู้ปกครองทุกคนมีสมรรถนะสูงขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กออทิสติกทุกคนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น และประเมินความพึงพอใจของรูปแบบของผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ชูลีพร เกลี้ยงสง (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2 มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ได้ โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์เท่ากับ 58.10 เปอร์เซนต์

ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และ 3) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 346 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวม 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยร่วมกันทำนายนได้ ร้อยละ 75.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จินตนา ประดุจพงษ์เพ็ชร และสมหมาย อ่ำดอนกลอย (2561) ที่พบว่าหลังจากใช้ รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนออทิสติก พบว่า ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล อันเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้น สามารถช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนออทิสติกได้ในระดับที่สูง

สุการ์ตพิชา ปิยะธรรมวารกุล (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคม นักเรียนออทิสติกเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้วิธีการเรื่องราวทางสังคม นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาของนักเรียนออทิสติกเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2) เพื่อพัฒนาเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า 1) เรื่อง การเข้าคิวเพื่อซื้ออุปกรณ์ การเรียนที่ร้านสหกรณ์ ระยะเวลาก่อนการจัดทำ ระยะเวลาการจัดทำ และระยะหยุดการจัดทำ มีค่าเฉลี่ย ตามลำดับ 5.80, 2.14 และ 0.00 2) เรื่องการเรียนในห้องเรียน ระยะเวลาก่อนการจัดทำ ระยะเวลาการจัดทำ และระยะหยุดการจัดทำ มีค่าเฉลี่ย ตามลำดับ 3.48, 0.40 และ 0.10 3) เรื่องการทำงานกลุ่ม ระยะเวลาก่อนการจัดทำ ระยะเวลาการจัดทำ และระยะหยุดการจัดทำ มีค่าเฉลี่ย ตามลำดับ 0.80, 0.10 และ 0.00

สุชาวลี พันธุ์พงษ์, จินตนา ยูนิพันธ์; และสุนิศา สุขตระกุล (2562) ที่ศึกษาผลของ โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการดูแลครอบครัวต่อการออทิสติกของของเด็กออทิสติกวัยก่อนเรียน พบว่า การใช้โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการดูแลครอบครัวสามารถทำให้อาการออทิสติกของเด็กออทิสติกก่อนเรียนลดลงได้

อมรภาค ปิ่นกำลัง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ความยึดมั่นผูกพัน ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ร่วมกันและการไว้วางใจกัน 2) แนวทางการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดังนี้ 1) การไว้วางใจกันส่งเสริม การยอมรับและเชื่อถือในความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานให้ความเชื่อมั่นไว้วางใจผู้ร่วมงาน การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองแก่ผู้ร่วมงาน 2) ความยึดมั่นผูกพัน ให้การสนับสนุน ให้ผู้ร่วมงานเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำเนินงานที่มี

ประสิทธิภาพและเป็นระบบ 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้วยการเปิดให้โอกาสผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน มีการวางแผนการดำเนินงานและประเมินผล โดยใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ และสร้างความตระหนักในการทำงานร่วมกัน 4) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานควบคุมการปฏิบัติงานของทีมงาน เพื่อความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนตามแผนดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

อาริสรา ทองเหม และประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม (2562) ได้ศึกษาผลการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบพัฒนาการเด็กออทิสติกก่อน - หลังได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ 2) ศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก และ 3) ศึกษาผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กออทิสติกหลังได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยโปรแกรมการฝึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก มีค่าเท่ากับ 82.57 /85.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (E1/E2 เท่ากับ 80/80) ที่กำหนดไว้ และ 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก พบว่า ด้านปฐมนิเทศ ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้านภาษาและการสื่อความหมาย และด้านสังคม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

พุมพินิต คงแสง (2563) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วมโรงเรียนบ้านลิมุด จังหวัดยะลา พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วมโรงเรียนบ้านลิมุด จังหวัดยะลา สามารถจำแนกได้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการควบคุมอารมณ์ 2) ด้านปฏิสัมพันธ์พูดคุยกับเพื่อน 3) ด้านการทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ด้านการช่วยเหลือเพื่อน 5) ด้านการยอมรับผู้อื่น พบว่า ทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วม โรงเรียนบ้านลิมุด จังหวัดยะลา หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จากกระบวนการวิจัยยังพบข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วมโรงเรียนบ้านลิมุด จังหวัดยะลา คือ ควรมีการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วมในระดับมัธยมศึกษา และข้อเสนอแนะที่ใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป คือ ควรมีการศึกษาวิจัยในด้านความคงทนของทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วมในด้านการควบคุมอารมณ์ ด้านปฏิสัมพันธ์พูดคุยกับเพื่อน ด้านการทำกิจกรรมกลุ่ม ด้านการช่วยเหลือเพื่อน และด้านการยอมรับผู้อื่น

ชนิดา มิตรานันท์ และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก โดยการใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ พบว่า ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก ภายหลังจากได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะเพิ่มขึ้น หลังดำเนินกิจกรรมครั้งที่ 1 และ 2 การจัดกิจกรรมการเล่นเกมกระดานแบบกลุ่ม ส่งผลให้เด็กออทิสติกมีความสุขสนุกสนาน มีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้น เด็กออทิสติกที่เข้าร่วมเล่นเกมกระดานมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมเล่นเกมกระดาน และการใช้การชี้แนะเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนทักษะทางสังคม ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

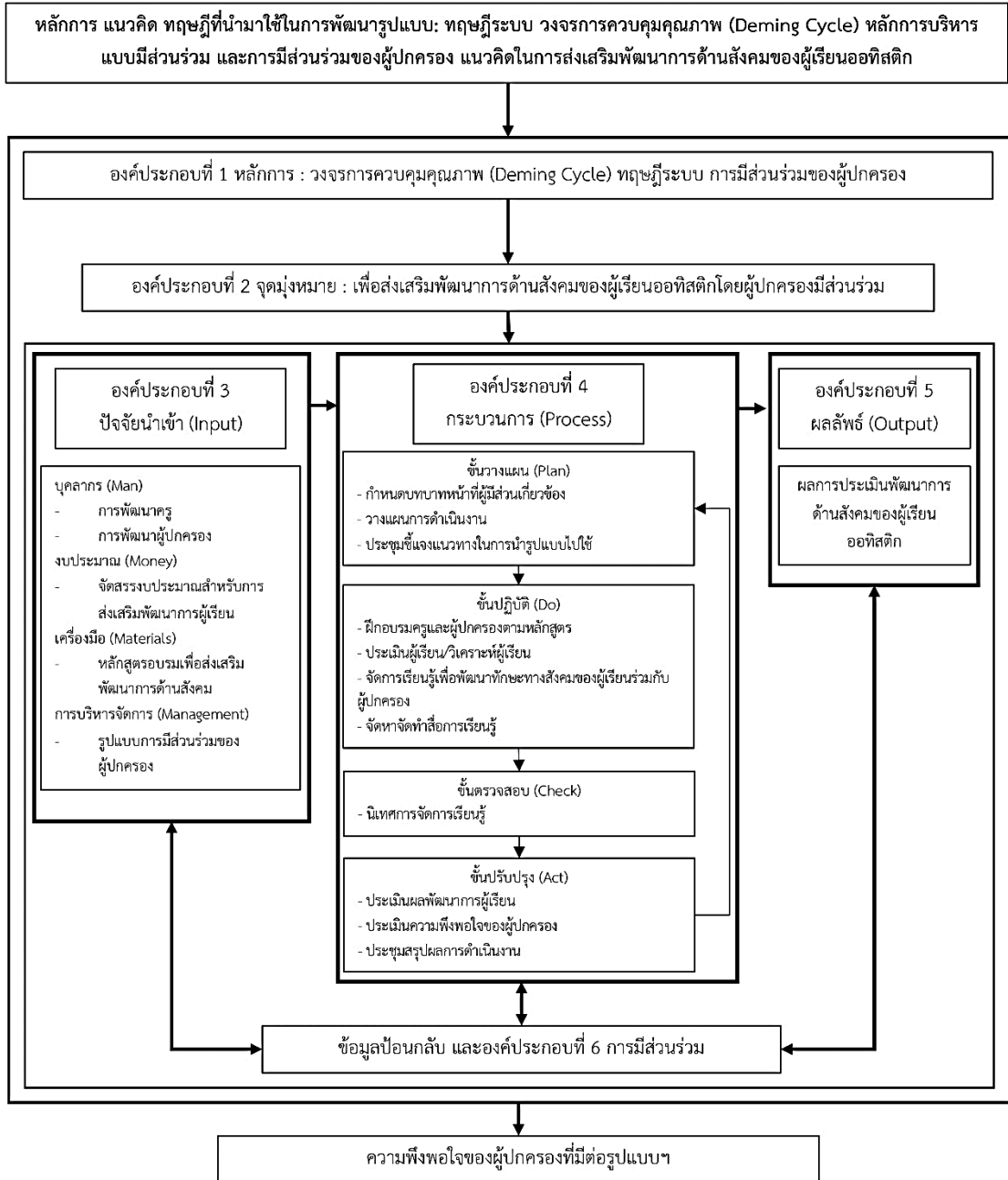
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ลิลเจดาห์ล (Liljedahl, 2014) ได้ศึกษาวิธีการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพทางการเรียนรู้ พบว่า วิธีการพัฒนาครูให้ได้เรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพมี 5 วิธี คือ 1) การศึกษาต่อ 2) การเข้ากลุ่มเรียนรู้ด้วยเทคนิคอุปนัย 3) การศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น 4) การเรียนรู้เป็นทีม และ 5) การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เทอคูเลท (Turculet, 2015) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ครูในศตวรรษที่ 21: ความฉลาดทางอารมณ์ สร้างความแตกต่าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสะท้อนผลเกี่ยวกับการพัฒนาทางอารมณ์ของกลุ่มตัวอย่างจากครูระดับประถมศึกษาจากจำนวน 36 โรงเรียน และความสัมพันธ์ที่เป็นไปได้ระหว่างคุณลักษณะเฉพาะของการสอน ความฉลาดทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ซึ่งได้ใช้เวลาศึกษา 1 ภาคการศึกษาของปีการศึกษา 2556 – 2557 โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ระดับของการพัฒนาทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลางหรือสูงกว่าระดับปานกลาง, สภาวะที่มั่นคงของการกระทำ รูปแบบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีทิศทางของนวัตกรรม พื้นฐานทางอารมณ์ของปฏิสัมพันธ์ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษที่สมบูรณ์เรียบร้อยแล้วและลักษณะเฉพาะ ในการสอนบางเรื่องที่ได้ศึกษา

การ์แบคและแซนติเอโก (Garbacz and Santiago, 2016) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครอบครัวและความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับครู พบว่าการมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการสนับสนุนผลการเรียนของนักเรียน และมีผลเฉพาะกับครอบครัวของเด็ก ออทิสติก อย่างไรก็ตาม มีงานวิจัยส่วนหนึ่งที่ตรวจสอบลักษณะเด็กและครอบครัวในครอบครัวของเด็กที่มีภาวะออทิสซึมเป็นตัวทำนายการมีส่วนร่วมของครอบครัวและความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และครู การศึกษานี้ตรวจสอบตัวแปรของเด็กและครอบครัวที่อาจส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครอบครัวและความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และครูสำหรับครอบครัวของเด็กที่มีภาวะออทิสซึม ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองของเด็กที่มีความเสี่ยงด้านพัฒนาการสูง ครอบครัวจะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยลงและมีความสัมพันธ์ที่กับครูต่ำ และ 2) ประวัติครอบครัวที่เข้าถึงบริการ สามารถคาดการณ์ถึงความเกี่ยวข้องของครอบครัวและความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับครู

7. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตาราง 6 กรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ระยะที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล การวิจัย	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
ระยะที่ 1	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	1) ครู จำนวน 10 คน 2) ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ระยะที่ 2	2. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบฯ เอกสาร วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นจาก ระยะที่ 1	วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัย ใน ระยะที่ 1 เพื่อจัดทำร่างรูปแบบฯ	แบบวิเคราะห์เอกสาร	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	ร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 1

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล การวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
		<p>ขั้นที่ 2 พิจารณา ร่างรูปแบบฯ</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน</p>	<p>สนทนากลุ่มเพื่อพิจารณา ร่างรูปแบบฯ</p>	<p>ประเด็นสนทนากลุ่ม</p>	<p>วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p>	<p>ร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 2</p>
		<p>ขั้นที่ 3 ศึกษา ความเหมาะสมและความเป็น ไปได้ของร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ</p> <p>ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัด นครปฐม จำนวน 9 คน</p>	<p>1) จัดทำคู่มือและ เครื่องมือประกอบ การใช้รูปแบบฯ</p> <p>2) ทดลอง (Try out) ใช้ร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของ เครื่องมือ</p>	<p>แบบประเมิน ความเหมาะสม และแบบประเมิน ความเป็นไปได้</p>	<p>ใช้สถิติพื้นฐาน ในการหา ความตรงเชิง เนื้อหา ค่า ความเหมาะสม และความเป็น ไปได้</p>	<p>1) รูปแบบฯ 2) คู่มือรูปแบบฯ</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล การวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
ระยะที่ 3	3. เพื่อศึกษาผล การใช้รูปแบบ การส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 20 คน	นำรูปแบบฯ และคู่มือ รูปแบบฯ ไปใช้	เครื่องมือวิจัย 1) รูปแบบฯ 2) คู่มือรูปแบบ ฯ เครื่องมือการเก็บข้อมูล แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัย	ใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ	ผลพัฒนาการด้าน สังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วม
ระยะที่ 4	4. เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองต่อ การใช้รูปแบบการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติก ระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	ผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำ รูปแบบฯ ไปใช้ ได้แก่ 1) ครู จำนวน 10 คน 2) ผู้ปกครอง จำนวน 20 คน	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึง พอใจ	ใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ ของครูและผู้ปกครอง

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ครูผู้สอนที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.1.1 ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนออทิสติกที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2561

1.1.2 มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนออทิสติก ไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.2 ผู้ปกครองที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้ปกครองที่นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน

1.2.2 นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนออทิสติก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 กำหนดประเด็นสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

3.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.4 นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.85

3.5 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ครู จำนวน 10 คน และผู้ปกครอง จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ จดบันทึก จัดพิมพ์ข้อมูลและตรวจทานข้อมูล การสัมภาษณ์ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 - 31 สิงหาคม พ.ศ. 2561

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากแบบสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบฯ ขั้นที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบฯ และขั้นที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

1.2 ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

3.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง ในระยะที่ 1 โดยดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. 2561

3.3 ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เสนอร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม (ร่างที่ 1)

ขั้นที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการสนทนากลุ่ม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน เลือกมาโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการของบุคคลออทิสติกหรือผู้ปกครองบุคคลออทิสติก

1.2 มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 นำประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.4 นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.98 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุม พร้อมแนบประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2561

4.3 ผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึกการประชุมตามประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันพิจารณา วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.4 ปรับปรุงและแก้ไขร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำมาพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขให้เป็นรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ที่สุด เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ขั้นที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและร่างคู่มือรูปแบบฯ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

1.1 ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนออทิสติกของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.2 มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนออทิสติก อย่างน้อย 3 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2 แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.1.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.1.2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.1.3 นำประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

3.1.4 นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.74 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.5 การแปลความหมายระดับความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.2 แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.3 นำประเด็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.86 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแปลความหมายระดับความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทดลองใช้ร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม (ร่างที่ 2) ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กันยายน พ.ศ. 2562

4.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์และประมวลผล

4.4 นำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงและพัฒนาาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4.5 จัดทำคู่มือรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4.6 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาของการศึกษาผลการใช้รูปแบบต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เกณฑ์ในการคัดเลือก มีดังนี้

1.1 ผู้เรียนออทิสติก อายุระหว่าง 3-6 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.2 มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

3.2 จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์

3.3 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.89 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 - มีนาคม พ.ศ. 2564

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์มาประมวลผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพนำเสนอโดยการพรรณนา

ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาในระยะที่ 4 ได้แก่

1.1 ครูผู้สอน จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติกในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่มีส่วนร่วมในการนำรูปแบบฯ ไปใช้

1.2 ผู้ปกครองของผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ โดยจัดทำเป็น 2 ฉบับ เพื่อให้ประเด็นคำถามสอดคล้องกับบทบาทของครูและผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมทั้ง 2 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามฯ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ทั้ง 2 ฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.87 และ 0.89 ตามลำดับ จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้ง 2 ฉบับไปทดลองใช้เก็บข้อมูลกับครูและผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และ 0.84 ตามลำดับ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

4.2 ตรวจสอบข้อมูลความครบถ้วนและความสมบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์มาประมวลผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งตามระยะและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองเพื่อรวบรวมและศึกษาหาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง

1.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู โดยมีรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของครู
สภาพปัจจุบัน	1. ผู้เรียนออทิสติกจะรับบริการในฝ่ายบุคคลออทิสติก ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งห้องเรียนออกเป็นระดับเตรียมความพร้อม 1 และ ระดับเตรียมความพร้อม 2 ตามความสามารถของผู้เรียน และรับบริการในฝ่ายเตรียมส่งต่อ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้ารับการศึกษในปีการศึกษาถัดไป

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของครู
สภาพปัจจุบัน (ต่อ)	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="608 479 1388 584">2. ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่มีปัญหาพัฒนาการด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาในด้านนี้ต่ำที่สุด <li data-bbox="608 591 1388 808">3. รูปแบบครอบครัวของผู้เรียนออทิสติกมีความหลากหลายทั้งในด้านช่วงวัย ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพและสถานะครอบครัว เช่น พ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว อาศัยอยู่กับผู้สูงวัย หรือผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ เป็นต้น <li data-bbox="608 815 1388 965">4. ครูผู้ให้บริการผู้เรียนออทิสติกในปัจจุบันมีวุฒิการศึกษาในด้านการศึกษาพิเศษ และด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังมีพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ช่วยในการจัดการศึกษา <li data-bbox="608 972 1388 1189">5. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักในการพัฒนาเด็ก ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาและไม่ให้ความร่วมมือในการพาผู้เรียนมาพัฒนาที่ศูนย์ฯ และมักจะตามใจผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ <li data-bbox="608 1196 1388 1301">6. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนในกลุ่มนี้ <li data-bbox="608 1308 1388 1413">7. สื่อการสอนส่วนใหญ่ยังขาดความหลากหลาย เนื่องจากขาดงบประมาณในการผลิต และจัดซื้อ <li data-bbox="608 1420 1388 1525">8. ครูและนักวิชาชีพยังขาดทักษะในการประสานงาน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลในการช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกัน <li data-bbox="608 1532 1388 1644">9. ผู้ปกครองมีความหลากหลายของช่วงวัย ทำให้บางท่านไม่สามารถดูแลและติดตามผู้เรียนได้

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้การศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง มีรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1
จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
สภาพปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีวิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนเต็มวัน ทำให้ได้พัฒนา 2. ครูมีการอำนวยความสะดวกในการเลือกวันเพื่อมารับบริการตามความสะดวกของผู้ปกครอง 3. ไม่สามารถพาเด็กมารับบริการได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้องลาหรือหยุดงานทั้งวัน ทำให้ขาดรายได้เพื่อมาดูแลครอบครัว และมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเรียนสูง 4. ไม่รู้ว่าต้องสอนลูกอย่างไร เพราะเวลาลูกอยู่บ้าน มักจะไม่เชื่อฟัง ชอบเล่นมือถือ ไม่ให้ความร่วมมือเวลาจะฝึก 5. ลูกมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่สามารถควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย ทำให้มีความยากลำบากในการพามาเรียน ทั้งในการเดินทาง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน หรือพฤติกรรมรุนแรง 6. สมาชิกในครอบครัวมีแนวทางการฝึกผู้เรียนที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง

1.2.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของ ผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน
ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู โดยมีรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 สรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน
ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1
จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของครู
ความต้องการจำเป็น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง หรือการพัฒนาทักษะในการสอนผู้เรียนออทิสติก 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระหว่างการเรียนในชั้นเรียน และการฝึกผู้เรียนที่บ้าน 3. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหรือจัดทำสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสอนที่เพียงพอ 4. การศึกษาดูงานจากสถานศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนสอนผู้เรียนออทิสติก 5. การประสานงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และนักวิชาชีพ เพื่อติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.2.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดดัง ตาราง 10

ตาราง 10 สรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
ความต้องการจำเป็น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้ผู้เรียนได้มีเวลาฝึกมากขึ้น เช่น การฝึกพูด กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด เป็นต้น 2. ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การไปนอกสถานที่ 3. ต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งในด้านการดูแลตนเอง วิชาการ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 4. ทุนการศึกษา หรือเงินช่วยเหลือในการดูแลผู้เรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายภายในบ้าน และจะทำให้สามารถพาผู้เรียนมารับบริการได้บ่อยขึ้น 5. ต้องการทราบวิธีการฝึกผู้เรียนออทิสติก และอยากมีส่วนร่วมกับการสอนของครูมากขึ้น เพื่อนำไปปรับใช้ที่บ้าน

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย พบว่า ครูและผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่มีปัญหาพัฒนาการด้านสังคม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่สามารถควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย ทำให้มีความยากลำบากในการมาเรียน ทั้งในการเดินทาง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน รวมทั้งมีพฤติกรรมรุนแรง พ่อแม่ผู้ปกครองมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพและสถานะครอบครัว เช่น พ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว อาศัยอยู่กับผู้สูงวัย หรือผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ เป็นต้น ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักในการพัฒนาเด็ก ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่อง

ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา และในส่วนของความต้องการจำเป็นนั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในระยะเวลาที่มากขึ้น ต้องการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงต้องการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นด้วย อีกทั้งต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนนอกหลักสูตรเพิ่มเติม ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนนอกหลักสูตรร่วมกับครู รวมถึงการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนทักษะและพัฒนาการของผู้เรียนนอกหลักสูตร

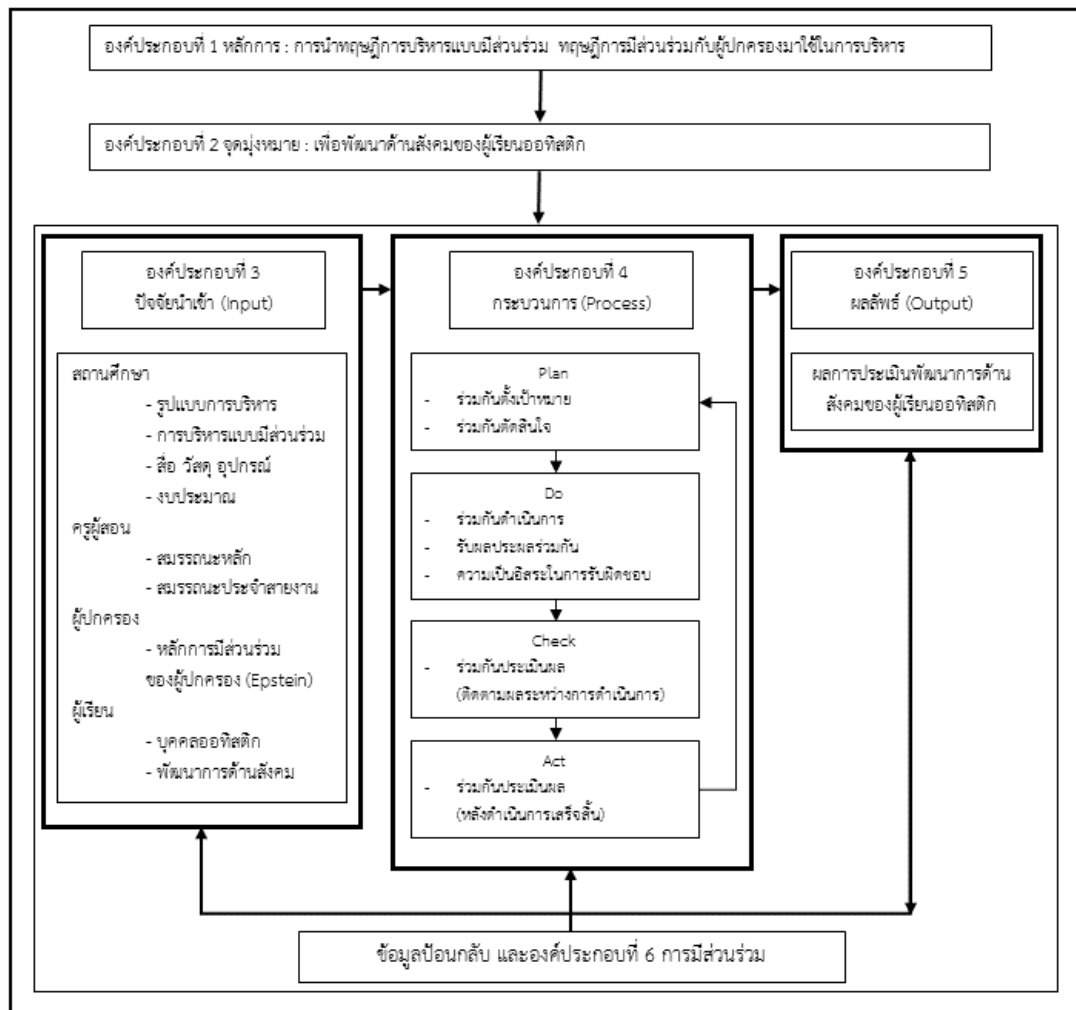
2) สภาพปัจจุบันของครูปัจจุบันมีวุฒิการศึกษาในด้านการศึกษาพิเศษ และด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังมีพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ช่วยในการจัดการศึกษา ครูสามารถอำนวยความสะดวก ในการเลือกรวันเพื่อมารับบริการตามความประสงค์ของผู้ปกครองและในส่วนของความต้องการจำเป็น ครูต้องการการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง ต้องการการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนงานศึกษาดูงานจากเครือข่ายต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบฯ โดย 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัย ในระยะที่ 1 พบว่า ร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ร่างที่ 1

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

หลังจากนำร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน พิจารณาโดยการสนทนากลุ่มแล้วได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏดังตาราง 11

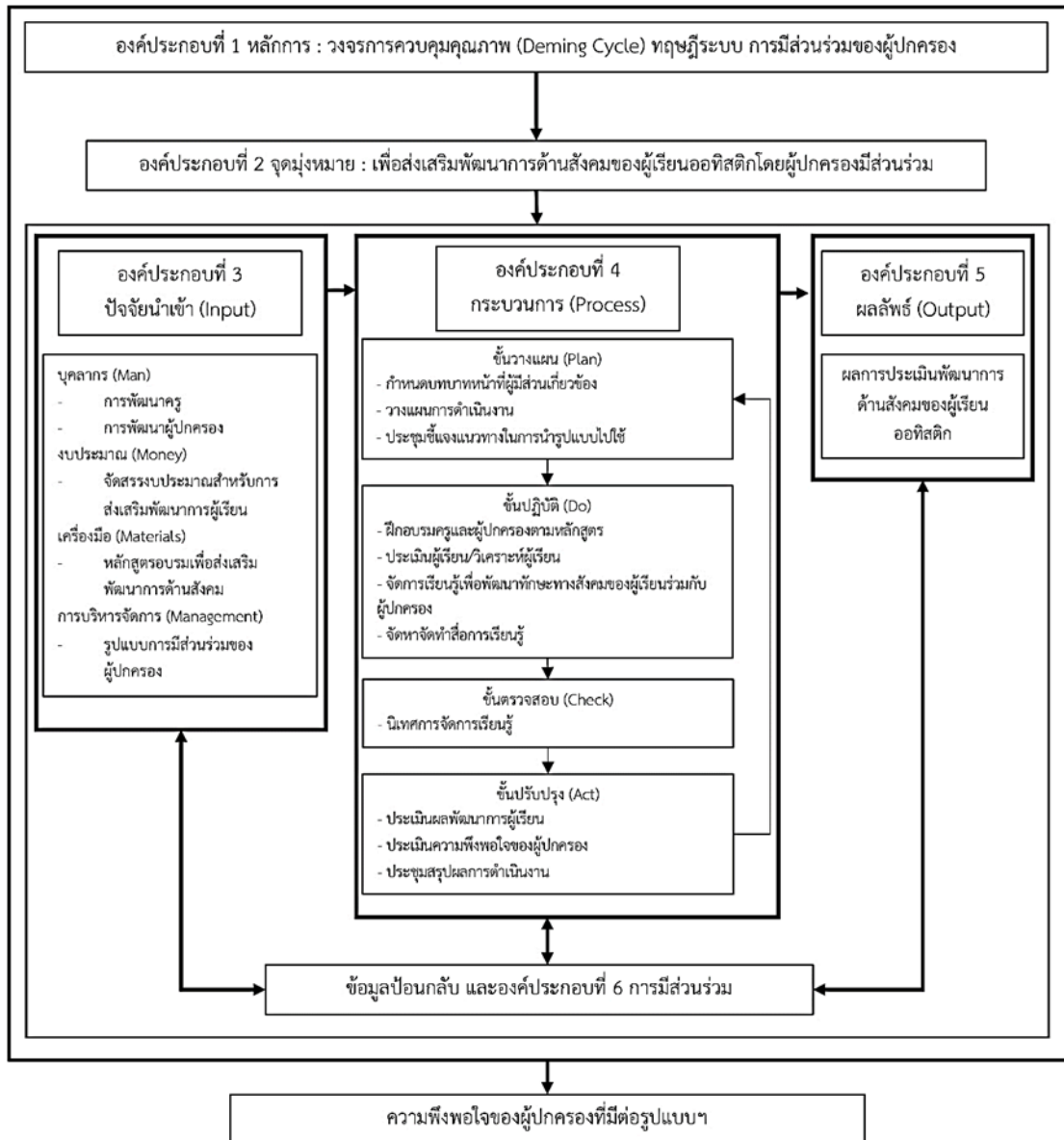
ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบฯ จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีรองรับ 2. นำทฤษฎีระบบ ที่ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ มาประยุกต์ใช้ทำเป็นขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม 3. มีเป้าหมายชัดเจน
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนออทิสติกด้านสังคม ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมิน และสรุปผล 2. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาครู ได้แก่ การพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	ปัจจัยนำเข้า ควรประกอบไปด้วย 1) บุคลากร 2) งบประมาณ 3) วัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารจัดการ
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมนั้น ต้องให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผน และร่วมตัดสินใจ ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน 2. กระบวนการพัฒนาต้องมีขั้นตอนชัดเจน 3. ต้องวัดผล และประเมินผลเกี่ยวกับความสามารถของครูและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ โดยวัดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ 4. ต้องประเมินผลทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดการเรียนรู้ และการประเมิน และสรุปผล 5. ต้องวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกจากการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับผู้ปกครอง

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ)	6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุก ๆ ขั้นตอนของการพัฒนานักเรียนร่วมกับครูและสถานศึกษา 7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการรับผลความสำเร็จ
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	1. ยืนยันตามร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 1 โดยควรมีการออกแบบแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัยที่เหมาะสม 2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองในการใช้รูปแบบฯ
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม	ยืนยันตามร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 1 และมีการสะท้อนกลับในสองทิศทางของการมีส่วนร่วมและการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

จากตาราง 11 ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบฯ แล้วเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีสอดคล้องกับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มเติมในส่วนของการกระบวนการพัฒนาต้องมีขั้นตอนชัดเจน ต้องวัดผล และประเมินผลเกี่ยวกับความสามารถของครูและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุกขั้นตอน ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ร้างที่ 2

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

หลังจากผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบและจัดทำคู่มือรูปแบบฯ เรียบร้อยแล้ว ได้นำไปทดลองใช้แล้วให้ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ผลการประเมินมีรายละเอียด ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ	4.46	.54	มาก	4.54	.40	มาก
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ	4.52	.46	มาก	4.49	.51	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.54	.55	มาก	4.53	.56	มาก
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	4.57	.55	มาก	4.79	.46	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	4.62	.57	มาก	4.63	.56	มาก
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม	4.69	.48	มากที่สุด	4.67	.54	มาก
รวม	4.56	.53	มากที่สุด	4.60	.51	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยเรียงลำดับจากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.48$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.57$) และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.55$) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.46$) และ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.51$) ตามลำดับ ส่วนความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.54$) และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.56$) ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.51$) และถือว่าทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป ผู้วิจัยจึงยืนยันตามรูปแบบฯ ร่างที่ 2 ก่อนนำไปทดลองใช้ในระยะที่ 3 ต่อไป

โดยสรุปพบว่าความเหมาะสมของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการรูปแบบฯ ไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

เมื่อนำรูปแบบไปทดลองใช้แล้วปรากฏดังนี้

3.1 ผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ก่อนและหลัง การใช้รูปแบบฯ

ผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ แสดงรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลพัฒนาการด้านสังคม ก่อน-หลังการใช้รูปแบบ ฯ ของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
จำนวน 20 คน

ผู้เรียนคนที่	คะแนน (เต็ม 5 คะแนน)		ผลต่าง	ร้อยละ
	ก่อน	หลัง		
1	1.00	4.00	3.00	60.00
2	2.00	5.00	3.00	60.00
3	1.00	4.00	3.00	60.00
4	1.00	4.00	3.00	60.00
5	2.00	5.00	3.00	60.00
6	3.00	4.00	1.00	20.00
7	2.00	5.00	3.00	60.00
8	1.00	4.00	3.00	60.00
9	3.00	5.00	2.00	40.00
10	1.00	4.00	3.00	60.00
11	1.00	4.00	3.00	60.00
12	1.00	5.00	4.00	80.00
13	1.00	4.00	3.00	60.00
14	1.00	4.00	3.00	60.00
15	2.00	5.00	3.00	60.00
16	2.00	5.00	3.00	60.00
17	2.00	5.00	3.00	60.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ผู้เรียนคนที่	คะแนน (เต็ม 5 คะแนน)		ผลต่าง	ร้อยละ
	ก่อน	หลัง		
18	1.00	4.00	3.00	60.00
19	2.00	5.00	3.00	60.00
20	1.00	4.00	3.00	60.00
เฉลี่ยรวม	1.55	4.45	2.90	58.00

จากตาราง 13 พบว่า พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกกลุ่มเป้าหมาย ภายหลังจากใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนออทิสติกทุกคนมีผลพัฒนาการสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ก่อนการใช้รูปแบบฯ เท่ากับ 1.55 คะแนนเฉลี่ยรวมหลังการใช้รูปแบบฯ 4.45 คิดเป็นร้อยละ 58.00

และจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอตัวอย่างผลพัฒนาการด้านสังคมของกลุ่มเป้าหมายเป็นกรณีศึกษา จำนวน 5 คน จาก 20 คนมี รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ตัวอย่างบันทึกผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย (5คน)

ผู้เรียนคนที่	พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	
	ก่อนการใช้รูปแบบฯ	หลังการใช้รูปแบบฯ
1	ผู้เรียนออทิสติกมีอายุ 5 ปี ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า อยู่ในระดับต่ำกว่าอายุจริง และพบว่ามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ คือ ไม่ทักทายผู้อื่น ไม่สามารถทำตามข้อตกลง ไม่สามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่น และไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า หรือคนที่ไม่คุ้นเคย	ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเองได้มากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลงได้ อีกทั้งผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกพัฒนาการในด้านนี้มากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มของการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ตาราง 14 (ต่อ)

ผู้เรียน คนที่	พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	
	ก่อนการใช้รูปแบบฯ	หลังการใช้รูปแบบฯ
2	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 4 ปี มีพฤติกรรมไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ มักจะไม่สนใจสิ่งที่เพื่อนร่วมชั้นกำลังทำอยู่ มักจะเดินไปมา หรือวิ่งออกจากห้องเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นการรบกวนชั้นเรียนและการสอนของครู ไม่สามารถทักทายผู้อื่นและรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้	ผู้เรียนมีทักษะการรับรู้อารมณ์และสนใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นมากยิ่งขึ้น และมีพฤติกรรมการวิ่งไปมาในห้องเรียนลดลง สามารถนั่งที่ของตนเองได้จนหมดคาบเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
3	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 5 ปี มีพฤติกรรมไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมในชั้นเรียน มักจะร้องไห้ หรือส่งเสียงดัง เพื่อที่จะหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ชอบ และขอให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ	ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรมใหม่ ๆ มากขึ้น เมื่อครูและผู้ปกครองมีการเตรียมพร้อมล่วงหน้า และสามารถทำกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 4 ปี มีพัฒนาการทางสังคมต่ำกว่าอายุพัฒนาการจริง โดยมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ จะหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ยอมแบ่งของเล่นหรือสิ่งของให้ผู้อื่น มักจะทำร้ายคนรอบข้างเวลาอยู่กับเพื่อนโดยไม่มีผู้ปกครอง ไม่สามารถทักทาย เล่นกับเพื่อน และไม่สนใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ผู้เรียนสามารถแบ่งปันของเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น และพบว่า มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการทำร้ายผู้อื่นลดลง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสอนพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ
5	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 5 ปี มักจะไม่สนใจเพื่อนร่วมชั้นและครู และต้องการทำกิจกรรมที่ตนเองชอบเท่านั้น และมักแสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น คือ การหัวเราะเมื่อเพื่อนร้องไห้ ไม่รู้จักการทักทาย การเล่นกับเพื่อน และไม่ชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ผู้เรียนได้รู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมากยิ่งขึ้นและสามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลากหลายมากขึ้น โดยผู้ปกครองมีการเตรียมพร้อมอารมณ์ของผู้เรียนในแต่ละวันก่อนการมาเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

จากตัวอย่างบันทึกผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย จำนวน 5 คน พบว่า ผู้เรียนออทิสติกที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น เช่น สามารถตอบรับคำทักทายจากบุคคลอื่นได้ สามารถทำตามข้อตกลง มีการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในขณะทำกิจกรรมต่างๆ สามารถแสดงความรู้สึกต่อคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เช่น การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไข เช่น การปฏิบัติตามมารยาท สามารถกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง รู้จักการทักทาย การยกมือไหว้ทักทายผู้ใหญ่ และการพูดคุยกับเพื่อน ผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นต้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลความพึงพอใจ และนำเสนอโดยแยกออกเป็น 1) ความพึงพอใจของครู และ 2) ความพึงพอใจผู้ปกครอง ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของครูภายหลังการใช้รูปแบบฯ ของครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

(N = 10)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
1	การวางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา	4.03	.59	มาก
2	การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.26	.57	มาก
3	การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.14	.44	มาก
4	การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.03	.49	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
5	การสร้างแรงจูงใจให้กับครูเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการ เรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.23	.62	มาก
6	การให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม สำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.04	.52	มาก
7	การพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	3.99	.40	ปานกลาง
8	การพัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการ เรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.03	.59	มาก
9	การพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติก	4.78	.72	มากที่สุด
10	การพัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	4.81	.53	มากที่สุด
11	การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	4.32	.75	มาก
12	ครูนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติกไปสู่การปฏิบัติ	4.43	.46	ปานกลาง
13	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผน	4.19	.77	มาก
14	การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	4.67	.48	มากที่สุด
15	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.12	.53	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
16	ครูผลิต/จัดหา/นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.64	.45	มากที่สุด
17	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	4.45	.65	มาก
18	ผู้นิเทศร่วมวางแผนกับผู้ปกครอง และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.18	.86	มาก
19	การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น	4.96	.78	มากที่สุด
20	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินและ สรุปผล	4.47	.75	มาก
21	ผู้นิเทศต้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	4.14	.86	ปานกลาง
22	ผู้นิเทศต้องจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.74	.47	มาก
23	การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.45	.69	มาก
24	การจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม	4.27	.57	มาก
25	การเปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมต่อสาธารณชน	4.10	.52	มาก
เฉลี่ยรวม		4.72	.42	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก คือ การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.78$) รองลงมา คือ ข้อ 10 การพัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.53$) และ การพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.40$)

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจภายหลังการใช้รูปแบบฯ ของผู้ปกครอง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

(N = 20)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
1	การวางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา	4.59	.57	มากที่สุด
2	การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.20	.54	มาก
3	การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.56	.44	มากที่สุด
4	การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.85	.49	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

(N = 20)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
5	การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.47	.53	มาก
6	การให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.63	.52	มากที่สุด
7	การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)ร่วมกัน	4.36	.47	มาก
8	การให้ความรู้ผู้ปกครองด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.44	.59	มาก
9	การให้ความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.78	.65	มากที่สุด
10	การมีส่วนร่วมในการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.36	.53	มาก
11	การมีส่วนร่วมการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	4.38	.75	มาก
12	การนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกไปสู่การปฏิบัติ	4.46	.48	มาก
13	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผน	4.26	.74	มาก
14	การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	4.32	.46	มาก
15	การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกสอดคล้องกับเนื้อหา	4.54	.63	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

(N = 20)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
16	การมีส่วนร่วมในการผลิต/จัดหา/นวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.23	.45	มาก
17	การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	4.25	.65	มาก
18	ร่วมวางแผนนิเทศกับครู และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.36	.86	มาก
19	การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น	4.74	.76	มากที่สุด
20	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินและ สรุปผล	4.62	.75	มากที่สุด
21	ร่วมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	4.42	.63	มาก
22	ร่วมจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.65	.44	มากที่สุด
23	ร่วมการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.42	.46	มาก
24	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม	4.36	.47	มาก
25	การเปิดโอกาสให้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม	4.73	.36	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.82	.48	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.82, \sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.85, \sigma = 0.149$) รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.78, \sigma = 0.65$) และการมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น ($\mu = 4.74, \sigma = 0.76$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.54$)

โดยสรุปพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 กลุ่มเป้าหมาย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่ ครูและผู้ปกครองผู้เรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. การวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณาร่างรูปแบบซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน และ 2) ครู ในการทดลองใช้รูปแบบ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. การวิจัยระยะที่ 3 ได้แก่ ผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4. การวิจัยระยะที่ 4 ได้แก่ ครูและผู้ปกครองผู้เรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แบ่งออกเป็นครู จำนวน 10 คน และผู้ปกครอง จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ
3. แบบประเมินพัฒนาการทางสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ตามระยะการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การวิจัยระยะที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากแบบสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิจัยระยะที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำมา

พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขให้เป็นรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ที่สุด เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) และ วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของร่างรูปแบบและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ ฯ โดยใช้สถิติ พื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การวิจัยระยะที่ 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและ ข้อมูลเชิงคุณภาพนำเสนอโดยการพรรณนา

4. การวิจัยระยะที่ 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ โดยใช้สถิติพื้นฐานหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยพบว่า

1.1 ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่มีปัญหาพัฒนาการด้านสังคม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่สามารถควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย ทำให้มีความยากลำบากในการมาเรียน ทั้งใน การเดินทาง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน รวมทั้งมีพฤติกรรมรุนแรง พ่อแม่ผู้ปกครองมีความ หลากหลายทั้งในรูปแบบครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพและ สถานะครอบครัว เช่น พ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว อาศัยอยู่กับผู้สูงวัย หรือผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ เป็นต้น ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักในการพัฒนาเด็ก ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการ เรียนรู้และการพัฒนา และในส่วนของความต้องการจำเป็นนั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในระยะเวลาที่มากขึ้น ต้องการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึง ต้องการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นด้วย อีกทั้งต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาผู้เรียนออทิสติกเพิ่มเติม ต้องการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนออทิสติกร่วมกับครู รวมถึง การเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนทักษะและพัฒนาการของผู้เรียนออทิสติก

1.2 สภาพปัจจุบันของครูปัจจุบันมีวุฒิการศึกษาในด้านการศึกษาพิเศษ และด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังมีพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ช่วยในการจัดการศึกษา ครูสามารถอำนวยความสะดวก ในการเลือก วันเพื่อมารับบริการตามความประสงค์ของผู้ปกครองและในส่วนของความต้องการจำเป็น ครูต้องการ

การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง ต้องการการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนการศึกษาดูงานจากเครือข่ายต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบฯ โดยดำเนินการจาก 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ภาพรวมมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จากการสนทนากลุ่ม

ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบฯ แล้วเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีสอดคล้องกับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มเติมในส่วนของกระบวนการพัฒนาต้องมีขั้นตอนชัดเจน ต้องวัดผล และประเมินผลเกี่ยวกับความสามารถของครูและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุกขั้นตอน

2.3 ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.3.1 การประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ ตามประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ ภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

2.3.2 การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมพบว่า มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

สรุปได้ว่ารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ประการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมมาใช้ในการพัฒนา รูปแบบ

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าหมายในการพัฒนา ทักษะด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในรูปแบบการร่วมตั้งเป้าหมาย ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผลและร่วม ประเมินผล

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ทรัพยากรในทางการบริหารจัดการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ร่วมวางแผน ขั้นตอนที่ 2 ร่วมดำเนินการ ขั้นตอนที่ 3 ร่วมติดตาม และขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย สิ่งที่เกิดจากการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ได้แก่ พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยได้จากการประเมินโดยใช้แบบประเมิน พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย วิธีการในการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตั้งแต่การกำหนดแนวคิด จุดมุ่งหมาย ร่วมตัดสินใจ ร่วมผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่ง ผู้ปกครองจะเข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอน

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปใช้ พบว่า ผลการพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยเมื่อสิ้นสุด การทดลองสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมทั้งครูและผู้ปกครองอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณา โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ ความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ โดยตาม กลุ่มเป้าหมายดังนี้

4.1 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก คือ การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.78$) รองลงมา คือ ข้อ 10 การพัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.53$) และ การพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาครูด้านการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครั ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.40$)

4.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.149$) รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.65$) และการมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรง ประเด็น ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.76$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การร่วมกันเสนอข้อมูล ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.54$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) ผล การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2) ผลการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 3) ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 4) ความพึงพอใจของ ครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผลการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองต้องการให้มีการพัฒนาครูและผู้ปกครองในการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม โดยการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ทักษะการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคม หลักการ/เทคนิค/วิธีการสอนทักษะการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคม โดยการวิเคราะห์งาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ทักษะการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคม และแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคม ภาพรวม พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเสนอแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนในทุกรูปแบบ 2) จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ครูต้องสามารถนำสิ่งที่ได้รับจาก การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก 5) การบริหารแบบให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนของการพัฒนาสำหรับเด็กออทิสติก และกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ยังมีความคิดเห็นเห็นว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนัก ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา 2) ปัญหาของ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก มีความคิดเห็นเห็นว่า ปัญหาสำคัญคือ ความเชื่อของผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือเด็กให้สามารถพัฒนาตามศักยภาพ หากผู้ปกครองมีความเชื่อว่าเด็กสามารถพัฒนาได้ จะสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างดี 3) บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารเพื่อพัฒนาเด็กออทิสติก มีความคิดเห็นเห็นว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารเพื่อพัฒนาเด็กออทิสติกนั้นมีความสำคัญ เนื่องจากผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยตลอด และในการพัฒนาด้านสังคมนั้น จะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป และ การใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมนั้น ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาเด็กตามศักยภาพ 4) องค์ประกอบของการบริหารแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็ก ออทิสติกด้านสังคม มีความเห็นเห็นว่า รูปแบบการบริหารแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบที่น่าสนใจเนื่องจากการพัฒนาเด็กนั้น ไม่สามารถที่จะหยุดการเรียนรู้ได้ เด็กจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาดูแลอย่างต่อเนื่อง เด็กทั่วไปอาจจะสามารถเรียนรู้ ทบทวน และตั้งคำถามในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แต่ในเด็กออทิสติกจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ

จำเป็นพิเศษ 5) ปัจจัยสู่ความสำเร็จของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีความเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู รวมถึงสถานศึกษา ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กเกิดการพัฒนา ดังเช่น งานวิจัยของ อาริสรา ทองเหม และจินตนา พัฒนพงศ์ธร (2562) พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านปฐมนิเทศ ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้านภาษาและการสื่อความหมาย และด้านสังคม สูงขึ้นอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ การ์แบคซ์ แมคอินไทร์ และแซนทิเอโก (Garbacz, McIntyre and Santiago, 2016) ที่พบว่าการมีส่วนร่วม ในการศึกษาของครอบครัวและความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับครู มีความสำคัญต่อการสนับสนุนผลการเรียนของนักเรียน และมีผลเฉพาะกับครอบครัวของเด็กที่มีภาวะออทิสซึม

2. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ภาพรวม พบว่า รูปแบบการบริหารแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ภาพรวม พบว่า รูปแบบการบริหารแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคมของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบของรูปแบบอย่างละเอียดจากแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่หลากหลาย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบและองค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ ไมตรี บุญทศ (2554) ; ทิศนา แคมมณี (2555) ; ปรีชาติ ชมชื่น (2555) ; สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) ; วันชัย ห้วงสวาสดี (2558) ; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) ; สุปวีร์ณ ทิพโพธิ์ และคณะ (2563) ; Brown & Moberg (1980) ในส่วน องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ด้านผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม นั้น มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ ไมตรี บุญทศ (2554) ; ทิศ

นา แคมมณี (2555) ; ปรีชาติ ชมชื่น (2555) ; มีศิลป์ ชินภักดี (2555) ; สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) ; วันชัย ห้วงสวาสดี (2558) ; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) นอกจากนี้องค์ประกอบของรูปแบบ ฯ ยังมี ความสอดคล้องกับข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนองค์ประกอบของ รูปแบบฯ ที่เป็นข้อสรุปจากการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิอีกด้วย

2.2 ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ภาพรวม พบว่า รูปแบบฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้มีกระบวนการวิจัยที่มีขั้นตอนชัดเจน ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบของรูปแบบฯ และ ศึกษาข้อมูล ความต้องการรูปแบบฯ และแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้จาก การสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง ทำให้ได้ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบฯ ที่ชัดเจน มีการดำเนินการ จัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนา แก้ไขและปรับปรุงได้ ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม แล้วนำมาขยายขึ้นเป็นรูปแบบฯ ดำเนินการตรวจสอบ ความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ นำข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข จนเป็นรูปแบบฯ ที่ถูกต้อง มีความสมบูรณ์ที่สุด นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีผล พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อใช้ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบ ฯ จนทำให้ได้รูปแบบการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่มีความสมบูรณ์ ยืดหยุ่น มีความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริสรา ทองเหม และประพิมพีใจ เปี่ยมคุ้ม (2560) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติก พบว่า เด็ก ออทิสติก หลังได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยโปรแกรมการฝึกกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ออทิสติก มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุขาวลี พันธุ์พงษ์ จินตนา ยูนิพันธุ์ และสุนิศา สุขตระกูล (2562) ที่ศึกษาผลของโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการดูแลครอบครัวต่อการออทิสติกของของเด็ก ออทิสติกวัยก่อนเรียน พบว่า การใช้โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการดูแลครอบครัว สามารถ ทำให้อาการออทิสติกของเด็กออทิสติกก่อนเรียนลดลงได้ ดังนั้น รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของผู้เรียน ออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จึงมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สามารถ นำไปใช้ขยายผลกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ ให้มีการพัฒนาความสามารถของครูให้ เป็นครูมืออาชีพ ให้เป็นครูที่มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่จะ ก่อให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อันจะส่งผลกับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดี และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผลการศึกษาการนำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปใช้ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เมื่อสิ้นสุดการทดลองมีผลพัฒนาการด้านสังคมที่เพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากเมื่อผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างรูปแบบที่มีขั้นตอนชัดเจน ทำให้ได้ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบฯ ที่มีความสมบูรณ์ทุกองค์ประกอบ และได้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด เพื่อนำผลการทดลองไปมาปรับปรุงพัฒนาจนมีความสมบูรณ์ จากนั้นจึงมีการนำรูปแบบมาใช้กับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างเต็มรูปแบบ จึงทำให้ผลการพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงขึ้นทุกคนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ประดุกพงษ์เพ็ชร และสมหมาย อ่าดอนกลอย (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมทักษะการเลียนแบบของเด็กออทิสติก พบว่า ผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมทักษะการเลียนแบบของเด็กออทิสติกในโรงเรียนบ้านเด็กซุเปอร์คิดส์ พิษณุโลก ส่งผลให้ทักษะการเลียนแบบของเด็กออทิสติกเพิ่มขึ้น จะเห็นได้ว่าความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนออทิสติกได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เพิ่มสูงขึ้นกว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียว ดังที่ มลิวลัย ธรรมแสง (2557) กล่าวว่า การศึกษาพิเศษควรจะเป็นงานที่ทำร่วมกันระหว่างครอบครัวและครูในประเทศสหรัฐอเมริกา มีมาตรฐานของการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและครอบครัวไว้อย่างชัดเจนในระดับชาติ มาตรฐานนี้เน้นความร่วมมือ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนทักษะการเป็นพ่อแม่ บทบาทของพ่อแม่ในการศึกษาของลูก และกล่าวถึงบทบาทของพ่อแม่ในฐานะหุ้นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจและพิทักษ์สิทธิ์ลูก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธากร วสุโกคิน (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก ผลการศึกษาพบว่า หลังการทดลองเด็กปฐมวัยออทิสติกมีความสามารถทางสังคมทั้งด้านสัมพันธ์ทางกาย ด้านปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและด้านการกระทำตามข้อตกลงสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมทั้ง 2 กลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูมีความพึงพอใจในประเด็น การมีเครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็นมากที่สุด เนื่องจากกระบวนการของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตาม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ทำให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองในการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การพัฒนาผู้เรียนออทิสติกด้านสังคมที่ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ในส่วนของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในประเด็น การพัฒนาครูด้าน การจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การพัฒนาครูด้าน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ เกษณียบุตร (2556, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนวัดพระตำหนักใต้ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารอยู่ในระดับมาก ด้านงานอาคารสถานที่ คือ การจัดสภาพแวดล้อมอย่างดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและมีการกำจัดขยะที่ดีด้านงานกิจการนักเรียน คือ การจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ ชูสิทธิ์ เกลี้ยงสง (2558, หน้า บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธากร วสุโกติน (2554) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติกผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมมีกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบเป็นขั้นตอนและที่สำคัญคือเป็นรูปแบบที่ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญที่เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ส่งผลให้พัฒนาการด้านสังคมที่เป็นปัญหาส่วนใหญ่ของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยสูงขึ้น จึงควรได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้สถานศึกษาที่มีผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย นำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เนื่องจากเป็นรูปแบบฯ ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนออทิสติกได้จริง และเป็นประโยชน์กับ ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผู้บริหารในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ควรนำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมนี้ไปใช้ให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนออทิสติกต่อไป

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่จะนำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ไปใช้ ควรมีการศึกษารายละเอียดของรูปแบบฯ ให้เข้าใจ透彻แท้ ก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู

2.3 ผู้บริหาร ควรประชุมชี้แจงและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อการให้ความร่วมมือในการนำรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ไปพัฒนาผู้เรียนออทิสติกในความดูแลของตนเองต่อไป

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เนื่องจากการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน

3.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุของบทบาทของการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทุกทักษะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทิงกราฟฟิค จำกัด.
- กันทรญาติ ศรีสุรศักดิ์. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กัญญาณัฐ สิทธิยศ. (2558). การพัฒนาสมรรถนะของผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมเด็กออทิสติก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ และอินทร์สุดา แก้วกาญจน์. (2560, มกราคม - มีนาคม). กระบวนทัศน์ใหม่ การดูแลรักษาเด็กออทิสติกสำหรับกุมารแพทย์ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข. วารสารกุมารเวชศาสตร์, 56(1), 6-15.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556) การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ประจวบพงษ์เพ็ชร์ และสมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมทักษะการเลียนแบบของเด็กออทิสติก. วารสารครุพิบูล, 5(2), 187-205.
- ชนิดา มิตรานันท์ และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2564, มีนาคม). การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก โดยการใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ. วารสารสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา, 15(1), 49-61.
- ชมแข พงษ์เจริญ. (2555) การพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 8. นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนพริ้นติ้ง.
- ชวนันท์ ชาญศิลป์. (2561). ออทิสซึมสเปกตรัม (Autism Spectrum Disorder). เชียงใหม่: หจก. เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- ชิดกมล สังข์ทอง. (2561). สถานการณ์ปัญหาภาวะสุขภาพ พัฒนาการ และพื้นฐานอารมณ์ของเด็กปฐมวัย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ชูลีพร เกลี้ยงสง. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2. (วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, ปทุมธานี.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2555). ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐกริช โกมลศรี. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาหน่วยบริการปฐมภูมิตามเกณฑ์คุณภาพเครือข่ายบริการปฐมภูมิ จังหวัดสระแก้ว. (ภาคินพนธ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ดารณี สุวพันธ์. (2556). ถอดบทเรียนชุมชนต้นแบบการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน. นนทบุรี: ศูนย์สิทธิสตรีเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ.
- เตือนใจ เกษณีย์บุตร. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาระดับศึกษาโรงเรียนวัดตำหนักใต้ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวีร์ พงษ์นาค. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาถดา ตะวันกาญจน์โชติ. (2559, พฤษภาคม-สิงหาคม). ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกวัยเรียน. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, 30(2), 1-21.
- เนตรชนก รักกาญจน์นันท. (2558). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น,
- บุญเขต ชำนิศาสตร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม, กรุงเทพมหานคร.
- ปรีชาติ ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ประจวบ หนูเลี้ยง, เต๋น ชะเนตยั้ง และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2558, ตุลาคม 2558–มีนาคม 2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง. วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 28(2), 232-253.
- ประภาพร รักษ์เลี้ยง. (2556). หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยพิษณุโลก.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒผล. (2557). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. (ปริญญานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ปิยศักดิ์ ถีอาสนา. (2560). เกมเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้เด็กออทิสติก โดยใช้การละเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พัฒนา พรหมณี, ศรีสุรางค์ เอี่ยมสะอาด และปณิธาน กระสังข์. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). แนวคิดการสร้างและพัฒนารูปแบบ เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 6(2), 128-35.
- พทยา เขียววิชา. (2557). การวิจัยเรื่องใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติก. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรทิวี คงเจริญ. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลปลายบางวัดสุนทรธรรมิการาม อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยทองสุข.

- พุ่มพนิต คงแสง. (2563). การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการเข้าสังคมของเด็กออทิสติกเรียนร่วมโรงเรียนบ้านลิ้มุด จังหวัดยะลา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ไพลิน ทิพย์กรรณ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- ภัทรา เสี่ยงศักดิ์. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดสุรินทร์ : กรณีศึกษาเฉพาะที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุรินทร์. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- มลิวัลย์ ธรรมแสง. (2557). “ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียน.” เอกสารความรู้. กรุงเทพมหานคร: ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- มีศิลป์ ชินภักดี. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารการปฏิรูปการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย์ . (2558). การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของเด็กมุสลิมตามบริบทสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- รุจิราพรรณ คงช่วย. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม. (2560, มกราคม – มิถุนายน). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 9(1), 299-313.

- วันชัย หวังสวาสดิ์. (2559). รูปแบบการบริหารประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- วิจิตรณ บุญสิทธิ. (2559). โรคออทิซึมสเปกตรัม (Autism Spectrum Disorder). ใน **จิตเวชศิริราช DSM-5**. นันทวัช สิทธิรักษ์: บรรณาธิการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3, บทที่ 42, น. 543-555). กรุงเทพมหานคร: ประยูรสาส์น.
- วิมลนันท์ พุฒิวิณิชพงศ์. (2557). การรักษาพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีโรคออทิซึม (Nursing Care for Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder). ยาใจ สิทธิมงคล, พวงเพชร เกษรสมุทร, นพพร ว่องสิริมาศ, อทิตยา พรชัยเกตุ โอว ยอง, และ สุดารัตน์ เพียรชอบ. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ Psychiatric Nursing. นครปฐม: ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศศิگانดา ศุภภูดล. (2564). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5). (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยคริสเตียน, นครปฐม.
- ศิริบังกช เจริญทอง. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม. (2563). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563. นครปฐม: ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.
- ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ. (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2562. นครปฐม: ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม.
- ไศภิดา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สถาบันราชานุกูล. (2557). เด็กออทิซึม คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ปิยอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด.

- สมชัย จรรยาไพบูลย์. (2555). รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สมพร หวานเสร็จ. (2559). ทักษะการช่วยเหลือตนเอง. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.
- สิริรัชต์ แก้วงาม. (2560). การพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉู่ฉี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. สมุทรสงคราม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (เอกสารอัดสำเนา).
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2557). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุการ์ตพิชา ปิยะธรรมวรากล. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาทักษะทางสังคมนักเรียนออทิสติกเรียนร่วมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้วิธีการเรื่องราวทางสังคม. วารสารรัชต์ภาคย์, 12(26), 376-384.
- สุชาวลี พันธุ์พงษ์, จินตนา ยูนิพันธุ์ และสุนิศา สุขตระกูล. (2562, กันยายน-ธันวาคม). ผลของโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการดูแลของครอบครัวต่ออาการออทิสติกของเด็กออทิสติกวัยก่อนเรียน. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 31(3), 74-84.
- สุธากร วสุโกศล. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตัวเองของผู้ปกครองในการเสริมสร้างความสามารถทางสังคมของเด็กปฐมวัยออทิสติก. (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. การศึกษาปฐมวัย). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์, ณรงค์ พิมสาร และ สิริกาญจน์ ธนวุฒิปพรพินิต. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 4(2), 56-70.
- สุปราณี แก้วขุนเหล็ก. (2559). การพัฒนาการจัดประสบการณ์ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่นพื้นบ้าน. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุพัตรา วงศ์วิเศษ. (2560). พฤติกรรมและอารมณ์ในเด็กออทิสติก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภัสจิรา วงษ์มาดิษฐ์. (2559). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุขนิษฐ์. หน้า 553-560. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี. เพรส จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. (2563). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.
- อักรินทร์ ทองคำแท้. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อภิสรุ สธนเสาวภาคย์, เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, สุดา ทัพสุวรรณ และสงวนพงศ์ ชวนชม. (2556, มกราคม - มิถุนายน). แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 8(1), 108-116.
- อมรภาค ปันกาลัง. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- อาริสรา ทองเหม และประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกที่สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 6(2), 21-36.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Badiah, Lutfi Isni. (2018). The Importance of Social Skills for Autism. 2nd International Conference on Indonesian Education for All. 272, 20-24.
- Boucher, J. (2017). Autism Spectrum Disorder Characteristics, Causes and Practical Issues. 2nd ed. United Kingdom: SAGE Publications Ltd.
- Brown, W. B., and Moberg, D. J. (1980). Organization Theory and Management: A Macro Approach. New York: John Wiley and Sons.

- Garbacz, S. A., McIntyre, L. L., & Santiago, R. T. (2016). Family involvement and parent–teacher relationships for students with autism spectrum disorders. *School Psychology Quarterly*, 31(4), 478–490. <https://doi.org/10.1037/spq0000157>
- Gichohi, G. W. (2015). Stakeholder involvement in schools in 21 century for academic excellence. *International Journal of Education and Research*, 3(2), 13-22.
- Jamison, Kristen. (2012). Encouraging Social Skill Development through Play in Early Childhood Special Education Classrooms. *Young Exceptional Children Journal*, 15(2), 3 – 19.
- Joyce, B & Weil, M. (1985). *Models of teaching*. 2 nd ed. New Delhi: Prentice–Hall.
- Joyce, B, & Weil, M. (1996). *Model of teaching*. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Keeves, Peter J. (1988). “Model and Model Building,” *Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Liljedahl, P. (2014) “Approaching Professional Learning: What teachers want,” *The Mathematics Enthusiast*, 11(2), 109-122.
- Seefeldt, Carol. (2014). *Social studies for the preschool / primary child*. 9thed. America: Pearson Education.
- Smith, R. H., and Others. (1980). *Measurement: Making Organization Perform*. New York: Macmillan.
- Steiner E. (1988). *Methodology of theory construction*. Sydney: Educology Research Associates.
- Turculet, A. (2015, May). Teachers for the 21st century. Will emotional intelligence make the difference? The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”. 180, 990-995.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม**

คำชี้แจง

1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้รูปแบบมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 5 คน โดยมีรายชื่อ ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

ผศ.ดร.พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทระเกษม

ผศ.ดร.ดุสิตา ทินมาลา

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.วาทีณี อมรไพศาลเลิศ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.นันทวรรณ แก้วโชติ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนคร

ดร.สุรัญจิต วรรณนวล

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
ลำปาง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1. เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบและร่างคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2561 ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 11 คน ได้แก่

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ดร.พรรณิ สุวัตถิ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ดร.จิตติพร ปมไถ่	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ดร.พะโยม ชิมวงศ์	ศึกษานิเทศก์ภาค 1 (ปทุมธานี)
ดร.สุนันทา ขลิบทอง	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล
นายชูศักดิ์ จันทยานนท์	นายกสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสติกแห่งประเทศไทย
ดร.นพดล ฐิติจันทร์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
นางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยนาท
นางสาวอรวรรณ เจือจาง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี
นายชัยพร พันธุ์น้อย	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
ดร.สุรพล เสนบุญ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 1

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับการจัดเรียนรู้
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้สำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

เรื่องที่สัมภาษณ์ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการ
จัดเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ผู้สัมภาษณ์ นายอมร เผ่าเมือง

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ช่องทางในการสัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์ เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.

ข้อที่ 1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 2. ท่านคิดว่าปัญหาในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐมคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 3 ท่านมีความประสงค์ต้องการสิ่งใดในการช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษหรือไม่ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม**

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้สำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

เรื่องที่สัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ผู้สัมภาษณ์ นายอมร เฝ้าเมือง

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ช่องทางในการสัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์ เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา.....น.ท

ข้อที่ 1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในปัจจุบันของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 2. ท่านคิดว่าปัญหาในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐมคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 3. ท่านมีความประสงค์ต้องการสิ่งใดในการช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือไม่ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 2

แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง แบบบันทึกประเด็นในการขอความคิดเห็น สำหรับการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน โดยใช้เวลาในการสนทนา 3 ชั่วโมง ใน 6 องค์กรประกอบ

ประเด็น : รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ควรมื่อองค์ประกอบดังนี้ ใช่หรือไม่

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์กรประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
องค์กรประกอบที่ 1 : หลักการของ รูปแบบ	คนที่ 1 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 2 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 3 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 4 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 5 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 6 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 7 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 8 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 9 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 10 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 11 ลงความเห็นว่าเป็น.....
องค์กรประกอบที่ 2 : จุดมุ่งหมายของ รูปแบบ	คนที่ 1 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 2 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 3 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 4 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 5 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 6 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 7 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 8 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 9 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 10 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 11 ลงความเห็นว่าเป็น.....

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
องค์ประกอบที่ 3 : ปัจจัยนำเข้า	คนที่ 1 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 2 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 3 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 4 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 5 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 6 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 7 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 8 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 9 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 10 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 11 ลงความเห็นว่าเป็น.....
องค์ประกอบที่ 4 : กระบวนการ	คนที่ 1 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 2 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 3 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 4 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 5 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 6 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 7 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 8 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 9 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 10 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 11 ลงความเห็นว่าเป็น.....
องค์ประกอบที่ 5 : ผลลัพธ์	คนที่ 1 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 2 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 3 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 4 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 5 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 6 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 7 ลงความเห็นว่าเป็น..... คนที่ 8 ลงความเห็นว่าเป็น.....

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	คนที่ 9 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 10 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 11 ลงความเห็นว่าเป็นว่า.....
องค์ประกอบที่ 6 : การมีส่วนร่วม	คนที่ 1 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 2 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 3 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 4 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 5 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 6 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 7 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 8 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 9 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 10 ลงความเห็นว่าเป็นว่า..... คนที่ 11 ลงความเห็นว่าเป็นว่า.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกณฑ์การพิจารณามี 3 ระดับ ดังนี้

ระดับการประเมิน +1 คือ **แน่ใจ** ว่า **มีความสอดคล้อง**
 0 คือ **ไม่แน่ใจ** ว่า **มีความสอดคล้อง**
 -1 คือ **แน่ใจ** ว่า **ไม่มีความสอดคล้อง**

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ฯ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. เป็นหลักการเชิงระบบที่เข้าใจง่าย				
2. เป็นหลักการเชิงระบบที่สามารถนำไปใช้ได้ง่าย				
3. เป็นหลักการเชิงระบบที่ตรวจสอบง่าย				
4. เป็นหลักการเชิงระบบที่มีความทันสมัยสามารถประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทที่หลากหลาย				
5. เป็นหลักการที่ใช้ในการพัฒนาครูครอบคลุมการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก				

องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์ของรูปแบบ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. วัตถุประสงค์ในการร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
4. วัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
5. วัตถุประสงค์ในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. ด้านบุคลากร				
1.1 ผู้บริหาร				
1.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร				
1) วิสัยทัศน์นโยบายการพัฒนาการศึกษาใน สถานศึกษา				
2) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันต่อ เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง				
3) การเป็นผู้นำนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา				
4) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ				
5) การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ				
6) การให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางและ คอยแก้ไขปัญหาให้กับครูและผู้ปกครอง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.1.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร				
7) การเป็นผู้นำในการประชุม ปรึกษาหารือ วางแผน มอบนโยบายและกำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วม				
8) การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนออกทิสติก ด้านสังคมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
9) การกำหนดแนวทางการบริหารเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
10) การจัดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและผู้ปกครองให้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตคติต่อการร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออกทิสติก				
11) นิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติการสอน และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
12) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
13) การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู				
1.2 ครูผู้สอน				
1.2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอน				
14) การปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
15) การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
16) การร่วมมือกันในการปฏิบัติงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ				
17) การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง				
18) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร				
19) การรักและเมตตาต่อศิษย์				
20) การมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.2.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน				
21) การประเมินพัฒนาการผู้เรียน				
22) การเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ				
23) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนออทิสติกด้านสังคมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง				
24) การบริหารจัดการชั้นเรียน				
25) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
26) การประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก				
1.3 ผู้ปกครอง				
1.3.1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง				
27) การตัดสินใจในการอนุญาตดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
28) การมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ				
29) การร่วมรับผลการพัฒนา สะท้อนผลการพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก				
1.3.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง				
30) การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติก				
31) การมีส่วนร่วมกับครูในการพัฒนาผู้เรียนในทุกกระบวนการ				
32) การนำผู้เรียนมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
33) การประเมินและรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกับครู				
2. ด้านงบประมาณ				
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ				
34) การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ				
35) การควบคุมแผนการใช้จ่าย				
36) การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ				
2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย				
37) การระดมทรัพยากรจากเครือข่าย				
38) การให้การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก				
3. ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
3.1 วัสดุ สื่อ อุปกรณ์				
39) การจัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม สำหรับผู้เรียนออทิสติก				
40) การใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะด้านสังคม				
41) การใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการฝึกทักษะด้านสังคมของผู้เรียน				
42) การใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกทักษะด้านสังคม				
43) การจัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
3.2 แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน				
44) การจัดแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการฝึกพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
45) การจัดทำป้ายนิเทศให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก				
46) การจัดสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนให้ถูกสุขลักษณะสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี				
47) การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนด้วยสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการฝึกทักษะด้านสังคม				
48) การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเสริมสร้างทักษะด้านสังคม				
49) มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างหลากหลาย				
50) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำเทคนิควิธีการไปพัฒนาผู้เรียน				
4. ด้านการบริหารจัดการ				
51) การวางแผนเพื่อเตรียมการเพื่อเสนอโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
52) การจัดทำหลักสูตรโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
53) การดำเนินโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมตามที่กำหนด				
54) การประเมินผลโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมทุกระยะ				
55) การสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ				
56) การสรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฝึกอบรม				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
57) การปรับปรุง/พัฒนา โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
58) การขยายผลต่อสาธารณชนโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ				
1) การร่วมกันตั้งเป้าหมาย วางแผนการพัฒนา				
2) การร่วมกันตัดสินใจและร่วมมือร่วมแรงกันในการดำเนินการให้ไปในทิศทางเดียวกัน				
ขั้นที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน				
3) การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก				
4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)				
5) การจัดหา สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก				
6) การร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน ในการทราบผลการประเมิน				
7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน				
8) การเสริมแรงและให้รางวัลให้กับครูและผู้ปกครองในผลการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ				
9) การให้ความเป็นอิสระในความรับผิดชอบดำเนินการภายใต้เป้าหมายเดียวกัน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
ขั้นที่ 3 กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม				
10) การตรวจสอบตัวเองเป็นระยะของครูและ ผู้ปกครอง				
11) การมีผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ				
12) การสร้างเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม				
13) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการ				
14) การรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง				
ขั้นที่ 4 การประเมินผลเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
15) การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามไปปรับปรุง แก้ไข				
16) การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นผลสำเร็จ				
17) การเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้ในการจัดแสดงผลงาน				
18) การถอดบทเรียนเพื่อนำไปเป็นแบบอย่าง				

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อหิสติกด้านสังคม				
2) การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการ จัดการเรียนรู้				
3) การถอดบทเรียนที่ประสบผลสำเร็จของการ จัดการเรียนรู้ของพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน อหิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				

องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1) การมีส่วนร่วมกำหนดแนวคิด จุดมุ่งหมายที่เหมือนกันของผู้ปกครอง				
2) การมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้ปกครอง				
3) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน				
4) การปฏิบัติงานอย่างมีอิสระซึ่งกันและกัน				
5) การกำหนดเวลาและกิจกรรมที่ชัดเจนร่วมกัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
4. วัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
5. วัตถุประสงค์ในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม				

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. ด้านบุคลากร				
1.1 ผู้บริหาร				
1.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร				
1) วิสัยทัศน์นโยบายการพัฒนาการศึกษาใน สถานศึกษา				
2) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันต่อ เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง				
3) การเป็นผู้นำนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา				
4) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ				
5) การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ				
6) การให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางและ คอยแก้ไขปัญหาให้กับครูและผู้ปกครอง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.1.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร				
7) การเป็นผู้นำในการประชุม ปรึกษาหารือ วางแผน มอบนโยบายและกำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วม				
8) การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนออกทิสติกด้านสังคมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
9) การกำหนดแนวทางการบริหารเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
10) การจัดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและผู้ปกครองให้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตคติต่อการร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออกทิสติก				
11) นิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติการสอน และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
12) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
13) การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู				
1.2 ครูผู้สอน				
1.2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอน				
14) การปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
15) การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
16) การร่วมมือกันในการปฏิบัติงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ				
17) การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง				
18) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร				
19) การรักและเมตตาต่อศิษย์				
20) การมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1.2.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน				
21) การประเมินพัฒนาการผู้เรียน				
22) การเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ				
23) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนออทิสติกด้านสังคมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง				
24) การบริหารจัดการชั้นเรียน				
25) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
26) การประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก				
1.3 ผู้ปกครอง				
1.3.1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง				
27) การตัดสินใจในการอนุญาตดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
28) การมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ				
29) การร่วมรับผลการพัฒนา สะท้อนผลการพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก				
1.3.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง				
30) การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติก				
31) การมีส่วนร่วมกับครูในการพัฒนาผู้เรียนในทุกกระบวนการ				
32) การนำผู้เรียนมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
33) การประเมิน และรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนร่วมกับครู				
2. ด้านงบประมาณ				
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ				
34) การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ				
35) การควบคุมแผนการใช้จ่าย				
36) การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ				
2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย				
37) การระดมทรัพยากรจากเครือข่าย				
38) การให้การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก				
3. ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
3.1 วัสดุ สื่อ อุปกรณ์				
39) การจัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม สำหรับผู้เรียนออทิสติก				
40) การใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะด้านสังคม				
41) การใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการฝึกทักษะด้านสังคมของผู้เรียน				
42) การใช้วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกทักษะด้านสังคม				
43) การจัดหาวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
3.2 แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน				
44) การจัดแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการฝึกพัฒนาการด้านสังคม สำหรับผู้เรียนออทิสติก				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
45) การจัดทำป้ายนิเทศให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก				
46) การจัดสภาพบรรยากาศในชั้นเรียนให้ถูกสุขลักษณะสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี				
47) การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนด้วยสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการฝึกทักษะด้านสังคม				
48) การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเสริมสร้างทักษะด้านสังคม				
49) มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างหลากหลาย				
50) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำเทคนิควิธีการไปพัฒนาผู้เรียน				
4. ด้านการบริหารจัดการ				
51) การวางแผนเพื่อเตรียมการเพื่อเสนอโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
52) การจัดทำหลักสูตรโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
53) การดำเนินโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมตามที่กำหนด				
54) การประเมินผลโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมทุกระยะ				
55) การสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ				
56) การสรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฝึกอบรม				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
57) การปรับปรุง/พัฒนา โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				
58) การขยายผลต่อสาธารณชนโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม				

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ				
1) การร่วมกันตั้งเป้าหมาย วางแผนการพัฒนา				
2) การร่วมกันตัดสินใจและร่วมมือร่วมแรงกันในการดำเนินการให้ไปในทิศทางเดียวกัน				
ขั้นที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน				
3) การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการ ด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก				
4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)				
5) การจัดหา สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก				
6) การร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน ในการทราบผลการประเมิน				
7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน				
8) การเสริมแรงและให้รางวัลให้กับครูและผู้ปกครองในผลการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ				
9) การให้ความเป็นอิสระในความรับผิดชอบ ดำเนินการภายใต้เป้าหมายเดียวกัน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
ขั้นที่ 3 กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม				
10) การตรวจสอบตัวเองเป็นระยะของครูและ ผู้ปกครอง				
11) การมีผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ				
12) การสร้างเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม				
13) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการ				
14) การรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง				
ขั้นที่ 4 การประเมินผลเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
15) การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไปปรับปรุง แก้ไข				
16) การนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นผลสำเร็จ				
17) การเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้ในการจัดแสดงผลงาน				
18) การถอดบทเรียนเพื่อนำไปเป็นแบบอย่าง				

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกทัศนคติด้านสังคม				
2) การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการ จัดการเรียนรู้				
3) การถอดบทเรียนที่ประสบผลสำเร็จของการ จัดการเรียนรู้ของพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออกทัศนคติระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม				

องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1) การมีส่วนร่วมกำหนดแนวคิด จุดมุ่งหมายที่เหมือนกันของผู้ปกครอง				
2) การมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้ปกครอง				
3) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน				
4) การปฏิบัติงานอย่างมีอิสระซึ่งกันและกัน				
5) การกำหนดเวลาและกิจกรรมที่ชัดเจนร่วมกัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เครื่องมือในการวิจัย ระยะเวลาที่ 3

แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

ชื่อ (ด.ช./ด.ญ.) ชื่อเล่น.....

ข้อมูล ณ วันที่.....

คำชี้แจง

ให้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามรายการประเมิน โดยมีรายละเอียดระดับความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาการทางสังคมดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติไม่ได้
- 2 หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำได้โดยมีการช่วยเหลือ กระตุ้นเตือนทั้งทางกาย วาจา และการชี้แนะ
- 3 หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำได้โดยมีการกระตุ้นเตือนทางกายและวาจา
- 4 หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำได้โดยมีการกระตุ้นเตือนทางวาจา
- 5 หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง

ข้อที่	รายการ	ความสามารถในการเรียนรู้				
		1	2	3	4	5
1	ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้เมื่อมีคนยิ้มและพูดคุยด้วย					
2	ทำตามข้อตกลงได้ตามสถานการณ์					
3	แสดงบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตามสถานการณ์					
4	แสดงความเห็นอกเห็นใจเมื่อเห็นเพื่อนเจ็บหรือไม่สบาย					
5	เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย					
6	เก็บและทิ้งขยะได้ถูกที่					
7	ปฏิบัติตามตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ					
8	กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง					
9	ยกมือไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่ได้					
10	พูดคุยกับเพื่อน ผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เครื่องมือในการวิจัย ระยะที่ 4

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริม

พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ให้ผู้ประเมินแสดงความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ

การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

ครู

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ

ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจเพียงช่องเดียวในแต่ละรายการ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1) การวางแผนและมอบนโยบายต่างๆในการพัฒนา					
2) การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
3) การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
4) การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
5) การสร้างแรงจูงใจให้กับครูเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
6) การให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
7) การพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)					
8) การพัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
9) การพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
10) การพัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
11) การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน					
12) ครูนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกไปสู่การปฏิบัติ					
13) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้อง					
14) ครูมีเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกที่หลากหลาย					
15) ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกสอดคล้องกับเนื้อหา					
16) ครูผลิต / จัดหา / นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
17) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้					
18) ผู้นิเทศร่วมวางแผนกับผู้ปกครอง และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
19) การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น					
20) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมิน และสรุปผล					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
21) ผู้นิเทศต้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป					
22) ผู้นิเทศต้องจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา					
23) การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม					
24) การเปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมต่อสาธารณชน					
25) การยกย่อง สรรเสริญครูที่มีผลงานจากการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ยังต้องงานวิจัยในครั้งนี้

อมร เผ่าเมือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริม
พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ให้ผู้ประเมินแสดงความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ

การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับท่าน

ผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับ

ปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจเพียงช่องเดียวในแต่ละรายการ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1) การวางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา					
2) การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
3) การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
4) การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
5) การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
6) การให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
7) การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ร่วมกัน					
8) การให้ความรู้ผู้ปกครองด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
9) การให้ความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
10) การมีส่วนร่วมในการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
11) การมีส่วนร่วมการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน					
12) การนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกไปสู่การปฏิบัติ					
13) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผน					
14) การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)					
15) การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกสอดคล้องกับเนื้อหา					
16) การมีส่วนร่วมในการผลิต/จัดหา/นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก					
17) การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้					
18) ร่วมวางแผนนิเทศกับครู และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
19) การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
20) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน และ สรุปผล					
21) ร่วมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป					
22) ร่วมจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา					
23) ร่วมการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
24) มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม					
25) การเปิดโอกาสให้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

อมร เฝ้าเมือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ							
1.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์ของรูปแบบฯ							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า							
1. ด้านบุคลากร							
1.1 ผู้บริหาร							
1.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร							
1.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1.1.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร							
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
11.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2 ครูผู้สอน							
1.2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอน							
14.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
17.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน							
21.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3 ผู้ปกครอง							
1.3.1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง							
27.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
28.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง							
30.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. ด้านงบประมาณ							
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ							
34.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
35.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย							
37.	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้							
3.1 วัสดุ สื่อ อุปกรณ์							
39.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
41.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
43.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.2 แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน							
44.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
45.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
46.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
47.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
48.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
49.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
50.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. ด้านการบริหารจัดการ							
51.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
52.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
53.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
54.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
55.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
56.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
57.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
58.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ							
ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน							
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นที่ 3 กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม							
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
12.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นที่ 4 การประเมินผลเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้							
15.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ							
1.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์ของรูปแบบฯ							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า							
1. ด้านบุคลากร							
1.1 ผู้บริหาร							
1.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร							
1.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1.1.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร							
7.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
8.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
9.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2 ครูผู้สอน							
1.2.1 คุณลักษณะของครูผู้สอน							
14.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
17.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
18.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
19.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2.2 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน							
21.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3 ผู้ปกครอง							
1.3.1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง							
27.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
28.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง							
30.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
31.	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. ด้านงบประมาณ							
2.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ							
34.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
35.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย							
37.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
38.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3. ด้านวัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้							
3.1 วัสดุ สื่อ อุปกรณ์							
39.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
41.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
43.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.2 แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน							
44.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
45.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
46.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
47.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
48.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
49.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
50.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4. ด้านการบริหารจัดการ							
51.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
52.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
53.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
54.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
55.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
56.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
57.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
58.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ							
ขั้นที่ 1 การวางแผนและสร้างแรงจูงใจ							
1.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน							
3.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นที่ 3 กระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม							
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
12.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ขั้นที่ 4 การประเมินผลเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้							
15.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3.	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.907	.908	30

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.886	.891	30

ภาคผนวก ง
หนังสือราชการ

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๓๔๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ของครู	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์ของผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และจักขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.FDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๕๐/ว๓๔๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณศศิตา ทินมาลา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ของครู	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์ของผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และจักขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม
โทร. ๐๒-๕๙๗๖๕๑๑,๑๔
โทรสาร ๐๒-๕๙๗๖๕๐๐
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๓๔๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.วาทินี อมรไพศาลเลิศ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ของครู	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์ของผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และจักขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๓๔๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.นันทวรรณ แก้วโชติ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ของครู	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์ของผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และจักขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๓๔๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สุรัญจิต วรรณนวล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ของครู	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์ของผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และจักขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM

หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันพุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม
โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔
โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๙๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.พรณี สุวดี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่พุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.จิตติพร บ่มไล่ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน การศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณา ร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่พุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ กรรณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๕๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๕๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๕๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.สุนันทา ขลิบทอง รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เมาเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เมาเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๔๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๔๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๙๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ นายกษมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสติกแห่งประเทศไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน การศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่พุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๙๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.นพดล จุฬิจันทร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันพุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน นางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดชัยนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่พุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน นางสาวอรรฉรม เจือจาน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดกาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน
การศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณา
ร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน
Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
กรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่
๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน นายชัยพร พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖
จังหวัดลพบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันพุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๔๔๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.สุรพล เสนบุญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ประเด็นการพิจารณาร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. QR Code การเข้าร่วมสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เฝ้าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงานการศึกษาพิเศษและการวิจัย จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ ฯ ในวันที่พุธที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom meeting ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ที่ท่านตอบรับ ภายในวันจันทร์ที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เฝ้าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม
โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔
โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๘๐/ว๓๔๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑
อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สุรจิต วรรณวล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ของครู	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์ของผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๕. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๖. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายอมร เผ่าเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม เพื่อขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ และจักขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมร เผ่าเมือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม

โทร. ๐๒-๔๙๗๖๔๑๑,๑๔

โทรสาร ๐๒-๔๙๗๖๔๐๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : SP.EDU01@HOTMAIL.COM

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบดำเนินการวิจัย

การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting
ในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.สรุพล บุญลือ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

ดร.พรรณี สุวัตถ์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting
ในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

ดร.จิตติพร บ่มไฉ่

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

ดร.พะโยม ชินวงศ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ อดีตเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting
ในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ
นายชูศักดิ์ จันทยานนท์
นายกสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสติกแห่งประเทศไทย



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ
ดร.นพดล ชูลีจันท์
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting
ในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

นางภัทริยวรรณ พันธุ์น้อย

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

นางสาวอรวรรณ เจือจาน

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี

การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Meeting
ในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัย
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

นายชัยพร พันธุ์น้อย

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี



ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบฯ

ดร.สุรพล เสนอบุญ

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพโครงการหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสอน
และการดูแลผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยในการพัฒนาด้านทักษะสังคม



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการสอนทักษะสังคมของผู้เรียน
ออทิสติกระดับปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
ณ ห้องประชุมอุบลสิริคุณูปมาจารย์

ภาพโครงการหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสอน
และการดูแลผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยในการพัฒนาด้านทักษะสังคม



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยด้านทักษะสังคมให้แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ภาพการสอนผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะด้านสังคมของผู้เรียนฝ่ายออทิสติกโดยครูผู้สอนในฝ่ายออทิสติก
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ภาพการสอนผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะด้านสังคมของผู้เรียนฝ่ายออทิสติก โดยครูผู้สอนในฝ่ายออทิสติก
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม (หน่วยบริการ)



การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านสังคม
ของผู้เรียนหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้ائبน้ำแต่งตัวและฝายกิจกรรมบำบัด

ภาพการสอนผู้เรียนอทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม



การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอทิสติกโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านสังคม
ของผู้เรียนฝ่ายดนตรีบำบัดและหน่วยส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายอมร เผ่าเมือง
วันเกิด	วันที่ 16 มกราคม 2508
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 55/23 หมู่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
สถานที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เลขที่ 55/23 หมู่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2534	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) สาขาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต
พ.ศ.2548	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม