

การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

นายมานัฐ ลากจิตร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



## กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีความสำเร็จได้ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานให้โอกาสศึกษาและได้รับคัดเลือกเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งได้เติมเต็มความรู้ในการพัฒนา งานและพัฒนาตนเองนำไปสู่การทำวิจัยในครั้งนี้

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ นี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำเป็นอย่างดีจาก รศ. ดร.สุทนต์ ศรีไสย์ อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผศ.ดร.ศักดิ์ชัย ภูเจริญ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา นายทวิศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา นายวรารุช พยัคฆพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สถาบัน พัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ดร.สัมมนาการณ์ บุญเรือง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และเนื้อหาการประเมินโครงการ พร้อมให้คำแนะนำในการทำวิจัยให้ข้อคิดที่มี คุณค่ายิ่งต่อการวิจัย ซึ่งทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบคุณนายทวิศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ ในจังหวัดนครราชสีมา รวมทั้ง ครู กศน. บุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร หน่วยงานเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ที่คอยช่วยเหลือและให้ กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานวิจัยนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู กศน. ในการ จัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประสบความสำเร็จ และส่งเสริมอาชีพชุมชน ได้อย่างยั่งยืน ต่อไป



(นายมานิช ลาภจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

## บทคัดย่อ

การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ กศน. ที่ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ คือ (1) เพื่อประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ (CIPP MODEL) (2) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษาคนพิการ และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 204 คน สำหรับขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักศึกษาคนพิการ ใน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) การประเมินด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) ซึ่งได้ประเมินโครงการในปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 (พฤษภาคม 2561 – เมษายน 2562)

ผลการประเมินจากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 โดยในด้านกระบวนการ มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านบริบท และ ด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการตามลำดับดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการสำรวจสภาพปัญหาและ ความต้องการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สภาพความต้องการ ของนักศึกษา ประชาชน มีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบาย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ภาควิชาหรือชายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับ มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

3. ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วางแผนดำเนินงานและร่วมกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ



4. ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การพึ่งตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักศึกษาคนพิการ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมชุมชนตนเอง มีข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้และสำหรับการประเมินครั้งต่อไป ดังนี้

### (1) ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

(1.1) ประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการนำผลประเมินและข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลผลิต (Product) ไปปรับปรุงพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

(1.2) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ที่รับผิดชอบโครงการโดยตรงเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(1.3) ควรให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ ร่วมกันวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผลการจัดทำโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน

(1.4) ควรมีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการรายงานผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้น ในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามแผนงานสอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

### (2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(2.1) ควรมีการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาคนพิการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

(2.2) ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

(2.3) ควรมีการศึกษาลักษณะ (Outcome) หรือผลกระทบ (Impact) ของโครงการที่มีต่อผู้ร่วมโครงการและชุมชนในลักษณะของการติดตามผล (Follow-up or Tracer Study) เพื่อให้ได้ผลรวมและผลประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการที่สามารถนำไปกำหนดแนวทางการขยายโครงการในพื้นที่อื่น

(2.4) ควรศึกษารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ภายใต้บริบทของพื้นที่สังคมชุมชน เพื่อนำมากำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข-ค
สารบัญ	ง-จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 สภาพปัญหาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ประเมินโครงการ	4
1.3 ขอบเขตการประเมินโครงการ	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>9</b>
2.1 กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	10
2.2 แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	17
2.3 หลักการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ	32
2.4 หลักการ แนวทางการจัดทำโครงการ	37
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการแบบซิปปโมเดล (CIPP Model)	47
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและความพึงพอใจ	56
2.7 บริบทศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว	59
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>67</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
3.2 วิธีการประเมิน	67
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	70
3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	71
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	74
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	74
3.7 สถิติที่ใช้ในการประเมิน	75
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>77</b>
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	78
ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ	78
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ	88

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>91</b>
5.1 สรุปผลการประเมินโครงการ	93
5.2 อภิปรายผล	95
5.3 ข้อเสนอแนะ	98
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>100</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	104
ภาคผนวก ข เครื่องมือการประเมินและผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง และความเชื่อมั่น	106
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	121
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	127
ภาคผนวก จ เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
ภาคผนวก ฉ เอกสารประกอบการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	188
1. แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ ปีการศึกษา 2561	
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ	78
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ	79
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ (ด้านบริบท)	80
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ (ด้านปัจจัยป้อน)	82
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ (ด้านกระบวนการ)	84
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ (ด้านผลลัพธ์)	86
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพ	88

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แผนที่อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	58

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 สภาพปัญหาและความสำคัญ

“...งานช่วยผู้พิการนี้ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการไม่ได้เป็นผู้อยากจะทำและอยากช่วยตนเองถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิตและมีเศรษฐกิจของครอบครัวจะทำให้เกิดสิ่งที่หนักในครอบครัว หนักแก่ส่วนรวมฉะนั้นนโยบายที่จะทำก็คือช่วยเขาให้ช่วยตัวเองได้เพื่อจะ让他สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม...” (พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันที่ 22 มีนาคม 2517)

ซึ่งการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และวรรคหนึ่ง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ วรรคสอง สำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และมาตรา 8 วรรคห้า สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษาให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย

ประเทศไทยได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 และต่อมาได้ประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 เนื่องจากพระราชบัญญัติ ฉบับปี พ.ศ. 2534 ได้มีการบังคับใช้มาเป็นเวลานาน สมควรกำหนดแนวทางและปรับปรุงวิธีการในการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น และกำหนดบทบัญญัติ

เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และ ความคุ้มครองคนพิการเพื่อมิให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมเพราะเหตุสภาพทางกายหรือสุขภาพ รวมทั้ง ให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ ตลอดจนให้รัฐ ต้องสงเคราะห์คนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและพึ่งตนเองได้ (พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการ พ.ศ. 2550, 2550 : 2) ต่อมาในปี พ.ศ. 2556 ได้มีฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 เนื่องจากพระราชบัญญัติฉบับแรกยังขาดมาตรการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนพิการเพื่อแก้ไขปัญหา ในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลือ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ได้ระบุไว้ว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความสะดก สื่อ บริการและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น อีกทั้งยังมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย ณ วันที่ 30 กันยายน 2559 มีคนพิการที่ได้รับการออกบัตรประจำตัวคนพิการทั้งสิ้น 1,642,763 คน โดยแบ่งเป็นคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน 616,783 คน (ร้อยละ 37.55 ของคนพิการที่ออกบัตรประจำตัวคนพิการ) แบ่งเป็นอายุไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเรียน จำนวน 3,305 คน (ร้อยละ 0.54 ของคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา) และอายุถึงเกณฑ์แต่ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน 613,478 คน (ร้อยละ 99.46 ของคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา) ส่วนคนพิการที่ได้รับการศึกษา จำนวน 1,025,980 คน มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 843,819 คน (ร้อยละ 51.37) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 115,664 คน (ร้อยละ 7.04) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 22,004 คน (ร้อยละ 1.34) ระดับอนุปริญญา จำนวน 1,308 คน (ร้อยละ 0.08) ระดับปริญญาตรี จำนวน 14,166 คน (ร้อยละ 0.86) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1,885 คน (ร้อยละ 0.11) และไม่ระบุ จำนวน 27,134 คน (ร้อยละ 1.65) พบว่า คนพิการส่วนใหญ่จะอยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ได้จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคนพิการประมาณ 14,420 คน จึงยังมีคนพิการที่ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก สาเหตุอาจเกิดจากตัวคนพิการหรือข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต ผู้ดูแลคนพิการ หรือสถานศึกษาขาดความพร้อมที่จะดำเนินงาน ทั้งในด้านความตระหนัก เข้าใจรับรู้ เจตนาดี บุคลากรที่ขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน กระบวนการ

จัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการวัด ประเมินผลที่ไม่สอดคล้อง เหมาะสมหรือเอื้อต่อศักยภาพของคนพิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2560 : 2-3) ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้กำหนดให้สถานศึกษา กศน. ทุกแห่งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กศน. ให้กับผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้เรียนปกติและพิการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียนทั้งปกติ และพิการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษา แห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักศึกษาปกติและพิการทั้ง 3 ระดับ ในปี การศึกษา 2561 มีนักศึกษาพิการ ระดับประถมศึกษา จำนวน 23 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 51 คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 110 คน (ศูนย์การศึกษาน อกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว. 2560 : 3 ) จากการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อ คนพิการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว พบทั้งความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรค สำหรับความสำเร็จที่ได้รับเป็นผลที่เกิดจากการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถพิเศษ “สุดยอด กศน.” ของสำนักงาน กศน. จัดประกวดการแข่งขันระดับประเทศ เมื่อ ปี พ.ศ. 2556 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ผลการแข่งขัน การแสดงชุด “พลังมหัศจรรย์ (Amazing Power)” ซึ่งเป็นการวาดภาพของนักศึกษาพิการประกอบการ แสดงจินตลีลาของนักศึกษา กศน.อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นสถานศึกษาตัวแทนของ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ เป็น “สุดยอด กศน.” ปีที่ 1 จาก ทีมที่เข้ารับการแข่งขัน 928 ทีมทั่วประเทศ เป็นการเผยแพร่งานความสำเร็จของการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนของนักศึกษาพิการสู่สาธารณะที่หลากหลายช่องทาง เกิดความภาคภูมิใจ ขวัญ กำลังใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร กศน.อำเภอวังน้ำเขียว รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมชื่นชมผลงานความสำเร็จ ทั้งนี้ได้ พบสภาพปัญหา ด้านศักยภาพของคนพิการแต่ละประเภทที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของคนพิการเอง ซึ่ง ลักษณะ ความพิการบางประเภท เช่น ความพิการทางสติปัญญา ทางการเรียนรู้ และออทิสติก จะส่งผล ต่อการเรียนรู้ที่ทำให้คนพิการเรียนรู้ได้ยากกว่าคนปกติ ความพิการบางประเภทมีความยุ่งยากในด้านการ สื่อสาร เช่น ความพิการทางการเห็น ความพิการทางการได้ยิน บกพร่องทางการพูดและภาษา มีผลทำให้ คนพิการ ไม่สามารถสื่อสารได้ชัดทำให้เข้าถึงความรู้ได้ช้าและน้อย อีกทั้งจากสภาพปัญหาที่คนพิการที่มา รับบริการจากอื่น ๆ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบโรงเรียนเป็นผู้ด้อยโอกาสไม่ได้รับบริการทางการศึกษา



กลายเป็น ผู้ตกหล่น จึงมีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงทำให้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ พบปัญหาหลัก 3 ประการ คือ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ หลักสูตร การวัดผล ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของคนพิการ และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ เพื่อให้การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน.ได้ดำเนินการตามจุดมุ่งหมาย การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้ดำเนินการประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ กศน. ที่ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1) เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ (CIPP MODEL)

2) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

## 1.3 ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ประเมิน กำหนดขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1) ประชากรของการประเมินโครงการในครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน.จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน นักศึกษาคนพิการ จำนวน 110 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง จำนวน 110 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว รวมทั้งสิ้น 252 คน

1.2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นักศึกษาคนพิการ จำนวน 86 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 204 คน

2) ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมาโดยกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

- 2.1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- 2.2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- 2.3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

3) รูปแบบการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ใช้การประเมินโครงการใน 4 ด้าน คือ

- 3.1) การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation)
- 3.2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation)
- 3.3) การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation)
- 3.4) การประเมินด้านผลผลิต (P : Product Evaluation)

4) ระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการดำเนินงานประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เป็นการประเมินในช่วงการจัดกิจกรรมโครงการดังกล่าวของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 (พฤษภาคม 2561 – เมษายน 2562)

## 1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีการนำผลศึกษาไปปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
- 2) ได้สารสนเทศด้านกระบวนการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ในด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาคนพิการ และสามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป
- 3) ได้สารสนเทศด้านความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิต และด้านผลการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาปัจจัยโครงการที่มีความเหมาะสมต่อไป
- 4) สถานศึกษาอื่นได้แนวทางจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีกระบวนการและเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

**โครงการ** หมายถึง โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

**โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง โครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมให้กับนักศึกษา กศน. ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นการจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ** หมายถึง โครงการที่จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาพิการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงาน กศน. โดยในปีงบประมาณ

2561 – 2562 ได้จัด 4 กิจกรรมให้กับนักศึกษาพิการ ได้แก่ (1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

**การประเมินโครงการ** หมายถึง กระบวนการวัดที่มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยนำรูปแบบจำลองของชิป (CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว โดยประเมินเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสม ความสามารถ ความชัดเจน และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของทรัพยากร ได้แก่ บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสถานที่จัดกิจกรรมของโครงการ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินผล เพื่อบ่งชี้จุดเด่น จุดด้อยของโครงการในด้านความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานตามโครงการที่ปฏิบัติ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.5 การประเมินความพึงพอใจ หมายถึง การวัดระดับความรู้สึกของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. นักศึกษาคนพิการ ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาคนพิการ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

**ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว(กศน.อำเภอวังน้ำเขียว)** หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ( สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา

**ครูและบุคลากร กศน.** หมายถึง ครูอาสาสมัคร ครู กศน.ตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูผู้สอนคนพิการ และบุคลากร กศน. ซึ่งเป็นพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว และพนักงานจ้างเหมาบริการ ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ที่มีส่วนร่วมจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ

**นักศึกษาพิการ** หมายถึง นักศึกษาพิการที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นบุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม ทั้งนี้ นักศึกษาพิการที่ได้รับการบริการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโครงการฯ มีนักศึกษาพิการใน 3 ประเภท ได้แก่ ผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและสุขภาพ ผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่สามารถร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป

**คณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง บุคคล หรือผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่อำเภอวังน้ำเขียว

**ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน** หมายถึง การปฏิบัติงาน ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรกศน. อำเภอวังน้ำเขียวในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ กศน. ให้บรรลุเป้าหมายองค์กร ที่มีผลการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจกับผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ตามรูปแบบ CIPP Model ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 2.1 กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560
- 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551
- 4) พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพ.ศ. 2551
- 5) พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550
- 6) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552

#### 2.2 แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

- 1) โครงสร้างการบริหาร สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3) บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาคนพิการ
- 4) สมรรถนะการจัดการศึกษาของครูผู้สอนคนพิการ
- 5) รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

#### 2.3 หลักการ แนวทางการกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ

- 1) กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

#### 2.4 หลักการ ความหมายของโครงการ

- 1) ความหมายของโครงการ
- 2) ลักษณะของโครงการ
- 3) ขั้นตอนการจัดทำโครงการ
- 4) องค์ประกอบของโครงการ
- 5) โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

## 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการแบบซิปป์โมเดล (CIPP Model)

- 1) ความหมายของการประเมินโครงการ
- 2) รูปแบบของการประเมินโครงการ
- 3) ประเภทของการประเมินโครงการ
- 4) ขั้นตอนการประเมินโครงการ

## 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

- 1) ความหมายความพึงพอใจ
- 2) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

## 2.7 บริบทศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

### 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์ศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีรายละเอียด ดังนี้

#### 2.1 กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการเป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่อยู่อกระบบ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอนคนพิการและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักการเรียนรู้สำหรับคนพิการ และลักษณะของคนพิการแต่ละประเภท พร้อมแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ดังนี้

#### 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกันชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคลฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น หรือเพื่อคุ้มครองหรืออำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก สตรี ผู้สูงอายุคนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ย่อมไม่ถือว่าเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสามบุคคลผู้เป็นทหาร ตำรวจ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ และ

พนักงานหรือลูกจ้างขององค์กรของรัฐย่อมมีสิทธิและเสรีภาพเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป เว้นแต่ที่จำกัดไว้ในกฎหมายเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการเมือง สมรรถภาพ วินัย หรือจริยธรรม

มาตรา 71 รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัด ฟื้นฟูและเยียวยาผู้ถูกกระทำดังกล่าว ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศ วัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้ เพื่อความเป็นธรรม

## 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 หลักการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 22 การจัดการศึกษายึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ



มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดประเมินผู้เรียน ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน โดยถือว่าการประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา และเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

### 3) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556

มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้ “คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการ ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่อง อื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทาง สังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด

“ผู้ดูแลคนพิการ” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุตร สามี ภรรยา ญาติ พี่น้อง หรือบุคคลอื่นใดที่รับดูแลหรือรับอุปการะคนพิการ

“แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

“เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก” หมายความว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลงหรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพ ที่จะเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใดในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

“ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการโดยเฉพาะ โดยหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันทางสังคมอื่นเป็นผู้จัด ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น

“องค์การคนพิการแต่ละประเภท” หมายความว่า องค์การสมาชิกระดับชาติตามประเภท ความพิการที่ได้แจ้งชื่อไว้กับสำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและ ประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่ เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งประเภทของความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับ เล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

1.1 คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาค้างติเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ 6 ส่วน 60 (6/60) หรือ 20 ส่วน 200 (20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

1.2 คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษร ตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความ ชัดเจนของสายตาค้างติเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหู ตึงน้อย จนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูด ผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบล ขึ้นไป

2.2 คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่าน ทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน น้อยกว่า 90 เดซิเบล ลงมาถึง 26 เดซิเบล

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการ ปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์ เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การ ทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

4.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรัง หรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งหมดที่มีระดับสติปัญญาปกติ

6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

8. บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมีข้อจำกัด ด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

9. บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

#### 4) พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพ.ศ. 2551

มาตรา 6 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ยึดหลักดังต่อไปนี้

##### (1) การศึกษานอกระบบ

(ก) ความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน

(ข) การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

## (2) การศึกษาตามอัธยาศัย

- (ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต  
ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- (ข) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิ  
ปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา
- (ค) การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน  
มาตรา 7 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ ให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมายใน  
เรื่องดังต่อไปนี้

(1) ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและ  
สังคม ที่ใช้ความรู้และภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง  
และคุณภาพชีวิตทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ

(2) ภาครัฐหรือข่ายเกิดแรงจูงใจและความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัด  
กิจกรรมการศึกษา

มาตรา 8 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมาย  
ในเรื่องดังต่อไปนี้

(1) ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่สอดคล้องกับความสนใจและความจำเป็นในการ  
ยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

(3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และเทียบโอนผลการเรียน  
กับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และ  
สามารถเลือกรับบริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง

(2) ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอกระบบ และผู้จัดแหล่งการเรียนรู้  
สำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินการที่หลากหลายตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการ  
ของผู้เรียนโดยบูรณาการความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

(3) ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้ที่เอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนและผู้จัดการ  
เรียนรู้มีการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 5) พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

พระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดให้คนพิการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ การสนับสนุน ให้คนพิการสามารถดำรงชีวิตอิสระมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์และเสมอภาคกับบุคคลทั่วไป มีส่วนร่วมทางสังคมและมีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่คนพิการสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้โดยอาศัยกระบวนการทางการแพทย์ การศาสนา การศึกษา สังคม อาชีพ หรือกระบวนการอื่นใดเพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมได้เต็มศักยภาพ โดยด้านการศึกษามีการกำหนดมาตราที่สำคัญดังนี้

มาตรา 20 คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐดังต่อไปนี้

(1) การบริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยกระบวนการทางการแพทย์และค่าใช้จ่ายในการ รักษาพยาบาลค่าอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการและสื่อส่งเสริมพัฒนาการเพื่อปรับสภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้หรือเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้นตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขประกาศกำหนด

(2) การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติหรือแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามความ เหมาะสมในสถานศึกษาเฉพาะหรือในสถานศึกษาทั่วไปหรือการศึกษาทางเลือกหรือการศึกษานอก ระบบโดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อสารและบริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

(4) การยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองอย่างเต็มที่และ มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานแห่งความเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปตลอดจนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับคนพิการ

มาตรา 21 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้ราชการ ส่วน ท้องถิ่นออกข้อบัญญัติเทศบัญญัติข้อกำหนดระเบียบหรือประกาศแล้วแต่กรณีให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

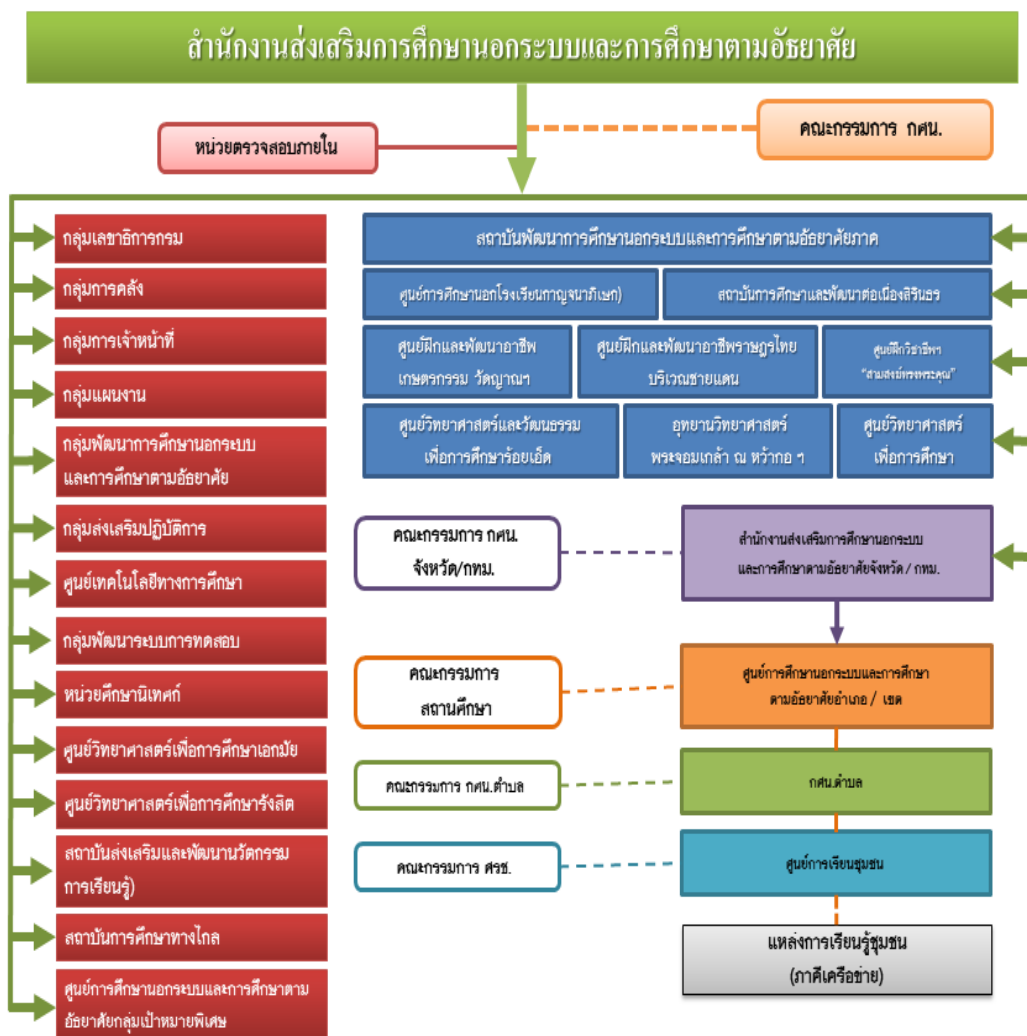
โดยสรุปพระราชบัญญัตินี้ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้คนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์และเสมอภาคกับบุคคลทั่วไป มีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลือ บริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยกระบวนการทางการแพทย์ การศึกษา การยอมรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ

## 6) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552

ข้อ 7 ในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้สถานศึกษาและส่วนราชการที่รับผิดชอบดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท ตามรูปแบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหรือตามที่สถานศึกษาเห็นสมควร

## 2.2 แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

### 1) โครงสร้างการบริหาร สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



### 2) แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนพิการที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อการดำรงชีวิต(ต่อเนื่อง) และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการนั้น เป็นการดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษา

สำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 กฎ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง และมติคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2561 ในวันอังคารที่ 16 มกราคม 2561 เห็นควรให้สำนักงาน กศน. จัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายคนพิการโดยเฉพาะ แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2554) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับคนพิการในปัจจุบัน ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2554) ซึ่งการดำเนินงานในเรื่องของหลักสูตร การวัดและประเมินผล ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล เนื่องจาก สำนักงาน กศน. ยังใช้หลักเกณฑ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเดียวกับคนทั่วไป

ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษาปรับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ดังนี้

#### หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชนและสังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
2. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

### 1. การปรับมาตรฐานการเรียนรู้

ให้สถานศึกษาปรับมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท และบุคคลโดยดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนแนวทางการจัดการศึกษา

1.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อปรับให้เหมาะสมกับศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท และบุคคล

1.3 จัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

### 2. การเทียบโอน

#### 2.1 การเทียบโอนผลการเรียน

2.1.1 จากหลักสูตรการศึกษาที่จัดการศึกษาเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.1.2 จากการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

2.1.3 การเทียบโอนผลการเรียนจากการประเมินความรู้และประสบการณ์

ให้สถานศึกษาจัดทำระเบียบหรือแนวทางการปฏิบัติการเทียบโอนให้สอดคล้องกับแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนคนพิการ และผู้เกี่ยวข้อง ต้องร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท และบุคคล ให้เป็นไปตามวิธีการเรียนรู้ที่ สำนักงาน กศน. กำหนดไว้ ดังนี้



**3.1 การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม** เป็นการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาข้อสรุปร่วมกัน ทุกสัปดาห์ครูจะต้องจัดให้มีการพบกลุ่ม เช่น การเรียนรู้พบกลุ่มเฉพาะคนพิการและการเรียนรู้พบกลุ่มร่วมกับคนทั่วไป

**3.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง** เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียน โดยระบุขั้นตอนการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นจนจบ และมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้

**3.3 การเรียนรู้แบบทางไกล** เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยผู้เรียนและครูจะสื่อสารทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่ เช่น การเรียนรู้แบบ e – learning

**3.4 การเรียนรู้แบบชั้นเรียน** เป็นการเรียนรู้ในลักษณะแบบห้องเรียน ที่สถานศึกษา กำหนดรายวิชา เวลาเรียน และสถานที่ที่เรียนชัดเจน การเรียนรู้แบบชั้นเรียนเหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลามาเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ

**3.5 การเรียนรู้ตามอัธยาศัย** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ จากสื่อเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากการฝึกปฏิบัติตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**3.6 การเรียนรู้จากการทำโครงการ** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดเรื่องโดยสมัครใจ ตามความสนใจ ตามความต้องการ หรือสภาพปัญหา ที่จะนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้

**3.7 การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ** สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ได้ตามความต้องการ ความเหมาะสม ความจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนคนพิการ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคนพิการที่บ้าน พร้อมผู้ดูแลตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล

สำหรับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาและผู้เรียนคนพิการร่วมกันกำหนดวิธีเรียนโดยเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีก็ได้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนคนพิการแต่ละประเภท และบุคคล โดยสถานศึกษาสามารถจัดให้มีการสอนเสริมได้ทุกวิธีเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

#### 4. สิ่งอำนวยความสะดวก

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ.2551 หมวดที่ 1 มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการ ต้องได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ดังนี้

**4.1 สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา** โดยสถานศึกษาจะต้องจัดหา จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตลอดจนบริการทางเทคโนโลยี สำหรับผู้เรียนคนพิการ

**4.2 สิ่งอำนวยความสะดวกทางสภาพแวดล้อม** เช่น ทางลาด ห้องน้ำ ที่จอดรถ สารสนเทศ ป้ายต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

## 5. การวัดและประเมินผลผู้เรียนคนพิการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 วรรคสาม กล่าวว่า “ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล” ซึ่งระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับผู้เรียนคนพิการนั้น สำนักงาน กศน.จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

**1. การวัดและประเมินผลรายวิชา** สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนคนพิการ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลต่อมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงใด และต้องมีการประเมินผลรวมเพื่อทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ดังนั้น การวัดผล ประเมินผล จึงต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร โดยคำนึงถึงศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)** สถานศึกษาต้องประเมินสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม โดยพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้เรียนคนพิการนั้น สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้บนพื้นฐานความยืดหยุ่นและความเหมาะสมกับศักยภาพและข้อจำกัดของผู้เรียน ตัวอย่าง เช่น การดูแลสุขภาพและอนามัย การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดบ้านเรือน การช่วยเหลือชุมชนตามศักยภาพ เป็นต้น

**3. การประเมินคุณธรรม** สถานศึกษาต้องประเมินสิ่งที่ต้องการปลูกฝังในตัวผู้เรียนคนพิการ โดยประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาตนเอง การพัฒนางาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมใน

ลักษณะอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียนคนพิการ

**4. การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ** สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติในภาคเรียนสุดท้ายของทุกระดับการศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่สำนักงาน กศน.กำหนด

นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาให้กับคนพิการในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้มีกระบวนการ โดยยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียนคนพิการ โดยมีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 4 ประเภท คือ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **บทบาทหน้าที่ หน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาคนพิการ**

##### **1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่ ดังนี้**

1. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กำหนดกรอบอัตรากำลังครูผู้สอนคนพิการจัดตั้งงบประมาณในการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

2. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงมอบนโยบาย
4. ประสานภาคีเครือข่าย
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
6. กำกับติดตามการดำเนินงาน
7. ประเมินผลการดำเนินงาน

##### **2) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ดังนี้**

1. จัดทำแผนแม่บทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีวิธีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ

2. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3. จัดทำมาตรฐานการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ สื่อ กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

5. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กรุงเทพมหานคร  
ดังนี้

1. จัดทำแผนงานและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการในระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. แผนพัฒนาจังหวัด และกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของคนพิการระดับจังหวัด

3. จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

5. พัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้กับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

6. ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

7. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

8. พัฒนาคู่มือสอนคนพิการ ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

9. ดำเนินการจ้างครูผู้สอนคนพิการ

10. กำกับ ดูแล นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายและรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการต่อสำนักงาน กศน.

เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด / กรุงเทพมหานคร จะต้องเป็นผู้ตระหนัก เข้าใจ มีเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อคนพิการ และรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ที่สำนักงาน กศน. จะต้องให้โอกาสคนพิการเข้ามาใช้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งมีหน้าที่ในการจัดสรรทรัพยากร และประสานภารกิจของบุคคลอื่นในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่วางไว้

#### 4) ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/ เขต ดังนี้

4.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ในการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการให้กับครูผู้สอนคนพิการ ผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย

4.2 สนับสนุนงบประมาณและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

4.3 จัด ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

4.4 วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ให้กับคนพิการ

4.5 พัฒนาครูผู้สอนคนพิการ ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

4.6 ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

4.7 เสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอนคนพิการ ผู้เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย

4.8 กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการต่อสำนักงาน กศน.จังหวัด/ กรุงเทพมหานคร

เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ตระหนัก เข้าใจ มีเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อคนพิการและรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ที่สำนักงาน กศน. จะต้องให้โอกาสคนพิการเข้ามาใช้บริการการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งมีบทบาทหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ ดูแลและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนคนพิการสามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนคนพิการ

#### 5) บทบาทหน้าที่และภาระงานครูผู้สอนคนพิการ ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสามารถเรียนจบภายในห้าปี และเป็นกลุ่มเป้าหมายในการจ้าง ดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ทางการได้ยิน ทางร่างกายหรือเคลื่อนไหว ไม่ต่ำกว่า 10 คน ไม่เกิน 15 คน

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทางการเรียนรู้ ทางการพูดและภาษา ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติกและบุคคลพิการซ้อน ไม่ต่ำกว่า 5 คน ไม่เกิน 8 คน

กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษารูปแบบอื่น สามารถนำคนพิการทุกประเภท และผู้ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมาร่วม ได้ ดังนี้

1. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. การศึกษาตามอัธยาศัย
6. การศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ

### สมรรถนะของครูผู้สอนคนพิการในการจัดการศึกษา

ครูผู้สอนคนพิการ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการจัด การเรียนรู้ให้แก่คนพิการ ซึ่งนับว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้คนพิการมีศักยภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากคนพิการมีข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้านที่จะไปศึกษาในระบบโรงเรียน ครูผู้สอนคนพิการจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตั้งแต่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาต่อเนื่องประกอบด้วยการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน พร้อมทั้งจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จึงทำให้ครูผู้สอน คนพิการเปรียบเสมือนผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางให้คนพิการ ได้รู้ถึงศักยภาพของตนเองสามารถอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถช่วยเหลือสังคมได้ตามศักยภาพของตนเอง

สมรรถนะของครูผู้สอนคนพิการ หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจที่รับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่สามารถส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานของครูผู้สอนคนพิการจะประสบผลสำเร็จมากน้อยแค่ไหน ครูผู้สอนคนพิการต้องมีการเตรียมพร้อมและต้องรู้หลักเกณฑ์หรือแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้

#### 1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

- 1.1 วางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 1.2 นำนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับความบกพร่องของผู้เรียนมาใช้อย่างต่อเนื่อง
- 1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากผลการประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมุ่งมั่น กระตือรือร้นและเสียสละเวลาส่วนตัว
- 1.5 พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)
- 1.6 พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับการสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ

- 1.7 ทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.8 ทำปฏิทินการปฏิบัติงานของตนเอง
- 1.9 ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 1.10 เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อหน่วยงานภายในและภายนอก
- 1.11 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่

## 2. การบริการที่ดี

- 2.1 ศึกษาความต้องการของผู้เรียนและผู้ดูแลคนพิการเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน
- 2.3 ให้ความรู้แก่ผู้ดูแลคนพิการและชุมชนในการให้ความช่วยเหลือหรือการปฏิบัติตนต่อผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 2.4 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน
- 2.5 ให้บริการผู้เรียน ผู้ดูแลคนพิการอย่างเต็มใจและกระตือรือร้น
- 2.6 ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ดูแลคนพิการและชุมชน
- 2.7 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา
- 2.8 ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องให้ได้รับสิทธิประโยชน์ตามที่รัฐจัดให้
- 2.9 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาสำหรับคนพิการแก่ชุมชน

## 3. การพัฒนาตนเอง

- 3.1 ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลคนพิการประเภทต่าง ๆ อยู่เสมอ
- 3.2 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 3.3 พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.4 พัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 3.5 นำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.6 พัฒนาทักษะการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 3.7 พัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลที่เน้นความสามารถตามศักยภาพที่แตกต่างของแต่ละบุคคล

#### 4. ด้านการทำงานเป็นทีม

- 4.1 ร่วมมือกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 4.2 ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนครูผู้สอนคนพิการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.3 ร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยความเต็มใจ
- 4.4 ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น
- 4.5 ร่วมกับครูผู้สอนคนพิการคนอื่น ผู้ดูแลคนพิการ ผู้บริหาร นักการศึกษาพิเศษ หรือบุคคลอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นสำหรับการให้ความช่วยเหลือส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 4.6 รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน
- 4.7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร ครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 4.8 ปฏิบัติงานด้วยความจริงใจต่อกัน ไม่แบ่งพรรคแบ่งฝ่าย
- 4.9 สร้างบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกันเอง
- 4.10 ปรับตัวให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

#### 5. ด้านการออกแบบการเรียนรู้

- 5.1 เข้าใจความต้องการของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกาย
- 5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 5.3 ใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนที่มีความบกพร่องให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 5.5 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระยะเวลา 1 ภาคเรียน
- 5.6 พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 5.7 จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
- 5.8 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 6. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- 6.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ



6.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่มีความจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ

6.3 จัดกิจกรรมฟื้นฟูศักยภาพด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญาของผู้เรียนให้มีพัฒนาการและพร้อมที่จะเรียนรู้

6.4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตยและภูมิใจในความเป็นไทย

6.5 พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ให้มีความตระหนักรู้ในอารมณ์ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง

6.6 พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ที่จะเกิดปัญหาและอันตรายต่อตนเอง

6.7 พัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องให้มีความคิดสร้างสรรค์

## 7. ด้านการบริหารจัดการและพัฒนางานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

7.1 มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

7.2 มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

7.3 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

7.4 ส่งเสริมให้ผู้ดูแลคนพิการเข้าใจและยอมรับศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง

7.5 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจและยอมรับศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง

### ภาระงานของครูผู้สอนคนพิการ

ภาระงานของครูผู้สอนคนพิการ มีภาระงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคนพิการ นอกจากนี้ยังมีภาระงานรองที่เกี่ยวข้องที่ต้องดำเนินงาน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การสำรวจคนพิการในพื้นที่ การนำข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูล การรับสมัครนักศึกษา ประเมินคัดกรองคนพิการ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนคนพิการ สถานศึกษาและครูผู้สอนคนพิการจะต้องดำเนินการ โดยดำเนินการ 1) รับสมัครผู้เรียนคนพิการและจัดทำใบขึ้นทะเบียนนักศึกษา 2) ประเมินความรู้และศักยภาพผู้เรียนคนพิการ เพื่อจะได้ดำเนินการลงทะเบียนตามศักยภาพ 3) จัดทำแผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร โดยใช้แผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียนทั่วไปมาเป็นตัวตั้ง แล้วขยายระยะเวลาให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนคนพิการ (โดยจะต้องจบการศึกษาภายในห้าปีของแต่ละระดับการศึกษา)

2. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กศน.
3. สํารวจคนพิการในพื้นที่ความรับผิดชอบ เพื่อทราบข้อมูลความต้องการในการขอรับบริการจาก กศน.
4. นำข้อมูลเข้าสู่ฐานข้อมูล ในเว็บ ศกพ. ที่ <http://101.51.150.100/stg/>
5. เมื่อมีคนพิการสมัครเข้ารับบริการกิจกรรม กศน. ครูผู้สอนคนพิการจะต้องประเมินเบื้องต้นเพื่อคัดกรองศักยภาพในการเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย หรือผู้ไม่รู้หนังสือ โดยใช้แบบคัดกรองทางการศึกษาตามประเภทความพิการ เพราะจะได้ทราบถึงระดับความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ของคนพิการแต่ละบุคคล การคัดกรองนั้นครูจะต้องคัดกรองร่วมกับเพื่อนครู หรือมีผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ดูแลคนพิการ หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับคนพิการร่วมด้วยก็ได้ แต่การประเมินจะต้องมีผู้ประเมินร่วมอย่างน้อย 2 คนระบบการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556 และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดคนพิการมากที่สุด เช่น ผู้ดูแลคนพิการหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน

6. เมื่อครูผู้สอนคนพิการประเมินคัดกรองแล้วปรากฏว่า พบความบกพร่องและยังไม่มีบัตรคนพิการ ให้ครูผู้สอนคนพิการแนะนำให้ผู้ดูแลคนพิการนำคนพิการไปพบแพทย์เพื่อวินิจฉัยความพิการและไปจดทะเบียนคนพิการเพื่อสิทธิประโยชน์ต่อไป หรือครูผู้สอนคนพิการจะเป็นผู้นำไปพบแพทย์และจดทะเบียนคนพิการก็ได้ ในกรณีที่คนพิการไม่สามารถไปจดทะเบียนด้วยตนเองได้ ผู้พิทักษ์ ผู้อนุบาล หรือบุคคลที่ดูแลคนพิการแล้วแต่กรณี ยื่นขอจดทะเบียนแทนได้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556 มาตรา 19 คนพิการที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร จดทะเบียนได้ที่ศูนย์บริการร่วมกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (พก.) โทร 0 2354 3388 ต่อ 114 และ 115 กรณีคนพิการที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดขอจดทะเบียนได้ที่จังหวัดของตนเอง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดทุกจังหวัดส่วน คนพิการที่ไม่ได้อยู่ในภูมิลำเนาของตนเอง แต่มีถิ่นที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ สามารถยื่นจดทะเบียนได้ตามถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ในจังหวัดนั้น

## 7. การวิเคราะห์และวางแผนเพื่อจัดการศึกษาให้กับคนพิการ

7.1 คนพิการที่ผ่านการประเมินคัดกรองแล้วมีความสามารถและศักยภาพที่จะเรียนขั้นพื้นฐานได้

- 1) กรณีที่คนพิการมีความสามารถและศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้เหมือนคนทั่วไป สถานศึกษาจะต้องจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เหมือนคนทั่วไป แต่จะต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการเรียนรู้
- 2) กรณีที่คนพิการมีความสามารถและศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ แต่เรียนรู้ได้ช้า

กว่าคนทั่วไป สถานศึกษาจะต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการเรียนรู้

7.2 คนพิการที่ไม่มีความสามารถและศักยภาพที่จะเรียนขั้นพื้นฐานได้ สถานศึกษาจะต้องแนะนำ แนวทางการศึกษาให้กับผู้ดูแลคนพิการทราบว่าคนพิการนอกจากจะเข้ารับการศึกษา ขั้นพื้นฐานแล้ว ยังจะสามารถรับบริการการศึกษาจาก กศน.ในด้านการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย หรือผู้ไม่รู้หนังสือ ซึ่งจะเหมาะกับคนพิการมากกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการศึกษาดังกล่าวเพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**รูปแบบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)**

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งการจัดทำแผนที่ดีจะต้อง เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ดูแลคนพิการ ครูและคณะสภวิชาชีพที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาให้คนพิการ เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งในแผนจะต้องระบุระดับความสามารถในปัจจุบัน เป้าหมายระยะยาว 1 ภาคเรียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล กำหนดจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนมีการทบทวนปรับปรุงแผนตามความเหมาะสม โดยสถานศึกษาจะต้องนำผลการรับรองและข้อมูลจากการคัดกรองมาประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการติดตามประเมินผล

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ดังนี้

1. เพื่อให้คนพิการได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ดูแลคนพิการ ครู คณะสภวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดบริการทางการศึกษา ตลอดจนจัดหาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดังนี้

### ประโยชน์ต่อผู้เรียนคนพิการ

1. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพ บริการทางการศึกษาเต็มศักยภาพอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
2. ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ การวัดและประเมินผลตลอดจนการปรับปรุงเป้าหมายในการจัดการศึกษาของตน
4. ผู้เรียนได้รับการส่งต่อทางการศึกษา และด้านอื่น ๆ อย่างเหมาะสม

### ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนรู้ขอบเขตความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
3. ครูผู้สอนมีข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
4. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลการพัฒนาได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. ครูผู้สอนสามารถปรับแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
6. ครูผู้สอนสามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

### ประโยชน์ต่อผู้ดูแลคนพิการ

1. ผู้ดูแลคนพิการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาและรับรู้เป้าหมายในการพัฒนาบุตรหลาน
2. ผู้ดูแลคนพิการสามารถขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบุตรหลานที่บ้านได้อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้ดูแลคนพิการมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้ดูแลคนพิการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของบุตรหลาน
5. ผู้ดูแลคนพิการรับทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของบุตรหลาน ซึ่งสามารถนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตบุตรหลานได้อย่างมีเป้าหมาย

### ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีข้อมูลในการจัดผู้เรียนเข้าศึกษาในรูปแบบ และระดับที่เหมาะสม
2. สถานศึกษามีข้อมูลในการวางแผนบริหาร จัดสรรงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน
3. สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดบริการทางการศึกษา ตลอดจนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการ การประสานความร่วมมือ และการส่งต่อผู้เรียนให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สถานศึกษามีข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียน

### ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล และการปรับปรุงการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม
2. ผู้บริหารมีข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาด้านบริหารงานทั่วไป แผนงานและงบประมาณ วิชาการ และบุคลากร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

## 2.3 หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ

### 2.3.1 กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.

#### 1) นโยบายแห่งรัฐ

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน. รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560–2579) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมาย การสร้างรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกด้าน คนในชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมั่นคง และประเทศสามารถ พัฒนาไปได้อย่างยั่งยืน จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องจุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพคนในสังคมไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ (3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็น

สังคมแห่งการเรียนรู้และมี คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ (4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัด การศึกษา ดังนี้ (1) ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (2) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสความเสมอภาพ และความเท่าเทียมทางการศึกษา (5) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม (6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทย ให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่าง สมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ พัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัด การศึกษาให้ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็น กระบวนการของการพัฒนาชีวิตและ สังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็น หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนา กลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจ ให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการ กับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึง ธรรมชาติ การเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความ เจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

สำนักงาน กศน. จึงกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ให้สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตาม จุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีขึ้น

## 2) กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของ กศน.

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดให้มีกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน กศน.ได้วางหลักกิจกรรมไว้ ดังนี้ (สำนักงาน กศน. หนังสือที่ ศธ 0210.04/ว3780 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2561)

### 2.1) กิจกรรมพัฒนาวิชาการ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษาในแต่ละระดับ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา กศน. ซึ่งวิทยากรหรือผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ใน การสอนวิชานั้น ๆ โดยตรง อาจจะเป็นบุคคลภายนอกหรือครู กศน. ได้ตามความเหมาะสม ส่วนจำนวนนักศึกษา กศน. ที่ร่วมกิจกรรมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.2) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

เป็นการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในสาระทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยี มีการแข่งขันและความขัดแย้งมากขึ้นจึงมีความจำเป็น ที่สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และมีทักษะหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต อาทิเช่น ปัญหาสุขภาพจิต การตั้งครมไม่พึงประสงค์ เพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ครอบครัแตกแยก ความรุนแรง ความเครียด ภัยพิบัติ เป็นต้น รวมทั้งมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 2.3) กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี มีความรักและภาคภูมิใจในชาติไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนทำหน้าที่บำรุงและปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่นับถือ การส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การเทิดทูนและปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

### 2.4) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## 2.5) กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมอาสาเยาวชน

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอาสาเยาวชน หรืออาจดำเนินการร่วมกับสำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย เป็นต้น

## 2.6) กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัยที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักศึกษา กศน.

## 2.7) กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เช่น การจัดอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ICT เป็นต้น

## 2.8) กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้สู่ประชาคมโลก

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียน ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความมั่นคง และการเมือง เพื่อเข้าสู่ประชาคมโลก เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ไปสู่สังคมสูงวัย ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 เป็นต้น

## 2.9) กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

เป็นกิจกรรมที่หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จัดขึ้น หรือร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และร่วมกับประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน และแก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน ไม่ว่าจะปัญหา น้ำท่วมในเขตชุมชน ปัญหาการจราจรและอื่น ๆ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงห่วงใยปัญหา น้ำท่วมและปัญหาการจราจรในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ในชุมชนให้มีสภาพที่ดีขึ้น

## 2.10) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเรียนรู้ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม อันจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 2.11) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็น ทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต



## 2.12) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์ของชาติ ให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจ สืบสานวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 2.13) กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายการเลือกตั้ง สิทธิหน้าที่พลเมือง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น

## 2.14) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาสและ กล้าแสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม และพัฒนาความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง เป็นการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE การจัดตั้ง ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น เป็นต้น

### 3) รูปแบบของกิจกรรม

3.1) แบบการจัดค่ายวิชาการ ค่ายกิจกรรม ทั้งไป – กลับ และค้างคืน

3.2) แบบชั้นเรียน โดยครู กศน. หรือวิทยากรที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการสอนวิชานั้น ๆ เป็นผู้ จัดกิจกรรมหรือร่วมกับเครือข่าย

3.3) แบบศึกษาดูงาน

3.4) อื่น ๆ ตามความเหมาะสม (โดยให้พิจารณารูปแบบของกิจกรรมข้อที่ 3.1 – 3.3 ก่อน แล้วจึง ดำเนินการ ในข้อ 3.4)

### 4) งบประมาณ

การเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

### 5) เงื่อนไขของการดำเนินงาน

5.1) ผู้รับบริการต้องเป็นนักศึกษา กศน. ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในภาคเรียนนั้น ๆ

5.2) สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3) สถานศึกษาจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อขอความเห็นชอบจาก สำนักงาน กศน. จังหวัด/ กทม.

5.4) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบ ประเมินผลการจัด กิจกรรม พร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายในแต่ละภาคเรียน และรายงานผลให้สำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. ทราบ

5.5) สำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษา

5.6) ให้ใช้ “กรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนักงาน กศน.” ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2/2561 เป็นต้นไป

## 2.4 หลักการความหมายโครงการและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงการ ดังนี้ โครงการเป็นคำที่ได้ยินและรู้จักของบุคคลทั่วไป หน่วยงานทางราชการ และหน่วยงานทางธุรกิจ โครงการเปรียบเสมือนแผนที่การเดินทางที่เดินไปสู่ เป้าหมายในเวลาที่น่ารวดเร็วและเหมาะสม ผู้ประเมินโครงการนอกจากจะมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ความหมาย ลักษณะ ขั้นตอน องค์ประกอบและวิธีการประเมินแล้ว ต้องมีความรู้ รู้จักและรู้รายละเอียด ของโครงการที่ประเมินด้วย จะทำให้การประเมินนั้นได้สารสนเทศที่ถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด

### 2.4.1 ความหมายของโครงการ

ความหมายของโครงการ (Project) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 270) โครงการ หมายถึง แผนหรือเค้าโครงการที่กำหนด สุกฤษดิ์ พิบูลย์ และ กานดา นาคะเวช (2545 : 117) ได้ให้ความหมายของโครงการว่า เป็นกลุ่มกิจกรรม ที่เห็นว่าเป็นทางเลือก ในการยกระดับคุณภาพที่ได้รับการคัดสรรแล้วเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด กล่าวโดยสรุป โครงการ หมายถึง กลุ่มกิจกรรมที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เมื่อนำไปสู่ การปฏิบัติแล้วน่าจะเกิดเป็น ประโยชน์สูงสุด

### 2.4.2 ลักษณะของโครงการ

เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี (2546 : 80-81) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการว่า โครงการ มี องค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ โครงการต้องกำหนดระยะเวลาสิ้นสุด มีกิจกรรมที่ซับซ้อน สอนอง นโยบายหรือวัตถุประสงค์โครงการ เมื่อสิ้นสุดแล้วจะไม่มีการทำงานซ้ำอีก

ณรงค์ บันทวรรณนะ (2547 : 132-133) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการที่ดี ควรมีลักษณะ 9 ประการ ดังนี้ 1) สอนองตอบความต้องการของประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถแก้ปัญหา 2) พัฒนา องค์การหรือหน่วยงานได้ 3) มีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน 4) มี ความเป็นไปได้สูง 5) สารระของโครงการมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์สอดคล้องกับ ปัญหา กิจกรรมหรือ วิธีการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นต้น 6) มีรายละเอียดโครงการ เพียงพอเข้าใจง่าย 7) สามารถนำโครงการสู่การปฏิบัติได้สะดวก 8) มีระยะเวลาแน่นอนในการดำเนินงาน ทั้งเริ่มต้นและสิ้นสุด 9) ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารสามารถติดตามประเมินผลได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ลักษณะโครงการที่ดีจะต้องจัดทำขึ้นจากข้อมูลความเป็นจริง ซึ่งผ่านการ วิเคราะห์แล้วและสนองความต้องการของประชาชนได้ มีรายละเอียดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ชัดเจน

มีความเชื่อมโยงกันสัมพันธ์กันของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม และได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารของหน่วยงาน รวมทั้งมีทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ

### 2.4.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ

มยุรี อนุมานราชธน (2546 : 24-26 อ้างอิงมาจาก Moris, 1988 : 19-22) ได้สรุป ขั้นตอนการจัดทำโครงการไว้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ในเบื้องต้นและศึกษาความเป็นไปได้ ซึ่งจะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความพร้อมทรัพยากรแหล่งทุนต่าง ๆ ที่จะใช้ในโครงการ และวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ทั้ง 6 ด้าน ตั้งแต่ด้านการตลาด จนกระทั่ง ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อตัดสินใจว่าโครงการมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติเพียงใด ขั้นตอนออกแบบโครงการ เมื่อผลที่เสนอการศึกษาความเป็นไปได้และตัดสินใจให้ดำเนินโครงการแล้วก็จะนำข้อเสนอมากำหนด รายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ เช่น วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขอบเขต วิธีดำเนินการงบประมาณ

พื้นที่ระยะเวลา ฯลฯ ตามองค์ประกอบของโครงการ ขั้นตอนจัดทำเป็นการดำเนินงานตามที่ได้ออกแบบ โครงการไว้ ซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยมีระบบบริหารตามสายงานต่างๆ หรือจัดตั้งองค์กรที่รับผิดชอบเฉพาะเพื่อกำกับควบคุมติดตาม จัดทำโครงการให้เป็นไปตามแผนหรือการออกแบบโครงการ ขั้นตอนโครงการหรือริเริ่มโครงการใหม่ เป็นขั้นตอนที่ครบ ระยะเวลาตามกำหนดโครงการ ซึ่งการยุติหรือเริ่มโครงการใหม่หรือไม่ขึ้นอยู่กับผลการประเมินโครงการ โดยผู้บริหารผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอำนาจตัดสินใจนำเสนอเทศจากการประเมิน ตัดสินใจว่าจะยุติหรือเริ่มโครงการใหม่หรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอย่างไร ดังนั้น ในขั้นตอนนี้ จึงมักจะเรียกว่า การประเมินผลโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการจัดทำโครงการจะต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการก่อนว่าสามารถที่จะดำเนินการได้หรือไม่ จึงออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทงานหรือ โครงการที่จะดำเนินการ โดยสามารถปรับเปลี่ยนได้ในระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และจะต้องสรุปผลการประเมินโครงการ ว่าควรดำเนินการต่อหรือยุติต่อไป

### 2.4.4 องค์ประกอบของโครงการ

พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 161-162) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของโครงการไว้ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ต้องเขียนชัดเจนว่าต้องการทำอะไร แก่ใคร ที่ไหน เช่น “โครงการฝึกอบรมซ่อมคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ...” “โครงการประเมินเชิงปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูสำนักงานพื้นที่จังหวัด.” เป็นต้น
2. หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ต้องระบุไว้ชัดเจน เพื่อสะดวกในการติดต่อประสาน ถ้าเป็นกลุ่มควรระบุหัวหน้าโครงการและผู้ร่วมโครงการและผู้ร่วมโครงการด้วย
3. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ต้องระบุเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด
4. หลักการและเหตุผล ควรกล่าวถึงความจำเป็นและความจำเป็นที่ต้องดำเนิน โครงการ ถ้าไม่ดำเนินโครงการจะลงผลเสียหายหรือทำให้การพัฒนาหยุดชะงักได้อย่างไร

5. วัตถุประสงค์ ต้องเขียนผลที่ได้อย่างชัดเจนที่สำคัญ คือ ต้องสามารถวัดได้รวมทั้ง สอดคล้องกับกิจกรรม เป้าหมาย และชื่อโครงการด้วย
  6. เป้าหมาย ต้องระบุอย่างเป็นรูปธรรมและถ้าเป็นเชิงปริมาณได้จะยิ่งดี รวมทั้งต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม
  7. สถานที่ดำเนินงาน ระบุสถานที่ดำเนินโครงการจากเล็กไปหาใหญ่ เช่น จากโรงเรียน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ถึงจังหวัด เป็นต้น
  8. วิธีดำเนินงาน ในส่วนนี้อาจเรียกว่าแผนการดำเนินงานซึ่งมักจะเขียนในรูปตาราง ดังที่เห็นกันทั่วไป โดยมีสาระสำคัญ ๆ ดังนี้
    - 8.1 วิธีการ เขียนให้เห็นกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ ระบุแนวทางและวิธีการโดยละเอียด โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม
    - 8.2 ระยะเวลา เป็นระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมย่อย
    - 8.3 สถานที่ เป็นสถานที่ของแต่ละกิจกรรมย่อย
    - 8.4 ผู้เกี่ยวข้อง ระบุผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกิจกรรมย่อย
  9. งบประมาณ ระบุงบประมาณทั้งหมดและแหล่งที่มา รวมทั้งแบ่งเป็นหมวด ๆ ตาม เกณฑ์ที่หน่วยงานหรือต้นสังกัดกำหนด
  10. การติดตามประเมินผล ควรระบุประเด็นที่สำคัญ ๆ เช่น ประเมินประเด็นสำคัญ อะไรบ้าง ประเมินโดยใคร ใช้รูปแบบหรือแนวทางอย่างไร เครื่องมือเก็บข้อมูลเป็นแบบใด เป็นต้น
  11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ต้องระบุให้ชัดว่าเมื่อถึงเวลาที่กำหนดจะเกิดประโยชน์ อะไรบ้าง ทั้งประโยชน์หรือผลที่ได้โดยตรงและโดยอ้อม
  12. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โครงการในปัจจุบันหน่วยงานหรือต้นสังกัดมักจะ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยอาจระบุตัวชี้วัดในลักษณะ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ หรือระบุในลักษณะงบประมาณ เวลาผลที่ได้ เป็นต้น
  13. อื่น ๆ นอกจากองค์ประกอบทั้ง 12 ข้อ ดังที่กล่าวแล้ว บางหน่วยงานอาจกำหนด ให้มีองค์ประกอบอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น โครงการอยู่ใบบางงานใด เป็นโครงการใหม่หรือต่อเนื่องเป็น โครงการอิสระหรือต้องประสานกับโครงการใดหน่วยงานใดบ้าง เป็นต้นซึ่งจะให้รายละเอียดแก่ผู้วิเคราะห์ได้มากขึ้น
- จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า โครงการที่ดีจะต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจะต้องมีการระบุรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมที่จะดำเนินงานเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการเขียนโครงการจึงจำเป็นต้องกำหนดองค์ประกอบ หรือโครงสร้างของโครงการที่ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญอย่างครบ

#### 2.4.5 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

รายละเอียดโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

จังหวัดนครราชสีมา สอดคล้องกับนโยบาย กศน. และจุดเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นด้านประชากรกลุ่มเป้าหมายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรมให้กับประชากรทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มผู้ด้อย ผู้พลาด ผู้พิการ และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จหลักสูตรหรือร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือกิจกรรมการศึกษา/การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และสามารถนำความรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมีหลักการและเหตุผล ดังนี้

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยโดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกาย/ทางการเรียนรู้ ชนกลุ่มน้อย โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตและพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ได้ระบุไว้ว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความสะดวกลูกบริการและรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น อีกทั้งยังมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

กระศึกษาธิการ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม ซึ่งการศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนควบคู่กับการเน้นคุณธรรมและพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานการประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเองอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและ

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอดีพอเพียง 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษเพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินการ ตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ดังนั้น จึง ดำเนินการจัดโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด นครราชสีมา เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักศึกษาพิการให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะ อาชีพ และสร้างภูมิคุ้มกันได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนคนพิการ มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ มากขึ้น

2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการตามหลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการประเมินกิจกรรมอยู่ในระดับ “ผ่าน”

3. นักศึกษาพิการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถพึ่งตนเองได้ เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

#### เชิงปริมาณ

1.1 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

1.2 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.3 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถ พิเศษ

เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาคนพิการ มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.สำรวจความต้องการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	เพื่อให้ศึกษาความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	-ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูและบุคลากร ทางการศึกษา -นักศึกษา คนพิการ	-ผู้บริหาร สถานศึกษา 1 คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 23 คน -นักศึกษา คนพิการ 110 คน	อำเภอ วังน้ำเขียว	ต.ค. 60	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
2.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อทำความเข้าใจและชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	ผู้บริหาร สถานศึกษา - ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-ผู้บริหาร สถานศึกษา 1 คน -ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 23 คน	ห้องประชุม รุ่งตะวัน กศน.อำเภอ วังน้ำเขียว	พ.ย.60	
3.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 3.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต -การดำเนินชีวิต กิจวัตรประจำวัน -ยาเสพติด -ครอบครัว ฯลฯ	เพื่อให้ให้นักศึกษาคนพิการ มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะชีวิตและมีเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา -นักศึกษา คนพิการ	-ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 11 คน -นักศึกษา คนพิการ 110 คน	- บ้าน นักศึกษา หรือ กศน. ตำบลแต่ละ ตำบล หรือสถาน ประกอบการ	พ.ย.60 - ก.ย.61	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
3.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ-ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจเช่น การทำไม้กวาด การทำผ้าบาติก การทำโดนัท การเครื่องประดับต่างๆ ฯลฯ	เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการ มีความรู้ความเข้าใจทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน และเป็นทางเลือกวางแผนประกอบอาชีพ ได้อย่างมีคุณภาพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา-นักศึกษาคนพิการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน-นักศึกษาคนพิการ 110 คน	บ้านนักศึกษา หรือ กศน. ตำบลแต่ละตำบล หรือสถานประกอบ	พ.ย.60 - ก.ย.61	
3.3กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง-การดำรงชีวิตประจำวันตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติต่อตนเองต่อไป	เพื่อพัฒนา นักศึกษาคนพิการ ให้มีความรู้ความเข้าใจตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติต่อตนเองต่อไป	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา-นักศึกษาคนพิการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน-นักศึกษาคนพิการ 110 คน	บ้านนักศึกษา หรือ กศน. ตำบลแต่ละตำบล หรือสถานประกอบ	พ.ย.60 - ก.ย.61	



กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ - การวาดภาพ - การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า -งานหัตถกรรมเย็บปักทักร้อย -ชมรมคนพิการ อำเภอวังน้ำเขียว ฯลฯ	เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการมีความสามารถพิเศษหรือมีพรสวรรค์ในด้านต่างๆ ได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา -นักเรียน คนพิการ	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน -นักเรียน คนพิการ 110 คน	บ้านนักศึกษาหรือ กศน. ตำบลแต่ละตำบลหรือสถานประกอบ	พ.ย.60 - ก.ย.61	
4.การนิเทศติดตาม	กระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษา -นักเรียน คนพิการ -ผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง นักศึกษา พิการ	-ผู้บริหาร 1 คน -ครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน -นักเรียน คนพิการ 110 คน -ผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง นักศึกษา พิการ110คน	บ้านนักศึกษาหรือ กศน. ตำบลแต่ละตำบลหรือสถานประกอบ	พ.ย.60 - ก.ย.61	
5. ประเมินผล และสรุปผล	เพื่อประเมินผลและสรุปการดำเนินการจัดกิจกรรม	บุคลากร กศน.ตำบลทุกคน	บุคลากร กศน.ตำบลทุกคน	อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	ต.ค.61-ธ.ค. 61	
6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน	เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	ผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจ	ทุกภาคส่วน		ม.ค. 62 เป็นต้นไป	

งบประมาณที่ดำเนินการ

แผนงบประมาณประจำปี 2560 และ 2561 : งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส

ที่	กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 ต.ค. - ธ.ค.60	ไตรมาส 2 ม.ค. - มี.ค. 61	ไตรมาส 3 เม.ย. - มิ.ย.61	ไตรมาส 4 ก.ค. - ก.ย.61
1.	- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	→			
2.	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และกิจกรรม เสริมสร้างความสามารถ พิเศษ	→			
3.	ประเมินโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาพิการ กศน. สู่การ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ				→
4.	สรุปผลการดำเนินโครงการ				→

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2561

สถานที่จัดกิจกรรม

- บ้านนักศึกษาคนพิการ
- กศน.ตำบล 5 แห่ง

- กศน.อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

#### ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ครูผู้สอนคนพิการ ครู กศน.ตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

#### โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- โครงการ/กิจกรรมพิเศษ

เครือข่าย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชน อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักศึกษามีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนปกติ
- นักศึกษาได้รับการพัฒนาตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างครอบคลุม และทั่วถึงโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

#### ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

##### 1. ตัวชี้วัดผลผลิต (out put)

- นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

##### 2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (out come)

2.1 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

2.2 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

2.3 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเรียนรู้ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเสริมสร้าง

ความสามารถพิเศษ

การติดตามผลและประเมินผลโครงการ

- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- การรายงานผลการจัดโครงการ

## 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model)

ผู้ประเมินศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ซึ่งมีแนวคิด หลักการ รูปแบบ ขั้นตอน เกี่ยวกับการประเมินโครงการ ดังนี้

### 2.5.1 ความหมายของการประเมิน

คิริชัย กาญจนวาสิ (2552 : 11) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ สังคมที่สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างประโยชน์สุขแก่สังคม การประเมินเกี่ยวกับการกำหนดคุณค่าของสิ่งที่สนใจภายใต้บริบทของนั้น ๆ ขึ้นอยู่กับระบบความเชื่อและประสบการณ์ของนักประเมินว่าต้องการใช้มาตรการลักษณะใดทำการตัดสินคุณค่า

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 20-21) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการใช้ดุลยพินิจ หรือค่านิยมและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการเปรียบเทียบที่ได้ กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เชาว์ อินโย (2553 : 4) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าโดยการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากชุดกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบ มาประกอบการตัดสินใจ ตีค่าผลการดำเนินการนั้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ

พศิน แดงจวง (2554 : 26) กล่าวว่า การประเมินเป็นการสร้างสารสนเทศที่ถูกต้อง ชัดเจนและเพียงพอแก่ผู้ใช้ เพื่อประกอบการตัดสินใจ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ทันเวลาต่อการแก้ไขปรับปรุงโครงการอีกทั้งเป็นการกำกับให้มีการดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้

ธีระศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ (2556 : 6) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่ากิจกรรมหรือผลที่เกิดขึ้นจากโครงการในด้านความสำเร็จ ความล้มเหลว จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบนอกจากนี้ การประเมินโครงการยังมีประโยชน์ในแง่การนำสารสนเทศสู่การปรับปรุงดำเนินกิจกรรมโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

รอสซี และฟรีแมน (Rossi Lipsey and Freeman. 2004 : 16-23) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์มาใช้ในการสำรวจ ประสิทธิภาพของโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินโครงการประกอบด้วย 1) การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 2) การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ 3) จะต้องให้สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมทางสังคมและปรับปรุงสภาพของสังคมแก่ผู้ที่ทำหน้าที่ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

สตฟฟิลด์ และ ชิงฟิลด์ (Stufflebeam and Shinkfield. 2007 : 326) กล่าวว่า การประเมินเป็นวิธีการศึกษา หรือสืบค้นหาคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินอย่างเป็นระบบ การประเมินจึงเป็นกระบวนการที่จัดหานำเสนอสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการอธิบาย การตัดสินคุณค่า และ คุณประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลที่มีการ

จัดเก็บ อย่างเป็นระบบ นำเสนอเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์ตัดสินใจ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้เหมาะสม โดยเปรียบเทียบผลที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับความหมายของการประเมินโครงการได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้ พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 68) กล่าวถึงความหมายของการประเมินโครงการตามช่วงเวลา ของการดำเนินการไว้ ดังนี้

การประเมินก่อนดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำ โครงการ ทดลองหรือนำร่อง ปรับเปลี่ยน หรือระงับโครงการ

การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของ โครงการโดยนำสารสนเทศหรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุง โครงการให้ประสบความสำเร็จ

การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อขยายผลปรับเปลี่ยน ก่อนจะดำเนินการต่อไป หรือยกเลิกโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุป การประเมินโครงการ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็น ระบบเพื่อให้ได้สารสนเทศด้านต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาตัดสินใจโครงการและกิจกรรม เพื่อนำ สารสนเทศไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประกอบการพิจารณาตัดสินใจว่าโครงการบรรลุ วัตถุประสงค์หรือไม่ และตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อหรือปรับเปลี่ยน ปรับปรุง ขยายผล ระงับหรือ ยกเลิกโครงการ

### 2.5.2 รูปแบบการประเมินโครงการ

เนื่องจากการบริหารในปัจจุบันนิยมใช้การบริหารเชิงโครงการเป็นที่นิยมกันมาก จึงมี ผู้ คิดค้น รูปแบบ (Model) ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะกับ ลักษณะ โครงการและกิจกรรม คำว่า รูปแบบ ส่วนใหญ่มักจะเข้าใจกันโดยความรู้สึกตรงกันว่า หมายถึง วิธีการ เค้า โครง ลักษณะกิจกรรม และอื่น ๆ มีผู้ให้ความหมายของรูปแบบการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 69) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบซึ่งมีผู้ให้ไว้หลายท่านดังนี้

แนดเลอร์ (Nadler. 1980 : 72-90 ; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2549 : 69) กล่าวถึง รูปแบบโดย สรุปว่า หมายถึง การนำทฤษฎี แนวทางและกรอบแนวคิดมาพัฒนา เพื่อให้ง่ายต่อการแปล ความหมาย ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้

โรบบินส์ (Robbins, 1986 : 25 ; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2549 : 69) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นนามธรรมที่ทำให้เข้าใจ ปรากฏการณ์หรือความจริงได้ง่ายขึ้น ซึ่งรูปแบบ โดยทั่วไปต้อง มีส่วนประกอบที่สำคัญ อย่างน้อย 3 ประการ คือ วัตถุประสงค์ ตัวแปร องค์ประกอบ หรือสาระเนื้อหา และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรองค์ประกอบหรือสาระเนื้อหาต่างกล่าว

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 25) กล่าวว่า วิวัฒนาการของการพัฒนาแนวคิด และเทคนิค วิธีของการประเมินจนถึงยุคของการประเมินเป็นวิชาชีพ ทำให้ความก้าวหน้าของศาสตร์ แขนงการประเมินนับว่ามีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน มีความเป็นระบบ ตลอดจนนักประเมินหลายท่านได้ พัฒนารูปแบบที่เรียกว่า “แบบจำลอง” หรือ “โมเดล (Model)” ขึ้นหลายรูปแบบ จนทำให้เกิด แนวคิดและหลักการเหล่านั้นที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างกว้างขวาง

Daniel Stufflebeam (2004 : 245-249 อ้างใน พิสนุ พงศ์ศรี (2552 : 84-85) ได้พัฒนารูปแบบ การประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Modal) โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่ประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ด้วยวิธีการเชิงระบบ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินงานตามโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินในช่วงนี้ จะเป็นเพื่อวางแผนอันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน จัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นโครงการ กิจกรรมหลักสูตร ซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบท เป็นการประเมินความต้องการ ความจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยาย และเปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังดังกล่าว

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานตามโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้ เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพการประเมินในข้อ 1.1 และ 1.2 นำไปสู่การวางแผน ซึ่งควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสิ่งที่ประเมิน โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของการบริหาร ผลกระทบและความเป็นธรรม ความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงินและแผนกำลังคน ฯลฯ

2. การประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการ อันเป็นการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างทันทั่วทั้ง การประเมินขั้นตอนนี้ จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานตามโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่

ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ จะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ซึ่งมีการใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จสิ้น หรือศึกษาย้อนรอย (Follow up Study หรือTracer Study) ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะคง ปรับ ขยาย หยุดโครงการ หรือควรรยกฐานะเป็นโครงการประจำ เป็นต้น

চার্জ বাক্স (2542 : 339-342) ได้กล่าวถึง การประเมินโครงการตามรูปแบบ ของ CIPP Modal ว่าจะต้องประเมิน 4 อย่างได้แก่ บริบท (Context) ปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ดังนี้

1. บริบท (Context) เพื่อทราบถึงการวางแผน ว่ามีลักษณะการวางแผนและการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้วิชาอาชีพอย่างไร โดยเป็นการประเมินถึงสภาพปัญหาความต้องการ เพื่อมุ่งปรับปรุงพัฒนา

2. ปัจจัย (Input) เพื่อทราบถึงความพอเพียงทั้งในด้าน บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้วิชาอาชีพ และจะใช้ทรัพยากรเหล่านั้นอย่างไรให้บรรลุจุดหมาย รวมทั้งยังเป็นการตรวจสอบว่า หน่วยงานดังกล่าวมีศักยภาพเพียงพอในการดำเนินการหรือไม่

3. กระบวนการ (Process) เพื่อทราบถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาอาชีพ เป็น การประเมินในชั้นปฏิบัติงาน เพื่อหาข้อบกพร่อง เป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติ และเป็นการเก็บหลักฐานในการปฏิบัติงานอีกด้วย

4. ผลผลิต (Product) เพื่อทราบถึง คุณภาพนักเรียนที่เรียนวิชาชีพ ซึ่งเป็นการประเมินในชั้น ทบทวน (Recycling) เพื่อตรวจสอบผลที่ได้รับว่าเป็นอย่างไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่

สมพิศ สุขเกษม (2544 : 3) ได้สรุปแนวคิดของ Daniel Stufflebeam กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ดังรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินโครงการเพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของ เป้าหมายโครงการ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความ เป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินหาข้อบกพร่องของการ ดำเนินโครงการที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินงานช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพ มากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลาทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการโดยมีการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอนการประเมินกระบวนการนี้จะ เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย แผนงาน โครงการซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังสิ้นสุดโครงการแล้ว

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นการยุบ เลิก ขยาย ปรับเปลี่ยนโครงการ ดังนี้

4.1 การตัดสินใจเพื่อวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน

4.2 การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างของแผนงานและขั้นตอนการดำเนินโครงการ

4.3 การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

4.4 การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้นเพื่อพิจารณาการยุติ ล้มเลิก หรือขยายโครงการที่นำไปใช้ในโอกาสต่อไปจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมินกับการตัดสินใจดังแผนภาพต่อไปนี้

### 2.5.3 ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการแบ่งได้หลายประเภท เช่น แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน แบ่งตามผู้ประเมินและแบ่งตามมิติการประเมิน ในที่นี้ พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 90-102) ได้แบ่งประเภทการประเมินโครงการตามเกณฑ์ช่วงเวลาไว้ ดังนี้

#### ก. การประเมินก่อนดำเนินโครงการ

ลักษณะของการประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินก่อนที่โครงการจะดำเนินการเพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจว่า จะปรับเปลี่ยนดำเนินการแบบโครงการนำร่อง หรือดำเนินโครงการเต็มหรือระงับโครงการจึงมีลักษณะสำคัญ คือเป็นการประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมที่จะดำเนินโครงการ มุ่งตรวจสอบความจำเป็น ความเป็นไปได้ ความพร้อมหรือปัจจัยนำเข้า โดยนำ ข้อมูลมาตัดสินใจวางแผนว่าควรจะดำเนินโครงการหรือไม่อย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1) ประเมินในขณะที่ยังไม่ดำเนินโครงการ จึงมักจะเป็นการเตรียมดำเนินโครงการครั้งแรก หรือเป็นโครงการที่หยุดไปแล้วระยะหนึ่งจะเริ่มดำเนินการใหม่อีกในครั้งต่อไป เช่น โครงการฝึกอบรมอาชีพสตรีซึ่งยังไม่เคยทำในพื้นที่นั้น ๆ หรือโครงการพัฒนาผู้บริหารให้ได้รับวุฒิต่าง ๆ เมื่อเห็นว่าผู้บริหารเกือบทั้งหมดหรือส่วนใหญ่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว ก็อาจหยุดไปสักระยะหนึ่งเมื่อมีผู้บริหาร รุ่นใหม่เพิ่มขึ้นก็อาจประเมินว่าควรจะเริ่มโครงการอีกครั้งหรือไม่

2) ประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมของโครงการ โดยเป็นการตรวจสอบว่าจำเป็นต้องจัดทำ โครงการหรือไม่ ถ้าจะทำได้มีความเป็นไปได้ หรือความพร้อมของทรัพยากร หรือปัจจัยนำเข้าแค่ไหน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เอื้อหรือเป็นอุปสรรคหรือไม่อย่างไร



3) ประเมินเพื่อหาสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผน สารสนเทศที่ได้จากการประเมินก่อน ดำเนินโครงการจะมีประโยชน์ ในการตัดสินใจวางแผนเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพียงพอ อันจะเอื้อต่อความสำเร็จของโครงการถ้าจะนำโครงการไปดำเนินการจริง

#### ข. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ

ลักษณะของการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินในระหว่างที่โครงการดำเนินการอยู่ เพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการโครงการในระยะต่อไปให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือเป็นการประเมินขณะดำเนิน โครงการ เพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงาน มุ่งนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุง กิจกรรม และตรวจสอบความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีสาระโดยสรุป ดังนี้ (สุพักตร์ พิบูลย์ และ กานดา นาคะเวช. 2545 : 119)

1) ประเมินในขณะที่โครงการดำเนินอยู่ ซึ่งอาจเป็นการดำเนินโครงการครั้งแรก หรือเป็นโครงการต่อเนื่อง หรือโครงการประจำแต่ละปีงบประมาณ ตามระยะเวลาเป็นช่วง ๆ เช่น โครงการฝึกอบรมเป็นรุ่น ๆ ตามหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มจะดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ โอกาสจะ ยุติโครงการมีน้อย การประเมินจึงเป็นการประเมินความก้าวหน้า

2) ประเมินเพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งเป็นการตรวจสอบว่ากิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนหรือไม่ ทั้งในระยะเวลา งบประมาณ เป้าหมาย ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในระยะหรือช่วงต่อ ๆ ไป

3) ประเมินเพื่อหาสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ สารสนเทศที่ได้จากกระบวนการดำเนินงานจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานเองและส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ เช่น รายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ ความพร้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นต้น

4) ประเมินเพื่อเน้นตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผลการดำเนินโครงการ นอกจากจะประเมินตามข้อ 2 แล้ว จะมีการตรวจสอบถึงผลที่จะได้ว่ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร โดยอาจตรวจสอบ ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อปรับการดำเนินงานให้เอื้อต่อความสำเร็จของโครงการ

#### ค. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ลักษณะของการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินหลังจากโครงการสิ้นสุดแล้ว เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการว่ามีประสิทธิภาพประสิทธิผลหรือผล ทั้งทางตรงทางอ้อมอย่างไร สารสนเทศที่ได้จึงเน้นใช้ตัดสินใจ เลิก หยุด หรือดำเนินการต่ออย่างต่อเนื่อง หรือดำเนินการใหม่ ในโอกาสต่อไป ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโครงการมีสาระโดยสรุป ดังนี้

1) ประเมินเมื่อโครงการสิ้นสุด ซึ่งอาจเป็นสิ้นสุดโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือสิ้นสุดระยะช่วงต่อตามปีงบประมาณ เช่น โครงการติดตามการทำงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา แต่ละปีงบประมาณ หรือโครงการพัฒนาศักยภาพกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง โดยการให้ทุนนักศึกษาเข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง

2) ประเมินเพื่อมุ่งศึกษาผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะตรวจสอบว่าผลต่าง ๆ ที่ได้

เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการหรือไม่ มีผลลัพธ์มีผลกระทบทั้งทางบวกทางลบอย่างไร มีประสิทธิภาพหรือความคุ้มค่าเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ

3) ประเมินเพื่อตัดสินอนาคตโครงการ โดยพิจารณาว่าจะเลิก หยุดดำเนินการโครงการต่อไป หรือขยายโครงการ สารสนเทศที่ได้จากการสรุปจะนำมาประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องว่าจะเลิก หยุดไว้ชั่วคราว ดำเนินการต่อโดยอาจปรับลด เพิ่ม ขยาย ฯลฯ โครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการประเมินโครงการสามารถประเมินได้ตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการซึ่งต้องทำก่อนเริ่มโครงการ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญ คือความต้องการจำเป็น ความพร้อมความเป็นไปได้ และทรัพยากรที่เหมาะสมในการจัดทำโครงการระหว่างดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการนำโครงการสู่การปฏิบัติ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญ คือประเมินกระบวนการความก้าวหน้าของโครงการ และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ต้องทำเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว โดยประเมินในประเด็น ผลผลิต/ผลลัพธ์ และผลกระทบ

#### 2.5.4 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการประเมินสิ่งอื่น ๆ ซึ่งอาจแบ่งเป็น 8 ขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนหรือระหว่างหรือสิ้นสุดโครงการก็ตาม และถ้ามีการประเมินงาน ประเมินโครงการด้วยก็จะสามารถแบ่งเป็น 9 ขั้นตอน คือเป็นการตรวจสอบผลการประเมินนั่นเอง ในขั้นตอน ต่าง ๆ ทั้ง 8 ขั้นตอน อาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมได้ เช่น บางขั้นตอนอาจมีรายละเอียด แตกต่างกันไป ตามลักษณะของโครงการที่จะประเมินและปัจจัยอื่น ๆ บางขั้นตอนก็มีความเชื่อมโยง สัมพันธ์กันบาง ขั้นตอนก็อาจยุบรวมกันได้ บางขั้นตอนก็อาจสลับกันได้ เป็นต้น เพียงแต่ปรับให้เป็น การประเมินโครงการ สำหรับสาระโดยสรุปของขั้นตอนทั้ง 9 ดังนี้

1) การศึกษาแนวคิดการประเมินและศึกษาวิเคราะห์โครงการพร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การจะประเมินสิ่งใดหรือประเมินโครงการ ผู้ประเมินต้องศึกษาแนวคิดการประเมิน โครงการและสาระที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นก็ต้องศึกษาวิเคราะห์โครงการที่จะประเมินและแหล่งข้อมูล อื่น ๆ ทั้งจากเอกสารบุคคลที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อสรุปนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ หรือ ประเด็นการประเมิน และพัฒนาตัวชี้วัดในขั้นตอนต่อไป โดยยังไม่ลงมือทำอะไรเป็นหลัก เป็นฐาน จะเริ่มลงมือเขียนหรือปฏิบัติการเตรียมการประเมินโครงการเบื้องต้นในขั้นที่ 2 ต่อไป

2) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ในขั้นตอนนี้ นำผลสรุปจากการศึกษาของขั้นตอนที่ 1 มากำหนดวัตถุประสงค์หรือ ประเด็นการประเมิน เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินที่ชัดเจนคงที่แล้ว ก็จะเป็นตัวตั้ง ให้ นำไปพัฒนาตัวชี้วัด ซึ่งวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินอาจได้จากวัตถุประสงค์โครงการ รูปแบบ การประเมินความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน หรือผู้ว่าจ้าง ฯลฯ ให้ประเมินประสบการณ์ ของผู้ ประเมินเอง หรือได้จากการร่วมกันกำหนดของผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ โดยอาจได้จากหลาย ๆ แหล่งร่วมกันก็ได้ การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ถ้าจะให้สะดวกรวดเร็วแบบอาหาร กึ่งสำเร็จรูป ก็ สามารถใช้รูปแบบการประเมินที่กำหนดประเด็นการประเมินมาให้แล้วก็ได้ เช่น รูปแบบ CIPP และ

รูปแบบของ Kirkpatrick เป็นต้น แต่ก็ต้องประเมินให้ครบตามข้อกำหนดของ รูปแบบคล้ายกับต้องปฏิบัติ ตามกฎระเบียบหรือกฎหมายที่กำหนด เข้าทำนองง่ายตอนแรกแต่อาจยุ่งยากตอนหลัง ซึ่งจาก ประสบการณ์พบว่า นักประเมินที่ชำนาญมักจะไม่ใช้รูปแบบการประเมิน เพราะจะทำให้มีความยืดหยุ่น น้อย

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินแล้วก็จะใช้เป็นกรอบในการเลือกพัฒนา หรือสร้างตัวชี้วัด ซึ่งในทางปฏิบัติตัวชี้วัดสำหรับการประเมินโครงการยังมีไม่เพียงพอหรือไม่ตรงกับ โครงการที่จะประเมิน ผู้ประเมินจะต้องพัฒนาด้วยการปรับให้สอดคล้องกับโครงการที่จะประเมินหรือ สร้างขึ้นใหม่ ซึ่งตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นตัวตั้งในการกำหนดเกณฑ์ค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แหล่งข้อมูล เครื่องมือและ การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ถ้าตัวชี้วัดไม่ชัดเจนพอก็จะส่งผลกระทบต่อเตรียมงานใน ขั้นตอนต่อไปได้บางครั้งต้อง กลับมาปรับตัวชี้วัดใหม่ก็มี

### 3) การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี)

คำว่าเกณฑ์ในที่นี้ หมายถึงเกณฑ์การตัดสิน ส่วนค่าน้ำหนัก หมายถึง ระดับ ความสำคัญของ ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด ซึ่งยิ่งเกณฑ์มีความละเอียดและค่าน้ำหนักสอดคล้อง กับสภาพ โครงการเท่าไร สารสนเทศจากการประเมินก็ยิ่งครอบคลุมชัดเจนมากขึ้นเท่านั้น แม้ว่าต้อง แลกกับความ ยุ่งยากบ้างก็ตาม เช่นเดียวกับความละเอียดของจอภาพ เครื่องรับโทรทัศน์ หรือ จอคอมพิวเตอร์ที่มี รายละเอียดเป็นพิกเซล (Pixel) ยิ่งจำนวนพิกเซลมากก็ยิ่งชัดมากแต่ราคาก็สูงขึ้น

ในการกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักนั้น อาจแยกได้เป็น 4 ระดับ เรียงตามลำดับ ความ ละเอียดจากน้อยไปหามาก คือตั้งแต่ไม่กำหนดเกณฑ์ตัดสินเลย มีแต่เกณฑ์ในการตัดสินเพียง 2 ระดับ คือ ผ่านกับไม่ผ่าน มีเกณฑ์ตัดสินเพียง 2 ระดับ และกำหนดค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดและ สุดท้าย คือเกณฑ์ ตัดสินมากกว่า 2 ระดับ และมีค่าน้ำหนัก

### 4) การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แล้ว นำมารวมกันเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน ซึ่งอย่างน้อยต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ประเด็นการ ประเมินกับตัวชี้วัด ถ้าจะให้ละเอียดยิ่งขึ้นก็กำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก โดยเกณฑ์ อาจจะสามารถได้ มากกว่า 2 ระดับ

จากสาระหรือองค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิดของการประเมิน จะนำไปสู่ การ กำหนดขอบเขตการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลและอาจกำหนดองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น พื้นที่ เวลา และแนวทางการเก็บ ข้อมูล ฯลฯ เพิ่มเติมได้ตามต้องการ

### 5) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

การประเมินต้องตัดสินใจผลจากสารสนเทศที่เก็บมาได้ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งโครงการแต่ละโครงการจะมีลักษณะเฉพาะและมีความแตกต่างกันมาก จึงยากที่จะ ใช้เครื่องมือของผู้ที่สร้างหรือพัฒนาให้ได้อย่างน้อยก็ต้องนำมาปรับบ้าง ยกเว้นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์

ที่มีมาตรฐานเหมือนกันมาปรับใช้ได้เลย ส่วนเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต มักจะต้องปรับหรือสร้างใหม่เสมอ

#### 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมปฏิบัติการประเมินตามขั้นตอนที่ 1-5 เป็นการศึกษาและเตรียมการจะประเมิน ส่วนขั้นตอนนี้เป็นารเริ่มปฏิบัติจริงในภาคสนาม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สังเกต ถ้าเป็นกรณีข้อมูลเชิงคุณภาพก็อาจใช้เทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์ กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interview) และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation)

#### 7) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการจะง่ายกว่าการวิจัย เพราะมักจะใช้สถิติพื้นฐานง่าย ๆ เช่น จำนวนนับ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อาจจะมีที่ ยากขึ้นบ้าง ก็คือสถิติที่ใช้ทดสอบ ซึ่งมักจะเป็นการทดสอบที (t-test) และสถิติที่ใช้หาคุณภาพ เครื่องมือ เช่น การหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตร KR-20 หรือสูตรอัลฟาของครอนบาค (Cronbach) เป็นต้น

#### 8) การเขียนรายงานการประเมิน

รายงานการประเมินโครงการที่สมบูรณ์ จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ คือมีส่วนนำ ส่วนที่เป็นเนื้อหา 5 บท และส่วนท้าย ซึ่งจะเป็นภาคผนวกต่าง ๆ ข้อแตกต่างที่สำคัญก็คือ การรายงานการประเมินจะเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมากกว่าเผยแพร่ แก่บุคคลหรือหน่วยงานทั่วไป เหมือนกับรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ การเขียน รายงานการประเมิน จะต้องอาศัยความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าช่วย เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้ ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้จริง อย่างไรก็ตามในกรณีโครงการขนาดเล็กหรือมีความเร่งด่วน อาจเขียนรายงานการประเมินโครงการโดยสรุป ไม่ต้องมีโครงสร้างสมบูรณ์ เช่นเดียวกับการวิจัย ชั้นเรียนที่อนุโลมให้เขียนหน้าเดียวหรือเพียง 5-10 หน้าก็ได้

#### 9) การประเมินงานประเมินโครงการ

การประเมินงานประเมินโครงการหรืองานประเมินอื่น ๆ ยังมีน้อยมาก แต่ในที่นี้ เห็นว่าควรจะนำเสนอไว้ในลักษณะการตรวจสอบคุณภาพของรายงานการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร่งรัดให้การประเมินโครงการมีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น ถึงแม้ ในปัจจุบันจะยังมีการประเมินโครงการน้อย แต่คาดว่าจะอนาคตจะต้องมีการนำไปใช้กันมากขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ในระยะหนึ่งระยะใดหรือทุกระยะ โดยนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อตัดสินใจจัดทำ ระบุปรับปรุง ขยายผลหรือยกเลิกโครงการซึ่งสามารถจะใช้รูปแบบการประเมินโดยตรงหรือคิด รูปแบบขึ้นเองก็ได้ รูปแบบการประเมินโครงการสร้างจากแนวคิด ทฤษฎีประสบการณ์หรือ จินตนาการ เพื่อถ่ายทอดให้เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้ ในขณะนี้ มีไม่น้อยกว่า 32 รูปแบบ ในการประเมินโครงการสามารถประเมินได้ตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการด้วยการประเมินที่สำคัญ ๆ เช่น การประเมินความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเป็นไปได้และปัจจัยด้านทรัพยากรต่าง ๆ การประเมิน ระหว่างดำเนินโครงการ ต้องทำ

ในระหว่างการนำโครงการ สู่การปฏิบัติ โดยการประเมินความก้าวหน้า หรือประเมินกระบวนการ และการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการต้องทำเมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว โดยประเมินผลต่าง ๆ เช่น ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ ส่วนขั้นตอนในการประเมินโครงการที่สำคัญมี 8 ขั้นตอน คือ การศึกษาแนวคิด การประเมินและโครงการพร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็น การประเมิน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน การประเมิน ซึ่งแต่ละขั้นตอนอาจ ปรับให้เหมาะสมกับโครงการที่จะประเมินได้

## 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและความพึงพอใจ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ เพื่อประกอบในการวิจัย ดังนี้

### 2.6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้คำจำกัดความ หรือความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

จิตตินันท์ นันทไพบูลย์ (2551 : 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจในบริการหมายความว่า ความถึง ภาวการณ์แสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคล อันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้สิ่งที่ ได้รับ จากบริการ ในระดับที่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น

ธร สุนทรายุทธ (2553 : 15) มีความเห็นว่าความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึก รวม ๆ ของบุคคลต่อการทำงานในด้านดีที่เกิดจากการทำงาน ทำให้ได้รับผลตอบแทนเกิดความพึง พอใจ เกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน รวมถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 85) ให้ความหมายของคำว่า “พึง-พอใจ” ว่า หมายถึง รัก ชอบใจ และให้ความหมายของคำว่า “พอใจ” ว่าหมายถึง สมใจ ชอบใจ

เซอร์ เมอร์ ฮอร์น (Scherhorn. 1984 : 230) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นระดับหรือ ชั้น ของความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบของคนที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของงาน รวมทั้งงานที่ได้รับ มอบหมาย การจัดระบบงาน และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

สจ๊วต ออสแคมมิ (Stuart Oskamp. 1984 : 174-175) กล่าวว่า ความพึงพอใจมี ความหมายอยู่ 3 นัย คือ

- 1) ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะการณ์ที่ผลการปฏิบัติได้เป็นไปตามที่บุคคลได้คาดหวังไว้
- 2) ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความสำเร็จที่เป็นไปตามความต้องการ
- 3) ความพึงพอใจ หมายถึง การทำงานได้เป็นตามหรือตอบสนองต่อคุณค่าของบุคคล

จากความหมายทั้ง 3 นัยดังกล่าว สจ๊วต ออสแคมมิ เห็นว่า ได้นำไปสู่การพัฒนาทฤษฎีว่า ด้วยความพึงพอใจต่องาน 3 ทฤษฎีที่สำคัญ คือความหมายนัยแรกอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theories) ตามความหมายที่สองอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theories) และ ตามความหมายนัยที่สามจัดอยู่ในกลุ่มทฤษฎีคุณค่า (Value Theories)

อนันธา และ อดุล (Anantha & Andul. 2013 : 21) ศึกษาเรื่องคุณภาพการบริการ และความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการโทรคมนาคมเคลื่อนที่ในประเทศมาเลเซีย ได้ข้อสรุปว่า ความพึงพอใจของผู้บริโภค เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้บริโภคกับคุณภาพของการใช้ บริการ ซึ่งคุณภาพของการบริการจะสะท้อนให้เห็นถึงการรับรู้ความน่าเชื่อถือ การตอบสนองจากการเอา ใจใส่ซึ่งอยู่ในรูปแบบของรูปธรรม ความพึงพอใจของผู้บริโภคจะเพิ่มมากขึ้นจากการรับรู้ได้ถึงคุณภาพ ของการให้บริการที่ดี คุณภาพของสินค้าที่ดี และราคาสินค้าที่เหมาะสม รวมถึงมีปัจจัยจากสถานการณ์ ภายนอก และปัจจัยส่วนบุคคล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของ บุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจ ต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่เกิดจากความสมดุล หรือสิ่งที่ได้รับจริงหรือเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการ หรือ จากประสบการณ์ที่เข้าไปใช้บริการและประสบการณ์นั้นตรงตามความคาดหวัง

## 2.6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้พัฒนาทฤษฎีที่อธิบายองค์ประกอบของความพึงพอใจในงาน และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานกับปัจจัยอื่น ๆ ไว้หลายทฤษฎี

โคร์แมน (Korman, A.K., 1977 อ้างอิงใน สมศักดิ์ คงเทียง น.ละอัญชลิ โปธิ์ทอง. 2542 : 161-162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) ทฤษฎีการสนองความต้องการ (Need Fulfillment Theory) กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจ ในงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคล ที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2) ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม (Reference-Group Theory) ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ ในทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทาง ในการประเมินผลการทำงานของงาน

ส่วนมันฟอร์ด (Manford, E., 1972 อ้างอิงใน สมศักดิ์ คงเทียง และอัญชลิ โปธิ์ทอง. 2542 : 162) ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจงานจากผลการวิจัยออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยา (The Psychological Needs School) กลุ่มนี้ได้แก่ Maslow, A.H., Herzberg. F และ Likert R. โดยมองความพึงพอใจงานเกิดจากความต้องการ ของบุคคลที่ต้องการความสำเร็จของงานและความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น

2) กลุ่มภาวะผู้นำ (Leadership School) มองความพึงพอใจงานจากรูปแบบและ การปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา กลุ่มนี้ได้แก่ Blake R.R., Mouton J.S. และ Fiedler R.R.

3) กลุ่มความพยายามต่อรางวัล (Effort-Reward Bargain School) เป็นกลุ่มที่ มองความพึงพอใจจากรายได้ เงินเดือน และผลตอบแทนอื่น ๆ กลุ่มนี้ได้แก่ กลุ่มบริหารธุรกิจของ มหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ (Manchester Business School)

4) กลุ่มอุดมการณ์ทางการจัดการ (Management Ideology School) มองความพึง

พอใจ จากพฤติกรรมการบริหารงานขององค์กร ได้แก่ Crozier M. และ Coulder G.M. กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน (Work Content and Job Design) ความพึงพอใจงานเกิดจากเนื้อหาของตัวงาน กลุ่มแนวคิดนี้มาจากสถาบันทาวิสตอค (Tavistock Institute) มหาวิทยาลัยลอนดอน

อับบราร์ฮัม มาสโลว์ (Maslow, 1943 : 370-396 อ้างถึงใน อาคม วัตโรสง. 2549 : 115) ได้เสนอทฤษฎีความต้องการ 5 ชั้นของมนุษย์ ดังนี้

1) ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อมนุษย์ ได้แก่ อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ และอื่น ๆ ที่จำเป็น ต่อร่างกาย

2) ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการ ความปลอดภัย จากอันตรายทั้งหลายที่จะเกิดขึ้นกับชีวิตทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3) ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Belonging Needs) คือ ความต้องการความรัก ความเข้าใจ ต้องการมีพรรคพวก มีเพื่อนและการยอมรับ

4) ความต้องการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการยอมรับจากผู้อื่น มีความเชื่อถือตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง และมีความสัมฤทธิ์ผล รวมทั้งการมีสถานภาพ และความสนใจจากผู้อื่น

5) ความต้องการความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Self-actualization Needs) คือ ความต้องการ เจริญก้าวหน้าและความสำเร็จตามศักยภาพที่ตนมีอยู่ เพื่อสนองสิ่งที่เขาอยากเป็น

บาร์นาร์ค (Barnard. 1972 : 142-149) ได้กล่าวถึงสิ่งจูงใจซึ่งหน่วยงาน หรือผู้บริหาร หน่วยงานใช้เป็นเครื่องกระตุ้นบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ 3 ประการ ดังนี้

1) สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นการตอบแทน เป็นการชดเชย หรือเป็นรางวัลที่เขาได้ปฏิบัติงานให้แก่หน่วยงานมาแล้วเป็นอย่างดี

2) งานนั้นต้องสามารถวางแผน และวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงานและ การควบคุมที่มีประสิทธิผล

3) เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะ ดังนี้ คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย คือ 3.1) มีผลงานกลับมาให้ผู้ทำทราบโดยตรง 3.2) งานนั้นเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา และ 3.3) งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

จากคำกล่าวเกี่ยวกับแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจจากนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่าแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ คือความต้องการของมนุษย์ใน 5 ชั้นของมาสโลว์ คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความต้องการ ที่เห็นคุณค่าของตนเอง และความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดของตน

## 2.7 บริบทศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว. 2560 : 1-5)

1. **ชื่อสถานศึกษา** ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว
2. **ที่ตั้ง/การติดต่อ** ส่วนราชการถนน 304 ราชสีมา-กบินทร์บุรี หมู่ที่ 10 ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30370 เบอร์โทรศัพท์ 044 - 228235 หมายเลขโทรสาร 044 – 228235 E-mail ติดต่อ : Wang@korat.nfe.go.th
3. **สังกัด** สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. **ประวัติ**

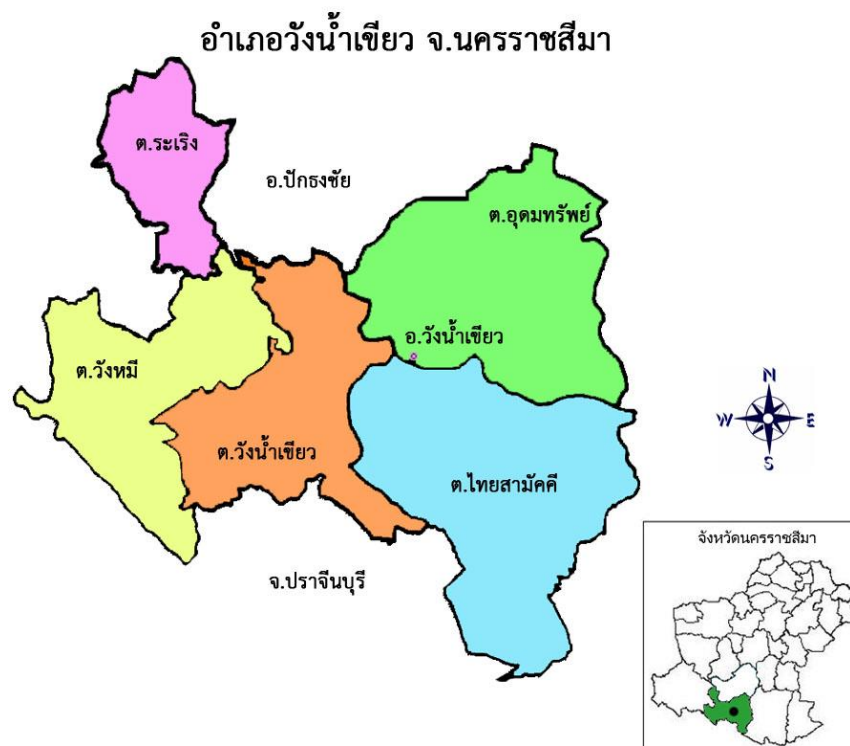
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอวังน้ำเขียว เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2555 ต่อมา วันที่ 1 ตุลาคม 2536 จังหวัดนครราชสีมา ได้แต่งตั้งให้ นายเสนาะ อาจศิริ มาปฏิบัติราชการในหน้าที่หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอวังน้ำเขียวโดยจัดตั้งสำนักงานชั่วคราวที่ศาลาวัดหลวงราชบารุง ( กม. 79 ) ถนนราชสีมา – กบินทร์บุรี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ต่อมาปี 2539 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณการก่อสร้างห้องสมุดประชาชนโดยให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอวังน้ำเขียว พิจารณาหาสถานที่ในการดำเนินการก่อสร้างที่เหมาะสม ซึ่งได้กำหนดพื้นที่บริเวณส่วนราชการอำเภอวังน้ำเขียว เนื้อที่ประมาณ 1 ไร่ สถานที่ก่อสร้างห้องสมุดและได้ทำพิธีเปิดใช้ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2539 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอวังน้ำเขียวจึงได้ย้ายที่ทำการมาตั้งสำนักงานที่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอวังน้ำเขียว ต่อมาได้ก่อสร้างอาคารสำนักงานขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2548 แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2550 ตั้งอยู่หน้าห้องสมุดประชาชนอำเภอวังน้ำเขียว ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2551 ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีนายมานอชู้ ลากจิตร์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จนถึงปัจจุบัน

### 4.1 อาณาเขต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

- ⊕ ทิศเหนือ : ติดต่อกับอำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
- ⊕ ทิศตะวันออก : ติดต่อกับอำเภอ ครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
- ⊕ ทิศใต้ : ติดต่อกับอำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี
- ⊕ ทิศตะวันตก : ติดต่อกับอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา



## 4.2 แผนที่ตั้งอำเภอวังน้ำเขียว



## 4.3 สภาพชุมชน

### 4.3.1 สภาพภูมิประเทศ

อำเภอวังน้ำเขียวมีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและที่ลาดชันเป็นลอนคลื่นสลับกันตลอดทั้งพื้นที่เป็นรูปกระทะคว่ำ โดยมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 300 – 700 เมตร แต่มีพื้นที่บางส่วนของตำบลอุทุมพรพิสัยเป็นที่ราบลุ่ม

### 4.3.2 ลักษณะภูมิอากาศและปริมาณน้ำฝน

อำเภอวังน้ำเขียวมีลักษณะภูมิอากาศที่เย็นสบายตลอดปี โดยเฉพาะในฤดูหนาวจะมีอากาศหนาวเย็นตลอดปี ปกคลุมไปด้วยทะเลหมอก ในฤดูหนาวมีอุณหภูมิเฉลี่ย 13 องศาเซลเซียส ส่วนฤดูร้อนอุณหภูมิเฉลี่ย 32 องศาเซลเซียสปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,000 – 1,300 มิลลิเมตรต่อปี

## 4.4 สภาพทางเศรษฐกิจ

4.4.1 การเกษตรกรรมแบบเชิงเดี่ยว เช่น ปลูกข้าวโพดสำหรับเลี้ยงสัตว์ อ้อย มันสำปะหลัง และมีพืชเศรษฐกิจที่ปลูกในพื้นที่หลายชนิด เช่น เบญจมาศ พุทราณมสด ผักตระกูลสลัดต่าง ๆ การเพาะเห็ด และพืชผักกึ่งเมืองหนาวปลอดสารพิษ

4.4.2 การปศุสัตว์ เลี้ยงโคเนื้อ โคขุน ไก่ไข่ ไก่เนื้อ

## 4.5 ประชากร

อำเภอวังน้ำเขียวมีประชากร 39,691 คน จำแนกเป็น ชายจำนวน 19,886 คน, หญิงจำนวน 19,805 คน จำนวน 5 ตำบล 83 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

ตำบล	พื้นที่/ตร.ม.	หมู่บ้าน/ชุมชน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
1. ตำบลวังน้ำเขียว	206	19 หมู่บ้าน	3,799	3,777	7,576
2. ตำบลวังหมี	202	22 หมู่บ้าน	4,595	4,489	9,084
3. ตำบลอุดมทรัพย์	257	17 หมู่บ้าน	5,495	5,586	11,081
4. ตำบลระเริง	99	14 หมู่บ้าน	2,867	2,838	5,705
5. ตำบลไทยสามัคคี	315	11 หมู่บ้าน	3,130	3,115	6,245

( ข้อมูล ณ เดือน กันยายน 2560 )

## 4.6 ส่วนราชการอำเภอวังน้ำเขียว

- 1) รัฐวิสาหกิจ 3 แห่ง
- 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6 แห่ง
- 3) ธนาคาร 4 แห่ง
- 4) สหกรณ์ 4 แห่ง (สหกรณ์การเกษตรไทยสามัคคี กลุ่มสหกรณ์การเกษตรท่าวังไทร สหกรณ์การเกษตรอุดมทรัพย์และสหกรณ์การเกษตรกลุ่มกสิกรรมไร้สารพิษวังน้ำเขียว)

## 4.7 การปกครองส่วนท้องถิ่น

- 1) เทศบาล 1 แห่ง ได้แก่ เทศบาลศาลเจ้าพ่อ
- 2) องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่ง ได้แก่
  - 2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำเขียว
  - 2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลวังหมี
  - 2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลอุดมทรัพย์
  - 2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลระเริง
  - 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลไทยสามัคคี

## 4.8 หน่วยงานทางการศึกษา

- 1) โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 16 แห่ง
- 2) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขยายโอกาส จำนวน 15 แห่ง
- 3) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 แห่ง
- 4) สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง
- 5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จำนวน 1 แห่ง
- 6) ห้องสมุดประชาชน จำนวน 1 แห่ง
- 7) ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จำนวน 20 แห่ง

## ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

### ปรัชญา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ คิดเป็น

### วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ร่วมกับ ภาควิชา  
เครือข่าย จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์

“ ประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

### เอกลักษณ์

“ อาชีพเด่น นำสู่เศรษฐกิจพอเพียง ”

### พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อผนึกกำลังในการพัฒนาคุณภาพของประชากร
3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน ส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
5. น้อมนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชาชน
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/โครงการกิจกรรม

**ยุทธศาสตร์ 1** การขยายโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ 2** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ 3** การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 3 การใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ 4** การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร กศน. ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ 5** การพัฒนาหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียนและกิจกรรม

กลยุทธ์ 5 พัฒนาหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ 6** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 6 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

## 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ยศพล เหลืองโสมนภา สาคร พร้อมเพราะ และ สุกัญญา ชั้นวิเศษ (2554) ศึกษาคุณภาพชีวิต ปัญหาและความต้องการ ของผู้พิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง จังหวัดจันทบุรี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้จะแบ่งออกเป็นตามรูปแบบการวิจัย กล่าวคือในการศึกษาเชิงปริมาณจะศึกษาจาก ประชากรผู้พิการทุกคนทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในเขต พื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล ท่าช้าง จังหวัดจันทบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็นสองส่วน ได้แก่ ผู้พิการทางการมองเห็น ทางกายและการ เคลื่อนไหวทั้งหมดจำนวน 64 คน และผู้พิการ ทางสติปัญญาหรือการเรียนรู้ ซึ่งจะเก็บข้อมูล ผ่านจากผู้ดูแลทั้งหมดจำนวน 16 คน รวมจำนวน ทั้งสิ้น 80 คน ส่วนในการศึกษาเชิงคุณภาพจะ ศึกษาจากตัวอย่างผู้พิการทางการมองเห็น ทาง กายและการเคลื่อนไหวจำนวน 10 คน

ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการที่ต้องการให้สนับสนุนมากที่สุดของผู้พิการ พบว่าปัญหาที่ผู้พิการส่วนใหญ่อยากให้องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้างช่วยแก้ไขมากที่สุดได้แก่ ปัญหาทางสุขภาพที่เป็นอยู่เช่น การได้ยิน เดิน สิ่งที่คุณพิการทางการมองเห็น ทางกายและการเคลื่อนไหวต้องการสนับสนุนมากที่สุดได้แก่ การจัดหาอาชีพ ส่วนสิ่งที่คุณพิการสติปัญญาหรือการเรียนรู้ ต้องการสนับสนุนมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ ผลการศึกษาปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของผู้พิการ ผลการวิเคราะห์หาปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของผู้พิการทางการมองเห็น ทางกายและการเคลื่อนไหวครั้งที่ 1 ด้วยสถิติ

พบว่าจากปัจจัย 3 ประการ มีเพียงปัจจัยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและรายได้เท่านั้น ที่สามารถร่วมทำนายคุณภาพชีวิตของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหวได้ร้อยละ 16 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คนพิการต้องการช่วยสนับสนุน 1) สนับสนุนเรื่องเงินทุนในการประกอบอาชีพผู้พิการบางคนแม้จะมีอาชีพประจำ แต่ก็ประสบปัญหาในเรื่องของเงินทุนประกอบอาชีพที่มีอยู่อย่างจำกัด และบางวันขายของไม่ได้มาก ทำให้เงินทุนที่มีอยู่ลดลง ซึ่งหากมีเงินทุนในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น จะทำให้ดำรงชีพได้มากขึ้น 2) การหาอาชีพเสริม ผู้พิการส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า อยากทำอาชีพเสริมจากอาชีพประจำที่ทำอยู่ โดยที่ผู้พิการบางคนก็พอจะคิดได้ว่าจะทำอะไร บางคนก็ยังคิดไม่ออก และต้องการให้แนะนำ โดยที่อาชีพเสริมนั้นน่าจะเป็นอาชีพที่นำมาทำที่บ้านได้

คสุทิน จันทา วรุณี เขาวนสุขุม และวงศ์ธีรา สุวรรณิน ฌภาพ (2554) ศึกษาชีวิตการทำงานของคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ และ 2) ศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงาน โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คนพิการทางกายที่สำเร็จการศึกษาจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ จำนวน 1,984 คน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างตามสูตร Taro Yamane กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ .05 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติที่ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า

1. คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ มีคุณภาพชีวิตการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการที่มีศูนย์ฝึกอาชีพที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่ฝึกอาชีพ และอาชีพ ต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ ที่มีเพศ อายุ สถานภาพ และลักษณะความพิการทางกายต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

คุณภาพชีวิตการทำงานของคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ จำแนกตามศูนย์ฝึกอาชีพที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม พบว่า คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการที่มีศูนย์ฝึกอาชีพที่สำเร็จการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการขอนแก่นกับศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการบ้านทองพูน-เผ่าพันธ์ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการขอนแก่นกับศูนย์บริการทางสังคมเฉลิมพระเกียรติ 5 รอบ และศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการขอนแก่นกับศูนย์ฟื้นฟูอาชีพ

คนพิการนครศรีธรรมราช และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการที่มีศูนย์ฝึกอาชีพที่สำเร็จการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิตการทำงานด้านค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ ด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในการทำงาน ด้านการบูรณาการทางสังคม ด้านสิทธิธรรมนุษย์ และด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม มีระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณภาพชีวิตการทำงานของคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการจำแนกตามสาขาที่ฝึกอาชีพ ในภาพรวม พบว่า คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการที่มีสาขาที่ฝึกอาชีพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการขอนแก่นกับศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการบ้านทองพูน-เผ่าพันธ์ และศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการขอนแก่นกับศูนย์บริการทางสังคมเฉลิมพระเกียรติ 5 รอบ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการที่มีสาขาที่ฝึกอาชีพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกัน

อัญชลี สารรัตน์ และคณะ (2557) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการด้านอาชีพของผู้พิการและกรณีศึกษาบุคคลออทิสติก : กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการประกอบอาชีพของผู้พิการส่วนใหญ่ยังเป็นปัญหาในระดับปัจจัย เช่น เงินทุน ความรู้และทักษะในอาชีพ สวัสดิการต่าง ๆ การช่วยเหลือจึงยังคงเป็นการสงเคราะห์เพื่อให้ผู้พิการไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคมมากนัก ตลอดจนทำให้ผู้พิการเห็นคุณค่าของตนเอง และมีความพยายามที่จะพัฒนาการประกอบอาชีพและผลงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงให้กับผู้พิการยังเป็นความจำเป็น และพบผู้พิการประเภทออทิสติกมีจำนวนร้อยละ 7.75 ของผู้พิการทุกประเภทการพัฒนาบุคคลออทิสติกด้านอาชีพเป็นความต้องการของผู้ปกครองและครูที่ดูแลนักเรียนเหล่านี้ และจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพเฉพาะสำหรับบุคคลออทิสติกเพื่อให้บุคคลออทิสติกสามารถทำงานสื่อสาร ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและทำงานได้เหมาะสม สำหรับอุปสรรคที่สำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน คือระดับความรุนแรงของภาวะออทิสซึม

ฐิติรัตน์ วิชัยดิษฐ์ (2560) ศึกษาบทบาทองค์กรเพื่อคนพิการในการส่งเสริมอาชีพคนพิการในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาบทบาทขององค์กรเพื่อคนพิการในการส่งเสริมอาชีพคนพิการในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ได้แก่ ประเทศลาว ประเทศพม่า ประเทศกัมพูชา ประเทศเวียดนาม และประเทศไทย โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารองค์กรคนพิการและคนพิการที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพจำนวนทั้งสิ้น 20 ราย ซึ่งภายในบทความชิ้นนี้จะนำเสนอกระบวนการจัดการและปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมอาชีพคนพิการของประเทศต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น โดยนำมาเปรียบเทียบจุดต่างและจุดที่คล้ายคลึงกัน มุ่งหวังเพื่อนำมาใช้พัฒนาต่อยอดให้แก่คนพิการทั่วไปในอนาคต

ผลการวิจัย พบว่า บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในแต่ละประเทศมีลักษณะใกล้เคียงกันในเรื่องของสภาพแวดล้อม ยกเว้นประเทศเวียดนามและประเทศไทยที่องค์กรเพื่อคนพิการได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ โดยเฉพาะประเทศไทยพบว่า เป็นองค์กรเพื่อคนพิการที่มีความเข้มแข็งและเป็นตัวอย่างที่ดีของทั้ง 5 ประเทศ กระบวนการส่งเสริมอาชีพคนพิการเน้นการพัฒนาศักยภาพให้คนพิการพึ่งพาตนเอง ปัญหาและอุปสรรคพบว่าภาคสังคมยังไม่ได้ปฏิบัติตามกฎหมายของรัฐจึงส่งผลให้คนพิการไม่ได้รับการจ้างงานข้อเสนอแนะองค์กรเพื่อคนพิการควรเป็นการทำงานแบบไตรภาคี ประกอบด้วย ภาครัฐ ภาคสังคมและองค์กรเพื่อคนพิการและคนพิการ โดยภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับคนพิการควรเป็นไปตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ ภาคสังคมควรให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐ และคนพิการควรสนับสนุนความสามารถของคนพิการซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์กรเพื่อคนพิการให้เข้มแข็งและเป็นกลไกการดูแลคนพิการอย่างยั่งยืนต่อไป

พรพรรณ สมบูรณ์ และคณะ (2560) ประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในจังหวัดนครปฐม ประจำปี 2557 ของวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ และผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา เก็บข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการลงในแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินโครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 152 คน ภายใต้งบประมาณสนับสนุนจำนวน 85,650 บาท คนพิการมีความพึงพอใจที่ได้รับการปรับสภาพบ้านและสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจและเห็นความสำคัญของการปรับสภาพที่อยู่อาศัยให้เหมาะสมกับคนพิการและผู้สูงอายุ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 วิธีการประเมิน
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- 3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.7 สถิติที่ใช้ในการประเมิน

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1) ประชากรของการประเมินโครงการ ครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน.จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน นักศึกษาคนพิการ จำนวน 110 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง จำนวน 110 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว รวมทั้งสิ้น 252 คน

1.2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน.จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นักศึกษาคนพิการ จำนวน 86 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 204 คน

#### 3.2 วิธีการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้นำใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพีพี (Context Input Process Product Evaluation: Model CIPP) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้ (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2542 : 27)

- 1) การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ทำการประเมิน 2 ส่วน คือ

1.1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจนความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม



- 1.2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือการประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล
- 3) การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ
- 3.1) การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่ได้มาจากการดำเนินงานวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 3.2) การประเมินความพึงพอใจ (Impact Evaluation) เป็นความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา
- การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีแบบแผนดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แบบแผนการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปรที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินบริบท (Context Evaluation)	-ความสอดคล้องระหว่างหลักการวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ -การเตรียมการภายในโครงการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับความเหมาะสมความสอดคล้องตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวแปรที่ ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
2. ประเมิน ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	-ความเหมาะสม ของทรัพยากร การผลิตด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ดำเนินโครงการ กิจกรรมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง -การเตรียมการ ภายในโครงการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ เหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. ประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation)	-ความเหมาะสม กระบวนการ การดำเนินงาน ของโครงการ ด้าน -การเตรียมการ -การดำเนินงาน -การกำกับ ติดตาม และ การประเมินผล	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ เหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
4. ประเมิน ผลผลิต (Product Evaluation)	ผลการดำเนิน โครงการ	1. ผู้บริหาร 2. ครู บุคลากร กศน. 3. ผู้ดูแลหรือ ผู้ปกครอง นักศึกษาฝึกการ 4. คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ เหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวแปรที่ ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ เก็บรวบรวม ข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
5. ประเมินความ พึงพอใจ ต่อ การดำเนิน โครงการ โครงการ	- ความพึงพอใจ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูบุคลากร กศน. ผู้ดูแลหรือ ผู้ปกครอง นักศึกษาพิการ และ คณะกรรมการ สถานศึกษา	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครู บุคลากร กศน. 3. ผู้ดูแลหรือ ผู้ปกครอง นักศึกษาพิการ 4. คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ เหมาะสม ความ สอดคล้อง ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน 4 ส่วน แต่ละส่วนแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด  
นครราชสีมา เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ โดยใช้แบบ  
ประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ด้านบริบท (Context)	จำนวน 12 ข้อ
ส่วนที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	จำนวน 17 ข้อ
ส่วนที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process)	จำนวน 12 ข้อ
ส่วนที่ 4 ด้านผลผลิต (Product)	จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ  
ในแต่ละด้าน

3.3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินระดับความพึงพอใจต่อโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 18 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

### 3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

3.4.1 การสร้างแบบประเมินสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาวิธีการประเมินโครงการ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ แบบ CIPP Model

2) ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของโครงการเพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบประเมิน

3) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร นิยามศัพท์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการเพื่อกำหนดขอบเขตของข้อคำถาม

4) ศึกษาการสร้างแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert)

5) สร้างแบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ให้ครอบคลุมการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลผลิต (Product) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) แต่ละระดับมีความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73) ดังนี้

5	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมาก
3	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

6) นำแบบประเมินโครงการที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้อง ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมและกิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละด้าน โดยใช้ IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่า IOC ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 6.1) รศ.ดร.สุทนต์ ศรีไสย์ อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 6.2) ผศ.ดร.ศักดิ์ชัย ภูเจริญ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 6.3) นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
- 6.4) นายวรารุช พยัคฆ์พงษ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียง
- 6.5) ดร. สัมนาการณ์ บุญเรือง ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปหาดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.8 แสดงว่าเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับการประเมินในแต่ละด้านปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกฉบับ

7) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินโครงการไปหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

ของแบบประเมินทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 99) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน ดังนี้

- 7.1) แบบประเมินโครงการด้านบริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92
- 7.2) แบบประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92
- 7.3) แบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94
- 7.4) แบบประเมินโครงการด้านผลผลิต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

8) จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

3.4.2 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า

(Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 72-73)

5	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมาก
3	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

3.4.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและแก้ไขความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์และความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) ผลปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 - 1.00

3.4.4 นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 99) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

3.4.5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับการประเมินระดับความพึงพอใจต่อโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และเขียนรายงานต่อไป

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ประเมินได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) การประเมินด้านบริบทของโครงการ ผู้ประเมินได้ศึกษาวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมุ่งพิจารณาความสอดคล้องกับหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายโครงการ ตลอดจนการเตรียมการภายในโครงการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 23 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 118 คน

2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 23 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 86 คน

3) การประเมินด้านกระบวนการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 23 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และ ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 118 คน

4) การประเมินด้านผลผลิต โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 23 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 118 คน

5) สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1คน ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 23 คน ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน นักศึกษาพิการ จำนวน 86 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 204 คน

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) แบบประเมินตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2) แบบประเมินตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล

3) แบบสอบถามตอนที่3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการสรุปพรรณนาเชิงบรรยาย

4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปล

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินจำแนกสถิติที่ใช้ประเมินข้อมูล ดังนี้

#### 3.7.1 วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ความสอดคล้อง(IOC) ของข้อคำถามและรายการของแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด.

2556 : 72 )

$$IOC = \frac{R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา

R แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72 )

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$s^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม



3.7.2 วิเคราะห์ผลการพิจารณาประเด็นการประเมินโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1) ค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P = แทน ร้อยละ  
f = แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ  
N = แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 123-124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  = แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  = แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
N = แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 126)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S = แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
X = แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $\bar{x}$  = แทน ค่าเฉลี่ย  
N = แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum$  = แทน ผลรวม

## บทที่ 4

### ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ประเมิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ
- 4.3 ผลการประเมินโครงการ

#### 4.1 สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$N$	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 4.2 ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมินข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมาใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

#### 4.3 ผลการประเมินโครงการ

ในการเสนอผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เสนอตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ที่	แหล่งข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน.	24	11.76
2	คณะกรรมการสถานศึกษา	8	3.92
3	ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาคนพิการ	86	42.16
4	นักศึกษาคนพิการ	86	42.16
รวม		204	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92 ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาคนพิการ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.16 และนักศึกษาคนพิการ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.16

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา

4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาพิการ และนักศึกษาคนพิการ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็นรายด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ผลการประเมิน
1. ด้านบริบท	4.63	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.48	0.46	มาก	ผ่าน
3. ด้านกระบวนการ	4.74	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4. ด้านผลผลิต	4.72	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) และทุกด้านมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 3 ใน 4 ด้านที่มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากมี 1 ด้าน ซึ่ง สามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.74$ ) ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.72$ ) ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.63$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.48$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านบริบท (Context)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผลการประเมิน
1	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดการดำเนินงานโครงการ	4.52	0.57	มากที่สุด	ผ่าน
2	การกำหนดหลักการและเหตุผลของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
3	การประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เช่น งบประมาณได้รับจัดสรรน้อย การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับคนพิการแต่ละประเภท ขาดครูเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	4.56	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
4	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	4.84	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
5	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกศน.	4.57	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
6	วัตถุประสงค์โครงการฯ มีสอดคล้องกับความต้องการกลุ่มเป้าหมาย	4.54	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7	การกำหนดขั้นตอนของการดำเนินงานตามโครงการไว้อย่างชัดเจน	4.52	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
8	การดำเนินงานและกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
9	สถานที่/แหล่งเรียนรู้ใช้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ	4.72	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
10	สถานที่ กศน.ตำบล ใช้จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนคนพิการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ	4.53	0.56	มากที่สุด	ผ่าน
11	การประเมินผลโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการฯ	4.51	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
12	โครงการฯ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพึ่งตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ	4.74	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
	<b>รวม</b>	4.63	0.42	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา ด้านบริบท โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51-4.84$ ) ข้อที่  
มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการเป็นไป  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ( $\bar{X} = 4.84$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
น้อยสุดคือ สถานที่ กศน.ตำบล ใช้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความเหมาะสมสอดคล้อง  
กับโครงการฯ ( $\bar{X} = 4.51$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว
2. วิธีการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม
3. สถานที่ดำเนินการมีความเหมาะสมดี
4. กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดสู่งานอาชีพได้อย่างดี

ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
	<b>บุคลากร</b>				
1	จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.62	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
2	ครูและบุคลากร กศน. มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาคุณภาพ	4.64	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
3	คณะกรรมการดำเนินโครงการมีความหลากหลายประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และเครือข่าย	4.62	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ	4.68	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
	<b>งบประมาณ</b>				
5	มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงาน กศน.)	4.30	0.48	มาก	ผ่าน
6	งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ	4.22	0.55	มาก	ผ่าน
	<b>วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดโครงการ</b>				
7	มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดกิจกรรมโครงการอย่างเพียงพอ	4.28	0.46	มาก	ผ่าน
8	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดำเนินกิจกรรม	4.36	0.37	มาก	ผ่าน
9	การประเมินสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่ใช้ใน	4.35	0.53	มาก	ผ่าน
	<b>สถานที่ดำเนินงานโครงการ</b>				
10	แหล่งเรียนรู้และสถานที่จัดกิจกรรมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	4.60	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
11	ความเหมาะสมของพื้นที่ในการดำเนินงานโครงการฯ	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
	<b>กิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ</b>				
12	ระบบบริหารโครงการที่วางแผนไว้ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
13	การพิจารณาจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามโครงการ	4.33	0.47	มาก	ผ่าน
14	ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนา	4.45	0.42	มาก	ผ่าน
15	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักศึกษาคนพิการ	4.54	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
16	กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาคนพิการ สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ	4.65	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
17	มีส่วนร่วมในนิเทศติดตามการประเมินโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
	รวม	4.48	0.46	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52-4.68$ ) ส่วนข้อ 5, ข้อ 6, ข้อ 7, ข้อ 8, ข้อ 9, ข้อ 13 และ ข้อ 14 มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22-4.45$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ภาควิชาครีเอทีฟมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับ มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. บุคลากรมีความรู้ในกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
2. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถต่อยอดสู่อาชีพที่ยั่งยืนได้
3. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม
4. สถานที่ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
5. วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอและพร้อมต่อการดำเนินงาน



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ ศูนย์ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านกระบวนการ (Process)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	วางแผนดำเนินงานและร่วมกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ	4.92	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
2	ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินงานตามโครงการฯ	4.87	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3	รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการมีความสอดคล้องตามความสนใจหรือตามความต้องการของผู้เรียน	4.74	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
4	สาระเนื้อหาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความชัดเจนถูกต้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ	4.68	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
5	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักศึกษาคนพิการ	4.76	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
6	พัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.56	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
7	เสริมสร้างแรงจูงใจให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการในรูปแบบต่าง ๆ	4.78	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
8	การกำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการฯ มีความชัดเจนเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
9	การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีการปฏิบัติตามโครงการฯ ครบทุกกิจกรรม	4.54	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียวมีการเผยแพร่ขยายผลงานสม่ำเสมอ	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
11	การดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม	4.84	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
12	มีการควบคุม กำกับติดตามโครงการทุกกิจกรรม	4.82	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
	รวม	4.74	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52 - 4.92$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วางแผนดำเนินงานและร่วมกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ ( $\bar{X} = 4.92$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.52$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. กิจกรรมสามารถพัฒนาสู่อาชีพที่มั่นคงได้
2. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
3. การพัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วังน้ำเขียว

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
สำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์ศึกษานอกกระบวนและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านผลผลิต (Product)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการสู่การพึ่งตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ทุก	4.86	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2	นักศึกษาคนพิการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดหมายของหลักสูตร	4.78	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
3	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักศึกษาคนพิการทุก คน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.75	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักศึกษาคนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่	4.67	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
5	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่	4.72	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
6	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักศึกษา คนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์	4.80	0.57	มากที่สุด	ผ่าน
7	นักศึกษาคนพิการ มีการพัฒนาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และด้าน ความสามารถพิเศษ ที่ดีขึ้น	4.64	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
8	นักศึกษาคนพิการ ได้รับโอกาสเรียนรู้ตามความสนใจ และความต้องการ	4.84	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
9	นักศึกษาคนพิการ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมชุมชน	4.56	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
10	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.62	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
	รวม	4.72	0.52	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56-4.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การพึ่งตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักศึกษาคนพิการสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมชุมชนตนเอง ( $\bar{X} = 4.56$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและแบบมีส่วนร่วม
2. สร้างสรรค์แนวคิดใหม่สำหรับประยุกต์เสริมสร้างความสามารถพิเศษและสร้างอาชีพ
3. พัฒนาความรับผิดชอบความมีวินัยของผู้ร่วมงานและผู้เรียนได้ดี
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ผู้เรียนและสังคมในชุมชน
5. ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดอาชีพและรายได้
7. กิจกรรมในโครงการเกิดประโยชน์กับผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมทั้งคนในชุมชน
8. โครงการฯ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และนักศึกษาคนพิการ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดัง ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	การดำเนินงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ	4.80	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักศึกษาคนพิการ	4.76	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักศึกษาคนพิการ	4.82	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4	กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคนพิการ	4.78	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
5	กิจกรรมการเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ของนักศึกษาคนพิการ	4.75	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
6	โครงการส่งเสริมสุขภาพให้นักศึกษาคนพิการสามารถพัฒนาทักษะชีวิตการดำเนินชีวิตประจำวันและการรอยู่ร่วมกันกับครอบครัว	4.74	0.56	มากที่สุด	ผ่าน
7	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	4.54	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
8	การฝึกอบรมทักษะอาชีพการประดิษฐ์กระเป๋าไรซ์ไค้เคลจจากซองกาแฟ	4.60	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
9	การฝึกอบรมทักษะอาชีพการทำขนมโดนัทจิว	4.56	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
10	การฝึกอบรมอาชีพการทำเครื่องประดับ	4.70	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
11	การฝึกอบรมการปลูกพืชผักสวนครัว ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
12	โครงการแก้ไขอารมณ์ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.72	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
13	การเสริมสร้างงานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้ ภายใต้กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ	4.60	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
14	การฝึกทักษะศิลปะการพิมพ์ภาพแก้วเซรามิคสู่อาชีพ	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
15	การฝึกทักษะการวาดภาพและเสริมสร้างอาชีพ	4.68	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
16	โครงการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบสุดยอดคน. Amazing Power	4.65	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
17	กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในเวทีต่าง ๆ	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
18	กิจกรรมการศึกษาดูงาน	4.79	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
19	ชมรมคนพิการมีเครือข่ายและให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานในการทำกิจกรรมสู่สังคม	4.58	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
20	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการได้รับการยอมรับจากครอบครัวและชุมชน	4.71	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
	รวม	4.68	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง และ นักศึกษาคณพิการ มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคณพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54-4.82$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนนักศึกษาคณพิการ ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมาคือ การดำเนินงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคณพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.80$ ) กิจกรรมการศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 4.79$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ( $\bar{X} = 4.54$ ) โดย ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. เป็นโครงการที่ดีมาก ช่วยให้ผู้เรียนคณพิการได้มีอาชีพติดตัวและสร้างอาชีพได้
2. ควรจัดให้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในลักษณะเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง
3. เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดสร้างรายได้
4. เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ
5. ได้ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษและสร้างสรรค์ผลงาน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ

5.1 สรุปผลการประเมินโครงการ

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพมีวัตถุประสงค์การประเมินโครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ตามประเด็นการประเมินต่อไปนี้

1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1 ประชากรของการประเมินโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน.จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน นักศึกษาคนพิการ จำนวน 110 คน และ ผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง จำนวน 110 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว รวมทั้งสิ้น 252 คน



1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน.จำนวน 24 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) นักศึกษาคนพิการ จำนวน 86 คน และผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษา พิการ จำนวน 86 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 204 คน

2. รูปแบบการประเมินโครงการ ใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Mode ของ สตีเฟลปม โดยประเมินในด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้าน กระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่

3.1 แบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด นครราชสีมา เป็นแบบประเมินชนิดมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน คือ ด้านบริบท จำนวน 12 ข้อ ด้านปัจจัย นำเข้า จำนวน 17 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 12 ข้อ และด้านผลผลิต จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น จำนวน 51 ข้อ

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตรประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) จำนวน 20 ข้อ และ สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ ๆ

4. การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่ การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดช่วง 5 ระดับ

## 5.1 สรุปผลการประเมินโครงการ

1) ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 3 ใน 4 ด้านที่มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากมี 1 ด้าน ซึ่ง สามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.74$ ) ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.72$ ) ด้านบริบท ( $\bar{X} = 4.63$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.48$ ) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1) ด้านบริบท (Context) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51-4.84$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ( $\bar{X} = 4.84$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานที่ กศน.ตำบล ใช้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการฯ ( $\bar{X} = 4.51$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52-4.68$ ) ส่วนข้อ 5, ข้อ 6, ข้อ 7, ข้อ 8, ข้อ 9, ข้อ 13 และข้อ 14 มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.22-4.45$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับ มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52-4.92$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วางแผนดำเนินงานและร่วมกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ ( $\bar{X} = 4.92$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.52$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4) ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56-4.86$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการผู้การพึ่งตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักศึกษาคนพิการสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมชุมชนตนเอง ( $\bar{X} = 4.56$ ) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

## สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

### ด้านบริบท (Context)

1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว
2. วิธีการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม
3. สถานที่ดำเนินการมีความเหมาะสมดี
4. กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดสู่งานอาชีพได้อย่างดี

### ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. บุคลากรมีความรู้ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ
2. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักศึกษาคนพิการรวมทั้งการมีอาชีพ มีรายได้
3. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม
4. สถานที่ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
5. วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอและพร้อมต่อการดำเนินงาน

### ด้านกระบวนการ (Process)

1. กิจกรรมสามารถพัฒนาสู่อาชีพที่มั่นคงได้
2. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
3. การพัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อนักศึกษาคนพิการและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

### ด้านผลผลิต (Product)

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและแบบมีส่วนร่วม
2. สร้างสรรค์แนวคิดใหม่สำหรับประยุกต์เสริมสร้างความสามารถพิเศษให้มีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม
3. พัฒนาการรับผิดชอบต่อความมีวินัยของผู้ร่วมงานและนักศึกษาคนพิการได้ดี
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ผู้เรียนและสังคมในชุมชน
5. ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดอาชีพและรายได้
7. กิจกรรมในโครงการเกิดประโยชน์กับผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมทั้งคนในชุมชน
8. โครงการฯ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้ทักษะอาชีพ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษาคนพิการสามารถพึ่งพาตนเองได้

2) ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า

2.1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54-4.82$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนนักศึกษาคนพิการ ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมาคือ การดำเนินงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.80$ ) กิจกรรมการศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 4.79$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.54$ )

2.2) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้ คือ เป็นโครงการที่ดีมาก ช่วยให้ผู้เรียนคนพิการได้มีอาชีพติดตัวและสร้างอาชีพได้ ควรจัดให้มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในลักษณะเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดสร้างรายได้ เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ ได้ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักศึกษาคนพิการและสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย

ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมาในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใน โครงการให้มีความหลากหลายน่าสนใจยิ่งขึ้น

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้ ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 โดยในด้านกระบวนการ มีผลการประเมินสูงสุดรองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านบริบท และ ด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการตามลำดับซึ่งสามารถอภิปราย

ผลในการดำเนินงานแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการสำรวจสภาพปัญหาและ ความต้องการของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สภาพความต้องการ ของนักศึกษา ประชาชน มีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบาย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ทักษกร กรดมวงค์ (2558 : 91-92) ที่พบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีปัญหาในระดับมากที่สุดแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน และสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย อย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ได้แก่ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้ชัดเจนและเป็นไปตามความคาดหวัง และพัฒนาหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ มีหน่วยการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรม และแนวระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามผล อย่างต่อเนื่อง ด้านพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ และด้าน ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุก รายการประเมิน และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ภาควิชาครีเอทีฟมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับ มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของยศพล เหลืองโสมนภา สาศกร พร้อมเพราะ และ สุกัญญา ชันวิเศษ (2554) ศึกษาคุณภาพชีวิต ปัญหาและความต้องการ ของผู้ พิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง จังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษา ต้องการ สนับสนุนมากที่สุดได้แก่ การจัดหาอาชีพ ส่วนสิ่งที่ผู้พิการสติปัญญาหรือการเรียนรู้ ต้องการสนับสนุนมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ ผลการศึกษาปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของผู้พิการ ผลการ วิเคราะห์หาปัจจัยทำนายคุณภาพชีวิตของผู้พิการทางการมองเห็น ทางกายและการเคลื่อนไหวครั้งที่ 1 ด้วยสถิติ พบว่าจากปัจจัย 3 ประการ มีเพียงปัจจัยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและรายได้เท่านั้น ที่ สามารถร่วมทำนายคุณภาพชีวิตของผู้พิการทางการกายและการเคลื่อนไหวได้ร้อยละ 16 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 คนพิการต้องการช่วยสนับสนุน 1) สนับสนุนเรื่องเงินทุนในการประกอบอาชีพผู้ พิการบางคนแม้จะมีอาชีพประจำ แต่ก็ประสบปัญหาในเรื่องของเงินทุนประกอบอาชีพที่มีอยู่อย่าง จำกัด และบางวันขายของไม่ได้มาก ทำให้เงินทุนที่มีอยู่ลดลง ซึ่งหากมีเงินทุนในการประกอบอาชีพ เพิ่มขึ้น จะทำให้ดำรงชีพได้มากขึ้น 2) การหาอาชีพเสริม ผู้พิการส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า อยากทำอาชีพ เสริมจากอาชีพประจำที่ทำอยู่ โดยที่ผู้พิการบางคนก็พอจะคิดได้ว่าจะทำอะไร บางคนก็ยังคิดไม่ออก และ ต้องการให้แนะนำ โดยที่อาชีพเสริมนั้นน่าจะเป็นอาชีพที่ทำที่บ้านได้

3) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วางแผนดำเนินงานและร่วมกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตร์รัตน์ วิชัยดิษฐ์ (2560) ได้ศึกษาบทบาทขององค์กรเพื่อคนพิการในการส่งเสริมอาชีพคนพิการในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง ผลการวิจัยพบว่าองค์กรเพื่อคนพิการที่มีความเข้มแข็งและเป็นตัวอย่างที่ดีของทั้ง 5 ประเทศ กระบวนการส่งเสริมอาชีพคนพิการเน้นการพัฒนาศักยภาพให้คนพิการพึ่งพาตนเอง ปัญหาและอุปสรรคพบว่าภาคสังคมยังไม่ได้ปฏิบัติตามกฎหมายของรัฐจึงส่งผลให้คนพิการไม่ได้รับการจ้างงานข้อเสนอแนะ องค์กรเพื่อคนพิการควรเป็นการทำงานแบบไตรภาคี ประกอบด้วย ภาครัฐ ภาคสังคมและองค์กรเพื่อคน พิการและคนพิการ โดยภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับคนพิการควรเป็นไปตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ ภาค สังคมควรให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐ และคนพิการควรสนับสนุนความสามารถของคน พิการซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์กรเพื่อคนพิการให้เข้มแข็งและเป็นกลไกการดูแลคนพิการ อย่างยั่งยืนต่อไป

4) ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคน พิการสู่การพึ่งตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักศึกษาคนพิการ สามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมชุมชนตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของ พร พรรณ สมบูรณ์ และคณะ (2560) ประเมินความสำเร็จของโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคน พิการในจังหวัดนครปฐม ประจำปี 2557 ของวิทยาลัยราชสุตา มหาวิทยาลัยมหิดล โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ และผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินโครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และผลการปฏิบัติงานที่สำคัญ โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 152 คน ภายใต้งบประมาณสนับสนุนจำนวน 85,650 บาท คนพิการมีความพึงพอใจที่ได้รับการปรับสภาพบ้านและสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เข้ารับการอบรมมีความ พึงพอใจและเห็นความสำคัญของการปรับสภาพที่อยู่อาศัยให้เหมาะสมกับคนพิการและผู้สูงอายุ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้และสำหรับการประเมินครั้งต่อไป ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการนำผลประเมินและข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลผลิต (Product) ไปปรับปรุงพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ที่รับผิดชอบโครงการโดยตรงเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ควรให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนร่วมกันวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผลการจัดทำโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน

4) ควรมีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการรายงานผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้น ในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามแผนงานสอดคล้องกับนโยบายและหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

5) ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละประเภทที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น และนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับครู กศน. ได้นำไปใช้ในการประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมแต่ละประเภทให้เกิดประโยชน์ต่อไป

6) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อนำผลไปใช้ในการจัดการบริหาร ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ต่อไป

7) ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำผลไปปรับใช้ในการดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาคนพิการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

2) ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ผู้การปฏิบัติที่ยั่งยืน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

3) ควรมีการศึกษาผลลัพธ์ (Outcome) หรือผลกระทบ (Impact) ของโครงการ ที่มีต่อผู้ร่วมโครงการและชุมชนในลักษณะของการติดตามผล (Follow-up or Tracer Study) เพื่อดู ผลสรุปรวมและผลประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการที่แท้จริง ทั้งนี้ เพื่อการกำหนดแนวทางการขยาย โครงการในพื้นที่อื่นต่อไป

4) ควรศึกษารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ภายใต้บริบทของพื้นที่สังคมชุมชน เพื่อนำมากำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2559). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2559). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จิตตินันท์ นันทไพบูลย์. (2551). จิตวิทยาการบริหาร Service Psychology. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- เชาว์ อินโย. (2553). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติรัตน์ วิชัยดิษฐ์. (2560). ศึกษาบทบาทขององค์กรเพื่อคนพิการในการส่งเสริมอาชีพคนพิการใน อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารงานสวัสดิการสังคม คณะสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ณรงค์ นันทวรรณ. (2547). การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- ทักษกร กรุณวงศ์. (2558). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธร สุนทรายุทธ. (2553). การบริหารจัดการเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ. (2556). การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธนธการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะพงษ์ คนยง. (2552). การประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาตาแก้ว .หนองคาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2553, 22 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 (ตอนที่ 45 ก), หน้า 1-3.
- พศิน แดงจวง. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ดวงกลม พิบลิสซิ่ง.

- พิสนุ พงศ์ศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษาและแนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทียมฟ้า.
- \_\_\_\_\_. (2552). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- มยุรี อนุมานราชธน. (2546). การบริหารโครงการ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยศพล เหลืองโสมนภา สาคร พร้อมเพระ และ สุกัญญา ชันวิเศษ. (2554). คุณภาพชีวิต ปัญหาและความต้องการของผู้พิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง จังหวัดจันทบุรี. วารสารศูนย์การศึกษาแพทยศาสตร์คลินิก. โรงพยาบาลพระปกเกล้า ปีที่ 28 ฉบับที่ 2 เม.ย. - มิ.ย. 2554. 98-109.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2540). การประเมินโครงการ : การวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : บริษัท คอมแพคท์ พริ้นท์ จำกัด.
- ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128 ตอนพิเศษ 152 ง. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ : ราชกิจจานุเบกษา.
- \_\_\_\_\_. เล่ม 124 ตอนที่ 61 ก. (2550). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : ราชกิจจานุเบกษา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- \_\_\_\_\_. (2554). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว. (2560). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. นครราชสีมา : กศน. อำเภอวังน้ำเขียว.
- \_\_\_\_\_. (2560). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2559. นครราชสีมา : กศน. อำเภอวังน้ำเขียว.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จตุรพรดีไซน์.
- สุทิน จันทา วรุณี เขาวนัสขุม และวงศ์ธีรา สุวรรณิน. (2554) คุณภาพชีวิตการทำงานของคนพิการทางกายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการ. วารสารวไลยลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2554. 103-114.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). ทฤษฎีความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : ดำรงชัยการพิมพ์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพักตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช. (2545). การประเมินความก้าวหน้า ในการดำเนิน

- โครงการในคณะกรรมการการผลิตและบริหารชุดวิชาการประเมินและการจัดการ  
หน่วยที่ 6-10. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินส์ดีน  
แอนด์พับลิชชิง จำกัด (มหาชน).
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.  
ฉบับที่ 12 (2560-2564). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2559). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน  
สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552). ร่วมเรียนรู้ปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2559). ร่วมเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- อาคม วัดไธสง. (2549). หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อัญชลี สารรัตน์ และคณะ. (2557). ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการด้านอาชีพของผู้พิการและ  
กรณีศึกษาบุคคลออทิสติก: กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อำพล เสนาณรงค์. (2542). การเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ. สมุทรปราการ : ภัคธรศ.
- Anantha, R. A. & Andul, G. A. (2013). Servicequality and customer satisfaction in the  
cellular telecommunication service provider in Malaysia. International  
Rafereed Research Journal.
- Bernard, c. I. (1972). The functions of executive. Massachusetts : Havard University  
Press.
- Chaiyanupong, N. (2016). Living The Sufficiency Economy Philosophy : A study Of Thai  
Business Decision Makers. (Doctoral dissertation). Alliant International  
University, San Francisco.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.  
Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.
- Rossi, L. & Freeman. A. (2004). Evaluation : A systematic approach. 7th ed.  
Thousand Oaks : Sage.

- Schemerhorn, J. (1984). *Management for Productivity*. New York : John Willery and Sons.
- Shone, J. J. (2014). *National Sustainable Development Policy Under The Approach Of The Sufficiency Economy Philosophy : A Case study Of The Lao*. P.D.R.(Doctoral dissertation). Chulalongkorn University, Bangkok.
- Stuart, O. (1984). *Applied Social Psychology*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Stufflebeam, D. L. (2004). *The 21 St century CIPP model*. Alkin, M.c. (Ed). *Evaluation roots Tracing theorists' views and influences* (pp. 276-291). London : SAGE.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). *Evluation Theory, Models & Application*. San Francisco : Jonh Wilwy.

## ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมินโครงการ

1. รศ. ดร.สุทนต์ ศรีไสย์ อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการวัดผลประเมินผล
2. ผศ.ดร.ศักดิ์ชัย ภูเจริญ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านการบริหาร
3. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการวัดผลประเมินผล
4. นายวรารุท พยัคฆพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดชลบุรี  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการวัดผลประเมินผล
5. ดร.สัมพันธ์ บุญเรือง ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการวัดผลประเมินผล

## ภาคผนวก ข

- เครื่องมือการประเมินโครงการ
- ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
และความเชื่อมั่น



## แบบประเมิน

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. นักศึกษาพิการ และผู้ดูแล หรือผู้ปกครอง นักศึกษาคนพิการ
2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)
  - ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale)
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ
3. การตอบคำถามการประเมิน โปรดตอบตามความเป็นจริงตอบทุกตอนทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในโดยรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในประเมินครั้งนี้



(นายมานอน ชูลาจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพข้อมูลจริง

1. สถานภาพ  ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูและบุคลากร กศน.  คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาคนพิการ  นักศึกษาคนพิการ
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. อายุ  น้อยกว่า 20 ปี  20 - 30 ปี  31 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  51 - 60 ปี  มากกว่า 60 ปี
4. การศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมต้น  มัธยมปลาย  ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  อื่น ๆ .....

**ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการ**

โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                             |            |
|---|---------|-----------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง | ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ | มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ | มาก        |
| 3 | หมายถึง | ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ | ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ | น้อย       |
| 1 | หมายถึง | ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ | น้อยที่สุด |

**1. ด้านบริบท (Context Evaluation)**

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดการดำเนินงานโครงการ					
2	การกำหนดหลักการและเหตุผลของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
3	การประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เช่น งบประมาณได้รับจัดสรรน้อย การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับคนพิการแต่ละประเภท ขาดครูเชี่ยวชาญเฉพาะทาง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
5	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การพึ่งตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของ กศน.					
6	วัตถุประสงค์โครงการฯ มีสอดคล้องกับความต้องการกลุ่มเป้าหมาย					
7	การกำหนดขั้นตอนของการดำเนินงานตามโครงการไว้อย่างชัดเจน					
8	การดำเนินงานและกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ					
9	สถานที่บ้านนักศึกษาใช้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการฯ					
10	สถานที่ กศน.ตำบล ใช้จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการ					
11	การประเมินผลโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ					
12	โครงการฯ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพึ่งตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และความเชื่อมั่นของแบบประเมิน  
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

### 1. ด้านบริบท (Context Evaluation)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม และเป็นได้ของแบบประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 12 ข้อ จึงมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

## 2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>บุคลากร</b>					
1	จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
2	ครูและบุคลากร กศน. มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
3	คณะกรรมการดำเนินโครงการมีความหลากหลายประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และเครือข่าย					
4	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ					
	<b>งบประมาณ</b>					
5	มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงาน กศน.)					
6	งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ					
	<b>วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดโครงการ</b>					
7	มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดกิจกรรมโครงการฯอย่างเพียงพอ					
8	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดำเนินกิจกรรม					
9	การประเมินสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ					
	<b>สถานที่ดำเนินงานโครงการ</b>					
10	แหล่งเรียนรู้และสถานที่จัดกิจกรรมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้					
11	ความเหมาะสมของพื้นที่ในการดำเนินงานโครงการฯ					
	<b>กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ</b>					
12	ระบบบริหารโครงการที่วางแผนไว้ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
13	การพิจารณาจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามโครงการ					
14	ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนา					
15	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักศึกษาคนพิการ					
16	กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาคนพิการ สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ					
17	มีส่วนร่วมในนิเทศติดตามการประเมินโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และความเชื่อมั่นของแบบประเมิน  
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

## 2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม  
และเป็นได้ของแบบประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การ  
ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 17 ข้อ จึงมีความ  
เที่ยงตรงตามเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

## 3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	วางแผนดำเนินงานและร่วมกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโครงการ					
2	ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินงานตามโครงการฯ					
3	รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการมีความสอดคล้องตามความสนใจหรือตามความต้องการของผู้เรียน					
4	สาระเนื้อหาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีความชัดเจนถูกต้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ					
5	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักศึกษาคนพิการ					
6	พัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้					
7	เสริมสร้างแรงจูงใจให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการในรูปแบบต่าง ๆ					
8	การกำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการฯ มีความชัดเจนเหมาะสม					
9	การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการมีการปฏิบัติตามโครงการฯ ครบทุกกิจกรรม					
10	ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียวมีการเผยแพร่ขยายผลงานสม่ำเสมอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
11	การดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม					
12	มีการควบคุม กำกับติดตามโครงการทุกกิจกรรม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และความเชื่อมั่นของแบบประเมิน  
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

### 3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม  
และเป็นได้ของแบบประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การ  
ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 12 ข้อ จึงมีความ  
เที่ยงตรงตามเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้



## 4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การพึ่งตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ					
2	นักศึกษาคนพิการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร					
3	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักศึกษาคนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
4	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักศึกษาคนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
5	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
6	ผลการดำเนินจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักศึกษาคนพิการทุกคน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
7	นักศึกษาคนพิการ มีการพัฒนาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และด้านความสามารถพิเศษ ที่ดีขึ้น					
8	นักศึกษาคนพิการ ได้รับโอกาสเรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการ					
9	นักศึกษาคนพิการ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการมีส่วนร่วม กับกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมชุมชนตนเอง					
10	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และความเชื่อมั่นของแบบประเมิน  
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

#### 4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม และเป็นได้ของแบบประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 10 ข้อ จึงมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

### แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร กศน. นักศึกษาพิการ และผู้ดูแล หรือผู้ปกครองนักศึกษาคนพิการ
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale)
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ
3. การตอบคำถามการสอบถาม โปรดตอบตามความเป็นจริงตอบทุกตอนทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการสอบถามจะเสนอในโดยรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ได้ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในประเมินครั้งนี้



(นายมานิชฐ์ ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพข้อมูลจริง

1. สถานภาพ  ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูและบุคลากร กศน.  คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษาคนพิการ  นักศึกษาคนพิการ
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. อายุ  น้อยกว่า 20 ปี  20 - 30 ปี  31 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  51 - 60 ปี  มากกว่า 60 ปี
4. การศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมต้น  มัธยมปลาย  ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  อื่น ๆ .....

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของ ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก
3	หมายถึง	ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย
1	หมายถึง	ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การดำเนินงานตามโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ					
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว					
3	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักศึกษาคนพิการ					
4	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักศึกษาคนพิการ					
5	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคนพิการ					
6	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การดำเนินชีวิตกิจวัตรประจำวัน ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	กิจกรรมอบรมให้ความรู้ยาเสพติด ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต					
8	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การทำไม้กวาด ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ					
9	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การทำผ้าบาติก ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ					
10	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การทำเครื่องประดับ ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ					
11	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การทำขนมโดนัท ภายใต้กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ					
12	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ					
13	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่					
14	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปู้หมักชีวภาพ					
15	กิจกรรมอบรมให้ความรู้การทำบัญชีครัวเรือน ภายใต้กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
16	กิจกรรมศึกษาดูงาน					
17	เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่ ให้ความสนับสนุน					
18	โครงการได้รับการยอมรับจากชุมชน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และความเชื่อมั่นของแบบประเมิน  
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม  
และเป็นได้ของแบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ สู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด  
นครราชสีมา โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 18 ข้อ จึงมีความเที่ยงตรง  
ตามเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

## ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๖๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ตำบลวังน้ำเขียว  
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๗

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการ

เรียน รศ. ดร.สุทนต์ ศรีไสย์ อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้วย นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ เพื่อผู้จัดทำผลงานได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายมานิช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

งานบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

โทรสาร ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๖๙

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ตำบลวังน้ำเขียว  
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๗

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการ

เรียน ผศ.ดร.ศักดิ์ชัย ภูเจริญ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ด้วย นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ เพื่อผู้จัดทำผลงานได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายมานิช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

งานบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

โทรสาร ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๗๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ตำบลวังน้ำเขียว  
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๗

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการ

เรียน นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการ กศน. จังหวัดนครราชสีมา

ด้วย นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ เพื่อผู้จัดทำผลงานได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายมานิช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

งานบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

โทรสาร ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๗๑

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ตำบลวังน้ำเขียว  
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๗

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการ

เรียน นายวรารุช พยัคฆพันธ์ ผอ. สถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียง

ด้วย นายมาโนช ฐากิจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอวังน้ำเขียว วิद्यฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาต  
แต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ เพื่อผู้จัดทำผลงานได้ดำเนินการใน  
ขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายมาโนช ฐากิจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

งานบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

โทรสาร ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๗๑

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ตำบลวังน้ำเขียว  
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๗

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการ

เรียน ดร.สัมพันธ์ บุญเรือง ผอ. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ด้วย นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ เพื่อผู้จัดทำผลงานได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายมานิช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

งานบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

โทรสาร ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

## ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ



คำสั่งศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ที่ ๒๘ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ด้วย ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ดำเนินงานจัดทำ การประเมินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. สู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ กศน. ได้ดำเนินการตามจุดมุ่งหมายการ จัดการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่อำนวยการ ประกอบด้วย

- |                             |                                  |                     |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมานิชฐ์ ลากจิตร       | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวดาว อังศิริลาวัลย์ | ครูอาสาสมัครฯ                    | กรรมการ             |
| ๓. นางรัตน์ตะนี แสนบรรดิษฐ์ | บรรณารักษ์                       | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุพัชรี พลอยม่วง   | เจ้าหน้าที่ธุรการ                | เลขานุการและกรรมการ |

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และช่วยแก้ไขปัญหาเพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

- |                             |              |                     |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาว อังศิริลาวัลย์ | ครูอาสาฯ     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอำภา ดอดกระโทก     | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุพรรณณี ธิธา      | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปิยาภรณ์ สายสินธ์  | ครู ศรช.     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/วิทยากรให้ความรู้ และอำนวยความสะดวกให้กับวิทยากรที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๓. คณะกรรมการฝ่ายปฐมภูมิ ประกอบด้วย**

- |                              |                  |                     |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุชาทิพย์ หมิ่นแก้ว | ครูผู้สอนคนพิการ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวศิริขวัญ เพชรภูวงษ์ | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวเยาวภา นกโธสง       | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวพรพิรุณ แทนกระโทก   | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ จัดเตรียมน้ำดื่ม ต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่แขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงาน

**๔. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย**

- |                             |              |                     |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวธัญญพัทธ์ คำดี     | ครู กศน.ตำบล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางรัตน์ตะนี แสนบรรดิษฐ์ | บรรณารักษ์   | กรรมการ             |
| ๓. นางอนงค์ รวมนสูงเนิน     | ครู ศรช.     | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ดำเนินการเรื่องเบิกจ่ายเงินและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน

**๕. คณะกรรมการสถานที่ ประกอบด้วย**

- |                               |                  |                     |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายพงศกร พันธุ์ตะขบ        | ครู กศน.ตำบล     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายณัฐพงศ์ ชัยพบ           | ครู กศน.ตำบล     | กรรมการ             |
| ๓. นายณกรณ์ พัฒนจารีต         | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการ             |
| ๔. นายสุทธิพร มีดีจันทร์รังสี | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการ             |
| ๕. นายตรีวิทย์ จินดา          | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ จัดทำป้าย จัดเตรียมสถานที่ต่าง ๆ ในพิธีเปิด-ปิด จัดหาวัสดุอุปกรณ์ดำเนินงาน

**๖. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร ประกอบด้วย**

- |                             |              |                     |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางศุภาวินีย์ เจริญผลครู | ครู กศน.ตำบล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอำภา ดอดกระโทก     | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ             |
| ๓. นายณัฐพงศ์ ชัยพบ         | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวธัญญพัทธ์ คำดี     | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสุพรรณณี ธิดา      | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบโครงการ บัญชีลงเวลา

**๗. คณะกรรมการฝ่ายทะเบียน ประกอบด้วย**

- |                              |                  |                  |
|------------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวศิริขวัญ เพชรภูวงษ์ | ครูผู้สอนคนพิการ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายณกรณ์ พัฒนจารีต        | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการ          |
| ๓. นางสาวเยาวภา นกโธสง       | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ลงทะเบียนและจัดหาเอกสารให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ

**๘. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย**

- |                              |                  |                  |
|------------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวอำภา ดอดกระโทก      | ครู กศน.ตำบล     | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายตรีวิทย์ จินดา         | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการ          |
| ๓. นางสาวศิริขวัญ เพชรภูวงษ์ | ครูผู้สอนคนพิการ | กรรมการเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ดำเนินงานเกี่ยวกับพิธีการต่าง ๆ และประสานงานการดำเนินงาน

๙. คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

- |                             |                   |                     |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาว อังศิริลาวัลย์ | ครูอาสาสมัครฯ     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางรัตน์ตะนี แสนบรรดิษฐ์ | บรรณารักษ์        | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสุพัชรี พลอยม่วง   | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการและกรรมการ |

มีหน้าที่ ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายเพื่อประโยชน์สูงสุด

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและประเมินผล ประกอบด้วย


- |                                |                         |                     |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายมาโนช งามจิตร            | ผอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวดาว อังศิริลาวัลย์    | ครูอาสาสมัครฯ           | กรรมการ             |
| ๓. นางรัตน์ตะนี แสนบรรดิษฐ์    | บรรณารักษ์              | กรรมการ             |
| ๔. นางศุภาวินีย์ เจริญผลครู    | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวอำภา ดอดกระโทก        | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๖. นายณัฐพงศ์ ชัยพบ            | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวธัญญพัทธ์ คำดี        | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวสุพรรณิณี ธิธา        | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๙. นายพงศกร พันธุ์ตะขบ         | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๑๐. นายณัฐพงศ์ ชัยพบ           | ครู กศน.ตำบล            | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวปิยาภรณ์ สายสินธุ์   | ครู ศรช.                | กรรมการ             |
| ๑๒. นางอนงค์ รวมสูงเนิน        | ครู ศรช.                | กรรมการ             |
| ๑๓. นายณกรณ์ พัฒนจารีต         | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๑๔. นายสุทธิพร มีดีจันทร์รังสี | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๑๕. นายตรีวิทย์ จินดา          | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวศิริขวัญ เพชรภูวงษ์  | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๑๗. นายณกรณ์ พัฒนจารีต         | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวเยาวภา นกไธสง        | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๑๙. นางสาวสุธาทิพย์ หมิ่นแก้ว  | ครูผู้สอนคนพิการ        | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวสุพัชรี พลอยม่วง     | เจ้าหน้าที่ธุรการ       | เลขานุการและกรรมการ |

มีหน้าที่ จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เอาใจใส่ เป็นไปด้วย

ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐



(นายมาโนช งามจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว



## ภาคผนวก จ

เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

### นำเสนอผลงานทางวิชาการ


การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ “ศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ The 2nd National and International Conference on Humanities and Social:2nd HUNIC Conference 2019



● เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

นำเสนอผลงานทางวิชาการ งานเสวนาภาวะผู้นำทางการศึกษาไทยจีน เรื่องภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อวันที่ 21 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2560 ณ Southwest China Normal University สาธารณรัฐประชาชนจีน

**中泰教育领导力校长论坛**  
งานเสวนาภาวะผู้นำทางการศึกษาไทยและจีน



主办单位：  
泰国教育部国家行政管理学院  
西南大学教育学部  
重庆市北碚区教师进修学院  
重庆市渝中区教师进修学院

Hosted by:  
Faculty of Education at Southwest University  
Beibei Teachers Training Institute of Chongqing  
Yuzhong Teachers Training Institute of Chongqing  
Thailand National Institute for Development of  
Teachers, Faculty Staff and Educational Personnel

Faculty of Education at Southwest University, Chongqing, China  
中国·重庆·西南大学  
2017.11.21



分组 กลุ่ม	姓名 ชื่อ - สกุล	学历 การศึกษา	单位 หน่วยงาน	职务 ตำแหน่ง	邮箱 E-mail	手机号码 เบอร์โทรศัพท์
กลุ่ม 1	Miss Saratsavadee Musikabutra นางสาวสรสวัสดิ์ มุสิกบุตร		泰国国家教育行政管理学院 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	教师 อาจารย์	musicabutt_nidtep @hotmail.com	081 834 9494
	Mr. Mahesorn Pattanarat นายมหิศร ปัตตนาราษฎร์	硕士 ปริญญาโท	苏-恩盖柯洛克工业与社区教育学院 วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก จังหวัดนครราชสีมา	校长 ผู้อำนวยการ	dr.mahesorn@hotmail.com	+66 087 985 8246
	Mr. Nirutt Butrsaenlee นายนิรุทธ์ บุตรแสนลี	硕士 ปริญญาโท	乌龙他尼职业技术学院 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	院长 ผู้อำนวยการ	b.nirutt@gmail.com	+66 081 768 4128
	Mr. Suchart Chartwan นายสุชาติ ช่างวรรณ	硕士 ปริญญาโท	西萨查那莱工业和社区教育学院 วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัย	校长 ผู้อำนวยการ	S_chartwan@hotmail.com	+66 081 887 6161
	Mr. Wuthichai Rukchad นายวุฒิชัย รุกชาติ	硕士 ปริญญาโท	班邦工业和社区教育学院 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี	校长 ผู้อำนวยการ	w.rukchad@gmail.com	+66 081 814 1626
กลุ่ม 2	Mr. Manoch Lapjit นายมานอชู่ ลากจิต	硕士 ปริญญาโท	非正规和非正式教育中心 ศูนย์ กศน. อำเภอวังน้ำเขียว สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา	校长 ผู้อำนวยการ	macoh@hotmail.com	+66 081 999 5251
	Mrs. Jarunee Kaewprapa นางจรรยาณี แก้วประภา	硕士 ปริญญาโท	非正规和非正式教育地区办公室 ศูนย์ กศน. อำเภอเชิงม่วน สำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา	办公室主任 ผู้อำนวยการ สำนักงาน	Jarunee_nfe@hotmail.com	+66 081 960 5258
	Mrs. Vipha Sairat นางวิภา สายรัตน์	博士 ปริญญาเอก	班那赫学校 โรงเรียนบ้านนาคู สพ. กามสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์	校长 ผู้อำนวยการ	vipha2517@hotmail.com	+66 087 217 0181
	Mrs. Pronchalee Pukchanka นางพรชัยณูณี พุกชาณูคำ		泰国国家教育行政管理学院 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร	教师 อาจารย์	pronchalee@gmail.com	+66 094 665 5887

9:05-10:20 a.m.	<p><b>Keynote Speech 大会主题发言</b></p> <p>1. Prof. Zhu Dequan, Dean of the Faculty of Education <i>Excellent Principals and Quality Schools : A Guideline to Effective School Leadership</i> 西南大学教育学部 朱德全部长 《优秀校长与优质学校：学校教育领导力“有效性”论纲》</p> <p>2. Dr. Pronanchalee Pukchanka, Office of Permanent Secretary, Ministry of Education, Thailand <i>Leadership of Thai Educational Administrators in the 21st Century</i> 泰国教育部秘书处 Pronanchalee Pukchanka 博士 《21 世纪的泰国校长领导力》</p> <p>3. Zhu Furong, Dean of Beibei Teachers Training Institute of Chongqing <i>Leadership of Research on Instruction --the Pivot of Educational Innovation in China</i> 重庆市北碚区教师进修学院朱福荣院长 《教研领导力——中国教育创新的支点》</p> <p>4. Director of Wang Nam Khiao District Non-Formal and Informal Education Centre. Mr. Manoch Lapjit, <i>Leadership in Non-formal Education and Non-formal Education Management</i> 《非正规教育领导力与非正式教育管理》 泰国 Wang Nam Khiao 学区 Manoch Lapjit 主任</p> <p>5. Ms. Song Wenjun, Dean of Yuzhong Teachers Training Institute of Chong Qing 《双边联动：研训机构与中小学校的关系重塑》 重庆市渝中区教师进修学院 宋文君院长</p>	<p>Chair: Prof. Luo Shengquan, Dean of Curriculum &amp; Instruction College, FoE, SWU 主持 西南大学教育学部课程与研究院院长 罗生全教授</p>	<p>Room 811 Tianjiabing Building 田家炳教育书 811 报告厅</p>
--------------------	---	---	---

**Introduction of the Speaker**

**Name:** Mr. Manoch Lapjit.

**Position:** Director

Wang Nam khiao District, non-formal  
and informal education center..

**Education:** Master degree in Science Education (M.Ed)

**Mobile:** (+66)819995251

**E-mail address:** Macoh@hotmail.com

**Rewards:** The project manager in sufficiency programmer, 2015

- The best director non-formal education Thailand, 2012
- The project manager to support student special ability in  
Thailand, 2011

**Academic :** Research, Related, Handbook, Textbook



## Leadership in Non-formal Education and Non-formal Education Management

### 非正规教育领导力与非正式教育管理

#### Executive Summary

#### Management of non-formal education

The vision of Non-formal Education is consistent with the 20 years (2560-2579) Thai National Strategic Plan.

Thai National Strategic Plan.	National Education Plan	Non -formal education
Thailand is a stable and prosperous country. Developed country with the philosophy of sufficiency economy.	All Thais are educated and life-long learners with quality of life in harmony with the philosophy of sufficiency economy and the changing of the 21st century.	Thai people have the opportunity to study. Can live a suitable life comply with the philosophy of Sufficiency Economy and have the necessary skills in the 21st century.

#### Mission of Non-formal education

1. Non-formal education provides primary education, secondary education , High School and Vocational.
2. Continuing Education; management for professional development, education for Life Skills Development, Educational management for social and community development.
3. Literacy encourage
4. The process of learning according to the philosophy of sufficiency economy.
5. Reading service in public library. Learning in the sub-district and learning resources.

The purpose of Non-formal education are as follows.

The people of the underprivileged and lack of educational have equally opportunity to study which suits the needs of each target group. Encourage and instill moral, ethical, and civic status,



leading to better quality of life and community empowerment. Get the opportunity to learn and have the right scientific attitude. Can analyze And apply it in everyday life. Have been encouraged to have a habit of reading for self-study. The community and its allies are involved in organizing, promoting, supporting, community learning activities. Educational Institutions help to improve the quality of digital technology to increase learning opportunities for people. Agencies and schools develop media and learning processes to solve problems and improve quality of life to meet the economic, social, political, cultural historical and environment changes. Personnel, departments and educational institutions of Non-formal education have been developed to improve the performance efficiently. Governance system based on good governance.

### **Goals**

#### Learners Development

Non Formal Education developed the learners by using the new paradigm shift of child-center and promote them to learn by themselves and learn from other wisdom person. Moreover, we promote them share idea, experience and knowledge with others. In addition we try to support learners to use technology for life-long education.

#### Personal development

Non-formal education develop the staffs in many methods; seminar, research and create the new innovation.

The development of educational quality and learning resources, develop by creating conducive and modern atmosphere.

Participate with private organization and company to develop and get high quality educational organizations.

In summary, before all the mission Will be complete, we need to review and improve some working process to make sure that we will reach the goal of success.





1. นำเสนอผลงานทางวิชาการ การประชุมสัมมนาวิชาการนานาชาติ “เปิดโลกออทิสติก ครั้งที่ 10 International Conference on Reveal the Autistic World” เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2559 ณ ห้องประชุมสายสุรี จุติกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

The 10<sup>th</sup> International Conference on Reveal the Autistic World

Theme "Four Supporting Mechanism based on Autistic Roadmap toward Full Potential Autism"

<http://www.autisticckku.com>

Date: 27<sup>th</sup> April, 2016  
 Venue: Saisuree Jutikul Hall  
 Faculty of Education, Khon Kaen University



## Amazing Power “พลังมหัศจรรย์”

ชื่อผู้รับผิดชอบผลงาน นายมานอชู้ ลากจิตร  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
 โทรศัพท์ 044-228615  
 โทรสาร 044-228615  
 โทรศัพท์มือถือ 081-9995251  
 Email: mashow man@hotmail.com

### 1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเปลี่ยนแนวความคิดจากระบบควบคุม เป็นการให้โอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้สมองในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อให้มีทักษะความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เพราะประเทศจะพัฒนาได้ด้วยคนรุ่นใหม่ ที่คิดเป็น มีปรัชญาที่ลึกซึ้ง จึงต้องการสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีความฉลาด และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น สำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้โอกาสให้กับประชาชนในการรับการศึกษามากขึ้นในด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาด้านอาชีพ และการศึกษาต่อเนื่องจากสถานศึกษา กศน.ตำบล/แขวง 7,424 แห่ง กศน.อำเภอ/เขต จำนวน 928 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขาแม่ฟ้าหลวง จำนวน 755 แห่ง ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน 9 แห่ง และการศึกษาทางไกลผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งด้านสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุศึกษา และวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) โดยมีนักศึกษา กศน.ทุกระดับและทุกประเภทกว่า 3,150,000 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความหลากหลายทั้ง ระดับอายุ ถิ่นฐาน วัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ได้จากเรียน “กศน.” และ “การศึกษาตลอดชีวิต” จากภูมิปัญญาและสื่อต่าง ๆ หล่อหลอมกับทักษะความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และพรสวรรค์ที่มีอยู่ในตัวนักศึกษา กศน. ทำให้สามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถพิเศษที่เป็น “สุดยอด กศน.”

จากนโยบายดังกล่าวสำนักงาน กศน. จึงจัดโครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” ในรูปแบบการแสดงทักษะความรู้ความสามารถพิเศษ การนำเสนอนวัตกรรมและความสามารถพิเศษอื่น ๆ ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษา กศน. เสมือนเป็นรากหญ้าของคนส่วนใหญ่ของประเทศได้เป็น “สุดยอด กศน.” และมีโอกาสแจ้งเกิดในเวทีการแสดงต่อไป

ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” ในชื่อชุด





การแสดง Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” ซึ่งเป็นการแสดงการวาดภาพประกอบจินตลีลา โดยนำเรื่องราวของนักศึกษาพิการแขนไม่มีทั้ง 2 ข้าง ชื่อนางสาวรุ่งลาวัน การิก มาแสดงการใช้เท้า วาดภาพแห่งความสุข ประกอบกับการขับกล่อมบทเสภา การร้องเพลงและการเต้นรำ ท่ามกลาง ดินแดนแห่งดอกไม้บานาพันธุ์อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษา กศน.ที่มีความรู้ ทักษะความสามารถพิเศษ และพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกในแนวทางที่ถูกต้อง เป็นการ เผยแพร่กิจกรรมของนักศึกษา กศน. ซึ่งเป็นรากหญ้าของคนไทย ให้ประชาชนได้รับรู้ถึงทักษะ ความสามารถด้านต่าง ๆ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษา กศน. ที่มีทักษะความสามารถพิเศษด้าน ต่าง ๆ ได้มีเวทีในการแสดงออก ซึ่งความสามารถอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของ นักศึกษา กศน. และครอบครัวต่อไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว นำนักศึกษาเข้าร่วม โครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” ในชื่อชุดการ แสดง Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษา กศน.ที่มีความรู้ ทักษะความสามารถพิเศษ และพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกในแนวทางที่ถูกต้อง
2. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของนักศึกษา กศน. ซึ่งเป็นรากหญ้าของคนไทย ให้ประชาชนได้รับรู้ ถึงทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษา กศน. ที่มีทักษะความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้มีเวทีใน การแสดงออก ซึ่งความสามารถอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา กศน. และครอบครัวต่อไป

## 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีขั้นตอนในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการนำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” ในชื่อชุดการแสดง Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” ดังนี้

1. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว รับผิดชอบ โครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” จากสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารทำการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร กศน.อำเภอวังน้ำเขียว เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และแนว ทางการดำเนินงาน โดยมีการระดมความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ในการรับสมัคร นักศึกษา เกณฑ์การสมัคร เป็นต้น

2. มีการประชาสัมพันธ์และการรับสมัครนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีการ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครในพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การใช้รถประชาสัมพันธ์ การใช้ใบปลิว เป็นต้น



3. มีการคัดเลือกชุดการแสดง  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีการคัดเลือก  
นักศึกษาจากระดับ กศน.ตำบล มาสู่ระดับ กศน.อำเภอ และส่งต่อไปประกวดระดับจังหวัด

4. มีการฝึกซ้อมการแสดง  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีการฝึกซ้อมการ  
แสดงในทุกขั้นตอนของการประกวดในแต่ละระดับ โดยรับคำแนะนำจากคณะกรรมการในแต่ละท่าน  
มาปรับปรุงแก้ไขการแสดงในมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น



5. มีการส่งเข้าประกวดตามวันและเวลาที่กำหนด  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว นำนักศึกษาเข้า  
ร่วมโครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” ในชื่อชุด  
การแสดง Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



6. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องหลังการแข่งขันเสร็จสิ้น  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว นำนักศึกษาออก  
รายการและงานต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของนักศึกษาต่อไป





#### 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ประสบผลสำเร็จจากการนำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอดกศน.” ในชื่อชุดการแสดง Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดนครราชสีมา จากการแข่งขันในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2556 ณ โรงแรมราชพฤกษ์แกรนด์ไฮเทล



2. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วม 6 ทีมสุดท้าย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการแข่งขันในวันที่ 16 มีนาคม 2556 ณ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดอุดรธานี



3. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วม 3 ทีมสุดท้าย เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการแข่งขันในวันที่ 26 มีนาคม 2556 ณ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดอุดรธานี



4. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ จากการแข่งขันในวันที่ 16 กรกฎาคม 2556 ณ อิมแพ็คอารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



5. ได้รับรางวัล Popula Vote อันดับที่ 2 ระดับประเทศ จากการแข่งขันในวันที่ 16 กรกฎาคม 2556 ณ อิมแพ็คอารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



#### 5. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- ระบุข้อสรุปข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อหรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป ดังนี้

1. นักศึกษา กศน. ได้แสดงความสามารถพิเศษ และพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งในความสามารถต่าง ๆ เราไม่ควรหยุดพัฒนา ควรมีการส่งเสริมไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญ ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้เผยแพร่กิจกรรมของนักศึกษา กศน. ให้ประชาชนได้รับรู้ถึงทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ตลอดจนบุคลากร กศน. อำเภอวังน้ำเขียวได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งแสดงถึงศักยภาพการทำงานของบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. นักศึกษา กศน. และบุคลากรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปปรับใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม

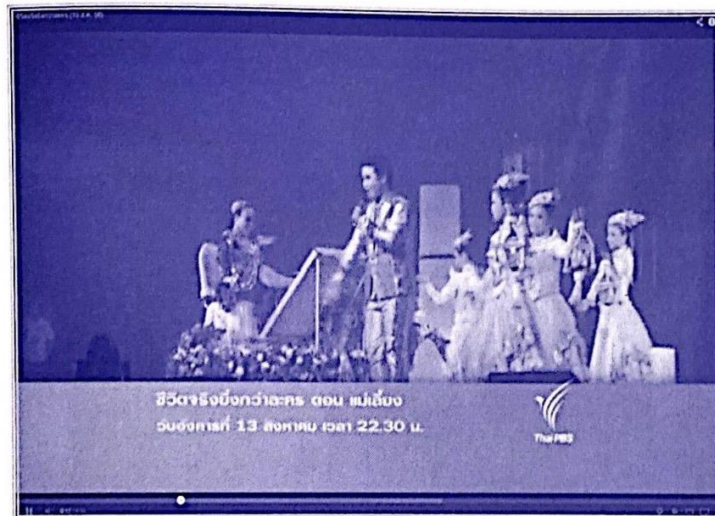


ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว คิดว่าการดำเนินโครงการจัดการแข่งขันด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษา กศน. “สุดยอด กศน.” ในชื่อชุดการแสดง Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” ประสบผลสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น กศน.จังหวัดนครราชสีมา บุคลากร กศน.อำเภอวังน้ำเขียว นักศึกษา กศน.อำเภอวังน้ำเขียว และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุก ๆ ขั้นตอนเป็นอย่างดี ดังสุภาษิตที่ว่า “สามัคคี คือพลัง”

#### 6. การเผยแพร่

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การแสดงชุด Amazing Power “พลังมหัศจรรย์” ดังนี้

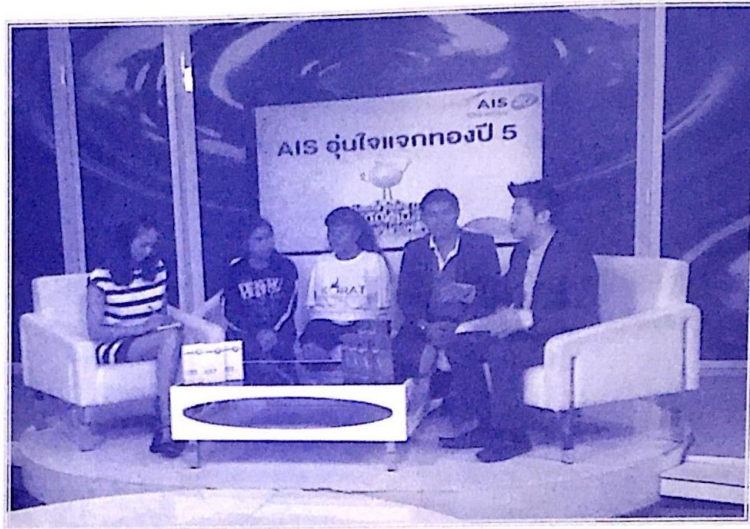
##### 1. ออกรายการโทรทัศน์ “ชีวิตจริงยิ่งกว่าละคร”



##### 2. ออกรายการโทรทัศน์ “กระบี่มือหนึ่ง”



3. ออกรายการโทรทัศน์ “ปากโป้ง”



4. ออกรายการโทรทัศน์ “ป๋ายนี้มีคำตอบ”





5. ออกรายการโทรทัศน์ “คนสู้ฝัน”



6. ออกรายการโทรทัศน์ “5 เข้าข่าวดี”



7. ออกหนังสือพิมพ์ข่าวสด





● หนังสือขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพระนอนวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานัฐ ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานัฐ ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
โทร ๐-๔๕๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านม่วง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาฝึกการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานัฐ ลากจิตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาฝึกการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานัฐ ลากจิตร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

# สำเนาฉบับ

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสุวรรณ  
 เลขที่รับ ๒๐๔ / ..... / .....  
 วันที่ ๒๔ / เม.ย. / ๒๕๖๒  
 เวลา ๑๓.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๔/ว ๔๔

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

- เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

เจียน ได้รับ ๐๒๑๐.๓๖๒๔/ว ๔๔  
 อำเภอโนนสุวรรณ  
 ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว  
 ขอความอนุเคราะห์ ๑ ชุดเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
 รับไว้ ๒๒/๔/๒๕๖๒  
 ไม่รับไว้  
 (นางฉวี วัฒนศิริ วัฒนศิริ)

ทท  
 - วิชาโรงเรียนคุณครูศรีเทพ  
 ๒๔ เม.ย. ๖๒  
 นายอภิวรรณ สิงห์โชติพงษ์

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสองดาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๕๒๒-๘๖๑๕



## สำเนาคู่มือ



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานิช งามจิตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิชฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช งามจิตร์ )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปักธงชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร์ )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕



## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมาโนช ฐ์ ลากจิตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ฐ์ ลากจิตร์ )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยะหริ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว โคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านขุนทด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใครขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๕๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดศรีตงเย็น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
โทร ๐-๔๕๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาต่อฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำเขียวชนูปถัมภ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕



## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งคร้อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสูง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมานิชฐ์ ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิชฐ์ ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีคิ้ว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในกรณี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕



## สำเนาฉบับ



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในกรณี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใครขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๔/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชุมพวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีณรงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาที่การสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมานิช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาที่การสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมานัฐ ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใครขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานัฐ ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพนมทวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ นายมาโนช ฤทธิชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ฤทธิชัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕



## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๔/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนแดง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใครขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

## สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๓๗๐

22 เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มี  
ประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ  
รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือ  
ตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาโนช ลากจิตร )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

โทร ๐-๔๔๒๒-๘๖๑๕

• หนังสือตอบรับ การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๐๙/๖๔๖



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
ตามอัธยาศัยอำเภอโนนสุวรรณ อำเภอโนนสุวรรณ  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๑๐

๖๕ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสุวรรณ ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
ส่ง กศน.อำเภอโนนสุวรรณ จ.บุรีรัมย์  
ให้ส่งมอบกับ กศน.อำเภอโนนสุวรรณ  
ให้ในนามทั้งหมด

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภัยรุต สังข์โชติพงศ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสุวรรณ

งานธุรการ กลุ่มอำนวยการ  
โทร ๐ ๔๕๖๐ ๗๑๔๘  
โทรสาร ๐ ๔๕๖๐ ๗๑๔๘

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 30 / เม.ย / ๖2



ที่ ศธ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๗/ ๒๘๒



ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
รับที่ ๓๙๙ / ๖๒  
วันที่ ๖ / ๗ / ๖๒  
เวลา ๑๖.๐๐ น.

ศูนย์การศึกษาออกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังขละบุรี  
อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสตูล ๙๗๑๙๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ผู้การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด นครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังขละบุรี ได้นำผลงานทาง วิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ไฉน มอ.กตท. อำเภอสังขละบุรี

ขอแสดงความนับถือ

ตัว กตท. อำเภอสังขละบุรี จ. นครราชสีมา

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังขละบุรี

(นายเอกซ์ อูปพงษ์)

ที่แนบมาเพื่อทราบ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังขละบุรี

๖ พ.ค. ๖๒

• ทราบ

กลุ่มอำนาจการ โทร ๐-๔๒๗๘-๖๑๖๒

(นายมานุษย์ ลากจิตร)  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
วันที่ ๖ / ๗ / ๖๒

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ ขบ ๕๑๐๐๘.๘/๑๖๘



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
รับที่ ๙๖๙ / ๖๒  
วันที่ 1๓ / พ.ค. / ๖๒  
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ๙๖๙/๖๒  
๒๗๕ ม.๗ ต.บ่อทอง อ.บ่อทอง จ.ชลบุรี ๒๐๒๗๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/ว๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายมาโนช ลากจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์) ได้นำผลงานทางวิชาการ ของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ไว้ ณ ผอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

ศาสตราจารย์ ดร.โกศล มิตรพระพันธ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองใหญ่(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองใหญ่(คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)

น.ส.กษ

13 พ.ค. ๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกศล มิตรพระพันธ์)

• กษณ

(นายมาโนช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 13 / พ.ค. / ๖๒

โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๑๐๒๘๘

โทรสาร ๐๓๘-๑๑๐๒๘๘

www.bannongyai.ac.th

ที่ ศธ ๐๒๓๐.๓๖๓๕/๕๕๐



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
รับที่ ๖๖๗ / ๖๒  
วันที่ ๒๕ / ๖ / ๖๒  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอปักธงชัย อำเภอปัก  
ธงชัย  
เวลา.....น.

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอปักธงชัย อำเภอปัก  
ธงชัย  
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๕๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ที่ ศธ ๐๒๓๐.๓๖๓๕/ว ๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปักธงชัย ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

๖ โฆษณ ยศ.กณ.อัยการอำเภอปักธงชัย

ศษ.กณ.อัยการอำเภอปักธงชัย จ.นครราชสีมา

ได้ส่งมอบแก่ ผอ.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปักธงชัย

ซึ่งเห็นหน้าที่ของตน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปักธงชัย

ศษ.กณ.อัยการ

๒๕ พค ๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญยง ครูศรี)

• กราม

(นายมาโนชญ์ ลาภจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ ๒๕ / ๖ / ๖๒

กลุ่มอำนวยการ/งานธุรการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๘๔๓๙๒

โทรสาร ๐๔๔-๔๕๒๔๑๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๓๑/๒๕๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ ๖๖ / ๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอสีดา ๒๕๕ หมู่ ๑ ตำบลสีดา อำเภอสีดา

เวลา ๑๐.๐๐ น.  
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๕๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๖๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีดา ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ไว้ ณ ผอ. กศน. อีเกอวังน้ำเขียว

ด้วย กศน. อีเกอสีดา จ. นครราชสีมา

ได้ส่งเอกสาร เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีดา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุเพียร เจริญโนนสูง)

๑๗ ม.๕ ๖๒.

• กราม

(นายมานิช ลากจิต)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ ๑๗ / ๕ / ๖๒

กลุ่มอำนวยการ/งานบริหาร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๓๐๓๒๑๖





ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ ๙๓๗ / ๖๒

วันที่ ๑๗ / พ.ค. / ๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๑๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๑ / ๔๓๘

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๑๕ / ๖๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านขุนทด ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ไฉน นอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว.

ที่ - กศน.อำเภอด่านขุนทด จ.นคร.  
ได้ส่งมอบเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านขุนทด

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราภรณ์ ทรัพย์สุนทร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านขุนทด

๑๗ พ.ค. ๖๒

• กษบ

(นายมานิช ลากิจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ ๑๗ / พ.ค. / ๖๒

กลุ่มอำนวยการ/งานบริหาร

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๔๔๐๐-๐๘๘๖

E-mail. dan@korn.nfe.go.th

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว รับที่ 895 / 62 วันที่ 21 / พ.ค / 62 เวลา 11.20 น.
--



ที่ ศธ ๐๔๐๔๙.๑๒๐/๑๑๘

โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น ๕ หมู่ ๓  
ตำบลศรีดงเย็น อำเภอไชยปราการ  
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๒๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/ว๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้  
ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด  
นครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ไฉน นอ.กต.เชียงใหม่

ต้น กิ่งพันธุ์ชุมชนวัดศรีดงเย็น จ.เชียงใหม่  
ได้ส่งมอบให้แก่แม่ของกต.พรวิเศษ  
ต้นพันธุ์มาหนึ่งต้น

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนัน เมืองบัวผัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น

• กรม

(นายมานิช ลากจิต)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 21 / พ.ค / 62

โรงเรียนชุมชนวัดศรีดงเย็น

โทร ๐๕๓-๕๕๗๐๒๑

ผู้พิมพ์  
21 พ.ค 62



ที่ ศธ ๐๔๑๓๒.๐๒๔/๕๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
รับที่ ๒๙๖ / ๖๒  
วันที่ ๒๑ / พ.ค. / ๖๒  
โรงเรียนบ้านวังน้ำขาวชนูปถัมภ์วัดหนองบัว ๒๐ น.  
อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ  
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
อ้างถึง หนังสือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
ที่ ศธ ๐๒๓๐.๓๖๑๕/ว๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
ได้ส่งรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน  
บ้านวังน้ำขาวชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ความละเอียดตามที่แจ้ง  
แล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านวังน้ำขาวชนูปถัมภ์ ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและ  
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น  
อย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ไฉ่ฉาน ผอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว.

ขอแสดงความนับถือ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาวชนูปถัมภ์  
จ.หนองบัวลำภู ได้ส่งของไป ทราบขอหนังสือกลับ  
พ.ศ.๖๒

(นายมงคล จ่านงค์นิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาวชนูปถัมภ์

ท.ศ.๖๒

๕๑ เห็นมา พี่ทนาย

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาวชนูปถัมภ์  
โทร ๐๔๑-๐๖๑๘๘๘๒

๒ พ.ค. ๖๒

• ทราบ

(นายมาโนช ฐากิจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ ๒๑ / พ.ค. / ๖๒





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๗๐๙



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ ๒๙๙ / ๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอโนนสูง อำเภอโนนสูง ๖๒

จังหวัดนครราชสีมา ๓๑๑๖๐ ๓๑๑๖๐ น.

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/ว ๔๘

ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาฝึกการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสูง ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ไว้เรียน ผอ. กศน. อำเภอวังน้ำเขียว

ด้วย กศน. อำเภอโนนสูง ค. น. น. น. น.

ไว้ส่งมอบให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสูง

ไว้ส่งมอบให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสูง

ศิวกร  
22 พ.ค. 62

ขอแสดงความนับถือ

*(Signature)*  
(นางวิไลลักษณ์ โรจนาศรีรัตน์)

• ทราบ

(นายมานิช ลากิจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 22 / พ.ค. / 62

กลุ่มอำนวยการ/งานบริหาร

โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

โทรสาร ๐๔๔-๓๗๙๐๒๙

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๖/๖๓๖



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ 1๐๐ / ๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว

จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๖๒๖ ๑๑.๒๐ น.

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๕/ว ๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาที่การสู่ การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีคิ้ว ได้นำผลงานทางวิชาการ ของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

นายน.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

ด้วย กศน.อำเภอสีคิ้ว จ.นครราชสีมา

ได้ส่งมอบให้แก่คณะผู้บริหาร

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ศุภกิจ  
๒๕ พ.ค. ๖๒.

ขอแสดงความนับถือ

(นายบรรพต โพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีคิ้ว

• ทราบ

(นายมานิช ลากจิตร์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ ๒๒ / ๕ / ๖๒

กลุ่มอำนวยการ

งานธุรการ

โทร ๐ ๔๔๔๑ ๒๘๘๑

โทรสาร ๐ ๔๔๔๑ ๒๘๘๑

ที่ ศธ ๐๔๑๔๗.๐๔๓/๘๖



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ 119 / 62

วันที่ 27 / 11 / 62

เวลา 17.00 น.

โรงเรียนบ้านทรายขาว หมู่ ๕  
ตำบลสะพานไม้แก่น อำเภอจะนะ  
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/ว ๔๘  
ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้  
ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด  
นครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านทรายขาวได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ไว้เช่น ผอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว.

ด้วยโรงเรียนบ้านทรายขาว จ.สงขลา  
ได้ส่งมอบเอกสารเผยแพร่ของสถานศึกษา  
ที่เห็นทบทวนไป

โรงเรียนบ้านทรายขาว 27 พ.ค 62.  
โทร ๐๗๕-๘๘๕๖๓๘

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกพจน์ นราพันธุ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว

๐ กราม

(นายมานิช ลากจิตร์)  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว  
วันที่ 27 / 11 / 62

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 11/ 12 / 62

วันที่ 27 / 11 / 62

เวลา 13.20 น.



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๐๔/๕๐๓

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอชุมพวง  
ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง  
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๒๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาฝึกการสุ่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชุมพวง ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

เขียน นอ-กศน.อำเภอชุมพวง

ได้ส่งมอบ กว เขชนพ่ โขลงพววิเทศ

วิชนพทพองน

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญส่ง สุขเดช)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชุมพวง

งานธุรการ  
โทร ๐๔๔-๕๘๖๑๘๗

27/ 11 / 62

• กณบ

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 27 / 11 / 62





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๓๑๒ /๖๑๐

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
รับที่ ๒๑๙ / ๖๒  
วันที่ ๒๗, ม.ค., ๖๒  
เวลา ๒๒.๑๐ น.  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์  
๓๒๑๕๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๖๔๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีณรงค์ ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ให้  
ผอ. กศน. อำเภอวังน้ำเขียว  
ด้วย กศน. อำเภอศรีณรงค์ ค. สุรินทร์  
ได้ส่งมอบเอกสารแนบ ๖๐ ฉบับทางวิชาการ  
ซึ่งเรียนมาทั้งหมด

สุรินทร์

๒๗ ม.ค. ๖๒

กศน. อำเภอศรีณรงค์  
โทร. ๐ - ๔๔๕๐ - ๙๐๗๔

ขอแสดงความนับถือ

( นางนิตยา ภูพันนา )  
ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอศรีณรงค์

• กราน

(นายมานิช ลากจิตร)  
ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอวังน้ำเขียว  
วันที่ ๒๗, ม.ค., ๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ 498 / 62

วันที่ 28 / 4 / 62

เวลา 11.00 น.



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๗/๓๓๔

กศน.อำเภอเมืองยาง ตำบลเมืองยาง  
อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา  
๓๐๒๗๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/๖๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสีดา ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ได้ฉัน ผอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

ขอแสดงความนับถือ

ด้วย กศน.อำเภอเมืองยาง ส. น.ม.

ได้ส่งมอบหมายแก่คุณครูเอกวิภาจติภพ

(นางกิงดาว นิตยไพบูลย์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง

กลุ่มงานอำนวยการ 28/4/62

โทร ๐-๔๔๒๒-๕๐๖๘

โทรสาร ๐-๔๔๒๒-๕๐๖๘

• กราม

(นายมานิช ลากจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 23 / 5 / 62

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๘๐๘/๓๑๑



ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษา

ตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่... ๕๐๕ / ๖๒

วันที่ 29 / พ.ค. / ๖๒

กศน.อำเภอพนมทวน เวลา ๗.๓๐ น.

อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๔๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอพนมทวน ได้นำ ผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสมพร อ่อนละอ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพนมทวน

เขียน ชอ.กศน.อัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว.

ศกศน. อัยาศัยอำเภอพนมทวน ๙.๓๓๓๓๓๓

ได้ห้องกับเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ.

สำหรับพิมพ์เพื่อทบทวน

ศกศน.

29 พ.ค ๖๒

กลุ่มงานอำนวยการ

โทร. ๐ ๓๔๕๗ ๙๒๕๖

โทรสาร. ๐ ๓๔๕๗ ๙๓๓๓

• กราบ

(นายมานอชู้ร์ ลากจิตร์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 29 / พ.ค. / ๖๒

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๓/๔๕๕



ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษา

ตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ 177 / 62

วันที่ 17/7/62

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอโนนแดง ถนนเจริญทศ

อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/ว ๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาฝึกการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอโนนแดง ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิพัฑา สุปี่ขมาย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอโนนแดง

ได้ยื่น ผอ. กอน. อ. เกอ. วังน้ำเขียว.

ส่วน กอน. อ. เกอ. โนนแดง 4-น.น.น.น.น.น.น.น.น.น.น.

ได้ส่งมอบให้ กอ. เกอ. น.น.น.น.น.น.น.น.น.น.น.น.

ศิริพันธ์ มาเทียมน

ศิริพันธ์

กลุ่มอำนวยการ/งานพัสดุ ๗ อ. เกอ. ๖๒.

โทรศัพท์ ๐-๔๕๔๗-๕๑๐๓

โทรสาร ๐-๔๕๔๗-๕๑๐๓

• ทราบ

(นายมานอชู้ ลากจิต)

ผู้อำนวยการ กอน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 30/5/62



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๓๐๑/๙๗๗



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

รับที่ ๒๒๘ / ๖๒

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ ตำบลนอกเมือง

อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

อ้างถึง หนังสือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๕/ว ๔๘ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ ดียิ่ง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์

ได้รับ ผอ-กศน. อำเภอวังน้ำเขียว  
ด้วย กศน. อำเภอเมืองสุรินทร์ จ.สุรินทร์  
ได้ส่งมอบเอกสารเพื่อขอกลับมาทบทวน  
สำเนาในมาห้องทบทวน  
ศุภพร  
3 พฤษ ๖๒

กลุ่มงานจัดการศึกษานอกระบบ  
โทรศัพท์ ๐ ๔๔๕๑ ๒๑๓๖

• ทราบ

(นายมานอชู้ ลากจิตร)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

วันที่ 3 / 5 - 5 / 62

## ภาคผนวก ฉ

### เอกสารประกอบการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
กศน.อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษา  
คนพิการ ปีการศึกษา 2561

แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

นายมาโนช ฐ์ ลากิจิตร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คนพิการ ได้มีความรู้ ความสามารถและทราบถึงศักยภาพของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ใน ครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ต้องเป็นภาระให้กับผู้อื่นและยังสามารถใช้ศักยภาพของตนเอง ที่ได้รับการพัฒนาแล้วนำความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการเรียนรู้ ไปช่วยเหลือผู้อื่นได้ ซึ่งสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดกรอบแนวกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนคน พิการ ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ร่วมกับ ครู กศน.ทุกประเภท ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล และนักศึกษาพิการ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคนพิการ 4 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมด้าน ทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ และ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำ **แนวทางการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว** เพื่อให้ผู้สอนคนพิการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการปฏิบัติงานและ เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักศึกษาพิการ ต่อไป



(นายมาโนช ลาภจิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 หลักการเหตุผลความจำเป็น	1
ส่วนที่ 2 บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนคนพิการ	4
ส่วนที่ 3 การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ	9
ส่วนที่ 4 แบบฟอร์มและแบบบันทึกในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ	13
บรรณานุกรม	24
ภาคผนวก	25

## ส่วนที่ 1 : หลักการและเหตุผลความจำเป็น

### หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว เป็นแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยเน้นให้ครูผู้สอนคนพิการ ต้องทราบเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ แนวทางจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักการ นโยบาย ตลอดจนแนวจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ โดยเฉพาะข้อมูลสถานการณ์ด้านคนพิการในประเทศไทย ณ วันที่ 30 กันยายน 2559 มีคนพิการที่ได้รับการออกบัตรประจำตัวคนพิการ ทั้งสิ้น 1,642,763 คน โดยแบ่งเป็นคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน 616,783 คน (ร้อยละ 37.55 ของคนพิการที่ออกบัตรประจำตัวคนพิการ) แบ่งเป็นอายุไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเรียน จำนวน 3,305 คน (ร้อยละ 0.54 ของคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา) และอายุถึงเกณฑ์แต่ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน 613,478 คน (ร้อยละ 99.46 ของคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา) ส่วนคนพิการที่ได้รับการศึกษา จำนวน 1,025,980 คน มีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 843,819 คน (ร้อยละ 51.37) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 115,664 คน (ร้อยละ 7.04) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 22,004 คน (ร้อยละ 1.34) ระดับอนุปริญญา จำนวน 1,308 คน (ร้อยละ 0.08) ระดับปริญญาตรี จำนวน 14,166 คน (ร้อยละ 0.86) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1,885 คน (ร้อยละ 0.11) และไม่ระบุ จำนวน 27,134 คน (ร้อยละ 1.65) พบว่า คนพิการส่วนใหญ่จะอยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(สำนักงาน กศน.) ได้จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับคนพิการประมาณ 14,420 คน จึงยังมีคนพิการที่ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก สาเหตุอาจเกิดจากตัวคนพิการ หรือข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต ผู้ดูแลคนพิการ หรือสถานศึกษาขาดความพร้อมที่จะดำเนินงาน ทั้งในด้านความตระหนัก เข้าใจรับรู้ เจตนาดี บุคลากรที่ขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการวัด ประเมินผลที่ไม่สอดคล้อง เหมาะสมหรือเอื้อต่อศักยภาพของคนพิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2560 : 2-3) ซึ่งจะมีลักษณะความพิการอย่างน้อย 1 ใน 3 ของลักษณะความพิการอันเป็นปัญหาในการทำกิจกรรมในการดูแลตนเอง ทำกิจวัตรส่วนตัว หรือมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ดังนั้น เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับคนทั่วไป จำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยไม่ต้องเป็นภาระของครอบครัว ชุมชน สังคม อันเป็นอุปสรรคหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ รัฐบาลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้กับคนพิการได้ออกกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวกับคนพิการ เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการได้รับสิทธิประโยชน์ โอกาสด้านต่าง ๆ เท่าเทียมกับบุคคลอื่นทั่วไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2546 พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 พระราชบัญญัติส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนโดยเฉพาะคนพิการ รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับคนพิการเป็นพิเศษโดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษา และมีสิทธิที่จะได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและพระราชบัญญัติ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ได้มุ่งเน้นให้ กลุ่มเป้าหมายคนพิการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นำไปสู่ ความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ.2561 : 1)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในฐานะที่เป็นหน่วยงานทาง การศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียน มีความตระหนักต่อ ภาระหน้าที่และบทบาทดังกล่าว จึงให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แก่คนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียน และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสให้คนพิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละ บุคคล จึงมอบให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.) ดำเนิน กิจกรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ อย่างกว้างขวางทั่วถึงครอบคลุมความพิการ ทั้ง 9 ประเภท คือ บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการมองเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มี ความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มี ความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน ซึ่งการดำเนินงานเพื่อให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ครอบครัวยุวมชนและบุคคล ได้ เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข(ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ.2561 : 2-3)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักศึกษาปกติ และพิการทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาพิการ ระดับประถมศึกษา จำนวน 23 คน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 51 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 26 คน รวม จำนวน 110 คน จากการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พบทั้งความสำเร็จและปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ที่ได้รับเป็นผลที่เกิดจากการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ “สุดยอด กศน.” ของ

สำนักงาน กศน. จัดประกวดการแข่งขันระดับประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2556 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ผลการแข่งขันการแสดงชุด “พลังมหัศจรรย์ (Amazing Power)” ซึ่งเป็นการวาดภาพของนักศึกษาพิการประกอบการแสดงจินตลีลาของนักศึกษาคน.อำเภอวังน้ำเขียว ซึ่งเป็นสถานศึกษาตัวแทนของ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ เป็น “สุดยอด กศน.” ปีที่ 1 จากทีมที่เข้ารับการแข่งขัน 928 ทีมทั่วประเทศ เป็นการเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักศึกษาพิการสู่สาธารณชนที่หลากหลายช่องทาง เกิดความภาคภูมิใจขวัญกำลังใจและแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร กศน.อำเภอวังน้ำเขียว รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมชื่นชมผลงานความสำเร็จ ทั้งนี้ได้ พบสภาพปัญหา ด้านศักยภาพของคนพิการแต่ละประเภทที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของคนพิการเอง ซึ่งลักษณะ ความพิการบางประเภท เช่น ความพิการทางสติปัญญา ทางการเรียนรู้ และออทิสติก จะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ทำให้คนพิการเรียนรู้ได้ยากกว่าคนปกติ ความพิการบางประเภทมีความยุ่งยากในด้านการสื่อสาร เช่น ความพิการทางการเห็น ความพิการทางการได้ยิน บกพร่องทางการพูดและภาษา มีผลทำให้คนพิการ ไม่สามารถสื่อสารได้ชัดทำให้เข้าถึงความรู้ได้ช้าและน้อย อีกทั้งจากสภาพปัญหาที่คนพิการที่มารับบริการจากอื่น ๆ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบโรงเรียนเป็นผู้ด้อยโอกาสไม่ได้รับบริการทางการศึกษากลายเป็น ผู้ตกหล่น จึงมีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงทำให้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการพบปัญหาหลัก 3 ประการ คือ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้อง ไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ หลักสูตร การวัดผล ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของคนพิการ และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ(รายงานตนเองประเมินตนเอง.ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว 2561 :11)

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3)กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4)กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคนพิการเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาออกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล คุ่มค่า และประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้น ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จึงดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับคนพิการ เพื่อให้ ครูผู้สอนคนพิการ และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ กศน. ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาเพื่อนักศึกษาพิการ ต่อไป



## ส่วนที่ 2 : บทบาทหน้าที่การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาคนพิการ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำเป็นอย่างยิ่งที่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและบุคคลที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ปรัชญา หลักการและลักษณะของคนพิการแต่ละประเภท พร้อมแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้น ในจัดการการศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาคนพิการ และต้องทราบบทบาทหน้าที่ ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้บริหาร ครูผู้สอนคนพิการและบุคลากรอื่น ๆ ดังนี้

### 1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มีหน้าที่กำหนดกรอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษาในเป็นแนวปฏิบัติและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กำหนดกรอบอัตรากำลังครูผู้สอนคนพิการจัดตั้งงบประมาณในการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

1.2 จัดทำแนวทางการดำเนินงาน

1.3 ประชุมชี้แจงมอบนโยบาย

1.4 ประสานภาคีเครือข่าย

1.5 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1.6 กำกับติดตามการดำเนินงาน

1.7 ประเมินผลการดำเนินงาน

### 2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ(ศกพ.)

มีหน้าที่ดำเนิน ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการการ ตลอดจนการ ฝึกอบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนคนพิการเกี่ยวกับจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักศึกษาพิการ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 จัดทำแผนแม่บทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีวิธีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ

2.2 จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

- 2.3 จัดทำมาตรฐานการศึกษาคนออกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 2.4 พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ สื่อ กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการศึกษาคนออกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 2.5 พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาคนออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 2.6 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร

มีบทบาทหน้า ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการให้ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง โดยดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 จัดทำแผนงานและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการใน ระดับจังหวัด ให้สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. แผนพัฒนาจังหวัด และกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 3.2 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของคนพิการระดับจังหวัด
- 3.3 จัดตั้งจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ
- 3.4 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 3.5 พัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้กับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 3.6 ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ
- 3.7 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ
- 3.8 พัฒนาคู่มือสอนคนพิการ ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ
- 3.9 ดำเนินการจ้างครูผู้สอนคนพิการ
- 3.10 กำกับ ดูแล นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายและรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการต่อ สำนักงาน กศน.

เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด / กรุงเทพมหานคร จะต้องเป็นผู้ตระหนัก เข้าใจ มีเจตคติเชิง

สร้างสรรค์ต่อคนพิการ และรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ที่สำนักงาน กศน. จะต้องให้โอกาสคนพิการเข้ามาใช้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งมีหน้าที่ในการจัดสรรทรัพยากร และประสานภารกิจของบุคคลอื่นในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่วางไว้

#### 4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ /เขต

เป็นบทบาทหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วังน้ำเขียว ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการ จัดการศึกษาแก่คนพิการให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ดังนี้

4.1 สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับนักศึกษาคนพิการให้กับ ครูผู้สอนคนพิการ ผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย

4.2 สนับสนุนงบประมาณและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักศึกษาคนพิการตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับนักศึกษาคนพิการ

4.3 จัด ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

4.4 วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาคนพิการ

4.5 พัฒนาครูผู้สอนคนพิการ ผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับนักศึกษาคนพิการ

4.6 ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนากิจการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับนักศึกษาคนพิการ

4.7 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอนคนพิการ ผู้เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย

4.8 กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการต่อสำนักงาน กศน. จังหวัด/ กรุงเทพมหานคร

เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้อำนวยการสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ตระหนัก เข้าใจ มีเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อคนพิการและรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ที่สำนักงาน กศน. จะต้องให้โอกาสคนพิการเข้ามาใช้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งมีบทบาทหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ ดูแลและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนคนพิการสามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนคนพิการ

## 5. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนคนพิการ

ครูผู้สอนคนพิการมีหน้าที่จัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาพิการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ ผู้เรียนนักศึกษาคนพิการทุกคน ต้องเข้าร่วมกิจกรรมและต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการ นักศึกษาพิการ และผู้ดูแลนักศึกษา จึงมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามกรอบของ สำนักงาน กศน. โดยกำหนด 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

### 5.1 จัดทำฐานข้อมูลคนพิการในพื้นที่รับผิดชอบ

#### 5.1.1 สำรวจข้อมูลคนพิการ

#### 5.1.2 บันทึกและปรับปรุงข้อมูลคนพิการให้ทันสมัย

#### 5.1.3 จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษาคนพิการ

### 5.2 จัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาพิการประจำปี

### 5.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักศึกษาคนพิการที่บ้านในลักษณะกึ่งโฮมสкул ตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

### 5.4 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาพิการ โดยให้รับผิดชอบนักศึกษาพิการ ดังนี้

5.4.1 นักศึกษาพิการประเภททางการมองเห็น ทางการได้ยิน ทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหว ไม่ต่ำกว่า 10 คน แต่ไม่เกิน 15 คน

5.4.2 นักศึกษาพิการประเภทบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทางการ เรียนรู้ ทางการพูดและภาษา ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และพิการซ้อน จำนวน ไม่ต่ำกว่า 5 คน แต่ไม่เกิน 8 คน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) รับสมัครนักศึกษา ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเรียน

2) จัดทำแผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร แผนลงทะเบียนรายภาค แผน

เปลี่ยนผ่านส่อต่อ ( Transition Plan)

3) ทำการประเมิน คัดแยก วิเคราะห์ข้อมูลคนพิการเป็นรายบุคคล

4) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

5) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

6) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา

7) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาคนพิการ

8) ดำเนินเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษา เช่น ประเมินการเรียนรู้รายวิชา ประ กิจกรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ประเมินคุณธรรม และประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ

#### 5.5 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชน ดังนี้

- 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ รับผิดชอบ จำนวน 20 คน ต่อปีงบประมาณ
- 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รับผิดชอบ จำนวน 20 คน ต่อปีงบประมาณ
- 3) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน รับผิดชอบ จำนวน 20 คน

ต่อปีงบประมาณ

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รับผิดชอบ  
จำนวน 20 คน ต่อปีงบประมาณ

- 5) การศึกษาตามอัธยาศัย รับผิดชอบ จำนวน 20 คน ต่อปีงบประมาณ

#### 5.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาคนพิการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมด้านทักษะชีวิต
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้ส่งเสริม  
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนา  
ทักษะชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ เพื่อให้การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อไป

### ส่วนที่ 3 : การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดแนวทางโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงาน กศน. โดยมีแนวทาง ในการจัดกิจกรรมให้กับ นักศึกษาคนพิการ 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
3. กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

ซึ่ง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ แต่ละกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาคนพิการ มุ่งให้นักศึกษาคนพิการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ได้แก่
  - 1.1 โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 1.2 โครงการส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาคนพิการ
2. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ มุ่งให้นักศึกษาคนพิการได้มีทักษะการนำไปเป็นอาชีพเสริมที่เหมาะสมกับตนเองและมีรายได้ ได้แก่
  - 2.1 โครงการประดิษฐ์เศษกระป๋องรีไซเคิลจากชองกาแพ
  - 2.2 โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้เสริมสำหรับนักศึกษาคนพิการ
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้นักศึกษาคนพิการได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในดำรงชีวิตที่พอเพียงอย่างมีความสุข ได้แก่
  - 3.1 โครงการปลูกพืชผักสวนครัว
  - 3.2 โครงการไก่ไข่อารมณ์ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ
4. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ มุ่งให้นักศึกษาคนพิการได้มีโอกาสพัฒนาตนเองและแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ได้รับการเผยแพร่เป็นแบบอย่างของคนพิการที่พึ่งตนเอง ได้แก่
  - 4.1 โครงการเสริมสร้างงานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้
  - 4.2 โครงการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน. (Amazing Power)

แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

ซึ่งโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ของศูนย์การศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการจัดกิจกรรม ตาม  
ลำดับขั้นตอน ดังนี้

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	หมายเหตุ
1.สำรวจความต้องการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของ นักศึกษาคนพิการ กศน. อำเภอวังน้ำเขียว	- เพื่อให้ศึกษา ความสำคัญของ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	-ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	อำเภอ วังน้ำเขียว	ผลการ ดำเนินงาน เป็นตาม เป้าหมาย
2.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ ผู้เกี่ยวข้อง โครงการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการสู่การ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ	- เพื่อทำความเข้าใจ และชี้แจงวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคน พิการสู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพ ของ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	-ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -ตัวแทนนักศึกษา พิการ 5 คน - ตัวแทนกรรมการ สถานศึกษา 5 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 5 คน	ห้องประชุม รุ่งตะวัน กศน.อำเภอ วังน้ำเขียว	
3.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้ 3.1 กิจกรรมด้านทักษะชีวิต ดังนี้ -โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -โครงการค่ายส่งเสริม สุขภาพสำหรับนักศึกษา พิการ	-เพื่อให้นักศึกษาคน พิการ มีความรู้ความ เข้าใจมีทักษะชีวิตและมี เจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง -เพื่อให้นักศึกษาพิการให้มี คุณลักษณะประสงค์และ สามารถปรับตนเองให้อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	-บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	

แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
<p>3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <p>-โครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-โครงการแก้ไขอารมณ์ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาพิการ</p>	<p>-เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการ มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-เพื่อให้เป็นทางเลือกวางแผนประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ผู้บริหาร 1 คน</p> <p>- ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน</p> <p>-นักศึกษาคนพิการ 110 คน</p> <p>-ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน</p>	<p>-บ้านนักศึกษา</p> <p>-กศน.ตำบล</p> <p>-แหล่งเรียนรู้</p>	
<p>3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ดังนี้</p> <p>-โครงการประดิษฐ์รีไซเคิลจากของกาแฟ</p> <p>-โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ</p>	<p>-เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพิการได้ศึกษา เรียนรู้ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพ</p> <p>-เพื่อเป็นทางเลือกวางแผนการประกอบอาชีพสู่การมีรายได้</p>	<p>ผู้บริหาร 1 คน</p> <p>- ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน</p> <p>-นักศึกษาคนพิการ 110 คน</p> <p>-ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน</p>	<p>-บ้านนักศึกษา</p> <p>-กศน.ตำบล</p> <p>-แหล่งเรียนรู้</p>	
<p>3.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ</p> <p>-โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้</p> <p>-โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน. Amazing Power</p>	<p>-เพื่อพัฒนานักศึกษาพิการที่มีความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ในด้านต่างมีโอกาสแสดงออกถึง ทักษะความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในแนวทางที่ถูกต้อง</p>	<p>ผู้บริหาร 1 คน</p> <p>- ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน</p> <p>-นักศึกษาคนพิการ 110 คน</p> <p>-ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน</p>	<p>-บ้านนักศึกษา</p> <p>-กศน.ตำบล</p> <p>-แหล่งเรียนรู้</p>	



แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	หมายเหตุ
5.การนิเทศติดตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ -วางแผนการนิเทศร่วมกับผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง -กำหนดแผนการนิเทศกิจกรรมตามโครงการ -จัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือนิเทศ -นิเทศ ตามโครงการ	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ พัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน -เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้บริหาร 1 คน - หัวหน้า ครู กศน. ตำบล 5 คน - คณะกรรมการสถานศึกษา 8 คน	บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	
6.สรุปผลการดำเนินการ		-ผู้บริหาร 1 คน -แต่งตั้งคณะทำงาน	กศน.อำเภอ วังน้ำเขียว	

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ เพื่อให้การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการจัดโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

#### ส่วนที่ 4 : แบบฟอร์มและแบบบันทึกในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ จึงดำเนินการจัดทำ แบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ เพื่อให้ ผู้สอนคนพิการ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีข้อมูลในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมสามารถปรับใช้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนคนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยมีแบบฟอร์ม ดังนี้

1. แบบบันทึกข้อมูลประวัตินักศึกษาพิการ
2. แบบสำรวจแผนที่บ้านนักศึกษาคนพิการ
3. แบบสำรวจความต้องการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ของคนพิการ
4. แบบสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ
5. แบบบันทึกการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. แบบบันทึกผลการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ
7. แบบนิเทศโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ
8. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 1. แบบบันทึกข้อมูลประวัตินักศึกษาพิการ

รูปภาพ

ชื่อ - ชื่อสกุล .....

เลขประจำตัวประชาชน .....

การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้ว

ทะเบียนเลขที่.....

วัน / เดือน / ปีเกิด .....อายุ ..... ปี ..... เดือน ศาสนา .....

ประเภทความพิการ .....ลักษณะความพิการ .....

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา .....

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา .....

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง .....เกี่ยวข้องเป็น .....

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่.....ตรอก/ซอย หมู่ที่.....

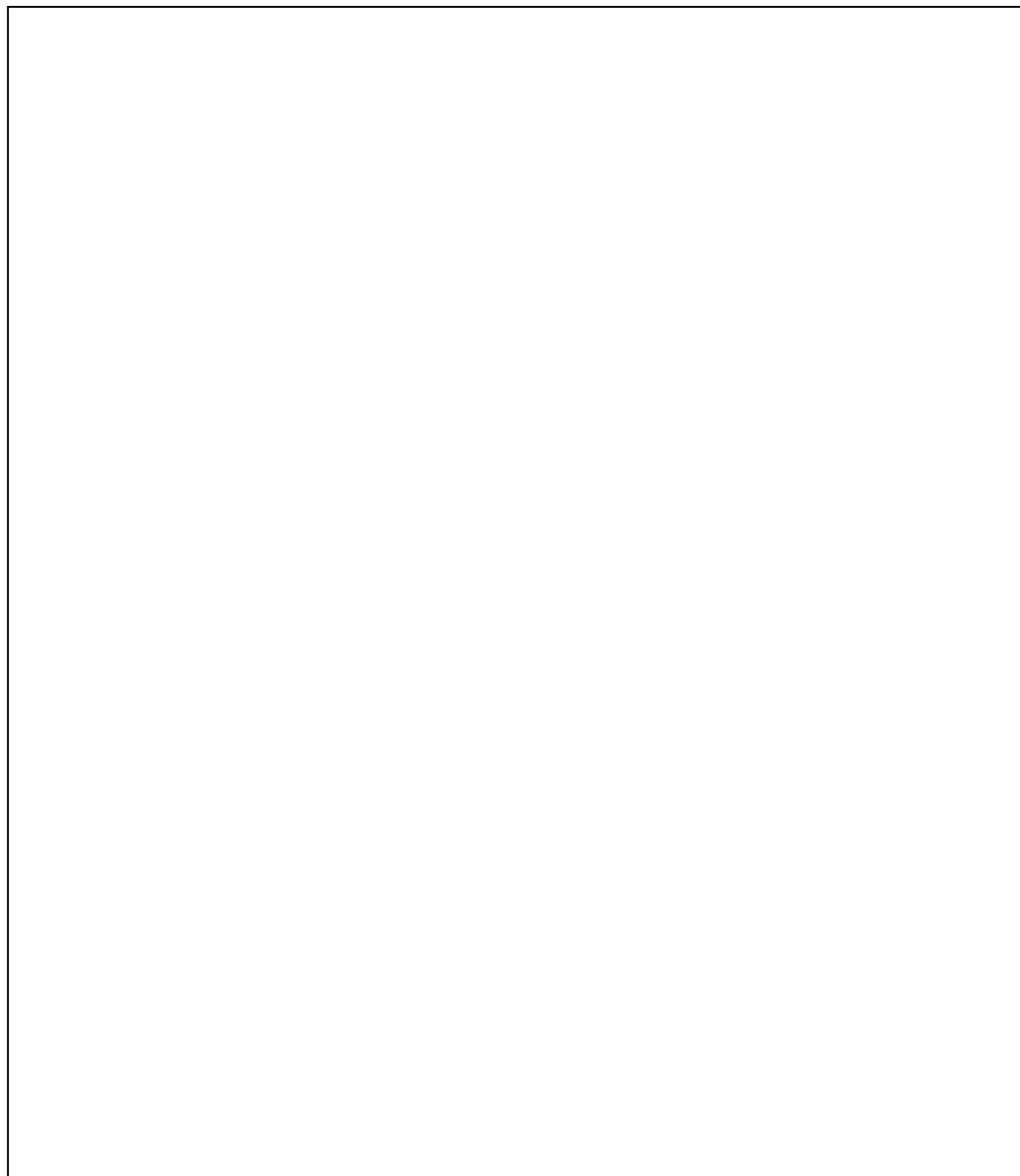
ตำบล / แขวง ..... อำเภอ / เขต ..... จังหวัด .....

รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ .....

โทรสาร ..... e-mail.....

## 2. แบบสำรวจ แผนที่บ้านนักศึกษาคนพิการ

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....



### 3. แบบสำรวจความต้องการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ของคนพิการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....

**คำชี้แจง** ให้กรอกข้อมูลตามสภาพเป็นจริงและตามความต้องการของนักศึกษาสำหรับคนพิการ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อ - สกุล.....อายุ.....ป (นับถึง 6 เดือน นับเป็น 1 ป )
2. เลขบัตรประจำตัวประชาชน.....
3. เลขบัตรคนพิการ.....
4. บ้านเลขที่.....ถนน.....หมู่ที่..... ตำบล.....  
อำเภอ..... จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
5. ที่พักอาศัยสภาพพื้นที่ (ระบุเช่นพื้นที่เสียง/ชุมชนแออัด ฯลฯ)  
.....
6. ประเภทความพิการ .....
7. ระดับความยากลำบากต่อการจัดการเรียนรู้.....
8. ปัจจุบันท่านจบการศึกษา.....
9. สถานะทางการศึกษาของท่านในปัจจุบันระดับใด.....
- 11.ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ.....

#### ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้

1. ท่านต้องการเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานในระดับ  
.....
2. ถ้าท่านต้องการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานท่านต้องการเรียนด้วยวิธีใด (กึ่งโฮมสคูล พบกลุ่มเฉพาะคนพิการ พบกลุ่มรวมกับคนปกติ เทียบระดับการศึกษา อื่น ๆ )  
โปรดระบุ.....
3. ท่านมีความต้องการจะเรียนจบสูงสุดระดับใด  
.....
4. ท่านต้องการให้ กศน. จัดกิจกรรมด้านอาชีพหลักสูตรใด(เลือกจาก รายการชื่อหลักสูตรอาชีพที่แนบมา  
กับแบบสำรวจหรือวิชาอาชีพอื่น ๆ)  
4.1.....  
4.2.....  
4.3.....

5. วัตถุประสงค์ในการเรียนอาชีพเพื่อ(ให้เลือกต่อไปนี้/ต้องการเข้าสู่อาชีพ/ต้องการพัฒนาอาชีพเดิมให้ดีขึ้น/ ต้องการทำอาชีพเสริมต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่)

6. ท่านต้องการเรียนอาชีพด้วยวิธีใด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น/ศึกษาดูงาน/เรียนในสถานประกอบการ/เรียนในแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น/เรียนทางไกลและเทคโนโลยี/อื่น ๆ)

7. วันเวลาที่ท่านสะดวกต่อการเข้าร่วมเรียนอาชีพกับ กศน.....

8. ท่านต้องการเรียนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในเรื่องใด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ สุขภาพอนามัย/ประชาธิปไตยและความเป็นพลเมือง/กฎหมายในชีวิตประจำวันและทรัพย์สิน/สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ/สารระบันเทิง/แหล่งท่องเที่ยว/ภาษาอังกฤษ/อื่น ๆ )

9. ท่านต้องการเรียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากสื่อประเภทใด (ครู/ทีวี/วิทยุ/อินเทอร์เน็ต/สิ่งพิมพ์ /อื่น ๆ )

10. ด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

#### 4. แบบสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ

**คำชี้แจง** ให้กรอกข้อมูลตามสภาพเป็นจริงและตามความต้องการของนักศึกษาสำหรับคนพิการ

##### ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ – นามสกุล .....
2. ที่อยู่ปัจจุบัน.....
3. ประเภทความพิการ.....
4. ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล.....
5. ติดต่อเบอร์โทรศัพท์.....
6. กำลังศึกษาอยู่ระดับ.....

##### ตอนที่ 2 : สำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ดังนี้

###### 2.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต

**คำอธิบาย** เป็นการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในสาระทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยี มีการแข่งขันสูงและความขัดแย้งมากขึ้น จึงมีความจำเป็น ที่สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และมีทักษะหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ เพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ครอบครัแตกแยก ความรุนแรง ความเครียด ภัยพิบัติ เป็นต้น รวมทั้งมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น ให้นักศึกษาเสนอความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต เรื่องใด

.....

.....

.....

## 2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

**คำอธิบาย** เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น ให้นักศึกษาเสนอความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องใด

.....

.....

.....

## 2.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

**คำอธิบาย** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ และฝึกปฏิบัติ ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นทางเลือกวางแผนการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต

ดังนั้น ให้นักศึกษาเสนอความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เรื่องใด

.....

.....

.....

## 2.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

**คำอธิบาย** การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาสและ กล้าแสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม และพัฒนาความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง เป็นการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต

ดังนั้น ให้นักศึกษาเสนอความต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ เรื่องใด

.....

.....

.....



## 5. แบบบันทึกการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบบันทึกการเรียนรู้	
	ของ.....
	ประเภทความพิการ.....
โครงการ.....	
สถานที่.....	
	วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว	
1. ท่านได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง	..... .....
2. ในการเรียนรู้ครั้งนี้ท่านมีความรู้สึก / ความคิดเห็นอย่างไร	..... .....
3. ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในครั้งนี้จะนำไปใช้ประโยชน์อะไรบ้าง	..... .....
4. ในการเรียนรู้ครั้งนี้ท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยอะไรบ้าง	..... .....
5. ในการเรียนรู้ครั้งนี้ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร	..... .....

## 6. แบบบันทึกผลการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ

ของ.....

ประเภทความพิการ.....

วัน/เดือน/ปี	เรื่องที่เกิดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอนคนพิการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็น ผอ.กศน.อำเภอ/เขต

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

### 7. แบบนิเทศโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ

ของ.....

ประเภทความพิการ.....

โครงการ.....

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอนคนพิการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็น ผอ.กศน.อำเภอ/เขต

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

### 8. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ				
ของ.....				
ประเภทความพิการ.....				
โครงการ.....				
สถานที่.....				
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....				
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว				
ลำดับที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
1.	การเข้าร่วมกิจกรรม			นักศึกษา ต้องเข้าร่วม กิจกรรม ให้ครบทั้ง 3 ข้อ
2.	การประเมินผลงาน			
3.	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ครูผู้สอนคนพิการ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็น ผอ.กศน.อำเภอ/เขต

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2559). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2561). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2553, 22 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
เล่ม 127 (ตอนที่ 45 ก), หน้า 1-3
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว. (2561). แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. นครราชสีมา : กศน. อำเภอวังน้ำเขียว.
- \_\_\_\_\_. (2561). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2559. นครราชสีมา : กศน. อำเภอ  
วังน้ำเขียว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.  
ฉบับที่ 12 (2560-2564). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2559). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน  
สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

## ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๔/ว.๓๓๗๐

สำนักงาน กศน.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. ๑๐๓๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดทุกจังหวัด/กทม.

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๔/๔๗๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กศน. ได้จัดส่งกรอบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกจังหวัด/กทม. รายละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงาน กศน. ได้จัดทำกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาออกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย จึงยกเลิกกรอบการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหนังสือสำนักงาน กศน. ด่วนที่สุด ที่ ๐๒๑๐.๐๔/๔๗๕ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

สำนักงาน กศน. ขอให้สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกจังหวัด/กทม. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการตามที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายฤกษ์ชัย อรุณรัตน์)  
เลขาธิการ กศน.

กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๒๘๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๕๘

กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงาน กศน.

(เอกสารแนบท้ายหนังสือ สำนักงาน กศน. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๔/๓ ๓๗๘๐ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑)

**๑. หลักการ**

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมาย การสร้างรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกด้าน คนในชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมั่นคง และประเทศสามารถพัฒนาไปได้อย่างยั่งยืน จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ได้แก่ (๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ (๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้ (๑) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (๒) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (๕) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลปธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจ ให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว



- ๒ -

อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึง  
ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
ความเจริญก้าวหน้า ของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

สำนักงาน กศน. จึงกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย  
ของหลักสูตรการศึกษาคนออกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้สถานศึกษา  
จัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิต  
ที่ดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติและ  
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีขึ้น

## ๒. กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมี  
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนี้

### ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาวิชาการ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษาในแต่ละระดับ  
และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาคน  
ออกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
หรือวิชาอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา กศน. ซึ่งวิทยากรหรือผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ใน  
การสอนวิชานั้น ๆ โดยตรง อาจจะเป็นบุคคลภายนอกหรือครู กศน. ได้ตามความเหมาะสม ส่วนจำนวนนักศึกษา  
กศน. ที่ร่วมกิจกรรมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

### ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

เป็นการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในสาระทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษา  
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว  
ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยี มีการแข่งขันและความขัดแย้งมากขึ้น จึงมีความจำเป็น  
ที่สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง  
และมีทักษะหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต อาทิเช่น ปัญหาเสพติด  
การตั้งครมไม่พึงประสงค์ เพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ครอบครัแตกแยก ความรุนแรง ความเครียด ภัยพิบัติ  
 เป็นต้น รวมทั้งมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้  
จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๒.๓ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี  
มีความรักและภาคภูมิใจในชาติไทย และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  
ตลอดจนทะนุบำรุงและปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่นับถือ การส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
การเทิดทูนและปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

- ๓ -

#### ๒.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### ๒.๕ กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวยกาชาด

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอาสาชวยกาชาด หรืออาจดำเนินการร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย เป็นต้น

#### ๒.๖ กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัย ที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการสร้างความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ ให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักศึกษา กศน.

#### ๒.๗ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เช่น การจัดอบรมความรู้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับ ICT เป็นต้น

#### ๒.๘ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้สู่ประชาคมโลก

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียน ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความมั่นคง และการเมือง เพื่อเข้าสู่ประชาคมโลก เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เป็นต้น

#### ๒.๙ กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

เป็นกิจกรรมที่หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จัดขึ้น หรือร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และร่วมกับประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน และแก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาน้ำท่วมในเขตชุมชน ปัญหาการจราจรและอื่น ๆ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงห่วงใยปัญหาน้ำท่วมและปัญหาการจราจรในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ในชุมชนให้มีสภาพที่ดีขึ้น

#### ๒.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเรียนรู้ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม อันจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๒.๑๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต

#### ๒.๑๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์ของชาติ ให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจ สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ๔ -

**๒.๑๓** กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายการเลือกตั้ง สิทธิหน้าที่พลเมือง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น

**๒.๑๔** กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาสนแสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE การจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น เป็นต้น

**๓. รูปแบบของกิจกรรม**

๓.๑ แบบการจัดค่ายวิชาการ ค่ายกิจกรรม ทั้งไป – กลับ และค้างคืน

๓.๒ แบบชั้นเรียน โดยครู กศน. หรือวิทยากรที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการสอนวิชานั้น ๆ เป็นผู้จัดกิจกรรมหรือร่วมกับเครือข่าย

๓.๓ แบบศึกษาดูงาน

๓.๔ อื่น ๆ ตามความเหมาะสม (โดยให้พิจารณารูปแบบของกิจกรรมข้อที่ ๓.๑ – ๓.๓ ก่อน แล้วจึงดำเนินการ ในข้อ ๓.๔)

**หมายเหตุ :** ในกรณีที่พำนักศึกษานอกสถานที่ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

**๔. งบประมาณ**

การเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

**๕. เงื่อนไขของการดำเนินงาน**

๕.๑ ผู้รับบริการต้องเป็นนักศึกษา กศน. ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในภาคเรียนนั้น ๆ

๕.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๓ สถานศึกษาจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อขอความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน. จังหวัด / กทม.

๕.๔ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรม พร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายในแต่ละภาคเรียน และรายงานผลให้สำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. ทราบ

๕.๕ สำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๕.๖ ให้ใช้ “กรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงาน กศน.” ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

**หมายเหตุ :** กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ใช้เงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่นับเป็นชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว

นายมานิชฐ์ ลากจิตร

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1. ความสำคัญและความเป็นมา	1
2. หลักการจัดการศึกษานอกระบบและอัยาศัยสำหรับคนพิการ	2
3. นโยบายการศึกษาสำหรับคนพิการ	3
4. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	4
5. การกำหนดประเภทความพิการ	5
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	5
<b>บทที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ</b>	
1. กรอบทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	7
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	9
3. บทบาทหน้าที่ผู้บริหารและครูผู้สอนคนพิการ	10
4. ข้อมูลพื้นฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว	11
5. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา	19
6. การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ	25
<b>บทที่ 3 กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>	
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	27
2. กิจกรรมด้านทักษะชีวิต	29
3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	36
4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	43
5. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ	49
<b>บทที่ 4 การนิเทศ ติดตามและรายงานผล</b>	
1. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	56
2. การรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	57
3. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	59
<b>บรรณานุกรม</b>	60

ภาคผนวก

61

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ ที่ ศธ  
ภาคผนวก ข เครื่องการนิเทศ

## คำนำ

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คนพิการได้มีความรู้ความสามารถและทราบถึงศักยภาพของตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ใน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุขโดยไม่ต้องเป็นภาระให้กับผู้อื่นและยังสามารถใช้ศักยภาพของตนเองที่ได้รับการพัฒนาแล้วนำความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปช่วยเหลือผู้อื่นได้ ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดกรอบแนวกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนคนพิการ ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ร่วมกับ ครู กศน.ทุกประเภท ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล และนักศึกษาพิการ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคนพิการ 4 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ดังนั้น ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว กำหนดเป็นแนวทางเดียวกันในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

## บทที่ 1

### บทนำ

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ของนักศึกษาพิการ 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ซึ่งมีผลการดำเนินงานและรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. ความสำคัญและความเป็นมา
2. นโยบายการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ
3. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. นิยามศัพท์เฉพาะ

#### 1. ความสำคัญและความเป็นมา

การจัดการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คนพิการได้มีความรู้ ความสามารถและทราบถึงศักยภาพของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ต้องเป็นภาระให้กับผู้อื่นและยังสามารถใช้ศักยภาพที่ได้รับการพัฒนาแล้วไปช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามศักยภาพของตนเองสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบทบาทหน้าที่กำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษคนพิการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่เป็นคนพิการซึ่งนับว่าเป็นบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้คนพิการมีพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เนื่องจากคนพิการมีข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้านที่จะไปศึกษาจากในระบบโรงเรียน อย่างไรก็ตามการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตั้งแต่ การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ความสำคัญครูผู้สอนคนพิการได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง (พรบ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 8) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับคนพิการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้จัดทำขึ้นสำหรับผู้เรียนที่ ครูผู้สอนคนพิการรับผิดชอบตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและ



วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา6) และการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลและมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกายจิตใจสติปัญญาอารมณ์สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้หรือมี ร่างกายพิการ ทูพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแล หรือ ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการ ในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ซึ่งมีความสามารถต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถ ของบุคคลนั้น (มาตรา10) โดยคนพิการมีสิทธิเข้าถึงประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวก อันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการ และความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ (มาตรา20) ครูผู้สอนคนพิการเปรียบเสมือนผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางให้คนพิการได้รู้ถึงศักยภาพของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถช่วยเหลือสังคมได้ตามศักยภาพ เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับครูผู้สอนคนพิการ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล และ นักศึกษาพิการ ร่วมกำหนดกรอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป็นแนวทางเดียวกันเพื่อการจัดกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

## 2 . นโยบายการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 มาตรา55 บัญญัติไว้ว่า“บุคคลพิการหรือ ทูพพลภาพ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือจากรัฐทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” ได้กำหนดนโยบายการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนี้

**2.1 ด้านการบริการ** ให้ผู้พิการได้เรียนตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยเน้นให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า12 ปี ให้โอกาสเด็กพิการได้เรียน ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรสายสามัญ และให้ฝึกวิชาชีพเพิ่มเติมไปด้วย เพื่อให้คนพิการสามารถพัฒนาตนเอง ให้เพียงพอที่จะพึ่งตนเองได้

**2.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา** ให้ผู้พิการมีโอกาสได้รับการศึกษาทัดเทียมกับเด็กปกติและให้คนพิการหญิงและชายมีสิทธิเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา

**2.3 ด้านการจัดการศึกษา** จัดให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียนโดยขยายการ

บริการทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนเน้นการร่วมและการจัดให้สอดคล้องกับประเภทและระดับของความพิการ

**2.4 ด้านการรับนักเรียน** ปรับ ภา ระเบียบ ให้เอื้อต่อการรับเด็กพิการทุกคน และให้รับตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยรัฐควรเพิ่มบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้ทั่วถึงทั้งในเขตเมืองและชนบทต้องทำทะเบียนเพื่อรับรองความพิการที่ต้องได้รับการช่วยเหลือตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาของคนพิการ

**25. ด้านหลักสูตร** ต้องพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับประเภทและระดับของผู้พิการโดยให้เด็กเป็นหลักในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติให้เด็กพิการทุกประเภทสามารถสื่อความหมายและปรับพฤติกรรมให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

**2.6 ด้านบริหารการศึกษา** ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อคนพิการเป็นหน่วยประสานงานกลางและกำกับการบริหาร ประสานกับหน่วยงานส่วนราชการทั้งระดับจังหวัดระดับอำเภอ และระดม ความร่วมมือจาก สถานศึกษา สถานพยาบาล โดยร่วมกันจัดและสำรวจจำนวนผู้พิการให้ตรงความเป็นจริง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจถึง การบริการทางการศึกษา และฝึกอบรมพ่อแม่ให้รู้จักดูแลลูกพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ

**2.7 ด้านทรัพยากร** ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร วิชาการ แก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษา เพื่อคนพิการและให้ ภาคเอกชน ชุมชน และ ทุกภาคส่วน เข้ามาร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยจะพิจารณาให้หน่วยงานการศึกษาเพื่อคนพิการ ซึ่งอาจพัฒนาไปเป็น องค์การมหาชน ในอนาคตหลังจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

**2.8 ด้านบุคลากร** ให้สถาบันอุดมศึกษาปรับปรุงการผลิตครูการศึกษาพิเศษให้พอเพียง และมีคุณภาพและให้มีรายวิชาการศึกษาพิเศษในหลักสูตรการฝึกหัดครู นอกจากนี้พัฒนาครูประจำการให้มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

**2.9 ด้านการประเมินคุณภาพ** จัดให้มีเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสำหรับการศึกษา เพื่อคนพิการโดยเฉพาะและมีระบบประเมิน คุณภาพผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และมีคณะกรรมการร่วมประเมิน ประกอบด้วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์การคนพิการ และผู้ปกครอง

**2.10 ด้านการส่งเสริมเอกชน** ส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนและองค์กรเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทุกระดับ ทุกระบบ และ ทุกรูปแบบ โดยรัฐให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณและบุคลากร ให้เท่าเทียมกับการจัดการศึกษาของรัฐ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถคนพิการให้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือแรกพบความพิการให้การศึกษอบรมให้รู้จักสิทธิ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี มีอาชีพ มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคมช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้นโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตลอดชีวิต โดยยึดหลักการศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ในรัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” ประกอบกับ มาตรา 30 วรรค 3 บัญญัติไว้ว่า “ การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่อง ถิ่นกำเนิดเชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกาย หรือสุขภาพ สถานะของบุคคลจะกระทำมิได้ ” นั้น หมายถึงว่าประชาชนคนไทยทุกคนมีสิทธิเสมอกันทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ว่าจะยากดีมีจน หรือสภาพร่างกายพิการพิการ โดยรัฐต้องจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา

### 3. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องย่อมแตกต่างกันไปหรือความบกพร่องของแต่ละประเภท จึงจำเป็นต้องมีการจำแนกความพิการหรือความบกพร่องให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความจำเป็นและตามความต้องการของศักยภาพคนพิการให้บังเกิดในการพัฒนาและกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดประเภทความพิการไว้ 9 ประเภทดังนี้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 27-30) บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ บุคคลที่บกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้ำซ้อน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545)

มาตรา 12 บัญญัติว่า นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และ องค์การการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น ๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงเท่ากับ ว่าต่อไปนี้ รัฐได้เปิดโอกาสให้ ผู้เป็นพ่อแม่ และครอบครัว มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่บุตรหลานของตนเองได้การจัดการศึกษาที่ครอบครัวให้ความสนใจ คือ การจัดการศึกษาในรูปแบบระบบและตามอัธยาศัย ซึ่งทางครอบครัวมักจะนิยมดำเนินการจัดการศึกษาที่บ้านของนักเรียนนั่นเอง เพื่อประโยชน์และความสะดวกไม่ต้อง ลำบากในการดูแลคอยรับส่ง ยิ่งหากเป็นคนพิการยิ่งมีความยากลำบากในการเดินทาง การศึกษาในลักษณะนี้ เรียกว่า Home school หรือ บ้านเรียน อย่างไรก็ตาม การศึกษาในรูปแบบ การศึกษาในระบบ มีความเหมาะสมกับบุคคลที่มีสภาพร่างกายปกติสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจและพร้อมที่จะมาศึกษาแต่สำหรับคนพิการเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่ไม่เหมาะสมกับการศึกษาในระบบ เนื่องจากความไม่สะดวกในการเดินทางไป ยังสถานที่ศึกษา อันเนื่องจากความพิการทำให้เกิดความ ยากลำบาก ในการเดินทางและการสื่อสารกับคนในชุมชน ทำให้ผู้พิการมีการพัฒนาในการศึกษาช้ากว่าคนปกติที่สามารถเดินทางไปโรงเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ จากประสบการณ์ตรง อีกทั้งความพิการบางประเภทที่ส่งผลให้การศึกษาช้ากว่าคนปกติ ทำให้ผู้พิการมักจะอยู่แต่ในที่พักอาศัย ผู้ที่ไม่มีเวลา และผู้ที่ไม่สามารถ มาศึกษาในโรงเรียนได้รวมทั้งคนพิการด้วยจึงน่าจะมีความเหมาะสมกับ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยมากกว่าการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย บริหารจัดการรูปแบบสำคัญ ๆ ได้ ดังนี้

1. การเรียนร่วม
2. โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ

3. การจัดในครอบครัว
4. การจัดโดยชุมชน
5. การจัดในสถานพยาบาล
6. การจัดในศูนย์การศึกษาพิเศษ
7. การจัดการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว เป็นสถานศึกษา นำร่องในการจัดการศึกษา แบบกึ่งโฮมสคูล ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้ดำเนินจัดการศึกษาสำหรับคนพิการประสานความร่วมมือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระบบและครบวงจร เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษา แก่คนพิการให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ กิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้คนพิการสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการคนอำเภอ/เขต ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่อยู่ใกล้ชิดกับครูผู้สอนคนพิการและมีบทบาทหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนคนพิการสามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนคนพิการ

2. **ครูผู้สอนคนพิการ** หมายถึง ผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เปรียบเสมือนผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุขและสามารถช่วยเหลือสังคมได้ตามศักยภาพของตนเอง

3. **นักศึกษาพิการ** หมายถึง คนพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องหรือความบกพร่องของแต่ละประเภทตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประเภทความพิการ และผ่านกระบวนการคัดกรอง จากครูผู้สอนคนพิการ สามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้ และสนใจเข้ารับบริการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง การจัดกิจกรรม เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และกระจายโอกาส ทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาค ความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากร ทุกกลุ่ม รวมถึง ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกาย/ทางการเรียนรู้ชนกลุ่มน้อย

โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาชุมชน เพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

**5. กิจกรรมด้านทักษะชีวิต** หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ ในสาระ  
ทักษะการเป็นกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ หรือ มีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาส  
และ กล้าแสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ในแนวทางที่  
ถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาความสามารถพิเศษ หรือ พรสวรรค์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง  
เป็นการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้ง  
ด้านเศรษฐกิจ สังคม ข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยี จำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต  
ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติค่านิยม ที่ถูกต้อง รวมทั้งมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ใน  
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**6. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ** หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้  
ศึกษาเรียนรู้ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นทางเลือกวางแผนการประกอบอาชีพ  
และการศึกษาต่อในอนาคต

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การจัดกิจกรรม เพื่อ  
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้  
เกิดผลในทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**8. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ** หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความพิเศษ  
สามารถพิเศษมีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาสและกล้าแสดงออกถึงทักษะความรู้ความสามารถความคิด  
สร้างสรรค์และจินตนาการในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมและพัฒนาความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ไปใช้  
ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเองเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต

## บทที่ 2

### แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ดำเนินการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้

1. กรอบทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา
4. การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษาในเป็นแนวปฏิบัติจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

#### 1. กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาค ความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากร ทุกกลุ่ม รวมถึง ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกาย/ทางการเรียนรูชนกลุ่มน้อย โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาชุมชน เพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต สำนักงานส่งเสริมการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาจากระบบ แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสนับสนุนการจัดการศึกษา 1) ค่าเล่าเรียน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยได้กำหนดแนวกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

**1.1 กิจกรรมพัฒนาวิชาการ** เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เพียงพอกับการศึกษาในแต่ละระดับ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาจากระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ ตามความต้องการของนักศึกษา กศน. ซึ่งวิทยากรหรือผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ใน การสอนวิชานั้น ๆ โดยตรง อาจจะเป็นบุคคลภายนอกหรือครู กศน. ได้ตามความเหมาะสม ส่วนจำนวนนักศึกษา กศน. ที่ร่วมกิจกรรมให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

**1.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต** เป็นการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในสาระทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยี มีการแข่งขันและความขัดแย้งมากขึ้นจึงมีความจำเป็น ที่สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และมีทักษะหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด การตั้งครมภ์ ไม่พึงประสงค์ เพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ครอบครัวแตกแยก ความรุนแรง ความเครียด ภัยพิบัติ เป็นต้น รวมทั้งมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**1.3 กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์** เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี มีความรักและภาคภูมิใจในชาติไทย และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนจนุบำรุงและปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่นับถือ การส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การเทิดทูนและปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

**1.4 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**1.5 กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมอาสาชุกษาชาติ** เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอาสาชุกษาชาติ หรืออาจดำเนินการร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือ ชุกษาชาติและกิจกรรมนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานชุกษาชาติ สภาชุกษาไทย เป็นต้น

**1.6 กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ** เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัย ที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักศึกษา กศน.

**1.7 กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)** มีแนวทางกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เช่น การจัดอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ICT เป็นต้น

**1.8 กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้สู่ประชาคมโลก** เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียน ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความมั่นคง และการเมือง เพื่อเข้าสู่ประชาคมโลก เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 เป็นต้น

**1.9 กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ”** เป็นกิจกรรมที่หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จัดขึ้น หรือร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และร่วมกับประชาชนทุกหมู่เหล่าที่มีจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน และแก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน ไม่ว่าจะเกิดเป็นปัญหาน้ำท่วมในเขตชุมชนปัญหาการจราจรและอื่น ๆ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงห่วงใยปัญหา น้ำท่วมและปัญหาการจราจรในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ในชุมชนให้มีความสุขที่ดีขึ้น

**1.10 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเรียนรู้ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม อันจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**1.11 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็น ทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต

**1.12 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์ของชาติ ให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจ สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**1.13 กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน** เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายการเลือกตั้ง สิทธิหน้าที่พลเมือง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น

**1.14 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ** เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีและความสามารถพิเศษ หรือ มีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาสและกล้าแสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมและพัฒนาความสามารถพิเศษ หรือพรสวรรค์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง เป็นการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE การจัดตั้ง ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น เป็นต้น

## 2. รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบ ดังนี้

- 1) แบบการจัดค่ายวิชาการ ค่ายกิจกรรม ทั้งไป – กลับ และค้างคืน
- 2) แบบชั้นเรียน โดยครู กศน. หรือวิทยากรที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการสอนวิชานั้น ๆ เป็นผู้จัดกิจกรรมหรือร่วมกับเครือข่าย
- 3) แบบศึกษาดูงาน



4) อื่น ๆ ตามความเหมาะสม (โดยให้พิจารณารูปแบบของกิจกรรมข้อที่ 1-3 ก่อนแล้วจึงดำเนินการ ในข้อ 4 ในกรณีที่พานักศึกษาออกนอกสถานที่ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา )

### 3. ผลการดำเนินงานโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

#### 1) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยโดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกาย/ทางการเรียนรู้ ชนกลุ่มน้อย โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตและพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ได้ระบุไว้ว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความเสดวกสื่อบริการและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น อีกทั้งยังมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม ซึ่งการศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนควบคู่กับการเน้นคุณธรรมและพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานการประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเองอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี

สติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากข้อมูลจำนวนนักศึกษาพิการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ลำดับที่	ประเภทความพิการ	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1	บกพร่องทางการมองเห็น	3	2	1	6
2	บกพร่องทางการได้ยิน	5	5	1	11
3	บกพร่องทางสติปัญญา	15	6	-	21
4	บกพร่องทางร่างกายการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ	14	29	12	55
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-
6	บกพร่องทางการพูดหรือภาษา	-	-	-	-
7	บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	2	9	6	17
8	บกพร่องทางออทิสติก	-	-	-	-
9	บกพร่องพิการซ้อน	-	-	-	-
รวม		39	51	20	110

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3) กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการจัดโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักศึกษาพิการให้มีคุณภาพชีวิตทักษะอาชีพ และสร้างภูมิคุ้มกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนคนพิการ มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ มากขึ้น
2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการตามหลักสูตรการจัดการศึกษจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการประเมินกิจกรรมอยู่ในระดับ “ผ่าน”
3. นักศึกษาพิการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถพึ่งตนเองได้

## 3) เป้าหมาย

### 1. เชนงปริมาณ

- 1.1 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- 1.2 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- 1.3 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

2. เชนงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายนักศึกษาคนพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## 4) วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
1.สำรวจความต้องการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักศึกษาคนพิการ กศน. อำเภอวังน้ำเขียว	- เพื่อให้ศึกษาความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	-ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	อำเภอวังน้ำเขียว	ผลการดำเนินงานเป็นตามเป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
ศูนย์การศึกษาคนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ ดำเนินการ	หมายเหตุ
2.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ ผู้เกี่ยวข้อง โครงการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการสู่การ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ	- เพื่อทำความเข้าใจ และชี้แจงวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาคน พิการสู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพ ของ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว	-ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -ตัวแทนนักศึกษา พิการ 5 คน - ตัวแทนกรรมการ สถานศึกษา 5 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 5 คน	ห้องประชุม รุ่งตะวัน กศน.อำเภอ วังน้ำเขียว	
3.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้ 3.1 กิจกรรมด้านทักษะชีวิต ดังนี้ -โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -โครงการค่ายส่งเสริม สุขภาพสำหรับนักศึกษา พิการ	-เพื่อให้นักศึกษาคน พิการ มีความรู้ความ เข้าใจมีทักษะชีวิตและมี เจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง -เพื่อให้นักศึกษาพิการให้มี คุณลักษณะประสงค์และ สามารถปรับตนเองให้อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	-บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ดังนี้ -โครงการปลูกพืชผักสวนครัว ตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง -โครงการโภชนาการที่ดีเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษา พิการ	-เพื่อให้นักศึกษาคน พิการ มีความรู้ความ เข้าใจตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง -เพื่อให้เป็นทางเลือก วางแผนประกอบอาชีพ ได้อย่างมีคุณภาพและ สามารถประยุกต์ใช้ใ การดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	-บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
ศูนย์การศึกษาคนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ ดำเนินการ	หมายเหตุ
3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ดังนี้ -โครงการประดิษฐ์รีไซเคิลจากชองกาแพ -โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ	-เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพิการได้ศึกษา เรียนรู้ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพ -เพื่อเป็นทางเลือกวางแผนการประกอบอาชีพสู่การมีรายได้	ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	-บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	
3.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ -โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้ -โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน. Amazing Power	-เพื่อพัฒนานักศึกษาพิการที่มีความสามารถพิเศษหรือพรสวรรค์ในด้านต่างมีโอกาสแสดงออกถึง ทักษะความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ในแนวทางที่ถูกต้อง	ผู้บริหาร 1 คน - ครู กศน.ทุกประเภท 23 คน -นักศึกษาคนพิการ 110 คน -ผู้ดูแล/ผู้ปกครอง 110 คน	-บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	
5.การนิเทศติดตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ -วางแผนการนิเทศร่วมกับผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง -กำหนดแผนการนิเทศกิจกรรมตามโครงการ -จัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือนิเทศ -นิเทศ ตามโครงการ	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ พัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน -เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้บริหาร 1 คน - หัวหน้า ครู กศน. ตำบล 5 คน - คณะกรรมการสถานศึกษา 8 คน	บ้านนักศึกษา -กศน.ตำบล -แหล่งเรียนรู้	
6.สรุปผลการดำเนินการ		-ผู้บริหาร 1 คน -แต่งตั้งคณะทำงาน	กศน.อำเภอ วังน้ำเขียว	

### 5) งบประมาณทั้งโครงการ

แผนงบประมาณประจำปี 2561 และ 2562 : สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
งบอุดหนุน : ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 6) ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก
1.	- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับคนพิการ
2.	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว
3.	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 3.1 กิจกรรมด้านทักษะชีวิต ดังนี้ -โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาพิการ 3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ -โครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการโภชนาการที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาพิการ 3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพดังนี้ -โครงการประดิษฐ์รีไซเคิลจากของกาแพ -โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ 3.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ -โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้ -โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน. Amazing Power
4.	สรุปผลการดำเนินโครงการ

7) ระยะเวลา ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2561 และ 2562

8) สถานที่ บ้านนักศึกษาพิการ กศน.ตำบล 5 ตำบล กศน.อำเภอวังน้ำเขียว และแหล่งเรียนรู้

9) ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน.ตำบล และครูผู้สอนคนพิการ

เครือข่าย ผู้ปกครองนักศึกษาพิการ องค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนปกติ
2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่าง

ครอบคลุมและทั่วถึงโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

11) ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

1.ตัวชี้วัดผลผลิต (out put)

- นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

## 2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (out come)

- 2.1 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- 2.2 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- 2.3 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 นักศึกษาพิการร้อยละ 90 มีผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

### 12) การติดตามผลและประเมินผลโครงการ

การติดตามประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้

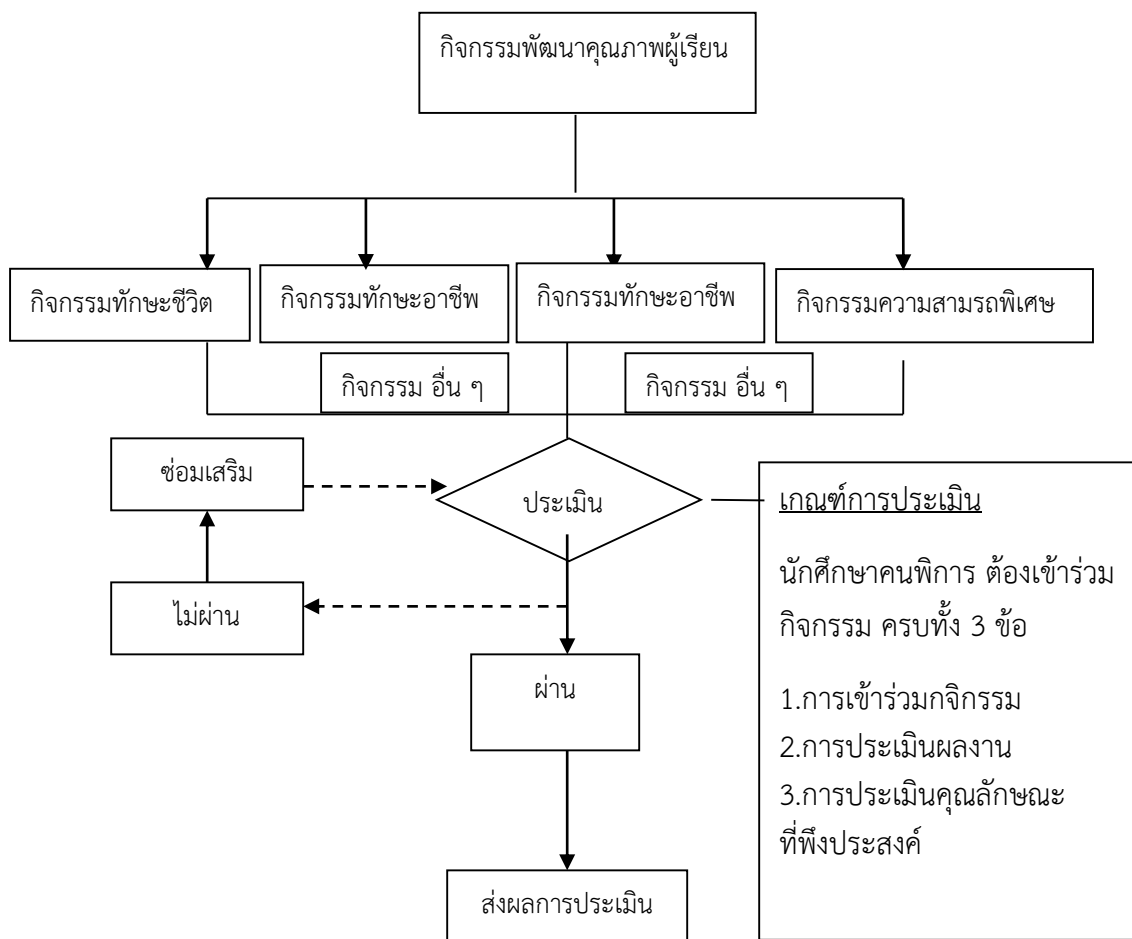
1. แบบสังเกต
2. แบบสัมภาษณ์
3. การรายงานผล

อย่างไรก็ตาม รายละเอียดโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย กศน. และจุดเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นด้านประชากรกลุ่มเป้าหมายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรมให้กับประชากรทุกกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มผู้ด้อย ผู้พลาด ผู้พิการ และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จหลักสูตรหรือร่วมกิจกรรมที่มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กิจกรรมการศึกษา/การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

### 4.การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณา จากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 วรรคสาม กล่าวว่า “ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล” ซึ่งระเบียบและแนวปฏิบัติใน การวัดประเมินผลการเรียนสำหรับผู้เรียนคนพิการนั้น ศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้กำหนดให้แนวทางดำเนินการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ





### บทที่ 3

#### ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ดำเนินรายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการจัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนักศึกษาคนพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนักศึกษาพิการ มีกระบวนการเรียนรู้ 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ซึ่งมีผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 2.1 กิจกรรมด้านทักษะชีวิต
    - 2.1.1 โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษาคนพิการ
    - 2.1.2 โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาพิการ
  - 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    - 2.2.1 โครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
    - 2.2.2 โครงการแก้ไขอารมณ์ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ
  - 2.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
    - 2.3.1 โครงการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคิลจากซองกาแพ
    - 2.3.2 โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ
  - 2.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ
    - 2.4.1 โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้
    - 2.4.2 โครงการกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สูดยอด กศน.

Amazing Power

## 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการ นักศึกษาคนพิการ และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกัน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ให้เป็นไปตามวิธีการเรียนรู้ ดังนี้

**1.1 การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม** เป็นการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาข้อสรุปร่วมกัน ทุกสัปดาห์ครูจะต้องจัดให้มีการพบกลุ่ม เช่น การเรียนรู้พบกลุ่มเฉพาะคนพิการและการเรียนรู้พบกลุ่มร่วมกับคนทั่วไป

**1.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง** เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียน โดยระบุขั้นตอนการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นจนจบ และมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งการเรียนรู้

**1.3 การเรียนรู้ตามอัธยาศัย** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ จากสื่อเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากการฝึกปฏิบัติตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**1.4 การเรียนรู้จากการทำโครงการ** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดเรื่องโดยสมัครใจ ตามความสนใจ ตามความต้องการ หรือสภาพปัญหา ที่จะนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้

**1.5 การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ** สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ได้ตามความต้องการ ความเหมาะสม ความจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนคนพิการ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคนพิการที่บ้าน พร้อมผู้ดูแลตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล

วิธีการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาและผู้เรียนคนพิการร่วมกันกำหนดวิธีเรียนโดยเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีก็ได้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนคนพิการแต่ละประเภท และบุคคล โดยสถานศึกษาสามารถจัดให้มีการสอนเสริมได้ทุกวิธีเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

สำหรับการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการนั้นใช้กระบวนการเรียนรู้ ด้วยการฝึกอบรมสาธิต อาชีพ ให้ความรู้ในการดำเนินชีวิต ความพอเพียง เสริมสร้างทักษะความสามารถพิเศษด้านศิลปะและการแสดงออก ในการกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาพิการ

## 2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ดำเนินการจัดกิจกรรม โดย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน.ทุกประเภท และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดกรอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามกรอบที่สำนักงานส่งเสริม การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังกล่าวและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ 4 กิจกรรม ดังนี้

**2.1 กิจกรรมด้านทักษะชีวิต** เป็นการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนปกติ ในสาระ ทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เนื่องจาก สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยี มีการ แข่งขันสูงและความขัดแย้งมากขึ้น จึงมีความจำเป็น ที่สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และมีทักษะหรือความสามารถพื้นฐานที่ จำเป็นในการเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ เพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ครอบครัวแตกแยก ความรุนแรง ความเครียด ภัยพิบัติ เป็นต้น รวมทั้งมีคุณสมบัติที่พึง ประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาพิการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 2.1.1 โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับ นักศึกษาคนพิการ

#### 1) หลักการและเหตุผล

โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษา คนพิการเป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มนักศึกษาพิการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุกช่วงวัย ปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจนว่า เยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศซึ่งรวมถึง ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนักศึกษาพิการ เป็นเยาวชนส่วนหนึ่งในสังคมที่จะต้องมีส่วนร่วมใน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่อไป นักศึกษาพิการเหล่านี้ ส่วนหนึ่งพิการเพียงร่างกาย การรับรู้หรือสมองไม่ได้ พิจารณาไปด้วย แต่เนื่องจากความพิการจึงทำให้เขาขาดโอกาส ที่จะได้ศึกษาธรรมชาติจากของจริงในพื้นที่ป่า ซึ่งเป็นพื้นที่อยู่อาศัยของสรรพชีวิต พืช และสัตว์ ตั้งแต่ขนาดเล็กจนถึงขนาดใหญ่ ได้แต่รับรู้เพียงการสัมผัส จากหุ่นจำลองหรือฟังเสียงจากเทปเท่านั้นซึ่งการเรียนรู้จากพื้นที่จริงในป่านั้นเป็นการเรียนรู้เพื่อให้ตระหนัก ถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและนำไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวันตลอดจน การมองเห็น ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาพิการที่เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาเรียนรู้ หาประสบการณ์ และได้สัมผัสกับการใช้ชีวิตอยู่ในสภาพป่าที่แท้จริง
2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกอันดีงามให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการในการมีใจรัก ความหวงแหนและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้ นักศึกษาพิการที่เข้าร่วมโครงการได้สร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันในหมู่คณะ และถ่ายทอดความรู้ ประเพณีอันดีงามจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

## 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

## 4) วิธีดำเนินการ

### 1. ขั้นเตรียมความพร้อม

ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ โดยร่วมกับ นักศึกษาพิการ และเจ้าหน้าที่ป่าไม้ ปรึกษาหารือร่วมกันกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ คือ กิจกรรมเดินป่าศึกษาธรรมชาติ กิจกรรมศึกษาชีวิตไถ่ฟ้า และกิจกรรมส่องกล้องดูนก

### 2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการเกริ่นนำเกี่ยวโครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษาคนพิการ

### 3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการ อธิบายกระบวนการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรม และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันจากใบความรู้ โดยมีกิจกรรมเรียนรู้ 3 กิจกรรม ดังนี้

3.1 กิจกรรมการเดินป่าศึกษาธรรมชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้สัมผัสกับธรรมชาติอย่างใกล้ชิดพร้อมทั้งในระหว่างการเดินทางศึกษาธรรมชาติยังมีวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศของป่าและยังเป็นการปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรักและหวงแหนผืนป่าธรรมชาติ

3.2 กิจกรรมศึกษาชีวิตไถ่ฟ้า เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้ศึกษาเกี่ยวกับไถ่ฟ้าจากนิทรรศการ และป้ายความรู้และได้ส่องดูพฤติกรรมไถ่ฟ้าโดยมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้ให้ความรู้

3.3 กิจกรรมส่องกล้องดูนก เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้ศึกษาเกี่ยวกับนกแต่ละชนิดจากนิทรรศการ และป้ายความรู้ และได้ส่องกล้องดูนกชนิดต่าง ๆ

### 4. ขั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมการเดินป่าศึกษาธรรมชาติ กิจกรรมการเดินป่าศึกษาธรรมชาติและกิจกรรมส่องกล้องดูนก

## 5) สถานที่และระยะเวลา

1. สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช ตำบลอุดมทรัพย์ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา
2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1/2561

#### 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. เส้นทางเดินป่าเป็นอุปสรรคต่อนักศึกษาพิการบางคน
2. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ

#### 7) การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความถูกต้องเนื้อหาสาระครบถ้วน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การฝึกฝนตนเองให้มีความแข็ง ทั้งภาคสนามและการทำงาน
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การมีจิตสำนึกอันดีที่จะรักหวงแหนและตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เกณฑ์ประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินกิจกรรม : โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษาคนพิการ

1.ขั้นตอนเตรียมความพร้อม : ประชุม ปฐมนิเทศหรือ วางแผนดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ร่วมกับครู กศน. และเจ้าหน้าที่ป่าไม้ ณ ห้องประชุมรุ่งตะวัน กศน.อำเภอวังน้ำเขียว





2. **ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ :** จุติรวมพลโดยมีเจ้าหน้าที่ป่าไม้ ให้คำชี้แจงกิจกรรม กำหนดการ พร้อมทั้งแนะนำสถานที่ ณ ศูนย์วิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา



3. **ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ :** กิจกรรมการเดินป่าศึกษาธรรมชาติ ศึกษาระบบนิเวศของป่า  
ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรักและหวงแหนผืนป่าธรรมชาติ





### กิจกรรมศึกษาชีวิตไถ่ฟ้าและกิจกรรมส่องกล้องดูนก



4. **ขั้นสรุป :** วิทยากร นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเดินป่าศึกษาธรรมชาติ กิจกรรมการเดินป่าศึกษาธรรมชาติและกิจกรรมส่องกล้องดูนก และนำเสนอปัญหาอุปสรรค



## 2.1.2 โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาคนพิการ

### 1) หลักการและเหตุผล

โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาคนพิการ เป็นการจัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มนักศึกษาพิการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุกช่วงวัยปัจจุบันเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจน ว่าเยาวชนเป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนาประเทศ ซึ่งรวมถึงด้านสุขภาพอนามัย และนักศึกษาพิการเป็นเยาวชนส่วนหนึ่งในสังคมที่จะต้องมีส่วนร่วมในการใช้การดำเนินชีวิตร่วมกับสังคมต่อไป นักศึกษาพิการเหล่านี้ ส่วนหนึ่งพิการเพียงร่างกาย การรับรู้หรือสมองไม่ได้พิการไปด้วย แต่เนื่องจากความพิการจึงทำให้เขาขาดโอกาสที่จะได้ปฏิบัติจริงในการดูแลออกกำลังกายหรือการได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพได้แต่ปฏิบัติเองตามความรู้จากตนเองหรือฟังเสียงจากเทปเท่านั้น ซึ่งการเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความรู้สามารถทำถูกวิธีและไม่เสียเวลาและนำไปสู่การใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน ตลอดจนจนการมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและสิ่งแวดล้อมในครอบครัว

### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยที่ดีและสามารถนำความรู้ใช้ในการดูแลตนเอง
2. เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

### 4) วิธีดำเนินการ

#### 1. ขั้นเตรียมความพร้อม

ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการโดยร่วมกับนักศึกษาพิการ และเจ้าหน้าที่ให้ความรู้ ปรึกษาหารือร่วมกันกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามใบความรู้ กิจกรรมฝึกปฏิบัติการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ และกิจกรรมการดูแลตัวเอง สิ่งแวดล้อมและสังคม

#### 2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการ เกริ่นนำเกี่ยวโครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาคนพิการ

#### 3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการ อธิบายกระบวนการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน จากใบความรู้ ดังนี้

3.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง



3.2 กิจกรรมการปฏิบัติจริงการออกกำลังกายโดยเจ้าหน้าที่เป็นผู้ให้ความรู้และนำไปปฏิบัติ

3.3 กิจกรรมการดูแลตัวเอง เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้ศึกษาเกี่ยวกับการดูแลและสุขภาพร่างกายของตนเองให้สะอาดและมีสุขภาพที่แข็งแรงอยู่ตลอดเวลา

#### 4. ชั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพของตนเอง

#### 5) สถานที่และระยะเวลา

1. สถานที่ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว กศน.ตำบล บ้านนักศึกษาพิการ หรือ แหล่งเรียนรู้
2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2/2561

#### 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจของผู้ปกครองและชุมชนมีค่อนข้างน้อย
2. นักศึกษาบางคนไม่ค่อยสะดวกเรื่องการเดินทางมาร่วมกิจกรรม

#### 7) การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความถูกต้องเนื้อหาสาระครบถ้วน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การฝึกฝนตนเองดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้มีสุขภาพความแข็งแรง
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบตนเอง ความมีวินัย การมีส่วนร่วม
3. เกณฑ์ประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินจัดกิจกรรม : โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาคนพิการ

1. ขั้นการเตรียมความพร้อม : ประชุม วางแผน กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมและมอบหมายภาระงาน



2. **ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ :** ครูผู้สอนคนพิการ แนะนำวิทยากร พร้อมอธิบายกระบวนการเรียนรู้ แต่ละกิจกรรมและกำหนดการจัดกิจกรรม



3. **ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม :** วิทยากร โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีพร้อมร่วมปฏิบัติจริง



4. **ขั้นสรุป :** วิทยากร และครูผู้สอนคนพิการ ร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ



## 2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติใน การดำรงชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

### 2.2.1 โครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันผักที่นำมาใช้ปรุงอาหารในครัวเรือนเป็นผักที่จัดซื้อจากท้องตลาด ซึ่งผักส่วนใหญ่มีการปนเปื้อนสารเคมี โดยปกติก่อนการปรุง ถึงจะล้างทำความสะอาดอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามยังไม่สามารถชะล้างสารตกค้าง ออกได้ทั้งหมดส่งผลให้ผู้บริโภคอยู่ในภาวะความเสี่ยง ทางด้านสุขภาพอย่างน่าเป็นห่วง เนื่องจากการบริโภคพืชผัก และ ผลไม้ที่ไม่ปลอดภัย ทำให้มีการสะสมสารพิษภายในร่างกายอาจก่อให้เกิดภาวะความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยและการเกิดโรคนิชนิดต่าง ๆ ได้ซึ่งผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้บั่นทอนทรัพยากรมนุษย์ระยะยาว หากเกิดรับประทานผักมีสารเคมีปนเปื้อน แม้ว่าในปัจจุบันจะมีการรณรงค์ส่งเสริมในเรื่องการลดละเลิกการใช้สารพิษในการเกษตรแต่เกษตรกรส่วนใหญ่ยังคงชินกับรูปแบบเดิมโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยทางด้านสุขภาพของผู้บริโภค การปลูกพืชผักสวนครัวที่ไร้สารพิษ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้บริโภคมีสุขภาพร่างกายที่ดี และสมาชิกในครอบครัว มีกิจกรรมร่วมกันใช้เป็นอาหารในครัวเรือนลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ลดความเสี่ยงจากสารเคมีสะสมในร่างกาย เพื่อให้สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง จากการได้รับประทานผักปลอดสารพิษ ในปริมาณที่เพียงพอและรับประทานผักที่ปลอดสารพิษ ทำให้สุขภาพดีแข็งแรงปลอดจากสารพิษตกค้าง และเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและสร้างรายได้ให้แก่นักศึกษาพิการ พร้อมส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนและนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

#### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการมีสุขภาพดีด้วยการกินผักปลอดสารพิษ
2. เพื่อให้ นักศึกษาคนพิการตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกผักปลอดสารพิษ

#### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

#### 4) วิธีดำเนินการ

1. ขึ้นเตรียมความพร้อม

ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการโดยร่วมกับนักศึกษาพิการ วิทยากรสำนักงานเกษตรและ นายอำเภอ หมายยอดกลาง กรรมการสถานศึกษา ปรัชษาหารือร่วมกันกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้  
กิจกรรมการเตรียมสถานที่เพื่อสาธิตการ ปลูกผักกิจกรรมศึกษาวิธี การทำปุ๋ยหมักและกิจกรรมการปลูกผัก



## 2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการเกริ่นนำเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการอธิบายกระบวนการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรมการเตรียมสถานที่เพื่อสาธิตการปลูกผักกิจกรรมศึกษาวิถี การทำปุ๋ยหมักและกิจกรรมการปลูกผักและปฏิบัติร่วมกัน

## 4. ขั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมการปลูกผักและร่วมกันปฏิบัติลงมือจริง

## 5) สถานที่และระยะเวลา

1. สถานที่ พื้นที่แปลงเกษตร กศน.อำเภอวังน้ำเขียว กศน.ตำบล หรือบ้านนักศึกษาพิการ
2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1/2561

## 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ความพิการของนักศึกษาพิการ เพราะแต่ละคนมีความพิการแตกต่างกัน
2. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ

## 7) การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความถูกต้องเนื้อหาสาระครบถ้วน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การฝึกฝนตนเองให้มีสุขภาพความแข็งแรงภาคสนามและการทำงาน
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การมีจิตสำนึกอันดีที่จะรักหวงแหนและตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เกณฑ์ประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินกิจกรรม : โครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ขั้นการเตรียมความพร้อม : ประชุม ปรีกษาหารือ ร่วมกับครูผู้สอนคนพิการ นักศึกษาพิการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ  
ศูนย์การศึกษาคนพิการและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว



3. **ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม** : ครูผู้สอนคนพิการอธิบายกระบวนการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม  
พร้อมสาธิตการปลูกผักกิจกรรมศึกษาวิธี การทำปุ๋ยหมักและกิจกรรมการปลูกผักและปฏิบัติร่วมกัน



4. **ขั้นสรุป** : ครูผู้สอนคนพิการ และนักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้และติดตามผลการดำเนินงาน





## 2.2.2 โครงการไก่ไข่อารมณ์ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ

### 1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยให้นักศึกษาพิการ มีความรู้ ความสามารถทักษะในการประกอบอาชีพและเป็นการแก้ปัญหาการว่างงาน พร้อม ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน และได้รับการดูแลเกี่ยวกับหลักโภชนาการที่ดี อาหารที่ดี มีประโยชน์ ดังนั้น ศูนย์การศึกษาอนุกระบอบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จึงได้จัดทำโครงการไก่ไข่อารมณ์ดี เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ของนักศึกษาพิการ เพื่อส่งเสริมอาชีพ การเลี้ยงไก่ไข่อให้กับ นักศึกษาคนพิการ อีกทั้งไก่ไข่เป็นสัตว์ที่เลี้ยงได้ไม่ยาก และไก่ไข่ยังเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้ผู้เลี้ยง ได้เป็นอย่างดี เพราะไข่ไก่เป็นอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางอาหารสูง สามารถนำไปปรุงเป็นอาหาร ได้ทั้งคาว และหวานได้มากมายหลายชนิด ไข่ไก่มีราคาค่อนข้างถูก เมื่อเปรียบเทียบกับอาหารชนิดอื่น และสามารถบริโภคได้ ทุกเพศทุกวัย ไข่ไก่ จึงเป็นที่ต้องการของผู้บริโภคเป็นจำนวนมาก หากได้มี การส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนกระบวนการ ในการเลี้ยงไก่ไข่จะเป็นการส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียนและนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคงยั่งยืน

### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาคนพิการนำผลผลิตที่ได้จากการเลี้ยงไก่ไข่อมาประกอบอาหารในครัวเรือน
2. เพื่อให้นักศึกษาคนพิการได้นำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และยกระดับฐานะให้กับครอบครัว
4. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนให้มีความมั่นคง ยั่งยืน

### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

### 4) วิธีดำเนินการ

### 1. ชั้นเตรียมความพร้อม

ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการไปใช้อารมณ์ดี เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ ปรึกษาหารือร่วมกันกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้

### 2. ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

2.1 ครูผู้สอนคนพิการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้อง

2.2 ครูผู้สอนคนพิการบรรยายถึงวิธีการทำโรงเรือน การให้อาหาร การเก็บผลผลิต การทำความสะอาดโรงเรือน

### 3. ชั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการและนักศึกษาร่วมกันทำโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ มอบไก่ไข่ให้กับนักศึกษาคนละ 5 ตัว

3.1 กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การให้อาหาร การทำความสะอาดโรงเรือน เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้เรียนรู้เกี่ยวกับวงจรการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

3.2 กิจกรรมการทำโรงเรือน เป็นกิจกรรมที่ให้ นักศึกษาคนพิการ ได้ศึกษา เกี่ยวกับการทำโรงเรือนที่อยู่อาศัยอย่างถูกต้องเหมาะสม

### 4. ชั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงการไปใช้อารมณ์ดี เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ

### สถานที่และระยะเวลา

1. สถานที่ บ้านนักศึกษาคนพิการ
2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2/2561

### ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. นักศึกษาพิการบางคน ยังไม่เข้าใจถึงการเลี้ยงไก่ไข่ที่ถูกต้องวิธี
2. สภาพอากาศที่แปรปรวนและโรคของไก่ไข่

### การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความถูกต้องเนื้อหาสาระครบถ้วน
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การรักษาความสะอาดโรงเรือน ตรงต่อเวลา
3. เกณฑ์ประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกิจกรรม

### ผลการดำเนินกิจกรรม : โครงการไก่ไข่อารมณดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ

1. ขั้นการเตรียมความพร้อม : ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการจัดกิจกรรม ร่วมกับคณะครู กศน.



2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอนคนพิการ ให้คำแนะนำการเลี้ยงไก่ไข่ นักศึกษาคนพิการ และผู้ปกครองนักศึกษา หรือ ผู้ดูแลนักศึกษา





3. **ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม :** ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการร่วมกันเรียนรู้กระบวนการเลี้ยงไก่ไข่ และติดตามการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



4. **ขั้นสรุป :** ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงการไก่ไข่อารมณดี



## 2.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็น ทางเลือก วางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาพิการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

### 2.3.1.1 โครงการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคสจากซองกาแพ

#### 1) หลักการและเหตุผล

โครงการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคสจากซองกาแพ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และพัฒนางาน ทักษะความสามารถตามความถนัดของ นักศึกษาคนพิการโดยใช้กระบวนการวิธีการประดิษฐ์ชิ้น งานจากซองกาแพ ซึ่งเป็นการสร้างงาน สร้างรายได้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และยังได้ฝึกสมาธิของนักศึกษาอีกด้วย เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของซองกาแพ ที่มีอยู่ในบ้าน ชุมชนและโรงเรียน ซึ่งหาได้ง่ายมากมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว โครงการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคสจากซองกาแพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพสู่การมีรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

#### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาพิการได้มีรายได้เสริม
2. เพื่อให้ นักศึกษาพิการได้นำความรู้มาปฏิบัติใช้ได้จริง
3. เพื่อฝึกนิสัยการทำงาน มีความอดทน อดกลั้น มีความละเอียดรอบคอบ ฝึกสมาธิ

#### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

#### 4) วิธีดำเนินการ

1. ขึ้นเตรียมความพร้อม

ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการโดยร่วมกับ นักศึกษาพิการ และวิทยากร ปรึกษาคณะกรรมการกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ คือ กิจกรรมประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคสจากซองกาแพ

2. ขึ้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการ เกริ่นนำเกี่ยวโครงการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคสจากซองกาแพ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำ

3. ขึ้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 กิจกรรมการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคสจากซองกาแพ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาคนพิการมีรายได้ ซึ่งหาวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้นำมาประดิษฐ์เป็นสินค้าเพื่อต่อยอดทางด้านอาชีพ

3.2 วิทยากรแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กระเป๋าและสาธิตวิธีการทำให้กับนักศึกษาคนพิการ โดยนำซองกาแพที่เหลือใช้นำมาสานต่อกันให้เป็นรูปแบบต่าง ๆ และสานให้เป็น

รูปร่างกระเป่า หลังจากนั้นจึงนำสายกระเป่าที่เตรียมไว้มาตกแต่งใส่เป็นรูปกระเป่าให้เสร็จสมบูรณ์

3.3 นักศึกษาคนพิการร่วมกับคณะครูและวิทยากรลงมือทำด้วยตนเองประดิษฐ์  
กระเป่าจากซองกาแฟตามความชอบของตนเองโดยมีครูและวิทยากรคอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

#### 4. ขั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และนักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การประดิษฐ์  
กระเป่ารีไซเคิลจากซองกาแฟ

#### 5) สถานที่และระยะเวลา

1. สถานที่ กศน.ตำบล บ้านนักศึกษาพิการ หรือสถานประกอบการ
2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1/2561

#### 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ความบกพร่องทางด้านร่างกายของนักศึกษา
2. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ

#### 7) การประเมินผล

1. นักศึกษาพิการได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และฝึกฝนตนเองให้มีทักษะด้านอาชีพ
2. นักศึกษาพิการได้รับความรู้จากวิทยากรและสามารถประดิษฐ์กระเป่าเป็นของตัวเองได้
3. นักศึกษาพิการที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดเป็นอาชีพ  
เพื่อหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ผลการดำเนินกิจกรรม : โครงการประดิษฐ์กระเป่ารีไซเคิลจากซองกาแฟ

#### 1. ขั้นการเตรียมความพร้อม : ประชุม วางแผน ดำเนินงาน





2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอนคนพิการแนะนำการสานประดิษฐ์



3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม : นักศึกษาคนพิการ เรียนรู้กระบวนการสานประดิษฐ์กระดาษรีไซเคิลจากซองกาแฟ โดยมีผู้ปกครองหรือผู้ดูแล ร่วมกันเรียนรู้กิจกรรม



4. ขั้นสรุป : ครูผู้สอนคนพิการ นักศึกษาพิการ ร่วมกันสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



### 2.3.2 โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ

#### 1) หลักการและเหตุผล

โครงการขนมโดนัทจิ๋วเพื่อหารายได้สำหรับนักศึกษาคนพิการ เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มนักศึกษาพิการ เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักศึกษาคนพิการมีรายได้ ปัจจุบันนักศึกษาคนพิการส่วนใหญ่จะไม่มีอาชีพไม่มีรายได้เป็นของตนเอง ด้วยความบกพร่องของนักศึกษาหลายคนที่ไม่สามารถทำงานอื่น ๆ ได้ครูผู้สอนคนพิการเห็นความสำคัญในเรื่องของความเป็นอยู่การใช้ชีวิตของนักศึกษา จึงจัดทำโครงการขนมโดนัทจิ๋ว เพื่อหารายได้สำหรับนักศึกษาคนพิการ ขนมโดนัทจิ๋ว เป็นขนมที่ไม่ต้องใช้ต้นทุนมาก ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยากจนเกินไป และสามารถนำไปขายตามท้องตลาดหรือรับประทานทานเอง เป็นอาหารว่าง สามารถนำไปจำหน่ายเป็นสร้างรายได้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

#### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพการค้าขายขนมโดนัทจิ๋ว
2. เพื่อให้ศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นรายได้หลักในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ การวางแผน และทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์

#### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

#### 4) วิธีดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมความพร้อม

ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาคนพิการ ปรึกษาหารือร่วมกันกำหนดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ คือ กิจกรรมศึกษาความเป็นมาและประเภทของโดนัท กิจกรรมสาธิตการทำและทดลองขายขนมโดนัทจิ๋ว

2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการ เกริ่นนำเกี่ยวกับโครงการขนมโดนัทจิ๋ว เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่มาของกิจกรรมในครั้งนี้

3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนคนพิการ อธิบายกระบวนการแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

3.1 กิจกรรมศึกษาความเป็นมาและประเภทของโดนัท เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้ความรู้ที่มาของขนมโดนัทจิ๋วประเภทและรูปแบบโดนัทเป็นอย่างไรสามารถทำได้หลายรูปแบบ

3.2 กิจกรรมสาธิตการทำและทดลองขาย เป็นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาคนพิการได้ศึกษาวิธีการทำขนมโดนัทจิ๋ว จากวิทยากร ครูผู้สอนคนพิการ บรรยายขั้นตอนการผสมแป้ง ไข่ เนย นม และผงฟู เมื่อผสมเรียบร้อยแล้ว จะนำเข้าสู่วิธีการปฏิบัติคือเทส่วนผสมลงในภาชนะเครื่องอบขนมให้เป็นตามรูปแบบที่วางไว้ และขั้นตอนสุดท้ายคือการแพคเกจขนมไปสู่การวางขาย ครูผู้สอนคนพิการได้ให้ความรู้

วิธีการแพคนมโดนัทจิวลงในกล่อง และความรู้เกี่ยวกับการค้าขายเพื่อเป็นการต่อยอดเป็นอาชีพให้กับ  
นักศึกษาคนพิการมีรายได้ในชีวิตประจำวัน

#### 4. ขั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงการ  
ขนมโดนัทจิว การตอบคำถามและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 5) สถานที่และระยะเวลา

1. สถานที่ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว กศน.ตำบล หรือ บ้านนักศึกษาพิการ
2. ระยะเวลา ภาคเรียน 1/2561

#### 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การทำขนมเป็นอุปสรรคต่อนักศึกษาพิการบางคน
2. การเดินทางมาร่วมกิจกรรมสำหรับนักศึกษาพิการ

#### 7) การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
ความตั้งใจฝึกปฏิบัติหรือสาธิตตามกระบวนการ
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความ  
สามัคคีในการร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วม
3. เกณฑ์ประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินกิจกรรม : โครงการขนมโดนัทจิวเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ

1. ขั้นการเตรียมความพร้อม : ประชุม วางแผน เตรียมความพร้อมดำเนินกิจกรรม





2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอนพิการ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่มาของกิจกรรม



3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม : วิทยากร ครูผู้สอนคนพิการ บรรยายขั้นตอนการโดนัทจิ๋ว



4. ขั้นสรุป : ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาคนพิการ ร่วมกันสรุปความรู้จากการดำเนินกิจกรรม



### 3.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือมีพรสวรรค์ในด้านต่าง ๆ ให้มีโอกาส และกล้าแสดงออกถึงทักษะความรู้ความสามารถความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาความสามารถพิเศษ หรือพรสวรรค์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง เป็นการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรม การจัดตั้ง ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น เป็นต้น ศูนย์การศึกษาอนุรักษและศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถพิเศษ สำหรับนักศึกษาพิการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### 3.4.1.1 โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้

##### 1) หลักการและเหตุผล

ในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ได้สัมผัสกับศิลปะทุกแขนงในลักษณะ ต่าง ๆ กันตลอดเวลา คือมนุษย์เป็นทั้งผู้สร้าง และผู้รับงานศิลปะ ศิลปะเป็นผลงานอันเกิดจากการพากเพียรพยายามของมนุษย์ เพื่อสนองความต้องการของตนเอง และสังคม รูปแบบ ของผลงาน จึงสะท้อนถึงแนวคิด ความเชื่อ สภาพความเป็นอยู่ สภาพสังคมและประเพณีของคนกลุ่มนั้น ยุคนั้น เพื่อเป็นเครื่องยืนยันความมีวัฒนธรรม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์กว่าสัตว์โลกทั้งหลาย เนื่องด้วยการศึกษาในปัจจุบัน เน้นให้นักศึกษาเป็นผู้กล้าแสดงออก ทางความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจึงได้ทำการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจ และมีความสามารถพิเศษในการสร้างสรรค์งานศิลปะวาดภาพเข้าร่วมการฝึกฝนเพิ่มเติม ด้านเทคนิควิธีการ สร้างงาน และวิธีการเขียนภาพแบบ ต่าง ๆ นอกเหนือเวลาเรียนปกติ เพื่อเสริมสร้างความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตน และเป็นผู้สร้างสรรค์งานศิลปะที่มีคุณภาพ

##### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะวาดภาพและด้านอื่น ๆ สู่การมีรายได้
2. เพื่อให้ นักศึกษาพิการได้ฝึกสมาธิทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีต่อการวาดภาพ

##### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาคนพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

##### 4) วิธีดำเนินการ

1. ขั้นการเตรียมความพร้อม
  - ครูประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการร่วมกับนักศึกษาคนพิการและคณะวิทยากร เพื่อส่งเสริมด้านศิลปะให้กับนักศึกษา ให้นักศึกษาได้ต่อยอดทักษะที่ตนเองถนัด
2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้
  - คณะครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม
3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้คณะครูและวิทยากรดำเนินการจัดกิจกรรมโดยให้นักศึกษาวาดภาพที่ตนเองชอบและวิทยากรช่วยให้คำปรึกษาเพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อนักศึกษาคนอื่น ๆ



#### 4. ชั้นสรุป

ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษา ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโครงการศิลปะ  
สร้างชีวิตให้มีรายได้สำหรับนักศึกษาคนพิการ

#### 5) สถานที่ระยะเวลา

- 1.สถานที่ กศน.ตำบล ชมรมคนพิการอำเภอวังน้ำเขียว หรือ บ้านนักศึกษาคนพิการ
- 2.ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 /2561

#### 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ประเภทความพิการเป็นอุปสรรคต่อการวาดรูปของนักศึกษาพิการบางคน
2. นักศึกษาขาดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ

#### 7) การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความถูกต้องเนื้อหาสาระครบถ้วน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การฝึกฝนตนเองให้วาดภาพที่ตนเองชอบ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะวาดภาพ การมีสมาธิ ทักษะคิดและจิตสำนึกที่ดีต่อการวาดภาพความรับผิดชอบ
3. เกณฑ์ประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกกิจกรรม

ผลการดำเนินกิจกรรม : โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะและสร้างชีวิตสู่การมีรายได้

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม : ครูผู้สอนคนพิการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการร่วมกับนักศึกษาคนพิการ



## 2. ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ : คณะครูผู้สอนคนพิการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม



## 3. ขั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม : คณะครูและวิทยากรดำเนินการจัดกิจกรรม





#### 4. ชั้นสรุป : ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษาพิการ ร่วมกันสรุปความรู้และชิ้นงานผลงาน



#### 2.4.2 โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน.

##### Amazing Power

##### 1) หลักการและเหตุผล

สุดยอด กศน. โครงการของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้เล็งเห็นความสำคัญด้านความสามารถพิเศษของ นักศึกษา กศน. ที่หลากหลายอยู่ทั่วประเทศ กว่าล้านคน ให้ได้มีเวทีการแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ โดยจัดการแข่งขันความสามารถพิเศษรอบคัดเลือกเป็นตัวแทนใน ระดับอำเภอ เข้าแข่งขันสู่อันดับคัดเลือกในระดับจังหวัด เพื่อหาผู้ชนะเลิศเป็นตัวแทนในแต่ละจังหวัดเข้าสู่การแข่งขันใน ระดับภาค เมื่อได้ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้เข้าร่วมกิจกรรมและคว่ำรางวัลชนะเลิศระดับประเทศการแสดงจินตลีลาประกอบการวาดภาพด้วยเท้าชุด Amazing Power เป็นการแสดงความสามารถพิเศษด้านการแสดงเต้นจินตลีลาประกอบเพลง และเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2556 ณ อิมแพคอารีนาเมืองทองธานีจังหวัดปทุมธานี ได้รับโล่เกียรตินิยมและเงินรางวัลมูลค่า 100,000 บาท จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นความภูมิใจสำหรับชาว สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่สุด ดังนั้นกศน.อำเภอวังน้ำเขียวจึงได้จัดโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน. เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักศึกษาพิการสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

##### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา กศน.ได้แสดงออกถึงทักษะ ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย
2. เพื่อความรักสามัคคี ในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นตนเองในการเข้าสู่เวทีการแสดง ต่าง ๆ พร้อมกับเป็นการเสริมสร้างอาชีพต่อไป

### 3) เป้าหมาย

นักศึกษาพิการ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว

### 4) วิธีดำเนินการ

1. ครูประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการร่วมกับนักศึกษาคนพิการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้กล้าแสดงออก นำความสามารถไปแสดงต่อสังคมภายนอก
2. คณะครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม การฝึกซ้อมฝึกฝนให้กับนักศึกษาที่มีความชำนาญมากขึ้น
3. คณะครูและนักศึกษาร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมขึ้นมาเพื่อนำความสามารถของนักศึกษาไปแสดงต่อสังคมภายนอก

### 5) สถานที่และระยะเวลา

1. กศน.อำเภอวังน้ำเขียว กศน.ตำบล ชมรมคนพิการ บ้านนักศึกษา
2. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2/256

### 6) ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

1. การฝึกฝนทักษะของนักศึกษาพิการ มีเวลาไม่มากเพราะต้องประกอบอาชีพประจำวัน
2. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ

### 7) การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินผลงาน ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถในการแสดงอย่างถูกต้อง
2. เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีทักษะที่ดี มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย การมีจิตสำนึกอันดีและการมีความรักสามัคคีต่อเพื่อนร่วมแสดง
3. เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินการกิจกรรม การเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน.Amaszing Power

1. ขั้นการเตรียมความพร้อม : ครูผู้สอนคนพิการ และ นักศึกษา ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน



2. ชี้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ : คณะครูจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรมการฝึกซ้อมฝึกฝน



3. ชี้นการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรม : คณะครูและนักศึกษาร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรม





4.ขั้นสรุป : ขึ้นชนผลงาน สู่การขยายผลคนพิการต้นแบบ สุดยอด กศน.



## บทที่ 4

## การนิเทศ ติดตามและรายงานผล

ศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และรายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้

1. การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. การสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 1. การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือแนะนำพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพตลอดจนการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการศึกษา ให้สามารถดำเนินการได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารจึง ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการ ดังนี้

ผู้ทำหน้าที่นิเทศกิจกรรม	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ
คณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ประกอบด้วย 1.ผู้บริหาร สถานศึกษา 2.ครู กศน ตำบล 3.ครูผู้สอนคนพิการ 4.ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองนักศึกษา 5.คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ อย่างไรก็ตามการนิเทศกิจกรรมดำเนินงาน เพื่อให้รับรู้สภาพจริงในการจัดกิจกรรมและตรวจเยี่ยมให้ขวัญกำลังใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมและครูผู้สอนคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ทำหน้าที่ ดังนี้ 1. วางแผนการนิเทศร่วมกับผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. กำหนดแผนการนิเทศกิจกรรม 3. จัดเตรียมแนวทางการนิเทศกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือนิเทศ 4. นิเทศ ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาพิการ 5. สรุปผลการนิเทศ ณ สถานที่จัดกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนและสะท้อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. รายงานผลการนิเทศ ติดตามผล	เครื่องมือการนิเทศกิจกรรม ดังนี้ 1. แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. แบบสอบถาม 3. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. บันทึก ข้อมูลสภาพที่พบพร้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในแบบบันทึกการนิเทศ 5. อื่น ๆ (ถ้ามี)

การนิเทศ ติดตามผล เป็น การใช้ทรัพยากรบุคคลในแต่ละหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสนับสนุนหลักการ การพัฒนา เพื่อการพึ่งพาตนเองเนื่องจากบุคลากรผู้นิเทศ เป็นผู้ที่มีปัญหาจริง สามารถแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมขวัญกำลังใจให้กับ ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานร่วมกันเป็นทีมของหน่วยงานอีกด้วย

## 2. การรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 กิจกรรมด้านทักษะชีวิต ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้

1) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษาคนพิการ เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มนักศึกษาพิการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุกช่วงวัย ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจนว่าเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศซึ่งรวมถึง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนักศึกษาพิการ เป็นเยาวชนส่วนหนึ่งในสังคมที่จะต้องมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่อไป นักศึกษาพิการเหล่านี้ ส่วนหนึ่งพิการเพียงร่างกาย การรับรู้หรือสมองไม่ได้พิการไปด้วย แต่เนื่องจากความพิการจึงทำให้เขาขาดโอกาส ที่จะได้ศึกษาธรรมชาติจากของจริงในพื้นที่ป่า ซึ่งเป็นพื้นที่อยู่อาศัยของสรรพชีวิต พืช และสัตว์ ตั้งแต่ขนาดเล็กจนถึงขนาดใหญ่ ได้แต่รับรู้เพียงการสัมผัสจากหุ่นจำลอง หรือฟังเสียงจากเทปเท่านั้น ซึ่งการเรียนรู้จากพื้นที่จริงในป่านั้นเป็นการเรียนรู้ เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และนำไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการมองเห็น ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

2) โครงการค่ายส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักศึกษาคนพิการเป็นการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มนักศึกษาพิการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุกช่วงวัยปัจจุบันเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจนว่าเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศซึ่งรวมถึงด้านสุขภาพอนามัยและนักศึกษาพิการเป็นเยาวชนส่วนหนึ่งในสังคมที่จะต้องมีส่วนร่วมในการใช้การดำเนินชีวิตร่วมกับสังคมต่อไป นักศึกษาพิการเหล่านี้ ส่วนหนึ่งพิการเพียงร่างกาย การรับรู้หรือสมองไม่ได้พิการไปด้วย แต่เนื่องจากความพิการจึงทำให้เขาขาดโอกาส ที่จะได้ปฏิบัติจริงในการดูแลออกกำลังกายหรือการได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพได้แต่ปฏิบัติเองตามความรู้จากตนเองหรือฟังเสียงจากเทปเท่านั้น ซึ่งการเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความรู้นั้นสามารถทำถูกวิธีและไม่เสียเวลา และนำไปสู่การใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้อง ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการมองเห็น ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง และสิ่งแวดล้อมในครอบครัว



**2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ศูนย์ศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้

1) โครงการปลูกพืชผักสวนครัวตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยปัจจุบันผักที่นำมาใช้ปรุงอาหารในครัวเรือนเป็นผักที่จัดซื้อจากท้องตลาด ซึ่งผักส่วนใหญ่มีการปนเปื้อนสารเคมี โดยปกติก่อนการปรุง ถึงจะล้างทำความสะอาดอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามยังไม่สามารถชะล้างสารตกค้างออกได้ทั้งหมด ส่งผลให้ผู้บริโภคอยู่ในภาวะความเสี่ยงทางด้านสุขภาพอย่างน่าเป็นห่วง ทั้งนี้เนื่องจากการบริโภคพืชผักและผลไม้ที่ไม่ปลอดภัยทำให้มีการสะสมสารพิษภายในร่างกายอาจก่อให้เกิดภาวะความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยและการเกิดโรคนิตต่าง ๆ ได้ซึ่งเป็นการบั่นทอนทรัพยากรมนุษย์ระยะยาวหากเด็กได้รับประทานผักมีสารเคมีปนเปื้อน แม้ว่าในปัจจุบันจะมีการณรงค์ส่งเสริมในเรื่องการลดละเลิกการใช้สารพิษในการเกษตรแต่เกษตรกรส่วนใหญ่ยังคงชินกับรูปแบบเดิมโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยทางด้านสุขภาพของผู้บริโภคการปลูกพืช ผักสวนครัวที่ไร้สารพิษตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ผู้บริโภคมีสุขภาพร่างกายที่ดีสมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันใช้เป็นอาหารในครัวเรือนลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนพึ่งพาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ลดความเสี่ยงจากสารเคมีสะสมในร่างกาย เพื่อให้สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง จากการได้รับประทานผักปลอดสารพิษ ในปริมาณที่เพียงพอและรับประทานผักที่ปลอดสารพิษ ทำให้สุขภาพดีแข็งแรงปลอดจากสารพิษตกค้าง และเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนและนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2) โครงการไก่ไข่อารมณ์ดีเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักศึกษาคนพิการ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน และนักศึกษาคนพิการ ต้องได้รับการดูแลเกี่ยวกับหลักโภชนาการที่ดี อาหารที่ดีมีประโยชน์ ดังนั้น กศน.จึงได้จัดทำโครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เพื่อส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ ให้นักศึกษาคนพิการ อีกทั้งไก่ไข่เป็นสัตว์ที่เลี้ยงได้ไม่ยาก และไก่ไข่ยังเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้ผู้เลี้ยงได้เป็นอย่างดี เพราะไข่ไก่เป็นอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางอาหารสูง สามารถนำไปปรุงเป็นอาหารได้ทั้งคาวและหวานได้มากมายหลายชนิด ไข่ไก่มีราคาค่อนข้างถูกเมื่อเปรียบเทียบกับอาหารชนิดอื่น สามารถบริโภคได้ทุกเพศทุกวัย ดังนั้นไข่ไก่จึงเป็นที่ต้องการของผู้บริโภคเป็นจำนวนมาก หากได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการในการเลี้ยงไก่ไข่จะเป็นการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

**1.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ** ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้

- 1) โครงการประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคเบิลจากชองกาแพ การประดิษฐ์กระเป๋าใส่เคเบิลจากชองกาแพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนางานฝีมือของนักศึกษาคนพิการ กรรมวิธีการประดิษฐ์ชิ้นงานจากชองกาแพ ซึ่งเป็นการสร้างงานสร้างรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และยังได้ฝึกสมาธิของนักศึกษาอีกด้วย เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าของชองกาแพที่มีอยู่ในบ้าน ชุมชนและโรงเรียน ซึ่งหาได้ง่ายมากมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน มีความสามัคคีและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทำให้ได้เอกสารเกี่ยวกับการประดิษฐ์ชิ้นงานจากชองกาแพทำเป็นกระเป๋าไว้เผยแพร่และใช้เป็นแนวทางทำโครงการอื่น ๆ แก่ผู้ที่สนใจต่อไป
- 2) โครงการขนมโดนัทจืดเพื่อหารายได้เสริมแก่นักศึกษาคนพิการ เพื่อเสริมรายได้สำหรับนักศึกษาคนพิการ เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มนักศึกษาพิการ เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักศึกษาคนพิการมีรายได้ ปัจจุบันนักศึกษาคนพิการส่วนใหญ่จะไม่มีอาชีพไม่มีรายได้เป็นของตนเอง ด้วยความบกพร่องของนักศึกษาหลายคนที่ไม่สามารถทำงานอื่น ๆ ได้ ครูผู้สอนคนพิการจึงเห็นความสำคัญในเรื่องของความเป็นอยู่การใช้ชีวิตของนักศึกษา จึงจัดทำโครงการขนมโดนัทจืดเพื่อเสริมรายได้สำหรับนักศึกษาคนพิการ ขนมโดนัทจืด เป็นขนมที่ไม่ต้องใช้ต้นทุนมาก ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยากจนเกินไป และสามารถนำไปขายตามท้องตลาดได้ ทานเล่น เป็นอาหารว่างได้ สร้างรายได้ในชีวิตประจำวัน

#### 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ ดังนี้

- 1) โครงการกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะสร้างชีวิตสู่การมีรายได้ในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ได้สัมผัสกับศิลปะทุกแขนงในลักษณะ ต่าง ๆ กันตลอดเวลา คือมนุษย์เป็นทั้งผู้สร้างและผู้รับงานศิลปะ ศิลปะเป็นผลงานอันเกิดจากการพากเพียรพยายามของมนุษย์เพื่อสนองความต้องการของตนเองและสังคม รูปแบบของผลงานจึงสะท้อนถึงแนวคิด ความเชื่อ สภาพความเป็นอยู่ สภาพสังคม และประเพณีของคนกลุ่มนั้น ยุคนั้น เพื่อเป็นเครื่องยืนยันความมีวัฒนธรรม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์กว่าสัตว์โลกทั้งหลาย เนื่องด้วยการศึกษาในปัจจุบันเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้กล้าแสดงออกทางความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจึงได้ทำการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจ และมีความสามารถพิเศษในการสร้างสรรค์งานศิลปะวาดภาพเข้าร่วมการฝึกฝน เพิ่มเติมด้านเทคนิควิธีการสร้างงาน และวิธีการเขียนภาพแบบต่างๆ นอกเหนือเวลาเรียนปกติ เพื่อเสริมสร้างความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตน และเป็นผู้สร้างสรรค์งานศิลปะที่มีคุณภาพ
- 2) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักศึกษาคนพิการต้นแบบสุดยอดกศน.Amazing Power เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สำนักงาน กศน. ได้เล็งเห็นความสำคัญด้านความสามารถพิเศษของนักศึกษาคนพิการ ที่หลากหลายอยู่ทั่วประเทศกว่าล้านคน ให้ได้มีเวทีการแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ โดยจัดการแข่งขันความสามารถพิเศษรอบคัดเลือกเป็นตัวแทนในระดับอำเภอ เข้าแข่งขันสู่

รอบคัดเลือกในระดับจังหวัด เพื่อหาผู้ชนะเป็นตัวแทนในแต่ละจังหวัด เข้าสู่การแข่งขันในระดับภาค เมื่อได้ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ และทีม กศน.อำเภอวังน้ำเขียวได้เป็นตัวแทนผู้เข้าแข่งขัน “สุดยอด กศน.” และคว้ารางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ด้านการแสดงจินตลีลาประกอบการวาดภาพด้วย เท้า ชุด Amazing Power ซึ่ง นายมานูช งามจิตร ผอ.กศน.อำเภอวังน้ำเขียว เป็นผู้อำนวยการและควบคุมการแสดง พร้อมด้วย ฦ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี ได้รับโล่เกียรตินิยมและเงินรางวัลมูลค่า 100,000 บาท รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นความภูมิใจสำหรับชาว สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่สุด

### 3. การสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักศึกษาพิการทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษา 2561 ดังนี้ ระดับประถมศึกษา จำนวน 23 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 51 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 110 คน (ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว. 2561 : 3 ) พบว่า จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคนพิการ ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้ 1.การเข้าร่วมกิจกรรม 2.การประเมินผลงาน 3.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากกิจกรรมด้านทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ และสำหรับความภาคภูมิใจความสำเร็จที่ได้รับเป็นผลที่เกิดจากการจัด โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ “สุดยอด กศน.” ของสำนักงาน กศน. ในการประกวดการแข่งขันระดับประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2556 ฦ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ผลการแข่งขันการแสดงชุด “พลังมหัศจรรย์ (Amazing Power)” ของ กศน.อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นสถานศึกษาตัวแทนของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ เป็น “สุดยอด กศน.” ปีที่ 1 จากทีมที่เข้ารับการแข่งขัน 928 ทีมทั่วประเทศ เป็นการเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ของนักศึกษาพิการสู่สาธารณะที่หลากหลายช่องทาง เกิดความภาคภูมิใจ ขวัญกำลังใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร กศน.อำเภอวังน้ำเขียว รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมชื่นชมผลงานความสำเร็จ ทั้งนี้ได้พบสภาพปัญหา ด้านศักยภาพของคนพิการแต่ละประเภทที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของคนพิการเอง ซึ่งลักษณะ ความพิการบางประเภท เช่น ความพิการทางสติปัญญา ทางการเรียนรู้ และออทิสติก จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่ทำให้คนพิการเรียนรู้ได้ยากกว่าคนปกติ ความพิการบางประเภทมีความยุ่งยากในด้านการสื่อสาร เช่น ความพิการทางการเห็น ความพิการทางการได้ยิน บกพร่องทางการพูดและภาษา มีผลทำให้

คนพิการ ไม่สามารถสื่อสารได้ชัดทำให้เข้าถึงความรู้ได้ช้าและน้อย อีกทั้งจากสภาพปัญหาที่คนพิการที่มารับบริการจากอื่น ๆ ส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบโรงเรียนเป็นผู้ด้อยโอกาสไม่ได้รับบริการทางการศึกษา กลายเป็น ผู้ตกหล่น จึงมีความยุ่งยาก ซับซ้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนคนพิการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักศึกษาพิการ เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับ นักศึกษาคนพิการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า และประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษาพิการ ของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2559). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2561). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2553, 22 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
เล่ม 127 (ตอนที่ 45 ก), หน้า 1-3
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวังน้ำเขียว. (2561). แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. นครราชสีมา : กศน. อำเภอวังน้ำเขียว.
- \_\_\_\_\_. (2561). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2559. นครราชสีมา : กศน. อำเภอ  
วังน้ำเขียว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.  
ฉบับที่ 12 (2560-2564). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . (2559). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน  
สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นาย มาโนช ฐ์ ลากจิตร
วัน เดือน ปี เกิด	21 เดือน มีนาคม 2510
ภูมิลำเนา	10 หมู่ที่ 11 บ้านปวงตึก ตำบลสลักไต่ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
ที่อยู่ปัจจุบัน	555/197 บ้านแอลไลฟ์ หมู่ 2 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากช่อง สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครราชสีมา
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2529 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปกศ.สูง) วิทยาลัยครูสุรินทร์ พ.ศ. 2535 ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยครูสุรินทร์ พ.ศ. 2547 ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2539 การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ.2560 ศึกษาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อ ความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL (Southwest China Normal University)
ประวัติรับราชการ	พ.ศ. 2539 ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านตรวง สปก. ศรีณรงค์ สปจ.สุรินทร์ พ.ศ. 2544 ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดानी สปอ.ปราสาท สปจ.สุรินทร์ พ.ศ. 2546 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำดวน สปอ.ลำดวน สปจ.สุรินทร์ พ.ศ. 2553 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2554 ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังน้ำเขียว สังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2563 ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอปากช่อง สังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
ผลงานทางวิชาการ	1) วิทยานิพนธ์เรื่อง การรับรู้สภาพแวดล้อมในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดเห็น เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 2) เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน โรงเรียนบ้านลำดวน สปจ.สุรินทร์ 3) วิจัยการศึกษา เรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต1 4) แบบเรียนการศึกษานอกระบบสาระความรู้พื้นฐานรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๕๔ ของ สำนักงาน กศน. โดยเป็นคณะบรรณาธิการและพัฒนาปรับปรุง ครั้งที่ ๒ 5) คู่มือการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา โดยเป็นคณะผู้จัดทำและพัฒนาปรับปรุง 6) คู่มือการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนคนพิการ สำนักงาน กศน. จังหวัด นครราชสีมา โดยเป็นผู้บรรณาธิการและหัวหน้าคณะทำงาน