



รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สุชาติ จินดาแจ้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนิยม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นสถานศึกษาที่มากด้วยคุณภาพ อย่างดียิ่ง สามารถที่จะดำเนินการและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดอุทัยธานี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อด้านวิชาชีพ และสถานประกอบการในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการนำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบความสำเร็จและมีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

ขอชื่นชม ผู้บริหารและทีมงานทุกคนที่ทุ่มเทและร่วมกันพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ โดยร่วมมือร่วมใจกันในการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี นำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เจริญก้าวหน้าขึ้น ขอขอบคุณ ชื่นชม และยกย่องในความตั้งใจการบริหารจัดการศึกษาของ นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำเอกสารวิชาการฉบับนี้ขึ้นเพื่อประโยชน์ และเป็นแนวทางสำหรับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่คุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอื่นๆ ได้อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี เห็นสมควรยกย่องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



(นายณรงค์ รักร้อย)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อผู้วิจัย : สุชาติ จินดาแจ้ง

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2561-2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 2) สร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 3) ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบ จำนวน 11 คน และตรวจสอบร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบจำนวน 4 โครงการ กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ถึงเดือนเมษายน 2563 ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ได้มาโดย

การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบสอบถามและแบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ว่า ควรมีการกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ควรมีกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และควรมีการติดตามและประเมินผลผู้เรียน

2. รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบหลังการเข้าร่วมโครงการ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบหลังการเข้าร่วมโครงการด้วยการประเมินตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า

4.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 สรุปภาพรวมสมรรถนะ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.00

4.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 99.84

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น

ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพิ่มขึ้นจำนวน 25 แห่ง

คำสำคัญ : รูปแบบ / สมรรถนะผู้เรียน / หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน / ผู้ประกอบการ

Abstract

Title	A Competency Enhancement Model for Home Economics Students of Short Course for Entrepreneurship through Community Involvement under Uthaithani Polytechnic College
Author	Mr. Suchart Jindajang
Academic Year	2018-2019

The purposes of this research were 1) to study and survey the students' competency in Home Economics Students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College 2) to draft a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College 3) to implement a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College 4) to evaluate a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College. The research methodology followed 4 steps 1) to study and survey a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College using data analysis and inquiries of 31 administrators and teachers by Stratified Random Sampling. Guideline Interviewing the students' competency using 7 experts by Purposive Sampling 2) to draft a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College using 20 discussion participators group. Verifying pattern draft by a discussion group of 9 experts including evaluate model suitability and possibility by 18 experts using Purposive Sampling. 3) to experiment a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community

involvement under Uthaithani Polytechnic College using school administrators, teachers, students and communities by Purposive Sampling. The tool used was questionnaire and report form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and data analysis.

The results were found that:

1. Students' competency enhancement conditions for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College in overall was at moderate level. Students' competency enhancement guideline for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College. There should be a goal and a process for enhancing student competency, The community should be involved in order to strengthen, monitor and evaluate students' competency.
2. The model pattern has four components as followed: 1) the goal of students' competency enhancement for Home Economics students of short course 2.) the process of students' competency enhancement for Home Economics students of Short Course 3) the community involved of students' competency enhancement for Home Economics students of short course 4. the monitoring and evaluation of student's competency enhancement for Home Economics students of short course.
3. The results of the experiment using a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College found that 1) The participants' satisfaction under the project of a competency enhancement model were at the highest. 2) the knowledge and understanding of the participants after attend the project with self- assessment were at a high level.

4. The results of evaluation using a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College found that ;
 - 4.1 The students' competency of short courses after development with a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College was at the highest level
 - 4.2 The graduated students have a job and the number of successful entrepreneurs increase.
 - 4.3 The number of short course achievement students in the academic year 2019 is higher than academic year 2018 after using the developed model.
 - 4.4 Students' satisfaction with the model of students' competency enhancement was at the highest level.
 - 4.5 Number of community involvement after using a competency enhancement model for Home Economics students of short course for entrepreneurship through community involvement under Uthaithani Polytechnic College increase.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อัศครัตน์ พูลกระจ่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเชษฐ์ พิณีจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพจน์ แบนเนียน และดร.อภิชาติ เนินพรหม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุรินทร์ อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน และดร.อภิชาติ เนินพรหม คีษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มา โดยตลอด จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสัมภาษณ์ เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และกรุณาประเมินรูปแบบ ทำให้รายงานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และบุคคลในหน่วยงานองค์กรเครือข่ายความร่วมมือ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ และได้กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์เพื่อการวิจัย รวมทั้งได้ให้การสนับสนุนในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ทำให้การวิจัยประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

สารบัญ

	หน้า
คำนิยม.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	19
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน.....	20
แนวคิดและองค์ประกอบของสมรรถนะวิชาชีพ.....	36
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น.....	43
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....	59
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	79
บริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	92
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	102
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	119

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	218
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	229
สรุปผลการวิจัย.....	230
อภิปรายผลการวิจัย.....	234
ข้อเสนอแนะ.....	246
บรรณานุกรม.....	248
ภาคผนวก.....	258
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	259
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	265
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	343
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์/ขอเชิญ/เผยแพร่.....	406
ภาคผนวก จ การเผยแพร่ผลงานวิชาการเอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องกับการ เผยแพร่ผลงานวิจัย.....	469
ประวัติผู้วิจัย.....	527

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน ค่าคะแนน และระดับคุณภาพ ของการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม หลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	4
2 ตัวอย่างที่เป็นประโยชน์ที่ถูกต้องและเป็นหน่วยงานที่สมบูรณ์ในแต่ละรายการ.....	54
3 การเขียนกฎศตรกรรมปลายทางที่ดี.....	55
4 ตัวอย่าง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น.....	56
5 ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี.....	93
6 อัตรากำลัง ปี 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	94
7 จำนวนประชากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน.....	124
8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน.....	125
9 โครงการทดลองใช้รูปแบบและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	140
10 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี.....	147
11 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	158
12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ปฏิบัติหน้าที่.....	164
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยภาพรวม (n = 31).....	166

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (n = 31).....	167
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (n = 31).....	168
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (n = 31)	170
17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (n = 31).....	171
18 ผลการสัมภาษณ์ทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 7).....	173
19 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	178

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบ โครงการในการพัฒนา องค์ประกอบย่อย แนวปฏิบัติ และผลที่ได้รับจากโครงการ ของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	184
21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 1.....	191
22 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 2.....	192
23 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 3.....	193
24 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 4.....	194
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (n = 7)	199
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (n = 7)	200
27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (n = 7)	201

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (n = 7) 202
29	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่ และหน่วยงาน/ชุมชน..... 203
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี..... 207
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี..... 212
32	ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)..... 219
33	ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)..... 220
34	ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)..... 221
35	สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)..... 222
36	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ..... 223

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	224
38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และรายวิชาที่เรียน (n = 30).....	225
39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30).....	226
40 แสดงจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	227
41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 13).....	473
42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 13).....	474
43 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 67).....	476
44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 67).....	477

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
45 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 48).....	480
46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 48).....	481
47 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 15).....	484
48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 15).....	485
49 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 53).....	488
50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 53).....	489
51 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 60).....	493
52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 60).....	494

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model).....	39
2 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems Model) ของ Brown and Moberg.....	85
3 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	120
4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	122
5 (ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	183
6 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี.....	196
7 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี.....	358

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 8 และมาตรา 9 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยให้บุคคลองค์กรดังกล่าวนี้ ให้สามารถเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนรับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุนการอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น นอกจากนี้ ในหมวด 7 เรื่องครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะได้มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทางการศึกษาอย่างชัดเจนต่อเนื่อง แต่จากการประเมินผลของพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา จีวีวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2558 : 51-52) พบว่า ภาคส่วนต่าง ๆ ยังเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษา น้อยมาก ภาครัฐยังคงรับภาระในเกือบทุกภารกิจเป็นส่วนใหญ่ โดยรายจ่ายด้านการศึกษามาจาก ภาครัฐ ขณะที่ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสัดส่วนน้อยมาก ในส่วนของบทบาทการเข้ามามีส่วนร่วม ยังเป็นการร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ แต่การเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย ตัดสินใจ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบยังมีน้อย

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยอาศัยแรงศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งถือเป็นทุนทางสังคมที่คอยเกื้อหนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอย่างต่อเนื่อง การเข้ามามีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของทุกภาคส่วน ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้เข้ามามีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสมและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ก็พบว่า สัดส่วนงบประมาณในส่วนนี้ยังมีไม่มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชัย นุชเนื่อง (2551), สรัญญา จุฑานิล (2556), สิริทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2558) พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นเรื่องของการบริจาคเงินและวัสดุสิ่งของมีมากกว่าการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และ

การมีส่วนร่วม ควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และยังได้กล่าวถึงปัญหาการมีส่วนร่วมว่าเกิดจากสาเหตุหลายประการซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ประการแรก ทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มองว่าชุมชนมีความรู้ที่น้อยสถานศึกษาจึงไม่เอาใจใส่ที่จะถามความเห็น ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นผู้กำหนดสิ่งที่จะทำและวิธีดำเนินการเอง แล้วจึงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการประเมินความสำเร็จในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจึงประเมินจากจำนวนเงินและสิ่งของที่รับบริจาค ประการที่สอง ลักษณะของความเป็นราชการของผู้บริหารและครูทำให้สถานศึกษาแปลกแยกจากชุมชน ครูไม่เอาใจใส่ที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นและไม่เห็นความสำคัญของการสร้างความคุ้นเคยกับชุมชน ชุมชนจึงไม่กล้าเข้ามาทำความสนิทสนมคุ้นเคยกับครูผู้บริหาร และครูจึงไม่ทราบว่าบุคคลในชุมชนคนใดมีความรู้ ความสามารถและศักยภาพเรื่องใด การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาจึงเกิดปัญหา อุปสรรค ประการที่สามสถานศึกษาขาดแนวความคิดที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับชุมชน หวังเพียงที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ด้านทรัพยากรเพียงฝ่ายเดียว โดยสถานศึกษาไม่คิดที่จะทำในสิ่งที่จะเป็นการช่วยพัฒนาชุมชนด้านอื่นที่นอกเหนือไปจากการให้การศึกษแก่บุตรหลานของประชาชนในชุมชน และประการสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโดยยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก ชุมชนจึงไม่กล้าเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ชุมชนจึงมีความรู้สึกว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา จึงเป็นการเข้ามาเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเท่านั้น

สำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับชุมชน ซึ่งรัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาฝีมือและความเชี่ยวชาญเพื่อให้แรงงานมีทักษะ ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคประเทศไทย 4.0 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมและสามารถพัฒนาองค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในชั้นปีสุดท้าย รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ และประชาชนทั่วไป ให้ได้รับการฝึกอบรมอาชีพก่อนที่จะออกไปทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสาขาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561: 3-4) การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนและวิธี

การศึกษาตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยทางการศึกษา มีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิตตามที่รัฐธรรมนุญกำหนดและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนั้น มีความแตกต่างไปจากการพัฒนาหลักสูตรทั่วไป จะต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 8 ขั้นตอน โดยสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 6-25) ขั้นแรกคือ สำรวจความต้องการ อาชีพในท้องถิ่น ขั้นที่สอง กำหนดคุณลักษณะอาชีพที่ต้องการ ขั้นที่สาม วิเคราะห์อาชีพและเขียน รายงานงานเฉพาะด้านทักษะ ขั้นที่สี่ วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายงานงานเฉพาะด้านความรู้ ขั้น ที่ห้า เขียนพฤติกรรมปลายทางและพฤติกรรมย่อย ขั้นที่หก กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา ขั้นที่เจ็ด กำหนดมาตรฐานสมรรถนะและขั้นสุดท้ายขั้นที่แปดคือ ขออนุมัติหลักสูตร

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษา หรือฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้โดยการดำเนินการ ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมายังมีปัญหาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาแล้วไปต่อยอดเป็นผู้ประกอบการน้อยมากหรือไม่สามารถเป็นผู้ประกอบการได้ อาจเป็น เพราะปัญหาอุปสรรคด้านหลักสูตรการเรียนหรือการฝึกอบรม ด้านรูปแบบการบริหารจัดการหรือ ระบบการทำงาน ดังเช่นปัญหาการดำเนินงานที่พบจากผลการวิจัยของ นนท์ อนุรักษ์ (2560) ที่ได้ วิจัย การนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยชุมชนใน กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาด้านรายละเอียดของหลักสูตรการเรียนไม่ตรงตามความต้องการของ ผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการน้อย และผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถเป็น ผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การติดตามและ ประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินตนา ไทธานี (2559) ที่ ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนฝึกอาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ 1) ด้านส่วนตัว ควรสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อหรือ ผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระ 2) ด้านอาชีพ ต้องการให้หน่วยงานของรัฐรับคนจากศูนย์ไปทำงาน ยังสถานประกอบการต่าง ๆ หรือส่งเสริมให้ประกอบอาชีพอิสระโดยเป็นผู้ประกอบการในอาชีพของ ตนเอง 3) ด้านสังคม ควรมีการติดต่อประสานงานกลุ่มอาชีพหรือดูงานด้านอื่น ๆ ตลอดจนให้ นักศึกษาได้ฝึกงาน เพื่อใช้เสริมประสบการณ์หรือประยุกต์กับอาชีพพัฒนาไปเป็นผู้ประกอบการต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ด้านการพัฒนาหรือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ยังมีปัญหาการและอุปสรรคที่ต้องเร่งแก้ไขหลายประการ ซึ่งจากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) คณะผู้ประเมินได้เสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ 1) จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับมีจำนวนน้อย 2) การแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น 3) การกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ยังมีชุมชนและองค์กรภายนอกหรือตัวแทนจากสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมไม่หลากหลาย 4) ชุมชนและองค์กรภายนอกยังเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานค่อนข้างน้อย และ 5) ขาดการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล จากข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาขาดหรือมีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนหรือความร่วมมือของชุมชน เป็นปัญหาที่สถานศึกษาต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับผลการสำรวจของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (2560) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การมีส่วนร่วมในการให้ความรู้และประสบการณ์ทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา 2560

ข้อ	การมีส่วนร่วมของชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1.	การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.39	0.77	น้อย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมของชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
2.	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและชี้แจงปัญหาต่าง ๆ ในการพัฒนากลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.41	0.81	น้อย
3.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.40	0.83	น้อย
4.	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.36	0.85	น้อย
5.	การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.54	0.78	ปานกลาง
6.	การมีส่วนร่วมในการให้ความรู้และประสบการณ์ทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.33	0.86	น้อย
7.	การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	2.42	0.84	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.43	น้อย

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี, 2560.

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ และเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ได้กำหนดไว้คือ ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (2561: 2-3) รวมทั้งปัจจุบันวิทยาลัยยังไม่มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน ที่เป็นรูปธรรมเกิดจากการศึกษาวิจัยอย่าง

เป็นระบบ ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อวิจัยศึกษาและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร ในเชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อศึกษารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต การวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ฐานสมรรถนะจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561), สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554), สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2563), ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง (Edward Deming, 1995) และหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ ไวท์ (White, 1982)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2561

1.2 ศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จากการสอบถาม ผู้บริหาร และครูผู้สอน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 33 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 31 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 31 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 29 คน กำหนดขนาด

กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจี้และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) บุญชม ศรีสะอาด (2554: 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2561

1.3 ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใน 4 องค์ประกอบ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหรือการบริหารสถานศึกษา ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ

- 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 4 คน
- 2) เป็นผู้บริหารหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

โดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

สรุปผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2561

2.2 (ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และจัดทำคู่มือ โดยการสนทนากลุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

(ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และจัดทำคู่มือ ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัย สारพัตช่วงอุทัยธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 5 คน บุคคลในชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนจากผู้ประกอบการ จำนวน 2 คน ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 2 คน และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ (ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัตช่วงอุทัยธานี และจัดทำคู่มือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

2.3 ตรวจสอบ (ร่าง)รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัตช่วงอุทัยธานี และจัดทำคู่มือ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

(ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัตช่วง อุทัยธานี และจัดทำคู่มือ ใน 4 องค์ประกอบ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตรวจสอบร่างรูปแบบและจัดทำคู่มือ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหาร สถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

1) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิด้านการบริหาร มีประสบการณ์ อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

3) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหรือผู้บริหารในหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

(ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และจัดทำคู่มือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

2.4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ที่สร้างขึ้น โดยประยุกต์จากแนวคิดของ สมชาย ภาภาสน์วิวัฒน์ (2553: 198-204) ใน 2 ด้าน คือ ความเหมาะสม (Propriety) และ ความเป็นไปได้ (Feasibility)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

1) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน

3) เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

ตอนที่3 ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตามคู่มือการใช้รูปแบบ ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทดลองใช้รูปแบบโดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบ ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ จำนวน 4 โครงการ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 42 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่มีส่วนร่วมของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 3 รายวิชา 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 180 คน

2.1 วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร จำนวน 30 ชั่วโมง

2.2 วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร จำนวน 75 ชั่วโมง

2.3 วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ จำนวน 75 ชั่วโมง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน แบ่งเป็นสาขาละ 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนสาขาอาชีพอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน แบ่งเป็น 3 ระยะ ในการจัดการเรียนการสอน ระยะละ 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 62 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่มีส่วนร่วมของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ของเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบหลังการเข้าร่วมโครงการด้วยการประเมินตนเอง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2562 (ตั้งแผนการทดลอง)

ตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

1.1 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้

1.2 ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด

1.3 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ

แหล่งข้อมูลจาก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีตามแบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา 2562

3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

แหล่งข้อมูล จากงานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีตามแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตามแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

5. จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แหล่งข้อมูล จากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตามแบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

1.1 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้

1.2 ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด

1.3 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ

ประสิทธิภาพ

2. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ

3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการ

เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

5. จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี** หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีภายใต้องค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ

2. **สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ** หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ และทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

3. **สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี** หมายถึง สภาพการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ต่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ 2) กระบวนการ

7. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ

8. กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่มีกลุ่มวิชา/กลุ่มงานประกอบด้วย งานขนมอบ งานอาหารไทยและขนมไทย งานอาหารนานาชาติ และงานถนอมอาหารและการแปรรูป

9. การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การที่ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่คิดริเริ่มดำเนินธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง โดยยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อมุ่งหวังผลกำไรที่เกิดจากผลการดำเนินงานของธุรกิจตนเอง

10. การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วิชาชีพระยะสั้นกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในลักษณะของการทำงานร่วมกัน วิทยาลัยสนับสนุนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการไปสู่การแลกเปลี่ยนและสร้างความเข้าใจร่วมกันของชุมชนในสถานการณ์กลุ่ม จนบรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่ม โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม การใช้ประโยชน์ การร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

11. ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนภายนอกสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยบุคคลในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มอาชีพ และผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน ที่มาร่วมกันเป็นเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

12. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่บริหารสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561-2562

13. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำทำหน้าที่สอน พนักงานราชการทำหน้าที่สอน และลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน ในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

14. ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ มีทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด และมีเจตคติ กิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนหรือการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ
3. ครูผู้สอนและบุคลากรได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
5. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ของกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางประกอบการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
2. แนวคิดและองค์ประกอบของสมรรถนะวิชาชีพ
3. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสัน
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
6. บริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว” ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ กมล รอดคล้าย (2560: 2-8) ได้แก่ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ

ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ตามแนวทางการพัฒนา

3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

3.4 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจแนวทางการพัฒนา

3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3. แผนพัฒนาการของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ .ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ

(พ.ศ.2560–2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561)

4.1 แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

4.2 ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

4.3 วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4.4 พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 2) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้ หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการ และการพัฒนางาน
- 6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และ สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของพัฒนาศึภษาภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาเป้าหมายมีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถาน

ประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน และสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงาน ภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มี เป้าหมาย ดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศและนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และ สถานศึกษาที่ได้ รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

5. นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569

การกำหนดเป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนในระยะ 15 ปี เป็นการวิเคราะห์ จากข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่เข้าสู่ระบบการศึกษาและแนวโน้มประชากรในวัยเรียน จากข้อมูล ประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำหรับการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนงาน/ โครงการสนับสนุนนั้น คณะอนุกรรมการฯ ได้มีการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนที่ร่วมเป็นคณะอนุกรรมการฯ คณะทำงานสนับสนุนทั้ง 3 คณะ รวมทั้งได้เชิญผู้เกี่ยวข้อง เพิ่มเติม เพื่อให้นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์ ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนในเชิงคุณภาพ นอกจากนี้แล้วยังได้มีการกำหนดแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการ มีส่วนร่วมจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมสำคัญผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา รวมทั้งการ

จัดระบบติดตาม และประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอาชีวศึกษาของ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิต และแผนพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัย สนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน

1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับ ภูมิภาคระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2) ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดย มุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถาน ประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้ มีมาตรฐานในระดับสากลในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการ พัฒนา ประกอบด้วย 4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และ โครงการ 93 โครงการ ดังนี้

นโยบายที่ 1: มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาบริบทความร่วมมือกับสถาน ประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคน อาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วย รูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบ ทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงานสร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิต ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน อบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่ สำหรับผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษาสร้างความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาพอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้าน
อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 2 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชน
และชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

นโยบายที่ 3 : พัฒนาคูณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ
ปวช.,ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความ
ร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียน
การสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเพิ่มศักยภาพ
ให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับ ปวช., ปวส. และ
ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา
ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทาง
วิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

6. การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้

1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง

2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง

2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่คริวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรีอบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่ง ได้แก่ สถานประกอบการ และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ

2.8 จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

3) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

3.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และกรณีภัยพิบัติ

3.1.2 พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

3.1.3 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

3.1.4 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษอาทิคนพิการ วัยทำงาน ผู้สูงวัย

3.1.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

3.1.6 พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

3.1.7 จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบายการกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา

แนวคิดและองค์ประกอบของสมรรถนะวิชาชีพ

1. ความเป็นมาของสมรรถนะ

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเริ่มจากการนำเสนอบทความทางวิชาการของแมคเคลลันด์ (McClelland) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เมื่อปีค.ศ.1960 ซึ่งกล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่ดีของบุคคล (Excellent Performer) ในองค์การกับระดับทักษะความรู้ความสามารถโดยกล่าวว่า การวัด IQ และการทดสอบบุคลิกภาพยังไม่เหมาะสมในการทำนายความสามารถหรือสมรรถนะของบุคคลได้ เพราะไม่ได้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงออกมาได้

ในปี ค.ศ. 1970 บริษัทแม็คเบอร์ (Mcber) ซึ่ง แมคเคิลแลนด์เป็นผู้บริหาร เพื่อให้หาเครื่องมือชนิดใหม่ที่สามารถทำนายผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้อย่างแม่นยำแทนแบบทดสอบแบบเก่า ซึ่งไม่สัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากคนได้คะแนนดีแต่ปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จ จึงต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการใหม่ แมคเคิลแลนด์ได้เขียนบทความ “Testing for Competence Rather Than for Intelligence” ในวารสาร American Psychologist เผยแพร่แนวคิดและสร้างแบบประเมินแบบใหม่ที่เรียกว่า Behavioral Event Interview (BEI) เป็นเครื่องมือประเมินที่ค้นหาผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดี ซึ่งแมคเคิลแลนด์เรียกว่า สมรรถนะ

ในปี ค.ศ. 1982 ริชาร์ด โบยาตซิส (Richard Boyatzis) ได้เขียนหนังสือ The Competent Manager : A Model of Effective Performance” และได้นิยามคำว่า Competencies เป็นความสามารถในงานหรือเป็นคุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคลซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ปี ค.ศ. 1994 แกรีแฮมเมล และ ซี.เค.พราฮาลาด (Gary Hamel และ C.K. Prahalad) ได้เขียนหนังสือชื่อ Competing for the Future ซึ่งได้นำเสนอแนวคิดที่สำคัญคือสมรรถนะหลัก (Core Competencies) เป็นความสามารถหลักของธุรกิจ ซึ่งถือว่าการประกอบธุรกิจนั้นจะต้องมีเนื้อหาสาระ หลักพื้นฐานความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงานอะไรได้บ้างและอยู่ในระดับใด จึงทำงานได้มีประสิทธิภาพสูงสุดตรงตามความต้องการขององค์กร

ในปัจจุบันองค์การของเอกชนชั้นนำได้นำแนวคิดสมรรถนะไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมากขึ้น และยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสมัยใหม่ที่องค์กรต้องได้รับความพึงพอใจ อยู่ในระดับต้น ๆ มีการสำรวจพบว่า มี 708 บริษัททั่วโลกนำสมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็น 1 ใน 25 เครื่องมือที่ได้รับความนิยมเป็นอันดับ 3 รองจากจริยธรรมขององค์กร (Coporate Code of Ethics) และ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) แสดงว่า สมรรถนะหลัก (Core Competency) จะมีบทบาทสำคัญที่จะเข้าไปช่วยให้งานบริหารประสบความสำเร็จ จึงมีผู้สนใจศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักการของสมรรถนะมาปรับให้เพิ่มมากขึ้น หน่วยงานของรัฐและเอกชนของไทยหลายหน่วยงานได้ให้ความสนใจนำมาใช้ เช่น บริษัทปูนซีเมนต์ไทย ปตท. และสำนักงานข้าราชการพลเรือน เป็นต้น เทื่อน ทองแก้ว (2554) กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555 : 54 - 55) กล่าวว่า สมรรถนะ มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Competency ในภาษาไทยมีผู้ใช้อยู่หลายคำ เช่น สมรรถภาพ สมรรถนะ ศักยภาพ เป็นต้น คณะกรรมการบัญญัติศัพท์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้บัญญัติศัพท์ว่า ความสามารถ มีความสามารถ ความมีสัมฤทธิ์ผล ในที่นี้จะใช้คำว่า สมรรถนะ เนื่องจากเป็นคำที่หน่วยงานภาครัฐและนักวิชาการส่วนใหญ่ใช้กันแพร่หลายมากที่สุด นิยามของ คำว่า “สมรรถนะ” หรือ Competency นี้ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ในตำราบทความ และข้อเขียน ทางวิชาการหลากหลายโดยทั่วไปกล่าวกันว่า ไม่มีนิยามใดผิดหรือถูกแต่ขึ้นอยู่กับ

กับวัตถุประสงค์ ในการนำไปใช้มากกว่าตัวอย่างคำจำกัดความของคำว่า “สมรรถนะ” ตามที่มีผู้อธิบายไว้ อาทิ

แมคเคลแลนด์ (McClelland, 1993 : 80) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในของบุคคล (Underlying characteristics) ซึ่งสามารถผลักดันให้บุคคลเหล่านั้นปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาท หรือตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างดีเลิศ สเปนเซอร์ (Spencer, 1995 : 112) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในของบุคคล ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ และ/หรือการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม สำนักงานข้าราชการพลเรือน (2556:54) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กร การปฏิบัติงานได้ผลงานโดดเด่นกว่าคนอื่น โดยบุคลากรเหล่านี้แสดงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายกว่า และได้ผลงานดีกว่าผู้อื่นสอดคล้องกับ ฌองส์ วิทท์ แสันทอง (2554:48) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐานของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถทำนายไปถึงผลของการปฏิบัติงานที่เหนือชั้นกว่าคนอื่นได้อย่างมีความหมาย สุกัญญา รัตมีธรรมโชติ (2556 : 83) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง กลุ่มของความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ (Attributes) ที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลกระทบต่องานหลักของตำแหน่งงานหนึ่ง ๆ

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในตัวของบุคคลและแสดงออกมา โดยการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีผลงานการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยมและโดดเด่น ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม

2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

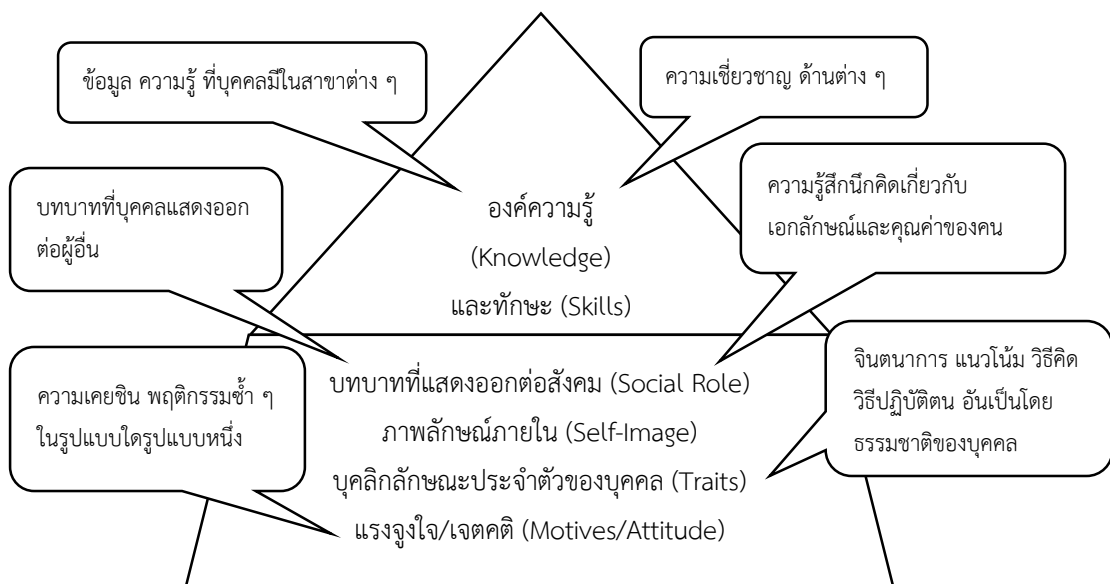
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะหรือขีดความสามารถในการทำงาน (Competency) เกิดขึ้นในช่วงต้นของศตวรรษที่ 1993 โดยนักวิชาการชื่อ แมคเคลแลนด์ (McClelland) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยว่า ทำไมบุคลากรที่ทำงานในตำแหน่งเดียวกันจึงมีผลงานที่แตกต่างกันแมคเคลแลนด์ (McClelland) จึงทำการศึกษาวิจัยโดยแยกบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีออกจากบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานพอใช้ แล้วจึงศึกษาว่าบุคลากรทั้ง 2 กลุ่ม มีผลการทำงานที่แตกต่างกันอย่างไร ผลการศึกษาทำให้สรุปได้ว่า บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีจะมีสิ่งหนึ่งที่เรียกว่า สมรรถนะ (Competency) จีระประภา อัครบวร (2554 : 58) และในปี ค.ศ. 1993 แมคเคลแลนด์ (McClelland) ได้เขียนบทความวิชาการเรื่อง “Testing for Competence rather than Intelligence” ซึ่งถือเป็นจุดกำเนิดของแนวคิดเรื่องสมรรถนะที่สำคัญอธิบายบุคลิกลักษณะของ คนว่าเปรียบเสมือนกับภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg)

3. องค์ประกอบของสมรรถนะ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555 : 59) จากโมเดลภูเขาน้ำแข็งใน แมคเคลแลนด์ (McClelland) ได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะออกเป็น 5 ส่วน และได้อธิบายความหมายของ

แต่ละองค์ประกอบไว้ดังนี้ องค์ประกอบของสมรรถนะตามแนวคิดของแมคเคลแลนด์ (McClelland) มี 5 ส่วนคือ

- 1) ความรู้ (Knowledge) คือความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้เป็นสาระสำคัญสำหรับวิชาชีพ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น
- 2) ทักษะ (Skills) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทาง ความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างแคล่วคล่องว่องไว
- 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self – Concept) คือเจตคติค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนหรือสิ่งที่คุณคิดว่าตนเองเป็น เช่น ความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น
- 4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของคุณ (Traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น
- 5) แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/Attitude) เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายในซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายหรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น



ภาพที่ 1 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ของแมคเคลแลนด์ (McClelland)

องค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน ดังกล่าวข้างต้นแสดงความสัมพันธ์ในเชิงอธิบายเปรียบเทียบ ดังนั้น องค์ประกอบของสมรรถนะจึงมีเพียง 3 ส่วนคือ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ซึ่งตามทัศนะของแมคเคลแลนด์ (McClelland) กล่าว สมรรถนะ เป็นส่วนประกอบขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ และเจตคติ/แรงจูงใจ หรือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ/ แรงจูงใจ ก่อให้เกิดสมรรถนะ

ความรู้ ทักษะ และเจตคติไม่ใช่สมรรถนะ แต่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดสมรรถนะ ดังนั้น ความรู้ใด ๆ จะไม่เป็นสมรรถนะ แต่ถ้าเป็นความรู้ที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดกิจกรรมจนประสบความสำเร็จถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะ สมรรถนะในที่นี้จึงหมายถึง พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลงานสูงสุดนั้น ตัวอย่างเช่น ความรู้ในการขับรถถือว่าเป็นความรู้ แต่ถ้านำความรู้มาทำหน้าที่เป็นผู้สอนขับรถและมีรายได้จากส่วนนี้ ถือว่าเป็นสมรรถนะ ในทำนองเดียวกันความสามารถในการก่อสร้างบ้านถือว่าเป็นทักษะ แต่ความสามารถในการสร้างบ้านและนำเสนอให้เกิดความแตกต่างจากคู่แข่งได้ถือว่าเป็นสมรรถนะ หรือในกรณีเจตคติ/แรงจูงใจเช่นเดียวกันก็ไม่ใช่สมรรถนะ แต่สิ่งจูงใจให้เกิดพลังทำงานสำเร็จตรงตามเวลาหรือเรียกว่ากำหนด หรือดีกว่ามาตรฐานถือว่าเป็นสมรรถนะ สมรรถนะตามนัยดังกล่าวข้างต้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มคือ

- 1) สมรรถนะขั้นพื้นฐาน (Threshold Competencies) หมายถึง ความรู้ หรือ ทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นของบุคคลที่ต้องมีเพื่อให้สามารถทำงานที่สูงกว่า หรือ ซับซ้อนกว่าได้ เช่น สมรรถนะในการพูด การเขียน เป็นต้น
- 2) สมรรถนะให้เกิดความแตกต่าง (Differentiating Competencies) หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้บุคคลมีผลการทำงานที่ดีกว่าหรือสูงกว่ามาตรฐาน สูงกว่าคนทั่วไปจึงทำให้เกิดผลสำเร็จที่แตกต่างกัน

4. ประเภทของสมรรถนะ

นักวิชาการได้แบ่งประเภทของสมรรถนะไว้ ดังนี้ ฌรณควิทย์ แสนทอง (2554: 10-11) แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง บุคลิกของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคตติ ความเชื่อ และอุปนิสัยของคนในองค์กรโดยรวมที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้
- 2) สมรรถนะตามสายงาน (Job Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคตติ ความเชื่อ และอุปนิสัยที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ สามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน
- 3) สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competency) หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคตติ ความเชื่อ และอุปนิสัยที่ทำให้บุคคลนั้น มีความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไป ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล (2557: 16) แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่เป็นผลมาจากการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีที่ซับซ้อนและการปฏิบัติงานที่กลมกลืน

2. สมรรถนะในการบริหารจัดการ (Professional Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็นความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งจะแปรผันตามกลยุทธ์ขององค์กรและหน่วยงานไม่หยุดนิ่ง เป็นส่วนที่สนับสนุนผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ยึดถือเป้าหมายขององค์กร เป็นหลัก และสามารถวัดผลได้

3. สมรรถนะในตำแหน่งหน้าที่ (Functional Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็นความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งงานนั้น ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรมีความรู้ ทักษะและ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า สมรรถนะสามารถแบ่งเป็น 2 ประเภทหลัก คือ สมรรถนะหลัก เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้และสมรรถนะตามสายงาน เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถ มีความรู้ ทักษะ ทักษะคติ ความเชื่อที่จะช่วยส่งเสริมและสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้ สูงกว่ามาตรฐาน

ทิสนา แคมมณี (2560) กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ ครู หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการเอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้อยคุณภาพทั้งทางด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งก็คือ “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง

“สมรรถนะ” เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาศาสตราจารย์ Davis McClland แห่งมหาวิทยาลัย Harvard พบว่า สมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาว์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต ในเมื่อ “สมรรถนะ” มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 – ม.6) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้เป็นอันดับแรก

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดตั้งคณะทำงานขึ้นมาชุดหนึ่งเพื่อศึกษาหาคำตอบ คณะทำงานดังกล่าวจึงจัดทำขึ้นเป็นการนำร่อง โดยคณะวิจัยได้พัฒนากรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน ซึ่งเป็นสมรรถนะของผู้ที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้เห็นกรอบสมรรถนะในภาพรวมปลายทาง และใช้กรอบดังกล่าวเป็น

หลักในการนำสู่กรอบสมรรถนะหลักระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – ป.3) ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนที่ต้องปรับเปลี่ยนก่อนระดับชั้นอื่น ๆ

กรอบสมรรถนะหลักที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยสมรรถนะสำคัญ 10 สมรรถนะ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการสำคัญ 6 ประการ คือ เป็นสมรรถนะที่สามารถตอบสนอง 1) ความต้องการของประเทศตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา 2) สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต 3) ส่งเสริมการใช้ศาสตร์พระราชา พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4) ให้ความสำคัญกับความเป็นไทย ความเป็นชาติไทย เพื่อดำรงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยให้ถาวรสืบไป 5) สอดคล้องกับหลักพัฒนาตามวัยของมนุษย์และตอบสนองต่อความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน บริบท และภูมิสังคม และ 6) สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้

สมรรถนะทั้ง 10 ประการ เป็นสมรรถนะหลักที่เด็กและเยาวชนไทยจะต้องได้รับการพัฒนาในช่วงเวลา 12 ปี ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ได้ สมรรถนะทั้ง 10 ประการ ได้แก่

1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
6. อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
8. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล
9. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
10. การเป็นพลเมืองที่รู้และมีจิตสำนึกสากล

คณะทำงานได้พัฒนารายการสมรรถนะย่อยของแต่ละสมรรถนะหลัก ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งได้พัฒนาแนวทางการนำสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ 6 แนวทาง และนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ กระบวนการนำไปใช้ ผลที่เกิดขึ้นกับครูและนักเรียน รวมทั้งปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผลจากการวิจัยและพัฒนาดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการปรับ/พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการ

พัฒนาครูให้สามารถเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่
 ต้องการในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณิตศาสตร์ใน
 ชีวิตประจำวัน ทักษะกระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ รวมทั้งสมรรถนะการ
 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สมรรถนะทั้งสี่นี้ เป็นสมรรถนะที่จะช่วยให้เด็กและเยาวชนไทย เป็น
 คนไทยฉลาดรู้ (Literate Thais) คือ มีความรู้และเครื่องมือพื้นฐานที่จะใช้ในการแสวงหาความรู้และ
 เรียนรู้ตลอดชีวิต ส่วนสมรรถนะทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน และทักษะอาชีพและการเป็น
 ผู้ประกอบการ จะช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยมีชีวิตที่อยู่ดีมีสุข (Happy Thais) สำหรับทักษะการคิด
 ขั้นสูงและนวัตกรรม รวมทั้งการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล จะช่วยเพิ่มพูนความสามารถ ความ
 เก่งให้เด็กและเยาวชนไทยคิดเก่งและรู้ทันโลก ทำให้เด็กและเยาวชนไทยเก่งขึ้น มีความสามารถสูงขึ้น
 (Smart Thais) ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลกด้วย ส่วนสองสมรรถนะ
 สุดท้าย คือ สมรรถนะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ และสมรรถนะการเป็นพลเมือง
 ตื่นรู้และมีสำนึกสังคม จะช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำที่ดี
 และเป็นพลเมืองไทยที่ใส่ใจสังคมและมีสำนึกสากล (Active Thais Citizen with Global Mindedness)
 มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจการของสังคมและผดุงความเป็นธรรมในสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกัน
 อย่างสันติสุขตลอดไป

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น

การจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 อาชีวศึกษา เป็นการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึก
 ทักษะอาชีพระยะสั้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการสำหรับบุคคลทั่วไปหรือสำหรับ
 กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลมีภารกิจ
 เกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความ
 เป็นเลิศทางวิชาชีพ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมและ
 พัฒนาคอนทุนช่วงวัย สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่า
 เทียมกัน โดยจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชาชีพที่ขาดแคลนกำลังคน มีการจัดทำ
 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ “Education to Employment: Vocational
 Boot Camp” เปิดสอนในประเภทวิชาที่หลากหลาย เป็นการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา
 ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสอดคล้องกับกลไกการ
 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจหรือ New Engine of Growth ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และยังสอดคล้องกับโครงการ
 สานพลังประชารัฐ โดยภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและการ

ฝึกอบรม เน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดยเรียกว่า “SEE: Skills, English, Ethics” สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561)

1. หลักการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น

สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 6-25) กล่าวว่า การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนและวิธีการศึกษาตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยทางการศึกษามีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิตตามที่รัฐธรรมนุญกำหนดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนั้น มีความแตกต่างไปจากการพัฒนาหลักสูตรทั่วไป จะต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นแรกคือ สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น ขั้นที่สอง กำหนดคุณลักษณะอาชีพที่ต้องการ ขั้นที่สาม วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ ขั้นที่สี่ วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายการงานเฉพาะด้านความรู้ ขั้นที่ห้า เขียนพฤติกรรมปลายทางและพฤติกรรมย่อย ขั้นที่หก กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา ขั้นที่เจ็ด กำหนดมาตรฐานสมรรถนะ และขั้นสุดท้ายขั้นที่แปดคือ ขออนุมัติหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทย และการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เนื่องจากเป็นงานอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งต้องวิเคราะห์งานที่ทำกันจริง ๆ ในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ

การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปี 2560 ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ New Engine of Growth (S-Curve, New S-curve), Super Cluster และ Thailand 4.0 เน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดยเรียกว่า “SEE” ทั้งในหลักสูตร Growth Engine (First S-Curve, New S-Curve, Thailand 4.0 Super Cluster) และหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่

Skills: ทักษะการทำงาน เกิดจากการที่ผู้เข้าฝึกอบรมได้รับการพัฒนาและลงมือปฏิบัติจริงด้วยอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยในสถานประกอบการ ภายใต้การดูแลของครูและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ที่จะช่วยผลิตคนให้มีศักยภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

English: ภาษาอังกฤษ จะเน้นฝึกภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับอากาศยาน ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินเรือ ภาษาอังกฤษในเรื่องของหุ่นยนต์ รวมทั้งจะมีการพัฒนาแอปพลิเคชัน Echo Vocational สำหรับเด็กอาชีวศึกษาได้ฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

Ethics: คุณธรรม จะเน้นให้มีการปลูกฝังด้านคุณธรรมตลอดช่วงเวลาของการฝึกอบรมตามแนวคิด “Work Hard be Nice” เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ ตรงเวลา และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม โดยเปิดสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และประชาชนที่ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ ซึ่งเปิดสอนกว่า 2,000 หลักสูตร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม First S-Curve อาทิ หลักสูตรงานบำรุงรักษาจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (big bike) หลักสูตรเทคโนโลยีปรับฉีดพลาสติก หลักสูตรเทคโนโลยีระบบลิฟต์และการซ่อมบำรุง หลักสูตรอาหารแห่งอนาคต เป็นต้น และกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ New S-Curve อาทิ หลักสูตรหุ่นยนต์สำหรับกระบวนการผลิต หลักสูตรการตรวจซ่อมใหญ่วงล้อและระบบเบรกอากาศยาน หลักสูตรงานควบคุมหลอดไฟบ้านผู้สูงวัยด้วยคอมพิวเตอร์ระบบสมองกลฝังตัว

กล่าวโดยสรุป หลักการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนและวิธีการศึกษาตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยทางการศึกษามีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิตตามที่รัฐธรรมนุญกำหนดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

2. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตาม

ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐาน จัดทำขึ้นโดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นคู่มือหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทย และการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่

เหมาะสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เนื่องจากเป็นงานอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งต้องวิเคราะห์งานที่ทำกันจริง ๆ ในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติ ตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ วัลลภา อยู่ทอง (2558: 13-14) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่กำหนดแนบท้ายระเบียบ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึงการที่นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ซึ่งสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 3-25) ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีรายละเอียด ดังนี้

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้า พร้อมทั้งจะแข่งขันกับนานาชาติได้ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ที่ผ่านมามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมายกำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม เป็นผลกระทบต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 จึงยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความสมดุล ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ พัฒนาสังคมควบคู่เศรษฐกิจ ไม่เน้นเป้าหมายเชิงปริมาณแต่เน้นเชิงคุณภาพและให้เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ โดยกำหนดกรอบแนวคิดด้วยการนำ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวปฏิบัติ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคีการพัฒนา สำหรับในส่วนของคนและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมเป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ ในส่วนของการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกันต่อคนและสังคมโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงานรองรับการแข่งขันของประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัด ตามความสนใจและได้รับการ

บริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ โดยในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 ได้กล่าวถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ โดยให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และประสานความร่วมมือกับบุคลากรในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้เข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีศักยภาพ โดยยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมให้คนไทยมีทักษะที่ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนไป ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น มีการเรียนการสอนด้านภาษามากขึ้น มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนควรสอนวิชาการควบคู่กับการสอนจริยธรรม รวมทั้งความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งเป็นหน่วยผลิตบุคลากรและสถานประกอบการซึ่งเป็นหน่วยผู้ใช้บุคลากร ดังนั้น นโยบายการศึกษาด้านวิชาชีพจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งให้ผู้ศึกษามีความรู้ลึกและกว้างเพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง ทั้งการบูรณาการระเบียบวินัยเข้าด้วยกันและจะต้องสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงต้องมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรได้เอง โดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาที่กำหนดให้ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมมีสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะในสาขาอาชีพ ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

นียมศัพท์

1. กรอบมาตรฐานหลักสูตร

เป็นข้อกำหนดแกนกลางที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรักษา มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งจะทำให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

เป็นข้อกำหนดที่คาดหวังว่าผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมจากหลักสูตร อาชีวศึกษาแล้ว จะต้องมีความรู้ความสามารถที่ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพของสาขาอาชีพ ในระดับใดระดับหนึ่งที่กำหนด ซึ่งสมรรถนะที่กำหนดในกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพจะต้องตรงตาม ความต้องการของสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการหรือชุมชน โดยประกอบด้วยสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวจะแสดงถึงความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอาชีพและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ บูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการ ทำงานตามระดับที่ปฏิบัติงาน

3. มาตรฐานสมรรถนะ หรือมาตรฐานอาชีพ

การกำหนดมาตรฐานของสมรรถนะที่คาดหวังว่าบุคลากรจะบรรลุสำหรับอาชีพหนึ่ง รวมทั้งความรู้และความเข้าใจ

4. สมรรถนะของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจาก ผ่านการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัย ที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

คำชี้แจงกรอบมาตรฐานหลักสูตร

1. การกำหนดคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพเป็นข้อกำหนดที่คาดหวังว่าผู้ผ่านการศึกษาหรือ ฝึกอบรมแล้วจะต้องมีความรู้ความสามารถที่ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพของแต่ละอาชีพที่ กำหนด ซึ่งในกรอบมาตรฐานหลักสูตรจะกำหนดเป็นสมรรถนะที่ต้องใช้ในการทำงานหรือผลลัพธ์การ เรียนรู้อย่างกว้าง ๆ ผู้ที่จะพัฒนาหลักสูตรต้องกำหนดรายละเอียดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงฯ

2. การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นข้อกำหนดที่ใช้แสดงแนวคิด ลักษณะ และจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะเขียนในรูปของ “หลักการ” และ

“จุดหมาย” โดยการกำหนดหลักการของหลักสูตร ต้องนำแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ และปรัชญาการอาชีวศึกษา มาพิจารณาแล้วกำหนดให้สอดคล้องกัน สำหรับจุดหมายของหลักสูตรจะกำหนดในรูปของผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะในงานอาชีพอย่างไร

3. การจัดการศึกษา

เป็นการจัดการศึกษานอกระบบในลักษณะการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทาง

4. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหน่วยสมรรถนะหรือกลุ่มหน่วยสมรรถนะ ตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพนั้น ๆ

5. การประกันคุณภาพหลักสูตร

เป็นข้อกำหนดซึ่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรไปใช้ต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน โดยอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น เช่น การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน

วิธีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1. สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น

ในการที่จะเปิดสอนวิชาชีพใดนั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือความไม่พร้อมต่าง ๆ ทั้งของตัวหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และที่สำคัญคือ ผู้จบการฝึกวิชาชีพแล้วสามารถทำงานได้จริงและมีงานทำจริง ซึ่งขั้นตอนในการสำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่นประกอบด้วย

1.1 กำหนดชื่ออาชีพเฉพาะทางสำหรับหลักสูตรฝึกอบรมที่จะเปิดสอน

ชื่ออาชีพ คือ ชื่อของงานที่เราเรียกกันอยู่โดยทั่วไปซึ่งจะเป็นสิ่งที่ระบุถึงลักษณะของอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งชื่อเหล่านี้มีให้เห็นอยู่ในโลกอาชีพ สำหรับตัวอย่างด้านล่างนี้เป็นชื่ออาชีพที่ต้องการคนงานที่ได้รับการฝึกอบรมมาจากการเรียนอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาในระบบและการฝึก โดยการฝึกงานในสถานประกอบการ ดังเช่น

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ช่างไม้ตกแต่ง | <input type="checkbox"/> ช่างท่อสุขภัณฑ์ | <input type="checkbox"/> คนเลี้ยงวัวในฟาร์ม |
| <input type="checkbox"/> ช่างเทคนิคงานอิเล็กทรอนิกส์ | <input type="checkbox"/> พนักงานรับจ่ายเงิน | <input type="checkbox"/> คนดูแลเด็กเล็ก |
| <input type="checkbox"/> ช่างติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> พนักงานบันทึกข้อมูล | <input type="checkbox"/> กู้กทำอาหารตามสั่ง |
| <input type="checkbox"/> ช่างทำเครื่องมือและตาย | <input type="checkbox"/> พนักงานขายเครื่องมือการผ่าตัด | |

1.2 หาข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกอาชีพที่จะมาพัฒนาหลักสูตร

เมื่อได้รายการชื่ออาชีพเฉพาะมาแล้วการที่จะคัดเลือกมาจัดทำเป็นหลักสูตรฝึกอบรมนั้นจะต้องมีหัวข้อการพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมหรือไม่ ซึ่งมีตัวอย่างข้อพิจารณาดังนี้ 1) อาชีพนี้ต้องการผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากการฝึกอบรมหรือเรียนในระบบ (ปวช., ปวส.) หรือไม่ 2) ตัวเรามีอำนาจหรือได้รับมอบอำนาจตามกฎหมาย ข้อบังคับ กฎที่จะจัดการฝึกอบรมคนงานเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้นหรือไม่ (บางอาชีพจะต้องได้รับอนุญาตจากสมาคมวิชาชีพ) 3) มีข้อมูลที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับปริมาณการจ้างงานอาชีพนี้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตเพียงพอหรือไม่ 4) มีข้อมูลบ่งชี้แน่ชัดว่ามีผู้ฝึกที่ต้องการสมัครเข้าฝึกอบรมเพื่อเข้าประกอบอาชีพนี้เพียงพอหรือไม่ 5) อาชีพนี้เป็นระดับขั้นต้นของสาขาอาชีพและไม่ใช่อันดับขั้นก้าวหน้าสำหรับคนงานใช้ฝึกในช่วงการทำงานใช้หรือไม่ 6) มีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติและมีความชำนาญในอาชีพนั้นหรือไม่ 7) มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ได้แก่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอหรือจัดหาได้ครบเมื่อจะเปิดหลักสูตรหรือไม่ 8) จะมีปริมาณผู้จบการศึกษาที่ต้องการเข้าฝึกอาชีพนี้เพียงพอหรือไม่ถ้ามีหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพอื่นที่ใกล้เคียงกันเปิดเพิ่มขึ้นมาอีก

2. กำหนดคุณลักษณะอาชีพหรือการเขียนคำอธิบายลักษณะงานที่ต้องการ

คำอธิบายลักษณะงานจะเป็นคำบรรยายอย่างย่อ ๆ ซึ่งจะบรรยายถึงกิจกรรมหลักที่คนงานจะต้องปฏิบัติในการประกอบอาชีพนั้น ๆ รวมทั้งข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

- สภาวะหรือเงื่อนไขการทำงาน โดยเฉพาะสภาพการทำงานที่มีความเสี่ยง (ต้องแจ้งไว้)
- ลักษณะหรือสภาพของอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่คนงานต้องปฏิบัติ
- ความสามารถพิเศษ ความถนัด ลักษณะเฉพาะที่ต้องการในการปฏิบัติงาน อาชีพนั้นให้สำเร็จ
- ระดับความต้องการการฝึกอบรม
- ต้องมีข้อบังคับพิเศษหรือใบอนุญาตหรือไม่

3. วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ

สมรรถนะ หมายถึง ความสำเร็จในการทำงานที่มีคุณค่า ซึ่งสมรรถนะของผู้ฝึกจะได้จากการวิเคราะห์อาชีพที่ทำกันจริง ๆ ในการประกอบอาชีพโดยทั่วไป รายการข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างของสมรรถนะซึ่งนายจ้างหรือลูกค้าจะจ่ายเงินให้เมื่องานสำเร็จ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> จัดเตรียมการคืนภาษี | <input type="checkbox"/> สร้างรากฐานอาคาร |
| <input type="checkbox"/> ติดตั้งชุดกุญแจ | <input type="checkbox"/> พิมพ์ซองจดหมาย |
| <input type="checkbox"/> ทำแผ่นเพลตพิมพ์ | <input type="checkbox"/> กลึงเรียว |
| <input type="checkbox"/> ประกอบเครื่องยนต์ในรถยนต์ | <input type="checkbox"/> เติมโพรงบนแท่งโลหะให้เต็ม |
| <input type="checkbox"/> ขจัดสิ่งสกปรกในท่อน้ำทิ้ง | <input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ |

ให้สังเกตว่าไม่มีข้อใดของสมรรถนะเหล่านี้กล่าวถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะของ คนงาน ทุกข้อแสดงถึงการปฏิบัติที่มีคุณค่าเพราะทุกผลลัพธ์ของผลผลิตหรือบริการมีคุณภาพพอที่จะ ทำให้นายจ้างหรือลูกค้าเต็มใจที่จะจ่ายเงินให้ (เพราะขณะนี้กำลังวิเคราะห์อาชีพว่าจะต้องทำงาน อะไรบ้างในอาชีพนี้)

การวิเคราะห์อาชีพ เป็นการบรรยายความสามารถของคนงานในอาชีพที่ ประกอบด้วยภาระและเขียนรายการ การทำงานที่มีคุณค่าที่คนงานผู้มีความสามารถทำจริง ๆ และ ได้รับค่าตอบแทนในการทำงานนั้น มีความจำเป็นมากในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพราะรายการ งานเฉพาะจะช่วยให้ผู้ฝึกได้เรียนรู้สิ่งที่ต้องทำจริงในอาชีพ ทำให้เขาประสบความสำเร็จต่อไป ซึ่งจะ เป็นวงจรปิดดังนี้ 1) งานเฉพาะที่ปฏิบัติจริงในอาชีพ (จะทำให้เกิด) 2) หลักสูตรฝึกอบรมที่ขึ้นอยู่กับ งานเฉพาะเหล่านั้น (จะทำให้ผู้ฝึก) 3) จบการศึกษาจากหลักสูตรที่ทำจากงานเฉพาะแล้วเข้าสู่อาชีพ ในฐานะคนงานที่มีความสามารถ

วิธีการระบุสมรรถนะหรือการระบุงานเฉพาะ มีวิธีการหลายวิธีที่เราสามารถ ดำเนินการเกี่ยวกับการระบุงานเฉพาะที่ปฏิบัติอยู่ในอาชีพ

- 1) ออกไปสังเกตการทำอาชีพของคนงานในช่วงเวลาหนึ่งและบันทึกงานเฉพาะที่ทำ
- 2) นำร่างรายการงานเฉพาะที่ได้จากความรู้ในงานอาชีพของเราเองและแหล่งอื่น ๆ ไปให้คนงานจากอาชีพนั้นทวนสอบรายการนั้นให้เป็นไปตามจริง
- 3) ออกไปพบกลุ่มคนงานจากอาชีพนั้นแล้วร่วมกันระบุงานเฉพาะที่ปฏิบัติหรือ การใช้วิธีดาคัม (DACUM)

ในการระบุงานเฉพาะด้านทักษะที่เป็นส่วนย่อยของหน้าที่ ซึ่งเป็นส่วนที่จะต้อง ปฏิบัติจริงในการทำงานอาชีพ ให้ระลึกไว้ในใจเสมอว่าเราต้องการที่จะระบุทักษะหรืองานเฉพาะที่ต้อง ปฏิบัติในงานอาชีพสำหรับให้นายจ้างเต็มใจที่จะจ่ายค่าแรงเท่านั้นไม่ต้องคำนึงถึงความรู้และคุณธรรม

การเขียนงานเฉพาะควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับไม่เขียนเฉพาะเจาะจง เกินไปหรือกว้างจนเกินไปตามคำแนะนำ

- 1) เป็นหน่วยที่สมบูรณ์ของงานที่ปฏิบัติในอาชีพ เมื่อทำเสร็จรู้สึกว่าได้ทำสำเร็จ แล้วหรือไม่ ?

- 2) มีการกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสุดท้ายหรือไม่ ?
- 3) อาจแตกออกเป็นหลายขั้นตอนของกระบวนการจากเริ่มต้นจนจุดสุดท้ายหรือไม่ ?
- 4) อาจเหมือนกับการมอบหมายงานให้คนงานทำในงานอาชีพหรือไม่ ?
- 5) เริ่มต้นประโยคด้วยคำกริยาแสดงการกระทำ (Present tense)
- 6) สามารถใช้เวลาเรียนปกติ 6 ถึง 30 ชั่วโมงหรือไม่ ?

องค์ประกอบประโยคที่เขียนงานเฉพาะ ในการเขียนประโยคงานเฉพาะต่ำสุด ประกอบด้วย 2 ส่วน อาจประกอบด้วย 3 ส่วน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตัวอย่างที่เป็นประโยคที่ถูกต้องและเป็นหน่วยงานที่สมบูรณ์ในแต่ละรายการ

การปฏิบัติ	สิ่งนำมาใช้/ผลิตภัณฑ์	ข้อแม้หรือเงื่อนไข
- พิมพ์	- ตัวอักษร	- จากคำบอก
- ประกอบ	- ข้อต่อ	- ท่อ พีวีซี
- ถอดเปลี่ยน	- เพลาขับ	- รถขับเคลื่อนสี่ล้อ

4. วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายการงานเฉพาะด้านความรู้

การวิเคราะห์งานเฉพาะเป็นการแยกงานเฉพาะออกมาเป็นส่วนประกอบย่อยเป็นขั้นตอน และมีความรู้และเจตคติเป็นส่วนสนับสนุน ผลการวิเคราะห์งานเฉพาะคือ รายละเอียดของรายการทักษะเฉพาะความรู้และเจตคติที่ต้องการสำหรับคนงานในการปฏิบัติงานเฉพาะอย่างมีประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ ส่วนประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์งานเฉพาะกลายเป็นเนื้อหาความรู้ ที่จะใช้ในการสอนให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้เรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและกิจนิสัยที่จำเป็นในการทำงานเฉพาะแต่ละงาน โดยรวบรวมจัดทำเป็นงานเฉพาะด้านความรู้

ลักษณะของงานเฉพาะด้านความรู้มี ดังนี้

- 1) เป็นคำอธิบายกว้าง ๆ หน่วยความรู้หลักจะไม่สัมพันธ์โดยตรงกับงานเฉพาะด้านทักษะเดียว
- 2) ช่วยคนงานเรื่องความปลอดภัยทั่วไป ความรู้ที่เป็นภูมิหลังที่อยู่ในอาชีพ
- 3) สามารถเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยการสอนแยกต่างหาก
- 4) ควรจะขึ้นต้นประโยคด้วยกริยาแสดงการกระทำ
- 5) ควรอธิบายสิ่งที่ต้องการให้ผู้ฝึกแสดงออกให้เห็นได้จริง ๆ ว่าเขามีความรู้

ตามที่ต้องการ

6) ต้องเขียนให้ปรากฏร่วมกับงานเฉพาะด้านทักษะในรายการงานเฉพาะใน
หลักสูตร

7) จำนวนนั้นเปลี่ยนแปลงได้ตั้งแต่ไม่มีจนกระทั่งเพียงพอกับความต้องการ
ระดับของงานเฉพาะด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถแบ่งได้หลายระดับซึ่ง
ระดับต่ำที่สุดคือ สามารถจำได้ ระดับที่สูงกว่าได้แก่ เข้าใจความหมาย สามารถนำหลักการไปใช้
วิเคราะห์หรือแยกแยะแนวคิดหรือความเห็น สังเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ให้เห็นภาพรวม ประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ
โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

5. เขียนกฤตกรรมปลายทางและกฤตกรรมย่อย

กฤตกรรมปลายทาง (Terminal Performance Objective) หรือ TPO นั้นเป็น
ประโยคในลักษณะสรุปความทั้งหมด ซึ่งบรรยายอย่างชัดเจนในความหมายว่าผู้ฝึกควรมี
ความสามารถทำอะไรได้ในขณะที่เขาปฏิบัติอยู่ในหลักสูตรของการฝึกอบรมของท่าน โดยแสดง
ความสำเร็จของงานเฉพาะหลังจากผ่านกิจกรรมการเรียนรู้จนจบหลักสูตรที่กำหนดไว้แล้ว เมื่อรู้อย่าง
แน่ชัดว่าต้องการให้ผู้ฝึกไปทางไหนก็สามารถทำให้ง่ายในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
หลักสูตรและความต้องการการพัฒนาในเรื่องนั้น เพื่อช่วยให้ผู้ฝึกได้รับสิ่งที่ต้องการท่านควรจะพัฒนา
กฤตกรรมปลายทางหนึ่งข้อสำหรับแต่ละงานเฉพาะในรายการงานเฉพาะในแต่ละเรื่อง การเขียนกฤต
กรรมปลายทางที่ดีจะมี 3 ส่วนประกอบหลัก ดังนี้

ตารางที่ 3 การเขียนกฤตกรรมปลายทางที่ดี

กฤตกรรม	งานเฉพาะด้านความรู้	งานเฉพาะด้านทักษะ
1. ภายใต้งานซึ่งผู้ฝึก จำเป็นต้องปฏิบัติงานเฉพาะ เพื่อแสดงสมรรถนะ	- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่นาและพืชพันธุ์	- ให้เครื่องเดินสายไฟฟ้า ใต้ดินและเครื่องมือ
2. การปฏิบัติของผู้ฝึกต้องแสดง ให้เห็นจริง	- ประมาณดอกผลจากพืชพันธุ์	- ติดตั้งสายไฟฟ้า
3. เกณฑ์ตัดสินความสามารถ ของผู้ฝึก	- อยู่ในระหว่าง 10% ดอกผลแท้จริง	- เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ไฟฟ้าแห่งชาติ

6. กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา

ตารางที่ 4 ตัวอย่าง หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น

รหัสวิชา 1101-31..	ชื่อวิชา ช่างบำรุงรักษารถยนต์	36 ชั่วโมง
คำอธิบายรายวิชา (นำมาจากคำอธิบายงาน Job Description)		
ศึกษาและปฏิบัติการบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ ของรถยนต์ งานทั่วไป งานเครื่องยนต์ งานไฟฟ้า งานเครื่องล่าง และงานส่งกำลังตามระยะที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษ ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ (Owner's Manual)		
ที่	มาตรฐาน / กฤตกรรมปลายทาง (TPO)	เวลา/ ชม.
1.	อธิบายหลักการบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ ของรถยนต์ได้ 90 %	5
2.	บำรุงรักษารถยนต์ในงานทั่วไปโดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	5
3.	บำรุงรักษาเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	8
4.	บำรุงรักษาระบบไฟฟ้ารถยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	5
5.	บำรุงรักษาระบบเครื่องล่างรถยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	8
6.	บำรุงรักษาระบบส่งกำลังรถยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	5
รวม		36

7. ขออนุมัติใช้หลักสูตร

7.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นของสถานศึกษา
การดำเนินการเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อประธานอาชีวศึกษาจังหวัด ใน
ขั้นตอนแรกให้สถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร เพื่อดูแลด้านการพัฒนา
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทุกประเภทวิชาของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการชุดนี้ควรมีจำนวนประมาณ

7 – 10 คน หรือตามความเหมาะสม ควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์หลาย ๆ ด้าน ตัวอย่างองค์ประกอบของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร อาจเป็นดังนี้

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ฝ่ายวิชาการ) 1 คน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 1 คน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 – 2 คน
- ผู้แทนครู 1 คน
- อาจารย์ (กรรมการพัฒนาหลักสูตร) 2 คน

7.2 การนำเสนอหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษา
เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการนำเอกสารหลักสูตรที่ได้จัดทำขึ้น เสนอประธานคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร เพื่อเชิญคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรร่วมประชุมทวนสอบความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตรต่อไป

7.3 การดำเนินการของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษา

การดำเนินการของคณะกรรมการชุดนี้จะเป็นผู้พิจารณาทวนสอบรายละเอียดของหลักสูตร ก่อนที่สถานศึกษาจะนำเสนอประธานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจารณาอนุมัติ โดยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการชุดนี้มีดังนี้

7.3.1 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เช่น

- องค์ประกอบและจำนวนของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- เป็นหลักสูตรที่เป็นความต้องการของชุมชน / ท้องถิ่น
- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
- เอกสารและรายละเอียดที่ต้องนำเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ เช่น

รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา รายการเครื่องมือ อุปกรณ์ ฯลฯ

7.3.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่พินั้น ๆ เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม/ถูกต้องของหลักสูตร

7.3.3 ทวนสอบรายละเอียดของหลักสูตร หากเห็นว่าถูกต้องเหมาะสมแล้วให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและนำเสนอขออนุมัติต่อประธานอาชีวศึกษาจังหวัด หากเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข ให้ส่งกลับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงใหม่

7.4 การนำเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ

เมื่อคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรทวนสอบรายละเอียดของหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและนำเสนอขออนุมัติต่อประธานอาชีวศึกษาจังหวัด

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

เป็นข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในอย่างน้อย 4 ประเด็น คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

8.1 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานสมรรถนะของรายวิชา

8.2 จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตร โดยจัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตร และการเรียนการสอน

8.3 จัดให้มีการประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน

8.4 จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐาน ซึ่งจัดทำขึ้นโดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นคู่มือหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพโดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ สังคม ชุมชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึงการที่นักศึกษาจะไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น 2) กำหนดคุณลักษณะอาชีพหรือการเขียนคำอธิบายลักษณะงานที่ต้องการ 3) วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ 4) วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายการงานเฉพาะด้านความรู้ โดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจากผ่านการศึกษาตาม หลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559: 45-48) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 และยุทธศาสตร์ที่ 6 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561- 2580 ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, (2561: 84-87)

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มี

จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ทั่วชีวิต ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจสังคม และ

เทคโนโลยีและ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติโดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสม กับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีโดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรี ในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองโดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัวการเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (5) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

3. แนวคิดเกี่ยวกับความร่วมมือ

ความร่วมมือ (Collaboration) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้การทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ ความร่วมมือจึงเป็นคุณลักษณะที่กลุ่มทีมหรือองค์กร

พึงปรารถนา ซึ่งหมายถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือกัน การร่วมรู้ ร่วมคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างบางสิ่งบางอย่างร่วมกัน โครเทอร์ (Crowther, 1996: 273) จากการศึกษาทางวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ความร่วมมือเป็นพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของบุคคล กลุ่มบุคคล และอาจมีความหมายครอบคลุมไปถึงความร่วมมือขององค์กร ซึ่งประกอบด้วยการออกแบบและการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย เพื่อนำมาทำแผนปฏิบัติการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินศักยภาพผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงงานสมาชิกทุกคนต้องมีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน และแสวงหาวิธีการที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานของตน

ด้านแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่กล่าวไว้เกี่ยวกับความร่วมมือ อย่างเช่น ลูคัส (Lucas, 1998) ให้ความหมายความร่วมมือในการทำงานขององค์กรว่า เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการของบุคคล หรือความต้องการขององค์กรในการร่วมกันรับผิดชอบงาน มีการร่วมมือกันของบุคคล มีการสร้างเครือข่ายการทำงาน มีกลุ่มร่วมมือสมาชิก มีการวิเคราะห์วิจารณ์ตนเอง และรู้สึกว่าได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่น ส่วน ร็อบบิ้นส์และฟินเลย์ (Robbins & Finley, 1998) ให้ความหมายของความร่วมมือในการทำงานโดยเน้นความสำคัญว่าทุกฝ่ายจะให้การช่วยเหลือกันเพื่อให้ได้ประโยชน์ร่วมกัน และสามารถทำให้ทีมคงอยู่ได้เพื่อรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน สอดคล้องกับ มาร์ติน (Martin, 1999) ที่เสนอว่า ความร่วมมือในการทำงานไม่ใช่กระบวนการทำงานแต่เป็นการสร้างความสัมพันธ์ของบุคคล (Human Relationship) ในการทำงานร่วมกันของบุคคล

กล่าวโดยสรุป ความร่วมมือในการทำงาน หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาปฏิบัติการทำงานร่วมกัน อาจร่วมมือกันอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการเพื่อให้ได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยอาจไม่ต้องทำวาระการประชุมร่วมกัน การทำงานร่วมกันดังกล่าวนี้ จะประกอบด้วย การวางแผนกำหนดเป้าหมาย ทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามที่กำหนด โดยสมาชิกทุกคนต้องมีจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สร้างพลัง และการช่วยเหลือกัน

4. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ

เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ เกรแฮม และไรท์ (Graham & Wright, 1999) ได้ศึกษาความหมายของความร่วมมือจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยการศึกษาว่าจะนำความร่วมมือสู่การปฏิบัติได้อย่างไร รวมทั้งได้นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ สร้างแบบวัดความร่วมมือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความร่วมมือหมายถึง การทำงานร่วมกันและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การวางแผน การแบ่งปัน และการบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม ส่วนตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning)

2) การแบ่งปัน (Sharing) และ 3) การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (Goal Achieving Activities) ส่วน เวลท์ และทัลเบิร์ต (Weltch and Tulbert, 2000) ได้ทำการวิจัยและสรุปว่า องค์ประกอบของความร่วมมือมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การประนีประนอมเพื่อให้เกิดการเคารพความคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลง 2) การสื่อสารที่ประกอบด้วยการฟังและการเสนอความคิด ความรู้สึก 3) การแก้ปัญหาที่มีการระบุความต้องการ ความจำเป็น การระดมสมอง การปรับสิ่งที่ได้เพื่อใช้ในการสร้างแผนปฏิบัติการ และการประเมิน 4) การพัฒนาแผนปฏิบัติการและการประเมินการปฏิบัติการ ในขณะที่ เมซา พับลิช สกูล (Mesa Public School, 2003) เสนอว่า ตัวบ่งชี้ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) การค้นคว้า และรวบรวมสารสนเทศ 2) การตรงต่อเวลา 3) การปฏิบัติตามหน้าที่ 4) การมีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม และ 5) การร่วมมือกับทีม นอกจากนี้ พลีเมาท สเตท ยูนิเวอร์ซิตี (Plymouth State University, 2003) กล่าวถึงการร่วมมือว่า เป็นความสามารถในการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานและทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายร่วมกันและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือประกอบด้วย 1) ความมุ่งมั่นพยายามที่จะร่วมมือ 2) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและการสื่อสารที่แสดงการเคารพผู้อื่น 3) การแสวงหาและสนับสนุนความเห็นร่วมกันของกลุ่ม การตระหนักและรับรู้งานของผู้อื่น 4) การตั้งเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญร่วมกับผู้อื่น และ 5) การทำตามสัญญาที่ได้ให้ไว้กับผู้อื่น

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของความร่วมมือ ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3) การปฏิบัติตามหน้าที่ 4) การประนีประนอมเพื่อให้เกิดการเคารพความคิดใหม่และการเปลี่ยนแปลง 5) การสื่อสารที่ประกอบด้วยการฟังและการเสนอความคิด ความรู้สึก 6) การแก้ปัญหาที่มีการระบุความต้องการ ความจำเป็น การระดมสมอง การปรับสิ่งที่ได้เพื่อใช้ในการสร้างแผนปฏิบัติการ และการประเมิน 7) การมีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่ม 8) การร่วมมือกับทีม 9) ความมุ่งมั่นพยายามที่จะร่วมมือ 10) การแสวงหาและสนับสนุนความเห็นร่วมกันของกลุ่ม การตระหนักและรับรู้งานของผู้อื่น

5. การสร้างความร่วมมือ

กนกอร์ สมปราชญ์ และคณะ (2553) กล่าวว่า ความร่วมมือ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์การสู่ความสำเร็จ เป็นสิ่งที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการสร้างความสัมพันธ์อย่างยั่งยืน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระหว่างบุคคล ครอบครัวและเพื่อนบ้าน การสร้างความร่วมมืออาจมีทั้งในระดับหุ้นส่วนแบบไม่เป็นทางการไปจนถึงระดับการวางแผนสร้างความสัมพันธ์เชิงการร่วมมืออย่างจริงจังเป็นแบบแผน กล่าวได้ว่า ความร่วมมือเป็นการเปิดโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ซึ่งเสริมความเป็นเพื่อนบ้าน ความเป็นชุมชน เพิ่มความตระหนักในการยอมรับประโยชน์ในการขยายขอบเขตการใช้ทรัพยากรร่วมกันด้วยการลดทอนความซ้ำซ้อน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับขั้นเพื่อความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือ (The Steps to Successful Collaboration) ความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือ มีลำดับขั้นในการดำเนินการ ดังนี้

1. ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Identify Stakeholder) ความร่วมมือจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องมีการระบุถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจะได้ร่วมประชุมวางแผนกำหนดความต้องการ นิยาม เป้าหมายและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละคน ซึ่งถือได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณประโยชน์ต่อการสร้างความร่วมมือ

2. การสนองเหตุผลและความต้องการในการมีส่วนร่วม (Have Collaborators State Their Reasons for Wanting to Participate) หลังจากการกำหนดผู้เป็นหุ้นส่วนความร่วมมือซึ่งอาจอยู่ในรูปตัวแทนองค์กรหรือครอบครัวชุมชนแล้ว ต้องทบทวนอยู่เสมอว่าความร่วมมือที่ดำเนินการอยู่ได้สนองความต้องการ โดยทำให้เกิดการแบ่งปันทรัพยากรและแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญเพื่อสนองตอบความต้องการและเป้าหมายของชุมชนแล้วหรือยัง

3. สร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน (Get a Commitment to Stated Goals) ความร่วมมือที่เกิดจากการสั่งการ จะไม่ทำให้เกิดจิตสำนึกและการแลกเปลี่ยนความคิด และหากปราศจากการแลกเปลี่ยนความคิดในการกำหนดเป้าหมาย จะทำให้โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือมีน้อย ดังนั้นควรพิจารณาถึงข้อคำถามต่อไปนี้อยู่เสมอ คือ 1) ใครมีพันธสัญญาและมีความสามารถในการระดมทรัพยากร 2) ใครคือผู้สนับสนุนหรือผู้ดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ 3) ทุกคน มีทักษะเฉพาะ มีอำนาจหรือมีความรู้ที่จะช่วยให้เกิดความร่วมมือหรือไม่ 4) ครอบครัวและชุมชนจะได้รับประโยชน์จากการเมืองครั้งนี้หรือไม่ 5) เราเป็นหุ้นส่วนที่สะท้อนความต้องการที่หลากหลายของชุมชนหรือไม่ 6) ประโยชน์ของความร่วมมือจะมีความสำคัญกว่าค่าใช้จ่ายหรือไม่ 7) เราเคยรู้มาก่อนหรือไม่ ว่าเคยมีความร่วมมือระหว่างกลุ่มขององค์กรและชุมชนในอดีต 8) ผู้บริโภคจะมีความสำคัญเท่ากับหุ้นส่วนใช่หรือไม่ 9) องค์กรแต่ละแห่งมีกลุ่มทีมงานที่พอเพียง และมีเงินทุนที่จะสนับสนุนกิจกรรมความร่วมมืออย่างพอเพียงในการดำเนินการวันต่อวันใช่หรือไม่ 10) สิ่งใดที่สังคมและผู้นำจะต้องมีต่อการสร้างความร่วมมือ

4. การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม (Establishing a Shared Vision) การสร้างความร่วมมือจะประสบความสำเร็จจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีภูมิหลังและมุมมองที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามความหลากหลายอาจนำมาซึ่งความขัดแย้งเกี่ยวกับอำนาจและการควบคุม การหลอมรวมความร่วมมือทำได้ดังนี้ 1) ในระหว่างอภิปราย ต้องช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนโดยปราศจากการสร้างอาณาจักรทางความคิดส่วนตนจนเกินไป 2) สร้างให้เกิดภาวะที่ง่ายต่อการตัดสินใจด้วยคำถามได้แก่ ผู้ร่วมมือจะรักษาความสมดุลระหว่างการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบได้อย่างไร ผู้ร่วมมือจะย้อนกลับมาประเมินและจะประสบผลสำเร็จได้อย่างไร จะได้ฉลองความสำเร็จหรือไม่ และจะทำ

อย่างไร ผู้ร่วมมือทุกคนมีความรู้สึกว่าได้รับการแบ่งปันอำนาจใช้หรือไม่ และประสบการณ์ใดที่ได้จากครอบครัวหรือเพื่อนบ้านที่ได้นำมาใช้ในการวางแผนสร้างความร่วมมือ 3) สร้างการยอมรับในนิยามวิธีการและบทบาทของสมาชิกโดยการพิจารณาคำถามได้แก่ กิจกรรมที่ดำเนินอยู่เป็นการให้โอกาสในการมีส่วนร่วมพอเพียงแล้วใช่หรือไม่ ทุกคนมีอำนาจในการตัดสินใจใช่หรือไม่ ทุกคนมีความเข้าใจอย่างแจ่มชัดต่อพันธสัญญาแล้วใช่หรือไม่ การประชุมดำเนินไปอย่างไร และจะมีการสื่อสารข้อเสนอเกี่ยวกับความร่วมมือในการดำเนินงาน และพันธกิจต่าง ๆ ใช่หรือไม่ 4) สร้างและประกาศพันธกิจเพื่อแสดงถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมโดยการเน้นย้ำด้วยคำถามได้แก่ ใครคือผู้ที่ปฏิบัติตามพันธกิจเหล่านี้ สิ่งใดบ้างที่ต้องเตรียมการ และอะไรคือความปรารถนาของหุ้นส่วนทุกคน 5) กำหนดวิธีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ ในขณะที่เดียวกันจะต้องมีการกำหนดเวลาในการพบปะสังสรรค์อย่างไม่เป็นทางการระหว่างหุ้นส่วนต่าง ๆ มีการกำหนดกลไกให้เกิดการแลกเปลี่ยนข่าวสาร มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นการให้เสรีภาพในการใช้ภาวะผู้นำของหุ้นส่วนทุกคน 6) ให้โอกาสทุกคนแลกเปลี่ยนข่าวสารการประชุม มีการเลือกประเด็นที่เป็นแนวคิดของแต่ละคนมาสื่อสารและอภิปรายเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น

5. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ (Developing a Collaborative Strategic Plan) การวางแผนยุทธศาสตร์เป็นการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดความสำเร็จระยะยาวภายในสองถึงสี่ปี ในที่ประชุมผู้มีส่วนร่วมมือทุกคน ต้องร่วมแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญ ความหวัง สิ่งที่เป็นความวิตกกังวล และร่วมกันร่างแผนยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความใส่ใจต่อทรัพยากรที่ขาดแคลน เน้นมุมมองที่หลากหลาย อธิบายถึงรายละเอียดขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะเกิดผลต่อองค์การและเพื่อนบ้าน ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการชี้แจงเหตุผล บริหารจัดการ โดยการรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น สร้างพันธสัญญาความร่วมมือในการสร้างพันธกิจและเป้าหมาย และประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของหุ้นส่วนทุกคน

6. การกำหนดข้อปฏิบัติในการประชุม (Determining Meeting Rules) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถร่วมกำหนดข้อปฏิบัติบางส่วนในการประชุม ซึ่งอาจเป็นเพียงเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือเรื่องที่เป็นได้แก่ 1) เริ่มประชุมตามวาระที่กำหนดให้ และมีเวลาเพียงพอต่อการอภิปรายในแต่ละประเด็น 2) เริ่มต้นและสิ้นสุดการประชุมอย่างตรงต่อเวลา และ 3) การใช้ภาวะผู้นำให้เกิดประสิทธิผล เป็นกุญแจสำคัญที่จะดำเนินการในทุกขั้นตอน ซึ่งผู้นำจะต้องใช้ความพยายามอย่างสูงเพื่อแสวงหาข้อตกลงร่วมกันของตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ

7. การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการตัดสินใจ (Building Consensus about Decision Making) ข้อขัดแย้งต่าง ๆ เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเกิดขึ้น ดังนั้น การสร้างความร่วมมือจึงถือเป็นสิ่งท้าทาย การย้อนกลับไปทบทวนเพื่อหาคำตอบของข้อขัดแย้งและทักษะการสร้างข้อตกลงร่วมกันเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จการให้ความไว้วางใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ หากปราศจากความ

ไว้วางใจแล้วหุ้นส่วนทุกคนจะไม่ยอมเปิดเผยความคิดเห็นส่วนตัว นอกจากความไว้วางใจแล้วยังมีประเด็นอื่น ๆ อีกที่จะส่งเสริมให้เกิดข้อตกลงร่วมกัน ได้แก่ 1) การสร้างความสัมพันธ์ โดยกำหนดให้มีช่วงเวลาเป็นระยะ ๆ ในการร่วมอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคับข้องใจหรือการยกย่อง ชมเชย 2) ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายทั่ว ๆ ไป และมีการกำหนดวาระที่จะสะท้อนผลของการปฏิบัติตามจุดประสงค์นั้น 3) สื่อสารข้อมูลอย่างทั่วถึงเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาทบทวนและนำไปสู่ข้อสรุปในที่ประชุม และ 4) การแสดงความยินดีกับความสำเร็จหลังสิ้นสุดการทำงานเพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างหนึ่งต่อการสร้างทีมงาน

กล่าวโดยสรุป การสร้างความร่วมมืออาจกระทำได้ทั้งในระดับหุ้นส่วนแบบไม่เป็นทางการไปจนถึงระดับการวางแผนสร้างความสัมพันธ์เชิงการร่วมมืออย่างจริงจังเป็นแบบแผน กล่าวได้ว่า ความร่วมมือเป็นการเปิดโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ส่งเสริมความเป็นเพื่อนบ้าน ความเป็นชุมชน เพิ่มความตระหนักในการยอมรับประโยชน์ ในการขยายขอบเขตการใช้ทรัพยากรร่วมกันด้วยการลดทอนความซ้ำซ้อน ซึ่งความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือ สรุปลำดับขั้นในการดำเนินการ ได้แก่ 1) ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การสนองเหตุผลและความต้องการในการมีส่วนร่วม 3) สร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน 4) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม 5) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ 6) การกำหนดข้อปฏิบัติในการประชุม และ 7) การสร้างข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการตัดสินใจ

6. ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ได้ชี้้นำการปฏิรูปภาคสังคมอย่างกว้างขวาง ทั้งการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ และการปฏิรูปการศึกษา มีการกระจายอำนาจที่นำไปสู่การมีส่วนร่วม หรือการเพิ่มบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน เป็นยุทธวิธีที่สำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาคน และส่งเสริมความเป็นธรรมในสังคม มีกฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่

1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

(2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การค้าและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้ อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ

สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้

(1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

นักวิชาการทางการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้หลายหลากหลายแนวคิด เช่น เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2552: 180-181) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา ดังนี้ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคม (Social Institution) เช่นเดียวกับบ้าน เป็นตัวแทนของสถาบันครอบครัว หรือจัดเป็นตัวแทนของสถาบันศาสนา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สังคมจัดตั้งขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมนั้น ๆ ดังนั้น ภารกิจของสถานศึกษา คือ การให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมนั้นวิธีการหนึ่งที่จะทราบความต้องการของสังคมก็คือการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร

ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นจะต้องตระหนักถึงความสนใจของประชาชน (Public interest) ซึ่งความสนใจของประชาชนมีความหมายรวมถึงความต้องการของเยาวชน ความต้องการของชุมชน

และความต้องการของสังคม ปัญหาความต้องการของประชาชนเป็นเรื่องที่ซับซ้อน เมื่อความสนใจของประชาชนมีความสำคัญ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องหาข้อมูลต่าง ๆ โดยขอความร่วมมือจากชุมชน โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร คือ จัดหา จัดระบบ และจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้แก่คณะครู ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการจัดการศึกษา สถานศึกษาประสบความสำเร็จเพราะให้ประชาชนมาเกี่ยวข้อง ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้จักหน้าที่ของความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน – สถานศึกษา – ชุมชน โดยจะต้องให้ผู้ปกครอง และประชาชนมาเกี่ยวข้องในกิจการของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปกครองมีความพอใจในสถานศึกษา มีความเชื่อถือและศรัทธาสถานศึกษา

สอดคล้องกับ ชาญชัย อาจิมสมาจารย์ (2554: 40-42) ที่ได้กล่าวว่า ความสำคัญหรือประโยชน์ที่สถานศึกษาจะได้รับจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ถ้าดำเนินงานโดยประสบความสำเร็จ กระบวนการกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมสามารถหลีกเลี่ยงปัญหาการบริหารบางอย่างได้โดยใช้ องค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการต่อสถาบันหรือระบบการศึกษา คือ

1. ความกระจ่างในจุดประสงค์/เป้าหมายที่ให้คำจำกัดความอย่างชัดเจน จะส่งเสริมความรู้สึกของการตกลงและความผูกพันภายใน คณะครูจะเข้าใจเป้าหมายและมีความผูกพันกับการนำออกใช้เพราะเขามีส่วนร่วมในการรวบรวม การมีส่วนร่วมในการออกแบบกลยุทธ์นำไปสู่เป้าหมายที่ทำหายยิ่งขึ้น และระดับการจูงใจสู่การทำเป้าหมายเหล่านั้นให้บรรลุผล

2. มีความผูกพันและการประสานงานมากขึ้นต่อการตัดสินใจ เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับสามารถใช้เพื่อประสานการตัดสินใจและการกระทำของครูและผู้บริหารในขอบข่ายจำนวนหนึ่ง เป้าหมายที่สร้างขึ้นร่วมกันจะเป็นจุดรวมที่สำคัญและเป็นจุดอ้างอิงสำหรับการตัดสินใจในอนาคต เมื่อเอกบุคคคลเข้าใจจุดประสงค์ขององค์กร เขาก็มีแนวโน้มที่จะมีความผูกพันมากขึ้นต่อการตัดสินใจเหล่านั้น

3. การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกันให้กลไกสำหรับแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างหน่วยงานหรือเอกบุคคคลขององค์กรเป้าหมายให้กรอบของข้อตกลงภายในทั้งหมดซึ่งสามารถจัดการกับความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

4. ความสามารถในการปรับตัวสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายที่ตัดสินใจร่วมกันช่วยเพิ่มความสามารถขององค์กรเพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดตั้งเป้าหมายอย่างต่อเนื่องที่ให้โรงเรียนเข้าร่วมในการประเมินตนเองในการตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้า และประสิทธิผลของโปรแกรมเป็นตัวนำที่มีประโยชน์ สำหรับผู้บริหารและคณะครูเพื่อวิเคราะห์กันในสภาวะการเปลี่ยนแปลงและเพื่อหาคำตอบของปัญหาร่วมกัน

5. ปรับปรุงใหม่ กระบวนการตั้งเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมให้โอกาสอย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงระดับพนักงานขององค์การเสียใหม่ โดยใช้การประเมินเพื่อความเป็นเลิศ จะเห็นได้ว่าประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและกำลังใจของพนักงาน อันจะเป็นผลให้เกิดการยอมรับและมีความผูกพันระหว่างบุคลากรด้วยกันและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการมีส่วนร่วมของสังคมและประชาชนในการบริหารการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคม (Social Institution) เช่นเดียวกับบ้าน เป็นตัวแทนของสถาบันครอบครัว หรือจัดเป็นตัวแทนของสถาบันศาสนา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สังคมจัดตั้งขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมนั้น ๆ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องรู้จักหน้าที่ของความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน - สถานศึกษา - ชุมชน โดยจะต้องให้ผู้ปกครอง และประชาชนมาเกี่ยวข้องในกิจการของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปกครองมีความพอใจในสถานศึกษา มีความเชื่อถือและศรัทธาสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาโดยองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วม

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เป็นการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของหลากหลายฝ่ายหรือแบบพหุภาคีเข้ามาร่วมกันสนับสนุน และจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน โดยสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา และสื่อมวลชน เป็นต้น

มีนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมแบบภาคีเครือข่าย เช่น พิณสุตา สิริธรังศรี (2558: 17-19) กล่าวว่า สำหรับประเทศไทยการจัดการศึกษาที่เป็นเพียงการดำเนินงานของรัฐ เอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงกลุ่มเดียวไม่เพียงพอที่จะทำให้การศึกษากระจายอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและประชาชน แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เริ่มมีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดเรื่องเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ดังนั้นกระแสของการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน องค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ ในสังคมจึงมีมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการมีส่วนร่วมของ

ประชาชนเป็นเกณฑ์หนึ่งในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา และการกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ในการนี้พบว่า การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน เป็นกลไกสำคัญของการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุนและร่วมติดตามผลการจัดการศึกษาในทุกระดับทั้งระดับนโยบาย/ส่วนกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

ประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาคือ การสร้างความเข้มแข็งที่ฐานรากที่จำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญ กับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา เอกชน และองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นของประชาชน มีการสร้างชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นความร่วมมือของครอบครัว วัด/ศาสนสถาน สถานศึกษา องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันเติมเต็มการจัดการศึกษาที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยเฉพาะองค์กรหรือสถาบันสังคมที่มีอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยดังกล่าวนี้ ใครจะเป็นผู้จัดก็ได้ ไม่ว่าจะเป็สถานศึกษา บ้าน วัด/ศาสนสถาน ชุมชน องค์กรชุมชน แหล่งเรียนรู้ สถาบันสังคม สถานประกอบการ เอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ต้องเป็นความร่วมมือและผนึกกำลังกัน ขององค์กรที่มีในท้องถิ่น/ชุมชนนั้น ๆ

แนวคิดและหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว ยึดแนวคิดว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนไทยที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง (ผู้เรียนเป็นสำคัญ) ด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกันบนพื้นฐานของการกระจายอำนาจโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ให้เกิดความเข้มแข็งจากฐานรากด้วยความร่วมมือขององค์กรในชุมชน ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชม ที่ให้อิสระความยืดหยุ่นและความคล่องตัวกับผู้จัดการศึกษา บนความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมไทย

สอดคล้องกับ อภิญา เวชยชัย (2553: 25) มีแนวคิดว่าครอบครัวและชุมชน ต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษาบนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งเท่าเทียมกัน ครอบครัวและชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากรและข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ขณะเดียวกันก็เป็นผู้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาดังกล่าว แม้ว่าอาจจะไม่ใช่ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงก็ตาม สภาพปัจจุบันพบว่าครอบครัวและชุมชน ไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา เพราะเป็นต้นทุนทางความคิด ความเสียสละ เอื้ออาทร ที่สถานศึกษาสามารถพึ่งพิงได้ตลอดเวลา ดังนั้นแต่ละสถานศึกษา

ควรถือเป็นภารกิจที่ต้องรักษาเครือข่ายทางสังคมนี้ให้แข็งแกร่ง และต้องเร่งพัฒนาความเข้มแข็งของ ต้นทุนทางสังคมนี้ไปพร้อมกัน

ในขณะที่ กมล สุดประเสริฐ (2554: 13) ให้ทัศนะว่า การจัดการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียน ในส่วนผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ควรดำเนินการประสานงานกับผู้ปกครองดังนี้

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

2) ชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นคุณค่าของการศึกษา และความ สำคัญของการเรียนของสถานศึกษา และความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการพัฒนาบุตรหลานของ ตนเองให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ

3) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษาว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่

4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความพร้อม มีกำลังความสามารถ มีกำลังทรัพย์เข้ามา สนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษาตามศักยภาพและความสนใจ

การมีส่วนร่วมในแง่ที่ว่าการศึกษาเพื่อคนทั้งมวลนั้น เป็นการศึกษาของสาธารณะที่คน จำนวนมากที่สุดสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งมีได้หมายถึงเข้ามาทำหน้าที่ทดแทนรัฐ หากแต่เข้ามา ร่วมกับรัฐ ผนึกกำลังกับรัฐในกระบวนการอย่างใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้อันหลากหลายนอกห้องเรียน โดยหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐ โรงเรียนและครู จะต้องเปิดใจกว้างแก่การมีส่วนร่วมระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ตัวผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาซึ่งก็คือชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง สถาบันทางสังคมอื่น ๆ ให้มีบทบาท การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย (2555: 2 – 17) ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาตามตำราเรียนแบบเก่า นอกจากจะทำให้ ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมทางสติปัญญาและอารมณ์ เพราะเนื้อหาวิชาการที่ตายตัว ไม่ทำให้ผู้เรียน ตื่นตัวรู้สึกสนุกทั้งยังไม่เชื่อมโยงกับความจริงในชีวิตและชุมชน ดังนั้น การเปิดโอกาสให้สังคมและ ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้อันหลากหลาย มีชีวิตชีวาแก่ผู้เรียน เป็นเนื้อหาวิชาชีวิตที่เพิ่มทักษะ ความ สามารถในการคิดอย่างรอบด้านและเชื่อมโยง ประเด็นสำคัญของการมีส่วนร่วมนี้คือ ความ เข้าใจอย่างใหม่ที่จะมองให้เห็นถึงศักยภาพและความรู้ที่ชุมชนมี

2) การมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา โดยเข้ามามีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อดำเนินงานได้แก่ การวางแผนนโยบาย การจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การบริหาร หรือจัดหางบประมาณ การตรวจสอบติดตามผลการทำงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา

ได้พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียนคือลูกหลานของชุมชนมีความสุขกับการเรียนรู้ ชุมชนได้ร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สำหรับ ไวท์ (White, 1982: 18) ได้ให้ทัศนะว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนประกอบด้วยมุมมอง 4 มิติ คือ

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่า อะไรควรทำและทำอย่างไร
- 2) การมีส่วนร่วม เสียสละในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจ
- 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน
- 4) การมีส่วนร่วม ในการประเมินผล

ในส่วนของ ประเวศ วะสี (2556: 73) ได้แสดงทัศนะต่อการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษาไม่ใช่เรื่องของครูและสถานศึกษาเท่านั้น ทุกสิ่งทุกอย่างในสังคมควรเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ของทุกคน ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน วัด สถานศึกษาโรงงาน เพราะการศึกษาเป็นของทุกคน สังคมทุกมวลทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งถือว่าการจัดการศึกษาเป็นของทุกคน ทุกส่วนของสังคม (All for Education) การมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้เพราะความจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐบาลก็ดี ความไร้ประสิทธิภาพของระบบราชการก็ดี ทำให้การผูกขาดในการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่เป็นผลดีต่อใคร ๆ ในสังคมส่วนรวม สมควรที่จะระดมสรรพกำลังของคนในชาติมาใช้ประโยชน์ เพราะการศึกษายังเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาของสังคม การดึงชุมชน สังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม นอกจากนี้ สิปปนนท์ เกตุทัต (2557: 12) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นภารกิจร่วมกันของปวงชนทุกสถาบัน ทุกองค์กรเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน กล่าวโดยสรุป ผู้ปกครองมีความสำคัญที่จะต้องให้การศึกษากับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพโดยผู้ปกครองจะต้องให้โอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยแก้ไขปัญหากับนักเรียนเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทที่จะต้องร่วมมือกับสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้พัฒนาไปตามศักยภาพ

กล่าวโดยสรุป การจัดการศึกษาโดยองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วม เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของหลากหลายฝ่ายหรือแบบภาคีเครือข่ายเข้ามาช่วยกันสนับสนุน และจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นได้ว่า มีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัดประการหนึ่งคือต้องปรับปรุงการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยต้องจัดการศึกษาให้มีการประสานสัมพันธ์ เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถาบันทางสังคมให้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะส่วนของผู้ปกครองการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ทราบเกิดความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันเพราะการจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน

ดังนั้นปวงชนจึงต้องร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม ผู้ปกครอง และชุมชนควรส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 8(2) และ (6) กำหนดให้สังคม บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการร่วมพัฒนาที่จะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ และมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคล

องค์คณะบุคคล (Commission) คือ บุคลากรในกลุ่มทำงาน กับองค์คณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการที่ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลหรือในรูปคณะกรรมการหรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะ ดังเช่น ประภอบ กุลเกลี้ยงและสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ (2555: 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลคือ รูปแบบการบริหารงานโดยมีบุคคลหลายคนเข้าไปร่วมรับผิดชอบ กำหนดนโยบาย ตัดสินใจ วินิจฉัย ตลอดจนวางแนวทางต่าง ๆ ไว้เป็นบรรทัดฐาน เพื่อให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับ พิษณุ ตูลสุข (2556: 29-31) กล่าวถึงการบริหารงานในรูปคณะกรรมการว่าเป็นการบริหารแบบประชาธิปไตย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ได้รับผลกระทบจากการบริหารจะเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และผลกระทบของการดำเนินการด้วย ดังนี้

1. ความหมายการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ

การบริหารในรูปคณะกรรมการ คือ รูปแบบการบริหารโดยมีบุคคลหลายคนเข้าไปร่วมกันรับผิดชอบ กำหนดนโยบาย ตัดสินใจ วินิจฉัย ตลอดจนแนวทางต่าง ๆ ไว้เป็นบรรทัดฐานเพื่อให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปปฏิบัติก่อให้เกิดภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานบังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมดังกล่าว อาจดำเนินการได้ 2 ช่องทาง คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไปร่วมเป็นคณะกรรมการในการบริหารโดยตรง หรืออาจคัดเลือกตัวแทนกลุ่มของตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือเป็นคณะกรรมการทางการบริหารนั้น ๆ แทนสมาชิกเพื่อให้การบริหารสามารถสนองตอบความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการได้มากที่สุด

2. องค์ประกอบของการบริหารในรูปคณะกรรมการ

องค์ประกอบของการบริหารในรูปคณะกรรมการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้ใช้ดุลยพินิจตัดสินใจจากการอภิปรายถึงเหตุผลการดำเนินการประกอบข้อมูล ข้อเท็จจริง จึงไม่ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือภูมิหลังของบุคคล ผลของการใช้ดุลยพินิจจึงรอบคอบ และมีความเสี่ยงน้อยแต่มีข้อจำกัด คือ ความล่าช้าในการดำเนินการ องค์ประกอบของคณะกรรมการ มีดังนี้

2.1 ประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน ได้มาโดยการคัดเลือกจากกรรมการที่เป็นฝ่ายตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ เนื่องจากประธานคณะกรรมการสำคัญต่อการควบคุมให้การประชุมเพื่อการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างมีคุณภาพ จึงควรเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ทางการบริหารเป็นที่ยอมรับของกรรมการทั่วไปและมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

2.2 รองประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน ได้มาเช่นเดียวกับประธานคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่แทนประธานกรรมการ เมื่อประธานคณะกรรมการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติงานได้

2.3 กรรมการมาจากตัวแทนของฝ่ายต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นรวมถึงกรรมการโดยตำแหน่งแต่งตั้งข้าราชการประจำด้วย จำนวนกรรมการจะขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในกฎกระทรวงเป็นหลัก

2.4 กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คนต่อ 1 คณะกรรมการ มาจากฝ่ายข้าราชการประจำหรือจากกรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากต้องจัดเตรียมการประชุมและนำการประชุมไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนรับผิดชอบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารอีกด้วย

3. หลักการบริหารแบบคณะกรรมการ

ประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลของการบริหารโดยคณะกรรมการ ต้องใช้หลักการประชาธิปไตยเป็นหลักในการบริหาร ดังนี้

3.1 ต้องมีหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ เพื่อให้กิจกรรมการบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ล่วงเกินหรือละเมิดในสิทธิหรือภารกิจที่เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้ปฏิบัติ

3.2 ต้องมีความรับผิดชอบต่อคณะกรรมการหรือภารกิจที่ปฏิบัติเพราะการทำการกิจกรรมและการใช้ดุลยพินิจต้องใช้ในการปรึกษาหารือ การพบปะหรือการประชุม หากคณะกรรมการไม่มีความรับผิดชอบ อาจทำให้กิจกรรมล่าช้าหรือปฏิบัติไม่ได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด

3.3 คณะกรรมการต้องถือประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก เพราะคณะกรรมการเป็นตัวแทนของสาธารณะ ทุกฝ่ายคาดหวังในความเป็นกลางและการก่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวมในทุกกิจกรรมที่บริหาร

3.4 มีความบริสุทธิ์ใจต่อภารกิจของหน่วยงานที่เป็นคณะกรรมการต้องไม่เข้าไปเพื่อแสวงหาอำนาจหรือผลประโยชน์ให้แก่ตนเอง เพราะผลแห่งการบริหารที่ไม่บริสุทธิ์ใจจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทุกคนโดยรวม และทำให้ระบบงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาเสียหาย ไปด้วย

4. แนวทางของผู้บริหารในการบริหารในรูปคณะกรรมการ

ประกอบ กุลเกลี้ยง และสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ (2555: 2-3) กล่าวถึง แนวทางของ ผู้บริหารในการบริหารโดยคณะกรรมการว่าเป็นเรื่องค่อนข้างใหญ่ ผู้เกี่ยวข้องหรือคณะกรรมการอาจ สับสนในการใช้อำนาจและอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามได้ จึงมีหลักในการปฏิบัติดังนี้

4.1 การบริหารในรูปคณะกรรมการ มี 2 ฝ่าย ดังนี้

4.1.1 ฝ่ายสำนักงาน เป็นฝ่ายปฏิบัติการประจำและทำหน้าที่บริหารงานโดยตรง

4.1.2 ฝ่ายคณะกรรมการ เป็นฝ่ายบริหารงานทางอ้อม ใช้อำนาจบริหารทางการ ประชุม วินิจฉัย ตัดสินใจ หรือกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อให้ฝ่ายสำนักงานนำไปดำเนินการ

4.2 บทบาทของฝ่ายสำนักงานและฝ่ายคณะกรรมการถูกกำหนดไว้ชัดเจน ต้อง ยึดถือบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุไว้ กฎหมายปฏิบัติ หากไม่เข้าใจในบทบาทและอำนาจหน้าที่จะเกิด ความขัดแย้งในการปฏิบัติได้

4.3 ฝ่ายสำนักงานและฝ่ายคณะกรรมการต้องประสานการทำงานให้เข้ากัน โดยยึด จุดหมายปลายทาง คือ ผลสำเร็จของงาน ความมีประสิทธิภาพของงาน ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและ ประชาชนเป็นหลัก

4.4 การใช้อำนาจของคณะกรรมการในการตัดสิน วินิจฉัย หรือวางนโยบายใด ๆ จะ ตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นเหตุเป็นผล ความถูกต้อง ทั้งนี้ต้องใช้การ ประนีประนอมเป็นหลัก ควร หลีกเลี่ยงการขัดแย้งหรือการลงคะแนนในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ จะเหมาะสมยิ่ง เพราะสังคมของ คณะกรรมการมีลักษณะคับแคบ ไม่ควรเกิดความเสียหายหรือแพ้ชนะกันในที่ประชุม

4.5 ผู้บริหารในฐานะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการต้องมีทีมงาน รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงเสนอต่อที่ประชุม พร้อมชี้แจงเหตุผลที่ชัดเจนด้วย

ในขณะที่ สนธิรัก เทพเรณู (2552: 17) ได้กล่าวว่า การทำงานในรูปแบบของ คณะกรรมการหรือองค์คณะบุคคลหรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะเชื่อกันว่าสามารถสร้าง ประสิทธิภาพในการทำงานได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการระดมสติปัญญาความคิดและประสบการณ์ ของบุคคลหลายคนเพื่อพิจารณาปัญหาตัดสินหรือหาข้อยุติอย่างมีเหตุผลและโดยหลักวิชาการ คณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือดำเนินการอย่างถูกต้องจะมีลักษณะเป็นการกระจายอำนาจ จากวิธีหาความคิดเฉลี่ย ขจัดความคิดที่เป็นปฏิปักษ์ด้วยการอภิปรายประนีประนอมและผสมผสาน ตลอดจนเป็นการหาผลลัพธ์แบบประชาธิปไตยในกรณีที่ไม่สามารถทำนายผลล่วงหน้าได้ หรือในกรณี ที่มีความจำเป็นต้องตัดสินใจแก้ปัญหาสำหรับเรื่องที่มีอิทธิพลหรืออำนาจของผู้มีผลประโยชน์เข้ามา เกี่ยวข้องซึ่งบุคคลคนเดียวไม่กล้าตัดสินใจหรือไม่เหมาะที่จะตัดสินใจ นอกจากนี้การบริหารงานในรูป คณะกรรมการ ยังเป็นการสร้างความร่วมมือและการประสานงานที่ดีในการปฏิบัติงาน ตลอดจน สามารถป้องกันความลำเอียงที่จะพึงมีขึ้นได้ ส่วนผลเสียที่ได้รับจากการดำเนินงานนั้น คือ ทำให้การ ดำเนินงานล่าช้า สิ้นเปลือง ทั้งงานและเวลา ทั้งยังขาดผู้รับผิดชอบในผลงานในระบบคณะกรรมการ

สมาชิกต้องรับผิดชอบในผลงานอย่างแท้จริง กล่าวคือ การบริหารงานในระบบคณะกรรมการสมาชิก ต้องรับผิดชอบร่วมกันแต่สิ่งใดก็ตามถ้าถือว่าเป็นความรับผิดชอบของทุกคนแล้วมักดูเหมือนว่าไม่มีผู้ได้รับผิดชอบเลย

เลขานุการคณะกรรมการและคณะเจ้าหน้าที่ ถือเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการทำงานของคณะกรรมการ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการแต่งตั้งคณะกรรมการตามที่ระบุไว้ โดยจะต้องมีการเตรียมและปฏิบัติภารกิจสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ซึ่งในเบื้องต้นต้องมีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในด้านนโยบาย ทิศทางหรือแนวโน้มในอนาคต โอกาส ข้อจำกัดและกลยุทธ์การปฏิบัติงานในภาพรวมและเฉพาะกรณีตลอดจนทางเลือกสำหรับการตัดสินใจพื้นฐาน มีการจัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่จะนำเข้าหารือในคณะกรรมการวางแผนจัดทำปฏิทินเรื่องที่จะพิจารณาไว้ล่วงหน้า เสนอแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาวิเคราะห์เรื่องสำคัญ ๆ ก่อนนำเข้าสู่ที่ประชุม จัดเตรียมเอกสารสรุปประเด็นสำคัญและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง นำส่งให้คณะกรรมการศึกษาเป็นการล่วงหน้า ก่อนการประชุมอย่างน้อย 3 - 7 วัน ชี้แจงรายละเอียดเป้าหมาย หรือความต้องการในการพิจารณาประเด็นสำคัญต่าง ๆ ให้ประธานกรรมการทราบก่อนการประชุมทุกครั้ง กรณีที่รับทราบภายในหรือคาดคะเนว่ากรรมการมีความคิดเห็นแปลกแยกกันเป็นกลุ่มควรชี้แจงทำความเข้าใจในประเด็นสำคัญอย่างไม่เป็นทางการกับกรรมการบางกลุ่ม ที่คาดว่าจะทำให้ผลหรือมติการประชุมเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายที่ต้องการ และการประชุมจะรวนเรล่าช้า ทั้งนี้หากไม่มีข้อขัดข้องจำเป็นจริง ๆ เลขานุการต้องนำเสนอเรื่องต่อที่ประชุมด้วยตนเอง โดยพยายามสรุปประเด็นให้ชัดเจน กะทัดรัดและเข้าใจง่ายรวมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาช่วยสนับสนุน ทีมเลขานุการต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ชักซ้อมสนับสนุนและประสานการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านงานเอกสาร เทคโนโลยี การนำเสนอ และการบันทึกรายงานการประชุม

นอกจากนี้ภายหลังเสร็จสิ้นการประชุม ฝ่ายเลขานุการต้องนำบันทึกรายงานการประชุมมาตรวจสอบและวิเคราะห์ว่า คณะกรรมการมีการมอบหมายภารกิจให้ฝ่ายเลขานุการหรือกรรมการท่านใดบ้าง และภารกิจดังกล่าวมีภารกิจที่ฝ่ายเลขานุการต้องสนับสนุนหรือมีกำหนดการในการปฏิบัติให้แล้วเสร็จเมื่อใด เพื่อติดตามผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุม และรวบรวมนำเสนอผลหรือปัญหาอุปสรรคต่อคณะกรรมการในการประชุมครั้งต่อไป

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานในรูปคณะกรรมการเป็นการใช้กลยุทธ์ตามแนวทางประชาธิปไตยให้กลุ่มบุคคลฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมในทางความคิด การปฏิบัติ การกำกับติดตามผล การปฏิบัติ รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกัน โดยกลไกสำคัญของการปฏิบัติ คือ การแต่งตั้งหรือพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าไปรับผิดชอบทำงาน ต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถและการอุทิศเวลา การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ต้องเข้าใจชัดเจนตรงกันสามารถปฏิบัติได้และบทบาทหน้าที่ของกลุ่มบุคคลที่เป็นกรรมการโดยเฉพาะเลขานุการและคณะเจ้าหน้าที่เป็นบุคคลที่มี

ความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่จะเกิดขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีบุคลิกแห่งความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวิเคราะห์ และคาดคะเนผลด้วยความแม่นยำ ซึ่งองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการบริหารการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

คำว่า รูปแบบ (Model) มีการเรียกหรือใช้คำเรียกที่แตกต่างกันหลากหลาย เช่น รูปแบบ หรือ โมเดล หรือ ตัวแบบ หรือ แบบจำลอง หรือต้นแบบ เป็นต้น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้คำว่า รูปแบบ ในการศึกษานแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของรูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนารูปแบบ การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายของรูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นคำที่ใช้สื่อความหมายหลายอย่าง ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว รูปแบบจะหมายถึง วิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบของอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แบบจำลองสิ่งต่าง ๆ หรือรูปแบบในการพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พลอเตอร์และพอล (Procter and Paul 1978: 174) ให้ความหมายคำคำนี้ไว้ใน Longman Dictionary of Contemporary English โดยสรุปแล้วจะมี 3 ลักษณะใหญ่คือ Model ที่หมายถึง สิ่งซึ่งเป็นแบบย่อส่วนของจริงความหมายนี้ตรงกับภาษาไทยว่า แบบจำลอง เช่น แบบจำลองของเรือดำน้ำ เป็นต้น Model หมายถึง สิ่งของหรือคนทีนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการบางอย่าง เช่น ครูแบบอย่าง นักเดินแบบหรือแม่แบบในการวาดภาพศิลป์ เป็นต้น Model หมายถึงแบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่น 864X เป็นต้น ในขณะที่ บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo and Hartman, 1982: 245) ได้กล่าวถึงความหมายของรูปแบบในทางสังคมศาสตร์ว่า รูปแบบมีลักษณะเป็นชุดของข้อความเชิงนามธรรม เพื่อใช้ในการนิยามคุณลักษณะหรือบรรยายคุณสมบัติของสิ่งนั้น โดยอธิบายว่ารูปแบบประกอบด้วยเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นมาเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจและการนำไปใช้ สำหรับ โทซีและแครอล (Tosi & Carroll, 1982: 74) กล่าวว่ารูปแบบอาจสร้างเป็นของจริงหรือภาพจำลองของสภาพการณ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ จนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อน และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองของวัตถุ และรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือ

สัญลักษณ์ สอดคล้องกับ สโตเนอร์และวานเกิล (Stoner and Wankel, 1986: 44) ที่กล่าวว่า รูปแบบเป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ เพื่อจัดทำเป็นรูปแบบให้เข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นได้ง่ายขึ้น คีเวส (Keeves, 1988: 559) ให้นิยามว่า รูปแบบทางสังคมศาสตร์ หมายถึง การแสดงโครงสร้างหลักของสิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร และ ไรย์ (Raj, 1996: 45) ได้ให้ความหมายของคำว่ารูปแบบ (Model) ในหนังสือ Encyclopedia of Psychology and Education ไว้ 2 ความหมายดังนี้ 1) รูปแบบ คือรูปย่อของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวน หรือ ภาพ โดยการลดทอนเวลา และเทศะ ทำให้เข้าใจ ความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น 2) รูปแบบ คือ ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะ

นอกจากนี้ กู๊ด (Good, 2005: 177) ในพจนานุกรมการศึกษาได้รวบรวมความหมายของรูปแบบเอาไว้ 4 ความหมาย คือ 1) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ 2) เป็นตัวอย่างเพื่อเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียน ได้เลียนแบบ เป็นต้น 3) เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิด 4) เป็นชุดของปัจจัย ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันรวมตัวกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนออกมา เป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้ ส่วน ทิงค์เอ็กซ์ิสต์ (Thinkexist, 2008: 1) กล่าวว่า รูปแบบ (Model) เป็นแบบจำลองขั้นตอนหรือระบบการปฏิบัติงาน หรือแบบแปลนของการก่อสร้างที่เขียนไว้ล่วงหน้า หรือสิ่งของที่เป็นตัวแทนที่แสดงความคิดของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในขณะที่ ยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 25-28) ให้นิยามคำว่า รูปแบบหรือแบบจำลอง คือ วิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ จินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวให้ปรากฏ โดยการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ให้เข้าใจง่ายและสามารถนำเสนอเรื่องราวหรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างกระชับ ภายใต้หลักการอย่างเป็นระบบ และ ทิศนา แหมมณี (2560: 42) ได้อธิบายความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง เครื่องมือทางความคิดเพื่อใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์ หรือจากทฤษฎี หลักการต่าง ๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบตามแนวคิดของนักการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบทางสังคมศาสตร์ หมายถึง แบบจำลอง หรือวิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ จินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รวมกันเป็นโครงสร้างหรือชุดขององค์ประกอบหรือเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม สามารถจำแนกได้สองลักษณะ คือ รูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรมและรูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม

2. ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ซึ่งนักวิชาการด้านต่าง ๆ ได้จัดแบ่งประเภทต่างگانออกไป สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น จอยส์และเวลล์ (Joyce and Well, 1985: 74) ได้ศึกษาและจัดแบ่งประเภทของรูปแบบ ตามแนวคิดหลักการหรือทฤษฎี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ และได้แบ่งกลุ่มรูปแบบ การสอนเอาไว้ 4 รูปแบบ คือ

1) Information-Processing Models เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการประมวลข้อมูลของผู้เรียนและแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการกับข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) Personal Models รูปแบบการสอนที่จัดไว้ในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคล และการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบปฏิบัติ

3) Social Interaction Models เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและบุคคลต่อสังคม

4) Behavior Models เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างจิตวิทยาและพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

สำหรับ สไตเนอร์ (Steiner, 1998: 148) ได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model or Model-of) รูปแบบประเภทนี้เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง 2) รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model or Model-of) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลอง เป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

ในขณะที่ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565) ได้แบ่งรูปแบบทางการศึกษาไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาหรือเปรียบเทียบ (Analogue models) เป็นรูปแบบที่ใช้หลักการคิดหาเหตุผล โดยใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ทางกายภาพ และไม่ค่อยใช้ในสาขาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ ตัวอย่างของรูปแบบประเภทนี้ที่ใช้ในทางการศึกษา คือ รูปแบบที่เกี่ยวข้องขนาดของโรงเรียนหรือจำนวนของนักเรียนในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียนที่เข้ามาและออกไป โดยที่จำนวนที่เข้ามาจากหลายแหล่งหรือหลายปัจจัย เช่น เกณฑ์อายุ เขตพื้นที่ การย้ายเข้ามาอยู่ของผู้ปกครอง ส่วนจำนวนนักเรียนที่ออกไปมาจากหลายแหล่งหลายปัจจัยด้วยกัน เช่นอพยพตามผู้ปกครองออกไปอยู่ที่อื่น สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน รูปแบบนี้มีประโยชน์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการทำนายในอนาคตซึ่งสามารถใช้ในการวางแผนและการกำหนดนโยบายได้รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจาก

การเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออกจากถังนักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic models) เป็นรูปแบบที่แสดงออกด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและรูปภาพ ซึ่งมีลักษณะเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดจำแนกเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการจุดมุ่งหมาย วิธีการ กระบวนการ และการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบที่อธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ แต่รูปแบบนี้มีจุดอ่อนที่ขาดความชัดเจนแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบ ฉะนั้นรูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษา

3. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยและกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาจิตวิทยา รูปแบบหนึ่งที่ใช้กันคือรูปแบบของ Guilford ที่เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกัน 3 มิติ คือ ด้านเนื้อหา ด้านผลลัพธ์ และด้านการจัดกระทำ

4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic models) รูปแบบนี้เริ่มนิยมใช้มากขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ.1960 ในสาขาวิชาพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และจิตวิทยาส่วนสาขาทางการศึกษามีการใช้น้อยในการวิจัย แต่มีการนำมาใช้บ้างในเรื่องของการประเมินรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้มีประโยชน์ที่สามารถทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณและทดสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้สามารถเขียนความสัมพันธ์ได้ในรูปของสูตร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ได้

5. รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal models) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path analysis และหลักการสร้าง Semantic model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The standard deprivation model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ของสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดา มารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก รูปแบบนี้เริ่มได้รับความสนใจในช่วงหลังปี ค.ศ.1970 และใช้ในการวิจัยมากขึ้น เชื่อกันว่ารูปแบบนี้เริ่มใช้ในสาขาพันธุศาสตร์ ซึ่งมีการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path analysis) มาใช้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบเชิงเหตุผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการสร้างสมการโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่าง ๆ ภายใต้การให้เหตุผลการตัดสินใจ

นอกจากนี้ บรรจง เจริญสุข (2552: 68) ได้กล่าวถึงประเภทของรูปแบบว่า มีหลายประเภทด้วยกัน ในแต่ละสาขาก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรือ

อธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป รูปแบบในการวิจัยมีความหลากหลาย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รูปแบบที่ใช้นี้มีลักษณะของการบูรณาการระหว่างรูปแบบเชิงภาษา (Semantic models) และรูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic models) ดังนั้นรูปแบบที่ใช้ในการวิจัยนี้ จึงเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายอธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาเพื่อให้เห็นมโนทัศน์ ซึ่งเป็นโครงสร้างทางความคิด อธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมดำเนินงานเป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น การกำหนดขอบข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น และคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. องค์ประกอบของรูปแบบ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้ ฮัสเซนและโพสเลทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994: 386; ทิศนา แคมมณี, 2560: 220) ได้แบ่งและอธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา สามารถทดสอบ/สังเกตได้
- 2) มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น/ปรากฏการณ์เชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
- 3) รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา/ช่วยสืบเสาะความรู้
- 4) รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

ในขณะที่ บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982: 70-76) กล่าวว่า รูปแบบประกอบ ด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น รูปแบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และได้เสนอว่า องค์ประกอบของรูปแบบในเชิงระบบสังคม ควรประกอบด้วย

1. สถาบัน (Institution) เป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และมีการนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอ หน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็น บทบาท (Role) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งบทบาทจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของบุคคล และในบทบาทนั้นจะหมายถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพซึ่งอยู่ภายใต้สถาบันเป็นตัว กำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ในส่วนของความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานของสังคมหรือสถาบันที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้สวมบทบาทที่สมบูรณ์ ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่น ๆ ภายในสถาบัน แนวคิดนี้เองทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่เป็นไปในรูปของการจัดลำดับชั้น โดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีบทบาทต่อเนื่องไปกับอีกบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อย ๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคคล (Individual) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคม ทั้งนี้สถาบันจะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถาบัน 2 ประการ คือ บุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการ (Need Disposition) โดยที่บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัว การสวมบทบาท ความต้องการในการทำงาน ในส่วนของความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสม และปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคน โดยมีความคาดหวังบนพื้นฐานในการแสดงออก

สำหรับ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบโดยสรุป ควรประกอบด้วย

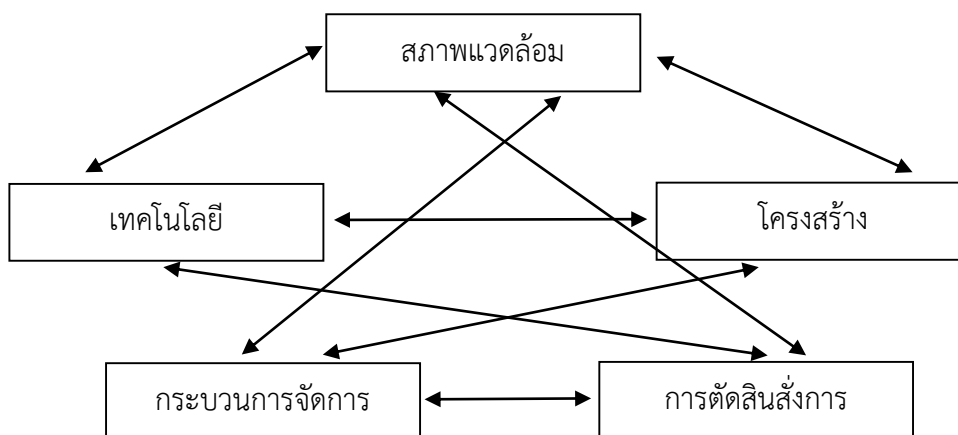
1. หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง

2. จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้

3. วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน

4. การประเมินผลของรูปแบบ มีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานของรูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสินใจ

ส่วน บราวน์และโมเบิร์ก (Brown and Moberg, 1980: 98) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision making) มีลักษณะดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems Model) ของ Brown and Moberg

นอกจากนี้ ศักดา สถาพรวงษา (2553: 55) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิด ส่วนที่ 2 คือ ระบบของรูปแบบ ส่วนที่ 3 คือ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 คือ เงื่อนไขของรูปแบบ และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น และจากผลการวิจัยของ อุดมสิน คันธภูมิ (2558: 7-8) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) กระบวนการสร้างเครือข่าย 3) ความร่วมมือ 4) องค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และ 5) คุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยของ ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย (2559: 42) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการสร้างเครือข่าย 2) องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 3) ขอบข่ายภารกิจงานด้านวิชาการ รวมทั้งผลการวิจัยของ จิรภัทร มหาวงค์ (2558: 5) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการ บริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย

กล่าวโดยสรุป รูปแบบไม่ว่าจะเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งระบบขององค์การหรืองานบางส่วนขององค์การก็ตาม ผู้ออกแบบไม่สามารถออกแบบองค์ประกอบย่อยของระบบนั้น ๆ ได้ทั้งหมด เพราะจะมีรายละเอียดและความสลับซับซ้อนมากเกินไป การออกแบบรูปแบบ จึงกำหนดเฉพาะองค์ประกอบที่สำคัญของระบบเท่านั้น โดยมีสมมุติฐานว่าหากองค์ประกอบเหล่านั้นทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้แล้ว การดำเนินงานขององค์การจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ค่อนข้างจะแน่นอน ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ควรประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) บริบทของรูปแบบ (Context) 4) ตัวป้อนของรูปแบบ (Input) 5) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 6) กระบวนการของรูปแบบ (Process) 7) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ และ 8) ผลผลิตของรูปแบบ (Output) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์องค์ประกอบของรูปแบบจากแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือการพัฒนางานมาเป็นกรอบในการศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น 2) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น 3) ขอบข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น 4) กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพระยะสั้น และ 5) คุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4. กระบวนการพัฒนารูปแบบ

นักการศึกษาได้เสนอกระบวนการพัฒนารูปแบบไว้หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่จะมีแนวคิดหลักการคล้ายกันโดยต้องการให้มีรูปแบบที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการ พัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

สตรีกแลนด์ (Strickland, 2006: 3-5) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” สอดคล้องกับ เมียชัน และ คีตอวรี (Meason and Khedourri, 1985) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) และ รัตนะ บัวสนธ์ (2552: 13-15) กล่าวถึงกระบวนการหรือขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบว่า เป็นกระบวนการของการวิจัยและพัฒนาซึ่งกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับ กล่าวคือ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานในขั้นตอนหนึ่ง ๆ จะได้รับการนำไปใช้สำหรับดำเนินงานใน

ขั้นตอนต่อ ๆ ไป ทั้งนี้ในแต่ละขั้นตอนมิได้แยกจากกันโดยเด็ดขาดแต่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบเสาะหา สภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม และขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่ นวัตกรรม รวมทั้ง วาโร เฟ็งสวัสต์ (2553: 8-9) กล่าวสรุปว่า การพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

ในขณะที่ บุญชม ศรีสะอาด (2560: 10-12) ได้กล่าวถึงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบว่า อาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างหรือพัฒนารูปแบบ โดยจะมีการสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมา ก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน จากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่น ๆ และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพการณ์ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ ในการสร้างหรือพัฒนารูปแบบนั้น จะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้าซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นก่อน แล้วปรับปรุงโดยอาศัยสารสนเทศจากการศึกษาองค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรแต่ละตัวแล้วจึงเลือกองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรที่สำคัญประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การเลือกองค์ประกอบในรูปแบบ (ตัวแปร/กิจกรรม) เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัว แต่สามารถอธิบายผลได้มาก เป็นต้น ในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2. ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้สร้างหรือพัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้วจำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้วหรือแม้กระทั่งได้รับจากการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งในขั้นนี้บางครั้งใช้คำว่า การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ

กล่าวโดยสรุป กระบวนการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อม การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดสอบรูปแบบ การนำรูปแบบไปใช้จริง และการปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยการศึกษาสภาพ

และแนวทาง การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินรูปแบบเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ลักษณะของรูปแบบที่ดี

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีผู้กล่าวถึง ลักษณะของรูปแบบที่ดี ไว้ดังนี้
เกตเซล และคนอื่น (Getzels and others, 1968: 30) ได้ให้หลักการของรูปแบบที่ดีไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องเป็นที่รวมของแนวคิดและแสดงความสัมพันธ์ของแนวความคิด ซึ่งไม่เพียงแต่จะสามารถตอบปัญหาที่เคยมีมาก่อนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถแก้ปัญหาตามมาได้อีกด้วย
2. โครงสร้างของแนวความคิด และความสัมพันธ์ ดังกล่าว จะต้องสามารถปฏิบัติ (Operation) และวางอยู่ในรูปแบบขององค์การ (Organization) ได้ หมายความว่า แนวความคิดและความสัมพันธ์ไม่เพียงแต่สามารถชี้แนวทางให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น แต่ยังสามารถติดตามและตรวจสอบได้อีกด้วย

3. รูปแบบจะต้องยึดหลักการและอยู่บนพื้นฐานทางการบริหารหรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภายใต้แนวคิดและความสัมพันธ์ดังกล่าว

สำหรับ คีเวส (Keeves, 1988: 560) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ดีนั้นมี ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวม ๆ (Associative relationship)
2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย
4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

สอดคล้องกับ ฮูเซนและโพสลิตเวท (Husen and Postlethwaite, 1994: 286) ได้กล่าวว่ารูปแบบที่ดี มีประโยชน์ ควรมีคุณลักษณะดังนี้ คือ

1. รูปแบบควรจะนำไปสู่การทำนายของผลที่จะเกิดภายหลังได้ด้วยข้อมูลจากการสังเกตที่น่าเชื่อถือได้
2. โครงสร้างของรูปแบบควรจะแสดงให้เห็นถึงบางสิ่งบางอย่างที่เป็นกลไกเชิงเหตุผล ซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา
3. รูปแบบควรจะให้คำอธิบายที่ช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่และนำไปสู่การแสวงหาองค์ความรู้ที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน อย่างไรก็ตามการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์และการถดถอยจะนำมาใช้ในช่วงแรกของการตรวจสอบ เพราะว่าอาจจะบอกได้ถึงตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์ที่ต้องการศึกษา ดังนั้นสหสัมพันธ์และการถดถอยจะสามารถนำไปสู่การสร้างรูปแบบได้

กล่าวโดยสรุป รูปแบบที่ดีจะต้องประกอบด้วย 1) ควรเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) 2) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา 3) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา 4) รูปแบบควรจะให้คำอธิบายที่ช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่และนำไปสู่การแสวงหาคำตอบที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น

7. การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง อุทุมพร จามรมาน (2552: 23) คือ 1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์/ความเกี่ยวข้อง เหตุผลระหว่างตัวแปร 2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลากลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites)

สำหรับ อีสเนอร์ (Eisner, 1994: 192 - 193) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

1. การตรวจสอบโดยแนวทางนี้ มิได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-based model) การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive model) หรือกระบวนการตัดสินใจ (Decision Making model) แต่อย่างไรอย่างหนึ่ง แต่การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์หรือวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการตรวจสอบ

2. เป็นรูปแบบการตรวจสอบที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะตรวจสอบ ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้นิฉัย

เนื่องจากการวัดคุณค่า ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ตรวจสอบอย่างแท้จริง

3. เป็นแบบที่ใช้ตัวบุคคล หรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ โดยให้ความเชื่อถือว่ามีผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่เชื่อถือของวิชาชีพนั้นเป็นสำคัญ

ในขณะที่ พูลสุข หิงคานนท์ (2551: 53-55) ได้ศึกษาและสรุปว่า การทดสอบรูปแบบทางสังคมศาสตร์หรือพฤติกรรมศาสตร์ สามารถดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนการวิจัยทางการศึกษาดำเนินการทดสอบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากเกินไปบางเรื่องต้องการความละเอียดอ่อนและลึกซึ้งจึงประเมินโดยอาศัยความรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิจะช่วยให้การตรวจสอบแบบล้าลองทางการศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม (2553: 13-14) ยังได้สรุปแนวคิดและเสนอการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะดำเนินการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะประเด็นที่นำมาพิจารณาไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ แต่จะบูรณาการปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิจรรณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินที่มีความละเอียดลึกซึ้ง และอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง

3. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือการประเมิน จะถือว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาจะเกิดจากประสบการณ์ และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

4. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละบุคคล นับแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ ซึ่งมีการประเมินรูปแบบลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

สรวง วรอินทร์ (2558: 7-8) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 2 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ 2) ขอบข่ายงานส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) กระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับ ทศนีย์ บุญมาภิ (2562) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบต่าง ๆ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการของรูปแบบ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการให้ชุมชนเข้ามาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ส่วนที่ 3 สารสำคัญของรูปแบบ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ส่วนชุมชนขึ้นอยู่กับความตระหนักเห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ความร่วมมือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และ จิรภัทร มหาวงศ์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย ประกอบด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความรับผิดชอบ 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การดำเนินงาน และการปรับปรุง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป การตรวจสอบรูปแบบสามารถทำได้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และในส่วนของการประเมินรูปแบบส่วนใหญ่จะประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

บริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินงบประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัย-หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรสุวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปัจจุบันได้เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีการจัดการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งหมด 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุทัยธานี ในเขตภาคเหนือห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขต ทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและจังหวัดสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 293 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษา ซึ่งในจังหวัดอุทัยธานีมี 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี และวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สภาพเศรษฐกิจ

จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานีอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชรและพิจิตร วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด ส่วนใหญ่ประชากรในจังหวัดอุทัยธานีประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และประมงน้ำจืด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานีเป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของประเทศไทย (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาดภายในประเทศและ

ตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานี เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัย ผาสุก” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 45,636 บาท/คน/ปี) และประชาชนมีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีเป็นหนึ่งในสามวิทยาลัยฯ ที่มีการจัดรูปแบบอาชีวศึกษาโดยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่, โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน, รวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือในภาพรวมประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชวนขยายที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 5 ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 1/2562							รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
1. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม								
- สาขาวิชา/งาน ยานยนต์	40	37	29	106	10	-	10	116
- สาขาวิชา/งาน ยานยนต์ (ทวิศึกษา)	20	26	22	68	-	-	-	68
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง	20	16	11	47	10	-	10	57
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง (เรียนจำ)	20	13	14	47	-	-	-	47
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา)	20	7	22	49	-	-	-	49
2. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม								
- สาขาวิชา/งาน การบัญชี	20	18	10	48	10	-	10	58
- สาขาวิชา/งาน การบัญชี (ทวิศึกษา)	20	17	-	37	-	-	-	37
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	16	13	49	-	-	-	49
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ (เรียนจำ)	20	13	14	47	-	-	-	47
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ (ทวิศึกษา)	40	-	48	88	-	-	-	88
รวมทั้งสิ้น	240	163	183	586	30	-	30	616

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 6 อัตรากำลัง ปี 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

	อัตรากำลัง	จำนวน/คน
ข้าราชการ		
	1. ผู้บริหาร	3
	2. ข้าราชการครู	9
	3. ข้าราชการพลเรือน	-
ลูกจ้างประจำ		
	1. ทำหน้าที่สอน	-
	2. ทัวไป/สนับสนุน	-
พนักงานราชการ		
	1. ทำหน้าที่สอน	13
	2. ทัวไป/สนับสนุน	-
ลูกจ้างชั่วคราว		
	1. ทำหน้าที่สอน	9
	2. ทัวไป/สนับสนุน	18
	รวมทั้งสิ้น	52

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ

อัตลักษณ์

สุภาพชน จิตอาสา

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพพระยะสันสู่ชุมชน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นองค์กรเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพได้

พันธกิจ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในด้านต่าง ๆ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในทุกสาขาที่เปิดสอน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเสริม วิชาชีพแกนมัธยมศึกษาโดยเน้นการใช้แผนการสอนแบบอิงสมรรถนะ

พันธกิจที่ 3 ปลูกฝังให้นักศึกษา ตระหนักในคุณค่าของคนที่ต้องประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถและความมีวัฒนธรรมไทยควบคู่กันไป

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและขยายขีดความสามารถด้านการค้นคว้าวิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสู่การเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร

พันธกิจที่ 7 ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ของจังหวัด บูรณาการให้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดและชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในทุกสาขาที่เปิดสอน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนแต่ละระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูผู้สอนเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอน

เป้าประสงค์ที่ 6 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์

เป้าประสงค์ที่ 7 ร่วมกับโรงเรียนที่ทำ MOU หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ปวช. สาขาวิชาการระดับ ปวช. ที่เปิด เพื่อรองรับผู้เรียนที่ทำ MOU

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสถานีวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์และมีสถานที่ติดตั้ง
ป้ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 ประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ตามสื่อต่าง ๆ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้หลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

เป้าประสงค์ที่ 1 มีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตร

เป้าประสงค์ที่ 2 มีผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินตาม
แผนการเรียนรู้ มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับครู
บุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 4 มีแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหารที่มานิเทศการสอนของครู

เป้าประสงค์ที่ 6 การจัดอบรมกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ 7 มีสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดตั้งสถาน
ประกอบการในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

เป้าประสงค์ที่ 9 งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเรียนได้จริง

พันธกิจที่ 3 ปลูกฝังให้นักศึกษา ตระหนักในคุณค่าของคนที่ต้องประกอบด้วยคุณธรรม
จริยธรรม ความรู้ ความสามารถและความมีวัฒนธรรมไทยควบคู่ไปกับสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ละวันสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน คณะลูกเสือ-เนตรนารี ออกไปบำเพ็ญประโยชน์

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนเข้ารับการอบรมแบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

เป้าประสงค์ที่ 7 บอร์ดประชาสัมพันธ์การศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 8 ครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจ

อาเซียน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและขยายขีดความสามารถด้านการค้นคว้าวิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสู่การเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษาเป้าประสงค์ ครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการส่งเสริม ต่อยอดจากสถานศึกษา ครูที่มีผลงานวิจัยหรือจัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์ที่ 2 มีผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์, โครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาและของครู

เป้าประสงค์ที่ 3 สัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ

เป้าประสงค์ที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 2 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ที่ 4 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผล และติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูจัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูสามารถส่งถ่ายข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT

เป้าประสงค์ที่ 7 การนำจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 1 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 มีห้องเรียนทฤษฎีประจำสาขาวิชาที่มีสภาพสมบูรณ์

เป้าประสงค์ที่ 3 มีการพัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ

เป้าประสงค์ที่ 4 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

พันธกิจที่ 7 ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ของจังหวัด บูรณาการให้แผนการปฏิบัติการของสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดและชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 1 สำรวจความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 2 ออกหน่วยบริการชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 3 การอบรมให้กลุ่มอาชีพในชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 4 มีศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์

1. ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ
5. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย
6. สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์

- พันธกิจที่ 1** มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในทุกสาขาที่เปิดสอน
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module
- พันธกิจที่ 2** พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้หลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น
- กลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 3** ปลูกฝังให้นักศึกษา ตระหนักในคุณค่าของคนที่ต้องประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถและความมีวัฒนธรรมไทยควบคู่ไปกับสมรรถนะ
- กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมนิเทศการสอนของครู

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและขยายขีดความสามารถด้านการค้นคว้าวิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสู่การเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษาตามเป้าประสงค์ ครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ วิศวกรรมวิทยาศาสตร์และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ วิศวกรรม วิทยาศาสตร์และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 3 จักสัมมนาแลกเปลี่ยนละประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดทำแผนการประเมินและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 บริการ พัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

พันธกิจที่ 7 ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ของจังหวัด บูรณาการให้แผนการปฏิบัติการของสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ

กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน จามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการทางการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสในเรือนจำโดยความร่วมมือกับเรือนจำจังหวัดอุทัยธานีกรมราชทัณฑ์ เพื่อให้ผู้ต้องขังมีวุฒิการศึกษาหลังพ้นโทษ และสามารถนำไปประกอบอาชีพสุจริตได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นสู่ชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ทหาร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

กล่าวโดยสรุป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินงบประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัย-หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่ ปัจจุบันได้เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีการจัดการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งหมด 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุทัยธานี ในเขตภาคเหนือห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขต ทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและจังหวัดสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 293 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษา ซึ่งในจังหวัดอุทัยธานีมี 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี และวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

อุดมสิน คันธภูมิ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา 2) พัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษา

สภาพปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์เครือข่ายความร่วมมือ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 การพัฒนา รูปแบบ โดยสังเคราะห์ข้อมูลแนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เครือข่าย ความร่วมมือ และการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ ดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือที่ปฏิบัติดีเลิศ และ ประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ระยะที่ 3 นำรูปแบบไปใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบ ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 โรง

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. สภาพปัจจุบันเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ศิษย์เก่า พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชน 2) กระบวนการสร้างเครือข่าย 3) ความร่วมมือ 4) องค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และ 5) คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน 2) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จะเห็นได้จากผลการทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เมื่อเปรียบเทียบกัน พบว่า ภาคเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ทดสอบปลายภาคที่ 2 ของนักเรียนสูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

มงคล แสงอรุณ (2558) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ศึกษา ขั้นตอนการเสริมสมรรถนะของผู้เรียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ กลุ่มเป้าหมายคือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนใน สาขาคอมพิวเตอร์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิชาการทั่วไป เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบไปด้วย 9 ส่วน ได้แก่ กรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ความต้องการของสถาน ประกอบการสมรรถนะของผู้เรียน การวิเคราะห์งานทดสอบสมรรถนะ การเสริมสมรรถนะ Social Media และตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียน 2) การเสริมสมรรถนะของผู้เรียนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการแนะนำชิ้นงาน ขั้นตอนการสาธิตปฏิบัติตามขั้นตอน ขั้นตอนประยุกต์สร้างชิ้นงาน และขั้น

ประเมินผลชิ้นงาน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ชั้นตอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรวง วรอินทร์ (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ชั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 2 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ 2) ขอบข่ายงานส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3) กระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ฉันทนา บุญจริง (2558) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ในปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการศึกษา หลักสูตรระยะสั้น รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรระยะสั้น และด้านการปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น 2. ผลการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้ 3.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสังคมชุมชน และท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และศึกษาขอบข่ายของสาระและมาตรฐานการ

เรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ 3.2 มีการนำหลักสูตรระยะสั้น (ฉบับร่าง) ไปทดลองใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตรระยะสั้น (ฉบับร่าง) ระหว่างการทดลองใช้ 3.3 มีการประเมินเอกสารหลักสูตร ภาษาที่ใช้ว่ามีความสอดคล้องเหมาะสม สื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่ การปฏิบัติหรือไม่ และวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรระยะสั้นไปใช้ 3.4 มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นฉบับ ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วให้สมบูรณ์ และนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นให้มีคุณภาพมากขึ้น

อังคณา เรื่องชัย (2558) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยคือ ประชาชนในตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 20 คน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว มีข้อมูลที่สอดคล้องกันและมีความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรในระดับมาก 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.15 คะแนน และ 3) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ธีระชัย ช่วงบุญศรี (2558) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) การประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเป็นไปได้จากการสัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 1) ควรมีเป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือ 2) ขอบข่ายความร่วมมือควรประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และวิทยากร 3) ควรมีคณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และ 4) ควรมีกระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มี 5 องค์ประกอบ และ 2 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) เป้าหมายเครือข่าย

ความร่วมมือ 2) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 3) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 4) คณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เงื่อนไขความสำเร็จที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคและเงื่อนไขความสำเร็จที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

จิรภัทร มหาวงศ์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหารของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง 2) การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง และ 3) การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย ประกอบด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความรับผิดชอบ 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย ความร่วมมือในการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ และ ความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การดำเนินงาน และการปรับปรุง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนพื้นที่สูงมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษย์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือ สร้างและพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้อำนวยการ รอง

ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่ฯ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการเขตพื้นที่ จำนวน 380 คน เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบและแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย

- 1) กระบวนการสร้างเครือข่ายมี 6 ขั้นตอน 1.1 ขั้นตอนถึงความสำเร็จในการสร้างเครือข่าย 1.2 ชั้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 1.3 ชั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกัน 1.4 ชั้นบริหารจัดการเครือข่าย 1.5 ชั้นพัฒนาความสัมพันธ์ 1.6 ชั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
- 2) องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี 5 องค์ประกอบ คือ 2.1 กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของเครือข่าย 2.2 เทคนิค วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย 2.3 กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ 2.4 คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย 2.5 การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล
- 3) ขอบข่ายภารกิจงานด้านวิชาการมี 7 ภารกิจคือ 3.1 การพัฒนาหลักสูตร 3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.3 การพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา 3.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.5 การพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม 3.6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3.7 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กานดา เข้มสร (2559) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร วิธีการดำเนินวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวบรวมข้อมูลขั้นตอนที่ 1 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวบรวมข้อมูลขั้นตอนที่ 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนดี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่ง ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ มีแนวทางพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครู สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง จัดทำฐานข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เสริมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนจากภูมิปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนจัดให้มีการยกย่อง ชมเชยผู้เรียนที่มีคุณธรรมดีเด่น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 2) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่งสถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนของครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ชีวิตจริงของผู้เรียน ครูร่วมมือกับผู้ปกครองรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยกันแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สถานศึกษาควรมีการจัดทำสารสนเทศที่ชัดเจนเกี่ยวกับปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ดูแลน้อง ทุกภาคส่วนป้องกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ จัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมถึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

จินตนา ไทธานี (2559) ได้วิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของนักศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของนักศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพและแรงจูงใจด้านสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จำนวน 390 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าเรียนฝึกอาชีพ ในศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีแรงจูงใจในด้านส่วนตัว เป็นอันดับแรก รองลงมา คือด้านสังคม และมีแรงจูงใจในด้านอาชีพเป็นอันดับสุดท้าย ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ด้านส่วนตัว ได้แก่ ควรสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ แต่มีปัญหาในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน 2) ด้านอาชีพ ได้แก่ ต้องการให้หน่วยงานของรัฐ รับคนจากศูนย์ไปทำงานยังสถานประกอบการต่าง ๆ 3) ด้านสังคม ได้แก่ ควรมีการติดต่อประสานงานกลุ่มอาชีพ หรือดูงานด้านอื่น ๆ ตลอดจนให้นักศึกษาได้ฝึกงาน เพื่อใช้เสริมประสบการณ์หรือประยุกต์กับอาชีพได้

เรืองแสง ห้าสกุล (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมเดลฝึกอบรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมเดลฝึกอบรมในการจัดการเรียนการสอน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพคู่มือการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมเดลในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกและครูผู้สอน จากวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักการบริหารหลักสูตรทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 8 ท่าน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมดูลฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย องค์ประกอบ จำนวนทั้งสิ้น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (2) วางแผนการใช้หลักสูตร (3) ดำเนินการใช้หลักสูตร (4) ประเมินผลการใช้หลักสูตรและ (5) ติดตามผลการดำเนินการตามโครงการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพคู่มือการบริหารหลักสูตรระยะสั้น พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพ ระยะสั้น ในการจัดทำโมดูลฝึกอบรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในคู่มือการบริหารหลักสูตรระยะสั้น การประยุกต์ใช้ IPO Model พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผู้เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด การติดตามผลหลังการฝึกอบรมพบว่า ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้โมดูลฝึกอบรม มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้โมดูลฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุท (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุษุมรณนต์ทั่วไป มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบดำเนินการตามรูปแบบ และเพื่อประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้พัฒนาขึ้น โดยดำเนินการที่วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีและสถานประกอบการ ประเภทอุษุมรณนต์ทั่วไป ในอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ เริ่มจากร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และทำการวัดและประเมินผลร่วมกัน 2) การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่สถานประกอบการต้องการ คือ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชาช่างเดินสายไฟ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน 3) ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด เจ้าของสถานประกอบการ มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ผู้ชำนาญงานมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด และผู้จบการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัย และพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ 2) เพื่อประเมินผลการนำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ 1.1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นนี้ได้จากการประยุกต์แนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ UNESCO Model ซึ่งประกอบด้วย 2 วงจรคือ วงจรที่ 1 วงจรการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็น (2) ขั้นตอนออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (3) ขั้นตอนทดลองและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ (4) ขั้นตอนประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะ สำหรับวงจรที่ 2 วงจรการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (5) ขั้นตอนออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ (6) ขั้นตอนนิเทศและการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ (7) ขั้นตอนนำแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะไปใช้จริง และ (8) ขั้นตอนประเมินผลแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ

นนท์ อนันต์กุล (2560) ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการตามการรับรู้ของนักศึกษา ครู ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้นำชุมชน ในด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ด้านสถานที่ใช้สอนและฝึกงาน ด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของนักศึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้นำชุมชน ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบประเมิน ค่าแบบลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า สภาพทำการจัดการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมอยู่ที่ระดับเป็นจริงมาก ปัญหาด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสถานที่ใช้สอน และฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับปัญหাপานกลาง ได้แก่ ปัญหาด้านรายละเอียดของหลักสูตรการเรียนไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการน้อย และผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาด้านการวัด และประเมินผล โดยรวมอยู่ที่ระดับปัญหাপานกลาง ได้แก่ การติดตามและประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง ความต้องการด้านหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ที่ระดับความต้องการปานกลาง แนวทางในการจัดการฝึกอบรม ด้านหลักสูตร ควรสำรวจความต้องการของนักศึกษา และร่วมมือกับท้องถิ่น และแหล่งอาชีพ สถานประกอบการ ปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ด้านครู ผู้สอน ควรสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อุทิศตนเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา

เอาใจใส่ทุ่มเทในการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ 80% ใช้เทคนิคการสาธิต ด้านสถานที่ใช้สอนและฝึกงาน ควรปรับปรุงบริเวณรอบโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย ถูกสุขอนามัย ด้านการวัดและประเมินผล มีการวัดผลการเรียนโดยเน้นทักษะการปฏิบัติงานในทุก ๆ บทเรียนย่อย ควรใช้วิธีที่หลากหลาย และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

นิติ นาชิต (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 5 คน และกลุ่มทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 24 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม 2) แบบประเมินความสอดคล้อง 3) ใบงาน 4) แบบทดสอบ และ 5) แบบประเมินการจัดการฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกันและมีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพของค่า E1/E2 เท่ากับ 82.41/89.86 และมีผลการประเมินการจัดการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

อุไรวรรณ พูลสมบัติ (2560) ได้วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากล และเสนอยุทธศาสตร์และตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การกำหนดตัวชี้วัดและการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นสากลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน กำหนดองค์ประกอบหลักคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธี การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ระยะที่ 2 การเสนอยุทธศาสตร์และตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ด้วยวิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

ผลการวิจัยพบว่า ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากลของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม 53 ตัวชี้วัด 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ด้านวิชาการ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสื่อสาร 4) ทักษะการคิด 5) ทักษะการแก้ปัญหา 6) ทักษะชีวิต 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยค่าสถิติวัดความสอดคล้อง ขององค์ประกอบเชิงยืนยันมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ 3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลโลก ซึ่งมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมและรายยุทธศาสตร์ในระดับมาก

วศินิ รุ่งเรือง (2560) ได้ประเมินเรื่อง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศา โดยประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 41 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ระดับชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 11 คน 2) ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน 3) ครูนิเทศ จำนวน 1 คน และ 4) เพื่อนร่วมงานของผู้เรียน จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินตนเองและแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือน มิถุนายน - เดือนสิงหาคม พ.ศ.2558 โดยประเมินสมรรถนะผู้เรียนช่วงฝึกอาชีพ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งผู้เรียนฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการมาแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปีครึ่ง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2557 จนถึงชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้านโดยรวม พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป อยู่ในระดับมาก

มณฑา บัวศิริ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การนำความรู้ไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการนำความรู้ไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี ในด้านการประกอบอาชีพ ด้านการยกระดับความรู้ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเปรียบเทียบการนำความรู้ไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี 3 ด้าน ประชากรที่ใช้ใน

การวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 345 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี นำความรู้ไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการประกอบอาชีพ นำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านยกระดับความรู้และด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับมาก 2) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี ที่มีเพศต่างกัน นำความรู้ไปใช้โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พรทิพย์ มีสัจย์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพการฝึกอาชีพระยะสั้น ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยสารพัดช่าง มีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์และประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพการฝึกอาชีพระยะสั้นของหน่วยงานจัดฝึกอาชีพระยะสั้นของรัฐ ในแง่ของความสำเร็จของการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการจัดฝึกอาชีพระยะสั้น และการพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย อัตราประสิทธิภาพในการจัดการฝึกอาชีพระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างแต่ละแห่ง รวมทั้งเสนอข้อพิจารณาปรับปรุงการฝึกอาชีพระยะสั้น

ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างส่วนใหญ่จัดการฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ อัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการฝึกที่ติดตามได้นี้อยู่ในระดับที่ไม่สูงเกินไป และมีแนวโน้มลดลง ผู้สำเร็จการฝึกส่วนใหญ่มีงานทำตามสาขาวิชาที่ได้รับการฝึกถึง 2 ใน 3 ของผู้เข้ารับการฝึกที่ติดตามได้ และผู้เข้ารับการฝึกสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้มากกว่า 75% ในอัตราที่เพิ่มขึ้นทุกปี

สุจินต์ วังใหม่ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นเพื่อชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ สร้างองค์ประกอบ และติดตามผลการดำเนินงานตามรูปแบบศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นเพื่อชุมชน ใช้วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ พัฒนารูปแบบ และสร้างองค์ประกอบ คือ คู่มือดำเนินงาน คู่มือพัฒนาครูผู้สอน และคู่มือพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ ภายในศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นเพื่อชุมชน โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญประเมินจำนวน 24 และ 12 คน ตามลำดับ จากนั้นดำเนินงานตามรูปแบบโดยการพัฒนาครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ และฝึกอบรมประชาชนทั่วไปซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน เรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3 วิชา คือ วิชาช่างตัดผม ช่างซ่อมจักรยานยนต์และช่างเครื่องหนัง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับรูปแบบมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.78) และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือดำเนินงาน คู่มือพัฒนาครู และคู่มือพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.80 4.84 และ 4.87 ตามลำดับ) ครูผู้สอนและบุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนามากที่สุด และมีผลสัมฤทธิ์ภายหลังฝึกอบรมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประชาชนทั่วไปมีผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมเฉลี่ย 72.93% และนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้

ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมากที่สุดที่ระดับร้อยละ 90.67 ส่วนที่เหลือนำไปใช้พัฒนาอาชีพเดิมและนำไปสร้างอาชีพใหม่

ทัศนีย์ บุญมาภิ (2562) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน และพัฒนารูปแบบเป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและมีส่วนได้ส่วนเสียกับผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 1,932 คน จาก 322 โรงเรียน ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการสนทนากลุ่มย่อยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน ด้านร่วมคิดด้านร่วมวางแผน ด้านร่วมดำเนินการและด้านติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2. รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน มีองค์ประกอบต่าง ๆ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการของรูปแบบใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หลักความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน หลักการพึ่งตนเองของโรงเรียน และหลักการพัฒนาตนเองของโรงเรียน ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการให้ชุมชน เข้ามาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน และเพื่อนำเสนอแนวทางในการนำรูปแบบ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ ส่วนที่ 3 สารสำคัญของรูปแบบ ประกอบด้วย มิติด้านหน้าที่ทางการบริหาร ได้แก่ การวางแผนการจัดองค์การ การนำ และการควบคุม กำกับ ติดตาม ในมิติด้านภารกิจการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากรและการบริหารงานทั่วไป และในมิติคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนที่มีอิทธิพลต่อความร่วมมือ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ส่วนชุมชนขึ้นอยู่กับความตระหนักเห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ความร่วมมือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

ดิน และ ราห์มาห์ (Din and Rahmah, 1994: 329) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันตกของประเทศมาเลเซีย ในการพัฒนาให้นักเรียนใน ชนบท ได้มีความสะดวกในการศึกษาเล่าเรียน โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์เอกสาร ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนมี

ทั้งแบบล่างสู่บน (Bottom-up approach) และแบบบนลงล่าง (Top-down approach) ในขณะที่โรงเรียนในชนบทขาดการเหลียวแลจากรัฐมาก ผู้นำชุมชนต้องใช้วิธีการในการมีส่วนร่วมเพื่อแสวงหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนทางการศึกษาของโรงเรียนในชนบท ผลการศึกษาในครั้งนี้ทำให้มีการศึกษาวิจัยรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบล่างสู่บน (Bottom-up approach) อีกมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านสังคมและวัฒนธรรมอีกด้วย

เดรก (Drake, 1996) ได้ศึกษาเรื่องการเพิ่มการมีส่วนร่วมในการศึกษาของชุมชน : มุมมองของผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มย่อยผู้รับบริการโรงเรียน St. Louis 12 แห่ง จำนวน 115 คน เกี่ยวกับวิธีการที่จะส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษากับชุมชน ผลการวิจัยพบว่า วิธีการที่จะช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่ การจัดเตรียมเนื้อหาสาระของโปรแกรมที่เหมาะสม กำจัดอุปสรรคในการมีส่วนร่วม และการกระตุ้นให้ชุมชนเกิดความตระหนักในโอกาสที่จะมีการมีส่วนร่วมของชุมชน

ริเรย์ (Riley, 1997: 155-167) ได้เสนอแนวคิดว่าการรวมพลังมีลักษณะธรรมชาติแบบเดียวกับเครือข่าย (Networks) และโรงเรียนควรดำเนินการรวมพลังโดยการสร้างเครือข่ายความสำเร็จของเครือข่ายและการรวมพลังขึ้นอยู่กับความไว้วางใจ ความเป็นปึกแผ่น ความซื่อสัตย์ และความไม่เห็นแก่ตัว การปฏิรูปการศึกษาในประเทศอังกฤษตามกฎหมายการปฏิรูปการศึกษา กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ให้องค์กรและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดการบริหารโดยเครือข่ายในระดับโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ในปี ค.ศ. 1994 มีการจัดตั้งหน่วยงานแบบบูรณาการระดับเขตการศึกษา เป็นศูนย์กลางเครือข่ายของโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียน นอกเหนือจากการกระจายอำนาจการบริหารแล้ว ผลจากการบริหารงานโดยเครือข่าย ทำให้เกิดความเป็นธรรม มีการดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

สก๊อต และ ทูเมย์ (Scott and Twomey, 1988) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอุปทานในระยะยาวเกี่ยวกับผู้ประกอบการ ความต้องการมีอาชีพของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความเป็นผู้ประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า การที่บิดามารดาหรือครอบครัวของนักศึกษาที่ประกอบธุรกิจด้วยตนเอง มีส่วนทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ ส่งผลเชิงบวกต่อการรับรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา

แอนซาร์ (Anzar, 1998) ได้ศึกษาสำรวจปัจจัยที่ส่งเสริมความคงทนของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาในบาโลกิสถาน ประเทศปากีสถาน โดยใช้การสัมภาษณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิแล้ววิเคราะห์คุณลักษณะของชุมชนท้องถิ่นในบาโลกิสถาน ประเทศปากีสถาน โดยใช้โรงเรียนประถมหญิงที่คณะกรรมการการศึกษาหมู่บ้านตั้งขึ้นมาเป็นกรณีศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ความคงทนของการมีส่วนร่วมของชุมชนในหมู่บ้านที่ศึกษาเป็นผลมาจาก 1) ความต้องการของชุมชนในการแก้ปัญหาสภาพชุมชนโดยใช้การศึกษา 2) ธรรมเนียมปฏิบัติของความรับผิดชอบของชุมชนผ่านทางข้อตกลงที่เขียนขึ้น 3) การมีส่วนร่วมในการศึกษาอย่างกระตือรือร้นของผู้เป็นมารดาในท้องถิ่น 4) บทบาทผู้อำนวยความสะดวก (NGO) ในการฝึกอบรมที่ต่อเนื่องและการกระตุ้นแรงจูงใจของกลุ่มชน 5) การสื่อสารแบบเปิดระหว่างคณะกรรมการการศึกษาหมู่บ้านและผู้อื่น และความเป็นเอกพันธ์ทางสังคมและเศรษฐกิจของคนในหมู่บ้าน

เรเชน (Rechen, 2001) ได้วิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ สิ่งที่ถูกต้องที่ควรได้รับ พบว่า สมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นตัวชี้ทิศทางและเป็นตัววัดความเจริญเติบโตต่อบุคคลซึ่งเป็นทุนมนุษย์ อันเป็นตัวเสริมหน้าตาในการบริการ และเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการติดตามงานและเป็นตัวขับเคลื่อนความสำเร็จที่สำคัญขององค์การ ประกอบด้วย 1) ความสามารถให้เกิดอิทธิพลหรือชักชวน 2) ทักษะระหว่างบุคคล 3) ความรู้ทางเทคนิค 4) ความสามารถในการจัดการกับความคลุมเครือ

แพนด้า (Panda, 2001) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสำเร็จของผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ เครื่องบ่งชี้ที่สำคัญตามสภาพแวดล้อมของประเทศอินเดีย พบว่า ผู้ประกอบการที่มีอายุมากกว่าจะประสบความสำเร็จที่มากกว่าผู้ประกอบการที่มีอายุน้อยกว่า ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญต่อความสำเร็จของธุรกิจโดยที่ผู้ประกอบการที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีประสบความสำเร็จน้อยกว่าผู้ประกอบการที่สำเร็จการศึกษาเพียงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย และประสบการณ์การทำงานในอดีตที่ต่างกันมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของธุรกิจ

คอนแลนและแอสเวิร์ท (Callan and Ashworth, 2004) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตัวแปรที่ใช้ศึกษาคือ ข้อมูลภูมิหลังผู้ตอบคำถาม (Background information) ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment factors) รูปแบบการฝึกงาน (Training model) ปัญหาบุคลากร (People issues) ลักษณะความร่วมมือ (Background characteristics) และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (Partnerships between institutions and industry employers) ผลการวิจัยพบว่า สิ่งสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษาคือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความเคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสารที่มีระหว่างกัน 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถหลอมรวบบูรณาการเอกลักษณ์ กลวิธี การปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกันและนวัตกรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับความแตกต่างของกันและกัน 7) การยืดหยุ่นด้วย

เวลาและอื่น ๆ กับความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ที่ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์การ

ชูนโนเวอร์ (Schoonover, 2005) ได้ศึกษาและอธิบายในเชิงเปรียบเทียบ ว่าสมรรถนะเป็นบทสรุปของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด (Excellent Performance) ดังนั้นความรู้อย่างเดียวไม่ถือเป็นสมรรถนะเว้นแต่ความรู้ในเรื่องนั้นจะนำมาประยุกต์ใช้กับงานให้ประสบผลสำเร็จ จึงถือเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะ ตัวอย่างเช่น ความรู้และความเข้าใจในความไม่แน่นอนของราคาในตลาด ถือเป็นความรู้แต่ความสามารถในการนำความรู้และความเข้าใจในความไม่แน่นอนของราคาในตลาดมาพัฒนารูปแบบการกำหนดราคาได้นั้นจึงถือเป็นสมรรถนะ ทักษะอย่างเดียวไม่ถือเป็นสมรรถนะ แต่ทักษะที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างชัดเจนถือเป็นสมรรถนะ ตัวอย่างเช่นความสามารถในการนำเสนอผลิตภัณฑ์ใหม่เป็นทักษะแต่ความสามารถในการวางตำแหน่งผลิตภัณฑ์ใหม่ในตลาดให้แตกต่างจากคู่แข่งถือเป็นสมรรถนะ และสมรรถนะไม่ใช่แรงจูงใจหรือทัศนคติแต่เป็นแรงขับภายในที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่ตนมุ่งหวังไปสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมายของเขา ตัวอย่างเช่นการต้องการความสำเร็จเป็นแรงจูงใจที่ก่อให้เกิดแนวคิดหรือทัศนคติที่ต้องการสร้างผลงานที่ดี แต่ความสามารถในการทำงานสำเร็จได้ตรงตามเวลาที่กำหนดจึงถือเป็นสมรรถนะ

เคเนดี้ และ เดรสเซอร์ (Kennedy & Dresser, 2005) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน สรุปว่าความฉลาดและความสามารถของมนุษย์จะทำให้องค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ความสามารถที่ถูกจ้างนำมาใช้ในการจัดงานทำให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนการทำงานขององค์การต้องอาศัยความสามารถของคณะทำงาน การจัดการโดยใช้ความสามารถและยุทธศาสตร์ทางธุรกิจ การกำจัดการจุกจิกและกำจัดการคู่แข่ง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยกระบวนการและความสามารถ กุญแจสำคัญสำหรับองค์การที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องมีการวางแผนจัดบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ ซึ่งต้องคำนึงถึงวิธีการจัดการกับความสามารถอย่างไร จะจัดรูปแบบความสามารถเฉพาะได้อย่างไรให้เหมาะสมกับงานและจะจัดการกับผลกระทบต่อความสามารถด้วยโปรแกรมอะไร

โรส และคณะ (Rose, Kumar, and Yen, 2006) ศึกษาวิจัยเรื่องพลวัตของปัจจัยแห่งความสำเร็จของผู้ประกอบการที่ส่งผลกระทบต่อการเติบโตของธุรกิจ พบว่า ระดับการศึกษาที่สูงกว่าจะช่วยให้ผู้ประกอบการ มีความรอบรู้และมีทักษะที่มีประโยชน์ต่อการทำธุรกิจได้ดีกว่า ประสบการณ์การทำงานช่วยให้ผู้ประกอบการมีข้อมูลและความเข้าใจเกี่ยวกับอุตสาหกรรม และยังช่วยให้พวกเขาเข้าสู่ธุรกิจที่พวกเขาเคยทำงานอยู่ได้ง่ายขึ้น โดยที่ประสบการณ์การทำงานมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จของธุรกิจ

นอร์วิช และ อีแวนส์ (Norwich and Evans, 2007: 84) ได้ศึกษาเรื่องเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการประชุมเกี่ยวกับความต้องการเป็นพิเศษด้านการศึกษาในโรงเรียนทั่วไป

พบว่า มีหลากหลายวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนร่วมมือกันในการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านการศึกษา โดยอธิบายในลักษณะของรูปแบบต่าง ๆ ที่ระบุปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดตั้งและการดำเนินงานในแต่ละปัจจัยและยังสามารถอธิบายผลที่ได้ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยนั้น ๆ ด้วย ทั้งในด้านบวกและด้านลบ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้นำเสนอหลักการเบื้องต้นของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เกิดสัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจในการพัฒนาและผดุงไว้ซึ่งความช่วยเหลือเป็นพิเศษทางด้านการศึกษาและส่งผลให้มีการตื่นตัวในการปรับโครงสร้างพื้นฐานในการให้บริการด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและการผสมผสานความคิด ซึ่งมีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน

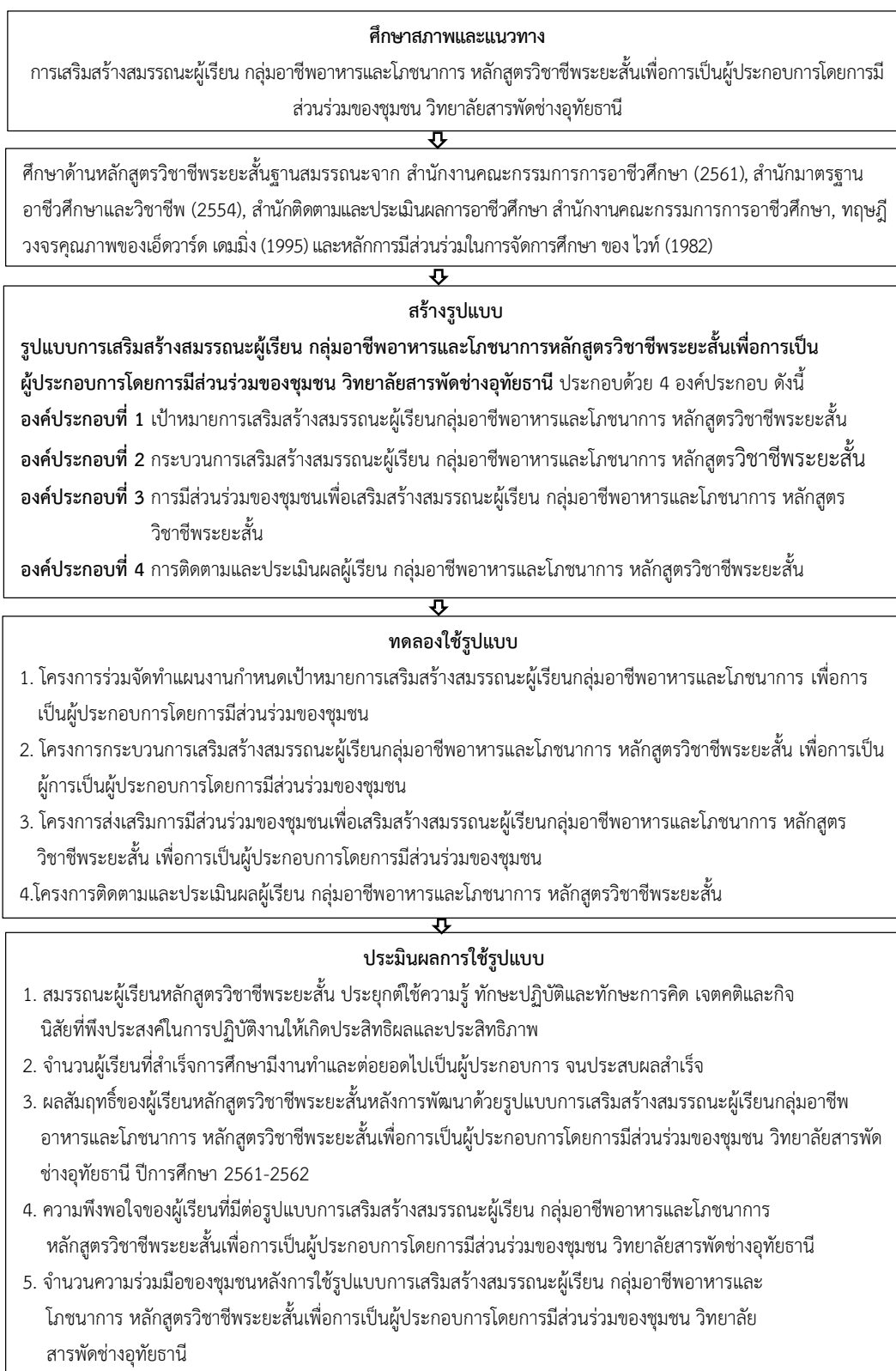
โอซีลิก และเฟอร์แมน (Ozcelik & Ferman, 2006) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล: ผลลัพธ์และความสำคัญในการทำงานในประเทศตุรกี เป็นการตรวจสอบ จุดมุ่งหมายของสมรรถนะที่มีส่วนในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management : HRM) รวมทั้งการทบทวนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามมุมมองต่าง ๆ ในเรื่องของสมรรถนะ จากการสร้างทฤษฎีก่อนหน้านี้และหลักฐานที่สังเกตได้บางอย่าง กรอบของสมรรถนะใหม่ได้มีการพัฒนาดีขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวิจัยเน้นการยืนยันการนำสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทักษะและอุปนิสัยในองค์กรต่าง ๆ สิ่งที่ค้นพบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีสิ่งที่ท้าทายเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างของบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การทำงานของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ อย่างไรก็ตามหากมีการจัดการที่เหมาะสม สมรรถนะ ก็สามารถสร้างเสริมงานและมีการพัฒนาจนสามารถบรรลุได้ทั้งความต้องการขององค์กรและบุคคล

โดยสรุปจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบผสมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การดำเนินการวิจัยจะแบ่งเป็นขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม องค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๆ คือ หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ขอบข่ายของรูปแบบ วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ จากการศึกษาทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และได้แนวคิดนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกระบวนการพัฒนารูปแบบซึ่งประกอบด้วย การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี การทดลองใช้และการประเมินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้รูปแบบที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

กระบวนการดำเนินการวิจัย

กระบวนการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ตอน ดังกล่าว มีกระบวนการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย กิจกรรมดำเนินการ และผลการดำเนินการ ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ในการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัยในการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 31 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 33 คน รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	จำนวนประชากร
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	2
รวม	2
2. ครูผู้สอน	
2.1 ข้าราชการครู	9
2.2 พนักงานราชการทำหน้าที่สอน	13
2.3 ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน	9
รวม	31
รวมทั้งสิ้น	33

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 29 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิใช้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นตัวแบ่งชั้น
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตามสัดส่วนประชากรในแต่ละชั้นภูมิ
3. ทำการสุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละชั้นภูมิ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	2
รวม	2
2. ครูผู้สอน	
2.1 ข้าราชการครู	8
2.2 พนักงานราชการทำหน้าที่สอน	13
2.3 ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน	8
รวม	29
รวมทั้งสิ้น	31

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ต (Likert' Scale Type) บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.962 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

8. ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและของครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามทั้งของผู้บริหารสถานศึกษาและของครูผู้สอน ให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ
- 3) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอน จำนวน 29 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้รับคืนรวมทั้งสิ้น จำนวน 31 ฉบับ แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 2 เป็นบุคลากรในชุมชน ที่เป็นผู้บริหารหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน (รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ในภาคผนวก ก)

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์
3. กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างแบบสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1.1 และ 1.2 มาประกอบในการกำหนดกรอบและเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์
4. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วยประเด็นการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์
6. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์
- 2) ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ
- 3) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจัดบันทึกด้วยตนเอง

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จัดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ในการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1.1 แหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1

2.1.2 วิธีการสังเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากการศึกษาด้วยแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์ ในตอนที่ 1

2. กำหนดประเด็นการสังเคราะห์ ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

3. ดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อเตรียมข้อมูลนำไปกร่างรูปแบบในการสนทนา กลุ่มต่อไป

2.2 ร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสนทนากลุ่ม ดำเนินการดังนี้

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกันยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 5 คน บุคคลในชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนจากผู้ประกอบการ จำนวน 2 คน ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 2 คน และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 11 คน (รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในภาคผนวก ก)

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 4 ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ศึกษาหลักการตั้งประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

3. สร้างประเด็นคำถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในตอนต้นที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และข้อมูลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ในตอนที่ 2.1 มาใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อการ

ยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และบุคคลในชุมชนที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ ในการสนทนากลุ่ม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2.1 มาพร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบ การสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า

3) การสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ผู้วิจัยเชิญนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ มาเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) ร่วมกับผู้วิจัย โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก ซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 11 คน

(2) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

(3) ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาและกระบวนการวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยย่อและนำเสนอผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยเอกสารและเพาเวอร์พอยท์ (PowerPoint) ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นขั้นตอนตามลำดับ

(5) ยกวางรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565); จอยส์และเวลล์ (Joyce and Well, 1985: 74); บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982: 70-76) และ ทิศนา แชมมณี (2552: 220) ได้รูปแบบและจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ซึ่งรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่ม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิด้านการบริหาร มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นหรือผู้บริหารในหน่วยงาน/องค์กร เครือข่ายความร่วมมือในชุมชน มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน 2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน 3) เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 คน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของรูปแบบ ในภาคผนวก ก)

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ฉบับที่ 5 ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions) เพื่อตรวจสอบรูปแบบ

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เครื่องมือฉบับที่ 5 ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่มตรวจสอบรูปแบบ

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

2) กำหนดประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขประเด็นในการสนทนากลุ่มเพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินรูปแบบ

3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารการอาชีวศึกษา และด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ

มีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้แก่ การสนทนากลุ่ม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการสนทนากลุ่ม และแนบเค้าโครงการวิจัยและรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รวมทั้งประเด็นในการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาล่วงหน้าก่อนการประชุม

2) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์

3) ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 08.30 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกย่อระหว่างการประชุม โดยมี ดร.ธนวรรณ พรหมขลิบนิล ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการประชุม ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งบันทึกผลการสนทนากลุ่มไปพร้อม ๆ กับผู้บันทึกการประชุม ซึ่งมีขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

(1) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ และประเด็นการตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้กับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจตรงกัน

(2) ผู้วิจัยนำเสนอสรุปกระบวนการวิจัย และผลการศึกษาในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2.1, 2.2 ก่อนได้ร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

(3) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ตามลำดับประเด็นในการสนทนากลุ่มครั้งนี้

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มและคณะผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันสรุปผลการตรวจสอบและการวิพากษ์รูปแบบในประเด็นต่าง ๆ ตามฉันทามติที่ประชุม และให้ผู้วิจัยปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมบางประเด็นเพื่อความถูกต้องและเหมาะสม

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบประเมิน
- 2) ผู้วิจัยประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
- 3) ผู้วิจัยส่งแบบประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พร้อมแนบเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาให้ได้จำนวนตามที่ต้องการ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง

อุทัยธานี โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภายในขอบเขตองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลัก และ โครงการ 4 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบ รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจและสอบถามจากการประเมิน ตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบ

3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้แก่ ทดลองใช้ในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยกลุ่มตัวอย่าง ผู้ทดลองใช้รูปแบบเป็นบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และชุมชนเครือข่ายความร่วมมือของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนด คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง 1) ต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัด ช่างอุทัยธานี และมีส่วนร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 2) ชุมชนต้องเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้ รูปแบบ โดยแยกกลุ่มตัวอย่างตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่เป็นเครือข่าย ความร่วมมือของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 3 รายวิชา 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 180 คน

2.1 วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร จำนวน 30 ชั่วโมง

2.2 วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร จำนวน 75 ชั่วโมง

2.3 วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ จำนวน 75 ชั่วโมง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน แบ่งเป็นสาขาละ 10 คน โดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนสาขาอาชีพอาหารและโภชนาการ

ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน แบ่งเป็น 3 ระยะ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 20 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 62 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

หลังทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1 ประเมินโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.2 ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.2 ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการทดลองใช้รูปแบบตามแผนกิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด

โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย

สารพัดช่างอุทัยธานี และจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโครงการ โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 โครงการทดลองใช้รูปแบบและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โครงการทดลองใช้รูปแบบ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)				
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	ชุมชน	รวม
1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2	20	-	20	42
2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	-	-	30	-	30
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2	5	20	20	47
4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	2	10	30	20	62

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใช้เครื่องมือ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- คู่มือการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ฉบับที่ 12 แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ฉบับที่ 14 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. คู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้รูปแบบ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย บทนำ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย ปฏิทินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 4 เครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.3 นำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยถามในประเด็นที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ การเรียงลำดับของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมและชัดเจนในการออกแบบแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ความสะดวกในการนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ระดับความคิดเห็นและเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ต้องการประเมิน

4) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามเป้าหมายของโครงการและลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ มาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามมีความเหมาะสมนำไปใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) จีรศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ (2551: 86-88) เกณฑ์การหาความเชื่อมั่นกำหนดไว้ 0.80 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามฉบับที่ 7 มีค่าเท่ากับ 0.829 ฉบับที่ 9 มีค่าเท่ากับ 0.915 ฉบับที่ 11 มีค่าเท่ากับ 0.863 และฉบับที่ 13 มีค่าเท่ากับ 0.889 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

4) สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และการประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ มาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 8 มีค่าเท่ากับ 0.870 ฉบับที่ 10 มีค่าเท่ากับ 0.902 ฉบับที่ 12 มีค่าเท่ากับ 0.891 และฉบับที่ 14 มีค่าเท่ากับ 0.900 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบ

3.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลในชุมชน

3.3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.2.4 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการในปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2562 ถึงเดือน เมษายน 2563

2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง แสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง
อุทัยธานี

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. ดำเนินโครงการร่วม จัดทำแผนงาน กำหนดเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและ โภชนาการ เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. ร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 4. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน เน้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ 3. มีแผนงานและเป้าหมายในการ ดำเนินงานเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- พฤษภาคม 2562 ติดตามผล ตลอด ปีการศึกษา 2562
2. ดำเนินโครงการ กระบวนการ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและ โภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อ การเป็น ผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของ ชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชา เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร วิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	- มิถุนายน 2562 ดำเนินการ และ ติดตามผล ตลอด ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	- พฤษภาคม 2562 – เมษายน 2563 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2562
4. ดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3. มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างต่อเนื่อง	- เมษายน 2563 และติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2562
5. การประเมินผล	- วิทยาลัยประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงานตาม โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	- ผลการดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมภายใต้โครงการ	มี.ค. 2563
6. การรายงาน	- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	เม.ย. 2563

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 10 ฉบับที่ 12 และ ฉบับที่ 14 และแบบประเมินตนเอง ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 11 ฉบับที่ 13 และฉบับที่ 15 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหา ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย

4.1.1 สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปประกอบธุรกิจจน ประสบผลสำเร็จ แหล่งข้อมูลจาก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 แหล่งข้อมูล จากงานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แหล่งข้อมูล งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย

ฉบับที่ 15 แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 16 แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 17 แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 18 แบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ

ฉบับที่ 19 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการ พัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปี การศึกษา 2561-2562

ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฉบับที่ 21 แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ฉบับที่ 15 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของแบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

2. ฉบับที่ 16 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของแบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการปฏิบัติและทักษะการคิด ของวิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

3. ฉบับที่ 17 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้าน เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ของวิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4. ฉบับที่ 18 แบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็น ผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของแบบรายงานจำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี

5. ฉบับที่ 19 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

6. ฉบับที่ 20 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

6) แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) ในวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.856 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

7. ฉบับที่ 21 แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามข้อกำหนดของ แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบรายงาน จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบ

2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม และแบบรายงานให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

3) หลังจากติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม และแบบรายงานได้ครบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบรายงาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและผลที่ได้รับของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 102-103)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย \bar{X} โดยใช้สูตร ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 34-35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n = แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 60-61)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

x = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ ศิริชัย พงษ์วิชัย (2554: 141-142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้
 +1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค บุญชม ศรีสะอาด (2556: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 S_t^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีแบ่งเป็น

1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.2 ผลศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากการสอบถาม

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งเป็น

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบ และจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.2 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการด้วยการประเมินตนเอง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1 ผลการศึกษาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

**1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย
การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ
มีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ดังนี้

การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
พระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
กำหนดกรอบการดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม
อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 4)
ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

**ตารางที่ 11 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น
ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
1. ด้านเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- อุทุมพร จามรมาน (2554: 23) - มงคล แสงอรุณ (2558) - พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุท (2559) - สุจินต์ วังใหม่ (2561) - คีเวส (Keeves, 1988:560) - ฮูเซนและโพสลีทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994: 286)	- เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน ประกอบด้วย 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนา วิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็น จากสมุนไพร

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		2. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
		3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
		4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
		5. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
		6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ
		7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
		8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- วัลลภา อยู่ทอง (2558: 13-14) - พิณสุดา สิริธรงค์ (2558: 17-19) - กานดา เข้มศรี (2559)	- ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประกอบด้วย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
	- สโตเนอร์และวานเกิล (Stoner and Wankel, 1986: 44)	1. มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน
	- คีเวส (Keeves, 1988: 559)	2. มีการจัดและปรับโครงสร้างภายใน สถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน
	- ไรย์ (Raj, 1996: 45)	3. มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ เป็นระบบ
		4. มีการติดตามและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ
		5. มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
3. ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชนเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2547: 180-181) - ประเวศ วะสี (2547: 73) - กมล สุดประเสริฐ (2547: 13) - ชาญชัย อาจิมสมาจารย์ (2548: 40-42) - ธีระชัย ช่างบุญศรี (2558) - สรวง วรอินทร์ (2558) - โครเทอร์ Crowther, (1996: 273) - ลูคัส (Lucas, 1998) - روبบินส์ และฟินเลย์ (Robbins & Finley, 1998)	- การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1. มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ 2. มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวาง แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง 4. มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ 5. มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
4. ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	<ul style="list-style-type: none"> - จินตนา ศักดิ์ภู่อรัมย์ (2553: 13-14) - นิตี นาชิต (2560) - พรทิพย์ มีสัตย์ (2561) - อีสเนอร์ (Eisner, 1994: 192 - 193) 	<p>6. มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน</p> <p>- การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด 4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีประสิทธิภาพ 5. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
		8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

จากตารางที่ 11 แสดงผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ดังนี้

ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่เป็นระบบ 4) มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2) มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีการร่วมกำหนดทิศทางการมุ่งหมายของ

หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน 6) มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน

ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

1.2 ผลศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากแบบสอบถาม

1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	20	64.52
หญิง	11	35.48
รวม	31	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	32.26
30 – 39 ปี	12	38.71
40 – 49 ปี	6	19.35
50 – ปี ขึ้นไป	3	9.68
รวม	31	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.00
ปริญญาตรี	27	87.10
สูงกว่าปริญญาตรี	4	12.90
รวม	31	100
4. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	6.45
ครูผู้สอน	29	93.55
รวม	31	100

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 64.52 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 38.71 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 87.10 และปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 93.55

1.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 13 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 14 - 17

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยภาพรวม (n = 31)

ด้านที่	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.86	0.16	ปานกลาง
2	ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.90	0.16	ปานกลาง
3	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.89	0.07	ปานกลาง
4	ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2.94	0.45	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.90	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านที่ 4 ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.45) รองลงมา ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.16) ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.07) และด้านที่ 1 ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.16)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	2.96	0.28	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	2.72	0.61	ปานกลาง
3	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร	2.85	0.46	ปานกลาง
4	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	3.00	0.34	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	2.94	0.19	ปานกลาง
6	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ	2.81	0.39	ปานกลาง
7	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	2.76	0.41	ปานกลาง
8	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	2.84	0.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.86	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร ($\bar{X} = 2.96$, S.D.

= 0.28) และข้อที่ 5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2.86	0.28	ปานกลาง
2	มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	2.92	0.61	ปานกลาง
3	มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่เป็นระบบ	2.85	0.46	ปานกลาง
4	มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.97	0.34	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5	มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.93	0.19	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.90	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.19) และ ข้อที่ 2 มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ	2.86	0.28	ปานกลาง
2	มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	2.92	0.61	ปานกลาง
3	มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	2.85	0.46	ปานกลาง
4	มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการ เป็นผู้ประกอบการ	2.97	0.34	ปานกลาง
5	มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน	2.93	0.19	ปานกลาง
6	มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ ประกอบการ ร่วมกับชุมชน	2.85	0.12	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.89	0.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 5 มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 0.19) และข้อที่ 2 มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ (n = 31)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.04	0.76	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.94	0.69	ปานกลาง
3	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด	2.89	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ	2.79	0.48	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	2.95	0.69	ปานกลาง
6	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ	2.98	0.75	ปานกลาง
7	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	3.02	0.77	ปานกลาง
8	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	2.99	0.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.94	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.76) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.77) และข้อที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการสัมภาษณ์มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ผลการสัมภาษณ์ทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 7)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1. ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ควรประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ควรประกอบด้วย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	<ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) รูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่เป็นระบบ 4) การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
<p>3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p>	<p>การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	<p>2) การร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) การร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>4) การร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>5) การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน</p> <p>6) การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน</p>
<p>4. ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p>	<p>การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรประกอบด้วย</p> <p>1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องตีร้อนและเย็นจากสมุนไพร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
	3) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด
	4) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ
	5) เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
	6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ
	7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
	8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

จากตารางที่ 18 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีดังนี้

ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามิงานทำและประสบความสำเร็จ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ

โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่เป็นระบบ 4) การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2) การร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) การร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) การร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน 6) การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน

ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด 4) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีประสิทธิภาพ 5) เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1 สรุปได้ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
1. เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีเป้าหมาย คือ <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
<p>2. กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p>	3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา เครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
	4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหาร ว่างเพื่อสุขภาพ
	5) ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
	6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จ
	7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ
	8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย กระบวนการ 5 ชั้น ได้แก่
	<p>ชั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>
	<p>ชั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษา เพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน</p>
<p>ชั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ที่เป็นระบบ</p>	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	<p>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>
<p>3. การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p>	<p>สาระของการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ 2) การร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3) การร่วมกำหนดทิศทางการมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4) การร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 5) การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน

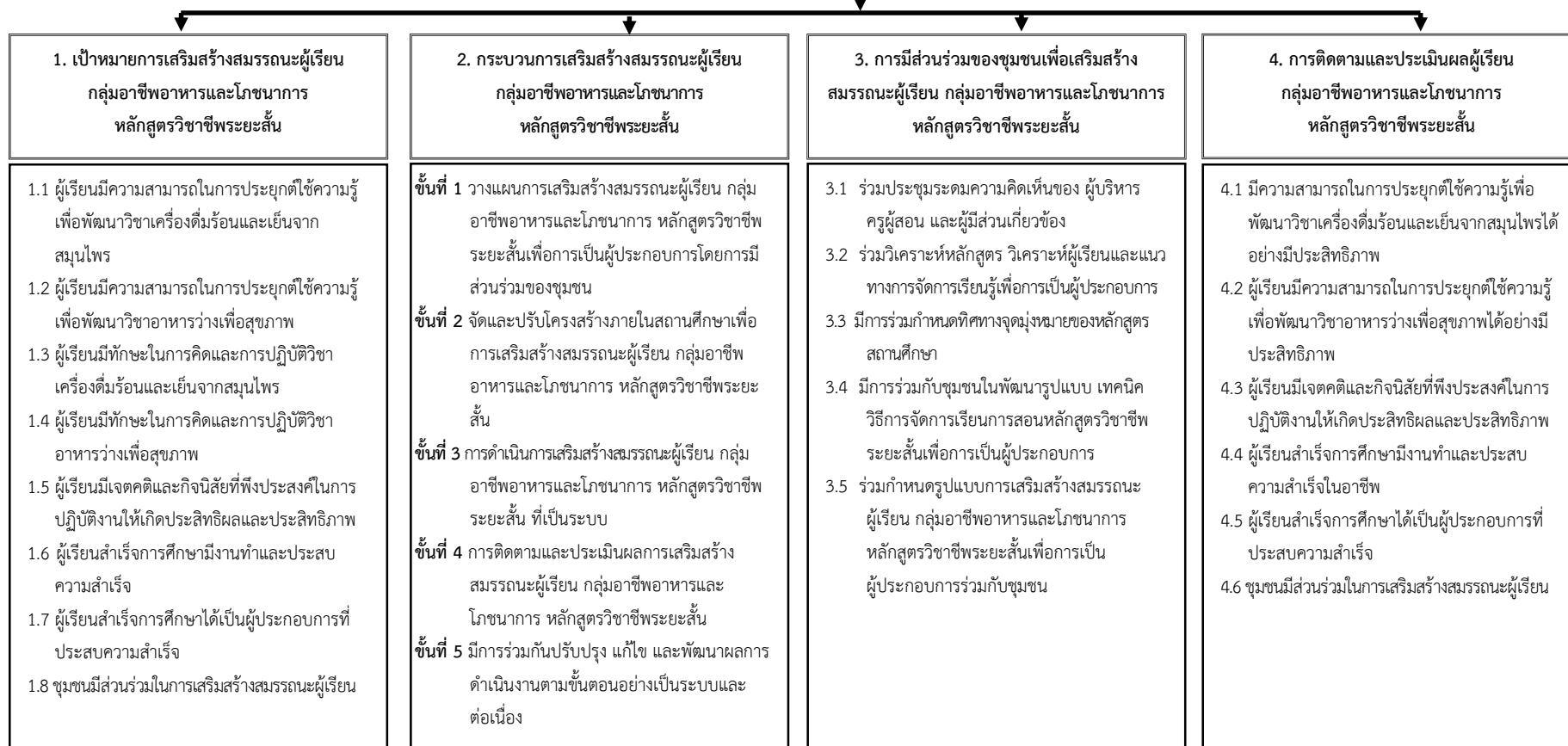
ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	<p>6) การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อ</p> <p>การเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน</p>
<p>4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>	<p>สาระของการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรรได้อย่างหลากหลายชนิด 4) ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ 5) เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 7) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในตอนที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบมาประกอบการยกร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนารูปแบบ และจัดทำโครงการทดลองใช้รูปแบบ ดังรายละเอียดในภาพที่ 5

(ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อ
การเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



ภาพที่ 5 (ร่าง) รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จากภาพที่ 5 ผลการยกวางรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อยและแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบ โครงการในการพัฒนา องค์ประกอบย่อย/ตัวแปรของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร 1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 1.5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
<p>- โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำและประสบความสำเร็จ</p> <p>1.7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>1.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3. ร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
<p>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ</p>	<p>ขั้นที่ 1 วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>ขั้นที่ 2 จัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>ขั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ ที่เป็นระบบ</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
<p>- โครงการกระบวนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น วิชาเครื่องดื่มร้อนจาก สมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจาก สมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ</p>	<p>ขั้นที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการ ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
<p>องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน 3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนว ทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3.3 มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา 3.4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
<p>- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>	<p>3.5 ร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
<p>องค์ประกอบที่ 4</p> <p>การติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ 4.4 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 4.5 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ 4.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 4.7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ/ โครงการพัฒนาตามรูปแบบ	องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้
- โครงการติดตามและประเมินผล ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น	วิธีดำเนินการ 1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

จากตารางที่ 20 แสดงผลการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 8 องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
- 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 1.5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

- 1.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ
- 1.7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
- 1.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นที่ 2 จัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่เป็นระบบ

ขั้นที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.3 มีการร่วมกำหนดทิศทางการมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

3.4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 7 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ

4.4 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

4.5 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ

4.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

4.7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีที่สร้างขึ้น โดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม
ร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์กรประกอบที่ 1

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์กรประกอบที่ 1	องค์กรประกอบที่ 1
เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ทำเครื่องต้มร้อนและเย็นจาก สมุนไพรร	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจาก สมุนไพรรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อ สุขภาพ	1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรร/อาหารว่าง เพื่อสุขภาพ
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา เครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพรร	1.3 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ
1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	1.4 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการ ที่ประสบความสำเร็จ
1.5 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ	1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน
1.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จ	
1.7 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็น ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	
1.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน	

จากตารางที่ 21 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี

ส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า หลังจากการตรวจสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม โดยให้ปรับรวมข้อ 1.1 กับ 1.2 เข้าด้วยกันเป็น 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องตีร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ และให้ตัดข้อ 1.6

ตารางที่ 22 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์กรประกอบที่ 2

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์กรประกอบที่ 2	องค์กรประกอบที่ 2
กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
ชั้นที่ 1 วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ชั้นที่ 2 ปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม	ชั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ชั้นที่ 3 การดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่เป็นระบบ	ชั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ชั้นที่ 4 มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ชั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ชั้นที่ 5 มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
	ชั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

จากตารางที่ 22 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม

ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม โดยให้ปรับการเขียนขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นให้สั้นลงแต่ความหมายยังคงใจความสำคัญเหมือนเดิม

ตารางที่ 23 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์กรประกอบที่ 3

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์กรประกอบที่ 3	องค์กรประกอบที่ 3
การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย
3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน	3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
3.3 มีการร่วมกำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.3 ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
3.4 มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	3.4 ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
3.5 ร่วมกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน	3.5 ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

จากตารางที่ 23 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสม โดยปรับข้อ 3.2 ตัดวิเคราะห์ผู้เรียนออก และปรับข้อ 3.5 เป็น ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

ตารางที่ 24 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์กรประกอบที่ 4

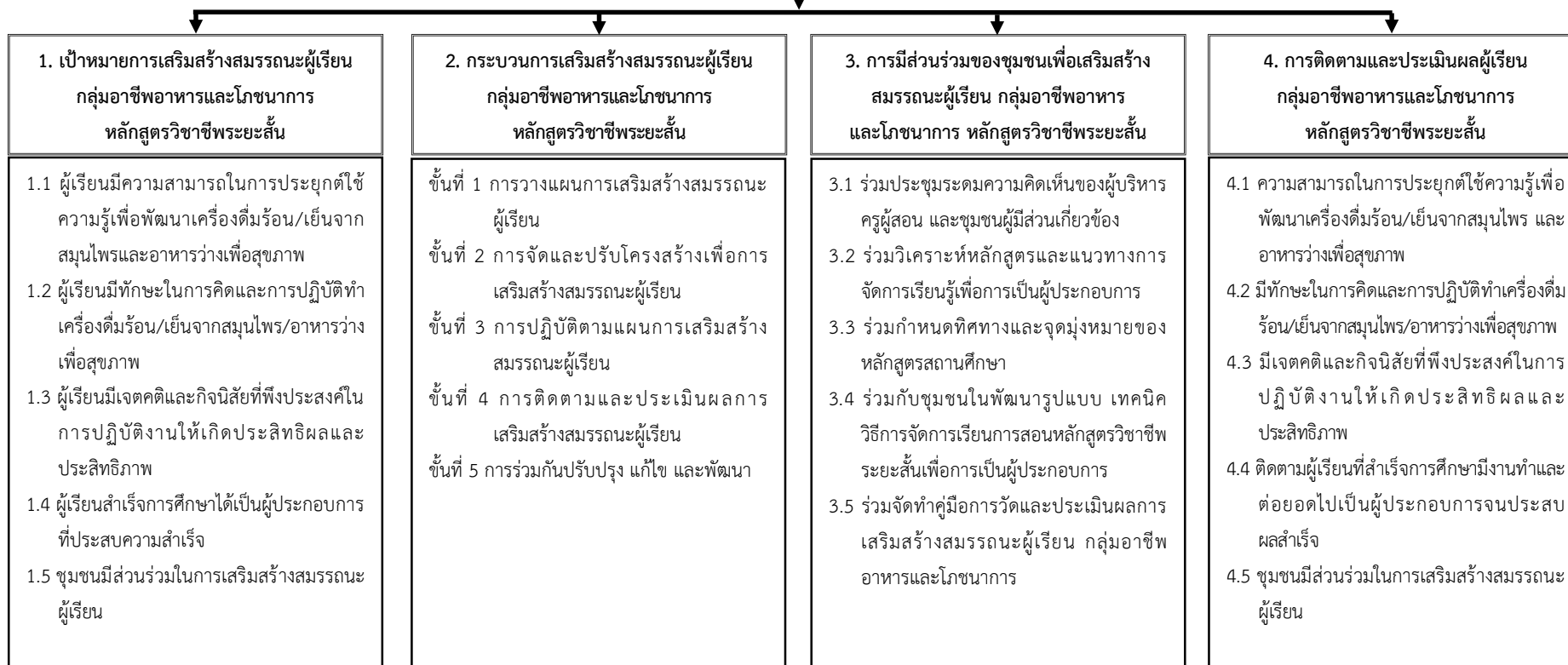
ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์กรประกอบที่ 4	องค์กรประกอบที่ 4
การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย	การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย
4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อนและเย็นจากสมุนไพร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.2 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/ อาหารว่างเพื่อสุขภาพ
4.3 ทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ	4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
4.4 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	4.4 ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ
4.5 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ	4.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
4.6 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	
4.7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	

จากตารางที่ 24 แสดงผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากการตรวจสอบ-องค์ประกอบที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความเหมาะสม โดยให้ปรับ ข้อ 4.2 และ ข้อ 4.3 ตัดองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรเหลือ จำนวน 5 ข้อ

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ ส่วนโครงการทดลองใช้รูปแบบไม่มีการแก้ไขมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ดังแสดงในภาพที่ 6

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



ภาพที่ 6 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกัน วิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

- 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องตีมร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องตีมร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 1.3 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
- 1.4 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
- 1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มี 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.3 ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

3.4 ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.5 ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

4.2 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหารว่าง เพื่อสุขภาพ

4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

4.4 ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและ ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ

4.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

2.3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยการใช้แบบประเมิน

การประเมินคุณภาพรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) โดยการใช้แบบประเมิน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 25 - 28

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1
เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้น (n = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.50	0.85	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.50	0.78	มากที่สุด
4. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.39	0.69	มากที่สุด
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.69	0.53	มากที่สุด	4.33	0.97	มาก
รวม	4.68	0.22	มากที่สุด	4.43	0.35	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.22) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาแล้วผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2
กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น (n = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	4.56	0.61	มากที่สุด	4.28	1.01	มาก
ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.50	0.98	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.61	0.60	มากที่สุด	4.44	0.85	มาก
ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	4.50	0.61	มากที่สุด	4.06	1.11	มาก
ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	4.61	0.69	มากที่สุด	4.1	1.18	มาก
รวม	4.60	0.28	มากที่สุด	4.27	0.53	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานีองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$,
S.D. = 0.28) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาแล้วผ่าน
เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ (n = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	4.44	0.58	มาก	4.33	1.02	มาก
2. ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทาง การ จัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.78	0.42	มากที่สุด	4.44	0.78	มาก
3. ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.70	มากที่สุด	4.44	0.78	มาก
4. ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยະສັ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.50	0.61	มากที่สุด	4.22	1.00	มาก
5. ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ	4.67	0.59	มากที่สุด	4.39	0.91	มาก
รวม	4.59	0.34	มาก	4.36	0.49	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีองค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.34) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (n = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจาก สมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.72	0.46	มากที่สุด	4.39	0.77	มาก
2. มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/ อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.56	0.70	มากที่สุด	4.44	0.85	มาก
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ	4.61	0.69	มากที่สุด	4.33	1.08	มาก
4. ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำ และ ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจน ประสบผลสำเร็จ	4.67	0.59	มากที่สุด	4.56	0.78	มากที่สุด
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.50	0.98	มากที่สุด
รวม	4.64	0.23	มากที่สุด	4.44	0.37	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานีองค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.23) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนด

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบ โดยการดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และกิจกรรมของโครงการเพื่อทดลองใช้รูปแบบ 4 โครงการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่ และหน่วยงาน/ชุมชน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน		
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	28	66.67
หญิง	14	33.33
รวม	42	100

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	7.14
30 – 39 ปี	19	45.24
40 – 49 ปี	14	33.33
50 – ปี ขึ้นไป	6	14.29
รวม	42	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	22	52.38
ชุมชน	20	47.62
รวม	42	100
โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	12	40.00
หญิง	18	60.00
รวม	30	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	100
30 – 39 ปี	-	-
40 – 49 ปี	-	-
50 – ปี ขึ้นไป	-	-
รวม	30	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	-	-
ผู้เรียน	30	100
ชุมชน	-	-
รวม	30	100

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน		
1. เพศ		
ชาย	32	68.09
หญิง	15	31.91
รวม	47	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	20	42.55
30 – 39 ปี	15	31.91
40 – 49 ปี	7	14.90
50 – ปี ขึ้นไป	5	10.64
รวม	47	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	7	14.90
ผู้เรียน	20	42.55
ชุมชน	20	42.55
รวม	47	100
โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		
1. เพศ		
ชาย	39	62.90
หญิง	23	37.10
รวม	62	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	48.39
30 – 39 ปี	17	27.42

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
40 - 49 ปี	11	17.74
50 - ปี ขึ้นไป	4	6.45
รวม	62	100
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	12	19.35
ผู้เรียน	30	48.39
ชุมชน	20	32.26
รวม	62	100

จากตารางที่ 29 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.67) อายุระหว่าง 30 - 39 ปี (ร้อยละ 45.24) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (ร้อยละ 52.38) โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.00) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 100) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้เรียน (ร้อยละ 100) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 68.09) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 42.55) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้เรียนและชุมชน (ร้อยละ 42.55) และโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 62.90) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 48.39) ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้เรียน (ร้อยละ 48.39)

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
องค์ประกอบที่ 1 โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ (n = 42)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.69	0.77	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.62	0.76	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.67	0.84	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.70	0.85	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.53	0.75	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.60	0.78	มากที่สุด
7	โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น	4.58	0.78	มากที่สุด
8	กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อเครือข่าย	4.63	0.78	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9	โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.69	มากที่สุด
10	ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ	4.62	0.77	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.54	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (n = 180)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.65	0.78	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.58	0.76	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.56	0.81	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.61	0.85	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ	4.64	0.71	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.57	0.78	มากที่สุด
7	โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เน้นการปฏิบัติงานตามกระบวนการของรูปแบบ	4.53	0.88	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8	กิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	4.68	0.75	มากที่สุด
9	โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.65	มากที่สุด
10	ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการ	4.59	0.75	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.45	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (n = 47)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน ดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.66	0.87	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	4.72	0.72	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของ กิจกรรมภายใต้โครงการ	4.64	0.81	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.75	0.75	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเป็นการติดตามและ ประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีความ เหมาะสม	4.65	0.77	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงาน ของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.57	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	4.68	0.67	มากที่สุด
8	กิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.70	0.82	มากที่สุด
9	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.66	0.69	มากที่สุด
10	ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ	4.64	0.75	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.66	0.49	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (n = 62)				
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.65	0.87	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	4.71	0.77	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.68	0.81	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.64	0.75	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเป็นการติดตามและ ประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความ เหมาะสม	4.65	0.72	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการ ดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.72	0.68	มากที่สุด
7	โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น มีประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ	4.67	0.77	มากที่สุด
8	กิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผล ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทำให้การดำเนินงาน ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.69	0.78	มากที่สุด
9	โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น มีการติดตามและประเมินผล โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.68	0.63	มากที่สุด
10	โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วม กิจกรรมเป็นอย่างดี	4.71	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.68	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ		4.64	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น

ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D = 0.27) รองลงมาได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D = 0.49) และโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D = 0.54) ตามลำดับ

3.2 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ (n = 42)				
1	การศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลประกอบการทำแผนงาน และข้อมูลความสอดคล้องของแผนงานกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.42	0.78	มาก
2	มีมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.37	0.74	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.40	0.81	มาก
4	มีความเข้าใจกระบวนการจัดหาและการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.33	0.75	มาก
5	การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้อาชีพการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	4.41	0.65	มาก
6	การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้อาชีพการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.44	0.77	มาก
7	การหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการและแผนการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน	4.25	0.76	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผนงานการนิเทศติดตามและประเมินผล	4.35	0.75	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ	4.49	0.59	มาก
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.37	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.38	0.42	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (n = 72)				
1	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ ในกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	4.15	0.68	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของกระบวนการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	4.12	0.75	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	4.18	0.78	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการการจัดองค์การ	4.45	0.77	มาก
5	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการดำเนินการตามแผน	4.24	0.84	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
6	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน ด้านการติดตามและประเมินผล	4.33	0.88	มาก
7	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน ด้านการปรับปรุงและแก้ไข	4.44	0.81	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำเครื่องดื่มร้อนและ เย็นจากสมุนไพร	4.32	0.73	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.15	0.76	มาก
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจาก โครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.35	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.27	0.46	มาก
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (n = 47)				
1	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมี ส่วนร่วมของชุมชน ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.25	0.67	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.32	0.81	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.14	0.74	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/รายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.10	0.86	มาก
5	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/รายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.41	0.78	มาก
6	การได้เรียนรู้ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในรายวิชาที่ต้องการด้วยครูผู้สอนจากชุมชน	4.33	0.85	มาก
7	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการจากผู้มีประสบการณ์ตรงในชุมชน	4.34	0.77	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการผลิตและจำหน่ายเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.11	0.87	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	4.28	0.75	มาก
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.18	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.48	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (n = 62)				
1	ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาวิชาเครื่องตีความร้อนและเย็นจากสมุนไพรม	4.05	0.67	มาก
2	ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.24	0.84	มาก
3	ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการ ปฏิบัติวิชาเครื่องตีความร้อนและเย็นจากสมุนไพรม	4.17	0.78	มาก
4	ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการ ปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	4.15	0.64	มาก
5	ความรู้ความเข้าใจในการสร้างเจตคติและกิจนิสัยที่ พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ	4.22	0.75	มาก
6	ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้การศึกษา และการทำงานประสบความสำเร็จ	4.35	0.78	มาก
7	ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้สามารถเป็น ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ	4.27	0.86	มาก
8	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการกำหนดปัญหา วางแผน สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สรุป และนำเสนอ ข้อมูล	4.34	0.84	มาก
9	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นและการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.25	0.87	มาก
10	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงาน	4.18	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.22	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ		4.28	0.47	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.42) รองลงมาได้แก่ โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.46) และ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.48) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการดังนี้

4.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4.1.1 ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30) ปรากฏผลดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30)

ที่	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1	วางแผนดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน หลักอาชีวอนามัย และความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	26	86.66	4
2	บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความปลอดภัย	25	83.33	5
3	ประยุกต์ใช้ศิลปะและเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดตกแต่งอาหาร บรรจุก้นท์อาหารให้เหมาะสมกับประเภทของผลิตภัณฑ์ตามหลักการและกระบวนการ	28	93.33	2
4	ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพอาหารและโภชนาการที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง	27	90.00	3
5	เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างปลอดภัยและถูกต้องตามหลักสากล	26	86.67	4
6	เลือกใช้และบริหารจัดการวัตถุดิบอย่างมีประสิทธิภาพ	28	93.33	2
7	ประกอบอาหารตามตำรับและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ	29	96.67	1
8	ออกแบบจัดตกแต่งอาหารและบรรจุก้นท์อาหาร	27	90.00	3
9	บริการอาหารเครื่องดื่มและจัดจำหน่าย	29	96.67	1
10	จัดเก็บทำความสะอาดและบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการเตรียมและประกอบอาหาร	26	86.66	4
เฉลี่ยรวม		27	90.33	

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละหัวข้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 7 ประกอบอาหารตามตำรับและพัฒนา

ผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ และข้อที่ 9 ประกอบอาหารตามตำรับ และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนผ่านการประเมิน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 3 ประยุกต์ใช้ศิลปะและเทคโนโลยีในการออกแบบ และจัดตกแต่งอาหาร บรรจุกฎหมายอาหารให้เหมาะสมกับประเภทของผลิตภัณฑ์ตามหลักการและกระบวนการ และข้อที่ 6 เลือกใช้และบริหารจัดการวัตถุดิบอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนผ่านการประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

4.1.2 ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30)

ที่	ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1.	หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น	27	90.00	3
2.	หลักการตัดสินใจการวางแผนและแก้ปัญหา	26	86.66	4
3.	หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ	28	93.33	2
4.	หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	27	90.00	3
5.	หลักการจัดการงานอาชีพ	28	93.33	2
6.	ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบ แผนที่กำหนด	29	96.67	1
7.	ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุขั้น พื้นฐานในการปฏิบัติงาน	28	93.33	2
8.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	27	90.00	3
9.	ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	26	86.66	4
10.	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	29	96.67	1
เฉลี่ยรวม		28	91.67	

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพ

อาหารและโภชนาการ ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละหัวข้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 6 ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด และข้อที่ 10 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนผ่านการประเมิน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 3 หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ ข้อที่ 5 หลักการจัดการงานอาชีพ และข้อที่ 7 ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนผ่านการประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

4.1.3 ผลการรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)

ที่	ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	ปีการศึกษา 2562		ลำดับที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1.	ความมีวินัย	28	93.33	2
2.	ความรับผิดชอบ	29	96.67	1
3.	ความรักสามัคคี	28	93.33	2
4.	มีมนุษยสัมพันธ์	27	90.00	3
5.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	28	93.33	2
6.	สนใจใฝ่รู้	27	90.00	3
7.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	25	83.33	4
8.	ขยันประหยัด อดทน	29	96.67	1
9.	พึ่งตนเอง	27	90.00	3
10.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	28	83.33	4
เฉลี่ยรวม		27	91.00	

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแต่ละหัวข้อเรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 2 ความรับผิดชอบ และข้อที่ 8 ขยันประหยัด อดทน ผู้เรียนผ่านการประเมิน 29 คน คิด เป็นร้อยละ 96.67 และ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 ความมีวินัย ข้อ 3 ความรักสามัคคี และข้อที่ 5 ความ เชื่อมมั่นในตนเอง ผู้เรียนผ่านการประเมิน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 35 สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 (n = 30)

ที่	สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้	27	90.33	2
2	ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด	28	91.67	1
3	ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	27	91.00	2
เฉลี่ยรวม		27	91.00	

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมิน มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ ประยุกต์ใช้ความรู้ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.33 ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00

4.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ 36 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ

สาขาวิชา/ สาขางาน	ผู้สำเร็จ การศึกษา	ทำงานในสถาน		เป็น		รวม	
		ประกอบการ		ผู้ประกอบการ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	418	250	59.80	167	39.45	417	99.76
สาขาวิชาช่างยนต์	22	11	50	10	45.45	21	95.45
สาขาวิชาเสริมสวย	346	173	50	173	50	346	100
สาขาวิชาคหกรรม ศาสตร์ทั่วไป	274	137	50	137	50	274	100
สาขาวิชาเครื่องทำ ความเย็น	142	85	59.86	57	40.14	142	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	703	372	52.92	330	46.94	702	99.86
รวม	1,905	1,028	53.62	874	45.88	1,902	99.84

จากตารางที่ 36 แสดงว่า จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ จำนวน 1,028 คน คิดเป็นร้อยละ 53.62 และต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88 รวมจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ และต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ จำนวน 1,902 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 ดังรายละเอียดในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 – 2562

ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
รายวิชา	ผู้สำเร็จ		รายวิชา	ผู้สำเร็จ	
	การศึกษา	ร้อยละ		การศึกษา	ร้อยละ
	(คน)			(คน)	
1. วิชาขนมไทยชาววัง	23	100	1. วิชาเค้ก	30	100
2. วิชาแต่งหน้าเค้ก	20	100	2. วิชาขนมไทยชาววัง	29	100
3. วิชาคุกกี้	20	100	3. วิชาแต่งหน้าเค้ก	31	100
			4. วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	60	100
			5. วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร	60	100
			6. วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร	60	100
รวม	63			270	

ที่มา: งานวัดผลวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2562)

จากตารางที่ 37 แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 63 คน หลังทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ปีการศึกษา 2562 ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นมีจำนวน 270 คน

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และรายวิชาที่เรียน (n = 30)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	30.00
หญิง	21	70.00
รวม	30	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	18	60.00
30 – 39 ปี	3	10.00
40 – 49 ปี	6	20.00
50 – ปี ขึ้นไป	3	10.00
รวม	30	100
3. รายวิชาที่เรียน		
วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร	10	33.33
วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร	10	33.33
วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	10	33.33
รวม	30	100

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.00) เป็นมีอายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 60.00) รายวิชาที่เรียน วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร (ร้อยละ 33.33) วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร (ร้อยละ 33.33) วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 33.33)

4.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 30)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายและกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.50	0.80	มากที่สุด
2.	การมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ	4.63	0.59	มากที่สุด
3.	การเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทำให้ประสบความสำเร็จและเป็นผู้ประกอบการได้	4.59	0.70	มากที่สุด
4.	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชาที่เรียน	4.60	0.73	มากที่สุด
5.	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษาเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	4.57	0.68	มากที่สุด
6.	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.65	0.47	มากที่สุด
7.	มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหา	4.62	0.69	มากที่สุด
8.	มีทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่เรียน/ในสถานการณ์จริง	4.68	0.66	มากที่สุด
9.	ความสามารถสืบค้นข้อมูลและรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำมาประยุกต์ใช้ในสาขางานอาชีพ	4.62	0.65	มากที่สุด
10.	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	4.59	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.60$, $S.D = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่เรียน/ในสถานการณ์จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $S.D = 0.66$) รองลงมาได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D = 0.47$) และ การมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D = 0.59$) ตามลำดับ

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่	หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่อยู่
1	ร้านภูผากาแฟ	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
2	ร้าน CAFÉ CLEAN	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
3	ร้านแม่ปวยลั้ง	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
4	บริษัท อีซีตัน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)	อำเภออุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา
5	ร้าน X-bar cefe'	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
6	เรือนจำอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
7	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
8	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
9	กรมทหารราบที่ 4 ค่ายจิระประวัติ	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
10	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ม.ราชภัฏนครสวรรค์	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
11	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระทุ่ม	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
12	องค์การบริหารส่วนตำบลลานสัก	อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี
13	องค์การบริหารส่วนตำบลสะแกกรัง	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ที่	หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่อยู่
14	ที่ว่าการอำเภอเมืองอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
15	โรงเรียนห้วยเป้ล่า	อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี
16	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
17	โรงเรียนหนองระแหงเหนือ	อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี
18	โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
19	โรงเรียนหนองงาแซง	อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
20	โรงเรียนคลองตะขาก	อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
21	โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม	อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
22	โรงเรียนหนองฉางวิทยา	อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
23	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
24	โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี
25	โรงเรียนบึงอ้ายเจียม	อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี

จากตารางที่ 40 แสดงจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพิ่มขึ้นจำนวน 25 แห่ง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 2) เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 31 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วยการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาในตอนต้นที่ 1 การยกกร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 11 คน โดยนำผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ มาประกอบการยกกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินคุณภาพรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

3) การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบ และกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 4 โครงการ ทดลองกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการ จำนวน 311 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดระยะเวลาทดลองใช้รูปแบบ 1 ปีการศึกษา จากนั้นศึกษาความพึงพอใจและความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ 4) การประเมินผลรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 4.1) ศึกษาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ด้วยแบบสอบถามผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 4.2) ศึกษาจากการรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปประกอบธุรกิจจนประสบผลสำเร็จ 4.3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น 4.4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 4.5) ศึกษาจากการรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบ ด้วยแบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1 ผลการศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการ

ติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรกำหนดเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ให้มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ควรประกอบด้วย การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรประกอบด้วย ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างหลากหลายชนิด มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

2. ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สรุปได้ดังนี้

รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และรูปแบบผ่านการตรวจสอบ และการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รองลงมาได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

3.2 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อยู่ในระดับมาก และโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 สรุปภาพรวม จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มีค่าเฉลี่ยรวมจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

4.1.1 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่า ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 มีผลการประยุกต์ใช้ความรู้ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.33

4.1.2 ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด พบว่า ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 มีผลทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิดในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.67

4.1.3 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พบว่า ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 มีผลด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.00

4.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ จำนวน 1,028 คน คิดเป็นร้อยละ 53.62 และต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88 รวมจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ จำนวน 1,902 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษา 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 หลังทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษา 270 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่เรียน/ในสถานการณ์จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากที่สุด และ การมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพิ่มขึ้นจำนวน 25 แห่ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่นำเสนอข้างต้นผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลในประเด็นหลักที่สำคัญตามผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

1.1 ผลการศึกษาสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ไม่มากเท่าที่ควร จะต้องเร่งพัฒนาให้ทุกฝ่ายได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อทำให้มีเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้นทั้งด้านความรู้และทักษะ ความสามารถในการอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2560: 14-15) ที่กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ ครู หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการเอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้อยคุณภาพทั้งทางด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งก็คือ “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดมสิน คันธภูมิ (2558) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และ นนท์ อนันกุล (2560) ที่ได้ศึกษา การนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการจัดการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและปัญหาด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านสถานที่ใช้สอนและฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้ง ทศนีย์ บุญมาภิ (2562) ที่ได้ศึกษา รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขต ภาคเหนือตอนบน พบว่า สภาพความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน ด้านร่วมคิด ด้านร่วมวางแผน ด้านร่วมดำเนินการและด้านติดตามและ ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี พบว่า 1) ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ควรกำหนดเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ให้มีทักษะใน การคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีเจตคติและ กิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ 2) ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดและปรับ โครสร้างภายในสถานศึกษา ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล และขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา 3) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ การร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับ ชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ 4) ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ควรประกอบด้วย ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องต้ม ร้อน/เย็นจากสมุนไพรและวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ได้อย่างหลากหลายชนิด มีเจตคติและกิจ นิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน และสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561) ที่มีนโยบายจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เปิดสอนในประเภทวิชาที่หลากหลาย เป็นการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน อาชีวศึกษา ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสอดรับ

กับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหรือ New Engine of Growth ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และยังสอดคล้องกับโครงการสานพลังประชารัฐ โดยภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม เน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดยเรียกว่า “SEE: Skills, English, Ethics และ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552: 180-181) ที่ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคม (Social Institution) เช่นเดียวกับบ้าน เป็นตัวแทนของสถาบันครอบครัว สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สังคมจัดตั้งขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมนั้น ๆ ดังนั้น ภารกิจของสถานศึกษา คือ การให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมวิธีการหนึ่งที่จะทราบความต้องการของสังคมก็คือการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉันทนา บุญจริง (2558: 9-10) ที่ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก พบว่า ผลการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และศึกษาขอบข่ายของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ 2) มีการนำหลักสูตรระยะสั้น (ฉบับร่าง) ไปทดลองใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตรระยะสั้น (ฉบับร่าง) 3) มีการประเมินเอกสารหลักสูตรและวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรระยะสั้นไปใช้ และ 4) มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นฉบับที่ผ่านการปรับปรุงแล้วให้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีระชัย ช่างบุญศรี (2558) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค พบว่า แนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 1) ควรมีเป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือ 2) ขอบข่ายความร่วมมือควรประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และวิทยากร 3) ควรมีคณะกรรมการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และ 4) ควรมีกระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานดา เข้มศรี (2559) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า 1) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง จัดให้มีการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีคุณธรรมดีเด่น 2) ด้านการเป็นคนเก่ง ควรปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนของครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) ด้านการเป็นคนมีความสุข ทุกภาคส่วนป้องกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน จัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมถึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. ผลการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และรูปแบบผ่านการตรวจสอบ และการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีเป้าหมายหลักเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้ดำเนินการตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติ และกิจนิสัยที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: 59) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของสมรรถนะตามแนวคิดของแมคเคลแลนด์ (McClelland) มี 5 ส่วนคือ 1) ความรู้ (Knowledge) คือความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นสาระสำคัญสำหรับ วิชาชีพ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น 2) ทักษะ (Skills) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self – Concept) คือเจตคติ ค่านิยม 4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) และ 5) แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/Attitude) และสอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2558: 3) ที่ได้กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจากผ่านการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ส่วนการกำหนดเป้าหมายไว้ในองค์ประกอบของรูปแบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการ

ทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และ ล้มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอนแลนและแอกเวอร์ท (Callan and Ashworth, 2004) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ พบว่า สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษาคือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความเคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสารที่มีระหว่างกัน 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถหลอมรวบบูรณาการเอกลักษณ์ กลวิธี การปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกันและนวัตกรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับ ความแตกต่างของกันและกัน 7) การยืดหยุ่นด้วยเวลาและอื่น ๆ กับความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กร และผลการวิจัยของ ทศนีย์ บุญมาภิ (2562) ที่ได้ศึกษารูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียน ขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า รูปแบบ มีองค์ประกอบ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการให้ชุมชนเข้ามาให้ความ ร่วมมือกับทางโรงเรียน ส่วนที่ 3 สารสำคัญของรูปแบบ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่วนชุมชนขึ้นอยู่กับความ ตระหนักเห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ความร่วมมือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความ เหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มี 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน ชั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ชั้นที่ 3 การปฏิบัติตาม แผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน ชั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดกระบวนการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไว้เป็น องค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบ เป็นไปตามหลักแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาแบบที่จะต้องแสดงให้เห็น ถึงกระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินการของรูปแบบอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์โด และฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982: 70-76) ที่กล่าวว่า รูปแบบประกอบ ด้วยรายละเอียด มากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่ แน่นนอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น รูปแบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับ บราวน์และโมเบริกส์

(Brown and Moberg, 1980: 98) ที่ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) ได้องค์ประกอบของรูปแบบที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision making) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรภัทร มหาวงศ์ (2558: 16) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย ประกอบด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความรับผิดชอบ 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การดำเนินงาน และการปรับปรุง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาผู้เรียนด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถหลีกเลี่ยงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาความต้องการของประชาชนเป็นเรื่องที่ซับซ้อน เมื่อความสนใจของประชาชนมีความสำคัญ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องหาข้อมูลต่าง ๆ โดยขอความร่วมมือจากชุมชนโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ สถานศึกษาประสบความสำเร็จเพราะให้ประชาชนมาเกี่ยวข้องด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของชาญชัย อาจิมสมจารย์ (2554: 40-42) ที่ได้กล่าวว่า ความสำคัญหรือประโยชน์ที่สถานศึกษาจะได้รับจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม 5 ประการ สามารถหลีกเลี่ยงปัญหาการบริหารบางอย่างได้ คือ 1) ความกระจ่างในจุดประสงค์/เป้าหมายที่ให้คำจำกัดความอย่างชัดเจน 2) มีความผูกพันและการประสานงานมากขึ้นต่อการตัดสินใจ 3) การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความสามารถในการปรับตัวสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และ 5) ปรับปรุงใหม่ กระบวนการตั้งเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมให้โอกาสอย่างต่อเนื่อง และแนวคิดของ ไวท์ (White, 1982: 18) ที่ได้ให้ทัศนะว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน ประกอบด้วยมุมมอง 4 มิติ คือ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่า อะไรควรทำและทำอย่างไร 2) การมีส่วนร่วม เสียสละในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติตามที่ตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจาก

การดำเนินงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรภัทร มหาวงศ์ (2558: 16) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบด้านขอข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย ความร่วมมือในการใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ และความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้ และผลการวิจัยของ ทศนีย์ บุญมาภิ (2562) ที่ได้ศึกษารูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า มีองค์ประกอบต่าง ๆ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการของรูปแบบใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการให้ชุมชนเข้ามาให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษา และเพื่อนำเสนอแนวทางในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ ส่วนที่ 3 สารสำคัญของรูปแบบ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่วนชุมชนขึ้นอยู่กับความตระหนักเห็นความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ความร่วมมือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญของการศึกษาวิจัย ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ขาดไม่ได้สำหรับกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อการประเมินและการได้รู้ผลของการพัฒนา ว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ต้องแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างไรบ้าง โดยเฉพาะการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 3-25) ที่ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้กำหนดกรอบมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษาต้องดำเนินการใน 4 ประเด็น คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน โดยมีแนวปฏิบัติ คือ 1) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานสมรรถนะของรายวิชา 2) จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตร โดยจัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) จัดให้มีการประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน และ 4) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิณสุตา สิริธรรังศรี (2558: 17-19) ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของชุมชนว่า แนวคิดและหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อคนไทยที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง (ผู้เรียน

เป็นสำคัญ) ด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกันบนพื้นฐานของการกระจายอำนาจโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ให้เกิดความเข้มแข็งจากฐานรากด้วยความร่วมมือขององค์กรในชุมชน ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมติดตามและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรื่องแสง ห้าสกุล (2559: 41-42) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมเดลฝึกอบรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2) วางแผนการใช้หลักสูตร 3) ดำเนินการใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และ 5) ติดตามผลการดำเนินการตามโครงการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปทดลองใช้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งแต่ละโครงการดำเนินการครอบคลุมวิธีการแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ เป็นโครงการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเฉพาะชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559: 45-48) ที่กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับ อภิญญา เวชยชัย (2553: 25) ที่กล่าวว่า ครอบครัวยุคใหม่และชุมชน ต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษาบนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งทำเทียมกัน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากรและข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ขณะเดียวกันก็เป็นผู้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาดังกล่าว แม้ว่าอาจจะไม่ใช่ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงก็ตาม สภาพปัจจุบันพบว่าครอบครัวยุคใหม่และชุมชน ไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสริมสุทธ (2559: 9-10) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุตสาหกรรม

รถยนต์ทั่วไป พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด เจ้าของสถานประกอบการ มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ผู้ชำนาญงานมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ส่วนผู้จบการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด

3.2 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ทั้ง 4 โครงการ เป็นโครงการที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ จึงเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการและสมรรถนะผู้เรียน ด้านความหมายของสมรรถนะและประเภทของสมรรถนะ สอดคล้องกับแนวคิดของ ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2554: 10-11) ได้แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง บุคลิกของคนที่จะซ่อนให้เห็นถึง ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ความเชื่อ และอุปนิสัยของคนในองค์กรโดยรวม 2) สมรรถนะตามสายงาน (Job Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่จะซ่อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ความเชื่อ และอุปนิสัยที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ สามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน 3) สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competency) หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่จะซ่อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ความเชื่อ และอุปนิสัยที่ทำให้บุคคลนั้น มีความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไป และสอดคล้องกับ ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล (2551: 16) ได้แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านที่เป็นผลมาจากการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีที่ซับซ้อนและการปฏิบัติงานที่กลมกลืน 2) สมรรถนะในการบริหารจัดการ (Professional Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็นความสามารถในการบริหารจัดการ 3) สมรรถนะในตำแหน่งหน้าที่ (Functional Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็น ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งงานนั้น ๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจินต์ วั่งใหม่ (2561: 32-34) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นเพื่อชุมชน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือดำเนินงาน คู่มือพัฒนาครู และคู่มือพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ครูผู้สอนและบุคลากรเจ้าหน้าที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนามากที่สุด และมีผลสัมฤทธิ์ภายหลังฝึกอบรมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชาชนทั่วไปมีผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมเฉลี่ย 72.93% และนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมากที่สุดที่ระดับร้อยละ 90.67

4. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

4.1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 จากผลการวิจัยพบว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.00 เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ภาพรวมผู้เรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.33 ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด ภาพรวมผู้เรียนผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ภาพรวมผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นที่มีองค์ประกอบของรูปแบบและโครงการสำหรับการใช้รูปแบบหรือทดลองใช้รูปแบบมีความเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน การสร้างรูปแบบ การนำรูปแบบไปทดลองใช้ และการประเมินผลการใช้รูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีคแลนด์ (Strickland, 2006) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” และสอดคล้องกับ เมียชัน และ คีตอวรี (Meason and Khedourri, 1985) ที่ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่า การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหรือการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามรูปแบบ มีการพัฒนาทั้งด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีสมรรถนะครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2558: 3) ที่กำหนดไว้ว่า หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจากผ่านการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วศินี รุ่งเรือง (2560) ที่ได้ศึกษาการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก พบว่า สมรรถนะผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะที่

พึงประสงค์และด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ มณฑา บัวศิริ (2561: 5-6) ที่ได้ศึกษาการนำความรู้ไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี นำความรู้ไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการประกอบอาชีพนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านคุณภาพชีวิตนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับมาก

4.2 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ จนประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 99.84 ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่วิทยาลัยได้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ถือว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ วัลลภา อยู่ทอง (2558: 13-14) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่กำหนดแนบท้ายระเบียบ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึงการที่นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ มีสัตย์ (2561) ที่ได้ศึกษา การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพการฝึกอาชีพระยะสั้น ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยสารพัดช่าง พบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างส่วนใหญ่จัดการฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ อัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการฝึกที่ติดตามได้นี้อยู่ในระดับที่ไม่สูงเกินไป และมีแนวโน้มลดลง ผู้สำเร็จการฝึกส่วนใหญ่มีงานทำตรงตามสาขาวิชาที่ได้รับการฝึกถึง 2 ใน 3 ของผู้เข้ารับการฝึกที่ติดตามได้ และผู้เข้ารับการฝึกสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้มากกว่า 75% ในอัตราที่เพิ่มขึ้นทุกปี

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบโดยใช้กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบและดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยเริ่มด้วยการวางแผนการดำเนินงาน การจัดและปรับโครงการสร้างองค์กร การปฏิบัติตามแผน การติดตามและประเมินผล และการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด

ของ พิณสุดา สิริธรรังศรี (2558: 17-19) ที่กล่าวว่า แนวคิดและหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อคนไทยที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกันบนพื้นฐานของการกระจายอำนาจโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ให้เกิดความเข้มแข็งจากฐานรากด้วยความร่วมมือขององค์กรในชุมชน ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชม ที่ให้อิสระความยืดหยุ่นและความคล่องตัวกับผู้จัดการศึกษาบนความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมไทย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรืองแสง ห้าสกุล (2559: 41-42) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมเดลฝึกอบรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผู้เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด การติดตามผลหลังการฝึกอบรมพบว่า ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลฝึกอบรม มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้โมเดลฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างหรือการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นรูปแบบที่ดีมีความเหมาะสม โดยมีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบตามหลักการและทฤษฎี มีองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ และตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ เกตเซล และคนอื่น (Getzels and others, 1968); คีเวส (Keeves, 1988: 560); และ ฮูเซนและโพสลีทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994: 286) ที่กล่าวถึงรูปแบบที่ดีสรุปได้ว่า รูปแบบที่ดีจะต้องประกอบด้วย 1) ควรเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) 2) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา 3) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา 4) รูปแบบควรจะให้คำอธิบายที่ช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่และนำไปสู่การแสวงหาองค์ความรู้ที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสริรัฐสุท (2559: 9-10) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุตสาหกรรมยนต์ทั่วไป พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด เจ้าของสถานประกอบการ มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ผู้ชำนาญงานมีความพึงพอใจใน

ภาพรวม ระดับมากที่สุด และผู้จบการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด และอังคณา เรื่องชัย (2558) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็น อาชีพเสริมในครอบครัว พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จากผลการวิจัยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 3-4) ที่ระบุว่า การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เนื่องจากเป็นงานอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งต้องวิเคราะห์งานที่ทำกันจริง ๆ ในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุท (2559: 9-10) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุตสาหกรรมยนต์ทั่วไป พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด เจ้าของสถานประกอบการ มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ผู้ชำนาญงานมีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากที่สุด และผู้จบการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับชุมชนและผู้ประกอบการ วางแผนและเตรียมจัดทำกิจกรรมเพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

1.2 จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบที่ พัฒนาขึ้น

1.3 ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตามขั้นตอนในคู่มือการใช้รูปแบบ

1.4 การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เช่น กลยุทธ์การเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชญ์ และคณะ. (2553). ระบบการสร้างเครือข่ายการจัดการสถานศึกษา
เพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในภาค. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
กมล รอดคล้าย. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กมล สุดประเสริฐ. (2554). ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา :
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- กานดา เข้มศร. (2559). แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
การบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. (2555). การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา. สื่อพลัง. 8(4).
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี. (2560). รายงานการสำรวจการมี
ส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ปีการศึกษา
2560. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.
- จินตนา ไทธานี. (2559). แรงจูงใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ของนักศึกษาศูนย์ฝึก
อาชีพกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับ
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิระประภา อัครบวร. (2554). สร้างคนสร้างผลงาน. กรุงเทพฯ: ก. พลพิมพ์.
- จิระภัทร มหาวงศ์. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ
โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2558). การพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายสถานศึกษา. [Online]. Available:
<https://www.gotoknow.org/posts/344755>. 9 กรกฎาคม 2562.
- ฉันทนา บุญจริง. (2558). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์. (2554). **สู่ทิศทางการใหม่การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ก้าวใหม่.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2554). **มารู้จัก Competency กันเถอะ**. กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- ทศนา แคมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทือน ทองแก้ว. (2554). **สมรรถนะ (Competency): หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทัศนีย์ บุญมาภิ. (2562). รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เขตภาคเหนือตอนบน. **วารสารชุมชนวิจัย**. 12(1): 73-74.
- ธีระชัย ช่างบุญศรี. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค. **วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช**. 27(1).
- นนท์ อนันต์กุล. (2560). **การนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิติ นาชิต. (2560). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. **วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 9(1): 51-56.
- บรรจง เจริญสุข. (2552). **การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ**. [Online]. Available: <http://www.watpon.in.th/boonchom/development.pdf>. 17 กรกฎาคม 2560.
- ประกอบ กุลเกลี้ยง และสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์. (2555). **การบริหารโดยองค์คณะบุคคล**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประเวศ วะสี. (2556). **ชุมชนเข้มแข็ง ทูทางสังคมไทย**. หนังสือชุดชุมชนเข้มแข็ง ลำดับที่ 1. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนเพื่อสังคมและธนาคารออมสิน.
- ปิยะชัย จันทร์วงศ์ไพศาล. (2557). **การค้นห้และวิเคราะห์เจาะลึก Competency ภาคปฏิบัติ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

- พรทิพย์ มีสัตย์. (2561). การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพการฝึกอาชีพระยะสั้น
ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยสารพัดช่าง. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุท. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุตสาหกรรมยนต์ทั่วไป.
วารสารวิจัย มทร.กรุงเทพ. 6(2): 14-15.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2558). รายงานการวิจัยและพัฒนาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พิษณุ ตูลสุข. (2556). การพัฒนารูปแบบและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของคณะกรรมการ
สถาบันศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิษณุ. (2559). รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มงคล แสงอรุณ. (2558). การศึกษารูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มณฑา บัวศิริ. (2561). การนำความรู้ไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นการศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. 2552. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- เรืองแสง ห้าสกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้น โดยใช้โมเดลฝึกอบรม
ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
7(2): 52-53.

- วคินี รุ่งเรือง. (2560). การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 19(2) : 176.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 2(4).
- วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี. (2561). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561**. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- วัลลภา อยู่ทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สร้อยญา จุฑานิล. (2556). **การบริหารเครือข่ายของสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน สำนักงานปฏิบัติการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สรวง วรอินทร์. (2558). **รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สนธิรัก เทพเรณู. (2552). **การวิจัยการบริหารการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2553). **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : อาทิตยวิเคราะห์.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2558). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2556). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency**. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พรีน.
- สุจินต์ วั่งใหม่. (2561). **การพัฒนารูปแบบศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นเพื่อชุมชน**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 22(2) : 227-228.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). **การบริหารแบบมีส่วนร่วม**. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.

- ลีปนันท เกตุทัต. (2557). **วิสัยทัศน์ประเทศไทยด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และศาสนา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). **คู่มือการปฏิบัติงานโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2556). **การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **มาตรฐานการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหยาบสื่อ การพิมพ์. _____ . (2560). **การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา. (2563). **รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2561- มีนาคม 2562. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2554). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- _____. (2558). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พ.ศ. 2558**. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ด้านการอาชีวศึกษา**. วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580**. สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อภิชัย นุชเนื่อง. (2551). **รูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- อภิญา เวชชัย. (2553). **สวัสดิการสังคม ฉบับชาวบ้าน : แนวคิด นโยบาย แนวทางการปฏิบัติ.** (พิมพ์ครั้งที่ 1) กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมือง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา เรืองชัย. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็น อาชีพเสริมในครอบครัว.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทุมพร จามรมาน. (2552). **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรวรรณ พูลสมบัติ. (2560). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นสากล ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 4(1).**
- Anzar, U. (2001). **An exploratory study of factor which have contributed to the sustainability of community participation in education in Balochistan Pakistan.** Retrieved from <http://thalis.uninet.th/dao/detail.Nsp>.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. (1982). **Urban society: A systematic introduction.** New York: F. E. Peacock.
- Brown, W. and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management: A Macro Approach.** New York: Wiley & Sons.
- Callan, V. and Ashworth, P. (2004). **Working Together: Industry and VET Provider Training Partnerships.** Retrieved April 30, 2017, from
- Crowther, J. (1996). **Oxford Advanced Learner' Dictionary. 5th ed.** NY: Oxford University.
- Deming, W.E. (1995). **PDCA cycle a quality approach.** Cambridge: MA MIT.
- Din, Wan and Wan Chik Rahmah. (1994). Local participation in the establishment of a residential facility for primary school students in rural West Malaysia. **Dissertation Abstracts International. 54(9) : 3290-A.**
- Drake, B. (1996). **Increasing Participation in Community Education : Ideas from consumers.** Cornell University.

- Eisner, E.W. (1994). "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in Educational Evaluation," **Journal of Aesthetic Education**.
- Evans, Nadine Julie. (2000). **Community partnerships for tourism development: Examining levels of involvement in a Kenya case study**. Canada: University of Guelph.
- Gaye Ozcelik, G. and Murat Ferman. (2006). **Competency Approach to Human Resource Management Outcome and Contributions in a Turkish Cultural Context**. *Human Resource Development Review*. 5(1) : 72-91.
- Getzels, J.W., and others. (1968). **Education administration as a social process**. New York: Harper & Row.
- Good, C.V. (2005). **Dictionary of education**. (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Graham, J. & Wright. J. A. (1999). What does interprofessional collaboration mean to Professionals working with pupils physical disabilities **British Journal of Special Education**, 22(1).
- Husen, T and Postlethwatie, N. T., (1994). **The International Encyclopedia of Education**. (2nded.). New York: McGraw-Hill.
- Joyce, B. & Well, M. (1985). **Model of Teaching**. (2nd ed.). New Delhi: Prentice-Hill of India Private.
- Keeves, P.J. (1988). **Educational research, methodology, and measurement : An international handbook**. Oxford: Pergamon Press.
- Kennedy,P.W. and S.G. Dresser. (2005). **Creating a competency-based workplace, Benefits compensation digest**. Brookfield: Feb.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activity. **Journal of Education and Psychological Measurement**. 30, 607-610.
- Lucas, J. R. (1998). **Balance of Power**. NY: AMACOM.
- Martin, E. (1999). **Changing Academic Work: Developing the Learning University**. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University.
- McClelland, D. C. (1973). **Testing for competence rather than intelligence**. *American Psychologist*, 28(1), 1-14.

- Mesa Public School. (2003). **Individual Collaboration Rubric**. Retrieved August 10, 2003, from http://www.mpsaz.org/webquest/jones/collaboration_rubic.html
- Meason, Michael H. and Khedouri, Franklin. (1985). **Management : Individual and Organizational Effectiveness**. New York : Harper & Row.
- Norwich and Evans. (2017). **Cluster: Inter-school collaboration in meeting special educational Needs in ordinary schools**. Retrieved April 30, 2017, from <http://www.ebscohost.com/ehost/detail?vid=3b84db-45f9>.
- Panda, T. K. (2001). **Entrepreneurial Success key Indicator Analysis in Indian Context**. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.616.3823&rep=rep1&type=pdf>.
- Plymouth State University. (2003). **Area of Concern/Targets for Growth Indicators**. Retrieved January 9, 2017, from http://www.plymouth.edu/educate/growth_indicators.lpdf.
- Procter and Paul. (1978). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Longman.
- Raj, M. (1996). **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education Volume3 (M-Z)**. New Delhi: Anmol.
- Rechen, D. (2001). **Defining and selecting key competencies**. New York: Doubleday.
- Riley, K. (1997). Changes in local governance-collaboration through networks: A post-16 Case study. **Educational Management and Administration**, 25(2).
- Robbins H., & Finley, M. (1998). **Why Team Don't Work**. 2nd ed. London: Orient Business.
- Rose, R. C., Kumar, N., & Yen, L. L. (2006). The dynamics of entrepreneurs' success factors in influencing venture growth. **The Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability**. 2 (2).
- Schoonover, S. (2010). **Competencies : What are they? 1999**. London: Red Books.
- Scott, M., & Twomey, D. (1998). The Long-Term Supply of Entrepreneurs: Students' Career Aspirations in Relation to Entrepreneurship. **Journal of Small Business Management**. 26 (4).

- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). **Competence at Work: Model for Superior Performance**. New York: Wiley & Sons.
- Steiner, L. (1998). "Organizational Dilemmas as Barriers to Learning," **The Learning Organization**. 5(4), 148.
- Strickland, A. W. (2006). **ADDIE**. Idaho State University College of Education Science, Math & Technology Education. Retrieved March 2, 2017. From <http://www.ed.isu.edu/addie/index.htm>.
- Tosi, H. L. & Carroll, S. J. (1982). **Management**. 2th ed. New York: John Wiley & Sons.
- Thinkexist. (2008). **The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations**. San Francisco: Jossey Bass.
- Weltch, M., & Tulbert, B. (2000). Practitioner's Perspective of Collaboration: A Social Validation and Factor Analysis. **Journal of Educational and psychological consultant**, 11(3-4).
- White, T.A. (1982). Why Community Participation. **Annual UN Report**. New York: United Nations Children's Fund.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
(จำนวน 11 คน)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/หน้าที่
กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน	
1. นายเฉลิมศักดิ์ เนียมอ่ำ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. นายทวีศักดิ์ เกษมุดิ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
ครูผู้สอน จำนวน 3 คน	
3. นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ครูผู้สอน แผนกวิชาคหกรรม
4. นางสาวสุธานี ดีเทียน	ครูผู้สอน แผนกวิชาคหกรรม
5. นางสาวอรณิมา กัณหาศาลี	ครูผู้สอน แผนกวิชาคหกรรม
กลุ่มที่ 2 บุคคลในชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนจากผู้ประกอบการ จำนวน 2 คน ผู้แทนจาก ชุมชน จำนวน 2 คน และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ การสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน	
6. นางกันธิมา ธาตุเปลวทอง	ผู้แทนจากผู้ประกอบการ ร้านภูผากาแฟ
7. นายพงศ์ปณต พงษ์สุข	ผู้แทนจากผู้ประกอบการ ร้านเรือนเจ้านางกาแฟสด
8. นางสาววิพรพัทธ์ ค่ายบุญศรี	ผู้แทนจากชุมชน บัญชาการเรือนจำ จังหวัดอุทัยธานี
9. นายอัคคณัฐ อัยรา	ผู้แทนจากชุมชน โรงเรียนตลกคู่วิทย์วิทยา จังหวัดอุทัยธานี
10. ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์	อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
11. ผศ.ดร.พิเชษฐ พินิจ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

.....

1. แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

.....
.....
.....

2. ข้อมูลประกอบตัวแปรด้านการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. รายละเอียดของข้อมูล

3.1 ชื่อ/ประเภทของข้อมูล.....

3.2 แหล่งข้อมูล (ที่มา/หน่วยงาน/ชื่อเอกสารอ้างอิง วัน/เดือน/ปี)

.....
.....
.....

3.3 ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....
.....

3.4 วันที่กรายละเอียดของข้อมูลที่พบ

ที่	ประเด็น/รายละเอียด	บันทึกของผู้วิเคราะห์
1.	ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยະສິນ	วิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ <input type="checkbox"/> อ่าน/สรุปประเด็น <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
2.	ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยະສິນ	
3.	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ	
4.	ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยະສິນ	

6. ข้อสังเกตอื่นที่พบ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสอบถาม

สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และ ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. การสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะสอบถามใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จึงมิได้เกิดความเสียหายต่อท่าน หรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
ความเป็นจริงของการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ					
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น					
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
5. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จ
7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
ด้านกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ					
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น					
9. มีการวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10. มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
11. มีรูปแบบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน ที่เป็นระบบ
12. มีการติดตามและประเมินผลการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ
13. มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการ ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน					
14. มีการร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ
15. มีการร่วมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ

สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
17. มีการร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
18. มีการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับชุมชน
19. มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ร่วมกับชุมชน
ด้านการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น					
20. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
21. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
22. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพรได้อย่างหลากหลายชนิด
23. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่างมีคุณภาพ

สภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
25. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบความสำเร็จในอาชีพ
26. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
27. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เท่ากับ 0.962

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.962	.963	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	91.00	302.138	.442	.	.963
b2	90.63	303.137	.512	.	.962
b3	90.83	296.006	.775	.	.960
b4	91.07	291.789	.868	.	.959
b5	90.97	298.723	.559	.	.962
b6	91.20	289.476	.890	.	.959
b7	91.10	290.576	.874	.	.959
b8	91.20	289.476	.890	.	.959
b9	91.10	290.576	.874	.	.959
b10	91.00	314.207	.140	.	.965
b11	91.00	302.138	.442	.	.963
b12	90.63	303.137	.512	.	.962
b13	90.83	296.006	.775	.	.960
b14	91.07	291.789	.868	.	.959
b15	90.97	298.723	.559	.	.962
b16	91.20	289.476	.890	.	.959
b17	91.10	290.576	.874	.	.959
b18	91.20	289.476	.890	.	.959
b19	91.10	290.576	.874	.	.959
b20	91.00	314.207	.140	.	.965
b21	91.00	302.138	.442	.	.963
b22	90.63	303.137	.512	.	.962
b23	90.83	296.006	.775	.	.960
b24	91.07	291.789	.868	.	.959

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b25	90.97	298.723	.559	.	.962
b26	91.20	289.476	.890	.	.959
b27	91.10	290.576	.874	.	.959

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะ
สันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

.....

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

1.2 ตำแหน่ง.....

1.3 หน่วยงานผู้ให้สัมภาษณ์.....

1.3 หมายเลขโทรศัพท์.....

1.4 สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

2. ประเด็นการสัมภาษณ์

แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ใน 4 ประเด็นต่อไปนี้ ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

ประเด็นที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

.....
.....
.....
.....

ประเด็นที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions)
เพื่อยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ในการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเด็นที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเด็นที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions)
เพื่อตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ในการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ประเด็นที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ประเด็นที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ประเด็นที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็น
ผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประเมินใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใน 4 องค์ประกอบ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ

2. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้ดำเนินการวิจัย

**ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะ
ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น
ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความ ว่ารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีคุณภาพอยู่ในระดับใดและกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาใน 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสม หมายถึง ความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ประเด็นที่ 2 ความเป็นไปได้ หมายถึง โอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายที่ระบุไว้ในรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติบนพื้นฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติการ ทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพได้หลากหลายชนิดอย่าง มีคุณภาพ										
5. ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ										
6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและประสบ ความสำเร็จในอาชีพ										
7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ										
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน										

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยกรม
ส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนด
เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30 – 39 ปี

40 – 49 ปี

50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้เรียน

ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยະສິນ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ
7. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
8. กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อเครือข่าย
9. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10. ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตร วิชาชีพพระยະສັນได้รับประโยชน์จากการดำเนิน โครงการ

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมาย
การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ เท่ากับ .829

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.829	.830	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.587	3.400	3.867	.467	1.137	.029

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	32.37	28.309	.494	.806	.816
b2	32.00	30.069	.431	.826	.821
b3	32.20	27.752	.721	.852	.795
b4	32.43	28.323	.602	.721	.805
b5	32.23	28.737	.438	.812	.823
b6	32.00	29.034	.550	.800	.810
b7	32.30	26.907	.731	.859	.791
b8	32.40	27.903	.560	.709	.809
b9	32.47	27.775	.576	.652	.807
b10	32.40	33.076	.107	.242	.849

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงาน
กำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลประกอบการทำ แผนงาน และข้อมูลความสอดคล้องของแผนงาน กับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษา
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
3. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. มีความเข้าใจกระบวนการจัดหาและการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการร่วม จัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
7. การหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการและแผนการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน
8. ความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผนงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
9. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ
10. ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงาน

กำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินที่ตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ เท่ากับ .870

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.870	.875	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.547	3.300	3.867	.567	1.172	.039

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	32.03	37.137	.346	.638	.878
b2	31.60	37.076	.425	.613	.869
b3	31.93	33.099	.860	.905	.836
b4	32.00	33.103	.749	.834	.843
b5	31.97	36.447	.419	.517	.871
b6	32.13	33.223	.784	.842	.841
b7	32.17	35.247	.589	.657	.857
b8	31.97	35.068	.539	.661	.861
b9	31.60	37.214	.463	.687	.866
b10	31.80	34.166	.804	.870	.842

ฉบับที่ 9

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ
7. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น เน้นการปฏิบัติงานตามกระบวนการของรูปแบบ
8. กิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
9. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง
10. ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ.

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ เท่ากับ .915

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.915	.919	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.650	3.400	3.867	.467	1.137	.030

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	33.00	38.621	.644	.	.909
b2	32.63	39.964	.675	.	.907
b3	32.83	38.833	.808	.	.900
b4	33.00	38.621	.644	.	.909
b5	32.63	39.964	.675	.	.907
b6	32.83	38.833	.808	.	.900
b7	33.00	38.621	.644	.	.909
b8	32.63	39.964	.675	.	.907
b9	32.83	38.833	.808	.	.900
b10	33.10	40.645	.550	.	.914

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ หลังทดลองใช้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยະສັນของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหาร

และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านมากที่สุด
โดยแต่ละระดับมีค่าดังนี้

5	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
2. มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
3. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน
4. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการการจัดองค์การ
5. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการดำเนินการตามแผน

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการติดตามและประเมินผล
7. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการปรับปรุงและแก้ไข
8. ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร
9. ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
10. ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินที่ตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เท่ากับ .902

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.902	.908	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.440	3.167	3.667	.500	1.158	.031

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	31.23	41.633	.429	.	.907
b2	30.73	40.685	.481	.	.905
b3	31.00	36.828	.898	.	.876
b4	31.00	37.931	.829	.	.881
b5	31.00	41.724	.412	.	.909
b6	30.97	38.309	.789	.	.884
b7	30.83	37.799	.880	.	.878
b8	31.23	43.013	.353	.	.911
b9	30.77	39.909	.759	.	.887
b10	30.83	37.799	.880	.	.878

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร
วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้ม
ร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจาก
สมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสอดคล้องกับการเรียนรู้เรื่องเครื่องต้มร้อน-เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ
7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
8. กิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง
10. ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ.

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ เท่ากับ .863

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.863	.865	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.613	3.333	3.833	.500	1.150	.028

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	32.43	30.875	.650	.	.844
b2	32.37	29.757	.657	.	.843
b3	32.47	28.809	.802	.	.830
b4	32.50	31.224	.722	.	.841
b5	32.60	29.007	.733	.	.836
b6	32.30	28.769	.690	.	.840
b7	32.37	31.620	.773	.	.840
b8	32.80	29.062	.774	.	.833
b9	32.73	34.685	.221	.	.878
b10	32.63	38.516	-.119	.	.899

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ
ชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร
วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชา
เครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ หลังทดลองใช้
แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้า
ร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชา
อาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นของ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณา
ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีค่าดังนี้

5	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.
3. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.
4. มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/รายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/รายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
6. การได้เรียนรู้ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในรายวิชาที่ต้องการด้วยครูผู้สอนจากชุมชน
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการจากผู้มีประสบการณ์ตรงในชุมชน

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8. ความรู้ ความเข้าใจในการผลิตและจำหน่าย เครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/อาหาร ว่างเพื่อสุขภาพ.
9. ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความ ร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาผู้เรียน
10. ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจาก โครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร
วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินที่ตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหาร
ว่างเพื่อสุขภาพ เท่ากับ .891

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.891	.897	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.573	3.300	3.867	.567	1.172	.036

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	32.30	34.769	.776	-.	.870
b2	32.20	38.303	.358	-.	.900
b3	32.43	34.392	.760	-.	.871
b4	32.33	34.920	.726	-.	.873
b5	32.23	36.392	.502	-.	.890
b6	31.87	36.878	.590	-.	.883
b7	32.07	35.030	.805	-.	.869
b8	32.23	36.392	.502	-.	.890
b9	31.87	36.878	.590	-.	.883
b10	32.07	35.030	.805	-.	.869

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตาม
และประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสัน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30 – 39 ปี

40 – 49 ปี

50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้เรียน

ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเป็นการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีความเหมาะสม
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ
7. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
8. กิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
9. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง
10. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน
หลักสูตรวิชาชีพพระยະยະ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน
หลักสูตรวิชาชีพพระยະยະ เท่ากับ .889

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.889	.889	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.490	3.300	3.867	.567	1.172	.030

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	31.40	37.834	.339	.	.900
b2	31.03	38.033	.423	.	.891
b3	31.23	35.289	.724	.	.872
b4	31.47	33.706	.840	.	.863
b5	31.37	36.378	.483	.	.889
b6	31.60	32.869	.869	.	.860
b7	31.50	33.155	.861	.	.861
b8	31.60	32.869	.869	.	.860
b9	31.50	33.155	.861	.	.861
b10	31.40	41.490	.093	.	.910

ฉบับที่ 14

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการติดตาม
และประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผล
ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ หลังทดลองใช้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้า
ร่วมโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยະສິນของ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณา
ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน หลักสูตร

วิชาชีพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านมากที่สุด
โดยแต่ละระดับมีค่าดังนี้

5	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องตีมร่อนและเย็นจากสมุนไพร
2. ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
3. ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องตีมร่อนและเย็นจากสมุนไพร
4. ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
5. ความรู้ความเข้าใจในการสร้างเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
6. ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการทำงานประสบความสำเร็จ
7. ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการกำหนดปัญหา วางแผน สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สรุป และนำเสนอข้อมูล
9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการติดตาม
และประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เท่ากับ .900

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.900	.901	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.467	3.200	3.800	.600	1.187	.040	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	30.87	36.051	.415	.	.904
b2	30.97	33.482	.748	.	.885
b3	31.37	31.275	.912	.	.873
b4	31.07	32.409	.610	.	.894
b5	31.47	31.016	.930	.	.871
b6	31.20	32.028	.844	.	.878
b7	31.47	31.016	.930	.	.871
b8	31.20	32.028	.844	.	.878
b9	31.13	38.533	.192	.	.915
b10	31.27	37.857	.197	.	.919

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ที่	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้	ปีการศึกษา 2562		ลำดับที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1	วางแผนดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานหลักอาชีพอนามัย และความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....
2	บำรุงรักษาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความปลอดภัย	.....	.....	.....
3	ประยุกต์ใช้ศิลปะและเทคโนโลยีในการออกแบบและจัดตกแต่งอาหาร บรรจุกฎภัณฑ์อาหารให้เหมาะสมกับประเภทของผลิตภัณฑ์ตามหลักการและกระบวนการ	.....	.....	.....
4	ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพอาหารและโภชนาการที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง	.....	.....	.....
5	เลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างปลอดภัยและถูกต้องตามหลักสากล	.....	.....	.....
6	เลือกใช้และบริหารจัดการวัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....
7	ประกอบอาหารตามตำรับและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารตามกระบวนการและตามหลักโภชนาการ	.....	.....	.....
8	ออกแบบจัดตกแต่งอาหารและบรรจุกฎภัณฑ์อาหาร	.....	.....	.....
9	บริการอาหารเครื่องดื่มและจัดจำหน่าย	.....	.....	.....
10	จัดเก็บทำความสะอาดและบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการเตรียมและประกอบอาหาร	.....	.....	.....
	เฉลี่ยรวม			

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
ด้านทักษะการปฏิบัติและทักษะการคิด วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ที่	ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1	หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น	.....	.....	.....
2	หลักการตัดสินใจการวางแผนและแก้ปัญหา	.....	.....	.....
3	หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ	.....	.....	.....
4	หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	.....	.....	.....
5	หลักการจัดการงานอาชีพ	.....	.....	.....
6	ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุ ขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....
7	ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบ แผนที่กำหนด	.....	.....	.....
8	ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....
9	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	.....	.....	.....
10	ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....
	เฉลี่ยรวม	.....	.....	.....

ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล
และประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

ที่	ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	ปีการศึกษา 2562		ลำดับ ที่
		จำนวนคน	ร้อยละ	
1.	ความมีวินัย	.....	.....	.....
2.	ความรับผิดชอบ	.....	.....	.....
3.	ความรักสามัคคี	.....	.....	.....
4.	มีมนุษยสัมพันธ์	.....	.....	.....
5.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....
6.	สนใจใฝ่รู้	.....	.....	.....
7.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....
8.	ขยันประหยัด อดทน	.....	.....	.....
9.	พึ่งตนเอง	.....	.....	.....
10.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	.....	.....	.....
	เฉลี่ยรวม	.....	.....	.....

ฉบับที่ 19

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการ
เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ปีการศึกษา 2561-2562

ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
รายวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา	รายวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา
1. วิชาขนมไทยชาววัง	1. วิชาเค้ก	.....
2. วิชาแต่งหน้าเค้ก	2. วิชาขนมไทยชาววัง	.....
3. วิชาคุกกี้	3. วิชาแต่งหน้าเค้ก	.....
		4. วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	.....
		5. วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร	.....
		6. วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร	.....
รวม

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี
ส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่ม
อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ
ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนา
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะไม่ทำให้เกิด
ความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็น
จริง และตอบให้ครบทุกข้อ

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. รายวิชาที่เรียน
 - วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร
 - วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร
 - วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านต่อการบริหารงานวิชาการด้วยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายและ กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไป อย่างมีคุณภาพ
3. การเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทำให้ประสบ ความสำเร็จและเป็นผู้ประกอบการได้
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาของ รายวิชาที่เรียน
5. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการ ศึกษาเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
6. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการเรียนและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการปฏิบัติงานและการแก้ไข ปัญหา
8. มีทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่เรียน/ ในสถานการณ์จริง
9. ความสามารถสืบค้นข้อมูลและรับ-ส่งข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตและนำมาประยุกต์ใช้ในสาขางานอาชีพ
10. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดย คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีค่าเท่ากับ 0.856

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.856	.851	10

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.477	3.300	3.867	.567	1.172	.025

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	31.47	31.085	.694	-	.831
b2	31.37	31.413	.677	-	.833
b3	31.27	35.926	.261	-	.865
b4	31.27	30.685	.657	-	.834
b5	31.27	30.685	.657	-	.834
b6	30.90	34.990	.356	-	.858
b7	31.47	31.085	.694	-	.831
b8	31.37	31.413	.677	-	.833
b9	31.27	35.926	.261	-	.865
b10	31.27	30.685	.657	-	.834

ฉบับที่ 21

แบบรายงานจำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่	หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่อยู่
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรวิชาชีพพระยະสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



คู่มือการใช้

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สุชาติ จินดาแจ้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ส่วนที่ 3 แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดี และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปฏิบัติการที่นำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปใช้ เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนต่อไป

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	345
สารบัญ	346
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	347
หลักการและเหตุผล.....	347
วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ.....	350
ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ.....	350
เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้.....	352
ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง.....	353
ส่วนที่ 2 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	356
ส่วนที่ 3 แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี	359
ส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ.....	372
บรรณานุกรม.....	400
ภาคผนวก แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....	402

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยอาศัยแรงศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งถือเป็นทุนทางสังคมที่คอยเกื้อหนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอย่างต่อเนื่อง การเข้ามามีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษานี้ของทุกภาคส่วน ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้เข้ามามีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสมและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่พบว่า สัดส่วนงบประมาณในส่วนนี้ยังมีไม่มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่านที่พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นเรื่องของการบริจาคเงินและวัสดุสิ่งของมีมากกว่าการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และการมีส่วนร่วม ควบคุมตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และยังได้กล่าวถึงปัญหาการมีส่วนร่วมที่เกิดจากสาเหตุหลายประการซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ประการแรก ทักษะคิดของผู้บริหารและครูที่มองว่าชุมชนมีความรู้ น้อยสถานศึกษาจึงไม่เอาใจใส่ที่จะถามความเห็น ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นผู้กำหนดสิ่งที่จะทำและวิธีดำเนินการเอง แล้วจึงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน การประเมินความสำเร็จในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จึงประเมินจากจำนวนเงินและสิ่งของที่รับบริจาค ประการที่สอง ลักษณะของความเป็นราชการของผู้บริหารและครูทำให้สถานศึกษาแปลกแยกจากชุมชน ครูไม่เอาใจใส่ที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้นและไม่เห็นความสำคัญของการสร้างความคุ้นเคยกับชุมชน ชุมชนจึงไม่กล้าเข้ามาทำความสนิทสนมคุ้นเคยกับครู ผู้บริหาร และครูจึงไม่ทราบว่าคุณค่าในชุมชนคนใดมีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเรื่องใด การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาจึงเกิดปัญหาอุปสรรค ประการที่สามสถานศึกษาขาดแนวความคิดที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับชุมชนหวังเพียงที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพียงฝ่ายเดียว โดยสถานศึกษาไม่คิดที่จะทำในสิ่งที่จะเป็นการช่วยพัฒนาชุมชนด้านอื่นที่นอกเหนือไปจากการให้การศึกษแก่บุตรหลานของประชาชนในชุมชน และประการสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโดยยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก ชุมชนจึงไม่กล้าเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ชุมชนจึงมีความรู้สึกรังเกียจการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา จึงเป็นการเข้ามาเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเท่านั้น อภิชัย นุชเนื่อง (2551) สรัญญา จุฑานิล (2556) สิริทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2558)

สำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับชุมชน ซึ่งรัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาฝีมือและความเชี่ยวชาญเพื่อให้แรงงานมีทักษะ ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคประเทศไทย 4.0 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมและสามารถพัฒนาองค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในชั้นปีสุดท้าย รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ และประชาชนทั่วไป ให้ได้รับการฝึกอบรมอาชีพก่อนที่จะออกไปทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีศักยภาพในสาขาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561: 3-4) การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนและวิธีการศึกษาตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยทางการศึกษา มีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิตตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนั้น มีความแตกต่างไปจากการพัฒนาหลักสูตรทั่วไป จะต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 8 ขั้นตอน ดังนี้ สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 6-25) ขั้นแรกคือ สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น ขั้นที่สอง กำหนดคุณลักษณะอาชีพที่ต้องการ ขั้นที่สาม วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายงานเฉพาะด้านทักษะ ขั้นที่สี่ วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายงานเฉพาะด้านความรู้ ขั้นที่ห้า เขียนพฤติกรรมปลายทางและพฤติกรรมย่อย ขั้นที่หก กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา ขั้นที่เจ็ด กำหนดมาตรฐานสมรรถนะและขั้นสุดท้ายขั้นที่แปดคือ ขออนุมัติหลักสูตร

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการได้โดยการดำเนินการต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีปัญหาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วไปต่อยอดเป็นผู้ประกอบการน้อยมากหรือไม่สามารถเป็นผู้ประกอบการได้ อาจเป็นเพราะปัญหา

อุปสรรคด้านหลักสูตรการเรียนหรือการฝึกอบรม ด้านรูปแบบการบริหารจัดการหรือระบบการทำงาน ดังเช่นปัญหาการดำเนินงานที่พบจากผลการวิจัยของ นนท์ อนันต์กุล (2560) ที่ได้วิจัยการนำเสนอ แนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาด้านรายละเอียดของหลักสูตรการเรียนไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการน้อย และผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การติดตามและประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ และตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับบริการฝึกอบรม ผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งถือว่าในภาพรวมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นปัญหาที่สถานศึกษาต้องปรับปรุงแก้ไข โดยคณะผู้ประเมินได้เสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้แก่ 1) จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ มีจำนวนน้อย 2) การแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น 3) การกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ยังมีชุมชนและองค์กรภายนอกหรือตัวแทนจากสถานประกอบการเข้ามาส่วนร่วมไม่หลากหลาย 4) การประเมินความพึงพอใจของประชาคมที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามอัตลักษณ์ยังไม่ครบถ้วน 5) ชุมชนและองค์กรภายนอกยังเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานค่อนข้างน้อย และ 6) ขาดการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล จากผลการประเมินดังกล่าวจะเห็นได้ว่าเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาขาดหรือมีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคือการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือความร่วมมือของชุมชน ซึ่งเป็นปัญหาที่สถานศึกษาต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ตระหนัก และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ

ของชุมชน จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ได้กำหนดไว้คือ ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (2561: 2-3) รวมทั้งปัจจุบันวิทยาลัยยังไม่มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน ที่เป็นรูปธรรมเกิดจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อวิจัยศึกษาและพัฒนาารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร ในเชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปทดลองใช้
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทดลองใช้รูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ

การนำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปทดลองใช้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีตามองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยใช้โครงการเพื่อทดลองรูปแบบ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 4) โครงการการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ดำเนินการทดลองกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 42 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่มีส่วนร่วมของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 3 รายวิชา 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 180 คน

2.1 วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร	จำนวน 30 ชั่วโมง
2.2 วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร	จำนวน 75 ชั่วโมง
2.3 วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	จำนวน 75 ชั่วโมง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 30 คน แบ่งเป็นสาขาละ 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้เรียนสาขาอาชีพอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน แบ่งเป็น 3 ระยะ ในการจัดการเรียนการสอน ระยะละ 3 รุ่น ๆ ละ 20 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562

4. โครงการการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และชุมชน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 62 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2562 และชุมชนที่มีส่วนร่วมของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขอบเขตด้านเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงเวลาที่ทำการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2562

เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปใช้ในทางปฏิบัติมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ดังนี้

1. การนำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปใช้ ควรเข้าใจรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบแต่ละองค์ประกอบ ทั้งองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัดในแต่ละตัวของประกอบย่อย และต้องมีความ

ตระหนักในความสำคัญของการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ไปใช้ ควรเตรียมตนเองและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันทำงาน โดยเฉพาะความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. ต้องจัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

4. ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการในเรื่องเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณที่เพียงพอให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามคู่มือเพื่อทดลองใช้รูปแบบ

5. สถานศึกษาที่จะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรกำหนดระยะเวลาเพื่อการสรุปและประเมินผลที่แน่นอน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีภายใต้องค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

2. สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากประยุกต์ใช้ทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

3. **โครงการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่าง หมายถึง โครงการที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อใช้ในการทดลองรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 4) โครงการการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

4. **กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาหนึ่งในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ที่มีกลุ่มวิชา/กลุ่มงาน ประกอบด้วย งานขนมอบ งานอาหารไทยและขนมไทย งานอาหารนานาชาติ และงานถนอมอาหาร และการแปรรูป

5. **การเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง การที่ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่คิดริเริ่มดำเนินธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง โดยยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อมุ่งหวังผลกำไรที่เกิดจากผลการดำเนินงานของธุรกิจตนเอง

6. **การมีส่วนร่วมของชุมชน** หมายถึง การที่ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในลักษณะของการทำงานร่วมกัน วิทยาลัยสนับสนุนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการไปสู่การแลกเปลี่ยนและสร้างความเข้าใจร่วมกันของชุมชนในสถานการณ์กลุ่ม จนบรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่ม โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม การใช้ประโยชน์ การร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

7. **ชุมชน** หมายถึง กลุ่มคนภายนอกสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยบุคคลในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มอาชีพ และผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน ที่มาร่วมกันเป็นเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

8. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง รองผู้อำนวยการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่บริหารสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561-2562

9. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำทำหน้าที่สอน พนักงานราชการทำหน้าที่สอน และลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน ในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

10. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรและอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ

1.3 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

1.4 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มี 5 องค์ประกอบย่อย/ตัวแปร ได้แก่

- 3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.3 ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.4 ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.5 ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

- 4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 4.2 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ
- 4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
- 4.4 ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและ ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบความสำเร็จ
- 4.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

**รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี**

1. เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	2. กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	3. การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่ม อาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรรและ อาหารว่างเพื่อสุขภาพ 1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำ เครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรร/อาหารว่าง เพื่อสุขภาพ 1.3 ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 1.4 ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้เป็นผู้ประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ 1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดและปรับโครงสร้างเพื่อการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผลการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนา	3.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3.3 ร่วมกำหนดทิศทางและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา 3.4 ร่วมกับชุมชนในพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ 3.5 ร่วมจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ	4.1 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ พัฒนาเครื่องต้มร้อน/เย็นจากสมุนไพรร และ อาหารว่างเพื่อสุขภาพ 4.2 มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติทำเครื่องต้ม ร้อน/เย็นจากสมุนไพรร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ 4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 4.4 ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและ ต่อ 4.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน

ภาพที่ 7 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วม
ของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນ
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

.....
แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการตามแผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

แผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັ້ນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. ดำเนินโครงการ ร่วมจัดทำแผนงาน กำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดย การมีส่วนร่วม ของชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการ โดยเน้นเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการและ การมีส่วนร่วมของ ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับ โภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยະສັ້ນเพื่อ การเป็น ผู้ประกอบการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน เน้นเพื่อ การเป็น ผู้ประกอบการ	- พฤษภาคม 2562 ติดตามผลตลอด ปีการศึกษา 2562

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	3. ร่วมจัดทำแผนงาน กำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร 4. ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	3. มีแผนงานและ เป้าหมายในการ ดำเนินงานเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	
2. ดำเนินโครงการ กระบวนการ เสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดย เน้นการมีส่วนร่วม ของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนกลุ่ม อาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน เพื่อ การเป็นผู้ประกอบ การโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน 4. ประเมินผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สัน วิชาเครื่องดื่มร้อน จากสมุนไพร วิชา เครื่องดื่มเย็นจาก สมุนไพร และวิชา อาหารว่างเพื่อสุขภาพ	- มิถุนายน 2562 ดำเนินการและ ติดตามผลตลอด ปีการศึกษา 2562

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
<p>3. ดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>	<p>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</p> <p>2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน เน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3. มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาเครื่องตี๋มร้อน จากสมุนไพร วิชาเครื่องตี๋มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>- พฤษภาคม 2562 – เมษายน 2563</p> <p>ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2562</p>

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
4. ดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยเน้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3. ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3. มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง	- เมษายน 2563 และติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2562
5. การประเมินผล	- วิทยาลัยประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	- ผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมภายใต้โครงการ	- มี.ค. 2563
6. การรายงาน	- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	- เม.ย. 2563

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร่วมกับชุมชน ต้องดำเนินโครงการ 4 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบ ได้แก่

1) โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 4) โครงการการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการดำเนินโครงการแต่ละโครงการจะต้องจัดระบบการดำเนินงานและปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบของรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) เป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 2) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และ 4) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน ได้ร่วมกันจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. การร่วมศึกษาและทบทวนรายละเอียดเป้าหมายของโครงการ</p>	<p>- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 3) เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน</p>
<p>2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน</p> <p>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน</p>

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ทุกขั้นตอนการดำเนินงาน	3.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน
4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ 4.2 ติดตามและประเมินผลโครงการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน

2. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน ได้ร่วมกันเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ด้วยกระบวนการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. การร่วมศึกษาและทบทวนรายละเอียดเป้าหมายของโครงการ</p>	<p>- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษาทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) เพื่อการดำเนินโครงการตามกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน</p>
<p>2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>2.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน</p> <p>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา</p> <p>2.2 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยกระบวนการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน</p>

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ทุกขั้นตอนการดำเนินงาน	3.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 ดำเนินโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน
4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ 4.2 ติดตามและประเมินผลโครงการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน

3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน ได้ร่วมดำเนินโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเครื่องตีร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องตีเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ และแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเครื่องตีร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องตีเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. การร่วมศึกษาและทบทวนรายละเอียดเป้าหมายของโครงการ</p>	<p>- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษาทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) เพื่อดำเนินโครงการตามกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น 3) เพื่อประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการที่กำหนด</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน</p>
<p>2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>2.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน</p> <p>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน</p>

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	2.2 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ด้วยกระบวนการตามรูปแบบที่ พัฒนาขึ้น	
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ทุกขั้นตอนการดำเนินงาน	3.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 ดำเนินการให้ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนด เป้าหมายการดำเนินงาน เน้นเพื่อการ เป็นผู้ประกอบการ 3.3 มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชา เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหาร ว่างเพื่อสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน	- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน
4. การติดตามและประเมินผล ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตร วิชาชีพพระยະສັນ	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลโครงการ 4.2 ติดตามและประเมินผลโครงการโดย การมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน

4. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน ได้ร่วมกันดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การร่วมศึกษาและทบทวนรายละเอียดเป้าหมายของโครงการ	- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษาทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 2) เพื่อการดำเนินโครงการตามกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น 3) เพื่อประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการที่กำหนด	- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน
2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	2.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	- ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กรเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน</p> <p>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา</p> <p>2.2 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยกระบวนการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	
<p>3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการติดตามและประเมินการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ทุกขั้นตอนการดำเนินงาน</p>	<p>3.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>3.2 ดำเนินการให้ชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ</p> <p>3.3 มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน</p>
<p>4. การติดตามและประเมินผลผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>	<p>4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ</p> <p>4.2 ติดตามและประเมินผลโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผู้วิจัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และ ชุมชน</p>

ส่วนที่ 4
เครื่องมือในการประเมินผลการใช้รูปแบบ

.....
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนด
เป้าหมาย
การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำ

แผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ.....
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม.....
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ.....
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ.....
7. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น.....
8. กิจกรรมภายใต้โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อเครือข่าย.....
9. โครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง.....
10. ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงาน
กำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลประกอบการทำ แผนงาน และข้อมูลความสอดคล้องของแผนงานกับ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา.....
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
3. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการกำหนดเป้าหมาย การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการ เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
4. มีความเข้าใจกระบวนการจัดหาและการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมายการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
5. การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการร่วมจัดทำ แผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ เพื่อการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....
6. การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน.....
7. การหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนโครงการและ แผนการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน.....

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8. ความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผนงานการนิเทศติดตามและประเมินผล.....
9. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ.....
10. ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการร่วมจัดทำแผนงานกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ.....
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม.....
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ.....
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ.....
7. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น เน้นการปฏิบัติงานตามกระบวนการของรูปแบบ.....
8. กิจกรรมภายใต้โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ.....
9. โครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง.....
10. ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ.....

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลังทดลองใช้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีค่าดังนี้

5	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....
2. มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....
3. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน.....
4. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการการจัดองค์การ.....
5. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการดำเนินการตามแผน.....

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการติดตามและประเมินผล.....
7. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการปรับปรุงและแก้ไข.....
8. ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำเครื่องดื่มร้อนและเย็นจากสมุนไพร.....
9. ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
10. ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้ม
ร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจาก
สมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ.....
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม.....
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการสอดคล้องกับการเรียนรู้เรื่องเครื่องต้มร้อน-เย็นจากสมุนไพร และอาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ.....
7. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศน์ โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ.....
8. กิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์วิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง.....
10. ผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ.....

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ
ชุมชน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นวิชาเครื่องดื่มร้อน จากสมุนไพรรักษาโรค วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพรรักษา
โรค วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชา
เครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพรรักษาโรค วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพรรักษาโรค วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ หลังทดลองใช้
แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้า
ร่วมโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องดื่มร้อนจากสมุนไพรรักษาโรค วิชาเครื่องดื่มเย็นจากสมุนไพรรักษา
โรค วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นของ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณา
ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิชาเครื่องต้มร้อนจากสมุนไพร วิชาเครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร วิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีค่าดังนี้

5	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
2. มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
3. มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
4. มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพรรายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพรรายวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
6. การได้เรียนรู้ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในรายวิชาที่ต้องการด้วยครูผู้สอนจากชุมชน.....
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการจากผู้มีประสบการณ์ตรงในชุมชน.....

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8. ความรู้ ความเข้าใจในการผลิตและจำหน่ายเครื่องต้มร้อน/เครื่องต้มเย็นจากสมุนไพร/อาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
9. ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน.....
10. ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตร
วิชาชีพพระยະສິນ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
2. การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ.....
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ.....
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม.....
5. กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเป็นการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีความเหมาะสม.....
6. ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ.....
7. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ.....
8. กิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ทำให้การดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....
9. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง.....
10. โครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี.....

**แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการ
ติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ**

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ หลังทดลองใช้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยະສິ້ນของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30 – 39 ปี
 - 40 – 49 ปี
 - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
 - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 - ผู้เรียน
 - ชุมชน

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ ความเข้าใจของท่านมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีค่าดังนี้

5	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ มาก
3	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อย
1	หมายถึง	มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาเครื่องตี๋มร้อนและเย็นจากสมุนไพรร.....
2. ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
3. ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาเครื่องตี๋มร้อนและเย็นจากสมุนไพรร.....
4. ความรู้ความเข้าใจการใช้ทักษะในการคิดและการปฏิบัติวิชาอาหารว่างเพื่อสุขภาพ.....
5. ความรู้ความเข้าใจในการสร้างเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ.....
6. ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้การศึกษาและการทำงานประสบความสำเร็จ.....
7. ความรู้ความเข้าใจเรื่องสมรรถนะเพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ.....
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการกำหนดปัญหาวางแผน สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สรุป และนำเสนอข้อมูล.....
9. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น.....
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน.....

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- นนท์ อนุรักษ์. (2560). การนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
วิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
การศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี. (2561). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2561. ฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สร้อยญา จุฑานิล. (2556). การบริหารเครือข่ายของสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน สำนักงาน
ปฏิบัติการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา :
กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(พัฒนาสังคม) คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานโครงการฝึกอบรมหลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2554). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา
และวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- อภิชัย นุชเนื่อง. (2551). รูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ภาคผนวก

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความเหมาะสมตามข้อประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่อง ระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ.....
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ.....
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อการนำคู่มือไปปฏิบัติ.....
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้.....
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา.....
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม.....
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง.....
9. มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....
10. มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
 กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
 โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา.....	4	5	5	4	4	4.40	0.44	มาก
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือ การใช้รูปแบบ.....	4	4	4	5	4	4.20	0.42	มาก
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือ การใช้รูปแบบ.....	4	4	4	4	5	4.20	0.42	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อนำ คู่มือไปปฏิบัติ.....	4	5	5	4	4	4.40	0.44	มาก
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้.....	4	4	5	4	4	4.20	0.42	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของ เนื้อหา.....	5	5	4	5	5	4.80	0.48	มากที่สุด
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	0.46	มากที่สุด
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการ นำไปใช้ในสถานการณ์จริง.....	4	5	5	4	5	4.60	0.46	มากที่สุด
9. มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....	5	4	4	4	5	4.40	0.44	มาก
10. มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้.....	4	4	4	4	4	4.00	0.40	มาก
เฉลี่ยรวม						4.38	0.13	มาก

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์/ขอเชิญ/เผยแพร่

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และแบบตอบรับ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Try out) และแบบตอบรับ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย
4. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ยกร่างรูปแบบ
5. หนังสือขอเชิญและแบบตอบรับเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบรูปแบบ
6. รูปการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบรูปแบบ
7. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ
8. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานความร่วมมือในชุมชน

1.หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๓๙๘

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม
อเมือง อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน รศ.ดร.อัศรินทร์ พูลกระจ่าง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 1 ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๗ ๐๐๙๗

โทรสาร ๐ ๕๖๕๗ ๐๐๖๙

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	รศ.ดร.อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมวิจัย
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ 

(รศ.ดร.อัศวรัตน์ พูลกระจ่าง)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมวิจัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๓๙๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม
อเมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 1 ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อให้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๖๙

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
สถานที่ทำงาน	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.ประยูร สุรินทร์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๓๗๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม
อเมือง จ.อุทัยธานี ๖๓๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
เรียน ผศ.ดร.พิเชษฐ หินิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 1 ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงาน
ทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๖๙

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.พิเชษฐ์ พินิจ
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- จัดข้อในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.พิเชษฐ์ พินิจ)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ที่ ศธ ๐๖๕๓๓.๐๖/ว ๐๓๙๘

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม
อำเภอเมือง จ.อุทัยธานี ๖๓๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ธีรพงษ์ แนบเนียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 1 ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๖๗ ๐๐๗๗

โทรสาร ๐ ๕๖๖๗ ๐๐๖๓


แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.ธีรพงษ์ แนบเนียน
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....


(ผศ.ดร.ธีรพงษ์ แนบเนียน)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร
และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่ ศร ๐๖๕๑.๐๖/๗๐๙๙๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม
อเมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ดร.อภิชาติ เน้นพรหม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จำนวน 1 ชุด
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๙๙ ๐๐๙๙

โทรสาร ๐ ๕๖๙๙ ๐๐๖๙


แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ
รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ดร.อภิชาติ เนินพรหม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาศาสตร์

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- จัดข้อในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

 (ดร.อภิชาติ เนินพรหม)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาศาสตร์

2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
ที่ใช้ในการศึกษา (Try out) และแบบตอบรับ

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๔๒๐



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพ
อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษา เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ
โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการ
เป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านเป็นหน่วยงาน
ที่ครุศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (Try out) ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗ โทรสาร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

Website: www.uthaipoly.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Uthaitani05

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

เลขที่รับ..... 2172

วันที่... 18/5.ค. 2561

เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๔/๓๐๕๐

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
ถนนจรดวิถีถ่อง อำเภอเมือง
สุโขทัย ๖๔๐๐๐

๓๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง การทดลองใช้เครื่องมือการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/๖ ๐๓๖๒ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินรูปแบบดังกล่าวข้างต้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เรียน ผู้อำนวยการ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

สุโขทัย ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

นายสมใจ รอดคง

1.เพื่อโปรดทราบ

2.เห็นควรแจ้ง...

 บริหารฯ แผนงานฯ

18/5.ค. 2561

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมใจ รอดคง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๓๓๔๓

โทรสาร ๐ ๕๕๖๓ ๒๙๔๓

www.sukhothai.psu.ac.th

E-mail : sukhothai@psu.ac.th

- ทีมวิทยากร

- ทีมวิทยากร

- ทพ

- รองคณบดี

18 ธ.ค. 61

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย : บริการวิชาชีพหลักสูตรหลากหลาย

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย : ทักขะเอี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

3. หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๑๒

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิเชษฐ์ พิณิจ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยาลัยและผู้ช่วยผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาลิ้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๕๗ ๐๐๑๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๕๗ ๐๐๑๖

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๐๓๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๕๗ ๐๐๕๗ โทรสาร:๐ ๕๖๕๗ ๐๐๕๖

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๐๓๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๓๗ โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๓๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๓๗ ๐๐๙๗ โทรสาร:๐ ๕๖๓๗ ๐๐๙๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน ผู้บัญชาการเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗ โทรสาร:๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

ที่ ศร ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลน้ำซึม

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๕๖๕๗ ๐๐๕๗ โทรสาร: ๕๖๕๗ ๐๐๕๖

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๐๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยอันเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗ โทรสาร:๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

4. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ยกร่างรูปแบบ

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๐๔๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม

อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรของท่านเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่านร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รายชื่อดังนี้

๑. นายเฉลิมศักดิ์	เนียมอ่ำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒. นายทวีศักดิ์	เกษมฤดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครูผู้สอนแผนกวิชาคหกรรม
๔. นางสาวสุธานี	ดีเทียน	ครูผู้สอนแผนกวิชาคหกรรม
๕. นางสาวอรณีมา	กัณหาศาลี	ครูผู้สอนแผนกวิชาคหกรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖



ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๔๘

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้จัดการร้านภูผากาแฟ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๐๔๔



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเข้าร่วมสนทนากลุ่มกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้จัดการร้านเรือนเจ้านางกาแฟสด

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๕๔



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้บัญชาการเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๐๔๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
ย.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๓๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดลูกคู่วิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินตาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๓ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินตาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๓๗ ๐๐๓๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๓๗ ๐๐๓๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/๓ ๐๐๔๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร สุรินทร์

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๘๗ ๐๐๘๗

โทรสาร:๐ ๕๖๘๗ ๐๐๘๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๐๔๘



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มร่างรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเชษฐ พิณีจ

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความท่านร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบงานวิจัยดังกล่าว ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๓ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๓๗ ๐๐๓๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๓๗ ๐๐๔๖

5. หนังสือขอเชิญและแบบตอบรับเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบรูปแบบ



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๑๓๒

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๕๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพจน์ แบนเนียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๘๗ ๐๐๘๗

โทรสาร:๐ ๕๖๘๗ ๐๐๘๖


แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพนธ์ แนบเนียน.....
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
 ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพนธ์ แนบเนียน)

อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๑๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นางสาวสิริกัทร สิริบรรสพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยา
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ นางสาวสิริกัทร สิริบรรสพ

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

จัดข้อในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ 

(นางสาวสิริกัทร สิริบรรสพ)
 หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๓๓๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๑๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นางสาวนารีรัตน์ บุญลักษณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๓ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๙๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๙๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะตัน
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ นางสาวนารีรัตน์ บุญลักษณ์.....


ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาคหกรรมศาสตร์.....

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ 

(นางสาวนารีรัตน์ บุญลักษณ์)
 อาจารย์ประจำภาควิชาคหกรรมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๓๓๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๓๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อให้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๓ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ นายอัครวงศ์ บารมีธนเศรษฐ์.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี.....

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ.....



(นายอัครวงศ์ บารมีธนเศรษฐ์)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๑๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๓๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาล้านเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๓ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ
(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๕๗ ๐๐๕๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๕๗ ๐๐๕๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ นายสมใจ รอดคง.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย.....

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ.....



(นายสมใจ รอดคง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๑๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.ทวีวัฒน์ วัชรวย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลือกวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 เพื่อเป็นการประกอบการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ดร.ทวีวัฒน์ รื่นรวย.....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ.....

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ดร.ทวีวัฒน์ รื่นรวย)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๑๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.ธนวรรณ พรหมขลิบนิล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน โดยมีการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อให้ประกอบการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องด้วย นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๗๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๔๗ ๐๐๗๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ดร.ธนวรรณ พรมชลินนิต.....

ตำแหน่ง ครู.....

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ..... *JH*.....

(ดร.ธนวรรณ พรมชลินนิต)

ครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๑๓๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ผู้จัดการร้าน X-bar Café

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๓ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ นายสำเริง บุญอาจ.....

ตำแหน่ง ผู้จัดการร้าน X-bar Cafe.....

สถานที่ทำงาน ร้าน X-bar Cafe จังหวัดอุทัยธานี.....

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ 

(นายสำเริง บุญอาจ)
 ผู้จัดการร้าน X-bar Cafe

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๓๑๒



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ผู้จัดการร้านเรือนเจ้าบางคาแฟสด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยความร่วมมือร่วมใจของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสะแกกรัง อาคาร ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

แบบตอบรับเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 การตรวจสอบร่าง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
 เพื่อเป็นการประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ นายพงศ์ปณต พงษ์สุข
 ตำแหน่ง ผู้จัดการร้านเรือนเจ้านางกวักแฟสด
 สถานที่ทำงาน ร้านเรือนเจ้านางกวักแฟสด จังหวัดอุทัยธานี

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
 ขัดข้องในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เนื่องจาก

ลงชื่อ นายพงศ์ปณต พงษ์สุข

(นายพงศ์ปณต พงษ์สุข)
 ผู้จัดการร้านเรือนเจ้านางกวักแฟสด

6. รูปการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบรูปแบบ



การเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตรวจสอบรูปแบบ
วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562
ณ ห้องประชุมสะแกกรัง วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

7. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

ที่ ศร ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพนธ์ แนนเนียน

ด้วยท่านเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

ที่ ศร ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร สุรินทร์

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบ ที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ดร. อภิชาติ เนินพรหม

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๐๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร:๐ ๕๖๐๙๗ ๐๐๙๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๑๗ ๐๐๑๗

โทรสาร:๐ ๕๖๑๗ ๐๐๑๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร:๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๒๐๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เขียน ผู้บัญชาการเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี และมีความเหมาะสม จึงขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๗

โทรสาร:๐ ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

8. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัย



ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๕๓๐

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม
อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อรายงานการวิจัย จำนวน ๓ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ ทางเว็บไซต์ www.uthaipoly.ac.th เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าวตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๕๖๔๗ ๐๐๔๗ โทรสาร: ๕๖๔๗ ๐๐๔๖

Website: www.uthaipoly.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Uthaitan05

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้าพเจ้า ตำแหน่ง

วิทยาลัย

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ					
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย					
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล					
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิธีวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล					
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา					
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)					
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก จ

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ และรูปที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เอกสารและรูปที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. การเผยแพร่ผลการวิจัยทางเว็บไซต์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
<http://www.uthaipoly.ac.th>
2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาด้วยวิจัยเป็นฐาน ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จังหวัดพะเยา วันที่ 5 – 8 กุมภาพันธ์ 2563
3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในเรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการเตรียมความพร้อมก่อนขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ” ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563
4. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ วันที่ 22 - 23 พฤษภาคม 2563
5. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 2 – 5 สิงหาคม 2563
6. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา วันที่ 17 -22 สิงหาคม 2563
7. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ณ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 3 ครั้งที่ 4 วันที่ 4 - 5 กันยายน 2563
8. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานความร่วมมือในชุมชน
9. การเผยแพร่ผลงานในสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4
10. รูปที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. การเผยแพร่ผลการวิจัยทางเว็บไซต์วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

<http://www.uthaipoly.ac.th>



2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาด้วยวิจัยเป็นฐาน ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วันที่ 5 - 8 กุมภาพันธ์ 2563

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ 0187
วันที่ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๓
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๔/๑ ๖๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
อำเภอเมืองพะเยา
จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษาด้วยวิจัยเป็นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๓ ชุด
- ๒.แบบตอบรับการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารสถานศึกษาด้วยวิจัยเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตอบสนองผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จึงขอเชิญท่านและบุคลากรที่สนใจ เข้าร่วมตามโครงการดังกล่าว ทั้งนี้ให้ท่านเตรียมคณะทำงาน หัวข้องานวิจัยหรือโครงร่างงานวิจัย ตลอดจนข้อมูลด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนระหว่างอบรม และขอความอนุเคราะห์เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการจากงบประมาณของสถานศึกษาของท่านตามสิทธิ์

เรียน ผู้อำนวยการ *จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา*

.....*อ.พ.ระถ.* *ขอเชิญประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ*.....

.....*ณ.วิทยาลัยสารพัดช่าง*.....

1.เพื่อโปรด *พิจารณา*.....

2.เห็นชอบ.....

ขรับทราบ

ขไม่รับทราบ *.....*

.....*๒๙ มี.ค. ๒๕๖๓*.....

งานบริหารงานทั่วไป
โทร. ๐๕๔ - ๔๔๗๓๔๔ - ๒๐๐
โทรสาร ๐๕๔ - ๔๔๗๓๔๔

.....
.....
 (นายสตีเฟ่น บริบูรณ์ถาวร)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
.....
.....
 29.1.63

.....
 - นรพ/นนท์
 - ขอนแก่น 5 นอ
 29.1.63

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
 บริหารสถานศึกษาด้วยวิจัยเป็นฐาน ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จังหวัดพะเยา
 ระหว่างวันที่ 5 – 8 กุมภาพันธ์ 2563

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่
 (n=13)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	69.23
หญิง	4	30.77
รวม	13	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	3	23.08
สูงกว่าปริญญาตรี	10	76.92
รวม	13	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	38.46
ครูผู้สอน	8	61.54
รวม	13	100

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 69.23) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 30.77) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 76.92) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 61.54) และผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 38.46)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 13)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.85	0.37	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.46	0.66	มาก
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.69	0.63	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.77	0.59	มากที่สุด
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.54	0.66	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิด ใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.62	0.50	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.54	0.66	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.36	มากที่สุด

3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในเรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการเตรียมความพร้อมก่อนขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ” ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
เลขที่รับ 0263
วันที่ ๕ ก.พ. ๒๕๖๓
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๒๖๓.๔ / ๕๕๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒. ใบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในเรื่อง “แนวทางการบริหารจัดการการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการเตรียมความพร้อมก่อนขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ” เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในองค์กรและเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ อันเป็นแรงขับเคลื่อนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมราวี้อย อาคารอาชีวะเพลส วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงใคร่ขอเรียนท่านเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามข้างต้น ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราวี้อย อาคารอาชีวะเพลส วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ และส่งใบตอบรับภายในวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชา เกตุชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคลอง วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป
โทรศัพท์ ๐ - ๗๖๒๕ - ๔๕๔๘ ต่อ ๕๕๖
โทรสาร ๐ - ๗๖๒๕ - ๓๐๕๐
Website : www.phuketvc.ac.th
E-mail : Ekhuket@msdvc.nsi.go.th
AMS E-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

เรียน ผู้อำนวยการ
รศ.สุจิตา ขอม่วงเริ่มกิจกรรมในสถาน
ศึกษาภาคใต้
1.เพื่อโปรด คำนวณ
2.เก็บรวบรวมข้อมูล
 บริหาร (๑๕ กุมภาพันธ์)
 แผนงาน (๑๕ กุมภาพันธ์)
๕ ก.พ. ๒๕๖๓

Handwritten notes and signatures:
- สุจิตา
- น.วิเศษ
- น.วิเศษ
- น.วิเศษ
6 ก.พ. 63

- น.วิเศษ/น.อ.กัม
- น.อ.กัม/น.วิเศษ
11 ก.พ. 63

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัย ในโครงการพัฒนาบุคลากร
ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในเรื่อง”แนวทางการบริหารจัดการทำงานแบบมีส่วนร่วม
และการเตรียมความพร้อมก่อนขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ”
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน
วิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุททยานี่
ปรากฏผลดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติ
หน้าที่ (n = 67)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	45	67.16
หญิง	22	32.84
รวม	67	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	49	73.13
สูงกว่าปริญญาตรี	18	26.87
รวม	67	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	12	17.91
ครูผู้สอน	40	59.70
อื่น ๆ	15	22.39
รวม	67	100

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 67.16) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 32.84) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 73.13) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 59.70) และอื่น ๆ (ร้อยละ 22.39)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 67)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.38	0.60	มาก
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.73	0.53	มากที่สุด
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.61	มาก
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.62	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.67	0.72	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.58	0.85	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.52	0.85	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.59) รองลงมา ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.79) และ ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.60) ตามลำดับ

4. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ วันที่ 22 - 23 พฤษภาคม 2563

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ.....0126
วันที่ 15 พค 2563
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๑๘/ว ๐๖๖ ๕

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
๓๐๐ หมู่ ๕ ต. สระประจักษ์
อ. วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์
๒๖๑๕๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒. แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จะจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ขอเชิญท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เข้าร่วมการประชุมตามวันและเวลา ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ ทั้งนี้ขอให้อัดส่งแบบตอบรับกลับมายังวิทยาลัยฯ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

นาย.....
1.เพื่อโปรด.....
2.เห็นควรแบ่งให้
 บริหารฯ อื่นๆ
 แผนงานฯ พิเศษฯ
15 พค 2563

ว่าที่ ร้อยตรี

(สุติพงศ์ แสนอุบล)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๕ ๓๐๔๕ , ๐๔ ๐๕๒๓ ๕๔๑๑
โทรสาร ๐ ๕๖๒๕ ๓๐๔๕
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
E-mail address : wicac-wicac@hotmail.com

- นพ/นพรม

- นอนพม./วณตจักร

- นพ
- นพ
15 พค 63

15 พค. 63

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้
งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา
ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ระหว่าง วันที่ 22 - 23 พฤษภาคม 2563

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 48)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	32	66.67
หญิง	16	33.33
รวม	48	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	38	79.17
สูงกว่าปริญญาตรี	10	20.83
รวม	48	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	6	12.50
ครูผู้สอน	30	62.50
อื่น ๆ	12	25.00
รวม	48	100

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.67) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 33.33) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 79.17) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 62.50) และอื่น ๆ (ร้อยละ 25.00)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 48)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.41	0.53	มาก
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.72	0.57	มากที่สุด
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.61	มาก
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.68	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 46 (ต่อ)

5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.72	0.64	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.75	0.66	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.70	0.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.64	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 46 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.66) รองลงมา ได้แก่ ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย และความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.57) และ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

5. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำผลงาน
วิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 2 - 5 สิงหาคม 2563

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ.....1471.....
วันที่ 24 ก.ค. 2563
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๒๒๒.๐๘/๗๖๔

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
ต.ป่าจั่ว อ.เวียงป่าเป้า
จ.เชียงราย ๕๗๑๗๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญเข้าร่วมประชุม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อน
วิทยฐานะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จึงขอเชิญท่านและบุคลากรของท่านเข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการ การทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่
๒ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัตร์ แก้วทองมูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

เรียน ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

เพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุม

1. เพื่อโปรดพิจารณา

2. เห็นควรจัดจ่าย

บริหารการ อื่นๆ

แผนงาน พัฒนา

24 ก.ค. 2563

.....

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทรศัพท์ ๐-๕๓๙๕-๒๐๑๔

โทรสาร ๐-๕๓๙๕-๒๐๑๔ ต่อ ๒๐๒

E-mail : chiangraio๘@vec.mail.go.th

- นรพ / มอกริน

- มอสนพ. / มอกริน

24 ก.ค. 63

-ทพ
-ทพพจน
24 ก.ค. 63

**สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัย ในโครงการการทำ
ผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาณ
ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ระหว่างวันที่ 2 – 5 สิงหาคม 2563**

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 41

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่
(n=15)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	80.00
หญิง	3	20.00
รวม	15	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	5	33.33
สูงกว่าปริญญาตรี	10	66.67
รวม	15	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	7	46.67
ครูผู้สอน	8	53.33
รวม	15	100

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.00) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 20.00) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 66.67) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 53.33) และผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 46.67)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 15)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.67	0.61	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.40	0.73	มาก
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.73	0.59	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.87	0.35	มากที่สุด
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.80	0.41	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิด ใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.53	0.74	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.57	0.75	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.65	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.35) รองลงมา ได้แก่ ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

6. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา วันที่ 17 -22 สิงหาคม 2563

จังหวัดอุดรธานี
วันที่ 31 ก.ค. 2563
เวลา



ที่ ศธ ๐๖๐๘/ ๒๖๑๑

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
ถนนรามอินทรา กม. ๕ - ๖ แขวงท่าแร้ง
เขตบางเขน กรุงเทพฯ ๑๐๑๓๐

10 กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ตามรายชื่อแนบ)

อ้างถึง หนังสือสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๐๘/๑๙๖ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓ ชุด

๒. QR code รายละเอียดการพัฒนา จำนวน ๓ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ได้ขอให้ผู้สมัคร
ตรวจสอบคุณสมบัติพร้อมทั้งยืนยันข้อมูลการสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
อาชีวศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักพัฒนา
สมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา รายละเอียดโครงการและตารางการพัฒนามาตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒
ดังนั้น จึงขอแจ้งรายชื่อผู้ที่ได้เข้ารับการพัฒนามาตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ดังนี้

๑. ขอให้ผู้ที่มิรายชื่อเข้าร่วมโครงการ ลงทะเบียนรายงานตัว ส่งรายงานการค้นคว้าด้วยตนเอง
พร้อมประวัติผู้เข้ารับการพัฒนาให้แก่ผู้บริหารโครงการของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
ในวันจันทร์ที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
และขอให้นำคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลไปด้วยเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการนำชิ้นงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒. ค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยง ให้เบิกได้จากสถานศึกษาต้นสังกัด ตามรายละเอียด
ในตารางพัฒนา โดยในวันปฐมฤกษ์ทางโครงการจัดหาอาหารเย็นให้ ๓ มื้อ วันที่เข้ารับการพัฒนาดำเนินการ
ให้ทั้ง ๓ มื้อ และวันสุดท้ายของการพัฒนาดำเนินการให้ ๒ มื้อ (เช้าและเที่ยง) และจัดที่พักให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา
โดยต้องพักตามระเบียบของกรมฯ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ
๑๕๐๐ ทางไปรษณีย์ลงทะเบียนและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

1. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

2. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

3. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

4. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

5. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

6. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

7. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

8. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

9. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

10. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

11. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

12. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

13. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

14. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

15. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

16. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

17. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

18. เพื่อไปรษณีย์ลงทะเบียน วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

31 ก.ค. 2563

(นายสมประสงค์ สิงห์สุวรรณ)
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

กลุ่มพัฒนานักบริหารและข้าราชการพลเรือน
โทร. ๐-๒๕๐๙-๓๖๕๙ ต่อ ๑๒๐๖, ๑๒๐๗
โทรสาร ๐-๒๕๐๙-๖๐๒๐

31/7/63

31/๗/๖3

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัย ในโครงการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา วันที่ 17 -22 สิงหาคม 2563

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน
วิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ปรากฏผลดังตารางที่ 41

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่
(n=53)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	33	62.26
หญิง	20	37.74
รวม	53	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	18	33.96
สูงกว่าปริญญาตรี	35	66.04
รวม	53	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	53	100
ครูผู้สอน	0	0
รวม	53	100

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 62.26) เป็น
เพศหญิง (ร้อยละ 37.74) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 66.04) ปฏิบัติหน้าที่ที่ส่วน
ใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 0) และผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 100)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 53)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.70	0.57	มาก
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.42	0.71	มากที่สุด
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.74	0.56	มาก
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.87	0.34	มากที่สุด
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.79	0.40	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิด ใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.51	0.75	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.55	0.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.65	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) รองลงมา ได้แก่ ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.40) และ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

7. การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ณ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 3 วันที่ 4 - 5 กันยายน 2563

เลขที่.....
1781
วันที่ 27 ส.ค. 2563
เวลา.....



ที่ ศษ 0631/578

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
410 หมู่ 1 ตำบลบึงพระ
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก 65000

26 สิงหาคม 2563

เรื่อง แจ้งผลการคัดเลือกผลงานการประชุมวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. ประกาศผลการคัดเลือกบทความวิจัย ครั้งที่ 2 | จำนวน 1 ชุด |
| | 2. กำหนดการ | จำนวน 1 แผ่น |
| | 3. ตารางการนำเสนอ | จำนวน 1 ชุด |

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ได้กำหนดการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ภายใต้กรอบแนวคิด "การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน และการบริหารด้านอาชีวศึกษา" ระหว่างวันที่ 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมทีฮอปแลนด์ จ.พิษณุโลก นั้น

บัดนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและประเมินบทความวิจัยที่จะนำเสนอในการประชุมดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอความอนุเคราะห์ สถาบันการอาชีวศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานแห่งนี้ ได้พิจารณาอนุญาตให้บุคลากรในสังกัด ผู้เสนอผลงานที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 และ 2 เดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมการประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงาน ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น ดังสิ่งที่

ส่งมาด้วย 3 และ 4
เรียน ผู้อำนวยการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

และขอแสดงความขอบคุณที่ประชุมวิชาการ

1. ระเบียบพิจารณา

2. ระเบียบ

3. ระเบียบ

และ

27 ส.ค. 2563

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
โทร 0-5533-7611
โทรสาร 0-5533-7612
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงวน หอกคำ)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

27 ส.ค. 63

- นพ/นางสาว...
- นพ/นางสาว...
27 ส.ค. 63

รายชื่อหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือก ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รหัส HRJGN	ชื่อผลงาน	ชื่อลงทะเบียน	หน่วยงาน	สังกัด
150	BP030	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ MACHO Model ร่วมกับจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้ชุมชนเป็นฐาน วิชา ไมโครคอนโทรลเลอร์	นายสุรเดช สวี	วิทยาลัยเทคนิคสหประชาการ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
151	BP031	สมรรถนะสาขาวิชาพืชสวนประยุกต์ในโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดน่านและจังหวัดน่านตามทัศนะของหัวหน้างานบัญชี	สุวิมล ทองทลี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
152	BP032	การศึกษาศักยภาพด้านงานช่างในการจัดทำบัญชีของวิสาหกิจชุมชนตาสา และชุมชนรอบนอกในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี	นางสุวรรณา พนมทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1
153	BP034	การศึกษาศักยภาพด้านงานช่างในการจัดทำบัญชีของวิสาหกิจชุมชนตาสา และชุมชนรอบนอกในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ว่าที่ร้อยโทมงคล ขานะ	วิทยาลัยเทคนิคเลย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1
154	BP035	การใช้โปรแกรม Arduino IDE, จ้างอบเสมือนจริง โดยใช้ Arduino Uno โดยนำไปใช้งาน Proteus 8.6 Professional เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน	นายสุวิทย์ กิ่งทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
155	BP036	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริโภค	สุวิญญา วัฒนรัตน์	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
156	CA001	รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ พลังงานชีวภาพชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน	นายสุชาติ จันทานัง	วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

สรุปการประเมินผลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัย ในการประชุมวิชาการ
เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4
ณ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 3 วันที่ 4 - 5 กันยายน 2563

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่
(n=60)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	80.00
หญิง	12	20.00
รวม	60	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	20	33.33
สูงกว่าปริญญาตรี	40	66.67
รวม	60	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	27	45.00
ครูผู้สอน	33	55.00
รวม	60	100

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.00) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 20.00) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 66.67) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 55.00) และผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 45.00)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด


ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและ โภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี (n = 60)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.70	0.56	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.88	0.32	มากที่สุด
3	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.77	0.53	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.43	0.69	มาก
5	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.60	0.71	มากที่สุด
6	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิด ใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.53	0.72	มากที่สุด
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.67	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 52 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความชัดเจนของการกำหนดปัญหาวัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ

8. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานความร่วมมือในชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ ๕๖๖
วันที่ 24 ก.ค. 2563
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๕/๓๖๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
อ.เมือง จ.กระบี่ ๘๑๐๐๐

๖๗/ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๒๓๐ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ ทางเว็บไซต์ www.uthaipoly.ac.th เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้ดำเนินการเชี่ยวชาญ นั้น

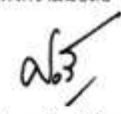
ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ได้ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

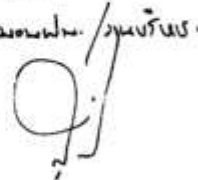
๒๓.๗.๖๓


(นายสิวกรณ์ เองเนียม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกระบี่

๑. ต้นฉบับ..... ๓ ฉบับ
๒. ต้นฉบับ..... ๓ ฉบับ
 สำนักงาน 3 สาขา
 แผนกงาน วิทยาลัย

๒๔ ก.ค. ๒๕๖๓

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐ ๗๕๖๑ ๑๗๕๖ ต่อ ๑๒๑
โทรสาร. ๐ ๗๕๖๑ ๑๗๕๗
E-mail : info@kbt.ac.th
http://www.kbt.ac.th

- นรพ
- มอนฟ./ วันบวัน ๗

24 ก.ค. ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ข้าพเจ้า นาย..... ตำแหน่ง.....
วิทยาลัย.....

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	/				
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย		/			
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		/			
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล		/			
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล		/			
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	/				
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	/				
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	/				

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ
(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 เลขที่รับ.....1451
 วันที่ 21 กค 2563
 เวลา.....



ที่ ศธ ๐๖๕๔.๐๖/ ๕๙๓

วิทยาลัยเทคนิคสองแคว
 ๑๔๗ หมู่ที่ ๒ ต.ท่าโพธิ์
 อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๖๕๔.๐๖/ว ๐๒๓๐ และ ที่ ศธ ๐๖๕๔.๐๖/ว ๐๒๓๑
 ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ ทางเว็บไซต์ www.uthaipoly.ac.th เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแรงงานสู่ SME ๔.๐ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสองแคว ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้ตอบรับเอกสารลงในแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ
 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 1.เพื่อโปรด.....
 2.เห็นสมควร.....
 บริหารงาน วิชาการ
 แผนงาน ทั่วไป
 21 กค 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล วินทร์เวช)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสองแคว

ฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
 โทร. ๐-๕๕๒๕๖-๓๐๖
 โทรสาร ๐-๕๕๒๕๖-๓๐๘

21 กค 63

-vrw
 -นอณพ. / กนอณพ.
 21 กค 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยความร่วมมือร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จินคำแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้าพเจ้า นายชาติชาย หุนตระกูล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัย เทคโนโลยีสองแคว

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยความร่วมมือร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ		✓			
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย		✓			
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		✓			
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล		✓			
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์หรือข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล		✓			
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา		✓			
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)		✓			
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		✓			

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ



(นายชาติชาย หุนตระกูล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสองแคว

.....
 1463
 23 กค 2563



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๔/๓๕๕

วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
 ต.ป่าจ้อย อ.เวียงป่าเป้า
 จ.เชียงราย ๕๗๑๓๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว๐๒๑๑ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

ด้วยนายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแรงงานสู่ SME ๕.๐ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัตร แก้วทองมูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

เรียน ผู้อำนวยการ
 ๓. เรื่อง เรื่อง
ขอรับผลงาน วิชาการ
 ๑. เรื่อง เรื่อง
 ๒. เรื่อง เรื่อง
 ๓. เรื่อง เรื่อง
 ๔. เรื่อง เรื่อง
 ๕. เรื่อง เรื่อง
 ๖. เรื่อง เรื่อง
 ๗. เรื่อง เรื่อง
 ๘. เรื่อง เรื่อง
 ๙. เรื่อง เรื่อง
 ๑๐. เรื่อง เรื่อง
 ๑๑. เรื่อง เรื่อง
 ๑๒. เรื่อง เรื่อง
 ๑๓. เรื่อง เรื่อง
 ๑๔. เรื่อง เรื่อง
 ๑๕. เรื่อง เรื่อง
 ๑๖. เรื่อง เรื่อง
 ๑๗. เรื่อง เรื่อง
 ๑๘. เรื่อง เรื่อง
 ๑๙. เรื่อง เรื่อง
 ๒๐. เรื่อง เรื่อง
 ๒๑. เรื่อง เรื่อง
 ๒๒. เรื่อง เรื่อง
 ๒๓. เรื่อง เรื่อง
 ๒๔. เรื่อง เรื่อง
 ๒๕. เรื่อง เรื่อง
 ๒๖. เรื่อง เรื่อง
 ๒๗. เรื่อง เรื่อง
 ๒๘. เรื่อง เรื่อง
 ๒๙. เรื่อง เรื่อง
 ๓๐. เรื่อง เรื่อง
 ๓๑. เรื่อง เรื่อง
 ๓๒. เรื่อง เรื่อง
 ๓๓. เรื่อง เรื่อง
 ๓๔. เรื่อง เรื่อง
 ๓๕. เรื่อง เรื่อง
 ๓๖. เรื่อง เรื่อง
 ๓๗. เรื่อง เรื่อง
 ๓๘. เรื่อง เรื่อง
 ๓๙. เรื่อง เรื่อง
 ๔๐. เรื่อง เรื่อง
 ๔๑. เรื่อง เรื่อง
 ๔๒. เรื่อง เรื่อง
 ๔๓. เรื่อง เรื่อง
 ๔๔. เรื่อง เรื่อง
 ๔๕. เรื่อง เรื่อง
 ๔๖. เรื่อง เรื่อง
 ๔๗. เรื่อง เรื่อง
 ๔๘. เรื่อง เรื่อง
 ๔๙. เรื่อง เรื่อง
 ๕๐. เรื่อง เรื่อง
 ๕๑. เรื่อง เรื่อง
 ๕๒. เรื่อง เรื่อง
 ๕๓. เรื่อง เรื่อง
 ๕๔. เรื่อง เรื่อง
 ๕๕. เรื่อง เรื่อง
 ๕๖. เรื่อง เรื่อง
 ๕๗. เรื่อง เรื่อง
 ๕๘. เรื่อง เรื่อง
 ๕๙. เรื่อง เรื่อง
 ๖๐. เรื่อง เรื่อง
 ๖๑. เรื่อง เรื่อง
 ๖๒. เรื่อง เรื่อง
 ๖๓. เรื่อง เรื่อง
 ๖๔. เรื่อง เรื่อง
 ๖๕. เรื่อง เรื่อง
 ๖๖. เรื่อง เรื่อง
 ๖๗. เรื่อง เรื่อง
 ๖๘. เรื่อง เรื่อง
 ๖๙. เรื่อง เรื่อง
 ๗๐. เรื่อง เรื่อง
 ๗๑. เรื่อง เรื่อง
 ๗๒. เรื่อง เรื่อง
 ๗๓. เรื่อง เรื่อง
 ๗๔. เรื่อง เรื่อง
 ๗๕. เรื่อง เรื่อง
 ๗๖. เรื่อง เรื่อง
 ๗๗. เรื่อง เรื่อง
 ๗๘. เรื่อง เรื่อง
 ๗๙. เรื่อง เรื่อง
 ๘๐. เรื่อง เรื่อง
 ๘๑. เรื่อง เรื่อง
 ๘๒. เรื่อง เรื่อง
 ๘๓. เรื่อง เรื่อง
 ๘๔. เรื่อง เรื่อง
 ๘๕. เรื่อง เรื่อง
 ๘๖. เรื่อง เรื่อง
 ๘๗. เรื่อง เรื่อง
 ๘๘. เรื่อง เรื่อง
 ๘๙. เรื่อง เรื่อง
 ๙๐. เรื่อง เรื่อง
 ๙๑. เรื่อง เรื่อง
 ๙๒. เรื่อง เรื่อง
 ๙๓. เรื่อง เรื่อง
 ๙๔. เรื่อง เรื่อง
 ๙๕. เรื่อง เรื่อง
 ๙๖. เรื่อง เรื่อง
 ๙๗. เรื่อง เรื่อง
 ๙๘. เรื่อง เรื่อง
 ๙๙. เรื่อง เรื่อง
 ๑๐๐. เรื่อง เรื่อง
 ๒๓ กค ๒๕๖๓

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)
 โทรศัพท์ ๐-๕๓๑๕-๒๐๑๕
 โทรสาร ๐-๕๓๑๕-๒๐๑๕ ต่อ ๒๐๒
 E-mail : chiangrai๑๑@vec.mail.go.th

- กน
 - กน
 ๒๓ กค ๖๓

- นพ
 - นพ
 ๒๓ กค ๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน SME ๔๐ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จันทาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 ข้าพเจ้า นายวิวัฒน์ แก้วทองแดง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 วิทยาลัย (เทคโนโลยีการเกษตร)

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการส่งเสริมวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มหนึ่งตำบล
 หนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน SME ๔๐ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้
 (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	✓				
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย	✓				
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	✓				
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล	✓				
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	✓				
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	✓				
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓				

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ 
 (นiran วิวัฒน์ แก้วทองแดง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตร

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ 1398
วันที่ 15 ก.ค. 2563
เวลา



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๒/๐๔๕๓๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๑๖๗ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/๐๖๒๕๐, ๐๖๒๕๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓
ถึงที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมวิชาชีพพระสงฆ์ในกลุ่มหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแรงงานสู่ SME ๔๐ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพพระสงฆ์ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ของนายสุชาติ จินตมาแจ้ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิจัยด้วยตัวและดำเนินการประเมินผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณ ผอ. วิทยาลัย

เรียน ผู้อำนวยการ จิตโรจน์มาเพื่อโปรดทราบ
นายพันเอกวิวัฒน์ นิลนาค
๑.เพื่อโปรดทราบ
๒.เพื่อพิจารณา
 บริหารงาน วิชาการ
 แผนงาน ทรัพยากร
15 ก.ค. 2563

ขอแสดงความนับถือ

(นางจันทิมา สัตยาภรณ์)
รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
โทร. ๐ ๕๓๖๖ ๕๕๓๓ , ๐ ๕๓๖๖ ๖๖๐๓
โทรสาร ๐ ๕๓๖๖ ๕๕๓๐

-กน

16 ก.ค. 63

-นพ

16 ก.ค. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จินดาแจ้ง, ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ข้าพเจ้า นางสาวนรพรพรก ปีนี้ ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัย

วิทยาลัย ๒๕.11.๖๖

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	✓				
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย	✓				
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		✓			
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล		✓			
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล		✓			
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	✓				
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	✓				
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓				

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางรพณพรพรก)

ตำแหน่ง

หัวหน้างานวิจัย

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๑.๒/๑๐๒๐๓.๕



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๖๕๓.๐๖/ว ๐๒๑๐ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายปราโมทย์ บุญเลิศคำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐-๕๕๒๕-๘๕๗๐ คอย ๕๓๔

โทรสาร. ๐-๕๕๒๕-๑๓๔๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จินตาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ข้าพเจ้า น.ส. พัทธกวี อิ่มบุญ ตำแหน่ง ๑๑
วิทยาลัย วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้
(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	✓				
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	✓				
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	✓				
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล	✓				
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	✓				
๗. บรรณานุกรมและคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	✓				
๘. บรรณานุกรมและคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓				

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ พัท
(น.ส. พัทธกวี อิ่มบุญ)
ตำแหน่ง ๑๑

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ.....1879.....
วันที่ 11 / ก.ย. / 2563
เวลา.....



ที่ ศธ ๐๔๖๓๒.๐๔๒/๕๓๖

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
อำเภอเมืองอุทัยธานี
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/ว ๐๖๑๐ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี แจ้งว่า นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ ทางเว็บไซต์ www.utnaipoly.ac.th เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยมีส่วนร่วมของชุมชนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานทางวิชาการไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนักเรียนเป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐวัฒน์ โคนบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร. ๐ ๕๖๕๑ ๑๓๓๔
โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๕๔๗๑

เรียน ผู้อำนวยการ
.....อ.ว. ศุภวัฒน์ วัฒนศิริ.....

- 1.เพื่อโปรด.....ก.ว.ป.....
- 2.ต้นศรณจ.....
- บริหาร.....
- แผนงาน.....

.....11 / ก.ย. / 2563.....

- นว

- นว / นว

11 ก.ย. 63

- นว
- นว

นว63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

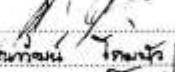
ผู้วิจัย นายสุชาติ จินตารุแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ข้าพเจ้า นายจิณตนาถรณ์ โคมแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยาลัย โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็น ดังนี้

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	✓				
๒. ความชัดเจนของผลการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย	✓				
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	✓				
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์ระหัสข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล	✓				
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	✓				
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	✓				
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓				

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ 
(นายจิณตนาถรณ์ โคมแก้ว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

2020 19-2499 341

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 เลขที่รับ 0001 1965
 วันที่ 10 ก.ย. 2563
 เวลา.....

แบบขอรับการเสนอพร้อมผลงานวิจัย

เรื่อง แบบขอรับการสนับสนุนสร้างเสริมรณงค์ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
 ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ อิ่มสามเ็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 ข้าพเจ้า นายสุชาติ อิ่มสามเ็ง ในชื่อกระแจะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์งานวิจัย สถานศึกษา
 วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี

ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างเสริมรณงค์ผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
 และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
 สารพัดช่างอุทัยธานี มีความคิดเห็นดังนี้
 (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	✓				
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วิสัยทัศน์ และขอบเขตของ การวิจัย	✓				
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลสถานที่วิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	✓				
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิธีวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล	✓				
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการนำเสนอ	✓				
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ / เสนอแนวความคิดใหม่ ในการ ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่	✓				
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓				

เขียน ผู้วิจัยชื่อตนและ
 ผู้รับวิจัยชื่อตน นายสุชาติ อิ่มสามเ็ง
 ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓
 1.เพื่อโปรด TTMU
 2.เห็นควร
 ข้าราชการ
 นานงาน
 10 ก.ย. 2563

— ทน
 — สุชาติ อิ่มสามเ็ง
 TCM 83

— ทน
 — นายสุชาติ อิ่มสามเ็ง
 1014263
 ลงชื่อ
 นายสุชาติ อิ่มสามเ็ง
 ทำหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์งานวิจัย สถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับ 1888
วันที่ 14 มิ.ย. 2563
เวลา.....



ที่ อว ๐๖๑๐.๐๘ /๖๒๘

วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
๗ หมู่ ๒ ถนนบ้านไร่ - ลานสัก
ต.ห้วยแห้ง อ.บ้านไร่
จ.อุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดทำเอกสาร ผลงานทางวิชาการ ทางเว็บไซต์ www.uthaipoly.ac.th เรื่องรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพ อาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยความร่วมมือของชุมชน วิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี ได้รับทศัตย์รายงานการวิจัย รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีเรียบร้อยแล้ว และได้ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย มาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัครวงศ์ บารมีอนเศรษฐ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

เรียน ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
เลขที่รับผลงานทางวิชาการ.....
1.เพื่อไปรห.....
2.เห็นควรแจ้ง:
 บริหารฯ
 แผนงานฯ
14 มิ.ย. 2563

งานส่งเสริมฝึกอบรมวิชาชีพและบริการทางวิชาการ
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๓ ๙๒๐๔
โทรสาร ๐ ๕๖๕๓ ๙๒๐๕

- นว
- นว
14/6/63

- นว
- นว
14 มิ.ย. 63

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ผู้วิจัย นายสุชาติ จินดาแจ้ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ข้าพเจ้า นายสุชาติ จินดาแจ้ง เกษตรกร ตำแหน่ง ตำแหน่งส่งเสริมฝึกอบรม
วิทยาลัย วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

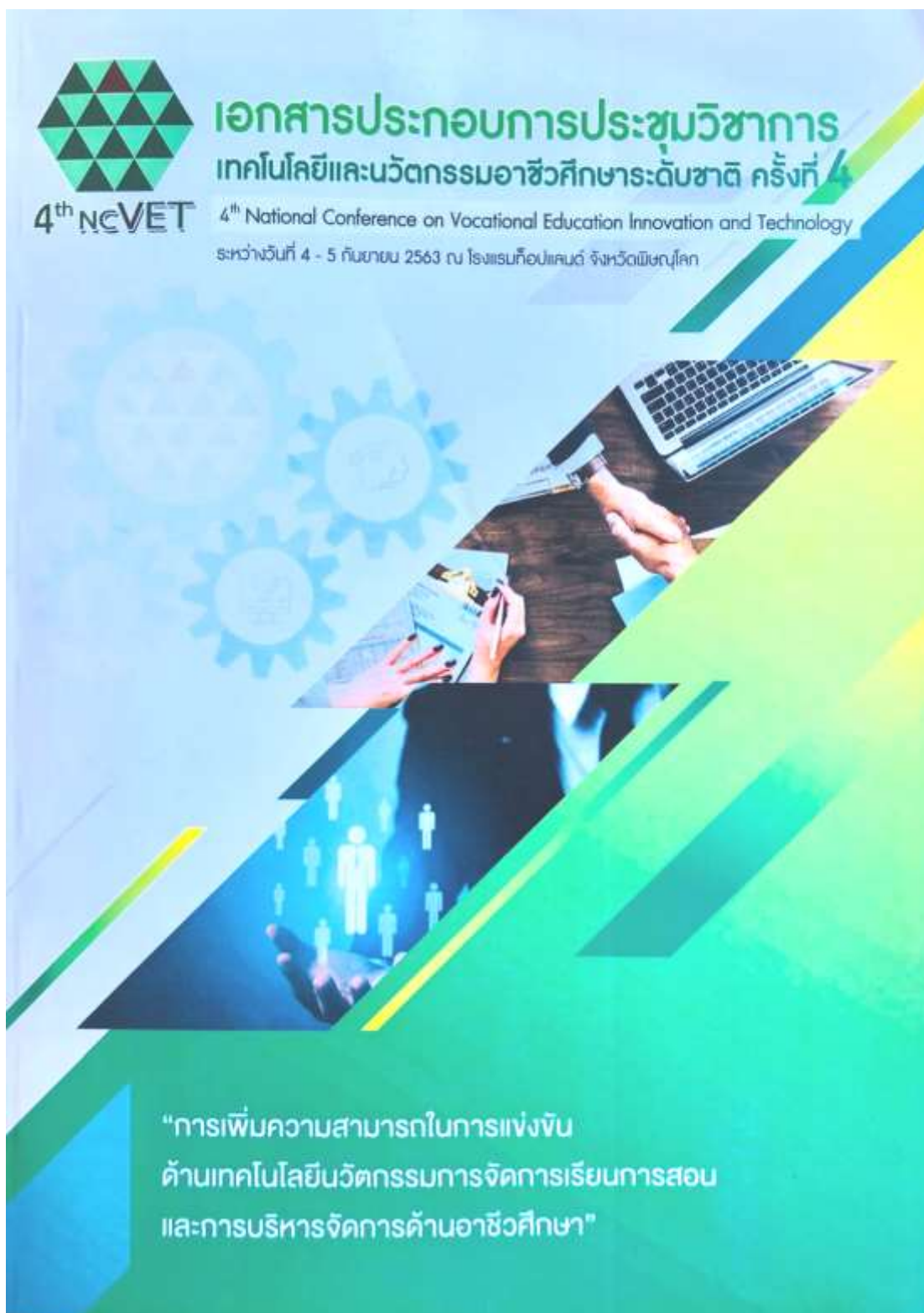
ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหาร
และโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัย
สารพัดช่างอุทัยธานี มีความเห็นดังนี้
(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	✓				
๒. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของ การวิจัย	✓				
๓. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓				
๔. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	✓				
๕. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิธีวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล	✓				
๖. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	✓				
๗. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหา ความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)		✓			
๘. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓				

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ
(นายสุชาติ จินดาแจ้ง) เกษตรกร
ตำแหน่ง หัวหน้างานส่งเสริมฝึกอบรม

9. การเผยแพร่ผลงาน ในสื่อสิ่งพิมพ์เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเทคโนโลยี
และนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4



CA001

รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
A Competency Enhancement Model for Home Economics Students of Short Course for Entrepreneurship through Community Involvement under Uthaihani Polytechnic College

นายสุชาติ จินดาแจ้ง
Mr.Suchart Jindajang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 2) สร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 3) ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอน 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยการสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน 31 คน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน 2) สร้างรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญ ด้านรูปแบบ 20 คน ตรวจสอบร่างรูปแบบโดยสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน 3) ทดลองใช้รูปแบบ 4 โครงการ ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการ พ.ศ. 2562 ถึง เม.ย. 2563 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ชุมชน ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 สรุปภาพรวม ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติและทักษะการคิด ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.00 2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการจนประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 99.84 3. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5. จำนวนความร่วมมือของชุมชนหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน เพิ่มขึ้นจำนวน 25 แห่ง

คำสำคัญ : รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน การมีส่วนร่วมของชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี Uthaihani Polytechnic College
*Corresponding Author, E-mail: Uthaihani03@gmail.com

10. รูปที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ผลงานวิจัย



การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา
ด้วยวิจัยเป็นฐาน ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
วันที่ 5 - 8 กุมภาพันธ์ 2563



การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ
 เพิ่มประสิทธิภาพในเรื่อง”แนวทางการบริหารจัดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการเตรียมความ
 พร้อมก่อนขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ” ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต Phuket Vocational College

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
ในเรื่อง "แนวทางการบริหารจัดการงานแบบมีส่วนร่วม และเตรียมความพร้อมก่อนขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ"
เผยแพร่ผลงาน รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ณ ห้องประชุมราวีไย อาคารอาชีวศึกษาเฟลตส วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๓

L. N. S.

นายมนูญ ไบบัวเทศ
กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มราชวิทยาลัยราช
วิทยาการ

Rm

(นายวิทยา เกตุชู)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานวิจัยในการ
พัฒนาสถานศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์
วันที่ 22 - 23 พฤษภาคม 2563



ทะเบียนเลขที่ ๕๕๙/๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุชาติ จันทาแดง

ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานวิจัยในการพัฒนาสถานศึกษา”

เผยแพร่ผลงาน รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

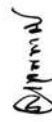
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ระหว่างวันที่ ๒๒ ถึงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอให้ความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายสมชาย เจนพานิช)

วิทยากร

ว่าที่ ร้อยตรี



(จิตพงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำผลงาน
วิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
วันที่ 2 - 5 สิงหาคม 2563

ฉาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

โดย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

พายุสุชาติ จินดาแจ้ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ได้นำเสนอผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ

“การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา”
เผยแพร่ผลงาน รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยกรมส่งเสริมการเกษตรร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ณ วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ให้ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่





ภาพการเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ
ผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ระหว่างวันที่ 3 - 4 กรกฎาคม 2563

ทะเบียนเลขที่ ๐๕๙/๒๕๖๓





วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
UTHAITHANI POLYTECHNIC COLLEGE

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุชาติ จินดาแจ้ง

ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลงานทางวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D)”
เผยแพร่ผลงาน รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ณ ห้องประชุมสะแกกรัง วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป



(นายสนชาย จนพานิช)
วิทยากร



(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2563 ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
วันที่ 17 -22 สิงหาคม 2563



การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ณ สถาบันอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 3
วันที่ 4 - 5 กันยายน 2563



4th NcVET



การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 4

National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NcVET

ขอขอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

CA 001 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพพระยาสะสับเป็นผู้ประกอบการโดยมีการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 4

“การเพิ่มความสามารภในการแข่งขันด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

และการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา”

ระหว่างวันที่ 4-5 กันยายน 2563
ณ โรงแรม กิ๊ปปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก
ขอให้ความสุขความเจริญสืบไป

(นายสงวน หอกคำ)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

(ดร.ศิริพรรณ ชุมนุญ)

บรรณารักษ์



การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 4

National Conference on Vocational Education, Innovation and Technology : 4th NCVET



มอบวุฒิบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

CA 001 รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ หลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้นเพื่อเป็นผู้ประกอบการโดยมีการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ได้รับรางวัล THE BEST ORAL PRESENTATION AWARD

ประเภท การบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา

การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 4

“การเพิ่มความสามารทในการแข่งขันด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน

และการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา”

ระหว่างวันที่ 4-5 กันยายน 2563

ณ โรงแรม ทีโอทีแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก

เพื่อให้มีความสุกความเจริญสืบไป

(นายสงวน หอกคำ)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

(ดร. ศิริพรรณ ชุมนุ)

บรรณาธิการ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายสุชาติ จินดาแจ้ง
วัน เดือน ปีเกิด	26 มีนาคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61000
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ.2539	ตำแหน่ง อาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
พ.ศ.2547	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
พ.ศ.2547	ตำแหน่ง ครู คศ.2 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
พ.ศ.2555	ตำแหน่ง ครู คศ.3 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
พ.ศ.2557	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
พ.ศ.2559	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2535	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างกลโลหะ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
พ.ศ.2537	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
พ.ศ.2539	ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
พ.ศ.2543	ครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐประศาสนศาสตร์ (ค.อ.ม.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ.2549	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
พ.ศ.2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์