

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

นายสัมนาการณ์ บุญเรือง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

นายสัมนาการณ์ บุญเรือง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
เกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP Model ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี โดยได้รับความ
กรุณา และช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ดร. กระจัน ศรีงาน รองอธิการบดี
ฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ อาจารย์ภาควิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร นายสถิตย์ ทองเหลา ผู้อำนวยการ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ นายทวีศักดิ์
เที่ยงธรรม ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
ชัยภูมิ และนางวรรณ ทิพย์ดนตรี ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือด้วย
ความเอาใจใส่มาโดยตลอด และทำให้ผลงานวิชาการเล่มนี้ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ประเมิน
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณนายทรงชัย ลีมิตรกุล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวก
ในการทดลองใช้เครื่องมือ

ขอขอบคุณคณะครู ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบวน
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการและให้ความ
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ในการประเมินโครงการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้ประเมิน
ขอขอบพระคุณด้วยสำนึกในความกรุณาของทุก ๆ ท่านเป็นอย่างสูง

ผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินนี้ จักอำนวยประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ อื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของ
ประชาชนและเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน ต่อไป

สัมมนาการณ์ บุญเรือง

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
ผู้ประเมิน	สัมมนาการณ์ บุญเรือง
ปีที่พิมพ์	2560
หน่วยงาน	ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Model ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ จำนวน 424 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 382 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ เป็นแบบประเมินมาตรฐานค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ และแบบสอบถามระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านบริบท (Context) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56-4.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X} = 4.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประเมินผลโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X} = 4.56$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.67$) ส่วนข้อที่ 5 งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ข้อที่ 6 มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ ข้อที่ 7 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม และข้อที่ 8 ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33-4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.33$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผล การปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.51$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57-4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.57$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้มีความหลากหลายน่าสนใจยิ่งขึ้น

TITLE	Evaluating the Project of Learning Process Management Based on the Philosophy of Sufficiency Economy and the New Theory Agriculture toward the Sustainable Practice of Nongki District Non-formal and Informal Education Centre in Buriram Province
AUTHOR	Sammanakan Boonruang
YEAR	2017
INSTITUTION	Nongki District Non-formal and Informal Education Centre in Buriram Province

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the project of learning process management based on the philosophy of sufficiency economy and the new theory agriculture toward the sustainable practice of Nongki District Non-Formal and Informal Education Centre (NDNIEC) in Buriram Province, using the CIPP Model; Context, Input, Process, and Product. The samples used in this project evaluation were 424 persons, consisting of 34 administrators, teachers, and staff members of NDNIEC, 8 school committees, and 382 general people, which were randomly selected by purposive sampling. The instruments used to evaluate this project were four evaluation forms with 5-Likert rating scale constructed by the evaluator and a satisfaction of administrators, teachers, and staff members of Nongki District Non-formal and Informal Education Centre, school committees and general people with the implementation of this project. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The findings of the project evaluation were as follows:

1. The result of evaluating the project of learning process management based on the philosophy of sufficiency economy and the new theory agriculture toward the sustainable practice of NDNIEC in Buriram Province got the highest level in the total and passed the criterion at 3.51. Each aspect got the highest level that can sort by descending; Context aspect, Product aspect, Process aspect, and Input aspect. The results summarize as follow;

1.1 The context aspect found that it got the highest level in the total ($\bar{X} = 4.71$). When each item was considered, every item got the highest level ($\bar{X} = 4.56-4.91$). The highest mean score was; the project was congruent with government policy ($\bar{X} = 4.91$). The lowest mean score was; the evaluation of the

project and indicator of success were congruent with the project's purposes ($\bar{X} = 4.56$). Every items passed the criteria of evaluation.

1.2 The input aspect found that it got the highest level in the total ($\bar{X} = 4.53$). When each items were considered, almost of item got the highest level ($\bar{X} = 4.51$ – 4.67). However, in item 5), the budget was enough to manage the activities following the project; item 6), the activities had sufficient materials, instruments and tools for proceeding the project; item 7) the preparation of materials and tools for proceeding the project; and item 8), the preparation of the place for proceeding the activities got high level ($\bar{X} = 4.33$ – 4.49). The highest mean score was the activities could help the students and the people apply the activities in their daily life ($\bar{X} = 4.67$). The lowest mean score was the budget was enough for proceeding the activities follow the project ($\bar{X} = 4.33$). Every item passed the criteria of evaluation.

1.3 The process aspect found that it got the highest level in the total ($\bar{X} = 4.63$). Considering each item found that all of them got the highest level ($\bar{X} = 4.51$ – 4.84). The highest mean score was the evaluation of project's practice was system and continueing with various and in every activity ($\bar{X} = 4.84$). The lowest mean score was NDNIEC public and expand the practice to community regularly ($\bar{X} = 4.51$). Every item passed the criteria of evaluation.

1.4 The product aspect found that it got the highest level ($\bar{X} = 4.66$). Considering each item found that all of them got the success' level at highest level ($\bar{X} = 4.57$ – 4.77). The highest mean score was the project could manage the learning process management based on the philosophy of sufficiency economy and the new theory agriculture toward the sustainable practice successfully all purpos ($\bar{X} = 4.69$). The lowest mean score was the results of activity could make better understanding and knowing about household accounts ($\bar{X} = 4.57$). Every item passed the criteria of evaluation.

2. The satisfaction of administrators, teachers, staff, and people toward the learning process management based on the philosophy of sufficiency economy and the new theory agriculture toward the sustainable practice of NDNIEC, Buriram Province had satisfaction at the highest level in the total.

Results of evaluating the project of learning process management based on the philosophy of sufficiency economy and the new theory agriculture toward the sustainable practice of NDNIEC in Buriram Province passed the evaluation criteria in the highest level according to determination. Consequently, the project should continue the activity. The administrators, teachers and staff who are stakeholders

should take the results of the evaluation to improve and develop the activities practice in this project that will help the activities be more interesting and various.

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฎ
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ.....	4
ขอบเขตของการประเมินโครงการ.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่.....	10
1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่.....	10
1.2 ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	14
1.3 ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	15
1.4 หลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	16
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยกระบวนการ การศึกษาออกโรงเรียน.....	21
2.1 การพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง.....	22
2.2 สถานศึกษา กศน. พอเพียง.....	25
2.3 แนวทางพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง.....	25
2.4 แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง.....	28
2.5 การประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง.....	36
3. โครงการ.....	39
3.1 ความหมายของโครงการ.....	39
3.2 ลักษณะของโครงการ.....	39
3.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ.....	39
3.4 องค์ประกอบของโครงการ.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3.5	โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์.....	41
4.	แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการแบบชิปปโมเดล (CIPP Model)	47
4.1	ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ.....	48
4.2	รูปแบบการประเมินโครงการ.....	49
4.3	ประเภทของการประเมินโครงการ.....	57
4.4	ขั้นตอนการประเมินโครงการ.....	59
5.	แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	62
5.1	ความหมายของความพึงพอใจ.....	62
5.2	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	63
6.	บริบทศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัด บุรีรัมย์.....	64
7.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
7.1	งานวิจัยในประเทศ	68
7.2	งานวิจัยต่างประเทศ.....	78
3	วิธีดำเนินการประเมินโครงการ.....	80
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	80
	วิธีการประเมิน.....	80
	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	82
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	83
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
4	ผลการประเมินโครงการ.....	89
	สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
	ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ.....	89
	ผลการประเมินโครงการ.....	89
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
	วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ.....	100

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการประเมินโครงการ.....	100
สรุปผลการประเมินโครงการ.....	101
อภิปรายผล.....	104
ข้อเสนอแนะ.....	111
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	111
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	112
บรรณานุกรม.....	113
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองใช้เครื่องมือ.....	120
ภาคผนวก ข แบบประเมินโครงการ.....	128
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	144
ภาคผนวก ง โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์.....	150
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ.....	161
ภาคผนวก ฉ รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมตามโครงการ.....	166
ภาคผนวก ช หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิชาการ.....	180
ประวัติผู้ประเมิน.....	227

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
2.1	แสดงสถานศึกษาในสังกัด.....	65
2.2	ประชากรแยกเป็นรายตำบล.....	66
3.1	แบบแผนการประเมินโครงการ.....	81
4.1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์.....	90
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็นรายด้าน.....	91
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านบริบท (Context).....	91
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	93
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ (Process).....	94
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผลผลิต (Product).....	96
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์.....	97

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 แสดงกระบวนการนิเทศ.....	31
2.2 สรุปรัชชาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	38
2.3 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์.....	51
2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ.....	54
2.5 รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model).....	55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือความพอดี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขั้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับภาวะของประเทศ และของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด ดังเห็นได้จากอารยประเทศหลายประเทศกำลังประสบปัญหาเศรษฐกิจอย่างรุนแรงอยู่ในเวลานี้ พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 18 กรกฎาคม 2517)

การเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้านโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งประเทศไทยประสบภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี 2540 เป็นต้นมา นับเป็นบทเรียนที่มีผลมาจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลและขาดเสถียรภาพ จึงส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง จะเห็นได้ว่าการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขาดความสมดุล โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของคน องค์กร ภูมิสังคมของประเทศ ตลอดจนความพร้อมของคนและระบบ ทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงไม่ได้นำไปสู่การสร้างพื้นฐานของการพัฒนาที่มั่นคงและเข้มแข็ง หรือสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับคนและสังคมทำให้ไม่สามารถพร้อมรับความผันผวนจากปัจจัยภายในและภายนอก จนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย รัฐบาลจึงได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ได้ทรงพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ปี 2517 เป็นหลักปฏิบัติของประชาชนให้ดำรงชีวิตอยู่บนทางสายกลาง บนพื้นฐานความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่สังคมที่สงบสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 2) จากสภาพปัญหาดังกล่าว พระองค์ทรงพระกรุณาพระราชทานแนวพระราชดำริ “ทฤษฎีใหม่” (New Theory) เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรรายย่อยให้ประกอบอาชีพอย่างพอเพียงที่จะเลี้ยงตนเองได้ (Self Sufficiency) หลักการสำคัญของทฤษฎีใหม่คือ การบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นระบบการผลิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักการพึ่งตนเองอย่างมีอิสระภาพมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน มีการใช้วิธีคำนวณตามหลักวิชาการ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมสามารถนำไปใช้ได้อย่างยืดหยุ่นได้

รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่กำหนดไว้ในมาตรา 83 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่

ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-10 เพื่อบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ มีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี เพื่อมุ่งพัฒนาระยะยาวตามวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2559 : 75)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกิดขึ้นในระยะเวลา 5 ปี สะท้อนให้เห็นความสำเร็จต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ ในเป้าหมาย 5 ด้าน สำคัญ คือ 1) ด้านการเข้าถึง (Accessibility) 2) ด้านความเท่าเทียม (Equity) 3) ด้านคุณภาพ (Quality) 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ที่ขับเคลื่อนโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ประกอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 15)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษา และจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ปรัชญาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น โดยมีวิสัยทัศน์ กศน. ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัย โดยประกอบด้วย ส่วนที่ 1 คือ จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามแนวทางหลักการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) การผลิต พัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 4) ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่วนที่ 2 ภารกิจต่อเนื่อง ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ 2) ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา 3) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ 5) ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน 6) ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนภายใต้กรอบคิด ยึดหลักเดิม เสริมวิธีการ สำนักงานต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 54)

กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ได้สร้างข้อตกลงกำหนดความร่วมมือ การขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล โดยมีวัตถุประสงค์ด้านการรักษาความมั่นคงสถาบันหลักของชาติให้บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกระดับ และนักศึกษา ประชาชน ได้ตระหนักรู้และเกิดความภาคภูมิใจในการขยายผลโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสู่ประชาชนอย่างแพร่หลาย เพื่อเข้าถึงคุณค่าและความสำคัญของ

สถาบันพระมหากษัตริย์ของประเทศไทย และการให้ความร่วมมือในการจัดตั้งหมู่บ้านเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพราะการที่จะพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้นั้น จำเป็นจะต้องมุ่งเน้นไปที่การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ สำนักงาน กศน. จึงเปิดศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลในพื้นที่ กศน. ตำบล ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล จำนวน 7,424 แห่งทั่วประเทศ ในวันที่ 13 มิถุนายน 2559 โดย กศน. ตำบล เป็นฐานแบบมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะนำชุมชน สังคม และประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป (ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่. 2559 : 5)

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรด้านการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบ สามารถนำหลักปรัชญาไปใช้ประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ประชาชนได้อย่างเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ตลอดถึงครอบครัวและชุมชน นักศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญที่เป็นอนาคตของชาติและเป็นผู้ที่สามารถผลักดันในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในทุกมิติ และขับเคลื่อนสู่ครอบครัวและชุมชนได้เป็นอย่างดี ยึดถือและสามารถประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ ก็จะทำให้รอดพ้นจากภัยต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้าง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (กิตติศักดิ์ สมพล. 2553 : 2)

สำนักงาน กศน. โดย กศน.ตำบล ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ไปขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมบัญชีครัวเรือน เพื่อให้ประชาชนมีข้อมูลในการวางแผนทางการเงินไม่ก่อหนี้ อดออมและหาหนทางในการประกอบอาชีพเสริม การส่งเสริมความรู้ด้านการศึกษาและอาชีพให้ประชาชนในชุมชนมีข้อมูลและช่องทางในการพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่เดิมให้ดียิ่งขึ้น ทั้งด้านการลงทุนผลิต การเก็บเกี่ยว การตลาด โดยอาศัยปราชญ์ชาวบ้านและครู กศน. ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชุมชน จนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างบุคคลพอเพียงในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ จะมีความแตกต่างกันตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ ในแต่ละภูมิภาคในการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาอาชีพให้มีประสิทธิภาพ สามารถเลี้ยงตัวเองได้อย่างยั่งยืน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ที่ความแตกต่างวัฒนธรรม สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ และรายได้ ในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ และให้นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนประสบความสำเร็จ ผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่

การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ขึ้น โดยนำแนวคิดการประเมินตามรูปแบบซีบีพี (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม มีขอบข่ายการประเมินโครงการที่ครอบคลุมการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) การประเมินด้านผลผลิต (Product) โดยนำรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเกษตรผสมผสาน 2) กิจกรรมการเลี้ยงแพะ 3) กิจกรรมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม 4) กิจกรรมการเพาะเห็ด 5) กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ 6) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน 7) กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมปุยหมักชีวภาพ 2) กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว 3) กิจกรรมทอผ้าไหม ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นให้นักศึกษาและประชาชน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดความตระหนัก อยู่เสมอในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวางแผนพัฒนาศักยภาพแต่ละบุคคลและประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบข้อมูลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ตลอดจนจุดเด่น จุดด้อย ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการว่ามีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ได้ข้อมูลของโครงการที่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการต่าง ๆ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการกำหนดแนวทางพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล สามารถขยายผลไปสู่ชุมชน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาและประชาชน สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอด และขยายผลต่อไปในทุกพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาความยากจน และเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP MODEL) ตามประเด็นการประเมินต่อไปนี้
 - 1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
 - 1.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
 - 1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
 - 1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

เกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินกำหนดขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1 ประชากรของการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 69,890 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 69,932 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และประชาชน จำนวน 382 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบัญชีครัวเรือน

2.2 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่

2.2.1 กิจกรรมเกษตรผสมผสาน

2.2.2 กิจกรรมการเลี้ยงแพะ

2.2.3 กิจกรรมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม

2.2.4 กิจกรรมการเพาะเห็ด

2.2.5 กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ

2.2.6 กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน

2.2.7 กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง

2.3 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1 กิจกรรมปุยหมักชีวภาพ

2.3.2 กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว

2.3.3 กิจกรรมทอผ้าไหม

3. รูปแบบการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้การประเมินโครงการแบบ CIPP Model โดยประเมินใน 4 ด้าน คือ

3.1 การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation)

3.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation)

3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation)

3.4 การประเมินด้านผลผลิต (P : Product Evaluation)

4. ระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (ระหว่างเดือนตุลาคม 2559 – มีนาคม 2560)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการ หมายถึง โครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ดำเนินการตามแผนงานของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้จัดขึ้นเพื่อให้ประชาชน สามารถน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ภายใต้การจัดกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม

2. กิจกรรมอาชีพ หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแผนงาน / กิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเกษตรผสมผสาน 2) กิจกรรมการเลี้ยงแพะ 3) กิจกรรมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม 4) กิจกรรมการเพาะเห็ด 5) กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ 6) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน 7) กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมปุยหมักชีวภาพ 2) กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว 3) กิจกรรมทอผ้าไหม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2559 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ.2560)

3. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการวัดที่มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยการนำรูปแบบจำลองของซีป (CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) เพื่อนำไปใช้ในการตรวจสอบผลการดำเนินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยประเมินโครงการรายด้าน ดังนี้

3.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสม ความชัดเจน และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของทรัพยากร ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ

ติดตาม และการประเมินผล เพื่อบ่งชี้จุดเด่น จุดด้อยของโครงการในด้านความสอดคล้องระหว่างกระบวนการดำเนินงานตามโครงการที่ปฏิบัติ

3.4 การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ วัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตราส่วนค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

3.5 การประเมินความพึงพอใจ หมายถึง การวัดระดับความรู้สึกของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการดำเนินโครงการว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

4. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ปฏิบัติหน้าที่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

5. ครู และบุคลากร กศน. หมายถึง ผู้สอนและบุคลากร กศน. ที่เป็นพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

6. ประชาชน หมายถึง ผู้ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาอันประกอบไปด้วย นักศึกษาและประชาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

7. คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

2. ได้สารสนเทศด้านความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิต ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาปัจจัยโครงการที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ได้สารสนเทศด้านกระบวนการดำเนินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา กศน. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการบริหารโครงการให้เหมาะสม

4. ได้สารสนเทศด้านผลการดำเนินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษา

ตามอัยาศัยอำเภอนองที่ จังหวัตบุรีรัมย์ ด้านความสำเร็จองงานตามยุทธศาสตร์สถานศึกษาพอเพียง และด้านความพึงพอใจองผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. นักศีกษา ประชาชน และคณะกรรมการสถานศีกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงกระบวนการบริหารโครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

5. สถานศีกษาอื่นได้แนวทางจัดทำโครงการและประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ตามหลักปรัชญาองเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนองศูนย์การศีกษานอกระบบและการศีกษาตามอัยาศัยอำเภอ ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP Model ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
 - 1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
 - 1.2 ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3 ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.4 หลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยกระบวนการการศึกษานอกโรงเรียน
 - 2.1 การพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง
 - 2.2 สถานศึกษา กศน. พอเพียง
 - 2.3 แนวทางพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง
 - 2.4 แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง
 - 2.5 การประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง
3. โครงการ
 - 3.1 ความหมายและลักษณะของโครงการ
 - 3.2 ลักษณะของโครงการที่ดี
 - 3.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ
 - 3.4 องค์ประกอบโครงการ
 - 3.5 โครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการแบบซีปปโมเดล (CIPP Model)
 - 4.1 ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ
 - 4.2 รูปแบบการประเมินโครงการ
 - 4.3 ประเภทของการประเมินโครงการ
 - 4.4 ขั้นตอนในการประเมินโครงการ
5. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

6. บริบทศูนย์การศึกษาครอบครัวและครอบครัวศึกษาตามอัยาศัยอำเภอนองที่ จังหวัดบุรีรัมย์
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

ผู้ประเมินศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สรุปลงสาระสำคัญดังนี้ (อำพล เสนาณรงค์. 2542 : 20-22)

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสครั้งแรกเกี่ยวกับความหมายของ “เศรษฐกิจพอเพียง” และมีพระราชดำรัสเพิ่มเติมอีกวาระหนึ่งในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ่มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง เราก็ออยู่ได้ไม่ต้องเดือดร้อน แต่ไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอ จะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างผลิตมากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกล ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก

คำว่า เศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีในตำรา ทรงคิดขึ้นเอง ในตำรามี “เศรษฐกิจแบบค้าขาย” ปัจจุบันนี้จะปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง 100 เปอร์เซ็นต์คงทำไม่ได้ แต่ถ้าจะปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงในระยะแรกเพียงครอบครัวละเศษหนึ่งส่วนสี่ก็น่าจะพอแล้วจึงค่อย ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับ แต่ไม่ใช่หมายความว่าครอบครัวที่ปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมีเพียง 25 % อีก 75 % ไม่ปฏิบัติ แต่ปฏิบัติเศรษฐกิจการค้าเหมือนเดิม

คำว่า “พอเพียง” นี้ หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุขถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ทางความคิดก็เหมือนกัน ความพอเพียงในความคิดก็คือแสดงความคิดของตัวเอง ความเห็นของตัวเอง และปล่อยให้คนอื่นพูดบ้าง แล้วมาพิจารณาว่าที่เขาพูดกับที่เราพูดอันไหนพอเพียง อันไหนเข้าเรื่อง ถ้าหากว่าไม่เข้าเรื่องก็แก้ไข ฉะนั้น ความพอเพียงในกรณีนี้ ก็แปลว่าความพอประมาณ และความมีเหตุผล

เนื่องจากแนวคิดและแนวปฏิบัติ “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นผลงานจากพระราชกรณียกิจและพระราชกรณียกิจที่ได้ทรงบำเพ็ญต่อเนื่องเป็นเวลากว่า 40 ปี ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วยพระราชปราชญ์ พระราชกระแส พระราชดำรัส และพระบรมราโชวาท ที่ได้พระราชทานแก่บุคคลและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในวโรกาสต่าง ๆ กันจำนวนมาก เช่น บนยอดดอย ในป่าพรุ ริมห้วย ในวันพระราชทานปริญญาบัตรและในวันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น และมีเอกสารที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เองน้อยจะมีอยู่บ้างก็เป็นเอกสารของข้าราชการหรือของนักวิชาการที่มีโอกาสสนองเบื้องพระยุคลบาท จึงทำ

ให้ความเข้าใจในเรื่องนี้ไม่ค่อยหาได้ง่ายและชัดเจนนัก ด้วยเหตุนี้ จึงมีนักวิชาการและนักเศรษฐศาสตร์กลุ่มหนึ่งภายใต้การนำและสนับสนุนของสาขาเศรษฐศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติจึงได้จัดสัมมนาเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริ” ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2542 และได้ขอรุณเกล้าฯ ถวายเพื่อขอคำพระราชวินิจฉัย ในที่สุดได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่ได้ เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 มีข้อความดังนี้

1.1.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและระดับบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน “ทางสายกลาง” โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ “ความพอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมี “ระบบภูมิคุ้มกัน” ในตัวดีพอควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของชนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นจะต้องริเริ่มการสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสานต่อความคิดและเชื่อมโยงการขยายผลที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาไปใช้อย่างหลากหลายขึ้น จึงได้ตั้งสำนักงานและคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการในเรื่องนี้

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับทั่วไปว่าแนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” นี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งคนเมืองและคนชนบท ทั้งคนรวยและคนจน แต่จะเริ่มปฏิบัติได้มากน้อยต่างกันแล้วแต่พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมเดิมของแต่ละคน สำหรับประชาชนในชุมชนชนบทส่วนใหญ่ยังมีอาชีพการเกษตรที่ยังคงพึ่งพาธรรมชาติและผลผลิตหลายสิ่งหลายอย่างที่จำเป็นแก่การดำรงชีวิตประจำวันอยู่มาก เช่น อาหาร สมุนไพร ที่อยู่อาศัยและเชื้อเพลิง เป็นต้น โดยเฉพาะถ้าเริ่มต้นจากการเกษตร “ทฤษฎีใหม่” และค่อย ๆ พัฒนาอาชีพและตนเองตามลำดับ ประกอบกับถ้าได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในแนวทางที่ถูกต้องสอดคล้องกัน ก็จะทำให้ชุมชนมีความมั่นคงและยั่งยืนอย่างแน่นอนด้วยปัจจัยดังต่อไปนี้

1. มีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง ได้มีโอกาสอยู่ร่วมกับครอบครัวที่อบอุ่น ทั้งคนสูงอายุ คนหนุ่มสาวและเด็กมีสังคมที่มั่นคงไม่แตกแยก มีชีวิตและสุขภาพที่ดีอยู่เสมอที่ชุมชนเดิม
2. มีอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมกับแต่ละบุคคลและแต่ละวัย เช่น การเกษตรผสมผสาน มีผลผลิตหลายชนิดทยอยเป็นอาหารและรายได้ตลอดปีพอเพียง บางอย่างเหลือจำหน่ายให้แก่หมู่บ้านหรือชุมชนใกล้เคียง ไม่เสี่ยงต่อความแปรปรวนของดินฟ้าอากาศ ศัตรูของพืชและสัตว์และราคาขึ้นลงของสินค้า นอกจากนี้ ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อทำอุตสาหกรรมพื้นบ้านและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวอีกด้วย

3. มีสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น ความเขียวขจีและร่มรื่นของป่าไม้และไม้ยืนต้น มีอากาศ และแหล่งน้ำที่สะอาดบริสุทธิ์ ไม่มีมลภาวะในดิน น้ำ และอากาศ ปราศจากขยะและ ของโสโครก ต่าง ๆ เพราะมีระบบกำจัดและหมุนเวียนที่ดี ความยั่งยืนเหล่านี้จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ จำเป็นต้องประกอบด้วย การสนับสนุนจากนโยบายที่บริสุทธิ์และสะอาดของรัฐบาลอีกหลายประการ เช่น

3.1 ลดabayมุข เช่น หวย การพนัน เครื่องดื่มมีนเมา ทั้งของรัฐและของ
ราษฎร์

3.2 มีสถาบันการเงินหมู่บ้านที่เป็นระบบที่ถูกต้องและมั่นคง

3.3 จัดสวัสดิการทางสุขภาพเบื้องต้นระดับชุมชนเพื่อลดการเดินทางไป
สถานพยาบาลในเมือง

3.4 สวัสดิการทางการศึกษาระดับชุมชนเพื่อลดการเดินทางไปยังโรงเรียนในเมือง

3.5 สวัสดิภาพและความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในชุมชน

3.6 นโยบายการเกษตรระดับชาติที่ประยุกต์จากแนว “ทฤษฎีใหม่”

3.7 เพิ่มและกระจายแหล่งเก็บกักน้ำฝนและชลประทานในระดับไร่นา สวน
และชุมชนให้มากขึ้น ตลอดจนระบบการส่งน้ำชลประทานตามท่อ

3.8 ลดพื้นที่ปลูกข้าวให้น้อยลงโดยเฉพาะในเขตใช้น้ำฝนให้ปลูกให้พอเพียง
เพื่อการบริโภค แต่เร่งเพิ่มผลผลิตในเขตชลประทานให้มากขึ้น

3.9 เพิ่มพื้นที่ปลูกไม้ยืนต้น 3 ชนิดเพื่อประโยชน์ 4 อย่าง คือ ไม้ใช้สอย
ไม้เชื้อเพลิง และไม้อาหาร และเพื่อการอนุรักษ์ดิน น้ำและปรับสภาพแวดล้อมให้ชุ่มชื้น (ไม้ยืนต้น
รวมถึงวัตถุดิบที่ใช้ในการทำกระดาษ เครื่องเรือน และอาหารสัตว์ด้วย)

3.10 สนับสนุนและส่งเสริมให้เกษตรกรมีที่อยู่อาศัยในพื้นที่ทำกินและ
ทำอาชีพเสริมที่บ้าน

นอกจากนี้ อำพล เสนาณรงค์ (2542 : 18-19) ได้อธิบายถึงทฤษฎีใหม่ใน
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สรุปลงสาระสำคัญดังนี้ ในปี พ.ศ. 2532 เป็นปีที่ 43
แห่งรัชกาล หรือเมื่อทรงมีพระชนมายุ 62 พรรษา ภายหลังจากที่ได้ทรงสั่งสมพระราชประสบการณ์
จากชีวิตความเป็นอยู่ อาชีพ และสภาพทางเศรษฐกิจของเกษตรกรและทิศทางเศรษฐกิจของประเทศ
ที่กำลังจะเดินทางไป ตลอดจนข้อมูลการศึกษาวิจัยและพัฒนาจากศูนย์ศึกษา การพัฒนาทั้ง 6 แห่ง
อย่างละเอียดและรอบคอบแล้ว พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้นำแนวความคิดทาง
เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นแนวทางการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของเกษตรกรในชนบท
เป็นครั้งแรกที่วัดมงคลชัยพัฒนา ตำบลห้วยบง อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี ต่อมาประชาชนรู้จักกัน
แพร่หลายในนาม “ทฤษฎีใหม่” หรือ “เกษตรทฤษฎีใหม่”

“ทฤษฎีใหม่” เป็นแนวทางหรือหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อ
การเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารจัดการที่ดินแปลงเล็ก ออกเป็น
สัดส่วนที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์สูงสุดของเกษตรกร ซึ่งไม่เคยมีใครคิดมาก่อนมีการคำนวณโดยหลัก
วิชาการเกี่ยวกับปริมาณน้ำที่จะกักเก็บให้พอเพียงต่อการเพาะปลูกได้ตลอดปี มีการวางแผนที่สมบูรณ์แบบ
สำหรับเกษตรกรรายย่อย โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1 ซึ่งมีสมมุติฐาน ดังนี้

- 1.1 เกษตรกรค่อนข้างยากจน
- 1.2 มีพื้นที่ไม่มากนักประมาณ 10-15 ไร่
- 1.3 ครอบครัวไม่ใหญ่มาก 4-6 คน
- 1.4 อยู่ในเขตใช้น้ำฝน ฝนตกไม่ชุกนัก
- 1.5 ดินมีสภาพที่เก็บกักน้ำได้
- 1.6 ต้องประหยัดและมีความสามัคคีกับเพื่อนบ้าน และในระยะแรกมีความพอเพียงตามอัตภาพ พอเลี้ยงตัวเองได้

ความพอเพียงตามอัตภาพ พอเลี้ยงตัวเองได้

การบริหารและจัดการน้ำ ดิน และปัจจัยการผลิต ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทรงกำหนดให้แบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน และมีสัดส่วนดังนี้ คือ 30 : 30 : 30 : 10 เพื่อทำกิจกรรม 4 อย่าง ตามลำดับ คือ

1. ขุดสระเก็บน้ำฝนตามธรรมชาติ
2. ปลูกข้าวในฤดูฝน
3. ปลูกพืชไร่ พืชสวนและไม้ล้มลุกผสมผสาน
4. ที่อยู่อาศัยและเลี้ยงสัตว์

ตามทฤษฎี “เกษตรทฤษฎีใหม่” จะช่วยทำให้การเกษตรในเขตใช้น้ำฝนมีประสิทธิภาพขึ้น และลดความเสี่ยงน้อยลง

2. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 2 เมื่อมีการทำเกษตร “ทฤษฎีใหม่” บริเวณใกล้เคียงมาก รายขึ้นและเวลาผ่านไป ผลผลิตและรายได้จะค่อย ๆ เพิ่มขึ้น เกษตรกรมีประสบการณ์มากขึ้นจึงจำเป็นต้องปรับปรุงตนเอง ขยายการผลิต รวมกลุ่มการผลิต จัดหาและจำหน่ายวัสดุ ปัจจัยการผลิตและ การดำรงชีวิตในราคาที่ถูกลง ตลอดจนสวัสดิการต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งของจำเป็นของชีวิตประจำวัน แต่การลงทุนจากเงินสะสมอาจต้องใช้เวลานาน หากได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยราชการ มูลนิธิและเอกชน จะทำให้งานเริ่มต้นได้เร็วขึ้น

3. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3 เมื่อกิจการขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 เติบโตขึ้น เกษตรกรก็ควรจะรวมตัวกันทำธุรกิจย่อย ๆ เช่น ร้านสหกรณ์ โรงสีข้าว สถานที่บริการเครื่องจักรกล การเกษตรและสถานที่จำหน่ายเชื้อเพลิง เป็นต้น แต่ธุรกิจเหล่านี้จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือและเงินทุนจากภายนอก เช่น ธนาคาร บริษัทน้ำมัน และเอกชนภาคต่าง ๆ

นอกจากนี้ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับ “ทฤษฎีใหม่” ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ www.chaipat.or.th โดยเน้นสิ่งสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาในการทำ “การเกษตรทฤษฎีใหม่” ดังนี้

1. การดำเนินการตามทฤษฎีใหม่ มีปัจจัยประกอบหลายประการขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่น ฉะนั้น เกษตรกรควรขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่
2. การขุดสระน้ำนั้นจะต้องสามารถเก็บกักน้ำได้ เพราะสภาพดินในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน เช่น ดินร่วน ดินทราย ซึ่งเป็นดินที่ไม่สามารถอุ้มน้ำได้ หรือเป็นดินเปรี้ยว ดินเค็ม ซึ่งอาจจะไม่เหมาะกับพืชที่ปลูกได้ ฉะนั้น จะต้องพิจารณาให้ดีและควรขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่พัฒนาที่ดิน หรือเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน

3. ขนาดของพื้นที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงคำนวณและคำนึงจาก อัตราการถือครองที่ดินถั่วเฉลี่ยครัวเรือนละ 15 ไร่ แต่ให้พึงเข้าใจว่าอัตราส่วนเฉลี่ยขนาดพื้นที่นี้มีใช้หลักตายตัว หากพื้นที่การถือครองของเกษตรกรจะมีน้อยกว่าหรือมากกว่านี้ ก็สามารถนำอัตราส่วนนี้ (30 : 30 : 30 : 10) ไปปรับใช้ได้

4. การปลูกพืชหลายชนิด เช่น ข้าวซึ่งเป็นพืชหลัก ไม้ผล พืชผัก พืชไร่ และ พืชสมุนไพร อีกทั้งยังมีการเลี้ยงปลาหรือสัตว์อื่น ๆ ซึ่งเกษตรกรสามารถนำมาบริโภคได้ตลอดทั้งปี เป็นการลดค่าใช้จ่ายในส่วนของการอาหารสำหรับครอบครัวได้ และส่วนที่เหลือสามารถจำหน่ายได้เป็น รายได้แก่ครอบครัวได้อีก

5. ความร่วมมือร่วมใจของชุมชน จะเป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติตามหลักทฤษฎีใหม่ เช่น การลงแรงช่วยเหลือกัน หรือที่เรียกว่าการลงแขก นอกจากจะทำให้เกิดความรักความสามัคคี ในชุมชนแล้ว ยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการจ้างแรงงานได้อีกด้วย

6. ในระหว่างการขุดสระน้ำ จะมีดินที่ถูกขุดขึ้นมาเป็นจำนวนมาก หน้าดินซึ่งเป็นดินดีควรนำไปกองไว้ต่างหาก เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปลูกพืชต่าง ๆ ในภายหลัง โดยนำมาเกลี่ยคลุมดินชั้นล่างที่เป็นดินไม่ดี อาจนำมาถมทำขอบสระน้ำหรือยกร่องสำหรับปลูกไม้ผล

1.2 ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2552 : 1-29) กล่าวไว้ดังต่อไปนี้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดที่นำไปสู่แนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ดังพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสนับตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกลและลึกซึ้งยิ่งกว่านักวิชาการใด ๆ จะมีสติปัญญาเสมอเหมือนได้ พระองค์ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกินพอใช้ และมีความสุข โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างสมดุล เป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรม เป็นกรอบในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต ที่สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติของชีวิต ทุกภาคส่วน ทุกด้านของการพัฒนาเพื่อสังคมส่วนรวมได้พัฒนาอย่างยั่งยืน พอเพียง อยู่ดี กินดี และมีความสุข

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา ประชาชนส่วนใหญ่ต่างรู้จักและมีความเข้าใจในแนวคิดดังกล่าว แต่ไม่เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง จนเมื่อปี พ.ศ. 2540 ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจซึ่งนับเป็นบทเรียนที่มีผลมาจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลและขาดเสถียรภาพ จึงส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพขององค์กร ภูมิสังคมของประเทศ ความพร้อมของคนและระบบ ทำให้เกิดความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศอย่างสิ้นเชิง การเปลี่ยนแปลงทำให้ไม่ได้สร้างรากฐานที่มั่นคงและเข้มแข็ง หรือสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่ดีให้สามารถ

พร้อมรับกับความเสี่ยงจากความผันผวนของปัจจัยภายในและภายนอก ที่ทำให้เกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่อันส่งผลกระทบต่อสังคมไทย

แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นแนวทางที่จะก้าวเดินต่อไปของปัจเจกชน และของประเทศชาติโดยรวม เป็นแนวทางที่เน้นการเจริญเติบโตที่ค่อย ๆ เกิดขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่จริงอย่างมีเหตุมีผลเป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคง และเตรียมพร้อมด้วยความไม่ประมาทในการรับมือกับวิกฤติต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น นับเป็นกระบวนการมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริงมากกว่าการสร้างความสำเร็จเติบโตอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดดที่ลอกเลียนแบบมาจากสังคมอื่น ๆ โดยไม่พิจารณาให้รอบคอบ แต่เน้นผลลัพธ์ในระยะสั้น โดยขาดการสร้างพื้นฐานที่มั่นคง สมดุล ซึ่งนับเป็นการเสี่ยงต่อความไม่แน่นอนทั้งหลายที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้มาก ปัจจุบันประชาชนชาวไทยทุกระดับในทุก ภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม นักวิชาการ ได้ย้อนกลับมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในพระราชดำริของพระองค์ท่านอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้ มีคุณภาพของประเทศ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท โดยอัญเชิญ “แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ ในการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิตและ เป็นพลเมืองดีของชาติ ทั้งนี้ ได้ร่วมกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) อันมี ดร. จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธานดำเนินการขับเคลื่อนให้สถาบันการศึกษาและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

1.3 ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.1 เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการขจัดความยากจนและการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจของคนจน

1.3.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจของชุมชนและการพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งเพื่อเป็นฐานรากของการพัฒนาประเทศ

1.3.3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัทด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการทำธุรกิจที่เน้นผลกำไรระยะยาวในบริบทที่มีการแข่งขัน

1.3.4 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญยิ่งต่อการปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในการบริหารงานภาครัฐ

1.3.5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของชาติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยฉับพลัน และเพื่อปรับปรุงนโยบาย ต่าง ๆ ให้เหมาะสม

1.3.6 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยการพัฒนาคนให้พออยู่พอกิน และอยู่ดีมีสุข ฟุ้งตนเองได้ระดับหนึ่ง มีศักยภาพ มีทางเลือก ทั้งด้านสุขภาพ ความรู้ ทักษะ อาชีพ เสรีภาพ

1.3.7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข ไม่เบียดเบียน ไม่เอาัดเอาเปรียบ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตเมตตา และจิตสาธารณะ

1.4 หลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้มีการกำหนดไว้เป็นกฎหมาย ระเบียบ มาตรฐานการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญมีดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550

มาตรา 76 “รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ”

มาตรา 83 “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้บัญญัติ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นปรัชญา นำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยมุ่งวางรากฐานการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศให้เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น จากผลการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 ประเทศไทยยังคงมีปัญหา เชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการประเทศที่ยังคงขาดสมดุล การพัฒนาดังกล่าวจึงยังไม่สอดคล้องเป็นไปตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร เศรษฐกิจของประเทศยังพึ่งพาภายนอกและไม่เข้มแข็งพอที่จะเป็นภูมิคุ้มกันต่อภาวะความผันผวนจากโลกาภิวัตน์ และยังคงมีปัญหาค่าเสื่อมค่าของการกระจายรายได้และผลประโยชน์จากการพัฒนา ขณะที่ภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ลดลงจากกระแสบริโภคนิยม เกิดความย่อหย่อนทางศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมลดลงเช่นเดียวกับการให้คุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นคนที่เสื่อมถอยลง ตลอดทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังคงได้รับผลกระทบจากปัญหาขาดสมดุลระหว่างการใช้ประโยชน์กับการอนุรักษ์ฟื้นฟู ซึ่งนับเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 จึงยังคงบัญญัติปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” อย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่สมดุล เป็นธรรม และยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประสบความสำเร็จ คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติในการประชุมวันที่ 12 มิถุนายน 2550 ให้จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นองค์กรที่มีความเป็นกลางและมีอิสระ ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการเชื่อมโยงภาคีพัฒนา ทั้งภาคประชาชน องค์กรเอกชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานภาครัฐ ในการดำเนินการทางด้านการศึกษา วิจัย การสนับสนุนกระบวนการในการสร้างองค์ความรู้ และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในแนวทางของการปฏิบัติตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน ซึ่งจัดตั้งขึ้นภายใต้มูลนิธิพัฒนาไทย ดำเนินการโดยคณะกรรมการสถาบันฯ มีวาระครั้งละ 4 ปี เพื่อน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติของทุกภาคส่วนและทุกระดับของสังคม ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบการจัดตั้งกลไกระดับชาติ คือการจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายเป็นรองประธาน และเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเลขานุการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์นโยบายแนวทางและมาตรการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน นอกจากนี้ เพื่อให้การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของการพัฒนาประเทศ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี”

พันธกิจ

1. พัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรมนำความรอบรู้อย่างเท่าทัน
2. เสริมสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม
3. ดำรงความหลากหลายทางชีวภาพ และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ ภาพสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการประเทศให้เกิดธรรมาภิบาลภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ

การส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และให้หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาชาติ มี 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (คนไทย เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข)

มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา (จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ (การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง)

นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาเพื่อให้องค์กรหลัก หน่วยงาน และสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.1 การพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาแบบอย่างปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 - 1.2 การวิจัยพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
 - 1.3 การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู
 - 1.4 การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน
 - 1.5 สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง
2. การพัฒนาองค์กรและบุคลากร
 - 2.1 พัฒนาคณาจารย์ทุกคนของหน่วยงานภาคการศึกษาทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง และระดับพื้นที่ให้มีความรู้ความเข้าใจ และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่
 - 2.2 พัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เป็นแกนนำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในมหาวิทยาลัย
 - 2.3 กำหนดให้หน่วยงานภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการและพัฒนาองค์กร
 - 2.4 พัฒนาและส่งเสริม หน่วยงาน องค์กร ที่เป็นแบบอย่างการบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ คัดเลือก และมอบเกียรติบัตร)
 - 2.5 พัฒนาวิทยากรขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยงานภาคการศึกษา
 - 2.6 ส่งเสริมศักยภาพการจัดการการเงินของครูตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การขยายผลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
 - 3.1 รักษาสภาพสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้
 - 3.2 ประเมินรักษาเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียง
 - 3.3 ประเมินรักษาเกณฑ์คุณภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
 - 3.4 พัฒนาคุณภาพผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
 - 3.5 ขยายเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
 - 3.6 หน่วยงานภาคการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 4.1 จัดเวทีภูมิภาคยกย่องเชิดชู และมอบเกียรติบัตร
 - 4.1.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 4.1.2 เผยแพร่ผลงาน
 - 4.2 ร่วมจัดมหกรรมเศรษฐกิจพอเพียงระดับชาติ
 - 4.3 ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการและการติดตามประเมินผล
 - 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษา

5.2 รายงานผล ติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในอันที่จะเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งได้กำหนดการดำเนินงาน ดังนี้

ปรัชญา “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น”

วิสัยทัศน์ “กศน ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัย”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ

3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

2. การผลิต พัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้ทรงพระราชทานไว้ให้แก่พสกนิกรชาวไทย คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ ในส่วนของ “เกษตรทฤษฎีใหม่” ซึ่งเป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเช่นกัน โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืน ของการพัฒนา ซึ่งในทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม จะต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขับเคลื่อนให้ประชาชนทุกระดับ เกิดความพอเพียงตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด และประเทศ อันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกัน สามารถดำรงคงอยู่ได้ท่ามกลางสภาพการแข่งขันและ การเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ เมื่อคนเข้มแข็งก็จะเป็นจุดเริ่มต้นให้สังคมเข้มแข็งและขยายสู่รากฐานอันแข็งแกร่งของประเทศต่อไป ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการและการขับเคลื่อนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ทั้งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการดำเนินการของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยกระบวนการ การศึกษานอกโรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2552 : 1-29) ได้กำหนด แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการ

1. ยึดกรอบความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เป็นสาระหลักในการดำเนินงาน
2. ใช้กระบวนการจัดการความรู้เป็นวิธีการในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้
3. ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ทั้งระดับตัวบุคคลและระดับชุมชน
4. ยึดแนวการทำงานโดยใช้การประสานเครือข่ายในพื้นที่
5. ให้ความสำคัญกับบทบาทของครู กศน. ในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในชุมชน
6. บริหารโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กศน. ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยมีครู กศน. เป็นผู้ประสานงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กร บริหารการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมของแต่ละพื้นที่สู่การดำรงชีวิตของผู้เรียน ตลอดถึงครอบครัวและชุมชน
2. เพื่อนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา

กลยุทธ์

การดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระบวนการการศึกษานอกโรงเรียนมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากร กศน. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติเกี่ยวกับการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. พัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทุกระดับ ให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรทักษะอาชีพ/หลักสูตรระยะสั้น/ทักษะชีวิต) และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้จากภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน ศึกษาตามโครงการพระราชดำริที่ให้มี

การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จนสามารถนำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

ประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้าง
ภูมิคุ้มกันที่ดี ความรอบรู้ และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

การดำเนินงาน

1. จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับจัดการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลายในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.1 จัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ หมวดวิชาพัฒนาสังคมและ
ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้
ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเพื่อการดำรง ชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

1.2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการในหมวดวิชาภาษาไทย โดยนำแนวคิดสาระจาก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้าในการเรียนรู้ในหมวดวิชาภาษาไทยในทักษะการสื่อสาร
ฟัง พูด อ่าน เขียน

1.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ในหมวดวิชาพัฒนาอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนรู้แนวทาง
ในการวางแผนการดำเนินชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวางแผนการสู่
อาชีพและเกษตรธรรมชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน โดยกระบวนการการศึกษา
นอกโรงเรียน ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้มีแนวทางการดำเนินงาน
ดังนี้

2.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน.
และภาคีเครือข่าย โดยผ่านการอบรม การจัดการความรู้ การศึกษาดูงาน และการจัดเวทีชาวบ้าน
เพื่อให้มีการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.2 สสำรวจวิเคราะห์จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำแผนชุมชน แผนจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน ถูกต้อง แม่นยำ

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของประชาชนและ
ชุมชน ทั้งด้านการดำเนินชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความประหยัด การลดรายจ่ายและการเพิ่ม
รายได้

2.4 ประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน
เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้

2.1 การพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง

โดยที่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย
เพื่อเป็นแนวทางให้ประชาชนทุกระดับดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์
สามารถพึ่งพาตนเอง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ด้วยความไม่ประมาท โดยได้

พระราชทาน “หลักการทรงงาน” อันเป็นทั้งหลักปฏิบัติและเป็นตัวอย่างที่จับต้องได้มองเห็นผลลัพธ์ที่ดีและเกิดขึ้นจริง ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้น้อมนำมาเป็นแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากร กศน. ดังนี้

หมวด 1 การศึกษาและการแก้ปัญหา

- รู้จักศึกษาและทำความเข้าใจปัญหาอย่างเป็นระบบโดยละเอียด
- ลงมือปฏิบัติแก้ไขอย่างได้ผล
- ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

หมวด 2 การจัดการ

- มองปัญหาในภาพรวม
- จัดการอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาบุคลากรให้เข้มแข็ง
- แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ ที่ง่ายก่อน

หมวด 3 ธรรมชาติเป็นสำคัญ

- ธรรมชาติและมนุษย์ต่างอยู่ร่วมกันได้ หากเข้าใจกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ
- การฟื้นฟูธรรมชาติให้คืนมาได้ อย่างยั่งยืนต้องสร้างจิตสำนึกในใจคนก่อน

หมวด 4 ประหยัด คุ่มค่า

- รู้จักประหยัดและต่อยอดสิ่งที่ทำด้วยความเรียบง่าย
- ประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดคุ่มค่า

หมวด 5 เข้าใจง่าย เข้าถึงง่าย

- ทำสิ่งยากให้เข้าใจง่าย
- เข้าถึงง่ายด้วยการบริหารแบบเบ็ดเสร็จ

หมวด 6 การทำงานเป็นทีม

- รับฟังความคิดเห็น
- รับรู้ปัญหา
- รู้วิธีแก้ไขเป็นขั้นตอน
- รักในงานที่ทำ
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีความสามัคคี

หมวด 7 ความเพียร

- ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- มีความมุ่งมั่น ไม่ท้อถอยยอมแพ้ต่ออุปสรรค

หมวด 8 ความพอเพียงในชีวิต

- พึ่งตนเองได้
- พออยู่พอกิน
- มีความสุขในการทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและสังคม

นอกจาก “หลักการทรงงาน” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยดังกล่าวแล้ว ในมาตรา 83 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 75 ยังได้บัญญัติให้ “รัฐพึงจัดระบบเศรษฐกิจให้ประชาชนมีโอกาสได้รับประโยชน์ จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และยั่งยืน สามารถพึ่งพา ตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กอปรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดพันธกิจประการหนึ่งว่า “พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและ ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง” นอกจากนี้ มาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึง ความหมายของการศึกษาว่า “การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการสร้างสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดบุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา กศน. ที่จะต้องพัฒนาประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้มี คุณธรรม จริยธรรม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงกำหนดเป็น นโยบายพัฒนางานบริหารและงานบริการของบุคลากร กศน. ให้มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นเงื่อนไขหนึ่งในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการจัดตั้งศูนย์ประสานงานราชการใสสะอาด และมอบหมายให้สถานศึกษา กศน. ทุกแห่งเป็น ศูนย์เครือข่าย ดำเนินงานราชการใสสะอาด รวมทั้งสั่งการให้บุคลากร กศน. ทุกคนบันทึกผลงาน และคุณงามความดีอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษา กศน. ยังได้ดำเนินการตามนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบาย เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ด้วยคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ

1. ซื่อสัตย์ หมายถึง ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง ในเรื่องที่ถูกที่ควร ลุ่งงาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รั้งงาน ที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

2. ประหยัด หมายถึง ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงิน ของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักทำ บัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ

3. ซื่อสัตย์ หมายถึง ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้อคติลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่นท์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเอง ปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. มีวินัย หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติตามในขอบเขต กฎ ระเบียบสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคม และประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ ยึดมั่นในระเบียบ แบบแผนข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

5. สุขภาพ หมายถึง ผู้ที่มีความอ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้ที่มีการยาทตั้งงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

6. สะอาด หมายถึง ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ผิวก่อนจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมอง ทั้งกายใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี หมายถึง ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงสามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้ไม่มีเหตุผลยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

8. มีน้ำใจ หมายถึง ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน จึงกล่าวได้ว่าการพัฒนาคนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นความจำเป็นของทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงกำหนดเป็นนโยบาย สำคัญ และจัดทำแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมอบหมายให้สถานศึกษา กศน. ทุกแห่งจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนผู้รับบริการและชุมชน ในขณะเดียวกันสถานศึกษา กศน. ต้องพัฒนาบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้มีการปฏิบัติตนและมีวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง เพื่อนำไปสู่การเป็นสถานศึกษา กศน. พอเพียง

2.2 สถานศึกษา กศน. พอเพียง

สถานศึกษา กศน. พอเพียง หมายถึง สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรทุกระดับรับรู้ซึ่ง เข้าใจ เข้าถึง ปฏิบัติงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่วิถีชีวิตพอเพียง และวิถีชุมชนแบบเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 แนวทางพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง

การพัฒนาสถานศึกษา กศน. เพื่อไปสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียงนั้น มีแนวทางที่สำคัญ ดังนี้

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.3.1.1 นโยบาย ให้มีนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา

2.3.1.2 วิชาการ ให้มีการส่งเสริมงานวิชาการที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

2.3.1.3 งบประมาณ ให้มีการบริหารจัดการงบประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1.4 อาคารสถานที่ ให้มีและใช้อาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1.5 ความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา กศน. สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนี้

2.3.2.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.2.2 การศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยนำสาระการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร ซึ่งสามารถกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เช่นกัน

2.3.2.3 การศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่าง ๆ ด้านสื่อเอกสารและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสถานศึกษาต้องจัดให้มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1) หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้ การนิเทศติดตามประเมินผล และการศึกษาวิเคราะห์/วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดหาผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งจัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

2.3.3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการติดตามประเมินผลและพัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3.3.2 กิจกรรมผู้เรียน มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน (ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การตั้งชุมชน-ชมรม องค์กรรนักศึกษา) และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการติดตามประเมินผลและพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

2.3.3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแผนงาน/โครงการ และการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ตลอดจนการติดตามประเมินผลและพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3.3.4 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เนื่องจากบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจการหน้าที่ของบุคลากรเอง รวมทั้งการขับเคลื่อนชุมชนไปสู่ชุมชนแห่งความพอเพียง โดยสถานศึกษามีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1) การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ด้วยการจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อให้มีความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) การติดตามประเมินผลและขยายผล จัดให้มีการติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตลอดจนขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.4 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ การนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กคน. มีความมุ่งหวังต่อความสำเร็จ ดังนี้

2.3.4.1 สถานศึกษา มีคุณลักษณะของสถานศึกษา กคน. พอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแบ่งปัน มีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

2.3.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในวิถีชีวิตตนเอง สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

2.3.4.3 บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์ รู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์

2.3.4.4 ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านวัตถุ เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม

2.3.4.5 ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกัน สามารถรวมกลุ่มประกอบอาชีพจนบรรลุผลสำเร็จตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้ บนพื้นฐานการอนุรักษ์วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีอัตลักษณ์ของชุมชนและเป็นแบบอย่างได้

2.4 แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง

2.4.1 การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน

การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ผู้สอน ภาศิเครือข่าย และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรในสถานศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจ รู้จักใช้และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อที่จะสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย จุดมุ่งหมาย และแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ โดยผ่านกระบวนการสื่อสารสองทางบนพื้นฐานของความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2.4.2 หลักการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องจากการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนเป็นกระบวนการแนะนำให้ คำปรึกษา และการร่วมปฏิบัติงานกับผู้บริหาร ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจึงมีหลักการ ดังนี้

2.4.2.1 การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาให้เกิด การมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น เพื่อพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

2.4.2.2 การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ชุมชน และภาศิเครือข่าย เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.4.2.3 การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ เพื่อให้เกิดความมั่นใจและมุ่งมั่นปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จ

2.4.2.4 การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง เข้าใจผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่มีกระบวนการทำงานเป็นทีมและมีความเคารพซึ่งกันและกัน

2.4.2.5 การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนต้องใช้มนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างสูง ที่จะ สร้างความคุ้นเคยและมีข้อมูลพื้นฐานพอสมควรเกี่ยวกับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และผู้สอนของสถานศึกษา ภาศิเครือข่ายและผู้เรียน

2.4.3 วิธีการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

วิธีการนิเทศ หมายถึง วิธีการปฏิบัติการนิเทศของผู้นิเทศ ซึ่งเป็นบุคลากร ผู้ทำหน้าที่นิเทศ หรือศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติต่อผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศกิจกรรม

การศึกษานอกโรงเรียนแต่ละครั้ง ผู้นิเทศมิได้ใช้วิธีการนิเทศวิธีใดวิธีหนึ่งเท่านั้น แต่จะให้หลาย ๆ วิธีควบคู่กันไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ โดยคำนึงถึงผู้รับการนิเทศ สภาพปัญหาพื้นที่ งบประมาณ โครงการ/กิจกรรมและจุดประสงค์ของการนิเทศ ซึ่งมีวิธีการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

2.4.3.1 การสนทนา (Conversation) เป็นการพูดคุย ปรีกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติงาน วิธีการนิเทศแบบสนทนานี้อาจทำได้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม โดยกระทำได้ตลอดเวลาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.4.3.2 การบรรยาย (Lecture) เป็นการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับการนิเทศ โดยการบรรยายปากเปล่า หรือใช้สื่อประกอบ เช่น วัสดุทัศน เอกสาร ชุดนิทรรศการ ฯลฯ

2.4.3.3 การสังเกต (Observation) เป็นการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะต้องมีเครื่องมือช่วยบันทึกความจำในการสังเกตไว้เป็นหลักฐาน เพื่อนำข้อมูลจากการบันทึกมาสรุป วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานร่วมกับผู้รับการนิเทศ และกำหนดแนวทาง แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน รวมทั้งทำผลการสรุปเสนอผู้บริหารต่อไป

2.4.3.4 การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยหรือซักถามกับผู้รับการนิเทศ เพื่อรับทราบข้อมูล ความรู้สึก ความคิดเห็นจากผู้รับการนิเทศ การสัมภาษณ์มีหลายลักษณะ เช่น การสัมภาษณ์ทางอ้อม การสัมภาษณ์เฉพาะเรื่อง ฯลฯ ในการสัมภาษณ์ผู้นิเทศจะต้องให้ความเป็นกันเองและให้ความสนใจในการพูดคุยกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศจะได้แสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นที่แท้จริง ซึ่งผู้นิเทศจะได้รับข้อมูลที่เป็นจริงด้วย

2.4.3.5 การประชุม (Conference/Meeting) เป็นการให้ข้อมูลระดมความคิดเห็น หรือสร้างความเข้าใจร่วมกัน การประชุมมีทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มีการกำหนด การประชุมที่แน่นอนและเป็นทางการ ซึ่งประกอบด้วย

1) การประชุมชี้แจง ผู้รับการนิเทศสามารถมีส่วนร่วมโดยการซักถาม และให้ข้อเสนอแนะได้ การประชุมแบบนี้อาจใช้วิธีการบรรยายช่วย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดความเข้าใจอันดี

2) การประชุมเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) ผู้นิเทศสามารถให้แนวความคิดวิธีแก้ปัญหา ข้อเสนอต่าง ๆ โดยอิสระ ซึ่งผู้รับการนิเทศสามารถนำแนวความคิดต่าง ๆ มาผสมผสานให้เกิดแนวความคิดใหม่ได้

2.4.3.6 การอภิปราย (Discussion) เป็นการพูดคุยโดยเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศได้แสดงความคิดเห็น ซักถาม การอภิปรายส่วนใหญ่จะนำไปใช้กับวิธีการอื่น ๆ เช่น การสาธิต การบรรยาย การเยี่ยมเยียน ฯลฯ

2.4.3.7 การทัศนศึกษา (Field Trip) เป็นการนำผู้รับการนิเทศไปดูสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ตรง ซึ่งจะช่วยให้ผู้รับการนิเทศเปิดโลกทัศน์ที่กว้างขวางมากขึ้น ในขณะที่ทัศนศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลให้ละเอียดและหลังจากเสร็จสิ้นการทัศนศึกษาและจะต้องนำข้อมูลเหล่านั้นมาอภิปราย และสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการทัศนศึกษานั้น ๆ

2.4.3.8 การเยี่ยมเยียน (Study Visit) เป็นการไปเยี่ยมและสังเกตติดตาม การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ โดยให้ขวัญกำลังใจ การกระตุ้นให้มีการปรับปรุงการทำงานตาม วัตถุประสงค์การเยี่ยมเยียนแต่ละครั้งต้องมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และกำหนดวัตถุประสงค์ ทุกครั้ง จึงจะทำให้เกิดประโยชน์ การเยี่ยมเยียนควรใช้ควบคู่ไปกับการสังเกตและการสัมภาษณ์ รวมทั้งจดบันทึกผลการเยี่ยมเยียนด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลต่อไป

2.4.3.9 การนิเทศแบบคลินิก (Clinic Supervision) เป็นการนิเทศรายบุคคล ที่มีลักษณะคล้ายกับคลินิกของแพทย์ ซึ่งผู้นิเทศต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม การจดบันทึกรายละเอียด แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกันและให้คำปรึกษา ที่สำคัญคือผู้รับการนิเทศต้องยอมรับคำติชมและนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ

2.4.3.10 การนิเทศเชิงวิจัย (Research Supervision) เป็นการนิเทศที่มี วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาในด้านใดด้านหนึ่ง โดยมีการติดตามผลการแก้ปัญหาเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้ง การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4.4 เทคนิคการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน

เพื่อให้การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย นอกจาก ผู้นิเทศจะเลือกใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว ผู้นิเทศจำเป็นต้องมีเทคนิคการนิเทศเพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา ยอมรับ และให้ ความร่วมมือกับผู้นิเทศ เพื่อประโยชน์สูงสุดของการนิเทศซึ่งผู้นิเทศสามารถเลือกใช้เทคนิค ได้แก่

- 2.4.4.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2.4.4.2 การยอมรับผู้อื่น
- 2.4.4.3 การเป็นผู้ฟังที่ดี และรับฟังผู้อื่น
- 2.4.4.4 การใช้วาจาที่สุภาพ
- 2.4.4.5 การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- 2.4.4.6 การให้คำปรึกษา
- 2.4.4.7 การเสนอแนะ การให้คำแนะนำ การให้คำชี้แจง

2.4.5 บทบาทของผู้นิเทศการศึกษานอกโรงเรียน

ในการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน ผู้นิเทศจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อที่จะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้นิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจะมีบทบาท ดังนี้

2.4.5.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา รวมทั้งภารกิจ บทบาทหน้าที่ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ

2.4.5.2 ศึกษาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะไปปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้วิธีการนิเทศและเทคนิคที่เหมาะสม

2.4.5.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับการนิเทศ ยอมรับฟังปัญหาและความคิดเห็น ของผู้ปฏิบัติงานทุกระดับอย่างเป็นธรรม

2.4.5.4 ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับการนิเทศ

2.4.5.5 เลือกวิธีการนิเทศและสื่อการนิเทศที่เหมาะสม

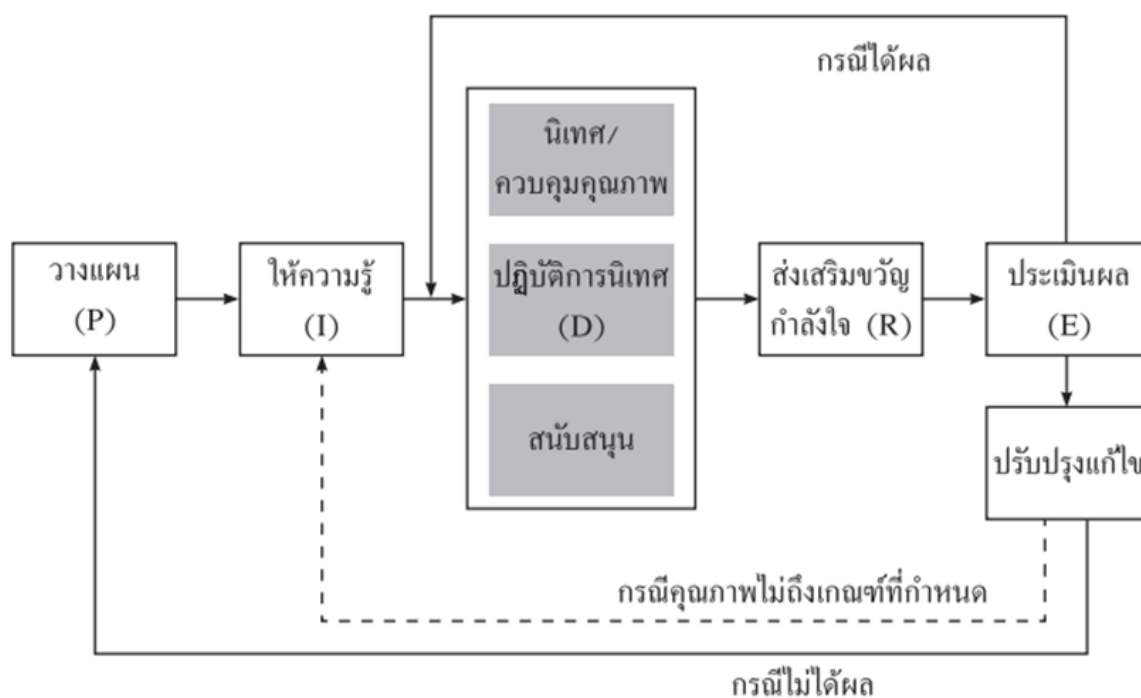
2.4.5.6 สรุปผลการนิเทศร่วมกับผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงครั้งต่อไป

2.4.6 กระบวนการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน

การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารการศึกษา ผู้นิเทศภายใน ผู้ปฏิบัติกิจกรรมในพื้นที่ เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพ ตามนโยบายจุดมุ่งหมายแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนรากฐานของมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีแผนงานและความต่อเนื่อง ตลอดจนเจตคติของการพึ่งพาตนเอง

การนิเทศการศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารในระดับจังหวัดและอำเภอที่ต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศภายในมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำแนะนำ สนับสนุน และส่งเสริมงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนให้ได้ผลนั้น จำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอนซึ่งกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับสภาพในปัจจุบัน แสดงได้ตามภาพประกอบ 2.1 ดังนี้



ที่มา : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2552 : 25) ; อ่างถึงใน สงัด อุทรานันท์ (2530 : 85)

2.4.7 การนิเทศการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กศน.

การนิเทศการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา กศน. พอเพียง สามารถนำกระบวนการนิเทศตามแผนภูมิดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ได้ แต่อย่างไรก็ตามก่อนการดำเนินงานผู้นิเทศควรแนะนำให้สถานศึกษาคำนึงถึงภารกิจสำคัญของการขับเคลื่อนโครงการ คือสถานศึกษาควรได้

บรรจุเรื่องนี้ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงานที่ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนจัดทำเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ในการนิเทศจึงต้องคำนึงถึงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. การวางแผนนิเทศ (Planning : P) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ควรร่วมกันวางแผน และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของชุมชน และการดำเนินงานในสภาพจริงมาพิจารณา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เป็นการศึกษาถึงสถานภาพต่าง ๆ ของการดำเนินการตามองค์ประกอบต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งอาจใช้วิธีสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์องค์ประกอบหรือการระดมพลังสมอง และนำมาจัดลำดับความต้องการ โดยนำสิ่งที่มีความสำคัญจำเป็นที่ต้องได้รับการนิเทศมากที่สุดมาวางแผนปฏิบัติการนิเทศ

1.2 กำหนดทางเลือก เมื่อกำหนดปัญหาในการนิเทศชัดเจนแล้ว ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ควรพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่น่ายอมรับและมีประสิทธิภาพสำหรับการตัดสินใจกำหนดทางเลือกในการนิเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสามารถดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 วิธีที่ 1 การใช้ประสบการณ์ เป็นการใช้ประสบการณ์ในอดีตมาเป็นข้อมูลสำหรับการวินิจฉัย และควรนำวิธีการอื่น ๆ มาร่วมพิจารณาประกอบด้วย

1.2.2 วิธีที่ 2 การทดลอง วิธีการกำหนดทางเลือกที่สามารถช่วยผู้นิเทศให้ตัดสินใจได้ชัดเจนที่สุดอีกวิธีหนึ่ง คือการทดลองเพื่อให้เห็นว่าหากทำแล้วจะได้ผลอย่างไร แต่การทดลองบางครั้งเป็นการทำงานในสถานการณ์ที่มีขอบเขตจำกัด จึงควรใช้เทคนิควิธีการที่รอบคอบ รัดกุม เพราะในสถานการณ์จริงอาจจะไม่เป็นไปตามการทดลองก็ได้

1.2.3 วิธีที่ 3 การวิเคราะห์และวิจัย โดยการกำหนดองค์ประกอบออกเป็นส่วน ๆ แล้วทำการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบแต่ละส่วน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้ทราบว่าในแต่ละทางเลือกนั้น มีความเป็นไปได้สูงกว่าทางเลือกอื่น ๆ จึงเป็นวิธีการที่ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องมากกว่าการใช้ประสบการณ์ และเป็นวิธีการที่ลงทุนต่ำกว่าการทดลอง

1.3 จัดทำโครงการนิเทศ ผู้นิเทศกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการที่ดีควรเป็นโครงการที่เข้าใจง่าย ละเอียด ชัดเจน ทำท่ายความสามารถ มีความคุ้มค่า เหมาะสมกับการปฏิบัติสัมพันธ์สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และสนองความต้องการประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

1.4 สร้างคู่มือและเครื่องมือนิเทศ ผู้นิเทศควรจัดทำคู่มือนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/กิจกรรมที่จะนิเทศ และสามารถนำไปใช้ในการติดตามผลการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำคู่มือให้มีความน่าสนใจ เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย สามารถ

นำไปปฏิบัติได้จริง เหมาะกับผู้นิเทศในทุกระดับ สำหรับเครื่องมือนิเทศควรมีลักษณะที่ใช้ได้สะดวก สามารถเก็บข้อมูลที่ต้องการได้เที่ยงตรงมากที่สุด และมีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่เชื่อถือได้ ได้แก่ เครื่องมือนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้นิเทศใช้นิเทศ ครู กศน. สถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/หลักสูตรระยะสั้น

1.5 จัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศเกิดประสิทธิภาพ นิเทศควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในพื้นที่ และ ปฏิบัติการนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้ ในกรณีที่มีบุคลากรไม่เพียงพออาจให้เครือข่ายนิเทศในพื้นที่ ช่วยนิเทศและรวบรวมข้อมูลนิเทศ เพื่อนำมาปรึกษาหารือร่วมกันในการประชุมประจำเดือน

2. การให้ความรู้ความเข้าใจ (Informing : I) การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมาย สำคัญอยู่ที่การพัฒนาบุคลากรให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น งานที่ปฏิบัติย่อมมีคุณภาพ สูงขึ้นไปด้วย การสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้รับการนิเทศจึงเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ที่จะต้องดำเนินการ ภายหลังจากที่ได้มีการวางแผนการดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าการดำเนินงานตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจะมีใช้งานใหญ่ แต่ผู้นิเทศควรให้ความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบสำคัญของการ ดำเนินงานดังกล่าวแล้วข้างต้น เพื่อให้การทำงานมีระบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น สามารถทำให้เห็นเป็น รูปธรรมพร้อมที่จะประเมินได้ และจะเป็นการดียิ่งหากผู้นิเทศจะให้กลุ่มผู้ปฏิบัติงานสร้างกฎเกณฑ์ ในการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

กรอบความรู้ในการนิเทศ ผู้นิเทศควรให้ความรู้แก่บุคลากรผู้รับการนิเทศ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงานของสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
3. ยุทธศาสตร์สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
4. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย กระบวนการศึกษานอกโรงเรียน
5. หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. องค์ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการนิเทศสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง

การสร้างความรู้ความเข้าใจ หากสามารถสร้างทักษะพื้นฐานและสร้าง เจตคติที่ดีควบคู่ไปด้วยก็ยิ่งดีมาก กิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจอาจใช้การประชุมชี้แจง การประชุม ปรึกษาหารือการประชุม ให้คำแนะนำ การฟังคำบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน การประชุมสัมมนา หรือหากต้องการสร้างผลงานควบคู่ไปกับ การสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจใช้การประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

ในการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศควรพิจารณาว่าควรเลือกกิจกรรมให้ ความรู้ประเภทใด จึงจะเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศและสามารถพัฒนาผู้รับการนิเทศได้ อย่างแท้จริง

3. การปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D) การปฏิบัติการนิเทศเป็นขั้นตอนสำคัญ ของการจัดการนิเทศที่ผู้นิเทศจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่าย เป็นการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ การนิเทศเพื่อชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังนั้น ในการทำงานควรยึดหลักประชาธิปไตย ในการทำงานให้ ความสำคัญและให้การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและยึด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ซึ่งผู้นิเทศจะต้องเตรียมตัวเองให้พร้อมทั้งด้านความรู้ ในเรื่องที่จะนิเทศ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือการนิเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศนำมาปรับปรุง วางแผนการนิเทศในครั้งต่อไป

กิจกรรมการนิเทศ ในการนิเทศสถานศึกษา กศน. พอเพียง ผู้นิเทศ จะต้องนิเทศกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัด ได้แก่

1. กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต่อเนื่อง (หลักสูตรทักษะ อาชีพ/หลักสูตรระยะสั้น/ทักษะชีวิต) และการศึกษาตามอัธยาศัย

กรอบการนิเทศ การนิเทศกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อให้บรรลุ ภาพความสำเร็จภาพสุดท้าย ควรคำนึงถึงกรอบการนิเทศ ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานนิเทศแต่ละครั้งผู้นิเทศต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. การบันทึกการนิเทศ ผู้นิเทศควรจดบันทึกผลการนิเทศทุกครั้ง เพื่อ เป็นหลักฐานหรือสัญญาร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศว่ามีสิ่งใดที่ยังต้องปรับปรุงพัฒนาให้ ได้ตามข้อกำหนดที่ต้องการ

2. การสรุปผลการนิเทศ เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศภายใน จำเป็นต้องจัดทำรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารได้รับทราบ เพื่อการวินิจฉัยสั่งการและทำรายงาน เก็บเข้าแฟ้มนิเทศ และนำไปประกอบการรายงานผลการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศอาจใช้ การรายงานที่เป็นรูปแบบเดียวกันที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ อาทิ

- 2.1 วัตถุประสงค์ของการนิเทศ
- 2.2 กิจกรรมนิเทศที่เกิดขึ้น เป็นต้น
- 2.3 เนื้อหาสาระของการนิเทศ ซึ่งได้แก่ สภาพการดำเนินการ

สภาพปัญหาอุปสรรค

2.4 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

2.5 การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาเร่งด่วน

2.6 การนำเสนอแนวทาง/ยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

2.7 ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการพัฒนา

2.8 การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนากิจกรรม

3. การสนับสนุนจากผู้บริหาร เพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารควรมีส่วนในการสนับสนุนด้วยปัจจัยทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้รับการนิเทศตามความเหมาะสม เช่น สื่อ งบประมาณ การพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น

4. การพัฒนากิจกรรมผู้นิเทศนำผลจากการนิเทศเข้าที่ประชุมของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อพิจารณาแนวทางร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ ตลอดจนพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาอื่น ๆ และนำไปวางแผนในครั้งต่อไป

4. การส่งเสริมขวัญกำลังใจในการนิเทศ (Reinforcing : R) เป็นอีกขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศได้ในขณะปฏิบัติการนิเทศ นอกจากผู้นิเทศจะให้คำแนะนำข้อคิดเห็นแก่ผู้นิเทศแล้วควรให้การยกย่องชมเชยเป็นครั้งคราวตามโอกาสอันควร การที่ผู้บริหารมาร่วมนิเทศกับคณะนิเทศภายในเป็นครั้งคราวย่อมส่งผลให้เกิดขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติอย่างยิ่ง ตลอดจนสนับสนุนให้มีการประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาดีเด่น หรือเผยแพร่ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน และมีกำลังใจที่จะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่งในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้นิเทศควรสร้างข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งการประเมินผลควรประเมินระหว่างการทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อการพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์และควรประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่าสนองตามข้อกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดหรือไม่ นับได้ว่าเป็นการนิเทศเชิงวิจัย ซึ่งจะทำให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นวิธีการประเมินผล สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

5.1 การประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ ผู้ดำเนินการจะรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการประเมินผลในลักษณะนี้ ความสำคัญอยู่ที่การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และเลือกใช้สถิติข้อมูลที่เหมาะสม การนำเสนอผลการประเมินอาจนำเสนอด้วยแผนภูมิ กราฟ หรือเป็นการบรรยาย หรือประกอบด้วยทั้งสามส่วนรวมกัน เพื่อจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

5.2 การประเมินผลด้วยการประชุม เป็นการประเมินผลที่อาศัยบุคลากรจำนวนมากเพื่อพิจารณาข้อมูลร่วมกัน อาจดำเนินการในลักษณะของการประชุมปรึกษาหารือ หรือสัมมนาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมต้องมีความสามารถควบคุมการประชุมให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรและไว้วางใจกันและกัน ซึ่งอาจนำวิธีการประเมินเช่นนี้ในวาระการประชุมของสถานศึกษา เป็นการประเมินผลระหว่างการทำงานก่อนมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการก็ได้

6. การรายงานผลการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศหลังจากประเมินผล การนิเทศ หรือเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้นิเทศควรจัดทำรายงานผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้เห็น ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค พร้อมทั้งความร่วมมือสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ สำหรับการวางแผน พัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ต่อไป

2.5 การประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา กศน. ทุกแห่งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาไปสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการประเมินสถานศึกษา กศน. ในองค์ประกอบ ต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพื่อนำไปสู่สถานศึกษา กศน. พอเพียง ตามภาพ ความสำเร็จดังที่กล่าวแล้ว

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะอนุกรรมการด้านติดตามประเมินผล การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือ คัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน คือด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ แต่ด้วยลักษณะและบริบท ของสถานศึกษา กศน. มีความแตกต่างจากสถานศึกษาประเภทอื่น ดังนั้น สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงได้พัฒนารอบการประเมินสถานศึกษา กศน. ให้สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษา กศน. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ รวมทั้งบุคลากร กศน. และภาคีเครือข่าย ซึ่งมีกรอบการประเมินที่สำคัญ ดังนี้

2.5.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหาร จัดการศึกษานอกระบบของสถานศึกษา ได้แก่ นโยบาย วิชาการ งบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับชุมชน

2.5.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยภารกิจที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา กศน. โดยใช้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยภารกิจที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการพัฒนาตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการแนะแนวและ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.5.4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วยภารกิจที่เกี่ยวกับพัฒนา บุคลากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการติดตามประเมินผลและขยายผล

2.5.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ เป็นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน

การประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง สามารถดำเนินการได้ใน 2 ลักษณะ คือ

1. สถานศึกษาประเมินตนเอง สถานศึกษา กศน. สามารถประเมินตนเอง โดยสถานศึกษาอาจสร้างเครื่องมือประเมินขึ้นใช้เองหรือพิจารณานำเครื่องมือการประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียงตามเอกสารเล่มนี้มาปรับใช้ เพื่อที่จะได้มีข้อมูลสำหรับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง

2. บุคคล/หน่วยงานภายนอกเป็นผู้ประเมิน นอกจากการตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงานโดยสถานศึกษา กศน. เองแล้ว เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษา กศน. ไปสู่ความเป็นสถานศึกษา กศน. พอเพียง ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินโดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก โดยใช้เครื่องมือการประเมินสถานศึกษา กศน. /เกณฑ์การตัดสินที่กำหนด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง ตามกรอบการประเมินทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ซึ่งในระยะแรก เครื่องมือการประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียงนี้ จะใช้ในการประเมินสถานศึกษา กศน. ที่จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่วนสถานศึกษาประเภทอื่นสามารถนำเครื่องมือการประเมินดังกล่าวไปปรับใช้ตามภารกิจและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษารับผิดชอบได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์การประเมินและการตัดสินสถานศึกษา กศน. พอเพียง

หลังจากที่สถานศึกษาหรือบุคคล/หน่วยงานภายนอกใช้เครื่องมือประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง โดยให้คะแนนจากการพิจารณาตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบแล้ว จะสามารถนำคะแนนรวมที่ได้มาพิจารณาตัดสินว่าสถานศึกษา กศน. ที่ได้รับการประเมินได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กศน. ในระดับใด

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินสถานศึกษา กศน. พอเพียง มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ได้คะแนน	3.50 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ได้คะแนน	2.75 - 3.49	อยู่ในระดับ	ดี
ได้คะแนน	1.75 - 2.74	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้คะแนนต่ำกว่า	1.75	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง

สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

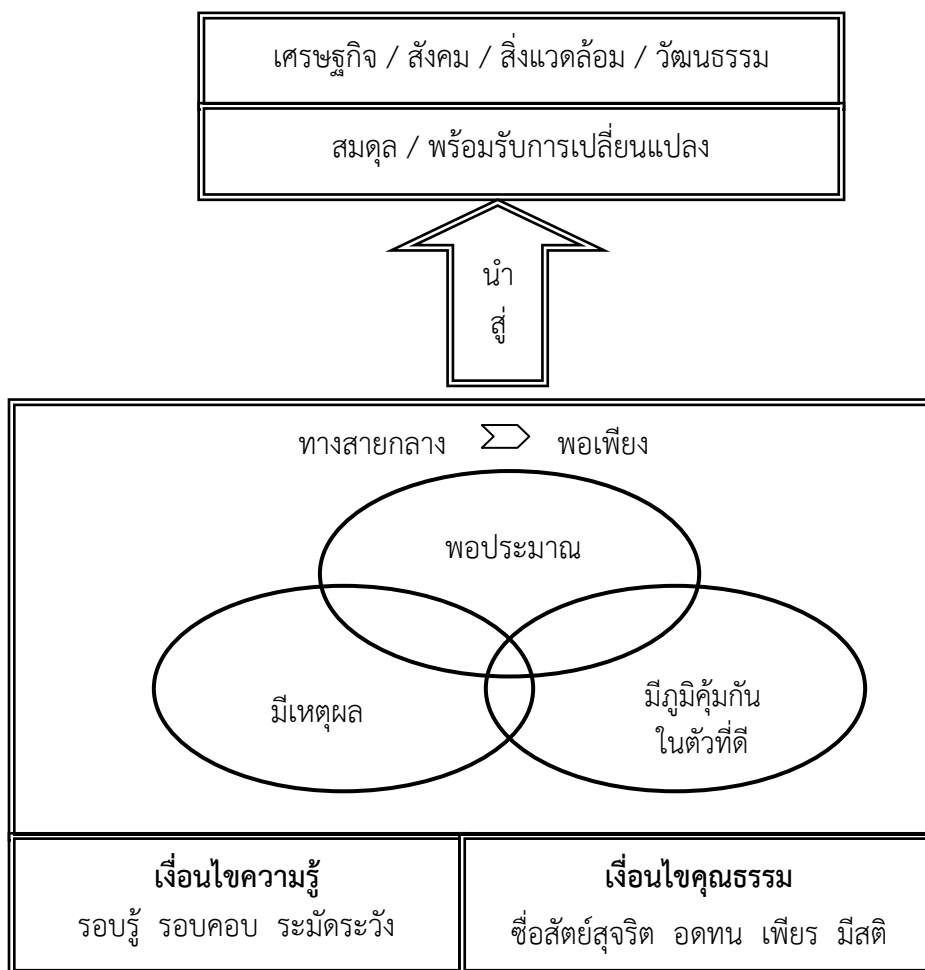
หลักการความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อมต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

1. จะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

2. การสร้างเสริมจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ

จากแนวคิดหลัก เป้าหมาย หลักการและเงื่อนไขพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังกล่าวมาแล้วสรุปเป็นภาพประกอบ 2.2 ดังนี้



ภาพประกอบ 2.2 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มา : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2549 : 9-11, 226-230)

3. โครงการ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงการ ดังนี้ โครงการเป็นคำที่ได้ยินและรู้จักของบุคคลทั่วไป หน่วยงานทางราชการ และหน่วยงานทางธุรกิจ โครงการเปรียบเสมือนแผนที่การเดินทางที่เดินไปสู่เป้าหมายในเวลาที่สุดเร็ว และเหมาะสม ผู้ประเมินโครงการนอกจากจะมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ และวิธีการประเมินแล้ว ต้องมีความรู้ รู้จักและรู้รายละเอียดของโครงการที่ประเมินด้วย จะทำให้การประเมินนั้นได้สารสนเทศที่ถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.1 ความหมายของโครงการ

ความหมายของโครงการ (Project) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 270) โครงการ หมายถึง แผนหรือเค้าโครงการที่กำหนด สุกพัคตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช (2545 : 117) ได้ให้ความหมายของโครงการว่า เป็นกลุ่มกิจกรรม ที่เห็นว่าเป็นทางเลือกในการยกระดับคุณภาพที่ได้รับการคัดสรรแล้วเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด กล่าวโดยสรุป โครงการ หมายถึง กลุ่มกิจกรรมที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เมื่อนำไปสู่ การปฏิบัติแล้วจะเกิดเป็นประโยชน์สูงสุด

3.2 ลักษณะของโครงการ

เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี (2546 : 80-81) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการว่า โครงการ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ โครงการต้องกำหนดระยะเวลาสิ้นสุด มีกิจกรรมที่ซับซ้อน สอนองนโยบายหรือวัตถุประสงค์โครงการ เมื่อสิ้นสุดแล้วจะไม่มีการทำงานซ้ำอีก

ณรงค์ นันทวรรณนะ (2547 : 132-133) ได้กล่าวถึงลักษณะโครงการที่ดี ควรมีลักษณะ 9 ประการ ดังนี้ 1) สอนองตอบความต้องการของประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถแก้ปัญหา 2) พัฒนาการหรือหน่วยงานได้ 3) มีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน 4) มีความเป็นไปได้สูง 5) สารของโครงการมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เช่น วัตถุประสงค์สอดคล้องกับ ปัญหา กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นต้น 6) มีรายละเอียดโครงการ เพียงพอเข้าใจง่าย 7) สามารถนำโครงการสู่การปฏิบัติได้สะดวก 8) มีระยะเวลาแน่นอนในการดำเนินงาน ทั้งเริ่มต้นและสิ้นสุด 9) ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารสามารถติดตามประเมินผลได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ลักษณะโครงการที่ดีจะต้องจัดทำขึ้นจากข้อมูลความเป็นจริง ซึ่งผ่านการวิเคราะห์แล้วและสอนองความต้องการของประชาชนได้ มีรายละเอียดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ชัดเจน มีความเชื่อมโยงกันสัมพันธ์กันของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม และได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารของหน่วยงาน รวมทั้งมีทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอ

3.3 ขั้นตอนการจัดทำโครงการ

มยุรี อนุมานราชชน (2546 : 24-26 อ้างอิงมาจาก Moris, 1988 : 19-22) ได้สรุป ขั้นตอนการจัดทำโครงการไว้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการศึกษาความเป็นไปได้ในเบื้องต้นและศึกษา ความเป็นไปได้ ซึ่งจะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความพร้อมทรัพยากรแหล่งทุน ต่าง ๆ ที่จะใช้ในโครงการและวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ทั้ง 6 ด้าน ตั้งแต่ด้านการตลาด จนกระทั่ง ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อตัดสินใจว่าโครงการมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติเพียงใด ขั้นตอนแบบโครงการ เมื่อผลที่เสนอการศึกษาความเป็นไปได้และตัดสินใจให้ดำเนินโครงการแล้วก็จะนำข้อเสนอมากำหนด รายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ เช่น วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขอบเขต วิธีดำเนินการงบประมาณ

พื้นที่ระยะเวลา ฯลฯ ตามองค์ประกอบของโครงการ ชั้นการจัดทำเป็นการดำเนินงานตามที่ได้ออกแบบโครงการไว้ ซึ่งอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยมีระบบบริหารตามสายงานต่าง ๆ หรือจัดตั้งองค์กรที่รับผิดชอบเฉพาะ เพื่อกำกับควบคุม ติดตาม จัดทำโครงการให้เป็นไปตามแผนหรือการออกแบบโครงการ ชั้นยุติโครงการหรือริเริ่มโครงการใหม่ เป็นขั้นตอนที่ครบระยะเวลาตามกำหนดโครงการ ซึ่งการยุติหรือเริ่มโครงการใหม่หรือไม่ขึ้นอยู่กับผลการประเมินโครงการนั่นเอง โดยผู้บริหารผู้รับผิดชอบโครงการที่มีอำนาจตัดสินใจนำสารสนเทศ จากการประเมินตัดสินใจว่าจะยุติหรือเริ่มโครงการใหม่หรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอย่างไร ดังนั้น ในขั้นตอนนี้จึงมักจะเรียกว่า การประเมินผลโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการจัดทำโครงการจะต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการก่อนว่าสามารถที่จะดำเนินการได้หรือไม่ จึงออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทงานหรือโครงการที่จะดำเนินการ โดยสามารถปรับเปลี่ยนได้ในระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และจะต้องสรุปผลการประเมินโครงการว่าควรดำเนินการต่อหรือยุติต่อไป

3.4 องค์ประกอบของโครงการ

พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 161-162) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของโครงการไว้ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ต้องเขียนชัดเจนว่าต้องการทำอะไร แก่ใคร ที่ไหน เช่น “โครงการฝึกอบรมซ่อมคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ...” “โครงการประเมินเชิงปฏิบัติการการเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูสำนักงานพื้นที่จังหวัด.” เป็นต้น

2. หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ต้องระบุไว้ชัดเจน เพื่อสะดวกในการติดต่อประสาน ถ้าเป็นกลุ่มควรระบุหัวหน้าโครงการและผู้ร่วมโครงการและผู้ร่วมโครงการด้วย

3. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ต้องระบุเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด

4. หลักการและเหตุผล ควรกล่าวถึงความเป็นมาและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ถ้าไม่ดำเนินโครงการจะส่งผลเสียหายหรือทำให้การพัฒนาหยุดชะงักได้อย่างไร

5. วัตถุประสงค์ ต้องเขียนผลที่ได้อย่างชัดเจนที่สำคัญ คือ ต้องสามารถวัดได้รวมทั้งสอดคล้องกับกิจกรรม เป้าหมาย และชื่อโครงการด้วย

6. เป้าหมาย ต้องระบุอย่างเป็นรูปธรรมและถ้าเป็นเชิงปริมาณได้จะยิ่งดี รวมทั้งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม

7. สถานที่ดำเนินงาน ระบุสถานที่ดำเนินโครงการจากเล็กไปหาใหญ่ เช่น จากโรงเรียน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ถึงจังหวัด เป็นต้น

8. วิธีดำเนินงาน ในส่วนนี้อาจเรียกว่าแผนการดำเนินงานซึ่งมักจะเขียนในรูปตารางดังที่เห็นกันทั่วไป โดยมีสาระสำคัญ ๆ ดังนี้

8.1 วิธีการ เขียนให้เห็นกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ ระบุแนวทางและวิธีการโดยละเอียด โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม

8.2 ระยะเวลา เป็นระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมย่อย

8.3 สถานที่ เป็นสถานที่ของแต่ละกิจกรรมย่อย

8.4 ผู้เกี่ยวข้อง ระบุผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกิจกรรมย่อย

9. งบประมาณ ระบุงบประมาณทั้งหมดและแหล่งที่มา รวมทั้งแบ่งเป็นหมวด ๆ ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานหรือต้นสังกัดกำหนด

10. การติดตามประเมินผล ควรระบุประเด็นที่สำคัญ ๆ เช่น ประเมินประเด็นสำคัญอะไรบ้าง ประเมินโดยใคร ใช้รูปแบบหรือแนวทางอย่างไร เครื่องมือเก็บข้อมูลเป็นแบบใด เป็นต้น

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ต้องระบุให้ชัดว่าเมื่อถึงเวลาที่กำหนดจะเกิดประโยชน์อะไรบ้าง ทั้งประโยชน์หรือผลที่ได้โดยตรงและโดยอ้อม

12. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โครงการในปัจจุบันหน่วยงานหรือต้นสังกัดมักจะกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยอาจระบุตัวชี้วัดในลักษณะผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ หรือระบุในลักษณะงบประมาณ เวลาผลที่ได้ เป็นต้น

13. อื่น ๆ นอกจากองค์ประกอบทั้ง 12 ข้อ ดังที่กล่าวแล้ว บางหน่วยงานอาจกำหนดให้มีองค์ประกอบอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น โครงการอยู่ในแผนงานใด เป็นโครงการใหม่หรือต่อเนื่องเป็นโครงการอิสระหรือต้องประสานกับโครงการใด หน่วยงานใดบ้าง เป็นต้น ซึ่งจะให้รายละเอียดแก่ผู้วิเคราะห์ได้มากขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า โครงการที่ดีจะต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจะต้องมีการระบุรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมที่จะดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการเขียนโครงการจึงจำเป็นต้องกำหนดองค์ประกอบหรือโครงสร้างของโครงการที่ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญอย่างครบ

3.5 โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

รายละเอียดโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ (ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่. 2559. 58-65) สอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน กศน. ข้อ 4 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จุดเน้นการดำเนินงานข้อ 4.4 พัฒนา กศน. ตำบล/แขวง ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการประสานเชื่อมโยงระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษารูปแบบ กศน. ตำบล 4 ศูนย์ ได้แก่ (1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และ (4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชนเพื่อสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้าง และกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเสี่ยงบนพื้นฐานของความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม การใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบ

และระมัดระวังควบคู่ไปกับการกระทำที่ไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความร่วมมือปรองดองกันในสังคม ในการวางรากฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ นับว่าเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนา ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจน ใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น โดยมีฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยซึ่งก็คือสังคมเกษตรกรรม มุ่งเน้นการพึ่งพาจากภัย และวิกฤตการณ์ต่าง ๆ อันมีผลต่อการดำรงชีวิตและเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มั่นคง

ดังนั้น ประชาชน ในพื้นที่อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงจึงได้นำหลักการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ตามกิจกรรมในโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาตรฐาน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา กศน. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ภายใต้กิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 อบรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมที่ 2 อบรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่ 3 อบรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตามเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนมีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดี การใช้ชีวิตอย่างรอบรอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตในความไม่ประมาท ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่า เกิดรายได้
2. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไป สำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและตระหนักถึงความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
3. เพื่อให้ประชาชนภายในเขตพื้นที่สามารถลดรายจ่ายภายในครัวเรือน
4. เพื่อให้ประชาชนพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอประมาณ เดินทางสายกลาง มีความพอดี และพอเพียงกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

เป้าหมาย

1. **เชิงปริมาณ** ประชาชน จำนวน 400 คน
2. **เชิงคุณภาพ** ประชาชน จำนวน 400 คน ได้เข้าร่วมโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความตระหนักและเกิดการเรียนรู้ในการพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอประมาณ เดินทางสายกลาง มีความพอดีและพอเพียงกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. สสำรวจความต้องการการ เรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนใน อำเภอนองกี่	เพื่อให้ศึกษา เห็นความสำคัญ ของการทำ การเกษตร แบบพอเพียง ตามแนวทาง พระราชดำริ และเกิดทาง เลือกในการ พัฒนางานด้าน การเกษตรให้ เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม ในพื้นที่	ครู และ ประชาชน กศน. อำเภอนองกี่	ครู 34 คน ประชาชน 291 คน	อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	10 พ.ย. 59	
2. ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ กับกลุ่มเป้าหมาย ประชาชน ใน อำเภอนองกี่ ที่ร่วมโครงการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎี ใหม่สู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืนของศูนย์ การศึกษานอก ระบบและการ ศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัด บุรีรัมย์	เพื่อทำความ เข้าใจชี้แจง วัตถุประสงค์ ในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ในเพื่อ ให้ชุมชนพึ่ง ตนเองได้	ประชาชน ในอำเภอนองกี่	ประชาชน จำนวน 400 คน	อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	25 พ.ย. 59	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
3. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 3.1 การจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน	1. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปในอำเภอมีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดีการใช้ชีวิตอย่างรอบครอบไม่ฟุ่มเฟือยใช้ชีวิตในความไม่ประมาทใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มีคุณค่าเกิดรายได้	ครู และประชาชน กศน. อำเภอหนองกี่	ประชาชนจำนวน 400 คน (ตำบลละ 40 คน)	กศน. ตำบล ทั้ง 10 แห่ง	7 ธ.ค. 59	11,000
3.2 กิจกรรมให้ความรู้หลักเกษตรทฤษฎีใหม่ 3.2.1 อบรมให้ความรู้หลักเกษตรทฤษฎีใหม่	1. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปในอำเภอมุ่งมั่นให้ความรู้หลักเกษตรทฤษฎีใหม่					
3.2.2 ศึกษาดูงาน	2. ศึกษาดูงานสถานที่จริง	ประชาชน อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	ประชาชน 400 คน (วันละ 200 คน)	ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนหนองตาเข้ม อำเภอ นางรอง และ ศึกษา ดูงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ	12-13 ธ.ค. 59	70,000

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
3.3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมปู้หมักชีวภาพ - กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว - กิจกรรมทอผ้าไหม	1. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปในอำเภอมีความรู้การพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ได้ฝึกปฏิบัติจริงในอาชีพต่าง ๆ		ประชาชน 400 คน (วันละ 200 คน)	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์ อำเภอสตึก ตำบลดอนอะราง อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	14-15 ธ.ค. 59	17,000
4. การนิเทศติดตาม	กระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	ทุกตำบลใน กศน. อำเภอหนองกี่	ทุกตำบลใน กศน. อำเภอหนองกี่	อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	พ.ย. 59 - มี.ค. 60	
5. สรุปผล	เพื่อสรุปการดำเนินการตามกิจกรรม	ทุกตำบลใน กศน. อำเภอหนองกี่	กศน. ตำบลทั้ง 10 แห่ง	อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	มี.ค. 60	

วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ เพื่อจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งบดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 6004 จำนวนเงิน 28,000 บาท ดังนี้

- วันที่ 7 ธันวาคม 2559
 1. ค่าวิทยากร จำนวน 10 คน x 6 ชั่วโมง x 100 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท
 2. ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน 5,000 บาท

- วันที่ 14-15 ธันวาคม 2559
 1. ค่าวิทยากร จำนวน 9 คน x 12 ชั่วโมง x 100 บาท เป็นเงิน 10,800 บาท
 2. ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน 6,200 บาท

งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงาน รหัส 6004 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาสังคม และชุมชน จำนวนเงิน 70,000 บาท

- วันที่ 12-13 ธันวาคม 2559
 1. ค่าจ้างเหมารถบัส จำนวน 4 คัน x 8,000 บาท x 2 วัน เป็นเงิน 64,000 บาท
 2. ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน x 6 ชั่วโมง x 200 บาท เป็นเงิน 2,400 บาท
 3. ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน 3,600 บาท

หมายเหตุ : ทุกรายการถัวจ่ายเท่าที่เป็นจริง

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 2559)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 2560)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 2560)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 2560)
- โครงการการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎี ใหม่ สู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืนของศูนย์ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ หนองกี่ จังหวัด บุรีรัมย์	98,000	-	-	-

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- กศน. ตำบล ทั้ง 10 แห่ง
- ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

เครือข่าย

- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
- หมู่บ้านหนองตาเข้ม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
- องค์กรหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน / ชุมชน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

-

ผลลัพธ์

เพื่อให้ประชาชน อำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ภายใต้กิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 อบรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมที่ 2 อบรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่ 3 อบรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม สามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมและมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีแนวทางดำเนินชีวิตในการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ให้กับตนเองและครอบครัว รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีเงินออม และมีรายได้เพิ่มขึ้น

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

1. ตัวชี้วัดผลผลิต
 - มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างอาชีพให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืนต่อไปและสามารถนำไปใช้ได้จริง

การติดตามประเมินผลโครงการ

1. แบบการสังเกต
2. แบบสัมภาษณ์
3. การรายงานผลการจัดโครงการ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการแบบซิปปโมเดล (CIPP Model)

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการ โดยพบว่า การประเมินโครงการมีความเกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อบุคคลและองค์กร ตลอดจนผู้รับบริการเป็นอย่างมาก จึงได้รับความสนใจเพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานและผลผลิตของโครงการ ตลอดจนผลการประเมินจะเป็นข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจของผู้บริหารในระดับสูง

4.1 ความหมายของการประเมินและการประเมินโครงการ

ได้มีผู้ให้ความหมายของการประเมินไว้ ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552 : 11) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการสร้างสรรค์สังคมที่สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างประโยชน์สุขแก่สังคม การประเมินเกี่ยวกับการกำหนดคุณค่าของสิ่งที่สนใจภายใต้บริบทของนั้น ๆ ขึ้นอยู่กับระบบความเชื่อและประสบการณ์ของนักประเมินว่าต้องการใช้มาตรการลักษณะใดทำการตัดสินคุณค่า

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 20-21) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการใช้ดุลยพินิจหรือค่านิยมและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการเปรียบเทียบที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พศิน แดงจวง (2554 : 26) กล่าวว่า การประเมินเป็นการสร้างสารสนเทศที่ถูกต้องชัดเจนและเพียงพอแก่ผู้ใช้ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ เป็นการดำเนินงานที่ต้องทำควบคู่ไปกับการดำเนินแผนงาน หรือโครงการ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ทันเวลาต่อการแก้ไขปรับปรุงโครงการ อีกทั้งเป็นการกำกับให้มีการดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการที่วางไว้

สตฟเฟิลบีม และ ชิงฟิลด์ (Stufflebeam and Shinkfield. 2007 : 326) กล่าวว่า การประเมินเป็นวิธีการศึกษา หรือสืบค้นหาคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินอย่างเป็นระบบ การประเมินจึงเป็นกระบวนการที่จัดหานำเสนอสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการอธิบาย การตัดสินคุณค่า และคุณประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลที่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ นำเสนอเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์ตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้เหมาะสม โดยเปรียบเทียบผลที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับความหมายของการประเมินโครงการได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 68) กล่าวถึงความหมายของการประเมินโครงการตามช่วงเวลาของการดำเนินการไว้ ดังนี้

การประเมินก่อนดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการทดลองหรือนำร่อง ปรับเปลี่ยน หรือระงับโครงการ

การประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการโดยนำสารสนเทศหรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงโครงการให้ประสบความสำเร็จ

การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยนำสารสนเทศ หรือผลของการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อขยายผลปรับเปลี่ยนก่อนจะดำเนินการต่อไป หรือยกเลิกโครงการ

เชาว์ อินใย (2553 : 4) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าโดยการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบมาประกอบการตัดสินใจ ตีค่าผลการดำเนินการนั้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ

ธีระศักดิ์ อุ่่นอารมณ์เลิศ (2556 : 6) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของกิจกรรมหรือผลที่เกิดขึ้นจากโครงการในด้านความสำเร็จ ความล้มเหลว จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ การประเมินโครงการยังมีประโยชน์ในแง่การนำสารสนเทศไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

รอสซี และ ฟรีแมน (Rossi Lipsey and Freeman. 2004 : 16-23) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์มาใช้ในการสำรวจประสิทธิผลของโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินโครงการจะประกอบด้วย 1) การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 2) การประเมินประสิทธิผลของโครงการ 3) จะต้องให้สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมทางสังคมและปรับปรุงสภาพสังคมแก่ผู้ที่ทำหน้าที่ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้สารสนเทศด้านต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาตัดสินโครงการในแต่ละระยะโดยนำสารสนเทศที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประกอบการพิจารณาว่าโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อหรือปรับเปลี่ยน ปรับปรุง ขยายผล ระบุ หรือยกเลิกโครงการ

4.2 รูปแบบการประเมินโครงการ

เนื่องจากการบริหารในปัจจุบันนิยมใช้การบริหารเชิงโครงการเป็นที่นิยมกันมาก จึงมี ผู้คิดค้นรูปแบบ (Model) ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับลักษณะโครงการและกิจกรรม

คำว่า รูปแบบ ส่วนใหญ่มักจะเข้าใจกันโดยความรู้สึกตรงกันว่า หมายถึง วิธีการ เคำโครง ลักษณะกิจกรรม และอื่น ๆ มีผู้ให้ความหมายของรูปแบบการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้ พิสนุ พงศ์ศรี (2549 : 69) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบซึ่งมีผู้ให้ไว้หลายท่าน ดังนี้

แนดเลอร์ (Nadler. 1980 : 72-90 ; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2549 : 69) กล่าวถึงรูปแบบโดยสรุปว่า หมายถึง การนำทฤษฎี แนวทางและกรอบความคิดมาพัฒนา เพื่อให้ง่ายต่อการแปลความหมายของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้

روبินส์ (Robbins, 1986 : 25 ; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2549 : 69) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นนามธรรมที่ทำให้เข้าใจ ปรากฏการณ์หรือความจริงได้ง่ายขึ้น ซึ่งรูปแบบโดยทั่วไปต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ อย่างน้อย 3 ประการ คือ วัตถุประสงค์ ตัวแปร องค์ประกอบหรือสาระเนื้อหา และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรองค์ประกอบหรือสาระเนื้อหาดังกล่าว

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 25) กล่าวว่า วิวัฒนาการของการพัฒนาแนวคิดและเทคนิควิธีการประเมินจนถึงยุคของการประเมินเป็นวิชาชีพ ทำให้ความก้าวหน้าของศาสตร์แขนงการประเมินนั้นมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน มีความเป็นระบบ ตลอดจนนักประเมินหลายท่านได้พัฒนารูปแบบที่เรียกว่า “แบบจำลอง” หรือ “โมเดล (Model)” ขึ้นหลายรูปแบบ จนทำให้เกิดแนวคิดและหลักการเหล่านั้นที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างกว้างขวาง

ประเภทรูปแบบการประเมิน

พิสนุ พองศรี (2549 : 70-89) สรุปไว้ว่า รูปแบบการประเมินมีอย่างหลากหลายตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน รูปแบบเกือบทั้งหมดพัฒนามาโดยชาวต่างประเทศ คนไทยได้พยายามนำรูปแบบเหล่านั้นมาประยุกต์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีนักการประเมินผู้รวบรวมและจำแนกประเภทการประเมินโครงการได้ 28 ประเภท

รูปแบบการประเมินที่มีอิทธิพลและได้รับความนิยมนำมาใช้กันมากที่สุด 4 รูปแบบ คือ รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์ (Tyler) รูปแบบสนองความต้องการของสเตก (Stake) รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจแบบชิปป์ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และรูปแบบการประเมินประสิทธิภาพการอบรมของเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick) ส่วนรูปแบบอื่น ๆ ที่เน้นกระบวนการและเริ่มมีใช้กันบ้าง แต่ยังไม่มากนัก ได้แก่ รูปแบบเสริมพลังอำนาจหรือเน้นการมีส่วนร่วม

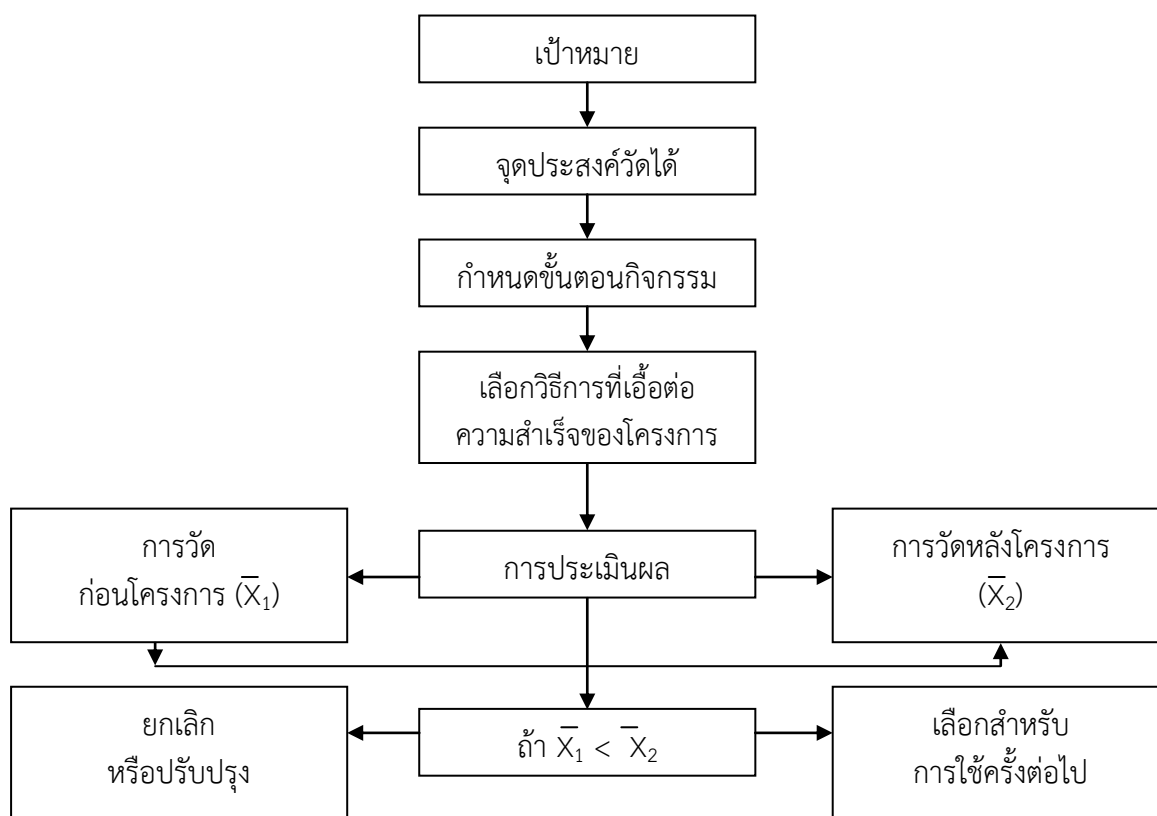
นอกจากรูปแบบทั้ง 4 รูปแบบ ดังกล่าวแล้วจากรายงานการประเมินที่ผ่านมาพบว่า ผู้ประเมินอาจนำรูปแบบการประเมินมาปรับหรือเน้นการประเมินโดยไม่ยึดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตายตัวก็มีมากเช่นกัน ผู้สนใจรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเป็นการเฉพาะสามารถศึกษาจากหนังสือตำราเกี่ยวกับการประเมินเพิ่มเติมได้ สำหรับในที่นี้จึงขอกกล่าวถึงสาระของรูปแบบการประเมินที่ได้รับ ความนิยมทั้ง 4 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมาย

ไทเลอร์ ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมาย (Goal-Based Model) จากแนวคิดว่าการกระทำโดยอ้อมมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนหรือถ้ายังไม่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องก็ต้องอภิปรายหาข้อสรุปจนชัดเจนก่อน รูปแบบที่คิดขึ้นจึงใช้เพื่อศึกษาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือวิชาหลักสูตรระดับต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ

1. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจนสามารถวัดได้ จากวัตถุประสงค์ที่อยู่ในระดับกว้างหรือเป็นนามธรรมมากกว่า
2. กำหนดเนื้อหา สถานการณ์ที่แสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน
3. กำหนดเนื้อหา สถานการณ์ที่แสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน
4. ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ประเมินผลโดยการเปรียบเทียบข้อมูลกับวัตถุประสงค์

จากแนวคิดและขั้นตอนรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ จะเน้นความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ซึ่งมีจุดเด่นคือ มีความสะดวกและชัดเจนในการประเมิน แนวคิดนี้ยังมีอิทธิพลมาจนถึงปัจจุบัน เพราะประเมินเปรียบเทียบกันได้และง่ายต่อการนำไปใช้ ถ้าได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน อย่างไรก็ตาม ถ้าวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนก็จะมีปัญหาในการประเมิน หรือถ้าวัตถุประสงค์ชัดเจนแล้วก็ยังประสบปัญหาเรื่องการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบว่าเป็นเกณฑ์มาตรฐานได้รับการยอมรับหรือไม่ เนื่องจากยังมีความเป็นอัตนัยหรืออัตวิสัย (Subjective) สูง รวมทั้งการที่ประเมินยึดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลักจะทำให้ละเลยสิ่งอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทำให้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินมีจำกัด รูปแบบการประเมินแบบนี้ แสดงดังภาพประกอบ 2.3



ภาพประกอบ 2.3 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์
ที่มา : พิสนุ พงศ์รี (2549 : 82)

2. รูปแบบการประเมินสนองความต้องการ

สเตก ได้พัฒนารูปแบบการประเมินสนองความต้องการ (Responsive Model) จากแนวคิดว่ามีผู้ต้องการใช้ผลการประเมินหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้องจึงควรมีสารสนเทศจากการประเมินที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของแต่ละฝ่ายดังกล่าว ดังนั้นการประเมินจะต้องบรรยายโครงการประเมินอย่างละเอียดครอบคลุมเพียงพอที่จะสนองตอบความต้องการของผู้เกี่ยวข้องได้ การตัดสินใจจะอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการประเมินแบบนี้ มี 2 ประการ คือการบรรยายและการตัดสินใจคุณค่า ซึ่งมีสาระโดยสรุป ดังนี้

2.1 การบรรยาย ในส่วนการบรรยาย แบ่งย่อยเป็น 2 ส่วน คือ

ความคาดหวัง ในส่วนนี้ผู้ประเมินหรือผู้บรรยายจะต้องหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จะประเมินให้มากที่สุด ประกอบด้วยส่วนย่อยที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

สิ่งนำ (Antecedents) ซึ่งเป็นสภาพของสิ่งที่มีอยู่เป็นพื้นฐานก่อนจะดำเนินการในเรื่องใด ๆ โดยสิ่งที่มีอยู่ก่อนกับสิ่งที่จะดำเนินการมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เช่น คุณสมบัติด้านต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมโครงการกับกิจกรรมหรือวิธีการฝึกอบรม เป็นต้น

การปฏิบัติ (Transactions) เป็นกระบวนการดำเนินการกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เช่น กระบวนการหรือการดำเนินโครงการ เป็นต้น

ผลลัพธ์ (Outcome) เป็นผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ เช่น ผลของกิจกรรมในโครงการทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

2.2 การตัดสินใจ ในส่วนของการตัดสินใจประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย คือ

มาตรฐานหรือเกณฑ์ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อเตรียมไว้เปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงว่าจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใด การตัดสินใจเป็นการนำสารสนเทศจากการเปรียบเทียบมาตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน

การประเมินตามรูปแบบของสเตก จะได้สารสนเทศครอบคลุมกว่ารูปแบบของไทเลอร์ แต่การประเมินก็ยุ่งยากกว่าเพราะต้องพิจารณาสาระต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมินมากกว่า

3. รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ

สตีฟเฟิลบีม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Model) โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่ประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่า รูปแบบการประเมิน CIPP (Context Input Process Product Evaluation Model) ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1965 และมีการปรับปรุงมาเรื่อย ๆ จนกระทั่งล่าสุดในปี ค.ศ. 2003 ซึ่งสามารถใช้กับการประเมินโครงการ แผนบุคลากร ผลិតภัณฑ์ องค์การและระบบต่าง ๆ ได้ (Stufflebeam, 2004 : 259) โดยใช้วิธีการเชิงระบบการใช้รูปแบบการประเมิน CIPP อย่างถูกต้องและก่อประโยชน์สูงสุด ต้องลงมือประเมินตั้งแต่ออกเริ่มงานขณะดำเนินงานและการประเมินหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว

รูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

3.1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินในช่วงนี้ จะเป็นเพื่อวางแผนอันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงานจัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นโครงการกิจกรรมหลักสูตรซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

3.1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดการดำเนินงานโดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคมการเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยายและเปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับที่เป็นจริง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังกับที่เป็นจริง

3.1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่รวมถึงกลยุทธ์ และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้โดยมีประสิทธิภาพสูงสุด การประเมินในขั้นนี้นำไปสู่การวางแผน ซึ่งควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสิ่งที่จะดำเนินการโดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของการบริหาร ผลกระทบและความเป็นธรรม ความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงิน และแผนกำลังคน

3.2 การประเมินระหว่างดำเนินงานโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการนั่นเอง อันเป็นการศึกษาจุดอ่อนจุดแข็ง ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันท่วงที การประเมินขั้นตอนนี้จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

3.3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ หรือศึกษาย้อนรอย (Follow up Study หรือ Tracer Study) ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะคงปรับขยายโครงการหรือควรหยุดโครงการตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือควรยกฐานะเป็นโครงการประจำ เป็นต้น

การประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP เป็นที่นิยมใช้กันแพร่หลายมากที่สุด โดยเฉพาะการประเมินโครงการต่าง ๆ เพราะว่าเป็นการประเมินให้สารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประกอบด้วย อย่างไรก็ตามบางครั้งมีการนำรูปแบบการประเมินแบบนี้ไปใช้โดยไม่ครบตามขั้นตอนด้วยการตัดการประเมินบริบทออก ทำให้สารสนเทศที่ได้ลดคุณค่าลง และมีผลต่อการตัดสินใจได้ ซึ่งในการประเมินครั้งนี้จะใช้รูปแบบนี้เนื่องจากเป็นการประเมินที่ครอบคลุมตั้งแต่เริ่มโครงการจนสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินที่เป็นระบบง่ายต่อการเข้าใจและการนำไปปฏิบัติและได้สารสนเทศที่ครอบคลุม โดยประเมินควบคู่กันไปกับการดำเนินโครงการ เพื่อมุ่งหวังที่จะนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

นอกจากนี้ รัตนะ บัวสนธ์ (2540 : 110-113) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินชิปปี้ เป็นการนำเสนอโดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L.) และคณะซึ่งเป็นสมาชิกในสมาคม Phi Delta Kappa ทั้งนี้ สตัฟเฟิลบีม ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง “กระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจต่อทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่”

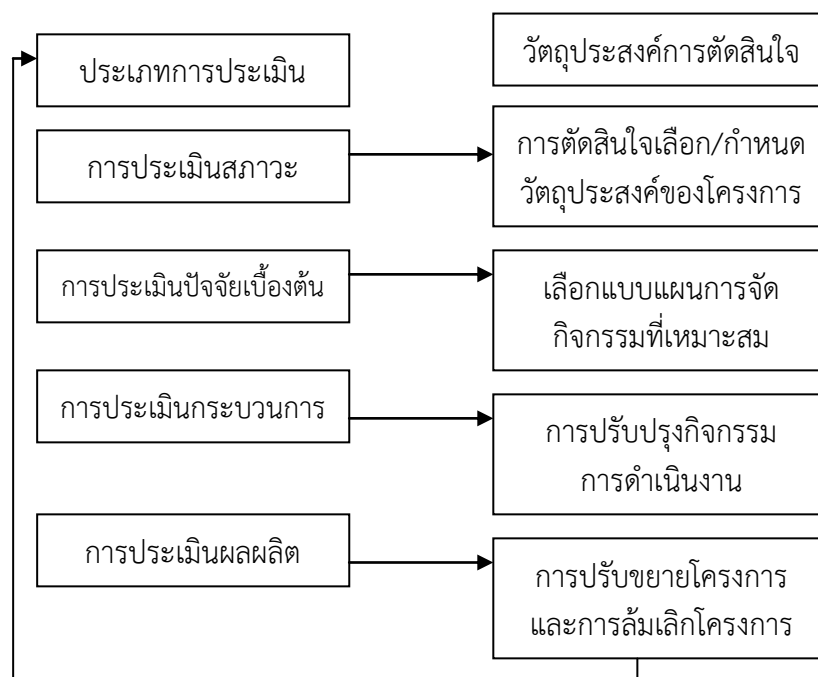
คำว่า CIPP มาจากคำย่อของส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการที่ทำการประเมิน ได้แก่ Context Evaluation : การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการ แต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายที่จะรับบริการจากโครงการ จำนวนประชากร กระแสทิศทางของสังคมและการเมือง สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Input Evaluation : การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ หมายถึง การประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยในการพิจารณาตัดสินใจว่าโครงการนั้น ๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่และช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการได้อย่างเหมาะสม

Process Evaluation : การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเข้ามาใช้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นจะก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมีอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้ รัดกุมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Product Evaluation : การประเมินผลผลิตของโครงการ หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินโครงการว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิตจะมีการนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่จะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การประเมินในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการตัดสินใจปรับปรุงขยายโครงการนำไปใช้ต่อเนื่องต่อไปและเพื่อล้มเลิกโครงการ

โดยสรุปการประเมินโครงการในแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กันกับวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตัดสินใจดังภาพประกอบ 2.4



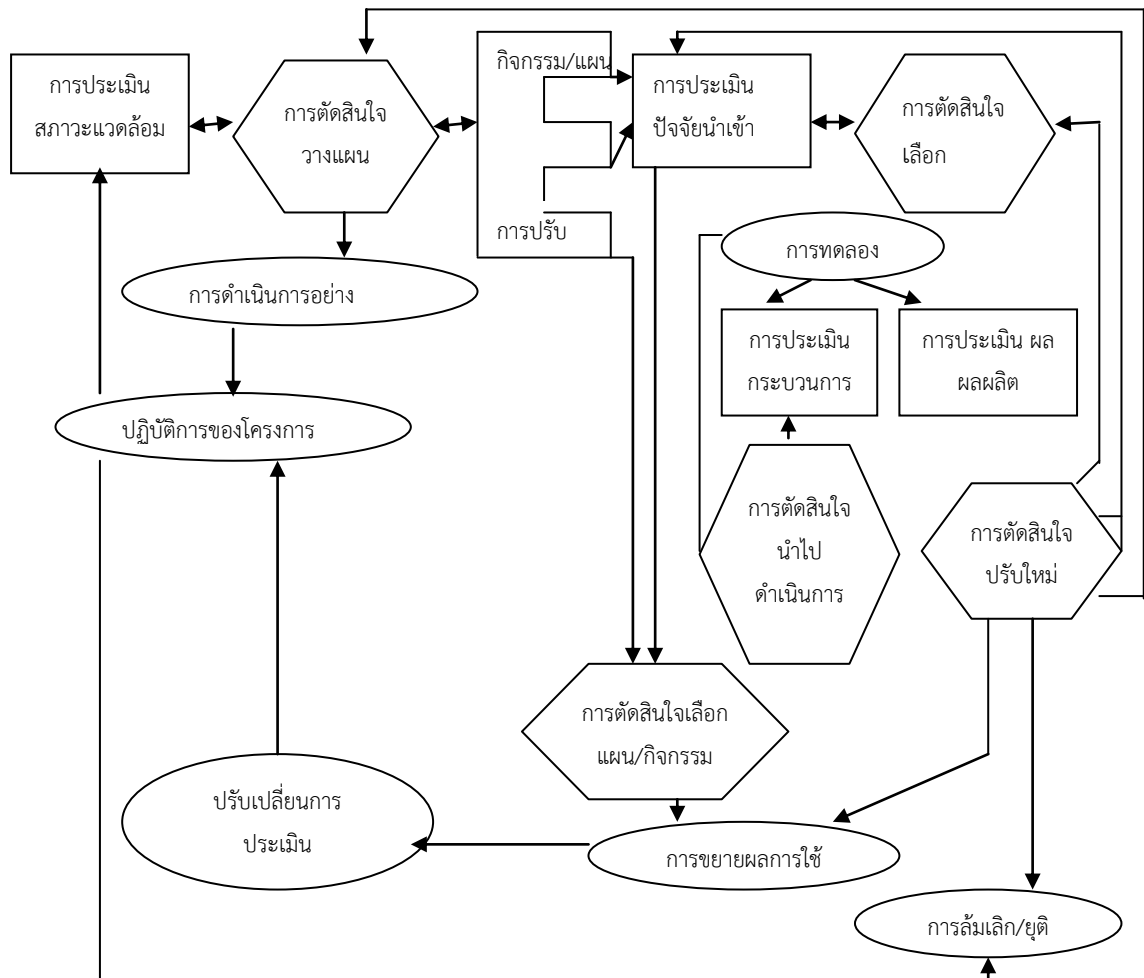
ภาพประกอบ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ
ที่มา : สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L.) (2004) ; อ้างถึงใน เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 40)

อย่างไรก็ตามรูปแบบการประเมินชิปปีนี ภายหลังจากได้มีนักประเมินผลโครงการได้ ปรับประยุกต์นำเอาการประเมินผลกระทบโครงการ (Impact Evaluation) เข้ามาร่วมด้วย จึง กลายเป็นรูปแบบการประเมิน CIPPI

Impact Evaluation : การประเมินผลกระทบของโครงการ หมายถึง การประเมินผล ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ หรือผลผลิตของโครงการก่อให้เกิดผลอื่น ๆ ตามมา ซึ่งผล

อื่น ๆ นี้ เราได้กำหนดหรือระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบของโครงการอาจเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ

จากแนวคิดการประเมินที่ สต๊ฟเฟิลบีม และคณะได้เสนอไว้ ได้สร้างรูปแบบการประเมิน CIPP ทั้งระบบ ดังภาพประกอบ 2.5



ภาพประกอบ 2.5 รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model)

ที่มา : สต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L.). (2004) ; อ้างถึงใน เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 41)

จากแผนภูมिरูปแบบการประเมินซีบีพีนั้น แสดงให้เห็นว่า การประเมินผลโครงการเป็นกระบวนการที่ต้องกระทำกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งการประเมินในแต่ละส่วนก็มีวัตถุประสงค์การประเมินต่างกันและก่อให้เกิดกิจกรรมสืบเนื่องจากการประเมินต่างกันตามไปด้วย

4. รูปแบบการประเมินประสิทธิผลของการอบรม

เคิร์กแพททริก ได้พัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลโครงการอบรม (Training Model) ที่เน้นการประเมินหลังโครงการฝึกอบรม (ถ้าจะประเมินก่อนการฝึกอบรม และระหว่างการฝึกอบรมอาจใช้รูปแบบซีบีพี) โดยการแบ่งการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการอบรมโครงการว่ามีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับโครงการ เช่น หลักสูตร เนื้อหา สาระตรงกับความต้องการหรือไม่ ความคิดเห็นต่อเอกสาร สถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาของการอบรมว่ามีความเหมาะสมเพียงไร วิทยากรมีความเหมาะสมเพียงไร ได้รับความรู้ทักษะในระดับใด มีความคาดหวังอย่างไรต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการอบรม เช่น การเพิ่มขึ้นของการเรียนรู้ก่อน-หลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม และทักษะ เป็นต้น

การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงาน เช่น การประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อน-หลังโครงการฝึกอบรมว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่มีการนำความรู้ และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงไร เป็นต้น และการที่ผู้เข้ารับการอบรมจะเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานได้นั้น มีเงื่อนไข 5 ประการ คือ

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องปรับปรุงตนเอง
2. ผู้เข้ารับการอบรมต้องรู้จักจุดอ่อนของตนเอง
3. ต้องทำงานในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
4. ต้องมีผู้ชำนาญที่น่าสนใจให้ความช่วยเหลือ
5. ต้องมีโอกาที่จะทำตามความคิดที่เกิดขึ้นใหม่

เครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวัดพฤติกรรมก่อน-หลังการฝึกอบรม และแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน เป็นต้น

การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์การ (Results) เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดต่อองค์การ ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เช่น การลดลงของปัจจัยเสี่ยง การเพิ่มของประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน/องค์การ การลดลงของต้นทุน การเพิ่มกำไร ประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงาน หรือองค์การ

การประเมินการฝึกอบรมโดยใช้รูปแบบการเคิร์กแพททริค ค่อนข้างยุ่งยาก เพราะถ้าจะประเมินให้สมบูรณ์ชัดเจน จะต้องมีการติดตามผลการฝึกอบรม หลังจากเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเสร็จแล้วสักระยะหนึ่งและถ้าการฝึกอบรมในเรื่องที่ค่อนข้างเป็นนามธรรมก็ยิ่งประเมินได้ยากขึ้น การใช้รูปแบบนี้ถ้าต้องการใช้สารสนเทศจากการประเมินภายในเวลาอันรวดเร็ว และต้องการประเมินให้ครบทั้ง 4 ระดับ อาจต้องใช้วิธีการถามพฤติกรรมหรือผลลัพธ์ต่อองค์การ โดยถามการรับรู้ (Perception) แทนข้อเท็จจริง (Fact) หรือพฤติกรรม

5. รูปแบบการประเมินที่ยืดหยุ่น

การประเมินรูปแบบที่ยืดหยุ่น (Theory-Based Model) มีแนวโน้มจะได้รับความนิยมมากขึ้นในอนาคต เนื่องจากว่านอกจากจะทราบผลการประเมินแล้ว ยังทราบสาเหตุได้ด้วยว่าผลที่ได้เป็นเพราะเหตุหรือปัจจัยใดบ้าง ทำให้เอื้อต่อการนำผลไปพัฒนาสิ่งที่ประเมินได้ตามปรัชญาของการประเมิน แม้จะมีความยุ่งยากบ้างในการจะต้องค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดในรูปแบบให้สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด และต้องเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการเก็บข้อมูลภาคสนาม

ตามตัวแปร ในรูปแบบที่กำหนดไว้ด้วยลักษณะของการประเมินรูปแบบนี้ จะประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือส่วนที่เป็นผลหรือส่วนการประเมิน และส่วนที่เป็นเหตุหรือ ส่วนการวิจัย ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นผล ในส่วนนี้จะมึลักษณะเดียวกับการประเมินทั่ว ๆ ไป หรือเรียกว่า การประเมินผล คือจะเน้นเฉพาะผลที่ได้จากการประเมิน ซึ่งการประเมินที่ผ่านมามักจะเป็นเช่นนี้ ทำให้ยากต่อการพัฒนาสิ่งที่ประเมินนั้น ๆ ในส่วนนี้จะมึกระบวนการ วิธีการ รูปแบบการประเมิน ฯลฯ เช่นเดียวกับการประเมินอื่น ๆ ดังกล่าวมาแล้ว

2. ส่วนที่เป็นเหตุ ในส่วนนี้จะเป็นส่วนที่เพิ่มมาจากการประเมินทั่วไป ที่มักจะดำเนินการเพียงในข้อ 1 ข้างต้นเท่านั้น ส่วนที่เป็นเหตุที่จะเน้นการศึกษาค้นคว้า รวบรวมทฤษฎี หรืองานวิจัยต่าง ๆ เพื่อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการประเมินนำมากำหนดลงในรูปแบบก่อนจะทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป ผู้ประเมินจะต้องค้นคว้าปัจจัยเชิงสาเหตุอย่างครอบคลุม รวมทั้งโยงเส้นทางระหว่างปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ อย่างรอบคอบ เพราะถ้าค้นคว้าไม่ครอบคลุมเพียงพอและโยงเส้นทาง ระหว่างตัวแปรอย่างคร่าว ๆ แล้ว เมื่อนำรูปแบบไปทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อาจจะไม่กลมกลืนกับข้อมูลและอธิบายความผันแปรของสิ่งที่ประเมินได้ต่ำ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แต่ละรูปแบบการประเมินมีจุดเด่น จุดด้อยต่างกันไป และมีผู้คิดค้นหรือรวบรวมไว้ในขณะนี้ ไม่น้อยกว่า 32 รูปแบบ การนำไปใช้ต้องปรับให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นอยู่ของแต่ละหน่วยงาน/องค์กร จึงจะเอื้อต่อการพัฒนาโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการแบ่งได้หลายประเภท เช่น แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน แบ่งตามผู้ประเมินและแบ่งตามมิติการประเมิน ในที่นี้ พิสนุ พองศรี (2549 : 90-102) ได้แบ่งประเภทการประเมินโครงการตามเกณฑ์ช่วงเวลาไว้ ดังนี้

การประเมินก่อนดำเนินโครงการ

ลักษณะของการประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินก่อนที่โครงการจะดำเนินการเพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจว่า จะปรับเปลี่ยนดำเนินการแบบโครงการนำร่อง หรือดำเนินโครงการเต็มหรือระงับโครงการซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือเป็นการประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมที่จะดำเนินโครงการ มุ่งตรวจสอบความจำเป็น ความเป็นไปได้ ความพร้อมหรือปัจจัยนำเข้า โดยนำข้อมูลมาตัดสินใจวางแผนว่าควรจะดำเนินโครงการหรือไม่อย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. ประเมินในขณะที่ยังไม่ดำเนินโครงการ ซึ่งมักจะเป็นการเตรียมดำเนินโครงการครั้งแรก หรือเป็นโครงการที่หยุดไปแล้วระยะหนึ่งจะเริ่มดำเนินการใหม่อีกในครั้งต่อไป เช่น โครงการฝึกอบรม อาชีพสตรีซึ่งยังไม่เคยทำในพื้นที่นั้น ๆ หรือโครงการพัฒนาผู้บริหารให้ได้รับวุฒิต่าง ๆ เมื่อเห็นว่าผู้บริหารเกือบทั้งหมดหรือส่วนใหญ่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว ก็อาจหยุดไปสักระยะหนึ่งเมื่อมีผู้บริหารรุ่นใหม่เพิ่มขึ้นก็อาจประเมินว่าควรจะเริ่มโครงการอีกครั้งหรือไม่

2. ประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมของโครงการ โดยเป็นการตรวจสอบว่าจำเป็นต้องจัดทำโครงการหรือไม่ ถ้าจะทำมีความเป็นไปได้ หรือความพร้อมของทรัพยากร หรือปัจจัยนำเข้าแค่ไหน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เอื้อหรือเป็นอุปสรรคหรือไม่อย่างไร

3. ประเมินเพื่อหาสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผน สารสนเทศที่ได้จากการประเมินก่อนดำเนินโครงการจะมีประโยชน์ ในการตัดสินใจวางแผนเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพียงพอ อันจะเอื้อต่อความสำเร็จของโครงการถ้าจะนำโครงการไปดำเนินการจริง

การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ

ลักษณะของการประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินในระหว่างที่โครงการดำเนินการอยู่ เพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการโครงการในระยะต่อไปให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือเป็นการประเมินขณะดำเนินโครงการเพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงาน มุ่งนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงกิจกรรม และตรวจสอบความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีสาระโดยสรุป ดังนี้ (สุพัทธ์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช. 2545 : 119)

1. ประเมินในขณะที่โครงการดำเนินอยู่ ซึ่งอาจเป็นการดำเนินโครงการครั้งแรก หรือเป็นโครงการต่อเนื่อง หรือโครงการประจำแต่ละปีงบประมาณ ตามระยะเวลาเป็นช่วง ๆ เช่น โครงการฝึกอบรมเป็นรุ่น ๆ ตามหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มจะดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ โอกาสจะยุติโครงการมีน้อย การประเมินจึงเป็นการประเมินความก้าวหน้า

2. ประเมินเพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งเป็นการตรวจสอบว่ากิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนหรือไม่ ทั้งในระยะเวลา งบประมาณ เป้าหมาย ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในระยะหรือช่วงต่อ ๆ ไป

3. ประเมินเพื่อหาสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ สารสนเทศที่ได้จากกระบวนการดำเนินงานจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานเองและส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ เช่น รายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ ความพร้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นต้น

4. ประเมินเพื่อเน้นตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผลการดำเนินโครงการ นอกจากจะประเมินตามข้อ 2 แล้ว จะมีการตรวจสอบถึงผลที่จะได้ว่ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร โดยอาจตรวจสอบทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อปรับการดำเนินงานให้เอื้อต่อความสำเร็จของโครงการ

การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ลักษณะของการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินหลังจากโครงการสิ้นสุดแล้ว เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการว่ามีประสิทธิภาพประสิทธิผลหรือผล ทั้งทางตรงทางอ้อมอย่างไร สารสนเทศที่ได้จึงเน้นใช้ตัดสินใจ เลิก หยุด หรือดำเนินการต่ออย่างต่อเนือง หรือดำเนินการใหม่ ในโอกาสต่อไป ลักษณะสำคัญของการประเมินผลโครงการมีสาระโดยสรุป ดังนี้

1. ประเมินเมื่อโครงการสิ้นสุด ซึ่งอาจเป็นสิ้นสุดโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือสิ้นสุดระยะช่วงต่อตามปีงบประมาณ เช่น โครงการติดตามการทำงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปีงบประมาณ หรือโครงการพัฒนาศักยภาพกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง โดยการให้ทุนนักศึกษาเข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง

2. ประเมินเพื่อมุ่งศึกษาผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะตรวจสอบว่าผลต่าง ๆ ที่ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการหรือไม่ มีผลลัพธ์มีผลกระทบทั้งทางบวกทางลบอย่างไร มีประสิทธิภาพหรือความคุ้มค่าเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ

3. ประเมินเพื่อตัดสินใจอนาคตโครงการ โดยพิจารณาว่าจะเลิก หยุดดำเนินการโครงการต่อไป หรือขยายโครงการ สารสนเทศที่ได้จากการสรุปจะนำมาประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องว่าจะเลิก หยุดไว้ชั่วคราว ดำเนินการต่อโดยอาจปรับลด เพิ่ม ขยาย ฯลฯ โครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการประเมินโครงการสามารถประเมินได้ตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการซึ่งต้องทำก่อนเริ่มโครงการ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญ คือความต้องการจำเป็น ความพร้อมความเป็นไปได้ และทรัพยากรที่เหมาะสมในการจัดทำโครงการระหว่างดำเนินโครงการ ซึ่งเป็นการนำโครงการสู่การปฏิบัติ โดยประเมินในประเด็นที่สำคัญ คือประเมินกระบวนการความก้าวหน้าของโครงการ และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ต้องทำเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว โดยประเมินในประเด็น ผลผลิต/ผลลัพธ์ และผลกระทบ

4.4 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการประเมินสิ่งอื่น ๆ ซึ่งในที่นี้เห็นว่าควรเป็น 8 ขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนระหว่างหรือสิ้นสุดโครงการก็ตาม และถ้ามีการประเมินงานประเมินโครงการด้วยก็จะเป็น 9 ขั้นตอน คือเป็นการตรวจสอบผลการประเมินนั่นเอง ในขั้นตอนต่าง ๆ ทั้ง 8 ขั้นตอน อาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมได้ เช่น บางขั้นตอนอาจมีรายละเอียดแตกต่างกันบ้างตามลักษณะของโครงการที่จะประเมินและปัจจัยอื่น ๆ บางขั้นตอนก็มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันบางขั้นตอนก็อาจยุบรวมกันได้ บางขั้นตอนก็อาจสลับกันได้ เป็นต้น เพียงแต่ปรับให้เป็น การประเมินโครงการ สำหรับสาระโดยสรุปของขั้นตอนทั้ง 9 มีดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดการประเมินและศึกษาวิเคราะห์โครงการพร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

การจะประเมินสิ่งใดหรือประเมินโครงการ ผู้ประเมินต้องศึกษาแนวคิดการประเมินโครงการและสาระที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นก็ต้องศึกษาวิเคราะห์โครงการที่จะประเมินและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ทั้งจากเอกสารบุคคลที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อสรุปนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน และพัฒนาตัวชี้วัดในขั้นตอนต่อไป โดยยังไม่ลงมือทำอะไรเป็นหลักเป็นฐาน จะเริ่มลงมือเขียนหรือปฏิบัติการเตรียมการประเมินโครงการเบื้องต้นในขั้นที่ 2 ต่อไป

2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด

ในขั้นตอนนี้ นำผลสรุปจากการศึกษาของขั้นตอนที่ 1 มากำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินที่ชัดเจนคงที่แล้ว ก็จะเป็นตัวตั้งให้เข้าไปพัฒนาตัวชี้วัด ซึ่งวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินอาจได้จากวัตถุประสงค์โครงการ รูปแบบการประเมินความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน หรือผู้ว่าจ้าง ฯลฯ ให้ประเมินประสบการณ์ของผู้ประเมินเอง หรือได้จากการร่วมกันกำหนดของผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ โดยอาจได้จากหลาย ๆ แหล่งร่วมกันก็ได้

การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ถ้าจะให้สะดวกรวดเร็วแบบอาหารกึ่งสำเร็จรูป ก็สามารถใช้รูปแบบการประเมินที่กำหนดประเด็นการประเมินมาให้แล้วก็ได้ เช่น รูปแบบ CIPP และรูปแบบของ Kirkpatrick เป็นต้น แต่ก็ต้องประเมินให้ครบตามข้อกำหนดของรูปแบบคล้ายกับต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือกฎหมายที่กำหนด เข้าทำนองง่ายตอนแรกแต่อาจยุ่งยากตอนหลัง ซึ่งจากประสบการณ์พบว่า นักประเมินที่ชำนาญมักจะไม่ใช้รูปแบบการประเมิน เพราะจะทำให้มีความยืดหยุ่นน้อย

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินแล้วก็จะใช้เป็นกรอบในการเลือกพัฒนาหรือสร้างตัวชี้วัด ซึ่งในทางปฏิบัติตัวชี้วัดสำหรับการประเมินโครงการยังมีไม่เพียงพอหรือไม่ตรงกับโครงการที่จะประเมิน ผู้ประเมินจะต้องพัฒนาด้วยการปรับให้สอดคล้องกับโครงการที่จะประเมินหรือสร้างขึ้นใหม่ ซึ่งตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นตัวตั้งในการกำหนดเกณฑ์ค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แหล่งข้อมูลเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ถ้าตัวชี้วัดไม่ชัดเจนพอก็จะส่งผลต่อการเตรียมงานในขั้นต่อไปได้บางครั้งต้องกลับมาปรับตัวชี้วัดใหม่ก็มี

3. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี)

คำว่าเกณฑ์ในที่นี้ หมายถึงเกณฑ์การตัดสิน ส่วนค่าน้ำหนัก หมายถึง ระดับความสำคัญของประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด ซึ่งยิ่งเกณฑ์มีความละเอียดและค่าน้ำหนักสอดคล้องกับสภาพโครงการเท่าไร สารสนเทศจากการประเมินก็ยิ่งครอบคลุมชัดเจนมากขึ้นเท่านั้น แม้ว่าต้องแลกกับความยุ่งยากบ้างก็ตาม เช่นเดียวกับความละเอียดของจอภาพ เครื่องรับโทรทัศน์ หรือจอคอมพิวเตอร์ที่มีรายละเอียดเป็นพิกเซล (Pixel) ยิ่งจำนวนพิกเซลมากก็ยิ่งชัดมากแต่ราคาที่สูงขึ้น

ในการกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนักนั้น อาจแยกได้เป็น 4 ระดับ เรียงตามลำดับความละเอียดจากน้อยไปหามาก คือตั้งแต่ไม่กำหนดเกณฑ์ตัดสินเลย มีแต่เกณฑ์ในการตัดสินเพียง 2 ระดับ คือผ่านกับไม่ผ่าน มีเกณฑ์ตัดสินเพียง 2 ระดับ และกำหนดค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดและสุดท้าย คือเกณฑ์ตัดสินมากกว่า 2 ระดับ และมีค่าน้ำหนัก

4. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

เมื่อได้วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) แล้วนำมารวมกันเป็นกรอบแนวคิดการประเมิน ซึ่งอย่างน้อยต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือประเด็นการประเมินกับตัวชี้วัด ถ้าจะให้ละเอียดยิ่งขึ้นก็กำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก โดยเกณฑ์อาจจะกำหนดไว้มากกว่า 2 ระดับ

จากสาระหรือองค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิดของการประเมิน จะนำไปสู่การกำหนดขอบเขตการประเมินที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและอาจกำหนดองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น พื้นที่ เวลา และแนวทางการเก็บข้อมูล ฯลฯ เพิ่มเติมได้ตามต้องการ

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล

การประเมินต้องตัดสินใจผลจากสารสนเทศที่เก็บมาได้ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งโครงการแต่ละโครงการจะมีลักษณะเฉพาะและมีความแตกต่างกันมาก จึงยากที่จะใช้เครื่องมือของผู้ที่สร้างหรือพัฒนาไว้ได้อย่างน้อยก็ต้องนำมาปรับบ้าง ยกเว้นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีมาตรฐานเหมือนกันมาปรับใช้ได้เลย ส่วนเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต มักจะต้องปรับหรือสร้างใหม่เสมอ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมปฏิบัติการประเมินตามขั้นตอนที่ 1-5 เป็นการศึกษและเตรียมการจะประเมิน ส่วนขั้นตอนนี้เป็นการเริ่มปฏิบัติจริงในภาคสนาม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สังเกต ถ้าเป็นกรณีข้อมูลเชิงคุณภาพก็อาจใช้เทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interview) และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation)

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการจะง่ายกว่าการวิจัย เพราะมักจะใช้สถิติพื้นฐานง่าย ๆ เช่น จำนวนนับ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อาจจะมีที่ยากขึ้นบ้างก็คือสถิติที่ใช้ทดสอบ ซึ่งมักจะเป็นการทดสอบที (t-test) และสถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ เช่น การหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตร KR-20 หรือสูตรอัลฟาของครอนบาค (Cronbach) เป็นต้น

8. การเขียนรายงานการประเมิน

รายงานการประเมินโครงการที่สมบูรณ์ จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ คือมีส่วนนำ ส่วนที่เป็นเนื้อหา 5 บท และส่วนท้าย ซึ่งจะเป็นภาคผนวกต่าง ๆ ข้อแตกต่างที่สำคัญก็คือ การรายงานการประเมินจะเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการมากกว่าเผยแพร่แก่บุคคลหรือหน่วยงานทั่วไป เหมือนกับรายงานการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ การเขียนรายงานการประเมินจะต้องอาศัยความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าช่วย เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวให้ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้จริง อย่างไรก็ตามในกรณีโครงการขนาดเล็กหรือมีความเร่งด่วนอาจเขียนรายงานการประเมินโครงการโดยสรุป ไม่ต้องมีโครงสร้างสมบูรณ์ เช่นเดียวกับการวิจัยชั้นเรียนที่อนุโลมให้เขียนหน้าเดียวหรือเพียง 5-10 หน้าก็ได้

9. การประเมินงานประเมินโครงการ

การประเมินงานประเมินโครงการหรืองานประเมินอื่น ๆ ยังมีน้อยมาก แต่ในขณะนี้เห็นว่าควรจะนำเสนอไว้ในลักษณะการตรวจสอบคุณภาพของรายงานการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร่งรัดให้การประเมินโครงการมีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น ถึงแม้ในปัจจุบันจะยังมีการประเมินโครงการน้อย แต่คาดว่าอนาคตจะต้องมีการนำไปใช้กันมากขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการในระยะหนึ่งระยะใดหรือทุกระยะ โดยนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อตัดสินใจจัดทำ ระบุ ปรับปรุง ขยายผลหรือยกเลิกโครงการซึ่งสามารถใช้รูปแบบการประเมินโดยตรงหรือคิดรูปแบบขึ้นเองก็ได้ รูปแบบการประเมินโครงการสร้างจากแนวคิด ทฤษฎีประสบการณ์หรือจินตนาการ เพื่อถ่ายทอดให้เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้ ในขณะนี้ มีไม่น้อยกว่า 32 รูปแบบในการประเมินโครงการสามารถประเมินได้ตั้งแต่ก่อนดำเนินโครงการด้วยการประเมินที่สำคัญ ๆ เช่น การประเมินความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความเป็นไปได้และปัจจัยด้านทรัพยากรต่าง ๆ การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ต้องทำในระหว่างการนำโครงการ สู่การปฏิบัติ โดยการประเมินความก้าวหน้าหรือประเมินกระบวนการ และการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการต้องทำเมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว โดยประเมินผลต่าง ๆ เช่น ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ ส่วนขั้นตอนในการประเมินโครงการที่สำคัญมี 8 ขั้นตอน คือ การศึกษาแนวคิดการประเมินและโครงการพร้อมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็น การประเมิน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมิน ซึ่งแต่ละขั้นตอนอาจปรับให้เหมาะสมกับโครงการที่จะประเมินได้

5. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้คำจำกัดความหรือความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

จิตตินันท์ นันทไพบูลย์ (2551 : 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจในบริการหมายถึงความถึงภาวะการแสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคล อันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้สิ่งที่ได้รับจากการบริการ ในระดับที่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น

จร สุนทรายุทธ (2553 : 15) มีความเห็นว่าความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกรวม ๆ ของบุคคลต่อการทำงานในด้านดีที่เกิดจากการทำงาน ทำให้ได้รับผลตอบแทนเกิดความพึงพอใจ เกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน รวมถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 85) ให้ความหมายของคำว่า “พึง-พอใจ” ว่า หมายถึง รัก ชอบใจ และให้ความหมายของคำว่า “พอใจ” ว่าหมายถึง สมใจ ชอบใจ

เซอร์ เมอร์ ฮอร์น (Scherhorn. 1984 : 230) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นระดับหรือขั้นของความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบของคนที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของงาน รวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย การจัดระบบงาน และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

สจิวต ออสแคมป์ (Stuart Oskamp. 1984 : 174-175) กล่าวว่า ความพึงพอใจมีความหมายอยู่ 3 นัย คือ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะการณ์ที่ผลการปฏิบัติได้เป็นไปตามที่บุคคลได้คาดหวังไว้
2. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความสำเร็จที่เป็นไปตามความต้องการ
3. ความพึงพอใจ หมายถึง การทำงานได้เป็นตามหรือตอบสนองต่อคุณค่าของบุคคล

จากความหมายทั้ง 3 นัยดังกล่าว สจิวต ออสแคมป์ เห็นว่า ได้นำไปสู่การพัฒนาทฤษฎีว่าด้วยความพึงพอใจต่องาน 3 ทฤษฎีที่สำคัญ คือความหมายนัยแรกอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theories) ตามความหมายที่สองอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theories) และตามความหมายนัยที่สามจัดอยู่ในกลุ่มทฤษฎีคุณค่า (Value Theories)

อนันธา และ อดุล (Anantha & Andul. 2013 : 21) ศึกษาเรื่องคุณภาพการบริการและความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการโทรคมนาคมเคลื่อนที่ในประเทศไทยได้ข้อสรุปว่าความพึงพอใจของผู้บริโภค เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้บริโภคกับคุณภาพของการใช้บริการ ซึ่งคุณภาพของการบริการจะสะท้อนให้เห็นถึงการรับรู้ความน่าเชื่อถือ การตอบสนองจากการเอาใจใส่ซึ่งอยู่ในรูปแบบของรูปธรรม ความพึงพอใจของผู้บริโภคจะเพิ่มมากขึ้นจากการรับรู้ได้ถึงคุณภาพของการให้บริการที่ดี คุณภาพของสินค้าที่ดี และราคาสินค้าที่เหมาะสม รวมถึงปัจจัยจากสถานการณ์ภายนอก และปัจจัยส่วนบุคคล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจ ต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เป็นความรู้สึก

ที่เกิดจากความสมดุล หรือสิ่งที่ได้รับจริงหรือเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการ หรือจากประสบการณ์ที่เข้าไปใช้บริการและประสบการณ์นั้นตรงตามความคาดหวัง

5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักวิชาการได้พัฒนาทฤษฎีที่อธิบายองค์ประกอบของความพึงพอใจในงาน และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานกับปัจจัยอื่น ๆ ไว้หลายทฤษฎี

โคร์แมน (Korman, A.K., 1977 อ้างอิงใน สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. 2542 : 161-162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีการสนองความต้องการ (Need Fulfillment Theory) กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจในงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคล ที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงานกับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2. ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม (Reference-Group Theory) ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงานของงาน

ส่วนมันฟอร์ด (Manford, E., 1972 อ้างอิงใน สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. 2542 : 162) ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในงานจากผลการวิจัยออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยา (The Psychological Needs School) กลุ่มนี้ได้แก่ Maslow, A.H., Herzberg, F และ Likert R. โดยมองความพึงพอใจงานเกิดจากความต้องการของบุคคลที่ต้องการความสำเร็จของงานและความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น

2. กลุ่มภาวะผู้นำ (Leadership School) มองความพึงพอใจงานจากรูปแบบและการปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา กลุ่มนี้ได้แก่ Blake R.R., Mouton J.S. และ Fiedler R.R.

3. กลุ่มความพยายามต่อรางวัล (Effort-Reward Bargain School) เป็นกลุ่มที่มองความพึงพอใจจากรายได้ เงินเดือน และผลตอบแทนอื่น ๆ กลุ่มนี้ได้แก่ กลุ่มบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ (Manchester Business School)

4. กลุ่มอุดมการณ์ทางการจัดการ (Management Ideology School) มองความพึงพอใจจากพฤติกรรมกรรมการบริหารงานขององค์กร ได้แก่ Crogier M. และ Coulter G.M.

5. กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน (Work Content and Job Design) ความพึงพอใจงานเกิดจากเนื้อหาของตัวงาน กลุ่มแนวคิดนี้มาจากสถาบันทาวิสตอค (Tavistock Institute) มหาวิทยาลัยลอนดอน

อับบราร์ฮัม มาสโลว์ (Maslow, 1943 : 370-396 อ้างอิงใน อาคม วัตโรสง. 2549 : 115) ได้เสนอทฤษฎีความต้องการ 5 ชั้นของมนุษย์ ดังนี้

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อมนุษย์ ได้แก่ อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ และอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อร่างกาย

2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการความปลอดภัย จากอันตรายทั้งหลายที่จะเกิดขึ้นกับชีวิตทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3. ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Belonging Needs) คือ ความต้องการความรัก ความเข้าใจ ต้องการมีพรรคพวก มีเพื่อนและการยอมรับ

4. ความต้องการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) ได้แก่ ความต้องการยอมรับจากผู้อื่น มีความเชื่อถือตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง และมีความสัมฤทธิ์ผล รวมทั้งการมีสถานภาพและความสนใจจากผู้อื่น

5. ความต้องการความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Self-actualization Needs) คือ ความต้องการเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จตามศักยภาพที่ตนมีอยู่ เพื่อสนองสิ่งที่เขาอยากเป็น

บาร์นาร์ด (Barnard. 1972 : 142-149) ได้กล่าวถึงสิ่งจูงใจซึ่งหน่วยงาน หรือผู้บริหารหน่วยงานใช้เป็นเครื่องกระตุ้นบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นการตอบแทน เป็นการชดเชย หรือเป็นรางวัลที่เขาได้ปฏิบัติงานให้แก่หน่วยงานมาแล้วเป็นอย่างดี

2. งานนั้นต้องสามารถวางแผน และวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิผล

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะ ดังนี้

- 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2 มีผลงานกลับมาให้ผู้ทำทราบโดยตรง
- 3.3 งานนั้นเป็นสิ่งที่พึงปรารถนา
- 3.4 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

จากคำกล่าวเกี่ยวกับแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจจากนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่าแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ คือความต้องการของมนุษย์ใน 5 ชั้นของมาสโลว์ คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความต้องการที่เห็นคุณค่าของตนเอง และความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดของตน

6. บริบทศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่. 2559 : 1-4)

1. สถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

2. ที่ตั้ง/การติดต่อ เลขที่ - หมู่ที่ 7 ถนน - ตำบลหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31210 โทรศัพท์ 0 4464 1475 โทรสาร 0 4464 1475 Website : <http://buriram.nfe.go.th/nongki/>

3. สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

4.1 ประวัติสถานศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหนองกี่ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2536 (ลงนามโดย นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีช่วยว่าการฯ รักษาการแทน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) เลขรหัสจังหวัด (26) บุรีรัมย์ เลขรหัสอำเภอ (13) อำเภอหนองกี่ (อ้างถึงหนังสือกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ ศธ1103/1879 ลงวันที่ 6 กันยายน 2536) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 4 มีนาคม 2551 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอหนองกี่ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ และตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ตั้งอยู่บริเวณตรงข้ามแขวงทางหนองกี่ ถนนโชคชัย - เดชอุดม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31210 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

4.2 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ คนปัจจุบัน คือ นายสัมพันธ์ บุญเรือง

4.3 อาณาเขต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนของอำเภอ โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ 10 ตำบล 108 หมู่บ้าน มี กศน. ตำบล จำนวน 10 แห่ง เป็นสถานที่จัดกิจกรรมและการพบกลุ่มของนักศึกษา มีห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองกี่ จำนวน 1 แห่ง

ทิศเหนือ ติดกับ กศน. อำเภอหนองหงส์ และ กศน. อำเภอจักราช (จังหวัดนครราชสีมา)

ทิศใต้ ติดกับ กศน. อำเภอโนนสุวรรณ และ กศน. อำเภอเสิงสาง (จังหวัดนครราชสีมา)

ทิศตะวันออก ติดกับ กศน. อำเภอนางรอง

ทิศตะวันตก ติดกับ กศน. อำเภอหนองบุญมาก (จังหวัดนครราชสีมา)

4.4 สภาพชุมชน

การศึกษา ปรากฏดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 แสดงสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษาสังกัด	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
สพฐ.	40	404	6,340
สมศ.	2	143	3,140
สช.	3	102	2,904
กศน.	1	34	1,570

การศึกษาอื่น ๆ

- โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ 1 แห่ง ครู 18 นักเรียน 1,061 คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ 25 แห่ง ครู 65 นักเรียน 450 คน

ประชากร

มีประชากรทั้งสิ้น 69,890 คน แยกเป็น ชาย 38,957 คน หญิง 30,933 คน
18,934 ครั้วเรือน มีความหนาแน่นเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ 180 คน/ตารางกิโลเมตร ปรากฏดังตาราง 2.2

ตาราง 2.2 ประชากรแยกเป็นรายตำบล

ลำดับ	ตำบล	จำนวนประชากร			จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	หนองกี่	1,647	1,699	3,346	1,134
2	เขี้ยปราสาท	3,804	3,075	6,879	2,357
3	เมืองไผ่	5,963	4,345	10,308	3,200
4	ดอนอะราง	6,324	5,273	11,597	3,843
5	โคกสว่าง	3,860	2,826	6,686	1,372
6	ทุ่งกระตาดพัฒนา	2,120	1,347	3,467	911
7	ทุ่งกระเต็น	1,411	2,101	3,512	1,079
8	ท่าโพธิ์ชัย	3,315	2,231	5,546	1,051
9	โคกสูง	4,335	3,284	7,619	2,556
10	บุกระสัง	4,121	3,225	7,346	2,339
11	เทศบาล	2,057	1,175	3,232	3,783
รวม		38,957	30,933	69,890	18,934

หมายเหตุ : ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ เดือนสิงหาคม 2559

ทิศทางของสถานศึกษา

ปรัชญา

คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น บนพื้นฐานความพอเพียง

คำขวัญ

ยิ้มแย้มแจ่มใส จิตใจบริการ ประสานชุมชน

วิสัยทัศน์

ประชาชนอำเภอหนองกี่ ได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ

เอกลักษณ์

ทำงานเชิงรุก สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ชุมชนบนวิถีความพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ
2. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อพัฒนาสมรรถนะของประชาชน
3. จัดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา
6. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ประชาชนอำเภอหนองกี่ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม
2. ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ภาคีเครือข่ายในอำเภอหนองกี่ เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง
4. ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
5. แหล่งการเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อสนองตอบความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนในอำเภอหนองกี่
6. กศน. อำเภอหนองกี่ นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารองค์กรและจัดบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. กศน. อำเภอหนองกี่ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถจัดบริการตอบสนองกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/โครงการหรือกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การขยายโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 3 การใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร กศน. ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียน และกิจกรรม

กลยุทธ์ 5 พัฒนาหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 6 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้รายงานได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการและด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

7.1 งานวิจัยในประเทศ

กมลฉัตร บัญญา (2559 : 71-72) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 3) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก 4) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลผลิต (Product evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

อารี ทรงกรด (2559 : 85-86) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา พบว่า 3.1) ด้านการบริหารงานวิชาการยังมีปัญหาการจัดหลักสูตร ขาดการเชื่อมโยงและยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ควรมีหลักสูตรสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหรือสอดแทรกเนื้อหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น 3.2) ด้านการบริหารงบประมาณยังขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการวางแผนจัดทำโครงการ 3.3) ด้านการบริหารงานบุคคล บุคลากรในสถานศึกษาขาดการอบรมที่ต่อเนื่องและครบทุกคนในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ควรมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา 3.4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ยังขาดการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาสื่อ อุปกรณ์และการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา ควรมีการประเมินผลที่หลากหลายและนำมาเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลงานทางวิชาการบูรณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา มี Best practice ตามธรรมชาติและบริบทของแต่ละโรงเรียน หรือเป็นจุดเด่นของโรงเรียนเพื่อยกระดับการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

ทักษกร กรุณวงศ์ (2558 : 91-92) ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงที่มีปัญหาในระดับมากที่สุดแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน และสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้ชัดเจนและเป็นไปตามความคาดหวัง และพัฒนาหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีหน่วยการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม และแนะแนวระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ และด้านผลลัพธ์ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาสถานศึกษาและจัดอบรมให้ความรู้ผู้บริหารให้มีลักษณะความพอเพียง

สุวรรณ บรรจง (2558 : 90-92) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านคอกวิทยากร โดย CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก 4) ด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ภาณุพงษ์ ต๊ะอ้าย (2558 : 112-114) ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการเตรียมความพร้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวางแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ติดตาม ตรวจสอบ ควบคุม การขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง แยกได้ดังนี้ สำหรับครูแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ คุรุศึกษาหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากสถานศึกษาต้นแบบหรือสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน แล้วนำมาประยุกต์เข้ากับบริบทของสถานศึกษาตนเอง จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น สำหรับครูผู้สอน ได้แก่ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน

ดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกิจกรรมต่าง ๆ ในส่วนของการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงระหว่างครูแกนนำเศรษฐกิจพอเพียงและครูผู้สอน พบว่า ด้านหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแกนนำเศรษฐกิจพอเพียงมีระดับการเตรียมความพร้อมมากกว่าครูผู้สอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูแกนนำเศรษฐกิจพอเพียงมีการเตรียมความพร้อมมากกว่าครูผู้สอน

สุนทร ขวัญดำ (2557 : 139-147) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการประเมินโครงการพบว่า 1) ด้านบริบท (Context) พบว่า การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายชัดเจนมีความเหมาะสมระดับมาก โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนและชุมชนมีความเหมาะสมระดับมาก วิธีดำเนินงานมีความเป็นไปได้มีความเหมาะสมระดับมาก ความเหมาะสมด้านงบประมาณมีความเหมาะสมระดับมาก ความเหมาะสมด้านสถานที่ในการดำเนินงานมีความเหมาะสมระดับมาก การประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ด้านบุคลากรมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านงบประมาณมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรม มีความเหมาะสมระดับมาก ด้านสถานที่ดำเนินโครงการมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านกิจกรรม ที่ดำเนินตามโครงการมีความเหมาะสมระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความเหมาะสมระดับมาก ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก 4) ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ผลการประเมินมีการพัฒนาขึ้น ทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมที่พัฒนาขึ้น ปัญหา 0, ร, มส. ลดลง และที่สำคัญผลการทดสอบ O-Net สูงขึ้น ภาพรวมของโรงเรียนจากการดำเนินโครงการ ได้รับรางวัลโรงเรียนธนาคารชนะเลิศระดับภาค และรางวัลชมเชยระดับประเทศ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรเช่นเดียวกัน มีความโดดเด่นในกิจกรรมส่งเสริมการออม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และชุมชนให้การยอมรับเป็นอย่างดี มีความเหมาะสมระดับมาก ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่า ผลการประเมิน ความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโดยรวมที่มีต่อโครงการมีความสอดคล้องกัน

รัฐพงศ์ สีเสด (2556 : 91-93) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน : ภูมิศึกษา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านกระบวนการ พบว่า ทางสำนักงานเกษตรอำเภอไม่ได้ให้ความสำคัญกับการที่จะให้เกษตรกรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน 2) ด้านความรู้ ความเข้าใจของเกษตรกรที่มีต่อโครงการ พบว่า เกษตรกรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านผลการดำเนินโครงการ พบว่า เกษตรกรขาดภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ดังนั้น โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนแห่งนี้ จึงไม่ผ่านการประเมิน

จุฬารัตน์ เกษมศิริ. (2555 : 32) ศึกษาเกี่ยวกับความรู้และทัศนคติการดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรครูส่วนใหญ่เห็นว่า ครูด้านการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม มากที่สุด รองลงมาคือ การดำเนินชีวิตตามหลักด้านความรู้ การดำเนินชีวิตตามหลักมีเหตุผล ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักพอประมาณ และด้านการดำเนินชีวิตตามหลักมีภูมิคุ้มกัน

เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 97-99) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการประเมินพบว่า 1) ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมมีความเห็นว่ามีผลสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเห็นว่ามีผลสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเห็นว่ามีผลสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ด้านการปฏิบัติงานตามกิจกรรม โดยรวมมีความเห็นว่ามีผลสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธวัชชัย อินทรสุวรรณ (2554 : 91-95) ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมชุมชนพอเพียงภารกิจพิชิตฝัน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนด้วยกิจกรรมชุมชนพอเพียงภารกิจพิชิตฝัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับคุณธรรมของนักศึกษาจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนพอเพียงภารกิจพิชิตฝัน อยู่ในระดับมาก และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนพอเพียงภารกิจพิชิตฝัน อยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษารู้จักการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี สร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยการระดมสมองและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร่วมมือช่วยเหลือกัน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ทุกกิจกรรมนักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนของการเรียนรู้ที่ความเหมาะสม และมีลำดับอย่างชัดเจน สนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษา และให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน

ดวงพร อ่อนหวาน (2554 : 97-100) ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้เพื่อการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกร อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลพื้นฐานทางการเกษตรของตำบลร่องวัวแดง ในปี พ.ศ. 2553 ตำบลร่องวัวแดงมีพื้นที่ทั้งหมดทั้งหมดจำนวน 8,972 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่แบ่งตามสภาพการใช้งานสำหรับทำการเกษตรจำนวน 7,708 ไร่ ส่วนพื้นที่ตามสภาพการใช้น้ำส่วนใหญ่เป็นพื้นที่อาศัยน้ำฝน 8,562 ไร่ อาชีพหลักของเกษตรกรคือปลูกพืช ผลิตภัณฑ์ของตำบลนั้นเป็นสินค้าแปรรูปข้าวและหัตถกรรมแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ทางการเกษตร คือ ป่าดงปงไหวตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้านม่วงเขียวและ

บ้านป่าติ้ว เทคโนโลยีพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเกษตร นำโดย นายบุญทรง ยุติธรรม อาศัยอยู่ในหมู่ที่ 4 มีภูมิปัญญาด้านเครื่องมือเครื่องใช้ในการผลิตน้ำส้มควั่นไม้และการผลิตปุ๋ยชีวภาพ ซึ่งปัจจุบันได้มีการจัดตั้งเป็นศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำตำบลร่องวัวแดงแล้ว การจัดการองค์ความรู้ในตำบลร่องวัวแดงในประเด็นด้านการเกษตรตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีประเด็นที่จะมีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ ผ่านโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิทยากรในชุมชนที่เป็นกลุ่มผู้นำในศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรของตำบลร่องวัวแดงทั้งสิ้น ซึ่งองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ได้ถูกถ่ายทอดผ่านโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยการทำจักสานจากหญ้าแฝก, การผลิตน้ำส้มควั่นไม้, การผลิตแชมพู โลชั่น และน้ำยาล้างจาน, การเพาะเห็ดนางฟ้า, การเพาะเลี้ยงปลาบิล, การเพาะเลี้ยงกบเมือง, การเลี้ยงหมูหลุม, การผลิตปุ๋ยหมักโดยใช้สารเร่งซุปเปอร์ พด.1 และการผลิตแก๊สชีวภาพ ระดับการรับรู้ของเกษตรกรผู้เข้าร่วมเกี่ยวกับโครงการนั้น มีระดับการรับรู้เกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งประเด็นสำคัญที่รับรู้มากที่สุดคือด้านวิทยากรที่บรรยายพร้อมใช้อุปกรณ์ประกอบการบรรยายได้ดี ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

ธนาภรณ์ แสงใส (2553 : 153-165) ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย : กรณีศึกษา บ้านท่าม่วง หมู่ 3, หมู่ 4 ตำบลท่าม่วง อำเภอสลภูภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ระดับการปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง 6 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ชุมชน มีวิธีการเรียนรู้โดยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กศน. ให้การส่งเสริมให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการดำเนินชีวิต ชุมชนมีวิธีการดำเนินชีวิตโดยพึ่งตนเอง โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบเครือข่าย ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม โดยทำการเกษตรแบบผสมผสาน ทำอาชีพเสริมหลังจากฤดูทำนา ยึดวิธีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ โดยสืบทอดต่อกันมาและยึดมั่นในคำสอนของศาสนา ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คนในชุมชนสำนึกรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรป่าไม้ ผู้นำ ชุมชนประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จัดกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันสำคัญและปลูกไม้ใช้สอย ขอความร่วมมือในการแยกขยะ เชิญชวนทำปุ๋ยหมักด้านการประหยัด มีสมุดจดบันทึกรายรับรายจ่าย บัญชีครัวเรือน ปลูกพืชผักสวนครัวไว้สารพัด จัดตั้งกองทุนการออม ด้านการลดรายจ่าย ประชาชนลดละเลิกอบายมุข งดเหล้าในงานศพ ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์สิ่งของใช้เองในครัวเรือน จัดตั้งกลุ่มอาชีพ ลดการใช้สารเคมี และด้านการเพิ่มรายได้ จัดตั้งกลุ่มอาชีพ ออมในครอบครัว

ศิริจันทร์ อินทร์น้อย (2553 : 80-82) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปน้อย 2) ผลการประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินการ โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท อยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินผลผลิตของโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท อยู่ในระดับมาก

กัญญา ลาดปะละ (2553 : 75-77) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารและครูเห็นว่ามีเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูเห็นว่าโครงการมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ด้านผลผลิต ผู้บริหารและครูเห็นว่ามีเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนเห็นว่ามีเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ธัชกร เหมือนมั่น (2553 : 84-86) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสหมิตรมงคล ตั้งตรงจิตร 6 เทศบาลตำบลหนองแค อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ผลการประเมินพบว่า 1) การประเมินบริบท มีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสมในระดับมาก 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า มีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ประเมินกระบวนการ มีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) การประเมินผลผลิต มีผลการประเมิน ดังนี้ 4.1) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หลังดำเนินโครงการแตกต่างจากก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หลังดำเนินโครงการแตกต่างจากก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4.3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.4) ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.5) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.6) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4.7) ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุมณฑา อ่อนนุ่ม (2553 : 79-81) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทัศน์ ปีการศึกษา 2553 ผลการประเมินพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า 3.1) ด้านการบริหารโครงการตามวงจรการทำงานของเดมมิง (Deming) PDCA ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3.2) ด้านการดำเนินงานโครงการ 11 กิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า 4.1) ความคิดเห็นของครูและบุคลากร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4.2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาพรวม ผลในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่าผลผลิตของโครงการตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาพรวมสอดคล้องกัน

ดิเรก ศรีโยธา (2553 : 89-91) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ โรงเรียนบ้านพองหนีบ ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท โรงเรียนบ้านพองหนีบเป็นที่ราบบนภูเขา สภาพดินเป็นดินลูกรัง มีปริมาณน้ำฝนในพื้นที่ของโครงการใช้น้ำจากสระน้ำในโรงเรียน แหล่งน้ำตามธรรมชาติ โรงเรียนเน้นนโยบายจัดสรรพื้นที่และแหล่งน้ำตามหลักทฤษฎีใหม่ การประชาสัมพันธ์นโยบายส่วนมากใช้วิธีแจ้งให้ทราบในที่ประชุมและประกาศทางหอกระจายข่าว ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งมีขนาดพื้นที่เหมาะสมประมาณ 8 ไร่ และจากการประเมินครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความเห็นว่าด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมากเกี่ยวกับสภาพดิน ทรัพยากรด้านบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ในพื้นที่ที่ยังขาดแคลนต่อความจำเป็นในการปฏิบัติงาน งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ แหล่งแรงงานมาจากครู นักเรียนและชุมชน บางครั้งต้องใช้เครื่องจักรกลช่วยเหลือการทำงานต้องอาศัยจากผู้ปกครองนักเรียนจากการประเมินของครูผู้รับผิดชอบโครงการ พบว่า ในด้านนี้มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านกระบวนการกิจกรรมโครงการ ได้แก่ การปลูกพืชในระบบต่าง ๆ ทั้งพืชยืนต้น พืชผักสวนครัว พืชสมุนไพรและพืชล้มลุกอื่น ๆ การปลูกข้าว และมีการเลี้ยงปลา และเลี้ยงกบ การดำเนินงานมีการจัดทำแผนผังการดำเนินงาน การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติงานและการบันทึกภาพกิจกรรมของโครงการ ผลผลิตที่นำไปประกอบโครงการอาหารกลางวันให้กับเด็กนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผลผลิตจำพวกพืชผักต่าง ๆ ปลา และกบ จากการประเมินของโครงการครูผู้รับผิดชอบโครงการอยู่ในระดับมาก และจากการประเมินของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกต่อโครงการเกษตรระดับมาก มีความเข้าใจในเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ ระดับปานกลาง ได้รับความรู้ในเรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่จากการสอนของครูกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เลือกกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเองมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเพราะโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้จากโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมาก ได้รับความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการเกษตร มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในระดับมาก ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรฯ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วส่วนใหญ่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการเกษตรฯ ไปใช้ 3) ด้านการผลิต นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขและกระตือรือร้นในการทำงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความตั้งใจและพยายามที่จะผลักดันการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน มีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ กับวิชาเกษตร มีนาข้าวในพื้นที่ของโรงเรียน มีพืชผักหลายชนิดในแปลงเกษตร มีต้นไม้ขึ้นตามพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน มีเรือนเพาะชำ โรงเรือนเลี้ยงปลา และเลี้ยงกบ จากการประเมินผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมาก

พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ (2552 : 84-86) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนานักเรียนพัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการประเมินโครงการพบว่า 1) ด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของรัฐสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อความพร้อมและความสามารถในการดำเนินโครงการ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพองบประมาณ ในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ คู่มือดำเนินโครงการวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการมีความเพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านกระบวนการ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อกระบวนการวางแผนการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ การติดตามผล และการนำผลไปปรับปรุงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านผลผลิต พบว่า 4.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.2) ผู้บริหารและครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนพัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลกระทบ พบว่า 5.1) ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนพัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อยู่ในระดับมากที่สุด 5.2) ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนพัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

เพ็ญสมัย แก้วตา (2552 : 79-80) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการประเมินพบว่า 1) การประเมินสภาวะแวดล้อมหรือบริบท พบว่า ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความชัดเจนของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ในภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินปัจจัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน และคณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลโครงการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการอยู่ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ 3) การประเมินปัจจัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ครูผู้สอน และคณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลโครงการ ผลการประเมิน พบว่า ทุกโครงการในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4) การประเมินผลผลิตของโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีผลของการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ 5) การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ

ปิยะพงษ์ คนยง (2552 : 88-90) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาค่าแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการประเมินพบว่า 1) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลผลิต 2) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสภาพแวดล้อม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการและแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานชัดเจน 3) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยเบื้องต้นมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง 4) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิต พบว่า 5.1) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 5.2) ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของนักเรียน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ทรงวุฒิ สุวรรณชาติ (2552 : 94-96) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสุเหร่าลำแขก ปีการศึกษา 2552 ผลการประเมินพบว่า 1) ด้านสภาพแวดล้อม มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินความพร้อมในการเตรียมงาน งบประมาณ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและการได้รับการสนับสนุน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่ามีพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่ามีกระบวนการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านผลผลิต ผลการประเมินโดยประเมินสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนหลังดำเนินโครงการจากความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่ามีสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังดำเนินการด้านผลผลิตของโครงการ โดยภาพรวมสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกข้อ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมทั้ง 18 กิจกรรมตามโครงการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุด ทุกกิจกรรม

จิตยวรรณ วงศ์สุวรรณ (2552 : 86-88) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยใช้การประเมินแบบจำลองซิป (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า การประเมินโครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร หลังการดำเนินโครงการโดยรวมทุกด้าน พบว่า บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเหมาะสม และมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ 1) เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context) เกี่ยวกับความเหมาะสม

และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ พบว่า มีความเหมาะสมและมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากรวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามโครงการ พบว่า มีความพอเพียงของทรัพยากร อยู่ในระดับมากที่สุด 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามกำกับและประเมินผล พบว่า มีความสำเร็จและมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product) เกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า มีความสำเร็จและมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบการประเมินก่อนและหลังดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิจิตรา คำยัง (2551 : 96-98) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริ (เกษตรทฤษฎีใหม่) โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปโมเดล (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

พีระพล ธาณิรัตน์ (2551 : 93-96) ศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนบ้านมะโนรา อำเภอบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผลการดำเนินงาน พบว่า ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนบ้านมะโนรา โดยใช้กระบวนการ PDCA อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan-P) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do-D) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) ขั้นตอนการตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check-C) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4) ขั้นตอนการแก้ปัญหา (Act-A) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ทองหลาง รุ่งแสง (2550 : 84-86) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาวุฒิศาสตร์กรในโรงเรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการประเมินโครงการพบว่า 1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบท โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 2) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมเลี้ยงกบในขวดพลาสติก ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกข้าวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายคุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเลี้ยงปลาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมทำดีเพื่อในหลวง พออยู่ พอกิน พอเพียง ความคิดเห็นเฉลี่ย ทุกกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 3) ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมเลี้ยงกบในขวดพลาสติกตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกข้าวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ กิจกรรมเลี้ยงปลาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมทำดีเพื่อในหลวง พออยู่ พอกิน พอเพียง ความคิดเห็นเฉลี่ยทุกกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 4) ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ดังนี้ 4.1) ผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเลี้ยงปลาในขวดพลาสติกตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกข้าวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายคุณธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเลี้ยงปลาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมทำดีเพื่อในหลวง พออยู่ พอกิน พอเพียง มีความคิดเห็นเฉลี่ยทุกกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมากถึงมากที่สุด 4.3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการผลผลิตของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ศิริพรรณ ทองคำพงษ์ (2550 : 79-80) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการสายสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียงคุ้มทุน เพิ่มพูนการคิดอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้จากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคิดอย่างเป็นระบบ การระดมความคิด การทำสุนทรียสนทนา ได้พันธสัญญา จำนวน 9 ข้อ ดังนี้ 1.1) เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวาจาพอเพียง 1.2) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ 1.3) มีความซื่อสัตย์ 1.4) มีความสุขและการพึงพอใจกับการปฏิบัติหน้าที่ 1.5) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 1.6) ให้ความรักกับเพื่อนร่วมงาน ด้วยความจริงใจ 1.7) เอื้ออาทร 1.8) อุดหนุน และ 1.9) ใฝ่รู้ 2) ผลการประเมินความพึงพอใจในโครงการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ณติกา ไชยานุพงศ์ (Natika Chaiyanupong, 2016 : 31) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้มีอำนาจในการตัดสินใจทางธุรกิจของไทย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อศึกษาความรู้และประสบการณ์ของเจ้าของโรงแรมและผู้จัดการโรงแรม 9 แห่งในประเทศไทยที่เลือกใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจของตน ซึ่งวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากการสังเกตการณ์ในฐานะนักวิจัย พบว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทางเลือกหนึ่งของแนวทางตะวันตกในการพัฒนาอย่างยั่งยืน พัฒนาขึ้นด้วยความหวังว่าจะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับคนไทยในการจัดการ หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือหลักทางพุทธศาสนาที่มุ่งให้เดินทางสายกลาง ซึ่งหมายถึงเส้นทางการพิจารณาถ่วงถ่วงให้รอบคอบ รอบด้าน มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกัน สามารถพึ่งพาตนเองและใช้ชีวิตในเส้นทางสายกลางจะนำไปสู่ความยั่งยืน ทั้งนี้พวกเขารู้สึกว่ากำลังมุ่งหน้าไปในทิศทางที่ถูกต้อง และยังได้ใช้โรงแรมเป็นแบบอย่างสำหรับคนไทย เพื่อให้พวกเขาได้เห็นว่าจะใช้ชีวิตอย่างไรด้วยการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการฝึกกิจกรรมที่ต้องพึ่งพาตนเองมากขึ้น

จัสติน จอห์น ชอนน์ (Justin John Shone, 2514 : 218) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง นโยบายการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับประเทศภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการทบทวนเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า แนวทางแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในสาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว และ มีการดำเนินการภายใต้รูปแบบของ “หมู่บ้านตัวอย่าง” หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลายภายใต้ปรัชญาที่ใกล้เคียงกัน ทิศนคติเป็นไปในเชิงบวกและเป็นที่ยอมรับกัน ในทุกระดับของรัฐบาล ทำให้เกิดทางเลือกที่เน้นทางสายกลางและเน้นการพัฒนาแบบค่อยเป็นค่อยไปที่ยั่งยืน โดยพิจารณาเรื่องสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

งานวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า การดำเนินงานพัฒนาประเทศตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ยังมีความซับซ้อน และมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะทำให้องค์กรนโยบายและการปฏิบัติสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น และสามารถเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจของผู้วางนโยบายการพัฒนาที่จะค้นหารูปแบบการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น โดยพิจารณาจากแนวทางต่าง ๆ ในแผนการพัฒนา และเลือกสรรแนวทางเหล่านี้เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการนำมาประยุกต์ใช้อย่างจริงจังในโครงการพัฒนาระดับชาติในอนาคต

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า โครงการมีหลายประเภทการประเมินโครงการมีหลายรูปแบบ และการเลือกรูปแบบของการประเมินมาใช้ในการประเมินโครงการที่รับผิดชอบนั้น จะต้องเลือกรูปแบบของการประเมินที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์สูงสุดของการบริหารโครงการให้บรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ สำหรับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นหลักตามแนวทางพุทธศาสนาที่สามารถพึ่งพาตนเองและใช้ชีวิตในเส้นทางสายกลางอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจวางนโยบายการพัฒนาในโครงการระดับชาติได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้ประเมินในฐานะผู้บริหารในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงเลือกการประเมินโครงการครั้งนี้ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ สตัฟเฟิลบีมและคูบา (Stufflebeam and Guba) ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1 ประชากรของการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 69,890 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 69,932 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และประชาชน จำนวน 382 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan : 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

วิธีการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (Context Input Process Product Evaluation Model : CIPP) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้ (พิสนุ พองศรี. 2549 : 44-46)

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจนความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายกับกิจกรรม

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ

2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือ การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล

3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

3.1 การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2 การประเมินความพึงพอใจ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ มีแบบแผนการประเมินดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แบบแผนการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปรที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินบริบท (Context Evaluation)	- ความสอดคล้องระหว่างหลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ - การเตรียมการภายในโครงการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับความเหมาะสม ความสอดคล้อง ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	ความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับความเหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวแปรที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
3. ประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation)	ความเหมาะสม ของกระบวนการ การดำเนินงาน ของโครงการด้าน - การเตรียมการ - การดำเนินงาน - การกำกับ ติดตาม และ การประเมินผล	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ เหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
4. ประเมิน ผลผลิต (Product Evaluation)	- ผลการดำเนิน โครงการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา 3. ประชาชน	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ สำเร็จของ โครงการ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
5. ประเมิน ความพึง พอใจ ต่อ การดำเนิน โครงการ	- ความพึงพอใจ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ประชาชน	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะ กรรมการ สถานศึกษา 3. ประชาชน	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ พึงพอใจตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีจำนวน 4 ฉบับ แต่ละฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน ดังนี้

ฉบับที่ 1	ด้านบริบท (Context)	จำนวน 8 ข้อ
ฉบับที่ 2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	จำนวน 12 ข้อ
ฉบับที่ 3	ด้านกระบวนการ (Process)	จำนวน 12 ข้อ
ฉบับที่ 4	ด้านผลผลิต (Product)	จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการฯ ในแต่ละด้าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 16 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการฯ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

1. การสร้างแบบประเมินสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการประเมินโครงการ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการแบบ CIPP Model

1.2 ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของโครงการเพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบประเมิน

1.3 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร นิยามศัพท์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดขอบเขตของข้อคำถาม

1.4 ศึกษาการสร้างแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

1.5 สร้างแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้ครอบคลุมการประเมินโครงการ ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

- 5 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 100)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

1.6 นำแบบประเมินโครงการที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมและกิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละด้านโดยใช้ IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่า IOC ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.6.1 ดร. กระพัน ศรีงาน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1.6.2 ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

1.6.3 นายสตีลย์ ทองเหลา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดบุรีรัมย์

1.6.4 นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชัยภูมิ

1.6.5 นางวรรณญา ทิพย์ดนตรี ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปหาดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.8 แสดงว่าเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับการประเมินในแต่ละด้านปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกฉบับ

1.7 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินโครงการไปหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 99) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ ดังนี้

1.7.1 แบบประเมินโครงการด้านบริบท มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.926

1.7.2 แบบประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.955

1.7.3 แบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.916

1.7.4 แบบประเมินโครงการด้านผลผลิต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.875

1.8 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

2. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 100) คือ

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและแก้ไขความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์และความสอดคล้อง IOC (Index of Objective Congruence) ผลปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.4 นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามมาหา

ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 99) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.880

2.5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินระดับความพึงพอใจต่อโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ผู้การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการ ผู้ประเมินได้ศึกษาวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมุ่งพิจารณาความสอดคล้องกับหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ตลอดจนการเตรียมการภายในโครงการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

3. การประเมินด้านกระบวนการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

4. การประเมินด้านผลผลิต โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 382 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

5. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ผู้การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 382 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบประเมินตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. แบบประเมินตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการสรุปพรรณนาเชิงบรรยาย

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินจำแนกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามและรายการของแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	s_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. วิเคราะห์ผลการพิจารณาประเด็นการประเมินโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 122)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 123-124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ
3. ผลการประเมินโครงการ

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมินข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการประเมินโครงการ

ในการเสนอผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เสนอตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	แหล่งข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.	34	8.02
2	ประชาชน	382	90.09
3	คณะกรรมการสถานศึกษา	8	1.89
รวม		424	100.00

จากตาราง 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.02 ประชาชน จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตาราง 4.2–4.6

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็นรายด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความคิดเห็น	ผลการประเมิน
1. ด้านบริบท	4.71	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.53	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
3. ด้านกระบวนการ	4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4. ด้านผลผลิต	4.66	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.63	0.08	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.2 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และทุกด้านมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.71$) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.66$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.63$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านบริบท (Context)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	ผล การประเมิน
1	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	4.91	0.29	มากที่สุด	ผ่าน
2	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของ และประชาชน	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
5	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.76	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
6	การประเมินผลโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.56	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
7	โครงการส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้ได้อย่างพอเพียง	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
8	โครงการมีประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชน และชุมชนได้	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.71	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.3 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านบริบท โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56-4.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X} = 4.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การประเมินผลโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ ($\bar{X} = 4.56$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
2. สถานที่ดำเนินการมีความเหมาะสม
3. วิธีการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม
4. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น
5. กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดสู่ธุรกิจพอเพียง

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
บุคลากร					
1	จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2	ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3	คณะกรรมการดำเนินโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ในชุมชน	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
งบประมาณ					
4	มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.51	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
5	งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.33	0.48	มาก	ผ่าน
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรม					
6	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ	4.42	0.54	มาก	ผ่าน
7	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	4.36	0.48	มาก	ผ่าน
สถานที่ดำเนินโครงการ					
8	ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม	4.49	0.63	มาก	ผ่าน
9	ความเหมาะสมของพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม	4.53	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
กิจกรรมที่ดำเนินตามโครงการ					
10	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับประชาชน	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
11	กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
12	กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.53	0.52	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.67$) ส่วนข้อ 5, ข้อ 6, ข้อ 7 และข้อ 8 มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33-4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับ มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.33$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. บุคลากรมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม
3. วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอและพร้อมต่อการดำเนินงาน
4. สถานที่ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
5. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถต่อยอดสู่อาชีพที่ยั่งยืนได้

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ (Process)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผลการประเมิน
1	การกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการมีความชัดเจน	4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2	การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการ	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3	สาระเนื้อหาตามองค์ประกอบของโครงการ มีความชัดเจน ปฏิบัติได้	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้ประชาชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
5	การดำเนินกิจกรรมส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ	4.53	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
6	การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการมีความชัดเจน	4.56	0.55	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
7	มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
8	การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
9	การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการ ประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกกิจกรรม	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน
11	การรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
12	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอมีการเผยแพร่และขยายผล การปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลการประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.51$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. กิจกรรมสามารถพัฒนาสู่อาชีพที่มั่นคง ยั่งยืนได้
2. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม
4. ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผลผลิต (Product)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ	4.77	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
2	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
3	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่	4.58	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
5	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
6	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น	4.60	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
7	มีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียงทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
8	มีแนวทางดำเนินชีวิต ในการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
9	มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.72	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
10	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ของชุมชน	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.66	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57-4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.57$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ในการสร้างอาชีพ
3. พัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ ได้ดี
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และมั่นคง ยั่งยืน
5. ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
6. ส่งเสริมให้เกิดการออม ประหยัด และเกิดรายได้ที่ยั่งยืน
7. เกิดประโยชน์กับทุกกลุ่มทั้งประชาชน และชุมชน
8. มีความเหมาะสมในการเป็นศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
9. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพด้วยความสัตย์สุจริต สามารถพึ่งตนเองได้

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	การดำเนินงานตามโครงการ	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2	การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและตามอัธยาศัยอำเภอ	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
3	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน	4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมเกษตรผสมผสาน	4.72	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
5	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงแพะ	4.63	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
6	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	4.69	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
7	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
8	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ	4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
9	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน	4.62	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
10	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง	4.69	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
11	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปู้หมักชีวภาพ	4.63	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
12	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทำถ่านจาก กะลามะพร้าว	4.64	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
13	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทอผ้าไหม	4.69	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
14	กิจกรรมศึกษาดูงาน	4.70	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
15	เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่ ให้ความสนับสนุน	4.73	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
16	โครงการได้รับการยอมรับจากชุมชน	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62-4.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด ($\bar{X} = 4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน ($\bar{X} = 4.62$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. เป็นโครงการที่ดีมาก ควรจัดให้มีการดำเนินงานในลักษณะเช่นนี้อีก
2. เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้
3. เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. ได้ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ
2. วิธีดำเนินการประเมินโครงการ
3. สรุปผลการประเมินโครงการ
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ
 - 5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ตามประเด็นการประเมินต่อไปนี้

- 1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
- 1.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
- 1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
- 1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีรายละเอียดในการดำเนินการ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ
 - 1.1 ประชากรของการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 69,890 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 69,932 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และประชาชน จำนวน 382 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

2. รูปแบบการประเมินโครงการ ใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP Mode ของ สตีฟเฟลมป์ โดยประเมินในด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่

3.1 แบบประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน คือ ด้านบริบท จำนวน 8 ข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 12 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 12 ข้อ และด้านผลผลิต จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 ข้อ

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 16 ข้อ และสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการฯ

4. การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดช่วง 5 ระดับ

สรุปผลการประเมินโครงการ

1. ผลการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.71$) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.66$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.63$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านบริบท (Context) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56-4.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X} = 4.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประเมินผลโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X} = 4.56$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.67$) ส่วนข้อที่ 5 งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ข้อที่ 6 มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ ข้อที่ 7 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม และข้อที่ 8 ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33-4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.33$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.51$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57-4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.57$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.5 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

1.5.1 ด้านบริบท (Context)

1.5.1.1 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

1.5.1.2 สถานที่ดำเนินการมีความเหมาะสม

1.5.1.3 วิธีการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม

1.5.1.4 จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

1.5.1.5 กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดสู่ธุรกิจพอเพียง

1.5.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

- 1.5.2.1 บุคลากรมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5.2.2 จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม
- 1.5.2.3 วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอและพร้อมต่อการดำเนินงาน
- 1.5.2.4 สถานที่ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
- 1.5.2.5 กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถต่อยอดสู่อาชีพที่ยั่งยืนได้

1.5.3 ด้านกระบวนการ (Process)

- 1.5.3.1 กิจกรรมสามารถพัฒนาสู่อาชีพที่มั่นคง ยั่งยืนได้
- 1.5.3.2 กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
- 1.5.3.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม
- 1.5.3.4 ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอหนองกื และประชาชน

1.5.4 ด้านผลผลิต (Product)

- 1.5.4.1 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- 1.5.4.2 สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ในการสร้างอาชีพ
- 1.5.4.3 พัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ ได้ดี
- 1.5.4.4 มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และมั่นคง ยั่งยืน
- 1.5.4.5 ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.5.4.6 ส่งเสริมให้เกิดการออม ประหยัด และเกิดรายได้ที่ยั่งยืน
- 1.5.4.7 เกิดประโยชน์กับทุกกลุ่มทั้งประชาชน และชุมชน
- 1.5.4.8 มีความเหมาะสมในการเป็นศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ
- 1.5.4.9 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพด้วยความสัตย์สุจริต

สามารถพึ่งตนเองได้

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกื จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกื จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62-4.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด ($\bar{X} = 4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน ($\bar{X} = 4.62$)

2.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้ คือ เป็นโครงการที่ดีมาก ควรจัดให้มีการดำเนินงานในลักษณะเช่นนี้อีก เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้ เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร

ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้มีความหลากหลายน่าสนใจยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 โดยในด้านบริบท มีผลการประเมินสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการตามลำดับ ซึ่งสามารถอภิปรายผลในการดำเนินงานแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3.51 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของศูนย์ศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สภาพความต้องการของนักศึกษา ประชาชน มีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบาย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับทักษกร กรุณวงศ์ (2558 : 91-92) ที่พบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของศูนย์ศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีปัญหาในระดับมากที่สุดแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน และสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้ชัดเจนและเป็นไปตามความคาดหวัง และพัฒนาหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีหน่วยการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม และแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ และด้านผลลัพธ์ภาพความสำเร็จของ

สถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาสถานศึกษาและจัดอบรมให้ความรู้ผู้บริหารให้มีลักษณะความพอเพียง สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ กมลานันท์ บุญกล้า (2559 : 71) ที่ได้ดำเนินการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการประเมินพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก สุวรรณ บรรจง (2558 : 90) ได้ประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน บ้านคอกวิทยาการ โดย CIPP Model ผลการประเมินด้านบริบทพบว่า วัตถุประสงค์ ของโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ศิริจันทร์ อินทร์น้อย (2553 : 80) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ในพื้นที่จังหวัดชัยนาท พบว่า ผลการประเมินปัจจัยพื้นฐาน ด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 97) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model พบว่า ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมมีความเห็นว่ามีผลสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมาก กัญญา ลาดปะละ (2553 : 79) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ผลการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารและครูเห็นว่ามีผลสอดคล้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก รัชกร เหมือนแมน (2553 : 84) ได้ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนเทศบาล 3 วัดสหมิตรมงคลตั้งตรงจิตร 6 เทศบาล ตำบลหนองแค อำเภอนองแค จังหวัดสระบุรี ผลการประเมินด้านบริบทพบว่า มีความเหมาะสม ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน สมุณฑา อ่อนนุ่ม (2553 : 79) ได้ศึกษา การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทัศน์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.40 สูงกว่าเกณฑ์ตัดสินความสำเร็จที่ผู้ประเมินตั้งไว้ เพ็ญสมัย แก้วตา (2552 : 79) พบว่า การประเมิน สภาวะแวดล้อมหรือบริบทของโครงการเกษตรในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนบ้านไร่ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลโครงการ พบว่า ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความชัดเจนของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการในภาพรวม มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมให้ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้ประเมินให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ โดยได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ในชุมชน มีการเตรียม ความพร้อมด้านปัจจัยด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ มีความเหมาะสม พอเพียง การบริหารจัดการโครงการและการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสมทั้งในด้านระยะเวลา เนื้อหาสาระ หลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมของโครงการที่หลากหลายยืดหยุ่นตามความเหมาะสม และตามสภาพปัญหาความต้องการของประชาชน ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง

กับผลการประเมินของ กมลนันท์ บุญกล้า (2559 : 71) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model พบว่า ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก สุวรรณ บรรจง (2558 : 90) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านคอกวิทยากร โดย CIPP Model พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สุนทร ขวัญดำ (2557 : 139) ได้ประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ด้านบุคลากร มีความเหมาะสมระดับมาก ด้านงบประมาณมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านสถานที่ดำเนินโครงการมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านกิจกรรมที่ดำเนินตามโครงการมีความเหมาะสมระดับมาก เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 97) ได้ประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมมีความเห็นว่ามีผลสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ธีชกร เหมือนมั่น (2553 : 84) ได้ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสมิตร์มงคลตั้งตรงจิตร 6 เทศบาลตำบลหนองแค อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สมณฑา อ่อนนุ่ม (2553 : 79) ได้ศึกษา การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทัศน์ โดยใช้รูปแบบการประเมิน แบบซิปป (CIPP Model) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านบริบทมีค่าเฉลี่ยรวม 4.39 สูงกว่าเกณฑ์ตัดสินความสำเร็จที่ผู้ประเมินตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 (≥ 3.50) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ (2552 : 84) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนานักเรียน พัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอปราสาท จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อความพร้อมและความสามารถในการดำเนินโครงการ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ คู่มือดำเนินโครงการวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการมีความเพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทรงวุฒิ สุวรรณชาติ (2552 : 94) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสุเหร่าลำแขก ผลการประเมินพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินความพร้อมในการเตรียมงาน งบประมาณ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และการได้รับการสนับสนุน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด และชิตยวรรณ วงศ์สุวรรณ (2552 : 86) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยใช้ การประเมินแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เกี่ยวกับความเหมาะสม ของบุคลากรวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามโครงการพบว่า มีความพอเพียงของทรัพยากรอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการ ที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการดำเนินงานโครงการมีการวางแผน การดำเนินงาน กำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการที่ชัดเจน ได้เตรียมความพร้อมด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ และด้านการประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมิน มาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดถือคุณภาพ PDCA จึงน่าจะเชื่อได้ว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกประเด็นสูงกว่า เกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับผลการประเมินของ กมลนันท์ บุญกล้า (2559 : 71) ที่พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมาก สุวรรณ บรรจง (2558 : 90) ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านคอกวิทยากร โดย CIPP Model พบว่า ด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก สุเนตร ขวัญคำ (2557 : 140) ได้ศึกษา การประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โรงเรียนแสงทองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความเหมาะสมระดับมาก ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมระดับมาก ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามีความเหมาะสม ระดับมาก ศิริจันทร์ อินทร์น้อย (2553 : 80) พบว่า ผลการประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินการ โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท อยู่ในระดับมาก เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 97) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความสอดคล้อง หรือเหมาะสมอยู่ในระดับมาก กัญญา ลาดปะละ (2553 : 75) ได้ศึกษาการประเมินโครงการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูเห็นว่าโครงการมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ธีชกร เหมือนแมน (2553 : 84) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสหมิตรมงคลตั้งตรงจิตร 6 เทศบาลตำบลหนองแค อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี พบว่า การประเมินกระบวนการ มีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.871 ซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน สุมนธชา อ่อนนุ่ม (2553 : 79) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนวัดสุทัศน์ พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ ด้านการบริหารโครงการ ตามวงจรการทำงานของเดมมิ่ง (Deming) PDCA ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ

(2552 : 84) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนานักเรียนพัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอบางบาล จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้านกระบวนการพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อกระบวนการวางแผนการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ การติดตามผล และการนำผลไปปรับปรุงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และปิยะพงษ์ คนยง (2552 : 89) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาคำแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงด้านกระบวนการมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จิตยวรรณ์ วงศ์สุวรรณ (2552 : 86) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพชรนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยใช้การประเมินแบบจำลองซิปปี้ (CIPP Model) ด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการที่ปฏิบัติจริง ด้านการบริหารจัดการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามกำกับ และประเมินผล พบว่า มีความสำเร็จและมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และวิจิตร คำยัง (2551 : 96) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริ (เกษตรทฤษฎีใหม่) เป็นการวิจัยเชิงประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้โมเดล (CIPP Model) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) พบว่า ผลประเมินด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ทั้งนี้ เนื่องจากโครงการนี้จัดสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน และชุมชน ตลอดจนเป็นโครงการที่เป็นจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมมากกว่าก่อนการอบรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น มีแนวทางดำเนินชีวิตในการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว และมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น รวมถึงทำให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ของชุมชน จึงนับเป็นความสำเร็จของโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของณตিকা ไชยานุพงศ์ (Natika Chaiyanupong, 2016 : 31) ที่พบว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทางเลือกหนึ่งของแนวทางตะวันตกในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเอง และใช้ชีวิตในเส้นทางสายกลางจะนำไปสู่ความยั่งยืน จุฬาลักษณ์ เกษมศิริ. (2555 : 32) พบว่า ความรู้และทัศนคติการดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือ การดำเนินชีวิตตามหลักด้านความรู้ การดำเนินชีวิตตามหลักมีเหตุผล ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักพอประมาณและด้านการดำเนินชีวิตตามหลักมีภูมิคุ้มกัน ธนาภรณ์ แสงใส (2553 : 153-165) พบว่า สภาพการพัฒนาชุมชนแห่ง

การเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย : กรณีศึกษา บ้านท่าม่วง ตำบลท่าม่วง อำเภอสลภูภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง 6 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ชุมชน มีวิธีการเรียนรู้โดยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กศน. ให้การส่งเสริมให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการดำเนินชีวิต ชุมชนมีวิธีการดำเนินชีวิตโดยพึ่งตนเอง โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบเครือข่าย ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม โดยทำการเกษตรแบบผสมผสาน ทำอาชีพเสริมหลังจากฤดูทำนา ยึดวิธีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ โดยสืบทอดต่อกันมาและยึดมั่นในคำสอนของศาสนา ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คนในชุมชนสำนึกรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรป่าไม้ ผู้นำชุมชนประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จัดกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันสำคัญและปลูกไม้ใช้สอย ขอความร่วมมือในการแยกขยะ เชิญชวนทำบุญหมัก ด้านการประหยัด มีสมุดจดบันทึกรายรับรายจ่าย บัญชีครัวเรือน ปลูกพืชผักสวนครัวไร้สารพิษ จัดตั้งกองทุนการออม ด้านการลดรายจ่าย ประชาชนลดละเลิกอบายมุข งดเหล้าในงานศพ ปลูกผักสวนครัว ประดิษฐ์สิ่งของใช้เองในครัวเรือน จัดตั้งกลุ่มอาชีพ ลดการใช้สารเคมี และด้านการเพิ่มรายได้ จัดตั้งกลุ่มอาชีพออมในครอบครัว กมลานันท์ บุญกล้า (2559 : 72) ได้ทำการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สุวรรณ บรรจง (2558: 91) พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านคอกวิทยาการ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ศิริจันทร์ อินทร์น้อย (2553 : 81) พบว่า ผลการประเมินผลผลิตของโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาทอยู่ในระดับมาก พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ (2552 : 83) ได้ประเมินโครงการพัฒนานักเรียน พัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก อำเภอบางบาล จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารและครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียน พัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เพ็ญสมัย แก้วตา (2552 : 79) พบว่า การประเมินผลผลิตของโครงการเกษตรในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนบ้านไร่ ด้านผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลโครงการ ผลการประเมิน พบว่า ในภาพรวมมีผลของการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ปิยะพงษ์ คนยง (2552 : 89) พบว่า ผลการประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาคำแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผลผลิต มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก จิตยวรรณ วงศ์สุวรรณ (2552 : 87) พบว่า ด้านผลผลิต (Product) เกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการ

เกษตรตามแนวพระราชดำริ (เกษตรทฤษฎีใหม่) บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการด้านประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความพึงพอใจของนักเรียนและ ผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า มีความสำเร็จและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน พบว่า มีระดับความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น ทำให้มีแหล่ง เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ของชุมชน จึงทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน และมีความพึงพอใจสอดคล้องกับ ธวัชชัย อินทสุวรรณ์ (2554 : 91-95) พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ที่มีต่อการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนพอเพียงภารกิจพิชิตฝัน อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกิจกรรมนักศึกษามีความ พึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม (2555 : 99) พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัฐธรรมนูญ เขต 2 ที่ประเมินโดยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประเมินโดย ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ธวัชชัย เหมือนมั่น (2553 : 86) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดิเรก ศรีโยธา (2553 : 91) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริทฤษฎีใหม่โรงเรียนบ้านพองหนีบพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความ พึงพอใจในระดับมาก เพ็ญสมัย แก้วตา (2552 : 80) พบว่า การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับโครงการ ที่มีต่อโครงการเกษตรในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ อาหารกลางวันโรงเรียนบ้านไร่ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำ ชุมชน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลโครงการ ผลการประเมินพบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ จิตยวรรณ์ วงศ์สุวรรณ (2552 : 88) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เพชรถนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร มีความสำเร็จและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด วิจิตร คำยัง (2551 : 71) พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริ (เกษตรทฤษฎีใหม่) มีผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทองกลาง รุ่งแสง (2550 : 86) พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ ผลผลิตของโครงการพัฒนาวุฒเกษตรกรในโรงเรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ศิริพรรณ ทองคำพงษ์ (2550 : 80) ได้ประเมินผลโครงการสายสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียงคุ้มทุน เพิ่มพูน การคิดอย่างเป็นระบบพบว่า ผลการประเมิน ความพึงพอใจในโครงการอยู่ในระดับมากทุกข้อ และ จัสติน จอห์น ซอนร์ (2514 : 218) พบว่า แนวทางแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการยอมรับ อย่างกว้างขวางในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศนคติเป็นไปในเชิงบวกและเป็นที่ยอมรับกัน ในทุกระดับของรัฐบาล ทำให้เกิดทางเลือกที่เน้นทางสายกลางและเน้นการพัฒนาแบบค่อยเป็นค่อย ไปที่ยั่งยืน โดยพิจารณาเรื่องสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการนำมาประยุกต์ใช้อย่างจริงจังในโครงการพัฒนาระดับชาติในอนาคต

ผลการประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อเสนอแนะที่ถูกต้อง ชัดเจนและเพียงพอสำหรับฝ่ายบริหาร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ควบคุมไปกับการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการตัดสินใจ การบริหารจัดการโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ และเกิดการเรียนรู้ ในการพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอประมาณตน เดินทางสายกลาง มีความพอดี และพอเพียงกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน

ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการประเมินไปใช้และสำหรับการ ประเมินครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง โครงการให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ที่รับผิดชอบโครงการโดยตรงเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจน ร่วมกันวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผลการจัดทำโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน

1.4 ควรมีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการรายงานผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้น ในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการในการดำเนินงานโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาผลลัพธ์ (Outcome) หรือผลกระทบ (Impact) ของโครงการที่มีต่อผู้ร่วมโครงการและชุมชนในลักษณะของการติดตามผล (Follow-up or Tracer Study) เพื่อดูผลสรุปรวมและผลประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการที่แท้จริง ทั้งนี้ เพื่อกำหนดแนวทางการขยายโครงการในพื้นที่อื่นต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
และหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP Model ดังนี้

1. ดร. กระพั่น ศรีงาน ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขาวิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา
2. ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วุฒิการศึกษา ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายสกลิตย์ ทองเหลา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
4. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชัยภูมิ วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
5. นางวรรณภา ทิพย์ดนตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๑๒๐/ว๔๗๗

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร. กระพัน ศรีงาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินเรื่อง โครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสันนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กำลังศึกษาและทำวิจัยเรื่อง โครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยการประเมินโครงการดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“คนบุรีรัมย์ คอยปกป้องเคียงข้าง สบายเลือดเดียวกัน ลูกหลานสืบกาลที่



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๕๑๒๒๐/ว๘๗๗

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินเรื่อง โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสันนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กำลังศึกษาและทำวิจัยเรื่อง โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยการประเมินโครงการดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“คนบุรีรัมย์ คอยค้ำตั้งเคียงข้าง สบายเลือดเลี้ยงกัน ลูกหลานซึ้งกาวดี”



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๔๑๒๒๐/ว๔๗๗

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายสถิตย์ ทองเหลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินเรื่อง โครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กำลังศึกษาและทำวิจัยเรื่อง โครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยการประเมินโครงการดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“คนบุรีรัมย์ คอยเคียงข้างเคียงกัน ช่วยเหลือเคียงกัน ลูกหลานสืบกาลที่”



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๒๒๐/ว๘๗๗

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินเรื่อง โครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสีนภากรณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กำลังศึกษาและทำวิจัย
เรื่อง โครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัด
บุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ
เชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยการประเมินโครงการดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับ
นี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสีนภากรณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๕๔๖๔ ๓๔๗๕

โทรสาร ๐ ๕๔๖๔ ๓๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“ขวัญดีชัย คอบบค้องเคียงกัน ฮวยเล็ดดเคียงกัน ลูกทวยช้ชกวลดี”



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๒๒๐/ว๘๗๗

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางวรรณภา ทิพย์คนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินเรื่อง โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสัมนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กำลังศึกษาและทำวิจัย
เรื่อง โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัด
บุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ
เชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยการประเมินโครงการดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับ
นี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๓๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“คนบุรีรัมย์ คอยค้ำเคียงเคียงกัน ช่วยเหลือเคียงกัน ลูกหลานสืบกาลที่”



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๙๐๕

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองก
รับที่ ๑๙๙
วันที่ 20 ต.ค. 2559
เวลา 1๖.๐๐น.

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองก
อำเภอหนองก จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสัมนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จะดำเนินการจัด โครงการ
“การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP
MODEL เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เพื่อเป็นการหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโครงการดังกล่าว
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ทดลองใช้เครื่องมือในศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ของท่าน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นาย ส. กศน. อ. หนองก
 พช. กศน. อ. หนองก
 กศน. อ. หนองก

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก
จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

(นายทรงชัย ลิ้มตระกูล)
ผอ.กศน.อำเภอหนองก

ภาคผนวก ข
แบบประเมินโครงการ

แบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นายสันนาการณ์ บุญเรือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้บริหาร

ครู และบุคลากร กศน.

คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล					
2	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของประชาชน					
4	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
5	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					

แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ฉบับที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale)
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ
3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม
ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นายสมนึกการณ์ บุญเรือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ผู้บริหาร ครู และบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก
 3 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
บุคลากร						
1	จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ					
2	ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง					
3	คณะกรรมการดำเนินโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	บุคลากร กศน. ในชุมชน					
งบประมาณ						
4	มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด					
5	งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรม						
6	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ					
7	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม					
สถานที่ดำเนินโครงการ						
8	ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม					
9	ความเหมาะสมของพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม					
กิจกรรมที่ดำเนินโครงการ						
10	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับประชาชน					
11	กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา ประชาชนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12	กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชนสามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ฉบับที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูล
ในการประเมินครั้งนี้

นายสัมพันธ์ บุญเรือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้บริหาร

ครู และบุคลากร กศน.

คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
มากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ มาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม/สอดคล้องในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการมีความชัดเจน					
2	การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจขั้นตอนและ					

แบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก
จังหวัดบุรีรัมย์

ฉบับที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน

2. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการ

3. ในการตอบคำถามการประเมินได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกตอน ทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เพื่อการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูล
ในการประเมินครั้งนี้

นายสัมพันธ์ บุญเรือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้บริหาร

ครู และบุคลากร กศน.

คณะกรรมการสถานศึกษา

ประชาชน

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
มากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
1	โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุ					

แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ฉบับที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. ได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ไม่มีผลกระทบหรือก่อความเสียหายใด ๆ ต่อท่าน ผลการประเมินจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินครั้งนี้

นายสัมพันธ์ บุญเรือง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> ครู และบุคลากร กศน. |
| <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ประชาชน |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ระดับผลการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การดำเนินงานตามโครงการ					
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ					
3	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมเกษตรผสมผสาน					
5	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงแพะ					
6	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม					
7	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด					
8	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ					
9	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน					
10	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง					
11	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปฎิบัติหมักชีวภาพ					
12	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทำถ่านจากกะลา มะพร้าว					
13	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทอผ้าไหม					
14	กิจกรรมศึกษาดูงาน					
15	เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน					
16	โครงการได้รับการยอมรับจากชุมชน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางภาคผนวก 1 ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านบริบท

แบบประเมินข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.926

ตารางภาคผนวก 2 ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

แบบประเมินข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.955

ตารางภาคผนวก 3 ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านกระบวนการ

แบบประเมินข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.916

ตารางภาคผนวก 4 ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านผลผลิต

แบบประเมินข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.875

ตารางภาคผนวก 5 ค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

แบบสอบถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.880

ภาคผนวก ง

โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตร
ทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

**โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์**

สอดคล้องกับนโยบาย

4. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จุดเน้นการดำเนินงาน

4.4 พัฒนา กศน.ตำบล/แขวง ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการประสานเชื่อมโยงระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษารูปแบบ กศน. ตำบล 4 ศูนย์ ได้แก่ (1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และ (4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้าง และกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเสี่ยงบนพื้นฐานของความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม การใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบ และระมัดระวังควบคู่ไปกับการกระทำที่ไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความร่วมมือปรองดองกันในสังคม ในการวางรากฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นับว่าเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงการรู้จักพึ่งตนเองความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น โดยมีฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยซึ่งก็คือสังคมเกษตรกรรม มุ่งเน้นการพ้นจากภัยและวิกฤตการณ์ต่าง ๆ อันมีผลต่อการดำรงชีวิตและเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มั่นคง

ดังนั้น ประชาชนในพื้นที่อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงจึงได้น้อมนำหลักการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติตามกิจกรรมในโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาตราฐาน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา กศน. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของ

สถานศึกษา และผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ภายใต้กิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1
 อบรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมที่ 2 อบรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่ 3 อบรมการพัฒนา
 อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม เพื่อการเรียนรู้
 และพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนมีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดี
 การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้ชีวิตในความไม่ประมาท ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด
 ประโยชน์ มีคุณค่า เกิดรายได้
2. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไป สำนึกถึงพระมหากษัตริย์และตระหนักถึงความห่วงใย
 ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
3. เพื่อให้ประชาชนภายในเขตพื้นที่สามารถลดรายจ่ายภายในครัวเรือน
4. เพื่อให้ประชาชนพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอประมาณ เดินทางสายกลาง
 มีความพอดี และพอเพียงกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

เป้าหมาย

1. **เชิงปริมาณ** ประชาชน จำนวน 400 คน
2. **เชิงคุณภาพ** ประชาชน จำนวน 400 คน ได้เข้าร่วมโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษา
 นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความตระหนักและเกิดการเรียนรู้
 ในการพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอประมาณ เดินทางสายกลาง มีความพอดี และ
 พอเพียงกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. สำรวจ ความต้องการ การเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนใน อำเภอหนองกี่	เพื่อให้ศึกษา เห็นความสำคัญ ของการทำ การเกษตร แบบพอเพียง ตามแนวทาง พระราชดำริ และเกิด ทางเลือกใน การพัฒนา งานด้าน	ครู และ ประชาชน กศน. อำเภอ หนองกี่	ครู 34 คน และ ประชาชน 291 คน	อำเภอ หนองกี่ จังหวัด บุรีรัมย์	10 พ.ย. 59	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
	การเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในพื้นที่					
2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายประชาชน ในอำเภอหนองกู่ที่ร่วมโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเพื่อให้ชุมชนพึ่งตนเองได้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาภาคการศึกษาตามอธยาสัยอำเภอหนองกู่จังหวัดบุรีรัมย์	เพื่อทำความเข้าใจชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเพื่อให้ชุมชนพึ่งตนเองได้	ประชาชนในอำเภอหนองกู่	ประชาชนจำนวน 400 คน	อำเภอหนองกู่จังหวัดบุรีรัมย์	25 พ.ย. 59	
3. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 3.1 การจัดการกิจกรรมอบรมให้ความรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน	1. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปในอำเภอมีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียงความพอดี	ครู และประชาชน กศน. อำเภอหนองกู่	ประชาชน 400 คน (ตำบลละ 40 คน)	กศน. ตำบล ทั้ง 10 แห่ง	7 ธ.ค. 59	11,000

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
3.2 กิจกรรมให้ความรู้หลักเกษตรกรทฤษฎีใหม่ 3.2.1 อบรมให้ความรู้หลักเกษตรกรทฤษฎีใหม่	การใช้ชีวิตอย่างรอบครอบไม่ฟุ่มเฟือยใช้ชีวิตในความไม่ประมาทใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มีคุณค่าเกิดรายได้ 1. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปในอำเภอ ให้ความรู้หลักเกษตรกรทฤษฎีใหม่					
3.2.2 ศึกษาดูงาน	2. ศึกษาดูงานสถานที่จริง	ประชาชนอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	ประชาชน 400 คน (วันละ 200 คน)	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนหนองตาเข็มนา อำเภอนางรอง และศึกษาดูงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์ อำเภอสตึก	12-13 ธ.ค. 59	70,000

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
3.3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมปฎิบัติหมักชีวภาพ - กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว - กิจกรรมทอผ้าไหม	1. เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปในอำเภอมีความรู้การพัฒนอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ได้ฝึกปฏิบัติจริงในอาชีพต่าง ๆ		ประชาชน 400 คน (วันละ 200 คน)	ตำบลดอนอะราง อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	14-15 ธ.ค. 59	17,000
4. การนิเทศติดตาม	กระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	ทุกตำบลใน กศน. อำเภอหนองกี่	ทุกตำบลใน กศน. อำเภอหนองกี่	อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	พ.ย. 59 - มี.ค. 60	
5. สรุปผล	เพื่อสรุปการดำเนินการตามกิจกรรม	ทุกตำบลใน กศน. อำเภอหนองกี่	กศน. ตำบล ทั้ง 10 แห่ง	อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	มี.ค. 60	

วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ เพื่อจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งบดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส 6004 จำนวนเงิน 28,000 บาท ดังนี้

- วันที่ 7 ธันวาคม 2559

1. ค่าวิทยากร จำนวน 10 คน x 6 ชั่วโมง x 100 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท
2. ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน 5,000 บาท

- วันที่ 14 – 15 ธันวาคม 2559

1. ค่าวิทยากร จำนวน 9 คน x 12 ชั่วโมง x 100 บาท เป็นเงิน 10,800 บาท
2. ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน 6,200 บาท

งบประมาณประจำปี พ.ศ.2560 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงาน รหัส 6004 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา
 สังคมและชุมชน จำนวนเงิน 70,000 บาท

- วันที่ 12 – 13 ธันวาคม 2559

1. ค่าจ้างเหมารถบัส จำนวน 4 คัน x 8,000 บาท x 2 วัน เป็นเงิน 64,000 บาท
2. ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน x 6 ชั่วโมง x 200 บาท เป็นเงิน 2,400 บาท
3. ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน 3,600 บาท

หมายเหตุ : ทุกรายการถ่วงจ่ายเท่าที่เป็นจริง

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 2559)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 2560)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 2560)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 2560)
- โครงการการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์	98,000	-	-	-

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- กศน. ตำบล ทั้ง 10 แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

เครือข่าย

- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
- หมู่บ้านหนองตาเข้ม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
- องค์กรหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน / ชุมชน

โครงการที่เกี่ยวข้อง -

ผลลัพธ์

เพื่อให้กลุ่มประชาชน อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ภายใต้กิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 อบรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมที่ 2 อบรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมที่ 3 อบรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตามสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมและมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีแนวทางดำเนินชีวิตในการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ให้กับตนเองและครอบครัว รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีเงินออม และมีรายได้เพิ่มขึ้น

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

1. ตัวชี้วัดผลผลิต

มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย

2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างอาชีพให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืนต่อไปและสามารถนำไปใช้ได้จริง

การติดตามประเมินผลโครงการ

1. แบบการสังเกต
2. แบบสัมภาษณ์
- 3.


การรายงานผล

การจัดโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นายคิมหันต์ โชติวุฒิชัยนันท์)

ครู กศน. ตำบลเยี่ยปราสาท

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนิติเทพ ชูอิฐจิ้น)

ครู คศ. 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

**โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์**

วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2559

ณ กศน.ตำบล ทั้ง 10 แห่ง อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

เวลา	08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียน
	08.30 - 09.00 น.	พิธีเปิด
		- โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
	09.00 - 12.00 น.	รับความรู้จากวิทยากร
		- เกษตรผสมผสาน - การเลี้ยงแพะ - การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม
	13.00 - 16.00 น.	รับความรู้จากวิทยากร
		- การปลูกผักปลอดสารพิษ - การเลี้ยงไก่ชน - การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน
	16.00 - 16.30 น.	สรุปผลการจัดโครงการ

หมายเหตุ : เวลาอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ระหว่างวันที่ 12 - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2559

ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์ อำเภอสตึก และศูนย์การเรียนรู้หมู่บ้านหนองตาเข้ม
อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

เวลา	09.00 น. 09.00- 12.00 น.	ลงทะเบียน / ออกเดินทางจาก กศน.อำเภอหนองกี่ รับความรู้จากวิทยากร “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์” แบ่งฐานการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ - ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ฐานพลังงานทดแทน - ฐานการขยายพันธุ์ - ฐานเตาเผาถ่านพลังงาน - ฐานการเลี้ยงหมู
	14.00- 17.00 น.	รับความรู้จากวิทยากร “ศูนย์การเรียนรู้หมู่บ้านหนองตาเข้ม” เข้าฐานการเรียนรู้ - ฐานก๊าซชีวภาพจากมูลสัตว์ - ฐานการปลูกดอกเบญจมาศ - ฐานการปลูกมะนาวน้ำหยด - ฐานสมุนไพรรักษาโรค
	17.00 - 17.30 น.	สรุปผลการจัดโครงการ

หมายเหตุ : เวลาอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

ระหว่างวันที่ 14 - 15 ธันวาคม พ.ศ. 2559
ณ ตำบลดอนอะราง อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

เวลา	08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน
	09.00 - 12.00 น.	กิจกรรมการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมปฎิบัติหมักชีวภาพ - กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว - กิจกรรมทอผ้าไหม
	13.00 - 16.00 น.	กิจกรรมการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมปฎิบัติหมักชีวภาพ - กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว - กิจกรรมทอผ้าไหม
	16.00 - 16.30 น.	สรุปผลการจัดโครงการ

หมายเหตุ : เวลาอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ



คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ที่ ๒๒๕ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้กำหนดจัดโครงการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อสร้างจิตสำนึกในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นความสำคัญของการทำการเกษตรแบบพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ และกระบวนการบัญชีครัวเรือนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.นายสัมมาการณ บุญเรือง	ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่	ประธานกรรมการ
๒.นายนิติเทพ ชูอิฐจีน	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๓.นางนงนภัส เอกตาแสง	ครูอาสาสมัครฯ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และช่วยแก้ไขปัญหาเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

๑.นางสาวสุพรรณิ ศรีภูวงค์	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒.นางดารณี บรรณดาศักดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓.นางนันทพร มีแก้ว	กศน.ตำบล	กรรมการ
๔.นางสาวทัศนีย์ ห้าพุดซา	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๕.นางสาวจุฬารัตน์ หูประโคน	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมน้ำดื่ม ต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่แขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงาน

๓.คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

๑.นายคิมหันต์ โชติวุฒิชัยนันท์	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒.นายศุภฤกษ์ วงษ์มี	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๓.นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/วิทยากรผู้ให้ความรู้ และอำนวยความสะดวกให้กับวิทยากรที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๔.คณะกรรมการฝ่ายการเงิน.....

-๒-

๔.คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสาวพิชาพัทธ์ ภัทรวัฒน์ธีรเมธ	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารารัตน์ อันปัญญา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวรัชก ทองสุพรรณ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเรื่องเบิกจ่ายเงิน และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน

๕.คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นายเสนาะ มีแก้ว	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายเปรม ปุระระโทก	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายไพฑูรย์ คลังกุล	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายบูรณะพงษ์ ศรีนอก	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายอรรถวุฒิ สุขแสวง	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำป้าย จัดเตรียมสถานที่ต่างๆ ในพิธีเปิด - ปิด จัดเตรียมหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเสียงและไฟฟ้า และจัดประชาสัมพันธ์ให้เรียบร้อยก่อนวันงาน

๖.คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

๑. นายคิมหันต์ โชติวุฒิชัยนันท์	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกวี วงษ์มี	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบโครงการ บัญชีลงเวลา

๗.คณะกรรมการฝ่ายทะเบียน

๑. นางสาวจันทร์ทิพย์ ฉาพิลาต	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหงส์ทอง แก่นพรม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางจีรดาภาอุจน์ อรชุน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายวิระพงษ์ วงศ์พะไล	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๖. นายศุภกวี วงษ์มี	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ลงทะเบียน และจัดหาเอกสารให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ

๘.คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๑. นางสาวกัญญา หงษ์สมศรี	ครู กศน.ตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถวุฒิ สุขแสวง	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๓. นายวรวิธ ไชยรัมย์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ เกลียวทอง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานเกี่ยวกับพิธีกรต่างๆ ในงาน

/๙.คณะกรรมการฝ่ายนิเทศฯ.....

-๓-

๙. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตามการดำเนินโครงการ

๑. นายสัมพันธ์ บุญเรือง	ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติเทพ ชูอิฐจีน	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๓. นางนงนภัส เอกตาแสง	ครูอาสาสมัครฯ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ

กลุ่มเป้าหมายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล

๑. นายสัมพันธ์ บุญเรือง	ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่	ประธานกรรมการ
๒. นายนิติเทพ ชูอิฐจีน	ครูศศ.๒	กรรมการ
๓. นางนงนภัส เอกตาแสง	ครูอาสาสมัครฯ	กรรมการ
๔. นางสาวดารารัตน์ อันปัญญา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายบูรณะพงษ์ ศรีนอก	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นางสาวรัชชก ทองสุพรรณ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๗. นางสาวพิชาพัทธ์ ภัทรวัดณ์ธีรเมธ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นายเสนาะ มีแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณา เร็ยรัมย์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐. นายเปรม ปรุกระโทก	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุพรรณิ ศรีภูวงศ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๒. นายคิมหันต์ โชติวุฒิชัยนันท์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๓. นายไพฑูรย์ คลังกุล	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญญา หงษ์สมศรี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๕. นางสาวจันทร์ทิพย์ เถาพิลาต	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๖. นางสาวหงส์ทอง แก่นพรม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๗. นางวัชรินทร์ เกลี่ยวทอง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๘. นางจีรดากาญจน์ อรชุน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๙. นางนันทพร มีแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒๐. นางดารณี บรรณาศักดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒๑. นายณรงค์ แหวนจะโป๊ะ	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๒. นายทรัพย์อนันต์ ขำขันมะลี	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๓. นายศุภภูมิ วงศ์มี	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวอนงค์นาฏ ทองยศ	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวจุฬารัตน์ หูประโคน	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวทัศนีย์ ห้าพุดซา	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๗. นายอรรถวุฒิ สุขแสวง	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ

/๒๘. นายวรุฒ

	-๔-	
๒๘. นายวรวิฑูรย์ ไชยรัมย์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๙. นายวิระพงษ์ วงศ์พะโล	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
มีหน้าที่ จัดทำสรุปและรายงานผลโครงการ		

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่



รหัสภาพ015/60.....

สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ16/60

กศน.อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ17/60.....

สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ18/60

กศน.อำเภอเทพารักษ์ จ.นครราชสีมา เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ19/60.....

กศน.อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ20/60

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ021/60.....

โรงเรียนนิภาศิริ อำเภอนongกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ 022/60

สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ023/60.....

โรงเรียนบ้านโคกสว่าง อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ 024/60

โรงเรียนบ้านโคกลอย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ 025/60.....

กศน.อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงาน



รหัสภาพ 026/60.....

กศน.อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี เข้าศึกษาดูงาน

ภาคผนวก ฉ

รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมตามโครงการ



รหัสภาพ 001/60

กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำบัญชีครัวเรือน





หมู่ : กิจกรรมเกษตรผสมผสาน



รหัสภาพ 003/60

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ : กิจกรรมการเลี้ยงแพะ



รหัสภาพ 004/60.....

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ : กิจกรรมการปลูกหมอนเลี้ยงไหม



รหัสภาพ 005/60

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ : กิจกรรมการเพาะเห็ด



รหัสภาพ 006/60.....

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ : กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ



รหัสภาพ 007/60.....

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ : กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน



รหัสภาพ 008/60.....

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ : กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง



รหัสภาพ 009/60.....

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพฯ : กิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ



รหัสภาพ 010/60.....

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพฯ : กิจกรรมการทำถ่านจากกะลามะพร้าว



รหัสภาพ 011/60.....

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาอาชีพฯ : กิจกรรมทอผ้าไหม



รหัสภาพ 012/60.....

ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ : ศูนย์เรียนรู้ชุมชนหมู่บ้านหนองตาเข้ม



รหัสภาพ 013/60.....

ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ : ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านแสงจันทร์



รหัสภาพ 014/60

กศน.อำเภอบ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา เข้าศึกษาตุงาน

ภาคผนวก ช

หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เลขที่ ๒๖
วันที่ ๒๑ เม.ย. ๖๐
ผู้ส่ง



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ... **อำเภอนางรอง**

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยาลัยนาระ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. กศน. อ.อำเภอบุรีรัมย์
ขอแสดงความนับถือ
ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ผอ. กศน. อ.อำเภอหนองกี่
ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โครงการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ (นึ่งปลาน้ำจืด) บุญเรือง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
11/๑๖ เมษายน ๒๕๖๐
ชื่อ น.ร. น.ร. น.ร. น.ร.
กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการ
โทร ๐ ๔๖๔ ๑๔๗๕ (นาง น.ร. น.ร.)
โทรสาร ๐ ๔๖๔ ๑๔๗๕ (นาง น.ร. น.ร.)
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

- กศน
- นาย อ. น.ร. น.ร. น.ร.
น.ร. น.ร. น.ร. น.ร.

“คนบุรีรัมย์ ครอบคล้มด้วยกัน สวมเสื้อเดียวกัน ลูกหลานธัชวาลย์”

๒๐ เม.ย. ๖๐



รับเลขที่	๑๕๑
วันที่	๑๑ / ๑๑.๖ / ๖๐
เวลา	๐๙.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กคน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....*สขค.*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

ใบแจ้งเรื่องเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการ กคน.อำเภอหนองกี่

นายสัมนาการณ์

เพื่อทราบ

เพื่อโปรดสั่งการ

เพื่อโปรดลงนาม

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๓๕
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

น.ค.บ / มอ.หนองกี่

๒๖ ม.ค.๖๐

“คนบุรีรัมย์ คอสอบคล้องเคียงกัน สบายเลือดเคียงกัน ลูกชลวงษ์ชวลิต”



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

กศน. เมืองอุบลราชธานี
รับที่ ๐๓๓๑
วันที่ ๒๒ เม.ย. ๖๐
เวลา ๐๙.๓๐ น.

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....เมืองอุบลราชธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕

Http://buriram.nfe.go.th/nongki

ผอ.กศ.พื้นที่อำเภอหนองกี่

“คนบุรีรัมย์ ครอบครัวยั่งยืน สบายเลือดเดียวกัน ลูกหลานดีชัวร์”

(นายสัมพงษ์ จันทร์เพชร)

ผอ.กศน. อำเภอเมืองอุบลราชธานี

กศน.อำเภอศาลชุม
รับที่ 383
วันที่ 21/12/2560
เวลา 11.00



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๒๖

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทอลบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่" จำนวน ๑ เล่ม
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมมากรณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ไม่ช้ช่า ๑๑๐.๑๑๑๑.๑๑๑๑.๑๑๑๑
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่
๑๑๑๑ นายสัมมากรณ์ บุญเรือง กศน.อำเภอหนองกี่

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมมากรณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
นางสาวสุพัฒน์ พึ่งสุพรรณ
โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๓๕
ตัวผู้สอนคืนพิการ
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๓๕
๑/ ๖/ ๖. ๖๕ ๖๐
Http://buriram.nfe.go.th/nongki

"คนบุรีรัมย์ ครอบครองเดียวกัน สบายเลือดเดียวกัน ลูกทวดนั้ชักรวลั้"

นายสัมมากรณ์ บุญเรือง
ผู้อำนวยการศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐



ศูนย์ กศน.อำเภอนาโพธิ์
๒13
๒1 เม.ย. 6๐ 10.๐๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอนงกี้
อำเภอนงกี้ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....*นาโพธิ์*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนงกี้ วิทยาลัยฯ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนงกี้ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนงกี้ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
เรียน ผอ. กศน. อ. นาโพธิ์
ขอมส่งเอกสาร มุมเรื่อง ศธ. กศน. อ. นงกี้
ขอแสดงความนับถือ
นอ. ศธ. นงกี้ ส่งงานทางวิชาการ โดย ผอ. กศน. อ. นงกี้
กร. รื้อศูนย์ฯ ตามหลักปรัชญาฯ เศรษฐกิจพอเพียง
กศน. นาโพธิ์
ผลงาน ศธ. นงกี้ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนงกี้
ศิริระวี ๔๕๖๔ ๐๖๑๓๖๖

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร. ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
Http://buriram.nfe.go.th/nongki

ขอขอบคุณ ผอ. กศน. อ. นงกี้
ศิริระวี ๔๕๖๔ ๐๖๑๓๖๖

(นายบุญสั้น นานรัมย์)
ผอ. กศน. อำเภอนาโพธิ์

“คนบุรีรัมย์ ครอบครองเคียงกัน สวมเสื้อแดงเคียงกัน ลูกหลานธัชกุลด้วย”

กลุ่มอำนวยการ.....
กลุ่มจัดการศึกษางาน.....
กลุ่มภาคีเครือข่ายงาน.....



ศูนย์ กศน.อำเภอพุทธไธสง
ที่รับ 250
วันที่ 20, เม.ย., 2560
เวลา 11.00 น.

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....*พท.สีลิ่ง*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสมันการณ บัญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

*แจ้ง นอ.กศน.อำเภอพุทธไธสง !
ด้วย กศน.อำเภอหนองกี่
ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ซึ่งส่งมาเพื่อพิมพ์เอกสาร
(หนังสือ) (หนังสือพิมพ์)*

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมันการณ บัญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

*- ทศ.บ./สอ.บ.บุรีรัมย์
ขอด้วยใจของดีที่เนนเพ
[Signature]*

(นายพงศ์สวัสดิ์ จำงจิตต์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพุทธไธสง

“คนบุรีรัมย์ คอลงคั้งเดียวกัน สวขเล็๑๑เดียวกัน ลูกหลานธรรมาภ๑๑”



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์การศึกษาอิสระเขตการศึกษาอยุธยาชั้นมัธยมศึกษา
 เลขที่รับ ๔๐๒
 วันที่ ๒๑ / ๒๕๖๐
 เวลา ๑๓.๓๐ น.
 ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
 อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระเขตการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ..... *พิบูลย์*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระเขตการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาอิสระเขตการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาอิสระเขตการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.กศน.อ.บัวเชด

เพื่อโปรด ทราบ
 พิจารณา
 เห็นควรมอบงาน: *วิชาการ*

ขอแสดงความนับถือ

 (นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระเขตการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

เรียน ผอ.กศน. หรือผอ. **“ด้วยปณิธาน คอปลอคล้องเดียวกัน สายเลือดเดียวกัน ลูกหลานรัชกาลที่**

กศน. อำเภอหนองกี่ จอดำเนินงานโดย-พิบูลย์
 ผอ.ฝ่ายเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

นายสัมพันธ์ บุญเรือง
 ๒๑/๒๕๖๐
 ททช
 ๒๑/๒๕๖๐

ศูนย์ กศน. อำเภอนำทมกวัด
รับเลขที่ ๒๕๐
วันที่ ๒๑ เม.ย. ๖๐ เวลา ๑๐.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๒๒๒

ศูนย์ กศน. อำเภอนองกี่
อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ...^{นำทมกวัด}.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ไปรษณีย์ ผอ. กศน. อ. นำทมกวัด
กศน. อ. นองกี่ เขตทางตอนใต้ของจังหวัด
นพ. ผลงานทางวิชาการ โครงการ การจัดกร. นพ. นท.

เรียนครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
Http://buriram.nfe.go.th/nongki

- เพื่อไม่ลดทอน
๒๑ เม.ย. ๖๐

-ทราบ

๒๑ เม.ย. ๖๐

“ขอขอบคุณที่มอบหมายให้ช่วยเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ”



ก.ก.น.อำเภอสนม
เลขที่ ๕๓๖๕
วันที่ ๒๒ เม.ย. ๖๐
เวลา ๑๐.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....สนม.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผ.อ.กศน.อำเภอสนม
 เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณา
 เก็บรวบรวม.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“คนบุรีรัมย์ อดทนอดอ้งเคียงกัน สบายเลื้อยเคียงกัน ลูกหลานอึ้งกมลดี”



ศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์		
ต้นฉบับ		
ฉบับที่	280	
วันที่	21	ก.ย. ๖๐
เวลา	13.45 น.	

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 - แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เขียน ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหนองกี่
 อ้าย กศน. อำเภอหนองกี่
 ทวีศักดิ์ ราชชนก ๒๖ เป็นโครงการ “การศึกษาวน
 ทวีศักดิ์ ๒” และ ส่งมอบมอบ กศน. อำเภอหนองกี่
 หนังสือโครงการ และ ด.ล. กศน.

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่

บุรีรัมย์
 21 ก.ย. ๖๐

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
<http://buriram.nfe.go.th/nongki>

“คนบุรีรัมย์ คอยค้ำชูเคียงอกกัน สวดยเลื้อยเคียงอกกัน ลูกหลานรัชกาลที่ ๙”

นางสาว/๑๓คย๖๐

(นางโสภาส ธรรมวิตร)
 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาศาสตร์อำเภอหนองกี่



ที่ ๒๐๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒
วันที่ 204 2560
วันที่ 21 มี.ย. 2560
เวลา 09.30

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กคน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สี้อิงยาง.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิธีชช ผอ. กคน. อำเภอ สี้อิงยาง
เพื่อไปรอดทวน

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ศิริรุณ) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

“คนบุรีรัมย์ คอลงคธจเดียวกับ สวยเล็อดเดียวกับ ลูกคนอชชวคคค”

ที่ กคน. อำเภอ สี้อิงยาง
จังหวัดบุรีรัมย์
21 มี.ย. 60

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๓๒



ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
อำเภอบัวลาย	
รับที่	๖๕๕/๒๕๖๐
วันที่	๒๖, มิ.ย., ๒๕๖๐
เวลา	๑๐.๐๐ น.

ศูนย์ กคนอำเภอหนองก
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. กคนอำเภอบัวลาย
ศธ. กคน อ. หนองกี่
80/140/ทศ. ๔๒๒๐
/น.จ. บัวลาย และอำเภอหนองกี่

เพื่อ ทราบ
 พิจารณา
 เห็นควร.....

ลงชื่อ.....
หัวหน้า.....

ขอแสดงความนับถือ



(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ผู้อำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

* คณะบุรีรัมย์ ครอบคลุมด้วยมือ สบายเลือกด้วยมือ ลูกหลานบุรีรัมย์ *

กศน. อำเภอสอยดาว
รับที่ 266
วันที่ 21 เม.ย. 60
เวลา



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ..... *ผดุงภา*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 - แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมนาการณ บัญเรื่อง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัณฑิตดำเนินการดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใครขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

*มีคุณ พอ.สน. สอนครู
ดีใจคนใน. นอกที่ อ.บุรีรัมย์
ส่ง เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
รับได้จากโรงเรียนหลังเรียนมา*

ขอแสดงความนับถือ

<input type="checkbox"/> กลุ่มอำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มจัดการศึกษาจากระบบ ฯ
<input type="checkbox"/> กลุ่มงานภาคีเครือข่าย ฯ

(นายสัมนาการณ บัญเรื่อง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

*๙.๖๖๖
๒.๓๓๓ ๓๓/๒๕
ในทางธุรกิจกรม*

“คนบุรีรัมย์ คอยค้ำชูเคียงกัน สบายเลือดเดียวกัน ลูกหลานธัชชวลิต”

๒๕

นายชัชพงศ์ สร้อยแสง
นายการ กศน.อำเภอสอยดาว



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

กศน. อำเภอสว่างวีระวงศ์

วันที่ 27/๕

วันที่ 21 พ.ย. ๖๐

14.๐๐

ศูนย์ กศน. อำเภอหนองกี่

อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สว่างวีระวงศ์.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

เรียน ผอ. กศน. อำเภอสว่างวีระวงศ์
 ศษ. น.ศ. อำเภอหนองกี่
 ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระเบียบการ
 คำแนะนำ
 สิ่งเรียนหนังสือไปรษณีย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

(นางสาวกัญญา พันศรี)

“ขอขอร้องด้วย สบายใจดีด้วยคุณ คุณทวดคุณชัชวาลดี”

ว่าที่ ร.ต. (กิริติ กุลบุตร)

อำเภอสว่างวีระวงศ์

รับที่	221
วันที่	21 เม.ย. 60
เวลา	



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....*หนองกี่*.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมมาการณ บัญเรือน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

<input type="checkbox"/>	กลุ่มอำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มจัดการศึกษาจากระบบ

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

กลุ่มงานภาคีเครือข่าย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ธีรชน ๗๑. กศน. บ. ๒๕๖๐

ขอแสดงความนับถือ

*ด้วยกลุ่มงาน อำนวยการหนองกี่
วันจันทร์ที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๖.๐๐ น.
ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์
จาก ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
(นางสาวลิษา ลิสาวิไลกิจ)*



(นายสัมมาการณ บัญเรือน)

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

*1. ททพ
๒. ศก/พ/๒๕๖๐/๒๕๖๐๑๓๑๘
๒๕๖๐.๒๕๖๐/๒๕๖๐๑๓๑๘*

(นางสาวลิษา ลิสาวิไลกิจ)

“คนบุรีรัมย์ ครอบครัวยั่งยืน สบายใจได้ด้วยกัน ลูกหลานรักการอ่าน”



รับที่	216.
วันที่	๑๑ มิ.ย. ๖๑
เวลา	

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โป่งน้ำร้อน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัณฑิตการดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ใจจรณช. กศน. อำเภอโป่งน้ำร้อน
จิตต์วิภา อภิสารศรี
ทพจวิภา
โอบใจหงษา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานผู้อำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

กลุ่มผู้อำนวยการ
 กลุ่มจัดการศึกษานอกระบบ ฯ
 กลุ่มงานภาคีเครือข่าย ฯ

1. ทรม
 2. เจริญนครพรพงษ์
 ทวีวัฒน์ศิริพร มอช.อ.อ.นง

(๑๐๘๒๑๐ ๑๒/๑๒๖)

“คนบุรีรัมย์ ครอบครองเดียวกัน สวมเสื้อเดียวกัน ลูกหลานรัชกาลที่



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๓๒

ที่ ๒๑ / เม.ย. / ๖๐ วันที่ ๑๖.๐๐ น.

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....บ้านม่วง.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสมนึกการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัด
โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการ
ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อ
ประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นอ. กศน. อำเภอ บ้านม่วง
ศร. กศน. อำเภอหนองกี่
ศูนย์ประสานงานศูนย์ฯ
จัดการ และศูนย์ฯ ในสถานภาพ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมนึกการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ

โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๓๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๓๕

[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

เม.ย. ๒๐

(นางเตือนจิตร์ บงศ์บุตร)

“คนบุรีรัมย์ คอยคล้อยเคียงกับ สายเลือดเคียงกับ ลูกหลานบุรีรัมย์ในการศูนย์การศึกษาานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านม่วง”



รับที่	203
วันที่	22/1/60
เวลา	

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ..... 11กิ่งทาบ11มอ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 - ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

บุรีรัมย์ ๒๐.๓๕๓. ๒กิ่งทาบ11มอ
 ๑๕/๑๐/๖๐
 จิวรี-เอก-เวณี ๐๒๑๐
 (นางสาวกมลทิพย์ ๐๖๑๕)

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

<input type="checkbox"/>	กลุ่มอำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มจัดการศึกษาอกระบบ ฯ
<input type="checkbox"/>	แผนกงานภาคีเครือข่าย ฯ

— กรม
 — นางวิไล ๑๕/๑๐/๖๐

นางสาวกมลทิพย์ ๐๖๑๕
 จิวรี-เอก-เวณี ๐๒๑๐

“คนบุรีรัมย์ คอยค้ำจุนเคียงกัน สบายเลือดเคียงกัน ลูกหลานฮั้วฮักกัน”



รับที่	284
วันที่	23 มิ.ย. ๖๕
เวลา	

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ..... *หิระ*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
 - แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสมนึกการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัณฑิตดำเนินการดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

บัวแดง กอน.อ.หิระ
นางสาว อ. ทนงค์ ลัทธจิตรวิมล
ผู้อำนวยการเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
อำเภอหนองกี่

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมนึกการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
 โทรสาร ๐ ๔๔๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

<input type="checkbox"/>	กลุ่มอำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มจัดการศึกษาจากระบบ ฯ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มงานภาคีเครือข่าย ฯ

๑. ทราย
 ๒. นางวิมล รัตน์โรจน์
 คึกกรวย

วิมล

“คนบุรีรัมย์ ๑ชอบ๑ฮัก๑เดียวกัน สวดยเลื้อ๑เดียวกัน ลูกหลานฮักกวลดี”

นางสาว อ. ทนงค์ ลัทธจิตรวิมล
อ. กอน.อ.หิระ



กศน.อำเภอลำสนธิ
เลขที่รับ ๗๖๗
วันที่รับ ๙/๗.๕.๒๐
เวลา ๑๕.๐๙ ชื่อ [Signature]

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ... ลำสนธิ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

ผู้บัญชาการ กศน.อำเภอลำสนธิ

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

- เห็นชอบผลงานทางวิชาการ
- เห็นชอบนาม
- เห็นความชอบ

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
<http://buriram.nfe.go.th/nongki>

[Handwritten notes in blue ink]
- มีเอกสารหลักฐานการประเมิน
ศึกษาเรื่อง 112 การประเมิน CIPP Model
ให้สอดคล้องกับระเบียบ กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

“คนบุรีรัมย์ คอชอบคออ้อเดียวกัน สบายเล็ดอเดียวกัน ลูกหลวงรัชกาลที่ ๑๐”
๙/๗/๒๐

ศูนย์ กศน. อําเภอนนทบุรี

ฉบับที่ ๒๕๖

วันที่ ๒๓ / ๒๕๖๐

เรื่อง *Annex*



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน. อําเภอนนทบุรี
อําเภอนนทบุรี จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ *เทพาภิรักษ์*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ” จำนวน ๑ เล่ม
- ๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอําเภอนนทบุรี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอําเภอนนทบุรี จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัณฑิตดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอําเภอนนทบุรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ไว้ใจ ผอ. กศน. อําเภอนนทบุรี
ดำรง กศน. อําเภอนนทบุรี
ขอความอนุเคราะห์ผลงานทางวิชาการ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
Annex

ขอแสดงความนับถือ



(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอําเภอนนทบุรี

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
โทร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
โทรสาร ๐ ๔๕๖๔ ๑๔๗๕
[Http://buriram.nfe.go.th/nongki](http://buriram.nfe.go.th/nongki)

ทราบ
อนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
OB

“คนบุรีรัมย์ ครอบครองเดียวกับ สวยเหลือเคียงกัน ลูกทวยชัชวาลย์”



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวานรนิวาส
รับเลขที่ 489
ลงวันที่ 21 เม.ย. 60



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒

ศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....*วานรนิวาส*

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- รายงานการประเมิน โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่” จำนวน ๑ เล่ม
 - แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. กศน. วานรนิวาส

อ.สัมพันธ์ บุญเรือง
จัดโครงการ “จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” และ รวบรวมเอกสารเผยแพร่ผลงานนี้ทางวิทยุการศึกษาร่วมกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

กลุ่มงานอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทร ๐ ๔๖๔ ๑๔๗๕

โทรสาร ๐ ๔๖๔ ๑๔๗๕ 21 เม.ย. 60

<http://buriram.nfe.go.th/nongki>

“คนบุรีรัมย์ ๑ชอบ๑ร้อยเอ็ดอกัน สวยเลียดเอ็ดอกัน ลูกหลานฮั้วกวลี”



กศน.อำเภอหนองกี่

กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๔๒๘ ๐๕.๐๐
วันที่รับ ๒๕ / เม.ย. ๖๐



ที่ ศธ 0210.2209/๔30

ศูนย์การศึกษาánอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
ถนนปะตง-ทุ่งขนาน จบ 22180

22 เมษายน 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาánอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ 0210.4220 /ว 272 ลงวันที่ 20 เมษายน 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาánอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”ตามรูปแบบ CIPP MODELและได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ศูนย์การศึกษาánอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาพัฒนาและจัดกิจกรรมของ กศน.อำเภอหนองกี่ ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมของกศน.อำเภอหนองกี่เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เขียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อโปรดทราบ
-เห็นควร... หน้า ๕๐. ทวาง
<i>[Signature]</i>
ส่งทางหนังสือ (๒๕ เม.ย. ๖๐)

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัชพงศ์ สร้อยแสง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาánอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๕ เม.ย. ๖๐

กลุ่มอำนวยการ

โทร/โทรสาร 039-421203

กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๑๗๑ ๐๕๐๐.๕.
วันที่รับ ๒๔ / ๑๓.๕ / ๖๐



ที่ ศธ 0210.2207/ 144.

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษา
ตามอัยาศัยอำเภอโป่งน้ำร้อน จบ 221

23 เมษายน 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ 0210.4220 /ว 272 ลงวันที่ 20 เมษายน 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”ตามรูปแบบ CIPP MODEL และได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอโป่งน้ำร้อน ได้นำผลทางวิชาการของท่านมาพัฒนาและจัดกิจกรรมของกศน.อำเภอโป่งน้ำร้อน ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมของกศน.อำเภอโป่งน้ำร้อน เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อ โปรดทราบ
-เห็นควร. ๒๔/๑๓.๕/๖๐
นาย พินิจ ยมะเสม
๒๔ / ๑๓.๕ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายพินิจ ยมะเสม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอหนองกี่
รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอโป่งน้ำร้อน
(นายสมานการณ บัญเรือง)

ผ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๔ / ๑๓.๕ / ๖๐

กลุ่มอำนวยการ
โทร/โทรสาร 039-360299

มคอ.อ.กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๕๗๖ ๐๕๑๐๑
วันที่รับ ๒๖ / ๑๗.๕ / ๒๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๑๒๒/๒๐๓

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอสว่างวีระวงค์ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๑๕๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๒๒๐/๑๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ


ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ให้ กศน.อำเภอสว่างวีระวงค์ ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ตามโครงการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

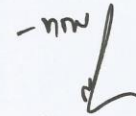
ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสว่างวีระวงค์ ได้ส่งแบบตอบรับเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์	
-เพื่อโปรดทราบ	
-เห็นควร	นาง ยอ. ทวาง.
	วาที่ร้อยตรี
	(นางนงนุช ๑๓๗๗๗๗)
	(๒๖ / ๑๗.๕ / ๒๐)

ขอแสดงความนับถือ


(กิริติ กุลบุตร)



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสว่างวีระวงค์

กลุ่มงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๐๒๑๑๐

โทรสาร ๐๔๕-๒๐๒๑๑๐

www.sawang-nfe.com

(นายสันนากรณ์ บุญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๖ ๑๗.๕.๒๐

กศน. อำเภอนองกี่
เลขที่รับ ๒๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
วันที่รับ ๒๕ / ๗๗ / ๖๐



ที่ ศธ ๐210.2202/ ๒๒1

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
ตามอัยยาศัยอำเภอแก้งหางแมว จบ 2216๐

23 เมษายน 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ ๐210.4220 /ว 272 ลงวันที่ 20 เมษายน 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”ตามรูปแบบ CIPP MODEL และได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งหางแมว ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาพัฒนาและจัดกิจกรรมของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งหางแมว ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งหางแมว เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อ โปรดทราบ
-เห็นควร... หญิง ผอ. กว.ป.
<i>[Signature]</i>
นางธนวันวิมล ใจเทศ (นาง)
๒๕ / ๗๗ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นางณัฐริยา ทองเกิด)

[Signature]

(นายสันมากรณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก้งหางแมว

๒๕ เม.๖๐.

กลุ่มอำนวยการ
โทร/โทรสาร 039-308211

บทน.อศคค.หนองกี่
เลขที่รับ ๕๗ เวลา ๐๙.๐๐
วันที่รับ ๒๗ / ๒๗ / ๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๑๐๙/๒๕๕๙

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอตาลสุมถนนสุชาภิบาล ๑๒ ตำบลตาลสุม
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๓๓๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

อ้างถึง หนังสือศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๒๒๐/๖๒๗๒
ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายสัมพันธ์ นามการณ บัญเรื่อง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการจัดโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" และขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตาลสุม จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามโครงการฯ ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เขียน ผู้อำนวยการศูนย์	
-เพื่อ โปรดทราบ	ผู้รับ ๕๑๐. ๗๗๖
-เห็นควร	

๒๗ / ๒๗ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุนันธนา รัตติ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอตาลสุม

(นายสัมพันธ์ นามการณ บัญเรื่อง)
ผอ.คน.อำเภอหนองกี่
๒๗ / ๒๗ / ๖๐

งานธุรการ
โทรศัพท์ ๐๔๕-๕๒๗๑๗๕
โทรสาร ๐๔๕-๕๒๗๑๕๒
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ tansum09@hotmail.com

เขตน.อำนาจนาโพธิ์

เลขที่รับ ๘๗๕ เวลา ๐๘.๐๐

วันที่รับ ๒๗ / ๑๓ / ๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๐๗/๒๕๖๐

กศน.อำนาจนาโพธิ์

๑๑๑ หมู่ ๘ ต.ศรีสว่าง อ.นาโพธิ์

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๒๓๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำนาจนาโพธิ์

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำนาจนาโพธิ์ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำนาจนาโพธิ์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำนาจนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำนาจนาโพธิ์ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำนาจนาโพธิ์ ได้รับผลงานทางวิชาการแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังมีรายละเอียดมาพร้อมหนังสือนี้

เขียน ผู้อำนวยการศูนย์ -เพื่อโปรดทราบ -เห็นควร	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
11/4 ๑๓. ๓/๖๐	
นางนันทนา นานรัมย์	
๒๗ / ๑๓ / ๖๐	

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญหลั่น นานรัมย์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำนาจนาโพธิ์
(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
ผ.กศน.อำนาจนาโพธิ์
๒๗ ๑๓.๖.๖๐

กลุ่มอำนวยการ งานธุรการและงานสารบรรณ

โทร. ๐๔๔ - ๖๘ ๖๑๓๕

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔ - ๙๙๒๘๘๗๗๓

“คชบุรีรัมย์ คอชคธจ์เคียงกัน สวญเล็อดเด็ยจกัน ลูกชลวชธัชกวลธั ๑”

เขตพื้นที่ กศน.อำเภอหนองก
เลขที่รับ ๔๗๖ เวลา ๐๙.๐๐
วันที่รับ ๒๗/๑๑/๕๖



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๗๐๘/๓๖๖

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอรัฐประเทษ จ.มหาทไทย
อ.รัฐประเทษ จ.สระแก้ว ๒๗๑๒๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก

อ้างถึง หนังสือศูนย์ กศน.อำเภอหนองก ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เม.ย. ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่โครงการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายสันนาการณ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอหนองก ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองก จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL และได้ส่งผลงานดังกล่าวมาเพื่อเป็นการเผยแพร่ นั้น

กศน.อำเภอรัฐประเทษ เห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา และได้ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานฯ มาพร้อมหนังสือฉบับ
นี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อโปรดทราบ
-เห็นควร
114) ๕๑๐.ทว.๒
ส่วนงานวิชา (๒๓๓๖๖๖)
๒๗/๑๑/๕๖

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมอาจ ธรรมสา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัฐประเทษ

กลุ่มอำนวยการ

งานแผนงาน/โครงการ

โทร. ๐ ๓๗๒๓ ๓๐๕๕

โทรสาร ๐ ๓๗๒๓ ๓๐๕๕

(นายสันนาการณ์ บุญเรือง)
ผ.กศน.อำเภอหนองก
๒๗/๑๑/๕๖

กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๕๗๖/๖๐
วันที่รับ ๒๗/๓๕/๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๑๐๑/๐๕๓๕

กศน. อำเภอเมืองอุบลราชธานี
๗ ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๑๐๑/๖๓๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้จัดโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" และส่งผลงานวิชาการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุบลราชธานี ได้รับเอกสารโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" เรียบร้อยแล้ว ด้วยความขอบคุณยิ่ง และจะได้นำผลงานทางวิชาการดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อ โปรดทราบ
-เห็นควร... ๒๗/๓๕/๖๐ ท.ท.ท.
ลงนามในนาม (นายสมพงษ์ จันทร์เกษ)
๒๗/๓๕/๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทร์เกษ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอเมืองอุบลราชธานี

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๗/๓๕/๖๐

งานอำนวยการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๕-๔๓๔๐๒๕

กศน.อำเภอนองกี่
เลขที่รับ ๕๕๖
วันที่รับ ๐๕/๐๖
๐๕/๐๖
๐๕/๐๖



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๓๑๑/๓๕๐

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอลำดวน ถนนลำดวน-บ้านไทร
ต.ลำดวน อ.ลำดวน จ.สุรินทร์ ๓๒๒๒๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกี่ ได้ขอความอนุเคราะห์
ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
เกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลำดวน ได้ดำเนินการตอบรับผลงาน
ทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรื่อง ผู้อำนวยการศูนย์ เพื่อ เปรียบเทียบ -ให้แล้ว	๕๕๖ ๕๐.ทว.ภ.
 นางสาวณิชาต์ คุ้มสุวรรณ ๐๕/๐๖/๖๐	

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริชาติ คุ้มสุวรรณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลำดวน

(นายสัมมาการณ บัญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอนองกี่
๐๕/๐๖/๖๐

กลุ่มงานอำนวยการ

โทร.๐-๕๕๕๓-๗๐๒๐

โทรสาร.๐-๕๕๕๓-๗๐๒๐

กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๕๒ เวลา ๐๕.๐๐ น.
ในพื้น ๖๔ 1๕๗ ๕๐



ที่ ศธ 0210.2208/ 264

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอมะขาม จบ 22150

24 เมษายน 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ 0210.4220 /ว 272 ลงวันที่ 20 เมษายน 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”ตามรูปแบบ CIPP MODEL และได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมะขาม ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาพัฒนาและจัดกิจกรรมของ กศน.อำเภอมะขาม ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมของ กศน.อำเภอมะขาม เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อโปรดทราบ
-เห็นควร 1๕๗ ๕๐. ททบ.
๖๔ 1๕๗ ๕๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายพินิจ ยมะเสม)

(นายสันนาการณ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

กลุ่มอำนาจการ
โทร/โทรสาร 039-389444

.....
 เลขที่รับ ๕๗๘ ๐๕๖๐
 วันที่รับ ๒๘ / ๑๒ / ๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๒๑๖/๒๕๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๒๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ
 เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
 อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๒๒๐/๖๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐
 สิ่งส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ขอความอนุเคราะห์
 ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
 เกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
 รายละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทไธสง ได้รับเอกสาร
 การเผยแพร่โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอตอบรับผลงานทางวิชาการ
 รายละเอียดดังแนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์	
-เพื่อ เปรียบเทียบ	๒๕๖๐
-เห็นควร	๒๕๖๐
	๒๕๖๐
	๒๕๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์สวัสดิ์ งามจิตต์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุทไธสง

กลุ่มงานอำนวยการ
 โทร. ๐๕๕ - ๖๘๕๓๓๐
 โทรสาร. ๐๕๕ - ๖๘๕๓๓๑

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
 ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
 ๒๕ ๑๒ ๖๐

กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๕๕๖ ๐๕.๗
วันที่รับ ๑๕ / ๑๗๔ / ๖๐



ที่ ศธ 0210.2205/ 3๙2

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอท่าใหม่ จบ 22120

24 เมษายน 2560

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

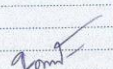
อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ 0210.4220 /ว 272 ลงวันที่ 20 เมษายน 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน 1 ฉบับ

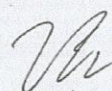
ตามหนังสือที่อ้างถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน”ตามรูปแบบ CIPP MODELและได้จัดส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

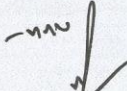
ในการนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าใหม่ ได้นำผลงานทางวิชาการของท่านมาพัฒนาและจัดกิจกรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าใหม่ ซึ่งเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าใหม่ เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อโปรดทราบ
-เห็นควร ๑๕๖ ๕๐. ทวป.

นางพริษา ใจดี (รองผู้อำนวยการ)
๑๕ / ๑๗๔ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ


(นายประวิทย์ กองสุดใจ)


(นายสมานการณ บัญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าใหม่

กลุ่มอำนาจการ

โทร/โทรสาร 039-339101

ผศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๒๕๑ ๐๕.๐๐
วันที่รับ ๒๗ / ๓ / ๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๒๓/๒๕๖

ศูนย์การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง
อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๗๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ ผศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒
ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง ความละเอียดแจ้งแล้ว

บัดนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง ได้รับผลงานทางวิชาการแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังมีรายละเอียดตามพร้อมหนังสือนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อโปรดทราบ
-เห็นควร (๒) ผอ. กางป ,
<i>(Signature)</i>
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยาง
๒๗ / ๓ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)
(นายอภิวุฒิ สังข์โชติพงศ์)

(Signature)
(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๗.๓.๖๐

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาด้านอัธยาศัย

โทร. ๐-๔๔๒๒-๕๐๖๘

โทรสาร ๐-๔๔๒๒-๕๐๖๘

"อบบรูลิอิมย์ ๑๐๐๑๑๑๑๑๑๑๑๑ สหายเลือกเรียนกับ คุณหลวมธัชกุลขลิ"

สถาน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๔๑๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.
วันที่รับ ๒๙ / ๒๕๖๐ / ๒๕๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๓๒/๓๗๑

ศูนย์การศึกษาออกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบัวลาย
ถ.หนองแวง - บัวใหญ่ ต.เมืองพะไล
อ.บัวลาย จ.นครราชสีมา ๓๐๑๒๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือเรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๔๒๐/๖๒๗๒
ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบตอบรับการเผยแพร่

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้ขอความ
อนุเคราะห์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL นั้น

บัดนี้ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบัวลาย ได้ดำเนินการตอบ
รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ -เพื่อโปรดทราบ -เห็นควร. <i>นพ. ๒๐. ๓๗๑๐.</i>	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
<i>นพ. ๒๐. ๓๗๑๐.</i>	
<i>สงวนนามสกุล ๑๐กค ๒๕</i>	

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญ อยู่เกาะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบัวลาย

กลุ่มงานอำนวยการ โทร. ๐๔๔-๓๐๐๑๑๐,๐๕๐-๒๕๕๓๓๔๔

E-mail : bualay@korat.nfe.go.th

อัตลักษณ์สถานศึกษา “อยู่อย่างพอเพียง หล่อเลี้ยงชีวิต”

Identity “Live with enough , Provided to long life”

- นพ
(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๕ เม.ย. ๖๐

กรม.อำเภอหนองกี่
 กศน.อำเภอหนองกี่
 วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐
 โทร. ๐๖๘ ๖๘๖ ๖๘๖
 โทรสาร ๐๖๘ ๖๘๖ ๖๘๖



ที่ ศร ๐๒๑๐.๙๑๑๔/๑๗๔

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๒๖๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 และเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศร ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ได้เผยแพร่ผลงาน
 ทางวิชาการ รายงานการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 และเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน และขอความอนุเคราะห์ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว นั้น

บัดนี้ ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอน้ำขุ่น ได้รับรายงาน
 การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่
 สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนเรียบร้อยแล้ว จึงส่งแบบตอบรับดังกล่าว เพื่อการดำเนินการต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่ง
 มาพร้อมนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
-เพื่อโปรดทราบ	
-เห็นควร	
นางสาว นพ. ทพ.	
(นางสาว นพ. ทพ.)	
๒๕ / ๐๔ / ๒๕๖๐	

ขอแสดงความนับถือ

(นางโสภาส ธรรมวิตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอน้ำขุ่น

(นายสันมากรณ์ บุญเรือง)
 ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
 ๒๕/๐๔/๖๐

กลุ่มอำนวยการ งานธุรการและสารบรรณ
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๕-๘๖๔-๖๔๗
 มือถือ ๐๙๕-๕๗๘๓๐๓๕, ๐๘๓-๗๓๑๕๒๕๔



กรมส่งเสริมการเกษตร

กรมส่งเสริมการเกษตร
เลขที่รับ ๕๕๖ เวลา ๐๕.๐๐ น.
วันที่รับ ๒๕ / ๑๖ / ๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๑๐/๗๑

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอบ้านกรวด ถนนมะลิกรอง บร ๓๑๑๘๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ ขอความอนุเคราะห์
ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL นั้น

บัดนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านกรวด ได้ดำเนินการส่ง
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เจตน ผู้ชำนาญการศูนย์

-เพื่อโปรดทราบ

-เห็นควร เห็นชอบ ขวาป.

สุวิทย์ นนทกุล (ขวา)

๒๕ / ๑๖ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิษิต นนทกุล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านกรวด

กลุ่มงานอำนวยการ
โทร. ๐ ๔๔๖๗ ๙๐๐๖
โทรสาร ๐ ๔๔๖๗ ๙๐๐๖

- ขวาป

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๕ / ๑๖ / ๖๐

"คมบุรุษิธัมย์ คอลบคธธือเถียงกัน สวยเลียดเถียงกัน ลูกหลวงธัชกุลวณธิ์ ๑"

ยศ.น.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๒๕๗ วิชา ๐๘.๓
วันที่รับ ๒๕ / ๑๕.๑๒ / ๖๖



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๓๑๔/๔๘๖

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอสนม ถนนศรีสนม
อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๖๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ โครงการ การจัดการระบบการเรียนรู้


เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบตอบรับการเผยแพร่โครงการการจัดการระบบการเรียนรู้

ตามที่ นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการโครงการ “การจัดการระบบการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL นั้น

บัดนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสนม ได้ดำเนินการศึกษาเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว พร้อมจัดทำหนังสือตอบรับ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เวชช. ผู้อำนวยการศูนย์ -ชื่อ ปรอดธรรม -เห็นตัว ๒๕๖ ๕๐. ท.ว.บ.	ขอสแสดงความนับถือ  (นายอำเภอ ชำ ชัยมะลี)
๒๕ / ๑๕.๑๒ / ๖๐	(นายสัมพันธ์ บุญเรือง) ๒๕ / ๑๕.๑๒ / ๖๐

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสนม

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)
 ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
 ๒๕ / ๑๕.๑๒ / ๖๐

โทร ๐-๔๔๕๘-๕๑๘๗



กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๒๕๕/๖๐
วันที่รับ ๒๕ / เม.ย. / ๖๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖๑๒ / ๒๓๑

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เลขที่ ๙๘ ถนนโกรสมอ ตำบลสำนักตะคร้อ
อำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๑๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ. ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสัมมนากรณ์ บุญเรือง ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับผลงานทางวิชาการแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังมีรายละเอียดมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-ชื่อไปรษณีย์
-เห็นควร.....

ผู้ทำ ๕๐. ททป.
นายสัมมนากรณ์ บุญเรือง
๒๕ เม.ย. ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัฐวิศ เสถียรรัมย์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเทพารักษ์

(นายสัมมนากรณ์ บุญเรือง)
ผอ. กศน.อำเภอหนองกี่
๒๕ เม.ย. ๖๐

โทร/โทรสาร.๐๔๔-๒๒๗๒๕๐

กศน.อำเภอหนองกี่
เลขที่รับ ๕๐๐ เวลา ๐๙.๐๐
วันที่รับ ๒๘/๑๗/๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๓๐๗/ ๖๗๙

ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอบัวเขต
อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๒๑๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ส่งแบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ๐๒๑๐.๘๒๒๐/๖๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ
ตามที่ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
ขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และขอให้สถานศึกษาดำเนินการส่งแบบตอบรับการ
เผยแพร่กลับ นั้น

บัดนี้ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบัวเขต ได้ดำเนินการ
เรียบร้อยแล้วจึงขอส่งแบบตอบรับตามดั่งสิ่งที่แนบมาพร้อมนี้

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
-เรื่อง โปรดทราบ:	หนังสือ นอ. ๗๗๖
-เห็นควร.....	
	๒๘/๑๗/๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธนา ขวดี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบัวเขต

กศน.บัวเขต
โทร. ๐-๔๔๕๗-๙๐๖๖

-นพ

(นายสัมนาการณ์ บุญเรือง)
ผอ.กศน.อำเภอหนองกี่
๒๘ ๑๗. ๖๐



แผน.อำนาจหน้าที่
เลขที่รับ ๒๐๖ เวลา ๐๙:๐๐
วันที่รับ ๒๙/๑๓/๒๕๖๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๑๙/๒๐๑

กศน.อำเภอสตึก ตำบลสตึก
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

อ้างถึง หนังสือศูนย์ กศน.อำเภอหนองกี่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/ว๒๗๒ ลว.๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบ CIPP MODEL จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ นั้น

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสตึก ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
-เพื่อโปรดทราบ	
-เห็นควร	ผู้ว่า ผอ.ททบ
	นางพรณี ราชจันทร์
	๒๗/๑๓/๒๕๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นางพรณี ราชจันทร์)

(นายสัมพันธ์ บุญเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสตึก

๒๗ เม.ย. ๖๐

กลุ่มงานอำนวยการ

โทร. ๐ ๔๔๖ ๒๗๔๒๑

โทรสาร ๐ ๔๔๖๘ ๑๕๔๔ E-Mail; Satuk@buriram.nfe.go.th

ผศ.น.อ.น.อ.น.อ.น.อ.
เลขที่รับ ๒๐๕ เวลา ๐๙:๐๐ น.
วันที่รับ ๒๙ / ๗ / ๖๐



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๐๘/๐๓๘๖

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอบ้านม่วง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๔๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

อ้างถึง หนังสือศูนย์ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒๒๐/๖๒๗๒ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสืออ้างถึง นายสัมพันธ์ นุญเรื่อง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ "การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ใ้ริขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่ และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ดังกล่าวความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านม่วง ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงแบบหลักฐานมาตามหนังสือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์
-เพื่อโปรดทราบ
-เห็นควร... นาง อ.ท.ท.ป.
นางเนนนิศ โดดมทอง
๒๘ / ๗ / ๖๐

ขอแสดงความนับถือ

(นางเดือนจิตร บงศ์บุตร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านม่วง

กลุ่มอำนวยการ

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๗๙-๔๒๐๒

E-mail:banmung.nfe@thaimail

ทท
(นายสัมพันธ์ นุญเรื่อง)
ผศ.น.อ.น.อ.น.อ.
๒๙ / ๗ / ๖๐

"ปวงข้าพระพุทธเจ้า ขอน้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อม รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้"

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
เลขที่: ๕๐๐/ว.๒๖๑๙.๑๑
วันที่: ๒๕/๒๖/๕๐



ที่ ศธ ๐๒๖๐.๕๒๖๐/ว.๒๖๑๙

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอวานรนิวาส เลขที่ ๒๙ หมู่ ๕ ต.วานรนิวาส
อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๖๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๒๖๐.๕๒๖๐/ว.๒๖๑๙ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง นายสิมภักดิ์ บุญเรือง ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการจัดโครงการ "จัดการระบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน" ตามรูปแบบ CIPP MODEL และขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวานรนิวาส ได้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการและได้ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามหนังสือตอบรับการเผยแพร่ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

เวียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวานรนิวาส
เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก
วันที่ ๒๕/๒๖/๕๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา
ขอแสดงความนับถือ

(นายปราศัย มณีวรรณ)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวานรนิวาส

นายสิมภักดิ์ บุญเรือง
ผอ.กศน.อำเภอหนองก๊ก
๒๕/๒.๖.๕๐

กลุ่มผู้อำนวยการ
โทร ๐-๕๒๖๑๙-๓๐๕๒
โทรสาร ๐-๕๒๖๑๙-๓๐๕๒

* ปวงข้าพระพุทธเจ้า ขอเรียนเกล้า กำนันกระษัตริย์ ว่าอีกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้ *

แบบตอบรับการเผยแพร่
 โครงการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้าพเจ้า นางศุภมาส สิงห์โคกพิงค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองนาง
 สถานศึกษา กศน. อำเภอเมืองนาง ตำบล เมืองนาง
 อำเภอ เมืองนาง จังหวัด นครราชสีมา ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน โครงการ
 “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติ
 ที่ยั่งยืน” ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ของ
 นายสัมพันธ์ บุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 อำเภอหนองกี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และได้นำเอกสารประกอบการเรียน ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 แล้วมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ น่าสนใจ
 - มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
๒. เนื้อหาในเอกสารแบบฝึกทักษะสอดคล้องกับผลการเรียนรู้วิชางานเขียนแบบ
 - มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
๓. มีประโยชน์ต่อผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชางานเขียนแบบ
 - มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
๔. มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการเรียนรู้วิชางานเขียนแบบ
 - มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะอื่น.....

ลงชื่อ นางศุภมาส สิงห์โคกพิงค์
 (นางศุภมาส สิงห์โคกพิงค์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองนาง

รายงานการประเมินโครงการ

www.kruwande.com/forum/10.html?wbid=24088

หน้าหลักควีนดี้ ติดต่อเข้ามาแล้ว การศึกษา สอบครูผู้ช่วย เว็บบอร์ด พนักงานราชการ

รับสมัคร ไม่จากัดวุฒิการศึกษา อายุ8ปีขึ้นไป ไม่ต้องมีประสบการณ์ ทำงานที่บ้านได้ ptonline.weebly.com

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมิน นายสิริเนถการณ์ บุญเรือง พนักงาน ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีที่รายงาน 2560

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ครึ่งปี มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษา อกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP MODEL ของสตีฟเฟลมมิ่ง ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) อีกทั้งศึกษาความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ จำนวน 427 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 38 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารและครู) ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 382 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan : 1970 : 608) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเป็นแบบประเมินมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นสำหรับประเมินโครงการ จำนวน 4 ฉบับ และแบบสอบถามระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. นักศึกษา ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

รายงานการประเมินโครงการ

www.kruwande.com/forum/10.html?wbid=24088

หน้าหลักควีนดี้ ติดต่อเข้ามาแล้ว การศึกษา สอบครูผู้ช่วย เว็บบอร์ด พนักงานราชการ

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.51-4.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($x = 4.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์การศึกษาอกระบบและตามอัธยาศัย มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติงานกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($x = 4.51$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.57-4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ข้อ ($x = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการดำเนินงานกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น ($x = 4.57$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.62-4.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด ($x = 4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรกรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยง ไก่ชน ($x = 4.62$)

2.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้ คือ เป็นโครงการที่ดีมาก ควรจัดให้มี การดำเนินงานในลักษณะเช่นนี้ อีก เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้ เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร

Sam27 20 เม.ย. 2560 00:21 น. 117

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ชลบุรี : มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์
ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานกิจการ
พิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2559). กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ.
- กันยา ลาดปะละ. (2553). การประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กิตติศักดิ์ สมพล. (2553). การพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัด การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา ปี 2553 - 2556 ของโรงเรียนบ้านแก้งคร้อ. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตตินันท์ นันทไพบุลย์. (2551). จิตวิทยาการบริหาร Service Psychology. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- จุฬาวลัย เกษมศิริ. (2555). ความรู้และทัศนคติการดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี.
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เชาว์ อินใย. (2553). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตยวรรณ วงศ์สุวรรณ. (2552). การประเมินโครงการพัฒนาสวนเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเพชรนอม. กรุงเทพฯ :
สำนักงานเขตลาดพร้าว.
- ณรงค์ นันทวรรณนะ. (2547). การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซนเตอร์.
- ดวงพร อ่อนหวาน. (2554). การจัดการความรู้เพื่อการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของ
เกษตรกร อำเภอสนัก้าแพง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลล้านนา.
- ดิเรก ศรีโยธา. (2553). การประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว
พระราชดำริทฤษฎีใหม่ โรงเรียนบ้านพองหนีบ. สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม
2559, จาก <http://www.thaistudy.info/>.
- ทรงวุฒิ สุวรรณชาติ. (2552). การประเมินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสุเหล่าลำแขก ปีการศึกษา 2552. สืบค้นเมื่อวันที่ 1
ธันวาคม 2559, จาก <http://www.gotokonw.org>.

- ทองกลาง รุ่งแสง. (2550). การประเมินโครงการพัฒนายุวเกษตรกรในโรงเรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านกลาง. กาศสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาศสินธุ์ เขต 3.
- ทักษกร กรุณวงศ์. (2558). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดกำแพงเพชร. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชนาภรณ์ แสงใส (2553). ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย : กรณีศึกษาบ้านท่าม่วง หมู่ 3, หมู่ 4 ตำบลท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ธร สุนทรายุทธ. (2553). การบริหารจัดการเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ธวัชชัย อินทรสุวรรณ (2554). ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมชุมชนพอเพียงภารกิจพิชิตฝัน สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2553. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ธัชกร เหมือนแมน. (2553). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสหมิตรมงคล ตั้งตรงจิตร 6. สระบุรี : เทศบาลตำบลหนองแค.
- ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ. (2556). การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะพงษ์ คนยง. (2552). การประเมินโครงการเกษตรเพื่อทักษะชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาคำแก้ว. หนองคาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1.
- พงษ์อนันต์ ธรรมศิริ. (2552). การประเมินโครงการพัฒนานักเรียน พัฒนาสังคมสู่ความพอเพียง : ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก. ศรีสะเกษ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.
- พศิน แดงจวง. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ดวงกลมพัลลิสซิ่ง.
- พิสณู ฟองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทียมผ้า.
- _____. (2552). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พีระพล ธาณิรัตน์. (2551). การดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริโรงเรียนบ้านมะโนรา. แม่ฮ่องสอน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษแม่ฮ่องสอน เขต 1.

- เพ็ญศิริ สายจันทร์หอม. (2555). รายงานการประเมินโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
- เพ็ญสมัย แก้วตา. (2552). การประเมินโครงการเกษตรในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนบ้านไร่. มุกดาหาร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร.
- ภาณุพงษ์ ต๊ะอ้าย. (2558). การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- มยุรี อนุมานราชธน. (2546). การบริหารโครงการ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัฐพงศ์ สีเสด. (2556). การประเมินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน : กรณีศึกษา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2540). การประเมินโครงการ/การวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : บริษัทคอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.
- ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128 ตอนพิเศษ 152 ง. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ : ราชกิจจานุเบกษา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2554). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- วิจิตรา คำยัง. (2551). การประเมินโครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริ (เกษตรทฤษฎีใหม่). สืบค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2559, จาก <http://www.vcharkarn.com/>.
- ศิริจันทร์ อินทร์น้อย (2553). การประเมินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในพื้นที่จังหวัดชัยนาท. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏลพบุรี.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จตุรพรดีไซน์.
- ศิริพรรณ ทองคำพงษ์. (2550). การประเมินผลโครงการสายสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียงคุ่มทุนเพิ่มพูนการคิดอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2550. สุรินทร์ : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์.
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่. (2559). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. บุรีรัมย์ : กศน. อำเภอหนองกี่.

- ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2552) **แนวทางการนิเทศ**
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กศน. กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการพิเศษ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). **ทฤษฎีความพึงพอใจ**. กรุงเทพฯ : ดำรงชัยการพิมพ์.
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). **วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง
แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. ฉบับที่ 12**
(2560-2564). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **กศน. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.**
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2552). **ร่วมเรียนรู้ปรัชญาของ**
เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2559). **ร่วมเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่** เพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนทร ขวัญดำ. (2557). **การประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา
พอเพียง) โรงเรียนแสงทองไพฑูริย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.
- สุพักตร์ พิบูลย์ และกานดา นาคะเวช. (2545). **การประเมินความก้าวหน้าในการดำเนิน**
โครงการในคณะกรรมการการผลิตและบริหารชุดวิชาการประเมินและการจัดการ
โครงการประเมินประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดโครงการประเมิน
หน่วยที่ 6-10. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- สุมณฑา อ่อนนุ่ม. (2553). **การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนวัดสุทัศน์**
ปีการศึกษา 2553. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2559, จาก www.vcharkarm.com.
- สุวรรณ บรรจง. (2558). **การประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
ในโรงเรียนบ้านคอกวิทยากรโดย CIPP Model. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- อาคม วัดไธสง. (2549). **หน้าที่ผู้นำในการบริหารการศึกษา**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อารี ทรงกรด. (2559). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ**
พอเพียงในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 29. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- อำพล เสนาณรงค์. (2542). **การเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ**. สมุทรปราการ : ภัคธรศ.
- Anantha, R. A. & Andul, G. A. (2013). **Servicequarity and customer satisfaction in the cellular telecommunication service provider in Malaysia**. International Rafereed Research Journal.
- Bernard, C. I. (1972). **The functions of executive**. Massachusetts : Havard University Press.
- Chaiyanupong, N. (2016). **Living The Sufficiency Economy Philosophy : A Study Of Thai Business Decision Makers**. (Doctoral dissertation). Alliant International University, San Francisco.
- Rossi, L. & Freeman. A. (2004). **Evaluation : A systematic approach**. 7th ed. Thousand Oaks : Sage.
- Schemerhorn, J. (1984). **Management for Productivity**. New York : John Willery and Sons.
- Shone, J. J. (2014). **National Sustainable Development Policy Under The Approach Of The Sufficiency Economy Philosophy : A Case Study Of The Lao P.D.R**. (Doctoral dissertation). Chulalongkorn University, Bangkok.
- Stuart, O. (1984). **Applied Social Psychology**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Stufflebeam, D. L. (2004). The 21 st century CIPP model. In Alkin, M.C. (Ed). **Evaluation roots : Tracing theorists' views and influences** (pp. 276-291). London : SAGE.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). **Evluation Theory, Models & Application**. San Francico : Jonh Wilwy.

ประวัติผู้ประเมินโครงการ

ชื่อ	นายสัมพันธ์ บุญเรือง
วัน เดือน ปี เกิด	24 เดือน กันยายน พ.ศ.2527
ที่อยู่ปัจจุบัน	76 หมู่ 7 ตำบลหนองกิ้ง อำเภอนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ 31210 โทร. 08 6652 4662
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2540 ประถมศึกษา โรงเรียนหนองกิ้ง อำเภอนองกิ้ง จังหวัด บุรีรัมย์ พ.ศ. 2542 มัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2543 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2543 มัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2544 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4) โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2546 อนุปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) สาขาคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา (เกียรตินิยม อันดับ 2) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2556 ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์