

รายงานผลการประเมินโครงการ
ฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขภาพสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
โดยแบบจำลอง CIPP

เพื่อ
กำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สายงานบริหารสถานศึกษา

โดย
นางพวงทอง ศรีวิสัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**THE EVALUATION OF THE REHABILITATION
AND HEALTH CARE PROJECT FOR STUDENT
BY USING THE CIPP**

By

PHUANGTHONG SRIWILAI

**SRISANGWAN-CHIANGMAI SCHOOL
BUREAU OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION
OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION**

คำนำ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สำหรับนักเรียนพิการทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จึงจัดโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2562 - 2563) และเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามโครงการว่า เป็นไปตามที่กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย หรือกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือเมื่อนำโครงการไปปฏิบัติแล้ว พบว่าบางโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ควรนำโครงการนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น อย่างไร จึงได้ประเมินโครงการนี้โดยใช้แบบจำลอง CIPP มาประยุกต์ใช้

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนฯ โดยใช้แบบจำลอง CIPP ใน 4 ด้าน คือ สภาวะบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยฯ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยแบบจำลอง CIPP จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ในการจัดทำกิจกรรมหรือแผนงานโครงการในการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการและโรงเรียนทั่วไป ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาต่อไป

นางพวงทอง ศรีวิลัย

หัวข้อวิจัย	การประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยแบบจำลอง CIPP
ผู้จัดทำ	นางพวงทอง ศรีวิสัย
ปีการศึกษา	2562-2563

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โดยใช้แบบจำลอง CIPP แบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (Simple Random Sampling) จำนวน 254 คน ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ

ผลการศึกษาการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนตามแบบจำลอง CIPP ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การประเมินสภาพแวดล้อม พบว่า การฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.17) ด้านที่ 2 การประเมินปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.13) ด้านที่ 3 การประเมินกระบวนการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.17) และด้านที่ 4 การประเมินผลผลิต พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.19)

จากสภาพปัญหาบริบทของผู้เรียน ซึ่งมีเงื่อนไขและข้อจำกัด สภาพความพิการ ความบกพร่องในการเคลื่อนไหวและช่วยเหลือตนเอง รวมถึงปัญหาสุขภาพ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา และการยกระดับคุณภาพชีวิต รวมถึงเครื่องช่วยความพิการ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงประสบการณ์ องค์ความรู้ได้ยาก อีกทั้งอัตรากำลังครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพ และการบริหารที่ไม่เพียงพอ จึงมีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานที่มีความจำเป็นอย่างมากในการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยของนักเรียนที่ต้องอาศัยเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน และต่อยอดให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ: แบบจำลอง CIPP ; การฟื้นฟูสมรรถภาพ ; สุขอนามัย

Research Title	The Evaluation of The Rehabilitation and Health Care Project for Student by Using The CIPP
Author	Phuangthong Sriwilai
Year	2019-2020

Abstract

The assessment of the project was to evaluate the rehabilitation and health care project for student by using the CIPP which consists of 4 factors. They were context, input, process and product. The sample of the study consisted of students using the quota random sampling, 254 persons.

The research instruments were used for the questionnaires. The statistical techniques were analyzed by using descriptive statistics. The research results summarized were as follows.

1. The Context, it was found that the rehabilitation and hygiene were at a good level with an average of 3.62 ($\bar{x}=3.62$, S.D.=0.17)

2. The Input, it was found that the overall was at a good level with an average of 4.35 ($\bar{x}=4.35$, S.D.=0.13)

3. The Process, it was found that the overall was in a good level with an average of 4.40 ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.17)

4. The Product, it was found that the overall was in a good level with an average of 4.43 ($\bar{x}=4.43$, S.D.=0.19)

The problems of study were the context of students which has condition and restrictions from movement disability and self-care skills which including health problems that affects education management and promoting the quality of life which including the assistive devices of persons with disabilities that makes it difficult for students to access to knowledge. Moreover, the number of teachers, and staff in the teaching and learning process go along with the rehabilitation was insufficient. Therefore, the school found that it is very necessary to use the school networks that involved in the development of learners and continue to develop for sustainable success by focusing on learners.

Keywords: CIPP; Rehabilitation; Health care

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือแนะนำอย่างดี
ยิ่งจาก ดร.ชาญ คำภีระแปง ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการประเมิน
ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณข้าราชการครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์
เชียงใหม่ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล

ประโยชน์และคุณค่าของการประเมินโครงการฉบับนี้ ผู้ประเมินขอมอบแก่ บิดา
มารดา ข้าราชการครู อาจารย์ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ที่ได้สั่งสอนอบรมมาจากอดีตจน
ปัจจุบันตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางพวงทอง ศรีวิสัย

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 คำถามการวิจัย	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	6
1.4 ขอบเขตการวิจัย	6
1.4.1 ขอบเขตเนื้อหา	6
1.4.2 ขอบเขตประชากร	7
1.4.3 ขอบเขตระยะเวลา	7
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	7
1.6 นิยามศัพท์	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1.1 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	11
2.1.2 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ	19
2.1.3 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	34
2.1.4 หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	44
2.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
2.2 กรอบแนวคิดการประเมิน	71

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	73
3.1 วิธีวิจัย	73
3.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	76
3.3 การกำหนดตัวแปรที่จะศึกษา	77
3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	77
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์	84
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
5.1 สรุปผลการวิจัย	97
5.2 อภิปรายผล	101
5.3 ข้อเสนอแนะ	104
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์	104
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	105
เอกสารอ้างอิง	106
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบและทดสอบ เครื่องมือ	115
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	118
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	136
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	138
ภาคผนวก จ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายและสูชอนามัย	153
ประวัติผู้วิจัย (การศึกษาและการทำงาน)	210

สารบัญญัตราง

ตารางที่	หน้า	
3.1	แสดงกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	73
3.2	รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ตาราง	76
4.1	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านบริบทของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ตามความคิดเห็นของ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	85
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ตามความคิดเห็นของครู บุคลากร ทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา	87
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการ ของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	89
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง	92
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ภาพรวม 4 ด้าน	94

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
2.1	วงจรการประเมินของไทเลอร์	53
2.2	รูปแบบการประเมินโครงการของอัลคิน	54
2.3	โครงสร้างการประเมินของรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP model)	59
2.4	ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจในแบบจำลองชิปปี้กับประเภทของการประเมิน	60
2.5	กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ	71

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะความดีงามตามที่ประเทศชาติต้องการ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นพัฒนาคนของประเทศทุกคนให้มีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ให้มนุษย์สามารถดำรงชีพอยู่ได้อย่างมีความสุข ดังที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตาม อนุสัญญา CRPD (Convention on the Rights of the Persons with Disabilities) ซึ่งเป็นกฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศที่ส่งเสริมพิทักษ์ และรับรองให้คนพิการได้รับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนเสรีภาพขั้นพื้นฐาน และมีความเสมอภาคอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีที่มีมาแต่กำเนิดของคนพิการ ประเทศไทยได้ปฏิบัติตามอนุสัญญานับนี้้อย่างเคร่งครัดและเห็นอย่างเป็นทางการ

ราชกิจจานุเบกษา (2542, หน้า 4) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐบาลต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และราชกิจจานุเบกษา (2551, หน้า 3) มาตรา 5 (1) (2) และ (3) ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบ และรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ความสำคัญดังกล่าวได้กำหนดให้รัฐต้องจัดกระบวนการทางการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในประเภทต่าง ๆ ซึ่งทุกโรงเรียนจัดในรูปแบบประจำ โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ

ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และบางโรงเรียนเปิดถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหน้าที่ให้ความรู้ด้านวิชาการทั่วไป และด้านวิชาการ ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นภายใต้โครงการใต้ร่มพระบารมีสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณแห่งองค์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในศุภมงคลวาระเสด็จพระราชสมภพครบ 100 พรรษา ซึ่งตรงกับวันที่ 21 ตุลาคม 2543 ซึ่งเป็นโรงเรียนสอนเด็กบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ภายใต้สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนของโรงเรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีปัญหาทางสุขภาพ ความพิการทางร่างกายทำให้นักเรียนมีอุปสรรค และข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหว โดยมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ พี่นุผู้พิการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระเต็มตามศักยภาพ ในช่วงเริ่มต้นของการจัดการเรียนการสอนยังประสบปัญหาในเรื่องของการจะพัฒนาผู้เรียนอย่างไรจึงจะสามารถยกคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนแรกของรัฐบาลที่ดูแลนักเรียนกลุ่มนี้

กระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2508 เมื่อครั้งที่พระองค์ท่านเสด็จเปิด โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนของมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงดำรัสว่า ... “ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการต้องมีการฟื้นฟูสมรรถภาพ การฝึกให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการฝึกอาชีพ เพื่อให้คนพิการสามารถมีอาชีพเลี้ยงดูตนเองได้”... พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้มีกระแสพระราชดำรัส พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน ในวันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2557 ว่า “...งานช่วยผู้พิการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการมิได้อยากเป็นผู้พิการและอยากช่วยตนเองได้ ถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิตและมีเศรษฐกิจของครอบครัวจะทำให้เกิดสิ่งที่หนักในครอบครัว หนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบายที่จะทำคือช่วยเขาให้ช่วยเหลือตนเองได้ เพื่อจะ让他สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม...”

เมื่อวันศุกร์ที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2550 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรกิจการของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ทรงมีกระแสพระราชดำรัสไว้เป็นแนวทาง 5 เรื่องหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพและการพยาบาล ด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ ด้านอาชีพ และด้านบรรยากาศ

สิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนจึงได้น้อมนำมาใช้จัดทำเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งต้องให้ความสำคัญในการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการที่สำคัญคือ การประเมินแรกรับนักเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมกับให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จนถึงการส่งต่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประกอบอาชีพได้จริง และวันจันทร์ที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2558 เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร 100 ปี บรมราชชนนีการุณย์ และอาคาร 110 ปี นวมินทร์บรมราชชนนี รวมทั้งห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี อีกทั้งพระองค์ท่านได้ทรงติดตามการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ และด้านอารมณ์ สังคม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และทรงงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม โครงการในเรื่องที่พระองค์ท่านเคยดำริไว้ เมื่อปี 2550 ทรงเห็นการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ที่เกิดกับผู้เรียน โรงเรียน ตามลำดับ และทรงได้พระราชทานแนวทางการพัฒนานักเรียน โรงเรียน ตามสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาคนพิการควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่เริ่มแรก ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจ และเหมาะสมตามศักยภาพ
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับอัตราการใช้งานของนักเรียน โดยอัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน คือ 1 ต่อ 2
3. ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ โครงการผ่าตัดแก้ไขความพิการ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และการปรับระดับโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล
4. ด้านงานอาชีพ ควรยกระดับผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน เพิ่มมูลค่า
5. ด้านการศึกษาต่อของนักเรียน ดังเช่นตัวอย่างของนายณัฐมัย แก้วหล้า ควรได้รับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งถือว่านายณัฐมัยเป็นแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่เด็กคนอื่น ๆ ที่สามารถมีรายได้ระหว่างกำลังศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่จึงได้จัดให้มีโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้เรียน เป็นการตอบสนองต่อเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ฟื้นฟูการเรียนรู้ คุณภาพชีวิต โดยพัฒนาจากงานประจำของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยได้นำกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดมสมองเพื่อจัดโครงการ และการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบกับกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยแนวทางแผนการดำเนินงานที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ การบริการช่วยเหลือ และคัดกรองระยะแรก รับสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยเร็วที่สุดแก่บุคคลทันทีที่ได้รับการวินิจฉัย หรือประเมินคัดกรองว่ามีความพิการหรือมีความบกพร่อง ให้ได้รับบริการจากนักวิชาชีพที่หลากหลายทั้งด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย การบำบัดรักษา ตลอดจน

ป้องกันความพิการที่จะเกิดขึ้น จากนั้นส่งต่อเข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กับการจัดการศึกษา ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูประจำเรียนนอน นักสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่บริหาร เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียนซึ่งครูประจำชั้นต้องดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหา และการส่งต่อ

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562-2563 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้มีการปรับเปลี่ยน พัฒนาแนวทางการดำเนินโครงการ ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม และการปฏิบัติ ได้นำเสนอ รูปแบบการดำเนินโครงการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน จนได้รับการยอมรับ แต่โครงการดังกล่าว เป็นโครงการใหม่ ยังไม่มีการกำหนดตัวชี้วัด การประเมินผลการทำงาน และผลผลิตที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมที่ชัดเจน โดยในการประเมินโครงการนั้น สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ การใช้รูปแบบประเมินที่มีความเหมาะสมโดยจะต้องเลือกให้สอดคล้องกับความจำเป็นหรือความต้องการของวัตถุประสงค์ในการประเมิน ในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ได้ศึกษารูปแบบการประเมิน โครงการฝึกอบรมจากหลากหลายรูปแบบต่าง ๆ และได้ตัดสินใจเลือกรูปแบบการประเมิน โครงการแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam เพราะว่ารูปแบบการประเมินแบบ CIPP เป็นการประเมินทั้งระบบ โดยมองทุกส่วน และทุกองค์ประกอบของโครงการและสามารถประเมินข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในด้านตัวโครงการ กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย การวัดและประเมิน ครู นักเรียน นอกจากนี้ รูปแบบการประเมินโครงการ แบบ CIPP เป็นรูปแบบให้แนวปฏิบัติในการประเมินอย่างเป็นขั้นตอนอย่างละเอียด โดยมีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน และเป็นระบบว่าต้องใช้ข้อมูลอะไรเพื่อการตัดสินใจเรื่องใดเกี่ยวกับโครงการ ทำให้ข้อมูลที่ได้เป็นประโยชน์และมีคุณภาพตอบสนองวัตถุประสงค์ของการประเมิน

รูปแบบการประเมิน CIPP เป็นการนำตัวอักษรตัวแรกของมิติการประเมิน 4 ด้าน มาประกอบกัน ได้แก่ การประเมินบริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ซึ่งสตัฟเฟิลบีม พัฒนานำเสนอขึ้นโดยมีพื้นฐานมาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์การกระทำประเมินโครงการทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่กลางปี 1960 โดยต้องการที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดหรือข้อจำกัดของรูปแบบการประเมินแบบดั้งเดิม อาทิ การออกแบบการทดลองการประเมินอิงวัตถุประสงค์และการทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบหรือวิธีการประเมินแบบดั้งเดิมมีข้อจำกัด ในการศึกษาหาคำตอบเกี่ยวกับโครงการทาง

การศึกษาในสมัยนั้น จึงทำให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการประเมินใหม่ ๆ เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษาอย่างรอบด้านหลายแง่มุมมากขึ้น ซึ่งรูปแบบการประเมิน CIPP ก็เป็นหนึ่งในรูปแบบการประเมินอื่น ๆ ที่นักประเมินในยุคนั้นพัฒนานำเสนอไว้ รูปแบบการประเมิน CIPP ปรากฏขึ้นเป็นลายลักษณ์ชัดเจนในหนังสือชื่อ Educational Evaluation and Decision-making ซึ่งตีพิมพ์ในปี 1971 และปรับปรุงอีกครั้งในปี 2007 ในหนังสือ Evaluation Theory Models and Applications ตัวอย่างของการวิจัยประเมินโครงการที่มีแนวคิดจากการประเมินรูปแบบ CIPP เช่น การประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี (ณัฐวรรณ แยมละมัย และ สุณี หงษ์วิเศษ, 2561) การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 (ยุพิน รอดประพันธ์, 2561) การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและกาฬสินธุ์ เขต 2 (รำไพ แสงนิกุล, 2559) การประเมินโครงการคินครูให้นักเรียน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 (โสภา แซ่ลี, 2558) และการวิจัยเรื่องการประเมินผลโครงการป้องกันการฆ่าตัวตายเมืองโกเซียง ใต้หวัน โดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP (Ho et al., 2011) เป็นต้น

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่จึงสนใจศึกษาวิจัยโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน ตามรูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เพื่อต้องการประเมินผลการดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รวมถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนสามารถได้รับการคัดกรองแรกรับ การฟื้นฟูสมรรถภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือ และการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท และสังคมของโรงเรียนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 สภาพบริบททั่วไปในการดำเนินงานตาม โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีความเหมาะสม สอดคล้องหรือไม่เพียงใด

1.2.2 ปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานตาม โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีความเหมาะสม สอดคล้องหรือไม่เพียงใด

1.2.3 กระบวนการจัดกิจกรรมของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีความเหมาะสม สอดคล้องหรือไม่เพียงใด

1.2.4 ความสำเร็จด้านผลผลิตจากการดำเนินงานโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีมากน้อยเพียงใด

1.2.5 ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีอะไรบ้าง และมีมากน้อยเพียงใด

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP

1.3.2 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพ และสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตเนื้อหา

เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยแบบจำลอง CIPP ของสตีฟเฟิลบีม โดยใช้กรอบ แนวคิดตามรูปแบบการประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ตามกิจกรรมของโครงการทั้ง 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

1.4.1.1 กิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน

1.4.1.2 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.4.1.3 กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขภาพมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียน

1.4.1.4 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

1.4.2 ขอบเขตประชากร

ประชากร ประกอบด้วย ครู บุคลากร นักเรียน(ชั้น ป.1 ถึง ม.6) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 576 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู บุคลากร นักเรียน(ชั้น ป.1 ถึง ม.6) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 390 คน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970, p. 608-610) จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.4.3 ขอบเขตระยะเวลา

เดือน เมษายน 2562 ถึง มีนาคม 2564

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.5.1 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ นำข้อมูลที่ได้รับ ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5.2 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ นำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน ในการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.5.3 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพและการดูแลสุขภาพได้เต็มตามศักยภาพ

1.5.4 ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนารูปแบบการฟื้นฟูสมรรถภาพ และสุขอนามัยของโรงเรียนในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร และครูผู้สอน

1.6 นิยามศัพท์

1.6.1 โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ หมายถึง แผนงาน กิจกรรม ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปพร้อมกับการศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมประเมิน

แรกกับนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

1.6.2 การประเมิน โครงการ หมายถึง การศึกษาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของ โครงการกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ โดยต้องมีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบียบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการ ประเมินโครงการนี้ผู้วิจัยนำรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต มาเป็น แนวทางในการประเมินโครงการ

1.6.2.1 ด้านบริบท (Context) หมายถึง การประเมินความสอดคล้องนโยบาย ของรัฐ แผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ นโยบายระดับกระทรวง และเขตพื้นที่ ความสอดคล้องกับ นโยบาย ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ

1.6.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ประเมินความเพียงพอ และเหมาะสม ของงบประมาณ สิ่งสนับสนุนและเทคโนโลยี บุคลากร แผนงานโครงการ การจัดระบบการ ฟื้นฟูสมรรถภาพ และสุขอนามัยนักเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ

1.6.2.3 ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง การประเมิน การวางแผน/การ กำหนดโครงการย่อย ได้แก่ การประเมินแรกรับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การฟื้นฟูสมรรถภาพ และสุขอนามัย การส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ การจัดองค์กร การจัดบุคลากร การตั้งการ/การ มอบหมายงาน และการควบคุม/ ติดตามผล

1.6.2.4 ด้านผลผลิต (Product) หมายถึง การประเมินผลที่ได้รับ (Output) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ และ ประเมินผลลัพธ์ (Outcome) คือนักเรียนสุขภาพอนามัยที่พึงประสงค์ และสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน การดำรงชีวิต รวมถึงการประกอบอาชีพ ได้เต็มตามศักยภาพ

1.6.3 การฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายและสุขอนามัย หมายถึง การจัดการด้าน สุขภาพที่ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงระหว่างการดูแลในครอบครัว ชุมชน และสถาบัน ซึ่งผู้ดูแลอาจเป็น บุคลากรวิชาชีพทางด้านสุขภาพ ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการบริหารจัดการ และ ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยเน้นให้สามารถประกอบกิจวัตรประจำวัน (Activity of Daily Living: ADL) อยู่ในโรงเรียนและสังคม ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดเต็มตามศักยภาพ โดย คำนึงถึงความเป็นตัวของตัวเอง ความเป็นอิสระ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.6.4 บุคลากร หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สนับสนุนหรือส่งเสริมการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายวิชาชีพครู และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและตัวผู้เรียน ทั้งผู้มีวิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ และตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

1.6.5 งบประมาณ หมายถึง เงินที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

1.6.6 วัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ มาเป็นสื่อในการจัดการ และบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย และความคล่องตัวในการทำงานทุก ๆ ด้าน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

1.6.7 การบริหารจัดการ หมายถึง การจัดระบบการบริหารองค์การ การให้บริการอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ การประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบ โดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

1.6.8 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ หมายถึง โรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบเฉพาะประเภทความพิการแต่ละประเภท โดยจัดในทุกระดับตั้งแต่ชั้นเรียนเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทั้งการศึกษาสายสามัญ และสายอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะประเภทความพิการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่ม มีการจัดการโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล การมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการที่เพียงพอ และมีคุณภาพ

1.6.9 นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ที่ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย และสุขอนามัย

1.6.10 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

1.6.11 ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

1.6.12 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาและได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2547 มีหน้าที่ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และพระภิกษุ

1.6.13 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ที่เป็นบิดา มารดา หรือบุคคลอื่นใดที่มีความสัมพันธ์กับเด็ก ให้การอบรมเลี้ยงดู ให้การศึกษาและความช่วยเหลือแก่เด็ก

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด และทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยแบบจำลอง CIPP มีของเขตการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐาน เนะแนวทางการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

- 2.1.1 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
- 2.1.2 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ
- 2.1.3 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 2.1.4 หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
- 2.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

2.1.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 10 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
โทรศัพท์ 053-498 145 โทรสาร 053-498 146

E-mail: SWCM16@gmail.com Website: www.swcm.ac.th

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเรียนร่วมในสายสามัญ
และสายอาชีพ

ปัจจุบัน มีห้องเรียนทั้งหมด 31 ห้องเรียน

ชื่อผู้อำนวยการ โรงเรียน นางพวงทอง ศรีวิลัย

2.1.1.2 สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

1) ความหมาย ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

เป็นเครื่องหมายรูป พระนามาภิไธยย่อ (สมเด็จพระศรีนครินทราบรม
ราชชนนี) ส.ว.(สีแดง) ภายใต้อัฒจันทร์ (สีแดง) อยู่เหนือรูปสัญลักษณ์ คนพิการใช้ไม้ค้ำยัน และนั่ง

รถเข็น (สีเหลือง) บรรจุอยู่ภายในเส้นรอบวง รูปดอกบัว (สีขาว) เส้นขอบสีน้ำเงิน และมีอักษรข้อความ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อยู่ด้านล่าง

2) อักษรย่อ ส.ว.ชม.ขนาดความสูง 1 ซม.(สีน้ำเงิน)

3) ปรัชญาโรงเรียน เทิดทูนองค์สมเด็จพระเจ้า ฟังพอย่างอิสระ มานะใฝ่เรียนรู้
เก่งคู่คุณธรรม

4) สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึงชาติ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ ห่วงแค้น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และของประเทศไทย เป็นสีประจำพระองค์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อให้ให้นักเรียนระลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณที่พระนามาภิไธยของสมเด็จพระเจ้า “ศรีสังวาลย์” เป็นชื่อของโรงเรียนถือเป็น มหาสิริมงคลสูงสุด

สีขาว หมายถึง ศาสนา เป็นสีแห่งความบริสุทธิ์ ด้วยหลักความเชื่อที่ว่าคนเราเกิดมาทุกคนย่อมมีจิตใจ ที่บริสุทธิ์เหมือนผ้าขาวพร้อมที่จะได้รับการฟื้นฟูพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณค่า มีคุณธรรม-จริยธรรม โดยยึดหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ในการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งสติปัญญา โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นสีประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) เพื่อให้สำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงห่วงใยผู้พิการ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5) ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นราชพฤกษ์

6) เอกลักษณ์ของโรงเรียน ฟื้นฟูการเรียนรู้ พัฒนา (คุณภาพชีวิต) อย่างต่อเนื่อง

7) อัตลักษณ์ของโรงเรียน ฟังตนเอง ดำรงชีวิตอย่างอิสระ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8) วิสัยทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพชีวิต เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีศักดิ์ศรี และการมีงานทำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

9) พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ควบคู่กับการฟื้นฟูทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และส่งเสริมประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างโปร่งใส และคุ้มค่าให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

10) เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และงานอาชีพ เต็มศักยภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
4. ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน และองค์กร เข้ามามีส่วนร่วมตลอดจนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

11) กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของ สพฐ. ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมงานอาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ในด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ภาษา และการสื่อสาร เข้าสู่การเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง
โปร่งใส และคุ้มค่า โดยใช้กระบวนการประชารัฐ

2.1.1.3 ประวัติโรงเรียน (โดยย่อ)

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2543 ภายใต้โครงการได้ร่วมพระบารมีสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณแห่งองค์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในศุภมงคลวาระเสด็จพระราชสมภพครบ 100 พรรษา ซึ่งตรงกับวันที่ 21 ตุลาคม 2543

วันที่ 16 ตุลาคม 2544 สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงพระกรุณาเจิมแผ่นดวงศิลาฤกษ์สร้างโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ และกำหนดพิธีวางศิลาฤกษ์ วันที่ 21 ตุลาคม 2544 โดย ท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช เป็นประธานในพิธี เป็นโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา รับทั้งนักเรียนประจำและไป-กลับ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาเกษตรกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเรียนร่วมในสายสามัญ และสายอาชีพ

โรงเรียนเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา โดยได้ตั้งสำนักงานชั่วคราวที่โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร และสำนักงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 โดยนายประหยัด ทรงคำ เป็นผู้อำนวยการศูนย์ในขณะนั้น ซึ่งอยู่ระหว่างที่กำลังดำเนินการก่อสร้างโรงเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งหมด 40 คน บริหารงานโดย นางกัญญณี จันทรรัตน์ เป็นผู้บริหารคนแรก และมีครูผู้สอน 6 คน หลังจากก่อสร้างโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายที่ทำการชั่วคราวของโรงเรียนมายังที่ทำการปัจจุบัน ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤษภาคม 2547 เป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2547 มีคำสั่งให้นายประหยัด ทรงคำ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ เนื่องจากผู้บริหารได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาอื่น

วันที่ 14 เดือนกันยายน พ.ศ.2548 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีคำสั่งอนุมัติให้ นางพวงทอง ศรีวิลัย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จนถึงปัจจุบัน

ในวันศุกร์ที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2550 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรกิจการของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ทรงมีกระแสพระราชดำรัสไว้เป็นแนวทางกับโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ 5 เรื่องหลัก คือ

1) ด้านวิชาการ ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้เขาได้เรียนในสิ่งที่เขาต้องการเรียน และต้องการเป็นในอนาคต ทั้งในสายสามัญและสายอาชีพ การส่งเด็กเรียนร่วม เป็นวิธีที่ดีที่สุด เนื่องจากเด็กจะได้มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม ทักษะอาชีพอย่างแท้จริง

2) ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพและการพยาบาล นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรจัดบริการสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเป็นรายบุคคล ทั้งเครื่องช่วยความพิการ กายอุปกรณ์ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด อาชญาบำบัด รวมถึงการคัดกรองเพื่อผ่าตัดแก้ไขความพิการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข มีสัมมาชีพ มีเกียรติภูมิแห่งตน และมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนพิการได้

3) ด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ เมื่อเด็ก ๆ มีสภาพความพิการ ทำให้เขาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าของตัวเองต่ำ หากมีครู บุคลากร ผู้บริหาร รวมถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สังคม ชุมชน เข้าใจให้โอกาสจะทำให้เขาสามารถมีพลังใจในการที่จะพัฒนาตนเองได้

4) ด้านอาชีพ ปลายทางของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการนั้นคือ การมีทักษะอาชีพสามารถเลี้ยงตนเองได้ โดยไม่เป็นภาระต่อครอบครัว ชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน

5) ด้านบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้เด็กพิการ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ ประสบการณ์ ตั้งแต่ระดับต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำได้อย่างไม่มีอุปสรรค และครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องพึงพอใจและมีความสุข

ทางโรงเรียนจึงได้น้อมนำมาใช้จัดทำเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาซึ่งต้องให้ความสำคัญในการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการที่สำคัญคือ การประเมิน แกรับนักเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมกับให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายจนถึงการส่งต่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประกอบอาชีพได้จริง

และวันจันทร์ที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2558 เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร 100 ปี บรมราชชนนีการ์ณย์ และอาคาร 110 ปี นวมินทร์บรมราชชนนี รวมทั้งห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี อีกทั้งพระองค์ท่านได้ทรงติดตามการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ และด้านอารมณ์ สังคม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ของนักเรียน และทรงงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม โครงการในเรื่องที่พระองค์ท่านเคยดำริไว้ เมื่อปี 2550 ทรงเห็นการพัฒนา เปลี่ยนแปลง ที่เกิดกับผู้เรียน โรงเรียน ตามลำดับ และทรงได้พระราชทานแนวทางการพัฒนา นักเรียน โรงเรียน ตามสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) การพัฒนาคนพิการควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่เริ่มแรก ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจ และเหมาะสมตามศักยภาพ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับอัตราการใช้งานของนักเรียน โดยอัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อ นักเรียน คือ 1: 2 3) ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ โครงการผ่าตัดแก้ไขความพิการควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และการปรับระดับโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล 4) ด้านงานอาชีพ ควรยกระดับผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน เพิ่มมูลค่า 5) ด้านการศึกษาต่อของนักเรียน ดังเช่นตัวอย่างของ นายณัฐมัย แก้วหล้า ควรได้รับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งถือว่านายณัฐมัยเป็นแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่เด็กคนอื่น ๆ ที่สามารถมีรายได้ระหว่างกำลังศึกษา

ความสำเร็จตามภารกิจของโรงเรียนตามโครงการภายใต้ร่มพระบารมีจากการประเมินผล ถือว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แนวทางการทรงงานของทุกพระองค์ที่มีปลายสุดของแผนชีวิตผู้เรียนต้องดำรงชีวิตอย่างอิสระในสังคม มีเกียรติภูมิในการดำรงชีวิต

2.1.1.4 สถานที่ตั้ง

ที่ตั้ง โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ เลขที่ 50 หมู่ 10 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50290

2.1.1.5 อาณาเขตที่ตั้ง

ที่ตั้ง โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 10 ถนนเชียงใหม่-พร้าว ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

เนื้อที่จำนวน 24 ไร่ 3 งาน 86 6/10 ตารางวา บนพื้นที่เช่าของมูลนิธิวัดพระเชตุพน โดยโรงเรียน ทำสัญญาเช่ารายปีกับมูลนิธิของวัด ระยะเวลาเช่า 30 ปี โดยโรงเรียนใช้พื้นที่จริงเพียง ประมาณ 15 ไร่ ที่เหลือเป็นศูนย์ฝึกอาชีพของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ

เนื้อที่ จำนวน 8 ไร่ 1 งาน 31/10 ตารางวา เป็นพื้นที่ของมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการสาขาโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา และพื้นที่ 5 ไร่ 1 งาน 82 7/10 ตารางวาเป็นของกระทรวงการคลัง (โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่)

อาณาเขต	ทิศเหนือ	ติดกับโครงการหมู่บ้านจัดสรรอรสิริน
	ทิศใต้	ติดกับที่ดินเอกชน
	ทิศตะวันออก	ติดกับศูนย์ฝึกอาชีพคนตาบอด

ทิศตะวันตก ติดกับถนนเชียงใหม่-พร้าว

2.1.1.6 โครงสร้างของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จัดการบริหารจัดการเป็น

6 ฝ่าย ได้แก่

1) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- งานบริหารและวางแผนฝ่ายวิชาการ
- งานการเรียนการสอน
- งานบริหารหลักสูตรและกลุ่มสาระ
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดและประเมินผล
- งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- งานห้องสมุด
- งานแนะแนว
- งานคอม เทคโนโลยี และสารสนเทศ
- งานสื่อ นวัตกรรม
- งานนิเทศการเรียนการสอน
- งานแผนงานสารสนเทศและพัสดุฝ่าย
- งานเรียนร่วม
- งานส่งเสริมการวิจัย
- งานอาสาสมัคร
- งานส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- งานห้องเรียนทักษะการดำรงชีวิต
- งานกีฬาและนันทนาการ
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานสถานศึกษาพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์
- งานธนาคารโรงเรียน

2) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- งานธุรการสารบรรณ
- งานบุคลากร
- งานคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานประชาสัมพันธ์

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- งานอาหารและโภชนาการ
- งานบำรุงอาคารสถานที่
- งานยานพาหนะ
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานภูมิทัศน์
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานซ่อมบำรุงทั่วไป
- งานแผนงานและสารสนเทศฝ่าย

4) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

- งานหอนอน
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- งานพัฒนาระเบียงวินัย
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- งานแผนงานและสารสนเทศฝ่าย

5) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- งานแผนงานและสารสนเทศ
- งานควบคุมภายใน
- งานการเงิน-การบัญชี
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานกองทุนสวัสดิการนักเรียน
- งานมูลนิธิธิดากลเพื่อคนพิการ
- งานสวัสดิการครู ส.ว.ชม.
- งานสมาคมผู้ปกครองและครู

6) ฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย

- งานฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย
- งานพยาบาล

2.1.1.7 สภาพการณ์นักเรียนในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ประกอบด้วยนักเรียนชาติพันธุ์ต่าง ๆ ดังนี้ พื้นราบ 197 คน กะเหรี่ยง 30 คน ม้ง 27 คน ลาหู่ 7 คน อาข่า 19 คน ลีซอ 3 คน ไทใหญ่ 20 คน และเมียง 2 คน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความบกพร่อง อวัยวะต่าง ๆ ดังนี้ สมอพิการ 246 คน ความผิดปกติตั้งแต่กำเนิด 34 คน กล้ามเนื้ออ่อนแรง 7 คน บาดเจ็บที่ไขสันหลังเนื่องมาจากอุบัติเหตุ 4 คน ได้รับบาดเจ็บที่ศีรษะ 3 คน การยึดติดของผิวหนังเนื่องจากแผลไฟไหม้ 2 คน แขน/ขาขาด 5 คน ปากแหว่งเพดานโหว่ 1 คน บกพร่องทางสติปัญญา/การเรียนรู้ 3 คน

2.1.2 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

2.1.2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้พิการ

1) ความหมายของผู้พิการ

ปีนปีนนท์ บัวคลี (2557, หน้า 1) กล่าวว่า องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ให้ความหมายของความพิการ (Disabilities) ไว้ว่าเป็นการมีความบกพร่อง มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ และการถูกจำกัดในการเข้าไปมีส่วนร่วม โดยความบกพร่องนั้นคือการมีปัญหาในด้านร่างกายหรือการทำงานของร่างกาย ส่วนการมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรม คือ มีความยากลำบากในการทำหรือบริหารจัดการงานหรือกิจกรรมใด ๆ ขณะที่การถูกจำกัดในการเข้าไปมีส่วนร่วม คือ การมีปัญหาหรืออุปสรรคในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับหรือเข้าร่วมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต

พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 (2551, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของคนพิการไว้ว่าหมายถึง บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความจำเป็นเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป

2) การแบ่งประเภทของความพิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา ราชกิจจานุเบกษา (2552, หน้า 45-47) ได้กำหนดประเภทความพิการ ไว้ดังต่อไปนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

1.1 คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมากจนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง หากตรวจวัดความชัดของสายตาดำมืดเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 60 (6/60) หรือ 20 ส่วน 200 (20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

1.2 คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดเจนของสายตาดำมืดเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยิน ไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

2.2 คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบันซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือความสามารถทางสติปัญญาน้อยกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคมหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

4.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ซึ่งความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อ และกระดูก การไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วน ที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติอัตรา ความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติหรือบุคคลที่มีความบกพร่อง ในเรื่องความเข้าใจ หรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์

ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจ หรือสมองในส่วนของการรับรู้อารมณ์ หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า เป็นต้น

8. บุคคลออทิสติก

ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัด 12 ด้านพฤติกรรมหรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

9. บุคคลพิการซ้อน

ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

3) กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของคนพิการ

พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ราชกิจจานุเบกษา (2551, หน้า 8-9) กล่าวว่า คนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการแล้วสามารถยื่นคำขอใช้สิทธิประโยชน์สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลือจากรัฐตามมาตรา 20 ได้แก่

1. การฟื้นฟูสมรรถภาพโดยกระบวนการทางการแพทย์

การรักษาการป้องกันการปรับสภาพและการแก้ไขสภาพความพิการซึ่งบางครั้งอาจมีการผ่าตัดร่วมด้วย เช่น ผู้ที่ถูกรถยนต์ทับขาขาดแพทย์จำเป็นต้องตัดขาทิ้ง การรักษารักษาขั้นแรกก็เพื่อช่วยชีวิตคนไข้ไว้ก่อน เมื่อแผลหายแล้วคนไข้จำเป็นต้องใช้ขาเทียม อาจจะต้องมีการผ่าตัดตกแต่งแผลใหม่เพื่อช่วยให้มีสภาพที่เหมาะสมกับการใช้ขาเทียม นอกจากการใช้อวัยวะเทียม หรือที่เรียกว่ากายอุปกรณ์แล้ว บางรายอาจต้องใช้เครื่องช่วยอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละประเภท เช่น ไม่ค้ำยันสำหรับคนมาพิการ เครื่องช่วยฟังสำหรับคนหูตึง เก้าอี้ล้อเลื่อน (wheel chair) สำหรับผู้พิการที่ไม่สามารถเดินได้ และเครื่องช่วยความพิการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพิการและสิ่งสำคัญที่สุดในการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์อีกประการหนึ่ง คือ การป้องกันสาเหตุความพิการ อย่างไรก็ตาม การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์นี้ จำเป็นต้องอาศัยวิธีการด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟูตามขั้นตอนเช่น การตรวจวินิจฉัย การให้คำแนะนำปรึกษา การให้ยา การศัลยกรรม กายภาพบำบัด อาชญาบำบัด จิตบำบัด การแก้ไขในการพูด การให้กายอุปกรณ์เทียม และเครื่องช่วยคนพิการ เป็นต้น

2. การคุ้มครองสิทธิคนพิการทางการศึกษา

การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กและคนพิการให้ได้รับสิทธิ์โอกาสและการบริการทางการศึกษาตามความสามารถ และเหมาะสมกับสภาพความพิการ ในรูปของการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาสายอาชีพ การศึกษาสายสามัญอุดมศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเรียนในโรงเรียนร่วมกับคนทั่วไป หรือการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเฉพาะทาง เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอด โรงเรียนสอนคนหูหนวก โรงเรียนสอนคนแขนขาพิการ เป็นต้น การศึกษาพิเศษนี้อาจจัดให้แก่เด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรัง และต้องเข้ารับการรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์โดยใช้ระยะเวลายาวในโรงพยาบาล ตลอดจนจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีรูปแบบการเรียนร่วมกับคนทั่วไป หรือขยายจัดเฉพาะคนพิการในหลักสูตรของการศึกษาระดับพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ หรือประกาศนียบัตร ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้แก่พิการในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้ง

คนพิการที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในครอบครัว และชุมชน การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการศึกษาดังกล่าวนี้ จึงเป็นวิธีการที่จะสานต่อจากการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์และนำไปสู่การฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ และสังคมเพื่อให้คนพิการสามารถพึ่งพาตนเองได้

3. การส่งเสริมอาชีพและคุ้มครองการมีงานทำของคนพิการ

การให้การฟื้นฟูเพื่อช่วยเหลือคนพิการ โดยการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล เพื่อให้คนพิการมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพใดวิชาหนึ่งให้ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และครอบครัว รวมทั้งสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีสิทธิเสรีภาพ เช่นเดียวกันคนทั่วไป เพื่อเป็นการส่งเสริมสิทธิ และโอกาสของคนพิการ ให้มีอาชีพ มีงานทำตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2550 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2556 จึงได้กำหนดไว้ในมาตรา 17 และมาตรา 20 โดยให้กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (เดิมคือ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม) ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการจ้างงานคนพิการและการส่งเงินเข้ากองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ สรุปความว่าให้นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการของเอกชนรับคนพิการที่มีความสามารถเข้าทำงานตามลักษณะของงานในอัตราส่วนของลูกจ้างปกติ 200 คนขึ้นไปต่อคนพิการ 1 คนโดยจำนวนเศษของทุกสองร้อยคน ถ้าเกินหนึ่งร้อยคนต้องรับคนพิการเพิ่มอีกหนึ่งคน และในกรณีที่นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการประสงค์จะไม่รับคนพิการเข้าทำงานตามมาตราส่วนที่กำหนด นายจ้างจะขอส่งเงินเข้ากองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการเป็นรายปี ปีละครึ่งหนึ่งของอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่ใช้บังคับในท้องที่ที่สถานประกอบการตั้งอยู่คูณด้วย 365 และคูณด้วยจำนวนคนพิการซึ่งนายจ้างจะไม่รับเข้าทำงาน

คนพิการที่ไม่สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ หรือประสงค์ที่จะประกอบอาชีพอิสระโดยเริ่มต้นประกอบอาชีพหรือขยายกิจการ สามารถขอกู้เงินได้จากกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการได้โดยไม่เสียดอกเบี้ย รายละ 20,000-40,000 บาท โดยปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเงินกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ จะเห็นได้ว่า จากแนวความคิดข้างต้นเกี่ยวกับการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ มิได้มุ่งเน้นเฉพาะทางด้านร่างกายแต่เพียงอย่างเดียว แต่ควรให้ความสำคัญทางด้านจิตใจ โดยเฉพาะเจตคติจากชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมของคนพิการที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อการส่งผลความสำเร็จของการฟื้นฟูสมรรถภาพที่คิดเป็นทางสู่ความสำเร็จในชีวิตของคนพิการให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถที่จะใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเกียรติและมีศักดิ์ศรี ในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศเท่าเทียมกัน

4. การคุ้มครองสิทธิคนพิการทางสังคมและสวัสดิการ

การให้บริการช่วยเหลือและชี้แนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้คนพิการและสังคมมีความเข้าใจต่อสภาพปัญหาของบุคคลพิการ ซึ่งอาจมีปัญหาด้านทางอารมณ์หรือจิตใจ เพื่อให้เกิดการยอมรับสภาพความเป็นจริงที่จะนำไปสู่การปรับสภาพร่างกายและจิตใจ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม และความเป็นอยู่ ตลอดจนหาทางสงเคราะห์ช่วยเหลือในแนวทางต่าง ๆ อาทิ ทางด้านเศรษฐกิจ การรักษาพยาบาล การได้รับอุปกรณ์เทียม หรือเครื่องช่วยแก้ไขความพิการ ปัญหาครอบครัว การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาการฝึกวิชาชีพตามแผนกนัด การประกอบอาชีพที่เหมาะสม และการได้รับเบี้ยยังชีพ สำหรับผู้พิการที่มีสภาพความพิการมากจนไม่สามารถช่วยเหลือตนเอง และไม่สามารถประกอบอาชีพได้ ซึ่งปัญหาที่สำคัญที่สุดของคนพิการ คือ ปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม คือ นักสังคมสงเคราะห์และนักจิตวิทยา จะต้องดำเนินการประสานงานร่วมมือกับวิชาชีพฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกับคนพิการ เพื่อช่วยฟื้นฟูให้คนพิการสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้โดยปกติสุข จุดมุ่งหมายสำคัญอีกประการหนึ่งของการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมนั้น คือ การหาทางให้สังคมยอมรับความสามารถของคนพิการ มีทัศนคติที่ดีต่อคนพิการ และให้สิทธิแก่คนพิการในการอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน และให้คนพิการมีโอกาสกระทำความดีอันเป็นประโยชน์ให้กับสังคม ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือกล่าวถ้อยคำกระทบกระเทือนล้อเลียนคนพิการ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิต และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสำหรับคนพิการ ถือได้ว่าเป็นที่สำคัญประการหนึ่งในด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคมให้กับคนพิการ ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่กล่าวมานั้น ได้แก่ อาคารสถานที่ตั้งของรัฐบาลและเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริการสาธารณะด้านต่าง ๆ ที่มีคนพิการติดต่อ และให้บริการเป็นประจำ และในสถานที่ทำงานควรดัดแปลง และมีบริการพิเศษเฉพาะสำหรับคนพิการเพื่ออำนวยความสะดวก เช่น มีทางลาด (ramp) หรือลิฟต์ให้คนพิการใช้บันได ประตูห้องน้ำที่มีไว้บริการตามท่าอากาศยาน และสถานที่สาธารณะทั่วไปสถานีรถไฟ หน่วยราชการ ธนาคาร ควรมีประตูกว้างและไม่มีธรณีประตูเพื่อให้เก้าอี้ล้อเลื่อนผ่านเข้ามาได้สะดวก โทรศัพท์สาธารณะ เครื่องคั้นน้ำเย็นควรอยู่ในระยะที่คนพิการจะใช้ได้สะดวก ยานพาหนะประเภทต่าง ๆ จะต้องจัดเพื่อให้นักพิการทุกประเภทได้มีโอกาสใช้ได้เช่นเดียวกัน การจัดตั้งอำนวยความสะดวกจำเป็นต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ เช่น คนหูหนวก ถึงแม้ว่าร่างกายภายนอกปกติทุกประการ แต่มีปัญหาในการสื่อสาร จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีล่ามภาษามือ เพื่อสามารถในการให้เข้าถึงบริการด้านต่าง ๆ ได้ เป็นต้น

สิ่งที่สำคัญที่สุดของการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสังคม คือ การปรับสภาพร่างกายและจิตใจคนพิการ ให้ยอมรับสภาพความเป็นจริง และสิ่งที่จะต้องเผชิญต่อไปใน

สภาพสังคม และสภาพแวดล้อมรอบตัว รวมถึงต้องหาแนวทางให้คนพิการมีความเข้มแข็งอดทน และพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องพบเมื่อดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ทั้งนี้เพราะ สังคมประกอบด้วยคนส่วนใหญ่ ซึ่งคนพิการต้องปรับตัวเข้าหาสังคม มิใช่ปรับสังคมทั้งหมดเข้าหา คนพิการ การจัดการบริการและสวัสดิการสังคมให้แก่คนพิการ ปัจจุบันภาครัฐจัดบริการและสวัสดิการ สังคมให้แก่คนพิการในเรื่องต่าง ๆ ระเบียบคณะกรรมการสมรรถภาพคนพิการ ว่าด้วยการจดทะเบียนคนพิการ พ.ศ.2537 ราชกิจจานุเบกษา (2537, หน้า 5) คือ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจดทะเบียนคนพิการ

การจดทะเบียนคนพิการเป็นการดำเนินงานขั้นแรกเพื่อเป็นแนวทางให้คนพิการได้รับสิทธิและโอกาสต่าง ๆ ตามที่พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534 กำหนดซึ่งคนพิการที่จดทะเบียนแล้วจะได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ได้แก่

- การรักษาพยาบาล เช่น การตรวจวินิจฉัยการตรวจทางห้องปฏิบัติการการให้ยา การศัลยกรรม การให้คำปรึกษา การบำบัดรักษา

- การพัฒนา เช่น การศึกษา การฝึกอาชีพ และแนะนำการประกอบอาชีพ การสังคมสงเคราะห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

- การฟื้นฟูสมรรถภาพ เช่น การพยาบาลเวชกรรมฟื้นฟู การฟื้นฟูสมรรถภาพการได้ยิน และสื่อความหมาย การให้อุปกรณ์ หรือเครื่องช่วยคนพิการในการฟื้นฟู

- สิทธิประโยชน์อื่น ๆ เช่น ค่าทนายความในหน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชน ค่าจ้างล่ามภาษามือ ค่าจัดสัมมนาโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อคนพิการ

5. การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ระเบียบคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ว่าด้วยมาตรฐานอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกโดยตรงแก่คนพิการ พ.ศ.2544 (2544, หน้า 118)

การจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ ในอาคารสถานที่ รวมถึงยานพาหนะ และบริการสาธารณะต่าง ๆ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนพิการ เช่น

- ทางเข้าสู่อาคาร ควรเป็นพื้นผิวเรียบเสมอกัน หากอยู่ต่างระดับควรมีทางลาดที่สามารถขึ้นได้ นอกจากนี้ ควรทาสี หรือติดเครื่องหมายให้ชัด หากมีพื้นที่ต่างระดับ

- ประตู หากจำเป็นต้องมีธรณีประตู ให้ขอบทั้งสองด้านมีความลาดเอียง และความกว้างไม่น้อยกว่า 85 ซม.เพื่อให้สะดวกสำหรับเก้าอี้ล้อเป็นรถคนพิการ

- บันได ควรมีความกว้างไม่น้อยกว่า 150 ซม. ใช้วัสดุกันลื่น และควรมีอักษรเบรลล์บอกชั้นที่จุดเริ่มต้น และจุดสิ้นสุดของราวบันได

- ทางสัญจรสำหรับทางเดินเท้าและทางสาธารณะ ควรมีพื้นที่ผิวต่างสัมผัสสำหรับคนตาบอด

- รถโดยสาร ควรจะให้ประตูมีความกว้างไม่น้อยกว่า 90 ซม. และควรจะต้องติดตั้งเครื่องยกเก้าอี้ล้อเข็นไว้ด้วย รวมทั้งจัดที่พร้อมอุปกรณ์ล็อกสำหรับเก้าอี้ล้อเข็นในบริเวณใกล้ทางขึ้นลง นอกจากนี้ ควรติดตั้งสัญญาณจอดรถบริเวณใกล้เคียงกับที่จัดที่นั่งเก้าอี้ล้อเข็น

6. บริการให้กู้ยืมเงินทุนประกอบอาชีพ

- การให้กู้ยืมเงินกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ วัตถุประสงค์ของการให้กู้ยืมเงินกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ คือ เพื่อเป็นทุนในการประกอบอาชีพของคนพิการ และเพื่อการขยายกิจการของคนพิการ

- เบี้ยยังชีพ หมายถึง สวัสดิการสำหรับคนพิการรูปแบบหนึ่งเพื่อจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับคนพิการที่มีสภาพของความพิการมาก และอาศัยอยู่ในชุมชนหรือในหมู่บ้านต่าง ๆ ทั่วประเทศ ซึ่งประสบปัญหาความเดือดร้อนด้านเศรษฐกิจและสังคม ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวและชุมชนแทนการส่งเข้าสถานสงเคราะห์ โดยพิจารณาเป็นเงินสงเคราะห์ในลักษณะเบี้ยยังชีพรายเดือน ๆ ละ 500 บาท จนกว่าคนพิการนั้นจะพึ่งพาตนเองได้หรือเสียชีวิต

7. การปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสำหรับคนพิการ

ให้บริการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสำหรับคนพิการ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการดำรงชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันในที่อยู่อาศัยของคนพิการเอง เช่น การปรับปรุงห้องน้ำ โดยการประยุกต์ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นที่คนพิการอาศัยอยู่เป็นหลัก ในอัตราเหมาจ่ายรายละไม่เกิน 20,000 บาทตามที่กฎหมายกำหนด

8. การจัดบริการล่ามภาษามือ

9. การสนับสนุนผู้ช่วยคนพิการ

การช่วยเหลือเป็นเงินสงเคราะห์ครอบครัว หลักเกณฑ์ในการให้ความช่วยเหลือ ประกอบด้วย

- คนพิการที่ประสบปัญหาทุกข์ยากเดือดร้อน จะได้รับการช่วยเหลือเป็นเงินครั้งละไม่เกิน 2,000 บาทไม่เกิน 3 ครั้ง

- เด็กพิการที่อายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง 18 ปีจะได้รับเงินช่วยเหลือเป็นค่าครองชีพครั้งละไม่เกิน 1,000 บาท และไม่เกิน 3 ครั้ง ต่อเด็กพิการ 1 ราย

- คนพิการที่ต้องการขอความช่วยเหลือ สามารถติดต่อขอรับความช่วยเหลือได้โดยนำสมุดประจำตัวคนพิการมายื่น ตามสถานที่ระบุ

2.1.2.2 ความหมายของการฟื้นฟูสมรรถภาพ

สุชนา เทียรแสงทอง (2562, หน้า 140) กล่าวว่า การฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation) หมายถึง กระบวนการ มาตรการ รูปแบบการให้บริการ การรักษาใด ๆ ในรูปแบบของการฟื้นฟูสมรรถภาพ การฟื้นฟูทักษะ ความสามารถ หรือความรู้ ที่อาจสูญหายหรือถูกทำลาย อันเป็นผลมาจากการได้รับความพิการหรือเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะของคนคนหนึ่ง โดยมุ่งให้คนพิการสามารถเข้าถึง และรักษาระดับการทำงานของร่างกาย จิตใจ สติปัญญา จิตวิทยา และสังคมให้ได้ดีที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกัน ชะลอ ปรับปรุงหรือฟื้นฟู ชดเชยการสูญเสียระบบการทำงานของร่างกาย และบำรุงรักษาระบบการทำงานของร่างกายให้คงที่ในปัจจุบัน ซึ่งการฟื้นฟูสมรรถภาพนั้นจัดว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญ และจำเป็นอย่างมากในการส่งเสริมคนพิการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และลดสภาพความพิการ รวมทั้งมีการดำรงชีวิตที่บรรลุอิสรภาพ และการตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างสูงสุดและให้คำจำกัดความการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation service) ไว้ว่า หมายถึงชุดเครื่องมือ กระบวนการ มาตรการ ที่ช่วยให้บุคคลที่พิการหรือบุคคลที่มีแนวโน้มว่าจะพิการให้สามารถเข้าถึงวิธีการป้องกัน ชะลอ ปรับปรุง ชดเชย และบำรุงรักษาประสิทธิภาพของระบบการทำหน้าที่ของบุคคล ตั้งแต่ระบบร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมให้ได้ดีที่สุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประกอบด้วยชุดกิจกรรมหลักของการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับเด็กสมองพิการ 4 ชุดกิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) กายภาพบำบัด (Physical Therapy) 2) อรรถบำบัดหรือการแก้ไขการพูด (Speech and Language Therapy) 3) กิจกรรมบำบัด (Occupation Therapy) และ 4) การนันทนาการบำบัด (Recreational Therapy) รวมทั้งการบริการประสานส่งต่อบริการเพื่อการเข้าถึงแหล่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อให้เด็กสมองพิการมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันกับครอบครัว บ้าน ชุมชน และสังคม ตามบริบทสภาพแวดล้อมของเขาสอดคล้องกับระดับความสามารถของศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

ในประเทศไทย พบว่าเริ่มมีการดำเนินงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชนมาตั้งแต่ พ.ศ.2526 ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายใต้การทำงานของภาคเอกชนและภาครัฐ ในภาครัฐพบว่ากระทรวงสาธารณสุขเป็นผู้ดำเนินงานในด้านนี้แต่งานบริการยังเป็นไปในรูปแบบของการสงเคราะห์มากกว่า ดังการศึกษาของ สุวิทย์ เพ็ญจันทร์ วัชรา วราพร และไพจิตร

(2540, บทคัดย่อ) เรื่อง ระบบบริการทางการแพทย์ เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ดำเนินการศึกษาโดยการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบาดวิทยาของความพิการ ระบบบริหารจัดการ และสำรวจชุมชน สอบถามปัญหาและความต้องการคนพิการประเภทต่าง ๆ ทั้งหมด 40 คนในเขตจังหวัดเชียงใหม่และนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า บริการทางการแพทย์และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในประเทศไทยส่วนใหญ่ เป็นแบบตั้งรับในโรงพยาบาล และเน้นการสงเคราะห์มากกว่าการกระตุ้นคนพิการให้ใช้ศักยภาพของตนเอง ในการประกอบกิจกรรมและในการฟื้นฟูสมรรถภาพควรคำนึงถึงการให้การฟื้นฟูสมรรถภาพ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแพทย์ การศึกษา อาชีพ และสังคม

ปีนปีนนท์ บัวคลี (2557, หน้า 14) กล่าวว่า ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์เริ่มให้ความสนใจใช้กลยุทธ์การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ครอบครัว และชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวม และผสมผสานทั้งการส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพ

การฟื้นฟูสมรรถภาพตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534 ในมาตรา 4 หมายความว่า การเสริมสร้างสมรรถภาพ หรือการเสริมสร้างความสามารถของคนพิการให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยอาศัยวิถีทางการแพทย์ การศึกษาทางสังคม และการฝึกอาชีพเพื่อให้นักพิการได้มีโอกาสทำงาน หรือดำรงชีวิตในสังคมทัดเทียมคนปกติ

จากความหมายของการฟื้นฟูสมรรถภาพที่กล่าวมาข้างต้นสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า “การฟื้นฟูสมรรถภาพ” หมายถึง การปรับสภาพร่างกายจิตใจ สังคมและสติปัญญาของคนพิการให้มีสมรรถภาพดีขึ้นโดยอาศัยวิถีทางการแพทย์ การศึกษา การฝึกอาชีพ และการช่วยเหลือทางสังคมเพื่อให้นักพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ

2.1.2.3 แนวคิด แนวทาง และกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

1) แนวคิดการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

สุชญา เทียรแสงทอง (2562, หน้า 62-67) ได้สรุปแนวคิดการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับคนพิการในระดับสากลไว้ว่า ระบบบริการด้านสุขภาพแห่งชาติแห่งสหราชอาณาจักร (National Health Service: NHS) เมื่อกล่าวถึงระบบบริการด้านสุขภาพแห่งชาติ (National Health Service: NHS) เป็นหน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่ในการให้บริการด้านระบบสุขภาพแห่งชาติระดับสากล ที่ได้รับการยกย่องและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลว่า NHS นั้นเป็นระบบการดูแลสุขภาพแห่งชาติที่ดีที่สุดอันดับหนึ่งของโลก

2) ขอบเขตของการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ NHS เมื่อปี ค.ศ.2016 (พ.ศ.2559) Suzanne Rastrick (2016, p.87) NHS โดย Suzanne Rastrick หัวหน้าเจ้าหน้าที่ ให้บริการทางด้านสุขภาพของสหราชอาณาจักร (Chief Allied Health Professions Officer: CAHPO) แห่ง NHS ประเทศอังกฤษได้นำเสนอขอบเขตของการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการของระบบ NHS ไว้ 6 ประการ ดังนี้

- เป็นการพัฒนาทักษะการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ (Habilitation) เพื่อเอาชนะอุปสรรคทางด้านสุขภาพ
- เป็นการฟื้นตัวจากอาการป่วยที่ไม่คาดคิด
- เป็นการจัดการในระยะยาวโดยต้องใช้ระยะเวลาในการฟื้นฟูสมรรถภาพ ภายใต้เงื่อนไขการจัดการเพื่อสุขภาพของตนเอง
- เป็นการฟื้นตัวจากอาการบาดเจ็บ
- เป็นการรักษาโดยใช้ทักษะเฉพาะด้านภายใต้เงื่อนไขการตรวจวินิจฉัยและการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเป็นอิสระ
- เป็นการสนับสนุนการเข้าถึงและการได้รับการสนับสนุนให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ

3) หลักการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ดี NHS (The principles of good Rehabilitation Services) เมื่อปี ค.ศ.2016 (พ.ศ.2559) Suzanne Rastrick (2016, p. 92) นำเสนอไว้ 10 ประการ ดังนี้

- เพิ่มประสิทธิภาพทางด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมทั้งมีการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดกับผู้ให้การสนับสนุน โดยตระหนักถึงความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- ให้ความสำคัญกับทีมสหวิชาชีพ และครอบครัวหรือผู้ดูแลคนพิการ เป็นความสำคัญ
- เป็นการสร้างความหวัง การสนับสนุน และสร้างความสมดุล เพื่อเพิ่มประสิทธิผล (Outcome) และมีความเป็นอิสระ (Freedom)
- ใช้วิธีการตามเป้าหมายเป็นรายบุคคลที่ได้รับแจ้งโดยหลักฐาน และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด
- ต้องมีการประเมิน และระบุความต้องการจำเป็นของการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้น คือ การประเมิน การวางแผน การสนับสนุน และการป้องกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อไปสู่การให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลสูงสุด

- สนับสนุนการจัดการตนเอง ทั้งทางการศึกษา ข้อมูลสุขภาพ สวัสดิภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้บรรลุศักยภาพสูงสุด

- ให้การฟื้นฟูสมรรถภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกาย เทคโนโลยี องค์กรความรู้ ความรู้ ความเข้าใจ พฤติกรรมบำบัด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประโยชน์สูงสุด

- การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีประสิทธิภาพ (Efficient) และมีประสิทธิผล (Effective) โดยบูรณาการ (Integration) การทำงานร่วมกันของทีมสหวิชาชีพ และหลายหน่วยงานร่วมกัน

- ผู้ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ดีนั้นควรมีภาวะผู้นำที่ดี และมีความรับผิดชอบในทุกระดับรวมทั้งมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

- การแบ่งปันแนวทางปฏิบัติงานที่ดีตัวอย่างความสำเร็จ (good practice) ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูลหลักฐาน โดยการประเมินตรวจสอบวิจัยเป็นต้นเอกสาร

4) เทคนิคการตรวจสอบรายการการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ดีขององค์การอนามัยโลก เมื่อปี ค.ศ.2001 (พ.ศ.2544) WHO (2001, p. 1) นำเสนอ เทคนิคการตรวจสอบรายการการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ดี เพื่อนำไปสู่การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ประสบผลสำเร็จอย่างสูงสุดของไว้ 9 ประการ มีดังนี้

- หลักการเน้นคนเป็นศูนย์กลาง

- หลักการให้บริการโดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นเป็นหลักไม่ใช่ยึดหลักการวินิจฉัย

- หลักการให้บริการอย่างมีจุดมุ่งหมายและมีประสิทธิผลทางการแพทย์

- ใช้กระบวนการในการดำเนินงานไม่ใช่การดูแลแบบพาสซีฟแคร์

- การทำงานเป็นทีมสหวิทยาการ (Interdisciplinary Team Working)

- การรับผิดชอบต่อความต้องการจำเป็นของคนพิการ

- การบูรณาการ (Integration) ทำงานร่วมกันโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialist) และผู้ให้บริการทั่วไป (Generalist Services)

- เป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง

- การให้ความหวังแก่คนพิการเพื่อการสร้างแรงจูงใจในการฟื้นฟู

5) แนวทางในการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับคนพิการ

แนวทางในการเสริมสร้างคุณภาพการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับคนพิการ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการระดับสากล มีดังนี้

1. ข้อบังคับมาตรฐานแห่งสหประชาชาติ (UN) ในมาตรการ UN Standard Rule 3 กำหนดว่ารัฐควรให้บริการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพแก่คนพิการเพื่อให้คนพิการเข้าถึงการรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

2. อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิของคนพิการ (CRPD) กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (2552, หน้า 83-89) ใน 2 ข้อหลัก ได้แก่

- CRPD ข้อที่ 25 กำหนดการให้บริการทางด้านสุขภาพ (Health) ว่ารัฐภาคีต้องยอมรับว่าคนพิการมีสิทธิในการได้รับบริการที่มีมาตรฐานทางสาธารณสุขที่สูงสุดเท่าที่จะหาได้โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติเพราะเหตุแห่งความพิการ โดยรัฐภาคีต้องปฏิบัติตามแนวทางดังนี้ 1) ควรดำเนินการตามมาตรการที่เหมาะสมเพื่อเป็นการสร้างหลักประกันให้คนพิการสามารถเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุขโดยคำนึงถึงเพศสภาพรวมถึงการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านสุขภาพเป็นสำคัญ 2) ควรจัดให้มีบริการด้านสุขภาพโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือมีค่าใช้จ่ายในงบที่สมควรและเหมาะสมแก่คนพิการที่จะสามารถจ่ายได้ด้วยความสมัครใจ 3) ควรจัดให้มีบริการด้านสุขภาพที่จำเป็นสำหรับคนพิการการให้บริการวินิจฉัยในระยะแรกเริ่ม (Early Identification) และการให้บริการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) อย่างเหมาะสม 4) ควรจัดให้มีบริการด้านสุขภาพที่มีความสอดคล้องและใกล้เคียงบนพื้นฐานของบริบทการมีส่วนร่วมของชุมชนที่คนพิการอาศัยอยู่ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ 5) ควรกำหนดให้บุคลากรทางการแพทย์ให้การดูแลรักษาคนพิการด้วยมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกันตามหลักการสิทธิมนุษยชน โดยเคารพหลักการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเป็นพื้นฐานพร้อมความยินยอมของคนพิการด้วยความสมัครใจเป็นสำคัญ

- CRPD ข้อ 26 ได้กำหนดว่า การให้บริการด้านการส่งเสริมสมรรถภาพ (Habilitation) และการฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation) แก่คนพิการ โดยรัฐภาคีต้องปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้ 1) ควรสนับสนุนการรวมกลุ่มรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Support) เพื่อให้คนพิการสามารถบรรลุและรักษาความเป็นอิสระไว้อย่างสูงสุดตามความสามารถทั้งทางร่างกายจิตใจสังคมและการอาชีพและการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในทุกด้านของชีวิต 2) ควรให้บริการตั้งแต่ในระยะเริ่มต้นแรกสุดเท่าที่จะเป็นไปได้บนพื้นฐานการประเมินความต้องการจำเป็นและจุดแข็งของแต่ละบุคคล โดยทีมสหวิชาชีพ 3) ควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม

โดยให้เป็นไปตามความสมัครใจของคนพิการและจัดไว้ให้ใกล้เคียงกับชุมชนที่คนพิการอาศัยอยู่เท่าที่จะเป็นไปได้ 4) ควรส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรวิชาชีพผู้ให้บริการตั้งแต่การฝึกอบรมหลักสูตรขั้นต้นและหลักสูตรต่อเนื่อง 5) ส่งเสริมการให้บริการทำให้ความรู้และการฝึกทักษะโดยการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ออกแบบสำหรับคนพิการ

6) แนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชนองค์การอนามัยโลก (The Community-based Rehabilitation Guidelines WHO: CBR Guidelines WHO) แนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชนหรือที่นิยมเรียกชื่อย่อว่า CBR Guidelines หรือ CBR เป็นแนวทางระดับสากลที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ริเริ่มขึ้น หลังจากที่มีการประกาศใช้ปฏิญญาอัลมา-อตา (Declaration of Alma-Ata) ในปี ค.ศ.1978 (พ.ศ.2521) เพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ในประเทศที่มีรายได้ในระดับต่ำและปานกลาง เพื่อช่วยคนเหลือพิการให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพต่าง ๆ ด้วยหลักการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น แนวคิด CBR ในระดับสากลเริ่มต้นเมื่อปี ค.ศ.1979 (พ.ศ.2522) โดย WHO ได้ริเริ่มฝึกอบรมและทดลองทำโครงการ CBR ในเขตภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก และในปี ค.ศ.1981 (พ.ศ.2524) ที่ UN ได้ประกาศให้เป็นปีคนพิการสากลจึงส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเริ่มตระหนักถึงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการมากขึ้น สำหรับ CBR ในประเทศไทยนั้นเริ่มต้นเมื่อปี ค.ศ.1983 (พ.ศ.2526) โดยกระทรวงสาธารณสุขได้รับเอานโยบาย CBR มาเป็นแนวทางในการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชนที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของคนพิการได้ ทำให้คนพิการมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้ตลอดจนสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของคนพิการได้อย่างแท้จริง ซึ่งนับได้ว่า CBR ได้รับการยอมรับจนพัฒนาไปสู่การเป็นยุทธศาสตร์ในระดับสากล ทั้งนี้ CBR ได้กำหนดกรอบแนวทางในการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยชุมชน หรือที่เรียกว่า CBR Matrix ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพ (Health) 2) ด้านการศึกษา (Education) 3) ด้านความเป็นอยู่ (Livelihood) 4) ด้านสังคม (Social) และ 5) ด้านการเสริมพลัง (Empowerment) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพิจารณาการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับคนพิการได้อย่างครอบคลุมและรอบด้านมากที่สุด (World Health Organization, 2010)

การฟื้นฟูสมรรถภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้เป็นอย่างต่อเนื่องในลักษณะที่เรียกว่า กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation Process) ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ผู้ป่วยก้าวเข้ามาในโรงพยาบาล เนื่องจากได้รับอันตรายครั้งแรกจากการเกิดโรคหรือเริ่มมีอาการที่ทำให้เกิดการเสื่อมสลาย หรือสูญเสียระบบอวัยวะของร่างกาย ซึ่งมีความจำเป็นต้องให้การดูแลรักษา จนกระทั่งผู้ป่วยกลับบ้าน และติดตามดูแลให้ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพต่อเนื่องตลอดไป หรือจนกระทั่งบุคคลที่พิการสามารถช่วยเหลือตนเองได้ หรือต้องการ

ความช่วยเหลืออีกมากบ้างน้อยบ้างตามแต่สภาพความจำเป็นของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังต้องมีการดูแลติดตามผล เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและให้ได้ผลอย่างจริงจัง

จากแนวคิด แนวทาง และกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการข้างต้น สรุปได้ว่า การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง รวมทั้งแนวคิดและประสบการณ์จากนานาประเทศจากอดีตที่ผ่านมาโดยทั่วไปมักเข้าใจกันว่า การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการให้ได้รับความสำเร็จอย่างแท้จริงนั้นจำเป็นต้องนำคนพิการเข้ารับบริการ โดยอยู่ประจำในสถาบันเท่านั้น เช่น โรงพยาบาล โรงเรียน หรือสถานสงเคราะห์ เป็นต้น แต่ปัจจุบันจากประสบการณ์ความเชื่อถือที่ผ่านมานั้นปรากฏว่า คนพิการอาจมีสมรรถภาพทางร่างกายที่มีประสิทธิภาพ สามารถประกอบอาชีพได้โดยไม่ต้องใช้ชีวิตอยู่ในสถาบัน หรือสถานที่ที่จัดไว้ให้ โดยเฉพาะสำหรับคนพิการเท่านั้น แต่ความสุขและความสำเร็จที่แท้จริงนั้น คือ ความสามารถอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือความสามารถที่จะใช้ชีวิตในสังคม และในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกับคนอื่นทั่วไป

2.1.2.4 กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

การฟื้นฟูสมรรถภาพเป็นวิธีการที่จะต้องอาศัยความร่วมมือของนักวิชาชีพหลายฝ่าย รวมทั้งตัวคนพิการครอบครัว และชุมชนที่มีเป้าหมาย โดยเฉพาะที่คนพิการแต่ละราย และจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพความพิการที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล โดยลักษณะของกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพมีดังนี้ คือ

1) ต้องการความร่วมมือและประสานงานของนักวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ในทีมฟื้นฟูสมรรถภาพที่เชี่ยวชาญหลายสาขาทั้งทางการแพทย์ การศึกษา อาชีพ และสังคม ได้แก่ แพทย์ พยาบาล นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักแก้ไขการพูด นักสังคมสงเคราะห์ จิตแพทย์ นักจิตวิทยา โภชนาการ นักวิชาการด้านการศึกษา และงานอาชีพ ครูอาจารย์ ครูฝึกวิชาชีพบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพและพัฒนาคนพิการ รวมทั้งตัวผู้พิการและครอบครัวร่วมกันวางแผนช่วยเหลือให้กลับฟื้นคืนสภาพเดิมให้ได้

2) ผู้รับบริการและครอบครัวต้องให้ความร่วมมือในกระบวนการการฟื้นฟูสมรรถภาพบุคคลที่สำคัญที่สุด คือ คนพิการและครอบครัวต้องมีความสนใจกระตือรือร้น ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ตลอดเวลาและต้องการกำลังใจ และความอดทน เพราะการฟื้นฟูสมรรถภาพในบางกรณีต้องใช้เวลาเป็นเดือนเป็นปีหรือตลอดชีวิต

3) เป็นงานที่มุ่งสู่ผู้บริการและครอบครัวในกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพ นักวิชาชีพทุกฝ่ายที่ร่วมมือให้การดูแลฟื้นฟูผู้พิการ มีเป้าหมายมุ่งไปสู่จุดเดียวกันคือ ตัวคนพิการ ทั้งนี้ นักวิชาชีพหลายสาขาอาจมีแนวคิดแผนการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันตาม

แนววิชาชีพ แต่เป้าหมายคือให้คนพิการสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างอิสระให้ได้มากที่สุด เราสามารถดำรงชีวิตอยู่กับครอบครัวและสังคมอย่างมีความสุขตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

4) ต้องมีเป้าหมายเพื่อสนองความต้องการของผู้รับบริการ การดำเนินงาน กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยทั่วไปแล้วมีจุดมุ่งหมาย 5 ประการคือ 1) เพื่อคงไว้ซึ่งหน้าที่ของ อวัยวะหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายที่ยังปกติให้มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เหมือนเดิมมากที่สุด และสามารถให้ทดแทนส่วนที่สูญเสียไปให้ได้มากที่สุด 2) เพื่อเป็นการป้องกันอวัยวะส่วนใด ส่วนหนึ่งของร่างกายที่ได้รับบาดเจ็บ และพิการไม่ให้เสื่อมสลายมากยิ่งขึ้น 3) ป้องกันอาการแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ เช่น แผลกดทับ ปวดบวม ข้อติดแข็ง ความเศร้าโศก เสียใจ การหมดอาลัยในชีวิต การทอดทิ้งที่อาจนำไปสู่ความพิการทางจิตหรือพิการซ้ำซ้อน 4) เพื่อช่วยให้ผู้รับบริการมีความสามารถช่วยเหลือดูแลตนเอง โดยที่ได้รับการศึกษามีอาชีพมีงานทำที่มั่นคงให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และความสำเร็จเช่นเดียวกับคนทั่วไปในสังคม 5) เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการโดยต่อเนื่อง เน้นในจุดต่าง ๆ ตามระยะการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพอนามัย และการเปลี่ยนแปลงสภาพทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และ สถานการณ์สิ่งแวดล้อมของคนพิการที่เข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพ

2.1.3 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2559, หน้า 10) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) เกิดขึ้นจากภาคีภาครัฐและองค์กรเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านคนพิการ ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการทางยุทธศาสตร์ (Needs Assessment) ทั้งด้านนโยบาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสถานการณ์ด้านคนพิการ รวมถึงการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ (Gap Analysis) เพื่อทราบถึงสภาพแวดล้อมแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้านคนพิการ เพื่อทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดของหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระดับ เพื่อการจัดวางทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategic Formulation) การกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บนหลักการพื้นฐาน ได้แก่ สาระบัญญัติตามกฎหมาย การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์แบบบูรณาการ (Integrated Strategic Management) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research-PAR)

2.1.3.1 ทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

และประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ โดยการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน และองค์กร ภาวศึเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการในการจัดบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมี มาตรฐาน และสนับสนุนให้องค์กรด้านคนพิการและเครือข่ายมีบทบาท จึงกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษารั้บคนพิการ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ (Vision)

คนพิการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วย วิถีพอเพียง

2) พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 2 สร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระบบ

พันธกิจที่ 3 ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่เป็นมาตรฐาน และธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาหรับคน พิการ

3) เป้าประสงค์ (Goal)

คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถประกอบอาชีพพึ่งตนเอง ได้ อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านสิทธิและโอกาสการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์: เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

มาตรการ

1. จัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ

6. ขยายหน่วยบริการการศึกษาสำหรับคนพิการให้ ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย

7. เสริมสร้างศักยภาพ ความเข้มแข็งให้หน่วยบริการ การศึกษา

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิด ถึง 3 ปี ได้รับการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI)

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรองรับการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับคนพิการ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

4. ร้อยละของคนพิการที่ได้รับการฝึกทักษะอาชีพสามารถ นำทักษะไปประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อด้านอาชีพ

5. ร้อยละของคนพิการที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

7. ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการที่ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน

8. จำนวนหน่วยบริการการศึกษาที่เพิ่มขึ้น

9. ร้อยละของหน่วยบริการการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

10. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อม สำหรับคนพิการ (ทางลาด ที่จอดรถ ห้องน้ำ ป้ายและสัญลักษณ์ และบริการข้อมูลข่าวสาร)

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพิเศษ
ทุกระดับ ทุกระบบ วัตถุประสงค์: คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัด
การศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรการ

1. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
2. พัฒนามาตรฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสภาพพลวัตของสังคม
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้
ประโยชน์ได้

5. พัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับคนพิการที่มี
การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
2. ร้อยละของคนพิการที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(IEP: Individualized Education Program)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามมาตรฐานการ
จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมการจัดการศึกษามา
ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสภาพพลวัตของสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดและประเมินผล
การเรียนตามสภาพจริง
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ที่คนพิการทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
7. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบ
นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารรองรับการจัดการศึกษาระบบดิจิทัล วัตถุประสงค์: เพื่อสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างและ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรการ

1. ปรับโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในหน่วยงานการศึกษา
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเชิงภูมิศาสตร์มิติสัมพันธ์ (3D GIS: Multilayer Data Warehouse) ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการให้เชื่อมโยงกันได้
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการ และการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลคนพิการและระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบสารสนเทศเชิงภูมิศาสตร์มิติสัมพันธ์ (3D GIS: Multilayer Data Warehouse) ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
3. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการในการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของคนพิการได้รับบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันมีการพัฒนาและส่งเสริมการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และองค์ความรู้ที่มุ่งยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ วัตถุประสงค์: เพื่อสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้และองค์กรแห่งนวัตกรรม

มาตรการ

1. สนับสนุนและพัฒนาองค์ความรู้และงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกในทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดทำแผนที่ชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ

2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ทุนการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และองค์ความรู้อื่น ๆ ตามความต้องการของหน่วยงาน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ในหน่วยงาน และหน่วยบริการการศึกษา เพื่อรองรับการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนของงานวิจัย และนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์

2. มีงานวิจัยแบบแผนชีวิตของคนพิการ

3. จำนวนทุนวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน

4. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินตามหลักสูตร

5. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐาน

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เร่งผลิต พัฒนาและจัดระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ วัตถุประสงค์: มีระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นธรรมบนหลักการบริหารจัดการเชิงสมรรถนะ

มาตรการ

1. จัดทำแผนอัตรากำลัง และจัดให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีความรู้ความสามารถตามกรอบอัตรากำลัง

2. วางแผนและผลิตครู ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามนโยบาย และแผนอัตรากำลัง

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง (Translational Leader) และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลตามมาตรฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

5. ส่งเสริมความก้าวหน้า และสร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพตามแผนอัตรากำลัง
 3. มีแผนการผลิตครู ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
 4. มีรายวิชาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นวิชาบังคับพื้นฐานในหลักสูตรการผลิตครู
 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับคนพิการในสถานศึกษา
 6. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการในการจัดการศึกษาตามแผนการพัฒนาและคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
 7. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคูและบุคลากร (HRD: Human Resource Development Plan) และแผนการพัฒนาระดับบุคคล (IDP: Individual Development Plan)
 8. ร้อยละของหน่วยงานที่มีการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลตามมาตรฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 9. ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะหรือตำแหน่งที่สูงขึ้น
 10. ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
วัตถุประสงค์: เพื่อจัดให้มีห้องเรียนพิเศษสำหรับคนพิการในสถานศึกษาเฉพาะทางและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

มาตรการ

1. จัดห้องเรียนอัจฉริยะ (Gifted Room) ในสถานศึกษาเฉพาะทาง
 2. ยกมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 2.1 จัดห้องเรียนพิเศษให้คนพิการในสถานศึกษา
 - 2.2 พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนรวม
 - 2.3 พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม
 - 2.4 พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษ
 - 2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ในห้องศักรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนพิเศษ
 - 2.6 จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรวมในห้องเรียนพิเศษอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีห้องเรียนอัจฉริยะ (Gifted Room) ในสถานศึกษาเฉพาะทาง
 2. จำนวนสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษให้เด็กพิการเรียนรวม
 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานการจัดการเรียนรวม
 4. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ
 5. ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรวม
 6. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรวม

7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรวม

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษได้รับการสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษได้รับการสนับสนุน จากองค์กรภาครัฐและเอกชน

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดห้องเรียนพิเศษได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 7: พัฒนาระบบงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับคนพิการ วัตถุประสงค์: เพื่อสร้างระบบการสนับสนุนทรัพยากร และการจัดสรรงบประมาณการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็น

มาตรการ

1. จัดระบบสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับคนพิการทุกช่วงวัย ในทุกระดับทุกระบบการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพการจัดการศึกษา

2. ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ

3. วิจัยและพัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของคนพิการที่ได้รับสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับคนพิการในทุกระดับ ทุกระบบการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ร้อยละของคนพิการที่ได้รับสนับสนุนเงินอุดหนุนสำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในทุกระดับ ทุกระบบการศึกษาให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. ร้อยละของคนพิการที่ได้รับสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อทางการศึกษา (บัญชี ก) ในทุกระดับ ทุกระบบการศึกษาให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการมีเงินเพิ่มทุนหมุนเวียนใช้ตามวัตถุประสงค์

5. มีแผนการระดมทรัพยากรสนับสนุนกองทุนส่งเสริมและ
พัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการจากบุคคล องค์กรภายนอก

6. มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดสรร
ทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบองค์รวมเชิง
บูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วัตถุประสงค์: เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารจัดการ
แบบองค์รวมเชิงบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

มาตรการ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราช
และหลักธรรมาภิบาลที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์แบบบูรณาการ (A-F-P-P: Area-
Function-Participation-People) สู่การเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness School)

2. ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา
สำหรับคนพิการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3. พัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) เพื่อเปิดเวที
ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

4. จัดและพัฒนาระบบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ (SDS:
Strategic Driven System) สนับสนุนข้อมูลการตัดสินใจ การเฝ้าระวัง (Educational Warning Sign
System) การกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามยุทธศาสตร์ผ่านระบบดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันที่มีการนำ
ศาสตร์พระราชและหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสู่การเป็นสถานศึกษาแห่ง
ความสุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการเชิง
ยุทธศาสตร์แบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษา สถาบัน ที่มีการส่งเสริม
สนับสนุนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับคนพิการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

4. ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา สถาบัน ที่มีการ
ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

5. ร้อยละของหน่วยงานที่มีการใช้ระบบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ (SDS: Strategic Driven System) สนับสนุนการตัดสินใจ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามยุทธศาสตร์ผ่านระบบดิจิทัล

2.1.4 หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

สำหรับทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ และผู้วิจัยได้รวบรวมและนำมาเสนอโดยสังเขป ดังนี้

2.1.4.1 ความหมายของการประเมินโครงการ

ส่วนความหมายของการประเมินโครงการนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจากนักวิชาการที่ได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

Stufflebeam (1990, p. 159) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลกับเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการ และผลกระทบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการตัดสินใจ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ

Alkin (1987, p. 15) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการกำหนดขอบเขตการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจนการเขียนรายงานสรุป เพื่อให้ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจได้ใช้เป็นแนวทางในการเลือกวิธีการปฏิบัติ

วิวัฒน์ บุระพันธ์ (2562, หน้า 9) การประเมินโครงการ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์เกี่ยวกับโครงการที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพิจารณาการดำเนินงานของโครงการในครั้งต่อไป และการประเมินโครงการนั้นต้องมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับแผนอย่างชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการว่าจะดำเนินงานต่อไปหรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโครงการนั้น ๆ

ศุมาลัย บุญรักษา (2562, หน้า 25) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม กลุ่มกิจกรรม และความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบระเบียบ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เชื่อถือได้ในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เป็นจุดอ่อน และส่งเสริมในส่วนที่เป็นจุดเด่น ทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้องในการจะตัดสินใจเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรม

ยูวดี คำเงิน (2561, หน้า 19) การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการในการตัดสินใจคุณค่าของการบริหารจัดการโครงการ โดยการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังการดำเนินโครงการ เพื่อให้ทราบถึงโครงการนั้น

บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ และแนวทางในการพัฒนาโครงการต่อไป

นฤมล เอกธรรมสุทธิ (2559, หน้า 39) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึงกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญว่าโครงการนั้นบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลหรือสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ

ทัศนพล เรืองศิริ (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการในการตัดสินคุณค่าของการบริหารจัดการโครงการ โดยการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ เพื่อให้ทราบว่าโครงการนั้นบรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ

บุญตา แซ่เล็ก (2557, หน้า 30) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึงกระบวนการตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล ของการดำเนินโครงการนั้นอย่าง เป็นระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้น เพื่อที่จะดำเนินโครงการต่อไป หรือยุติโครงการ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525, หน้า 502) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือการใช้วิธีการวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและมีความเชื่อถือได้ของโครงการแล้วพิจารณาตัดสินว่าโครงการนั้นถึงวัตถุประสงค์หรือไม่ และด้วยคุณภาพของความสำเร็จนั้นเป็นเช่นใด

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบของการดำเนินงาน โครงการนั้น ๆ เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการ

2.1.4.2 ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประเมินโครงการ

ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการได้มีนักวิชาการแต่ละท่านได้ให้ความไว้ ดังนี้

วิทวัฒน์ บุระพันธ์ (2562, หน้า 10) การประเมินโครงการมีความมุ่งหมาย เพื่อการหาประสิทธิภาพของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล และข้อเท็จจริง เพื่อการนำไปสู่ตัดสินใจ ตลอดจนการสรุปผลของโครงการ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

ศุมาลัย บุญรักษา (2562, หน้า 27) ความสำคัญของการประเมินโครงการ ได้ว่า การประเมินโครงการอย่างมีระบบสามารถทำให้เราตรวจสอบว่างานได้ดำเนินการไปอย่างไร เป็นการป้องกันความผิดพลาดของงาน และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน ทำให้การดำเนินงานสำเร็จ

ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งส่งผลต่อการควบคุมคุณภาพของงาน การตัดสินใจต่อโครงการ ความรับผิดชอบและคงไว้ในส่วนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นเครื่องยืนยันให้เห็นว่าการประเมินโครงการเป็นกิจกรรมที่สำคัญอันจะขาดไม่ได้เพราะการประเมินโครงการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโครงการ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประเมินโครงการ การประเมินโครงการเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโครงการ การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยของโครงการ และทราบว่าโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายเพียงใด และช่วยให้ข้อมูลที่เป็นสำหรั้งการนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการได้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

2.1.4.3 วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

สำราญ มีแจ้ง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2556, หน้า 10-11) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินทั่วไป มีดังนี้ 1) เพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนาคน พัฒนางานหรือโครงการต่าง ๆ 2) เพื่อตัดสินใจผลเกี่ยวกับระดับผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานหรือโครงการต่าง ๆ 3) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารบุคคล โครงการหรืออนาคตของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4) เพื่อกระตุ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพตามวิธีการประเมินแนวใหม่ วัตถุประสงค์เฉพาะในการประเมินโครงการหรืองานจะได้อำมาจากการผสมผสานข้อมูลจาก 2 แหล่ง คือ จากผู้บริหารระดับสูงที่ต้องใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ ตลอดจนผู้บังคับบัญชา หรือผู้เกี่ยวข้องกับโครงการหรืองานนั้น ๆ และจากวัตถุประสงค์หลักของโครงการหรืองานนั้น ๆ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อช่วยปรับปรุง การบริหารงานหรือโครงการ ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.4.4 ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ แบ่งออกได้หลายประเภท ตามแต่จะใช้เกณฑ์ใดเป็นหลักในการแบ่ง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการหลาย ๆ ท่านที่ได้กล่าวถึง ประเภทของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

William (1985, p. 5) แบ่งประเภทของการประเมินผลโครงการเป็น 2 ประเภท คือ 1) การประเมินผลย่อย (Formative evaluation) เป็นการประเมินที่กระทำระหว่างดำเนินโครงการ โดยมีการตรวจสอบและเก็บข้อมูลเป็นระยะ ๆ ตลอดโครงการ ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงโครงการที่กำลังดำเนินอยู่ 2) การประเมินผลรวม (Summative evaluation) เป็นการประเมินเมื่อการดำเนินโครงการ สิ้นสุดลงแล้วมีเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดจากโครงการว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายของโครงการเพียงใด หรือเกิดผลกระทบใดบ้าง

Tyler (1996, p. 914) ได้เสนอว่าการแบ่งประเภทของการประเมินผลโครงการต้องยึดหลักวงจรของการมีประโยชน์ในทางปฏิบัติมาก เพราะได้แสดงให้เห็นกระบวนการของการประเมินที่สัมพันธ์สอดคล้องกับประเภทของการประเมินผลโครงการ โดยอาศัยวงจรของโครงการเป็นเกณฑ์ในการแบ่งจำแนก

ยูวดี คำเงิน (2562, หน้า 23) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินนั้น แบ่งออกเป็นประเภทได้ โดยยึดเกณฑ์ที่กำหนดของการประเมินเป็นหลัก ดังนี้ แบ่งตามยึดหลักประมาณค่า แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมิน แบ่งตามโมเดลการประเมิน และแบ่งตามความแท้จริงของการประเมิน

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556, หน้า 96-103) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินโครงการการประเมินโครงการบริการสังคมนั้น สามารถจำแนกประเภทของการประเมินโดยทั่วไป ได้เป็น 4 ประเภทคือ 1) การประเมินความต้องการที่จำเป็น 2) การประเมินกระบวนการ 3) การประเมินผลผลิตและ 4) การประเมินประสิทธิภาพ

1) การประเมินความต้องการที่จำเป็น

Stufflebeam (1984, p. 1) แนวคิดของการประเมินความต้องการที่จำเป็น (Need Assessment) ได้เริ่มต้นที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ในช่วงกลางทศวรรษที่ 1960 โดยโครงการต่าง ๆ เหล่านั้นมักถูกเรียกร้องให้ระบุวิธีการวัดและประเมินความต้องการของโครงการไว้ในเป้าหมายด้วย ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพของการวางแผนโครงการ ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นเกณฑ์พื้นฐานสำหรับการพิจารณาอนุมัติ เพื่อให้การสนับสนุนโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการต่างๆ ทางการศึกษา เช่น โครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาการ โครงการพัฒนาจิตใจและอารมณ์ของเด็กนักเรียน และโครงการฝึกอบรมทางการอาชีวศึกษา เป็นต้น โครงการทั้งหลายเหล่านี้ต่างก็ได้ทำการประเมินให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ หลังจากช่วงปลายปีค.ศ.1970 ได้มีการเน้นในเรื่องของการวางแผนโครงการ และการประเมิน เพื่อให้เป็นไปตามขั้นตอนที่ต้องจัดดำเนินการร่วมกันอย่างใกล้ชิด และในช่วงนี้ได้วารสารที่ชื่อว่า Evaluation and Program Planning ซึ่งเน้นหนักการประเมินโครงการด้านสุขภาพอนามัย ก็ได้เน้นเกี่ยวกับหลักการ

และแนวปฏิบัติในการให้การสนับสนุนในเรื่องดังกล่าวรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงแผนของโครงการด้วย ในการวัดและประเมินความต้องการที่จำเป็นนั้น ก่อนดำเนินโครงการใด ๆ ก็จะต้องมีการวางแผนของโครงการนั้น ๆ ไว้ล่วงหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง ในปัจจุบันนักประเมินได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการประเมิน และเชื่อว่า การวางแผนโครงการจำเป็นต้องจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมิน โดยให้การวางแผนโครงการเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประเมินนั้น ๆ ก่อนนำโครงการไปสู่ขั้นปฏิบัติทำให้นักวางแผนที่ดีต้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นอย่างถูกต้อง โดยอาศัยเทคนิคซึ่งสามารถวัดและประเมินความต้องการที่เหมาะสมได้ในเชิงปริมาณรวมทั้งเทคนิคอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการประเมินความต้องการได้เช่นการใช้ข้อมูลจากกระเบียนสะสมที่มีอยู่ หรือการสังเคราะห์สารสนเทศที่มีอยู่ เป็นต้น

2) การประเมินกระบวนการ

แนวคิดหลักของการประเมินกระบวนการก็คือ เมื่อโครงการได้รับการพัฒนาและเริ่มดำเนินการแล้ว นักประเมินต้องย้อนกลับไปทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าโครงการนั้น ๆ ได้ปฏิบัติไปตามทุกขั้นตอนที่ได้ออกแบบไว้หรือไม่ และจัดกิจกรรม เพื่อให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมายตรงตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือไม่ การประเมินกระบวนการของโครงการเช่นนี้ถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นการตรวจสอบความพยายามของโครงการว่า ได้ดำเนินการไปอย่างครบถ้วน และตรงตามแผนที่วางไว้ทุกขั้นตอนหรือไม่ ตามปกติแล้วข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการประเมินโครงการมักจะถูกรวบรวมไว้โดยตัวแทนของหน่วยงาน และมักจะไม่มีอยู่ในรูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้โดยตรง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผู้รับบริการ ก็มักจะประเมินกฎอยู่ในใบสมัคร ซึ่งไม่มีรายละเอียดเท่าที่ควรเกี่ยวกับการเข้ารับบริการจากโครงการ ในทางกลับกันมักจะเป็นเพียงบันทึกสั้น ๆ ของเจ้าหน้าที่ให้บริการเท่านั้น ด้วยเหตุนี้การที่จัดข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เรียกใช้ได้นั้น ซึ่งต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายด้วย ซึ่งนักประเมินกระบวนการควรตระหนักในเรื่องนี้และควรมีความพยายามที่จะออกแบบการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต่าง ๆ อย่างมีระบบ ทั้งนี้เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในด้านการรวบรวมข้อมูล และการสรุปข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติโครงการให้มากที่สุด ถึงแม้ว่าการประเมินกระบวนการมิได้บ่งชี้ถึงความสำเร็จของโครงการแต่ก็มีความสำคัญต่อผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนที่เกี่ยวกับเงินทุนที่จะนำมาสนับสนุนโครงการหรือนำมาใช้เพื่อขยายโครงการ ซึ่งจำเป็นจะต้องมีข้อมูลเบื้องต้นจากการประเมินดังกล่าว เพื่อจะได้ทราบว่าโครงการนั้น ๆ มีแผนงานที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเพียงใด และน่าจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพราะได้เคยให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายที่วางไว้ก่อนแล้วเป็นต้น นอกจากนั้นเมื่อมีการประเมินกระบวนการของโครงการแล้ว สิ่งสำคัญก็คือ

เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้อำนวยความสะดวก โครงการสามารถจะปรับการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่นำไปสู่ความสำเร็จของโครงการได้อย่างสมเหตุสมผลด้วย

3) การประเมินผลผลิต

เท่าที่ผ่านมานักประเมินมักจะเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการจากการประเมินผลผลิตโดยตรงของโครงการนั้น ๆ ซึ่งความจริงแล้วเป็นการยากที่จะระบุเหตุ ซึ่งมักจะหมายถึง ปัจจัยนำเข้าในระหว่างการดำเนินโครงการกับผลที่เกิดตามมาของโครงการ ตัวอย่างเช่น เมื่อมีการจัดโครงการพัฒนานิสัยการอ่านสำหรับเยาวชนท้องถิ่น ปรากฏว่ามีคำถามที่น่าสนใจ คือ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการจะมีนิสัยรักการอ่านมากกว่าผู้ไม่ได้เข้าร่วมโครงการหรือไม่

2. มีหลักฐานหรือไม่ ที่แสดงว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น คำถามข้างต้นเป็นคำถามที่ดีและมีเหตุผล แต่ก็ยากที่จะชี้ชัดลงไปในการตอบคำถามที่เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการโดยตรง ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าอาจจะมีอิทธิพลจากตัวแปรอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ได้เช่น สภาพแวดล้อมของผู้รับบริการ ดังนั้น การประเมินผลผลิตของโครงการที่สำคัญ ก็คือ นักประเมินจะต้องแสดงแนวทางในการวัดผลสำเร็จของโครงการให้น่าเชื่อถือ มีการวัดที่แม่นยำ มีผลการวัดที่ตรงกับความเป็นจริง และมีความคงที่ด้วย สำหรับวิธีการวัดนั้น อาจต้องใช้การออกแบบตามวิธีวิจัยที่ซับซ้อน คล้ายกับการออกแบบโครงการการวิจัยเชิงทดลอง ส่วนการกำหนดความสำเร็จของโครงการ ยังมีความเห็นแตกต่างกันตามกลุ่มของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานที่สนับสนุนเป็นทุนบุคลากรของโครงการ และผู้รับบริการ ซึ่งแต่ละกลุ่มมีระดับของการยอมรับความสำเร็จที่ต่างกันไป ดังนั้น นักประเมินจึงต้องหาตัวบ่งชี้ที่สามารถเป็นที่ยอมรับของทุกกลุ่ม และมีความเป็นไปได้สำหรับการประเมินผลผลิตด้วย

4) การประเมินประสิทธิภาพ

มุ่งเน้นพิจารณาจากการใช้ทรัพยากร ในการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับผลของงานที่ได้รับ ซึ่งทรัพยากรในการดำเนินงานของโครงการ ได้แก่ เงินงบประมาณของโครงการ เวลาในการดำเนินงาน จำนวนบุคลากร ตลอดจนวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ประกอบการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญของงบประมาณเป็นสำคัญ โดยอาศัยแนวความคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่ว่าด้วยเรื่องการวิเคราะห์ต่อค่าใช้จ่ายตอบแทน และการวิเคราะห์ผลตอบแทนต่อค่าใช้จ่ายมาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของโครงการ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าประเภทของการประเมินผลโครงการสามารถแบ่งได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้ประเมิน ซึ่งสรุปได้คือ 1) แบ่งโดยยึดหลักของวัตถุประสงค์ 2) แบ่งตามลำดับเวลาการบริหารโครงการ 3) แบ่งตามรูปแบบการประเมิน 4) แบ่งตามการออกแบบการประเมิน และ 5) แบ่งตามความแท้จริงของการประเมิน โดยการประเมินผลให้สัมพันธ์กับกระบวนการประเมิน

2.1.4.5 การวัดและการประเมินโครงการ

1) ความหมายของการวัดและการประเมินโครงการ

William (1985, p. 5) (1985, p.11) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินโครงการว่า หมายถึง กระบวนการเบื้องต้นที่กำหนดช่องว่างระหว่าง การสังเกต และผลลัพธ์ของความต้องการในอนาคต โดยเรียงลำดับความต้องการก่อนหลังกระบวนการประเมินความต้องการ จำแนกช่องว่างต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ทราบรายละเอียดของความต้องการ และ William (1985, p. 5) (1985, p.137-159) ได้กล่าวถึง วิธีการวัดและการประเมินโครงการ สามารถทำได้ 2 วิธี คือ 1) การประเมินความต้องการภายนอกเป็นการมองความต้องการจากจุดต่าง ๆ ภายนอกของการกระทำขององค์กรเพื่อใช้ศึกษา 2) การประเมินความต้องการภายในเป็นการมองความต้องการจากภายในองค์กรเอง

Tyler (1996, p. 914) ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินความโครงการว่า หมายถึง กระบวนการตัดสินใจว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนนั้น และมีวิธีการวัดและการประเมินโครงการ ขึ้นตอนดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้วยความชัดเจนเฉพาะเจาะจงโดยบอกถึงพฤติกรรมที่ต้องการวัดในภายหลังด้วย
2. ระบุเนื้อหาสำหรับผู้เรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้
3. เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา
4. ประเมินโครงการโดยการตัดสินใจด้วยการวัดผลทางการศึกษา

จากแนวคิดของนักวิชาการสรุปได้ว่า การวัดและการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลที่ได้กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องใช้กระบวนการในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินงาน และพิจารณาบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่น หรือจุดด้อยของงานนั้นอย่างมีระบบ แล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขงานนั้นเพื่อการ

ดำเนินงานต่อไปหรือยุติการดำเนินงานนั้นเสีย ส่วนวิธีการวัดและการประเมินโครงการ มีขั้นตอน ดังนี้

1. มีการวางแผนจัดทำโครงการอย่างเป็นระบบ
2. มีคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติโครงการ
3. แบ่งกลุ่มการเก็บข้อมูลความต้องการ เช่น กลุ่มตัวแทนประชาชน คือ กลุ่มผู้เรียน กลุ่มผู้ศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนแต่ละกลุ่มให้เหมาะสมหรือเท่ากัน
4. กำหนดกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
5. มีการเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
6. ร่วมกันวิเคราะห์ความช่วยเหลือการอุดหนุนในสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต
7. กำหนดความช่วยเหลือการสนับสนุนในสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต
8. อภิปรายข้อสรุปร่วมกันในกลุ่มที่ศึกษาด้วยกันและบันทึกข้อสรุป
9. พยายามให้ความคิดเห็นในกลุ่มไปในทิศทางเดียวกันและใช้การเก็บข้อมูลจากสิ่งรอบตัวเพื่อนำมาแก้ไข
10. เรียงลำดับความต้องการอีกครั้ง
11. ถ้าข้อมูลใดมีความเห็นไม่ตรงกันให้ย้อนกลับไปเริ่มที่ข้อ 9-11 อีกครั้ง
12. เขียนรายงานการเรียงลำดับผู้ที่มีสิทธิก่อนหลัง
13. เลือกความต้องการที่ศึกษาตามมติของกลุ่ม
14. ดำเนินการตามกระบวนการประเมินโครงการ
15. พิจารณาความต้องการใหม่ ๆ ที่อาจมีขึ้นในระหว่างทำโครงการ
16. ต้องทำให้กลุ่มมีความรู้สึกร่วมรับผิดชอบต่อการกระทำและเกิดความภาคภูมิใจ

2.1.4.6 รูปแบบของการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินมีหลายประเภท ซึ่งแต่ละรูปแบบจะแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของโครงการที่จะประเมิน ซึ่งนักประเมินจะเป็นผู้เลือกรูปแบบตามความต้องการ เพื่อให้ได้ผลการประเมินตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับ

ความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของผู้ประเมินด้วย โดยมีผู้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินโครงการไว้หลายท่าน ดังนี้

1) รูปแบบการประเมินของ ไทเลอร์ (Tyler)

Tyler (1967, p. 57) เป็นผู้นำที่สำคัญในการประเมินโครงการ ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า การประเมิน คือ การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีความเชื่อว่า จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน รัดกุม และจำเพาะเจาะจงแล้ว จะเป็นแนวทางช่วยในการประเมินได้เป็นอย่างดีในภายหลัง เขาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน โดยเสนอเป็นกรอบความคิด ครั้งแรกในปี ค.ศ.1943 โดยเน้นการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้อยู่ในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์เหล่านั้น แนวคิดลักษณะนี้เรียกว่า แบบจำลองที่ยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก ไทเลอร์ มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อตัดสินว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่ มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และถือว่าการประเมินโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ลำดับขั้นของการประเมินการเรียนการสอน เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

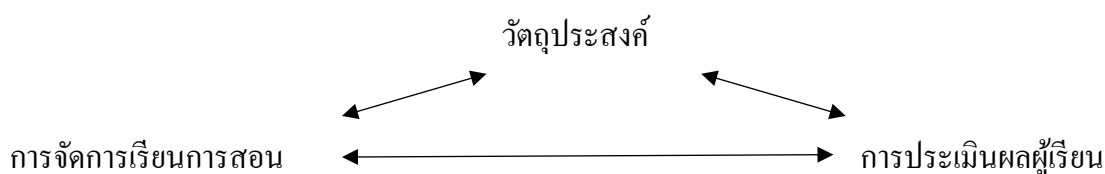
ขั้นที่ 1 ต้องมีการระบุ หรือกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนลงไปว่า เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนควรเกิดพฤติกรรมใด หรือสามารถกระทำสิ่งใดได้บ้าง ลักษณะของวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนหรือที่เรียกว่าวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 2 ต้องระบุต่อไปว่า จากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวนี้มีเนื้อหาใดบ้างที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ หรือมีสาระใดบ้างที่เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในขั้นตอนที่ 1

ขั้นที่ 3 หารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในขั้นตอนที่ 2

ขั้นที่ 4 หามาตรการในการตรวจสอบหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในข้อใดบ้างและมีวัตถุประสงค์ข้อใดบ้างที่ผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้

ต่อมาไทเลอร์ได้สร้างวงจรของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลขึ้น ซึ่งเขียนเป็นรูปแบบพื้นฐานได้ ดังแผนภาพที่ 2.1



แผนภาพที่ 2.1 วงจรการประเมินของไทเลอร์

จากรูปแบบดังกล่าว จะเห็นว่า หัวลูกศรจะชี้ไปยังทั้งสองทิศทางของ ทுகองค์ประกอบมีความหมายว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้นตามทัศนะของไทเลอร์แล้ว องค์ประกอบทั้ง 3 คือ วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนจะต้อง ดำเนินการให้ประสานสัมพันธ์กันไปเสมอ

โดยสรุป การประเมินของไทเลอร์เป็นการเปรียบเทียบสิ่งที่ผู้เรียน สามารถกระทำได้จริงหลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนแล้วกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งได้ กำหนดขึ้นไว้ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ โดยโมเดลการประเมินเป็นรูปแบบที่ยึด จุดมุ่งหมายเป็นหลักในการดำเนินงานของโครงการ และการตรวจสอบผลผลิตของโครงการว่าได้ เป็นไปตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

2) รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin)

Alkin (1969, p. 102) ได้เสนอรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า CSE (Center for the Study of Evaluation Approach) จุดเน้น คือ การประเมินเพื่อการตัดสินใจ การ ประเมินจะประกอบด้วยการจัดหา และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจ โดยจำเป็น จะต้องประเมินในเรื่องต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

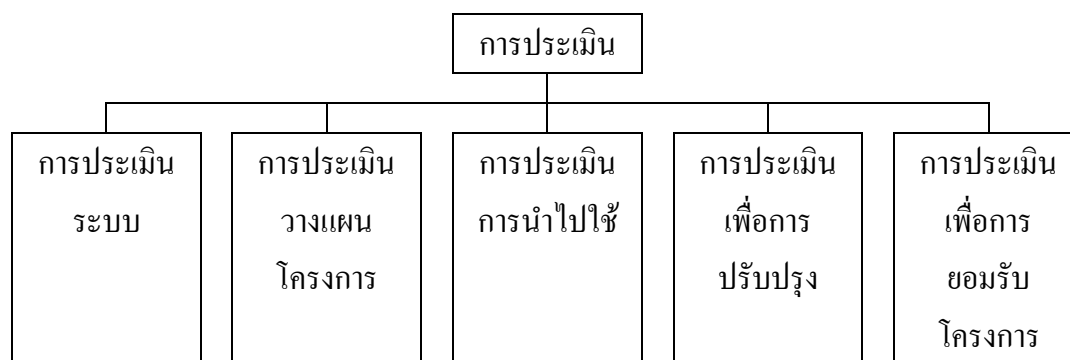
1. การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการอธิบายหรือ พรรณนาสภาพของระบบเพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง กับความคาดหวังที่จะเกิดขึ้น การ ประเมินระบบจะช่วยให้เราสามารถกำหนดขอบเขต และวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม สิ่งที่จะต้อง ศึกษาได้แก่ ความต้องการของประชาชน ชุมชนและสังคมที่มีต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน สำหรับการ ประเมินระบบแต่ละส่วนจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการต่างกัน

2. การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning) เป็นการ ประเมินก่อนที่จะมีการดำเนินโครงการ เพื่อหาข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการตัดสินใจพิจารณา ทางเลือกที่เหมาะสมของโครงการ นักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุ เป้าหมาย พร้อมกับประเมินผลที่จะได้รับจากการใช้วิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้สามารถ เห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือกที่เหมาะสม โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะ ของปัญหา โดยทั่วไปจะใช้การประเมินจากเกณฑ์ภายนอก และจากเกณฑ์ภายใน

3. การประเมินการนำไปใช้เพื่อการดำเนินโครงการ (Program Implementation) เป็นการประเมินขณะที่โครงการกำลังดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบดูว่า การดำเนินโครงการนั้นเป็นไปตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้ หรือคาดหวังไว้เพียงไร

4. การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Improvement) เป็นการประเมิน เพื่อหาข้อมูลที่น่ามาใช้ในการดำเนินโครงการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ ดังนั้นนักประเมินจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในทุก ๆ ด้านของโครงการ ตลอดจนผลกระทบของโครงการที่มีต่อโครงการอื่นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

5. การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ (Program Certification) ขั้นตอนนี้ นักประเมินต้องหาข้อมูลข่าวสารรายงานต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจ เพื่อใช้ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของโครงการ และศักยภาพในการสรุปอ้างอิงไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ หรือนำไปใช้กับโครงการในสถานการณ์อื่น ๆ ได้กว้างขวางเพียงใด ในขั้นนี้ข้อมูลที่ได้จากนักประเมินจะทำให้ผู้บริหารได้ตัดสินใจว่า ควรจะดำเนินกับโครงการในลักษณะใด อาจจะยกเลิก ปรับปรุงใหม่ หรืออาจจะขยายโครงการต่อไปอีก เป็นต้น สรุปรูปแบบการประเมินของอัลคิน ได้ดังแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 2.2 รูปแบบการประเมินโครงการของอัลคิน

3) รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)

Stake (1978, p. 5-8) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้แนวคิดของครอนบาค และสคริฟเวน เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ รูปแบบการประเมินของสเตคถือได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งที่นักประเมินนำมาประยุกต์ได้อย่างกว้างขวางในการประเมินโครงการ จุดมุ่งหมายของการประเมินมี 2 ประการคือ เพื่อต้องการได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาบรรยายเกี่ยวกับโครงการนั้น และเพื่อต้องการได้ข้อมูลต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินคุณค่าของโครงการวิธีการ

ประเมินสเตค ได้เสนอโครงสร้างของรูปแบบการประเมินเกณฑ์นิเทศ (Countenance Model) ซึ่งตามโครงสร้างของรูปแบบนี้ ได้จำแนกข้อมูลการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ เมตริกซ์บรรยาย (Description Matric) และเมตริกซ์การตัดสินคุณค่า (Judgement Matric) และได้เสนอว่าก่อนบรรยาย หรือตัดสินคุณค่าของโครงการใด ๆ นักประเมินควรทำการวิเคราะห์หลักการและเหตุผลของโครงการนั้น ๆ ด้วย การประเมินโครงการตามแนวคิดของสเตค ผู้ประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูลที่แท้จริงให้ได้ เนื่องจากแหล่งข้อมูลมีมากมาย และวิธีการเก็บข้อมูลก็มีหลายวิธี ข้อมูลที่ต้องการคือข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อการอธิบาย และการตัดสินใจ ตามรูปแบบการประเมินนี้ ได้จำแนกสิ่งที่ต้องพิจารณาในการประเมินออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (Antecedents) หมายถึง สภาพเงื่อนไขหรือปัจจัยต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการ

2. กระบวนการหรือการปฏิบัติ (Transaction) หมายถึง กิจกรรมดำเนินตามกิจกรรมที่ปฏิบัติ พฤติกรรมระหว่างบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับอาจารย์ นักเรียนกับนักเรียน เป็นต้น

3. ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน (Outcome) หมายถึง ผลผลิตที่ได้จากโครงการในการเก็บข้อมูลผู้ประเมินต้องบันทึกข้อมูลทั้งสามชนิดนี้ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

3.1 ความคาดหวังหรือแผนงาน (Intents) หมายถึง สิ่งที่คาดหวังจำแนกเป็นความคาดหวังเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน โครงการ

3.2 สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Observations) หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงซึ่งจำแนกเป็นสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติและผลการดำเนินงาน

3.3 มาตรฐาน (Standards) หมายถึง แนวทางการดำเนินงานคุณลักษณะที่ควรจะมี ควรจะทำหรือควรจะได้รับ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติและผลการดำเนินงาน

3.4 การตัดสินใจ (Judgment) หมายถึง ผลการพิจารณาการตัดสินใจ เป็นการพิจารณาสรุปเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติ และผลการดำเนินงานในการประเมิน ผู้ประเมินต้องพิจารณาข้อมูลเพื่อการบรรยายก่อน คือ ต้องมีการศึกษาความสอดคล้องระหว่างความคาดหวัง กับสิ่งเกิดขึ้นจริง และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเบื้องต้น การปฏิบัติและผลลัพธ์ เมื่อได้ผลอย่างไรแล้วจึงเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้และมาตรฐานที่คาดว่าจะให้เกิดขึ้นแล้วตัดสินใจ สเตคเสนอวิธีการประเมินในรูปของเมตริกซ์ (Matric) สองประการคือ เมตริกซ์การบรรยาย และเมตริกซ์การตัดสินใจ

6) รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick)

แนวทางการประเมินผลการฝึกอบรมตามแนวคิดของเคิร์ก แพทริก ในทัศนคติของสมคิด พรหมจ้อย (2554, หน้า 22) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ การฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรมว่า “การฝึกอบรมนั้นเป็นการช่วยเหลือบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการฝึกอบรมใด ๆ ควรจะจัดให้มีการประเมินผลการฝึกอบรม ซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้รู้ว่า การจัดโปรแกรมการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพเพียงใด การฝึกอบรมเป็นกิจกรรมปกติที่เกิดขึ้นในทุกองค์กร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้ผ่านการอบรมได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เคิร์กแพทริกเห็นว่าการประเมินผลการฝึกอบรมจะทำให้ได้ความรู้อย่างน้อย 3 ประการ คือ 1) การฝึกอบรมนั้นได้ให้อะไร หรือเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานในลักษณะใดบ้าง 2) ควรยุติโครงการชั่วคราวก่อน หรือควรดำเนินการต่อไป 3) ควรปรับปรุงหรือพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมในส่วนใดบ้างอย่างไร

แนวทางในการประเมินผลโครงการฝึกอบรม เคิร์กแพทริก เสนอว่า ควรดำเนินการประเมินใน 4 ลักษณะ คือ

1. ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) เป็นการตรวจสอบ ความรู้สึก หรือความพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
2. ประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ โดยควรตรวจสอบให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude)
3. ประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผู้ผ่านการอบรมได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นไปตามความคาดหวังของโครงการหรือไม่
4. ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อหน่วยงาน (Results Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่า ผลจากการอบรมได้เกิดผลดีต่อองค์กร หรือเกิดผลกระทบต่อองค์กรในลักษณะใดบ้าง คุณภาพขององค์กรดีขึ้น หรือมีคุณภาพขึ้นหรือไม่

7) รูปแบบการประเมินของครอนบาค

Cronbach (1987, p. 414-417) ได้แบ่งรูปแบบของการประเมิน โดยเน้นในเรื่องประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเห็นว่าการประเมินโดยใช้แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่เหมาะสมเพียงพอที่จะนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุง

หลักสูตร รูปแบบการประเมินของครอนบาคจึงเหมาะที่จะนำมาใช้ในการประเมินโครงการ ประเภทฝึกอบรม ซึ่งได้กำหนดแนวทางดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการประเมิน 3 ประการ คือ

1.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการประเมินโครงการ จะนำไปสู่การตัดสินใจว่าวัสดุการเรียนการสอนของโครงการฝึกอบรมที่ใช้อยู่ น่าพอใจหรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องแก้ไข

1.2 เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตัวบุคคล การประเมินจะทำให้ทราบถึงความต้องการผู้เข้ารับการอบรมเพื่อนำมาใช้ประกอบในการวางแผนการสอน การคัดเลือกและการจัดกลุ่มผู้เรียนตลอดจนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน

1.3 เพื่อจัดระบบในการบริหารงานงานฝึกอบรมการประเมิน จะทำให้ทราบว่าระบบการบริหารงานของฝ่ายฝึกอบรมดีแล้วหรือยัง วิทยากร หรือผู้สอนแต่ละคนมีประสิทธิภาพหรือไม่

2. วิธีการประเมินมี 4 ขั้นตอน คือ

2.1 การศึกษากระบวนการ (process study) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องบรรยาย หรือห้องฝึกอบรมที่ทำให้ความสามารถ และทัศนคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเปลี่ยนแปลงไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือกระบวนการฝึกอบรมนั่นเอง

2.2 การติดตามผล (follow-up study) เป็นการเฝ้าสังเกตผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามระบบ และหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งเป็นวิธีการที่ใช้เวลานาน ผลการติดตามจึงมีคุณค่าน้อยที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ในการติดตามผลควรจะมีการศึกษาเปรียบเทียบกับสิ่งที่เป็นข้อมูลพื้นฐานบางอย่าง มิฉะนั้นจะไม่สามารถทราบได้ว่าความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้ผ่านการฝึกอบรมเป็นความสำเร็จอันเกิดจากการผ่านกระบวนการตามหลักสูตร ฝึกอบรมที่จะประเมินจริงหรือไม่ เพราะผู้ที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมอาจจะประสบความสำเร็จในเรื่องเดียวกันได้เช่นกัน

2.3 การวัดทัศนคติ (attitude measurement) ทัศนคติหมายถึงความเชื่อที่มีความหมายมากกว่าการยอมรับหรือไม่ยอมรับในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทัศนคติที่มีต่องานพัฒนาชุมชนหมายถึงความรวมถึงความคิดเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักพัฒนาชุมชนหรือผู้นำท้องถิ่นทำขึ้น กิจกรรมการฝึกอบรมด้านอาชีพจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ชาวบ้านเกิดทัศนคติต่องานพัฒนาชุมชน ถ้าชาวบ้านมีทัศนคติที่ดีต่องานพัฒนาชุมชน ผลที่ตามมาก็คือผู้รับการอบรมอยากเข้าร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมแม้ว่าจะไม่ต้องการเรียนรู้เรื่องอาชีพนั้นจริงๆ

2.4 การวัดความสามารถทั่วไป (proficiency measurement) มีเทคนิคการวัดหลายวิธี นอกจากการใช้แบบข้อสอบมาตรฐานแล้วยังอาจใช้การจัดคำถามที่แตกต่างกันให้ผู้เรียนตอบหรือใช้แบบสอบอัตนัยและคำถามปลายเปิดในการวัดความสามารถเฉพาะเรื่องได้ หรือถ้าต้องการวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ก็อาจใช้วิธีการสังเกตจากการทำงานเป็นกลุ่มในการวัดความสามารถทั่วไป ครอนบาคเห็นว่าคะแนนแต่ละข้อมีความสำคัญมากกว่าคะแนนรวม เนื่องจากคะแนนรวมให้ข้อมูลน้อยกว่าจะต้องปรับปรุงหลักสูตรอย่างไร ด้วยเหตุนี้การใช้คะแนนของแต่ละข้อจะมีประโยชน์มากกว่า จึงสามารถวัดได้เป็นระยะไม่จำเป็นต้องรอให้จบหลักสูตรก่อน นอกจากนี้ถ้าต้องการทราบว่าหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ จะต้องสร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้วนำไปสอบ

8) รูปแบบการประเมินของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

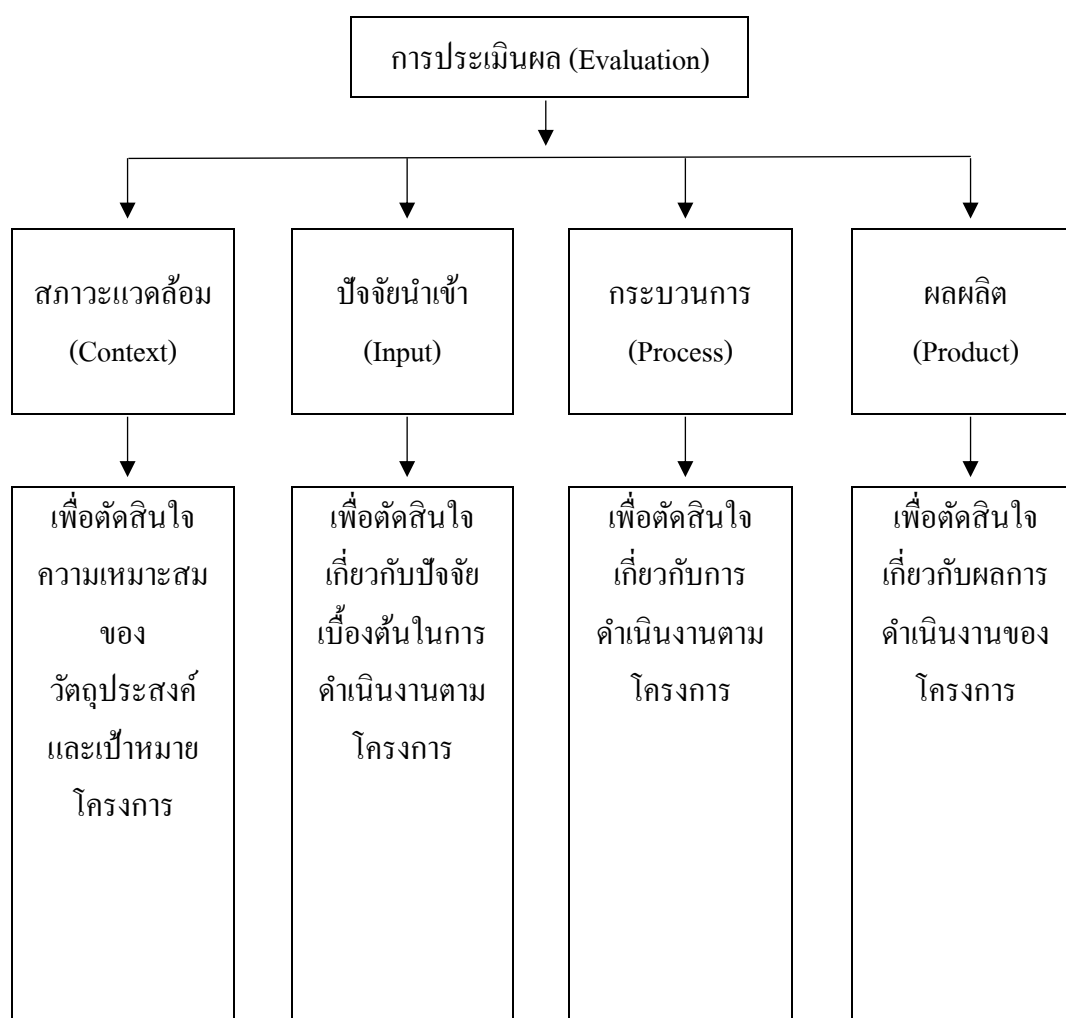
Stufflebeam (1990, p. 159) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินเรียกว่า ชิปโมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดมุ่งเน้นที่สำคัญคือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือการให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP เป็นคำที่ย่อมาจาก Context Input Process และ Product สตฟเฟิลบีม ได้ให้ความหมายว่า การประเมินเป็นกระบวนการของการบรรยาย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ เลือกลงเลือกที่เหมาะสม ซึ่งในการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญมุ่ง ประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินความต้องการความจำเป็นเพื่อจัดทำโครงการหรือจัดลำดับความสำคัญของโครงการและการกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการต่าง ๆ การประเมินสภาพแวดล้อมทำได้โดยการศึกษาอิทธิพลหรือแรงกดดันต่าง ๆ ของสิ่งภายนอกโครงการว่ามีต่อโครงการหรือไม่อย่างไรหรืออาจจะประเมินโครงการ โดยการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายของโครงการว่าสอดคล้องกับความจำเป็นนโยบายหรือปรัชญาของสถาบันหรือไม่

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินว่าปัจจัยที่ต้องการมีอะไรบ้าง พอเพียงหรือไม่ ภายใต้ปัจจัยนี้มีโปรแกรมหรือทางเลือกใดที่ควรดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือถ้าประเมินโครงการที่ดำเนินไว้ ผลจากการประเมินปัจจัยก็จะให้คำตอบว่าการดำเนินโครงการที่ทำไปนั้นได้ดำเนินไปตามแผนที่เหมาะสมหรือไม่

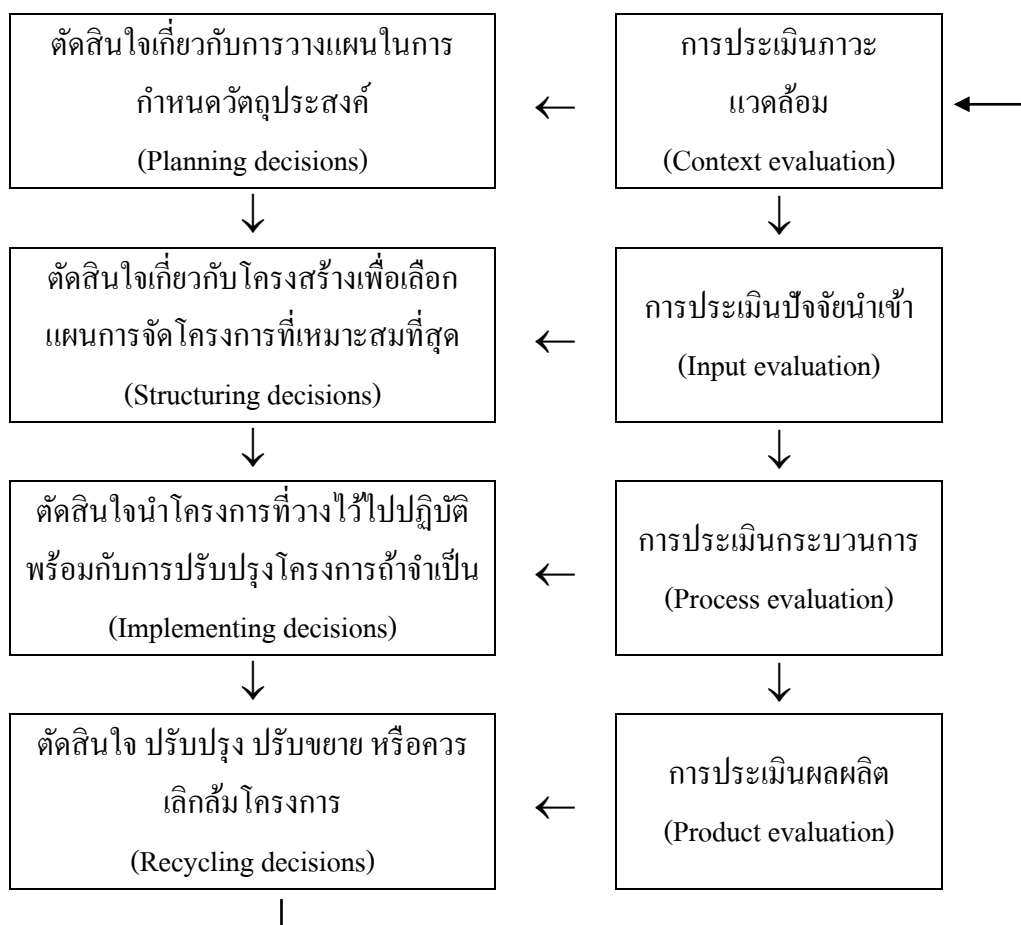
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินว่าได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่กำหนดหรือไม่ การประเมินกระบวนการทำได้ 2 ลักษณะคือมีการประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง และประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่ โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ได้ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งอาจทำได้ทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง การประเมินผลผลิตช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการรับรอง การล้มเลิก หรือการปรับขยายโครงการถ้าจะทำต่อไป ซึ่งสรุปให้อยู่ดังแผนภาพที่ 2.3



แผนภาพที่ 2.3 โครงสร้างการประเมินของรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP model)

จากองค์ประกอบของการประเมินรูปแบบชิปป์ จะพบได้ว่าประเภทของการประเมินมีความสัมพันธ์กับประเด็นการตัดสินใจทุกขั้นตอนดังภาพที่ 2.4



แผนภาพที่ 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจในแบบจำลองชิปป์กับประเภทของการประเมิน

จากที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่ารูปแบบของการประเมินโครงการจะเป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน ซึ่งมีนักวิชาการหลายคนได้คิดรูปแบบการประเมินโครงการ ในหลายลักษณะและนำมาปรับประยุกต์ใช้กับประเทศ ซึ่งพอสรุปเป็นแนวทางของเหตุผลได้ดังนี้

1. เหตุผลของโครงการ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการยอมรับว่าโครงการมีความสมเหตุสมผลเหมาะสมที่จะนำไปดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายของโครงการ
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อระบุถึงสิ่งที่ต้องการจะเกิดขึ้นจากโครงการ

3. ความต้องการของโครงการ เพื่อให้ทราบถึงความจำเป็น หรือ ความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโครงการ หรือจัดลำดับความสำคัญของโครงการและ กำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ

4. ความเหมาะสมของโครงการ เพื่อตัดสินใจว่าวัตถุประสงค์ที่ เหมาะสมของโครงการควรเป็นอย่างไร

5. ความเป็นไปได้ของโครงการ เพื่อให้ทราบถึงโอกาสในการ จัดทำโครงการ

6. ความคาดหวังของโครงการ เพื่อต้องการที่จะดูว่าการ ดำเนินงานของโครงการในปัจจุบันเปรียบเทียบกับความคาดหวังที่อาจเกิดขึ้นบรรลุวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด

7. การบรรยายและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโครงการ เพื่อ พิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใน 3 ด้าน คือ สิ่งที่มีมาก่อน การปฏิบัติ และผล ที่คาดว่าจะได้รับ

8. ความสอดคล้องที่ปรากฏ เป็นการตรวจสอบเพื่อดูว่าบรรลุ เป้าหมายหรือไม่

9. ความจำเป็น เพื่อเป็นการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์หรือ จุดมุ่งหมายของโครงการว่าสอดคล้องกับความจำเป็น นโยบาย หรือปรัชญาของสถาบันหรือไม่

10. ความต้องการจำเป็นและปัญหา เพื่อวินิจฉัยปัญหาภายใต้ ความต้องการนั้น ๆ และนำไปแก้ไขโดยวิเคราะห์ปัญหา

11. ความคาดหวังกับความเป็นจริง เพื่อตัดสินใจว่าวัตถุประสงค์ ที่เหมาะสมของโครงการควรเป็นอะไร และนำไปพัฒนาเป็นวัตถุประสงค์

12. ความเป็นมาเพื่อแสดงถึงปัญหาความจำเป็นหรือความเป็นไป ที่จะต้องมีโครงการในการปฏิบัติงานขึ้น โดยให้ผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่อนุมัติโครงการให้การ สนับสนุนและอนุมัติให้โครงการที่นำเสนอให้ดำเนินการได้

ผู้วิจัยได้พิจารณาเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย จุดเด่นและจุดด้อยของ รูปแบบการประเมินโครงการแล้วเห็นว่ารูปแบบการประเมินโครงการของสตีฟเฟลปิม มีจุดเด่น หลายประการที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้กับการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมโดย เป็นรูปแบบที่ช่วยในการประเมินได้ครอบคลุมองค์ประกอบของโครงการทุกด้าน เพื่อนำข้อมูลและ สารสนเทศเสนอให้ผู้บริหาร โครงการประกอบการตัดสินใจได้ทุกระยะ โดยเริ่มประเมินบริบทหรือ สภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาจุดมุ่งหมายของโครงการประเมินปัจจัยเบื้องต้น เพื่อตัดสินใจวางแผน

ประเมินกระบวนการ เพื่อตัดสินใจ กำกับ ติดตาม แผนงาน หรือปรับปรุงแผนงาน เพื่อให้ผลผลิต เพื่อทำการตัดสินใจปรับปรุงขยายงานหรือเลิกสัมโครงการต่อไป

2.1.4.7 ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยถือว่าการประเมินโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ และการบริหารเป็นสิ่งที่สำคัญ และมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อความสำเร็จของโครงการ จึงได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการหลาย ๆ ท่านที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

ยูดี คำเงิน (2561, หน้า 21) ประโยชน์ของการประเมินโครงการ คือ ทำให้ผู้ประเมิน หรือผู้มีอำนาจตัดสินใจทราบว่า โครงการที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีปัญหาหรืออุปสรรคมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้การประเมินโครงการยังช่วยสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติโครงการ ได้ตื่นตัวในการปฏิบัติโครงการ และเป็นสารสนเทศที่สำคัญต่อการจัดสรรงบประมาณของผู้บริหาร หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งจะทำให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วิวัฒน์ บุระพันธ์ (2562, หน้า 12) ประเมินโครงการมีประโยชน์ในการกำหนดวัตถุประสงค์ และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนทำให้องค์กรได้รับประโยชน์เต็มที่ ทำให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินการไปด้วยดีช่วยการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่ทำความเสียหายน้อยลงทำให้การควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการเป็นการตรวจและควบคุมชนิดหนึ่ง ช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ ทำให้การวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมืองเป็นสารสนเทศช่วยการตัดสินใจในการบริหารโครงการต่อไป

สุมาลัย บุญรักษา (2562, หน้า 34) การประเมินโครงการ มีประโยชน์หลายประการ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ซึ่งไม่เพียงแต่ชี้ให้เห็นผลสำเร็จของการดำเนินงาน ที่เกิดขึ้นตามที่คาดการณ์ล่วงหน้าไว้เท่านั้น แต่บ่งชี้ให้เห็นผลกระทบของโครงการที่มีต่อบุคคล และชุมชนที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้การประเมินโครงการมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารโครงการที่จะบริหารให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หลีกเลียง และขจัดปัญหาที่เกิดขึ้น ขยายหรือปรับโครงสร้างให้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทหรืออาจจะระงับโครงการถ้าจำเป็น

2.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.5.1 ในประเทศ

ศศิธร ศิวภัทรพงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงกระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการในองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นตำบลสุขภาวะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจากองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจากโรงพยาบาลชุมชนคอนแก้ว จำนวน 2 คน อาสาสมัคร จำนวน 1 คน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้พิการจำนวน 5 คน ทั้งนี้ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และใช้การนำเสนอแบบพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว มีกระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการภายในตำบลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว เรื่องการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการตำบลคอนแก้ว เพื่อวางกรอบนโยบายโดยยึดหลักการให้บริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงแก่ผู้พิการและผู้ทุพพลภาพ จากนั้นมีการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองนโยบาย คือ ลงเยี่ยมบ้านผู้พิการ จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชุมชน และสถานที่ราชการสำคัญ ปรับสภาพบ้านผู้พิการ ส่งเสริมอาชีพแก่ผู้พิการ จัดกิจกรรมวันคนพิการของตำบลขึ้น นอกจากนี้ทางองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว มีการจัดวางบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับแผนการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานภายในชุมชน มีทัศนคติการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ระบบการทำงานภายในองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้วมีความคล่องตัว และสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามนโยบายที่ตั้งไว้ ทำให้ผู้พิการได้รับการช่วยเหลือขั้นพื้นฐานจากทางอบต.คอนแก้ว คือ เจ้าหน้าที่ออกเยี่ยมบ้านเมื่อผู้พิการถูกส่งตัวจากโรงพยาบาลสู่ชุมชน ประสานงานเพื่อทำบัตรคนพิการให้ผู้พิการในชุมชน ได้รับการบำบัดฟื้นฟูจากผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ทั้งที่โรงพยาบาลชุมชนและที่บ้าน ได้รับอุปกรณ์เสริมและอุปกรณ์ช่วยที่จำเป็นได้รับคำแนะนำด้านสุขภาพ ซึ่งถือเป็นการช่วยเหลือฟื้นฟูทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของผู้พิการในชุมชนคอนแก้วดีขึ้นตามลำดับ

ปิ่นปิ่นนัท บัวคลี่ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาบริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ตรงกับความต้องการของคนพิการสามารถส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อผู้รับบริการได้มาก คนพิการทางการเคลื่อนไหวและร่างกายมีจำนวนมากขึ้นในประเทศไทย คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธี

เฉพาะเจาะจงได้จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของคนพิการ และแบบสอบถามความต้องการการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการทางการเคลื่อนไหวและร่างกาย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยความถี่และร้อยละ ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการฟื้นฟูสมรรถภาพในทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และด้านการศึกษา ซึ่งมีความมากน้อยของความต้องการต่อบริการเหล่านี้แตกต่างกันบ้าง โดยพบว่าความต้องการของกลุ่มตัวอย่างที่มากที่สุด คือด้านการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยในเรื่องของการมีงบประมาณจากรัฐบาล เพื่อช่วยในการปรับปรุงสภาพบ้านสูงถึงร้อยละ 95.6 รองลงมาคือ ความต้องการด้านสังคมในเรื่องการเข้าถึงบริการข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับคนพิการจากภาครัฐ โดยพบร้อยละ 93.4 ด้านความต้องการด้านการแพทย์คนพิการต้องการการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยครอบครัว และชุมชน และการเยี่ยมบ้านโดยบุคลากรสาธารณสุข ร้อยละ 92.3 ด้านความต้องการการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพนั้น คนพิการต้องการมากที่สุดในเรื่องของการได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่เหมาะสมจากบุคลากรภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 65.9 ด้านการศึกษานั้น จะพบว่าเป็นด้านที่ผู้พิการต้องการน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับ 4 ด้านที่กล่าวมาโดยเรื่องที่ผู้พิการต้องการมากที่สุดในด้านการศึกษา คือการได้รับการศึกษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายคิดเป็นเพียงร้อยละ 40.7 ผลที่ได้จากการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้สร้างนโยบาย หรือบุคลากรด้านการแพทย์ ในการนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการให้บริการการฟื้นฟูสมรรถภาพในพื้นที่ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่หรือที่อื่น ๆ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของคนพิการได้ตรงตามความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

พนมวัฒน์ แก้วหิด (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการตำบลต้นแบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว ตำบลท่าซิ่น อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้แบบจำลอง CIPP ด้วยการประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ดำเนินการ และผลผลิต กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรสุขภาพ บุคลากรท้องถิ่น ผู้นำชุมชน อาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุ (อผส.) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เลือกกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ จำนวน 73 คน สำหรับ กลุ่มผู้สูงอายุผู้มตัวอย่างแบบโควตา ได้จำนวน 344 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ด้านบริบทโดยรวมมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 (ร้อยละ 80.00) สาระนั้น นโยบายระดับชาติการในดูแลผู้สูงอายุระยะยาวมีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของผู้สูงอายุในชุมชน การถ่ายทอดและชี้แจงนโยบายระดับจังหวัด อำเภอ ของหน่วยงานสาธารณสุขและท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีการกำหนดนโยบาย 2) ปัจจัยนำเข้าด้านงบประมาณมีความเหมาะสมระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00 (ร้อยละ

60.00) แต่ขาดการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ คู่มือการดำเนินงาน บุคลากรมีความเหมาะสมระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.88 (ร้อยละ 57.60) และขาดบุคลากรเฉพาะทาง อัตราส่วน อพส.กับผู้สูงอายุ ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ มีการจัดทำแผนงาน โครงการ โดยการมีส่วนร่วมแต่ขาดความต่อเนื่องของวิธีการดำเนินงาน โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ผู้นำองค์กรแต่ละภาคส่วนมีการกระตุ้น และสนับสนุนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 4.00 (ร้อยละ 80.00) 3) ด้านกระบวนการการวางแผน และดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพปัญหาผู้สูงอายุในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 (ร้อยละ 76.60) มีการจัดทำฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันแต่ขาดการออกแบบระบบบริการตามระดับการพึ่งพิงของผู้สูงอายุ ขาดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างเครือข่ายชุมชน การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมจากทุกภาคส่วนและยังไม่มีการจัดทำแผนการควบคุมกำกับ ติดตามประเมินผล 4) ด้านผลผลิตการมีส่วนร่วมของแต่ละภาคส่วนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.15 (ร้อยละ 63.00) ภาพรวมความพึงพอใจของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.53 (ร้อยละ 70.60) ผู้สูงอายุพึงพอใจการดูแลช่วยเหลือจากครอบครัว และอพส./อสม.ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.07 (ร้อยละ 81.40) ด้านผู้สูงอายุผ่านมาตรฐานสุขภาพที่พึงประสงค์ร้อยละ 20.91 และไม่ผ่านเกณฑ์ตำบลต้นแบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว ข้อเสนอแนะหน่วยงานสาธารณสุข ภาครัฐควรมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนด้านความรู้ วางแผนอัตรากำลัง ติดตามควบคุมกำกับคุณภาพ และการบริหาร โครงการให้ผ่านเกณฑ์ สำหรับหน่วยงานท้องถิ่นควรมีนโยบายและระบบบริหารทรัพยากร บูรณาการภาคีเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบบริการที่ตอบสนอง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและวิถีชีวิตของผู้สูงอายุ ตามบริบทชุมชน

ทิพนตร มีประหยัด (2554 , บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบ และแนวทางการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์ จำนวน 118 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified and Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปัญหาการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ค่าที (t-test Independent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนศึกษา

สงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ ครูที่ปรึกษาได้เสนอแนวคิดที่ โรงเรียนควรจัดเวลาและความสะดวกให้ครูในการเยี่ยมบ้านนักเรียน กำหนดเกณฑ์การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ครูที่ปรึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมก่อนเรียน (Home Room) และควรกำหนดพัฒนาครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

บุญสิตา วงศรี (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตภาคเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตภาคเหนือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 8 แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 14 คน ครูผู้สอน 169 คน รวมทั้งหมดจำนวน 183 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการดำเนินงานตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 กระบวนการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ การประเมินความสามารถพื้นฐาน รองลงมา คือ การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ การประเมินความก้าวหน้า การจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นจากสภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่จำแนกเป็นเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมพบว่า มีสภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ทองสุข เทศคนตรี (2557, บทคัดย่อ) ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมฯ ตามรูปแบบ CIPP มีดังนี้ การประเมินสภาวะแวดล้อมจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า หัวข้อเรื่องในการฝึกอบรมทั้ง 12 หัวข้อเรื่อง กับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมมีความสอดคล้องสูง

และมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องสูงทุกรายการ ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทฤษฎีเท่ากับ 81.27/80.95 และคะแนนของผลสัมฤทธิ์ด้านปฏิบัติมีค่าร้อยละ 78.69 การประเมินกระบวนการพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีเท่ากับ 82.47/81.43 และคะแนนของผลสัมฤทธิ์ด้านปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 79.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัตินอกจากนี้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่าการจัดฝึกอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด และการประเมินผลผลิตพบว่าผู้บังคับบัญชาของสถานศึกษาเป้าหมายมีความคิดเห็นต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนจำทหารเรือที่ได้รับการสอนจากครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมส่วนใหญ่มีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ฉพสร สวัสดิบุญญา (2553, หน้า 149-152) ได้ศึกษารูปแบบการฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินสภาวะแวดล้อม รูปแบบการฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยหลักสูตรฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจำนวน 11 หัวข้อเรื่อง ได้แก่ หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาการเขียนโครงการสอน การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสร้างใบเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 7 ขั้นตอน (Seven Ex'PBL Model) การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนการสอนการวางแผนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเป็นวิทยากรฝึกอบรมสำหรับการฝึกอบรมใช้เวลา 3 วัน โดยมีวิทยากรบรรยายประกอบสื่อการฝึกอบรม 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น จากการประเมินความสอดคล้องของ หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง ทั้งสามรายการ คือ การประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมเท่ากับ .80 ความสอดคล้องหัวข้อเนื้อหาหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เท่ากับ .84 และความสอดคล้องของแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เท่ากับ .80 ด้านความเหมาะสมของแบบสอบถาม พบว่า ผลการประเมินรายการของแบบประเมินการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ฝึกอบรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ผลการประเมินรายการแบบประเมินผลโครงการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมระดับมาก ผลการประเมินรายการแบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อหัวหน้าแผนกวิชาในการจัดโครงการฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมระดับมาก

ที่สุด ผลการประเมินรายการแบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนในการจัดโครงการฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมระดับมาก และจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเท่ากับ 83.53/83.79 คะแนนภาคปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 89.15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่า 0.78 3) การประเมินด้านกระบวนการ จากการนำหลักสูตรไปใช้ฝึกอบรมพบว่า หลักสูตรฝึกอบรม มีประสิทธิภาพ 83.21/83.58 คะแนนภาคปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 89.69 4.การประเมินด้านผลผลิต จากการติดตามผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 6 คน ไปจัดฝึกอบรมครูใน 6 แผนกวิชา ได้ค่าประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม 85.33/85.78 คะแนนภาคปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 89.26 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและครูผู้สอนต่อโครงการฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ

ศุรางค์ บุญยะพงศ์ไชย (2554, หน้า 209-212) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม ผลการวิจัย พบว่า 1.การประเมินบริบทผู้เชี่ยวชาญประเมินว่า ผู้เข้าฝึกอบรมมีจำนวนโดยเฉลี่ย 20 คนต่อรุ่นระยะเวลาของการฝึกอบรม 3 วัน มีความเหมาะสมโดยมีหัวข้อการฝึกอบรม ได้แก่ 1) การสร้างเครื่องมือ หากความต้องการจำเป็น 2) ขั้นตอนการหาความต้องการจำเป็น 3) การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร 4) การวางแผนระยะยาว 5) การวางแผนระยะกลาง 6) การวางแผนปฏิบัติการ 7) การเขียนโครงการ 8) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2.การประเมินปัจจัยนำเข้า ผู้เชี่ยวชาญประเมินว่า หัวข้อการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรม และแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีค่าดัชนี ความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง ส่วนประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมในขั้นการทดลองใช้ พบว่าคะแนนภาคทฤษฎีมีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดและจากการทดสอบ ร้อยละ 87.42/85.56 ตามลำดับและคะแนนภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ส่วนความพึงพอใจของผู้เข้าฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม อยู่ในระดับสูง และแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.82-0.99 3.การประเมินกระบวนการ ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมในขั้นตอนการนำไปใช้จริงพบว่า ประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมภาคทฤษฎี มีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดและใบแบบทดสอบ ร้อยละ 86.93/85.69 ตามลำดับ และภาคปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจการนำหลักสูตรฝึกอบรมในการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมไปใช้ฝึกอบรม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 4.การประเมินผลผลิตในการติดตามผลเพื่อประเมินประสิทธิผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งผู้เข้าอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม จากการติดตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน 5 สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมซึ่งได้แก่ แผนระยะยาว แผนระยะกลาง แผนปฏิบัติ

การ ปรากฏผล คือ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม มีค่าโดยเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 90.03 แสดงว่าประสิทธิภาพของการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม และ ประสิทธิภาพจากการติดตามผลการอบรมสูงกว่าเกณฑ์คะแนนภาคปฏิบัติ ส่วนผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้มีหน้าที่หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาโดยภาพรวมมี ความพึงพอใจในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

กาญจนา อิ่มจีน (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมิน โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน จำนวน 334 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนิน โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม เป็นการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้าน ผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีความ สอดคล้องของวัตถุประสงค์บน โยบายและเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัย เบื้องต้น ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อม ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มีความเหมาะสมของการดำเนินงานของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้าน ผลผลิต ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีประสิทธิผลของการดำเนินงานที่เกิด ขึ้นกับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ประมวล ผอฝน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมิน โครงการพัฒนา จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดบางนาในสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และผู้ปกครอง รวมจำนวน ทั้งสิ้น 566 คน ผลการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยพื้นฐานสถานะแวดล้อมของ โครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามากที่สุด ได้แก่ ด้านความพร้อม และทรัพยากร และด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ และ ความเป็นไปได้อันหนึ่งของโครงการ อยู่ในระดับมาก 2) ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนิน โครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก 3) ด้านผลผลิตของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ มีผลประเมิน อยู่ใน

ระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

เพียงเพ็ญ เสนอไชย (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม โรงเรียนวัดประหาระบือธรรม สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รวมจำนวนทั้งสิ้น 566 คน ผลสรุปได้ว่า 1) ด้านบริบท (Context) ผลการประเมิน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการประเมิน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ (Process) ผลการประเมิน ในภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต (Product) ผลการประเมินพบว่า ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ในภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจ ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และผลการดำเนินงานของกิจกรรมตามโครงการ ทั้ง 7 กิจกรรม ในภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.1.5.2 ต่างประเทศ

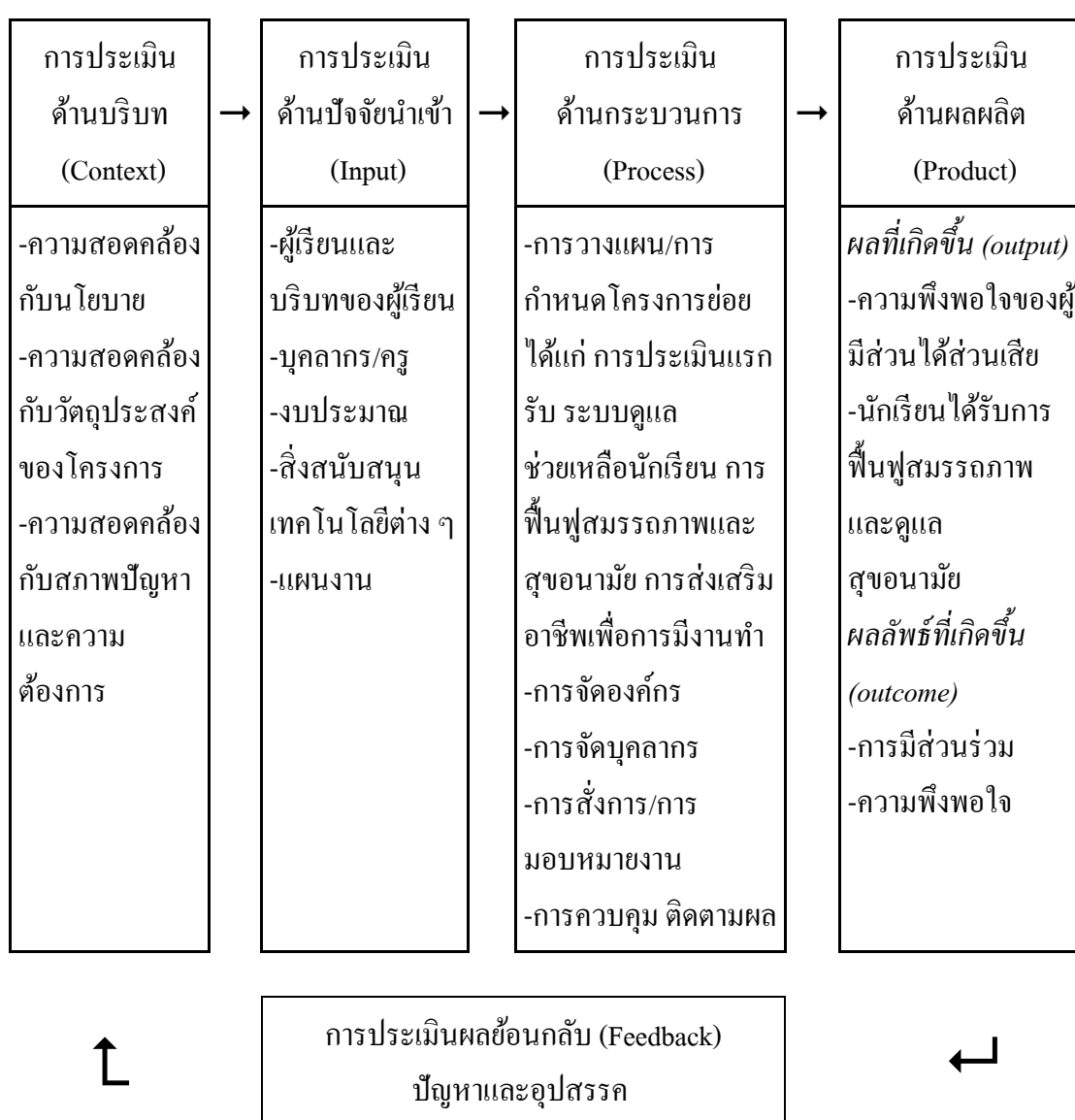
Howell & Martin (1998, p. 433-441) ได้ประเมินผลรูปแบบของการบริการสุขภาพในโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบความจำเป็นระหว่างนโยบายของรัฐเวอร์จิเนียกับนโยบายอื่น ๆ ของผู้บริหารสุขภาพในโรงเรียน ข้อเสนอแนะของผู้ประกอบอาชีพนี้และเครื่องมือในโรงเรียนของท้องถิ่น โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับนโยบายการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์สุขศึกษาจากโรงเรียน 74 แห่ง ในรัฐเวอร์จิเนีย นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าร้อยละ พบว่า ลักษณะสำคัญและโครงสร้างของความเข้าใจโครงการบริหารสุขภาพในโรงเรียน ควรได้เรียนเกี่ยวกับการบริหารสุขภาพในโรงเรียนควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการสุขภาพแก่ครู ผู้บริหาร โรงเรียน พยาบาลประจำโรงเรียน แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Marbury (1999, p. 1851-A) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้โมเดล (CIPP) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบผลของโครงการ เนื่องจากโรงเรียนที่ผู้วิจัยศึกษาได้ริเริ่มในการบูรณาการการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเข้าไปในวิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้เวลาที่เป็นการบูรณาการทั้ง 2 วิชานี้ สัปดาห์ละหนึ่งวันในการปฏิบัติกิจกรรมการรับใช้สังคม ผลการประเมิน พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เป็นเรื่องสำคัญต่อประสิทธิผลของโครงการ โครงการที่มีประสิทธิผลต้องคำนึงถึงรูปแบบของโครงการผลประโยชน์

ของนักเรียน และผลประโยชน์ต่อชุมชนโดยในแต่ละองค์ประกอบ มีองค์ประกอบย่อยหลายประการ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ นักเรียนทำกิจกรรมการรับใช้สังคมในโรงเรียนน้อยเกินไปและโครงการไม่มีความต่อเนื่อง

2.2 กรอบแนวคิดการประเมิน

การประเมินโครงการในครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยใช้แบบจำลอง CIPP ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการประเมินดังภาพที่ 2.5



แผนภาพที่ 2.5 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

จากแผนภาพที่ 2.5 แสดงกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ โดยการประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และมีการ ประเมินผลย้อนกลับ (Feedback) ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของแต่ละด้าน ปัญหา และ อุปสรรค รวมถึงผลกระทบของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยฯ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

3.1 วิธีวิจัย

การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

3.1.1 รูปแบบการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ในครั้งนี้ โดยใช้แบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ประเมินผลใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3.1.2. กรอบแนวคิดในการประเมิน

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สรุปได้ดังแสดงใน ตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ ในการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1. เพื่อประเมินบริบท ของโครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับ นักเรียนโรงเรียนศรี สังวาลย์	ความเหมาะสม ด้านบริบทของ โครงการ	- ครู(56) - บุคลากร ทางการศึกษา (29 คน) - คณะกรรมการ สถานศึกษา (13 คน) - ผู้ปกครอง (146 คน)	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากข้อ คำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ส่วน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ ในการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
เชิงใหม่					เบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่า ไม่เกิน 1 แสดงว่ามี ความ เหมาะสม
2. เพื่อประเมิน ปัจจัยนำเข้าของ โครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับ นักเรียน โรงเรียน ศรีสังวาลย์ เชิงใหม่	ความ เหมาะสม ด้านปัจจัย นำเข้าที่ใช้ใน การดำเนิน โครงการ	- ครู(56 คน) - บุคลากร ทางการศึกษา (29 คน) - คณะกรร มการสถาน ศึกษา(13 คน)	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การ ตัดสิน พิจารณาจาก ข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่า ไม่เกิน 1 แสดงว่ามี ความ เหมาะสม
3. เพื่อประเมิน กระบวนการของ โครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับ นักเรียน โรงเรียน	ความ เหมาะสม ด้าน กระบวนการ การดำเนิน โครงการ	- ครู(56 คน) - บุคลากร ทางการศึกษา (29 คน)	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การ ตัดสิน พิจารณาจาก ข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ ในการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
ศรีสังวาลย์ เชียงใหม่					และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่า ไม่เกิน 1 แสดงว่ามี ความ เหมาะสม
4. เพื่อประเมิน ผลผลิตของ โครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับ นักเรียน โรงเรียน ศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	4.1 การมีส่วนร่วม 4.2 ความพึง พอใจ	- ครู(56 คน) - บุคลากร ทางการศึกษา (29 คน) - นักเรียน (146 คน) -คณะกรรมการ สถาน ศึกษาระดับ พื้นฐาน(13 คน) - ผู้ปกครอง (146)	แบบสอบถาม	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เกณฑ์การ ตัดสิน พิจารณาจาก ข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่า ไม่เกิน 1 แสดงว่ามี ความ เหมาะสม

3.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ประกอบด้วย 5 กลุ่มด้วยกัน โดยมี ความสัมพันธ์กับการดำเนินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนักเรียน ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 576 คน ได้แก่

3.2.1.1 ครู โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จำนวน 64 คน

3.2.1.2 บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จำนวน 31 คน

3.2.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 233 คน

3.2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

3.2.1.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 233 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จำนวน 390 คน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan. (1970, p. 608-610) จากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.2 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ตาราง

ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
สถานภาพ	จำนวน/คน	จำนวน/คน	การกำหนด/วิธีได้มา
ครู	64	56	ตาราง Krejcie & Morgan /สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก
บุคลากร	31	29	ตาราง Krejcie & Morgan /สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก
นักเรียน(ชั้น ป.1 ถึง ม.6)	233	146	ตาราง Krejcie & Morgan /สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก
คณะกรรมการสถานศึกษา	15	13	เลือกแบบเจาะจงเฉพาะผู้ที่ไม่มีความสัมพันธ์เป็น ผู้บริหารและครู
ผู้ปกครอง	233	146	ตาราง Krejcie & Morgan /สุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก
รวม	576	390	

3.3 การกำหนดตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา โครงการนำร่องการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยฯ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดตามรูปแบบการประเมินโครงการ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รวมถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

3.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ประเภทคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด โดยคำถามปลายปิดมีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านบริบทของโครงการ(Context) สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ความสอดคล้องของโครงการต่อนโยบายในแต่ละระดับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้ปกครอง/นักเรียน

ฉบับที่ 2 การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ(Input) สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและเพียงพอของทรัพยากร ศักยภาพของทีมงาน แผนงานแบบองค์รวม ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์และการสร้างทีมงาน และความร่วมมือ

ฉบับที่ 3 การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านกระบวนการการดำเนินโครงการ(Process) สำหรับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ การดำเนินงานในส่วนด้านการวางแผน การจัดองค์ประกอบการจัดบุคลากร การสั่งการ/ การมอบหมายงาน และการควบคุมติดตามประเมินผล

ฉบับที่ 4 การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านผลผลิตของโครงการ(Product) สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 ลักษณะของแบบสอบถามมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต Likert (1961, p. 670) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.3 การสร้างเครื่องมือในการใช้ประเมิน

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ดังนี้

3.4.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ รูปแบบ/วิธีการประเมินโครงการ

3.4.3.2 กำหนดรูปแบบการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

3.4.3.3 วิเคราะห์ข้อรายการคำถามในแบบสอบถามที่สอดคล้องกับรูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

3.4.3.4 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบข่ายของการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยใช้แบบจำลอง CIPP และส่วนที่ 2 คือ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

3.4.3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) และความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม จัดทำเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

1. ดร.พิกุล เลียวศิริพงษ์

อาจารย์สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ดร.อัมไพ อุตตาธรรม

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดพะเยา

3. นางฉัตร สิงห์สี

ข้าราชการบำนาญ อดีตครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาวีละอนุกูล

4. นายอัมรินทร์ พันธุ์วิไล

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

5. นางสาวบัวเรียม พรหมจีน

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

2) ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ และบางข้อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยดำเนินการได้ผลดังนี้

ฉบับที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00

3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับบุคลากรด้านสุขภาพ ครู และบุคลากร โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีบริบทคล้ายกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หัวหน้า

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่ไม่ได้ทำการเก็บข้อมูล จำนวน 30 คน แล้วหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค Cronbach (1987, p. 202-204) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงดังนี้

ฉบับที่ 1 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.925

ฉบับที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.925

ฉบับที่ 3 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.925

ฉบับที่ 4 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.901

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย โดยใช้แบบสอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลก่อนดำเนินโครงการผู้ประเมินประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2562 เพื่อชี้แจงและขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของโครงการ จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูลด้านบริบทจาก ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ด้านปัจจัยนำเข้าจาก ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านกระบวนการจากครูและบุคลากรทางการศึกษาผลการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ข้อมูลครบ และตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลหลังเสร็จสิ้นโครงการผู้ประเมินประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน หลังปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 เพื่อชี้แจงและขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของโครงการ จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูลด้านผลผลิตจากครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ 1) ด้านการมีส่วนร่วม 2) ด้านความพึงพอใจ ผู้ประเมินเก็บข้อมูลครบ และข้อมูลสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.6.1 ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ดำเนินการดังนี้

3.6.1.1 นำแบบสอบถามการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจสอบฉบับที่สมบูรณ์ และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 121-127)

1) หาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามที่วัดความคิดเห็นของการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

3.6.1.3 แปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยยึดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6.1.4 เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1 แสดงว่ามีความเหมาะสม

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา หรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในเนื้อหา จำนวน 3 คน ให้แต่ละคนพิจารณาถึงความคิดเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของโครงการ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของโครงการ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของโครงการ แล้วนำคะแนนมาแทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง คำนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม

R หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ p หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ย

f หมายถึง ความถี่

n หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3.6.2.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูล

3.6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x หมายถึง คะแนนแต่ละในกลุ่มตัวอย่าง

n-1 หมายถึง จำนวนตัวแปรอิสระ

n หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$(\sum x)^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$\sum x^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

3.6.2.5 สูตรของเครซีและมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970, p. 608-610)

$$n = \frac{\chi^2 N p (1-p)}{e^2 (N-1) + \chi^2 p (1-p)}$$

- เมื่อ n หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N หมายถึง ขนาดของประชากร
 e หมายถึง ระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้
 χ^2 หมายถึง ค่าไคสแควร์ที่ df เท่ากับ 1 และระดับความเชื่อมั่น 95% (χ^2 -3.841)
 p หมายถึง สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร (ถ้าไม่ทราบให้กำหนด $p = 0.5$)

3.6.2.6 สถิติในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

มีดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

- เมื่อ α หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n หมายถึง จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 s_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของแบบทดสอบรายข้อ
 s_t^2 หมายถึง ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์

การนำเสนอผลการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยจัดทำได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ คือ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

4.1 การประเมินการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ กับสถานศึกษา จากผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

4.2 การประเมินความพึงพอใจของชุมชน จากผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 5 ผลการประเมินภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน ของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ส่วนที่ 2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านบริบทของ
โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ตามความคิดเห็นของ-ครู บุคลากรทางการศึกษา และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. โครงการสอดคล้องกับการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ และนโยบายระดับชาติ	3.89	0.32	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. โครงการนี้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบททางสังคม	3.52	0.67	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
3. แผนการดำเนินงาน เป็นลาย ลักษณ์อักษร นำไปสู่การ ปฏิบัติงานได้จริง	3.54	0.81	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
4. หัวหน้าฝ่ายแผนการดำเนินงาน มาปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	3.55	0.59	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มี ความชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติได้ จริง	3.62	0.68	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการ และ สภาพการณ์ของนักเรียน	3.78	0.47	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
7. โครงการสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการและสามารถส่งเสริม คุณภาพชีวิตนักเรียน	3.66	0.72	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
8. โครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคม โครงการสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3.55	0.87	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
9. โครงการสอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	3.58	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
10. โครงการเอื้อต่อการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.62	0.17	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นโครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ ($\bar{x}=3.89$, S.D.=0.32) รองลงมาคือ ประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพการณ์ของนักเรียน ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.47) และประเด็นโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการและสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน ($\bar{x}=3.66$, S.D.=0.72) ตามลำดับ และส่วนผลการประเมินที่มีผลน้อยที่สุดคือ ประเด็นโครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคม ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.67) รองลงมา คือ ประเด็นโครงการ เอื้อต่อการ พัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.53$, S.D.=0.85) และประเด็นแผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์อักษร นำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง ($\bar{x}=3.54$, S.D.=0.81) ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ตามความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. มีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ	3.52	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. บุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.54	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
4. มีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ	4.75	0.43	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
5. งบประมาณในการบริหารจัดการ การดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม	4.03	0.68	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
6. มีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.26	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
7. มีฐานข้อมูลของนักเรียน	4.43	0.75	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
8. มีแผนงาน โครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคม และปัญญา	4.53	0.71	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ด้านปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
9. แผนงาน/ โครงการในการ ดำเนินงาน ได้มาจากผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดูแลนักเรียน	4.46	0.69	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
10. แผนงาน/โครงการสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์โครงการ	4.34	0.79	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
11. ผู้นำมีการวางแผนและกำหนด เป้าหมายในการดูแลนักเรียน	4.28	0.85	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
12. ผู้นำมีกลยุทธ์การประสานงาน สร้างทีมงานและเครือข่ายในการ ดูแลนักเรียน	4.38	0.77	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.13	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นบุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x}=4.81$, S.D.=0.39) รองลงมาคือประเด็นมีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.43) และประเด็นมีแผนงานโครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและปัญญา ($\bar{x}=4.53$, S.D.=0.71) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือประเด็นมีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.77) รองลงมาคือประเด็นงบประมาณในการบริหารจัดการดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.68) และประเด็นมีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยที่ทันสมัยและเพียงพอ ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.85) ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	4.84	0.37	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.74	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
3. มีการประสานงานและร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และ ชุมชน เป็นอย่างดี	4.36	0.90	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
4. จัดทำหน่วยดูแลฉุกเฉินสำหรับ ดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.79	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
5. บุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแล นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง	3.52	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
6. กำหนดหน่วยงาน/ทีมงาน ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูล	4.55	0.74	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
7. จัดทำคำสั่งคณะทำงานดูแล นักเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วน	4.01	0.89	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
8. คำสั่งกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานชัดเจนและเหมาะสม กับบทบาท	4.36	0.76	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
9. มีแผนการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	4.59	0.67	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
10. จัดทำรายงานการดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	4.61	0.64	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
11. มีทีมงาน ติดตามเยี่ยมนักเรียน	4.20	0.93	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
12. จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแล นักเรียน	4.48	0.74	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
13. จัดทำนโยบายการดูแลนักเรียน ในสถานศึกษาและที่บ้านชัดเจน	4.39	0.75	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
14. ดูแลนักเรียนที่บ้าน Home Health Care โดยทีมสหสาขา วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	4.70	0.58	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
15. จัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ แก่นักเรียนทุกกลุ่ม	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
16. พัฒนาศักยภาพการดูแล นักเรียนแก่ครอบครัว/ชุมชน แบบ มีส่วนร่วม	4.39	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
17. มีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ใน การดูแลต่อเนื่องที่บ้าน	3.74	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
18. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานครอบคลุม 4 มิติ	4.26	0.88	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
19. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการในหน่วยงานและในชุมชน	4.24	0.79	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
20. วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการสุขภาพกับสถานศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	0.17	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นจัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{x}=4.84$, S.D.=0.37) รองลงมาคือประเด็นวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการสุขภาพกับสถานศึกษา ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) และประเด็นจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุกกลุ่ม ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นบุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.77) รองลงมาคือประเด็นมีระบบส่งต่อและติดตามนักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน ($\bar{x}=3.74$, S.D.=0.85) และประเด็นจัดทำคำสั่งคณะทำงานดูแลนักเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.89) ตามลำดับ กล่าวโดยสรุป ด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของ
โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตามความ
คิดเห็นของ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

ด้านผลผลิต	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. ด้านการมีส่วนร่วม					
1.1 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน	4.82	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
1.2 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วาง นโยบาย/แผนงานดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.27	0.74	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
1.3 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วม ดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
1.4 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมติดตาม ประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.19	0.91	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. ด้านความพึงพอใจ					
2.1 ความพึงพอใจต่อการดูแล สุขภาพและช่วยเหลือนักเรียนใน ชุมชน	4.60	0.71	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านผลผลิต	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
2.2 ความพึงพอใจต่อทักษะ ความรู้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในครอบครัว ตนเองได้	4.24	0.80	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
2.3 ความพึงพอใจต่อการสร้าง ขวัญและกำลังใจการดูแลนักเรียน ในชุมชน	3.70	0.70	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
2.4 ความพึงพอใจต่อการมีส่วน ร่วมของชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ ในการดูแลนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.19	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านผลผลิต ด้านการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน ($\bar{x}=4.82$, S.D.=0.40) รองลงมา คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมติดตามประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.19$, S.D.=0.91) และด้านความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) รองลงมา คือความพึงพอใจต่อการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือนักเรียนในชุมชน ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.71) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจการดูแลนักเรียนในชุมชน ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.70) ตามลำดับ และโดยรวมทางด้านผลผลิต ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.40 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากขึ้นไป

กล่าวโดยสรุป ด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 5 ผลการประเมินภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน ของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ภาพรวม 4 ด้าน

ที่	ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการ ประเมิน
1	ด้านบริบทหรือ สภาพแวดล้อม	3.62	0.17	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.35	0.13	มาก
3	ด้านกระบวนการ	4.40	0.17	มาก
4	ด้านผลผลิต	4.43	0.19	มาก
	รวม	4.20	0.02	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การประเมินโครงการนำร่องฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและสุขอนามัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$, S.D.=0.02) โดยในด้านการกระบวนการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.17) และด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}=3.62$, S.D.=0.17)

ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ทำการสรุป และวิเคราะห์ผลเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบริบทสภาพแวดล้อม

1.1 โครงการมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ และนโยบายระดับชาติ แต่ควรให้มีการจัดทำโครงการแนบแนวหรือให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสร้างอาชีพให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหลังจากการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยให้แก่นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเพิ่มเติมด้วย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์/เครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกเพื่อช่วยในการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาศักยภาพและความรู้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน ของแต่ละหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมต่อการรองรับสถานการณ์ สภาพปัญหาและสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน

2.3 ควรเพิ่มสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.4 ควรจัดทำแผนหรือกิจกรรมที่เอื้อหรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ควรมีการพัฒนาแนวทางและมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจจากการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองของนักเรียนด้วย เพื่อให้เกิดการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย เช่น การดูแลแผลกดทับ การดูแลสายสวนปัสสาวะ การทำกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด รวมทั้งด้านสุขภาพจิตสำหรับนักเรียนได้ ในช่วงปิดภาคการศึกษา

3.2 ควรมีการจัดทีมสหวิชาชีพเข้าเตรียมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำด้านการบริการสุขภาพแก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่ต้องการผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

3.3 ควรมีการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

4. ด้านผลผลิต

4.1 ควรจัดให้มีการดำเนินโครงการต่อไป เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรมีการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อช่วยในการช่วยพัฒนาและจัดทำแผนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถเป็นโครงการต้นแบบได้ต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยใช้แบบจำลอง CIPP ผู้วิจัยสรุปผลการประเมิน ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับ นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามจุดมุ่งหมาย ของการประเมินโครงการ คือ

ส่วนที่ 2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟู สมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

5.1 สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็น โครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ รองลงมาคือ ประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการณ์ของนักเรียน และ ประเด็นโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการและสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน ตามลำดับ และส่วนผลการประเมินที่มีผลน้อยที่สุดคือประเด็น โครงการเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท สังคมรองลงมา คือประเด็นโครงการเอื้อต่อการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และประเด็น แผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์อักษร นำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นบุคลากรมี ศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ รองลงมาคือประเด็นมีทีมสหวิชาชีพ ประสานความ ร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ และประเด็นมีแผนงาน โครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและปัญญา ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือประเด็นมี บุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ รองลงมาคือประเด็นงบประมาณในการบริหารจัดการ โครงการมีความเพียงพอ และประเด็นมีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ที่ ทันสมัยและเพียงพอ ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นจัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง รองลงมาคือประเด็นวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการ สุขภาพกับสถานศึกษา และประเด็นจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุกกลุ่ม ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นบุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือประเด็นมีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน และประเด็นจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจากภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วน

กล่าวโดยสรุป ด้านกระบวนการของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

4.1 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ กับสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย สูงสุดอันดับแรก คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา และการดูแลนักเรียน รองลงมา คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วม

ดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมคิดตาม ประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุป ด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ กับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

4.2 การประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน รองลงมา คือความพึงพอใจต่อการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือนักเรียนในชุมชน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจการดูแลนักเรียนในชุมชน และโดยรวมทางด้านผลผลิต ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับดีขึ้น

กล่าวโดยสรุป ด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ การประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 5 ในด้านภาพรวมของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

พบว่า การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและสุขอนามัย พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

กล่าวโดยสรุป ด้านภาพรวมของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน เห็นว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบริบทสภาพแวดล้อม พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ แต่ควรให้มีการจัดทำโครงการแนะแนวหรือสอดคล้องกับกิจกรรมการสร้างอาชีพให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหลังจากการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยให้แก่นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเพิ่มเติมด้วย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์/เครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรมีการพัฒนาศักยภาพ ของแต่ละหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมต่อการรองรับสถานการณ์ สภาพปัญหาและสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน และจัดทำแผนหรือกิจกรรมที่เอื้อหรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม

3. ด้านกระบวนการ พบว่า ควรมีการพัฒนาแนวทางและมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจจากการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองของนักเรียนด้วย เพื่อให้เกิดการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ควรมีการจัดทีมสหวิชาชีพเข้าเตรียมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำด้านการบริการสุขภาพแก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่ต้องการผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด และควรมีการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

4. ด้านผลผลิต พบว่า ควรจัดให้มีการดำเนินโครงการต่อไป และควรมีการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อช่วยในการช่วยพัฒนาและจัดทำแผนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถเป็น โครงการต้นแบบได้ต่อไป

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ด้านบริบท (Context) พบว่า การประเมินด้านบริบทของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.62 ประเด็น โครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแรกเริ่ม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย รวมไปถึงการมีอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีการดำเนินงานในเชิงประเด็นต่างๆ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ วัตถุประสงค์ของโครงการ และความสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของนักเรียน มีโครงสร้างสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติ มีงานฟื้นฟูสมรรถภาพและงานสุขอนามัย เป็นสิ่งที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนโครงการให้สามารถดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ Stufflebeam (1971) ที่กล่าวว่า การดำเนินโครงการต่างๆ สิ่งแรกที่เราควรคำนึงถึง คือ ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดทำโครงการหรือจัดลำดับความสำคัญของโครงการ เช่น นโยบายของรัฐ แล้วจึงกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการต่างๆ สอดคล้องกับ ภูคำ มิชัย (2556, น72) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ควรจัดสนองต่อความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ ซึ่งโรงเรียนเฉพาะความพิการ ควรเน้นการจัดการศึกษาที่นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอิสระหลังการสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับ ศศิธร ศิวภัทรพงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาถึงกระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการในองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ กระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการภายในตำบลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากมีการกำหนดข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการตำบลคอนแก้ว เพื่อวางกรอบนโยบายโดยยึดหลักการให้บริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงแก่ผู้พิการและผู้ทุพพลภาพ จากนั้นมีการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองนโยบาย คือ ลงเยี่ยมบ้านผู้พิการ จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชุมชน

5.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.32 ประเด็นบุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากโครงการมีบุคลากรนักวิชาชีพที่มีศักยภาพ และมีความสามารถร่วมมือกันในการดำเนินงาน ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ ด้านงานบริหาร ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการประสานความร่วมมือเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน เช่น โรงพยาบาลใกล้เคียง มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาที่ผลิตนักวิชาชีพ รวมทั้งหน่วยงานท้องถิ่น การวางแผนและส่งต่อนักเรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพใน

สถานประกอบการต่าง ๆ สอดคล้องกับ Gearheat and Weishahn (1980, p 303) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการอย่างเต็มศักยภาพนั้นปัจจัยที่สำคัญ คือ ความสามารถของครูและครูการศึกษาพิเศษ สอดคล้องกับแนวคิด ภัทธกร วงศ์สกุล (2555, หน้า 102) ที่ว่าหากบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดทัศนคติที่ดี และการปฏิบัติที่ดีตามมา

5.2.3 ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นจัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เนื่องจากในแต่ละโครงการย่อยของโครงการจะมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ โรงพยาบาลสันทราย คณะเทคนิคการแพทย์ ตัวแทนสถานประกอบการ บัณฑิตที่เข้ามาหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพชีวิตสำหรับคนพิการ ตั้งแต่การประเมินแรกเริ่ม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควบคู่กับงานฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย จนถึงกระบวนการส่งต่อนักเรียน ไปฝึกงานยังสถานประกอบการต่าง ๆ สอดคล้องกับการศึกษาของนิชนันท์ สุวรรณภู (2554, หน้า 74-75) ที่ พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อระบบการดูแลผู้สูงอายุ คือ การจัดทำแผนการดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมทำให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สีหพันธ์ (2556, หน้า 57) ที่ พบว่า การทำงานที่ประสบผลสำเร็จต้องจัดให้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนนั้น สิ่งสำคัญ คือ การใช้สื่อการสอนอาชีพ และการให้บริการที่เหมาะสมกับผู้เรียน

5.2.4 ด้านผลผลิต (Product) พบว่า การประเมินด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน ด้านความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน เนื่องจากทางสถานศึกษาได้มีการส่งต่อนักเรียน ไปยังหน่วยงานต่างๆ ตามความเหมาะสม และยังมีการส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ เข้ามาค้นหาปัญหาของนักเรียน รวมถึงการวางแผนแก้ไขปัญหา ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ตามความเฉพาะและความถนัดของหน่วยงานที่เข้ามาช่วยเหลือ สอดคล้องกับ ฉลาด จันทรมบัติ (2554, หน้า 175-189) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนิน

ไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Goldsmith and Eggers (2004, p. 71-85) ที่กล่าวถึงสมาชิกเครือข่าย ไว้ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานการบริหารงานภาครัฐในรูปแบบเครือข่าย

5.2.5 ด้านภาพรวมของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ พบว่า ในภาพรวมของโครงการนั้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 และในด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 4.43 เนื่องจากการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งทั้งการวางแผน การดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการประเมินผล ของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ เครือข่ายเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ นั้น ยังต้องใช้ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความพิการของแต่ละบุคคล จำเป็นต้องจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan: ITP) เป็นการเปลี่ยนผ่านชั้นเรียนในแต่ละระดับและเตรียมพื้นฐานงานอาชีพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล สภาพความพิการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางด้านร่างกาย บริการด้านการแพทย์ ควบคู่กับการจัดการศึกษารวมถึงการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพดำรงตนในชีวิตประจำวัน การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นองค์รวมเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพพื้นฐานเพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพด้วยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การจัดเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2544) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนงานในโรงเรียนจะเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องกันตั้งแต่ลำดับขั้นตอนกิจกรรม รวมทั้งบทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในรูปหน่วยงาน รับผิดชอบการวางแผน งานในโรงเรียน คณะกรรมการวางแผนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวางแผนในแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสมชัดเจน

5.2.6 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีการมุ่งเน้นแนวทางการพัฒนาศักยภาพและความรู้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน ของแต่ละหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมต่อการรองรับสถานการณ์ สภาพปัญหาและสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรความรู้จากการดำเนินโครงการให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้นด้วย เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองด้านสุขอนามัย และสามารถช่วยเหลือ

เพื่อนร่วมชั้น ได้ รวมทั้งผู้ดูแลและผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ในช่วงปีภาคการศึกษาซึ่งพักอาศัยอยู่ที่บ้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Howell & Martin (1998, p. 433-441) ได้ประเมินผลรูปแบบของการบริการสุขภาพในโรงเรียน พบว่า ลักษณะสำคัญและโครงสร้างของความเข้าใจโครงการบริการสุขภาพในโรงเรียน ควรได้เรียนเกี่ยวกับการบริการสุขภาพในโรงเรียนควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการสุขภาพแก่ครู ผู้บริหาร โรงเรียน พยาบาลประจำโรงเรียน แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ Marbury (1999, p. 1851-A) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมโดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้โมเดล (CIPP) พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมเป็นเรื่องสำคัญต่อประสิทธิผลของโครงการ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัย การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยแบบจำลอง CIPP ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่

5.3.1.1 ทรัพยากรทางบุคลากรให้เข้าไปตามอัตรากำลัง และให้โรงเรียนมีส่วนในการคัดเลือกบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5.3.1.2 งบประมาณในการจัดสรรควรยึดความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนโดยใช้หลัก Activity Base Costing

5.3.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างหลากหลายในการวางแผน ปฏิบัติ และปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ โดยยึดความต้องการจำเป็นของนักเรียน

5.3.1.4 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่เด็กเรียนในทุกด้าน ซึ่งต้องตระหนักรู้และเข้ามามีส่วนร่วม โดยการจัดการด้านผู้ปกครองศึกษา (Parents Education) และสร้างเวทีการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.3.1.5 เนื่องจากนักเรียนมีข้อจำกัดในการศึกษาควรส่งเสริมรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ความสนใจ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

5.3.1.6 มีแผนการกำกับ ติดตาม เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มาร่วมบูรณาการขับเคลื่อนภารกิจในการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพแห่งตน

5.3.1.7 ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนพิการ ให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ IEBN ของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ควรเพิ่ม Student: S เนื่องจากมีความต้องการจำเป็นต้องได้รับ บริการด้านการแพทย์ดูแลควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถของผู้เรียนแต่ละ คน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน สามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะเพื่อการค้นคว้าต่อไปดังนี้

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบหรือปัจจัยสู่ความสำเร็จของการ ฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยของนักเรียน

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบการศึกษาตามอรรถาศัยผ่าน เครื่องมือ Digital เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาของนักเรียนที่หลุดหล่นจากระบบ และเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา

5.3.2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุข โดยน้อมนำกระแสพระ ราชดำรัสสันเกล้ารัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (2560-2564).

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ

กนิษฐิกา สอกลาง. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว

เชิงวัฒนธรรม บ้านธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา:

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.

กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. (2552). อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิของคน

พิการ (CRPD). กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ.

กัญญาณัฐ หนูรักษ์. (2556). พฤติกรรมภาวะผู้นำ และการใช้อำนาจในการบริหารงานของหัวหน้า

สถานี ตำรวจภูธร. สงขลา: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ.

กาญจนา อิ่มจีน. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบางป่อวิทยา

จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์

ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

กัญชวี คำชาย. (2560). ความทั่วถึงและเท่าเทียมของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2560). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสถานศึกษา.

ฉลาด จันทร์สมบัติ. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.

วารสารการบริหาร และพัฒนา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2554). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

เชาว์ อินโย. (2553). การประเมินโครงการ (Program Evaluation). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณพสร สวัสดิ์บุญญา. (2553). รูปแบบการฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน(รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ทองสุข เทศคนตรี. (2557). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรในสถานศึกษาของกองทัพเรือโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ทัศน์พล เรืองศิริ. (2559). การประเมินโครงการค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ทิพนเตร มีประหยัด. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัด สำนักบริการงานการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา.

นฤมล เอกธรรมสุทธิ, สายฝน วิบูลรังสรรค์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2559). การพัฒนารูปแบบส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการประเมินโครงการของมหาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นนทชา แสงวรุจน์. (2554). การศึกษองค์กรทางสังคมในการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพของคนพิการ ศึกษากรณีชมรมคนพิการ จังหวัดเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ.

นันทนา ไกล้ซิด. (2554). การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนบางสะพานวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: บริษัทสุริยาสาส์น.

บุญตา แซ่เล็ก. (2557). การประเมินโครงการห้องเรียนเทคโนโลยีตามความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหาสารคามกับโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม โดยใช้รูปแบบการประเมิน 360

องศา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญธิตา วงศรี. (2560). ศึกษาสภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็ก
พิการของศูนย์การศึกษาพิเศษในเขตภาคเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา.

ประมวล ฝอฝน. (2556). การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1-3 โรงเรียนวัดบางนาใน สำนักงานเขตบางนา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประสิทธิ์ ประมงอุดมรัตน์. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยวิธีผสมผสานในการจัด
ฝึกอบรมนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ,
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภาควิชา
บริหารเทคนิคศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร
เหนือ.

ปรัชญา เนียมคำ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ผนังใหญ่วัดสว่าง
อารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ลพบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ปราณี ประไพวัชรพันธ์. (2551). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในตำบลอรพิมพ์
อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา (ปริญญาสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศ
สุขภาพชุมชน). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ปิ่นปิ่นนัท บัวคลี่. (2557). ความต้องการการฟื้นฟูสมรรถภาพของคนพิการทางการเคลื่อนไหวและ
ร่างกาย ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน. (2525). ความหมายของการประเมินโครงการ พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์; 2538. หน้า 545.

พนมวัลณ์ แก้วหีด. (2557). การประเมินผลโครงการตำบลต้นแบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว.
(ปริญญาสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

- เพียงเพ็ญ เสนไสย. (2556). การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม
กลุ่ม โรงเรียนวัดประหาระปือธรรม สำนักงานเขตดุสิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
- ภัทรกร วงศ์สกุล. (2555). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัด
กรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยแห่งชาติ.
- ภาวิณี จีระดิษฐ์. (2557). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). การประเมินโครงการ โรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการ
ประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. นครสวรรค์
- ยุวดี คำเงิน. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตยานภิศ รัชตะวรรณ. (2561). กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสู่ภาวะ The
community Participation in Well-being Development. นครศรีธรรมราช : วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2534). พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ (ฉบับพิเศษ) พ.ศ. 2534.
(2534, 20 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 108 ตอนที่ 205, หน้า 2-3.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2537). ระเบียบคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ว่าด้วยการจัด
ทะเบียนคนพิการ (ฉบับประกาศทั่วไป) พ.ศ. 2537. (2537, 30 กันยายน). ราชกิจจา
นุเบกษา. เล่มที่ 3 ตอนที่ 419, หน้า 5.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). พ.ศ.
2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก, หน้า 1/19.

- ราชกิจจานุเบกษา. (2544). ระเบียบคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ว่าด้วยมาตรฐาน
อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกโดยตรงแก่คนพิการ พ.ศ. 2544. (2544, 4 พฤษภาคม).
ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 118 ตอนพิเศษ 48 ง, หน้า 42.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2548). การกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพล
ภาพ และคนชรา พ.ศ. 2548. (2548, 2 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 122 ตอนที่ 52
ก, หน้า 7.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2548). ระเบียบกรมประชาสัมพันธ์ พ.ศ. 2529. (2548, 15 ธันวาคม). ราช
กิจจานุเบกษา. เล่มที่ 4 ตอนที่ 115 ง, หน้า 3.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (2550, 14
สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 47 ก, หน้า 1.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. (2551, 5
กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก, หน้า 4.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2552). กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา 2552. (2552,
8 มิถุนายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 126 ตอนพิเศษ 80 ง, หน้า 1
- ราชกิจจานุเบกษา. (2556). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2550. (2556, 19 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 130 ตอนที่ 30 ก, หน้า 6.
- ราไพ แสงนิกุล. (2559). การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและกาพลินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏวารคาม
- วัชรพล วิวรรณ์ เถาว์พันธ์. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการควบคุมและ
ป้องกันโรคไข้เลือดออกของบ้านป่าเป้า ตำบลโสกนกเต็น อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์การสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิวัฒน์ บุระพันธ์. (2562). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยใช้การประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model). การศึกษาระดับบัณฑิต

(วท.บ.) คณิตศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ศศิธร ศิวภัทรพงศ์. (2557). **กระบวนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการในชุมชนสุขภาวะ**.
เชียงใหม่: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โสภกา แซ่ลี. (2558). **การประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียนโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3**.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา กาญจนบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- สำราญ มีแจ้ง และ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2556). **การประเมินผลการปฏิบัติงานแนวใหม่ : ทฤษฎีและปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลัย บุญรักษา. (2562). **การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สุชญา เข็ยรแสงทอง. (2562). **การฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation)**. กรุงเทพฯ: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
- สุรางค์ บุญยะพงศ์ไชย. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในการจัดทำแผนพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุวิทย์ เพ็ญจันทร์ วัชราร วราพร และ ไพจิตร. (2540). **ระบบบริการทางการแพทย์เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข
- อนิวัช แก้วจันทน์. (2554). **หลักการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Alkin, Marvin C. (1969). "Evaluation Theory Development." UCLA CSE Evaluation Comment No.2. ,102.

- Bachman, Tobias, Master, Scavron & Tierney. (2008). **A Managed Care Model for Latino Adults With Chronic Illness and Disability**: Results of the Brightwood Health Center Intervention. *Journal of Disability Policy Studies*, 18(4), 197–204.
- Bahm, A. & Forchuk, C. (2008). **Interlocking oppressions: the effect of a comorbid physical disability on perceived stigma and discrimination among mental health consumers in Canada**. *Health and Social Care in the Community*.
- Brenes G. A., Penninx, J. H, Judd P. H., Rockwell E., Sewell D. D., & Wetherell, J. L. (2008). **Anxiety, depression and disability across the lifespan**. *Aging & Mental Health*.
- William C. (1985). **Railroad Model Craftsman Magazine**, vol. 54, no. 6
- Cronbach, L. J. (1987). **Statistical tests for moderator variables: Flaws in analyses recently proposed**. *Psychological Bulletin*, 202-417
- Ehrlich-Jones, L., Mallinson, T., Fischer, H., Bateman, J., Semanik, P. A., Spring, B., et al. (2010). **Increasing physical activity in patients with arthritis: a tailored health promotion program**. *Chronic Illness*. U.S.A: Chicago Avenue, Chicago.
- Gearheat and Weishahn. (1980). **The Handicapped Student in the Regular**. The C.V. Mosby Company, St Louis, MO.
- Howell, K.A. & Martin, J.F., (1998). **Teacher observer of student health problem**. *The Journal of School Health*.
- Krejcie and Morgan. (1970). **Determining Sample Size for Research Activites**. *Education and Psychological Measorement*. University of California, Santa Barbara. U.S.A: Sage Publications.
- Likert, S. (1961). **New patterns of management**. New York: McGraw-Hill.
- Marbury, E. C. (1999). **Program evaluation of one service learning program**. *Dissertation-Abstracts International*.

- Naylor, M. D., Knoble, S. R., Robinson, K. M., Bowles, K. H., & Maislin, G. (2007).
Community-Based Care Model for High-Risk Adults with Severe Disabilities. Home
Health Care Management Practice.
- Robert E. Stake (1978). The case study method in social inquiry. University of Illinois: Urbana-
Champaign.
- Suzanne Rastrick. (2016). Commissioning Guidance for Rehabilitation: Standards & Guidelines.
87-92.
- Stake, R.E. (1978). **The Countenance of Educational Evaluation**. Teachers College
Record. 68,5-8.
- Stufflebeam, Daniel L. (1971). The Relevance of the CIPP Evaluation Model for Educational
Accountability. Atlantic City, N.J.
- Stufflebeam, Daniel L. (1999). Educational Evaluation and Decision – Making. Itasca, Illinois:
Peacock.
- Tyler, R. Gagne, and M. Scriver, (eds). (1967). The Methodology of Evaluation: In Perspectives
of Curriculum Evaluation. Chicago: R and McNally.
- Tyler R. W. Basic. (1996). Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of
Chicaco Press. Scriven, M. R.
- World health organization. (2001). World health report. Switzerland: WHO Library Cataloguing
in Publication Data.
- World health organization. (2010). World health report. Switzerland: WHO Library Cataloguing
in Publication Data.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือ (Try out)

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๓๔/ว๑๔๖



โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
๕๐ ม.๑๐ ต.หนองหาร อ.สันทราย
จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๙๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จำนวน ๒ ชุด
๒. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางพวงทอง ศรีวิสัย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของครู นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ๒) เพื่อประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยฯ ซึ่งเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ และขอความอนุเคราะห์ส่งกลับภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางพวงทอง ศรีวิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๙-๘๑๔๔ ถึง ๕

โทรสาร : ๐-๕๓๔๙-๘๑๔๖

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๓๔/๒๐๘



โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
๕๐ ม.๑๐ ต.หนองหาร อ.สันทราย
จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๙๐

๒๖ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือ (Try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย
สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางพวงทอง ศรีวิสัย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของครู นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ๒) เพื่อประเมินโครงการการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยฯ ในการนี้ มีความประสงค์จะขอทำการทดลองเครื่องมือ (Try out) เพื่อการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างในหน่วยงานของท่าน ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน รวม ๓๐ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางพวงทอง ศรีวิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๙-๘๑๔๔ ถึง ๕

โทรสาร : ๐-๕๓๔๙-๘๑๔๖

ภาคผนวก ข.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1

สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านบริบทของโครงการ

คำชี้แจง 1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน [] และเขียนข้อความตามสภาพความเป็นจริง

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน (ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย สำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านบริบทของโครงการ

แบบสอบถามนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงทุกประการ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (ข้อ 1.1 ตอบเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน)

- 1) ประเภทความพิการ
 1. ความบกพร่องทางการได้ยิน
 2. ความบกพร่องทางการเห็น
 3. ความบกพร่องทางสติปัญญา
 4. ความบกพร่องทางด้านร่างกาย
- 2) พื้นที่โรงเรียน.....ไร่.....
งาน.....ตารางวา
- 3) จำนวนนักเรียน จำนวน.....คน
- 4) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา
ข้าราชการ.....คน
พนักงานราชการ.....คน
ครูอัตราจ้าง.....คน
- 5) วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

1.2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
- 2) สถานภาพ
 1. โสด
 2. สมรส
 3. หม้าย
 4. อื่น ๆ
- 3) ประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม
 1. ครู
 2. บุคลากรทางการศึกษา
 3. คณะกรรมการสถานศึกษา
 4. ผู้ปกครอง

4) อายุ

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 20 ปี | 2. <input type="checkbox"/> 20 - 29 ปี |
| 3. <input type="checkbox"/> 30 - 39 ปี | 4. <input type="checkbox"/> 40 - 49 ปี |
| 5. <input type="checkbox"/> 50 ปี ขึ้นไป | |

5) วุฒิการศึกษา

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | 2. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| 3. <input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 4. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| 5. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | 6. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |
| 7. <input type="checkbox"/> อื่นๆ | |

6) ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี | 2. <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี |
| 3. <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี | 4. <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี |
| 5. <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี | 6. <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป |

7) ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโรงเรียน

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3 ปี | 2. <input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี |
| 3. <input type="checkbox"/> 6 - 8 ปี | 4. <input type="checkbox"/> 9 ปีขึ้นไป |

8) ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยในโรงเรียน

- | |
|--|
| 1. <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี |
| 2. <input type="checkbox"/> 20 ชั่วโมงต่อปีขึ้นไป |
| 3. <input type="checkbox"/> ไม่เคยเข้าร่วมประชุม |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย
สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ **ด้านบริบทของโครงการ**

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นแต่ละข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม หรือความสอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
	ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม					
1	โครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ					
2	โครงการสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
3	แผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์อักษรนำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง					
4	หัวหน้าฝ่ายแผนการดำเนินงานมาปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
5	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจนนำไปสู่ การปฏิบัติได้จริง					
6	วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการณ์ของนักเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม หรือความสอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
	ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม					
7	โครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการและสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน					
8	โครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคม					
9	โครงการสอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่					
10	โครงการ เอื้อต่อการ พัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

- คำชี้แจง** 1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน [] และเขียนข้อความตามสภาพความเป็นจริง
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

แบบสอบถามนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงทุกประการ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2) สถานภาพ

1. โสด 2. สมรส 3. หม้าย
4. อื่น ๆ

3) ประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครู 2. บุคลากรทางการศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษา

4) อายุ

1. น้อยกว่า 20 ปี 2. 20 - 29 ปี
3. 30 - 39 ปี 4. 40 - 49 ปี
5. 50 ปี ขึ้นไป

5) วุฒิการศึกษา

1. ประถมศึกษา 2. มัธยมศึกษา
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 4. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
5. ปริญญาโท 6. ปริญญาเอก
7. อื่นๆ

6) ประสบการณ์การทำงาน

1. น้อยกว่า 1 ปี 2. 1 - 5 ปี
3. 6 - 10 ปี 4. 11 - 15 ปี
5. 16 - 20 ปี 6. 21 ปีขึ้นไป

7) ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโรงเรียน

1. น้อยกว่า 3 ปี 2. 3 - 5 ปี
3. 6 - 8 ปี 4. 9 ปีขึ้นไป

8) ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยในโรงเรียน

1. น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ไม่เคยเข้าร่วมประชุม
2. 20 ชั่วโมงต่อปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย
สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ **ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ**
คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นแต่ละข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสมหรือความ สอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
1	มีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ					
2	บุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ					
3	บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ องค์กรความรู้ในการปฏิบัติงานโครงการอย่างต่อเนื่อง					
4	มีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ					
5	งบประมาณในการบริหารจัดการ การดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม					
6	มีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ที่ทันสมัยและเพียงพอ					
7	มีฐานข้อมูลของนักเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสมหรือความ สอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
8	มีแผนงาน/โครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและปัญญา					
9	แผนงาน/โครงการในการดำเนินงาน ได้มาจาก ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลนักเรียน					
10	แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ					
11	ผู้นำมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดูแลนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสอบถาม ฉบับที่ 3
สำหรับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านกระบวนการการดำเนินโครงการ

- คำชี้แจง** 1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน [] และเขียนข้อความตามสภาพความเป็นจริง
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ **ครู และบุคลากรทางการศึกษา** ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย
สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านกระบวนการการดำเนินโครงการ

แบบสอบถามนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงทุกประการ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2) สถานภาพ

1. โสด 2. สมรส 3. หม้าย
4. อื่น ๆ

3) ประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครู 2. บุคลากรทางการศึกษา

4) อายุ

1. น้อยกว่า 20 ปี 2. 20 - 29 ปี
3. 30 - 39 ปี 4. 40 - 49 ปี
5. 50 ปี ขึ้นไป

5) วุฒิการศึกษา

1. ประถมศึกษา 2. มัธยมศึกษา
3. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 4. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
5. ปริญญาโท 6. ปริญญาเอก
7. อื่น ๆ

6) ประสบการณ์การทำงาน

1. น้อยกว่า 1 ปี 2. 1 - 5 ปี
3. 6 - 10 ปี 4. 11 - 15 ปี
5. 16 - 20 ปี 6. 21 ปีขึ้นไป

7) ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโรงเรียน

1. น้อยกว่า 3 ปี 2. 3 - 5 ปี
3. 6 - 8 ปี 4. 9 ปีขึ้นไป

8) ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยในโรงเรียน

1. น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ไม่เคยเข้าร่วมประชุม
2. 20 ชั่วโมงต่อปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย
สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการ
คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นแต่ละข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสมหรือความ สอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
	ด้านกระบวนการ					
1	จัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
2	พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
3	มีการประสานงานและร่วมมือระหว่าง หน่วยงานต่างๆ และชุมชน เป็นอย่างดี					
4	จัดทำหน่วยดูแลฉุกเฉินสำหรับดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง					
5	บุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียนได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง					
6	กำหนดหน่วยงาน/ทีมงานผู้รับผิดชอบระบบ ข้อมูล					
7	จัดทำคำสั่งคณะทำงานดูแลนักเรียนจากภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสมหรือความ สอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
	ด้านกระบวนการ					
8	คำสั่งกำหนดแนวทางการดำเนินงานชัดเจน และเหมาะสมกับบทบาท					
9	มีแผนการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน					
10	จัดทำรายงานการดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ					
11	มีทีมงาน ติดตามเยี่ยมนักเรียน					
12	จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ เครือข่ายในการดูแลนักเรียน					
13	จัดทำนโยบายการดูแลนักเรียนในสถานศึกษา และที่บ้านชัดเจน					
14	ดูแลนักเรียนที่บ้าน Home Health Care โดย ทีมสหสาขาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง					
15	จัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุก กลุ่ม					
16	พัฒนาศักยภาพการดูแลนักเรียนแก่ครอบครัว/ ชุมชน แบบมีส่วนร่วม					
17	มีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยัง เครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน					
18	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และ แผนปฏิบัติงานครอบคลุม 4 มิติ					
19	มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมแวดล้อมที่เอื้อต่อ การใช้บริการในหน่วยงานและในชุมชน					
20	วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกัน ระหว่างหน่วยบริการสุขภาพกับสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

แบบสอบถาม ฉบับที่ 4

สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

การประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านผลผลิตของโครงการ

คำชี้แจง 1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน [] และเขียนข้อความตามสภาพความเป็นจริง

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านผลผลิตของโครงการ

แบบสอบถามนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริงทุกประการ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2) สถานภาพ

1. โสด 2. สมรส 3. หม้าย
4. อื่น ๆ

3) ประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครู 2. บุคลากรทางการศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษา 4. ผู้ปกครอง
5. นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย

สำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ด้านผลผลิตของโครงการ

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นแต่ละข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม หรือความสอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
ด้านผลผลิต						
1. ด้านการมีส่วนร่วม						
1.1	ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน					
1.2	ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วางแผนนโยบาย/แผนงานดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
1.3	ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
1.4	ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมติดตาม ประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง					
2. ด้านความพึงพอใจ						
2.1	ความพึงพอใจต่อการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือ นักเรียนในชุมชน					
2.2	ความพึงพอใจต่อทักษะ ความรู้ สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในครอบครัว ตนเองได้					
2.3	ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจการ ดูแลนักเรียนในชุมชน					
2.4	ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถามมีรายนามต่อไปนี้

1. ชื่อ - สกุล ดร.พิกุล เลียวศิริพงศ์
ตำแหน่ง อาจารย์สาขาการศึกษาพิเศษ
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ชื่อ - สกุล ดร.อัมไพ อุตตาธรรม
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญอดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา
3. ชื่อ - สกุล นางฉัตร ลิงห์สี
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญอดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนกาวิละอนุกุล
4. ชื่อ - สกุล นายอัมรินทร์ พันธุ์ไวไล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
5. ชื่อ - สกุล นางสาวบัวเรียม พรหมจัน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ภาคผนวก ง.

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางแสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของ แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 2 และ 3 ในการประเมิน
โครงการนำร่องการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ด้าน	คนที่					μ	σ	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม								
1. โครงการฯ สอดคล้องกับการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและ นโยบายระดับชาติ	5	5	4	5	4	4.6	0.55	มากที่สุด
2. โครงการฯ สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ	5	4	4	5	4	4.4	0.55	มาก
3. แผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์ อักษร นำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
4. หัวหน้าฝ่ายแผนการดำเนินงานมาปรับ ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความ ชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติได้จริง	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้อง กับความ ต้องการและสภาพการณ์ของ นักเรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7. โครงการ สอดคล้องกับสภาพความ ต้องการและสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิต นักเรียน	4	5	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด
8. โครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบททางสังคม	5	4	4	4	5	4.4	0.55	มาก
9. โครงการฯ สอดคล้องกับนโยบายการ ดำเนินงาน ของ โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก

ด้าน	คนที่					μ	σ	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
10. โครงการ ื่อต่อการ พัฒนาระบบดูแล นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า								
1.มีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการ เพียงพอ	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.บุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการ ปฏิบัติงานตามโครงการ	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
3.บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ องค์ ความรู้ ในการปฏิบัติงานโครงการอย่าง ต่อเนื่อง	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
4. มีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือ เพื่อดำเนินงานตามโครงการ	4	4	5	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
5. งบประมาณในการบริหารจัดการ การ ดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
6. มีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟู สมรรถภาพและสุขอนามัย ที่ทันสมัยและ เพียงพอ	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
7. มีฐานข้อมูลของนักเรียน	4	5	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด
8. มีแผนงาน โครงการดูแลนักเรียน ครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและ ปัญญา	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
9. แผนงาน/โครงการในการดำเนินงาน ได้มาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแล นักเรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
10. แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์โครงการ	5	4	4	4	5	4.4	0.55	มากที่สุด
11. ผู้นำมีการวางแผนและกำหนด เป้าหมายในการดูแลนักเรียน	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก

ด้าน	คนที่					μ	σ	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
12. ผู้นำมีกลยุทธ์การประสานงาน สร้างทีมงานและเครือข่ายในการดูแลนักเรียน	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
ด้านกระบวนการ								
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4	4	5	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
3. มีการประสานงานและร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน เป็นอย่างดี	5	4	4	4	5	4.4	0.55	มาก
4. จัดทำหน่วยดูแลฉุกเฉินสำหรับดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	5	4	5	4	5	4.6	0.55	มากที่สุด
5. บุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
6. กำหนดหน่วยงาน/ทีมงานผู้รับผิดชอบระบบข้อมูล	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
7. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดูแลนักเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
8. กำสั่งกำหนดแนวทางการดำเนินงานชัดเจนและเหมาะสมกับบทบาท	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
9. มีแผนการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
10. จัดทำรายงานการดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
11. มีทีมงาน ติดตามเยี่ยมนักเรียน	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
12. จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแลนักเรียน	4	4	5	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
13. จัดทำนโยบายการดูแลนักเรียนในสถานศึกษาและที่บ้านชัดเจน	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก

ด้าน	คนที่					μ	σ	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
14. ดูแลนักเรียนที่บ้าน Home Health Care โดยทีมสหสาขาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	5	4	4	4	5	4.4	0.55	มาก
15. จัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุกกลุ่ม	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
16. พัฒนาศักยภาพการดูแลนักเรียนแก่ครอบครัว/ชุมชน แบบมีส่วนร่วม	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
17. มีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
18. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานครอบคลุม 4 มิติ	4	4	5	4	5	4.4	0.55	มาก
19. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการในหน่วยงานและในชุมชน	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
20. วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการสุขภาพกับสถานศึกษา	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
รวม						4.55		มากที่สุด

ตารางแสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของ แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ในการประเมินโครงการนำ
ร่องการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ด้านผลผลิต	คนที่					μ	σ	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ด้านการมีส่วนร่วม								
1.1 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วย บริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและ การดูแลนักเรียน	5	5	4	5	4	4.6	0.55	มากที่สุด
1.2 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วย บริการสุขภาพ วางนโยบาย/แผนงานดูแล นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	4	4	5	4	4.4	0.55	มาก
1.3 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วย บริการสุขภาพ ร่วมดำเนินงานดูแล นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.4 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วย บริการสุขภาพ ร่วมติดตาม ประเมินผล การดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4	5	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
2. ด้านความพึงพอใจ								
2.1 ความพึงพอใจต่อการดูแลสุขภาพและ ช่วยเหลือนักเรียนในชุมชน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 ความพึงพอใจต่อทักษะ ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในครอบครัว ตนเองได้	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
2.3 ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและ กำลังใจการดูแลนักเรียนในชุมชน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.4 ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของ ชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแล นักเรียน	4	4	5	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
รวม						4.73		มากที่สุด

ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดของ แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 2 และ 3 ในการ
ประเมินโครงการนำร่องการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

รายการประเมิน	คนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม							
1. โครงการฯ สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. โครงการฯ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. แผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์อักษร นำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. หัวหน้าฝ่ายแผนการดำเนินงานมาปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับ ความ ต้องการและสภาพการณ์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. โครงการ สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. โครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. โครงการฯ สอดคล้องกับนโยบายการ ดำเนินงาน ของ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. โครงการ เอื้อต่อการ พัฒนาระบบดูแล นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านปัจจัยนำเข้า							
1. มีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	คนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2.บุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. มีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. งบประมาณในการบริหารจัดการ การดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. มีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพ และสุขอนามัย ที่ทันสมัยและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. มีฐานข้อมูลของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. มีแผนงาน โครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. แผนงาน/โครงการในการดำเนินงาน ได้มาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. ผู้นำมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดูแลนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. ผู้นำมีกลยุทธ์การประสานงาน สร้างทีมงาน และเครือข่ายในการดูแลนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านกระบวนการ							
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. มีการประสานงานและร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ และชุมชน เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

รายการประเมิน	คนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4. จัดทำหน่วยดูแลฉุกเฉินสำหรับดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. บุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. กำหนดหน่วยงาน/ทีมงานผู้รับผิดชอบระบบข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดูแลนักเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. คำสั่งกำหนดแนวทางการดำเนินงานชัดเจนและเหมาะสมกับบทบาท	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. มีแผนการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. จัดทำรายงานการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. มีทีมงาน ติดตามเยี่ยมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแลนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13. จัดทำนโยบายการดูแลนักเรียนในสถานศึกษาและที่บ้านชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14. ดูแลนักเรียนที่บ้าน Home Health Care โดยทีมสหสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15. จัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุกกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16. พัฒนาศักยภาพการดูแลนักเรียนแก่ครอบครัว/ชุมชน แบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17. มีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานครอบคลุม 4 มิติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 2 และ 3 ในการประเมินโครงการนำร่อง
การฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขภาพสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in
the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_C_01	180.97	99.344	.583	.922
item_C_02	181.10	99.955	.498	.923
item_C_03	181.13	101.292	.366	.924
item_C_04	180.97	99.344	.583	.922
item_C_05	181.07	100.823	.412	.923
item_C_06	181.20	100.855	.418	.923
item_C_07	181.03	99.275	.573	.922
item_C_08	180.97	99.344	.583	.922
item_C_09	181.20	100.717	.432	.923
item_C_10	181.07	100.823	.412	.923
item_i_01	181.00	101.517	.350	.924
item_i_02	181.20	100.855	.418	.923
item_i_03	181.03	99.275	.573	.922
item_i_04	181.13	102.809	.215	.925
item_i_05	181.03	99.275	.573	.922
item_i_06	181.00	101.517	.350	.924
item_i_07	181.10	99.955	.498	.923
item_i_08	181.07	100.823	.412	.923
item_i_09	181.03	99.275	.573	.922
item_i_10	181.07	100.823	.412	.923
item_i_11	180.97	99.344	.583	.922
item_P_01	181.10	99.955	.498	.923
item_P_02	181.13	101.292	.366	.924
item_P_03	180.97	99.344	.583	.922
item_P_04	181.07	100.823	.412	.923
item_P_05	181.20	100.855	.418	.923

item_P_06	181.03	99.275	.573	.922
item_P_07	180.97	99.344	.583	.922
item_P_08	181.20	100.717	.432	.923
item_P_09	181.07	100.823	.412	.923
item_P_10	181.00	101.517	.350	.924
item_P_11	181.20	100.855	.418	.923
item_P_12	181.03	99.275	.573	.922
item_P_13	181.13	102.809	.215	.925
item_P_14	181.03	99.275	.573	.922
item_P_15	181.00	101.517	.350	.924
item_P_16	181.10	99.955	.498	.923
item_P_17	181.07	100.823	.412	.923
item_P_18	181.03	99.275	.573	.922
item_P_19	181.07	100.823	.412	.923
item_P_20	181.27	100.547	.469	.923

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ในการประเมินโครงการนำร่องการฟื้นฟู
สมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_pp_01	32.13	6.809	.865	.872
item_pp_02	32.20	7.545	.539	.903
item_pp_03	32.13	7.016	.773	.881
item_pp_04	32.07	7.306	.683	.890
item_pp_05	32.03	7.275	.721	.886
item_pp_06	32.23	7.495	.557	.901
item_pp_07	32.20	7.545	.539	.903
item_pp_08	32.13	6.809	.865	.872

ภาคผนวก จ

โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

โครงการ
ฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2562-2563)

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีวินัย สร้างลักษณะนิสัย ทักษะคิด รู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ รู้จักการแก้ปัญหา สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตลอดจนเป็นกระบวนการเสริมสร้างค่านิยม ในการรู้จักทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ ดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ ฟื้นฟู การศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต สอดแทรกคุณธรรมจากการปฏิบัติจริงจากผ่าน โครงการต่างๆ จนเกิด เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษา และการจัดการศึกษาเพื่อให้ เด็กและเยาวชนของประเทศให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีใช้มุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ เพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงคุณภาพในมิติ “คุณภาพชีวิตที่ดี”

การจัดทำโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2562-2563) มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กพิการ และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของ นักเรียนแต่ละบุคคล พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับนักเรียน ให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียน โดยมีการดำเนินการบนพื้นฐาน การมีส่วนร่วม โดยมีโครงการย่อยที่สำคัญคือ โครงการประเมินแรกรับนักเรียน โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และโครงการ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโครงการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน และผู้มีส่วนร่วม ในการจัดทำโครงการนี้จนเสร็จสมบูรณ์ และ คาดหวังว่าทุกภาคส่วน จะนำโครงการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน พิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ต่อไป

ส่วนที่ 1

บริบทการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะความดีงามตามที่ประเทศชาติต้องการ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นพัฒนาคนของประเทศทุกคนให้มีคุณสมบัติตามที่ต้องการให้มนุษย์สามารถดำรงชีพอยู่ได้อย่างมีความสุข ดังที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามอนุสัญญา CRPD (Convention on the Rights of the Persons with Disabilities) ซึ่งเป็นกฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศที่ส่งเสริม พิทักษ์ และรับรองให้คนพิการได้รับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนเสรีภาพขั้นพื้นฐาน และมีความเสมอภาคอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีที่มีมาแต่กำเนิดของคนพิการ ประเทศไทยได้ปฏิบัติตามอนุสัญญาฉบับนี้อย่างเคร่งครัดและเห็นอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โดยมีกฎหมายที่สอดคล้อง อาทิเช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 ระบุว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐบาลต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และมาตรา 5 (1) (2) และ (3) ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการ

จำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ความสำคัญดังกล่าวได้กำหนดให้รัฐต้องจัดกระบวนการทางการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

Bachman, Tobias, Master, Scavron & Tierney (2008, p. 197–204) การศึกษาจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้พิการ เห็นได้จากผู้ที่มีความจำกัดทางเคลื่อนไหวมีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดภาวะแทรกซ้อนหลังความพิการ Ehrlich-Jones et al. (2010, p. 272-281) ทางด้านร่างกาย เช่น ข้อติด ข้อแข็ง การบาดเจ็บของข้อและอาการปวด Bahm and Forchuk, (2008, p. 63-70) และแผลกดทับ เกิดภาวะแทรกซ้อนทางด้านจิตใจ เช่น ความเครียด หงุดหงิด แยกตัวจากสังคม Brenes, Penninx, Judd, Rockwell, Sewell and Wetherell (2008, p. 158-163) และอาจส่งผลทำให้เกิดภาวะซึมเศร้าได้ ปราณี ประไพวัชรพันธ์ (2551, หน้า 177) อ้อมใจ แก้วประหลาด (2551, หน้า 124) คนพิการทางกายหรือการเคลื่อนไหวมีปัญหาทั้งทางกายและทางจิตใจ รู้สึกเป็นภาระและต้องพึ่งพาผู้อื่นมากขึ้น เกิดความท้อแท้ ไม่เห็นคุณค่าในตนเอง การรับรู้ในคุณภาพชีวิตตนเองลดลง Naylor, Knoble, Robinson, Bowles and Maislin (2007, p. 255-266) มีภาวะสุขภาพที่แย่ลงและมีคุณภาพชีวิตที่เลวลงด้วย ซึ่งการจัดการศึกษานั้น มีกระบวนการเริ่มต้นตั้งแต่การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันความบกพร่องที่จะเกิดขึ้นและการดูแลบำบัดผู้ที่มีความพิการตั้งแต่กำเนิด ซึ่งเกี่ยวข้องกับครอบครัว และงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงสาธารณสุข และได้รวมถึงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนส่งผู้พิการ ไปเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษา ความรู้พื้นฐานที่เพียงพอที่จะศึกษาต่อ หรือมีทักษะพื้นฐานเพียงพอในการประกอบสัมมาอาชีพ เลี้ยงตนเองได้ในภายหน้า โดยไม่เป็นภาระของบุคคลในสังคมต่อไปอีก โดยสำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีโรงเรียนในสังกัด 48 โรงเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนจัดในรูปแบบประจำ โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และบางโรงเรียนเปิดถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีหน้าที่ให้ความรู้ด้านวิชาการทั่วไป และด้านวิชาการเฉพาะสำหรับเด็กพิการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นภายใต้โครงการได้ร่วมพระบารมีสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณแห่งองค์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในศุภมงคลวาระเสด็จพระราชสมภพครบ 100 พรรษา ซึ่งตรงกับวันที่ 21 ตุลาคม 2543 ซึ่งเป็นโรงเรียนสอนเด็กบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ภายใต้สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนของโรงเรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีปัญหาทาง

สุขภาพ ความพิการทางร่างกายทำให้นักเรียนมีอุปสรรคและข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหว โดยมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ฟันฟูก่อการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระเต็มตามศักยภาพ ในช่วงเริ่มต้นของการจัดการเรียนการสอนยังประสบปัญหาในเรื่องของการจะพัฒนาผู้เรียนอย่างไรจึงจะสามารถยกคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนแรกของรัฐบาลที่ดูแลนักเรียนกลุ่มนี้

ตามกระแสพระราชดำริของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2508 เมื่อคราวที่พระองค์ท่านเสด็จเปิด โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนของมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงดำริว่าการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการต้องมีการฟื้นฟูสมรรถภาพ การฝึกให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการฝึกอาชีพ เพื่อให้คนพิการสามารถมีอาชีพเลี้ยงดูตนเองได้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้มีกระแสพระราชดำริส พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน ในวันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2557 ว่า “งานช่วยผู้พิการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการมิได้อยากเป็นผู้พิการและอยากช่วยตนเองได้ ถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิตและมีเศรษฐกิจของครอบครัวจะทำให้เกิดสิ่งที่หนักในครอบครัว หนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบายที่จะทำคือช่วยเขาให้ช่วยเหลือตนเองได้ เพื่อจะ让他สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม”

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 10 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053 – 498145 โทรสาร 053 – 498146 E-mail : SWCM16@gmail.com Website : www.swcm.ac.th สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเกษตรกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเรียนร่วมในสายสามัญและสายอาชีพ ปัจจุบันมีห้องเรียนทั้งหมด 31 ห้องเรียน โดยนางพวงทอง ศรีวิสัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จัดการบริหารจัดการเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- งานบริหารและวางแผนฝ่ายวิชาการ
- งานการเรียนการสอน
- งานบริหารหลักสูตรและกลุ่มสาระฯ

- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดและประเมินผล
- งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- งานห้องสมุด
- งานแนะแนว
- งานคอมฯ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- งานสื่อ นวัตกรรมฯ
- งานนิเทศการเรียนการสอน
- งานแผนงานสารสนเทศและพัสดุฝ่าย
- งานเรียนร่วม
- งานส่งเสริมการวิจัย
- งานอาสาสมัคร
- งานส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- งานห้องเรียนทักษะการดำรงชีวิต
- งานกีฬาและนันทนาการ
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานสถานศึกษาพอเพียงและสวนพฤกษศาสตร์
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย

2. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- งานธุรการสารบรรณ
- งานบุคลากร
- งานคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานประชาสัมพันธ์

3. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- งานอาหารและโภชนาการ
- งานบำรุงอาคารสถานที่
- งานยานพาหนะ
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานภูมิทัศน์

- งานรักษาความปลอดภัย
- งานซ่อมบำรุงทั่วไป
- งานแผนงานและสารสนเทศฝ่าย

4) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

- งานหอนอน
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- งานพัฒนาระเบียงวินัย
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- งานแผนงานและสารสนเทศฝ่าย
- งานพยาบาล

5. ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- งานแผนงานและสารสนเทศ
- งานควบคุมภายใน
- งานการเงิน-การบัญชี
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานกองทุนสวัสดิการนักเรียน
- งานมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ
- งานสวัสดิการครู ส.ว.ชม.
- งานสมาคมผู้ปกครองและครู

ในวันศุกร์ที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2550 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรกิจการของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ทรงมีกระแสพระราชดำรัสไว้เป็นแนวทาง 5 เรื่องหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพและการพยาบาล ด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ ด้านอาชีพ และด้านบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนจึงได้น้อมนำมาใช้จัดทำเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาซึ่งต้องให้ความสำคัญในการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการที่สำคัญคือ การประเมินแรกรับนักเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมกับให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จนถึงการส่งต่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประกอบอาชีพได้จริง และวันจันทร์ที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2558 เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร 100 ปี บรมราชชนนีการุณย์ และอาคาร 110 ปี นวมินทราชบรมราชชนนี

รวมทั้งห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี อีกทั้งพระองค์ท่านได้ทรงติดตามการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ และด้านอารมณ์ สังคม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และทรงงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม โครงการในเรื่องที่พระองค์ท่านเคยดำริไว้ เมื่อปี 2550 ทรงเห็นการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ที่เกิดกับนักเรียน และ โรงเรียน ตามลำดับ

ความสำเร็จตามภารกิจของ โรงเรียนตาม โครงการภายใต้ร่มพระบารมีจากการ ประเมินผล ถือว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แนวทางการทรงงานของทุกพระองค์ที่มีปลาย สุดของแผนที่ชีวิตผู้เรียนต้องดำรงชีวิตอย่างอิสระในสังคม มีเกียรติภูมิในการดำรงชีวิต

โดยทางโรงเรียนได้มีการบริการช่วยเหลือ และคัดกรองระยะแรกรับสำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยเร็วที่สุดแก่บุคคลทันทีที่ได้รับ การวินิจฉัยหรือประเมินคัดกรองว่ามีความพิการหรือมีความบกพร่อง ให้ได้รับบริการจากนัก วิชาชีพที่หลากหลายทั้งด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย การบำบัดรักษา ตลอดจนป้องกันความ พิการที่จะเกิดขึ้น จากนั้นส่งต่อเข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กับการจัดการศึกษา ซึ่ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อม ด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูประจำเรือนนอน นักสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่ที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิด กับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจาก โรงเรียนซึ่งครูประจำชั้น ต้องดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม และพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหา และการส่งต่อ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, บทคัดย่อ) การส่งต่อไปยังห้องเรียน หอ นอน ระบบเรียนร่วม จนถึงระดับอุดมศึกษา และงานฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ซึ่งสอดคล้อง กับ กล่าวว่าการพัฒนาสถานศึกษาแบบเรียนรวมซึ่งยึดหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับความ ทัวถึงและเท่าเทียมของประเทศไทย ซึ่งมีประเทศที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพสูงระดับโลก อัน ได้แก่ ประเทศแคนาดา เดนมาร์ก เอสโตเนีย และสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกงและมาเก๊า) โดย ประเทศเหล่านี้รับรู้และเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาแบบเรียนรวมเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของสังคมพหุเชื้อ ชาติ เป็นกลไกการขับเคลื่อนสำหรับการสร้าง และรักษาลักษณะร่วมทางสังคมที่ก่อให้เกิดความ ทัวถึงและเท่าเทียมของการจัดการเรียนรวม นอกจากนี้การพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งเช่นกัน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตได้โดยอิสระ สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการที่ให้คนพิการและมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ

ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความจำเป็นของคนพิการแต่ละบุคคล การฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีหลายด้านตามสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละบุคคลซึ่งการบำบัดฟื้นฟูต่าง ๆ ได้แก่ กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ธาราบำบัด อาชญาบำบัด หรือส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การผ่าตัดแก้ไขความพิการ ซึ่งการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนั้นจะทำไปพร้อมๆ กับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนผู้เรียนพร้อมที่จะเปลี่ยนผ่านไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพตามศักยภาพตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ได้เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการบริการ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการให้มีประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ประกอบการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จะเห็นได้ว่าหากผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ การดูแลช่วยเหลือ และกระบวนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน ช่วยลดอัตรานักเรียนออกกลางคัน ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพมีอัตราการออกกลางคันมากที่สุดของนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาในการเรียน เช่น มีสุขภาพไม่ดี เจ็บป่วยเรื้อรัง มีอุปสรรคในการเดินทาง ไม่มีเครื่องอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และผู้ปกครองบางส่วนยากจนไม่มีค่าใช้จ่ายเพียงพอ

สภาพการณ์นักเรียนในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ นั้น ประกอบด้วยนักเรียนชาติพันธุ์ต่างๆ ดังนี้ พื้นราบ 197 คน ทะเลียง 30 คน ม้ง 27 คน ลาหู่ 7 คน อาข่า 19 คน ลีซอ 3 คน ไทใหญ่ 20 คน และเมียง 2 คน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ประกอบด้วยนักเรียน ที่มีความบกพร่องอวัยวะต่างๆ ดังนี้ สมองพิการ 246 คน ความผิดปกติตั้งแต่กำเนิด 34 คน กล้ามเนื้ออ่อนแรง 7 คน บาดเจ็บที่ไขสันหลังเนื่องจากอุบัติเหตุ 4 คน ได้รับบาดเจ็บที่ศีรษะ 3 คน การยึดติดของผิวหนังเนื่องจากแผลไฟไหม้ 2 คน แขน/ขาขาด 5 คน ปากแหว่งเพดานโหว่ 1 คน บกพร่องทางสติปัญญา/การเรียนรู้ 3 คน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่จึงได้จัดให้มีโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับผู้เรียน เป็นการตอบสนองต่อเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ฟื้นฟูการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยพัฒนาจากงานประจำของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยได้นำกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดมสมองเพื่อจัดโครงการ และการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบกับกลยุทธ์การดำเนินงาน ในปี

การศึกษา 2562-2563 ขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ และได้ต้อนรับคณะที่ต้องการมาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นๆ และมีการปรับเปลี่ยน พัฒนา ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและสังคม และการปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางการศึกษา ตราสัญลักษณ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สถานศึกษาในการพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้

สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์



ความหมาย ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

เป็นเครื่องหมายรูป พระนามาภิไธยย่อ (สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี) ส.ว. (สีแดง) ภายใต้อักษรย่อ ส.ว. (สีแดง) อยู่เหนือรูปสัญลักษณ์ คนพิการใช้ไม้ค้ำยัน และนั่งรถเข็น (สีเหลือง) บรรจุอยู่ภายในเส้นรอบวง รูปดอกบัว (สีขาว) เส้นขอบสีน้ำเงิน และมีอักษรข้อความ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ อยู่ด้านล่าง

อักษรย่อ ส.ว.ชม. ขนาดความสูง 1 ซม. (สีน้ำเงิน)

ปรัชญาโรงเรียน เทิดทูนองค์สมเด็จพระเจ้า พิงพาอย่างอิสระ มานะใฝ่เรียนรู้ เก่งกล้า
คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง ชาติ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ หวงแหน และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และของประเทศไทย เป็นสีประจำพระองค์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเพื่อให้นักเรียนระลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณที่พระนามาภิไธยของสมเด็จพระเจ้า “ศรีสังวาลย์” เป็นชื่อของโรงเรียนถือเป็น มหาสิริมงคลสูงสุด

สีขาว หมายถึง ศาสนา เป็นสีแห่งความบริสุทธิ์ ด้วยหลักความเชื่อที่ว่าคนเราเกิดมาทุกคนย่อมมีจิตใจ ที่บริสุทธิ์เหมือนผ้าขาวพร้อมที่จะได้รับการฟื้นฟูพัฒนาให้เป็นคนดี มี

คุณค่า มีคุณธรรม – จริยธรรม โดยยึดหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สี่เหล็อง หมายถึง สี่แห่งสติปัญญา โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นสี่ประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) เพื่อให้สำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ ที่ทรงห่วงใย ผู้พิการและปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นราชพฤกษ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ฟื้นฟูการเรียนรู้ พัฒนา (คุณภาพชีวิต) อย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

พึ่งตนเอง ดำรงชีวิตอย่างอิสระ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพชีวิต เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดี ศักดิ์ศรีและการมีงานทำ
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ควบคู่กับการฟื้นฟูทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และส่งเสริมประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างโปร่งใส และคุ้มค่า ให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และงานอาชีพ เต็มศักยภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า
4. ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน และองค์กร เข้ามามีส่วนร่วมตลอดจนระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของ สพฐ. ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม plugged จิตสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมงานอาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากร ในด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ภาษา และการสื่อสาร เข้าสู่การเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย

ส่วนที่ 3

เป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินแรกรับ
2. เพื่อให้งานกิจการนักเรียนมีการให้บริการที่เหมาะสม
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพและอนามัย
4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประกอบอาชีพได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

- นักเรียนได้รับการประเมินตามศักยภาพ ความสามารถพื้นฐาน ร้อยละ 70
- นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ร้อยละ 70
- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนร้อยละ 70

- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ร้อยละ 70

2. ด้านคุณภาพ

- นักเรียนผ่านการประเมินตามศักยภาพ ความสามารถพื้นฐาน ร้อยละ 70
- นักเรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น หรือคงที่ ร้อยละ 70
- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง

ครอบคลุมทุกด้าน ร้อยละ 70

- นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน ตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่ตนเองถนัด ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 70

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2562-2563

กรอบการพัฒนา

การจัดทำโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2562-2563) ดำเนินการบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม โดยมี

กิจกรรมย่อยที่สำคัญคือ กิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ และ กิจกรรมติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโครงการทั้งนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กพิการ และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการ จำเป็นของนักเรียนแต่ละบุคคล พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับนักเรียน ให้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียน

กิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
1. ชื่อกิจกรรม	ประเมินแรกรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	
2. หน่วยงานที่ รับผิดชอบ กิจกรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ	
3. ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	น.ส.ณัฐนิชา กองจันทร์	น.ส.ณัฐนิชา กองจันทร์
4. หลักการและ เหตุผล	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบรับนักเรียน และงานสำมะโนประชากร เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ทราบ กำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในปี การศึกษา 2562 ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนของ กระทรวง, สพฐ., สศศ. และตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้ ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน	
5. วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	เพื่อประเมินแรกรับนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่ในโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่เข้าศึกษาต่อระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้น	

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในปีการศึกษาต่อไป	
6. วิธีดำเนินการ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการรับสมัครนักเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินแรกรับสมัครนักเรียนใหม่ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดเข้าชั้นเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ตามความสามารถของนักเรียนใหม่	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการรับสมัครนักเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินแรกรับสมัครนักเรียนใหม่ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดเข้าชั้นเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ตามความสามารถของนักเรียนใหม่
7. ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
8. งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้	1,500	2,000

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
1. ชื่อกิจกรรม	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรม	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	
3. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	น.ส.สุภานันท์ พรหมเสน นายณัฐพงษ์ ปู่ดี	น.ส.ณัฐฉิชา กองจันทร์ นายปิยะเชษฐ์ โกย น.ส.สุภานันท์ พรหมเสน

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
		ว่าที่ร้อยตรีสุภฤกษ์ สิงห์โต
4. หลักการและเหตุผล	<p>การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมคาดหวัง ผู้ความเป็นพลเมืองดี โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวไม่เหมาะสมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้ใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางสายกลางและไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปาก เพศศึกษา สุขอนามัยของตนเอง ซึ่งได้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข</p>	
5. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย และ สุขอนามัยในช่องปากของตนเอง และผู้อื่น 2. นักเรียนได้รับการติดตามเยี่ยมบ้าน 3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน 4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต 5. เพื่อให้โรงเรียน และเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนห่างไกล 6. ส่งเสริมและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน ในการรู้จักป้องกันยาเสพติด 7. นักเรียนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และอนามัยเจริญพันธุ์ 	

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
6. วิธีดำเนินการ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (อบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนร่วมพัฒนาการศึกษาเศรษฐกิจและสังคม) - กิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก - กิจกรรมอบรม เรื่อง เพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และอนามัยเจริญพันธุ์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด- จัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด - จัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (อบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนร่วมพัฒนาการศึกษาเศรษฐกิจและสังคม) - กิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก - กิจกรรมอบรม เรื่อง เพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และอนามัยเจริญพันธุ์
7. ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
8. งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้	60,000	13,360

กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนักเรียน

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
1. ชื่อกิจกรรม	ฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกาย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ	
3. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางมณิชนา ยอดมุลดี น.ส.พรธิดา ธีระวัฒน์	นางมณิชนา ยอดมุลดี น.ส.พรธิดา ธีระวัฒน์

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
	น.ส.วันทนา อุดม น.ส.โสภณา พรหมเมือง นายวิทวัส ชุมภู นายพงศ์ชัย เชยโต	น.ส.วันทนา อุดม น.ส.โสภณา พรหมเมือง นายวิทวัส ชุมภู นายพงศ์ชัย เชยโต
4. หลักการและเหตุผล	<p>งานฟื้นฟูสมรรถภาพโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ มีหน้าที่ให้บริหารบำบัดฟื้นฟู เตรียมความพร้อม แก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด และการฟื้นฟูอื่นใด ที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางร่างกายและการเคลื่อนไหว การฝึกการยืน การเดิน ที่ถูกต้อง การเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การฝึกการทรงตัว การฝึกการประสานสัมพันธ์ อาชบาบำบัด ธาราบำบัด เป็นต้น นอกจากนี้งานฟื้นฟูสมรรถภาพยังประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ภาควิชากายภาพบำบัด และภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชาออร์โธปิดิกส์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ กองพันสัตว์ต่าง (ค่ายตากสิน) มูลนิธิขาเทียมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการที่ดีที่สุดและคงไว้ซึ่งความสามารถทางร่างกาย ลดข้อจำกัด และพัฒนาศักยภาพสูงสุด</p>	
5. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้นหรือคงที่ 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม ดีขึ้น 3. นักเรียนมีเครื่องช่วยความพิการ/รถเข็น ที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย 4. เครื่องช่วยความพิการ/รถเข็น ได้รับการซ่อมบำรุงให้พร้อมใช้งาน 5. ป้องกันการเกิดแผลกดทับของนักเรียน 	
6. วิธีดำเนินการ	กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายนักเรียน กิจกรรมอาชบาบำบัด กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมผ่าตัดแก้ไขความพิการ กิจกรรมจัดทำ/จัดหารถเข็น กายอุปกรณ์ เครื่องช่วยความพิการและซ่อมบำรุง/ตัดแปลง	

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
	กิจกรรมป้องกันและลดอัตราการเกิดแผลกดทับ กิจกรรมงานยื่นเรียนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบงานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมประสานความร่วมมือการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	
7. ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
8. งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้	1,144,000	117,000

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
1. ชื่อกิจกรรม	ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ	
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรม	ฝ่ายบริหารวิชาการ	
3. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางชญลักษ์ณ์ หนองต้นคู่ นายเสถียรพงษ์ อาสนะ	นางชญลักษ์ณ์ หนองต้นคู่ นายเสถียรพงษ์ อาสนะ
4. หลักการและเหตุผล	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอยู่ประจำและ ไป – กลับ ซึ่งลักษณะความพิการของนักเรียนมีหลายลักษณะเช่น เกร็ง เคลื่อนไหวลำบาก กล้ามเนื้ออ่อนแรง อัมพาตครึ่งตัวหรือ อัมพาตครึ่งท่อน การพูดสื่อสารไม่ชัดเจน และมีความพิการซ้อน เช่น พิการซ้อนด้านสติปัญญา เรียนรู้ช้า โรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอน	

รายละเอียด	ปีการศึกษา	
	2562	2563
	ควบคู่ไปกับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนงานอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ คือเกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม ความคิดสร้างสรรค์และการบริการ โดยครูผู้สอนจะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนแต่ละคน	
5. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน 2. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน 3. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. นักเรียนตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ 	
6. วิธีดำเนินการ	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมงานอาชีพที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นและสอดคล้องกับอาชีพหลักของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 จัดแสดงนิทรรศการผลงานสินค้าอาชีพนักเรียน</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมผู้สอนงานสถานประกอบการเพื่อนำนักเรียนไปฝึกงานสถานประกอบการจริง</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การเรียนการสอนอาชีพ 8 อาชีพหลัก</p> <p>กิจกรรมที่ 3 เปิดบ้านอาชีพ</p>
7. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
8. งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้	141,700	80,000

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ

เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามกรอบการพัฒนาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2558-2560) จึงกำหนดรายละเอียดโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2562-2563

ฝ่าย กลุ่มบริหารวิชาการ
หมวด/งาน งานทะเบียนนักเรียน
ลักษณะโครงการ กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562-2563
สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดความเสี่ยงจากการออกกลางคัน โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สสศ. ข้อ 1. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพ
 ข้อ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

สนองกลยุทธ์ องค์กร ข้อ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และงานอาชีพ

ข้อ 3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สนองมาตรฐาน สมศ. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการนางสาวณัฐนิชา กองจันทร์

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียน และจบการศึกษาภาคบังคับทุกคนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ได้จัดการศึกษาในระดับตั้งแต่ อนุบาล ไปจนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนทุกปีการศึกษาตามนโยบายการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในการดำเนินงานมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น ประชาชน รับทราบการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยทั่วกัน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ โดยงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบรับนักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในปีการศึกษาต่อไป ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนของกระทรวง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้ ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า 1. เด็กนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนใหม่มีความแตกต่างกันตามความสามารถพื้นฐานของแต่ละคน จึงได้จัดกิจกรรมการประเมินความสามารถพื้นฐานทุกด้าน ในการแรกรับสมัครนักเรียนที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยนักสหวิชาชีพ (นักกายภาพบำบัด, นักกิจกรรมบำบัด) เพื่อให้โครงการนี้มีความเข้มแข็ง/ยั่งยืน จึงได้จัดกิจกรรมการประเมินแรกรับนักเรียนใหม่และประเมินทุกด้านประเมินตามความสามารถของนักเรียนเพื่อจะได้จัดเข้าชั้นเรียน 2. การประเมินความสามารถพื้นฐานยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน จึงได้จัดกิจกรรมการประเมินเพื่อทราบถึงพัฒนาการความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่จะมาเข้าเรียนในระบบโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นอนุบาล
2. เพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

5. เพื่อประเมินแรกรับนักเรียนที่มาสักรเข้าเรียนใหม่ในโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่เข้าศึกษาต่อระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในปี การศึกษาถัดไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาล
- 2) นักเรียนสมัครเข้าศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) นักเรียนสมัครเข้าศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 4) นักเรียนสมัครเข้าศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนผ่านการประเมินตามศักยภาพความสามารถพื้นฐานของแต่ละคน ร้อยละ 80 ในระดับชั้นอนุบาล, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
- 2) ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการประเมินแรกรับนักเรียน ร้อยละ 80

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (PLAN)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมา	เดือน กุมภาพันธ์ของ แต่ละปี การศึกษา	งานทะเบียนนักเรียน
2	จัดทำแผนและขออนุมัติโครงการ		
3	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรม		
4	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
5	กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน		
ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินงานตามแผนโครงการดังนี้ ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่	เดือน พฤษภาคมของ แต่ละปี การศึกษา	งานทะเบียนนักเรียน ร่วมกับงานฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียน

	- กิจกรรมการรับสมัครนักเรียน - กิจกรรมการประเมินแรกรับสมัครนักเรียนใหม่ - กิจกรรมการจัดเข้าชั้นเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ตามความสามารถของนักเรียนใหม่		
ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (CHECK)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินโครงการประเมินแรกรับสมัครนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	ตลอดปีการศึกษา 2562-2563	นางสาวณัฐธิดา กองจันทร์
2	ประเมินผลการดำเนินโครงการประเมินแรกรับสมัครนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่		
3	รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาและสาธารณชน		
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	นำผลการประเมินมาแจ้งผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2562	แต่ละสิ้นปีการศึกษา	นางสาวณัฐธิดา กองจันทร์

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

6. งบประมาณ

6.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน จำนวน 3,500 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ปีการศึกษา 2562							
1	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่			1,500	1,500		1,500

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	- กิจกรรมการรับสมัคร นักเรียน - กิจกรรมการประเมินแรกรับ สมัครนักเรียนใหม่ - กิจกรรมการจัดเข้าชั้นเรียน สำหรับนักเรียนใหม่ตาม ความสามารถของนักเรียนใหม่						
ปีการศึกษา 2563							
1	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ การรับสมัครนักเรียนเข้าใหม่ - กิจกรรมการรับสมัคร นักเรียน - กิจกรรมการประเมินแรกรับ สมัครนักเรียนใหม่ - กิจกรรมการจัดเข้าชั้นเรียน สำหรับนักเรียนใหม่ตาม ความสามารถของนักเรียนใหม่			2,000	2,000		2,000
	รวม			3,500	3,500		3,500

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาล 2. นักเรียนสมัครเข้าศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. นักเรียนสมัครเข้าศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4. นักเรียนสมัครเข้าศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 	<p>ตรวจสอบ รายการเอกสาร การสมัครเรียน</p>	<p>- แบบตรวจสอบ รายการเอกสารการ สมัครเรียน</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนผ่านการประเมินตามศักยภาพความสามารถพื้นฐานของแต่ละคน ร้อยละ 80 ในระดับชั้นอนุบาล, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1</p> <p>2. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการประเมินแรกรับนักเรียน ร้อยละ 80</p>	<p>- การประเมิน สมรรถ ความสามารถ พื้นฐาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การสอบถาม</p>	<p>- แบบประเมิน ทางด้านร่างกาย และการ เคลื่อนไหว</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถาม</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ผลพลอยได้

นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ทุกคน มีการประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนเข้ารับการศึกษาตามระดับชั้น

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2562-2563

ฝ่าย	บริหารกิจการนักเรียน
หมวด/งาน	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2562-2563
ยุทธศาสตร์โรงเรียน	กลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาส
	- ขยายโอกาสทางการศึกษามีการจัดการศึกษาที่หลากหลายตลอดชีวิต โดยใช้ระบบดิจิทัล
	- ขยายโอกาสทางการศึกษามีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยใช้ครอบครัวศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการประกันคุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ข้อ 12. เสริมสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย พัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

ข้อ 5. การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

มาตรฐานการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียนผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ 10.6

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 11.4

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ปีการศึกษา 2562 : นางสาวสุกานันท์ พรหมเสน/ นายณัฐพงษ์ ปู่ดี

ปีการศึกษา 2563 : นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์/ นายปิยะเชษฐ โภย

/ นางสาวสุกานันท์ พรหมเสน/ ว่าที่ร้อยตรีสุกฤกษ์ สิงโต

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมคาดหวังสู่ความเป็นพลเมืองดี โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและ การช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ล้วนก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวไม่เหมาะสมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขซึ่งการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนนั้นทางโรงเรียนได้ใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางสายกลางและไม่ประมาทคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญต้องมี สติปัญญาและความเพียร ซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในการดำเนินชีวิตที่แท้จริง

จากผลการดำเนินงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพบว่า 1) นักเรียนจิตอาสา และบุคลากรที่ดูแลนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลนักเรียนพิการอย่างถูกต้อง 2) การติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึงด้วยนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล 3) นักเรียนยังขาดทักษะชีวิตหลายด้านที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา รวมทั้งการอบรมบุคลากรในการดูแลนักเรียนอย่างหลากหลาย และเพื่อให้โครงการนี้เข้มแข็งและยั่งยืน จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1) กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียนจิตอาสาและนักเรียนแกนนำ รวมทั้งบุคลากรที่ดูแลนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลนักเรียนพิการได้อย่างถูกต้อง 2) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามเขตพื้นที่ในภูมิลำเนาของครูผู้สอน บ้านครูบ้านนักเรียน 3) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและค่ายพัฒนาระเบียบวินัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการดำรงชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขอนามัยร่างกาย และสุขอนามัยในช่องปากของตนเอง และผู้อื่น
2. นักเรียนได้รับการติดตามเยี่ยมบ้าน
3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
5. เพื่อให้โรงเรียน และเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนห่างไกล
6. ส่งเสริมและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการรู้จักป้องกันยาเสพติด
7. นักเรียนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และอนามัยเจริญพันธุ์

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. นักเรียนแกนนำจิตอาสา มีความรู้ความเข้าใจสามารถช่วยเหลืองานอนามัยโรงเรียนและดูแลการเจ็บป่วยของเพื่อนๆเบื้องต้นได้
3. โรงเรียนมีเครือข่าย ในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 90
2. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ร้อยละ 80 ได้รับการติดตามเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึงและมีวิธีการที่หลากหลาย
3. นักเรียนแกนนำจิตอาสา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเพื่อนๆและน้องๆในการปฐมพยาบาล หรือการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การแต่งกายได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้อยละ 85 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมงาน (PLAN)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปีที่ผ่านมา	เดือนกรกฎาคม	นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์ นายปิยะเชษฐ์ โกย นางสาวสุภาณันท์ พรหมเสน ว่าที่ร้อยตรีสุภฤกษ์ สิงห์โต
2	จัดทำแผนและขออนุมัติโครงการ		
3	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรม		
4	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
5	กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน		
ขั้นดำเนินการ (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ปีการศึกษา 2562 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (อบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนร่วมพัฒนา การศึกษาเศรษฐกิจและสังคม) กิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก กิจกรรมอบรมเรื่องเพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และอนามัยเจริญพันธุ์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	เดือนมิถุนายน	นางสาวสุภาณันท์ พรหมเสน นายณัฐพงษ์ ปู่ดี
ขั้นดำเนินการ (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต อบรมนักเรียนแกนนำ โรงเรียนร่วมพัฒนา การศึกษาเศรษฐกิจและสังคม กิจกรรมการดูแลสุขภาพช่องปาก	เดือนมิถุนายน	นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์ นายปิยะเชษฐ์ โกย นางสาวสุภาณันท์ พรหมเสน ว่าที่ร้อยตรีสุภฤกษ์ สิงห์โต

	กิจกรรมอบรมเรื่องเพศศึกษา ไรคดีต่อทางเพศสัมพันธ์และอนามัยเจริญพันธุ์		
ขั้นตรวจสอบ (CHECK)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประเมินผลและรายงานทุกกิจกรรมเป็นรูปเล่ม	สิ้นปีการศึกษา	นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์ นายปิยเชษฐ์ โทย นางสาวสุกานันท์ พรหมเสน นายณัฐพงษ์ ปู่ดี
2	หลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณที่หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมที่ตรงเวลา		
3	สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
ขั้นรายงาน (ACTION)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	-สรุป/ประเมินผล/รายงานการดำเนินโครงการ -นำผลการประเมินมาแจ้งผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2563	สิ้นปีการศึกษา	นางสาวณัฐนิชา กองจันทร์ นายปิยเชษฐ์ โทย นางสาวสุกานันท์ พรหมเสน ว่าที่ร้อยตรีสุกฤกษ์ สิงห์โต

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

6.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน รวมระยะ 2 ปี จำนวน 101,360 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ปีการศึกษา 2562							
1	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน สถานสัมพันธ์เครือข่าย และผู้ปกครอง			50,000	50,000		50,000
2	กิจกรรมอบรม พยาบาลน้อยจิตอาสา และพี่เลี้ยงผู้ดูแล นักเรียนพิการ			30,000	30,000		30,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
3	กิจกรรมบูรณาการ ถ่ายทอดชะชีวิตและ พัฒนาระเบียบวินัย นักเรียน			8,000	8,000		8,000
ปีการศึกษา 2563							
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต (อบรมนักเรียนแกน นำ โรงเรียนร่วม พัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม)		2,160 11,200		13,360		13,360
						รวม	101,360

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่าน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน	การสำรวจความ พึงพอใจ	แบบบันทึกข้อมูล รายบุคคล
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแกนนำจิตอาสา มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพเบื้องต้น และได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัย การฟื้นฟูสมรรถภาพ และฝึกทักษะการดำรงชีวิตตามความเหมาะสม	-การสำรวจความ พึงพอใจ -การสังเกต	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
3. ร้อยละ 100 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่าง เหมาะสมตามศักยภาพ	-การสำรวจความ พึงพอใจ -การสังเกต	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4. ร้อยละ 80 นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้รับการติดตามเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	-การสำรวจความพึงพอใจ	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 บุคลากรครูทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตที่ดี ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8.3 นักเรียนแกนนำจิตอาสา มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น สามารถช่วยเหลือครูในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การจัดทำโครงการรักษ์โลกรักโรงเรียนให้มีความสะอาด ฯลฯ

8.4 โรงเรียนมีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล โดยใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในด้านการจัดการศึกษา

8.5 โรงเรียน มีเครือข่ายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ปีการศึกษา 2562-2563

ฝ่าย	บริหารงานวิชาการ
หมวด/งาน	งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2562-2563
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองยุทธศาสตร์ สศศ.	ข้อที่ 1,2
สนองกลยุทธ์องค์กร	ข้อที่ 1,3
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานที่ 1, 10, 11, 13 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 10.3, 10.6, 11.1, 11.2, 11.4, 13.1, 13.2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ปีการศึกษา 2562 :	นางมณิชา ขอดมูลดี, นางสาวพรชิตา ธีระวัฒน์, นางสาววันทนา อุดม, นางสาวโสภณา พรหมเมือง, นายวิทวัส ชุมภู, นายพงศ์ชัย เขยโต
ปีการศึกษา 2563 :	นางมณิชา ขอดมูลดี, นางสาวพรชิตา ธีระวัฒน์, นางสาววันทนา อุดม, นางสาวโสภณา พรหมเมือง, นายวิทวัส ชุมภู, นายพงศ์ชัย เขยโต

1. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ส่วนที่ 2 เรื่องการพัฒนาศักยภาพของคนไทย บทที่ 6 เรื่องการพัฒนาประชากรกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ซึ่งนับว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐบาลไทยได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพประชากรดังกล่าวอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมชัดเจน จากนั้นได้มีพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ปี พ.ศ. 2534 ขึ้น เนื่องจากสภาพความพิการเป็นอุปสรรคในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม งานบำบัดฟื้นฟูเป็นงานหนึ่งที่ต้องให้บริการด้านการส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ซึ่งเป็นพื้นฐานของทักษะด้านการเรียน เตรียมความพร้อมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองได้ไม่เป็นภาระต่อครอบครัว และคนรอบข้าง โดยพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวเน้นย้ำที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการขึ้น 3 วิธี คือ การให้การศึกษา ทักษะทางสังคม และการฝึกอาชีพ ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพผู้พิการด้านการศึกษาเน้นจัดว่าเป็นสิ่งจำเป็นมากเพราะการศึกษาจะทำให้มนุษย์พัฒนาคุณภาพของตัวเองอย่างเต็มที่ ปีพุทธศักราช 2540 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้รับรองสิทธิความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลไว้อย่างชัดเจน โดยระบุว่า "

บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ" ทำให้ผู้พิการมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษามากขึ้น ด้วยความตระหนักว่ายังมีเด็กหลายคนซึ่งมีความจำกัดหรือความพิการที่ไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากเหตุแห่งความพิการนั้น และนอกจากจะเป็นการขัดต่อสิทธิขั้นพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แล้วยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอีกด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 วรรค 2 ระบุ "การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ โดยมีการบำบัดฟื้นฟูควบคู่กับการศึกษา สร้างโอกาสแก่คนพิการในการพัฒนาศักยภาพของตัวเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสังคม กระทรวงศึกษาได้สนองพระราชบัญญัติ ดังกล่าวโดยให้ ปี 2542 เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ ประกาศนโยบายว่า "คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน" ในปี 2543 มีนโยบาย "คนพิการทุกคนต้องได้เรียนโดยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม"

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพคนพิการ และกลุ่มออทิสติก ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะเกิดผลแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อลดข้อจำกัดหรืออุปสรรคของการเรียนรู้ให้น้อยลง เช่น ความไม่พร้อมด้านระบบการเคลื่อนไหว ความลำบากในการควบคุมการเคลื่อนไหว มีการรับรู้ ที่ผิดปกติ การรับรู้ช้า เป็นต้น ข้อจำกัด ดังกล่าวควรได้รับการแก้ไข เพื่อให้เด็กเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น งานฟื้นฟูสมรรถภาพ มีหน้าที่ให้บริการบำบัดฟื้นฟู เตรียมความพร้อม แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างราบรื่น โดยใช้วิธีการทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัดและการฟื้นฟูอื่นใด อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของนักเรียน อาทิ เช่น การเคลื่อนไหวข้อต่อ การยืดกล้ามเนื้อเพื่อป้องกันภาวะข้อติดและการหดสั้นของกล้ามเนื้อ การกระตุ้นการลงน้ำหนักที่ถูกต้อง การฝึกทักษะการควบคุมการเคลื่อนไหว การฝึกการยืนการเดินที่ถูกต้อง การเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การฝึกการทรงตัว การฝึกการประสานสัมพันธ์ อาชบาบำบัด ธาราบำบัด เป็นต้น นอกจากนี้ งานฟื้นฟูสมรรถภาพยังได้ มีการประสานความร่วมมือการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน ร่วมกับหลายหน่วยงาน อาทิเช่น ภาควิชากายภาพบำบัด ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ภาควิชาออร์โธปิดิกส์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์, กองพันสัตว์ต่าง ค่ายตาก

ลิน อ.แมริม จ.เชียงใหม่, มูลนิธิฯที่มณฑลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและคงไว้ซึ่งความสามารถทางร่างกาย ลดข้อจำกัด อันเป็นสิ่งที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพเหล่านี้ควรได้รับ

จากผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ปี 2561 ที่ผ่านมา พบว่า (1) ขาดการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงจากช่างผู้มีความชำนาญเรื่องระบบระบบระบายบำบัดโดยเฉพาะอย่างสม่ำเสมอ และไม่มีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนดูแลรักษาระบบบำบัดโดยตรง (2) ขาดแคลนบุคลากรด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัดที่เรียนจบมาโดยตรงในการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพราะนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่จำเป็นต้องได้รับการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน ซึ่งปัจจุบันมีเพียงนักกายภาพบำบัด 2 คน นักกิจกรรมบำบัด 1 คนเท่านั้น ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมากถึง 299 คน แต่เพื่อให้โครงการนี้ความเข้มแข็งยั่งยืน จึงได้จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการบำบัดฟื้นฟู มาเสริมโครงการนี้ งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสมรรถภาพร่างกายแก่นักเรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพในการช่วยเหลือตนเอง ลดอุปสรรคในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อเข้าสู่สังคมได้โดยไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่น
2. เพื่อให้ นักเรียนได้รับ รถมเข็น และอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้พิการอื่นใด ตามความจำเป็นและตามสิทธิของแต่ละบุคคล
3. เพื่อสร้างเครือข่ายในการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการบำบัดฟื้นฟู และพัฒนาด้านสมรรถภาพร่างกายตามความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติตัวในการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การใช้รถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้

2 นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมอาชาบำบัด มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย/อารมณ์/สังคมดีขึ้น

3 นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมธาราบำบัด มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย/อารมณ์/สังคม ดีขึ้น

4 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้ารับการผ่าตัดแก้ไขความพิการ ได้รับการบำบัดฟื้นฟู และพัฒนาด้านสมรรถภาพร่างกายตามความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติตัวในการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การใช้รถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้

5 นักเรียนร้อยละ 90 มีรถเข็น/อุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

6 นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการซ่อมบำรุงรถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ

7 นักเรียนร้อยละ 95 ไม่เกิดแผลกดทับ

8 นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมยืนเรียนในห้องเรียน ไม่เกิดภาวะข้อยึดติด

9 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงห้องกายภาพบำบัด และห้องแหล่งเรียนรู้งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน ร้อยละ 80

10 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประสานความร่วมมือการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนร้อยละ 90

11 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนากุศลกรด้านการบำบัดฟื้นฟูร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีขึ้น มีศักยภาพในเคลื่อนไหว การช่วยเหลือตนเองที่ดีขึ้น พึ่งพิงผู้อื่นน้อยลงและไม่เกิดภาวะแทรกซ้อน เช่น ข้อติด/กล้ามเนื้อหดสั้น แผลกดทับ เป็นต้น และนักเรียนมีรถเข็นหรืออุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของตนเอง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (PLAN)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	เมษายน	งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน
2	ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการนี้ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา		
3	ศึกษาบริบทของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา		
4	จัดทำโครงการเสนอต่อฝ่ายบริหาร		
ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงานตามศักยภาพและความสามารถ	เมษายน	งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน
2	ดำเนินงานตามโครงการฯ โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ในภาพรวม ดังนี้ - เขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียด - ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน 1) กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	
ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2) กิจกรรมอาชบาบำบัด 3) กิจกรรมธาราบบำบัด 4) กิจกรรมผ่าตัดแก้ไขความพิการ 5) กิจกรรมจัดทำ/ จัดหารถเข็น กายอุปกรณ์ เครื่องช่วยคนพิการและซ่อมบำรุง-ตัดแปลง 6) กิจกรรมป้องกันและลดอัตราการเกิดแผลกดทับ		

	7) กิจกรรมงานชิ้นเรียนในห้องเรียน 8) กิจกรรมพัฒนาระบบงานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน 9) กิจกรรมประสานความร่วมมือการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน 10) กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร		
ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (CHECK)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ผู้บริหาร หรือ คณะกรรมการประเมินผล นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตามภาระงานที่โครงการกำหนด	ตลอดปี การศึกษา	งานฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียน
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สรุปประเมินโครงการฯ รายกิจกรรมและภาพรวมของโครงการ	มีนาคม	งานฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียน
2	จัดทำรายงานโครงการฯ เป็นรูปเล่ม นำเสนอต่อผู้บริหาร		

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่

6. งบประมาณ

6.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน รวมระยะ 2 ปี จำนวน 1,261,000 บาท

ปีการศึกษา 2562 : 1,144,000 บาท

ปีการศึกษา 2563 : 117,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
ปีการศึกษา 2562							
1	กิจกรรมฟื้นฟู สมรรถภาพร่างกาย นักเรียน			5,000	5,000		5,000
2	กิจกรรมอาชาบำบัด			4,000	4,000		5,000
3	กิจกรรมธาราบำบัด			3,000	3,000	1,103,000	1,103,000
4	กิจกรรมผ่าตัดแก้ไข ความพิการ			2,000	2,000		2,000
5	กิจกรรมจัดทำ/ จัดการเงิน กาย อุปกรณ์ เครื่องช่วย คนพิการและซ่อม บำรุง-ตัดแปลง			8,000	8,000		8,000
6	กิจกรรมป้องกันและ ลดอัตราการเกิดแผล กดทับ			3,000	3,000		3,000
7	กิจกรรมงานยื่นเรียน ในห้องเรียน			3,000	3,000		3,000
8	กิจกรรมพัฒนา ระบบงานฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียน			4,000	4,000		4,000
9	กิจกรรมประสาน ความร่วมมือการ ฟื้นฟูสมรรถภาพ นักเรียน			2,000	2,000		2,000

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
10	กิจกรรมอบรม พัฒนาบุคลากร	4,000	-	6,000	10,000	-	10,000
ปีการศึกษา 2563							
1	กิจกรรมฟื้นฟู สมรรถภาพร่างกาย นักเรียน	-	-	5,000	5,000	-	5,000
2	กิจกรรมอาชญาบำบัด	-	4,000	1,000	5,000	-	5,000
3	กิจกรรมชารบำบัด	-	-	4,000	4,000	40,000	44,000
4	กิจกรรมผ่าตัดแก้ไข ความพิการ	-	-	2,000	2,000	-	2,000
5	กิจกรรมจัดทำ/จัดหา รถเข็น ภายอุปกรณ์ เครื่องช่วยคนพิการ และซ่อมบำรุง- ดัดแปลง	-	-	12,000	12,000	25,000	37,000
6	กิจกรรมพัฒนาห้อง ฟื้นฟูสมรรถภาพ นักเรียน	-	-	6,000	6,000	-	6,000
7	กิจกรรมอบรม พัฒนาบุคลากร	5,000	-	5,000	10,000	10,000	22,000
รวม							1,261,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 100 ได้รับการบำบัด ฟื้นฟู และพัฒนาด้าน		- แบบประเมินทาง กายภาพบำบัด

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สมรรถภาพร่างกายตามความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติตัวในการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การใช้รถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้	- ประเมินสมรรถภาพทางร่างกายนักเรียน	- แบบประเมินทางกิจกรรมบำบัด
2. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมอาชานำบัด มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย/อารมณ์/สังคมดีขึ้น	- การทดสอบ - การสังเกต	-แบบประเมิน GMFM -แบบประเมิน VFIM - แบบสังเกตพฤติกรรมทางด้านอารมณ์ สังคม
3. .นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมธารานำบัด มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย/อารมณ์/สังคมดีขึ้น	- การทดสอบ - การสังเกต	-แบบประเมิน GMFM -แบบประเมิน VFIM - แบบสังเกตพฤติกรรม
4. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 90 ที่เข้ารับการผ่าตัดแก้ไขความพิการได้รับการบำบัดฟื้นฟู และพัฒนาด้านสมรรถภาพร่างกายตามความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติตัวในการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การใช้รถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้	- การทดสอบ - การสังเกต	- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
5. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 80 มีรถเข็น/ อุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของตนเอง	- การสำรวจ	-แบบสำรวจรถเข็น/ อุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ
6. .นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 80ได้รับการซ่อมบำรุงรถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ	- การสำรวจ	- แบบบันทึกการซ่อมบำรุงรถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ
7. .นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 80 ไม่เกิดแผลกดทับ	- การสังเกต	-แบบสังเกต การเกิดแผลกดทับของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
		โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่
8. นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมยืนเรียนในห้องเรียน ไม่เกิดภาวะข้อยึดติด	- การประเมิน ช่วงการ เคลื่อนไหว	-แบบประเมินช่วงการ เคลื่อนไหว
9. ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาระบบงานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินความ พึงพอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนา ระบบงานฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียน
10. ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมประสานความร่วมมือการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินความ พึงพอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจต่อกิจกรรม ประสานความร่วมมือการ ฟื้นฟูสมรรถภาพ
11. ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมพัฒนาศิลปินด้านบำบัดฟื้นฟู อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินความ พึงพอใจ	-แบบประเมินความพึง พอใจต่อกิจกรรมอบรม พัฒนาศิลปินด้านบำบัด ฟื้นฟู
ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีขึ้น มีศักยภาพในเคลื่อนไหว การช่วยเหลือตนเองที่ดีขึ้น พึ่งพิงผู้อื่นน้อยลงและไม่เกิดภาวะแทรกซ้อน เช่น ข้อติด/ กล้ามเนื้อหดสั้น แผลกดทับ เป็นต้น และนักเรียนมีรถเข็นหรืออุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของตนเอง	- ประเมิน สมรรถภาพทาง ร่างกายนักเรียน - การสำรวจ	- แบบประเมินทาง กายภาพบำบัด - แบบประเมินทาง กิจกรรมบำบัด - แบบสำรวจรถเข็นและ อุปกรณ์เครื่องช่วยคน พิการ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น ไม่เกิดภาวะแทรกซ้อนอันไม่พึงประสงค์ ตลอดจนมีรถเข็นและเครื่องช่วยเดินที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของตนเอง

9. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ภาควิชาออร์โธปิดิกส์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ภาควิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ภาควิชากายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ภาควิชากิจกรรมบำบัด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ อ.แมริม จ.เชียงใหม่
- กองพันสัตว์ต่าง ค่ายตากสิน กรมการสัตว์ทหารบก อ.แมริม จ.เชียงใหม่
- มูลนิธิฯเทียมในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี อ.แมริม จ.เชียงใหม่

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา 2562-2563

ฝ่าย	บริหารงานวิชาการ
หมวด/งาน	อาชีพเพื่อการมีงานทำ
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2562-2563
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	ข้อ 3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	ข้อ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สนองกลยุทธ์ สศศ.	ข้อ 1. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพ
	ข้อ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
สนองกลยุทธ์ องค์กร	ข้อ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และงานอาชีพ
	ข้อ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
สนองมาตรฐาน สมศ.	มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	
	ปีการศึกษา 2562 : นางรัชฎ์ลักษณ์ ตันหนองคู/ นายเสฐียรพงษ์ อาสนะ
	ปีการศึกษา 2563 : นางรัชฎ์ลักษณ์ ตันหนองคู/ นายเสฐียรพงษ์ อาสนะ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพโดยส่งเสริมแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้เลือกงานอาชีพตามความสนใจคือ งานเกษตรจะมีโครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, การปลูกพืชผักสวนครัว , โครงการเลี้ยงปลาในกระชัง, การเพาะเห็ด ตลอดจนการนำพืชผลทางการเกษตรออกจำหน่ายภายในโรงเรียน และจำหน่ายในชุมชน

รอบๆ โรงเรียน งานกิจกรรม ให้นักเรียนได้รู้จักขั้นตอนการทำงานและเครื่องดื่มน้ำ อาหารตามสั่ง การทำผลิตภัณฑ์สินค้าต่างๆ และการจัดจำหน่ายภายในและภายนอกโรงเรียน งานประดิษฐ์ มุ่งเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำตุ๊กตาล้านนา, ต้องลายล้านนา, การทำดอกไม้ไหวซึ่งเป็นเครื่องประดับ ล้านนา และการทำของชำร่วยต่างๆ จำหน่ายให้กับร้านค้าเครือข่ายในชุมชน ซึ่งงานอาชีพที่นักเรียน ได้ฝึกจะมีการนำออกสาธิตตามงานต่างๆที่ได้รับเชิญ โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน โครงการงาน อาชีพในทุกช่วงชั้น เพื่อเตรียมพื้นฐาน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต อีกทั้งครูมีการสอน และจัด โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกการทำงานเป็นลำดับ ขั้นตอน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และจำหน่ายผลงานอาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาคและระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน มีรายได้เป็นของตนเอง มีความ ภาคภูมิใจ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานการปีการศึกษา 2561 พบว่า 1. มีความแตกต่างด้านศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนในการทำงาน ทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมได้ บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น งานส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ จึงได้จัดกิจกรรม 1) แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในแต่ละอาชีพเพื่อให้สามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดย ฝึกทักษะความชำนาญในการทำงานอาชีพหลักใน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ กลุ่มงานเกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม ความคิดสร้างสรรค์และการบริการ โดยมีนักเรียนกลุ่มสนใจในแต่ละอาชีพ ฝึกทำงาน จำนวน 9 อาชีพ แต่เพื่อให้โครงการนี้มีความเข้มแข็ง/ยั่งยืน จึงได้จัดกิจกรรม 1) ส่งเสริม อาชีพเพื่อการมีงานทำ ทุกวันพฤหัสบดี โดยฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนทุกคนตามความเหมาะสม แต่ละช่วงชั้นให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นรองรับ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการพึ่งพาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 2.4 เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร่วมโครงการ ทุกระดับชั้น ร่วมโครงการ ร้อยละ 80
2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมโครงการ ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ร้อยละ

1. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน ร้อยละ 80
2. นักเรียน สามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียน มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ ร้อยละ 80
4. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (PLAN)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมา	เมษายน	นางรัชฎ์ลักษณ์ ต้นหนองคู นายเสฐียรพงษ์ อาศนะ
2	จัดทำแผนและขออนุมัติโครงการ		
3	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
4	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
5	กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน		
ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ดำเนินงานตามแผนโครงการดังนี้		คณะครูงานอาชีพ
ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1) ฝึกทักษะความชำนาญในการทำงานอาชีพหลักในโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ กลุ่มงานเกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม ความคิดสร้างสรรค์และการบริการ โดยมีนักเรียนกลุ่มสนใจในแต่ละอาชีพฝึกทำงาน จำนวน 9 อาชีพ ได้แก่ อาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ (Hydroponicce) อาชีพการเลี้ยงปลาในกระชัง	ตลอดปี การศึกษา	นายคมสันต์ ใหม่พรหม นางสาวธนระวีศรี ศรีเสมอ นายเสฐียรพงษ์ อาศนะ ว่าที่ ร.ต.ประสิทธิ์ ศักดิ์เจริญชัยกุล นางรัชฎ์ลักษณ์ ต้นหนองคู นางสาวบัวเรียม พรหมจีน นายเจษฎา ชนะเดช

	อาชีพช่างทองหลวง อาชีพกาแฟและเครื่องดื่ม อาชีพการพิมพ์ภาพลงบนแก้วม็อค อาชีพน้ำดื่มเด็กดี อาชีพซ่อมโทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์ อาชีพร้านค้าสวัสดิการ โรงเรียน อาชีพค้าย่องล้านนา กิจกรรมที่ 2) ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนทุกคนตามความเหมาะสมแต่ละช่วงชั้น ให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น	ทุกวัน พฤหัสบดี	นายสืบศักดิ์ จอมธรรม ครูงานอาชีพทุกคน
ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (CHECK)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานและประเมินผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ	ตลอดปี การศึกษา	นางรัชฎ์ลักษณ์ ต้นหนองคู
2	ประเมินผลการดำเนิน โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ		
3	รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาและสาธารณชน		
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	นำผลการประเมินมาแจ้งผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2559	สิ้นปี การศึกษา	นางรัชฎ์ลักษณ์ ต้นหนองคู

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

6. งบประมาณ

6.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน รวมระยะ 2 ปี จำนวน 82,000 บาท

ปีการศึกษา 2562 : 2,000 บาท

ปีการศึกษา 2563 : 80,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ปีการศึกษา 2562							
1	กิจกรรมที่ 1) ฝึกทักษะ ความชำนาญในการทำงาน อาชีพหลักในโรงเรียนศรี สังวาลย์เชียงใหม่	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2) ส่งเสริม อาชีพเพื่อการมีงานทำ ทุก วันพฤหัสบดี	-	-	2,000	2,000	-	2,000
ปีการศึกษา 2563							
1	กิจกรรม การเรียนการ สอนนักเรียน 8 อาชีพ หลัก						
2	กิจกรรม อบรมผู้สอนงาน สถานประกอบการเพื่อนำ นักเรียนไปฝึกงานสถาน ประกอบการจริง Job Coach		60,000		60,000		60,000
3	กิจกรรม เปิดบ้านอาชีพ		20,000		20,000		20,000
	รวม						82,000

7.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1.นักเรียนจำนวน 299 คน เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงาน	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจได้ ร้อยละ 80 3. นักเรียน มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ ร้อยละ 80 4. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 5.นักเรียนครูผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ ร้อยละ 80	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ทุกคน มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ส่วนที่ 5

การบริหารโครงการสู่การปฏิบัติ

การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับหลายภาคส่วน องค์กรและบุคคลหลากหลาย จำเป็นต้องสร้างปัจจัยแห่งความสำเร็จ กลไกบริหารแผน การติดตามและประเมินผล แผนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factor) ที่ต้องเสริมสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์รองรับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่สัมฤทธิ์ผล ประกอบด้วย

1.1 การนำองค์กร สรรหาและพัฒนาผู้บริหารองค์กรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เพื่อการนำองค์กรที่มุ่งเน้นสร้างค่านิยมร่วม (Shared Value) และเป็นต้นแบบ (Modeling) ธรรมเนียมปฏิบัติ และวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ

1.2 องค์กรสมรรถนะสูง เสริมสร้างหน่วยงานให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง (HPO : High Performance Organization) ที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลโดยยึดสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based Human Resource Management) และองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization)

1.3 เครือข่ายการมีส่วนร่วม สร้างและขยายภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ องค์กร พัฒนาเอกชน (NGOs) ประชาชน และครอบครัว บนหลักการ “A-F-P-P” (Area-Function-Participation-People) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership Networking)

1.4 ผู้ปกครองศึกษา (Parents Education) ครอบครัวเป็นหน่วยสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะและยกระดับคุณภาพชีวิตคนพิการ ซึ่งต้องตระหนักรู้และเข้ามามีส่วนร่วมการฟื้นฟูและพัฒนาการในทุกด้าน โดยการจัดการด้านผู้ปกครองศึกษา (Parents Education) และสร้างเวทีการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. กลไกการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อสร้างความเชื่อมโยงบูรณาการทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนบนหลักการ A-F-P-P จึงกำหนดกลไกการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การสื่อสารสาธารณะ การสื่อสารทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาต่อสาธารณะผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย จะสร้างการรับรู้ ยอมรับและร่วมขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.2 ประกาศระเบียบวาระ (Agenda to be...) การประกาศระเบียบวาระว่าด้วยการศึกษาสำหรับคนพิการ จะสร้างกระแสความตระหนักร่วมและเป็นสัญญาประชาคมต่อสาธารณะ ส่งผลให้เกิดพลังการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในลักษณะ “ร่วมกันทำงานใหญ่ เพื่อเป้าหมายเดียวกัน” “Hollywood Model”

2.3 จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU: Memorandum of Understanding) การจัดทำบันทึกความเข้าใจเป็นเครื่องมือเปิดเวทีการประสานยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม หรือประชารัฐ ตามบทบาทภารกิจองค์กรในฐานะเจ้าภาพหลัก (Ownership) เจ้าภาพร่วม (Partnership) หรือผู้สนับสนุน (Supporter) เพื่อเสริมสร้างพลังการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

2.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน NGOs และชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการตามภารกิจและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) โดยหน่วยงานกลางจะนำแผนปฏิบัติการดังกล่าวสังเคราะห์เป็น “แผนปฏิบัติการร่วม” เพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

2.5 การเสริมสร้างพลังขับเคลื่อน การเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) ทั้งหน่วยงานผู้ปฏิบัติงานและคนพิการที่ประสบ ความสำเร็จ มีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.6 การติดตามและประเมินผล หน่วยงานกลางจะติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมนำผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

2.7 การรายงานผล การรายงานผลการดำเนินงานตามแผน โดยการสื่อสารภายในองค์กร ภาคีเครือข่ายและสาธารณะอย่างเป็นระบบ เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแผน และการรายงานผลต่อสาธารณะ (Public Report) จะเป็นการสร้างแรงกระตุ้นการมีส่วนร่วม และการตรวจสอบสาธารณะ (Public Audit)

3. การประเมินผลโครงการ

การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยจะประเมินทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และสิ้นสุดดำเนินการ (Summative Evaluation) โดยกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย ดังนี้

กิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3.1 กิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1	นักเรียนผ่านการประเมินตามศักยภาพความสามารถพื้นฐานของแต่ละคน ในระดับชั้นอนุบาล, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	ร้อยละ 80
2	ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจกิจกรรมประเมินแรกรับนักเรียน	ร้อยละ 80

3.2 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1	นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน	ร้อยละ 90
2	นักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ได้รับการติดตามเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึงและมีวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
3	นักเรียนแกนนำจิตอาสา มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือเพื่อนๆและน้องๆในการปฐมพยาบาล หรือการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การแต่งกายได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80
4	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	ร้อยละ 85
5	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่มีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน ที่ไม่สามารถมาเข้าเรียนต่อเนื่องได้	ร้อยละ 80
6	นักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆรวมทั้งสามารถเป็นแกนนำในการดูแลผู้อื่นได้	ร้อยละ 85

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
7	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 85
8	นักเรียน มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นได้ ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80
9	นักเรียนแกนนำมีทัศนคติและความคิดเชิงบวก และมีจิตสาธารณะใน การดำเนินชีวิตประจำวันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมไป ประยุกต์ใช้ในโรงเรียน และในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 80
10	นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์และอนามัยเจริญพันธุ์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 90
11	นักเรียนแกนนำ มีความรู้เกี่ยวกับอนามัยในช่องปาก การดูแลสุขภาพ ช่องปากที่ถูกต้อง	ร้อยละ 90

3.3 กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1	นักเรียน ได้รับการบำบัด ฟื้นฟู และพัฒนาด้านสมรรถภาพร่างกายตาม ความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนได้รับคำแนะนำ ในการปฏิบัติตัวในการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การใช้ รถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่ อาจเกิดขึ้นได้	ร้อยละ 80
2	นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมอาชาบำบัด มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย/ อารมณ์/สังคมดีขึ้น	ร้อยละ 90
3	นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมธาราบำบัด มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย/ อารมณ์/สังคม ดีขึ้น	ร้อยละ 90
4	นักเรียนที่เข้ารับการผ่าตัดแก้ไขความพิการ ได้รับการบำบัด ฟื้นฟู และ พัฒนาด้านสมรรถภาพร่างกายตามความต้องการและศักยภาพของแต่ละ บุคคล ตลอดจนได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติตัวในการออกกำลังกาย	ร้อยละ 90

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	เพื่อเพิ่มความแข็งแรง การใช้รถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้	
5	นักเรียน มีรถเข็น/อุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่เหมาะสมกับสภาพ ความพิการของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 90
6	นักเรียน ได้รับการซ่อมบำรุงรถเข็นและอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการที่ เหมาะสมและสม่ำเสมอ	ร้อยละ 90
7	นักเรียน ไม่เกิดแผลกดทับ	ร้อยละ 95
8	นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นเรียนในห้องเรียนไม่เกิดภาวะข้อยึดติด	ร้อยละ 90
9	ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงห้อง กายภาพบำบัดและห้องแหล่งเรียนรู้งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	ร้อยละ 80
10	ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประสานความร่วมมือการฟื้นฟู สมรรถภาพนักเรียน	ร้อยละ 90
11	ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการบำบัด ฟื้นฟู	ร้อยละ 80

3.4 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1	นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน	ร้อยละ 85
2	นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ ได้	ร้อยละ 85
3	นักเรียน มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ	ร้อยละ 85
4	นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 85
5	นักเรียนครูผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ	ร้อยละ 85

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางพวงทอง ศรีวิลัย
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2508
สถานที่เกิด	จังหวัดแพร่
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ เริ่มปฏิบัติงานวันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2534 และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน เมื่อวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ.2548
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 10 ถนน เชียงใหม่ – พร้าว ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50290 โทรศัพท์ที่ทำงาน 0-5349-8145 โทรสาร 053-498146 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08-1595-0146 E – Mail : phoungtong_sri@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2531 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ พ.ศ.2544 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

