



การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสุภาพ เต็มรัตน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปากพ่อง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผู้วิจัย** : นายสุภาพ เต็มรัตน์
- ปีที่วิจัย** : 2562
- คำสำคัญ** : การพัฒนารูปแบบ, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ พัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา ศึกษาวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน (2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (3) เพื่อพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (4) เพื่อนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง (5) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดย 1) จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มี 3 ตัวแบบหลัก คือ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรม และประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย และประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง ขั้นตอนที่ 5 ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการศึกษาหลังการใช้รูปแบบ เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ได้แก่ 1) ศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน สรุปลำดับได้ 58 ตัวชี้วัด 2) จำแนกตัวชี้วัดตาม องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชาวัชวาท สมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มี 10 ตัวชี้วัด

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี

3. ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีองค์ประกอบของรูปแบบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 1.1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 1.2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชาวัชวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี และ 1.4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย และ 3) ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม

4. การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย

5. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ โดย

(4)

ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

- Title** : Model Development to Cultivate Desirable Characteristics to Promote the Stability of the Nation, Religion, Monarch and Love Thainess of Students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn
- Researcher** : Mr. Supap Temrat
- Year** : 2019
- Key words** : model development, desirable characteristics, stability of the nation, stability of the religion, stability of the monarchy, love Thainess, Srinagarindra The Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn.

### Abstract

The objectives of this research ; Model Development to Cultivate Desirable Characteristics to Promote the Stability of the Nation, Religion, Monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn were 1) to study, analyze, and categorize indicators of model development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love the Thainess of students 2) to study current desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, Monarchy and love the Thainess of Students of Srinagarindra The Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn 3) to develop a model of development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn 4) to use a model of development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, and love Thainess of students of Srinagarindra The Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn at present 5) to study after using a model of development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love

Thainess of students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn.

The research involved 5 significant steps including: Step 1 to study, analyze, and categorize indicators of model development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students by 1) based on review of literature, concepts, theories, and in-depth interviews with a panel of 5 experts 2) categorizing indicators of desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students by query with a panel of 9 experts; Step 2 to study current desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn with 293 students from Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat ,under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn; by a questionnaire on behavior that promotes desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students; Step 3 to develop a model of development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students by 1) by developing a set of desirable characteristic in 3 dimensions – 1) providing stimuli to create awareness and positive attitude (receiving) 2) providing activities and experiences that enhance appreciation (valuing) and 3) developing a habit (characterization); and evaluating appropriateness and feasibility of the developed model using a sample group of 18 experts; Step 4 to use a model of development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn at present; Step 5 to study after using a model of development to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra The Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn to evaluate the desirable characteristics by 2 steps : (1) to study the level of students' desirable characteristics after using the model (2) to compare the students' desirable characteristics before

and after using the model . Using a sample group of 293 students from Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn School by stratified randomness. The research instruments were the questionnaires of students' conduct to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess .

### **The results**

1. The study revealed desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students were: 1) study current desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students 58 indicators ; 2) these indicators were categorized into 4 components; Composition 1 being a good citizen and preserving Thai tradition (20 indicators), Composition 2 maintaining faith and adhering to religious principles (11 indicators), Composition 3 respecting the monarchy and following behavioral conducts in accordance with royal speech of The Princess Mother Srinagarindra (17 indicators) and Composition 4 being proud of Thai customs, arts, and culture (10 indicators).

2. The study of current desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra The Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn, showed that the students possessed a good level of desirable characteristics.

3. The results of model development for cultivating desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra the Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat, under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn; were as follows : Model development for cultivating desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students were categorized into 3 components; 1) categorizing indicators of desirable characteristics were 1.1) being a good citizen and preserving Thai tradition. 1.2) maintaining faith and adhering to religious principles 1.3 respecting the monarchy and following behavioral conducts in accordance with royal speech of The Princess



Mother Srinagarindra and 1.4) being proud of Thai customs, arts, and culture. 2) providing activities for cultivating desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students in 3 dimensions – 1. providing stimuli to create awareness and positive attitude 2. providing activities and experiences that enhance appreciation and 3. developing a habit and 3) product for students were cultivating desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of post- activities.

4. Implementing the model for cultivating desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students by developing a set of desirable characteristic in 3 dimensions – 1) providing stimuli to create awareness and positive attitude 2) providing activities and experiences that enhance appreciation and 3) developing a habit.

5. The study of post-model desirable characteristics to cultivate desirable characteristics to promote the stability of the nation, religion, monarchy and love Thainess of students of Srinagarindra The Princess Mother School, Nakhon Si Thammarat under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn, revealed that students attained higher average scores of desirable characteristics through self-evaluation than that of the pre-model characteristics evaluation. The difference is statistically significant at .05 level; both overall and each component.

## กิตติกรรมประกาศ

ผลงานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้จากการได้รับความรู้ ความคิดในภาคทฤษฎีและมีโอกาสได้ฝึกหัด ทักษะภาคปฏิบัติจากอาจารย์หลายท่าน โดยเฉพาะ ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พันธุ์ไทย รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ตรีภานันท์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ทำให้มีความรู้ ความคิด ความมีวินัย และความรักในการทำงานวิชาการและงานบริหาร อันเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยครั้งนี้ อีกทั้งเป็น แนวทางการดำเนินชีวิตในเส้นทางวิชาชีพผู้บริหารในสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์ ที่เสียสละเวลาให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ให้ความรู้และประสบการณ์ในการทำงานทางวิชาการ งานงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งและประทับใจเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ นักวิชาการหลายท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ ในการทำวิจัย ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภจรี เจริญสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง ดร.ญานิศา บุญจิตรี ดร.สถาพร สังข์ขาว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี รองศาสตราจารย์ ดร.วีรยุทธ ชาตะกาญจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ดร.วิจิต สุขทร ดร.อรุณ จุติผล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และ ดร.ธีรพงษ์ สมเขาใหญ่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช เป็นแรงบันดาลใจและทำให้ผู้วิจัยได้คิดค้น รูปแบบการวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีทัศนะ มุมมองเพื่อหาทางเลือก ที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน และขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการเก็บ รวบรวมข้อมูลการวิจัย

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ นางเป็ยน เต็มรัตน์ (มารดา) และxonน้อมระลึกถึงพระคุณ ของนายโหมด เต็มรัตน์ (บิดาผู้ล่วงลับ) ผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูผู้วิจัยมาด้วยความรัก ปลุกฝังชีวิตให้เป็น ผู้มีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	(5)
กิตติกรรมประกาศ .....	(9)
สารบัญ.....	(10)
สารบัญตาราง.....	(16)
สารบัญภาพประกอบ .....	(18)
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	9
คำถามนำของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย .....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	18
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	19
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	19
ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	20
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย.....	21
ความหมายของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์.....	21
ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ .....	21
ความหมายของรักความเป็นไทย.....	23
ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย .....	24
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ .....	26

	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับตัวชี้วัด.....	32
ความหมายของตัวชี้วัด .....	32
ลักษณะของตัวชี้วัดที่ดี.....	33
ประเภทของตัวชี้วัด .....	35
การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัด .....	37
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ .....	38
ความหมายของการพัฒนา.....	38
ความหมายของรูปแบบ.....	39
องค์ประกอบของรูปแบบ.....	40
การสร้างรูปแบบ.....	42
การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ .....	44
การพัฒนารูปแบบ .....	46
บริบทโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....	48
ประวัติโรงเรียน.....	48
ความเป็นมาของการจัดตั้ง .....	49
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา .....	50
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา .....	51
ข้อมูลนักเรียน.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
งานวิจัยในประเทศ .....	52
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....	72
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	75

<p>ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....</p>	77
<p>    รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ     ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ     สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ     สยามบรมราชกุมารี .....</p>	78
<p>ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยไปใช้ ปฏิบัติตามสภาพจริง .....</p>	82
<p>ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....</p>	83
<p>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</p>	86
<p>    ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะ     อันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์     และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....</p>	87
<p>    ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง     ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียน     เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์     สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....</p>	99
<p>    ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม     ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของ     นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช     ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....</p>	105

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง .....	122
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ .....	129
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	136
สรุปผลการวิจัย .....	139
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....	139
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....	139
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	140
ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง .....	141

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ.....	142
การอภิปรายผล.....	142
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....	142
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....	144
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	146
ตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง.....	149
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	152
ข้อเสนอแนะ .....	154
ข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย.....	154
ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย.....	154

	หน้า
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ .....	155
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป.....	156
บรรณานุกรม.....	158
ภาคผนวก.....	165
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ .....	166
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและขออนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล .....	175
ค เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....	188
ง เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตาม องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....	201
จ เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามการรับรู้หรือ การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....	235
ฉ เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....	263
ช เอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการ.....	293
ซ ตัวอย่างภาพกิจกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .....	306
ณ บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัย .....	334
ประวัติผู้วิจัย.....	348



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	90
2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน.....	94
3 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำแนกเป็นองค์ประกอบ .....	100
4 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย.....	100
5 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา .....	102
6 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาท สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี .....	103
7 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย .....	104
8 ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม .....	110
9 ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตัวแบบการประเมินด้านที่ 1 การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้มีทัศนคติที่ดี .....	111

ตารางที่	หน้า	
10	ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม ตัวแบบการประเมินด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี .....	113
11	ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม ตัวแบบการประเมินด้านที่ 3 พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย .....	114
12	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ จากรูปแบบ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน .....	116
13	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำแนกเป็นองค์ประกอบ .....	130
14	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย .....	130
15	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา .....	132
16	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี .....	133
17	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย .....	134
18	เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ .....	135

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	17
2	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ (Model) .....	48
3	ขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	71
4	รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	120

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความตอนหนึ่งในพระราชดำรัส เนื่องในโอกาสการเสด็จออกมหาสมาคมในงานพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2521 ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 “... คนไทยรักษาชาติรักษาแผ่นดินเป็นปึกแผ่น มั่นคงมาได้ด้วยสติปัญญาความสามารถ และด้วยคุณความดีอิสริภาพ เสรีภาพความร่มเย็นเป็นสุข ตลอดจนความเจริญทุกอย่างที่มีอยู่บัดนี้ เราทั้งหลายในปัจจุบัน จึงต้องถือเป็นหน้าที่รับผิดชอบอย่างสำคัญ ในอันที่จะรักษาคุณความดีพร้อม ทั้งจิตใจที่เป็นไทยไว้ให้มั่นคง ตลอดไป ...” และพระราชดำรัส พระราชทานแก่นักเรียนไทยในสหรัฐอเมริกา ณ โรงแรมพลาซ่านครนิวยอร์ก 8 มิถุนายน 2510 ความว่า“...คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจในความเป็นไทย คือเป็นพลเมืองของชาติที่มีเอกราชมากกว่า 700 ปี นักเรียนไทยทุกคนจะสนองคุณชาติบ้านเมืองได้ ในขณะที่อยู่ต่างประเทศก็โดย การวางตนเป็นผู้แทนที่ดีของประเทศ...” อีกทั้ง พระบรมราชาวาท ในพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณและสวนสนามของทหารรักษาพระองค์ ณ ลานพระราชวังดุสิต 3 ธันวาคม 2529 ความว่า “...ความจงรักภักดีต่อชาตินั้น คือความสำนึก ตระหนักในคุณของแผ่นดินอันเป็นที่เกิด ที่อาศัยซึ่งทำให้บุคคลเกิดความภูมิใจในชาติ กำเนิดและมุ่งมั่นที่จะธำรงรักษาประเทศชาติ ไว้ให้เป็น อิศระมั่นคงตลอดไป ...”

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชทาน พระบรมราชาวาท สำหรับลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี 2563 ซึ่งปีนี้ตรงกับวันเสาร์ที่ 11 ม.ค. ความว่า “ความรู้และคุณธรรมเป็นรากฐานสำคัญ ของความดี ความเจริญทุกอย่าง เด็กทุกคนจึงต้อง หมั่นศึกษาอบรมให้ถึงพร้อม ด้วยความรู้และคุณธรรม เพื่อจะได้เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ผู้สามารถสร้างสรรค์ความดี ความเจริญ ให้แก่ตนและแก่ส่วนร่วม” และพระราชโองการด้านการศึกษา ของพระองค์ ที่ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย 1.1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้าน 1.2) ยึดมั่นในศาสนา 1.3) มั่นคง ในสถาบันกษัตริย์ 1.4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ประกอบด้วย 2.1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี 2.2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม 2.3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว 2.4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ ประกอบด้วย 3.1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ 3.2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด 3.3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ

มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว 4) เป็นพลเมืองที่ดี ประกอบด้วย 4.1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน 4.2) ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี 4.3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

จากพระบรมราโชวาทดังกล่าว แสดงให้เห็นถึง คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาความเป็นไทยได้มั่นคงและเหมาะสมที่สุด ไม่ว่าจะอยู่ ณ แห่งใด คนไทยมีหน้าที่ต้องรักษาความเป็นไทย ความรักชาติ ยึดมั่นในสถาบันศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของบ้านเมือง มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน แล้วชาติไทยจะมีความมั่นคง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ต้องมีคุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ มีความสำนึก ตระหนักในคุณค่าของแผ่นดิน มีความภูมิใจในชาติ ดำรงรักษาประเทศชาติ เยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ เป็นความหวังและอนาคตของชาติ ประเทศชาติจะเจริญหรือพัฒนาไปได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับคุณภาพของเยาวชนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่สังคมทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพราะในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทย ต่างก็ได้รับอิทธิพลจากกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalizations) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในสังคมไทย คนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม ที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศทั้งทางสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามาอย่างรวดเร็ว โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต จำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นภายในตัวเยาวชน ทั้งความรู้และคุณธรรม การปลูกฝังปมเพาะให้มีความรู้คู่คุณธรรม จำเป็นต้องกระทำตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อจะได้ซึมซับและปฏิบัติเป็นไปตามธรรมชาติ การหล่อหลอมต้องอาศัยระยะเวลา มีความอดทน และต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติ และพัฒนาตนเองจนกลายเป็นวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

สถาบันหลักของชาติไทย ประกอบด้วย สถาบันชาติ สถาบัน ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ คนรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ เด็กที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จะเป็นเด็กที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ความมั่นคงของชาติ หมายถึง การที่ประเทศชาติมีความเสถียรภาพ เข้มแข็งในทุกด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการศึกษาและทางการทหารและ

การเมือง อาจจะกล่าวได้ว่าหากประเทศใดมีความมั่นคง ประเทศใดมีความสุข ประชาชนในชาติ ก็จะมีคุณภาพชีวิตดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และในขณะเดียวกันหากประชาชนมีคุณภาพดี มีอุดมการณ์ที่ดีในทุก ๆ เรื่อง ประเทศชาติ นั้น ๆ ก็จะมี ความมั่นคงเช่นเดียวกัน

กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำและมอบเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งได้น้อมนำและยึดมั่นในหลักคิดของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในการทำงานที่จะใช้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการบริหารการศึกษา มีการบูรณาการและเชื่อมโยงในกระทรวง ศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดในรัฐธรรมนูญฯ โดยมียุทธศาสตร์ด้วยการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1) ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงถือเป็นปัจจัยสำคัญเบื้องต้น ที่คนไทยในชาติ จะต้องตระหนักให้มากที่สุด

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 5-7) กำหนดไว้ว่า ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired outcomes of education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ได้แก่ 1) ผู้เรียน เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ

ในการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา ได้กล่าวถึง การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้ 1) ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและ อุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม 2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 3) ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนา ทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 4) สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2562, หน้า 5)

ในด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างแผนพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ “ในด้านการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมต่อสุขภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 65)

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยังได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาไว้ว่า 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบพบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมกันผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 79)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นับเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อนี้ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 7)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม โดยธรรมชาติแล้วคุณลักษณะของบุคคลเกิดขึ้นจากบริบทต่าง ๆ ทั้งสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้โดยธรรมชาติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ถูกจัดขึ้น สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย



ของนักเรียน ถือเป็นสิ่งสำคัญที่คนไทยทุกคนควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการรักษาและส่งเสริม ป้องกันรักษา ให้มั่นคงอยู่ตลอดไป

สอดคล้องกับการประกาศของเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ประกาศ ณ วันที่ 26 กันยายน 2556 เรื่อง รายงานผลการพิจารณา ผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรี ในเรื่องที่สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เรื่อง “สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ” ซึ่งสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ได้ประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ กระทรวงกลาโหม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงยุติธรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตในภาครัฐ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรมการศาสนา กรมประชาสัมพันธ์ และสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และได้เสนอความเห็น ผลการพิจารณา ผลการดำเนินการต่อความเห็นของสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สรุปได้ตั้งว่า สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของประเทศไทย เป็นแกนหลักแห่งความมั่นคงของชาติ มีบทบาทที่สำคัญในการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ ควรมีนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน ภาคธุรกิจและคนไทยทุกคน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาท ว่า “ประเทศชาติ ประกอบด้วย ผืนแผ่นดินกับประชาชนและผืนแผ่นดินนั้นที่เกิดที่อาศัย ด้วยเหตุนี้ประชาชน ผู้อยู่ในแผ่นดินจึงต้องมีหน้าที่ร่วมกันประกอบกรณียกิจเพื่อป้องกันรักษาผืนแผ่นดินให้มั่นคงอยู่ตลอดไป” รัฐบาลจึงควร น้อมนำพระบรมราโชวาทมาปฏิบัติ โดยจะต้องรักษาแผ่นดินไทยให้มั่นคงอยู่ตลอดไป มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมให้ประชาชนร่วมกันประกอบกรณียกิจ เพื่อป้องกันรักษาแผ่นดินไทยไว้ให้ดำรงมั่นคงอยู่ตลอดไป การรักษาและส่งเสริมสถาบันชาติ รัฐบาลควร ผนึกกำลังของทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดั้งเดิมให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป อาทิ ความเมตตา กรุณาต่อกัน ความกตัญญูทศเวทิต่อแผ่นดินและผู้มีพระคุณ การอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคีปรองดองกัน การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตน และพรรคพวก ผนึกกำลังของ ทุกภาคส่วนในสังคมในการป้องกัน แก้ไข และปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งเป็นปัญหาสังคมที่ร้ายแรงที่สุดปัญหาหนึ่ง ที่บ่อนทำลายความมั่นคงของชาติ โดยใช้ อุดมการณ์แผ่นดินธรรม แผ่นดินทอง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมของศาสนา และรัฐบาล

ควรผนึกกำลังทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตย ปลูกฝังวัฒนธรรมประชาธิปไตยให้ฝังแน่นในจิตใจของคนทุกคนและทุกระดับ รู้จักการใช้สิทธิและปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง เป็นประโยชน์และเป็นธรรม (เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2556, หน้า 8-12)

ในส่วนการรักษาและส่งเสริมสถาบันศาสนา สถานที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เสนอความเห็นไว้ว่า กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและมาตรการที่ชัดเจนในการอุปถัมภ์ ค้ำครองพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านานและศาสนาอื่นที่ทางราชการรับรอง รวมทั้งการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา สนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระพุทธศาสนา รัฐบาลควรปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับศาสนาซึ่งมีอยู่หลายประเด็น โดยถือเป็นนโยบายสำคัญที่คนไทยโดยเฉพาะเยาวชน เป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มีธรรมะนำความรู้ให้ความดีนำความเก่ง การมีหลักของใจอันมั่นคง มีศรัทธาและปัญญาอันถูกต้อง และการให้ทุกศาสนาส่งเสริมและสนับสนุนกันและควรปลูกฝังอบรมให้คนไทยน้อมนำคุณธรรมที่พระราชทานในโอกาสสำคัญๆ มาเป็นคุณธรรมประจำใจเพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการป้องกันแก้ไขปัญหาสังคมในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคุณธรรม ในการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนและมั่นคง อีกทั้งการรักษา การส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์ รัฐบาลควรมีนโยบาย โครงการ มาตรการที่ชัดเจนในการธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนในการรักษาความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม การเผยแพร่พระเกียรติคุณและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ควรร่วมกับทุกภาคส่วนในสังคมประกอบความดี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระบูรพมหากษัตริย์ราช ด้วยการปฏิบัติบูชาทั้งกายกรรม วาจกรรม และมโนกรรม การรักษาศีล และการปฏิบัติธรรม เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และพระราชสักการะบูชา ร่วมกันปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรม 4 ประการที่พระราชทานในวันที่ 5 เมษายน 2525 และวันที่ 9 มิถุนายน 2549 พระบรมราโชวาท “รู้ - รัก - สามัคคี” “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พระบรมราโชวาทที่พระราชทานในวันที่ 5 ธันวาคม 2555 ให้คนไทยมีความเมตตาปรารถนาดีต่อกัน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2556, หน้า 14-17)

การปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษา เด็ก เยาวชนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จะเติบโตไปเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เด็กที่เป็นพลเมืองดีของชาติ จะสามารถยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปรองดอง เด็กที่ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย จะเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้าง

ความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีความห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย เด็กที่ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา จะเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน เด็กที่เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จะเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ และแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถือกำเนิดขึ้นหลังการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็นอนุสรณ์ให้ประชาชนชาวไทยรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉพาะในคุณลักษณะการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และคุณลักษณะรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นคุณลักษณะสำคัญที่โรงเรียนต้องการให้เป็นคุณลักษณะที่โดดเด่นของนักเรียน โดยเฉพาะเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นมีวัตถุประสงค์พิเศษ อีกทั้งใช้พระนามของสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นชื่อของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียนทุกคนจึงต้องสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ทั้งนี้การส่งเสริมสิ่งดังกล่าวให้เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาได้นั้น ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดี ต้องมีรูปแบบการส่งเสริมให้เป็นระบบ มีกระบวนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ทั้งนี้รูปแบบเป็นสภาพลักษณะที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วย ความเชื่อหรือขั้นตอนสำคัญ รวมทั้งวิธีและเทคนิคต่าง ๆ ที่ยึดถือ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่าประสิทธิภาพ สามารถให้เป็นแบบแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้นๆ ดังนั้นการพัฒนาแบบจึงมีการดำเนินการเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม (ฉลองชัย อินทษีณี, 2557, หน้า 18) สำหรับการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ

ผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. เพื่อนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง
5. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

### คำถามนำของการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีตัวชี้วัดและสามารถจำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะได้อย่างไร
2. สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นอย่างไร

3. รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นอย่างไร และมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด

4. สามารถนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริงได้อย่างไร

5. หลังการใช้รูปแบบ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับใด มีความแตกต่างก่อนการใช้รูปแบบอย่างไรบ้าง

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ตัวแปรที่ศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรสำคัญ ดังนี้

2.1 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2.2 รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2.3 ผลการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโดยการทดลองใช้ ซึ่งกำหนดตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

3. ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561 ถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของนักวิชาการเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน และประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของนักวิชาการเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ระยะเวลา ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2561 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ.2561

1.2 ศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโดยประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะเวลา ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ.2562

1.3 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระยะที่ 2 ทำการยกร่างและประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ระยะเวลา ระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ. 2562 ถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระยะที่ 3 ทำการทดลองนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง

ระยะเวลา ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562 ถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ระยะที่ 4 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการศึกษาหลังการใช้รูปแบบ (Summative evaluation) โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

ระยะเวลา เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การพัฒนา** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาตลอดจนชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**รูปแบบ** หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่ครอบคลุมสำคัญที่สัมพันธ์กัน ที่ได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อใหบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น ๆ ในที่นี้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี

**การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน กรอบความคิด ทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทาง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความภูมิใจ เชิดชู ความเป็นไทย เคารพเทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ประองดอง เคารพศรัทธายึดมั่นในศาสนา ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา และธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ

**ความรักชาติ** หมายถึง การมีความรักไทยนิยมไทย สำนึกและภูมิใจ เชิดชูในความเป็น คนไทย มีความผูกพันหวงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักเกียรติภูมิของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**รักสถาบันศาสนา** หมายถึง การมีความรักความภาคภูมิใจ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ รู้แก่นแท้ของศาสนาและประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา

**รักสถาบันพระมหากษัตริย์** หมายถึง การมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาในพระมหากษัตริย์ไทย แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

**รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบแทน บุญคุณแผ่นดินไทย

**พระราชาวิฆาตสมเด็จพะศรีนครินทร์บรมราชชนนี** หมายถึง หลักในการทรงพิจารณาบุคคลและพระราชทานคำแนะนำสั่งสอนผู้ที่จะทรงฟังแนะนำสั่งสอนได้ เป็นเครื่องเตือนให้ระมัดระวัง ในการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนดี ซึ่งคนดีตามแนวพระราชาวิฆาตของพระองค์คือ “...จะต้องเป็นคนที่ไม่พูดปดไม่สอพลอ ไม่โอ้อวดริษยา ไม่คดโกง และไม่มี ความทะเยอทะยานอย่างบ้าๆ แต่พยายามทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม”

**รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน** หมายถึง หลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ดีขึ้น และเป็นรูปแบบอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย 2) ยกร่างรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 3) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 4) ทดลองนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของ นักเรียน ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ด้าน โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก คือ (1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) (2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ (3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) 5) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ



อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน โดยการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้รูปแบบ (Summative evaluation)

**จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving)** หมายถึง การเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตน เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจ รับรู้และปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

**จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing)** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ ยอมรับและแสดงออกด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ อันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

**พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization)** หมายถึง การพัฒนาให้เป็นสิ่งแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน เป็นลักษณะประจำตัว เกิดเป็นกิจนิสัย

**ผลการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนาอันเนื่องมาจากการใช้กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน ใน 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและคณะครู นำข้อมูลนี้ไปใช้ประกอบการบริหาร การเรียนการสอน และการศึกษาวิจัยต่อไป

2. ได้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีระดับการปฏิบัติตนด้านการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพิ่มมากขึ้น

3. ได้แนวทางหรือแบบอย่างการพัฒนารูปแบบปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ได้ต่อไป

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัย พัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน และรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ดังนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เป็นการศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของนักวิชาการเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน โดยใช้แนวคิดหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

จากการศึกษาและสำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จะเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง จึงกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ในการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

เป็นการศึกษาโดยใช้กรอบ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของนักวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนารูปแบบจากสุวิมล ว่องวานิช (2549, หน้า 54-56) โดยมีการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

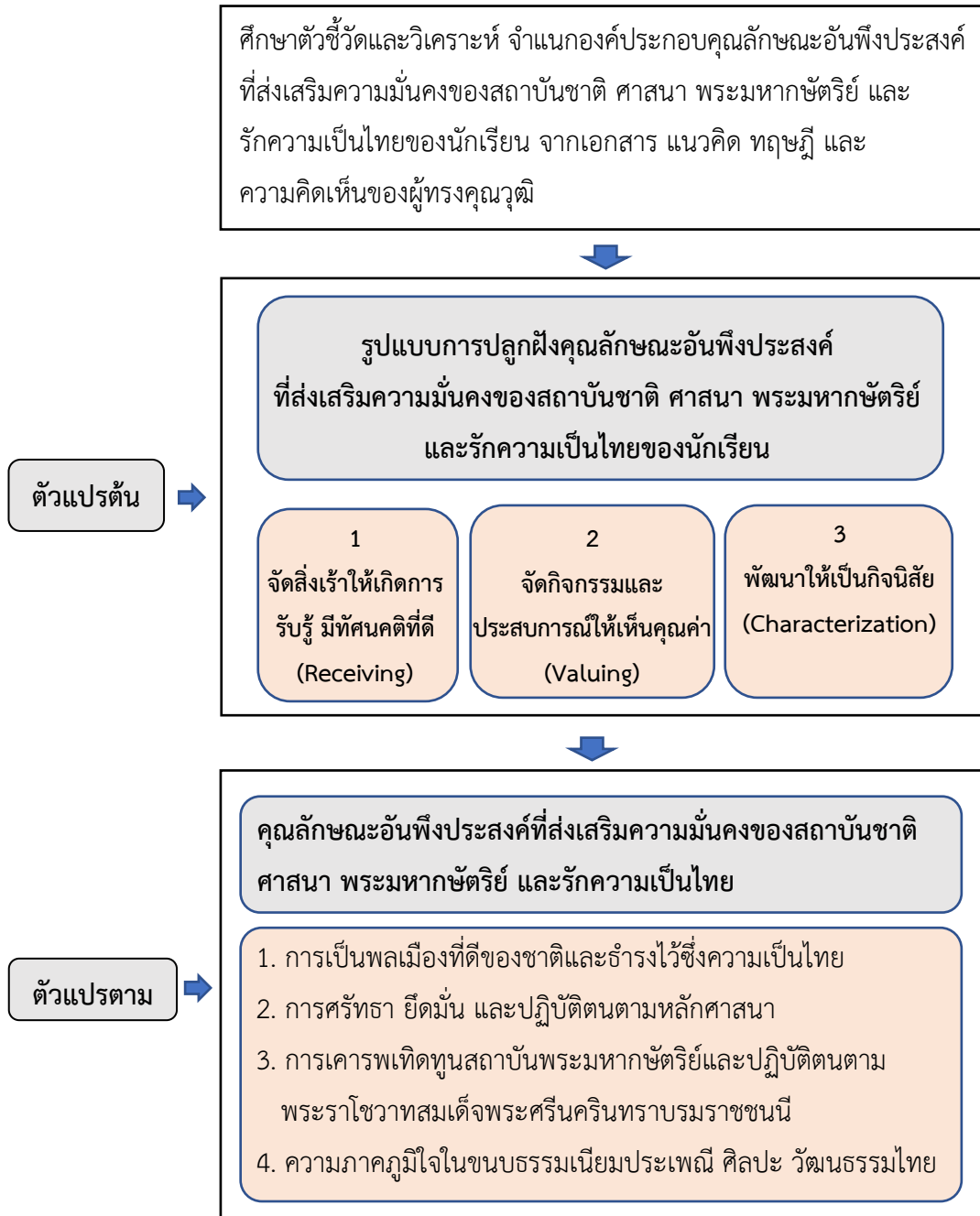
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง

5. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ

กรอบแนวคิดการวิจัย แสดงให้เห็น ในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.2 ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย
  - 2.1 ความหมายของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
  - 2.2 ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
  - 2.3 ความหมายของรักความเป็นไทย
  - 2.4 ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. แนวคิดเกี่ยวกับตัวชี้วัด
  - 4.1 ความหมายของตัวชี้วัด
  - 4.2 ลักษณะของตัวชี้วัดที่ดี
  - 4.3 ประเภทของตัวชี้วัด
  - 4.4 การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัด
5. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ
  - 5.1 ความหมายของการพัฒนา
  - 5.2 ความหมายของรูปแบบ
  - 5.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
  - 5.4 การสร้างรูปแบบ
  - 5.5 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ
  - 5.6 การพัฒนารูปแบบ

6. บริบทโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ศึกษาและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ไว้หลายประการ ได้แก่

ศศิธร ชูตินันทกุล (2554, หน้า 10) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง  
ลักษณะอันต้องการให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการของสังคมหรือของชาติ  
ที่ต้องการปลูกฝังให้กับผู้เรียนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยเป็นระดับความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ผสมผสาน  
สรุปความรู้สึกและยึดถือ เป็นอุดมการณ์ หรือปรัชญาชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น  
ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พระมหาธีระพันธ์ อธิปญโญ (พวงจิตร) (2553, หน้า 8) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ไว้ว่า เป็นเครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดีงาม เป็นลักษณะประจำตัว เป็นแบบแผน  
ของความประพฤติที่ยึดเป็นลักษณะประจำตัว ให้คุณประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่  
เป็นลักษณะทางกายและลักษณะทางสมองของบุคคลนั้น ทำให้สามารถแยกความแตกต่างของ  
บุคคลนั้นกับบุคคลอื่นได้

ฐิตินันท์ ปันมาก (2561, หน้า 20) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ว่า  
หมายถึงคุณลักษณะที่ ต้องการให้เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน  
หรือสังคม จำเป็นต้องเน้น และปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิด  
การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่ง ประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย  
4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย และ 8. มีจิตสาธารณะ  
ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 56) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม  
จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ทั้งใน ในฐานะ  
พลเมืองไทยและพลโลก

สุวิทย์ เขตชมภู (2562, หน้า 20) กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง  
พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่ดีงามที่มีอยู่ในตัวบุคคล เช่น พฤติกรรมทางกาย วาจา ใจ  
ซึ่งสามารถสังเกตได้แต่แต่ละบุคคลจะมีไม่เหมือนกัน มีความแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ สถานที่  
เวลา อารมณ์

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

### **ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

นักวิชาการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ศึกษาและให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 53) กล่าวถึง ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า การที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความประพฤติ ด้านการเรียนการร่วมกิจกรรมเป็นการพัฒนาสู่การเป็นสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นการ ปรับเปลี่ยนรากฐานกระบวนความคิดและค่านิยมของคนในสังคมให้ ถูกต้อง เปรียบเสมือนกับเป็น พิมพ์เขียวสำคัญของยุทธศาสตร์ ในการสร้างชาติ ตามทิศทางที่เราต้องการ จะให้เป็นไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ที่สำคัญของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ และมุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวาง และทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมจิตใจและปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษานอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความ ตระหนักให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย

วิชณุ ทรัพย์สมบัติ (2554, หน้า 17) กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การที่ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการจะมี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำคัญ จึงต้องเน้น และให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การเทิดทูนและปกป้อง สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้ดำรงอยู่ในสังคมสืบไป ใช้มิติทางศาสนาและวัฒนธรรม ในการแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมในการรักความเป็นไทย

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ความหมายของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2553, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ว่า หมายถึง การปกป้องเอกราชอธิปไตย รักษาสิทธิ เสรีภาพ สร้างความสามัคคี ปกป้องเขตแดนของประเทศไทย ค้ำครองศาสนา เทิดทูนรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

กาญจนา สุวรรณบุรณ์ (2551, หน้า 31-34) ได้ให้ความหมายของค่านิยมพื้นฐานประการที่ ๕ การมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไว้ดังนี้

ความรักชาติ หมายถึง การมีความรักไทยนิยมไทยสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย มีความผูกพันห่วงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักเกียรติภูมิของชาติ

ความรักสถาบันศาสนา หมายถึง การมีความรักความภาคภูมิใจ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ รู้แก่นแท้ของศาสนาและยึดถือเป็นแนวทางในการประพฤติตนเพื่อพร้อมที่จะดำรงไว้ซึ่งสถาบันศาสนา

ความรักสถาบันพระมหากษัตริย์ หมายถึง การมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาในพระมหากษัตริย์ไทยซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากหน่วยงานและนักวิชาการ สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความภูมิใจเขตแดนของประเทศไทย เคารพเทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ปกป้องเขตแดน เคารพศรัทธายึดมั่นในศาสนา ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา และธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ

### ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มีนักวิชาการกล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไว้ดังนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความรักชาติศาสน์ กษัตริย์ไว้ดังนี้ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เขตแดนของชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไว้ว่า



1. ผู้ที่มี ความรักชาติ จะแสดงออกให้เห็นดังนี้ 1) มีความสามัคคีปรองดอง  
2) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 3) หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติ ไทย  
4) ยืนตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 5) เข้าร่วม ส่งเสริม  
สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองชุมชนและสังคม

2. ผู้ที่มีความรักศาสนา จะแสดงออกให้เห็น ดังนี้ 1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่  
ตนนับถือ 2) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

3. ผู้ที่มีความรักพระมหากษัตริย์ จะแสดงออกให้เห็น ดังนี้ 1) แสดงความสำนึกใน  
พระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 2) เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ  
สถาบันพระมหากษัตริย์ 3) แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2541, หน้า 25) ได้วางแนวทางปฏิบัติ  
ตามค่านิยมพื้นฐานไว้ ดังนี้คือมี ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยลักษณะย่อย  
ดังนี้

1. สถาบันชาติประกอบด้วยลักษณะย่อย ดังนี้
  - 1.1 สร้างเสริมความสามัคคี แห่งชาติ
  - 1.2 ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ ของชาติ
  - 1.3 ร้องเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง
  - 1.4 เสียสละประโยชน์ สุขแห่งตนและแม่ชีวิตเพื่อประเทศชาติ
  - 1.5 ยกย่องให้เกียรติ ผู้ทำหน้าที่ ป้องกันและเสียสละเพื่อประเทศชาติ
  - 1.6 ป้องกันภัยและแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของชาติ
  - 1.7 ส่งเสริมและรักษาเกียรติ ของชาติภาคภูมิใจในความเป็นไทยและนิยมไทย
  - 1.8 ปฏิบัติ หน้าที่ ของพลเมืองดี และเสียภาษีอากรเพื่อพัฒนาประเทศ
2. สถาบันศาสนา ประกอบด้วยลักษณะย่อย ดังนี้
  - 2.1 ช่วยส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา
  - 2.2 ศึกษาศาสนาให้มีความรู้ความเข้าใจถูกต้อง
  - 2.3 เผยแพร่ความรู้ และการบัญญัติ ตามหลักศาสนา
  - 2.4 ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของศาสนาในชีวิตประจำวัน
  - 2.5 สร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ
  - 2.6 ปลุกฝังความเชื่อความเลื่อมใสในศาสนาด้วยปัญญา
  - 2.7 เคารพเทิดทูนศาสนาและไม่กระทำการใด ๆ ในทางดูหมิ่น
  - 2.8 ไม่ทำลายปูชนียสถานปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา
  - 2.9 สอดส่องป้องกันภัยที่อาจกระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบัน

### 3. สถาบันพระมหากษัตริย์ประกอบด้วยลักษณะย่อย ดังนี้

3.1 ศึกษาความรู้ ความเข้าใจอันดี เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

3.2 รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

3.3 ป้องกันภัยที่อาจกระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์

3.4 แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติ และเผยแพร่พระราชกรณียกิจ

พระอำนาจ อตถกามา (น้อยนิล) (2555, หน้า 63) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะ การแสดงออก ให้เห็นว่ามีคุณลักษณะรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดังนี้

1. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย
2. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ
3. นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ความหมายของรักความเป็นไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 50) หมายถึง คุณลักษณะที่ แสดงออกถึงความ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

นุชจรี คงโพธิ์น้อย (2555, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง ความ ภูมิใจในเอกลักษณ์ ความเป็นไทยภาษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมรวมทั้งเอกลักษณ์ ต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึง ความเป็นไทย

วีระ อำพันสุข (2551, หน้า 25) ได้กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง ความภูมิใจ ในวิถีชีวิตความเป็น ไทยมีทัศนคติต่อวิถีชีวิตการดำรงชีวิตที่ดี ทั้งในด้านต่าง ๆ เช่น การติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่างคนใน สังคมไทยการกินการอยู่และบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวของคนไทย

สุภาพร เทพยสุวรรณ (2553, หน้า 13) ได้กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง ความ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทยเพื่อ เป็นการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน รักความเป็นไทย สรุป ได้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบทอดความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความกตัญญู รู้คุณและตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย

### ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่รักความเป็นไทยไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) กล่าวถึง ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่รักความเป็นไทย ไว้ว่า ผู้ที่รักความเป็นไทย จะแสดงออกให้เห็น ดังนี้

1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม
3. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม
4. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
5. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
6. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
7. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
8. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

สุภาพร เทพยสุวรรณ (2553, หน้า 13) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่รักความเป็นไทยจะมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นใน ตนเองดังนี้

1. มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทีตา
2. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ กราบ วางตนอย่างสุภาพ อ่อนน้อม มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และสามารถชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
4. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อสารอย่างเข้าใจ ถึงจะมีสำเนียงที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
6. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
7. ชอบเล่นการละเล่นพื้นเมือง เล่นกีฬาแบบไทยๆ
8. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในวิถีชีวิตแนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2551, หน้า 75) ได้กล่าวไว้ว่าผู้ที่รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่สิ่งที่ดีของ ประเทศไทย จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม มีหลักความประพฤติที่สามารถเป็นที่พึ่งให้กับตัวเอง และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ด้วยดี ทำตนให้เป็นที่พึ่งของตนเองได้ พร้อมจะดูแลรับผิดชอบตนเอง ไม่ทำตัวให้เป็นปัญหา หรือเป็นภาระแก่ผู้อื่น มีความรักในแผ่นดินไทย มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ รู้คุณและตอบแทนบุญคุณ รักษาแผ่นดินไทย มีความละเอียด ไม่คิดร้าย ทำลายแผ่นดิน หลักธรรม ที่เป็นที่พึ่งของตนเอง เพื่อที่จะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ เรียกว่า นาคกรณธรรม 10 ประการ ชาวไทยเรานับว่าโชคดีที่ได้อาศัยอยู่ในประเทศที่ร่มเย็นเป็นสุข มี พระมหากษัตริย์ที่ปกครองด้วย ทศพิธราชธรรม มีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ เป็นหลักให้เรา ประพฤติปฏิบัติ การอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นให้เกิดความรักความสามัคคีในประเทศชาตินั้น พึ่งปฏิบัติตามหลักธรรมที่เรียกว่า สาราณียธรรม 6 ประการ คือ 1) เมตตาการุณยธรรม ทำต่อกันด้วยเมตตา แสดงไมตรี ห่วงดีต่อเพื่อน ช่วยเหลือกิจธุระ ด้วยความเต็มใจ แสดงกิริยาสุภาพ เคารพนับถือกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 2) เมตตาวิจิตรกรรม พุดต่อกันด้วยเมตตา ช่วยบอกสิ่งที่เป็นประโยชน์ สั่งสอน แนะนำ ตักเตือนกันด้วยความหวังดี กล่าววาจาสุภาพ แสดงความเคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง 3) เมตตาโมกขกรรม คิดต่อกัน ด้วยเมตตา ตั้งจิตปรารถนาดี คิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่กัน มองกันในแง่ดี มีหน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใสต่อกัน 4) สาธารณโภคี แบ่งปันลาภผลที่ได้มาโดยชอบธรรม แม้เป็นของเล็กน้อย แจกจ่ายให้ มี ส่วนร่วม ใช้สอยบริโภคทั่วกัน 5) สีสสามัญญดา มีความประพฤติสุจริตดีงาม รักษาระเบียบวินัย ของส่วนรวม ไม่ทำตน เป็นที่น่ารังเกียจหรือเสื่อมเสียแก่หมู่คณะ 6) ทิฏฐิสามัญญดา ปรับ ความเห็นเข้ากันได้ เคารพรับฟังความคิดเห็นกัน มีความ เห็นชอบร่วมกัน ตกลงกันได้ในหลักการ สำคัญ ยึดถือหลักแห่งความดีงามหรือจุดหมายสูงสุดเดียวกัน

พระอำนาจ อตถกามา (น้อยนิล) (2555, หน้า 68) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะ การแสดงออกให้ เห็นว่า มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไว้ดังนี้

1. นักเรียนแต่งกายด้วยชุดนักเรียน
2. นักเรียนแสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อได้รับสิ่งของจากครู
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย
4. นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครู ทั้งในและนอกห้องเรียน
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ผู้วิจัยสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณแต่งกายเหมาะสม มีมารยาทงดงามแบบไทยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีส่วนร่วมในการ เผยแพร่ สืบทอดอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

## แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม มีแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

### 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางการเรียนรู้ การคิดของ Piaget

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 57-58) กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการทางการคิดของ Piaget สรุปได้ว่า สติปัญญาหรือความสามารถในการรู้คิดเป็นพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากผู้มีความรู้คุณธรรมสูง มักเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับสาเหตุและผลของการกระทำได้ นักวิชาการทางจิตวิทยาที่ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางการรู้ การคิด คือ Jean Piaget ได้เสนอพัฒนาการทางการรู้การคิดได้ 4 ขั้น ได้แก่

1.1 ขั้นระยะการเคลื่อนไหวสัมผัส (The sensorimotor stage) เป็นช่วงของเด็กแรกเกิด ถึงอายุ 2 ขวบ จะมีพัฒนาที่เกี่ยวกับความคงที่ของวัตถุ โดยจะเริ่มรับรู้ว่าวัตถุที่หายไปจากสายตาของตนยังคงเป็นวัตถุเดิม และไม่ได้หายไปไหน เช่น เมื่อเอากระดาษมาคั่นของเล่นที่เด็กกำลังเล่นอยู่ เด็ก ๆ จะปิดกระดาษเอาของเล่น แสดงว่าเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการคงอยู่ของวัตถุ ในช่วงนี้จะเกิดกระบวนการ 2 ประเภทคือ

1.1.1 การดูดซึม (Assimilation) เป็นการรับรู้เข้าสู่โครงสร้างเดิมและเข้าสู่ระบบเดิม เป็นการปรับสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการรู้คิดของตนและปฏิเสธสิ่งที่ไม่เข้ากับการรู้คิดของตน

1.1.2 การปรับเปลี่ยน (Accommodation) เป็นการปรับความคิดหรือปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ เกิดการยอมรับประสบการณ์ใหม่ กระบวนการทั้งสองจะทำให้บุคลิกเกิดความสมดุล (Equilibration)

1.2 ขั้นตอนการปฏิบัติการ (The preoperational stage) เป็นช่วงของเด็กอายุ 2-4 ขวบ เด็กจะมีพัฒนาการทางสรีระมากขึ้นและสามารถสำรวจสภาพแวดล้อมได้มากขึ้นเรียนรู้คำและพฤติกรรมใหม่ ๆ แต่มีความคิดและพฤติกรรมที่เด่น คือ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentric) เด็กเชื่อว่าสิ่งที่ตนเห็นตนเข้าใจนั้น คนอื่น ๆ ก็เห็นและเข้าใจอย่างที่เราเห็นและเข้าใจ ในช่วงนี้เด็กจะมีการเลียนแบบผู้ปกครองมา ไม่ว่าจะเป็นคำพูด ท่าทาง กิริยามารยาท และพฤติกรรม ในช่วงกระบวนการ Assimilation เป็นกระบวนการที่ใช้มาก โดยเมื่อเด็กเล่นเด็กจะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้างมากขึ้น

1.3 ขั้นปฏิบัติการแบบรูปธรรม (The stage of concrete operations) ปรากฏในเด็กอายุ 5-10 ขวบ มีความคิดที่จัดเป็นระบบมากขึ้น สามารถคิดทวนกลับและมีสิ่งกีดขวางในเชิงของมวลสาร ปริมาตร และน้ำหนัก

1.4 ขั้นปฏิบัติการแบบระบบ (The stage of formal operations) เป็นความสามารถในการคิดแบบสมมติและการคิดเป็นเหตุเป็นผล โดยมีลักษณะระบบคิดเป็น 3 ประการคือ

1.4.1 การสร้างการทวนกลับความคิดเกี่ยวกับความจริงกับความเป็นไปได้ (Thinking in possibilities) ผู้มีความสามารถในการคิดขั้นนี้ จะสามารถคิดสลับไปมาระหว่างความจริงกับความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นความคิดสมมติ ผู้ที่มีพัฒนาการในขั้นนี้จะสามารถคิดในเชิงนามธรรมได้

1.4.2 ความคิดแบบตั้งสมมติฐานจากหลักที่กว้างกว่า (Hypothetical-deductive thinking) ผู้ที่คิดในเชิงนามธรรมได้จะสามารถตั้งสมมติฐานได้แล้วตรวจสอบสมมติฐานด้วยการทำวิจัย

1.4.3 ความคิดถึงการคิด (Thinking about thinking) ผู้ที่คิดแคในด้านนามธรรมแบบระบบขั้นนี้จะสามารถคิดถึงความหมายความสำคัญ คิววิเคราะห์และคิดหาเหตุผลประกอบการคิดหรือการจินตนาการของตนเอง ซึ่งเป็นการสำรวจความคิดและวิจารณ์ตนเองได้

## 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg

Kohlberg ยึดถือทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของ Piaget เป็นหลักในการวัดพัฒนาการทางจริยธรรม และถือว่าพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นผลของพัฒนาการทางปัญญา ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (พิศเพลิน เขียวหวาน และคณะ, 2546, หน้า 3-5)

เด็กวัยแรกเกิด 3 ขวบ ปัญญาความคิดอยู่ในขั้นต่ำกว่าที่จะเข้าใจความถูกต้องของการกระทำ เมื่ออย่างเข้าสู่ระยะที่ 2 อายุ 2 - 7 ปี เริ่มที่จะเข้าใจเกี่ยวกับความถูกต้องของการกระทำ เมื่ออย่างเข้าสู่ระยะที่ 3 อายุ 7 - 12 ปี เด็กสามารถคิดตามหลักเหตุผลได้ แต่จำกัดอยู่ในขอบเขตของสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น จัดประเภทให้เป็นระบบได้ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ เมื่อความคิดของเด็กในระยะที่ 2 และ 3 ยังจำกัดอยู่ในขอบเขตของการนึกคิดเอาเองและการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม ความคิดเกี่ยวกับความถูก-ผิด จึงจำกัดอยู่ในขอบเขตของสิ่งที่เป็นรูปธรรมเท่านั้นไม่สามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ของสังคมอย่างเป็นระบบ Kohlberg จัดอยู่ในระดับที่ 1 คือ ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Preconventional level) ผู้ที่สามารถคิดในเชิงเหตุผลนามธรรมได้ เป็นผู้ที่เมื่ออายุประมาณ 12 ปีขึ้นไป สามารถเข้าใจบทบาทของบุคคล และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างเป็นระบบ จะตัดสินความถูกต้องของการกระทำของบุคคลต่าง ๆ ตามกฎเกณฑ์ของสังคมไทย ความเข้าใจ เกี่ยวกับความถูกต้อง ในทำนองนี้จัดอยู่ในระดับที่ 2 คือ ระดับกฎเกณฑ์สังคม (Conventional morality) สำหรับผู้ที่สามารถคิดเชิงตรรกะได้เป็นอย่างดีอาจจะพัฒนาการรับรู้ของตนเอง ในระดับที่สูงขึ้นไปอีก อยู่ในระดับที่ 3 คือ ระดับสูงกว่ากฎเกณฑ์สังคม (Post conventional morality) ซึ่งสามารถตัดสิน

ความถูกต้องเหมาะสมตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคม แล้วไตร่ตรองด้วยตนเองว่าถูกต้อง ผู้ที่สามารถตัดสินความถูกต้องของการกระทำในระดับสูงนี้ต้องอาศัยปัญญา ความคิดระดับสูง และเป็นผู้ที่ช่างคิดช่างสังเกต ผู้ที่จะวิพากษ์กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ ต้องใช้เวลาอีกหลายปี จากเริ่มวัยรุ่นจนกระทั่งอายุอย่างน้อย 20 ปีจึงจะทำได้ ตามทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg แบ่งระดับพัฒนาการออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ก่อนกฎเกณฑ์สังคม ระดับที่ 2 กฎเกณฑ์สังคม และระดับที่ 3 สูงกว่ากฎเกณฑ์สังคม ในแต่ละระดับ Kohlberg ยังแบ่งพัฒนาการออกเป็น 2 ชั้นรวมเป็น 6 ชั้น

### 2.1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (อายุประมาณ 2-12 ปี)

2.1.1 ชั้นที่ 1 ใช้การลงโทษเป็นเหตุผลในการตัดสิน

2.1.2 ชั้นที่ 2 ใช้การตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นเหตุผลในการตัดสินใจ

### 2.2 ระดับกฎเกณฑ์สังคม (อายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไปโดยประมาณ)

2.2.1 ชั้นที่ 3 ใช้การเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสิน

2.2.2 ชั้นที่ 4 ใช้การเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสิน

### 2.3 ระดับสูงกว่ากฎเกณฑ์สังคม (อายุประมาณ 20 ปีขึ้นไป)

2.3.1 ชั้นที่ 5 ใช้สัญญาสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสิน

2.3.2 ชั้นที่ 6 ใช้หลักการจริยธรรมสากลเป็นเหตุผลในการตัดสินใจ

### 3. ทฤษฎีทางด้านจิตพิสัยของ Krathwohl, Bloom and Masia

Krathwohl, Bloom and Masia ได้ลำดับการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล เป็น 5 ชั้น ดังนี้ (กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล, 2548, หน้า 4-6)

3.1 ชั้นรับรู้ (Receiving) เป็นการพัฒนาขั้นแรกสุด ขั้นนี้บุคคลจะมีความรู้สึกรับรู้ต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบต่อประสาทสัมผัสของเขา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย คือ

3.1.1 ชั้นรู้ตัว ได้แก่ การสังเกต รับรู้ความแตกต่างของสิ่งเร้า

3.1.2 ชั้นตั้งใจรับ ได้แก่ การมีความตั้งใจฝักใฝ่ต่อสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง เริ่มสะสมความรู้หรือประสบการณ์ในสิ่งเร้าเฉพาะอย่างนั้นแล้วจึงยอมรับ

3.1.3 ชั้นการเลือกสรรสิ่งที่รับรู้ ได้แก่ การเลือกรับเฉพาะอย่าง เช่น สนใจอย่างเฉพาะบางเรื่อง สนใจตอบคำถามเฉพาะบางคำถาม

3.2 ชั้นตอบสนอง (Responding) เป็นการพัฒนาการที่สูงขึ้นมาอีกชั้นหนึ่งในขั้นนี้บุคคลไม่เพียงรับรู้สิ่งเร้าเท่านั้น แต่จะเริ่มมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า 3 ลักษณะ คือ

3.2.1 ชั้นเต็มใจตอบสนอง เป็นการยินยอมปฏิบัติตามหลักการหรือกฎเกณฑ์และยอมรับในสิ่งที่รับรู้มา

3.2.2 ชั้นตั้งใจตอบสนอง เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มอาสาที่จะเข้าร่วมปฏิบัติการกับผู้อื่น และอาจมีการพยายามหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ขัดกับสิ่งที่ตนรับรู้มา

3.2.3 **ขั้นพอใจตอบสนอง** เป็นขั้นที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจหรือไม่พอใจต่อพฤติกรรม หรือการแสดงออกของผู้อื่นที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับสิ่งที่รับรู้มา เป็นการเลือกตอบสนองต่อสิ่งเร้า

3.3 **ขั้นเห็นคุณค่า (Valuing)** เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มเห็นคุณประโยชน์ของสิ่งที่รับรู้ และสิ่งที่ตอบสนองแล้ว เขาเริ่มยอมรับสิ่งที่ได้รับรู้มาว่า สิ่งใดที่ความหมายต่อเขาและสิ่งใดไม่มีค่า ไม่มีความหมายต่อเขา เขาจะแสดงออกด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการพัฒนาย่อย คือ

3.3.1 **การยอมรับค่านิยม** ได้แก่ พยายามเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้า นั้น ๆ พยายามปฏิบัติตามบ่อยครั้งเข้า

3.3.2 **การแสดงความนิยมในค่านิยม** ได้แก่ การเข้าช่วยเหลือสนับสนุนร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริมสิ่งที่เห็นด้วย

3.3.3 **การเข้าร่วมงาน** ได้แก่ การเข้าไปร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่เขาเห็นคุณค่า และปฏิเสธ คัดค้าน โต้แย้ง หรือขัดขวางการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เขาไม่เห็นคุณค่า

3.4 **ขั้นจัดระบบ (Organization)** เมื่อบุคคลพัฒนาคุณลักษณะมาถึงขั้นนี้ เขาจะพยายามปรับตัวเองให้เข้ากับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่เขายอมรับ และจะพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม (Value) ที่เขาเห็นคุณค่าหลายๆ อย่างพร้อม ๆ กัน พยายามจัดลำดับค่านิยมเหล่านั้น และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งต่าง ๆ ที่เขายอมรับนั้น ขั้นนี้ประกอบด้วยชั้นย่อย 2 ชั้น คือ

3.4.1 **ขั้นสร้างความเข้าใจในค่านิยม** เขาจะแสดงออกโดยการเข้าร่วมอภิปรายร่วมสร้างแนวคิดเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนั้น ๆ

3.4.2 **ขั้นสร้างระบบค่านิยม** เขาจะพยายามชั่งน้ำหนักค่านิยมต่าง ๆ เขายอมรับ จัดลำดับค่านิยมเหล่านั้น สร้างแผน สร้างกฎเกณฑ์ ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เขายอมรับ และระบบที่เขาสร้างขึ้น แล้วนำไปใช้กับตัวเอง หรือพยายามชักชวนให้ผู้อื่นยอมรับกับระบบนั้น

3.5 **ขั้นเกิดกิจนิสัย (Characterization)** เป็นพัฒนาการที่ต่อจากขั้นจัดระบบ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการวางตัว หรือการยอมรับสิ่งที่บุคคลเห็นคุณค่ามาเป็นลักษณะเฉพาะตัว กล่าวคือ เมื่อการจัดระบบสำหรับตัวเองเข้ารูปเข้ารอยแล้ว บุคคลก็จะยึดถือระบบที่จัดนั้นเป็นของตนเอง แล้วปฏิบัติหรือยึดถือต่อไปจนเกิดเป็นการแสดงออกโดยอัตโนมัติ หมายความว่า เมื่อใดก็ตามที่เขาอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตอบสนองต่อสิ่งเร้า เขาก็จะตอบสนองในรูปแบบที่คงเส้นคงวา จนจัดได้ว่าเป็นลักษณะประจำตัวของเขาในที่สุดขั้นเกิดกิจนิสัยสามารถแบ่งเป็นชั้นย่อย 2 ชั้นคือ

3.5.1 **ขั้นสร้างข้อสรุป** ได้แก่ การพยายามปรับปรุงระบบจนอยู่ในขั้นสมบูรณ์ในตัว ตามแนวหรือระบบที่ตนเองต้องการ

3.5.2 **ขั้นกิจนิสัย** ได้แก่ การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอจนได้รับการยอมรับจากวงการหรือหมู่คณะว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเขา ซึ่งเป็นเครื่องแสดงถึงการเกิดคุณลักษณะเฉพาะนั้น ๆ ของบุคคลแล้ว



#### 4. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2536, อ้างถึงใน ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, 2551, หน้า 19-20) กล่าวถึงทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ไว้ว่า เป็นทฤษฎีที่เสนอจิตลักษณะ 6 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่งและมีสุขของคนไทย ซึ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ราก ลำต้น และส่วนที่เป็นดอกและผลของต้นไม้

ส่วนแรก คือ ราก แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1) สุขภาพจิต หมายถึง ความวิตก กังวล ตื่นเต้น ไม่สบายใจของบุคคลอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์

2) ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา หมายถึง การรู้การคิดในชั้นรูปธรรมหลายด้านและการคิดในชั้นนามธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของ Piaget

3) ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจ และสามารถคาดหรือทำนายความรู้สึกของคนอื่น

ส่วนที่สอง คือ ลำต้น เป็นผลมาจากจิตลักษณะพื้นฐานที่ราก ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ประการ ได้แก่

##### 1) ทศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม

ทศนคติ หมายถึง การเห็นประโยชน์ โทษ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญ คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดีงาม ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนา เช่น ความกตัญญู ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความพอใจ ไม่พอใจต่อสิ่งนั้น และพร้อมที่จะมีพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น

##### 2) เหตุผลเชิงจริยธรรม

เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง เจตนาของการกระทำที่ทำเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวหรือพวกพ้อง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของ Kohlberg

##### 3) ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลว่าสิ่งที่กระทำลงไปในปัจจุบันจะส่งผลอย่างไร ในปริมาณเท่าใด ต่อใคร ตลอดจนความสามารถในการอดได้ รอได้ สามารถอดเปรี้ยวไว้กินหวานได้

##### 4) ความเชื่ออำนาจใจตน

ความเชื่ออำนาจใจตน หมายถึง ความเชื่อว่าผลที่ตนกำลังได้รับอยู่เกิดจากการกระทำของตนเอง มิใช่เกิดจากโชคเคราะห์ ความบังเอิญ หรือการควบคุมของคนอื่น เป็นความรู้สึกในการทำนายนได้ ควบคุมได้ของบุคคล

### 5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมานะพยายามฝ่าฟันอุปสรรคในการทำ  
สิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อ

ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอกและผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและคนเก่ง  
ซึ่งแสดงพฤติกรรมการทำงานดี ละเว้นความชั่ว ซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดีและพฤติกรรมการทำงาน  
อย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งเป็น 2 ส่วนด้วยกัน ได้แก่

#### 1) พฤติกรรมของคนดี ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

1.1) พฤติกรรมไม่เบียดเบียนตนเอง เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่  
ทำร้ายหรือทำลายตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเหล้า  
ไม่สูบบุหรี่ ไม่ติดยาเสพติด ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น

1.2) พฤติกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่ไม่ทำร้าย ทำลาย  
หรือ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น พฤติกรรมสุภาพบุรุษ ไม่ก้าวร้าว ขับขี่รถอย่างมีมารยาท ซื่อสัตย์  
เป็นต้น

#### 2) พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

2.1) พฤติกรรมรับผิดชอบ เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงาน  
พฤติกรรมปกครองของหัวหน้า และเคารพกฎหมาย เป็นต้น

2.2) พฤติกรรมพัฒนา เป็นการพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม เช่น ใฝ่รู้  
รักการอ่าน เป็นกัลยาณมิตร การอาสา ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เป็นต้น

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ประยุกต์ใช้  
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ Krathwohl, Bloom and Masia โดยมี  
3 องค์ประกอบหลัก คือ (1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) (2) จัดกิจกรรม  
และประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ (3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) ซึ่ง จัดสิ่งเร้า  
ให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) หมายถึง การเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตน เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking)  
และแรงจูงใจ รับรู้และปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็น  
คุณค่า (Valuing) หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ ยอมรับ  
และแสดงออกด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ อันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน และพัฒนาเป็นกิจนิสัย  
(Characterization) หมายถึง การพัฒนาให้เป็นสิ่งแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
ให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน เป็นลักษณะประจำตัว เกิดเป็นกิจนิสัย

## แนวคิดเกี่ยวกับตัวชี้วัด

### ความหมายของตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Indicators ในภาษาไทยมีคำที่นำมาใช้ในความหมาย อยู่หลายคำ เช่น ดัชนี ตัวชี้วัด ตัวชี้วัด และเครื่องชี้วัด เป็นต้น แต่ผู้วิจัยขอใช้คำว่า ตัวชี้วัด โดยมี ผู้ให้ความหมายตัวชี้วัด ไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2548, หน้า 29) หมายถึง สารสนเทศที่บ่งบอกถึงสถานะของสิ่งที่มุ่งวัด ซึ่งสังเกตได้ในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ ทำให้ทราบถึงลักษณะเกี่ยวกับ การดำเนินงานในเรื่อง หนึ่งเรื่องใดที่สนใจได้อย่างชัดเจน เฉพาะเจาะจง หรือในภาพรวมเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือวัตถุประสงค์ และอาจมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในอนาคตต่อไป

นงลักษณ์ วิรัชชัยและคนอื่นๆ (2551, หน้า 7-8) ให้ความหมายของ “ตัวชี้วัด” ว่า หมายถึง ตัวแปรประกอบหรือองค์ประกอบที่มีค่าแสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของสภาพที่ต้องการ การศึกษา ณ ช่วงเวลาหนึ่ง ค่าของตัวบ่งชี้แสดง ระบุ บ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์ รวม แต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพ ที่ต้องการศึกษาได้ และใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลาที่แตกต่างกันเพื่อให้ทราบถึงความ เปลี่ยนแปลงของสภาพที่ต้องการศึกษาได้

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2552, หน้า 82) สรุปว่า ตัวชี้วัด (indicator) หมายถึง ตัวประกอบ ตัวแปร หรือค่าที่สังเกตได้ ซึ่งบ่งบอกสถานภาพหรือสะท้อนลักษณะของทรัพยากร การดำเนินงานหรือผลการดำเนินงาน

ชุดิมา สัจจามันท์และบุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2554, หน้า 15) ตัวชี้วัดว่า หมายถึง สิ่งบ่ง บอกรูปภาพการณ์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการ และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมาย เป็นเครื่องมือติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแสดงถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค จุดอ่อน และจุดแข็งของหน่วยงาน กำกับการทำงานให้มีทิศทางและสามารถตรวจสอบ การดำเนินงานได้ตลอดเวลา

เครื่องมือ คำเขียน (2555, หน้า 53-54) ให้ความหมายตัวชี้วัดว่า หมายถึง สารสนเทศ ที่บ่งบอกถึงสถานภาพ สถานะของสิ่งที่ต้องการวัด มีลักษณะเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ที่ถูก กำหนดไว้ล่วงหน้า ที่สะท้อนถึงองค์ประกอบของความสำเร็จ หรือภาพความสำเร็จที่สำคัญ ซึ่งเป็น สิ่งสำคัญ และต้องคอยเฝ้าฟังระวัง ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร

ทศวรรษ แก้วศรีหน่อ (2555, หน้า 37) ให้ความหมายตัวชี้วัดว่า หมายถึง ตัวแปรหรือ ตัวประกอบ หรือค่าที่สังเกตได้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพของสถานการณ์ หรือปัญหาที่เกิดขึ้น ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง รวมถึงเป็นเครื่องมือบอกทิศทางว่า การพัฒนาหรือการดำเนินกิจกรรม ที่เป็นนโยบายขององค์กร แต่ละเรื่อง ได้ไปถึงจุดใด บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายมากน้อยแค่ไหน ซึ่งเป็นเรื่องของการดู

ผลสัมฤทธิ์ของงาน หรือระบุผลสำเร็จของงาน เป็นประโยชน์ในการวางแผน และกำหนดนโยบายของอนาคต

จากความหมายของตัวชี้วัดที่มีผู้ให้ความหมายไว้ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ตัวชี้วัด คือ สิ่ง que แสดงให้เห็นถึงสถานภาพ สภาวะของสิ่งที่ต้องการวัดว่า มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะเช่นใด หรือเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงลักษณะของระบบการดำเนินงาน เป็นสารสนเทศที่บ่งบอกสภาวะ หรือสภาพการณ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

### **ลักษณะของตัวชี้วัดที่ดี**

ตัวชี้วัดที่ดีสามารถชี้วัดได้ตามลักษณะที่มุ่งวัด และเป็นสารสนเทศที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานของหน่วยงาน หรือองค์กร และมีนักวิชาการ สถาบันต่างๆ กล่าวถึงตัวชี้วัดที่ดี ดังนี้

สุชาติ ประเสริฐรัฐสินธุ์ (2539 อ้างอิงใน สายสมร ศักดิ์คำดวง, 2551, หน้า 21 ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของตัวชี้วัดที่ดีไว้ คือ

1. มีความปานกลาง (Neutrality) หมายถึง ความไม่ลำเอียงของตัวชี้วัด ยกตัวอย่างเช่น ตัวชี้วัดผลิตภาพแรงงาน (Labor productivity) ซึ่งชี้วัดด้วยอัตราส่วนระหว่างรายได้ต่อค่าใช้จ่ายแรงงาน เมื่อนำตัวบ่งชี้ไปใช้ในหน่วยงาน ประเภทผลิตและประเภทบริการจะทำให้ขาดความเป็นกลาง เพราะการปฏิบัติงานประเภทบริการนั้นต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก ส่วนการปฏิบัติงานประเภทการผลิตใช้เครื่องจักรมากกว่าแรงงาน

2. ความเป็นวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึง การตัดสินเกี่ยวกับค่าของตัวชี้วัดมิได้เกิดจากการคิดเอาเองของผู้วิจัย แต่ขึ้นอยู่กับสภาวะที่เป็นอยู่หรือรูปธรรม

3. มีความไวต่อความแตกต่าง (Sensitivity) หมายถึง ความสามารถของตัวชี้วัดที่จะต้องวัดความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

4. ค่าของมาตรวัดหรือตัวชี้วัดที่ได้ควรมีความหมาย หรือตีความได้อย่างสะดวก (Meaningfulness & interpretability) กล่าวคือ ค่าของมาตรวัดควรมีจุดสูงสุดและจุดต่ำสุดที่ง่ายต่อความเข้าใจ เช่น มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 10 หรือระหว่าง 0 ถึง 100 ค่าของตัวบ่งชี้ที่ได้จากการวัดหากอยู่ที่ 60 มีความหมายได้ว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ย (50) เพียงเล็กน้อย แต่หากค่าของมาตรวัด และตัวชี้วัดไม่มีค่าสูงสุด (หรือต่ำสุด) ที่แน่นอน เช่นวัดออกมาได้ 50 หรือ 120 ก็ไม่ทราบว่าเป็น 50 หรือ 120 นั้นจะตีความหมายว่าอย่างไร

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (2543 อ้างอิงใน สายสมร ศักดิ์คำดวง, 2551, หน้า 22) ได้เสนอเกณฑ์การคัดเลือกตัวชี้วัดในเอกสารการสัมมนาการจัดทำดัชนีตัวชี้วัดคุณภาพเพื่อการติดตามประเมินผลการแปลงนโยบาย แผนและมาตรการ ไปสู่การปฏิบัติ ว่ามีเกณฑ์ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย 6 ประการ ดังนี้

1. ตัวชี้วัดต้องมีความสอดคล้องโดยตรงกับวัตถุประสงค์ มีความเกี่ยวข้องกับปัญหาที่กำลังศึกษาอยู่ ดังนั้นการนิยามปัญหาที่ชัดเจนจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก คำนิยามหรือคำจำกัดความที่คลุมเครือ ไม่ชัดเจน จะไม่ช่วยในการเลือกตัวชี้วัด

2. ตัวชี้วัดต้องมีความสอดคล้องกับกลุ่มผู้ใช้ตัวชี้วัด กลุ่มผู้ใช้มีความแตกต่างกันย่อมมีความต้องการใช้ตัวชี้วัดที่ต่างกัน ดังนั้นการคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายว่าเป็นกลุ่มใดนั้นจึงจำเป็นต่อการเลือกตัวชี้วัด

3. ตัวชี้วัดที่เลือกมานั้นจะถูกออกแบบมาอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้ใช้ ความชัดเจนที่กล่าวถึงนี้ อาจมีความหมายแตกต่างกันไปตามผู้ใช้และแต่ละกลุ่ม กล่าวคือ ผู้ใช้บางกลุ่มต้องการความชัดเจนของตัวชี้วัดในด้านการสื่อความหมายนั้น สิ่งสำคัญของการเลือกตัวชี้วัดจึงอยู่ที่การคำนึงว่ากลุ่มใดเป็นผู้ใช้งานตัวชี้วัดที่สร้างขึ้น

4. ตัวชี้วัดจะต้องสร้างจากข้อมูลที่สะดวกต่อการเก็บรวบรวม และจะต้องมีค่าใช้จ่ายไม่สูงเกินไปนักหรือมีการจัดเก็บอยู่แล้ว เกณฑ์การเลือกตัวชี้วัดนี้มีผลทำให้ผู้พัฒนาตัวชี้วัดต้องให้ความสำคัญระหว่างค่าใช้จ่ายของการเก็บรวบรวมข้อมูล กับความสมบูรณ์ครบถ้วนของตัวชี้วัด กล่าวคือ ค่าใช้จ่ายจะต้องไม่สูงกว่าผลประโยชน์ที่ได้รับจากตัวชี้วัดนั้น

5. ตัวชี้วัดมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ การสร้างให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือนั้น จะต้องอาศัยข้อมูลที่มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ใช้วิธีการเก็บและ Scale เดียวกันตลอดเวลา อย่างไรก็ตาม ผู้พัฒนาตัวชี้วัดควรมีการประมาณค่าตัวชี้วัดให้ใกล้เคียงกับตัวชี้วัดในอุดมคติให้มากที่สุด ทั้งนี้จะต้องพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ที่ได้จากตัวชี้วัดนั้นๆ ประกอบกันไปด้วย

6. ตัวชี้วัดต้องมีความครอบคลุม ทั้งในด้านมิติพื้นที่และเวลา สรุปแล้วคุณลักษณะสำคัญของตัวชี้วัดที่ดีต้องสามารถวัดผลได้ตรง ไม่ยุ่งยาก เข้าใจง่าย และสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายอย่างชัดเจน มีความคุ้มค่าในกาจัดทำ และสามารถใช้ในการอธิบายสถานการณ์ที่สามารถเปรียบเทียบได้ ซึ่งในทางปฏิบัติแล้วไม่สามารถกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นมาตรฐานได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการใช้งานเป็นหลัก

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2546 อ้างอิงใน เครื่องาส คำเขียน, 2555, หน้า 56-57) กล่าวถึงคุณสมบัติของตัวชี้วัดที่ดี ว่ามีคุณสมบัติที่สำคัญดังนี้

1. ความตรง (Validity) ตัวบ่งชี้ที่ดีต้องบ่งชี้ได้ตามคุณสมบัติที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้ มีความตรงประเด็น (Relevant) คือ ตัวชี้วัดต้องชี้วัดได้ตรงประเด็น มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณลักษณะที่มุ่งวัด เช่น GPA ใช้เป็นตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไป และมีความเป็นตัวแทน (Representative) คือ ตัวชี้วัดจะต้องมีความเป็นตัวแทนคุณลักษณะที่มุ่งวัดหรือมีมุมมองที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่มุ่งวัดอย่างครบถ้วน เช่น อุณหภูมิร่างกายเป็นตัวบ่งชี้สภาวะการมีไข้ของผู้ป่วย

2. ความเที่ยงตรง (Reliability) เป็นตัวชี้วัดที่ดีจะต้องบ่งชี้คุณลักษณะที่มุ่งวัดได้อย่างน่าเชื่อถือ คงเส้นคงวา หรือบ่งชี้ได้คงที่เมื่อทำการวัดซ้ำในช่วงเวลาเดียวกัน ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ มีความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง ตัวชี้วัดต้องชี้วัดได้อย่างเป็นปรนัย การตัดสินใจเกี่ยวกับค่าของตัวบ่งชี้ควรขึ้นอยู่กับสถานะที่เป็นอยู่หรือคุณสมบัติของสิ่งนั้นมากกว่าที่จะขึ้นอยู่กับความรู้สึกตามอัตวิสัย และมีความคลาดเคลื่อนต่ำ (Minimum error) หมายถึง ตัวชี้วัดต้องชี้วัดได้อย่างมีความคลาดเคลื่อนต่ำ ค่าที่ได้ต้องมาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

3. ความเป็นกลาง (Neutrality) ตัวชี้วัดที่ดีจะต้องบ่งชี้ด้วยความเป็นกลางปราศจากความลำเอียง (Bias) ไม่น้อมเอียงเข้าหาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่ชี้นำโดยการเน้นการบ่งชี้เฉพาะลักษณะความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือความไม่ยุติธรรม

4. ความไว (Sensitivity) ตัวชี้วัดที่ดีจะต้องมีความไวต่อคุณลักษณะที่มุ่งวัดสามารถแสดงความแปรผันหรือความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน โดยตัวบ่งชี้จะต้องมีมาตรฐานและหน่วยวัดที่มีความละเอียดเพียงพอ

5. สะดวกในกานำไปใช้ (Practicality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสะดวกในการนำไปใช้ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ เก็บข้อมูลง่าย (Availability) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ดีจะต้องสามารถนำไปใช้วัดหรือเก็บข้อมูลได้สะดวก สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจ นับ วัด หรือสังเกตได้ง่าย และแปลความหมายง่าย (Interpretability) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ดีควรให้ค่าการวัดที่มีจุดสูงสุดและต่ำสุด เข้าใจง่ายและสามารถสร้างเกณฑ์ตัดสินคุณภาพได้ง่าย

#### ประเภทของตัวชี้วัด

นักวิชาการ สถาบันต่างๆ กล่าวถึงประเภทของตัวชี้วัด ดังนี้

จอห์นสโตน (Johnstone, 1981 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2551, หน้า 7-8) ได้จำแนกประเภทของตัวชี้วัดได้ 7 แบบ ดังนี้

1. การจัดแยกประเภทตามทฤษฎีระบบ แบ่งได้ 3 ประเภท คือ ตัวชี้วัดด้าน ปัจจัย (Input indicators) ตัวชี้วัดด้านกระบวนการ (Process indicators) และตัวชี้วัดด้าน ผลผลิต (Output indicators)

2. การจัดแยกประเภทตามลักษณะนิยามของตัวชี้วัดแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวชี้วัดแบบอัตนัย (subjective indicators) และตัวชี้วัดแบบปรนัย (Objective indicator)

3. การจัดแยกประเภทตามวิธีการสร้าง แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ ตัวชี้วัด ตัวแทน (representative indicators) เป็นตัวชี้วัดที่สร้างขึ้นจากตัวแปรเพียงตัวเดียวให้เป็น ตัวแทน ตัวแปรอื่น ๆ ตัวชี้วัดแยก (Disaggregate Indicators) เป็นตัวชี้วัดที่มีสถานะคล้ายกับ ตัวแปร หรือตัวชี้วัดย่อย โดยที่ตัวชี้วัดย่อยแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน และบ่งชี้ลักษณะ หรือ ปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว การที่จะบ่งชี้สภาพองค์รวมจะต้องใช้ตัวชี้วัดย่อยทุกตัวรวมกันทั้งหมด ตัวชี้วัดประกอบ (Composite indicators) เป็นตัวชี้วัดที่เกิดจากการรวมตัวแปรหลาย ๆ ตัวเข้าด้วยกัน โดยให้น้ำหนักความสำคัญของตัวแปร ตามที่เป็นจริง

4. การจัดแยกประเภทตามลักษณะตัวแปรที่ใช้สร้างตัวชี้วัด แยกประเภทที่สำคัญได้ 3 วิธี วิธีแรกคือ การจัดแยกประเภทตัวชี้วัดการศึกษาตามระดับการวัดของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 4 ประเภท คือ ตัวชี้วัดนามบัญญัติ (Nominal indicators) ตัวชี้วัด เรียงอันดับ (Ordinal indicators) ตัวชี้วัดอันตรภาค (Interval indicators) และ ตัวชี้วัดอัตราส่วน (Ratio indicators) วิธีที่สอง คือ การจัดแยกประเภทตัวชี้วัดการศึกษาตามประเภทของตัวแปร วิธีนี้จัดแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวชี้วัดสต็อก (Stock indicators) และตัวชี้วัดการเคลื่อนไหว (Flows indicators) วิธีที่สาม คือ การจัดแยกประเภทตามคุณสมบัติทางสถิติของตัวแปร วิธีนี้ จัดแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการแจกแจง (Distributive indicators) และตัวชี้วัดไม่เกี่ยวกับการแจกแจง (Non-distributive indicators)

5. การจัดแยกประเภทตามลักษณะค่าของตัวชี้วัดแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวชี้วัดสมบูรณ์ (Absolute indicators) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ค่าของตัวชี้วัดบอกปริมาณที่แท้จริง และมีความหมายในตัวเอง คือ ตัวชี้วัดสัมพัทธ์ หรือตัวชี้วัดอัตราส่วน (Relative or ratio indicators) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ค่าของตัวชี้วัดเป็นปริมาณเทียบเคียงกับค่าอื่นๆ

6. การจัดแยกประเภทตามฐานการเปรียบเทียบในการแปลความหมาย แบ่ง ได้เป็น 3 ประเภท คือ ตัวชี้วัดอิงกลุ่ม (Norm-referenced indicators) ตัวชี้วัดอิงเกณฑ์ (Criterion-referenced indicators) และตัวชี้วัดอิงตน (Self-referenced indicators)

7. การจัดแยกประเภทตามลักษณะการใช้ตัวชี้วัด แบ่งตามการใช้ตัวชี้วัดในการวิจัยได้เป็นตัวชี้วัดแสดงความหมาย (Expressive indicators) และตัวชี้วัดทำนาย (Predictive indicators) และแบ่งตามการใช้ตัวชี้วัดในการกำกับโครงการได้เป็น 2 ประเภท คือ ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติ (Performance indicator) และตัวชี้วัดตามข้อกำหนด (Compliance indicator)

วารุณี ทีณา (2551, หน้า 16) ได้กล่าวถึงประเภทตัวชี้วัด ไว้ว่า ตัวชี้วัดอาจจะมีหลายชนิดหรือหลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีและเกณฑ์การแบ่ง บางเกณฑ์อาศัยวิธีการนำไปใช้ บางเกณฑ์อาศัยแนวคิดของวิธีการสร้างตัวชี้วัด ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ถ้าแบ่งประเภทของตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงที่มาและประโยชน์ไขสอยเป็นสำคัญแล้ว อาจแบ่งตัวชี้วัดที่เป็นดัชนีและแสดงลักษณะเฉพาะเรื่อง (Single index) ดัชนีเฉพาะกลุ่ม (Compound index) และดัชนีรวม (Composite index) แต่ถ้ากำหนดตัวบ่งชี้โดยอาศัยทักษะเชิงระบบมักจะกำหนดตัวชี้วัดเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ 1) ตัวชี้วัดทางด้านปัจจัยนำเข้า (Input indicators) เป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงปัจจัยป้อนเข้าของสิ่งที่ต้องการศึกษา 2) ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ (Process indicators) เป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงวิธีการดำเนินงานในขั้นตอนของสิ่งที่ต้องการศึกษา 3) ตัวชี้วัดทางด้านผลผลิต (Output indicators) เป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงผลลัพธ์ ตลอดจน ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งที่ต้องการศึกษา

จากการแบ่งประเภทดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ประเภทของตัวชี้วัด สามารถแบ่งออกได้หลายประเภทและมีความใกล้เคียงกัน ซึ่งการนำไปใช้งานจะขึ้นอยู่กับผู้ใช้งานจะนำไปใช้ในวัตถุประสงค์ใด

### การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัด

ในการตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดนั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ โดยบางท่านได้อธิบายการตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัดอย่างละเอียด เช่น จอห์น สโตน(Johnstone) และบางท่านก็อธิบายเพียงแนวคิดหลักๆ เช่น อีเวลและโจนส์ (Ewell and Jones) และนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (2541) ดังนั้น จึงขอสรุปประเด็นสำคัญต่างๆ ในการตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัด ดังนี้ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และคณะ, 2547)

จอห์นสโตน ได้เน้นการตรวจสอบตัวชี้วัด 2 ประเด็น คือ

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงภายใน (Internal validity) เป็นการพัฒนาตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงภายใน จุดสำคัญที่สุด คือ ผู้วิจัยจะต้องควบคุมให้การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Operational definition) ของตัวแปรที่นำมาสร้างตัวชี้วัดเป็น ดังนี้

- 1.1 การนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรต้องมีความชัดเจน และครอบคลุมองค์ประกอบของสิ่งที่ต้องการศึกษาทั้งหมด
- 1.2 นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรต่างๆ ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นต้องมีลักษณะที่สามารถทำการตรวจวัดได้ในสภาพจริง
- 1.3 ตัวแปรที่นำมาสร้างตัวชี้วัด ต้องเป็นตัวแทนของสิ่งที่เราต้องการศึกษา โดยที่ผู้พัฒนาตัวชี้วัดควบคุมการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรต่างๆ อย่างดี ตัวชี้วัดที่สร้างขึ้นก็จะต้องมีความถูกต้องชัดเจนและครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการวัดและสิ่งเหล่านี้ ก็จะทำให้เกิดการเพิ่มความเที่ยงตรงภายในให้แก่ตัวชี้วัดที่สร้างขึ้น

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ตัวชี้วัดที่ดีต้องมีความเชื่อมั่นโดยเฉพาะความเชื่อมั่นแบบคงเส้นคงวาในการวัด (The consistency of measurement) ซึ่งวิธีการควบคุมกระบวนการต่างๆ ในการพัฒนาตัวชี้วัดเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น 4 ประการ มีดังนี้

- 2.1 การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวชี้วัดชัดเจนตรงความเป็นจริง
- 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีกระบวนการที่ดีและถูกต้อง
- 2.3 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลต้องเป็นเครื่องมือที่มีคุณสมบัติที่ดี
- 2.4 กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลต้องถูกต้องตามหลักการ

อีเวลและโจนส์ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติที่ดีของตัวชี้วัด 6 ข้อ ดังนี้

1. สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในเชิงนโยบายได้ (Policy leverage)
2. สามารถแปลความได้ถูกต้อง (Interpretability)
3. สามารถวัดได้ครอบคลุมทั้งหมด (Balance of perspective)
4. มีเกณฑ์ในการเปรียบเทียบที่เหมาะสม (Appropriate standards of comparison)
5. มีคุณสมบัติที่ดีในเรื่องของความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น (Technical adequacy)
6. สามารถปฏิบัติได้จริง (Practicability)



นางลักษณ์ วิรัชชัย (2551, หน้า 15) กล่าวว่าไว้ว่าการตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัด เป็นขั้นตอนการพัฒนาตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่งก่อนไปใช้ประโยชน์ ซึ่งมีหลักการตรวจสอบที่สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดภายใต้กรอบแนวคิดทางทฤษฎี เป็นการตรวจสอบคุณภาพที่มีความสำคัญมาก เพราะหากการพัฒนาตัวชี้วัดเริ่มต้นจากกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ขาดคุณภาพแล้ว ไม่ว่าจะใช้เทคนิควิธีทางสถิติที่ต่ออย่างไรผลที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัด ย่อมส่งผลที่ไม่ดีตามไปด้วย

2. การตรวจสอบคุณภาพด้วยวิธีการทางสถิติ เป็นการตรวจสอบ คุณภาพที่มีความสำคัญรองลงมาจากตรวจสอบในประการแรก เพราะเป็นการนำข้อมูลที่ได้มาสนับสนุนคุณภาพของตัวชี้วัดเท่านั้น ซึ่งตัวชี้วัดที่ดีต้องมีคุณสมบัติที่สะท้อนลักษณะภาพรวมของกระบวนการดำเนินงานและแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต โดยมีเกณฑ์การตรวจสอบ คือ ด้านความตรง (Validity) ได้แก่ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) และความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความเที่ยง (Reliability) ความคงเส้นคงวา (Consistency) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเป็นประโยชน์ (Utility) ความเชื่อถือได้ (Credibility) ความเหมาะสม (Appropriateness) ต้องปฏิบัติได้ (Practicality) คือ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้สะดวก ความเป็นมาตรฐานที่สามารถเปรียบเทียบกันได้

## แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

### ความหมายของการพัฒนา

การพัฒนา (Development) มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สนธยา พลศรี (2550, หน้า 2-8) การพัฒนา หมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโตองงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจ ความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทย และเป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่น ๆ มีแนวทางการพัฒนาในลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่นำมาใช้ในความหมายแคบ คือ “การพัฒนาองค์กร” หรือ Organization development (OD) โดยให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบโดยมุ่งความเจริญเติบโตขององค์กรเป็นส่วนรวมและแก้ปัญหาขององค์กรทุกส่วนพร้อมกัน มิใช่แก้ปัญหาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง สำหรับความหมายอย่างกว้างๆ หมายถึง ความพยายามอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันในการปรับปรุงสมรรถนะขององค์กรเพื่อเปลี่ยนแปลงทั้งสิ่งแวดล้อมภายในและสิ่งแวดล้อมภายนอก พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการขจัดปัญหาภายในองค์กรให้หมดไปโดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้ทัน่วงที

2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยนำเอาเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาปรับใช้
3. เพื่อสร้างระบบความรับผิดชอบร่วมกัน เปลี่ยนแปลงทัศนคติและความคิดเห็นที่มีต่อบุคคลและองค์การให้เกิดความสำนึกที่ดีต่อกัน
4. เพื่อสร้างบรรยากาศของการทำงานให้เกิดความตื่นตัว มีการแข่งขันกันสร้างผลงานเพื่อองค์การเป็นส่วนรวม
5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในบรรดาผู้ปฏิบัติงานทั้งผู้ปฏิบัติงานตามลำดับชั้นของสายการบังคับบัญชาและระหว่างผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน
6. เพื่อสร้างกลไกที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล และกลุ่มคน
7. เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ

ฉลองชัย อินทขีณีย์ (2557, หน้า 14) การพัฒนา หมายถึง การกระทำที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เกิดสิ่งที่พึงประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อองค์การ เกิดการเกื้อกูลต่อการทำงาน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ชาติรี อุ่นเรือน (2561, หน้า 16) การพัฒนา คือ การกระทำที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ เป็นประโยชน์ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน ทัศนคติ ค่านิยม เกื้อกูลต่อการทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### **ความหมายของรูปแบบ**

คำว่ารูปแบบเป็นคำที่ได้ยินกันบ่อย ๆ ทั้งในวงราชการและภาคเอกชน รูปแบบตรงกับภาษาอังกฤษว่า Model ซึ่งโดยทั่วไปในแง่ของการพัฒนาย่อมไม่มีสิ่งใดที่มีรูปแบบตายตัว แต่จะต้องปรับเปลี่ยนหรือผันแปรเทคนิควิธีการตามแต่เหตุปัจจัยที่เป็นตัวกำหนด (ฉลองชัย อินทขีณีย์, 2557, หน้า 14) มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ชาญชัยณรงค์ ทรงศาศรี (2552, หน้า 16) กล่าวว่า รูปแบบหมายถึง สภาพลักษณะที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญ รวมทั้งวิธีและเทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

ทิตินา แคมมณี (2552, หน้า 221-222) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สภาพลักษณะการเรียนการสอน ที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญ

ในการเรียนการสอนรวมทั้งวิธีการสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ ดังนั้น รูปแบบจึงจำเป็นมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐาน หรือเป็นหลักของรูปแบบ

รัตน์ะ บัวสนธ (2552, หน้า 124) อธิบายว่า ความหมายของรูปแบบจำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้ 1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทย ว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น 2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical model” 3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้บางทีเรียกกันว่าภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

ฉลองชัย อินทขีณิ (2557, หน้า 16) รูปแบบ หมายถึง แบบแผน แนวทาง หรือโครงสร้างที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กัน ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ ซึ่งจะสามารถช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยอาศัยกระบวนการหรือขั้นตอนการตรวจสอบพิสูจน์ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่เชื่อถือและยอมรับได้

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่ารูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่ครอบคลุมสำคัญที่สัมพันธ์กัน ที่ได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

#### องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบ ไม่มีนักการศึกษาท่านใดเขียนไว้เป็นหลักเกณฑ์ที่แน่นอนว่ารูปแบบนั้น ต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง อย่างไรก็ตาม ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษาว่าจะประกอบด้วยอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่กำลังศึกษาหรือจะออกแบบแนวคิดทฤษฎีและหลักการพื้นฐาน ในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบนั้นๆ เป็นหลัก มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้ Brown and Moberg (1980 อ้างถึงใน ธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์, 2559, หน้า 15) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency approach) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (Decision making)

ทศนา แคมมณี (2550, หน้า 220) ได้อธิบายถึง องค์ประกอบของรูปแบบได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา สามารถทดสอบได้สังเกตได้
2. มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น ปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
3. รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอด ความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา ช่วยสืบเสาะหาความรู้

4. รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

ชวลิต จันทร์ศรี (2555, หน้า 61) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบนั้น ไม่มีหลักเกณฑ์ ที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับ ปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจจะศึกษา แต่รูปแบบการบริหารทางการศึกษา ควรมียอดองค์ประกอบ 4 ประการ คือ เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ โครงสร้างขององค์การ สถาบันและสภาพแวดล้อม และความเป็นผู้นำ และองค์ประกอบเหล่านั้นควรมีการกำหนดลักษณะสำคัญไว้ 4 ประการ คือ ความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา ใช้เป็นแนวทางการพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้แบบจำลอง สามารถตรวจสอบได้จากการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ควรระบุหรือชี้ให้เห็นกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา และควรใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษา

ปาริชาติ ชมชื่น (2555, หน้า 12) ให้ความเห็นว่า การกำหนดองค์ประกอบ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ ปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิดทฤษฎีงานวิจัย และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก โดยมีการอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีการระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์ เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งรูปแบบการบริหารงานวิชาการหรืองานอื่น ๆ ควรมียอดองค์ประกอบหลัก คือ

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
2. ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ
3. ระบบงานและกลไกของรูปแบบ
4. วิธีดำเนินงานของรูปแบบ
5. แนวการประเมินรูปแบบโดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะองค์ประกอบรูปแบบ พร้อมมีการระบุเงื่อนไข การนำรูปแบบไปใช้ในการจัดทำคู่มือ

นพรัตน์ อินทร์พันธ์. (2561, หน้า 45) กล่าวถึงไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วยหลากหลายองค์ประกอบ สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดไว้ 8 องค์ประกอบ คือ ขอบเขตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) หลักการแนวคิดในการ

พัฒนา 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหาสาระสำคัญ 5) วิธีการ โครงการกิจกรรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) วิธีการวัดผลและประเมินผล 8) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

จากการศึกษาตัวอย่างของรูปแบบจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆพบว่าไม่ปรากฏมีหลักเกณฑ์ที่เป็นเกณฑ์ตายตัวว่ารูปแบบนั้นต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้างอย่างไรส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา โดยสรุปแล้วในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไรบ้างจำนวนเท่าใดมีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่เรากำลังศึกษาหรือออกแบบแนวคิดทฤษฎีและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบนั้นๆเป็นหลัก สำหรับ รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 3) กำหนดกิจกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามตัวแบบที่พัฒนา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบบูรณาการ เน้นตัวแบบด้านการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล มี 3 ตัวแบบหลัก ได้แก่ 3.1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 3.2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) 3.3) พัฒนาให้เกิดกิจนิสัย(Characterization) และ 4) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม

### การสร้างรูปแบบ

การสร้างรูปแบบเป็นกระบวนการกำหนดโครงสร้าง แนวทาง วิธีการหรือขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม เหตุการณ์หรือสถานการณ์เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด มีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการสร้างรูปแบบไว้ดังนี้

ชาลยชัยณรงค์ ทรงศาศรี (2552, หน้า 20) กล่าวว่า การสร้างรูปแบบนั้นไม่ปรากฏมีหลักเกณฑ์ที่เป็นเกณฑ์ตายตัว แต่การสร้างรูปแบบส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา ส่วนการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบในการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการบริหารส่วนใหญ่ใช้แนวคิดของบราวน์ และโมเบิร์ก ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้าง กระบวนการจัดการ และการตัดสินใจสั่งการ ดังนั้นการพัฒนาแบบจึงมีการดำเนินการเป็นสองตอนใหญ่ คือ การสร้างรูปแบบและการคุณภาพของรูปแบบ

ฉลองชัย อินทขีณิ (2557, หน้า 18) กล่าวว่า การสร้างรูปแบบมีส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องอยู่ 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้ทั้งตรงและทางอ้อม

Joyce and Weli (1986, pp. 359-364) กล่าวว่า วิธีการสร้างรูปแบบสามารถแบ่งออกเป็นส่วนต่าง ๆ ได้เป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นที่มาของรูปแบบประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบ ทฤษฎีและข้อสมมติที่รองรับรูปแบบหลักการ และมโนทัศน์สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ

ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ เป็นการอธิบายด้วยรูปแบบซึ่งนำเสนอเป็นเรื่องราว อย่างละเอียดและเน้นการปฏิบัติได้ แบ่งเป็น 4 ประเด็น คือ

1. ขั้นตอนของรูปแบบ เป็นรายละเอียดของรูปแบบนั้น ๆ ว่ามีกี่ขั้นตอนโดยจัดเรียงลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้นๆ แต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนไม่เท่ากัน

2. รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ เป็นการอธิบายบทบาทของผู้นำ ผู้เรียนรู้และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในแต่ละรูปแบบ บทบาทของผู้นำจะแตกต่างกัน เช่น เป็นผู้นำกิจกรรม ผู้นำอำนวยความสะดวก ผู้ให้การแนะนำเป็นแหล่งข้อมูล เป็นต้น

3. หลักการแสดงการโต้ตอบ เป็นการบอกวิธีการแสดงออกของผู้นำต่อผู้เรียนรู้ การตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ เช่น การปรับปรุงพฤติกรรมโดยการให้รางวัลหรือการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยการสร้างบรรยากาศที่เป็นอิสระ เป็นต้น

4. สิ่งสนับสนุน เป็นการบอกถึงเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นต่อการใช้รูปแบบการสอนนั้น ๆ ให้เกิดผล เช่น รูปแบบการทดลองในห้องปฏิบัติการต้องใช้ผู้นำที่มีการฝึกฝนมาอย่างดีแล้ว เป็นต้น

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ เป็นการแนะนำให้ข้อสังเกตในการนำรูปแบบนั้นไปใช้ เช่น การใช้กับเนื้อหาประเภทใดจึงเหมาะสม จะใช้กับผู้เรียนระดับใด เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำอื่น ๆ เพื่อให้การใช้รูปแบบนั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม รูปแบบแต่ละรูปแบบจะส่งผลต่อผู้เรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผลทางตรงเกิดจากกิจกรรมที่จัดตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบ ส่วนผลทางอ้อมเกิดจากสภาพแวดล้อม ซึ่งถือเป็นผลกระทบที่เกิดจากการสอนตามรูปแบบนั้นเป็นสิ่งที่คาดคะเนไว้ว่าจะเกิดแฝงไปกับผล สามารถใช้ป็นสิ่งพิจารณาในการเลือกรูปแบบที่ใช้ได้ด้วยโดยผลทางตรงเกิดจากกิจกรรมที่จัดตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบ ส่วนผลทางอ้อมเกิดจากสภาพแวดล้อม ซึ่งถือเป็นผลกระทบที่เกิดจากการสอนตามรูปแบบนั้นเป็นสิ่งที่คาดคะเนไว้ว่าจะเกิดแฝงไปกับผล

สรุปได้ว่า การสร้างรูปแบบมีส่วนที่สำคัญที่เกี่ยวข้องอยู่ 4 ส่วนด้วยกัน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ ซึ่งเป็นการอธิบายด้วยรูปแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

### การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ถือเป็นขั้นตอนสำคัญของการสร้างรูปแบบ ซึ่งรูปแบบที่สร้างควรมีความชัดเจนและเหมาะสม จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่ง Eisner (1976 อ้างถึงใน บุญเชิด ขำนิศาสตร์, 2556, หน้า 17-18) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณโดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้และได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้ไม่ได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบเป้าหมาย (Goal-Based model) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบตอบสนอง (Responsive model) หรือกระบวนการการวิเคราะห์หรือวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจจะผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิถึการญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยที่จะพัฒนาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลป์ (Art criticism) ที่มีความละเอียดลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณภาพไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง ต่อมาได้มีการนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาระดับสูงในวงการอุดมศึกษามากขึ้นในสาขาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้รู้ ผู้เล่นเรื่องนั้นจริงๆ มาเป็นผู้ประเมินผลทั้งมีพระองค์ความรู้เฉพาะสาขานั้น ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริงๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

3. เป็นรูปแบบที่ใช้บุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดีทั้งนี้มาตรฐาน และเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

4. เป็นรูปแบบที่ยอมรับให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมการประมวลผลการวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่เชื่อถือของวิชาชีพนั้นเป็นสำคัญ

ปารีชาติ ชมชื่น (2555, หน้า 12) ให้ความเห็นว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีและสามารถใช้วิธีตรวจสอบความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษานำรูปแบบไปใช้โดยตรง และตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ชำนาญการด้านการบริหารงานวิชาการ และ

การมีส่วนร่วมเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสม และควรเผยแพร่ต่อการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาต่อไป

ธัญรัตน์ โชติวิรุฒพิงศ์ (2559, หน้า 13-15 ) ได้กล่าวไว้ว่า การทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบสามารถกระทำได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน Joint Committee on standards of educational evaluation ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบ รูปแบบจัดเป็น 4 หมวด ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือและได้สาระครอบคลุมตามความต้องการอย่างแท้จริง

2. การทดลองรูปแบบหรือการประเมินในบางเรื่องที่ไม่สามารถกระทำได้ ด้วยข้อจำกัดของสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วย เห็นว่าการวิจัยทางการศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ หรือเชิงประมาถมากเกินไป และในบางเรื่องก็ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขแล้วสรุป จึงได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

2.1 การประเมินโดยแนวทางนี้มิได้ประเมินโดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบของการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal base model) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้องที่เป็นไปตามรูปแบบของการประเมินสนองตอบ (Responsive model) แต่อย่างไรอย่างหนึ่ง แต่การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะใน ประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณ์ญาณของ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยที่พัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ และต้องใช้ความรู้ ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง



2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือว่าคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีคุณพินิจที่ดีทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4 รูปแบบที่ย่อมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตาม วัตถุประสงค์และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณาการ บังชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการ นำเสนอ

นพรัตน์ อินทร์พันธ์. (2561, หน้า 53) ให้ความเห็นว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี โดยใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะและเชิงปริมาณ รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือว่าคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมี คุณพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความ ขำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

โดยสรุป การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิง คุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจาก หลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบเชิงปริมาณ ดังเช่น การตรวจสอบโมเดล ใช้เทคนิคทางสถิติ รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

### การพัฒนาารูปแบบ

การพัฒนาารูปแบบเป็นการประยุกต์ปรับปรุง แก้ไขรูปแบบเดิมให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ ดังนี้

ชาญชัยณรงค์ ทรงศาศรี (2552, หน้า 17) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานในรูปแบบของสื่อสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งการสร้าง หรือพัฒนารูปแบบจำลองให้ความรู้ ต้องทำการศึกษาและสร้างแบบแผนการให้ความรู้ที่เหมาะสม กับสภาพสังคมของท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อให้รูปแบบจำลองนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการพัฒนา รูปแบบนั้นมีสาระสำคัญ คือ รูปแบบควรต้องมีทฤษฎีรองรับ เมื่อพัฒนารูปแบบแล้วก่อนนำไปใช้ ต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบการพัฒนารูปแบบจะมีจุดมุ่งหมายการพัฒนาารูปแบบนั้น

บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 104-106) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะ กระทำได้ 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือการพัฒนาารูปแบบ

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนาารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกัน หรือเรื่องอื่น ๆ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบ

หรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรนั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ

ในการพัฒนารูปแบบนี้จะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากสำคัญในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อนแล้วปรับปรุงโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือทำการศึกษารูปแบบย่อยหรือตัวแปรแต่ละตัว แล้วคัดเลือกองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สำคัญ ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นตอนนี้อยู่ที่การเลือกเฟ้นองค์ประกอบในรูปแบบ (ตัวแปร หรือ กิจกรรม) เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อนสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัวแต่สามารถอธิบายผลได้มาก ในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นให้ผู้เชี่ยวชาญได้ช่วยพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้ง

#### ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

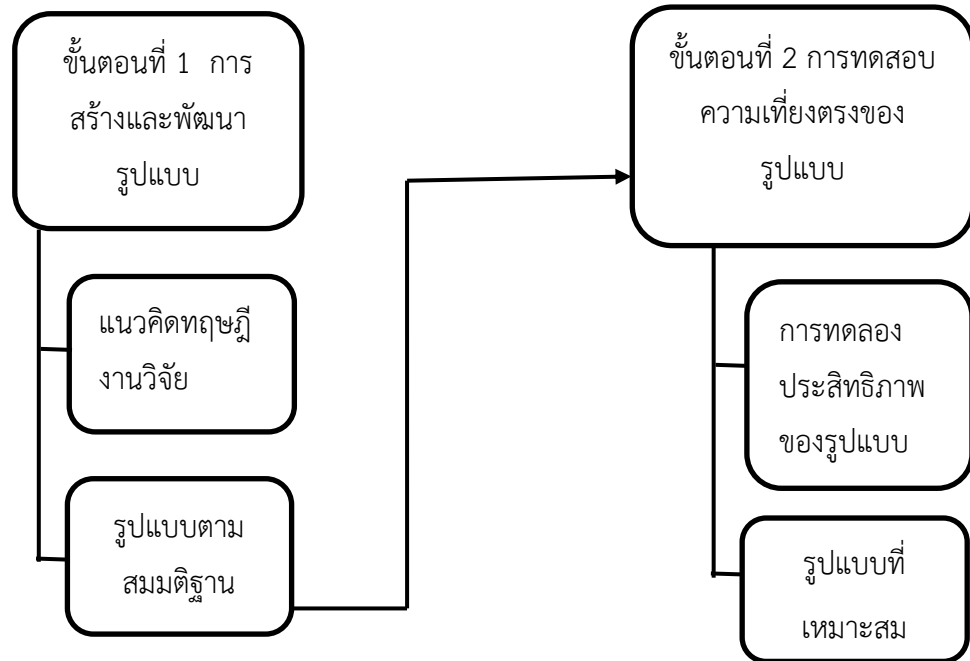
หลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นแรกแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎีแนวความคิด รูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ ในขั้นนี้บางครั้งจึงใช้คำว่า “การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ”

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญของประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบและอิทธิพลหรือความสำคัญของกลุ่มองค์ประกอบหรือกลุ่มตัวแปรในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่ามีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบของตน ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

สุวิมล ว่องวานิช (2549, หน้า 54-56) โดยมีโครงสร้างรูปแบบการพัฒนา ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 ทดลองนำรูปแบบไปใช้ ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้รูปแบบ

ฉลองชัย อินทชิณี (2557, หน้า 18) กล่าวว่า พัฒนารูปแบบ คือ การดำเนินการอย่างมีแบบแผนเป็นลำดับขั้นตอนและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เพื่อให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีทฤษฎีรองรับ มีการวิจัย ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถให้เกิดผลสูงสุดกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เฉพาะจงจ และสามารถประยุกต์ได้กับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันแต่อาจเกิดผลที่ลดน้อยลง เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างมีแบบแผน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนและจุดมุ่งหมาย มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมชุมชนที่ดำเนินการ รูปแบบที่มี

ประสิทธิภาพ ควรต้องมีทฤษฎีรองรับ ก่อนนำรูปแบบไปใช้ต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบการพัฒนา รูปแบบโดยมีจุดมุ่งหมายของการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ โดยมี 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างหรือ พัฒนารูปแบบ 2) การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ (Model) (ฉลองชัย อินทษีณี, 2557)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน มีกรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้ขั้นตอนของ สุวิมล ว่องวานิช ซึ่งมีโครงสร้างรูปแบบการพัฒนา ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างรูปแบบขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 ทดลองนำรูปแบบไปใช้ ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้รูปแบบ

**บริบทโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**

**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

**ประวัติโรงเรียน**

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ 1 ถนนนครศรีธรรมราช - สงขลา ตำบลสวนหลวง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช บนเนื้อที่ทั้งหมด 91 ไร่

2 งาน 40 ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นครศรีธรรมราช และพัทลุง กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี ขึ้นในปี 2539 จำนวน 12 โรงเรียน ใน 12 เขตการศึกษา รับนักเรียนแบบสหศึกษา ทั้งประจำและไปกลับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี ที่ทรงมีต่อการศึกษาชาติและเพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชจึงได้พระราชทานนามโรงเรียน ว่า โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ตามด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้ง นอกจากนี้สมเด็จพระญาณสังวร (สมเด็จพระสังฆราช) ยังได้พระราชทานคติพจน์แก่โรงเรียนว่า นิमितต์ สาธุรูปนิ ความกตัญญูตเวทิตา หมายถึง ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี โดยมีคำขวัญของโรงเรียน คือ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” และสำนักนายกรัฐมนตรีได้อนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์เป็นตราประจำโรงเรียน

การจัดการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา รับนักเรียนทั้งประจำและไปกลับ โดยมีเขตพื้นที่ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน คือ ตำบลสวนหลวง ตำบลเชียรเขา ตำบลดอนตรอ (หมู่ที่ 2, 3, 4, 5) และครอบคลุมพื้นที่ 5 จังหวัด คือ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ซึ่งโรงเรียนทำการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

### ความเป็นมาของการจัดตั้ง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถือกำเนิดขึ้นหลังการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี กรมสามัญศึกษาได้เสนอโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบให้จัดตั้งขึ้น เขตการศึกษาละ 1 แห่ง โดยประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2539 เป็นชุดแรก ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี” และต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่งจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานชื่อโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติเสียใหม่ว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์” ตามด้วยชื่อจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ สำหรับเขตการศึกษา 3 กรมสามัญศึกษา ได้คัดเลือกจังหวัดนครศรีธรรมราชให้เป็นที่ตั้ง

การจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นอนุสรณ์ให้ประชาชนชาวไทยรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยมีเป้าหมาย คือ จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทประจำ และ ไป-กลับ มีแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ 48 ห้องเรียน ในด้านคุณภาพจะจัดให้

เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะสมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้ได้เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี มีคุณภาพ โดยใช้งบประมาณในการก่อสร้างโรงเรียน 176.289 ล้านบาท

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนนำอยู่ มีคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. ปลูกฝังนักเรียนให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เร่งรัด พัฒนาครูให้มีสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
3. ปฏิรูปการเรียนการสอน ให้ได้ระดับมาตรฐานสากล
4. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน ตามแนวทาง

พระราชดำริ

5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการอย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล  
เป้าประสงค์รวม

1. ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) ติด 1 ใน 10 ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
3. โรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ความเป็นไทย (ผู้เรียนมีคุณภาพ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (ครูมืออาชีพ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (นวัตกรรมการเรียนรู้)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (โรงเรียนนำอยู่)

## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร (10 มิถุนายน 2562)

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการ			
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	2	2
ข้าราชการครู	17	47	64
อัตราจ้าง			
ครูอัตราจ้าง	2	7	9
ครูประจำหอพัก	1	3	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	7	7	14
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>67</b>	<b>95</b>

## ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน (10 มิถุนายน 2562) จำนวน 1,094 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ประจำ	ไปกลับ	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	49	193	242
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	42	191	233
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	28	203	231
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	20	100	120
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	19	108	127
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	14	118	132
<b>รวม</b>	<b>28</b>	<b>172</b>	<b>913</b>	<b>1,085</b>

(โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2562)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

อัมพร เรืองศรี (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยา จ.สระแก้ว จำนวน 24 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการประเมินตนเองของนักเรียน การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การจัดบันทึก และการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ t-test dependent และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ การนำไปประยุกต์ใช้และการประเมินผล 2) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรูปแบบการพัฒนาสามารถพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน

สุจิตตรา บัวจันทร์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 8 คน ครูผู้สอน 213 คน รวม 221 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน และปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความมีวินัย รองลงมาได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง

2. รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งมี 3 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และประโยชน์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และแต่ละด้านอยู่ระดับมากเพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความมีวินัย รองลงมาคือด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านอยู่อย่างพอเพียง

กรกช วรรณไชย (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น โดยกำหนดปัจจัยเชิงสาเหตุ 8 ปัจจัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 382 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ (Taro Yamane) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตามระดับชั้น อย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และใช้รูปแบบการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรม LISREL (LISREL for windows) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 25 คน ใช้การประชุมกลุ่มย่อย (Focus groups) และระดมสมอง (Brain storming) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอีกครั้ง ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้ และ ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น กลุ่มทดลองเป็นการเลือกแบบเจาะจง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนหิบบิบาลศึกษาพิทย จำนวน 38 คน เปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กับกลุ่มทดลอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ MSNOVA (Repeated measure) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพล โดยตรงและโดยอ้อมต่อพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 ปัจจัย จากจำนวนตัวแปรทั้งหมด 8 ปัจจัย เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล ดังนี้ ด้านความรู้เรื่องวินัยนักเรียน (0.83) ด้านการเลียนแบบผู้ปกครอง (0.10) ด้านการเลียนแบบสื่อ (0.08) ด้านการเลียนแบบเพื่อน (0.08) และด้านเจตคติ (0.07) โดยสามารถอธิบายการผันแปรในตัวแปรผลลัพธ์ ได้ร้อยละ 78 ( $R^2 = 0.78$ ) 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย กิจกรรมในการพัฒนา จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ 2.1) กิจกรรม รู้เรื่องวินัย 2.2) กิจกรรม มีผู้เล่าเรศวรฟัง 2.3) กิจกรรม Idol to me 2.4) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ 2.5) กิจกรรม



การวิเคราะห์และเลือกบุคคลต้นแบบ 2.6) กิจกรรม สร้างความคุ้มค่า 2.7) กิจกรรม การวางแผนการใช้เวลา 2.8) กิจกรรม การรู้จักตนเอง 2.9) กิจกรรม 5 ส 3) หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า หลังการทดลอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนหินเหิบศิลาทิพย์ ที่เป็นกลุ่มทดลอง มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยมากกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 113 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านอยู่อย่างพอเพียง 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีดังนี้ 2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน 2.3) ด้านมีวินัย โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการกวาดขันและปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน 2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก 2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ 2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี 2.7) ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น และ 8) ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจการมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

อภิชาติ อ่อนเอม (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย ครู จำนวน 22 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 353 คน รวมจำนวน 375 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่อง การไม่ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หาสาเหตุ การอภิปรายถึงผลเสีย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสื่อสารกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อบรมนักเรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน และการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน 2) ด้านใฝ่เรียนรู้ เรื่อง การสรุปเป็นองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การสร้างแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงงาน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการสรุปเป็นองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการประเมินให้คะแนนนักเรียน และกิจกรรมตลาดนัดความรู้ 3) ด้านอยู่อย่างพอเพียง เรื่อง การวางแผนการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จเร็วขึ้น ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงาน จัดรูปแบบโครงการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวางแผนมีการทำงานร่วมกัน สร้างความตระหนัก และการยกย่องชมเชย 4) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เรื่อง ความพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแบ่งกลุ่ม การงานเป็นทีม การสร้างสถานการณ์จำลอง แสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์สถานการณ์ สร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน การให้กำลังใจและการชมเชยกับนักเรียนที่สามารถแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้ 5) ด้านมีจิตสาธารณะ เรื่อง การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา การอาสาทำงาน การส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย การมีจิตอาสาการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง การมีจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา จัดกิจกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน และการยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น 6) ด้านมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะความคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมโครงงาน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างทั่วถึง

ไชยยา เมืองแทน (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร โดยใช้กลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 309 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ด้านการมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการรักความเป็นไทย ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และด้านการใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ครูได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้ากับการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกด้าน เป็นผู้ที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่ทางโรงเรียนได้คาดหวังไว้ และเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นนี้ทั่วประเทศ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะนั้น ครูเน้นและสอดแทรกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะได้อย่างดีมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร ทดสอบสมมติฐานโดยวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร พบว่า ด้านเพศ ด้านอายุ โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านระดับชั้นเรียนโดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนควรปลูกฝังให้เด็กเกิดความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการสอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ควรสอนให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ควรตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเสียสละช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้เกิดความรัก ความสามัคคีมีคุณธรรมเป็นอนาคตของชาติต่อไป

อรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ระยะที่ 3 การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 466 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 296 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1.1) ด้านมีวินัย 1.2) ด้านใฝ่เรียนรู้ และ 1.3) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งด้านมีวินัยมี 4 ตัวชี้วัด ด้านใฝ่เรียนรู้มี 2 ตัวชี้วัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงานมี 2 ตัวชี้วัด 2) สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวินัย รองลงมา คือ ใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนภาพที่พึงประสงค์ปรากฏผลเช่นเดียวกันกับสภาพปัจจุบัน 3) แนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกอบด้วย 7 แนวทาง ได้แก่ 3.1) กำหนดนโยบายส่งเสริมอย่างชัดเจน 3.2) จัดให้มีคณะกรรมการเป็นการเฉพาะ 3.3) สร้างความเข้าใจร่วมกัน 3.4) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน 3.5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม 3.6) ส่งเสริมการกำกับดูแล และ 3.7) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

อ้อมใจ สุทธิวารี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี : วิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต รวมตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 476 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นและโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ระดับประถมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มี จิตสาธารณะ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทของการเข้าร่วมโครงการและโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ 3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นและประเภทของการเข้าร่วมโครงการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ( $P > .05$ ) 4) แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชาตรี อุ่นเรือน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 323 คน ระยะที่ 2 เป็น การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักวิชาการด้าน การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 25 คน ระยะที่ 3 เป็นการวิจัย เชิงทดลอง (Experimental research) กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนรุจิจินตกานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 30 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความกลมกลืนกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม คือคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะที่ระดับนัยสำคัญ 0.5 พบว่ามี 5 ตัวแปร คือ ประสิทธิภาพทาง สังคม คุณธรรมจริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการรับรู้ความสามารถ ของตน 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 13 กิจกรรม คือ 2.1) กิจกรรมใจเขา ใจเรา 2.2) กิจกรรมรักกันตัวเอง 2.3) กิจกรรมฮีโร่ในตัวฉัน 2.4) กิจกรรมการค้นหาบุคคลดีเด่น ต้นแบบ 2.5) กิจกรรมภาษาดอกไม้ให้พ่อแม่ 2.6) ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าจาก Smart phone 2.7) กิจกรรมอาชีพที่ใฝ่ฝัน 2.8) กิจกรรมการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ 2.9) กิจกรรมแม่ใส่ใจทำ ความดีในโรงเรียน 2.10) กิจกรรมอาสาพัฒนาพาสุขใจ 2.11) กิจกรรมการปรับตัว 2.12) กิจกรรม ใฝ่ไม่เต็มพลัง 2.13) กิจกรรมสุดยอดเด็กดีศรียางชุม 3) การประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งการทดสอบโดยรวม (Multivariate test) และการทดสอบทีละ ตัวแปร (Univariate test)

ฐิตินันท์ ปันมาก (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 155 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม จำแนก ออกเป็น 8 องค์ประกอบหลัก 46 ตัวบ่งชี้ 2) การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในสถานศึกษาพบว่า จากการนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาไปวิเคราะห์ด้วยวิธีหมุนแกน องค์ประกอบแบบมุลึกแวกซ์ สามารถจัดกลุ่มใหม่เข้าองค์ประกอบ ได้จำนวน 6 องค์ประกอบ หลัก 40 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองชาติ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการมี ส่วนร่วมต่อสังคม องค์ประกอบที่ 3 ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 4 ด้านความ ซื่อตรง สุจริตใจ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวินัยต่อตนเองและ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการเรียนรู้

และการดำเนินชีวิต 3) ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์ ( $X^2$  1183.93,  $df$ -725,  $p$ = 0.00,  $X^2/df$ =1.63,  $GFI$ =1.00,  $AGFI$  = 0.98,  $RMSEA$  = 0.064)

ณรงค์ชัย ธนกิจภาคิน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล การวิจัยในระยะที่ 1 ดำเนินการศึกษาข้อมูลและสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยและนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปสังเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม 2 ฉบับ ของตัวแทนผู้หน้านักเรียนและตัวแทนครู โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดำเนินการแจกและรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 1,348 ฉบับ ได้แก่ นักเรียน 674 ฉบับ และ ครู 674 ฉบับ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม ระยะที่ 2 ดำเนินการสังเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์เพื่อสร้างประเด็นคำถามการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับโรงเรียน รางวัลระดับชาติ ด้านสถานักเรียน 6 โรงเรียน จัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์เค้าโครงรูปแบบ จำนวน 9 ท่าน วิพากษ์ ปรับปรุงเค้าโครงรูปแบบตามข้อวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ ในระยะที่ 3 ดำเนินการศึกษาวិธีการจัดทำคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้านักเรียนในศตวรรษที่ 21 จัดทำคู่มือต้นแบบให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบโดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า ปรับปรุงคู่มือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ ทดสอบประสิทธิภาพและความพึงพอใจ จำนวน 30 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพ และความพึงพอใจกับคู่มือ และเขียนรายงานการวิจัยผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า คุณลักษณะของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย การรู้จักตนเองของผู้หน้าผู้เรียน (Self-awareness) การทำงานเป็นทีมของผู้หน้านักเรียน (Teamwork) ทศนคติในการเป็นผู้หน้านักเรียน (Attitude) ความสัมพันธ์ของผู้หน้านักเรียนกับเพื่อนสภาค (Relationship) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้หน้านักเรียน (Stake holder) คุณลักษณะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Attribute) กระบวนการในการพัฒนาผู้หน้านักเรียน (Procedure) กิจกรรมการพัฒนาผู้หน้านักเรียน (Activities) 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า รูปแบบ SAPA-STAR เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 3) คู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้าของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้คู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้หน้านักเรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ระดับ 0.89 ความพึงพอใจของครูผู้ดูแลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก คู่มือสามารถนำไปใช้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของสถานักเรียนโรงเรียนได้จริง รูปภาพประกอบน่าสนใจ สีสันน่าสนใจ

เนื้อหาที่มีความครอบคลุมเหมาะสมกับเวลาและบริบท ขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม ภาษอ่านง่ายน่าสนใจไม่สับสน รูปเล่มคู่มือน่าเปิดอ่าน ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร เนื้อหาแผนพัฒนามีความเหมาะสมมีสาระ และรูปเล่มคู่มือมีความน่าสนใจ

ตฤณ น้าวแสง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 190 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความหนักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านมีจิตสาธารณะตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านใฝ่เรียนรู้และด้านอยู่อย่างพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านใฝ่เรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามการพักอาศัยกับครอบครัว โดยรวมและด้านใฝ่เรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นพรัตน์ อินทร์พันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาวิทย์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาวิทย์ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพบริบท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาวิทย์ ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง 234 คน จากตารางเคซี มอร์แกน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาวิทย์ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาวิทย์ ขั้นตอนที่ 2 ร่าง

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาประกอบด้วย 1.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 1.2) ซื่อสัตย์ สุจริต 1.3) มีวินัย 1.4) ใฝ่เรียนรู้ 1.5) อยู่อย่างพอเพียง 1.6) มุ่งมั่นในการทำงาน 1.7) รักความเป็นไทย 1.8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) ขอบเขตการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2.2) หลักการแนวคิดการพัฒนา 2.3) วัตถุประสงค์ 2.4) เนื้อหาสาระสำคัญ 2.5) วิธีการ/โครงการ กิจกรรม 2.6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2.7) วิธีการวัดและประเมินผล 2.8) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 3) การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการ ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านจิตสาธารณะ โดยภาพรวมด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและภาพรวมด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

นาอิมะห์ บือราเฮง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 394 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้มากที่สุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีค่า  $PNI_{modified} = 0.303$  2) สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้แก่ ครอบครัว ตัวนักเรียนเอง สิ่งแวดล้อม ครู โรงเรียน และเทคโนโลยี ตามลำดับ 3) แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ที่สำคัญที่สุด คือ ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือกับนักเรียน ครู และโรงเรียน อย่างเต็มที่ในการพัฒนา

พระมหาวิจิตร อินฺทรมโฆ (พิศเพ็ง) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณธรรมบด 10 ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน จำนวน 175 คน ทั้งหมด 3 โรงเรียน และสัมภาษณ์ครูจำนวน 6 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณธรรมบด 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ภาพรวม 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง รองลงมาได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย



รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ  
 นักเรียนตามหลักคุณธรรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี  
 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ทุกครั้ง  
 ด้านซื่อสัตย์สุจริต ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้าน ด้านมีวินัย ครูจะต้องจัดให้นักเรียน  
 เข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียน และเดินแถวกลับบ้านทุกครั้ง ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัด  
 นิทรรศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีการจัดวิชาเกษตร เพื่อ  
 ฝึกให้นักเรียนได้ปลูกผักไว้ทานเองและรู้คุณค่าการใช้จ่ายอย่างประหยัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน  
 ครูต้องมีการให้รางวัลกับนักเรียนที่ตั้งใจทำการบ้านมาส่ง ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการจัด  
 วันแต่งกายแบบไทยสัปดาห์ละ 1 วัน ด้านมีจิตสาธารณะ ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการ  
 ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือกันด้วยจิตอาสาที่แสดงออกจากจิตสำนึก  
 ได้ด้วยตนเอง

พระสุรียน กตทีโป(ทับโชติ) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อ  
 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ใช้วิธีแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธี  
 ประกอบด้วย 1) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ใช้แบบสอบถามนักเรียนระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 375 คน  
 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและให้ข้อมูลหลัก  
 5 คน ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพปัญหาของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน จากผลการ  
 สสำรวจ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการประพฤติตรงตามความเป็น  
 จริงต่อ “ตนเอง” และ “ผู้อื่น” โดยภาพรวมทั้ง 2 อย่าง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.42)  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 อย่าง

2) หลักและวิธีการการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
 เป้าประสงค์ของโรงเรียนเปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศของโรงเรียน ส่วนมากมีวิสัยทัศน์ที่เน้นการ  
 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมประจำโรงเรียน และได้กำหนดให้คุณธรรมเป็นเป้าหมายหลัก และ  
 กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ  
 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 8 ด้าน หลักธรรม  
 ที่สามารถนำมาสนับสนุนความซื่อสัตย์สุจริตทางกาย ทางวาจา และทางใจ ประกอบด้วย  
 หลักธรรม 2.1) หลักธรรมว่าด้วย หิริ โอตตัปปะ 2.2) หลักธรรมว่าด้วยสุจริต และ 2.3) หลักธรรม  
 ว่าด้วยมรรคมืองค์ 8

3) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนระดับมัธยม  
 ตอนต้น ประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน โดยจัดให้มีหลักสูตรวิชาดังกล่าวแยกต่างหากจาก กลุ่มสาระวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรปกติ

แนวทางที่ 2 การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นการสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีกับการจัดการเรียนรู้ปกติ ให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำซ้ำไปซ้ำมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางที่ 4 การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน ให้แตกต่างจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงที่กิจกรรมพิเศษจะจัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และกิจกรรมดังกล่าวมักเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็น กิจกรรมที่ให้สถาบันที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน เช่น สถาบันครอบครัว โดยให้พ่อแม่และผู้ปกครองปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนเมื่ออยู่ในครอบครัว หรือสถาบันศาสนา สามารถใช้สถานที่สำคัญทางศาสนาทำกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนได้ ทั้งนี้ควรมีการประเมินเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็นแรงกระตุ้นผลักดัน ให้การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ศิริพร เชื้อนเชียงสา (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 632 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิเคราะห์ โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์มีค่าเท่ากับ 0.98 แสดงว่า ตัวแปรโมเดลอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ได้ร้อยละ 98 เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมสูงสุดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ตัวแปรการปรับตัว (Adapt)

ด้วยขนาดอิทธิพล 0.36 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ตัวแปรการปรับตัว (Adapt) ด้วยขนาดอิทธิพล 0.64 เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ตัวแปรการปรับตัว (Adapt) ด้วยขนาดอิทธิพล 0.28 และตัวแปรอิทธิพลของสื่อมวลชน (Media) ด้วยขนาดอิทธิพล -0.17 ตามลำดับ

นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ผู้บริหารจำนวน 6 คน ครูจำนวน 15 คน ระยะที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิร่างรูปแบบจำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ จำนวน 7 คน ระยะที่ 3 นักเรียน จำนวน 200 คน ครูผู้ประเมินกิจกรรม จำนวน 50 คน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ ระดับคุณลักษณะทั้ง 8 อยู่ในระดับปานกลาง รูปแบบกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทั้ง 19 กิจกรรม มีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 2.72, S.D. = 0.90) และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้าน โดยรวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.49, S.D. = 0.64) ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วินัย คำชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 379 คน ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษา จากการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยลำดับแรกดังนี้ ด้านความรับผิดชอบเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ( $\bar{X}$  = 4.37) ด้านความรู้และทักษะ ( $\bar{X}$  = 4.32) ด้านทักษะด้านปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.26) ด้านคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ( $\bar{X}$  = 4.22) ด้านการวิเคราะห์ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ( $\bar{X}$  = 4.03) ตามลำดับ 2) นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน และสังกัดคณะต่างกันมีระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คือ ต้องผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถศึกษา วิจัย แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากล และส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพของตนเอง

สุวิทย์ เขตชมพู (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 21 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ประกอบด้วย 1.1) สภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่น ปล่อยให้เด็กเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน กำกับติดตามดูแลนักเรียน ทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีปัญหาเกี่ยวกับด้านความประพฤติไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน และไม่ปฏิบัติตามกฏกติกาของสังคม 1.2) ปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ แต่ขาดทักษะการทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ขาดความรับผิดชอบ ไม่ปฏิบัติตามกฏ กติกาของสังคมและนักเรียนส่วนหนึ่ง ไม่ให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ 2) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยาประกอบด้วย 2.1) การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการโดย การศึกษา ดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล 2.2) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5ส.) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมคนดีศรีดงมะไฟ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมแต่งกายดีมีวินัย กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมขยันนี้มีประโยชน์ กิจกรรมตาวิเศษ และกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์ความดี 3) ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน ดงมะไฟวิทยา ประกอบด้วย 3.1) ผลที่

เกิดขึ้นกับครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด 3.2) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีพฤติกรรมดีขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ทั้งสองวงรอบ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยและผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมนักเรียน เพิ่มขึ้น 0.10 อยู่ในระดับมาก

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

Gordon, Michelle C (2004, pp. 1578-B) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของรูปแบบการเลี้ยงดูและการพัฒนาความรับผิดชอบทางสังคม เพื่อหาปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะทั้งชายหญิงรวม 104 คน กลุ่มตัวอย่างแต่ละคนจะเข้ารับการทดสอบกับเครื่องมือวัดความรับผิดชอบต่อสังคมทั่วไป (Global social responsibility inventory หรือ GSRI โดย Starrett, 1996) และเข้าร่วมกับการทดสอบมาตรวัดเกี่ยวกับรูปแบบของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อสังคม การปรับตัวในสถาบันครอบครัว ความสามารถในการอยู่ร่วมกันของครอบครัว โดยมีสมมติฐานการวิจัยว่ากลุ่มตัวอย่างที่รายงานว่ามีกรเลี้ยงดูแบบเผด็จการนั้น จะมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย หรือแบบตามใจ สมมติฐานข้อที่สองการวิเคราะห์ถดถอยแบบเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับรูปแบบการเลี้ยงดูที่มีต่อความรับผิดชอบต่อสังคม มีเพียงรูปแบบการเลี้ยงดูแบบเผด็จการเท่านั้นที่คาดว่าจะทำนายความรับผิดชอบต่อสังคมได้ นอกจากนี้ยังมีสมมติฐานเกี่ยวกับรูปแบบการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยนั้นสามารถทำนายความเป็นจารีตนิยมทางสังคมที่มีต่อเครื่องมือวัดความรับผิดชอบต่อสังคมได้

Jung Kyonghwa Kevin (2004 pp. 968-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อปัญหาค่านิยมเปรียบเทียบการศึกษาของ H.Richard Niebuhr และ Emmanuel Levinas เพื่อศึกษาความสำคัญของทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยมในประเด็นทั่วไปผ่านเกณฑ์การอ่านของ Emmanuel Leacutevinass และ H. Richard Niebuhr. ในการศึกษาด้านกำหนดค่านิยมและหน้าที่ของค่านิยมในด้านจริยธรรมความรับผิดชอบต่อ งานวิจัยนี้ต้องการศึกษาว่าผู้คิดทฤษฎีทั้งสองคนนั้นทำให้เราเห็นพลวัตของค่านิยมในจริยธรรมของชีวิตและองค์ประกอบของพวกเขาที่มีค่านิยมทางจริยธรรมพบว่า จุดมุ่งหมายหลัก 4 ประการ ระหว่าง (1) Niebuhr ทำให้เราเห็นความซับซ้อนของคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตที่ผ่านสภาพภายในธรรมแห่งค่านิยมในเครือข่ายโยโยความสัมพันธ์ของมนุษย์ ที่เป็นทั้งประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม (2) Niebuhr ได้ให้ความรู้อย่างมากเกี่ยวกับรูปแบบและอันตรายจากการประเมินค่านิยม โดยแสดงถึงความเป็นไปได้เชิงกว้างของค่านิยมและการประเมินค่านิยม (3) Leacutvinas เตือนให้เรารู้ถึงคุณธรรมในชีวิตด้านความรับผิดชอบต่อเป็นงานของมนุษย์ และแสดงให้เห็นจริยธรรมอันดับหนึ่ง ในการทำให้องค์ประกอบของจริยธรรมนั้นกระจ่างและชัดเจน และ (4) ทั้ง Niebuhr และ Leacutninas ได้ช่วยขยายความเข้าใจเกี่ยวกับ

ค่านิยมของพวกเราให้ชัดเจนขึ้นโดยแสดงภาพความจริงให้เห็น ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เหล่านี้จะช่วยขยายความเข้าใจในเรื่องความรับผิดชอบให้สูงขึ้น โดยการท่าภาพลักษณ์ความเป็นจริงของเรื่องประเด็นค่านิยมและคุณธรรมมาใช้

Jagger and Strain (2007, pp. 33-34) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า ความเข้าใจความสำคัญของจริยธรรมเมื่อสอนจริยธรรมคอมพิวเตอร์ คือ การตรวจสอบขั้นต้นของโครงการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของชุดการสอนในจริยธรรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้คะแนนความสามารถการคิดของนักเรียนให้มีคุณธรรมตัดสินใจก่อนและหลังการทดสอบมาตรฐานของความสามารถของนักเรียน ให้ตัดสินใจเชิงจริยธรรมตามการทำงานของลอว์เรนซ์ โคฮ์ลเบิร์ก ผลการศึกษาพบระดับค่าเฉลี่ยของความคิดและรูปแบบกว้างของคะแนนรวมของความสามารถสำหรับการตัดสินใจจริยธรรมสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรและทดสอบพบความสำคัญของความเข้าใจและความเชื่อของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการมีมารยาทในการใช้คอมพิวเตอร์

Tuana (2007, pp. 364- 378) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้การสร้างโมคติเกี่ยวกับศีลธรรม พบว่า องค์ประกอบพื้นฐานในการเรียนรู้คุณธรรม คือ ความรู้สึกไวต่อศีลธรรมทักษะการใช้เหตุผลเชิงศีลธรรมและจินตนาการเชิงศีลธรรม ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากในระบบการศึกษา โดยผู้วิจัยได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม แยกแยะหมวดหมู่ประเภทของจริยธรรมที่ใช้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้อ่านนำไปปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้ศีลธรรมเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้เชี่ยวชาญและฝึกฝนให้เด็กเป็นประจำอยู่เสมอ ด้วยความช่วยเหลือของครูที่มีความรอบรู้ในเรื่องคุณธรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและหลากหลายในทางปฏิบัติ จะช่วยสร้างคุณธรรมที่ถูกต้องสมบูรณ์การสอนคุณธรรมให้กับนักเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งหากโรงเรียนต้องการให้เด็กมีคุณธรรม

Zdenek and Schochor (2007, pp. 514-532) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการรับรู้ศีลธรรมในห้องเรียน พบว่า บทบาทของครูในการใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้คุณธรรมของนักเรียนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพและความรู้ด้านคุณธรรมด้วยแนวทางการใช้ความหลากหลายทางวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคุณธรรมจริยธรรม โดยการระบุหรือกำหนดข้อควรปฏิบัติที่ดีที่สุดและข้อไม่ควรปฏิบัติที่อาจเกี่ยวข้องกับการรับรู้การใช้งานโปรแกรมศีลธรรมในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลสำเร็จจากการแสดงพฤติกรรมครู งานวิจัยนี้ต้องเผยแพร่หลายทางเพื่อดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครูพัฒนาคุณธรรมของครูให้เป็นครูในอุดมคติมีการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม

Duarte (2008, pp. 120-128) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนในวันนี้เพื่อประพฤติปฏิบัติในวันหน้า พบว่า ความเข้าใจการรับรู้การศึกษาจริยธรรมและความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับการจัดการธุรกิจ โดยวิธีการสำรวจเชิงคุณภาพและปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาโปรแกรมการจัดการ จำนวน 119 คน วิเคราะห์ข้อมูลในแง่ทฤษฎี จริยศาสตร์และทฤษฎีเชิงศาสนศาสตร์ของจริยธรรม ผลการสำรวจนักเรียนร้อยละ 95 เชื่อว่า การศึกษาจริยธรรมในการ

จัดการเป็นสิ่งสำคัญและพวกเขาที่ได้รับประโยชน์โดยตรง จากการสำรวจการศึกษาจริยธรรม ร้อยละ 84 มีคำตอบหลายประการ คือ จริยธรรมมีความสัมพันธ์กันหลายด้านมีการเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมกับภาวะผู้นำ มีช่องว่างระหว่างอุดมการณ์กับการปฏิบัติตาม จริยธรรม ซึ่งมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนจริยธรรม

Sulkowski and Deakin (2009, pp. 154-166) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจ วัฒนธรรมช่วยเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน พบว่าการปลูกฝังความคิดด้านพฤติกรรม และระเบียบวินัยของนักเรียน โดยวิธีการแบบสอบถามซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อวัดคุณค่าของนักเรียนที่ ศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ความใฝ่ฝันจุดเริ่มต้นของวัฒนธรรม โดยเน้นความเป็นตัวของตัวเอง และธรรมชาติของนักเรียน มีผลการยืนยันในเชิงบวกระหว่างคุณธรรม จริยธรรมการเรียนรู้แต่ก็ยังคงเกี่ยวข้องกับสถาบันสังคมและระดับการแสดงความเป็นส่วนตัวซึ่งส่วนเหล่านี้จะมีส่วนเกี่ยวข้อง ใน ด้านการเรียนรู้

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัก ความเป็นไทยของนักเรียน สามารถกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ ดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติ ตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 10 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 8 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 7 กิจกรรม และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย ประกอบด้วย 7 กิจกรรม

3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัด กิจกรรม โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

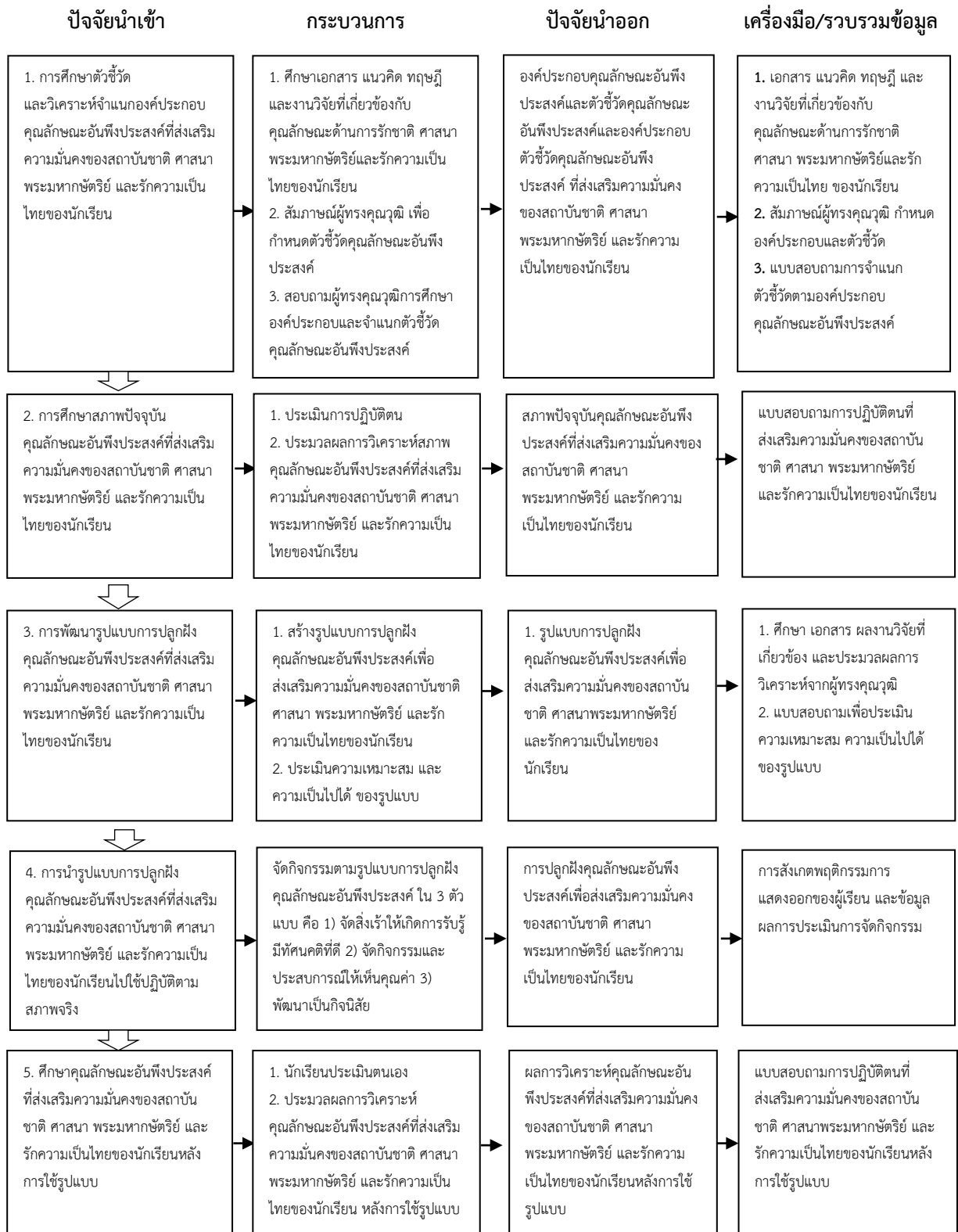
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง

ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ

ในแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียด ตามภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ในแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียด กระบวนการพัฒนา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1.1.1 กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1) วิธีดำเนินการวิจัย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

2) แหล่งข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3) เครื่องมือการวิจัย แบบศึกษาเอกสาร (Document study)

4) การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าความถี่ของข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหา

(Content analysis)

5) ผลลัพธ์ที่ได้ ได้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

1.1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

1) วิธีดำเนินการวิจัย กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2) แหล่งข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) และมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

2.1) ผู้มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

2.2) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

2.3) มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษาหรือการจัดการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ปี หรือมีผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มี การเชื่อมโยงปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน

3) เครื่องมือการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีส่วนประกอบ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความตรง เชิงโครงสร้าง (Construct validity) และภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ ซึ่งใช้ดัชนี IOC ในการให้คะแนน ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์

เกณฑ์ในการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า 0.50 จึงจะถือ ว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 68) ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ดังนั้นจากค่าดัชนีดังกล่าว แบบสัมภาษณ์การวิจัย มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด และเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูล

4) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

5) ผลลัพธ์ที่ได้ ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

1.2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) วิธีดำเนินการวิจัย กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้อง และจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แหล่งข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) และมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

2.1) ผู้มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

2.2) บุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษหรือครูชำนาญการพิเศษ

2.3) มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ปี หรือมีผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีการเชื่อมโยง ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน

3) เครื่องมือการวิจัย แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน มีส่วนประกอบ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item – objective congruence) ในการให้คะแนน ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

0 ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

-1 แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

เกณฑ์ในการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า 0.50 จึงจะถือว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 68) ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มากกว่า 0.50 ทุกข้อ

4) การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าฐานนิยม (Mode) ของข้อมูลที่ไม่แจกแจงความถี่

5) ผลลัพธ์ที่ได้ ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวชี้วัดจำแนกตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนนี้เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เป็นการสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง รายละเอียดดังนี้

### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1,094 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane (ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5%)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน โดยกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ระดับชั้นที่เรียนเป็นชั้นภูมิ และกำหนดสัดส่วนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 65 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 63 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 62 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คนที่กำลังเรียนในปีการศึกษา 2562

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### 2.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม  
ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างและตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.3 สร้างแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นแบบสอบถาม  
ความถี่ในการปฏิบัติตนในแต่ละตัวชี้วัด

2.3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอให้  
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)  
และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item – objective congruence)  
ในการให้คะแนน ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

เกณฑ์ในการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า  
0.50 จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ (ศิริชัย  
กาญจนวาสี, 2548, หน้า 68) ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC ตั้งแต่  
0.80-1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มากกว่า 0.50 ทุกข้อ

2.3.5 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามไป  
ทดลอง ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน ที่ไม่ใช่กลุ่ม  
ตัวอย่าง รวม จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ  
Cronbach ด้วยโปรแกรม SPSS for windows ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.926 (ภาคผนวก จ หน้า 262)

2.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับสมบูรณ์

### 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

ในพระราชบัญญัติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติทุกครั้ง
คะแนน	2	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
คะแนน	1	หมายถึง	ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
คะแนน	0	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลเป็นระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.00	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับผ่าน
ค่าเฉลี่ย	0.00 – 0.99	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับไม่ผ่าน

**ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชบัญญัติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังต่อไปนี้**

3.1 นำตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์และจัดกลุ่มเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

3.2 นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้าง ในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนาและผลที่ได้รับ ทั้งนี้กิจกรรมตัวแบบที่พัฒนา ได้ประยุกต์ทฤษฎีด้านจิตพิสัยของ Krathwohl, Bloom and Masia ที่มีลักษณะเป็นแบบบูรณาการ เน้นตัวแบบด้านการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล (กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล, 2548, หน้า 4-6) มี 3 ตัวแบบหลัก คือ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) โดยได้ร่างรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน



รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม

พระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่

ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) 3) พัฒนาให้เกิดกิจนิสัย (Characterization)

ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างเจตคติทางบวก

2) การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์

3) นโยบายรักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4) มาตรการส่งเสริมความมั่นคง

5) ใช้หลักธรรมทางศาสนา ปลูกฝังอบรมนักเรียน

6) สนับสนุนให้นักเรียนตระหนัก ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์

7) ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทย เป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพ

ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า

แนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 9 กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 7 กิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 7 กิจกรรม

ตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย

แนวทางการพัฒนา

- 1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน
- 2) สร้างวิจัยเชิงบวก
- 3) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม
- 4) อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดงามให้เป็นมรดกของชาติ
- 5) ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจ
- 6) ส่งเสริมใช้หลักธรรมทางศาสนาเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และ
- 7) ส่งเสริมใช้ธรรมนำความรู้ ใช้ความดีนำความเก่ง

3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม

พระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

3.3 การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 นำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ สำหรับเกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ และประเมิน มีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ในการศึกษา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ หรือครูที่มีประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษาที่กำลังปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็นและประเมินรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบัน

ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขั้นตอนนี้ใช้วิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบและ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1) ประเมินความเหมาะสม และความไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านมิติ และตัวแบบ ดังนี้

1.1) ด้านมิติ ประกอบด้วย

1.1.1) ความเหมาะสม

1.1.2) ความเป็นไปได้

1.2 ด้านตัวแบบ ประกอบด้วย

1.2.1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving)

1.2.2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing)

1.2.3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย (Characterization)

เป็นการถามเชิงปริมาณ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2) สอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.1) แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ

2.2) ความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้

2.3) ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

2.4) ข้อดีของการนำรูปแบบไปใช้

2.5) ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

2.6) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและเพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบ

### 3.3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ดูภาคผนวก ก) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยามตัวแปร โดยใช้สูตร IOC (Index of item - objective congruence) ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อคำถาม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถาม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร
- 1 แน่ใจว่าข้อคำถาม ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยมีสูตร IOC คะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแต่ละข้อ แล้วนำคะแนนไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ส่วนข้อที่มีค่าต่ำกว่า 0.5 พิจารณาตัดออกหากวัดได้ไม่ครอบคลุมตัวแปรและปรับแก้ตามผู้เชี่ยวชาญ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 68) ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ คือ มากกว่า 0.50 ทุกข้อ

2) ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach ด้วยโปรแกรม SPSS for windows ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 (ภาคผนวก ฉ หน้า 274)

### 3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ไปสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำข้อมูลที่ได้ มาประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม SPSS for windows ในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์การกำหนดความหมายของแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้น้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้อย่างปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ยอมรับความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 ( $\bar{X} \geq 3.50$ ) ในส่วนข้อมูล ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ ของรูปแบบ เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการตีความสร้างข้อสรุป แบบอุปนัย (Induction)

**ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้**

4.1 สร้างความเข้าใจกับคณะครู และปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

4.2 ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization)

4.2.1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) เป็นการเตรียมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ในการจัดกิจกรรม มีการสอดแทรกหาตัวอย่างของแบบอย่างที่ดี เช่น ครู บุคลากร พ่อแม่ เพื่อน หรือบุคคลสำคัญในสังคม เป็นต้น เสนอต่อผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยและแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด แสดงความคิดเห็นต่อบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นครูผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรม จะทำการสรุปและชี้แนะเพิ่มเติม ในระหว่างนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน อีกทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากทางโรงเรียนในการบริหารจัดการเกี่ยวกับนโยบาย มาตรการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกัน

4.2.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี 4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ซึ่งการจัดกิจกรรมขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เกี่ยวกับการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยสร้างให้เกิดความตระหนักในฐานะที่ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมอย่างถูกวิธีเหมาะสมพระเกียรติ ในขั้นตอนนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต และจากข้อมูลผลการประเมินการจัดกิจกรรม

4.2.3 พัฒนาให้เกิดกิจนิสัย (Characterization) เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน การพัฒนาเป็นกิจนิสัย

**ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการศึกษาหลังการใช้รูปแบบ (Summative evaluation) เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อน (ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในขั้นตอนที่ 2) และหลังการใช้รูปแบบ

### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1,094 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5%)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน โดยกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ระดับชั้นที่เรียนเป็นชั้นภูมิ และกำหนดสัดส่วนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 65 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 63 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 62 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน ที่กำลังเรียนในปีการศึกษา 2562

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลนำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวม จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach ด้วยโปรแกรม SPSS for windows ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.926 (ใช้ข้อมูลจากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 2)

### 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.3.1 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติทุกครั้ง
คะแนน	2	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
คะแนน	1	หมายถึง	ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
คะแนน	0	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลเป็นระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.00	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับผ่าน
ค่าเฉลี่ย	0.00 – 0.99	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับไม่ผ่าน

5.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระหว่างก่อนกับหลัง การใช้รูปแบบ ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ 4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent group)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณผสมผสานกัน ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พฤติกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดย การสอบถามและสัมภาษณ์นักการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจะมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ

พระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัก  
ความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ดังนี้

1. ผลการศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สรุปได้ 58 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 1.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล
- 1.3 ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง
- 1.4 แสดงออกถึงความรักชาติ
- 1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.6 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.7 มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว
- 1.8 ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ
- 1.9 แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม
- 1.10 ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี
- 1.11 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
- 1.12 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.13 รู้รักสามัคคีกลมเกลียว
- 1.14 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
- 1.15 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
- 1.16 ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย

- 1.17 มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
- 1.18 มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
- 1.19 เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน
- 1.20 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง
- 1.21 เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม
- 1.22 สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ
- 1.23 ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 1.24 มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข
- 1.25 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า
- 1.26 รักษาสาธารณสมบัติ
- 1.27 นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- 1.28 ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง
- 1.29 ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
- 1.30 ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ
- 1.31 เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย
- 1.32 ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา
- 1.33 ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณสมบัติ
- 1.34 รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว
- 1.35 มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 1.36 ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ
- 1.37 ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.38 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.39 นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน
- 1.40 นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- 1.41 ไม่พูดปด พูดคำหยาบ
- 1.42 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา
- 1.43 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
- 1.44 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 1.45 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม
- 1.46 ไม่ประจบสอพลอ
- 1.47 ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น

- 1.48 ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น
- 1.49 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง
- 1.50 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย
- 1.51 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- 1.52 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- 1.53 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.54 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
- 1.55 ชื่นชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์
- 1.56 ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม
- 1.57 มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน
- 1.58 ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบและจำแนกตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ โดยการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ความถี่ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตาม ตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตาม พระราชโองการสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจในชนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	9			
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติ อย่างมีเหตุผล	9			
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	9			
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่น	9			
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		9		
6. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		9		
7. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการ กระทำชั่ว		9		
8. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตาม ศาสนาที่ตนนับถือ		9		
9. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติด จริยธรรม		9		
10. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลง สรรเสริญพระบารมี			9	
11. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์			9	
12. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์			9	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตาม ตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม พระราชโอรพาทสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจในชนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
13. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	1		8	
14. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				9
15. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				9
16. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย				9
17. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				9
18. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทเวที่ต่อผู้มี พระคุณ				9
19. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	9			
20. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง	9			
21. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	9			
22. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ	9			
23. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	9			
24. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมือง ให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบ สุข	9			
25. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า	9			
26. รักษาสาธารณะสมบัติ	9			
27. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		9		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตาม ตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม พระราชโองการสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
28. อธิยาศัยสุภาพ อ่อนโยน			8	1
29. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ		9		
30. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตาม หลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ		9		
31. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เมื่อไปยัง สถานสำคัญทางศาสนา		9		
32. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็น ที่เคารพในทางศาสนา		9		
33. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลาย สาธารณะสมบัติ	9			
34. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	9			
35. ซื่อสัตย์ สุจริต	8		1	
36. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	9			
37. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์			9	
38. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			9	
39. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไป เผยแพร่ให้คนอื่นเข้าใจได้		9		
40. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			9	
41. ไม่พูดคำหยาบ			9	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตาม ตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม พระราชโองการสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
42. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา	9			
43. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น	9			
44. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	9			
45. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	9			
46. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ			9	
47. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น			9	
48. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น			9	
49. ไม่คดโกงผู้อื่น			9	
50. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				9
51. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				9
52. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				9
53. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				9
54. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ใน วิถีชีวิต				9



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความถี่			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตาม ตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม พระราชโองการสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
55. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์			9	
56. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของ ศีลธรรม			9	
57. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทร ต่อกัน	1		8	
58. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับ กาลเทศะ			8	1

จากผลการวิเคราะห์การจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

องค์ประกอบตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
	2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล
	3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง
	4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
	5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวชีวิต	ตัวชีวิตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง</li> <li>7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม</li> <li>8. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ</li> <li>9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</li> <li>10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา</li> <li>11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น</li> <li>12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</li> <li>13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม</li> <li>14. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข</li> <li>15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า</li> <li>16. รักษาสาธารณะสมบัติ</li> <li>17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ</li> <li>18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว</li> <li>19. ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>20. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว</li> <li>4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ</li> <li>5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม</li> <li>6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</li> <li>7. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไปเผยแผ่ให้คนอื่นเข้าใจได้</li> <li>8. ฟังพระธรรมเทศนาหรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวชีวิต	ตัวชีวิตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	9. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ 10. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเมื่อไปยังสถานที่สำคัญทางศาสนา 11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา
3. การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	1. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี 2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว 5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ 6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 7. อธยาศัยสุภาพอ่อนโยน 8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต 9. ไม่พูดคำหยาบ 10. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ 11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น 12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น 13. ไม่คดโกงผู้อื่น 14. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ 15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม 16. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน 17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย 2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม 5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย 8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย 9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย 10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

จากตารางที่ 2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม  
ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด

1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม
8. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม

14. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า
16. รักษาสาธารณะสมบัติ
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว
19. ซื่อสัตย์ สุจริต
20. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

**องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด**

1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
7. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไปเผยแพร่ให้คนอื่นเข้าใจได้
8. ฟังพระธรรมเทศนาหรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาสที่เหมาะสมอย่าง

**สม่ำเสมอ**

9. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ
10. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเมื่อไปยังสถานที่สำคัญทางศาสนา
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา

**องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม**

**พระราชโอรสองค์โตพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด**

1. ยินถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
7. อธิยาศัยสุภาพอ่อนโยน
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
9. ไม่พูดคำหยาบ

10. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น
13. ไม่คดโกงผู้อื่น
14. ซึ่่นชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม
16. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ

**องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย**  
มี 10 ตัวชี้วัด

1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยผู้วิจัยได้ สอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน สรุปได้ดังนี้

**ตารางที่ 3** สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำแนกเป็นองค์ประกอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย	2.20	.24	ดี
องค์ประกอบ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา	2.26	.25	ดี
องค์ประกอบ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	2.22	.25	ดี
องค์ประกอบ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	2.37	.31	ดี
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.26</b>	<b>.16</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 3 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.26$ , S.D. = .16) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ระดับดี ( $\bar{X} = 2.37$ , S.D. = .31) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ระดับดี ( $\bar{X} = 2.26$ , S.D. = .25) องค์ประกอบที่ 3 ระดับดี ( $\bar{X} = 2.22$ , S.D. = .25) และ องค์ประกอบที่ 1 ระดับดี ( $\bar{X} = 2.20$ , S.D. = .24) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4** สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	2.85	.36	ดีเยี่ยม
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล	2.51	.67	ดีเยี่ยม
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	2.75	.45	ดีเยี่ยม
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	2.14	.72	ดี
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	2.14	.66	ดี
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง	2.11	.56	ดี

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	2.06	.68	ดี
8. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ	2.06	.71	ดี
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2.41	.68	ดี
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา	2.22	.66	ดี
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	2.33	.68	ดี
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1.88	.56	ดี
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	1.87	.54	ดี
14. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข	2.21	.67	ดี
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	1.91	.53	ดี
16. รักษาสาธารณสมบัติ	2.35	.61	ดี
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณสมบัติ	2.05	.65	ดี
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	2.10	.66	ดี
19. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.80	.63	ดี
20. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	2.39	.60	ดี
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.20</b>	<b>.24</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.20$ , S.D. = .24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = .36, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 ( $\bar{X} = 2.75$ , S.D. = .45, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 2.51$ , S.D. = .67, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) ตามลำดับ



ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	2.22	.61	ดี
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	2.03	.67	ดี
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว	2.17	.56	ดี
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาตามศาสนาที่ตนนับถือ	2.19	.62	ดี
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม	2.30	.57	ดี
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	2.77	.45	ดีเยี่ยม
7. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไปเผยแพร่ให้คนอื่นเข้าใจได้	2.11	.65	ดี
8. พึ่งพระธรรมเทศนาหรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	1.98	.57	ดี
9. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	2.06	.70	ดี
10. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเมื่อไปยังสถานที่สำคัญทางศาสนา	2.33	.58	ดี
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา	2.72	.50	ดีเยี่ยม
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.26</b>	<b>.25</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.26$ , S.D. = .25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 2.77$ , S.D. = .45, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 11 ( $\bar{X} = 2.72$ , S.D. = .50, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 10 ( $\bar{X} = 2.33$ , S.D. = .58, อยู่ในระดับดี) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์กรประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยินถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	2.82	.42	ดีเยี่ยม
2. แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์	2.82	.41	ดีเยี่ยม
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	2.30	.61	ดี
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	2.00	.60	ดี
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์	2.63	.61	ดีเยี่ยม
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	1.99	.59	ดี
7. อธิยาศัยสุภาพอ่อนโยน	1.74	.71	ดี
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	2.27	.60	ดี
9. ไม่พูดคำหยาบ	2.22	.72	ดี
10. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ	2.20	.60	ดี
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น	2.18	.58	ดี
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	2.28	.65	ดี
13. ไม่คดโกงผู้อื่น	1.89	.56	ดี
14. ซื่นชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	2.20	.64	ดี
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม	2.28	.65	ดี
16. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน	2.17	.59	ดี
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ	1.89	.57	ดี
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.22</b>	<b>.25</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์กรประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.22$ , S.D. = .25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 2

( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = .41, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = .42, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และข้อ 5 ( $\bar{X} = 2.63$ , S.D. = .61, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) ตามลำดับ

**ตารางที่ 7** สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์กรประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	2.42	.57	ดี
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย	2.45	.56	ดี
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	2.25	.69	ดี
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	2.48	.61	ดี
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	2.23	.67	ดี
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	2.60	.55	ดีเยี่ยม
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	2.27	.71	ดี
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย	2.23	.70	ดี
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	2.27	.67	ดี
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	2.53	.62	ดีเยี่ยม
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.37</b>	<b>.31</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์กรประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.37$ , S.D. = .31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 2.60$ , S.D. = .55, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 10 ( $\bar{X} = 2.53$ , S.D. = .62, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และข้อ 4 ( $\bar{X} = 2.48$ , S.D. = .61, อยู่ในระดับดี) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เสนอผลการพัฒนา แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ ดังนี้

**3.1 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณผสมผสานกัน ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ได้แก่ 1) การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ 2) การยกร่างรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยนำเสนอรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

#### **1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย**

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม พระราชาชาวมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ไทย มี 10 ตัวชี้วัด

**2. การดำเนินการจัดกิจกรรม** เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) 3) พัฒนาให้เกิดกิจนิสัย (Characterization)

ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี

**1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving)** เป็นการเตรียมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย เป็นดำเนินการ 7 ด้าน ดังนี้

1.1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติ ทางบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ผ่าน การเรียน การสอนตามหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา ทั้งการ เสริมบทเรียนและการเรียนรายวิชาโดยตรง

1.2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

1.3) โรงเรียนถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้สถิตสถาพรตลอดไป

1.4) โรงเรียนมีมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของของสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาค ธุรกิจและคนในชุมชน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.5) นำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและประพฤติปฏิบัติตาม เกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

1.6) สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ตระหนักและซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

1.7) ส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน

ในการจัดกิจกรรม มีการสอดแทรกหาตัวอย่างของแบบอย่างที่ดี เช่น ครู บุคลากร พ่อแม่ เพื่อน หรือ บุคคลสำคัญในสังคม เป็นต้น เสนอต่อผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยและแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด แสดงความคิดเห็นต่อบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นครูผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรม จะทำการสรุปและชี้แนะเพิ่มเติม ในระหว่างนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน อีกทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากทางโรงเรียนในการบริหารจัดการเกี่ยวกับนโยบาย มาตรการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกัน

**2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing)** เป็นการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

2.2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา

2.3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

2.4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

ในการจัดกิจกรรมขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เกี่ยวกับการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ นักเรียน โดยสร้างให้เกิดความตระหนักในฐานะที่ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมอย่างถูกวิธี เหมาะสม สมพระเกียรติ ในขั้นตอนนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต และจากข้อมูลผลการประเมินการจัดกิจกรรม

**3) พัฒนาให้เกิดกิจนิสัย (Characterization)** เป็นขั้นตอนการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัก ความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน การพัฒนาเป็นกิจนิสัย ในขั้นตอนนี้ จำแนกเป็นการดำเนินการ 7 ด้าน ได้แก่

3.1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

3.2) สร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี่ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

3.3) โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทุกห้องเรียนมีโครงการคุณธรรม ตามขั้นตอน ได้แก่ 1) ร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาโครงการโดยมี ครูเป็นผู้คอยแนะนำ 2) ลงมือทำโครงการ 3) สรุปและประเมินโครงการ 4) นำเสนอ ถอดบทเรียนโครงการคุณธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่แต่ละกลุ่มที่ได้ร่วมกันทำ

3.4) โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่งดงามให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป

3.5) โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจของครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน

3.6) โรงเรียนสนับสนุนหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มีธรรมะนำความรู้ ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธาและปัญญาอันถูกต้อง

**3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน** ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้รูปแบบ (Summative evaluation) โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อน และหลังการใช้รูปแบบ

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัก  
ความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียน เป็นการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

3.2.1 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของ  
นักเรียน โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านมิติ และตัวแบบ ดังนี้

- 1) ด้านมิติ ประกอบด้วย
  - 1.1) มิติความเหมาะสม
  - 1.2) มิติความเป็นไปได้
- 2) ด้านตัวแบบ ประกอบด้วย
  - 2.1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving)
  - 2.2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing)
  - 2.3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย (Characterization)

3.2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้  
รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบ
- 3) ความเป็นไปได้ของรูปแบบ
- 4) ข้อดีของรูปแบบ
- 5) ข้อจำกัดของรูปแบบ
- 6) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและการนำรูปแบบไปใช้

การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียน สรุปได้ดังนี้



**ตารางที่ 8** ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม

รายการตัวแบบ	ความเหมาะสม		แปลค่า	ความเป็นไปได้		แปลค่า
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
1. การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี	4.62	.10	มากที่สุด	4.57	.22	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรมใน 4 องค์ประกอบ	4.75	.21	มากที่สุด	4.56	.14	มากที่สุด
3. พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย	4.82	.15	มากที่สุด	4.62	.27	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	.09	มากที่สุด	4.58	.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.73, \sigma = .09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแบบ เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย ( $\mu = 4.82, \sigma = .15$ ) ด้านการจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ( $\mu = 4.75, \sigma = .21$ ) และ การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ( $\mu = 4.62, \sigma = .10$ ) ตามลำดับ

ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า โดยภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58, \sigma = .12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแบบ เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย ( $\mu = 4.62, \sigma = .27$ ) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ( $\mu = 4.57, \sigma = .22$ ) และ การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ( $\mu = 4.56, \sigma = .14$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 9** ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทยของนักเรียน ตัวแบบ 1 การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี

รายการตัวแบบ	ความเหมาะสม		แปลค่า	ความเป็นไปได้		แปลค่า
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
1. การสร้างความรู้ความเข้าใจใน บทบาท พฤติกรรม และสร้าง เจตคติทางบวก ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.78	.42	มากที่สุด	4.72	.46	มากที่สุด
2. การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาใน ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.61	.50	มากที่สุด	4.78	.43	มากที่สุด
3. โรงเรียนถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้สถิตสถาพร ตลอดไป	4.78	.43	มากที่สุด	4.50	.51	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีมาตรการที่ชัดเจนในการ ส่งเสริมความมั่นคงของของสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วนของ สังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจและคนในชุมชน ได้ ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความ มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.50	.53	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการตัวแบบ	ความเหมาะสม		แปลค่า	ความเป็นไปได้		แปลค่า
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
5. นำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและ ประพฤติปฏิบัติตาม เกรงกลัวต่อ การกระทำความผิด	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	.51	มากที่สุด
6. สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ตระหนักและซาบซึ้งใน พระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	4.33	.49	มากที่สุด	4.31	.48	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน	4.30	.51	มากที่สุด	4.44	.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	.10	มากที่สุด	4.57	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียน ตัวแบบ 1 การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.62, \sigma = .10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่  
ข้อ 2 การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
( $\mu = 4.78, \sigma = .43$ ) ข้อ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติ  
ทางบวก ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ( $\mu = 4.78, \sigma = .42$ ) และ ข้อ 3 โรงเรียนถือเป็น  
นโยบายที่สำคัญที่ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
ให้สถิตสถาพรตลอดไป ( $\mu = 4.78, \sigma = .43$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ

ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น  
ว่า ตัวแบบ 1 การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = .22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 5  
นำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและ

ประพฤตินิยมปฏิบัติตาม เกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ( $\mu = 5.00, \sigma = .00$ ) ข้อ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวก ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ( $\mu = 4.72, \sigma = .46$ ) และ ข้อ 4 โรงเรียนมีมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจและคนในชุมชน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ( $\mu = 4.67, \sigma = .49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม ตัวแบบ 2 การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี

รายการตัวแบบ	ความเหมาะสม		แปลค่า	ความเป็นไปได้		แปลค่า
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
1. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	5.00	.00	มากที่สุด	4.78	.42	มากที่สุด
2. การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา	4.68	.48	มากที่สุด	4.22	.43	มากที่สุด
3. การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม พระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี	4.67	.49	มากที่สุด	4.50	.51	มากที่สุด
4. ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	4.65	.52	มากที่สุด	4.72	.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.75	.21	มากที่สุด	4.56	.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตัวแบบ 2 การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.75, \sigma = .21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ( $\mu = 5.00, \sigma = .00$ ) ข้อ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ( $\mu = 4.68, \sigma = .48$ ) และ ข้อ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอรชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = .49$ ) ตามลำดับ

ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าตัวแบบ 2 การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56$ ,  $\sigma = .14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ( $\mu = 4.78$ ,  $\sigma = .42$ ) ข้อ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = .46$ ) และ ข้อ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอรชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = .51$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 11** ระดับผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยภาพรวม ตัวแบบ 3 พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย

รายการตัวแบบ	ความเหมาะสม		แปลค่า	ความเป็นไปได้		แปลค่า
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
1. สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน	5.00	.00	มากที่สุด	4.78	.43	มากที่สุด
2. สร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี กิจกรรมสถานักเรียน	4.83	.38	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด
3. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง โครงการคุณธรรม	4.89	.32	มากที่สุด	4.56	.51	มากที่สุด
4. โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วน ในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดี งามให้เป็นมรดกของชาติและทุน ที่สำคัญของสังคมตลอดไป	4.61	.50	มากที่สุด	4.79	.46.	มากที่สุด
5. โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝัง วัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจ ของครู บุคลากรและนักเรียน ทุกคน	4.88	.21	มากที่สุด	4.50	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการตัวแบบ	ความเหมาะสม		แปลค่า	ความเป็นไปได้		แปลค่า
	$\mu$	$\sigma$		$\mu$	$\sigma$	
6. โรงเรียนสนับสนุนหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา	4.85	.36	มากที่สุด	4.44	.51	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มีธรรมะนำความรู้ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธาและปัญญาอันถูกต้อง	4.60	.08	มากที่สุด	4.63	.18	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.82	.15	มากที่สุด	4.62	.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตัวแบบ 3 พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.82$ ,  $\sigma = .15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 1 สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ( $\mu = 5.00$ ,  $\sigma = .00$ ) ข้อ 3 โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ( $\mu = 4.89$ , S.D. = .32) และ ข้อ 5 โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน ( $\mu = 4.88$ ,  $\sigma = .21$ ) ตามลำดับ

ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ตัวแบบ 3 พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.62$ ,  $\sigma = .27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดั้งเดิมให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = .46$ ) ข้อ 1 สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ( $\bar{X} = 4.78$ ,  $\sigma = .43$ ) และ ข้อ 2 สร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี กิจกรรมสภานักเรียน ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = .49$ ) ตามลำดับ

จากการสอบถามโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน วิเคราะห์โดยการตีความสร้างข้อสรุปได้ดังตารางที่ 12

**ตารางที่ 12** ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ ข้อวิพากษ์วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ จากรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
1. แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ	<p>1.1 มีแนวคิดและหลักการกำกับการพัฒนารูปแบบที่เป็นไปตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง มีความเหมาะสมเชิงทฤษฎี มีการจัดระบบความคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>1.2 มีเนื้อหาและกระบวนการที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>
2. ความเหมาะสมของรูปแบบ	<p>2.1 มีความเหมาะสมตามหลักวิชาการ เพราะกรอบแนวคิดดีและสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน</p> <p>2.2 มีขั้นตอนการพัฒนาครบถ้วนตามกระบวนการที่มีความเหมาะสมในเชิงทฤษฎี</p> <p>2.3 ในภาพรวมรูปแบบมีความเหมาะสมและชัดเจนดี มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการนำไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้</p>

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
3. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ	<p>3.1 สามารถนำไปใช้ได้โดยต้องประยุกต์ใช้และกำหนดแบบประเมินและวิธีการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3.2 เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แนวคิดกว้างๆ สามารถนำไปศึกษาและพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนได้</p> <p>3.3 ควรสร้างแรงจูงใจและการพัฒนาให้เกิดเป็นกิจนิสัยเนื่องจากโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งนักเรียนควรรักษาภาพลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน</p> <p>3.4 ในการประเมินคุณลักษณะ หากพิจารณาจากคุณลักษณะจากองค์ประกอบทั้ง 4 คุณลักษณะย่อยควรต้องพิจารณา กำหนดให้ชัดเจน และกระชับ ตรงประเด็นมากขึ้น</p> <p>3.5 ควรปรับรูปแบบเพื่อให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่ต้องพัฒนามีความสอดคล้องกันจะทำให้รูปแบบมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>
4. ข้อดีของรูปแบบ	<p>4.1 เป็นความพยายามทางวิชาการที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดการขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร</p>



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
4. ข้อดีของรูปแบบ	<p>4.2 เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมมาก มีกระบวนการครบถ้วน ให้แนวคิดที่สำคัญ ต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ซึ่งจะให้ประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องมาก</p> <p>4.3 เป็นรูปแบบที่มีความเป็นรูปธรรม น่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>4.4 ข้อเสนอที่ได้จากการวิจัย รูปแบบ วิธีการศึกษาและข้อจำกัดที่มีแล้วทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่เป็นองค์ความรู้ที่เป็นแก่น ไม่ว่าจะสถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร องค์ความรู้จากการวิจัยพัฒนารูปแบบนี้ก็ยังคงอยู่</p>
5. ข้อจำกัดของรูปแบบ	<p>5.1 การยอมรับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องพิจารณา เพราะผู้ที่จะยอมรับการพัฒนาตามรูปแบบต้องเป็นผู้ที่มีความทุ่มเทในการจัดกิจกรรมตามขั้นตอน และเข้าใจ เข้าถึงนักเรียน เป็นแบบอย่างและปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในเบื้องต้นควรเน้นให้นักเรียนรับรู้ เกิดทัศนคติที่ดี</p> <p>5.2 มีการกำหนดวิธีการพัฒนาภาพกว้าง ควรมีการระบุเวลาในการพัฒนา</p>
6. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและการนำรูปแบบไปใช้	6.1 ควรปรับให้วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการพัฒนาเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพราะสะดวกแก่การวัดว่าเป็นไปได้และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจริงหรือไม่

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประเด็น	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
6. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและการนำรูปแบบไปใช้	6.2 ควรปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กระชับขึ้น คัดสรรเฉพาะประเด็นที่จำเป็นและนำไปปฏิบัติได้จริง 6.3 รูปแบบที่นำเสนอมีความสมบูรณ์ในเชิงวิชาการแต่การนำรูปแบบไปใช้จะปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใดเป็นคำถามที่ต้องการพิสูจน์ โดยการวิจัยกึ่งทดลองและอาจนำไปสู่การปรับรูปแบบเพื่อขยายผลในการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิจากการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้วิจัยปรับปรุงพัฒนารูปแบบ สรุปได้ว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

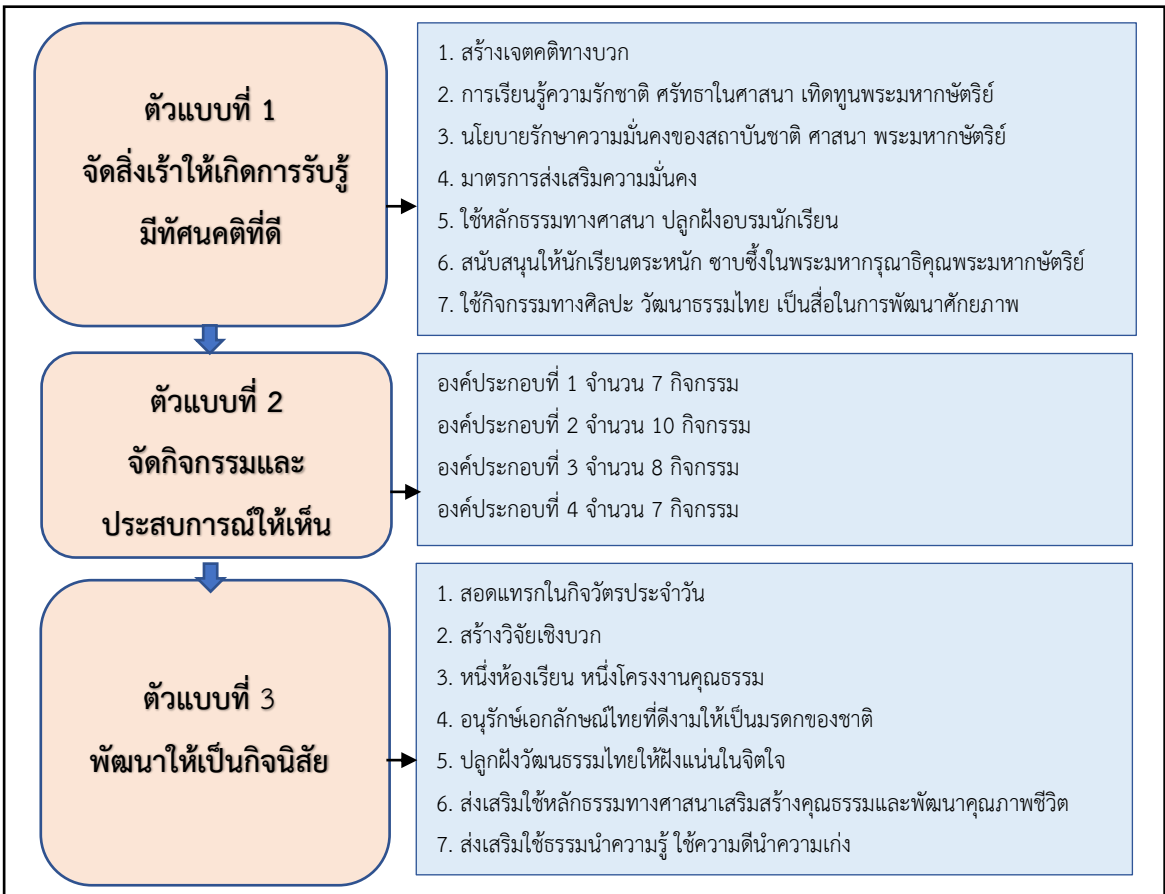
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาท สมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี

องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

การดำเนินการจัดกิจกรรม



ผลลัพธ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

ภาพที่ 4 รูปแบบการปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จากภาพที่ 4 รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้ปรับปรุง มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ประกอบด้วย 1) สร้างเจตคติทางบวก 2) การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ 3) นโยบายรักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4) มาตรการส่งเสริมความมั่นคง 5) ใช้หลักธรรมทางศาสนา ปลูกฝังอบรมนักเรียน 6) สนับสนุนให้นักเรียนตระหนัก ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์ และ 7) ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทย เป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพ ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 10 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 8 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 7 กิจกรรม และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย ประกอบด้วย 1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 2) สร้างวิจัยเชิงบวก 3) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม 4) อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดงามให้เป็นมรดกของชาติ 5) ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจ 6) ส่งเสริมใช้หลักธรรมทางศาสนา เสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และ 7) ส่งเสริมใช้ธรรมนำความรู้ ใช้ความดีนำความเก่ง

3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน

ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจใน  
ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง**

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติ  
ตามสภาพจริง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่  
ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า  
และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### 1. จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี

เป็นการเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking)  
และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบัน  
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติ ในขั้นตอนนี้  
จำแนกเป็นการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวก ที่มี  
ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตร สาระและ  
มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา ทั้งการเสริมบทเรียนและการเรียนรายวิชาโดยตรง

1.2 การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณชน  
ประโยชน์

1.3 โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้สถิตสถาพรตลอดไป

1.4 โรงเรียนกำหนดมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจ  
และคนในชุมชน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.5 การนำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและประพฤติปฏิบัติตาม เกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

1.6 การสนับสนุนให้นักเรียนตระหนักและซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

1.7 ส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

## 2. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ในรอบปี ดังนี้

1. กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ ตรงกับวันที่ 20 กันยายน ด้วยถือว่าวันนี้เป็นวันที่เป็นสิริมงคลยิ่ง เนื่องจากเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ ของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีถึงสองพระองค์คือ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 ซึ่งทั้งสองพระองค์ นอกจากจะทรงครองราชย์สมบัติตั้งแต่ทรงพระเยาว์แล้วยังทรงพระปรีชาสามารถยิ่ง สมควรที่เยาวชนไทยจะเจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท โรงเรียนจัดกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกและได้รำลึกถึงพระปรีชาสามารถยิ่งของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีทั้งสองพระองค์

2. กิจกรรมถวายราชสดุดีเนื่องในวันวชิราวุธ ตรงกับวันที่ 25 พฤศจิกายน เป็นวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเปี่ยมไปด้วยพระปรีชาสามารถ ทรงได้รับพระราชสมัญญาว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดให้เป็นวันสำคัญวันหนึ่งของ “คณะลูกเสือแห่งชาติ” โรงเรียนจัดพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย จะมีลูกเสือ เนตรนารี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความกตัญญูตเวทิตาธรรม ด้วยการประกอบพิธีถวายบังคมและถวายราชสดุดี รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี

3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการอาหาร ให้นักเรียนมีความรู้วิชาการเบื้องต้น เพื่อให้บังเกิดระเบียบวินัย ลักษณะทหาร การเชื่อฟังและการปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ให้มี

ความรู้วิชาทหารทั้งทางเทคนิคและยุทธวิธีทหาร ทำให้นักเรียนมีวินัย ซึ่งโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้  
อบรมนักศึกษาวิชาทหารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนจะ  
เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับ  
การนำไปใช้สังคมและชุมชนเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเป็นการ  
สร้างลักษณะนิสัยให้เด็กได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จัก  
รับผิดชอบหน้าที่ของตน ทีมงานรับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนได้นำ  
รูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้  
ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี  
ความสุข เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียนเสมือนการเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ ของภาครัฐ สอดแทรกการ  
ส่งเสริมประชาธิปไตยเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมประกวด  
เรียงความ เขียนคำขวัญ วาดภาพเกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน ร่วมเดินรณรงค์ในส่วนของการ  
ส่งเสริมประชาธิปไตย การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ

5. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน  
การเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งให้สอดคล้องและสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา  
ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เกิดทักษะจากประสบการณ์จริง เกิดความรักชาติ สามารถนำ  
ประสบการณ์มา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

6. กิจกรรมบาติกเฉลิมพระเกียรติ เส้นสีลิลาทไทย โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิตผ้าบาติก  
ทำโดยใช้เทียนปิดส่วนที่ไม่ต้องการให้ติดสีและใช้วิธีการแต้ม ระบาย หรือย้อมในส่วนที่ต้องการให้ติดสี  
ผ้าบาติกผ่านขั้นตอนการปิดเทียน แต้มสี ระบายสี และย้อมสีหลายครั้ง และโรงเรียนยังเปิดสอนการ  
ทำผ้าบาติกในรายวิชาศิลปะ ได้ทำการเผยแพร่ความรู้ทางด้านบาติกแก่ชุมชน นอกจากนี้ ยังมีการจัด  
อบรมและจัดนิทรรศการเผยแพร่ การทำผ้าบาติก แก่สาธารณชนทั้งในอำเภอเฉลิมพระเกียรติและ  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

7. กิจกรรมอดเปรี้ยวไว้กินหวาน เป็นกิจกรรมที่สร้างความตระหนักและองค์ความรู้  
เรื่องบทบาทและคุณค่าของความเป็นชาย/หญิงในสังคม พัฒนาการทางเพศ การจัดการอารมณ์  
สัมพันธ์ภาพทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น การเสริมสร้างสุขภาพวัยรุ่น เสริมสร้างความ  
ภาคภูมิใจในตนเองของวัยรุ่น และมีทักษะในการปฏิเสธต่อพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดำรงชีวิต

## องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

1. กิจกรรมฟังธรรมวันพระ ขึ้น 8 ค่ำ, ขึ้น 15 ค่ำ, แรม 8 ค่ำ, แรม 15 ค่ำ ของทุกเดือนจันทรคติ โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์แสดงพระธรรมเทศนาให้นักเรียนฟังทุกวันพระหน้าแถวตอนเช้า
2. วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 6 เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้และปรินิพพานขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ซึ่งสิ่งสำคัญยิ่ง ในการบังเกิดพระพุทธรูปเจ้าในโลกก็คือ “ธรรมะ” ที่พระองค์ทรงตรัสรู้ อันเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำบุญตักบาตร และเวียนเทียน ณ วัดสระใคร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 8 เป็นวันที่มีพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์ครบเป็นองค์รัตนตรัยครั้งแรกในโลก ซึ่งพระสงฆ์องค์แรก คือพระอัญญาโกณฑัญญะ และปฐมเทศนาที่ทรงแสดงคือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำบุญตักบาตร
4. วันเข้าพรรษา ตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 เป็นวันเริ่มต้นที่พระภิกษุสงฆ์ จะต้องอธิษฐานจำพรรษาอยู่กับที่ ไม่เที่ยวจาริกไปยังที่ต่าง ๆ เป็นเวลา 3 เดือน นับตั้งแต่วันแรม 1 ค่ำเดือน 8 ถึงวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 11 ของทุกปี ซึ่งการให้จำพรรษาในสมัยพุทธกาล ก็เพื่อป้องกันมิให้พระสงฆ์ไปเหยียบย่ำข้าว และพืชผลของชาวบ้านเสียหาย ต่อมาถือเป็นโอกาสที่พระภิกษุ จะได้มาอยู่ร่วมกันเพื่อศึกษาธรรมะ โรงเรียนจัดกิจกรรมการถวายผ้าอาบน้ำฝนและการแห่/ถวายเทียนพรรษา จัดถวายเทียนพรรษา 9 วัด สร้างจิตสำนึกให้ครู นักเรียนได้เข้าวัดถวายทาน รักษาศีล ฟังธรรม และเจริญภาวนา เพื่อเพิ่มพูนบุญกุศลโดยมีพระภิกษุเป็นแบบอย่าง ลด ละ ความชั่วทั้งหลาย และทำความดีเพิ่มขึ้น
5. กิจกรรมชักพระวันออกพรรษา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 11 เป็นวันที่พระภิกษุพ้นข้อกำหนดทางวินัยที่จะอยู่จำพรรษา นับตั้งแต่วันเข้าพรรษาเป็นต้นมา และสามารถจาริกไปค้างแรมที่อื่นได้ ซึ่งจะมีประเพณีที่เกี่ยวข้อง คือ การตักบาตรเทโวโรหณะ คือวันถัดจากวันออกพรรษา 1 วัน ตรงกับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ซึ่งโรงเรียนร่วมกิจกรรมชักพระ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช อันเป็นประเพณีที่สำคัญของอำเภอ
6. จัดการเรียนการสอน และการสอบธรรมศึกษา ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนได้สอบธรรมศึกษาทุกคน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักพุทธธรรมที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อันมีผลต่อความเจริญมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและเสริมสร้างศีลธรรม เป็นพลเมืองดีและมีคุณภาพ 3) เพื่อนสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข สิ่งเสพติด สิ่งผิดกฎหมาย และนำไปสู่ความสงบเรียบร้อยของสังคม 4) เพื่อให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



สยามบรมราชกุมารี เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและการสอบธรรมศึกษา โดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ม.1 ม.4 เพื่อให้นักเรียนเกิดภูมิคุ้มกันที่ดีกับตนเอง สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการสร้างจิตสำนึกในการเป็นคนดี มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องศีลธรรม จริยธรรม

8. กิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการวิถีพุทธ และได้ดำเนินการสอดคล้องกับตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน มีพระพุทธรูปศาสนสุภาสิต วาเชธรรม พระราชดำรัสติดตามที่ต่าง ๆ มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น มีห้องพระพุทธศาสนา ร่วมกิจกรรมประจำวันพระ

9. กิจกรรมบรรยายธรรมและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าในการบรรยายธรรม การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะเป็นวัฒนธรรมไทยที่คู่มาับสังคมไทย ทำให้เกิดเอกลักษณ์ของความเป็นไทย เป็นมรดกที่สำคัญ เป็นความภูมิใจแสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมดังกล่าว

### **องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี**

1. วันคล้ายวันเสด็จสวรรคต สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี หรือ "สมเด็จพระย่า" วันที่ 18 กรกฎาคม มีพิธีวางพวงมาลา ถวายสักการะ พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และการประดับเข็มสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีของโรงเรียน

2. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 28 กรกฎาคม

3. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และ“วันแม่แห่งชาติ” ตรงกับวันที่ 12 สิงหาคม โรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน ได้เรียนรู้และระลึกถึงพระคุณของแม่ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การถวายพระพรชัยมงคล การจัดป้ายนิทรรศการเพื่อเทิดพระเกียรติ การทำบุญใส่บาตร กิจกรรมทำดอกมะลิ กิจกรรมวาดภาพพระบายสี และคัดลายมือ

4. วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ตรงกับวันที่ 18 สิงหาคม เป็นวันเกิดสุริยุปราคาเต็มดวง อันเป็นปรากฏการณ์ที่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ทรงคำนวณทำนายไว้ก่อนล่วงหน้าถึง 2 ปีอย่างแม่นยำ และได้เสด็จฯไปทอดพระเนตรที่ ตำบลหว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในวันดังกล่าว เมื่อปี พ.ศ. 2411 โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก ได้แก่

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

5. วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช วันที่ 13 ตุลาคม กิจกรรมวางพวงมาลา ณ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. วันปิยมหาราช วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 วันที่ 23 ตุลาคม กิจกรรมวางพวงมาลา ณ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

7. กิจกรรมประดับเข็มและประดับหมวกตราสัญลักษณ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระมหากษัตริย์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และถือเป็นการเป็นนักเรียนของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างสมบูรณ์

#### องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

1. กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมในเดือนมิถุนายน ของทุกปี เป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิตะและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ เป็นโอกาสที่ศิษย์จะได้ขอขมาที่เคยล่วงเกินด้วยวาจาหรือกระทำผิดต่อครูอาจารย์ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรู้สึกผูกพันใกล้ชิด แน่นแฟ้น เป็นการรักษารัฐธรรมนูญอันดีงามของไทย

2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ตรงกับวันที่ 26 มิถุนายน เป็นวันคล้ายวันเกิดของพระสุนทรโวหาร (สุนทรภู่) ผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นกวีเอกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น และมีผลงานประพันธ์มากมาย เฉพาะเรื่อง พระอภัยมณี วรรณกรรมชิ้นเอกของท่าน ก็มีความยาวถึง 12,706 บท ถือได้ว่าเป็นกวีนิพนธ์ที่ยาวที่สุดในโลก เมื่อปี พ.ศ. 2529 ท่านได้รับยกย่องจากยูเนสโก ให้เป็นบุคคลผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรมระดับโลก โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงผลงานทางภาษาไทย การแข่งขันแต่งบทกลอน ร้องบทกลอน และแสดงผลงานที่เกี่ยวข้อง

3. กิจกรรมสืบทอดประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีทำบุญวันสารทเดือนสิบ ถือเป็นงานบุญประเพณีที่สำคัญในภาคใต้ของไทย ไม่ว่าจะลูกหลานหรือญาติพี่น้องของคนในครอบครัว จะไปทำงานอยู่แห่งหนตำบลใดของประเทศไทย มักจะต้องลงงานหรือหยุดงานเดินทางกลับบ้านเกิด เพื่อมากราบไหว้พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย และผู้ที่เคารพนับถือเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณรวมทั้งจะได้ทำบุญให้ผู้ล่วงลับไปแล้ว จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อเป็นการอุทิศส่วนกุศลให้แก่ดวงวิญญาณของบรรพชน และญาติที่ล่วงลับ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนจัดหมรับ ประทัด ซึ่งมีขนมเดือนสิบ และนักเรียนร่วมขบวนการแห่หมรับกับทางจังหวัดนครศรีธรรมราช

4. กิจกรรมมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย มีการประกวดมารยาทไทยในระดับโรงเรียน และระดับจังหวัด มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการไหว้ทุกเช้าหน้าแถว และไหว้ให้ถูกต้องตามโอกาส ระดับบุคคล

5. กิจกรรมประกวดนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์และฝึกนักเรียนส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ระดับประเทศ

6. กิจกรรมเพลงบอกสืบสานศิลปะและภูมิปัญญาไทย ด้วยอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีศิลปินแห่งชาติ ได้แก่ นายสร้อย คำแจ่ม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นศิลปินแห่งชาติสาขาศิลปะการแสดง (การแสดงพื้นบ้าน-เพลงบอก) ในนามเพลงบอกสร้อย เสียงเสนาะ โรงเรียนจึงให้ความสำคัญในการละเล่นพื้นบ้านเพลงบอก มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลพระราชทานโล่พระราชทานจาก สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี

7. กิจกรรมประดิษฐ์เครื่องประดับศิริภรณ์ ซึ่งเป็นเครื่องประดับศิริชะ เช่น ชฎามงกุฏ เป็นการผลิตขึ้นเพื่อประกอบชุดการแสดง เป็นการรักษาเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

### 3. พัฒนาเป็นกิจนิสัย

เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน การพัฒนาเป็นกิจนิสัย ในขั้นตอนนี้จำแนกเป็นการดำเนินการ 7 ด้าน ดังนี้

3.1 การสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ นักเรียนทุกคนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ ทำสมาธิ รายงานผลการตรวจสอบการทำควมดี

3.2 การสร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี่ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

3.3 โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทุกห้องเรียนมีโครงการคุณธรรมตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาโครงการโดยมี ครูเป็นผู้คอยแนะนำ
- 2) ลงมือทำโครงการ
- 3) สรุปละประเมินโครงการ
- 4) นำเสนอ ถอดบทเรียนโครงการคุณธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่แต่ละ

กลุ่มที่ได้ร่วมกันทำ

3.4 โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดั้งเดิมให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป

3.5 โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน

3.6 โรงเรียนสนับสนุนหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา

3.7 การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มีธรรมะนำความรู้ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธาและปัญญาอันถูกต้อง

**ขั้นตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ**

การศึกษาผลการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้รูปแบบ (Summative evaluation) เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยใช้ t - test แบบ Dependent

#### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ตารางที่ 13** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำแนกเป็นองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	2.86	.12	ดีเยี่ยม
2. การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	2.76	.17	ดีเยี่ยม
3. การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	2.85	.10	ดีเยี่ยม
4. ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	2.79	.21	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	2.82	.09	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 13 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = .09) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.86$ , S.D. = .12) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 ระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = .10) องค์ประกอบที่ 4 ระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.79$ , S.D. = .21) และ องค์ประกอบที่ 2 ระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.76$ , S.D. = .17) ตามลำดับ

**ตารางที่ 14** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	2.87	.33	ดีเยี่ยม
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล	2.96	.19	ดีเยี่ยม
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	2.94	.23	ดีเยี่ยม
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	2.97	.16	ดีเยี่ยม
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	2.94	.24	ดีเยี่ยม
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง	2.83	.37	ดีเยี่ยม
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	2.95	.22	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

8. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ	2.88	.32	ดีเยี่ยม
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2.90	.29	ดีเยี่ยม
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา	2.78	.41	ดีเยี่ยม
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	2.86	.35	ดีเยี่ยม
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	2.68	.46	ดีเยี่ยม
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	2.90	.30	ดีเยี่ยม
14. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข	2.71	.45	ดีเยี่ยม
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	3.00	.00	ดีเยี่ยม
16. รักษาสาธารณสมบัติ	2.83	.37	ดีเยี่ยม
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณสมบัติ	2.76	.42	ดีเยี่ยม
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	2.73	.44	ดีเยี่ยม
19. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.91	.28	ดีเยี่ยม
20. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	2.85	.35	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	2.86	.12	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 14 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.86$ , S.D. = .12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 15 ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = 0.00, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 2.97$ , S.D. = .16, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 2 ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = .19, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์กรประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	2.67	.47	ดีเยี่ยม
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	2.69	.46	ดีเยี่ยม
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว	2.66	.47	ดีเยี่ยม
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ	3.00	.00	ดีเยี่ยม
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม	2.80	.40	ดีเยี่ยม
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	2.82	.38	ดีเยี่ยม
7. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไปเผยแผ่ให้คนอื่นเข้าใจได้	2.81	.39	ดีเยี่ยม
8. พึ่งพระธรรมเทศนาหรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	2.62	.48	ดีเยี่ยม
9. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	2.61	.48	ดีเยี่ยม
10. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเมื่อไปยังสถานที่สำคัญทางศาสนา	2.82	.38	ดีเยี่ยม
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา	2.97	.17	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	2.76	.17	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 15 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์กรประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.76$ , S.D. = .17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = .05 , อยู่ในระดับดีเยี่ยม ) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 11 ( $\bar{X} = 2.97$ , S.D. = .17, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 10, ข้อ 6 ( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = .38 ,อยู่ในระดับดีเยี่ยม) ตามลำดับ

**ตารางที่ 16** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	3.00	.00	ดีเยี่ยม
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	2.81	.39	ดีเยี่ยม
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	2.82	.38	ดีเยี่ยม
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	2.99	.11	ดีเยี่ยม
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์	2.86	.34	ดีเยี่ยม
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	2.99	.10	ดีเยี่ยม
7. อธิยาศัยสุภาพอ่อนโยน	2.83	.37	ดีเยี่ยม
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	2.75	.43	ดีเยี่ยม
9. ไม่พูดคำหยาบ	2.96	.19	ดีเยี่ยม
10. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ	2.79	.40	ดีเยี่ยม
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น	2.74	.43	ดีเยี่ยม
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	2.83	.38	ดีเยี่ยม
13. ไม่คดโกงผู้อื่น	2.74	.43	ดีเยี่ยม
14. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	2.87	.34	ดีเยี่ยม
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม	2.77	.41	ดีเยี่ยม
16. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน	2.88	.32	ดีเยี่ยม
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ	2.83	.37	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	2.85	.10	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 16 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = .10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = 0.00,



อยู่ในระดับดีเยี่ยม) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D. = .10, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D. = .11 ,อยู่ในระดับดีเยี่ยม) ตามลำดับ

**ตารางที่ 17** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน องค์กรประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	2.77	.41	ดีเยี่ยม
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย	2.82	.38	ดีเยี่ยม
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	2.77	.42	ดีเยี่ยม
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	2.85	.35	ดีเยี่ยม
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	2.63	.48	ดีเยี่ยม
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	2.78	.41	ดีเยี่ยม
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	2.84	.36	ดีเยี่ยม
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย	2.89	.30	ดีเยี่ยม
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	2.86	.35	ดีเยี่ยม
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ	2.77	.42	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	2.79	.21	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 17 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ รักความเป็นไทย องค์กรประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ( $\bar{X} = 2.79$ , S.D. = .21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้อ 8 ( $\bar{X} = 2.89$ , S.D. = .30, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9 ( $\bar{X} = 2.86$ , S.D. = .35, อยู่ในระดับดีเยี่ยม) และ ข้อ 4 ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = .35 ,อยู่ในระดับดีเยี่ยม) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent group)

**ตารางที่ 18** เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ก่อนการใช้		หลังการใช้		t	Sig
	รูปแบบ		รูปแบบ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	2.20	.24	2.86	.12	41.12*	.000
2. การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	2.26	.25	2.76	.17	26.54*	.000
3. การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	2.22	.25	2.85	.10	38.34*	.000
4. ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	2.37	.31	2.79	.21	18.81*	.000
เฉลี่ยรวม	2.26	.16	2.82	.09	46.52*	.000

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ ( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = .09) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ ( $\bar{X} = 2.26$ , S.D. = .16) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกองค์ประกอบ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน (2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (3) เพื่อพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (4) เพื่อนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง (5) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) แบ่งการศึกษาเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดย 1) จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบและกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็นตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การศึกษา

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ซึ่งพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดย 1) นำตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และจัดกลุ่มเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2) นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้างในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนา และผลที่ได้รับ นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้างในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนา และผลที่ได้รับ ทั้งนี้กิจกรรมตัวแบบที่พัฒนา ได้ประยุกต์

ทฤษฎีด้านจิตพิสัยของ Krathwohl, Bloom and Masia ที่มีลักษณะเป็นแบบบูรณาการ เน้นตัวแบบด้านการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล มี 3 ตัวแบบหลัก คือ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) 3) การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) สร้างความเข้าใจกับ คณะครู และปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization)

ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยการศึกษาหลังการใช้รูปแบบ เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน** พบว่า 1) ศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน สรุปได้ 58 ตัวชี้วัด 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มี 10 ตัวชี้วัด

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ระดับดี รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ระดับดี และองค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ระดับดี ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า

รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีองค์ประกอบ  
ของรูปแบบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัด  
กิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การเป็น  
พลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน  
ตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม  
พระราชโอรสสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจ  
ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา  
ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ  
ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ประกอบด้วย 1) สร้างเจตคติทางบวก 2) การ  
เรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ 3) นโยบายรักษาความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4) มาตรการส่งเสริมความมั่นคง 5) ใช้หลักธรรมทางศาสนา  
ปลูกฝังอบรมนักเรียน 6) สนับสนุนให้นักเรียนตระหนัก ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์  
และ 7) ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทย เป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพ ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรม  
และประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 2  
จำนวน 9 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 7 กิจกรรม และ  
ตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย ประกอบด้วย 1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 2) สร้างวินัยเชิงบวก  
3) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม 4) อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดงามให้เป็นมรดกของชาติ  
5) ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจ 6) ส่งเสริมใช้หลักธรรมทางศาสนาเสริมสร้างคุณธรรมและ  
พัฒนาคุณภาพชีวิต และ 7) ส่งเสริมใช้ธรรมนำความรู้ ใช้ความดีนำความเก่ง

3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม

โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย พบว่า 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี เป็นการเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยดำเนินการ 1.1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตร สารและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา ทั้งการเสริมบทเรียนและการเรียนรายวิชาโดยตรง 1.2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2.2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 2.3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ 2.4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน การพัฒนาเป็นกิจนิสัย ในขั้นตอนนี้จำแนกเป็นการดำเนินการ 3 ด้าน ได้แก่ 3.1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ นักเรียนทุกคนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ ทำสมาธิ รายงานผลการตรวจสอบการทำความดี 3.2) สร้างวินัย**



เชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี่ ผ่านกิจกรรมสถานนักเรียน 3.3) โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงานคุณธรรม ทุกห้องเรียนมีโครงการงานคุณธรรม

**ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ พบว่า การดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ**

### **การอภิปรายผล**

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ได้แก่ 1) ศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน พบว่า สรุไปได้ 58 ตัวชี้วัด 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย มี 10 ตัวชี้วัด จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า จะเห็นได้ว่าการศึกษาศักดิ์สำคัญ เนื่องจากตัวชี้วัดเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ แสดงถึงคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมการแสดงออก มีความเฉพาเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมในการตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความ**

เป็นไทยของนักเรียน ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ การที่จะทราบว่านักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพียงใดนั้น จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นกรอบในการวัดและประเมินคุณลักษณะ ดังนั้นการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพื่อช่วยให้ได้ กรอบองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1.1) ด้านมิวินัย 1.2) ด้านใฝ่เรียนรู้ และ 1.3) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งด้านมิวินัยมี 4 ตัวชี้วัด ด้านใฝ่เรียนรู้มี 2 ตัวชี้วัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มี 2 ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับ ฐิตินันท์ ปันมาก (2561) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม จำแนกออกเป็น 8 องค์ประกอบหลัก 46 ตัวบ่งชี้ 2) การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า จากการนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาไปวิเคราะห์ด้วยวิธีหุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉากแวกรีแมกซ์ สามารถจัดกลุ่มใหม่เข้าองค์ประกอบได้จำนวน 6 องค์ประกอบหลัก 40 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองชาติ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม องค์ประกอบที่ 3 ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 4 ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวินัยต่อตนเองและองค์ประกอบที่ 6 ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต 3) ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ สุจิตตรา บัวพันธ์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งมี 3 ด้าน 15 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ด้านความมีวินัย มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ระดับดี รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ระดับดี และองค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ระดับดี ตามลำดับ ซึ่งการประเมินสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ผ่านมานั้น เป็นการปลูกฝังผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสินใจ ทั้งนี้การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านมายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ไม่มีการเก็บข้อมูลพฤติกรรม มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามธรรมชาติของกิจกรรมในโรงเรียน แต่ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนพิเศษตามโครงการพระราชดำริ ที่มีการปลูกฝังมารยาทที่งดงาม จึงทำให้ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดี จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 113 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านใฝ่เรียนรู้และด้านอยู่อย่างพอเพียง และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวินัย รองลงมา คือ ใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนภาพที่พึงประสงค์ปรากฏผลเช่นเดียวกันกับสภาพปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตฤณ น้าวแสง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านมีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวิจิตร อินฺทมโฆ (พิศเพ็ง) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณธรรมบถ 10 พบว่า สภาพคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณธรรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ภาพรวม 8 ด้านอยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง รองลงมาได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ ระดับคุณลักษณะทั้ง 8 อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วินัย คำชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยลำดับแรกดังนี้ ด้านความรับผิดชอบเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้านความรู้และทักษะ ด้านทักษะ ด้านปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ด้านการวิเคราะห์ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม  
ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์**

**สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** พบว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีองค์ประกอบของรูปแบบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านมิติและตัวแบบ พบว่า ในทุกรายการตัวแบบมีค่ามิติความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมิติความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า เนื่องจากการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ได้ดำเนินการตามหลักการพัฒนารูปแบบ มีกระบวนการกำหนดโครงสร้างแนวทาง วิธีการหรือขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม มีส่วนที่สำคัญที่เกี่ยวข้องอยู่ 4 ส่วนด้วยกัน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ ซึ่งเป็นการอธิบายด้วยรูปแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้คิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อน แล้วปรับปรุงโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือทำการศึกษารายละเอียดหรือตัวชี้วัดพฤติกรรมแต่ละตัว แล้วแบ่งกลุ่มตัวชี้วัดให้เข้าองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในแบบมีน้อยตัวแต่สามารถอธิบายผลได้มาก และได้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ช่วยพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้อีกครั้ง จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า แนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกอบด้วย 7 แนวทาง ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายส่งเสริมอย่างชัดเจน 2) จัดให้มีคณะกรรมการเป็นการเฉพาะ 3) สร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน 5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม 6) ส่งเสริมการกำกับดูแล และ 7) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชาตรี อุ้นเรือน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า 1) แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.5 พบว่ามี 5 ตัวแปร คือ ประสบการณ์ทางสังคม คุณธรรมจริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการรับรู้ความสามารถของตน 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 13 กิจกรรม คือ 2.1) กิจกรรมใจเขาใจเรา 2.2) กิจกรรมรักกันตัวเอง 2.3) กิจกรรมฮีโร่ในตัวฉัน สถานะ Facebook 2.4) กิจกรรมการค้นหาคุศลคติเด่นต้นแบบ 2.5) กิจกรรมภาษาดอกไม้ให้พ่อแม่ 2.6) ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าจาก Smart Phone 2.7) กิจกรรมอาชีพที่ใฝ่ฝัน 2.8) กิจกรรมการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ 2.9) กิจกรรมแม่ใส่ใจทำความดีในโรงเรียน 2.10) กิจกรรมอาสาพัฒนาพาสุขใจ 2.11) กิจกรรมการปรับตัว 2.12) กิจกรรมไปไม้เติมพลัง 2.13) กิจกรรมสุดยอดเด็กดีศรียางชุม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ อินทร์พันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคูณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาคูณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขอบเขตการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) หลักการแนวคิดการพัฒนา 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหาสาระสำคัญ 5) วิธีการ/โครงการกิจกรรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) วิธีการวัดและประเมินผล 8) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวิจิตร อินทมโฆ (พิศเพ็ง) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคูณคุณลักษณะนักเรียนตามหลักกุศลกรรมบถ 10 พบว่า แนวทางการพัฒนาคูณคุณลักษณะนักเรียนตามหลักกุศลกรรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ด้านชื่อเสียงสุจริต ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้าน ด้านมีวินัย ครูจะต้องจัดให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียน และเดินแถวกลับบ้านทุกครั้ง ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัดนิทรรศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีการจัดวิชาเกษตร เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ปลูกผักไว้ทานเองและรู้คุณค่าการใช้จ่ายอย่างประหยัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ครูต้องมีการให้รางวัลกับนักเรียนที่ตั้งใจทำการบ้านมาส่ง ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการจัดวันแต่งกายแบบไทย

สัปดาห์ละ 1 วัน ด้านมีจิตสาธารณะ ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือกันด้วยจิตอาสาที่แสดงออกจากจิตสำนึกได้ด้วยตนเองยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พระสุรียณ กตทีโป (ทับโชติ) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบด้วย แนวทางที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน โดยจัดให้มีหลักสูตรวิชาดังกล่าวแยกต่างหากจาก กลุ่มสาระวิชาที่มี อยู่ในหลักสูตรปกติ แนวทางที่ 2 การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปกับเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ เป็นการสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา โดย เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีกับการจัดการเรียนรู้ปกติให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม แนวทางที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำซ้ำไป ซ้ำมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แนวทางที่ 4 การจัดกิจกรรม พิเศษเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนให้แตกต่างจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงที่ กิจกรรมพิเศษจะจัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และกิจกรรมดังกล่าวมักเป็น กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก ในการพัฒนาตนเอง โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้อาจเป็น กิจกรรมที่ให้สถาบันที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของ นักเรียน เช่น สถาบันครอบครัว โดยให้พ่อแม่และผู้ปกครองปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็ก และเยาวชนเมื่ออยู่ในครอบครัว หรือสถาบันศาสนา สามารถใช้สถานที่สำคัญทางศาสนาทำกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนได้ ทั้งนี้ควรมีการประเมินเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าใน การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็นแรง กระตุ้นผลักดัน ให้การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปนอกจากนี้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกช วรรณไชย (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย กิจกรรมในการพัฒนา จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ 2.1) กิจกรรม รู้เรื่องวินัย 2.2) กิจกรรม มีผู้เล่า เราควรฟัง 2.3) กิจกรรม Idol to me 2.4) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ 2.5) กิจกรรม การวิเคราะห์และเลือกบุคคล ต้นแบบ 2.6) กิจกรรม สร้างความคุ้มค่า 2.7) กิจกรรม การวางแผนการใช้เวลา 2.8) กิจกรรมการ รู้จักตนเอง 2.9) กิจกรรม 5 ส นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุวิทย์ เขตชมพู (2562)

ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยามีประกอบด้วย 2.1) การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการ โดยการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล 2.2) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมคนดีศรีดงมะไฟ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมแต่งกายดีมีวินัย กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมขยี้มี้ประโยชน์ กิจกรรมดาวพิเศษ และกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์ความดี และสอดคล้องกับ นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า รูปแบบกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทั้ง 19 กิจกรรม มีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด

**ตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง** พบว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย พบว่า 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี เป็นการเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ว่า ในการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน ไปใช้นั้น การดำเนินการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน



ตามองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ และการยกร่างรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่เน้นทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย มีความสอดคล้องกับภารกิจ หากโรงเรียนจะ ทำงานให้สำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานในครบทั้ง 3 ตัวแบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียน และในชุมชนหรืออำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมี ความรับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยดำเนินการพบปะสร้างความเข้าใจในการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยั่งยืน จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อภิชาติ อ่อนเฒ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่อง การไม่ถือเอาสิ่งของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หาสาเหตุ การอภิปรายถึงผลเสีย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสื่อสารกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อบรม นักเรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน และการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน 2) ด้านใฝ่ เรียนรู้ เรื่อง การสรุปเป็นองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การสร้างแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงงาน จัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการสรุปเป็นองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการประเมินให้คะแนนนักเรียน และกิจกรรมตลาดนัดความรู้ 3) ด้านอยู่อย่างพอเพียง เรื่อง การ วางแผนการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จเร็วขึ้น ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มใน การทำงาน จัดรูปแบบโครงงานการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวางแผนมีการทำงานร่วมกัน สร้าง ความตระหนัก และการยกย่องชมเชย 4) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เรื่อง ความพยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต จัดกิจกรรม แบ่งกลุ่ม การงานเป็นทีม การสร้างสถานการณ์จำลอง แสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์สถานการณ์ สร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน การให้กำลังใจและการชมเชยกับนักเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการทำงานได้ 5) ด้านมีจิตสาธารณะ เรื่อง การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา การอาสาทำงาน การส่งเสริม

ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย การมีจิตอาสา การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง การมีจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา จัดกิจกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน และการยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น 6) ด้านมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะความคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมโครงงาน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติ ตังอัมพรตรีพล (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีดังนี้ 2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน 2.3) ด้านมีวินัย โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการกวดขันและปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน 2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก 2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ 2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี 2.7) ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น และ 8) ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจการมีจิตสาธารณะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาอิมะห์ บือราเฮง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชน

ศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา พบว่า แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือกับนักเรียน ครู และโรงเรียน อย่างเต็มที่ในการพัฒนา

**ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์**

**นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย พบว่า นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ว่า การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาได้ทันทั่วทั้งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยนำเอาเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาปรับใช้ สร้างระบบความรับผิดชอบร่วมกัน เปลี่ยนแปลงทัศนคติและความคิดเห็นที่มีต่อบุคคลและสถานศึกษาให้เกิดความสำนึกที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศของการทำงานให้เกิดความตื่นตัว สร้างความสัมพันธ์อันดีในบรรดาบุคลากร จึงทำให้การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน ซึ่งนอกจากจะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม ด้วยเหตุที่การพัฒนารูปแบบครั้งนี้ เป็นการพัฒนาด้วยวิธีหลากหลายที่เป็นขั้นตอน ดังเช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยยา เมืองแทน (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ด้านการมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการรักความเป็นไทย ด้านรักชาติ ศาสน กษัตริย์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และด้านการใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ครูได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้ากับการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกด้าน เป็นผู้ที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่ทางโรงเรียนได้คาดหวังไว้ และเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้อมใจ สุทธิวาริ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ระดับประถมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามประเภทของการเข้าร่วมโครงการและโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี อุ่นเรือน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า การประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งการทดสอบโดยรวม (Multivariate test) และการทดสอบทีละตัวแปร (Univariate test) และสอดคล้องกับการวิจัยของ นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้าน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ การวิจัยของ สุวิทย์ เขตชมพู (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ประกอบด้วย ผลที่เกิด

ขึ้นกับครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีพฤติกรรมดีขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ทั้งสองวงรอบ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยและผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมนักเรียน เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย

1.1 ผลการวิจัยที่ค้นพบในการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นองค์ความรู้ ที่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา จะใช้เป็นแนวทางเพื่อประยุกต์ใช้ในกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนต่อไป

1.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา เพื่อสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

1.3 สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกัน

### 2. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

2.1 การจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการที่จะทราบว่ามีนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพียงใดนั้น จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นกรอบในการวัดและประเมินคุณลักษณะ

2.2 คุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมที่แสดงออก เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ซาบซึ้ง ในคุณลักษณะตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 จุดเน้น กลยุทธ์ของสถานศึกษาในการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาควรหารูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะ และนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติในเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.4 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ต้องประสานความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามาช่วยสนับสนุน วางแผน และปฏิบัติร่วมกัน

### 3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

#### 3.1 ประโยชน์ที่เกิดต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง

##### 1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษ โดยใช้พระนามของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในการประกาศจัดตั้งชื่อของโรงเรียน ทั้งนี้ครูบุคลากร นักเรียน มีความตระหนัก สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ การปฏิบัติตนของครู บุคลากร นักเรียน ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างดียิ่ง และเป็นผู้เคารพ เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างของความเป็นไทย เป็นผู้รักษาวัฒนธรรมของชาติ ฉะนั้น การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จึงถือเป็นสิ่งสำคัญ ในการนำรูปแบบจากการวิจัย ไปปรับใช้ในโรงเรียน ให้เกิดผลมีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน นำไปใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปัจจุบัน

2) เป็นแนวทางการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และสามารถนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุง การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะด้านความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจในการกำหนด นโยบาย โครงการ และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

#### 3.2 ประโยชน์ทางวิชาการ

1) การสร้างตัวชี้วัดพฤติกรรม เพื่อประเมิน ตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ

2) เกิดองค์ความรู้ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประยุกต์ใช้สำหรับ สถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนต่อไป

3) ผลการวิจัยเป็นข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่า เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียน และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหายุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารและครูจะต้องตระหนักถึงความสำคัญ และดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลปฏิบัติโดยเร็ว

### 3.3 ประโยชน์ต่อหน่วยงานที่นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนให้ครอบคลุม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย คุณลักษณะด้านการศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา คุณลักษณะด้านการเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และคุณลักษณะด้านความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2) สถานศึกษานำไปส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติในสถานที่จริงที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

3) การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนอย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน ทำให้เกิดการวางแผน การปฏิบัติ การจัดกิจกรรม และการประเมินคุณลักษณะ เป็นไปอย่างสอดคล้องเกิดความยั่งยืน

4) การศึกษาผลการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรักชาติ ศรัทธาเชื่อมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

5) นำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา เพื่อสนับสนุนโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติในสถานที่จริง อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

## 4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

4.1 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้

4.2 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

4.3 ควรทำการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ

4.4 เนื่องจากการพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในครั้งนี้ เน้นการประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง การวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มการสร้างแบบประเมินในมิติของการประเมินโดยเพื่อน หรือประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และศึกษาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องในแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อได้องค์ความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น



## บรรณานุกรม

- กรกช วรณไชย. (2559). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล. (2548). **การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กาญจนา สุวรรณบุรณ์. (2551). **ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เครือมาศ คำเขียน. (2555). **การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฉลองชัย อินทชีณี. (2557). **รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวลิต จันทร์ศรี. (2555). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชาญชัยณรงค์ ทรงคาศรี. (2552). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาตรี ตังอัมพรตรีพล. (2559). **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ชาติรี อุ๋นเรื่อน. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชุติมา สัจจามันท์และบุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2554). รายงานการวิจัยและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินห้องสมุดมีชีวิต รูปแบบอุทยานการเรียนรู้. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยา เมืองแทน. (2560). การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ฐิตินันท์ ปั่นมาก. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ณรงค์ชัย ธนกิจภาคิน. (2561). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำนักเรียนระดับประถมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ และคณะ. (2556). ครูกับการเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน : คำถามและคำตอบ. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- ตฤณ น้าวแสง. (2561). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา .
- ทศวรรษ แก้วศรีหน่อ. (2555). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะเฉพาะงานของบุคลากรสายสนับสนุน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ทศนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอนความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศที่สอดคล้องกับ  
บริบทในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยธนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2551). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมิน. ใน การประชุมวิชาการ เปิดขอบฟ้า  
คุณธรรมจริยธรรม วันที่ 29 สิงหาคม 2551. กรุงเทพฯ : โรงแรมแอมบาสเดอร์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย, ชยุตม ภิรมยสมบัติ และศศิมาจ ญ วิเชียร. (2551). การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้  
คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พริกหวาน กราฟฟิค.
- นพรัตน์ อินทร์พันธ์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน  
ไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นริศรา ตาปราบ. (2562). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน  
จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นาอิมะห์ บือราเฮง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นุชจรี คงโพธิ์น้อย. (2555). การพัฒนาแบบวัดความภูมิใจในการความเป็นไทย สำหรับนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์, สมคิด พรหมจ้อย, เสน่ห์ จุ้ยโต และจันทร์พร พรหมมาศ. (2547). การพัฒนา  
เครื่องชี้วัด สำหรับการประเมินผลการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปาริชาติ ชมชื่น. (2556). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผล  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี  
บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2551). การเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทย, (กรุงเทพมหานคร:  
ศูนย์ สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2551), หน้า 75
- พระมหาธีระพันธ์ อธิปญโญ (พวงจิตร). (2553). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์  
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- พระมหาวิจิตร อินทธมโม (พิศเพ็ง). (2561). **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลัก  
กุศลกรรมบถ 10**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระสุริยน กตทีโป(ทับโชติ). (2561). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์  
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระอำนาจ อุดกทาโม (น้อยนิล). (2555). **การศึกษาลักษณะอันคุณประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน  
ศึกษาสงเคราะห์ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิสนุ พองศรี. (2548). **การพัฒนาตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏ ตามแนวทางรางวัลมัลคอล์ม บัลดริจ เนชั่นแนล คลอลิตี อวอร์ด**. สุราษฎร์ธานี :  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เพลินพิศ เขียวหวาน และคณะ. (2546). **เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการวัดผลคุณธรรม  
จริยธรรม ตาม พ.ร.บ.2542**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2562). **รายงานการจัดการศึกษา  
ปีการศึกษา 2561**. เอกสารไม่ตีพิมพ์.
- เลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2556). **รายงานผลการพิจารณา ผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรี  
ในเรื่องที่สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความเห็น  
ต่อคณะรัฐมนตรี เรื่อง “สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในการส่งเสริมความมั่นคง  
ของประเทศ”** [แผ่นพับ]. กรุงเทพฯ: เลขาธิการคณะรัฐมนตรี.
- วารุณี ทีนา. (2551). **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านการเรียนรู้  
อย่างมีความสุขของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วินัย คำชัย. (2562). **การศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2554). **การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ**. เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนา  
เครื่องวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย หน่วยที่ 1. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วีระ อำพันสุข. (2551). **ความเป็นไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.

- ศศิธร ชูตินันทกุล. (2554). **การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ**. เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย หน่วยที่ 3. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). **ทฤษฎีการประเมิน**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร เชื้อนเชียงสา. (2561). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทยของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาลำปางงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศุภยสังเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศและต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สนธยา พลศรี. (2550). **เครือข่ายการเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สายสมร ศักดิ์คำดวง. (2551). **การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิต ม.มหาวิทาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. พ.ศ. 2560 – 2564**. (ม.ป.ท.) : (ม.ป.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2541). **จิตพิสัย มิติสำคัญของการพัฒนาคน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2551). **ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2553). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหานครแม่ทัพพอยท์.
- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2562). **การแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาสำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561** นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุจิตตรา บัวจันทร์. (2558). รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาพร เทพยสุวรรณ. (2553). สอนลูกให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- สุวิทย์ เขตชมพู. (2562). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิญญา จันทร์ทา. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อภิชาติ อ่อนเฒ. (2559). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อรุณศิริ จันทร์หล่น. (2560). การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อ้อมใจ สุทธิวาริ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี : วิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัมพร เรืองศรี. (2554). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Duarte, Fernanda. (2008). “What We Learn Today is How We Behave Tomorrow” : A Study on Student’s Perceptions of Ethics in Management Education,”. *Social Responsibility Journal*. 4(1/2). P. 120-128.

- Gordon, Michelle C. (2004). "The Role of Parenting Styles in the Development of Social Responsibility," **Dissertation Abstracts International**, 65(03) : 1578-B.
- Jagger, Suzy and John Strain. (2007) "Assessing Students' Ethical Development in Computing With the Defining Issues Test : Challenges to be Addressed,". **Journal of Information, Communication and Ethics in Society**. 5(01) p.33-42.
- Joyce, B and Weli, M. (1986). **Models of teaching**. (2nd ed.). New Delhi : Printice-Hall of India Private Limited.
- Jung Kyonghwa Kevin. (2004). "Responsibility" and the problem of Value : A Comparative Study of H, Ricard Niebuhr and Emmanuel Levinas," **Dissertation Abstracts International**, 65(03) : 968-A.
- Kohlberg.(2000). **Development Research and Moral Ideology Review of Child Deveipment Research**. New York : Russell Sage Foundation, p.35.
- Sulkowski, Nadine Bianca and Michael Kent Deakin. (2009) "Does Understanding Culture Help Enhance Students' Learning Experience,". **International Journal of Contemporary Hospitality Management**. 21(02) p. 154-166.
- Tuana, Nancy. (2007) "Conceptualization Moral Literacy," **Journal of Educational Administration**. 45(04) p. 364-378.
- Zdenek, Brad and Daniel Schochor. (2007) "Developing Moral Literacy in the Classroom," **Journal of Educational Administration**. 45(04) p. 514-532.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

1.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องการวิจัย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัญจรี เจริญสุข

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5) ดร.ญานิศา บุญจิตรี

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตอบสัมภาษณ์

1) ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

2) ดร.สุนทรหัสส์ เพชรรักษ์คำด้วง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

- 3) ดร.สันติ นาคี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา
- 4) ดร.พรทิพย์ อุปลัมภ์  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา
- 5) ดร.สันติกร รักสองหมื่น  
ผู้อำนวยการโรงเรียนตระพังวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

2. แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

1.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องการวิจัย

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง  
อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 2) ดร.สถาพร สังข์ขาว  
อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง  
ตำแหน่งรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร  
ตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- 5) ดร.อรุณ จุติผล  
อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช

## 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตอบแบบสอบถาม

## 1) นายพีระพงษ์ สองวิหค

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคใต้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 2) นายณัฐวุฒิ รัตนอรุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนคีรีราชานุสรณ์พัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาโสตทัศนศึกษา

## 3) ว่าที่ ร.ต.โชคดี เกรีภาค

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรีนิมิตรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 4) นายสมศักดิ์ คงแป้น

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญญาดีศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 5) นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 6) นายอรุณ รอดสันติกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายขาววิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 7) นายสุธีรจ อุปถัมภ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาคณิตศาสตร์

## 8) นายกิตติชัย ไชยสร

ผู้อำนวยการโรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 9) นายพิทักษ์ เชิญทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียรใหญ่สามัคคีวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

3. แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องการวิจัย

## 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัญจรี เจริญสุข

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 5) ดร.ญานิศา บุญจิตรี

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

4. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

4.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องการวิจัย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2) ดร.สถาพร สังข์ขาว

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร

ตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

5) ดร.อรุณ จุติผล

อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช

4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตอบแบบสอบถาม

1. ดร.ธีรพงษ์ สมเขาใหญ่

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

2) ดร.ปรีชา ปัญญาณฤพล

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสม็ดจวนวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

3) ดร.สุภาภรณ์ คงคานนท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอวดวิทยาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

- 4) ดร.วิมพ์วิภา รักสม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนโมคลานประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา
- 5) ดร.ประชานนท์ ชนะราวี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา
- 6) ดร.ปราโมทย์ พรหมนิล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียรใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา
- 7) นางณภัค อินทร์ปาน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา
- 8) นายอรรถพร อักษรนำ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนหาดประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา
- 9) นายสมมาศ หนูแก้ว  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทองเนียนคณาภิบาล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา
- 10) นายศิริ มากสังข์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

- 11) นายอนันต์ แดงเรือง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทางพูนวิทยาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา
- 12) ว่าที่ ร.ต.อัครเดช สีนภิบาล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเกยสุทธิวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา
- 13) นางสาวญาณากร สังข์ด้วงยา  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา
- 14) นางจิรา ชูช่วย  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษ
- 15) นางภักคินทร์ สุวรรณรัตน์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา
- 16) นายชาญณรงค์ รัตนบุรี  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา
- 17) นายถาวร พันธนียะ  
ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาคณิตศาสตร์



## 18) นายวิชาญ จินพล

ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

## 19) นายเฉลิมชาติ ลิ้มกุล

ครูโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12  
คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
และขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
(ตัวอย่าง)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๒

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้  
จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ใน  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา ของ  
แบบสัมภาษณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๙๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๒

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๘๐

๔ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

เรียน ดร.ญานิศา บุญจิตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยนานาชาติ  
จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ใน  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของ  
แบบสัมภาษณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๙๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
(ตัวอย่าง)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๔๙

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ  
ศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ  
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความ  
เหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๙๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๔๔

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ  
ศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ  
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความ  
เหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๕๕๙๘-๑๕๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
(ตัวอย่าง)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๑๙๑

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้  
จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ใน  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของ  
แบบประเมินดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๔๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



ที่ ศธ ๐๕๒๕๒.๑๕/ว๑๘๑

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๘๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

เรียน ดร.ณานิตา บุญจิตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้  
จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ใน  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของ  
แบบประเมินดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๙๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
(ตัวอย่าง)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๑๙๒

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้  
จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ  
ศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ใน  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของ  
แบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๔๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/๖๑๙๒

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้  
จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ  
ศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ใน  
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของ  
แบบสอบถามดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๔๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/๗๘๕

เรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายพิระพงษ์ สองวิหค ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียน

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี  
นครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึง  
ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในงานวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จาก  
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๔๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๘๕

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายณัฐวุฒิ รัตนอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริราชบุรีพัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียน

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี  
นครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึง  
ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในงานวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จาก  
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๔๕๙๘-๓๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๒๒๙



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ธีรพงษ์ สมเขาใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี  
นครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทูลฐานะชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระ  
เกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช  
กุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึง  
ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในงานวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จาก  
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓

๐๙-๕๕๙๘-๑๕๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)



ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๒๒๙

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๙๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ปรีชา ปัญญาณฤพล ผู้อำนวยการโรงเรียนเสมีดจวนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี  
นครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยฐานะชำนาญ  
การพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระ  
เกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช  
กุมารี

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึง  
ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในงานวิจัยดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับการอนุเคราะห์จาก  
ท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร/โทรสาร ๐๗๕-๗๗๒-๖๓๓๓

๐๙-๔๕๕๘-๑๔๕๙ (สุภาพ เต็มรัตน์ ผู้วิจัย)

ภาคผนวก ค

เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการ  
การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2. แบบสัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ในประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ..... นามสกุล .....

อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....

อาชีพ ..... ตำแหน่ง:.....

หน่วยงานที่สังกัด.....

ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.



**ตอนที่ 2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

1. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรกำหนดองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรมีการปฏิบัติตนในการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ**

ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และ ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรง เชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านลงความเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของ ข้อคำถาม โดยให้ข้อคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาเสียสละเวลาในการพิจารณาตรวจสอบ คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ วิจัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## นิยามเชิงปฏิบัติการ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย**หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความภูมิใจเชิดชูความเป็นไทย เคารพเทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ปรงดอง เคารพศรัทธายึดมั่นในศาสนา ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา และดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ

**ความรักชาติ** หมายถึง การมีความรักไทยนิยมไทย สำนึกและภูมิใจ เชิดชูในความเป็นคนไทย มีความผูกพันหวงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักเกียรติภูมิของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**รักษาสถาบันศาสนา** หมายถึง การมีความรักความภาคภูมิใจ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ รู้แก่นแท้ของศาสนาและประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา

**รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์** หมายถึง การมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาในพระมหากษัตริย์ไทย แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

**รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบ ทอดความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และ  
ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ  
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

-----

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรกำหนดองค์ประกอบอะไรบ้าง				
2. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรมีการปฏิบัติตนในการแสดงออกอย่างไร				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)



## ตัวอย่าง

## ผลบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน

**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ผู้วิจัย** นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ  
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/๖๒ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความ  
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์  
การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความ  
เป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่ง  
คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้รับ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง)

ตำแหน่ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริม ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรกำหนดองค์ประกอบอะไรบ้าง	✓			ควร/แก่ ตาม/มี/
2. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรมีการปฏิบัติตนในการแสดงออกอย่างไร	✓			ปรารถนา

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(ดร. นริศม / พทพ.๑)

**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน**


**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ผู้วิจัย** นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๒ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์ การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ญานิศา บุญจิตร อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ดร.ญานิศา บุญจิตร)

ตำแหน่ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรกำหนดองค์ประกอบอะไรบ้าง	✓			
2. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรมีการปฏิบัติตนในการแสดงออกอย่างไร	✓			ควรจัดคำปะกอบ ข้อ 1 งามาม กบปฏิบัติในข้อ 2 ตามองค์ประกอบแต่ละ ประเด็น

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
( ดร.ณวัฒน์ บุญอัคร )

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา**  
**พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**(ฉบับปรับปรุง)**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบสัมภาษณ์นี้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2. แบบสัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ในประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์**

ชื่อ.....นามสกุล .....

อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....

อาชีพ ..... ตำแหน่ง:.....

หน่วยงานที่สังกัด.....

ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น.

**ตอนที่ 2 ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

ท่านคิดว่าพฤติกรรมในการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ควรมีการปฏิบัติตนในการแสดงออกอย่างไร

**2.1 พฤติกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ**

.....

.....

.....

**2.2 พฤติกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันศาสนา**

.....

.....

.....

**2.3 พฤติกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์**

.....

.....

.....

**2.4 พฤติกรรมที่ส่งเสริมการรักความเป็นไทย**

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ**

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียน

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ข้อมูลตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปลำดับได้ 58 ตัวชี้วัด ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี และ 4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ.....นามสกุล .....

อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....

อาชีพ ..... ตำแหน่ง:.....

หน่วยงานที่สังกัด.....

ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา.....

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขอให้ท่านพิจารณาตัวชี้วัดและจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 4 องค์ประกอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ				
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติ อย่างมีเหตุผล				
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง				
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น				
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
6. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
7. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการ กระทำชั่ว				
8. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตาม ศาสนาที่ตนนับถือ				

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
9. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิด จริยธรรม				
10. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลง สรรเสริญพระบารมี				
11. แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ของพระมหากษัตริย์				
12. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์				
13. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว				
14. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
15. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
16. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย				
17. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
18. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มี พระคุณ				
19. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
20. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง				
21. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม				
22. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ				
23. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
24. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมือง ให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบ สุข				
25. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า				
26. รักษาสาธารณะสมบัติ				
27. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
28. อภัยภัยสุขภาพ อ่อนโยน				
29. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				
30. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ				
31. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เมื่อไปยังสถาน สำคัญทางศาสนา				
32. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็น ที่เคารพในทางศาสนา				
33. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลาย สาธารณะสมบัติ				
34. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว				
35. ซื่อสัตย์ สุจริต				
36. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ				
37. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์				



ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
38. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
39. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไป เผยแพร่ให้คนอื่นเข้าใจได้				
40. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต				
41. ไม่พูดคำหยาบ				
42. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา				
43. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น				
44. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
45. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม				
46. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ				
47. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น				
48. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น				
49. ไม่คดโกงผู้อื่น				
50. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				
51. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
52. ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				
53. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
54. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ใน วิถีชีวิต				
55. ซื่นชมในพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์				
56. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของ ศีลธรรม				
57. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อ กัน				
58. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับ กาลเทศะ				

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)  
และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามจำแนกตัวชี้วัด  
ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ขององค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยแบ่งการตรวจสอบเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ตรวจสอบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 2 ตรวจสอบตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านลงความเห็นเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความโปรดให้ข้อคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

0 ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

-1 แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาเสียสละเวลาในการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือวิจัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## นียมเชิงปฏิบัติการ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย เคารพเทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ประองดอง เคารพศรัทธายึดมั่นในศาสนา ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา และธำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติ

**ความรักชาติ** หมายถึง การมีความรักไทยนิยมไทย สำนึกและภูมิใจ เชิดชูในความเป็นคนไทย มีความผูกพันหวงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้ง การรักเกียรติภูมิของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**รักสถาบันศาสนา** หมายถึง การมีความรักความภาคภูมิใจ ความศรัทธาในศาสนาที่ตน นับถือ รู้แก่นแท้ของศาสนาและประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา

**รักสถาบันพระมหากษัตริย์** หมายถึง การมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาใน พระมหากษัตริย์ไทย แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

**รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบ ทอดความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และ  
ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามจำแนกตัวชี้วัด  
ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 1 ตรวจสอบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย				
องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา				
องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี				
องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย				

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม  
ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ				
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล				
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง				
4. แสดงออกถึงความรักชาติ				
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
6. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำซ้ำ				
8. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ				
9. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม				
10. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี				
11. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
12. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
13. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว				
14. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
15. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
16. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย				
17. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
18. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ				
19. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
20. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง				
21. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม				
22. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ				
23. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
24. มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข				
25. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า				
26. รักษาสาธารณะสมบัติ				
27. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
28. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง				
29. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				
30. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ				

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
31. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย				
32. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา				
33. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ				
34. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว				
35. มีความซื่อสัตย์ สุจริต				
36. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ				
37. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์				
38. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
39. นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน				
40. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต				
41. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ				
42. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา				
43. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				
44. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
45. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ตั้งงามของส่วนรวม				
46. ไม่ประจบสอพลอ				
47. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น				
48. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น				
49. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง				
50. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				
51. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
52. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
53. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
54. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
55. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์				
56. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม				
57. มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน				
58. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)













## ตัวอย่าง

## ผลบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้วิจัย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ  
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๔๙ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความ  
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการ  
จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ตำแหน่งรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

ตำแหน่ง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ  
ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามจำแนกตัวชี้วัด  
ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตอนที่ 1 ตรวจสอบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย	✓			
องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลัก ศาสนา	✓			
องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรม ราชชนนี	✓			
องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	✓			

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	✓			
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล	✓			
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	✓			
4. แสดงออกถึงความรักชาติ <i>อันหนึ่ง</i>	✓			
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	✓			<i>ควรระบุทุกศาสนา หรือ ระบุให้ชัดเจน ครม. 6 มี 1 คน</i>

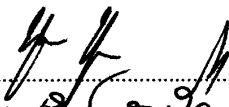
*อันหนึ่ง/อัน  
หรือ 7 ก ข ค ง  
27/10/2564*

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
7. <del>มี</del> ไม่ละอายและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว	✓			ควรลดความถี่ ใน 150 นาที
8. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาดำเนินตามศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
9. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจรรยาบรรณ	✓			
10. ยินถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี		✓		
11. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	✓			ขอคำปรึกษา
12. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
13. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	✓			
14. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	✓			
15. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	✓			
16. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย		✓		ทักทายเป็นไทยแบบ สง่างามใน.
17. <del>มี</del> มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	✓			
18. <del>มี</del> สัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	✓			
19. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	✓			
20. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง	✓			
21. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	✓			
22. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ	✓			
23. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	✓			
24. <del>มี</del> มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข	✓			
25. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	✓			
26. รักษาสาธารณสุขสมบัติ	✓			
27. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	✓			
28. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง	✓	✓		เพิ่มเกณฑ์
29. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	✓			



ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
30. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ <i>หมื่นฯ ๗๖</i>	✓			
31. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย <i>๒๕</i>	✓			
32. ไม่ดื่มเครื่องดื่มในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา	✓			
33. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ	✓			
34. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	✓			
35. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	✓			
36. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ	✓			
37. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
38. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
39. นำหลักศัพทราชาธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน	<del>✓</del>	✓		
40. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	✓			
41. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ	✓			
42. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา	✓			
43. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	✓			
44. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	✓			
45. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	✓			
46. ไม่ประจบสอพลอ		✓		<i>ชวรัตน์ ๗๗ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙</i>
47. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น	✓			
48. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	✓			
49. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง		✓		<i>ชวรัตน์ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ; ...</i>
50. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
51. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย		✓		๑๖๗๖๓๓ ๑๖/๑๖/๖๕ ๖๕ ๔๕
52. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	✓			
53. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓			
54. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	✓			
55. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	✓			
56. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม	✓			
57. <del>มี</del> มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน	✓			
58. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ	✓			

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ  
(...๑๑.๑.๖๖/๖๖ ๖๖/๖๖...)


**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

- ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผู้วิจัย** นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๔๙ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ  
ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามจำแนกตัวชี้วัด  
ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

---

**ตอนที่ 1 ตรวจสอบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและอำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย	✓			
องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา	✓			
องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรม ราชชนนี	✓			
องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	✓			


**ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	✓			
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล	✓			
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	✓			
4. แสดงออกถึงความรักชาติ	✓			
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	✓			

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
7. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว	✓			
8. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
9. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม	✓			
10. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	✓			
11. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	✓			
12. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
13. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	✓			
14. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	✓			
15. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	✓			
16. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย	✓			
17. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย		✓		
18. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	✓			
19. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	✓			
20. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง	✓			
21. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	✓			
22. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ	✓			
23. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	✓			
24. มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข	✓			
25. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	✓			
26. รักษาสาธารณะสมบัติ	✓			
27. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	✓			
28. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง		✓		
29. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	✓			

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
30. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ	✓			
31. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	✓			
32. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา	✓			
33. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ	✓			
34. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	✓			
35. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	✓			
36. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ	✓			
37. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
38. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
39. นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน	✓			
40. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	✓			
41. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ	✓			
42. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา	✓			
43. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	✓			
44. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	✓			
45. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	✓			
46. ไม่ประจบสอพลอ	✓			
47. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น	✓			
48. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	✓			
49. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง	✓			
50. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	✓			

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
51. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	✓			
52. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	✓			
53. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓			
54. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	✓			
55. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	✓			
56. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม	✓			
57. มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน	✓			
58. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ	✓			

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ  
(ดร.วิไล บุรินทร์)

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
(ฉบับปรับปรุง)

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ข้อมูลตัวชี้วัดจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ 58 ตัวชี้วัด ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี และ 4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ.....นามสกุล .....

อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา.....

อาชีพ ..... ตำแหน่ง:.....

หน่วยงานที่สังกัด.....

ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา.....

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขอให้ท่านพิจารณาตัวชี้วัดและจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 4 องค์ประกอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทร์บรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทย
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ					
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติ อย่างมีเหตุผล					
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง					
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน					
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ทุกครั้งที่มีโอกาส					
6. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับ ถืออย่างสม่ำเสมอ					
7. ละอายและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว					

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
8. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาตาม ศาสนาที่ตนนับถือ				
9. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิด จริยธรรม				
10. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลง สรรเสริญพระบารมีด้วยความเต็มใจ				
11. ร่วมกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญของ พระมหากษัตริย์				
12. ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
13. แสดงความเคารพต่อพระบรมฉายา ลักษณ์ตามโอกาสเหมาะสม				
14. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
15. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิ ปัญญาไทย				
16. ทักทายกันตามขนบธรรมเนียมไทย				
17. ร่วมกิจกรรมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
18. สัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ				
19. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
20. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง				
21. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม				
22. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ				

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
23. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
24. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้ เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข				
25. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า				
26. รักษาสาธารณะสมบัติ				
27. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
28. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไป เผยแพร่ให้คนอื่นเข้าใจได้				
29. ฟังพระธรรมเทศนาหรือตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาสที่เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ				
30. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตาม หลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ				
31. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเมื่อไปยัง สถานที่สำคัญทางศาสนา				
32. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่ เคารพในทางศาสนา				
33. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะ สมบัติ				
34. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว				
35. ซื่อสัตย์ สุจริต				

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
36. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ				
37. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์				
38. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
39. อธิยาศัยสุภาพอ่อนโยน				
40. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต				
41. ไม่พูดคำหยาบ				
42. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา				
43. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น				
44. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
45. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม				
46. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ				
47. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น				
48. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น				
49. ไม่คดโกงผู้อื่น				
50. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				
51. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนา	การเคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตน ตามพระราชโองการสมเด็จพระศรี นครินทร์ราชบรมราชชนนี	ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
52. ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				
53. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
54. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมใน วิถีชีวิต				
55. ซื่นชมในพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์				
56. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของ ศีลธรรม				
57. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน				
58. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับ กาลเทศะ				

ภาคผนวก จ

เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

---

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการสอบถามเกี่ยวกับ  
การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของ  
นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ความคิดเห็นของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ยิ่ง ต่อการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียน

นายสุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. ระดับชั้น.....

### ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ให้นักเรียนประเมินตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการแสดงออกที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ความหมายดังต่อไปนี้

ปฏิบัติทุกครั้ง	ให้คะแนน	3 คะแนน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้คะแนน	2 คะแนน
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติเลย	ให้คะแนน	0 คะแนน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติตน			
	3	2	1	0
<b>องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</b>				
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ				
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล				
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง				
4. แสดงออกถึงความรักชาติ				
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง				
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม				
8. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ				
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา				



การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติตน			
	3	2	1	0
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม				
14. มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วย ความสงบสุข				
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า				
16. รักษาสาธารณะสมบัติ				
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ				
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว				
19. มีความซื่อสัตย์ สุจริต				
20. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ				
<b>องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา</b>				
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว				
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาตามศาสนาที่ตนนับถือ				
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจรรยาธรรม				
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
7. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง				
8. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				
9. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ				
10. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย				
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา				
<b>องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทีตทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชวาท สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</b>				
1. ยินถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี				
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติตน			
	3	2	1	0
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว				
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์				
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์				
7. นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน				
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต				
9. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ				
10. ไม่ประจบสอพลอ				
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น				
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น				
13. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง				
14. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์				
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม				
16. มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน				
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ				
<b>องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</b>				
1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย				
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ				

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)  
และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของ  
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสอบถามการรับรู้หรือ  
การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของ  
นักเรียน

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
(Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ในแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความ  
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยท่าน  
ลงความเห็นเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความ โปรดให้ข้อคิดเห็นโดย  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร
- 1 แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาเสียสละเวลาในการพิจารณาตรวจสอบ  
คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือวิจัย จึงขอขอบคุณมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## นียมเชิงปฏิบัติการ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความภูมิใจเชิดชูความเป็นไทย เคารพเทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิเสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ประองตอง เคารพศรัทธายึดมั่นในศาสนา ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา และดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ

**ความรักชาติ** หมายถึง การมีความรักไทยนิยมไทย สำนึกและภูมิใจ เชิดชูในความเป็นคนไทย มีความผูกพันหวงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักเกียรติภูมิของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**รักษาสถาบันศาสนา** หมายถึง การมีความรักความภาคภูมิใจ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ รู้แก่นแท้ของศาสนาและประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา

**รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์** หมายถึง การมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาในพระมหากษัตริย์ไทย แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

**รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบ ทอดความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)  
 และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคง  
 ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</b>				
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ				
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล				
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง				
4. แสดงออกถึงความรักชาติ				
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง				
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม				
8. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ				
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา				
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น				
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม				
14. มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ ร่วมกันด้วยความสงบสุข				
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า				
16. รักษาสาธารณะสมบัติ				
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ				

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว				
19. มีความซื่อสัตย์ สุจริต				
20. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ				
<b>องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา</b>				
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว				
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาตามศาสนาที่ตนนับถือ				
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจรรยาบรรณ				
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
7. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง				
8. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				
9. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ				
10. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย				
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา				
<b>องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทีตพูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชวาท สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</b>				
1. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี				
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว				
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์				
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์				

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7. นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน				
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิต				
9. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ				
10. ไม่ประจบสอพลอ				
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น				
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น				
13. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง				
14. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์				
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม				
16. มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน				
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ				
<b>องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</b>				
1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย				
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)











## ตัวอย่าง

## ผลบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้วิจัย นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/๑๘๙๑ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง)

ตำแหน่ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

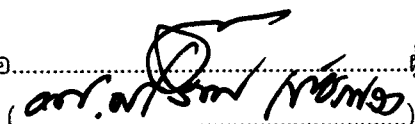
แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)  
 และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การรับรู้หรือการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</b>				
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	/			
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล	/			
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	/			
4. แสดงออกถึงความรักชาติ		/		อดๆ
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	/			
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง	/			
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	/			
8. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ		/		ไม่เป็นเหตุเกิด ทุกปีตามเวลา
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	/			
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา	/			
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น	/			
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	/			
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม	/			
14. มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ ร่วมกันด้วยความสงบสุข	/			
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	/			
16. รักษาสาธารณะสมบัติ	/			

การรับรู้หรือการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณสมบัติ				
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	✓			
19. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	✓			
20. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ				
<b>องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา</b>				
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว	✓			
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤตินิโคจรธรรม		✓		
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	✓			
7. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง	✓			
8. ฟังพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	✓			
9. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ	✓			
10. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	✓			
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา	✓			
<b>องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทีตทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</b>				
1. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	✓			
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	✓			
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์		✓		
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
7. นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน	✓			

การรับรู้หรือการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิต	/			
9. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ	/			
10. ไม่ประจบสอพลอ	/			
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น	/			
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	/			
13. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง	/			
14. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์	/			
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม	/			
16. มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน	/			
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ	/			
<b>องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</b>				
1. แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย	/			
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	/			
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	/			
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	/			
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	/			
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	/			
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	/			
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย	/			
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	/			
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	/			

ลงชื่อ.....



ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**


**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ผู้วิจัย** นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศร ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๑๙๑ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ญานิศา บุญจิตร อาจารย์ประจำสังกัดคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ดร.ญานิศา บุญจิตร)

ตำแหน่ง คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)**  
**และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ**  
**ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

การรับรู้หรือการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</b>				
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	✓			
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล	✓			
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง	✓			
4. แสดงออกถึงความรักชาติ		✓		ยังไม่มีความเห็นในขณะ นี้
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	✓			
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง	✓			
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม	✓			
8. สนับสนุนการปกป้องรักษาชาติ	✓			
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	✓			
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา	✓			
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับผู้อื่น	✓			
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	✓			
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม	✓			
14. มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ ร่วมกันด้วยความสงบสุข	✓			
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	✓			
16. รักษาสาธารณสุขสมบัติ	✓			

การรับรู้หรือการปฏิบัติคนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ	✓			
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว	✓			
19. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	✓			
20. ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ	✓			
<b>องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา</b>				
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว	✓			
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาตามศาสนาที่ตนนับถือ	✓			
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจรรยาบรรณ	✓			
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	✓			
7. ทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง		✓		ในทุกกิจกรรมได้คะแนน 71
8. พึ่งพระธรรมเทศนาตามโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				
9. ในวันพระมีการทำบุญ ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์อย่างสม่ำเสมอ	✓			
10. เมื่อไปวัดแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	✓			
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา	✓			
<b>องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</b>				
1. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	✓			
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	✓			
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว	✓			
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓			
7. นำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน	✓			

การรับรู้หรือการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	✓			
9. ไม่พูดปด พูดคำหยาบ	✓			
10. ไม่ประจบสอพลอ	✓			
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น	✓			
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	✓			
13. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง	✓			
14. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์		✓		ข้อความในรูปของ...
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม	✓			
16. มีความรักความผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน	✓			
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ	✓			
<b>องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</b>				
1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	✓			
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	✓			
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	✓			
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓			
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	✓			
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	✓			
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	✓			
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย	✓			
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	✓			
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	✓			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 (ฉบับปรับปรุง)

---

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝัง  
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัก  
 ความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการ  
 ปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของ  
 นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
 และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ความคิดเห็นของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ยิ่ง ต่อการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียน

นายสุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. ระดับชั้น.....

### ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ให้นักเรียนประเมินตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการแสดงออกที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ความหมายดังต่อไปนี้

ปฏิบัติทุกครั้ง	ให้คะแนน	3 คะแนน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้คะแนน	2 คะแนน
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติเลย	ให้คะแนน	0 คะแนน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ ตน			
	3	2	1	0
<b>องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</b>				
1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ				
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักชาติอย่างมีเหตุผล				
3. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง				
4. แสดงออกในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน				
5. เคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง				
7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสังคม				
8. เข้าร่วมกิจกรรมการปกป้องรักษาชาติ				
9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
10. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา				

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ ตน			
	3	2	1	0
11. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				
12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม				
13. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม				
14. ร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง ให้อยู่ร่วมกันด้วย ความสงบสุข				
15. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า				
16. รักษาสาธารณะสมบัติ				
17. ตักเตือนเมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสาธารณะสมบัติ				
18. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว				
19. ซื่อสัตย์ สุจริต				
20. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ				
<b>องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา</b>				
1. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
2. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
3. มีความละเอียดและเกรงกลัวในการกระทำชั่ว				
4. ยึดมั่นในคำสอนขององค์ศาสนาตามศาสนาที่ตนนับถือ				
5. แนะนำ ตักเตือนผู้อื่นเมื่อประพฤติผิดจริยธรรม				
6. นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
7. นำหลักคำสอนในศาสนาของตนไปเผยแผ่ให้คนอื่นเข้าใจได้				
8. ฟังพระธรรมเทศนาหรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาสที่ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				
9. ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์หรือตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่าง สม่ำเสมอ				
10. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเมื่อไปยังสถานที่สำคัญทางศาสนา				
11. ให้ความเคารพในสถานที่และสิ่งอันเป็นที่เคารพในทางศาสนา				

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ ตน			
	3	2	1	0
<b>องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาท สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</b>				
1. ยืนถวายความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี				
2. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
3. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
4. รู้รักสามัคคีกลมเกลียว				
5. ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์				
6. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์				
7. อธิยาศัยสุภาพอ่อนโยน				
8. นำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต				
9. ไม่พูดคำหยาบ				
10. ไม่พูดปด ไม่สอพลอ				
11. ไม่กล่าวร้ายป้ายสีผู้อื่น				
12. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น				
13. ไม่คดโกงผู้อื่น				
14. ซินชมในพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์				
15. ทำหน้าที่ของตนให้ดี ในขอบเขตของศีลธรรม				
16. รัก ผูกพันในครอบครัว ห่วงหาอาทรต่อกัน				
17. ปฏิบัติตนในทางที่ดีที่ถูก เหมาะสมกับกาลเทศะ				
<b>องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</b>				
1. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย				
2. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
3. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย				
4. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
5. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				

การปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ ตน			
	3	2	1	0
6. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
7. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
8. ทักทายกันด้วยการไหว้ แบบไทยๆ รอยยิ้มแบบไทย				
9. มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
10. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทย์ต่อผู้มีพระคุณ				



ผลการคำนวณค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	28.6
	Excluded <sup>a</sup>	75	71.4
	Total	105	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	116

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ  
การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้**  
**ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ**  
**ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์**  
**สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1 แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ

3.2 ความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้

3.3 ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

3.4 ข้อดีของการนำรูปแบบไปใช้

3.5 ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

3.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและเพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบ

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
 ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี







### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

#### 3.1 แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ

.....

.....

.....

#### 3.2 ความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.3 ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.4 ข้อดีของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.5 ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและเพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบ

.....

.....

.....

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และ  
ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี

### คำชี้แจง

1. เอกสารชุดนี้เป็นแบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านลงความเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของ  
ข้อคำถาม โดยให้ข้อคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งมีการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

0 ไม่แน่ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนิยามของตัวแปร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาเสียสละเวลาในการพิจารณาตรวจสอบ  
คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษา ของเครื่องมือ  
วิจัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุภาพ เต็มรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## นิยามเชิงปฏิบัติการ

**การพัฒนา** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาตลอดจนชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**รูปแบบ** หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่ครอบคลุมสำคัญที่สัมพันธ์กัน ที่ได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น ๆ ในที่นี้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี

**การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทาง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม เจตคติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย**หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความภูมิใจเชิดชูความเป็นไทย เคารพเทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ประองดอง เคารพศรัทธายึดมั่นในศาสนา ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา และธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ

**ความรักชาติ** หมายถึง การมีความรักไทยนิยมไทย สำนึกและภูมิใจ เชิดชูในความเป็นคนไทย มีความผูกพันหวงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักเกียรติภูมิของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**รักสถาบันศาสนา** หมายถึง การมีความรักความภาคภูมิใจ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ รู้แก่นแท้ของศาสนาและประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา

**รักสถาบันพระมหากษัตริย์** หมายถึง การมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาในพระมหากษัตริย์ไทย แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

**รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบ ทอดความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เผยแพร่ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย

**รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน** หมายถึง วิธีการหรือแนวการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ให้ดีขึ้นและเป็นรูปแบบอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย 2) ยกย่องรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 3) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 4) ทดลองนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก คือ (1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) (2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ (3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) 5) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้รูปแบบ (Summative evaluation)

**จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving)** หมายถึง การเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตน เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และ

แรงจูงใจ รับรู้และปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

**จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing)** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ ยอมรับและแสดงออกด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ อันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

**พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization)** หมายถึง การพัฒนาให้เป็นสิ่งแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน เป็นลักษณะประจำตัว เกิดเป็นกิจนิสัย

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และ  
ความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝัง  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ  
รักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก  
ได้แก่ (1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (2) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า  
โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ และ (3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>1. การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี</b>				
1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้าง เจตคติทางบวก ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
1.2 การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1.3 โรงเรียนถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความ มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้สถิตสถาพร ตลอดไป				
1.4 โรงเรียนมีมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วน ของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจและคนใน ชุมชน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.5 นำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและประพฤติปฏิบัติตามเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด				
1.6 สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ตระหนักและซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน				
1.7 ส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน				
<b>2. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ</b>				
2.1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย				
2.2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา				
2.3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอรุทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี				
2.4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย				
<b>3. พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย</b>				
3.1 สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน				
3.2 สร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี กิจกรรมสถานักเรียน				
3.3 โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม				
3.4 โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดึงดูดให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป				
3.5 โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจของครูบุคลากรและนักเรียนทุกคน				
3.6 โรงเรียนสนับสนุนหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา				
3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มีธรรมะนำความรู้ ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธาและปัญญาอันถูกต้อง				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)









## ตัวอย่าง

## ผลบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ผู้วิจัย** นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ  
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๑๙๒ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความ  
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความ  
เหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง ของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น  
ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....  .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
 ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ (1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (2) การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ และ (3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>1. การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี</b>				
1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวก ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
1.2 การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓			
1.3 โรงเรียน <sup>มี</sup> เป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้สถิตสถาพรตลอดไป <sup>มี</sup>	✓			เช่น ให้นักเรียน แนวทางการ ปฏิบัติ
1.4 โรงเรียน <sup>มี</sup> มาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจและคนในชุมชน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				1) เนื้อหา ข้อ 1.3 2)

✓ <i>คฝ</i> ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.5 นำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและประพฤติปฏิบัติตาม เกรงกลัวต่อการกระทำความผิด	✓			<i>เริ่ม ห- เนศพิพท วาร</i>
1.6 สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ตระหนักและซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	✓			✓
1.7 ส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน <i>อนิฏฐา สหะระ น ส ฝ ประ</i>	✓			<i>คณศุภพัชร อนิฏฐา สหะระ</i>
<b>2. การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ</b>				
2.1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	✓			<i>จรรยา ใจดี นิม มาระ เติม</i>
2.2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา	✓			<i>วิจิตร อด</i>
2.3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	✓			<i>เริ่ม อด</i>
2.4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	✓			<i>หง ทวี</i>
<b>3. พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย</b>				
3.1 สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน	✓			<i>พริดา</i>
3.2 สร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี กิจกรรมสภานักเรียน	✓			<i>คฝ</i>
3.3 โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม				
3.4 โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ตังามให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป	✓			
3.5 โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน	✓			
3.6 โรงเรียนสนับสนุนหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา	✓			

*จรรยา ใจดี นิม มาระ เติม  
วิจิตร อด  
เริ่ม อด  
หง ทวี  
พริดา  
วิจิตร อด*

ประเมินความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
✓ <i>W</i> 3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มี ธรรมะนำความรู้ ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธาและปัญญาอัน ถูกต้อง	✓			

ลงชื่อ..... *ff* .....ผู้เชี่ยวชาญ  
 (*ศ.พ.ศ. ทวีรัตน์ ธีระพงษ์*)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา  
แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ผู้วิจัย** นายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามหนังสือโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ  
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๑๕/ว๑๔๒ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง ขอความ  
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความ  
เหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง ของสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ของนายสุภาพ เต็มรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ได้รับหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในด้านความตรงเชิงเนื้อหา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุขทร)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา ของแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
 ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ (1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (2) การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ และ (3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>1. การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี</b>				
1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวก ที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			
1.2 การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓			
1.3 โรงเรียนถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่ต้องพิทักษ์ รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้สถิตสถาพรตลอดไป	✓			
1.4 โรงเรียนมีมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสื่อกลางให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจและคนในชุมชน ได้ร่วมกันในการพิทักษ์รักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓			

ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.5 นำหลักธรรมทางศาสนา มาปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนาและประพฤติปฏิบัติตาม เกรงกลัวต่อการกระทำความผิด	✓			
1.6 สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ตระหนักและซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศไทยตั้งแต่ออดีตถึงปัจจุบัน	✓			
1.7 ส่งเสริมให้ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทยเป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	✓			
<b>2. การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่ดี โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ</b>				
2.1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	✓			
2.2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	✓			
2.3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	✓			
2.4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	✓			
<b>3. พัฒนาให้เป็นกิจนิสัย</b>				
3.1 สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน	✓			
3.2 สร้างวินัยเชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี กิจกรรมสถานักเรียน	✓			
3.3 โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม	✓			
3.4 โรงเรียนผนึกกำลังกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ติงามให้เป็นมรดกของชาติและทุนที่สำคัญของสังคมตลอดไป	✓			
3.5 โรงเรียนส่งเสริม ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจของครูบุคลากรและนักเรียนทุกคน	✓			
3.6 โรงเรียนสนับสนุนหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา	✓			



ประเด็นความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและการศึกษาควบคู่กัน มี ธรรมะนำความรู้ ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธาและปัญญาอัน ถูกต้อง	✓			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(ดร.วิวัฒน์ สิทธิ)

**แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้**  
**ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ**  
**ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ**  
**สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์**  
**สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**  
**(ฉบับปรับปรุง)**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1 แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ

3.2 ความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้

3.3 ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

3.4 ข้อดีของการนำรูปแบบไปใช้

3.5 ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

3.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและเพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบ

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี







ตัวแบบการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ความรู้ให้ความดีนำความเก่ง มีศรัทธา และปัญญาอันถูกต้อง										

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อวิพากษ์ วิจารณ์ และข้อสังเกตต่าง ๆ เพื่อให้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

#### 3.1 แนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบ

.....

.....

.....

#### 3.2 ความเหมาะสมของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.3 ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.4 ข้อดีของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

#### 3.5 ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

.....

.....

.....

### 3.6 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและเพื่อความสมบูรณ์ของรูปแบบ

.....

.....

.....

#### ผลการคำนวณค่าความเชื่อมั่น

แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	36

ภาคผนวก ช  
เอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการ



## การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. เผยแพร่บทสรุปรายงานการวิจัย แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 12 ทุกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่อื่น ๆ ที่สนใจ
2. เผยแพร่บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ทางเว็บไซต์ <http://www.kroobannok.com/> และ  
<http://www.truelookpanya.com/>
3. เผยแพร่รายงานการวิจัย ในฐานะข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา (ThaiEdResearch)  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในรูปแบบ Full-Text

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า นายปชานนท์ ชนะราวี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์  
 ประชาอุทิศ อำเภอ พิบูน  
 จังหวัด นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
 วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยมีคุณภาพสมบูรณ์ แต่ยังไม่ตรง  
 ต่อโรงเรียน ในกรมมีแบบของกรม  
 ๑หลักแบบที่กรเว้น ๓๐ ไร่

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายปชานนท์ ชนะราวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

๒๒ เมษายน ๒๕๖๓

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า .....นายภักดี เหมทานนท์..... ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 โรงเรียน .....เบญจมาชุกทิศ..... อำเภอ .....เมือง.....  
 จังหวัด นครศรีธรรมราช..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒  
 ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพั่น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
 วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

.....ผลงานทางวิชาการ มีจุดแข็งคือ และเห็นประโยชน์ กิ๊พภัย สักนศึกษา.....  
 .....ที่สาคาภกษา ๒/๒๕ ในภาวทณหา นุ้บ้นน ไตเวิน ๐๕๓๓ ๕๓.....  
 .....

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายภักดี เหมทานนท์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมาชุกทิศ

๒๘ เมษายน ๒๕๖๓

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า ..... นายจำเริญศักดิ์ แสงแก้ว ..... ตำแหน่ง ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 โรงเรียน ..... ฅวางรัชดาภิเษก ..... อำเภอ ..... ฅวาง.....  
 จังหวัด นครศรีธรรมราช ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒  
 ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว  
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
 วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

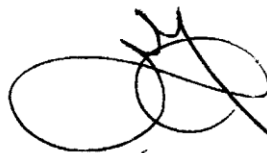
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายจำเริญศักดิ์ แสงแก้ว)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฅวางรัชดาภิเษก

๑๔ เมษายน ๒๕๖๓

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า ...นายประเสริฐ ธาณิรัตน์...ตำแหน่ง ...ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 โรงเรียน ...ก้างปลาวิทยาคม..... อำเภอ ...ทุ่งสง.....  
 จังหวัด นครศรีธรรมราช.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒  
 ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว  
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
 วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

เป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก และขอชื่นชมคุณลักษณะ  
 ของผู้เขียน ที่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดี มีความสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายประเสริฐ ธาณิรัตน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

๑๘ เมษายน ๒๕๖๓

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า .....นายอรุณรักษ์ จันทร์ศรี..... ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 อินทร์ธานีวิทยาคม.....อำเภอ .....ปากพนัง.....จังหวัด .....นครศรีธรรมราช  
 ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
 วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

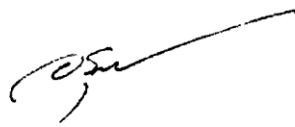
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายอรุณรักษ์ จันทร์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม

๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า .....นายกิตติชัย ไชยศรี..... ตำแหน่ง ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 โรงเรียน ..... ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ..... อำเภอ ..... สีชล..... จังหวัด.....  
 นครศรีธรรมราช..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

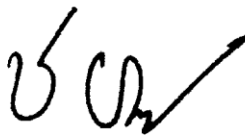
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

งานวิจัย มีความถูกต้องสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายกิตติชัย ไชยศรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ

๑๖ เมษายน ๒๕๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้าพเจ้า .....นางจิราพร รัตนกุล..... ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีปากพนัง.....  
อำเภอ .....ปากพนัง..... จังหวัด .....นครศรีธรรมราช.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ     มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์         มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

ผลงานมีความสมบูรณ์ มีประโยชน์ต่อครู และ  
นักเรียน

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นางจิราพร รัตนกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง

๑๒ เมษายน ๒๕๖๓



**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า นายอนันต์ ..... แต่งเรื่อง ..... ตำแหน่ง ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 โรงเรียน ..... ทางพุนวิทยาการ ..... อำเภอ ..... เฉลิมพระเกียรติ.....  
 จังหวัด ..... นครศรีธรรมราช ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ     มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์         มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

เป็นผลงานวิชาการที่ **มีความรอบคอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**  
**นำไปใช้: วิชา ๒ ในบท ๓ มีความน่าสนใจ : ของ ผู้เขียน**

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายอนันต์ แต่งเรื่อง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทางพุนวิทยาการ

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง  
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้าพเจ้า .....นางอุบล หนูมาก..... ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต.....  
อำเภอ ..... เมือง ..... จังหวัด ..... พัทลุง.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

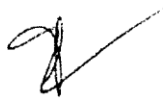
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

ผลงานนี้ควรมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียน  
ในวงกว้าง ทั่วประเทศ คุณลักษณะ แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นางอุบล หนูมาก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสถิต

๑๘ เมษายน ๒๕๖๓

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง**  
**ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน**  
**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช**  
**ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ข้าพเจ้า ... นายสันติ นาคี ..... ตำแหน่ง ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
 โรงเรียน ..... วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ..... อำเภอ ..... เมือง.....  
 จังหวัด นครศรีธรรมราช ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒  
 ได้รับเอกสารบทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์  
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นเอกสารทางวิชาการของ นายสุภาพ เต็มรัตน์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพ่อง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด แล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการฉบับดังกล่าวแล้ว และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทาง  
 วิชาการ ดังนี้

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ     มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์         มีความถูกต้องของรูปแบบการพิมพ์

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

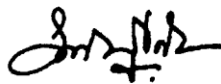
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา  
 หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเผยแพร่ในวงวิชาชีพ

๓. คำแนะนำ / ข้อเสนอแนะ

**ผลงานทางวิชาการ ถูกต้องตามหลัก วิชาการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์**  
**ให้เกิดแก่สถานศึกษาได้**

ขอขอบคุณที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับ

(นายสันติ นาคี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย  
 นครศรีธรรมราช

๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

**ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน**  
 9 เม.ย. 2563

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณนายสุภาพ เต็มรัตน์)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 9 เม.ย. 2563 เพื่อพิจารณาเผยแพร่

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=172620](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=172620)

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 9 เม.ย. 2563

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอดิศร ก่อนคำ)  
 ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย  
ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช  
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

# องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

## กิจกรรมวันศิลปินแห่งชาติ



กิจกรรมถวายราชสดุดีเนื่องในวันวชิราวุธ



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ นักศึกษาวิชาทหาร





กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมบาติกเฉลิมพระเกียรติ เส้นสีลีลาไทย



กิจกรรมอดเปรี้ยวไว้กินหวาน



องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  
กิจกรรมฟังธรรมวันพระ



วันมาฆบูชา แห่ผ้าขึ้นธาตุ



วันวิสาขบูชา ทำบุญตักบาตร



วันอาสาฬหบูชา



วันเข้าพรรษา แทนเทียนพรรษา





กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม



จัดการเรียนการสอน และการสอบธรรมศึกษา



กิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ



กิจกรรมบรรยายธรรมและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ



องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโอวาท  
สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

วันคล้ายวันเสด็จสวรรคต สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี หรือ "สมเด็จพระย่า"

วันที่ 18 กรกฎาคม







วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ  
พระบรมราชชนนี พันปีหลวง และ “วันแม่แห่งชาติ” ตรงกับวันที่ 12 สิงหาคม







### วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



วันปิยมหาราช วันที่ 23 ตุลาคม



วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดช  
มหาราชบรมนาถบพิตร วันที่ 5 ธันวาคม จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”





กิจกรรมประดับเข็มและประดับหมวกตราสัญลักษณ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี



องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

กิจกรรมสืบทอดประเพณีวันสารทเดือนสิบ



กิจกรรมเพลงบอกลีบसानศิลปะและภูมิปัญญาไทย





ภาคผนวก ฅ  
บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัย  
(Executive summary in research report)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัย (Executive summary in research report)

### คำชี้แจง

บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัยนี้ จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้ผลงานวิจัยที่เป็นผู้บริหารซึ่งไม่มีเวลามากพอในการอ่านรายงานผลการวิจัยทั้งฉบับหรือไม่เคยชินกับคำศัพท์ทางการวิจัย แต่สะดวกในการเลือกอ่านเฉพาะบทสรุปและสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของข้อค้นพบจากการวิจัยพร้อมที่จะตัดสินใจตามข้อเสนอแนะของผู้วิจัย หรือใช้เป็นคู่มือในการนำผลการวิจัยไปสู่การนำไปใช้ได้จริง เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ

### กลุ่มเป้าหมาย

สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัย ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. หัวหน้ากลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูที่ปรึกษา
4. ครูผู้สอน

### ขอบข่ายเนื้อหา

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ระเบียบวิธีวิจัย (โดยย่อ)
4. ผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

### แนวทางการใช้บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัย

1. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาบทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัยนี้ อย่างละเอียดให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำขั้นตอนรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ในระหว่างการดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายควรอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม สังเกต แก้ไขปัญหา กระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ เกิดความตระหนัก

3. หลังจากนำการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ไปประยุกต์ใช้แล้ว ให้ผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผลด้วยการสังเกต การมีส่วนร่วม การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพต่อไป

### บทสรุปสำหรับผู้บริหารในรายงานการวิจัย (Executive Summary in Research Report)

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ผู้วิจัย** : นายสุภาพ เต็มรัตน์

**ปีที่วิจัย** : 2562

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชทานพระบรมราโชวาท สำหรับลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี 2563 ซึ่งปีนี้ตรงกับวันเสาร์ที่ 11 ม.ค. ความว่า “ความรู้และคุณธรรมเป็นรากฐานสำคัญ ของความดี ความเจริญทุกอย่าง เด็กทุกคนจึงต้องหมั่นศึกษาอบรมให้ถึงพร้อม ด้วยความรู้และคุณธรรม เพื่อจะได้เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ผู้สามารถสร้างสรรค์ความดี ความเจริญ ให้แก่ตนและแก่ส่วนร่วม” และพระราชโองการดำเนียรสั่งของพระองค์ ที่ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้าน ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดี มีน้ำใจและความเอื้ออาทร ประเทศชาติจะเจริญหรือพัฒนาไปได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับคุณภาพของเยาวชนเป็นสิ่งสำคัญ การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่สังคมทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพราะในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทย ต่างก็ได้รับอิทธิพลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในสังคมไทย คนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม ที่เป็นผลกระทบจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศ ทั้งทางสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามาอย่างรวดเร็ว โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต จำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นภายในตัวเยาวชน ทั้งความรู้และคุณธรรม การปลูกฝังบ่มเพาะให้มีความรู้คู่คุณธรรม จำเป็นต้องกระทำตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อจะได้ซึมซับและปฏิบัติเป็นไปตาม

ธรรมชาติ การหล่อหลอมต้องอาศัยระยะเวลา มีความอดทน และต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติ และพัฒนาตนเองจนกลายเป็นวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการได้มอบเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การทำงานที่จะใช้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการบริหารการศึกษา มีการบูรณาการและเชื่อมโยงในกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ถือเป็นสิ่งสำคัญที่คนไทยทุกคนควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการรักษาและส่งเสริม ป้องกันรักษา ให้นั้นคงอยู่ตลอดไป สอดคล้องกับการประกาศของเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ประกาศ ณ วันที่ 26 กันยายน 2556 เรื่อง รายงานผลการพิจารณาผลการดำเนินการของคณะรัฐมนตรี ในเรื่องที่สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เรื่อง “สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ”

การปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เด็ก เยาวชนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จะเติบโตไปเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เด็กที่เป็นพลเมืองดีของชาติ จะสามารถยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง เด็กที่อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย จะเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างความสามัคคีประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีความหวงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย เด็กที่ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา จะเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน เด็กที่เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จะเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ และแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถือกำเนิดขึ้นหลังการเสด็จสวรรคตของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็น

อนุสรณ์ให้ประชาชนชาวไทยรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระองค์ท่าน และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเฉพาะในคุณลักษณะการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และคุณลักษณะรักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นคุณลักษณะสำคัญที่โรงเรียนต้องการให้เป็นคุณลักษณะที่โดดเด่นของนักเรียน โดยเฉพาะเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นมีวัตถุประสงค์พิเศษ อีกทั้งใช้พระนามของสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นชื่อของโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียนทุกคนจึงต้องสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ ทั้งนี้การส่งเสริมสิ่งดังกล่าวให้เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาได้นั้น ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นอย่างดี ต้องมีรูปแบบการส่งเสริมให้เป็นระบบ มีกระบวนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ทั้งนี้รูปแบบเป็นสภาพลักษณะที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญาทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วยความเชื่อหรือขั้นตอนสำคัญ รวมทั้งวิธีและเทคนิคต่าง ๆ ที่ยึดถือ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่าประสิทธิภาพ สามารถให้เป็นแบบแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้นๆ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบจึงมีการดำเนินการเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม (ฉลองชัย อินทขีณิ, 2557, หน้า 18) สำหรับการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การจัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาให้เป็นกิจนิสัยที่ดี ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

2.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.4 เพื่อนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง

2.5 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

### 3. ระเบียบวิธีวิจัย (โดยย่อ)

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) แบ่งการศึกษาเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดย 1) จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบและกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์ กำหนดเป็นตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง การศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ซึ่งพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือ

การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**ขั้นตอนที่ 3** การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดย 1) นำตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และจัดกลุ่มเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2) นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้าง ในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนา และผลที่ได้รับ นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้าง ในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนา และผลที่ได้รับ ทั้งนี้กิจกรรมตัวแบบที่พัฒนา ได้ประยุกต์ทฤษฎีด้านจิตพิสัยของ Krathwohl, Bloom and Masia ที่มีลักษณะเป็นแบบบูรณาการ เน้นตัวแบบด้านการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล มี 3 ตัวแบบหลัก คือ (1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) (2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ (3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) 3) การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 4** การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) สร้างความเข้าใจกับคณะครู และปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization)

**ขั้นตอนที่ 5** ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยการศึกษาหลังการใช้รูปแบบ (Summative evaluation) เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



#### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน** พบว่า 1) ศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน สรุปได้ 58 ตัวชี้วัด 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มี 10 ตัวชี้วัด

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ระดับดี รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา ระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ระดับดี และองค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ระดับดี ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** พบว่า

รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีองค์ประกอบของรูปแบบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ประกอบด้วย 1) สร้างเจตคติทางบวก 2) การเรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ 3) นโยบายรักษาความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4) มาตรการส่งเสริมความมั่นคง 5) ใช้หลักธรรมทางศาสนา ปลูกฝังอบรมนักเรียน 6) สนับสนุนให้นักเรียนตระหนัก ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์ และ 7) ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทย เป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพ ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 9 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 7 กิจกรรม และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย ประกอบด้วย 1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 2) สร้างวินัยเชิงบวก 3) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม 4) อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดั้งเดิมให้เป็นมรดกของชาติ 5) ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจ 6) ส่งเสริมใช้หลักธรรมทางศาสนาเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และ 7) ส่งเสริมใช้ธรรมนำความรู้ ใช้ความดีนำความเก่ง

3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัด

กิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย พบว่า 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี เป็นการเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยดำเนินการ 1.1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตร สารและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา ทั้งการเสริมบทเรียนและการเรียนรายวิชาโดยตรง 1.2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2.2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 2.3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ 2.4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน การพัฒนาเป็นกิจนิสัย ในขั้นตอนนี้จำแนกเป็นการดำเนินการ 3 ด้าน ได้แก่ 3.1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ นักเรียนทุกคนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ ทำสมาธิ รายงานผลการตรวจสอบการทำหน้าที่ 3.2) สร้างวินัยเชิงบวกผ่านงานกลุ่มสีผ่านกิจกรรมสภานักเรียน 3.3) โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ทุกห้องเรียนมีโครงการคุณธรรม

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ พบว่า การดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

## 5. ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย

1.1 ผลการวิจัยที่ค้นพบในการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นองค์ความรู้ที่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา จะใช้เป็นแนวทางเพื่อประยุกต์ใช้ในกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนต่อไป

1.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาเพื่อสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

1.3 สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกัน

### 2. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

2.1 การจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ การที่จะทราบว่านักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพียงใดนั้น จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นกรอบในการวัดและประเมินคุณลักษณะ

2.2 คุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมการแสดงออก เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ซาบซึ้ง ในคุณลักษณะตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 จุดเน้น กลยุทธ์ของสถานศึกษาในการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาควรหารูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะ และนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติในเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.4 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ต้องประสานความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามาช่วยสนับสนุน วางแผน และปฏิบัติร่วมกัน

### 3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.1 ประโยชน์ที่เกิดต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง

1) เป็นแนวทางการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และสามารถนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2) มีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3.2 ประโยชน์ทางวิชาการ

1) การสร้างตัวชี้วัดพฤติกรรม เพื่อประเมิน ตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ

2) เกิดองค์ความรู้ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประยุกต์ใช้สำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

### 3.3 หน่วยงานที่นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติในสถานที่จริงที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

2) การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน ทำให้เกิดการวางแผน การปฏิบัติ การจัดกิจกรรม และการประเมินคุณลักษณะ เป็นไปอย่างสอดคล้องกัน เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติต่อไป

3) ควรศึกษาผลการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรักชาติ ศรัทธาเชื่อมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

4) การนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียน ควรศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบอย่างละเอียด ตัวชี้วัดพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสร้างความเข้าใจแก่ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรให้ ผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้อง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

## 4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

4.1 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้ จึงควรนำรูปแบบและกรอบแนวคิดการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมการปลูกฝังต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับตัวแปรตัวชี้วัดที่จะทำการปลูกฝัง

4.2 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

4.3 ควรทำการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ระหว่างสถานศึกษาต่างๆ

4.4 เนื่องจากการพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในครั้งนี้ เน้นการประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง การวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มการสร้างแบบประเมินในมิติของการประเมินโดยเพื่อน หรือประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และศึกษาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องในแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อได้องค์ความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสุภาพ เต็มรัตน์
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 10 กันยายน 2509
ภูมิลำเนาเกิด	จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่อยู่ปัจจุบัน	33 ซอยหอยไทร 1 ถนนพัฒนาการคูขวาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนปากพ่อง อำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2531	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
พ.ศ. 2544	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2537	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) ไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้
พ.ศ. 2553	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2550	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) วิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2534	อาจารย์ 1 โรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ (สาขา)
พ.ศ. 2538	อาจารย์ 1 โรงเรียนเทพราชพิทยาสรรค์
พ.ศ. 2538	อาจารย์ 2 โรงเรียนเทพราชพิทยาสรรค์
พ.ศ. 2544	อาจารย์ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2545	อาจารย์ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2552	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไม้แก่น
พ.ศ. 2553	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดพังยอม
พ.ศ. 2555	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกคณาภรณ์

- พ.ศ. 2559 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
- พ.ศ. 2562 ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนปากพนัง

### ประสบการณ์ทางการบริหาร

1. กรรมการบริหารสมาคมกีฬามวยปล้ำแห่งประเทศไทย
2. ประธานสาขาสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
3. กรรมการบริหารสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. กรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1
5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
6. รองประธานกลุ่มสหวิทยาเขตที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
7. ประธานสหวิทยาเขตปากพนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
8. รองประธานสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

### รางวัลดีเด่น

- พ.ศ. 2557 เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557 จากคุรุสภา
- พ.ศ. 2558 รางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2558 จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2559 รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
- พ.ศ. 2559 รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- พ.ศ. 2560 ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2560
- พ.ศ. 2561 รางวัลเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีนครินทร์” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561
- พ.ศ. 2561 รางวัลเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พ.ศ. 2563 รางวัลพระพหูหัสบดี ประจำปี 2563 จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พ.ศ. 2563 รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับเขตตรวจราชการที่ 5
- พ.ศ. 2563 รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563



- พ.ศ. 2563      ราชวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2563 จากกรมสวัสดิการ  
และคุ้มครองแรงงาน
- พ.ศ. 2563      ราชวัลโรงเรียนต้นแบบ ออย.น้อย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563
- พ.ศ. 2563      ราชวัลกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา ดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ  
และสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2563      ราชวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดี้” ประจำปี 2563  
จากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ