

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนออบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

โดย

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนออบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ดร.พะโยม ชินวงษ์ รัต.ดร.ปรีชาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ผศ.ดร.จิราพร ชะโน ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ และดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ พร้อมด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีทุกคน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกแห่ง ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนา และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ครอบครัว ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้บังคับบัญชาทุกระดับ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาในพระคุณของบิดามารดา ครู อาจารย์ที่ได้อบรม สั่งสอน จนทำให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาจนประสบความสำเร็จ มีอาชีพที่มั่นคง จนทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ชื่อผู้วิจัย นายมีเกียรติ นาสมตรี
ปีที่พิมพ์ 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบฯ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบฯ 4) เพื่อประเมินรูปแบบฯ ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 63 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก และสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบฯ โดยการศึกษาดูงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ 3 โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และทำการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน จากนั้นทำการพิจารณาร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 โดยทำการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน จากนั้นทำการตรวจสอบร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2 โดยการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และทำการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 15 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบฯ โดยสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 78 คน และสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน จากครูผู้สอนจำนวน 72 คน และทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก

ทดลองใช้รูปแบบฯ จากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน จำแนกเป็น รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 75 คน และผู้ปกครอง จำนวน 406 คน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบฯ โดยการสนทนากลุ่มจากผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ โดยสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และแนวทางการบริหารงานวิชาการควรมีกระบวนการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการปฏิบัติ (Do) 3) ด้านการตรวจสอบ (Check) และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยหลักการบริหารงานวิชาการ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล ด้วยการใช้ร่วมกันของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก คุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบฯ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบฯ และความพึงพอใจทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า รูปแบบฯ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ : รูปแบบ/การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม/ประสิทธิผล/โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ป
สารบัญตารางภาคผนวก	ผ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	19
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ	20
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	29
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	39
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	42
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผล	56
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	59
กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	61
บริบทโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	81

หัวข้อ	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	87
กรอบแนวคิดการวิจัย	92
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	94
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	96
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	101
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	113
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	120
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
1. ผลการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	126
2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	140
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	202
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	251
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	306
สรุปผลการวิจัย	306
อภิปรายผลการวิจัย	309
ข้อเสนอแนะ	320

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	322
ภาคผนวก	330
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	331
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	333
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	339
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 1 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์	342
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ เพื่อประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้	350
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ...	360
ภาคผนวก ช หนังสือเผยแพร่ผลงานและหนังสือตอบรับ	370
ภาคผนวก ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและผลการหาคุณภาพเครื่องมือ	384
ประวัติผู้วิจัย	533

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ..... 28
2.2	แสดงโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 63
2.3	แสดงข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) 84
2.4	แสดงข้อมูลผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) 85
4.1	แสดงจำนวน และร้อยละของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน 126
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล โดยภาพรวม 128
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการวางแผน (Plan) 128
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการปฏิบัติ (Do) 129
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการตรวจสอบ (Check) 130
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) 131
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม 133

ตารางที่	หน้า
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้บริหาร	133
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน	134
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านงบประมาณ	135
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้ปกครองและชุมชน	136
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	137
4.13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	138
4.14 แสดงองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	140
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน	154
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	156

ตารางที่	หน้า
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	158
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	160
4.19 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนก เป็นรายข้อ	162
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนก เป็นรายข้อ	163
4.21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและจำแนก เป็นรายข้อ	165
4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	168
4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	169

ตารางที่

หน้า

<p>4.24 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ</p>	<p>171</p>
<p>4.25 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ</p>	<p>173</p>
<p>4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา และงานอาชีพ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ</p>	<p>174</p>
<p>4.27 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ</p>	<p>175</p>
<p>4.28 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ</p>	<p>176</p>
<p>4.29 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ</p>	<p>177</p>

ตารางที่	หน้า
4.30 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	178
4.31 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	179
4.32 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	181
4.33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	182
4.34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	184
4.35 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	185
4.36 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการสะท้อนผล รายงานผล การดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ	186
4.37 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1	187

ตารางที่	หน้า
4.38 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2	199
4.39 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	201
4.40 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน	203
4.41 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม	204
4.42 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ	204
4.43 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ	205
4.44 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	206
4.45 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	208

ตารางที่	หน้า
4.46 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ รายด้าน	208
4.47 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	210
4.48 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น	212
4.49 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ	213
4.50 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	215
4.51 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	216

ตารางที่	หน้า
4.52 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	218
4.53 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	219
4.54 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน	221
4.55 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษา	222
4.56 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	224
4.57 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ	225

ตารางที่

หน้า

4.58	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	226
4.59	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	227
4.60	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	228
4.61	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	229
4.62	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	230
4.63	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์	231

ตารางที่

หน้า

4.64	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	232
4.65	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ	233
4.66	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบ และประเมินผล	234
4.67	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้	235
4.68	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ	236
4.69	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ	237
4.70	แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	238

ตารางที่	หน้า
4.71 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน	239
4.72 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการอ่าน	240
4.73 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเขียน	241
4.74 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดเลข	243
4.75 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านทักษะอาชีพ	244
4.76 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	245
4.77 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	247
4.78 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และตำแหน่ง	248
4.79 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ..	249

ตารางที่	หน้า
4.80 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้านและโดยรวม	251
4.81 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ	253
4.82 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ	254
4.83 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	255
4.84 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	257
4.85 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	258

ตารางที่	หน้า
4.86 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น	261
4.87 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ	264
4.88 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	267
4.89 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	269

ตารางที่	หน้า
4.90 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	272
4.91 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	275
4.92 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหาร การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน	278
4.93 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษา	281
4.94 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	283

ตารางที่	หน้า
4.95 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ	284
4.96 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษา	286
4.97 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	287
4.98 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	289
4.99 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	290

ตารางที่

หน้า

4.100	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	293
4.101	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์	295
4.102	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	297
4.103	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ	299
4.104	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล	300

ตารางที่

หน้า

4.105 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัด และประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้	301
4.106 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ	303
4.107 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ	304

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
2.1 องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551	65
2.2 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	83
2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย	93
3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย	95

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	394
2 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	395
3 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	399
4 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	406
5 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	425
6 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	434

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

7	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	437
8	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	440
9	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	466
10	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	477
11	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูลจังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	483
12	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	487
13	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	526

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556 : 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (2542 : 1 - 9) ได้ระบุตามความในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 29 ได้ระบุว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จัก เลือกรวมปัญหาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน ในแนวทางเดียวกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่ 2 พ.ศ. 2552–2561 ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่คนพิการ ในนโยบายข้อที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการมาตราที่ 2 ระบุว่า ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 2)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้าง

การรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้อย่างน้อย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ให้นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับประเภท ความพิการ ซึ่งการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นรูปแบบในการให้การศึกษา โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใดประเภทหนึ่งหรือหลายประเภท โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะประเภทความพิการแต่ละประเภทโดยจัดในทุกระดับตั้งแต่ชั้นเรียนเตรียมความพร้อม ก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทั้งการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะประเภทความพิการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่มมีการจัดการ โปรแกรม การศึกษาเฉพาะบุคคล การมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีหลักการและความมุ่งหมาย เพื่อมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้สามารถพึ่งตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอย่างอิสระ สร้างประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้เป็นคนมีคุณธรรม คุณภาพมีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการทุกระดับ และจัดรูปแบบการศึกษาให้คนพิการทุกคนสามารถเข้าเรียนได้โดยสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของคนพิการแต่ละคน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2560 : 3) ซึ่งเด็กพิการที่เข้าเรียน

ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ ควรได้รับการดูแลเพิ่มเติมด้วยวิธีการพิเศษ ซึ่งต่างไปจากวิธีการตามปกติ เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ได้ เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และได้รับการยอมรับในสังคม

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาประเภทอยู่ประจำ จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทบุคคลออทิสติก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ในจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียง ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 414 คน จำนวนบุคลากรสายบริหารและสายการสอน จำแนกเป็นตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ตำแหน่งครู 30 คน และตำแหน่งพนักงานราชการ 35 คน (โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี, 2561 : 1) โดยภาระและบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในโรงเรียนประจำนั้น นอกจากจะทำหน้าที่หลักคือ การจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังต้องรับผิดชอบงานพิเศษต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติหน้าที่ครูหอนอน การปฏิบัติหน้าที่งานพิเศษในแต่ละกลุ่มงาน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย หากมีการบริหารจัดการที่ไม่ดีจะส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง แต่ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเฉพาะความพิการซึ่งเป็นโรงเรียนประจำทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานเหมือนกับโรงเรียนทั่วไป และผู้ปกครองมักคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของโรงเรียน ไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้อง มีส่วนเกี่ยวข้องบ้างก็เป็นเรื่องการช่วยเหลือสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกแต่การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษานั้นมีน้อยมาก (ลัดดา ผลวัฒนะ, 2557 : 18) อาจเป็นเพราะเวลาที่จำกัดต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ จึงไม่มีเวลาเข้ามาช่วยดูแล การกำหนดนโยบาย และร่วมตัดสินใจด้านการศึกษา ทำให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่มากเท่าที่ควรและทำให้มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามรูปแบบใหม่หรือตามระบบการกระจายอำนาจมีน้อยมากส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการนั้น มีระบบและขั้นตอนในการบริหารจัดการที่ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งภารกิจที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจากการศึกษารายงานคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561 พบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) คณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดเลข ด้านทักษะอาชีพ ด้านความสามารถ

ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข (โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. 2561 : 5) และจากผลการศึกษาศภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการวางแผนด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับน้อยและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชน และด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่สถานศึกษาต้องรีบปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ตระหนักว่าการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวหรือการที่จะพัฒนานักเรียนพิการที่มีคุณภาพได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเพราะงานวิชาการจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการวางทิศทางการบริหาร เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน เป็นการวางแผนที่ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม การมีกลยุทธ์ทำให้เกิดความชัดเจนในภารกิจและบทบาทความเกี่ยวข้องของบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ทำให้มีแนวทางที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผลสำเร็จ จากการศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ได้มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมแต่ยังไม่มีการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ให้มีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

คำถามหลัก

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ควรทำอย่างไร

คำถามเฉพาะ

1. สภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นอย่างไร

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นอย่างไร

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นอย่างไร

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการใช้แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 61 คน รวม จำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 52 คน รวม 56 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) ดำเนินการโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม และการใช้รูปแบบการบริหาร จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2561

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม รูปแบบของการมีส่วนร่วม กระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสิทธิภาพ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และผลที่ได้จากการสัมภาษณ์สภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1.3 เนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยนำแนวคิดและทฤษฎีระบบหลักการ และความสำคัญของการมีส่วนร่วม องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมมาใช้

1.4 ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ในเดือนกรกฎาคม 2561

1.5 สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2. ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ 3 โรงเรียน

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน ได้แก่ โรงเรียนกาวีละอุนกุล โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านวิชาการ และผ่านการรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ผลงานดีเด่นด้านวิชาการ ของโรงเรียนกวีละอออุตุ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

2.3 เนื้อหา

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ผลงานดีเด่นด้านวิชาการ ของโรงเรียนกวีละอออุตุ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

2.4 ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ในเดือนสิงหาคม 2561

2.5 สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ด้านงานวิชาการจำนวน 3 คน ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.3 เนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.4 ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ในเดือนกันยายน 2561

3.5 สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 2.2 พิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 5 คน ตัวแทนครู จำนวน 5 คน และตัวแทนครูจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี จำนวน 5 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

3. เนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ที่ครอบคลุมหลักการบริหารงานวิชาการ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2561

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 2.3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิถีสถานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิถีสถานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2562

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ชั้นที่ 2.4 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริง

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิถีสถาณะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิถีสถาณะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2561 ในเดือน มีนาคม 2562

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 3.1 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน
ครูผู้สอน จำนวน 74 คน รวมทั้งสิ้น 78 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้
รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2562 ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2562 –
กุมภาพันธ์ 2563

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 3.2 ศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
จำนวน 72 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 31 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน
20 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบ
การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2562 ระหว่างเดือน มกราคม 2563

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
 ชั้นที่ 3.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน
 ครูผู้สอน จำนวน 75 คน และผู้ปกครอง จำนวน 406 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2562 เดือน กุมภาพันธ์ 2363

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ชั้นที่ 4.1 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2562 เดือน มีนาคม 2563

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
 ชั้นที่ 4.2 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนารูปแบบและด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิถีสถานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. เนื้อหา

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2562 เดือน มีนาคม 2563

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนา รูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยนำหลักการบริหาร การบริการงานวิชาการ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. **การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมรับรู้ ร่วมควบคุมตรวจสอบ และร่วมประเมินผลเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการบริหาร PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

3. **รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี** หมายถึง การประชุม วางแผน ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประจำสถานศึกษาตามกลุ่มทักษะต่าง ๆ โดยให้ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นักเรียน ชุมชน เครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการติดตาม ประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ และแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินการภายใต้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 **องค์ประกอบที่ 1 หลักการ** หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการ

ในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง การกำหนดว่าจะการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล

3.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ หมายถึง กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4 องค์ประกอบที่ 4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล ด้วยหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) ประกอบด้วย

3.4.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (Plan) หมายถึง งานในสถานศึกษาเกี่ยวกับภารกิจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

3.4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Do) หมายถึง งานของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับภารกิจด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาและด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

3.4.3 ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน (Check) หมายถึง งานของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับภารกิจด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา การระบุเป้าหมายการทำแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์

3.4.4 ด้านการวัดและประเมินผล (Act) หมายถึง งาน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับภารกิจการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การตรวจสอบ และประเมินผล การสะท้อนผล รายงานการดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปใช้

3.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินรูปแบบ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณ และคุณภาพผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

3.6 องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ ที่ส่งผลทำให้ การดำเนินงานของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะที่กำหนดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วยคุณภาพด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดเลข ด้านทักษะอาชีพ ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพได้

5. สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง สภาพการบริหารในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับขอบข่ายงานงานวิชาการตามกระบวนการ บริหาร PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

5.1 การวางแผน (Plan) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผนโดยคิดถึงสิ่งที่จะทำ ว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน พัฒนากระบวนการทำงาน วางแผนในการทำงาน และประเมิน และปรับปรุงงาน

5.2 การปฏิบัติ (Do) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดสายงานหรือจัดบุคลากร ต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางแผนไว้ โดยกำหนด

เกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ที่จะปฏิบัติงาน จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการดำเนินงานมอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ จัดให้มีการประสานงานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ทำงาน จัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากร และพัฒนาโยบายในการทำงาน

5.3 การตรวจสอบ (Check) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย การช่วยแก้ไขการทำงานที่ไม่ถูกต้อง การว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาด การกระตุ้นให้ทำงานการปลดคนที่ไม่มีคุณภาพให้ออกจากงาน การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน และการลงโทษผู้กระทำผิด

5.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงาน และการวิจัยผลการปฏิบัติงาน

6. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง องค์ประกอบหรือตัวแปรด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านงบประมาณ 4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

6.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านเทคโนโลยี

6.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความรับผิดชอบต่อภาระงานด้านวิชาการที่ได้รับมอบหมายเห็นความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล และการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

6.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนในการจัดงบประมาณสำหรับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดให้ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณสำหรับโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาจัดให้ ความมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้และเครื่องมือต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อการบริหารงานวิชาการ

6.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

6.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน สภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน ห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน และห้องสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน

7. แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง วิธีการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นแนวทางการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการปฏิบัติ (Do) 3) ด้านการตรวจสอบ (Check) และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)

8. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์

8.1 ด้านความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความสอดคล้องตามหลักวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

8.2 ด้านความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสามารถนำไปสู่

การปฏิบัติได้ โดยพิจารณาถึงความเป็นไปได้ตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

8.3 ด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงความ เป็นประโยชน์ ตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

9. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง โรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนออทิสติก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียง ตั้งอยู่เลขที่ 500 หมู่ 24 ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีข้อมูลสารสนเทศของสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
2. ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
3. นักเรียนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดเลข ด้านทักษะอาชีพ ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อย่างเต็มศักยภาพ
4. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
5. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผล
6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
8. บริบทโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

1. ความหมายของรูปแบบ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน 2550 : 965) ให้ความหมายรูปแบบ (Model) หมายถึง รูปที่กำหนดขึ้นเป็นหลักหรือเป็นแนวซึ่งเป็นที่ยอมรับแสดงว่าเป็นสิ่งนั้น ๆ เช่น รูปแบบบ้าน รูปปลา รูปใบไม้ รูปแบบผู้หญิง รูปแบบวัด รูปแบบเถิด เป็นต้น

รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 124) ให้ความหมายของรูปแบบ จำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้ 1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น 2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อ “Mathematical Model” 3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้บางทีเรียกกันว่าภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน

คัมภีร์ สุตเท (2553 : 57) อธิบายไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญ ๆ ของเรื่องให้เข้าใจง่ายขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป และเป็นโครงสร้างที่เกิดจากทฤษฎี ประสบการณ์ การคาดการณ์ นำเสนอในรูปของข้อความหรือแผนผัง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554 : 44) กล่าวถึง รูปแบบ หมายถึง ลักษณะจำลองสภาพเสมือนเป็นความจริงว่าถ้าจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น จะมีสิ่งใดบ้างที่น่าจะได้นำมาศึกษาและพิจารณาเพราะรูปแบบเป็นสิ่งที่ได้มาจากทางเลือกแต่ละทางที่มีระดับของการบรรลุวัตถุประสงค์

ทศนา แคมมณี (2555 : 220) รูปแบบ (Model) ให้ความหมายว่า รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น คำอธิบาย แผนผัง ไคอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น เป็นต้น รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย

Willer (1986 : 15) ให้ความหมายรูปแบบว่าเป็นการสร้างความคิดรวบยอดของปรากฏการณ์ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในนิยามความสัมพันธ์ และข้อเสนอของรูปแบบนั้น ๆ โดยสรุปแล้วรูปแบบ หมายถึง การจำลองภาพองค์ประกอบที่สำคัญของปรากฏการณ์หรือลักษณะของสิ่งของ โดยประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญที่มีความสัมพันธ์กันในเชิงทฤษฎีหลักการแนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ ของปรากฏการณ์นั้น ๆ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบหรือยอมรับว่าสามารถใช้เป็นแบบแผนในการดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้น ๆ

Good (2005 : 370) ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมการศึกษาว่าเป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อการสร้างหรือทำซ้ำ ทำเลียนแบบ เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งตลอดจนเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อาจเขียนเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง การสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เป็นแบบอย่างและความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความชัดเจน เป็นลักษณะที่กำหนดขึ้นเป็นหลัก หรือแนวทางมาตรฐานที่สามารถยอมรับได้ โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์กันในเชิงทฤษฎี หลักการ แนวคิด เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนในการพัฒนางานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

2. ประเภทของรูปแบบ

ธร สุนทรายุทธ (2551 : 69 - 70) ได้สรุปประเภทของรูปแบบ ไว้ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย (Analogue model) เป็นรูปแบบที่ใช้ในการเปรียบเทียบอุปมาอุปมัย หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจปรากฏการณ์เป็นนามธรรม ได้แก่ ความคิดที่แสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็น โครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical model) รูปแบบนี้ใช้สมการทางคณิตศาสตร์ เป็นสื่อการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Casual model) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น

ทิสนา แคมมณี (2555 : 105 - 212) รูปแบบที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปมี 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบหรือรูปแบบคล้าย (Analogue model) มีลักษณะเป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา (พูดและเขียน) รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านศึกษาศาสตร์

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกผ่านทางสูตรคณิตศาสตร์ ส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาแล้ว

4. รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกผ่านทางแผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม และกราฟ เป็นต้น

5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Casual model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสภาพการณ์หรือปัญหารูปแบบด้านศึกษาศาสตร์ มักเป็นแบบนี้เป็นส่วนใหญ่

Smith and others (1980 : 73) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภทได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic model) มีลักษณะคล้ายของจริงเช่นเครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กาหุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลองเครื่องบินจำลองที่บินได้หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative model) เป็นการใช้อธิบายข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อเช่นคำพรรณนาลักษณะงานคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

Keeves (1997 : 387) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและทางสังคมศาสตร์ไว้ 5 ประเภท คือ

1. Analogue Models เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปแบบเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบการทำนายจำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นต้น

2. Semantic Models เป็นรูปแบบที่ใช้การบรรยายด้วยภาษาเป็นหลักหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา เพื่อให้เห็น โครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น โมเดลนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของภาษาที่บรรยายและวิธีการบรรยาย เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

3. Schematic Models เป็นรูปแบบที่ใช้แผนภูมิหรือแผนที่ ตลอดจนความเชื่อมโยงกันเป็นหลัก

4. Mathematical Models เป็นรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์ หรือสูตรทางคณิตศาสตร์ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยา ศาสตร์และการบริหารการศึกษา

5. Casual Models เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์แบบ Path Analysis และ LISREL โดยเอาตัวแปรต่าง ๆ มาหาความสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ประเภทของรูปแบบ แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) รูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย (Analogue model) เป็นรูปแบบที่ใช้ในการ 2) รูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) เป็นรูปแบบ ที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการ 3) รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical model) จำแนกออกเป็น 4) รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกเป็นรูปแบบข้อความ ซึ่งการใช้ข้อความในการอธิบายย่อ

3. องค์ประกอบของรูปแบบ

สมาน อัสวภูมิ (2550 : 83 - 84) ได้แยกองค์ประกอบของรูปแบบออกเป็นสองส่วน คือ 1) องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง ส่วนประกอบที่เป็นตัวรูปแบบที่สร้างขึ้นนั้นมีอะไรบ้างทำงานอย่างไร มีความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับองค์ประกอบอื่นอย่างไร และ 2) องค์ประกอบของเอกสารรูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นสาระหลักในการนำเสนอรูปแบบที่สร้างขึ้นว่า

ควรจะนำเสนอเรื่องใดบ้าง และได้กำหนดกรอบในการวิเคราะห์รูปแบบออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) บริบทของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) หลักการของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลักของรูปแบบ และ 5) การประเมินผลรูปแบบ

ธีระ รุญเจริญ (2550 : 162 - 163) ได้เสนองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

ทิสนา แคมมณี (2555 : 4) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการเรียนการสอน

2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายของระบบและกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

อรุณศรี เงินเสื่อ (2559 : 54) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของรูปแบบที่สำคัญที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมาเป็นกรอบสำคัญการวิจัย คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ 6) เงื่อนไขของรูปแบบซึ่งการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับการศึกษา ต้องการทำนายปรากฏการณ์ด้านใด เรื่องอะไรแล้วเลือกใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการ

Husen and Postlethwaite (1994 : 5) อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบได้ 4 องค์ประกอบดังนี้

1. รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมาสามารถทดสอบ/สังเกตได้

2. มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น/ปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา

3. รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา ช่วยสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

Bush (2015 : 19) ได้จำแนกองค์ประกอบของการบริหาร เพื่ออธิบายรูปแบบการบริหารต่าง ๆ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 เป้าประสงค์ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้าง องค์ประกอบที่ 3 สภาพแวดล้อม และองค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ 6) เจ็อนใจของรูปแบบซึ่งการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับการศึกษาต้องการทำนายปรากฏการณ์ด้านใด เรื่องอะไรแล้วเลือกใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการ

4. การสร้างรูปแบบ

เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550 : 114 - 116) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนารูปแบบ ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 2) สร้างรูปแบบ โดยการจัดทำร่างรูปแบบ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 3) ทดลองใช้รูปแบบ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2554 : 54) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนารูปแบบ ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบ โดยการจัดทำร่างรูปแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 3) ทดลองใช้ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 81) กล่าวว่า จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบพบว่า การพัฒนารูปแบบนี้จะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออกเป็นตอน ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ

Keeves (1997 : 560) กล่าวถึงหลักกว้าง ๆ ในการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปร มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็ยังมีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย 4) นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ด้วย

สรุปได้ว่า การสร้างรูปแบบ มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ แนวทาง และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ แบ่งเป็น ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบ

5. คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี

สมาน อัสวภูมิ (2550 : 83) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบ ที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใด วิธีหนึ่ง จาก 3 วิธีดังนี้ คือ

1. การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนานักคนที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

3. ตรวจสอบโดยการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริง หรือเหตุการณ์จำลอง ตามแบบแผนที่ออกแบบไว้ เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2554 : 12) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของรูปแบบไว้ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าเน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแบบรวม

2. รูปแบบควรนำไปสู่การพยากรณ์ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์แต่เมื่อทดสอบรูปแบบแล้วปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แบบนั้นต้องถูกยกเลิกไป

3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน

4. รูปแบบควรนำไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ของเรื่องที่ศึกษาได้

5. รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น

Keeves (1997 : 560) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ ควรจะมีลักษณะ (Requirement)

4 ประการ คือ

1. รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันแบบรวม ๆ (Associative relationship)

2. รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่มีของรูปแบบต้องประกอบด้วย ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่า เน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแบบรวม ๆ ควรนำไปสู่การพยากรณ์ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์แต่เมื่อทดสอบรูปแบบแล้วปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แบบนี้ต้องถูกยกเลิกไป ควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย และรูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

6. การตรวจสอบรูปแบบ

อุทุมพร จามรมาน (2550 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐาน เชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง คือ 1) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ความเกี่ยวข้องและเหตุผลระหว่างตัวแปร 2) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าวซึ่งการประมาณค่านี้ สามารถประมาณข้ามเวลา (Across time) กลุ่มตัวอย่าง (Samples) หรือสถานที่ได้ (Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ 2.1) การสร้างรูปแบบใหม่ หรือ 2.2) ควรปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

สมาน อัสวภูมิ (2550 : 83) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบ ที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใด วิธีหนึ่ง จาก 3 วิธีดังนี้ คือ

1. การตรวจสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15 - 20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ

2. ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนานักลคที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

3. ตรวจสอบโดยการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริง หรือเหตุการณ์จำลอง ตามแบบแผนที่ออกแบบไว้ เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป

ระวี จันทะนาม (2557 : 71) ได้สรุปไว้ว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีและสามารถใช้วิธีตรวจสอบความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษานำรูปแบบไปใช้โดยตรง และตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ชำนาญการด้านการบริหารงานวิชาการ และการมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมและควรเผยแพร่ต่อการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาต่อไป

สรุปได้ว่า การตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพรูปแบบเป็นขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบ เริ่มจากศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ สร้างรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบ

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	นักการศึกษา										
	ทิศนา แจมมณี (2555)	สมาน อัครภูมิ (2550)	ธีระ รุญเจริญ (2550)	อรุณศรี เงินเสื่อ (2559)	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557)	สุวิมล โพธิ์กลิ่น(2554)	เพชริน สังกัประเสริฐ (2550)	รัตติกรรณ์ จงวิศาล (2554)	Husen and Postlethwaite (1994)	Bush (2011)	ความถี่
1. หลักการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9
2. จุดมุ่งหมายของ รูปแบบ	✓	✓		✓	✓	✓			✓		6
3. กลไกในการ ดำเนินงานของ รูปแบบ	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	นักการศึกษา										
	ทิศนา เขมมณี (2555)	สमान อัครภูมิ (2550)	ธีระ รุญเจริญ (2550)	อรุณศรี เงินเสื่อ (2559)	รุ่งชัชดาพร เวทชะชาติ (2557)	ศุวิมล โพธิ์กลิ่น (2554)	เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550)	รัตติกรรณ์ จงวิศาล (2554)	Husen and Postlethwaite (1994)	Bush (2011)	ความถี่
4. วิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ		✓	✓			✓	✓		✓	✓	6
5. การประเมิน รูปแบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
6. เงื่อนไข ความสำเร็จ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจากนักการศึกษาหลายท่านที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ จึงสามารถสรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอเนกชนูปถัมภ์ จังหวัดอุบลราชธานี มี 6 องค์ประกอบ ที่สำคัญ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหาร

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2550 : 7) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล

และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ดำเนินชีวิตอยู่

บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด (2554: 12) ได้สรุปว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการและกิจกรรมที่ผู้บริหารขององค์การทางการศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการระดมทรัพยากร และเทคนิคในการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารมาใช้ในกิจการทางการศึกษา การพัฒนาองค์การทางการศึกษา และสมาชิกของสังคม ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และเป็นคนดีของสังคมตามเป้าหมายและนโยบายของประเทศ

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่องานอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญาความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิควิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

การดี อนันต์นาวี (2557: 2) การบริหารการศึกษา อาจพิจารณาว่าเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่ง หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลาย ๆ คน ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เด็กเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านให้มีความสามารถ ทักษะคติ พฤติกรรมค่านิยมหรือคุณธรรม ส่วนด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจนั้น ต้องการให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2557: 51) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา ไว้ว่าเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านนับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

Good (2005 : 177) ในพจนานุกรมการศึกษาได้รวบรวมความหมายของรูปแบบ เอาไว้ 4 ความหมาย คือ 1) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ 2) เป็นตัวอย่างเพื่อเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น

3) เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการหรือแนวคิด 4) เป็นชุดของปัจจัยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกัน ซึ่งรวมตัวกัน เป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจจะเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาาก็ได้

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนิน เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาชีพการทดลองจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ และจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

2. ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

ขอบข่ายงานสถานศึกษานั้นมีหลากหลาย ทั้งงานในหน้าที่ งานนโยบาย และงานฝากจากหน่วยงานราชการอื่น ๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

สุทัศน์ แก้วคำ (2555 : 5) ได้สรุปขอบข่ายงานสถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ

1. การบริหารวิชาการ

1.1 แนวคิด

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

1.2.2 เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

1.2.3 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

1.3 ขอบข่าย/ภารกิจ

1.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3.3 วัตถุประสงค์ ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

1.3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.3.7 การนิเทศการศึกษา

1.3.8 การแนะแนวการศึกษา

1.3.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.3.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

1.3.12 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ

2.1 แนวคิด

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อนักเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.2.2 เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

2.3 ขอบข่าย/ภารกิจ

2.3.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ

- 1) การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
- 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
- 3) การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ

2.3.2 การจัดสรรงบประมาณ

- 1) การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
- 2) การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
- 3) การโอนเงินงบประมาณ

2.3.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผล

การดำเนินงาน

- 1) การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- 2) การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

2.3.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

- 1) การจัดการทรัพยากร
- 2) การระดมทรัพยากร
- 3) การจัดหารายได้และผลประโยชน์
- 4) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 5) กองสวัสดิการเพื่อการศึกษา

2.3.5 การบริหารการเงิน

- 1) การเบิกเงินจากคลัง
- 2) การรับเงิน
- 3) การเก็บรักษาเงิน
- 4) การจ่ายเงิน

5) การนำส่งเงิน

6) การกักเงินไว้เบิกเหลือในปี

2.3.6 การบริหารบัญชี

1) การจัดทำบัญชีการเงิน

2) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

3) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

2.3.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

1) การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา

2) การจัดหาพัสดุ

3) การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง

4) การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

3. การบริหารงานบุคลากร

3.1 แนวคิด

การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2 วัตถุประสงค์

3.2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคลากรถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3.2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3.3.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

3.3.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเป็นสำคัญ

3.3 ขอบข่าย/ภารกิจ

3.3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง

3.3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

3.3.4 วินัยและการรักษาวินัย

3.3.5 การออกจากราชการ

4. การบริหารทั่วไป

4.1 แนวคิด

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

4.3 ขอบข่าย/ภารกิจ

4.3.1 การดำเนินงานธุรการ

4.3.2 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.3 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.3.4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.3.6 งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

4.3.7 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป

4.3.8 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.3.9 การจัดทำสำมะโนนักเรียน

4.3.10 การรับนักเรียน

4.3.11 การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

4.3.12 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

Ramseyer & others (1995 : 12) ได้ทำการวิจัยให้ฝ่ายการศึกษาของรัฐต่าง ๆ ในภาคใต้ของสหรัฐอเมริกา สรุปงานการศึกษาไว้ 8 ประเภท คือ

1. งานวิชาการ
2. งานธุรการ การเงิน และบริหารต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. งานการเป็นผู้นำของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่
4. งานบริหารบุคลากร
5. งานอาคารสถานที่
6. งานจัดรับ - ส่งนักเรียน
7. งานจัดระบบบริหารสถานศึกษาให้ถูกต้อง
8. งานปกครองดูแลนักเรียน

สรุปได้ว่า การจำแนกขอบข่ายงานสถานศึกษาของนักวิชาการชาวต่างประเทศและหน่วยงานทางการศึกษาของไทยนั้นมีส่วนที่คล้ายคลึงกัน สามารถกำหนดขอบข่ายงานสถานศึกษาได้ 4 งาน คือ 1) งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 2) การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดี ขึ้นต่อนักเรียน 3) การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และ4) การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้บริการ บริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. กระบวนการบริหารการศึกษา

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2556 : 13– 14) กล่าวว่า กระบวนการบริหาร เป็นการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกิจกรรมการบริหารเพื่อให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่บริหาร 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน้าที่ในการบริหาร 4 ประการดังกล่าว มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน กล่าวคือ เมื่อมีการวางแผนแล้วก็ต้องมีการจัดสรรหน้าที่ว่าให้ใครทำหน้าที่อะไรบ้าง แล้วขั้นต่อไปจึงมีการสั่งการให้บุคลากรปฏิบัติตามแผน โดยขั้นตอนสุดท้ายคือการควบคุม ตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ซึ่งขั้นตอนการบริหารทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ทรัพยากรมนุษย์ (Human resources) ทรัพยากรข้อมูล (Information resources) ทรัพยากรทางการเงิน (Financial resources) ซึ่งรายละเอียดของหน้าที่การบริหารทั้ง 4 ประการ มีดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การในอนาคต และวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ ผู้บริหารวางแผนองค์การเพื่อเหตุผล 3 ประการ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางขององค์การในอนาคต 2) เพื่อกำหนดงานที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และ 3) เพื่อกำหนดทรัพยากรขององค์การ

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นกระบวนการออกแบบงาน การจัดสรรทรัพยากร และการประสานกิจกรรมการทำงานของหน่วยงาน และเป็นกระบวนการตัดสินใจว่าใครจะทำงานหน่วยงานใด เป็นการใช้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับงาน (Staffing)

3. การนำ (Leading) เป็นการจูงใจหรือชักนำให้คนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้หลักการจูงใจที่ดีและต้องมีการสั่งการที่เหมาะสม โดยการกระตุ้นจูงใจให้ใช้ความพยายามปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

4. การควบคุม (Controlling) เป็นขั้นตอนการติดตามการทำงาน โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์การ เป็นกระบวนการติดตาม วัดผลการทำงาน และการแก้ไข เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ การควบคุมมีขั้นตอนดังนี้

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการทำงานขององค์การ
- 4.2 การวัดผลการทำงานแล้วเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.3 การปฏิบัติการแก้ไขสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐานที่กำหนดไว้
- 4.4 การปฏิบัติการแก้ไขมาตรฐานเพื่อความเหมาะสม

อุดม ชูสิ่ววรรณ (2559 : 15 - 16) ได้กล่าวถึงหน้าที่การบริหารหรือกระบวนการบริหารในปัจจุบันประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมาย และจุดมุ่งหมาย พัฒนาแผนแม่บท และยุทธศาสตร์ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. การจัดองค์กร (Organizing) เป็นขั้นตอนในการกำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ จัดบุคคล และทรัพยากร เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
3. การนำ (Leading) เป็นหน้าที่เกี่ยวกับการนำทางการนิเทศติดตามผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนำแผนขององค์กรไปปฏิบัติ เป็นความพยายามของผู้บริหารที่จะกระตุ้นให้พนักงานมีศักยภาพในการทำงานสูง
4. การควบคุม (Controlling) เกี่ยวกับหน้าที่การประเมินติดตามผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

Deming (1999 : 345) ได้แบ่งกระบวนการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. P = Plan = การวางแผน หมายถึง ขั้นตอนการวางแผนเพื่อเลือกปัญหาตั้งเป้าหมาย แก้ปัญหาและการวางแผนแก้ปัญหา
2. D = Do = การปฏิบัติ หมายถึง ขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ
3. C = Check = การตรวจสอบ หมายถึง ขั้นตอนการเปรียบเทียบผลการแก้ปัญหา โดยเก็บรวบรวมข้อมูล หลีกเลี่ยงการแก้ปัญหาว่ได้ผลอย่างไร ตรงตามเป้าหมายหรือไม่
4. A = Act = การปรับปรุงแก้ไข หมายถึง ขั้นตอนการปรับปรุงวิธีการทำงาน นำวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลมากำหนดเป็นมาตรฐานซึ่งถือปฏิบัติเพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป

Hedley, Caldwell และ Millikan (1989 : 125) กล่าวว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) นโยบาย (Policies are formulated) 2) การกำหนดรูปแบบ (Priorities are set) 3) แผนการทำงาน (Plans are made) 4) ทรัพยากรภายใน (Resources are allocated) 5) กระบวนการเรียนการสอน (Teaching and learning proceeds) 6) ระบบการประเมินผล (Systematic appraisal) 7) ภาวะผู้นำ (Leadership)

Daft (2002 : 35 - 36) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การจัดกำลังคน (Staffing)

4. การอำนวยการ (Directing)

5. การควบคุม (Controlling)

Gulick and Urwick (1973 : 13) กล่าวว่า กระบวนการบริหาร ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการบริหาร 7 ขั้นตอน โดยใช้ตัวย่อว่า “POSDCORB MODEL” อธิบายความหมาย ได้ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กรหรือการดำเนินงานว่าล่วงหน้าเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อะไร และจะดำเนินการได้อย่างไร

2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง การจัดโครงสร้างอย่างเป็นทางการภายในองค์กรเพื่อการทำงานของหน่วยงานย่อยขององค์กร ให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย

3. การจัดหาบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานบุคคลตามหน้าที่เพื่อ จัดเตรียมบุคคลในการทำงานที่ดี

4. การอำนวยการ/การสั่งการ (Direction) หมายถึง การที่ฝ่ายบริหารทำหน้าที่สั่งการและให้คำแนะนำบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จของงานในองค์กร

5. การร่วมมือประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การทำหน้าที่ในการประสานงานกับส่วนต่าง ๆ ให้การทำงานเข้าด้วยกันด้วยดี

6. การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การทำงานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณในรูปแบบของการวางแผน การควบคุม และการติดตามด้านการเงินการบัญชี

7. การรายงานผล (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการดำเนินงาน ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในองค์กรให้ทุกฝ่ายทราบ

สรุปจากแนวคิดกระบวนการบริหารซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิชาการได้คิดและพัฒนาขึ้นมีหลากหลายรูปแบบหลากหลายแนวคิด เมื่อนำมาสังเคราะห์และสรุปเพื่อประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการปฏิบัติ (Do) 3) ด้านการตรวจสอบ (Check) และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม

ทองใบ สุธาจารี (2551 : 176) สรุปไว้ว่า การจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการที่ทำให้องค์กรได้ประโยชน์จากบุคลากรมากขึ้น และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากการสร้างทีมงาน ซึ่งเป็นกลไกการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้เราต้องยอมรับว่า สังคมไทยจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิธีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการสร้างทีมงานที่ทรงคุณภาพ เพื่อช่วยขับเคลื่อนให้องค์กร สังคม และประเทศไทยเจริญรุดหน้าไปในทิศทางที่สามารถแข่งขันกับเวทีโลก

ธงชัย สันติวงษ์ (2554 : 138) สรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร คือ วิธีที่ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการวางแผนช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและมีอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายและนโยบายที่มอบหมายไว้อย่างกว้าง ๆ

สมยศ นริการ (2555 : 1) ได้ให้ความหมายของการบริหารมีส่วนร่วม คือ กระบวนการให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคลใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาการบริหารที่สำคัญอยู่บนพื้นฐานของความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารของพวกเขาให้เข้ากับผู้ได้บังคับบัญชาพวกเขา ประการสุดท้ายการบริหารแบบมีส่วนร่วมต้องให้ผู้ได้บังคับบัญชาเขามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องที่แท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร ไม่ใช่เพียงแค่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย

Cohen and Uphoff (1980 : 213) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามชุมชนต่าง ๆ ไว้ว่า การมีส่วนร่วมต้องประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะทำอะไรและด้วยวิธีการอย่างไร 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตัดสินใจในการให้ทรัพยากรสนับสนุนโครงการ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคลเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีส่วนร่วมต้องประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะทำอะไรและด้วยวิธีการอย่างไร 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตัดสินใจในการให้ทรัพยากรสนับสนุนโครงการ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ

2. รูปแบบของการมีส่วนร่วม

วัชรินทร์ อินทรพรม (2557 : 24) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชน เป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาผ่านท้องถิ่นเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารและพัฒนาท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนมากที่สุด ด้วยการแสดงความคิดเห็นการเสนอแนะหรือการเสนอความต้องการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปแบบของการใช้สิทธิ์เลือกทางเลือกเพื่อให้เป็นฉันทามติ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วม

ในการติดตามประเมินผลให้การดำเนินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการนโยบาย สาธารณะที่สำคัญ 3 ส่วนหลัก คือ (1) การมีส่วนร่วมในการผลักดันนโยบาย (2) การติดตาม และประเมินผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (3) การสะท้อนกลับถึงค่านิยมต่อของประชาชน นโยบาย เพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงนโยบายให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2559 : 3) คนในชุมชนได้เรียนรู้ที่จะเรียนรู้ที่จะเสียสละเพื่อชุมชน ที่ประชาชนเรียนรู้ที่จะพึ่งพาสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยยินดีเสียสละตนเองไม่ว่าจะเป็น แรงกาย แรงใจและทรัพย์สินของ เพื่อให้เกิดสิ่งที่ดีขึ้นแก่ผู้อื่นและชุมชน จะเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการปลูกฝังจิตสำนึก "เพื่อชุมชน" ขึ้นมา ยังผลให้สมาชิกชุมชนรวมตัวกันอย่างแข็งแกร่งเพื่อแก้ไข ปัญหาที่ชุมชนกำลังเผชิญอยู่ด้วยตนเองและเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ในการเรียนรู้บทบาท ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสิ่งที่เป็นประเด็นสาธารณะต่อไป

อุทัย คุลยเกษม (2560 : 113 - 1 14) แบ่งรูปแบบการมีส่วนร่วมไว้ 10 แบบ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมประชุม (Attendance of meeting) 2) การมีส่วนร่วมในการออกเงิน (Financial contribution) 3) การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ (Membership on committees) 4) การมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (Position of leadership) 5) การมีส่วนร่วมสัมภาษณ์ (Interviewer) 6) การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน (Solicitor) 7) การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค (Customers) 8) การมีส่วนร่วมเป็นหรือผู้เริ่มการ (Entrepreneurs) 9) การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน (Employees) 10) การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ (Material contribution)

Cohen and Uphoff(1980 : 219) กล่าวถึงรูปแบบการมีส่วนร่วมมี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นริเริ่มการตัดสินใจ ขั้นดำเนินการตัดสินใจ และขั้นตัดสินใจปฏิบัติการ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานของความร่วมมือ 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม และผลประโยชน์ส่วนบุคคล 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ทั้งการติดตามและประเมินผล

สรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจะต้องให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมในผลประโยชน์ และร่วมลงมือปฏิบัติในทุกขั้นตอนของการพัฒนา และร่วมประเมินผล

3. กระบวนการมีส่วนร่วม

ปาหนัน กนกวงษ์วัฒน์ (2551 : 25) สรุปได้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วมมีหลายขั้นตอนสรุป เป็น 5 ขั้นตอนดำเนินการได้ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการร่วมคิด และวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุแห่งปัญหา และทางเลือกในการแก้ปัญหา 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 4) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 5) การมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผล

วันชัย วัฒนศัพท์ (2556 : 2) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่จะกระจายอำนาจจากผู้มีอำนาจที่แต่เดิมมักจะใช้อำนาจเหนือ (Power over หรือ Power against) ตามทฤษฎีผู้มีอำนาจจะชอบที่จะใช้อำนาจเหนือ เช่น แม่ซึ่งมีอำนาจมากกว่าลูก ก็มักจะใช้อำนาจเหนือลูก สั่งให้ลูกกลับบ้านก่อนค่ำ มาถึงวันหนึ่งลูกซึ่งโตขึ้นมาเป็นหนุ่มเป็นสาวแล้ว ก็จะขอกลับบ้านดึก เพราะจะไปงานวันเกิดเพื่อน แม่ก็ยังใช้อำนาจเหนือให้กลับบ้านภายในหกโมงเย็น ถามว่าลูกสาวจะยังเชื่อและปฏิบัติตามไหม ตามทฤษฎีแล้ว หากผู้มีอำนาจยังใช้อิทธิพลเหนือไปเรื่อย ๆ อำนาจนั้น ๆ ก็จะใช้ไม่ได้ เพราะอำนาจที่มีหรือไม่มีนั้น ไม่ใช่เรา "มี" หรือ "ไม่มี" "อำนาจ" อย่างเดียว แต่อยู่ที่คนอื่น ๆ ที่อยู่รอบข้างหรือที่เราใช้อำนาจเหนือเขา นั้น เขามองว่าเราเหมาะสมที่จะมีอำนาจเหนือหรือไม่ ซึ่งบางครั้งสำคัญกว่าด้วยซ้ำไป ฉะนั้นแทนที่แม่จะใช้อำนาจเหนือ หันมาใช้อำนาจร่วมกับ (Power with) ลงมาพูดคุยกับลูก หาทางออกที่ดีกว่าแทนการสั่งอย่างเดียว ลูกก็จะยินดีปฏิบัติและเชื่อฟังแม่ต่อไป

ระวี จันทะนาม (2557 : 18) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วม เป็นขั้นตอนในการร่วมดำเนินการจากกลุ่มของชุมชน เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการร่วมคิด วิเคราะห์ปัญหา ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมติดตามประเมินผล

สรุปได้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่จะกระจายอำนาจจากผู้มีอำนาจที่แต่เดิมมักจะใช้อำนาจเหนือ เพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการร่วมคิด วิเคราะห์ปัญหา ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมติดตามประเมินผล

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 99 - 112) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา (2551 : 2) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่รวมภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้รับบริการ ซึ่งได้แก่ นักเรียนหรือบุคคลในชุมชน ได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ (2552 : 25 - 26) กล่าวถึงงานวิชาการว่า ไม่ได้หมายถึงแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือผลการสอบแข่งขันและผลการเข้าศึกษาต่อเท่านั้นแต่ยัง หมายถึงบรรยากาศของการเรียนรู้ โอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาของนักเรียน การส่งเสริมสนับสนุน ชักนำให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ ให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 16) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า หมายถึง กิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน โดยให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ปิยนุช ทองพรม (2550 : 12) กล่าวว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญยิ่ง และจัดว่าเป็นงานหลักในการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคน ให้มีความรู้ความสามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้จะต้องสามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมให้นักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุขในการ ดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม

2. งานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่น ๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย

3. งานวิชาการเป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะป็นในรูปของงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์จะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากขึ้นขึ้นอยู่กับปริมาณงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปริมาณงานด้านวิชาการ

4. งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียน ต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการ

5. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจกงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ

สุดาศรี สิงห์ทอง (2556 : 14) กล่าวว่า ความสำคัญของงานวิชาการ หมายถึง งานที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการ ส่งเสริม และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญงอกงามในทุกด้าน และเป็นพลเมืองดีของสังคม ให้เกิดผลตามจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 28) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อการบริหารงานสถานศึกษา เพราะงานบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำครุในด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เป็นคนคิดคนเก่ง และมีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา

3. กระบวนการบริหารงานวิชาการ

ทัศนีย์ วงศ์ยืน (2553 : 29) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารงานวิชาการ ควรประกอบด้วย

1. การวางแผนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการวางแผน 2) ขั้นตอนดำเนินการ 3) ขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ

2. ยุทธศาสตร์การนำแผนการบริหารงานวิชาการสู่การปฏิบัติ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) การประสานแผน วัตถุประสงค์สำคัญของการประสานแผน 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ 3) การมอบหมายงานแก่ทีมงาน หรือคณะกรรมการ 4) การประสานงาน 5) การกำกับติดตามงาน 6) การประเมินผลการบริหารงานตามแผน

3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารงานเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ตามความคาดหวังของหลักสูตร ชุมชน สังคม ความคาดหวังของสถานศึกษาและความคาดหวังของตัวนักเรียน การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ การติดตาม เป็นกระบวนการของการควบคุม ดูแล และกาประเมินผล

กิติมา ปรีดีดิลก (2554 : 181) ได้กล่าวว่า กระบวนการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ใช้กระบวนการระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนา ครู-นักเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการด้วยการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารงาน และเพื่อการแก้ปัญหาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเข้าใจศรัทธาและเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บริหารโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยให้เกิดขึ้นทั้งในกลุ่มครู นักเรียนและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

กรม ฎุประเสริฐ (2554 : 7 - 8) กล่าวถึง กระบวนการบริหารงานวิชาการในกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

1. การวางแผนพัฒนา หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐานมาจากสภาพที่เป็นปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนางาน และกำลังงบประมาณ ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วยงานต่อไปนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจ 3) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 4) การกำหนดกลยุทธ์ 5) การกำหนดแผนงาน โครงการ

2. การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ขั้นตอนนี้ประกอบด้วยงานต่อไปนี้ 1) การจัดองค์กร หรือจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน ได้แก่ การกำหนดหัวหน้างาน หัวหน้าโครงการผู้ดำเนินงาน และภารกิจของผู้รับผิดชอบ 2) การสั่งงานหรือมอบหมายงาน 3) การควบคุมงาน 4) การติดตามกำกับ 5) การประสานงาน 6) การนิเทศงาน

3. การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้ 1) การประเมินระหว่างดำเนินงาน 2) การประเมินเมื่อสิ้นสุดงาน 3) การรายงาน

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในสถานศึกษาและกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องมีหลักการและวิธีการ ดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร กับการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผลการปฏิบัติ และปรับปรุง ตรวจสอบ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจและขอบข่ายที่กำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. หลักการบริหารงานวิชาการ

ทัศนีย์ วงศ์ยืน (2553 : 11 - 12) สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรมีหลักการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของผู้ปฏิบัติงาน

2. สถานศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

4. สถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

5. สถานศึกษาต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. สถานศึกษาต้องสามารถบริหารงานวิชาการได้ อย่างมีอิสระคล่องตัวและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน

7. สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน

สุทัศน์ แก้วคำ (2555 : 14) ได้สรุปไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือผลผลิตและกระบวนการเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

หลักการไคเซ็น (KAIZEN) มีเป้าหมายในการเสนอแนะเพื่อแสดงถึงคุณภาพไว้ 6 ประการ

1. ผลผลิตเพิ่มขึ้น
2. คุณภาพสูงขึ้น
3. ต้นทุนลดลง
4. ตรงตามเวลาที่กำหนดหรือประหยัดเวลามากขึ้น

5. มีความปลอดภัยมากขึ้น

6. บุคลากรและผู้รับบริการมีขวัญและกำลังใจสูงขึ้น

หลักการของไคเซ็นมีกระบวนการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. สังเกต ค้นหาจุดที่เป็นปัญหา เช่น ความสูญเปล่า ความไม่สม่ำเสมอ สดวกวิสัย เช่น ปัญหาด้านคุณภาพ ต้นทุนสูง ความปลอดภัยน้อย เวลาต้องล่าช้าอยู่เป็นประจำ

2. สืบสวน ตรวจสอบ สภาพการณ์ปัจจุบัน

3. คิดค้น ออกความคิดว่าหากทำเช่นนี้แล้วจะเป็นอย่างไรบ้าง

4. สะสาง การจัดระบบ จัดหมวดหมู่

5. ปฏิบัติ ดำเนินการปรับปรุง โดยทดลองทำและสังเกตว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร

6. ติดตามตรวจสอบประสิทธิผล จนกว่าผลลัพธ์จะคงที่

7. สรุปทำรายงาน เขียนข้อเสนอแนะ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหาร ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะปรับปรุงและพัฒนา หลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิดร่วมทำและร่วมประเมินผล

3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3-Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

3.1 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ มีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outputs) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้คำสองคำนี้ควบคู่กันคือมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล

3.2 หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรทางการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้น การลงทุนในทางวิชาการจึงต้องคำนึงถึงความประหยัดด้วยเช่นเดียวกัน ผู้บริหารจะใช้กลวิธีอย่างไรในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพโดยอาศัยความประหยัดบุคลากร งบประมาณ วัสดุและเทคโนโลยี และใช้เวลาน้อยอีกด้วย

4. หลักความเป็นวิชาการ (Academic) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผลประเมินผล หลักการนิเทศ การศึกษาและหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการต่าง ๆ เหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ก่อให้เกิดลักษณะ ความเป็นวิชาการที่ต้องอาศัยองค์ความรู้เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ดั่งนั้น การบริหารงาน วิชาการจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการต่าง ๆ เหล่านี้ ซึ่งจะกล่าวโดยละเอียดในหลักการเฉพาะเรื่องในบทต่อไป

จิริวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2555 : 8 -9) กล่าวว่า หลักการเบื้องต้นของการบริหารงานวิชาการจะต้อง กำหนดไว้ให้ชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด
2. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
3. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลาง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
4. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น

สรุปหลักการบริหารงานวิชาการ จะต้องมียุทธศาสตร์และวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด ความคล่องตัวในการบริหาร ควรประกอบด้วย ต้องมุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด และยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น ไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมสถานศึกษาต้องมีการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ต้องมีการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานทางวิชาการ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวางแผนงาน วิชาการให้มีประสิทธิภาพ

5. การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2542 : 1 - 9) มาตรา 39 และมาตรา 40 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา

ของสถานศึกษาแต่ละแห่งทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนงานของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ นั้น งานดังกล่าว ได้แก่ งานด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาทุกประเภททุกระดับต่างมีภารกิจที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่คาดหวังหรือตามที่ต้องการ การดำเนินการให้ได้ผลดังกล่าว ต้องอาศัยการทำงานที่เป็นระบบ ดำเนินการที่ถูกต้อง โดยหลักวิชาการทางการศึกษาและอาศัยความตั้งใจและความสามารถในการทำงาน

อุทัย บุญประเสริฐ (2552 : 5) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร โดยสถานศึกษาเป็นฐาน (School - Based Management - SBM) มุ่งเน้นให้การบริหารสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยเฉพาะการบริหารหลักสูตรในรูปแบบของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา จากที่หน่วยงานส่วนกลางเป็นผู้กำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา มาเป็นการทำงานมีการคิดริเริ่มด้วยตนเอง คิดสร้างความเข้มแข็งให้ตนเอง และรู้จักรับผิดชอบตนเองของสถานศึกษา อันเป็นเงื่อนไขความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาใช้กระบวนการระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนา ครูและนักเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ใหม่ และการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ ให้มีความรู้คู่คุณธรรม บริหารโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานความสัมพันธ์กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยให้เกิดขึ้นทั้งในกลุ่มครู และนักเรียน

เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาใช้กระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม ในรูปแบบคณะกรรมการ ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการทำงานเป็นทีม จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ และร่วมมือการทำงานกับทุกฝ่าย ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานบริหารวิชาการไว้อย่างเป็นระบบ รู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความสามารถในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ รวมไปถึง

งานที่เป็นความคาดหวังของสังคมว่า ผู้บริหารควรทำ และงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาคิดด้วยตนเอง จากความรู้ความสามารถและประสบการณ์

Trusty (1986 : 54) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ มีภาระงาน 17 ประการ คือ

1. สร้างความเชื่อมั่นว่าโครงการทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นผลจากผลการวิจัย และการปฏิบัติทางการศึกษา

2. ส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา

3. สร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

4. มีการวางแผนร่วมกันกับคณะครูเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ทางวิชาการเพื่อให้บรรลุความต้องการของนักเรียน

5. ปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน

6. ติดต่อสื่อสารกับครู และนักเรียนด้วยความคาดหวังที่สูงในด้านมาตรฐานทางวิชาการ

7. ส่งเสริมให้ครูนำ โครงการทางวิชาการไปปฏิบัติ

8. ส่งเสริมให้ครูนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาไปปฏิบัติ

9. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน

10. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติของนักเรียน

11. มีการจัดสรรเวลาเพื่องานวิชาการร่วมกับครูไว้อย่างชัดเจน

12. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างยุติธรรม

13. ร่วมมือกับนักเรียนให้มีการนำระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมากำกับปัญหา
ด้านวินัย

14. ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการกำหนดระเบียบเพื่อแก้ไขปัญหาด้านวินัย

15. ร่วมมือกับคณะครูให้มีการนำระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นมากำกับการแก้ไขปัญหาด้านวินัยของนักเรียน

16. ช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงานเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

17. มีการปฐมนิเทศคณะครูเกี่ยวกับโครงการของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมโดยตรง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้สอน และชุมชน และคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสัมคต้องการ

6. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 17-19) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 หลักสูตร สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 การจัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555 : 5) ได้กล่าวถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องการ กำหนดขอบข่ายและภารกิจในการดำเนินงานทางวิชาการ ซึ่งนับเป็นงานหลักที่สำคัญของการศึกษา เป็นงานที่มีขอบเขตกว้างขวางในด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาไม่ว่า ระดับใด ในแต่ละระดับช่วงชั้นจะมีหลักสูตรที่ใช้ร่วมกันคือ หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ตามบริบทของชุมชน คือหลักสูตรท้องถิ่น ดังนั้นขอบเขตและภารกิจของการบริหารวิชาการจะครอบคลุม ตั้งแต่เรื่องหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการจัดการวัดและประเมินผล ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดขอบข่ายและภารกิจ ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการไว้ดังนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา สถานศึกษาจะต้องดำเนินในเรื่อง การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและรายงานผลให้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทราบ

1.1 แนวทางปฏิบัติการ

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มทักษะการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มทักษะการเรียนรู้

1.1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน

2.1 แนวทางปฏิบัติ

2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.1.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มทักษะการเรียนรู้

2.1.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่น

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สถานศึกษามีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา ทักษะการเรียนรู้และนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนให้ผู้ปกครอง ครอบครัวยุทธศาสตร์และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 แนวทางปฏิบัติ

ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ

และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และตามศักยภาพของนักเรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ plugged คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ประกอบการ มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียน การสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

4. การนิเทศภายใน

4.1 แนวทางการปฏิบัติ

4.1.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

4.1.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในรูปแบบหลากหลาย

และเหมาะสม

4.1.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

4.1.4 ติดตาม ประสานงานกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาระบบ

และกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน

4.1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น

5. การวัดผลและประเมินผล

สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนการเรียนและอนุมัติผลการเรียนในสถานศึกษา ดำเนินการจัดให้มีการ ประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น รวมทั้งจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ตลอดจน เทียบโอนผลการเรียน และจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ ในการอ้างอิง

5.1 แนวทางปฏิบัติ

5.1.1 กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

5.1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทักษะการเรียนรู้

5.1.3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

5.1.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น

5.1.5 พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

6. การประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการตามขั้นตอน ได้แก่ การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยการทำกับคิดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

6.1 แนวทางการปฏิบัติ

6.1.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

6.1.3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ

6.1.4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนและตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

6.1.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1.6 ประสานความร่วมมือกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1.7 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา

ในการบริหารงานวิชาการคณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

1. กำหนดตารางเวลาภาคการศึกษา และตารางสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ไว้

2. อนุมัติทางเล็อกเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับ โรงเรียนภายใต้กรอบของหลักสูตร การศึกษาระดับชาติและท้องถิ่น

3. อนุมัตินโยบายและกิจกรรมนอกหลักสูตร

4. อนุมัติระเบียบปฏิบัติของครู พนักงานและนักเรียนตามแนวทางที่คณะกรรมการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ไว้

5. กำหนดแนวปฏิบัติในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวม

กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 29) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ท้องถิ่น

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุว องค์กร หน่วยงานสถาน

ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่มีความสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีดังต่อไปนี้

- 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยภารกิจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ด้านการวางแผนด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยภารกิจด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาและด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 3) การบริหารการเรียนการสอน ประกอบด้วยภารกิจในการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ด้านการจัดทำระเบียบ

และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา การระบุเป้าหมาย การทำแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ 4) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วยภารกิจในการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การตรวจสอบ และประเมินผล การสะท้อนผล รายงานการดำเนินงานและการนำผลการประเมิน ไปใช้

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผล

1. ความหมายของประสิทธิผล

ระวี จันทะนาม (2557 : 59) สรุปไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถปรับตัวและบูรณาการทรัพยากรที่มีอยู่และสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จโดยสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และครูมีความพึงพอใจในงาน

บุญเรือง ศรีเหรียญ (2558 : 27) สรุปไว้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา และการปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยมีทักษะ มีบุคลิกภาพและมีเจตคติที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Hoy and Miskel (1991 : 131) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการหรือความพึงพอใจในการทำงานของครูหรือผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

Robbins (1997 : 5) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า ประสิทธิผลคือ การที่ผู้บริหารได้ให้ความสามารถในการแยกแยะการบริหารงาน และใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

Morphet and others (1997 : 93 - 97) เน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้สำเร็จด้วยดี โดยผู้นำใช้ความสามารถสูงใจให้ผู้ที่บังคับบัญชาทำงานอย่างเสียสละ ขณะเดียวกัน ผู้นำก็ต้องทำหน้าที่ประสานงานในหน่วยงานด้านการจัดการศึกษาให้ได้ผลสูงสุด

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จ หรือผลที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดจากการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประสานงานให้งานด้านการจัดการศึกษาให้ได้ผลสูงสุด

2. วิธีการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ระวี จันทะนาม (2557 : 59) การประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษา จะต้องประกอบด้วยวิธีการดังนี้ 1) การประเมินประสิทธิภาพในแง่เป้าหมาย 2) การประเมินประสิทธิภาพในแง่ของระบบทรัพยากร และ 3) การประเมินประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์หลายอย่างในการประเมิน จะเห็นได้ว่าการศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษา มุ่งไปที่ผลผลิตปลายทางเพราะหากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อความสำเร็จ กล่าวคือ ประสิทธิภาพทั่ว ๆ ไปของสถานศึกษาจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือความพึงพอใจที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา แนวความคิดเรื่องประสิทธิภาพในองค์กร หรือในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาประเมินประสิทธิภาพกันมาโดยตลอดและต่อเนื่องถึงปัจจุบัน

Steers (1977 : 44) ได้สรุปวิธีการประเมินประสิทธิภาพไว้ดังนี้

1. การประเมินประสิทธิภาพในแง่เป้าหมายเป็นการพิจารณาว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาหรือไม่ โดยใช้เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ เช่น วัดความสำเร็จ และความสามารถในการผลิต วัดความสำเร็จจากผลลัพธ์ เป็นต้น

2. การประเมินประสิทธิภาพในแง่ของระบบทรัพยากร เป็นการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยอาศัยแนวคิดที่ว่าสถานศึกษาเป็นระบบเปิดซึ่งมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในการแลกเปลี่ยน และแข่งขันกัน จึงประเมินโดยพิจารณาความสามารถของสถานศึกษาในการแสวงหาผลประโยชน์จากสภาพแวดล้อม เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ต้องการ

3. การประเมินประสิทธิภาพโดยใช้หลายเกณฑ์ เพื่อพิจารณาว่าผลสำเร็จขององค์กรว่าเกณฑ์การวัดประสิทธิภาพขององค์กรธุรกิจและหน่วยงานวิจัยพัฒนา ได้แก่ ความสามารถในการผลิต การสนับสนุน การใช้การวางแผน ความเชื่อถือได้และความคิดริเริ่ม ส่วนเกณฑ์ประสิทธิภาพของหน่วยงานวิจัยพัฒนา ควรใช้ความน่าเชื่อถือได้ความร่วมมือและการพัฒนา

Gibson (2000 : 27) ได้ศึกษาและกำหนดเกณฑ์หลายเกณฑ์เช่นกัน คือ 1) ความสามารถในการผลิต 2) ประสิทธิภาพ 3) ความพึงพอใจ 4) ความสามารถในการปรับตัว 5) การพัฒนาการและการอยู่รอด

สรุปได้ว่า การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นการวัดประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยใช้ตัวชี้วัด เป็นการพิจารณาว่าสถานศึกษามีประสิทธิผลหรือไม่ นั่นขึ้นอยู่กับว่าจะบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยประเมินประสิทธิผลในแง่เป้าหมาย ประเมินประสิทธิผลในแง่ของระบบทรัพยากร และประเมินประสิทธิผลโดยใช้หลายเกณฑ์

3. ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 16) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเอาใจใส่ เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ในการพิจารณาคุณภาพของประถมศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปรีชาติ ชมชื่น (2555 : 106) ได้สรุปไว้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสอดคล้องกัน และจัดเป็นงานหลักของสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะวัดกันที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือชี้ความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงถือว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นไปด้วยนอกจากนี้ยังสามารถวัดประสิทธิผลทางการบริหารงานวิชาการที่เกิดจากประสิทธิผลของสถานศึกษาในด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้โดยใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา

ระวี จันทะนาม (2557 : 106) สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสอดคล้องกัน และจัดเป็นงานหลักของสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะวัดกันที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือชี้ความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงถือว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นไปด้วย นอกจากนี้ยังสามารถวัดประสิทธิผลทางการบริหารงานวิชาการที่เกิดจากประสิทธิผลของสถานศึกษาในด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ โดยใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา หรือจะประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนในด้านความสามารถ ซึ่งมีเกณฑ์ 4 ประการ ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพ ด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ด้านความสามารถในการปรับตัวและด้านความสามารถในการยืดหยุ่น ก็สามารถประเมินประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสอดคล้องกัน และจัดเป็นงานหลักของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะวัดกันที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้ ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงถือว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นไปตามไปด้วย นอกจากนี้ยังสามารถวัดประสิทธิผลทางการบริหารงานวิชาการที่เกิดจากประสิทธิผลของสถานศึกษาในด้านความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้โดยใช้วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน

สุทัศน์ พงษ์ กุลบุตร (2550 : 49) กล่าวว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชนทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม และจริยธรรม อย่างยั่งยืน คือ อาจจะมีอยู่บ้างแต่เป็นแบบฉาบฉวยไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 5) ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการ คือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

พิณภรณ์ เส้าพาน (2559 : 4) ได้กล่าวไว้ว่า ในปัจจุบันนี้สังคมไทยกำลังเดินทางเข้าสู่ยุควิกฤต กระแสโลกาภิวัตน์ที่ถาโถมเข้ามาทำให้เยาวชนไทยหลงไหลไปกับกระแสบริโภคนิยม ประกอบในปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นสังคมเดี่ยว เยาวชนขาดความรักความอบอุ่นเนื่องจากผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวจึงไม่ได้เอาใจใส่อบรมสั่งสอนดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลให้เยาวชนหันไปใช้เวลาอยู่กับเพื่อนมากกว่าครอบครัว ซึ่งอาจทำให้เกิดความเชื่อและค่านิยมที่ผิด

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 14) ได้กำหนดนโยบายไว้ว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติ ที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุน และส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สำหรับสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

2. ความหมายของคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 6) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง กระบวนการพัฒนานักเรียน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพในตัวนักเรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2554 : 10) คุณภาพผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร คือเป็นคนเก่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง และเป็นคนดี นักเรียนมีทักษะทางสังคมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขในการทำงานและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

วิจารณ์ พานิช (2555 : 19 - 20) กล่าวว่า ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ คือ 3R x 7C 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) , (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
 Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้าน
 ความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความ
 ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้าน
 การสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
 และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & Learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

สรุปได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพในตัวนักเรียนที่มีความครอบคลุม
 ในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่กำหนดตามเป้าหมายของหลักสูตร คือเป็นคนเก่ง
 และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้และทักษะที่จำเป็น
 ในการดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม
 ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร
 สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1. หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2553 : 2) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสำหรับผู้
 ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

1.1 หลักการ

หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551
 มีหลักการดังนี้

1.1.1 เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้
 นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเน้นการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

1.1.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
 ทางสติปัญญา

1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนา
 นักเรียนทุกคนให้มีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง ทักษะการทำงาน สามารถประกอบอาชีพ

พึงพาตนเอง อยู่กับครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.2.1 มีทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

1.2.2 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

1.2.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน

หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ ซึ่งการพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพที่กำหนดนั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน 2 ประการ ดังนี้

3.1 ความสามารถในการดำรงชีวิต มีพัฒนาการทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับ ครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

3.2 ความสามารถในการประกอบอาชีพ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตามความถนัดหรือความสนใจเต็มศักยภาพ

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต

1.4.3 มีวินัย

1.4.4 ใฝ่เรียนรู้

1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง

1.4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.4.7 รักความเป็นไทย

1.4.8 มีจิตสาธารณะ

1.4.9 ช่วยเหลือตนเองได้ ไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคม

1.5 โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	เวลาเรียน/สัปดาห์/ปี		
	ช่วงชั้นปีที่ 1 (ชั้นปีที่ 1 - 6)	ช่วงชั้นปีที่ 2 (ชั้นปีที่ 7 - 9)	ช่วงชั้นปีที่ 3 (ชั้นปีที่ 10 - 12)
ทักษะการเคลื่อนไหว	4/160 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	5/200 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง
ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และสุขอนามัย	5/200 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง
ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	5/200 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง
ทักษะวิชาการ	4/160 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง	3/120 ชั่วโมง
ทักษะอาชีพ	2/80 ชั่วโมง	10/400 ชั่วโมง	10/400 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนานักเรียน 1. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 2. กิจกรรมแนะแนว 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	5/200 ชั่วโมง	5/200 ชั่วโมง	5/200 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	30/1,200 ชั่วโมง	30/1,200 ชั่วโมง	30/1,200 ชั่วโมง

(สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2553 : 3)

1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.7 เกณฑ์การจบหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551

7.1 นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (ชั้นปีที่ 9) หรือชั้นปีที่ 12 หรือมีอายุ 18 ปี

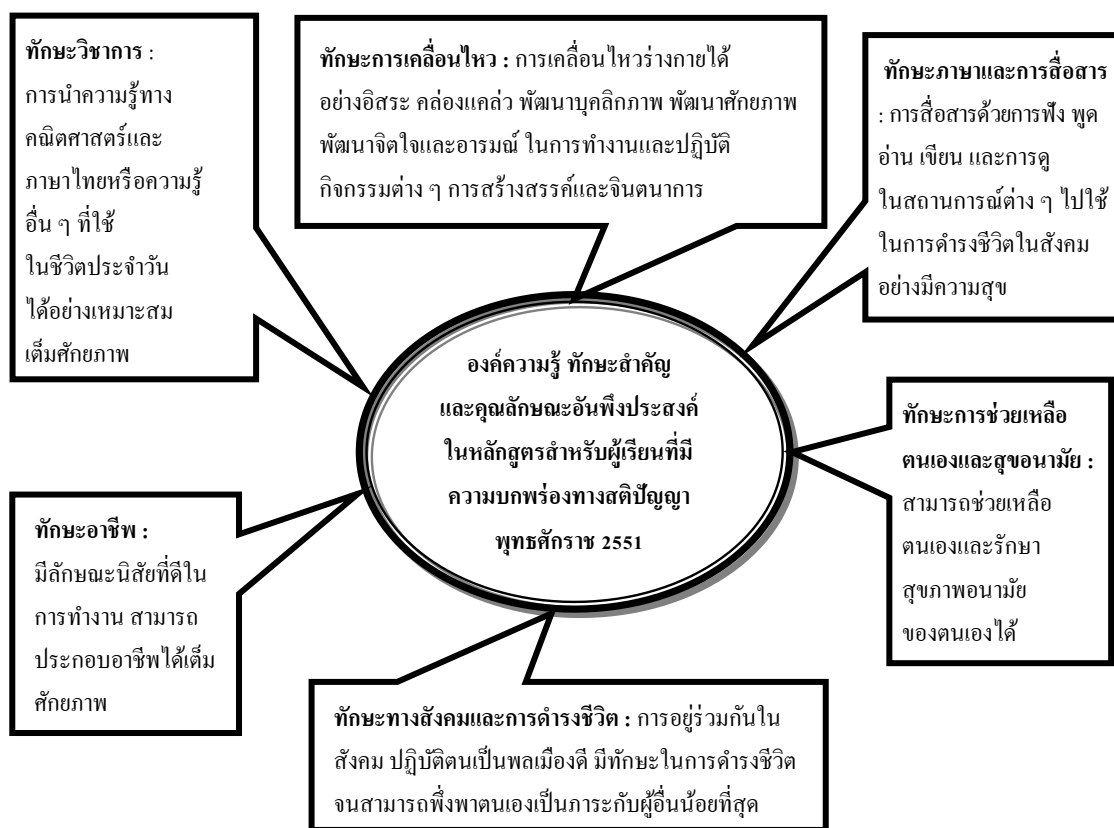
7.2 นักเรียนต้องผ่านการประเมินทั้ง 6 ทักษะ

7.3 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรม

พัฒนานักเรียน

1.8 ทักษะการเรียนรู้

ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และสุขอนามัย ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ



แผนภูมิที่ 2.1 องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551

2. หลักการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2.1 ความหมายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 46) ได้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาว่า บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะ จาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้าน ทักษะทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

สถาบันราชานุกูล (2556 : 1) สรุปไว้ว่า บุคคลบกพร่องทางสติปัญญาแม้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษาและสติปัญญาล่าช้ากว่าบุคคลทั่วไป ตามเกณฑ์ของ Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM - IV - TR) โดย American Psychiatric Association (APA) ในปี พ.ศ. 2543 ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาหรือภาวะปัญญาอ่อน หมายถึง ภาวะที่มีระดับเขาว์ปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ พฤติกรรมการปรับตนบกพร่องตั้งแต่ 2 ด้านขึ้นไป จากทั้งหมด 10 ด้าน และอาการแสดงก่อนอายุ 18 ปี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560 : 2) ได้สรุปความหมายไว้ว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนทั่วไป เมื่อวัดระดับเขาว์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีระดับเขาว์ปัญญาต่ำกว่าคนทั่วไป และความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ทั่วไปอย่างน้อย 2 ทักษะ หรือมากกว่า

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนทั่วไป เมื่อวัดระดับเขาว์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีระดับเขาว์ปัญญาต่ำกว่าคนทั่วไป มีข้อจำกัดทางทักษะด้านการปรับตัวอย่างน้อย 2 ทักษะ หรือมากกว่า คือ ทักษะการสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้าน ทักษะสังคม การใช้สาธารณสมบัติ การควบคุมตนเอง สุขอนามัย ความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง และการทำงาน ทั้งนี้ความบกพร่องทางสติปัญญาต้องเกิดขึ้นก่อนอายุ 18 ปี

2.2 สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2550 : 61) ได้สรุปถึงภาวะปัญญาอ่อนไว้ว่า สาเหตุของปัญญาอ่อนปัจจุบันเกิดจากปัจจัยทางชีวภาพของบุคคล การติดเชื้อ กรรมพันธุ์ การปฏิบัติตนของแม่ระหว่างตั้งครรภ์ อาหาร สารเคมี ยา รังสี โรคเรื้อรังบางอย่าง และลักษณะของการคลอดที่ผิดปกติปัจจุบันเชื่อกันว่าปัญญาอ่อนเกิดจากสภาพแวดล้อมเชิงสังคม – วัฒนธรรมที่ไม่ส่งเสริมสมรรถภาพทางสติปัญญาของบุคคล

นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช (2555 : 180) สรุปถึงสาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญาในนักเรียน ไว้ว่า ก่อนคลอด (Prenatal Causes) ความผิดปกติทางพันธุกรรม คือ โครโมโซมผิดปกติ ทั้งโครโมโซมหรือบางส่วนการผ่าเหล่าของยีน ความผิดปกติแต่กำเนิด คือ ความผิดปกติของระบบประสาทส่วนกลาง กลุ่มอาการที่มีความผิดปกติหลายระบบอื่น ๆ ปรีกำเนิด (Prenatal Causes) การติดเชื้อปัญหาระหว่างการคลอดและอื่น ๆ เชื้อหุ้มสมองอักเสบ ภาวะขาดออกซิเจน บิลิรูบินในเลือดสูงหลังคลอด (Postnatal causes) การติดเชื้อ ได้รับสารพิษ ปัญหาทางจิตสังคมและอื่น ๆ สมองอักเสบ ภาวะขาดออกซิเจน บิลิรูบินในเลือดสูง และไม่ทราบสาเหตุ

กระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 34) กล่าวถึงสาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ว่ามี 3 สาเหตุ คือ 1) ขณะที่อยู่ในครรภ์ (ขณะตั้งครรภ์) อาจเกิดความพิการแก่เด็กได้ตั้งแต่การปฏิสนธิ

จนกระทั่งถึงระยะเวลา 2) ขณะที่คลออดหรือระหว่างการทำคลออด เด็กทารกอาจพิการจากสาเหตุอุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือในการคลออด การคลออดที่ไม่ถูกต้องวิธี ให้หมอดำแยทำคลออด การขาดออกซิเจนในรายที่คลออดยาก และ 3) หลังคลออด ระยะเวลาตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยชรา ให้ความรู้แก่มารดานำลูกมาตรวจสุขภาพเพื่อรับภูมิคุ้มกัน โรคติดต่อ

สถาบันราชานุกูล (2555 : 23) ได้สรุปไว้ว่า สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญาเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ในด้านชีวภาพ สังคมจิตวิทยา หรือหลาย ๆ ปัจจัยร่วมกัน ประมาณร้อยละ 30 - 50 ของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเท่านั้นที่ทราบสาเหตุ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (IQ < 50) ซึ่งพบสาเหตุได้ร้อยละ 80 ส่วนกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อยพบสาเหตุได้ประมาณร้อยละ 50 นอกจากนี้ยังพบว่าประมาณร้อยละ 50 ของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีสาเหตุมากกว่าหนึ่งอย่าง

สรุปได้ว่า สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา มีสาเหตุมาจาก 3 ประการ คือ สาเหตุจากกรรมพันธุ์ สาเหตุจากชีวภาพ และสาเหตุจากสิ่งแวดล้อม ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (IQ < 50) ซึ่งพบสาเหตุได้ร้อยละ 80 ส่วนกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อยพบสาเหตุได้ประมาณร้อยละ 50

1.3 ประเภทของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 72 - 73) ได้แบ่งประเภทของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ 4 ประเภท คือ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาระดับเล็กน้อย (เข่าวีปัญญา 50 - 70) 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาระดับกลาง (เข่าวีปัญญา 35 - 49) 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (เข่าวีปัญญา 20 - 34) 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาระดับรุนแรงมาก (เข่าวีปัญญาดำกว่า 20)

สถาบันราชานุกูล (2556 : 3) ได้แบ่งประเภทของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นระดับความรุนแรง คือ 1) แบ่งตามระดับความรุนแรง เป็นการแบ่งโดยใช้ค่าคะแนนระดับเข่าวีปัญญา หรือ IQ ทั้ง APA และ AAMR 2) แบ่งตามระดับความช่วยเหลือที่ต้องการเป็นการแบ่งเพื่อออกแบบและจัดหาบริการสนับสนุนสำหรับผู้บกพร่องทางสติปัญญาแต่ละบุคคลที่มีข้อจำกัดให้เข้าถึงระบบการศึกษาทั่วไป และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ใกล้เคียงกับคนปกติมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2556 : 10) ได้แบ่งกลุ่มในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้เป็น 2 ประเภท คือ นักเรียนเรียนช้าเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนล่าช้ากว่านักเรียนปกติ จัดเป็นพวกขาดทักษะในการเรียนรู้ หรือมีความบกพร่องทางสติปัญญาเพียงเล็กน้อย นักเรียนเหล่านี้จะมีระดับสติปัญญา (IQ) ประมาณ 71 - 90 และนักเรียนปัญญาอ่อน เป็นนักเรียนที่มีภาวะพัฒนาการของจิตใจหยุดชะงัก หรือเจริญไม่เต็มที่

ซึ่งแสดงลักษณะเฉพาะ คือ มีระดับสติปัญญาต่ำ มีความสามารถในการเรียนรู้ น้อย มีพัฒนาการทางกายล่าช้า ไม่เหมาะสมกับวัย

สรุปได้ว่า ประเภทของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แบ่งตามระดับความรุนแรงของลักษณะความต้องการความช่วยเหลือได้เป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับน้อยหรือระดับเรียนได้ เซวาน์ปัญญา 50-70 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางหรือระดับฝึกได้ มีระดับเซวาน์ปัญญา 35-49 3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับรุนแรง หรือขนาดหนัก มีระดับเซวาน์ปัญญา 20-34 4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับรุนแรงมากหรือขนาดหนักมาก มีระดับเซวาน์ปัญญาต่ำกว่า 20

2.4 ลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สุจินต์ สว่างศรี (2552 : 40) ได้กล่าวถึงลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ว่า ลักษณะพิเศษที่เกี่ยวข้องกับความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องความจำ ด้านความรู้ และข้อมูล การคิดแบบรูปธรรมมากกว่าการคิดแบบนามธรรม อัตราในการเรียนรู้ต่ำทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่ตั้งใจเรียน อัตราการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ และมีความยุ่งยากในการสื่อสาร การสอนตามมาตรฐานที่ปฏิบัติโดยทั่วไปไม่ได้ผล ทางด้านวิชาการ จะมีความยุ่งยากในการเรียนเนื้อหาวิชาส่วนมากการปฏิบัติงานมีขีดจำกัดในการแก้ปัญหา การควบคุมตนเอง การสรุปเนื้อหา ทางด้านร่างกาย และสมองไม่มีความสัมพันธ์กัน ทางด้านพฤติกรรม ด้านสังคม ความสามารถส่วนตัวทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และด้านการสื่อสารมีระดับการพัฒนาภาษาที่ต่ำกว่าปกติ ทั้งด้านการฟัง และการพูด

พัญญู โรจน์มัทนกุล (2554 : 299 - 310) ได้สรุปถึงลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ว่า จะมีพัฒนาการล่าช้าชัดเจนตั้งแต่เล็ก ๆ ทั้งในด้านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว อาจจะมีการช่วยเหลือตนเองได้บ้าง แต่ต้องอาศัยการฝึกอย่างมาก ส่วนใหญ่พบว่า มีพยาธิสภาพ ต้องการการดูแลตลอดเวลาตลอดชีวิต แม้จะเป็นผู้ใหญ่แล้วก็ตาม มักมีพัฒนาการล่าช้าทุกด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านภาษา สื่อความหมายได้เพียงเล็กน้อยหรือพูดไม่ได้เลย บางรายเริ่มพูดได้เมื่อเข้าสู่วัยเรียน มีปัญหาในการเคลื่อนไหว ในบางรายพบพยาธิสภาพมากกว่า 1 อย่าง มีทักษะการป้องกันตนเองน้อย มีความจำกัดในการดูแลตนเอง ทำงานง่าย ๆ ได้ ส่วนใหญ่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิดหรือต้องช่วยในทุก ๆ ด้านอย่างมาตลอดชีวิต และมักได้รับการวินิจฉัยตั้งแต่วัยก่อนเรียน เมื่ออายุประมาณ 2 - 3 ปี โดยพบว่าอาจมีความแตกต่างของระดับความสามารถในด้านต่าง ๆ และลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับระดับเล็กน้อยมักได้รับการวินิจฉัยเมื่อเข้าสู่วัยเรียนแล้ว เนื่องจากในวัยก่อนเรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อความหมายได้เพียงพอ ส่วนใหญ่เรียนได้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือสูงกว่า

จิระพร ชะโน (2557 : 5) ได้สรุปว่า ลักษณะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีลักษณะทางบุคลิกภาพ ขาดความมั่นใจในตนเอง และคิดว่าตนจะประสบความสำเร็จในการเรียน หรือการทำงาน มีความสนใจสั้น สนใจบทเรียนไม่นาน เสียสมาธิ มีปัญหาในการหาความสัมพันธ์ การจำแนกความแตกต่างและความเหมือน การถ่ายโยงความรู้ มีปัญหาด้านความจำ จำสิ่งที่เรียนไปแล้ว ไม่ได้ และเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรมยาก มีปัญหาด้านภาษาและการพูดและไม่เข้าใจบทเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน และจดจำไม่ได้

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีลักษณะการเรียนรู้ก็มีช่วง ความสนใจสั้น สนใจบทเรียนไม่นาน เสียสมาธิง่าย มีปัญหาการเรียนรู้สิ่งที่เป็น พูดไม่ชัด รู้คำศัพท์จำนวน จำกัดเขียนประโยคไม่ถูกต้องซึ่งเป็นผลทำให้มีปัญหาในการเรียนวิชาอื่น มีความรู้ ความเข้าใจจำกัด ในเรื่องความจำ ด้านความรู้ และข้อมูล การคิดแบบรูปธรรมมากกว่าการคิดแบบนามธรรม อัตราการเรียนรู้ ไม่มีประสิทธิภาพ และมีความยุ่งยากในการสื่อสาร การสอนตามมาตรฐานที่ปฏิบัติโดยทั่วไปไม่ได้ผล

2.5 หลักการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ณัชพร สุภสมุทร์ (2554 : 5) ได้กล่าวถึงหลักการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ในระดับก่อนวัยเรียน ให้เน้นความพร้อมของนักเรียนทั้งในด้านความคิด ความจำ ร่างกาย อารมณ์ และสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษา เน้นเกี่ยวกับการอ่าน คณิตศาสตร์ ภาษา และระดับมัธยมศึกษา เน้นความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ หากนักเรียนมีความสามารถในการเรียน นักเรียนควร ได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม หากนักเรียนไม่มีความพร้อม ควรให้นักเรียนเรียนในด้านอาชีพ และฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมนักเรียนให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้

สถาบันราชานุกูล (2556 : 60 - 65) ได้สรุป หลักการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ว่า การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีวิธีการสอนที่แตกต่างไปจากการสอนปกติ เพื่อสนองความต้องการพิเศษของนักเรียนกลุ่มนี้ โดยควรยึดหลักการสอนโดยสภาพความเป็นจริง อาจจัดเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สอนตามความสามารถ สอนซ้ำๆ บรรยายภาคในการเรียน ต้องไม่ ดึงเครียด ปฏิบัติจริง มีการประเมินผล มีการเสริมแรงด้วยรางวัลหรือการชมเชย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560 : 15) การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำเป็นต้องมีวิธีสอนที่แตกต่างไปจากนักเรียนปกติ เพื่อสนองความต้องการพิเศษของนักเรียนเหล่านี้ ซึ่งมีหลักการสอนดังนี้

1. ครูต้องคำนึงถึงความพร้อมทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพราะนักเรียนจะเรียนรู้ได้ช้ากว่านักเรียนปกติ ก่อนทำการสอนสิ่งใดครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนนาน ๆ เมื่อนักเรียนมีความพร้อมแล้วครูจึงทำการสอนวิชานั้น ๆ

2. สอนตามความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน โดยจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและลักษณะของนักเรียนคนนั้น

3. สอนตามระดับสติปัญญา เพราะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับสติปัญญาดำกว่านักเรียนทั่วไปที่มีอายุเท่ากัน

4. ยอมรับความสามารถและพยายามสร้างเสริมความสามารถของนักเรียน อย่าตามใจคอยช่วยเหลือ หรือลงโทษทั้งทางกายวาจามากเกินไป

5. พยายามฝึกให้นักเรียนช่วยตัวเองให้มากที่สุดจะเป็นการช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้นและแบ่งเบาภาระจากผู้เลี้ยงดู

6. สอนตามการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) โดยการแบ่งงาน เป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลาย ๆ ขั้นตอนเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายากเพื่อไม่ให้นักเรียนสับสน ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในงาน ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่เด็ก

7. ใช้หลักการสอนแบบ 3R'S คือ

7.1 Repetition คือการสอนซ้ำและใช้เวลาสอนมากกว่านักเรียนปกติใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีในเนื้อหาเดิม

7.2 Relaxation คือการสอนแบบไม่ตึงเครียด ไม่สอนเนื้อหาวิชาเดียว นานเกิน 15 นาที ควรเปลี่ยนกิจกรรมการสอน วิชาการเป็นการเล่น ร้องเพลง ดนตรี เล่นกีฬา หรือให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

7.3 Routine คือการสอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ต้องทำสม่ำเสมอในแต่ละวัน

8. สอนโดยการแบ่งหมู่ตามตารางสอนสามารถทำได้ดีในกรณีที่นักเรียนมีระดับสติปัญญาใกล้เคียงกัน

9. เมื่อฝึกนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ต้องพยายามแทรกฝึกด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง

10. ต้องช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตัวเอง นักเรียนทุกคนจะเรียนได้ดีถ้าเขามีความรู้สึกระบายความสำเร็จ

11. สอนทีละขั้น จากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว จากง่ายไปหายาก เพื่อไม่ให้นักเรียนสับสน บางอย่างนักเรียนปกติในวัยเดียวกันเห็นว่าง่าย แต่นักเรียนเหล่านี้อาจสับสนไม่เข้าใจ

12. สอนสิ่งที่มีความหมายสำหรับนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะสิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนเข้าใจยากครูต้องพยายามอธิบายโดยใช้คำง่าย ๆ และยกตัวอย่างประกอบ

13. ต้องพยายามจัดการสอนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด

14. สอนโดยใช้ของจริง หรืออุปกรณ์ประกอบทุกครั้ง

15. การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต้องอาศัยแรงจูงใจการเสริมแรง

16. มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

17. ครูต้องเชื่อว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความสามารถ และศักยภาพในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่าง มีคุณค่า มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพได้ทุกคน

สรุปได้ว่า หลักการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีความเหมาะสม และได้ผล คือ การสอนโดยใช้หลัก 3 R's คือ 1) Repetition คือ สอนซ้ำไปซ้ำมาและใช้เวลาสอนมากกว่านักเรียนปกติเมื่อนักเรียนสามารถจำเรื่องราวที่ผู้สอนสอน หรือทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้แล้ว ผู้สอนจึงเปลี่ยนบทเรียนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ใหม่ 2) Relaxation คือ สอนแบบไม่ตึงเครียดนัก เปลี่ยนกิจกรรมจากวิชาการเป็นกิจกรรมนันทนาการสลับไปมาให้ นักเรียน เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3) Routine กำหนดกิจกรรมให้เป็นกิจวัตรประจำวันเหมือนกันทุกวัน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสน

3. หลักการจัดการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก

3.1 ความหมายของบุคคลออทิสติก

อุมาพร ตรังคสมบัติ (2554 : 12) ให้ความหมายโรคออทิสติก (Autistic disorder) หรือออทิสซึม (Autism) เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก คำว่า Autism มีรากศัพท์มาจากคำว่า Autos ในภาษากรีก ซึ่งแปลว่า “ตนเอง” (Self) คำนี้หมายถึง การอยู่ในโลกของตนเองหรือการหนีไปจากความเป็นจริง การเรียกชื่อโรคนี้ว่า Autism หรือ Autistic ก็เพราะผู้ป่วยจะมีอาการไม่สนใจผู้คนรอบตัวราวกับมีโลกของตนเอง โดยสมองที่ทำงานผิดปกติ จะแสดงอาการมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ ด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านภาษาและการสื่อสาร และด้านอารมณ์และพฤติกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 47) ได้ให้ความหมายของบุคคลออทิสติกไว้ว่า เป็นบุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

สถาบันราชานุกูล (2555 : 7) ได้ให้ความหมายบุคคลออทิสติก ไว้ว่า บุคคลออทิสติก (Autistic disorder) หรือออทิสซึม เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก โดยจะแสดงอาการผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านภาษาและการสื่อสาร และด้านอารมณ์ และพฤติกรรม

สรุปได้ว่า บุคคลออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

3.2 ลักษณะอาการของบุคคลออทิสติก

นิรมล พัจนสุนทร (2550 : 3) ได้อธิบายถึงลักษณะอาการของบุคคลออทิสติก ไว้ว่า บุคคลออทิสติกมีอาการตั้งแต่มารเกิดไปหาเรื่อยๆ และแตกต่างกันสามารถมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อยๆ อาการจึงเปลี่ยนไปตามวัย ทำให้การวินิจฉัยของแพทย์แตกต่างกันไป

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2555 : 3) ได้อธิบายถึงลักษณะอาการของบุคคลออทิสติกไว้ดังนี้

1. มีคุณลักษณะในการเข้าสังคมที่ผิดปกติ โดยแสดงออกอย่างน้อย 2 ข้อต่อไปนี้
 - 1.1 บกพร่องอย่างชัดเจนในการใช้ท่าทางหลายอย่าง (เช่น การสบตาการแสดงสีหน้า กิริยา หรือท่าทางประกอบการเข้าสังคม)
 - 1.2 ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับที่เหมาะสมกับอายุได้
 - 1.3 ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงานให้เกิดความสำเร็จกับคนอื่น ๆ เช่น ไม่แสดงออก ไม่เสนอความเห็น หรือไม่ชี้ว่าตนสนใจอะไร
 - 1.4 ไม่มีอารมณ์หรือสัมพันธภาพตอบสนองกับสังคม
2. มีคุณลักษณะในการสื่อสารผิดปกติ โดยแสดงออกอย่างน้อย 1 ข้อต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาการในการพูดช้าหรือไม่มีเลย โดยไม่แสดงออกว่าอยากใช้การสื่อสารวิธีอื่นมาทดแทน เช่น แสดงท่าทาง
 - 2.2 ในรายที่มีการพูดได้ ก็ไม่สามารถเริ่มพูดหรือสนทนาต่อเนื่องกับคนอื่นได้
 - 2.3 ใช้คำพูดซ้ำหรือใช้ภาษาที่ไม่มีใครเข้าใจ
 - 2.4 ไม่มีการเล่นสมมติที่หลากหลาย คิดเองตามจินตนาการหรือเล่นเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ตามสมควรกับพัฒนาการ
3. มีแบบแผนพฤติกรรม ความสนใจหรือกิจกรรมที่จำกัด ใช้ซ้ำ และรักษา เป็นเช่นเดิม โดยแสดงออกอย่างน้อย 1 ข้อ ต่อไปนี้
 - 3.1 หมกมุ่นกับพฤติกรรมซ้ำ ๆ (Stereotyped) ตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป และความสนใจในสิ่งต่าง ๆ มีจำกัด ซึ่งเป็นภาวะที่ผิดปกติทั้งในแง่ของความรุนแรงหรือสิ่งที่สนใจ

3.2 ติดกับกิจวัตรหรือย่ำทำกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่มีประโยชน์โดยไม่ยืดหยุ่น

3.3 ทำกิริยาซ้ำ ๆ (Mannerism) เช่น เล่นสะบัดมือ หมุน โยกตัว

3.4 สนใจหมกมุ่นกับเพียงบางส่วนของวัตถุ

จิระพร ชะโน (2557 : 158 - 160) ได้สรุปว่า ลักษณะอาการของบุคคลออทิสติก มีลักษณะบกพร่องด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ไม่สบตา ไม่สามารถแสดงออกทางสีหน้า มีพัฒนาการด้านการเล่นกับเพื่อน ไม่มีการตอบสนองและไม่มีสังคม โดยไม่มีอารมณ์ที่จะช่วยเหลือหรือเล่นกับเพื่อน

สรุปได้ว่า ลักษณะอาการของบุคคลออทิสติก จะมีปัญหาทางด้านสังคม โดยบุคคลออทิสติกจะไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ปัญหาทางด้านภาษาและการสื่อสาร โดยบางคนพูดซ้ำหรือไม่พูดเลย โดยจะแสดงออกทางการสื่อสารด้วยวิธีอื่น รายที่พูดได้ก็จะมีปัญหาในการสนทนาโดยไม่สามารถเริ่มพูดหรือสนทนาต่อเนื่องกับคนอื่นได้ และปัญหาทางพฤติกรรมต่อสิ่งรอบตัว มีแบบแผนพฤติกรรม ความสนใจ กิจกรรมที่จำกัด หรือใช้ซ้ำ

3.3 สาเหตุของบุคคลออทิสติก

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2550 : 209) ได้เสนอแนวคิดใหญ่ ๆ 2 แนวคิดที่อธิบายสาเหตุของบุคคลออทิสติก คือ 1) สาเหตุของภาวะจิตใจ 2) สาเหตุทางชีววิทยา

ดุสิต ลิขนะพิชิตกุล (2558 : 2) ได้เสนอแนวทางการศึกษาถึงสาเหตุของภาวะออทิสติกไว้ 3 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 ศึกษาจากปัจจัยภายนอก ส่วนมากเป็นการศึกษาเหตุปัจจัยนอกตัวเด็กว่าเป็นเรื่องของกรดไขมัน โดยเชื้อโรคที่มีความน่าจะเป็นสาเหตุ คือ เชื้อไวรัส แนวทางที่ 2 ศึกษาจากปัจจัยภายใน เป็นแนวทางการศึกษาวิจัยที่มีผู้วิจัยและผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนค่อนข้างมากการวิจัยนี้จะบอกว่ามีปัจจัยอะไรที่พบในตัวเด็กป่วยมากกว่าเด็กปกติ แต่แสดงไม่ได้ว่า ปัจจัยนั้นเป็นสาเหตุของภาวะออทิสซึม วัดขนาดของสมองหรือการทำงานของสมอง และการใช้กระบวนการทางชีวเคมี วัสดุต่าง ๆ ในร่างกายเปรียบเทียบกัน และแนวทางที่ 3 ศึกษาพันธุกรรม เป็นการศึกษาที่ได้รับความนิยมนักวิจัยหลังจากเทคโนโลยีด้านนี้มีการพัฒนามาก แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่า ความผิดปกติที่พบนั้นทำให้เกิดโรคได้อย่างไร

Wing (1996 : 79) ได้สรุปว่า สาเหตุของบุคคลออทิสติกเกิดจากความผิดปกติที่สมอง มีปัญหาที่ระหว่างคลอด สาเหตุทางพันธุกรรม และรูปแบบเฉพาะของครอบครัว เป็นสาเหตุหนึ่งที่ไม่ชัดเจนนัก โดยรวมแล้วสาเหตุของบุคคลออทิสติกนั้นซับซ้อนมาก โดยเฉพาะในด้านพันธุกรรมนั้นมีมากกว่าหนึ่งพันธุกรรม ทีมผู้ศึกษาวิจัยในประเทศต่าง ๆ ได้พยายามศึกษาเจาะจงไปที่โครโมโซมและพันธุกรรมที่มีพยาธิสภาพ โดยเฉพาะการอธิบายลักษณะของบุคคลออทิสติก

Roger et al (2001 : 1) ได้สรุปถึงสาเหตุของบุคคลออทิสติก ว่าเกิดจากปัจจัยทางชีววิทยา ซึ่งเป็นความผิดปกติของสมองและระบบประสาท รวมทั้งบิดามารดาที่เลี้ยงดูเด็กแบบไม่ตอบสนอง ได้มีงานวิจัยที่สนับสนุนอย่างชัดเจนว่าบุคคลออทิสติกมีความผิดปกติทางระบบประสาท และสาเหตุอื่น ๆ ที่ยังไม่ทราบสาเหตุอีกด้วย

สรุปได้ว่า สาเหตุของบุคคลออทิสติก เกิดจากปัจจัยด้านพันธุกรรม ซึ่งอาจเกิดจากความผิดปกติของยีน ปัจจัยภายนอก ซึ่งอาจเกิดจากการติดเชื้อ อุบัติเหตุจากการคลอด และการเจ็บป่วยของเด็กหลังคลอด ปัจจัยภายใน ซึ่งพบว่าบุคคลออทิสติกมีภาวะอาการป่วยมากกว่าเด็กปกติทั่วไป โดยอาจเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ภายในสมอง

3.4 ปัญหาการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก

สถาบันราชานุกูล (2555 : 19) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก ไว้ว่า บุคคลออทิสติกมักมีปัญหาเรื่องการคงความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เปลี่ยนความสนใจบ่อย ดึงความสนใจให้มาสนใจสิ่งที่ครูกำลังได้ยาก มีปัญหาในการสื่อสาร ไม่สามารถเข้าใจ ความหมายของคำพูดหรือคำสั่ง ได้ดีเท่ากันคนปกติวัยเดียวกัน มักถามคำถามที่ซ้ำซาก และไม่สนใจในคำตอบ มีภาษาพูดของตนเอง แต่จะจำได้ดีเมื่อเห็นเป็นภาพ จะเล่นสมมติไม่เป็น การเล่นสมมติเป็นการพัฒนาการที่ผสมผสานกันระหว่างความนึกคิด และการสื่อความหมาย และจะไม่สามารถแสดงสีหน้าหรือท่าทางให้เห็นชัดเจนว่ามีความสุขหรือมีอารมณ์เศร้าหรือมีความกลัวหรืออารมณ์โกรธ บุคคลออทิสติกจะยิ้มไม่เป็น บางคนร้องไห้โดยไม่มีน้ำตา หรือแสดงอารมณ์ไม่มีเหตุผล

นิพนธ์ธร แสงทองศรี (2556 : 3) ได้อธิบายถึงปัญหาการเรียนรู้และแนวทางแก้ไขของบุคคลออทิสติกไว้ว่า มีปัญหาในการการประยุกต์การเรียนรู้จากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่ง (Generalization) มีปัญหาการจัดระบบและการจัดลำดับขั้นตอน (Organization & Sequence) เลือกลงใจสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง ไม่มีสมาธิและบกพร่องทางด้านภาษาและการสื่อสาร บุคคลออทิสติกจะไม่มีภาษาพูด มีภาษาพูดเป็นของตนเอง พูดไม่เข้าใจความหมายของคำ

ณัชพร ศุภสมุทร์ (2554 : 8) ได้กล่าวถึง ปัญหาการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกไว้ว่า บุคคลออทิสติกจะมีการสนใจเป็นระยะที่สั้นมาก มีปัญหาในการสื่อความหมายและภาษา บุคคลออทิสติก จำบุคคลได้โดยการดูเกี่ยวกับรายละเอียดเพื่อค้นหา เล่นสมมติไม่เป็น

สรุปได้ว่า ปัญหาการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก มีปัญหาที่เกิดจากปัญหาระยะความสนใจสั้น ไม่มีสมาธิ การสื่อความหมายและภาษาของบุคคลออทิสติก เรียนรู้ผ่านตัวหนังสือหรือการสอนบรรยายได้ไม่ดี ขาดการสร้างจินตนาการ เล่นสมมติไม่เป็น และมีปัญหาในการการประยุกต์การเรียนรู้จากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่ง

3.5 เทคนิคการสอนบุคคลออทิสติก

วันชัย จันทการกุล (2552 : 2) ได้อธิบายไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนออทิสติกซึ่งเป็นนักเรียนพิเศษนั้น มีกระบวนการวิธีการต่าง ๆ มากมาย แต่ก่อนอื่นผู้สอนควรมีความเข้าใจในตัวนักเรียนให้มากที่สุด จึงจะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนออทิสติกได้ดี ซึ่งมีเทคนิคในการสอนนักเรียนออทิสติกเน้นทักษะที่จำเป็น สอนทักษะทางภาษาควรเน้นการรับรู้ทางภาษา และการแสดงออกทางภาษา จัดกิจวัตรประจำวันให้เป็นระบบและดำเนินการตามเดิมทุกวัน หากมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องบอกและอธิบายให้เข้าใจ ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรมควบคู่ไปกับการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษหรือเปลี่ยนเป็นการให้แรงเสริม แทนการลงโทษ การเรียนการสอนควรให้เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และควรเน้นทักษะทางสังคมและเลือกใช้ชีวิตปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม

สาวิตรี รุญเจริญ (2552 : 2) ได้อธิบายไว้ว่า เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมสำหรับนักเรียนออทิสติกมี 2 ส่วน คือ เทคนิคการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และเทคนิคการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เทคนิคการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่สำคัญมีอยู่ด้วยกัน 7 เทคนิค ที่ครูจะต้องสอนให้ครบทุกเทคนิค ก็จะทำให้เรียนออทิสติกสามารถทำพฤติกรรมต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างคนปกติ แต่ละเทคนิค มีรายละเอียดอย่างสังเขป ดังนี้

1.1 เทคนิคการแตกงานหรือทักษะที่จะสอนออกเป็นส่วนย่อย (Discreterial Training/DTT) หรือการวิเคราะห์งาน (Task analysis) ผู้สอนจะต้องแบ่งแยกทักษะที่จะสอนออกเป็น ส่วนย่อย ๆ หลาย ๆ ส่วนหรือหลาย ๆ ขั้นตอนให้เป็นงานที่ง่ายที่สุดที่นักเรียนจะทำได้ แล้วนำเอาแต่ละส่วนแต่ละขั้นตอนนั้น มาแยกสอนให้นักเรียนทำได้คล่องด้วยตัวเอง

1.2 เทคนิคการแนะ (Prompting) ในการสอนทักษะหรือพฤติกรรมใด ๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถตอบสนองหรือทำได้ถูกต้อง ผู้สอนจะต้องใช้การแนะจากมากที่สุดตั้งแต่ จับมือให้ทำบอกด้วยท่าทาง บอกด้วยวาจา บอกด้วยสายตา บอกด้วยน้ำเสียง บอกด้วยตำแหน่ง ชี้ให้ดู เป็นต้น ไปจนกระทั่งไม่มีการแนะเลย ซึ่งการค่อย ๆ ลดการแนะลงจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดจนกระทั่งไม่มีการแนะเลยเรียกว่า การถอนการแนะ (Prompt fading) การถอนการแนะนำจะต้องกระทำอย่างเป็นระบบ โดยมีกฎอยู่ว่า แนะเท่าที่จำเป็นเท่านั้น และถอนการแนะให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้

1.3 เทคนิคการให้รางวัลและการลงโทษ (Reinforcements and punishments) เทคนิคการให้รางวัลถือเป็นหัวใจของการสร้างเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ผู้สอน จึงต้องใช้การให้รางวัลมากกว่าการลงโทษโดยที่ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการให้รางวัล เอกลักษณ์

หรือการจำแนกแยกแยะและการพัฒนาสิ่งที่น่าสนใจเป็น “รางวัล” การเลือกรางวัล กฎของรางวัล และความแตกต่าง ตลอดจนข่าวสารที่ผู้สอนจะสื่อแก่นักเรียน ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ของรางวัล วัตถุประสงค์ของการให้รางวัล คือ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจให้นักเรียน ทำพฤติกรรมหรือเรียนรู้ทักษะที่ต้องการ โดยเริ่มแรกอาจเป็นแรงจูงใจจากภายนอก แล้วจากแรงจูงใจจากภายนอกจะพัฒนาเป็นแรงจูงใจภายในตัวของนักเรียนเอง

1.4 เทคนิคการตะล่อมกล่อมเกลாதักษะหรือพฤติกรรมใหม่ ๆ (Shaping procedure) เป็นกระบวนการสร้างทักษะหรือพฤติกรรมใหม่ ๆ แก่นักเรียน ด้วยการอนุমানความสำเร็จของนักเรียนจากการตอบสนองต่อพฤติกรรมเป้าหมาย

1.5 เทคนิคการสานต่อพฤติกรรม (Chaining procedure) เป็นกระบวนการที่ผู้สอนนำเอาทักษะการแตกย่อยงาน ที่ไม่ซับซ้อนแต่ละส่วนที่ผู้สอนได้เคยฝึกสอนให้นักเรียนทำหรือตอบสนองได้อย่างถูกต้องจนนักเรียนทำได้อย่างคล่องแคล่ว

1.6 เทคนิคการขยายผลพฤติกรรม (Generalization procedure) การขยายผลพฤติกรรม หมายถึง การทำให้นักเรียนสามารถที่จะนำทักษะที่ได้เรียนรู้มาใหม่ไปใช้ได้ ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เทคนิคนี้เป็นแนวทางที่ผู้สอนจะทำให้นักเรียนซึ่งเป็นนักเรียนออทิสติกที่จะใช้ทักษะใหม่ที่เพิ่งได้เรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างออกไป เพราะนักเรียนออทิสติก มีแนวโน้มที่จะคงลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมได้ดี ในลักษณะเฉพาะเจาะจง แต่ไม่มีความพร้อมในการนำไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

1.7 เทคนิคการคงรักษาไว้ซึ่งทักษะที่ทำได้แล้ว (Maintaining previously learned skill procedure) ทักษะใด ๆ ที่นักเรียนทำได้แล้ว จะถูกทบทวนเป็นช่วง ๆ สลับกับทักษะใหม่ที่นักเรียนได้รับการฝึกสอนเพิ่มเติมเข้ามาเป็นระยะ ๆ หรือหลอมรวมทักษะเก่าเข้ากับทักษะใหม่

2. เทคนิคการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Undesired behavior management)

ครูหรือผู้สอนจะต้องตระหนักและทำให้ได้ว่า เด็กหรือนักเรียนออทิสติกทุกระดับแทบจะไม่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อะไรสักอย่าง แต่จะเต็มไปด้วยพฤติกรรมที่ขัดขวางการเรียนรู้ ขัดขวางการเรียนการสอนทั้งสิ้น เช่น การเล่นมือ หมุนตัวเองเป็นลูกข่าง จับวัตถุมาเคาะ ทำเสียงประหลาดในลำคออยู่ตลอดเวลา วิ่งไปมาไม่นิ่ง เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมหรือความสามารถที่น่าทึ่ง น่าตื่นตื้นบางอย่าง อาจไม่มีคุณค่าทางสังคมและใช้ประโยชน์ไม่ได้เลยในการเรียนรู้ มีหน้าซ้ำยังเป็นตัวขัดขวางการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย เช่น พุดแก่ง ท่องตัวหนังสือหรือพยัญชนะได้เป็นต่อยหอย จำวันเดือนปี นับถอยหลังไปได้อย่างแม่นยำ จำยี่ห้อรถได้ทุกยี่ห้อ เป็นต้น ผู้สอนจึงต้องมีดุลยพินิจ ว่าความสามารถใดของนักเรียนที่จะจัดอยู่ในกลุ่มพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่จะต้องจัดการกับพฤติกรรมนั้น

สถาบันราชานุกูล (2555 : 28 - 39) ได้เสนอเทคนิคการสอนบุคคลออทิสติก ไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์งาน เป็นการจำแนกเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอน และจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก พร้อมทั้งกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วน

2. การกระตุ้นให้นักเรียนทำตาม หมายถึงการกระตุ้นนักเรียนในขณะที่ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้วครูอาจลดการกระตุ้นลง เมื่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนคงที่แล้ว ครูจึงหยุดกระตุ้นการกระตุ้นอาจทำได้หลายทาง

3. การฝึกให้ทำตามคำสั่ง นักเรียนออทิสติกบางคนเรียนรู้ได้โดยการใช้ทักษะนี้ เช่น การใช้คำสั่ง เริ่มทำงาน พร้อมกับชี้มือไปที่งานที่ต้องการให้นักเรียนทำ หรือครูใช้คำสั่ง “มองหน้าครู” โดยชี้มาที่ดวงตาของครูในการสั่งแต่ละคำสั่ง ครูจะต้องรอดูพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน และควรให้สิ่งเสริมแรงกับนักเรียน

4. การเลียนแบบ ในระยะแรก ๆ นักเรียนจะเลียนแบบแม่ ต่อมานักเรียนจะเลียนแบบเพื่อนหรือบุคคลที่ตนชอบ ซึ่งได้แก่ครู ดังนั้นครูจึงต้องทำแบบอย่างให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนทำตามซ้ำทีละขั้นตอน และช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น

5. การสั่งให้นักเรียนทำอะไร ควรเป็นคำสั่งง่าย ๆ ข้อความสั้น ๆ และเป็นคำสั่งเดียว คำพูดต้องไม่ซับซ้อน บางครั้งต้องทำท่าทางประกอบให้นักเรียนได้เห็น หรือทำเป็นตัวอย่างให้ดู นักเรียนจึงจะทำตามได้จนนักเรียนปฏิบัติตามได้จึงเพิ่มคำสั่งให้ยาวขึ้น

6. เทคนิคเพื่อช่วยลดปัญหาหาระยะความสนใจสั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกโดยดูจากการตอบสนอง

7. การสอนภาษาแบบบูรณาการ เป็นการพัฒนามาจากแนวความคิดที่ว่านักเรียนจะสนใจใช้ภาษาในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารผ่านการนำไปใช้ โดยนักเรียนจะเรียนรู้ทักษะภาษา ผ่านการฝึกฝนและสถานการณ์ตามสภาพจริงในสังคม

8. การสอนตาม โอกาส การสอนตาม โอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมระหว่างวันของนักเรียน เป็นการสอนตามสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ผ่านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปสู่สังคมได้ง่าย ในนักเรียนออทิสติกที่พัฒนาการภาษาล่าช้าอย่างรุนแรงครูต้องให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนทำตามหรือใช้รูปถ่ายขนาดเท่าของจริงขนาดใหญ่ประกอบการสอน

9. การสอนร่วมกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ

10. การสอนเรื่องราวทางสังคม

11. การใช้เพื่อนเป็นสื่อกลาง ในการแยกแยะงาน และการเรียนรู้

12. การจัดสภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมหมายถึงการจัดโต๊ะเรียน ที่ทำให้ครูกับนักเรียนสื่อสารกันได้ดี เช่น จัดโต๊ะเป็นรูปวงกลม จัดชั้นเรียนให้มีขนาดเล็ก จัดอุปกรณ์ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดตารางเรียนที่จะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

สรุปได้ว่า เทคนิคการสอนบุคคลออทิสติก สามารถจำแนกได้ดังนี้ 1) การวิเคราะห์งาน เป็นการจำแนกเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอน และจัดเรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก 2) การกระตุ้นให้นักเรียนทำตาม หมายถึงการกระตุ้นนักเรียนในขณะที่ประกอบกิจกรรม การเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น 3) การฝึกให้ทำตามคำสั่ง นักเรียนออทิสติกบางคนเรียนรู้ได้ โดยการใช้ทักซิ 4) การเลียนแบบในระยะแรก ๆ นักเรียนจะเลียนแบบแม่ ต่อมานักเรียนจะเลียนแบบ เพื่อนหรือบุคคลที่ตนชอบ 5) การสั่งให้นักเรียนทำอะไร ควรเป็นคำสั่งง่าย ๆ ข้อความสั้น ๆ และเป็น คำสั่งเดียว คำพูดต้องไม่ซับซ้อน 6) เทคนิคเพื่อช่วยลดปัญหาหระหะความสนใจสั้น ครูผู้สอนจะต้องมี ความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกโดยดูจากการตอบสนอง 7) การสอนแบบบูรณาการ

3. ความหมายและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

3.1 ความหมายและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

กระทรวงศึกษาธิการ (2555 : 64 - 67) ได้อธิบายถึงความหมายและกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ไว้ว่า เมื่อครูจัดทำหรือเมื่อได้รับการส่งต่อแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูจะได้ข้อมูลที่จะตอบคำถามว่านักเรียนคือใคร และควร จะเรียนที่ไหนและเมื่อไร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจึงเปรียบเสมือนแผนที่บอกว่าครูควรจัด หลักสูตรและการเรียนการสอนไปในทิศทางใดให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของนักเรียน เป็นเฉพาะบุคคล

ความหมาย

แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของคนพิการ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา

IEP เป็นแผนการจัดการศึกษาที่เขียนขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล จัดทำโดยทีม IEP โดยได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองเพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนทั้งหมด

วัตถุประสงค์ของ IEP

1. ผู้เกี่ยวข้องทุกคนตระหนัก รับผิดชอบ (Being accountable) และร่วมกันจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปในทิศทางเดียวกัน
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตัดสินใจวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียน ตั้งแต่เริ่มต้นเข้ารับบริการการศึกษา
3. โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการจัดหาหรือจัดบริการสนับสนุน ได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กระบวนการจัดทำ IEP

1. ขั้นตอนการติดต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น โดยครูในโรงเรียนทุกคน พ่อแม่ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือแม้แต่นักเรียนเองก็สามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การคัดแยก การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือใช้วิธีหลาย ๆ วิธีร่วมกัน

ข้อมูลที่ได้ควรครอบคลุม ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลทางการแพทย์/สุขภาพ ข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ข้อมูลผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ นักวิชาชีพ แพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ และผู้บริหารสถานศึกษา

2. ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ IEP

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ IEP จากบุคคลเกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการ มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 แต่ไม่เกิน 7 คน โดยบุคคลหลักคือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน บิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลผู้พิการ และครูประจำชั้น/ครูการศึกษาพิเศษ เป็นคณะกรรมการและเลขานุการ

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.1 ประชุมเพื่อจัดทำ IEP

2.2.2 ลงนามใน IEP เมื่อประชุมเสร็จสิ้น และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

2.2.3 ประเมิน ทบทวน ปรับแผน รายงานผลการประเมิน การดำเนินการ
อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

3. ขั้นตอนการประเมินความสามารถ

คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลความสามารถปัจจุบัน (Present levels of performances : Plops) จากการประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ พัฒนาการด้านต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตาม IEP

4.1 จัดทำแผนการสอน ปรับเนื้อหาหลักสูตร และจัดบริการสนับสนุน

4.2 ปฏิบัติการสอนและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละ
คาบเรียน

4.3 ประเมินวัตถุประสงค์ระยะยาว ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

4.4 ประเมินความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ
และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

4.5 นำเสนอรายงานการประเมินความก้าวหน้า และรายงานการดำเนินงาน
ตามแผน IEP ต่อคณะกรรมการ

5. ขั้นตอนการส่งต่อ

นำส่ง IEP รายงานการประเมินความก้าวหน้า รายงานการดำเนินงาน
ตามแผน IEP เพิ่มประวัติ และเพิ่มสะสมผลการเรียนของนักเรียนเมื่อนักเรียนจบการศึกษาแต่ละ
ระดับหรือย้ายสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนต่อไป

ส่วนประกอบของ IEP

1. ข้อมูลทั่วไป

2. ข้อมูลด้านการแพทย์

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

4. การวางแผนการจัดการศึกษา ได้แก่ ระดับความสามารถปัจจุบัน
เป้าหมายระยะยาว 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การประเมินผล และผู้รับผิดชอบ

5. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา

5.1 รายการและรหัส

5.2 ผู้จัดหา (ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถานพยาบาล)

5.3 วิธีการ ได้แก่ ขอรับเงินอุดหนุนเพื่อจัดซื้อ (ข) (ค) ขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา (ก) ขอยืมเงินเพื่อจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ก) (ค) จำนวนเงินที่อุดหนุน เหตุผลและความจำเป็น ผู้ประเมิน

6. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ลงชื่อ)

7. วัน เวลา สถานที่ประชุม IEP

8. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง (เห็นชอบหรือไม่ลงชื่อ)

4. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

ความหมาย

แผนการสอนเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นตามเป้าหมายระยะสั้นหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ส่วนประกอบของแผนการสอนเฉพาะบุคคล

การจัดแผนการสอนเฉพาะบุคคลจะต้องมีส่วนประกอบของแผนที่สำคัญ ได้แก่
ชื่อนักเรียน วันเริ่มใช้ วันสิ้นสุด เนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน
สื่อการสอน วิธี/เครื่องมือประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน

บริบทโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

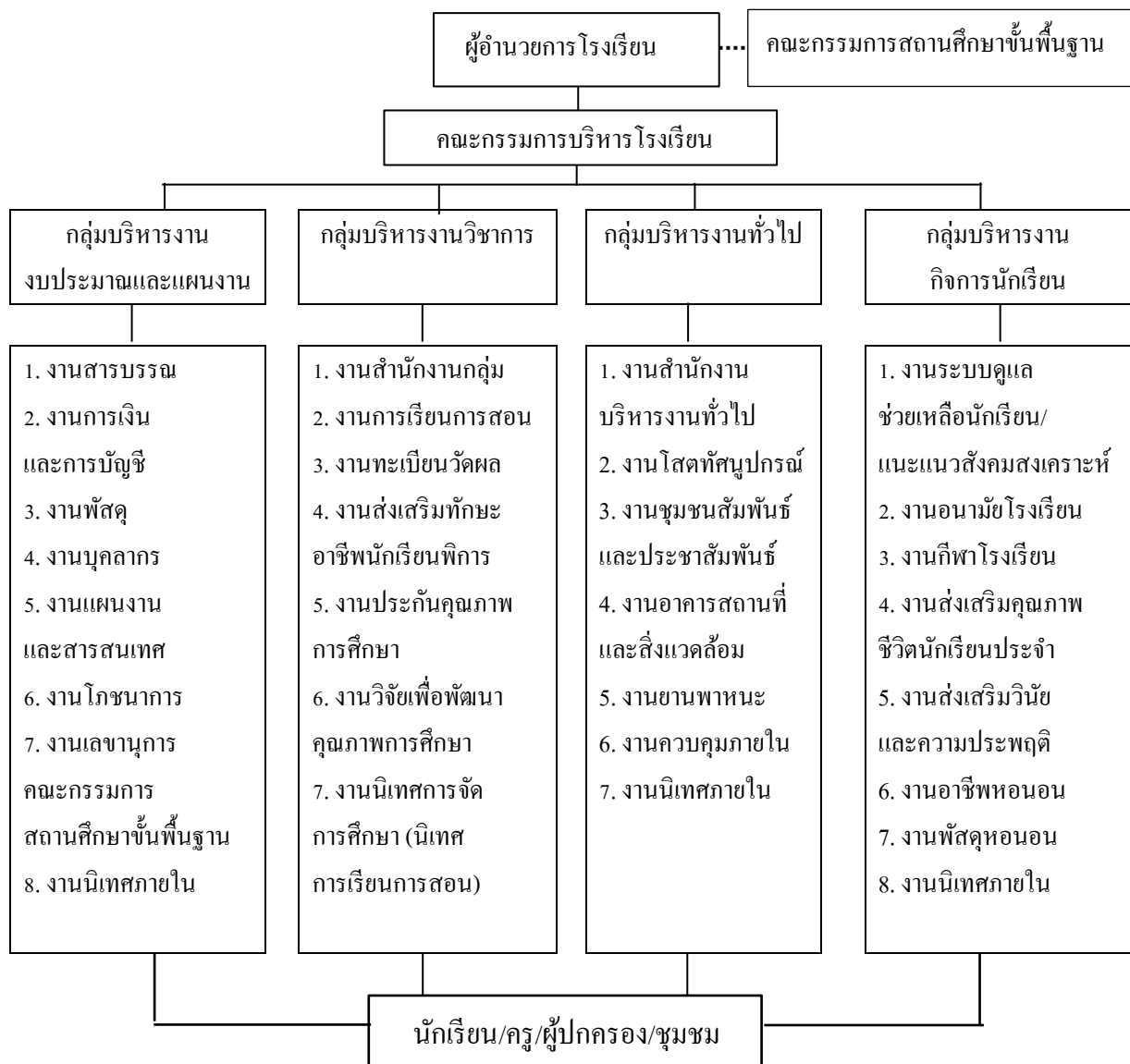
1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2530 เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับสติปัญญา 35-70 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอยู่ประจำโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เดิมได้รับ

มอบอาคารเรียนหลังเก่าจากโรงเรียนคำไฮใหญ่วิทยา กิ่งอำเภอคอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอนต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2533 ได้ย้ายมาตั้งที่เลขที่ 500 หมู่ 24 ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นศูนย์กลางอพยพเดิม มีพื้นที่ 50 ไร่ (ปัจจุบันมีพื้นที่คงเหลือ 42 ไร่ เนื่องจากได้มอบให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานีจำนวน 8 ไร่) ในปีการศึกษา 2536 ได้รับโอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ มาเข้าเรียนในโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการเตรียมความพร้อมนักเรียน ในโรงเรียนแล้วส่งนักเรียนที่มีความพร้อมไปเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนปกติของเขต อำเภอเมืองเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2536 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน “สิรินธร” ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนจึงถือเอาวันแห่งมหามงคลนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียนในปีการศึกษา 2537 ได้เปิดรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาเข้าเรียนโดยจัดการสอนระบบรวม (Total Communication) คือ ฟีกพูด ฟีกฟัง ฟีกอ่าน ฟีกเขียน การใช้ภาษามือ การสะกดนิ้วมือและปรับ จุดประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนใน ปีการศึกษา 2539 โรงเรียน ได้เปิดรับนักเรียนปกติที่มีปัญหาขาดแคลนและด้อยโอกาสมาเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในลักษณะของการเป็นที่พักและให้นักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร สังกัดสำนักงาน สามีญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จนจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากนั้นโรงเรียน ไม่ได้รับเข้าเรียนอีก เนื่องจากจังหวัดอุบลราชธานีได้จัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี ขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนในกลุ่มนี้ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้โอนย้าย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไปเรียน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการตามประเภทนั้น ๆ (โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. 2561 : 23)

2. โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี



แผนภูมิที่ 2.2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อนุบาล 1	1	3	4
2	อนุบาล 2	8	5	13
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	12	7	19
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	19	9	28
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	19	5	24
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	15	37
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	31	12	43
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	29	32	61
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	16	47
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	12	37
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	12	38
12	มัธยมศึกษาปีที่ 4	14	7	21
13	มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	7	28
14	มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	7	14
รวม		265	149	414

ที่มา : โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี (2561 : 24)

จากตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลนักเรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) พบว่า มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 414 คน จำแนกเป็น นักเรียนเพศชาย จำนวน 265 คน และนักเรียนเพศหญิง จำนวน 149 คน

4. ข้อมูลผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ที่	ประเภทตำแหน่ง	จำนวน			
		อันดับ	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการ	คศ.3	1		1
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.4		1	1
		คศ.3		2	2
3	ครู	คศ.3		6	6
4	ครู	คศ.2	2	5	7
5	ครู	คศ.1	6	2	8
6	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	-	5	5
7	พนักงานราชการ	-	13	22	35
รวม			22	43	65

ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี (2561 : 24)

จากตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561) พบว่า มีจำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งหมด 65 คน จำแนกเป็น นักเรียนเพศชาย จำนวน 22 คน และนักเรียนเพศหญิง จำนวน 43 คน

5. การบริหารจัดการโรงเรียน

5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมการศึกษาพิเศษ ด้วยศาสตร์พระราชา

5.2 พันธกิจ (Mission)

5.1.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

5.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

5.1.3 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาพิเศษ

5.1.4 การบริหารจัดการพัฒนาสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

5.1.5 บุคลากรมีนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ

5.3 เป้าประสงค์ (Goals)

5.3.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

5.3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

5.3.3 ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

5.3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล

5.3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ

5.4 จุดเน้น

พัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการให้มีคุณธรรม ความรู้ สุขอนามัยที่ดี มีทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตด้วยศาสตร์ของพระราชา

5.5 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา เพื่อให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคือการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงาน มีกระบวนการทัศน์และการทำงานเป็นทีมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพในการทำงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ยกย่องศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพลังและแรงจูงใจในการมีส่วนร่วม

6. ลักษณะการบริหาร

6.1 การวางแผนงาน โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนกำหนดงาน โครงการและร่วมกันดำเนินงานทุกด้านอย่างเป็นรูปธรรม

6.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินงาน และดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่วางไว้การเสนอผลการดำเนินงานร่วมกันแก้ไขปรับปรุงในที่ประชุมประจำเดือน และในการประชุมเฉพาะกิจทุกระยะก่อนดำเนินงานทุกโครงการจะผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มงาน มีการมอบหมายให้ทุกกลุ่มงานร่วมดำเนินงานตามแผน

6.3 การตรวจสอบ ติดตาม นอกจากการรายงานในที่ประชุมประจำเดือนแล้วโรงเรียนได้มอบหมายให้มีผู้กำกับติดตาม นิเทศงานทุกสิ้นปีการศึกษา มีการรายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อสรุปภาพรวมในการดำเนินงาน

6.4 การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีการนำรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณมาเป็นข้อมูลในการวางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไปทุกปีการศึกษาและรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมประจำเดือน (โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. 2561 : 25)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สุจินต์ สว่างศรี (2556 : 235) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Swot) ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในมีข้อจำกัด ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการ และคุณลักษณะของนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ อุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ของสถานศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนเรียนร่วม ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย จัดในสถานศึกษา 3 หน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนเรียนร่วม องค์ประกอบของสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มี 8 ด้าน 34 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ความเป็นมืออาชีพ 7 ตัวชี้วัด 2) การมีส่วนร่วม 4 ตัวชี้วัด 3) การคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียน 2 ตัวชี้วัด 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 5 ตัวชี้วัด 5) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ตัวชี้วัด 6) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2 ตัวชี้วัด 7) ด้านการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 8 ตัวชี้วัด

และ 8) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระวี จันทะนาม (2557 : 294) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ได้มีการดำเนินการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การวางแผนและการส่งเสริมทางวิชาการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง จากผลการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา 1) ด้านการขาดปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านระบบงาน ภาระงานสนับสนุนมีมากเกินไป ขาดแคลนอัตรากำลังครู 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน และ 5) ด้านคุณภาพการศึกษา 2. ในการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง และการยืนยันรูปแบบเบื้องต้นนั้น รูปแบบ มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) การจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย และ 4) การวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย 3. ด้านการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสม มากที่สุด คือ ด้านจุดมุ่งหมาย และด้านที่มีความเป็นไปได้ มากที่สุดคือ ด้านหลักการ 4. ด้านการนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย 124 แนวดำเนินการ พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้เพิ่มแนวดำเนินการอีก 2 แนวดำเนินการ

นันทวัน แจ่มสุข (2557 : 271) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด องค์ประกอบด้านวิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม

หรือการสร้างทีมงาน และด้านการควบคุมคุณภาพ และองค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความพึงพอใจในงานของครู และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้บริหารและครู พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านวิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม และด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

อมลรดา พุทธิพันธ์ (2561 : 218) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) การกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 2. ผลการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDJR พบว่า องค์ประกอบทุกองค์ประกอบ มีความเหมาะสมทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 19 องค์ประกอบหลัก 114 ตัวบ่งชี้ ผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมทั้งหมด อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3. คู่มือการปฏิบัติงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการมีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

นัฐริยา ฉัตรรักษา (2558 : 214) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การร่วมค้นหากระบวนการดำเนินงานคือการร่วมส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) การร่วมวางแผน กระบวนการดำเนินงานคือ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การร่วมตัดสินใจ กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4) การร่วมปฏิบัติการ กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการวิจัย 5) การร่วมติดตามและประเมินผล กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก 6) การร่วมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งทางชุมชนโดยใช้กระบวนการของการศึกษา

ปราณี โสภานันท์ (2558 : 199) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบได้ขอบข่ายการบริหารวิชาการ 10 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 10) การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยมีขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหาและการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act) 2. ผลการสร้างรูปแบบและผลการประเมินรูปแบบ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ “มาก” ทุกประเด็น 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า มีค่าแตกต่างกันและมีค่าเฉลี่ยหลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้ โดยหลังการใช้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้ทุกด้าน 4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการและวางแผนการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.33$)

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Brittingham (1998 - A) ได้สรุปลักษณะการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้ ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและเป็นความคาดหวังที่สำคัญที่จะให้นักเรียนมีคุณภาพและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ ครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครอง และชุมชนจะต้องตระหนัก การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสังคมอารมณ์และความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนในด้านวิชาการของนักเรียน การพัฒนาสถานะของเด็ก เยาวชน และครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนจะบ่งชี้ถึงการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกรอบแนวคิดการวิจัย

Kaufert (1996 : 230) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของสหภาพครูมหาวิทยาลัยในรัฐนิวเจอร์ซีย์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมความซื่อสัตย์ อุดมการณ์ การลงโทษการประนีประนอม การใช้จ่ายเงิน และการประท้วง ความสัมพันธ์ ระหว่างการเข้ามามีส่วนร่วมกับการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของผู้นำในท้องถิ่นกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผลการวิจัยพบว่า ประการแรก สหภาพครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ประการที่สองครูใหญ่เป็นกลไกสำคัญของความสำเร็จของการทำงานและเป็นผู้กระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม

Moore (2001 : 45 - 65) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานผลการวิจัย พบว่ามีหลายปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ สถานภาพ และการยอมรับนับถือโอกาสก้าวหน้าในที่ทำงาน ความสามารถของผู้ร่วมงาน ความสอดคล้องระหว่างงานกับความสามารถและความถนัด ความเหมาะสมระหว่างปริมาณงานในหน้าที่กับความรับผิดชอบการอุทิศตนเพื่อหน่วยงานความยุติธรรมในหน่วยงาน และสวัสดิการของหน่วยงาน

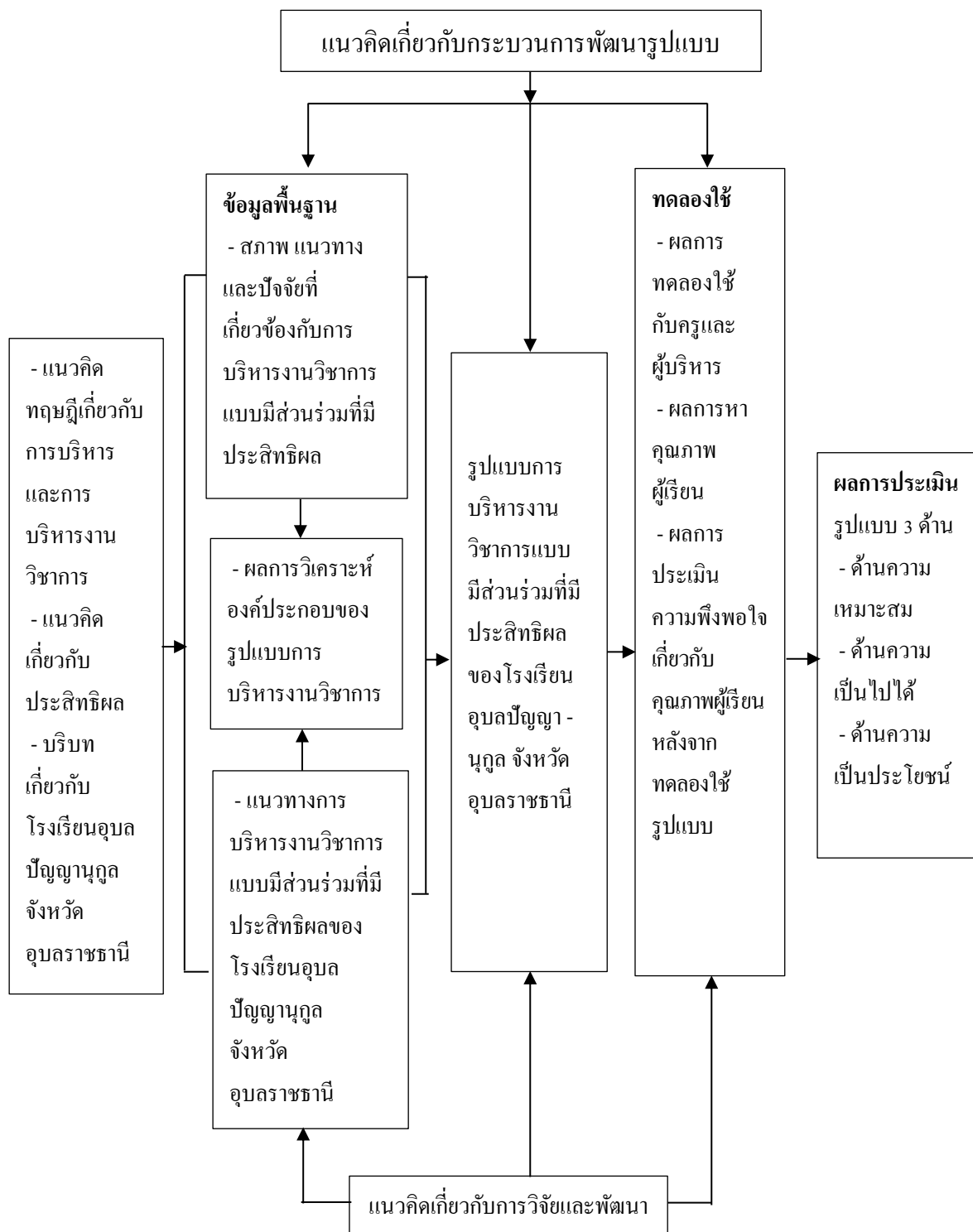
Sholthead (1999 : 351) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 'และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (The Relationship Between Participative Management and Job Satisfaction in Department of Defense Environment) ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของพนักงานที่มีผู้บริหารที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะมีสูงกว่าพนักงานที่มีผู้บริหาร

ที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมต่ำ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในการกำหนด และให้ความชัดเจนในงาน และหน้าที่ของพนักงานเป็นส่วนประกอบของการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดความแตกต่างต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน แต่ระดับที่ผู้บริหารแบ่งปันข้อมูลกับพนักงานของตน และระดับที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำงานกับพนักงานเป็นประเด็นที่มีผลกระทบอย่างสำคัญ ต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงาน

Gold (2000 : 295) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับ โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และนักการศึกษาซึ่งถือเป็น ส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการศึกษาพบว่า การจัดการของชุมชน เป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออก เขียนได้ และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชน ดังนั้น การสร้างหุ้นส่วนและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับนักการศึกษา ทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่า ทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม รูปแบบของการมีส่วนร่วม กระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประสิทธิผล แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ และการพัฒนารูปแบบ ได้กรอบแนวคิดในงานวิจัย ดังนี้



แผนภูมิที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน 2561

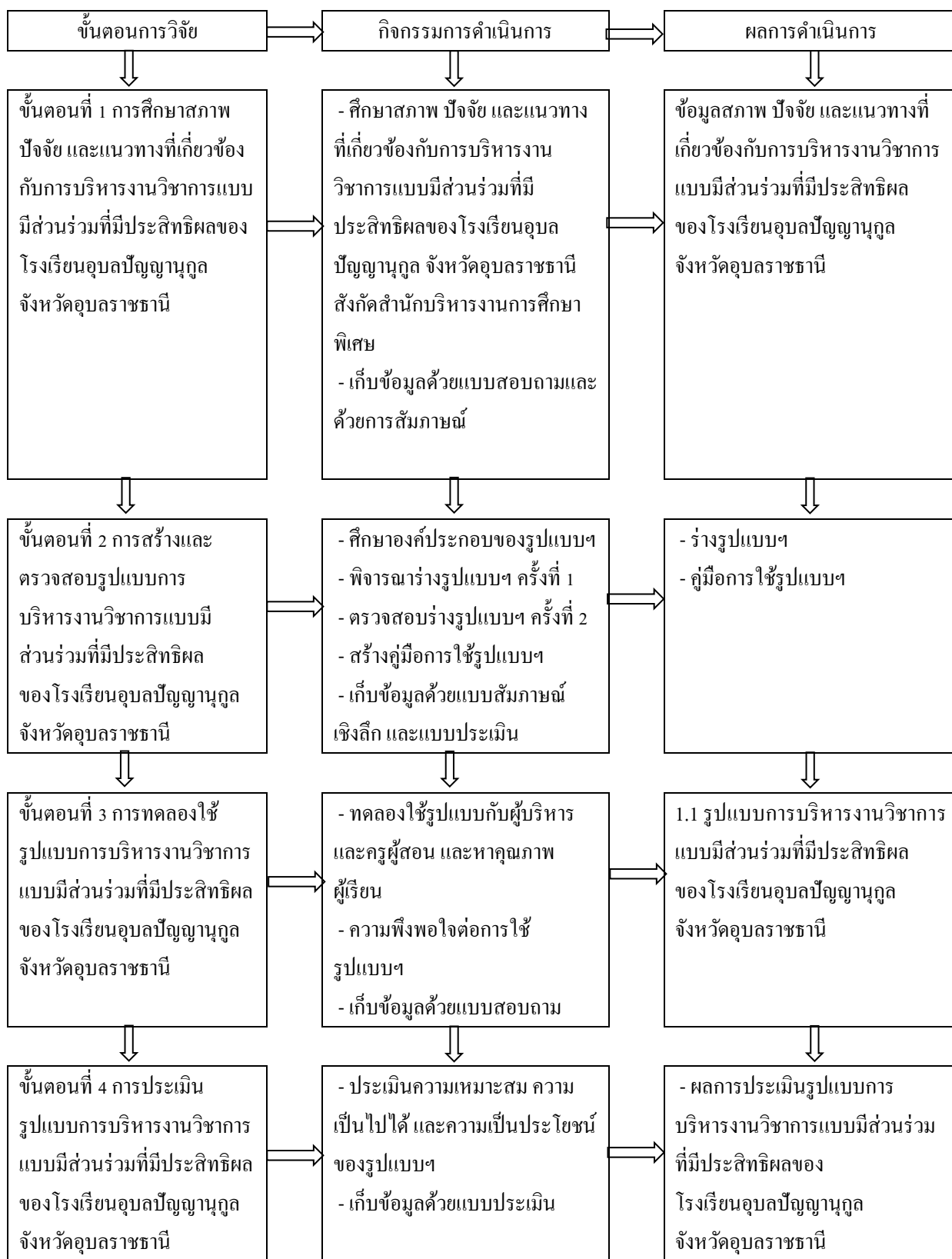
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม 2561 ถึง เดือนมีนาคม 2562

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม 2562 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2563

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในเดือนมีนาคม 2563

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังกล่าว มีกรอบการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการ และผลการดำเนินการ ดังแผนภูมิที่ 3.1



แผนภูมิที่ 3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 วิธี ได้แก่ ใช้แบบสอบถาม และใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1.1 ศึกษาสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการใช้แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 61 คน รวมจำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 52 คน รวม 56 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 43) ดำเนินการโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท์ (Likert Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคิร์ต (Likert Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

3.4.1 ดร. วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ

3.4.2 รศ.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความเชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

3.4.3 ผศ.ดร. จิระพร ชะโน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนออทิสติก

3.4.4 ผศ.ดร. นงนุช เพชรบุญวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลและการศึกษาพิเศษ

3.4.5 ดร.อนงค์ พิษสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา

3.5 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 71) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุง ด้านสำนวนภาษา

3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการใช้แบบสอบถามเท่ากับ 0.859 ตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เท่ากับ 0.965

3.8 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งออกจากโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ ครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 1.2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม และการใช้รูปแบบการบริหาร จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.3 กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ในขั้นตอนที่ 1.1 มาประกอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.4 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรง (Validity) พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุง ด้านสำนวนภาษา

3.7 หาความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้สัมภาษณ์ซ้ำกับผู้ให้ข้อมูล และตรวจสอบความเชื่อมั่นของคำตอบด้วยการให้ผู้สัมภาษณ์หลายคนสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนเดียว แล้วตรวจสอบความสอดคล้องของคำตอบกับผู้สัมภาษณ์คนอื่น ๆ

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์หลังทดลองใช้ จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความร่วมมือผู้ให้สัมภาษณ์และนัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับวันเวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และจดบันทึกด้วยตนเอง และมีผู้ช่วยนักวิจัยเป็นผู้บันทึกเทป

4.4 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ให้ได้ครบทุกคนตามจำนวนที่ต้องการเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ซ้ำสำหรับผู้เก็บข้อมูล เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนการสร้างรูปแบบโดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม รูปแบบของการมีส่วนร่วม กระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประสิทธิผลแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศและผลที่ได้จากการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีในขั้นตอนที่ 1

2. ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ 3 โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน ได้แก่ โรงเรียนกวีละอนุกุล โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลด้านวิชาการ และผ่านการรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม แล้วทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

2.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.3.3 กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อร่างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2.3.4 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนต้นแบบ

2.3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรง (Validity) พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.6 ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุง ด้านสำนวนภาษาและมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.7 หากความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ สัมภาษณ์ซ้ำกับผู้ให้ข้อมูล และตรวจสอบความเชื่อมั่นของคำตอบด้วยการให้ผู้สัมภาษณ์หลายคน สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนเดียว แล้วตรวจสอบความสอดคล้องของคำตอบกับผู้สัมภาษณ์คนอื่น ๆ

2.3.8 ปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์หลังทดลองใช้ จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ ที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจาก โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความร่วมมือผู้ให้สัมภาษณ์และนัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับวันเวลาและสถานที่ ในการสัมภาษณ์

2.4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

2.4.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจัดบันทึกด้วยตนเอง และมีผู้ช่วยนักวิจัย เป็นผู้บันทึกเทป

2.4.4 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ให้ได้ครบทุกคนตามจำนวน ที่ต้องการ เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ซ้ำสำหรับผู้เก็บข้อมูล เกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ในแบบบันทึก การสัมภาษณ์ ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ด้านงานวิชาการจำนวน 3 คน ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ การบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสร้างแบบประเมิน

3.3.2 สร้างแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

3.3.3 นำแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุง ด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.4 นำแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3.3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 9 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.958

3.3.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลรวบรวมข้อมูล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

3.4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบบประเมินองค์ประกอบเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

3.4.2 ได้รับแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ กลับคืนมาร้อยละ 80 แต่ผู้วิจัยได้ทำการติดตามมาจนครบถ้วนทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

3.4.3 รวบรวมแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประเด็นขององค์ประกอบ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อยที่สุด

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา

(Content analysis)

ขั้นที่ 2.2 พิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 5 คน ตัวแทนครู จำนวน 5 คน และตัวแทนครูจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อกำหนดประเด็นคำถาม

3.2 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.3 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถาม กับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิมตรวจสอบความ ถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งจึงทำการแก้ไขปรับปรุง ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ จำนวน 15 คน ใน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบ แบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.878

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งออกจาก โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในการตอบแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบฯ

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบฯ ไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบประเมินได้ ครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง

4.4 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ โดยให้ปรับปรุงคำถามที่ยาวเกินไป ให้ตัดข้อความเพื่อให้กระชับเข้าใจง่าย เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และแบบสอบถามปลายเปิดจากผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นขององค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ 6 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อยที่สุด

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นที่ 2.3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงาน

ของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อกำหนดประเด็นคำถาม

3.2 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.3 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบ

ความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งจึงทำการแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 15 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.876

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งออกจากโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในการตอบแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบฯ

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบฯ ไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบประเมินได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง

4.4 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะโดยให้ปรับปรุงคำถามที่ยาวเกินไป ให้ตัดข้อความเพื่อให้กระชับเข้าใจง่าย เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และแบบสอบถามปลายเปิดจากผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นขององค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ 6 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

4.50–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้มาก

2.50–3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ปานกลาง

1.50–2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อย

1.00–1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อยที่สุด

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นที่ 2.4 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริง

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทย์ฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทย์ฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จำนวน 3 คน

2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อกำหนดประเด็นคำถาม

3.2 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยถามในประเด็นที่เกี่ยวกับ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และการเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบการพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหา และความเป็นประโยชน์ของคู่มือพร้อมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้เครื่องมือมีความถูกต้องและเหมาะสม

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 15 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.835

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ

แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และบางส่วนผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลเอง โดยกำหนดระยะเวลาในการตอบกลับภายใน 1 เดือน

4.2 ได้รับแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมแบบปลายเปิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5.2 ปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 3.1 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 74 คน รวมทั้งสิ้น 78 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์. 2551 : 317 - 328) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questions)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.926

3.7 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4.2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.3 หลังเสร็จการทดลองผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัยของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.4 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้รับครบตามจำนวนที่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3.2 คุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 72 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 31 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดาภิสิทธิ์, 2551 : 317 - 328) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questions)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินตนเอง และพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในประเด็นหลักคุณภาพผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการอ่าน 2) ด้านการเขียน 3) ด้านการคิดเลข 4) ด้านทักษะอาชีพ 5) ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี 6) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.823

3.7 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4.2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.3 หลังเสร็จการทดลองผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัยของโรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.4 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้รับครบตามจำนวนที่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 75 คน และผู้ปกครอง จำนวน 406 คน รวมทั้งสิ้น 485 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. 2551 : 317 - 328) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.832

3.8 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4.2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.3 หลังเสร็จการทดลองผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัยของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.4 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้รับครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ขั้นที่ 4.1 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม ตามลำดับดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
- 3.2 ศึกษาหลักการตั้งประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม
- 3.3 สร้างกรอบประเด็นคำถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
- 3.4 นำกรอบประเด็นคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา
- 3.5 ปรับปรุงกรอบประเด็นคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเตรียมนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความถึงผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกันประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
- 4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้าก่อน
- 4.3 การสนทนากลุ่มเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ณ ห้องประชุม โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 4.3.1 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึก และบันทึกเทป ซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 16 คน
 - 4.3.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม
 - 4.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยพิจารณาตามองค์ประกอบของรูปแบบฯ เป็นขั้นตอนตามลำดับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นที่ 4.2 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนารูปแบบและด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Ration scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการประเมิน
- 3.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
- 3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องตามเนื้อหา และความครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 3.4 นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้องและเหมาะสม
- 3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 9 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.841
- 3.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พร้อมแนบเอกสารเพื่อประกอบ การพิจารณา ผู้วิจัยส่งทางไปรษณีย์พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4 ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทางไปรษณีย์ให้ได้จำนวนตามที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาศภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งเป็น

1.1 ผลการศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการใช้แบบสอบถาม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งเป็น

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

3.2 ผลการหาคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

1. ผลการศึกษาศภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

การศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	23	41.07
- หญิง	33	58.93

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	14	25.00
- 31 – 39 ปี	15	26.79
- 40 – 49 ปี	13	23.21
- 50 ปีขึ้นไป	14	25.00
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	39	69.64
- ปริญญาโท	17	30.36
4. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	4	7.14
- ครูผู้สอน	52	92.86
5. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	13	23.21
- 10 – 19 ปี	18	32.14
- 20 – 29 ปี	14	25.00
- 30 ปีขึ้นไป	11	19.64

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.93 ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.79 รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.64 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมา 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน อุดมปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการปฏิบัติ (Do) 3) ด้านการตรวจสอบ (Check) และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผู้วิจัยทำการสรุปภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการวางแผน (Plan)	2.43	0.49	น้อย
2	ด้านการปฏิบัติ (Do)	2.42	0.49	น้อย
3	ด้านการตรวจสอบ (Check)	2.40	0.49	น้อย
4	ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)	2.38	0.48	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{X} = 2.43$) ด้านการปฏิบัติ (Do) ($\bar{X} = 2.42$) ด้านการตรวจสอบ (Check) ($\bar{X} = 2.40$) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการวางแผน (Plan)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการวางแผน โดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำสิ่งไหน เมื่อไหร่	2.57	0.50	ปานกลาง
2	กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ชัดเจน	2.39	0.49	น้อย
3	มีการพัฒนากระบวนการทำงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมให้บรรลุตามเป้าหมาย	2.38	0.49	น้อย
4	การวางแผนในการทำงาน กำหนดรายละเอียดแผนงาน ด้านการจัดสรรทรัพยากรและอุปกรณ์ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	2.32	0.47	น้อย

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5	การประเมินและปรับปรุงแผนด้านการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำ	2.48	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.43	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.3 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการวางแผน (Plan) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการวางแผนโดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำสิ่งไหน เมื่อไหร่ ($\bar{X} = 2.57$) รองลงมา คือ การประเมินและปรับปรุงแผนด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.48$) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ชัดเจน ($\bar{X} = 2.39$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการปฏิบัติ (Do)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางไว้	2.41	0.50	น้อย
2	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานของบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	2.32	0.47	น้อย
3	มีการประสานงานกับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการ	2.32	0.47	น้อย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากรด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.57	0.50	ปานกลาง
5	มีการพัฒนานโยบายในการทำงานด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.46	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.42	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.4 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการปฏิบัติ (Do) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากรด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.57$) รองลงมา คือ มีการพัฒนานโยบายในการทำงาน ด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.46$) และมีการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางไว้ ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการตรวจสอบ (Check)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการทำงานที่ไม่ถูกต้อง	2.38	0.49	น้อย
2	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาด	2.32	0.47	น้อย
3	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ทำงานการปลดคนที่ไม่มีความเข้าใจออกจากงาน	2.50	0.50	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน	2.46	0.50	น้อย
5	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการลงโทษผู้กระทำผิด	2.34	0.48	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.40	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.5 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการตรวจสอบ (Check) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ทำงานการปลดคนที่ไม่มีคุณภาพให้ออกจากงาน ($\bar{X} = 2.50$) รองลงมา คือ การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 2.46$) และการตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการทำงานที่ไม่ถูกต้อง ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	2.34	0.48	น้อย
2	มีการวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงานด้วยเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	2.36	0.48	น้อย
3	การร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.52	0.50	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและร่วมกันพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.38	0.49	น้อย
5	การวิจัยผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.32	0.47	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.38	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.6 สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมิน การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.52$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและร่วมกันพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.38$) และมีการวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงานด้วยเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.36$)

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านงบประมาณ 4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิเคราะห์ปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้สรุปเป็นภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านผู้บริหาร	2.41	0.49	น้อย
2	ด้านครูผู้สอน	2.43	0.49	น้อย
3	ด้านงบประมาณ	2.48	0.5	น้อย
4	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	2.38	0.49	น้อย
5	ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	2.41	0.49	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.42	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.42$) เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=2.48$) รองลงมา ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=2.43$) ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=2.41$) และด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X}=2.38$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้บริหาร

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	2.46	0.50	น้อย
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน	2.34	0.48	น้อย
3	ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	2.39	0.49	น้อย
4	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล	2.43	0.50	น้อย
5	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	2.45	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.8 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.46$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 2.45$) และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.43$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.59	0.50	ปานกลาง
2	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อภาระงานด้านวิชาการที่ได้รับมอบหมาย	2.43	0.50	น้อย
3	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ	2.45	0.50	น้อย
4	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	2.34	0.48	น้อย
5	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	2.32	0.47	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.43	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.9 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.59$) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนเห็น

ความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 2.45$) และครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อภาระงานด้านวิชาการที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 2.43$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านงบประมาณ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดงบประมาณสำหรับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	2.48	0.50	น้อย
2	ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดให้ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.46	0.50	น้อย
3	ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณสำหรับโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาจัดให้	2.50	0.50	ปานกลาง
4	ความมีประสิทธิภาพ และ โปร่งใส ตรวจสอบได้ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	2.52	0.50	ปานกลาง
5	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ และเครื่องมือต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อการบริหารงานวิชาการ	2.43	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.48	0.50	น้อย

จากตารางที่ 4.10 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความมีประสิทธิภาพ และ โปร่งใส ตรวจสอบได้ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.52$) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณสำหรับโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน

ในด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาจัดให้ ($\bar{X} = 2.50$) และสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดงบประมาณสำหรับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.48$)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้ปกครองและชุมชน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	2.41	0.50	น้อย
2	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.43	0.50	น้อย
3	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	2.45	0.50	น้อย
4	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน งบประมาณด้านการบริหารงานวิชาการ	2.32	0.47	น้อย
5	ผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ของนักเรียน	2.30	0.46	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.38	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.11 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้ปกครองและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.45$) รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.43$) และผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.48	0.50	น้อย
2	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.46	0.50	น้อย
3	สถานศึกษาจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.34	0.48	น้อย
4	สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.41	0.50	น้อย
5	สถานศึกษามีห้องสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.38	0.49	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.12 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 2.48$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 2.46$) และสถานศึกษามีห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 2.41$)

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมจากขั้นตอนที่ 1.1 ที่ได้จากแบบสอบถามมาประกอบการสัมภาษณ์ด้วย ปราชญ์ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
ด้านการวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการบริหารงานให้ชัดเจน 3. ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม
ด้านการปฏิบัติ (Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม 2. ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ 3. ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม
ด้านการตรวจสอบ (Check)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ 2. ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการต้องทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2. ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในงานวิชาการ 3. ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4. ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีดังนี้

ด้านการวางแผน (Plan) พบว่า 1) ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2) ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการบริหารงานให้ชัดเจน 3) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านการปฏิบัติ (Do) พบว่า 1) ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม 2) ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ 3) ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ด้านการตรวจสอบ (Check) พบว่า 1) ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการต้องทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า 1) ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2) ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในงานวิชาการ 3) ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม รูปแบบของการมีส่วนร่วม กระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประสิทธิผล แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศและผลที่ได้จากการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีในขั้นตอนที่ 1 และได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ 3 โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนของโรงเรียน 3 โรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า ได้องค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเรียนการสอน และองค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล มีองค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.1 ประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน วิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร 1.1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.1.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น</p> <p>1.1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้ สอดคล้องกับนักเรียน</p> <p>1.1.5 กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่หลักสูตร กำหนด</p> <p>1.1.6 นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนด หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>1.1.7 วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ</p> <p>1.1.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร</p> <p>1.1.9 นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง</p> <p>1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น</p> <p>1.2.1 ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.2 วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน</p> <p>1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น ให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน</p> <p>1.2.4 สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีวะระยะสั้นร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.2.5 วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน</p> <p>1.2.6 ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>1.2.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.2.8 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.3 ด้านการวางแผนงานวิชาการ</p> <p>1.3.1 ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น</p> <p>1.3.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน</p> <p>1.3.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>1.3.4 ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ</p> <p>1.3.5 จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ประกอบการ ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี</p> <p>1.3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>1.3.7 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้</p> <p>1.3.8 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานนำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	1.3.9 จัดทำคำอธิบายรายวิชา 1.3.10 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ 1.3.11 กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน 1.3.12 กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ 1.3.13 กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล 1.3.14 นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. การจัดการเรียน การสอน	2.1 ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2.1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล 2.1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.1.3 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล 2.1.4 จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 2.1.5 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน 2.1.6 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2.1.7 รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.2 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.2.2 ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตร สถานศึกษาและนโยบายของรัฐบาล</p> <p>2.2.3 ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน</p> <p>2.2.4 จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>2.2.5 จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>2.2.6 ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนหนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>2.3.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.3.2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.3.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>2.3.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.3.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.3.7 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย</p> <p>2.3.8 จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.3.9 จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.4 ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.4.1 ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.4.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล</p> <p>2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4.5 ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น</p> <p>2.4.6 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียน ไปยังแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.4.7 ทำการวัดผล ประเมินผล</p> <p>2.4.8 รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p>
3. การบริหารการเรียน การสอน	<p>3.1 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการ เทียบ โอน</p> <p>3.1.1 ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>3.1.2 กำหนดแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียน และตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>3.1.5 ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาและการเทียบโอน ผลการเรียน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.1.6 ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนจัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบ โอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.1.7 ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่ นักเรียนที่ร้องขอ</p> <p>3.1.8 ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน</p> <p>3.1.9 เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน</p> <p>3.2 ด้านการนิเทศการศึกษา</p> <p>3.2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น</p> <p>3.2.2 ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น</p> <p>3.2.3 เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p>3.2.4 สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบ ต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>3.3.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา</p> <p>3.3.2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนาต้องทำการวิจัย</p> <p>3.3.3 กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย</p> <p>3.4 ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ</p> <p>3.4.1 ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียนและวิชาชีพภายในสถานศึกษา</p> <p>3.4.2 ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3.4.3 พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง สู่อชีพและการมีงานทำ</p> <p>3.4.4 ถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา</p> <p>3.4.5 ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3.5 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.5.1 วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่</p> <p>3.5.2 จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3.6.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3.6.2 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา</p> <p>3.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ</p> <p>3.6.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม</p> <p>3.6.5 จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน</p> <p>3.6.6 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์</p> <p>3.6.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>3.6.8 ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.7 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>3.7.1 สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น</p> <p>3.7.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.7.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.7.4 ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ</p> <p>3.7.5 สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>3.8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.1 ดำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน สถาบันสังคมอื่น</p> <p>3.8.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.8.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.6 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.7 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.9 ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3.9.1 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น</p> <p>3.9.2 รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ</p> <p>3.9.3 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน</p> <p>3.10 ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>3.10.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาสภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา</p> <p>3.10.2 กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลัก ที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>3.10.3 กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม</p> <p>3.11 ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์</p> <p>3.11.1 จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.11.2 ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู</p> <p>3.11.3 ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิด วิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง</p> <p>3.11.4 จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3.11.5 จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>
4. การวัดและประเมินผล	<p>4.1 ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ</p> <p>4.1.1 สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย</p> <p>4.1.2 นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>4.2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล</p> <p>4.2.1 กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน</p> <p>4.2.2 ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>4.2.3 ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น</p> <p>4.2.4 ประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>4.3 ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>4.3.1 รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.3.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน</p>

จากตารางที่ 4.14 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) การจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย 4) การวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบประเมินองค์ประกอบเพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปจำนวน 9 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 9 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.51	0.59	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น	4.56	0.52	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
3	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.53	0.50	มากที่สุด	4.63	0.47	มากที่สุด
4	ด้านการเรียนการสอนและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด
5	ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
6	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.54	0.53	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
7	ด้านการส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	4.51	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
8	ด้านการบริหารการจัด การเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน	4.51	0.51	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด
9	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.61	0.44	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด
10	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
11	ด้านการแนะแนวการศึกษา และงานอาชีพ	4.51	0.47	มากที่สุด	4.58	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
12	ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.67	0.42	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด
13	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.51	0.52	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด
14	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.56	0.51	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
15	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
16	ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
17	ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
18	ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	4.51	0.49	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด
19	ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับติดตามนิเทศ	4.61	0.47	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด
20	ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	4.58	0.47	มากที่สุด	4.50	0.49	มากที่สุด
21	ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้	4.50	0.49	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2	ศึกษาเอกสารหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด
3	ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น	4.33	0.74	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด
4	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน	4.78	0.35	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	4.67	0.44	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
6	นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.44	0.74	มาก	4.44	0.74	มาก
7	วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร	4.33	0.59	มาก	4.44	0.62	มาก
9	นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง	4.44	0.74	มาก	4.44	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.59	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น ให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น โดยมีครูผู้สอน ทั้งสองหน่วยงานร่วมกัน ดำเนินการจัดการเรียน การสอนให้กับนักเรียน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
7	ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ	4.44	0.62	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
8	ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนการดำเนินงาน คุณภาพ ผู้เรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.52	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4	ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
6	ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
8	กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยน้ำหนักและสัดส่วน เวลาเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
9	จัดทำคำอธิบายรายวิชา	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
10	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.49	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
11	กำหนดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน	4.54	0.49	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
12	กำหนดสื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	4.54	0.44	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด
13	กำหนดระเบียบวิธีการวัด และประเมินผล	4.52	0.49	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
14	นำหลักสูตรไปจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.52	0.49	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.50	มากที่สุด	4.63	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.56	0.59	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด
7	รายงานผลต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$) และความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$)

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือก หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริม สนับสนุนประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือให้บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร องค์กร ปกครอง องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถาน ประกอบการให้การช่วยเหลือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการ สรรหาหรือคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียน การสอนที่สนองต่อหลักสูตร สถานศึกษาและนโยบาย ของรัฐบาล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
3	ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็น หนังสือแบบเรียนที่มีความ เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.33	0.74	มาก
4	จัดทำหนังสือเรียนให้มี ความเหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	4.44	0.49	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
5	จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอน โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	ตรวจ พิจารณาคุณภาพ หนังสือแบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.50	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดการและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
3	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.33	0.74	มาก	4.33	0.74	มาก
4	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
7	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย	4.78	0.35	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
8	จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
9	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.53	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้	4.33	0.44	มาก	4.44	0.49	มาก
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
3	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล	4.44	0.62	มาก	4.44	0.62	มาก
4	ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
6	เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอด ความรู้ หรือนำนักเรียนไปยัง แหล่งเรียนรู้	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
7	ทำการวัดผล ประเมินผล	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
8	รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนของสถานศึกษาและการเทียบ โอนผลการเรียน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	กำหนดแนวปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.67	0.44	มาก ที่สุด
3	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้	4.44	0.62	มาก	4.56	0.59	มาก ที่สุด
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของชั้นเรียนและตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มาก ที่สุด
5	ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษาและระเบียบว่าด้วย การวัดผล ประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษาและการเทียบ โอนผล การเรียน	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.67	0.44	มาก ที่สุด
6	ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผล การเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.33	0.59	มาก
7	ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้แก่นักเรียนที่ร้องขอ	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.67	0.44	มาก ที่สุด
8	ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
9	เสนอผลการเทียบโอนต่อ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาเพื่อให้ ความเห็นชอบและเสนอต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินใจอนุมัติการเทียบโอน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.51	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา พิจารณา ตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ทุกคน ช่วยกันกำหนดขึ้น	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการ ทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดขึ้น	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้าง เครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพ การเรียนการสอน	4.78	0.35	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4	สร้างบรรยากาศการทำงาน ร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อ ผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ อันดีและมีความสุขในการทำงาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.44	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.61$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครูได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
2	วิเคราะห์ความต้องการพัฒนา นักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย	4.67	0.44	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
3	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา และงานอาชีพ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองใน เรื่องการจัดกิจกรรม แนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตาม กิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายในสถานศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
2	ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครู ในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ นักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
3	พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้ คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อชีพ และการมีงานทำ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้อง ติดตามและประเมินผลระบบ และกระบวนการแนะแนวใน สถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	(เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะ แนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจาก สถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถาน ประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.33	0.44	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.47	มากที่สุด	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.26 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้อย่างองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งาน วิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการวัดผลประเมินผล การเรียนเพื่อ นำไปสู่การจัดระเบียบ เอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบ และแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่	4.78	0.35	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2	จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.67	0.42	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4	จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ งาน กิจกรรม	4.33	0.59	มาก	4.33	0.59	มาก
5	จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
6	ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
7	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
8	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.52	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$)

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจความต้องการและประสาน ความช่วยเหลือด้านวิชาการ กับองค์กรอื่น	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ	4.44	0.62	มาก	4.44	0.62	มาก
5	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ ให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนา ท้องถิ่น	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.51	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.29 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษารวมทั้งความต้องการใน การได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจ กิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันสังคมอื่น	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น						
2	รายงานความก้าวหน้าตาม มาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับ คุณภาพ 4 ระดับ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละรายวิชาจากการตัดสิน ผลการเรียน โดยรายงานเป็น ระดับผลการเรียน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยรวมและจำแนก เป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาศาของ สถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ หลัก สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกที่ เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ การศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของ สถานศึกษาให้ทราบถึง โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไป กำหนดทิศทางการพัฒนา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2	กำหนดทิศทางของ สถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มี เป้าหมายหลักที่ต้องการทราบ ความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจ ผ่านกระบวนการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มาก

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	กำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้ เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม โดยยึดทิศทาง ของสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลที่ ได้รับประโยชน์ ลักษณะงาน ที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดตามความสนใจ และมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่ การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหากิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ และการประเมินผล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
4	จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
5	จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้าง ความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.49	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียน การสอนให้ดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ ด้วย กระบวนการรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าของโครงการ อย่างเป็นระบบ และมี ความหมาย	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการ ประชาธิปไตย มีความมุ่ง หมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนา งาน เพื่อสร้างประสาน สัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.47	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการตรวจสอบ และประเมินผล โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	กำหนดผู้ประเมิน ระบบ การประเมิน ความสำเร็จ ของงาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	ใช้เครื่องมือให้เหมาะสม กับงาน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตามระดับชั้น	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
4	ประเมินเพื่อการตัดสินผล การเรียน ให้ได้ผ่านตาม ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.47	มากที่สุด	4.50	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$)

ตารางที่ 4.36 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2	นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	4.44	0.49	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.50	0.49	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.36 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ปรากฏว่า ได้รูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบหลักและ 21 องค์ประกอบย่อย

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

2.2.1 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ไปจำนวน 15 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	3.47	0.52	ปานกลาง	3.40	0.51	ปานกลาง
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	3.47	0.52	ปานกลาง	3.60	0.51	มาก
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	3.60	0.51	มาก	3.47	0.52	ปานกลาง
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	3.53	0.52	มาก	3.53	0.52	มาก
5	การประเมินรูปแบบ	3.40	0.51	ปานกลาง	3.47	0.52	ปานกลาง
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	3.53	0.52	มาก	3.60	0.51	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.50	0.52	มาก	3.51	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.37 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.60$) รองลงมาได้แก่ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 3.53$) และหลักการ และจุดมุ่งหมายของรูปแบบ ($\mu = 3.47$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินรูปแบบ ($\mu = 3.40$) และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.51$)

เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 3.60$) รองลงมาได้แก่ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ($\mu = 3.53$) และกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 3.47$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักการ ($\mu = 3.40$)

2.2.2 ผลจากข้อเสนอแนะการยก่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 มีการดำเนินการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสรุปได้ดังรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการ

หลักการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 2 หลักการ ดังนี้

1.1 หลักการบริหารงานวิชาการ

1.2 หลักการมีส่วนร่วม

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล

3. กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

3.1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย

และมาตรการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

3.1.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

3.1.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

3.2.1 ร่วมบริหารงานวิชาการตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

3.3.1 ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการบริหารงาน วิชาการ

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนทราบต่อไป

4. วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 21 องค์ประกอบย่อย โดยดำเนินการ เชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านขององค์ประกอบตามวงจรคุณภาพ PDCA :ดังรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (Plan)

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1 ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษา สภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1.1.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น

1.1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้อง กับนักเรียน

1.1.5 กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

1.1.6 นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ แก้ไข ในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน

1.1.7 วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง

6 กลุ่มทักษะ

- 1.1.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร
- 1.1.9 นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง
- 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น
 - 1.2.1 ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2.2 วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน
 - 1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้นให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน
 - 1.2.4 สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2.5 วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
 - 1.2.6 ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
 - 1.2.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ
 - 1.2.8 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.3 ด้านการวางแผนงานวิชาการ
 - 1.3.1 ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น
 - 1.3.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน
 - 1.3.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 1.3.4 ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ
 - 1.3.5 จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และความสัมพันธ์อันดี
 - 1.3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน

1.3.7 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตรและจัดทำ
ทักษะการเรียนรู้

1.3.8 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น
หน่วยน้ำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน

1.3.9 จัดทำคำอธิบายรายวิชา

1.3.10 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.11 กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

1.3.12 กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้

1.3.13 กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล

1.3.14 นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Do)

2.1 ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ
และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอน
เฉพาะบุคคล

2.1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้

2.1.3 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล

2.1.4 จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.1.5 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

2.1.6 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
อย่างเหมาะสม

2.1.7 รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคล
ครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ
ให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

2.2.2 ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของรัฐบาล

2.2.3 ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

2.2.4 จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.2.5 จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

2.2.6 ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 พัฒนาศูนย์กลางของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.3.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

2.3.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3.7 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย

2.3.8 จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา

2.3.9 จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.4 ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.4.1 ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้

2.4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ

2.4.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครู ได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล

2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.4.5 ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น

2.4.6 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียน ไปยัง แหล่งเรียนรู้

2.4.7 ทำการวัดผล ประเมินผล

2.4.8 รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน (Check)

3.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน

3.1.1 ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ของสถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน

3.1.2 กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

3.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียนและตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล

3.1.5 ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้

3.1.6 ตั้งคณะกรรมการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อการเทียบ โอน จัดทำ สารระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติ การเทียบ โอนผลการเรียนรู้เข้าผู้ การศึกษา ในระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

3.1.7 ดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนให้แก่นักเรียนที่ร้องขอ

3.1.8 ประเมินและตัดสินผลการเทียบ โอน

3.1.9 เสนอผลการเทียบ โอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อ ให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติ การเทียบ โอน

3.2 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาคัดสินใจ ร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนด ขึ้น

3.2.2 ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

3.2.3 เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะ ใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การเรียนการสอน

3.2.4 สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดี และมีความสุขในการทำงาน

3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.3.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา

3.3.2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย

3.3.3 กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย

3.4 ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ

3.4.1 ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายในสถานศึกษา

3.4.2 ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในกิจกรรมแนะแนว และงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4.3 พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อชีพและการมีงานทำ

3.4.4 ถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตามและประเมินผลระบบ และกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

3.4.5 ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.5 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

3.5.1 วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามที่

3.5.2 จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3.6.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.6.2 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

3.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ

3.6.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม

3.6.5 จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงาน และภาระงาน

3.6.6 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์

3.6.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

- 3.6.8 ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3.7 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 3.7.1 สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น
- 3.7.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.7.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- 3.7.4 ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ
- 3.7.5 สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น
- 3.8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.8.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน สถาบันสังคมอื่น
- 3.8.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.8.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.8.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.9 ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.9.1 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้น

3.9.2 รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ

3.9.3 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน

3.10 ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์

3.10.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาสภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสภาพภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา

3.10.2 กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

3.10.3 กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

3.11 ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

3.11.1 จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล

3.11.2 ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู

3.11.3 ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง

3.11.4 จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.11.5 จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. ด้านการวัดและประเมินผล (Act)

4.1 ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ

4.1.1 สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย

4.1.2 นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

4.2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล

4.2.1 กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน

4.2.2 ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน

4.2.3 ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น

4.2.4 ประเมินเพื่อการตัดสินใจผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มทักษะ

4.3 ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้

4.3.1 รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5. การประเมินรูปแบบ

5.1 ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้

5.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา

6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

2.3.1 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 ไปจำนวน 15 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4.38 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
3	กลไกในการดำเนินงาน ของรูปแบบ	4.60	0.74	มากที่สุด	4.53	0.83	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	4.60	0.63	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด
5	การประเมินรูปแบบ	4.53	0.74	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.60	0.63	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.59	0.62	มากที่สุด	4.60	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.38 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านหลักการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.67$) รองลงมาได้แก่ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 4.60$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 4.53$) และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$)

เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า หลักการ และวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ($\mu = 4.67$) รองลงมา ได้แก่ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 4.60$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 4.53$)

2.3.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทำการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านหลักการ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ให้มีการสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการทุกฝ่ายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานก่อนดำเนินการ
4. ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรปรับข้อความบางข้อให้มีความกระชับเข้าใจง่าย
5. ด้านการประเมินรูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
6. ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้ปรับเพิ่มเติม เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้
 - 6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา
 - 6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ
 - 6.3 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวคิดเป็นไปในทางเดียวกันว่า นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้หากทุกคนร่วมมือกัน
 - 6.4 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริง

การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จในทุกขั้นตอน โดยจะแสดงรายละเอียดคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไว้ในภาคผนวกและผู้วิจัยได้นำคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คน ทำการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระรูปแบบการพิมพ์และความสะดวกเหมาะสมของคู่มือที่จะนำไปใช้ ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	4.53	0.72	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบฯ	4.47	0.81	มาก
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.53	0.72	มากที่สุด
4	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	4.47	0.81	มาก
5	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	4.53	0.72	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.33	0.87	มาก
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.53	0.81	มากที่สุด
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.60	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.53	0.81	มากที่สุด
10	คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีประโยชน์	4.53	0.81	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.78	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.39 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการทดลองใช้ โดยทำการศึกษาความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่นำรูปแบบไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.40 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา		
- ปริญญาตรี	62	79.49
- ปริญญาโท	16	20.51
รวม	78	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	4	5.13
- ครูผู้สอน	74	94.87
รวม	78	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	17	21.79
- 10 – 19 ปี	24	30.77
- 20 – 29 ปี	25	32.05
- 30 ปีขึ้นไป	12	15.38
รวม	78	100

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.49 และวุฒิปริญญาโทร้อยละ 20.51 ตำแหน่งครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 94.87 และตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 5.13 และประสบการณ์การทำงานมากที่สุดคือ 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.05 รองลงมาคือ ประสบการณ์ทำงาน 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.79 และประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.38

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	4.62	0.48	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.59	0.49	มากที่สุด
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	4.61	0.49	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	4.57	0.50	มากที่สุด
5	การประเมินรูปแบบ	4.59	0.49	มากที่สุด
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.41 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักการ ($\mu = 4.62$) รองลงมา คือ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ ($\mu = 4.61$) และจุดมุ่งหมายของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.42 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล ($\mu = 4.65$) รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.43 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.43 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ($\mu = 4.62$) รองลงมาคือ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.44 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ	4.62	0.49	มากที่สุด
2	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาใน ทิศทางนโยบาย และมาตรการการบริหารวิชาการ	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน			
3	คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	4.62	0.49	มากที่สุด
4	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ร่วมบริหารงานวิชาการตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน	4.55	0.50	มากที่สุด
7	ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
8	สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนทราบต่อไป	4.59	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.44 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ($\mu = 4.67$) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ($\mu = 4.64$) และแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.62$)

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.54	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน	4.58	0.49	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.58	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.58$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.56$) และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.46 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ รายด้าน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร			
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.48	มากที่สุด
2	การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น	4.54	0.50	มากที่สุด
3	การวางแผนงานวิชาการ	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.54	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4	การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
5	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.60	0.49	มากที่สุด
6	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
7	การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.57	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.56	0.50	มากที่สุด
	ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน			
8	การบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน	4.57	0.49	มากที่สุด
9	การนิเทศการศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
10	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
11	การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด
12	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
13	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.57	0.49	มากที่สุด
14	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.55	0.50	มากที่สุด
15	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.57	0.49	มากที่สุด
16	การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
17	การจัดทำแผนกลยุทธ์	4.57	0.49	มากที่สุด
18	การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	4.56	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้านการวัดและประเมินผล			
19	การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ	4.57	0.50	มากที่สุด
20	การตรวจสอบและประเมินผล	4.57	0.50	มากที่สุด
21	การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้	4.59	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.58	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.46 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ราชด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ($\mu = 4.60$) และการนิเทศการศึกษา และการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น	4.59	0.49	มากที่สุด
4	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
5	กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	4.25	0.44	มาก
6	นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.24	0.43	มาก
7	วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ	4.60	0.49	มากที่สุด
8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร	4.59	0.49	มากที่สุด
9	นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง	4.58	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ประชุม ปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

งานวิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน และวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ ($\mu = 4.60$) ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.48 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.50	มาก
2	วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
3	กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
4	สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.62	0.49	มากที่สุด
5	วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	4.51	0.50	มากที่สุด
6	ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอน ทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
7	ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ	4.49	0.50	มาก
8	ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.58	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.48 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.62$) รองลงมา กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน ($\mu = 4.59$) และติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.58$)

ตารางที่ 4.49 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	4.58	0.49	มากที่สุด
3	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.56	0.50	มากที่สุด
4	ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	4.64	0.48	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี	4.64	0.48	มากที่สุด
6	ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
7	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้	4.58	0.49	มากที่สุด
8	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานนำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน	4.58	0.49	มากที่สุด
9	จัดทำคำอธิบายรายวิชา	4.51	0.50	มากที่สุด
10	จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
11	กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
12	กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
13	กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล	4.53	0.50	มากที่สุด
14	นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.49 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ และจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี ($\mu = 4.64$) รองลงมา ได้แก่ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้ และกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานนำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน ($\mu = 4.58$) และประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.50 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.53	0.50	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.49	มากที่สุด
3	เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล	4.56	0.50	มากที่สุด
4	จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.48	0.50	มาก
5	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	4.51	0.50	มากที่สุด
6	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.49	0.50	มาก
7	รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.47	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.50 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครู

จัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\mu = 4.58$) รองลงมา ได้แก่ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล ($\mu = 4.56$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.51 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของรัฐบาล	4.60	0.49	มากที่สุด
3	ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
4	จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
5	จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
6	ตรวจ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.51 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และจัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ($\mu = 4.62$) และประชุม ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายของรัฐบาล ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
2	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
3	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.55	0.50	มากที่สุด
4	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.53	0.50	มากที่สุด
5	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด
6	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด
7	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
8	จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
9	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.52 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา ($\mu = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\mu = 4.58$) และจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.53 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ	4.58	0.49	มากที่สุด
3	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล	4.53	0.50	มากที่สุด
4	ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.63	0.48	มากที่สุด
5	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น	4.56	0.50	มากที่สุด
6	เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด
7	ทำการวัดผล ประเมินผล	4.58	0.49	มากที่สุด
8	รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.53 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.62$) และรายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
2	กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
3	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.54	0.50	มากที่สุด
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียน และตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.65	0.48	มากที่สุด
5	ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน	4.48	0.50	มาก
6	ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.59	0.49	มากที่สุด
7	ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่นักเรียน ที่ร้องขอ	4.53	0.50	มากที่สุด
8	ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน	4.63	0.48	มากที่สุด
9	เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อ ให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.54 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการ เทียบโอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียนและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\mu = 4.65$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน ($\mu = 4.63$) และประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระเครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.55 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณา ตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
3	เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด
4	สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกัน และกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.55 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการเรียนการสอน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น และสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน ($\mu = 4.59$) และทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
2	วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย	4.55	0.50	มากที่สุด
3	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.56 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย ($\mu = 4.55$) และกระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะ แนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนา นักเรียนและวิชาชีพภายในสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด
2	ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ครูในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.58	0.48	มากที่สุด
3	พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อชีพ และการมีงานทำ	4.62	0.49	มากที่สุด
4	ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตาม และประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนว ในสถานศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด
5	ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผน การเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับ สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.57 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายใน สถานศึกษา ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ พัฒนาคู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่อาชีพและการมีงานทำ ($\mu = 4.62$) และประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับ สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำ หลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่	4.63	0.48	มากที่สุด
2	จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.58ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผล ประเมินผลการเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทาง

ปฏิบัติตามหน้าที่ ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.59 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
2	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
3	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ	4.56	0.50	มากที่สุด
4	จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม	4.63	0.48	มากที่สุด
5	จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน	4.59	0.49	มากที่สุด
6	ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์	4.59	0.49	มากที่สุด
7	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
8	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.59 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำกำหนด

มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์ ($\mu = 4.59$) และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือ ด้านวิชาการกับองค์กรอื่น	4.55	0.50	มากที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.54	0.50	มากที่สุด
3	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.59	0.49	มากที่สุด
4	ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนา ด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	4.55	0.50	มากที่สุด
5	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.60 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น และร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ($\mu = 4.55$) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันสังคมอื่น	4.54	0.50	มากที่สุด
3	ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.48	มากที่สุด
4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
5	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.61 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง

ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.59$) และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.55$)

ตารางที่ 4.62 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณีคือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น	4.59	0.49	มากที่สุด
2	รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ	4.54	0.50	มากที่สุด
3	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.62 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียน

พึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น ($\mu = 4.59$) และรายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.63 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาศาของสถานศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาของ สถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา	4.63	0.48	มากที่สุด
2	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรม ที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวัง ในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.55	0.50	มากที่สุด
3	กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้ เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทาง ของสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.63 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาสภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึง โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ($\mu = 4.55$) และกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.64 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู	4.59	0.49	มากที่สุด
3	ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง	4.55	0.50	มากที่สุด
4	จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.64 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
5	จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.55	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.64 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผลได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง และจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\mu = 4.55$) และจัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.65 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรม การเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบและมีความหมาย	4.59	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย			
2	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	4.55	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.65 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ($\mu = 4.55$)

ตารางที่ 4.66 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
3	ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น	4.55	0.50	มากที่สุด
4	ประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.66 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ($\mu = 4.55$) และกำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมินความสำเร็จของงาน และประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.67 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.63	0.48	มากที่สุด
2	นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	4.55	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.67 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ($\mu = 4.55$)

ตารางที่ 4.68 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.68 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.69 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เลียดละ	4.55	0.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.69 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เลียดละ ($\mu = 4.55$) และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา ($\mu = 4.54$)

3.2 ผลการหาคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.70

ตารางที่ 4.70 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	32	44.44
- หญิง	40	55.56
รวม	72	100
2. ระดับที่ทำการสอน		
- ประถมศึกษา	31	43.06
- มัธยมศึกษาตอนต้น	20	27.78
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	21	29.17
รวม	72	100

ตารางที่ 4.70 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และ ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.56 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 44.44 ระดับที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.06 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 27.78 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 29.17

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางที่ 4.71

ตารางที่ 4.71 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการอ่าน	2.55	0.55	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ด้านการเขียน	2.53	0.54	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการคิดเลข	2.51	0.54	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. ด้านทักษะอาชีพ	2.54	0.56	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด
5. ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.53	0.56	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
6. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2.53	0.56	ปานกลาง	4.57	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.55	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.71 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนมีพฤติกรรมสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.55$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.03 ด้านการเขียน คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07 ด้านการคิดเลข คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 ด้านทักษะอาชีพ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง $\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01 ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี คุณภาพผู้เรียน

ก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.04

ตารางที่ 4.72 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการอ่าน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้ในการอ่านพยางค์เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.57	0.52	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการบอกความหมายของคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.55	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.56	0.57	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในการอ่านคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีความรู้ในการอ่านประโยคเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.55	0.55	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.72 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการอ่าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.55$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่า

ก่อนเรียนเท่ากับ 2.03 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในการอ่านประโยคเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.11 รองลงมา คือ มีความรู้ในการอ่านคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07 และมีความรู้ในการอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.56$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.05

ตารางที่ 4.73 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเขียน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้ในการเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัดเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.56	0.52	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการกรอกแบบรายงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.53	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการเขียนข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.58	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในการมีมารยาทในการเขียนเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.73 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5. มีความรู้ในการเขียนสื่อสารกับผู้อื่น เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.53	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.54	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.73 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเขียน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในการมีมารยาทในการเขียนเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.13 รองลงมา คือ มีความรู้ในการกรอกแบบรายงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 และมีความรู้ในการเขียนข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07

ตารางที่ 4.74 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดเลข

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้ในเรื่องทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว	2.54	0.53	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลตัวเลขได้อย่างถูกต้อง	2.50	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
3. มีความรู้เรื่องการลบเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.58	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในการนำความรู้ด้านการคิดคำนวณไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.50	0.53	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีความรู้ในการแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้	2.50	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.51	0.54	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.74 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดเลขพบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลตัวเลขได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ในการแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.14 รองลงมา คือ มีความรู้ในการนำความรู้ด้านการคิดคำนวณไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรม

ที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.11 และมีความรู้เรื่องการลบเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08

ตารางที่ 4.75 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านทักษะอาชีพ

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.57	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ด้านการทำบัญชีรายรับรายจ่ายเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.56	0.60	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด
4. มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีจิตสำนึกในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.54	0.56	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.75 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านทักษะอาชีพ พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่า

ก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 รองลงมา คือ มีความรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงานเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ และมีจิตสำนึกในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01 และมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.57$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 1.97

ตารางที่ 4.76 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีตามระดับความสามารถ	2.56	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.55	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.60	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ของสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.76 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5. มีความรู้ด้านการเก็บรักษาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.55	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.56	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกุล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ และมีความรู้ด้านการเก็บรักษาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.13 รองลงมา มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ของสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07

ตารางที่ 4.77 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	2.56	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
3. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	2.54	0.60	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
4. สามารถปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	2.53	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีความเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น	2.51	0.55	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.56	ปานกลาง	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.04 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.13 รองลงมา สามารถปรับตัวสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 และสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้

รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางที่ 4.78

ตารางที่ 4.78 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	234	48.25
- หญิง	251	51.75
รวม	485	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	4	0.82
- ครูผู้สอน	75	15.46
- ผู้ปกครอง	406	83.71
รวม	485	100

จากตารางที่ 4.78 จำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.75 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.25 และตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 0.82 ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 15.46 และผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 83.71

3.3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.79 แสดงผลการศึกษาคความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้ปกครอง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความพึงพอใจที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และอยากมาโรงเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
2. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
3. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการส่งเสริมให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้	4.75	0.43	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจากสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับความศักยภาพแต่ละคน	4.50	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.49	0.50	มากที่สุด
5. มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.50	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.79 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้ปกครอง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6. มีความพึงพอใจที่ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้โอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.50	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
7. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามศักยภาพของแต่ละคนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	4.25	0.43	มาก	4.44	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
8. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้ไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
9. มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน และการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.25	0.43	มาก	4.37	0.48	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด
10. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและชุมชน	4.50	0.50	มากที่สุด	4.39	0.49	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.47	มากที่สุด	4.56	0.48	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.79 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม

ผลการสนทนากลุ่มหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยผู้ใช้รูปแบบ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.80 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ทฤษฎี พื้นฐาน และหลักการ ของรูปแบบ	4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	จุดมุ่งหมาย ของรูปแบบ	4.50	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
3	กลไกในการ ดำเนินงาน ของรูปแบบ	4.57	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ	4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
5	การประเมิน รูปแบบ	4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
6	เงื่อนไข ความสำเร็จ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.80 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้านและโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความเป็นไปได้อาศัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.81 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง วิธี และแนวทางในการ บริหารงานวิชาการแบบมี ส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียน การสอน และ 4) การวัด และประเมินผล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กร หรือต่างองค์กรได้เข้ามา ดำเนินการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.81 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.82 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.50	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.82 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.83 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ ที่รับผิดชอบ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ประชุมชี้แจง คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาในทิศทาง นโยบาย และมาตรการ การบริหารวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มี การวางแผนการ บริหารงานวิชาการ ร่วมกัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.83 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	คณะกรรมการบริหาร นำเสนอรูปแบบการ บริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	4.44	0.50	มาก	4.44	0.50	มาก	4.44	0.50	มาก
4	คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เห็นชอบ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
5	ประชุมชี้แจงคณะ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องรับฟัง ความคิดเห็น และวางแผน ดำเนินการร่วมกัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ร่วมบริหารงาน วิชาการตามแผนงาน ที่กำหนดร่วมกัน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
7	ตรวจสอบ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดำเนินการในการ บริหารงานวิชาการ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.83 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	สรุปรายงานผล และเผยแพร่ให้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน ทราบต่อไป	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.83 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.84 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร	4.57	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด
2	การจัดการเรียน การสอน	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด
4	การวัดและ ประเมินผล	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.84 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.85 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ศึกษาเอกสาร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.85 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	ประชุม คณะกรรมการ บริหารงานวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตาม ช่วงชั้น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
4	จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยทำ การปรับเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ นักเรียน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	กำกับให้ครูเห็น ความสำคัญของการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตาม มาตรฐานที่หลักสูตร กำหนด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.85 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	นำหลักสูตร สถานศึกษาเสนอให้ ผู้เกี่ยวข้องได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่ บกพร่อง และเชิญ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ร่วมกำหนด หลักสูตรให้ ครอบคลุมทุกด้าน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	วางแผนการนำ หลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลหลักสูตร	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
9	นำข้อมูลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรจริง	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.85 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.86 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีวะระดับ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	วิเคราะห์ความจำเป็น ในการจัดทำหลักสูตร อาชีวะระดับ โดย คำนึงถึงความต้องการ ของนักเรียน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	กำหนดวัตถุประสงค์ ในการจัดทำหลักสูตร อาชีวะระดับ ให้มี ความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสม กับศักยภาพนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
4	สร้างและพัฒนา หลักสูตรอาชีวะ ระดับร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
6	ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
7	ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	ติดตามผลการ ดำเนินการ ตามแผนการ ดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียน และการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.86 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.87 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

1. ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
2	ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับ ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.87 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ให้บริการด้านวิชาการ ที่สถานศึกษาเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่ง วิชาการอื่น ๆ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดกิจกรรมร่วมกับ ผู้ประกอบการ ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ อันดี	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
6	ส่งเสริมและสนับสนุน งานด้านวิชาการแก่ ผู้ประกอบการและชุมชน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตรและ จัดทำทักษะการเรียนรู้	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47		4.67	0.47	มาก ที่สุด
8	กำหนดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยน้ำหนัก และสัดส่วนเวลาเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
9	จัดทำคำอธิบาย รายวิชา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.87 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการ การเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
11	กำหนดกิจกรรม พัฒนานักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
12	กำหนดสื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
13	กำหนดระเบียบ วิธีการวัดและ ประเมินผล	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
14	นำหลักสูตรไปจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.87 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.59ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.88 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.88 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ ต่าง ๆ ให้สมดุล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	จัดกระบวนการ เรียนรู้และให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดให้มีการนิเทศ การเรียนการสอน แก่ครูผู้สอน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด
6	ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	รายงานผลต่อ ผู้บริหารและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.54	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.88 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.89 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือ ให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กร ปกครอง องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการให้การ ช่วยเหลือด้านการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 4.89 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการ สรรหาหรือคัดเลือก หนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียน การสอนที่สนองต่อ หลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายของ รัฐบาล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน กลุ่มทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มี คุณภาพสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนที่มี ความเหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
4	จัดทำหนังสือเรียน ให้มีความเหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละคนตาม แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.89 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	จัดหาหนังสือ แบบเรียน หนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียน การสอน โดยคำนึง ถึงความเหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	ตรวจ พิจารณา คุณภาพหนังสือ แบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียน การสอน ให้มีความ เหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.54	0.50	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.89 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

ตารางที่ 4.90 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีการร่วมกัน กำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการ จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรม การเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มากที่สุด
2	พัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม คณะกรรมการ การเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.90 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	จัดตั้งเครือข่าย ทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา									
3	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ และเสริม การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
4	พัฒนาห้องสมุดของ สถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา และชุมชน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.90 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทาง การศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา และได้มี โอกาสแลกเปลี่ยน ผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	จัดทำสารสนเทศ เกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.90 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
9	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.90 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า อยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55
และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.91 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ศึกษา หลักสูตร และทักษะ การเรียนรู้	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	จัดทำข้อมูล สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ด้านทักษะ การเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ด้าน อาชีพที่เหมาะสมกับ นักเรียนตามศักยภาพ และความสนใจ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไป จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่ไม่ สามารถเรียนใน แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ สำหรับเป็น แหล่งข้อมูล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้าน ปริมาณ และคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	4.44	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	เชิญวิทยากรท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไป ยังแหล่งเรียนรู้	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
7	ทำการวัดผล ประเมินผล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.50	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.91 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.92 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมร่วมกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา และเปรียบเทียบว่าด้วย การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของ สถานศึกษาและการ เทียบโอนผลการเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	กำหนดแนว ปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดผล การเรียนรู้	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.92 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของชั้นเรียน และตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ส่งให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา และระบุว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลการ เรียนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผล การเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	ตั้งคณะกรรมการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อการ เทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการ เทียบโอนให้เป็นไปตาม แนวปฏิบัติการเทียบโอน ผลการเรียนรู้เข้าสู่ การศึกษาในระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.92 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนให้แก่ นักเรียนที่ร้องขอ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	ประเมินและตัดสิน ผลการเทียบโอน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
9	เสนอผลการเทียบ โอนต่อ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ สถานศึกษาเพื่อให้ ความเห็นชอบและ เสนอต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตัดสิน อนุมัติการเทียบโอน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.92 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.93 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจ ร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่อง ต่าง ๆ เพื่อให้งาน บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่ทุกคน ช่วยกันกำหนดขึ้น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ทำงานร่วมกันเป็น กระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ขึ้น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วน ร่วมของทุกฝ่ายเพื่อ ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและ กำหนดทางเลือก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.93 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	สร้างเครื่องมือที่จะใช้ ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและ ประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนการสอน									
4	สร้างบรรยากาศการ ทำงานร่วมกันยอมรับ ซึ่งกันและกัน การ เปลี่ยนบทบาทการเป็น ผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อ ผลงานร่วมกัน สร้าง ความสัมพันธ์อันดี และมีความสุขในการ ทำงาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.93 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การนิเทศการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59
ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.94 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัย ในการสถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	วิเคราะห์ความต้องการ พัฒนานักเรียน พบ ปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนา ตามวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง เพื่อใช้ใน กระบวนการวิจัย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.63	0.48	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.94 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 4.95 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมประชุม วางแผนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัด กิจกรรมแนะแนวและงาน อาชีพในโรงเรียนตาม กิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายใน สถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ให้ความรู้ ประชุมเชิง ปฏิบัติการแก่ครูใน กิจกรรมแนะแนว และ งานอาชีพ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ นักเรียนให้เหมาะสมกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.95 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	พัฒนาครูให้ทุกคนทำ หน้าที่ให้คำปรึกษา ด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อาชีพและการมีงานทำ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	ถือว่านักเรียนมี ความสำคัญที่สุด ต้องติดตามและ ประเมินผลระบบ และกระบวนการ แนะแนวในสถานศึกษา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ประสานร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและ วางแผนการเปลี่ยนผ่าน จากสถานศึกษาสู่การมี งานทำร่วมกับสถาน ประกอบการและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.63	0.48	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.95 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน

เรื่อง การแนะนำการศึกษาและงานอาชีพ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 4.96 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	วิเคราะห์ภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำ หลักสูตรและแนวทางการ วัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบ เอกสารประกอบ การจัดทำ ระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ตามหน้าที่	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	จัดทำเอกสารประกอบการ จัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.96 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.97 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
3	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4	จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการงานกิจกรรม	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.97 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	จัดทำกำหนด มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และภาระงาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
6	ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
7	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงานการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.63	0.48	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.97 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอупบลัญญานุกุล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 4.98 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจความต้องการ และประสานความ ช่วยเหลือด้านวิชาการ กับองค์กรอื่น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	ร่วมกับชุมชน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.98 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.48	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.98 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

ตารางที่ 4.99 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	ความต้องการในการ ได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา									
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบัน สังคมอื่น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	ส่งเสริมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและ ปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.99 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56
ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.100 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหาร
กระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันกำหนด ตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่ง ที่นักเรียนเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้รวมทั้ง คุณลักษณะของ นักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นซึ่งสะท้อน ถึงมาตรฐานการ เรียนรู้เป็นรูปธรรม และเป็นเกณฑ์สำคัญ สำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพ ผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.100 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	รายงานความก้าวหน้า ตามมาตรฐานให้ ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็น ระดับคุณภาพ 4 ระดับ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของแต่ละ รายวิชาจากการตัดสิน ผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับ ผลการเรียน	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.100 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.101 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษา สภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดบริการการศึกษา ของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพ ของสถานศึกษา ให้ ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูล ไปกำหนดทิศทาง การพัฒนา	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.101 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	กำหนดทิศทางของ สถานศึกษา เน้น กิจกรรมที่มีเป้าหมาย หลักที่ต้องการทราบ ความคาดหวังใน อนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่าน กระบวนการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.44	0.50	มาก
3	กำหนดกลยุทธ์ ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้ เหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม โดยยึดทิศทางของ สถานศึกษาผู้ให้ ข้อมูลที่ได้รับ ประโยชน์ ลักษณะ งานที่ทำ และ ทางเลือกที่เหมาะสม	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.52	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.101 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.102 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดตามความสนใจและมี ส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่ การร่วมกำหนด วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการ สอน สื่อ และการ ประเมินผล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิด วิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.102 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	การสังเคราะห์ การ สรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง									
4	จัดให้นักเรียนได้นำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
5	จัดให้นักเรียนได้มี โอกาสสร้าง ความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรม ต่าง ๆ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.102 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.58 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.103 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ
4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วย กระบวนการรวบรวม ข้อมูลความก้าวหน้าของ โครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือ ครู ให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการ ประชาธิปไตย มีความ มุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้าง ประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.103 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริมควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.104 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล

ข้อที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ใช้เครื่องมือให้ เหมาะสมกับงาน	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนให้ได้พัฒนา บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตามระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.104 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ประเมินเพื่อการ ตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.53	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.104 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบ
และประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53
ความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.105 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ
4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	รายงานผลงาน ตามหน้าที่	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.105 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	และความรับผิดชอบ ในการ บริหารงาน วิชาการ ต่อสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ และ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน									
2	นำผลการประเมินไป ใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการ พัฒนาระบบการ เรียนการสอน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.105 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล
รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.106 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประเมินประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในด้าน ประสิทธิภาพปริมาณ และคุณภาพผู้เรียน โดย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การนำรูปแบบไปใช้	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.106 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อาศัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.107 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือกัน พัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคลคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.48	มาก ที่สุด	4.52	0.50	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.107 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ความเป็นไปได้อาศัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะว่า ควรมีการนิเทศภายในที่เป็นระบบชัดเจน เพื่อขับเคลื่อน การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ควรมีการบอกเงื่อนไขสำคัญ กำกับไว้ได้ว่า จะต้องใช้ปัจจัยอะไรบ้างเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม ทั้งในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนอื่น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ผลการดำเนินการวิจัย ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข ตามลำดับ

1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านผู้ปกครองและชุมชน

1.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการวางแผน (Plan) พบว่า 1) ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2) ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

ของงานด้านการบริหารงานให้ชัดเจน 3) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม ด้านการปฏิบัติ (Do) 1) ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม 2) ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ 3) ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ด้านการตรวจสอบ (Check) 1) ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการต้องทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) 1) ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2) ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในงานวิชาการ 3) ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบหลักของรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ ประกอบด้วย 2 หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ มี 2 ข้อ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มี 8 ข้อ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 21 องค์ประกอบย่อย 5) การประเมินรูปแบบ มี 2 ข้อ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ มี 2 ข้อ ซึ่งเป็นร่างรูปแบบฯ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการและองค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ โดยหลักการบริหารงานวิชาการ เป็นวิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลและหลักการมีส่วนร่วม เป็นบุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักการ รองลงมา คือ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ และจุดมุ่งหมายของรูปแบบและการประเมินรูปแบบ

3.2 ผลการหาคคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนทุกด้าน

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้าน และโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เสนอข้างต้น ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านผู้ปกครองและชุมชน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและความสำคัญและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องสนใจและรับผิดชอบและดำเนินการตามภารกิจและขอบข่ายของงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33) ที่ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารด้านวิชาการ ซึ่งเป็นเป็นหัวใจของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนาให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกันความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปริญญา วังศ์บุตร โรจน์ (2553 : 3) ที่กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการ ดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคมและงานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการ

และผลผลิตของระบบงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินต์ สว่างศรี (2556 : 235) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Swot) ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม ภายในมีข้อจำกัด ด้านโครงสร้างและนโยบายด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ อุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรมด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ของสถานศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนเรียนร่วม ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวี จันทะนาม (2557 : 294) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ได้มีการดำเนินการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การวางแผนและการส่งเสริมทางวิชาการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ภายใน การวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนขนาดกลาง จากผลการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา 1) ด้านการขาดปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น ในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านระบบงาน ภาระงานสนับสนุนมีมากเกินไป ขาดแคลนอัตรากำลังครู 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน และ 5) ด้านคุณภาพ การศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัจรูริยา ฉัตรรักษา (2558 : 214) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพ ปัจจุบัน และปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระ หลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน

แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
 อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ด้านการวางแผน ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงาน
 ด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ควรกำหนดวัตถุประสงค์
 หรือเป้าหมายของงานด้านการบริหารงานให้ชัดเจน 3) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่
 วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม ด้านการปฏิบัติ ควรมีการ
 จัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม จัดบุคลากรที่รับผิดชอบงาน
 ตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ และควรจัดแบ่งหน้าที่
 และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ด้านการตรวจสอบ
 ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ควรร่วมกันวางแผนการ
 ติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดขอบข่าย
 และทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
 และการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานวิชาการต้องทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และด้านการ
 ปรับปรุงแก้ไข ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ต้องจัดการ
 ประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในงานวิชาการ ควรมี
 การนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และควรมี
 การติดตามประเมินผลการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิ
 ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมจะต้องยึดหลักการบริหารที่ชัดเจน
 มีขั้นตอน และดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Deming
 (1999 : 345) ได้แบ่งกระบวนการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ
 P=Plan= การวางแผน หมายถึง ขั้นตอนการวางแผนเพื่อเลือกปัญหาตั้งเป้าหมายแก้ปัญหาและการ
 วางแผนแก้ปัญหา D=Do= การปฏิบัติ หมายถึง ขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำวิธีการแก้ปัญหา
 ไปปฏิบัติ C=Check= การตรวจสอบ หมายถึง ขั้นตอนการเปรียบเทียบผลการแก้ปัญหาโดยเก็บ
 รวบรวมข้อมูล หลังกการแก้ปัญหาว่าได้ผลอย่างไร ตรงตามเป้าหมายหรือไม่ A=Act= การปรับปรุง
 แก้ไข หมายถึง ขั้นตอนการปรับปรุงวิธีการทำงาน นำวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลมากำหนดเป็นมาตรฐาน
 ซึ่งถือปฏิบัติ เพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี โสภานันท์ (2558 : 199)
 ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อความเป็นเลิศ
 ของโรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร
 แบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา
 และการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การมีส่วนร่วม
 ในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act)

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

จากผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย
- 2) การจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย
- 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย
- 4) การวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ พบว่าโดยภาพรวมทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อทำการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) หลักการ ประกอบด้วย 2 หลักการ
- 2) จุดมุ่งหมาย ของรูปแบบ มี 2 ข้อ
- 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มี 8 ข้อ
- 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 21 องค์ประกอบย่อย
- 5) การประเมินรูปแบบ มี 2 ข้อ และ
- 6) เงื่อนไขความสำเร็จ มี 2 ข้อ ซึ่งเป็นร่างรูปแบบฯ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ และองค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ โดยหลักการบริหารงานวิชาการเป็นวิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การบริหารการเรียนการสอน และ
- 4) การวัดและประเมินผล และหลักการมีส่วนร่วม เป็นบุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กร ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริงและผลการประเมินความเหมาะสมของ คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หลักการและเหตุผล เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการบริหารตามรูปแบบฯ มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่ายการเรียงลำดับของเนื้อหาเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และการจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสมถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินต์ สว่างศรี (2556 : 235) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง

ทางสติปัญญาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มี 8 ด้าน 34 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ความเป็นมืออาชีพ 7 ตัวชี้วัด 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 4 ตัวชี้วัด 3) การคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน 2 ตัวชี้วัด 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 5 ตัวชี้วัด 5) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ตัวชี้วัด 6) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2 ตัวชี้วัด 7) ด้านการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 8 ตัวชี้วัดและ 8) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวี จันทะนาม (2557 : 294) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง และการยืนยันรูปแบบเบื้องต้นนั้น รูปแบบ มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) การจัดการเรียนการสอนมี 4 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย และ 4) การวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรดา พุทธินันท์ (2561 : 218) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 2. ผลการพัฒนา และตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR พบว่า องค์ประกอบทุกองค์ประกอบ มีความเหมาะสมทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 19 องค์ประกอบหลัก 114 ตัวบ่งชี้ ผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมทั้งหมดอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3. คู่มือการปฏิบัติงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการมีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักการ รองลงมา คือ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ และจุดมุ่งหมายของรูปแบบและการประเมินรูปแบบ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ก่อนที่จะมีการพัฒนารูปแบบฯ ขึ้นมาใช้ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ยังไม่มีรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนักและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมการบริหารไม่มีรูปแบบฯ ที่ชัดเจนในการดำเนินงาน เมื่อมีการบริหารงานวิชาการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งดำเนินการตามแผนที่วางไว้ในคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงทำให้ผลการสอบถาม ความคิดเห็นหลังการใช้รูปแบบฯ มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมากที่สุด และที่สำคัญรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบฯ ที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิมีกระบวนการพัฒนารูปแบบฯ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายและพัฒนารูปแบบฯ อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550 : 114 - 116) ที่กล่าวไว้ว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนารูปแบบดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 2) สร้างรูปแบบโดยการจัดทำร่างรูปแบบ ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 3) ทดลองใช้รูปแบบ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐริษา ฉัตรรักษา (2558 : 214) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การร่วมค้นหากระบวนการดำเนินงาน คือ การร่วมส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) การร่วมวางแผน กระบวนการดำเนินงานคือ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การร่วมตัดสินใจ กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัด

การเรียนการสอน 4) การร่วมปฏิบัติการ กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการวิจัย 5) การร่วมติดตามและประเมินผล กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก 6) การร่วมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงานคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งทางชุมชน โดยใช้กระบวนการของการศึกษา

ผลการหาคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนมีพฤติกรรมสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ด้านการเขียน คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ด้านการคิดเลข คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ด้านทักษะอาชีพ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การนำรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดของ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2554 : 10) ที่กล่าวว่า iva คุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรคือ เป็นคนเก่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตด้วย ความพอเพียง และเป็นคนดี ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

มีความสุขในการทำงานและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารณ์ พานิช (2555 : 19 - 20) ที่กล่าวว่าทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ คือ 3R x 7C 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross - cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT iteracy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน แจ่มสุข (2557 : 271) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านงานวิทยบริการ และห้องสมุด องค์ประกอบด้านวิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม หรือการสร้างทีมงาน และด้านการควบคุมคุณภาพ และองค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความพึงพอใจในงานของครู และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการตรวจสอบรูปแบบ โดยผู้บริการและครู พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านวิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ด้านองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม และด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและงานวิจัยของ Brittingham (1998 - A) ได้สรุปลักษณะการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้ ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและเป็นความคาดหวังที่สำคัญที่จะให้นักเรียนมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ ครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องตระหนัก การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสังคมอารมณ์ และความเจริญก้าวหน้าของเด็กในด้านวิชาการของเด็ก การพัฒนาสถานะ

ของเด็ก เยาวชนและครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะบ่งชี้ถึงการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ที่สำคัญนักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นหลังจากนำรูปแบบฯ ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี โสภานันท์ (2558 : 199) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้ อำเภอกลองท่อม จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบฯ ได้ขอข่ายการบริหารวิชาการ 10 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 10) การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยมีขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาและการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act) 2. ผลการสร้างรูปแบบและผลการประเมินรูปแบบ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ “มาก” ทุกประเด็น 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า มีค่าแตกต่างกันและมีค่าเฉลี่ยหลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้ โดยหลังการใช้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้ทุกด้าน 4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการและวางแผนการบริหารวิชาการของโรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.33$) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Moore (2001 : 45 - 65) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานผลการวิจัย พบว่า มีหลายปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความร่วมมือของเพื่อนร่วมงานและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ สถานภาพ และการยอมรับนับถือโอกาสก้าวหน้าในที่ทำงาน ความสามารถของผู้ร่วมงาน ความสอดคล้องระหว่างงานกับความสามารถและความถนัด ความเหมาะสมระหว่างปริมาณงานในหน้าที่กับความรับผิดชอบการอุทิศตนเพื่อหน่วยงานความยุติธรรมในหน่วยงาน และสวัสดิการของหน่วยงาน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประเด็นเนื้อหาเพื่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลมีความครอบคลุม และมีองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่สังเคราะห์มาจากแนวคิดทฤษฎีอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนารูปแบบครั้งนี้ มีขั้นตอนกระบวนการพัฒนาที่ถูกต้อง เหมาะสม มีความสอดคล้องของขั้นตอนการพัฒนา และแต่ละขั้นตอนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนา ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สอดคล้องกับแนวคิดของ ชูชีพ อรุณเหลือง (2558 : 70) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนารูปแบบ ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบ โดยการจัดทำร่างรูปแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 3) ทดลองใช้ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมาน อัสวภูมิ (2550 : 83) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบ ที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง จาก 3 วิธีดังนี้ คือ การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15 - 20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนาโดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินต์ สว่างศรี (2556 : 235) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทยจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Swot) ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในมีข้อจำกัด ด้านโครงสร้าง และนโยบายด้านการให้บริการ และคุณลักษณะของนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ อุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ของสถานศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนเรียนร่วม ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย จัดในสถานศึกษา 3 หน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนเรียนร่วม องค์ประกอบของสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มี 8 ด้าน 34 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ความเป็นมืออาชีพ 7 ตัวชี้วัด 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 4 ตัวชี้วัด 3) การคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียน 2 ตัวชี้วัด 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน 5 ตัวชี้วัด 5) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ตัวชี้วัด 6) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2 ตัวชี้วัด 7) ด้านการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 8 ตัวชี้วัดและ 8) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้อาจมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวี จันทะนาม (2557 : 294) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ได้มีการดำเนินการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาการวางแผนและการส่งเสริมทางวิชาการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง จากผลการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา 1) ด้านการขาดปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านระบบงาน ภาระงานสนับสนุนมีมากเกินไป ขาดแคลนอัตรากำลังครู

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน และ 5) ด้านคุณภาพการศึกษา 2. ในการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง และการยืนยันรูปแบบเบื้องต้นนั้น รูปแบบมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) การจัดการเรียนการสอนมี 4 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย และ 4) การวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย 3. ด้านการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสม มากที่สุด คือ ด้านจุดมุ่งหมาย และด้านที่มีความเป็นไปได้ มากที่สุดคือ ด้านหลักการ 4. ด้านการนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย 124 แนวดำเนินการ พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้เพิ่มแนวดำเนินการอีก 2 แนวดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ ควรมีการจัดปฐมนิเทศครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบฯ เพื่อการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการให้เหมาะสมและเพียงพอ

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อหาแหล่งสนับสนุนด้านทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

1.4 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้บริหาร ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการขยายผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในสถานศึกษาอื่น สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ในสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทเดียวกันกับโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

บรรณานุกรม

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2554). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : เสริมสินพีรเพรสซีสเพิ่ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2555). **คู่มือฝึกอบรมการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). **คู่มือฝึกอบรมวิทยากร การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2554). **นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2562)**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตติมา ปรีดีดิถก. (2554). **ทฤษฎีบริหารองค์การ**. กรุงเทพฯ : ธนะการพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). **การสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ คิดได้ คิดเป็น**. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). **การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ : ศรีเอทีฟคอมมูน
- จิระพร ชะโน. (2557). **การศึกษาแบบเรียนรวม**. มหาสารคาม : สารความรู้การพิมพ์ สารความรู้เปเปอร์.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). **การบริหารงานวิชาการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัชรพร ศุภสมุทร์. (2554). **การบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีที สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา:โรงเรียนวัดอุทัยธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล.
- ดุสิต ลิขนะพิชิตกุล. (2558). **ความรู้เกี่ยวกับบุคคลออทิสติก**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนโสตถูปทุมมาแหม่ม.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2555). **ออทิสติก**. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิชาการแฮปปี้โฮม.
- ทองใบ สุดซารี. (2551). **ภาวะผู้นำ : กลไกขับเคลื่อนองค์การแห่งการเรียนรู้**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- ทัศนีย์ วงศ์ยืน. (2553). การบริหารงานวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี. (2555). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2554). พฤติกรรมบุคคลในองค์กร. กรุงเทพฯ : เจริญพัฒนา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎีวิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา. ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : ติรณ.
- นพวรรณ ศรีวงศ์พานิช. (2555). ภาวะปัญญาอ่อน/ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา. ในตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ : โฮลิสติก พับลิชชี.
- นัฐรียา ฉัตรรักษา. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทวัน แจ่มสุข. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาคุชฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิพนธ์ธร แสงทองศรี. (2556). ปัญหาที่พบบ่อยในเด็กออทิสติกและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ : สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี.
- นิรมล พัจจนสุนทร. (2550). ความรู้เรื่องออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางสาธารณสุข. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด และ สุริทอง ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2558). รายงานการวิจัยการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์.

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณิศรทางการศึกษา
พ.ศ. 2552. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 80 ง. หน้า 45 – 47.
- ปราณี โสภานันท์. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่. กระบี่ :
โรงเรียนเทศบาลคลองท่อมใต้.
- ปรีชาดิ ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผล
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ปาหนัน กนกวงศ์นุวัฒน์. (2551). การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ในโรงพยาบาลโดยใช้
กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยบุษ ทองพรม. (2550). ปัญญาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขต
อำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2554). ครอบครัวและโรงเรียน หุ่นส่วนเพื่อคุณภาพของผู้เรียน. กรุงเทพฯ :
แสงดาว.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2553”. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1 - 19.
- พัญญู โรจน์มามงคล. (2554). เด็กบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช.
- พิณภรณ์ เสหาพาน. (2559). การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนา
ความซื่อสัตย์สุจริต. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงาน
เป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มนตรี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2556). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.
นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ระวี จันทะนาม. (2557). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลใน
โรงเรียนขนาดกลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2556). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ : สยามบุ๊คส์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2554). **มนุษยสัมพันธ์ : พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2550). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). **การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. (2561). **สารสนเทศ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2561**. อุบลราชธานี : โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี.
- ลัดดา ผลวัฒนะ. (2557). **องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- วัชรินทร์ อินทพรหม. (2557). **รูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชน**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วันชัย จันทการกุล. (2552). **วิธีสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กออทิสติก**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันชัย วัฒนศัพท์. (2556). **โรงเรียนพัฒนาผู้นำและสร้างสันติธรรม รักสกุล**. ขอนแก่น : วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2554). **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : อาร์ แอนด์ ปรีนทร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- สถาบันราชานุกูล. (2555). **เด็กออทิสติก คู่มือสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : ปิยอนด์พับลิชชิง.
- _____. (2556). **การฝึกพูดเด็กกลุ่มอาการดาวนส์**. กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล.
- สมยศ นารีการ. (2555). **การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ**. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สมาน อัสวภูมิ. (2550). **การใช้การวิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก**.
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สาวิตรี รุญเจริญ. (2552). **เทคนิคการเรียนการสอนสำหรับเด็กออทิสติก**. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียน**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. 2552 - 2561)**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2553). **หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ทุพศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- _____. (2555). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการภายใน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- _____. (2560). **เอกสารประกอบการอบรม ครูผู้สอนเด็กพิการ**. กรุงเทพฯ : สำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- สุจินต์ สว่างศรี. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**.
กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- _____. (2556). **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สุดาศรี สิงห์ทอง. (2556). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เขตดินแดน กรุงเทพมหานคร**.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุทัศน์ แก้วคำ. (2555). **สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สุทัศน์พงษ์ กุลบุตร. (2550). **การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา**. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม :
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2550). **หลักการบริหารและการวางแผนการศึกษา**. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2554). **การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1**. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- อมลรดา พุทธินันท์. (2561). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ดุษฎีนิพนธ์** ปรัชญาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณศรี เงินเสื่อ. (2559). **รูปแบบการบริหารงานวิจัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์** ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุดม ชูดีวรรณ. (2559). **รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล. วิทยานิพนธ์** ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุทัย ดุสยเกษม. (2560). **วิธีวิทยาการวิจัย : เครื่องมือหรือวิธีคิด.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2552). **การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อุทุมพร จามรมาน. (2550). **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2554). **ช่วยลูกออกทิสติก : คู่มือสำหรับพ่อแม่ผู้ไม่ยอมแพ้.** กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.
- Brittingham, K.V. (1998). **“The Characterization of Successful School Family and Community Partnerships,”** Dissertation Abstracts International. 59 (5) : 1406.
- Bush. (2015). **Theories of educational management.** London : Harper and Row.
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). **Participations place in rural development : Seeking clarity through specificity.** New York : World Developments.
- Daft, R. L. (2002). **The Leadership Experience. (2nd ed).** Florida : Harcourt College.
- Deming. (1999). **Quality productivity and competitive position.** Cambridge, MA : Center for Advance Engineering, Massachusetts Institute of Technology.
- Gibson. (2000). **“A Functional Food Science and Gastrointestinal Physiology and Function,”** British J. Nutri.
- Gold, S. E. (2002). **“Community Organizing at a Neighborhood High School : Promises and Dilemmas in Building Parent - educator Partnership and Collaborations,”** Pro Quest Digital Dissertations.
- Good, C. V. (2005). **Dictionary of Education.** New York : McGraw - Hill.
- Gulick, Luther, Lindon Urwick. (1973). **Paper on the Science of Administration.** Clifton : Augustus M. Kelley.

- Hedley, Beare., Caldwell, Brian J. and Millikan, Ross H. (1989). **Creating an Excellent School**. Toronto : Chapman and Hall.
- Hoy, W.K.and Miskel,C.G . (2001). **Educational Administration : Theory - Research – Practice** 4 th ed. Singapore : McGraw – Hill, Inc.
- Husen, T. & Postlethwaite. N.T., (1994). **The international encyclopedia of education**. 2nded, New York : Pergawon press Inc.
- Kaufner, H. (1996). **Intraoperative frozen section analysis in revision total joint arthroplasty**. Clin Orthop Relat Res.
- Keeves, P.J. (1997). **Educational research, Methodology and measurement : An international handbook**. Oxford : Pergamon Press.
- Moore, T. J. (2001). **The diet approaches to stop hypertension diet lowered systolic blood pressure in stage 1 isolated systolic hypertension**. Hypertension.
- Morphet , Edgar L. and Others. (1997). **Educational Organizational and Administration**. New Jersey : Prentice – Hall ,Inc.
- Ramseyer,John A.& Other. (1995). **Factor affecting education administration**. Ohio:Ohio State University.
- Robbins, Stephen P. (1997). **Organization Behavior : Concepts, Controversies, and Application, 4 ed. Englewood Cliffs**. New Jersey : Prentice – Hall,Inc.
- Roger, SL.,Gordon, CY.,Schanzenbacher, K.E., & Case - Smith, J. (2001). **Common diagnosis in Pediatric Occupational Therapy Practice. In J. Case - Smith. Occupational Therapy for Children**. St Louis : Mosby.
- Sholhead, J. E. (1999). **The Relationship between Participative Management and Job Satisfaction in a Deparment of Defense Environment**. New York : McGraw - Hill.
- Smith, Patricia C., Come M. Kendall, and Charles L. Hulin. (1980). **The Measurement of Satisfaction In Work and Retirement**. Chicago : Rand McNally
- Steers, R.M. (1977). **“Antecedents and Outcomes of Organizational Commitment.”** Administrative Science Quarterly.
- Trusty, F. M. (1986). **Administrator / Supervisor Career Ladder Orientation Manual**. Nashville Tennessee : Tennessee Department of Education.

Willer, D. (1986). **Scientific Sociology : Theory and Method**. Englewood Cliff, N. J. :

Prentice - Hill.

Wing,L. (1996). **Reducing Inappropriate Behavior, Autistic Spectrum**. London :

Rowling Prototype setting Limited.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.วุฒิศักดิ์ เหล็กคำ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ
2. รศ.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี เจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง มีความเชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย
3. ผศ.ดร.จิระพร ชะโน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัย
การศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนการสอน
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
และนักเรียนออทิสติก
4. ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี มีความเชี่ยวชาญด้านการวัด
และประเมินผลและการศึกษาพิเศษ
5. ดร.อนงค์ พีชสิงห์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
มีความเชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๕



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
 เรียน ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ
 สิ่งที่มาด้วย (๑) เครื่องมือสำหรับการวิจัย

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตรีกร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งในการนี้ มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตรีกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๕



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) เครื่องมือสำหรับการวิจัย

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งในการนี้ มีความจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๕



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผศ.ดร.จิระพร ชะโน
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) เครื่องมือสำหรับการวิจัย

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งในการนี้ มีความจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔
<http://www.ubp.ac.th/>
Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๕



โรงเรียนอุบลปัญญาคุณฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) เครื่องมือสำหรับการวิจัย

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งในการนี้ มีความจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๕



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.อนงค์ พิขสิงห์
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) เครื่องมือสำหรับการวิจัย

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งในการนี้ มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ภาคผนวก ค
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 1 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอเนกปัญญาคุณ
จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

1. นายมานิตย์ คำงาม ผู้ทรงคุณวุฒิสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อดีต
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
2. ดร.วุฒิศักดิ์ เหล็กคำ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ
3. ดร.อนงค์ พิษสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
4. นายสมทบ ธีระพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
5. ดร.ชนินทร์ คะอังกู ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบุรีวรเทพีลาร์ภย์ กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
6. ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิธานวัตร กรุงเทพมหานคร วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
7. ว่าที่พันตรีรินรินทร์ พานคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว จังหวัดอุบลราชธานี วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

กลุ่มที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบ เพื่อประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับ
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1. รศ.ดร.ปรีชาภรณ์ ตั้งคุณนันต์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ผศ.ดร.จิระพร ชะโน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี
4. นายประจวบ ลังกาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

5. ดร.นระงษ์ ชาวเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

6. นายศักดิ์ดา เรืองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุ โลกปัญญาคุณ จังหวัดพิษณุ โลก วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

7. นางสุภัคร ภูจรีต ครู โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญาคุณ จังหวัดกาฬสินธุ์ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

8. นางกัลยา ศรีสุราช ครู โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี วิทยฐานะครู ชำนาญการพิเศษ

9. นางรัชฎ์ภรณ์ เหล่าสิงห์ ครู โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน อุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

1. นายมานิตย์ คำงาม ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

2. นายสันติพงษ์ โนนจันทร์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัชรอุบลรัตนาราม จังหวัด อุบลราชธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3. นายสุรศักดิ์ เอนกแสน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

4. รศ.ดร.ปรีชาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5. ผศ.ดร.จิระพร ชะโน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

6. ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

7. ดร.นระงษ์ ชาวเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

8. ว่าที่พันตรีนรินทร์ พานคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอ่าว จังหวัดอุบลราชธานี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

9. นางพรสวรรค์ วงศ์บุตรดี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 1 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 เรียน นายมานิตย์ คำงาม
 สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนาระผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanyamb@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔
<http://www.ubp.ac.th/>
Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 เรียน ดร.อนงค์ พิขสิทธิ์
 สิ่งส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 เรียน นายสมทบ ธีระพันธ์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔
<http://www.ubp.ac.th/>
 Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร.ชนินทร์ คะอังกู
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญาคุณฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร.อรุณี จิรมหาศาล
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๖๒๘



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ว่าที่พันตรีรินรินทร์ พานคำ
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทางผู้วิจัยขออนุญาตนัดหมายทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖๖@gmail.com

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมิน
ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ เพื่อประเมินองค์ประกอบหลัก
องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญาคุณา
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณา จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญาคุณา จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาถึงสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนอุบลปัญญาคุณา จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญาคุณา จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณา จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร.จิระพร ชะโน

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายประจวบ ลังกาวงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญาคุณฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.นระรงค์ ชาวเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายศักดิ์ดา เรืองเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม
และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสุภัคร ภูจรีติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม
และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanyam๒๖@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗

โรงเรียนอุบลปัญญาคุณกุล
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางกัลยา ศรีสุราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม
และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณกุล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีโรงเรียนอุบลปัญญาคุณกุล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนอุบลปัญญาคุณกุล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญาคุณกุล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณกุล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๑๒๓๗



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 เรียน นางธัญญ์ฐนันท์ เหล่าสิงห์
 สิ่งที่มาด้วย (๑) แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม
 และความเป็นไปได้

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ภาคผนวก ฉ**หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

**กลุ่มที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามเพื่อ
การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี**

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายมานิตย์ คำงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
 ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสันติพงศ์ โนนจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
 ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในครั้งนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุรศักดิ์ เอนกแสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
 ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน รศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคั้งอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร.จิระพร ชะโน

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณฤๅ จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร.นงนุช เพชรบุญวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
 ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.นระงษ์ ชาวเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
 ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารตั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๐๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ว่าที่พันตรีรินรินทร์ พานคำ
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๓๐๖



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพรสวรรค์ วงศ์บุตรดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ในกรณีนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ดังนั้นโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ภาคผนวก ข
หนังสือเผยแพร่ผลงานและหนังสือตอบรับ

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๔๐๔



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) บทความย่อยรายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
 ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี”
 (๒) หนังสือตอบรับ

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” บัดนี้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนของท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความกรุณาท่านตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๓๕๑/๒๓๘

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล
อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๕๑/ว ๔๐๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งได้ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะได้นำไปเผยแพร่ต่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

ธุรการ

โทร. ๐๕ ๔๖๐๑ ๐๗๕

โทรสาร. ๐๕ ๔๖๐๑ ๐๒๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Nanpunyanukul@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๔๐๔



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
 สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) บทคัดย่อรายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
 ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี”
 (๒) หนังสือตอบรับ

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” บัดนี้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนของท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความกรุณาท่านตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanyam6@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๓๑๒/๑๗๙



โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช
อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๑๑๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๕๑/ว ๔๐๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ได้ส่งผลงานทางวิชาการ ของ นายมีเกียรติ นาสมตรีกร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงานได้ปรับใช้ในบริหารการศึกษาและในกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว จึงขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล

จังหวัดนครศรีธรรมราช

โทร. ๐-๗๕๓๐-๒๑๙๘

โทรสาร ๐-๗๕๓๐-๒๑๙๖

e-mail : nakhonpanya@hotmail.co.th

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๔๐๔



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
 ๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
 ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
 จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพรปัญญาญานุกูล
 สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
 ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี”
 (๒) หนังสือตอบรับ

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” บัดนี้การดำเนินงานสำเร็จลงแล้วด้วยดี โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนของท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความกรุณาท่านตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๑๑/๐๖๘

โรงเรียนชุมพรปัญญาอนุกุล
๕๗ หมู่ ๑ ตำบลสะพลี
อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
๘๖๒๓๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอุบลปัญญาอนุกุล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๕๑/ว ๔๐๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามที่หนังสืออ้างถึง โรงเรียนอุบลปัญญาอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ส่งผลงานทางวิชาการของ นายมีเกียรติ นาสมตรีภักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล” ของโรงเรียนอุบลปัญญาอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนชุมพรปัญญาอนุกุล ได้ดำเนินการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงานได้ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและในกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนรัตน์ มะโนอิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพรปัญญาอนุกุล

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โทร / โทรสาร ๐ ๗๗๖๒ ๒๗๘๔

E-mail : chumphon.panya@gmail.com

Website : www.Chumphonpanyanukul.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๔๐๔

โรงเรียนอุบลปัญญาคุณา
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญาคุณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี”
(๒) หนังสือตอบรับ

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี” บัดนี้การดำเนินงานสำเร็จคล่องไปได้ด้วยดี โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนของท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความกรุณาท่านตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖๖@gmail.com



ที่ ศธ๐๔๐๐๗.๔๗๑/๐๔๘

โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๑๒๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ ที่ ศธ ๔๐๐๗.๘๕๑/ว ๔๐๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ส่งผลงานทางวิชาการ ของ นายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบ มีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี" และได้เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนเพื่อเผยแพร่นั้น

บัดนี้ โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล ได้ดำเนินการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงานได้ปรับใช้ในการ บริหารการศึกษาและในกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้ว จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ กิ่งแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล

ฝ่ายธุรการ

โทรศัพท์ ๐ ๓๒๗๗๗ ๒๘๗๓๓

โทรสาร ๐ ๓๒๗๗๗ ๒๘๗๓๔

E - Mail pbpspecial@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๔๐๔



โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล
สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) บทความย่อยรายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี”
(๒) หนังสือตอบรับ

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” บัดนี้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนของท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความกรุณาท่านตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๓๕๑/๒๓๘

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล
อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๕๑/ว ๔๐๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายมีเกียรติ นาสมตรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” ซึ่งได้ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะได้นำไปเผยแพร่ต่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

ธุรการ

โทร. ๐๕ ๔๖๐๑ ๐๗๕

โทรสาร. ๐๕ ๔๖๐๑ ๐๒๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Nanpunyanukul@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๒๐/ว๔๐๔

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ
๕๐๐ หมู่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ
ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองปัญญานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี”
(๒) หนังสือตอบรับ

ด้วยนายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” บัดนี้การดำเนินงานสำเร็จลงแล้วได้ด้วยดี โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขออนุมัติจากโรงเรียนของท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงขอความกรุณาท่านตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายมีเกียรติ นาสมตริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

งานธุรการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๕๓๑ ๒๗๖๔

<http://www.ubp.ac.th/>

Email : ubonpanya๓๖@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๕๘๑/๑๕๔

โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง
๑๑๔ หมู่ ๑ ตำบลบ้านแลง อำเภอเมือง
จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนอุบลปัญญานุกูลฯ ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๘๕๑/ว ๔๐๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ส่งผลงานทางวิชาการของ นายมีเกียรติ นาสมตริก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี” และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนเพื่อเผยแพร่

บัดนี้โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงานได้ปรับใช้ในการบริหารการศึกษาและในกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรุณ ชุมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง

ฝ่ายธุรการ

โทรศัพท์ : ๐ ๙๔๖๕๙ ๗๑๑๗, ๐ ๓๘๙๔ ๘๖๐๕, ๐ ๓๘๙๔ ๔๒๓๒

โทรสาร : ๐ ๓๘๙๔ ๘๖๐๕

E-mail : Rayongpanya@hotmail.com

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
Ubpanyanukul School Ubon Ratchathani

เปลี่ยนการแสดงผล ก ก ก C C C

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
Ubpanyanukul School Ubon Ratchathani

**แนวปฏิบัติผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน
ตามมาตรการป้องกันโรคติดต่อโคโรนา 2019**

ก่อนนำบุตรหลานกลับไปยังสำนักเรียนโรงเรียนให้ผู้ปกครอง
นำบุตรหลานตรวจสุขภาพก่อน หากพบว่า มีไข้ ไอ
หรือหายใจลำบาก ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้
ดูแลบุตรหลานที่บ้านเมื่อหายขาดแล้วจึงส่งมาโรงเรียน

ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้บุตรหลาน
สวมหน้ากากอนามัยป้องกันโรค

การสวมหน้ากากอนามัยเป็นการป้องกัน
ไม่ให้ผู้ใกล้ชิดแพร่เชื้อโคโรนา 2019 ไปยังผู้
อื่นที่อาจป่วยได้ การรับประทานอาหาร
และพื้นที่ความแออัดที่ปิดสนิท อากาศ หรือต่าง

STOP!
COVID-19
ด้วยความปรารถนาดี

จาก ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร
โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

Home เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ข้อมูลทั่วไป ฝ่ายบริหาร กลุ่มบริหารงาน ผลงานและรางวัล ข้อมูลสารสนเทศ กรรมการสถานศึกษา วิดีโอกิจกรรม

คุณอยู่ที่

- นายมีเกียรติ นาสตรีก >
- นางกัญรัตน์ ภูงามทอง >
- นางสาวกชพร พุทธิจักร >

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 7 พ.ค. 2563
2. การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 24 พ.ค. 2564

ข่าวประกาศรับสมัครนักเรียน

Type here to search 33°C 11:13 PM 20-Mar-22

เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถาม

สภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ สภาพภาพของผู้ตอบผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2. การสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม จะสอบถามในด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติ (Do) ด้านการตรวจสอบ (Check) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ในภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. การสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม จะสอบถามด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชน และด้านอาคารสถานที่ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 31 – 39 ปี 40 – 49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรีปริญญาโท

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการครูกลุ่มบริหารงานวิชาการหัวหน้ากลุ่มทักษะครูผู้สอนแต่ละกลุ่มทักษะ

5. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี10 – 19 ปี20 – 29 ปี30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของสภาพการดำเนินงาน ที่ตรงกับความคิดเห็น
และสภาพความเป็นจริงของการดำเนินงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมใน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ที่ท่านปฏิบัติอยู่

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านการวางแผน (Plan)					
1	มีการวางแผน โดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามี อะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่					
2	กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการ ทำงานคาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่าง เหมาะสม ชัดเจน					
3	มีการพัฒนากระบวนการทำงานเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ให้บรรลุตามเป้าหมาย					
4	การวางแผนในการทำงาน กำหนด รายละเอียดแผนงานด้านการจัดสรร ทรัพยากรและอุปกรณ์ในการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5	การประเมินและปรับปรุงแผนด้าน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เป็นประจำ					
	ด้านการปฏิบัติ (Do)					
7	มีการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางไว้					
8	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ของบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ					
9	มีการประสานงานกับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานวิชาการ					
10	มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำ ภาระหน้าที่ของบุคลากรด้านการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วม					
11	มีการพัฒนานโยบายในการทำงาน ด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม					
	ด้านการตรวจสอบ (Check)					
12	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขการทำงาน ที่ไม่ถูกต้อง					

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในการว่ากล่าวตักเตือน ในสิ่งที่ผิดพลาด					
14	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ทำงานการ ปลดคนที่ไม่มีความรู้ให้ออกจากงาน					
15	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมี ส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน					
16	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในการลงโทษผู้กระทำผิด					
	ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
17	มีการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน					
18	มีการวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงาน ด้วยเครื่องมือสำหรับการประเมินการ ดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ					
19	การร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมิน การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
20	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ ร่วมกันพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
21	การวิจัยผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วม					

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านผู้บริหาร					
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร					
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารการจัดการเรียนการสอน					
3	ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ					
4	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการวัด และประเมินผล					
5	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยี					

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านครูผู้สอน					
6	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการะงานด้านวิชาการที่ได้รับมอบหมาย					
8	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ					
9	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
10	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน					
	ด้านงบประมาณ					
11	สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดงบประมาณสำหรับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ					
12	ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดให้ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม					
13	ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณสำหรับโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาจัดให้					

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14	ความมีประสิทธิภาพ และ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ของการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา					
15	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ และเครื่องมือต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อการบริหารงานวิชาการ					
	ด้านผู้ปกครองและชุมชน					
16	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ					
17	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอน					
18	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล					
19	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงาน วิชาการ					
20	ผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนของนักเรียน					
	ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก					
21	สถานศึกษาจัด อาคารสถานที่ที่มี ความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียน แต่ละคน					
22	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมกับความพิการ ของนักเรียนแต่ละคน					

ข้อที่	สภาพของการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับของสภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
23	สถานศึกษาจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน					
24	สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน					
25	สถานศึกษามีห้องสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง/ปฏิบัติหน้าที่.....
3. หน่วยงานผู้ให้สัมภาษณ์.....
4. หมายเลขโทรศัพท์.....
5. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ.
6. เริ่มสัมภาษณ์เวลาน. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ใน 4 ประเด็น ต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร

ประเด็นที่ 1 ด้านการวางแผน (Plan) ควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ด้านการปฏิบัติ (Do) ควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ด้านการตรวจสอบ (Check) ควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในลักษณะอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเรียนการสอน และองค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ 3 โรงเรียน
2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักครอบคลุมทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน
3. ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือ ณ โอกาสนี้

นายมีเกียรติ นาสมตรีภ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อมูลเบื้องต้น

1. โรงเรียน.....
2. สถานที่สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี
4. ผู้ให้สัมภาษณ์
5. ผู้สัมภาษณ์
6. ตำแหน่ง.....
7. ผู้จัดบันทึกการสัมภาษณ์
8. เวลาสิ้นสุดการสัมภาษณ์

1. การสร้างความคุ้นเคย

สนทนากับเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคย

2. แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ให้กับผู้ให้สัมภาษณ์ได้เข้าใจ

3. แนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

3.1.1 ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วกี่ปี เดิมเคยดำรงตำแหน่งที่ไหน เพราะเหตุใดจึงมาอยู่ที่โรงเรียนแห่งนี้

.....

.....

3.1.2 ท่านมาทำงานที่โรงเรียนอย่างไร และท่านใช้เวลาอยู่ที่โรงเรียนนานแค่ไหน ส่วนใหญ่เมื่ออยู่โรงเรียนท่านมักจะทำอะไรก่อน อะไรหลัง

.....

.....

3.2 ประวัติและสภาพทั่วไปในโรงเรียน

3.2.1 โรงเรียนแห่งนี้ก่อตั้งมาเมื่อปีใด บุคคลใดเป็นผู้ริเริ่มให้มีการก่อตั้งขึ้นมา และคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการก่อตั้งอย่างไร

.....

.....

3.2.2 ท่านมีวิธีการสร้างความคุ้นเคยระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างไรบ้าง

.....

.....

3.2.3 ท่านเกิดความพึงพอใจในสภาพการทำงานของคุณะครู ผู้บริหารและบริบทอื่น
เรื่องใดบ้าง

.....

.....

3.2.4 โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้าง

.....

.....

3.3 สัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ

3.3.1 ด้านที่ 1 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

2) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น อย่างไร

.....

.....

3) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการวางแผนงานวิชาการ อย่างไร

.....

.....

3.3.2 ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

2) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

3) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างไร

.....

.....

4) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

3.3.3 ด้านที่ 3 การบริหารการเรียนการสอน

1) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน อย่างไร

.....

.....

2) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการนิเทศการศึกษาอย่างไร

.....

.....

3) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

4) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ อย่างไร

.....

.....

5) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างไร

.....

6) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อย่างไร

.....

7) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อย่างไร

.....

8) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อย่างไร

.....

9) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างไร

.....

10) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ อย่างไร

.....

11) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ อย่างไร

.....

3.3.4 ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล

1) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ อย่างไร

.....
.....

2) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการตรวจสอบและประเมินผล อย่างไร

.....
.....

3) โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ อย่างไร

.....
.....

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมิน

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบฯ ใช้สำหรับสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อขององค์ประกอบ เพื่อแสดงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละข้อดังนี้
 - 2.1 ระดับความคิดเห็นช่อง ความเหมาะสม มีระดับคะแนนให้ความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด
 - 2.2 ระดับความคิดเห็นช่อง ความเป็นไปได้ มีระดับคะแนนให้ความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้มาก
 - 3 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้น้อย
 - 1 หมายถึง ระดับความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน										
21	ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ อื่น ๆ										
22	จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริม วัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี										
23	ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการ แก่ผู้ปกครองและชุมชน										
24	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตรและจัดทำทักษะการเรียนรู้										
25	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานนักและสัดส่วน เวลาเรียน										
26	จัดทำคำอธิบายรายวิชา										
27	จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้										
28	กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน										
29	กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้										
30	กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล										
31	นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล										

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
49	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา										
50	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา										
51	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย										
52	จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา										
53	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา										
	ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้										
54	ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้										
55	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะ การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียน ตามศักยภาพและความสนใจ										
56	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไป จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับ นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัด การเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล										

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
74	สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกัน และกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้าง ความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน										
	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา										
75	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา										
76	วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหา ที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย										
77	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้นวัตกรรมพัฒนา ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ใน กระบวนการวิจัย										
	ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ										
78	ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัด กิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียน ตามกิจกรรมพัฒนานักเรียนและวิชาชีพภายใน สถานศึกษา										
79	ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในกิจกรรม แนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถนักเรียนให้เหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างบุคคล										

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
87	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ										
88	จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม										
89	จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน การปฏิบัติงานและภาระงาน										
90	ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์										
91	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา										
92	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง										
	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น										
93	สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือ ด้านวิชาการกับองค์กรอื่น										
94	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น										
95	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน										
96	ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ										
97	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการ แก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนา ท้องถิ่น										

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
115	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งมั่นหมาย เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ										
	ด้านการตรวจสอบและประเมินผล										
116	กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน										
117	ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน										
118	ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น										
119	ประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มทักษะ										
	ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้										
120	รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน										
121	นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน										

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
82	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
83	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
90	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
91	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
93	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
94	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
95	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
96	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
97	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
98	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
99	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
100	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
101	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
102	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
103	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
104	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
105	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
106	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
107	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
108	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
109	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
110	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
111	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
112	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
113	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
114	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
115	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
116	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
117	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
118	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
119	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
120	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
121	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมิน เพื่อพิจารณาร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 เป็นแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเป็นของท่านต่อไปนี้

ข้อที่	รายการองค์ประกอบร่างรูปแบบฯ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการ										
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ										
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ										
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ										
5	การประเมินรูปแบบ										
6	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 จากร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.1.1 หลักการ

.....

.....

2.1.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

2.1.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

2.1.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

2.1.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

2.1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

2.2 จากร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.2.1 หลักการ

.....

.....

2.2.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

2.2.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

2.2.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

2.2.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

2.2.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบฯ

3.1 หลักการ

.....

.....

3.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

3.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

3.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

3.5 การประเมินรูปแบบ

.....
.....

3.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมิน เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 เป็นแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเป็นของท่านต่อไปนี้

ข้อที่	รายการองค์ประกอบร่างรูปแบบฯ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการ										
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ										
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ										
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ										
5	การประเมินรูปแบบ										
6	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 จากร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ
มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2.2 จากร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ
มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างรูปแบบฯ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและคู่มือดังกล่าว ให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความเป็นจริงแลความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และขอรับรองว่าข้อมูลจากแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานที่ท่านสังกัด

โปรดทำเครื่องหมาย ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ใช้รูปแบบฯ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล					
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในกลุ่มผู้ใช้รูปแบบฯ					
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
4	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี					
5	ความครอบคลุมเนื้อหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี					
6	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา					
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
10	คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีประโยชน์					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของ
คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร
งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 - ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
 - ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
2. การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงมิได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

3. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

10 – 19 ปี

20 – 29 ปี

30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อและกรุณาตอบคำถามว่า มีระดับความคิดเห็นมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นโดยมีความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	1. ด้านหลักการ					
1	1.1 หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีและ แนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการ เรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล					
2	1.2 หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กร หรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
	2. ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ					
3	2.1 เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล					
4	2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	3. ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ					
5	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ					
6	3.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในทิศทางนโยบาย และมาตรการการบริหารวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนการบริหารงาน วิชาการร่วมกัน					
7	3.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม					
8	3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ					
9	3.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการ ร่วมกัน					
10	3.6 ร่วมบริหารงานวิชาการตามแผนงานที่กำหนด ร่วมกัน					
11	3.7 ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ					
12	3.8 สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบต่อไป					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	4. ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ					
	4.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร					
	4.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
13	1) ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทาง ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ต้องมี การนำมาพัฒนาหลักสูตร					
14	2) ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					
15	3) ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตาม ช่วงชั้น					
16	4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับ เนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน					
17	5) กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด					
18	6) นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนด หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
19	7) วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ					
20	8) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร					
21	9) นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง					
	4.1.2 การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น					
22	1) ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
23	2) วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน					
24	3) กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน					
25	4) สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
26	5) วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
27	6) ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกัน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน					
28	7) ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ					
29	8) ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน					
	4.1.3 การวางแผนงานวิชาการ					
30	1) ประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น					
31	2) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน					
32	3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน					
33	4) ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษา เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับ แหล่งวิชาการอื่น ๆ					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
34	5) จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี					
35	6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน					
36	7) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตรและจัดทำทักษะการเรียนรู้					
37	8) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น หน่วยงานนักและสัดส่วนเวลาเรียน					
38	9) จัดทำคำอธิบายรายวิชา					
39	10) จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้					
40	11) กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน					
41	12) กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้					
42	13) กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล					
43	14) นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	4.2.1 การเรียนการสอนและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้					
44	1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล					
45	2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้					
46	3) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสาน ความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล					
47	4) จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม					
48	5) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ ครูผู้สอน					
49	6) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
50	7) รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	4.2.2 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา					
51	1) ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน					
52	2) ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายของรัฐบาล					
53	3) ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน					
54	4) จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
55	5) จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน					
56	6) ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน					
	4.2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
57	1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน ในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา					
58	2) พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการ เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้ จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
59	3) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
60	4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน					
61	5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
62	6) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
63	7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย					
64	8) จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
65	9) จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	4.2.4 การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้					
66	1) ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้					
67	2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ					
68	3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล					
69	4) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
70	5) ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่น					
71	6) เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้					
72	7) ทำการวัดผล ประเมินผล					
73	8) รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	4.3 ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน					
	4.3.1 การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน					
74	1) ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน					
75	2) กำหนดแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผล การเรียนรู้					
76	3) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้					
77	4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้น เรียนและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
78	5) ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและ ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
79	6) ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
80	7) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้นักเรียนที่ร้องขอ					
81	8) ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน					
82	9) เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน					
	4.3.2 การนิเทศการศึกษา					
83	1) ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น					
84	2) ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้งผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
85	3) เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ และประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน					
86	4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน					
	4.3.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
87	1) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา					
88	2) วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย					
89	3) กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	4.3.4 การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ					
90	1) ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียนและวิชาชีพภายในสถานศึกษา					
91	2) ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
92	3) พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่อาชีพและการมีงานทำ					
93	4) ถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา					
94	5) ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	4.3.5 การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา					
95	1) วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่					
96	2) จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา					
	4.3.6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
97	1) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
98	2) สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา					
99	3) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ					
100	4) จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งานกิจกรรม					
101	5) จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
102	6) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์					
103	7) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา					
104	8) ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
	4.3.7 การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
105	1) สำรวจความต้องการและประสานความ ช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น					
106	2) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
107	3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน					
108	4) ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ					
109	5) สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการ แก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	4.3.8 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
110	1) สํารวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
111	2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน สถาบันสังคมอื่น					
112	3) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ					
113	4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					
114	5) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	4.3.9 การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
115	1) ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุถึงที่นักเรียนเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น					
116	2) รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ					
117	3) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน					
	4.3.10 การจัดทำแผนกลยุทธ์					
118	1) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาศาของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลักสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาสอุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
119	2) กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์					
120	3) กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม					
	4.3.11 การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์					
121	1) จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล					
122	2) ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อ และเพื่อนครู					
123	3) ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลอง ค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุป ความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง					
124	4) จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
125	5) จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
	4.4 ด้านการวัดและประเมินผล					
	4.4.1 การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ					
126	1) สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย					
127	2) นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ					
	4.4.2 การตรวจสอบและประเมินผล					
128	1) กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมินความสำเร็จของงาน					
129	ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน					
130	2) ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
131	3) ประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละ กลุ่มทักษะ					
	4.4.3 การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้					
132	1) รายงานผลงานตามหน้าที่และความ รับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
133	2) นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน					
	5. ด้านการประเมินรูปแบบ					
134	5.1 ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณ และคุณภาพของนักเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการนำรูปแบบไปใช้					
135	5.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล					
	6. ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ					
136	6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
137	6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละ					
138	6.3 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	0	+1	4	0.80	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
77	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
82	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
83	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
88	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
90	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
91	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
93	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
94	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
95	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
96	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
97	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
98	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
99	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
100	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
101	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
102	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
103	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
104	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
105	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
106	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
107	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
108	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
109	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
110	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
111	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
112	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
113	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
114	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
115	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
116	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
117	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
118	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
119	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
120	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
121	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
122	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
123	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
124	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
125	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
126	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
127	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
128	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
129	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
130	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
131	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
132	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
133	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
134	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
135	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
136	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
137	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
138	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้
รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2. การประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในประเด็นหลักคุณภาพผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการอ่าน 2) ด้านการเขียน 3) ด้านการคิดเลข 4) ด้านทักษะอาชีพ 5) ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี 6) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จึงมิได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับที่ทำการสอน

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงาน
วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอูลป์ญญาภูด จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียน
ที่ท่านทำการสอน โดยมีระดับความคิดเห็นตามความหมายดังนี้

5 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรมของนักเรียน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (5)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านการอ่าน					
1	1. มีความรู้ในการอ่านพยัญชนะเพิ่มขึ้นตามระดับ ความสามารถ					
2	2. มีความรู้ในการบอกความหมาย ของคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
3	3. มีความรู้ในการอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับ ความสามารถ					
4	4. มีความรู้ในการอ่านคำเพิ่มขึ้นตามระดับ ความสามารถ					
5	5. มีความรู้ในการอ่านประโยคเพิ่มขึ้นตามระดับ ความสามารถ					
	ด้านการเขียน					
6	1. มีความรู้ในการเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ ครึ่งบรรทัดเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
7	2. มีความรู้ในการกรอกแบบรายงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ตามระดับความสามารถ					
8	3. มีความรู้ในการเขียนข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้ เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
9	4. มีความรู้ในการมีมารยาทในการเขียนเพิ่มขึ้น ตามระดับความสามารถ					
10	5. มีความรู้ในการเขียนสื่อสารกับผู้อื่น เพิ่มขึ้น ตามระดับความสามารถ					

ข้อที่	รายการ	ระดับพฤติกรรมของนักเรียน				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการคิดเลข					
11	1. มีความรู้ในเรื่องทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว					
12	2. มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลตัวเลขได้อย่างถูกต้อง					
13	3. มีความรู้เรื่องการลบเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
14	4. มีความรู้ในการนำความรู้ด้านการคิดคำนวณไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
15	5. มีความรู้ในการแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้					
	ด้านทักษะอาชีพ					
16	1. มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
17	2. มีความรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
18	3. มีความรู้ด้านการทำบัญชีรายรับรายจ่ายเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
19	4. มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
20	5. มีจิตสำนึกในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
	ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี					
21	1. มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีตามระดับความสามารถ					

ข้อที่	รายการ	ระดับพฤติกรรมของนักเรียน				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
22	2. มีความรู้ในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
23	3. มีความรู้ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
24	4. มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ของสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
25	5. มีความรู้ด้านการเก็บรักษาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ					
	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
26	1. ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา					
27	2. สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ					
28	3. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น					
29	4. สามารถปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม					
30	5. มีความเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น					

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้
รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูลจังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์แต่ละตำแหน่ง คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จะไม่ทำให้เกิดความเสียหาย ต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

นายมีเกียรติ นาสมศรีก

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านต่อการบริหารงานวิชาการด้วยรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	มีความพึงพอใจที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และอยากมาโรงเรียน					
2	มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
3	มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการส่งเสริมให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้					
4	มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจากสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับความศักยภาพแต่ละคน					
5	มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
6	มีความพึงพอใจที่ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้โอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
7	มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามศักยภาพของแต่ละคนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย					
8	มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้ไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (5)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9	มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน และการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
10	มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ และชุมชน					

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกุลจังหวัดอุบลราชธานีจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี**

คำชี้แจง

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มนี้ผู้วิจัยใช้บันทึกขณะดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

- 1.1
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....
- 1.6
- 1.7
- 1.8
- 1.9
- 1.10
- 1.11
- 1.12
- 1.13
- 1.14
- 1.15
- 1.16

2. วันเดือนปีเริ่มสนทนากลุ่มเวลา.....

3. สถานที่จัดการสนทนากลุ่ม.....

2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “หลักการ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อย่างไร

.....

2.2 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “จุดมุ่งหมายของรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อย่างไร

.....

2.3 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อย่างไร

.....

2.4 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อย่างไร

.....

2.5 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “การประเมินรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อย่างไร

.....

2.6 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “เงื่อนไขความสำเร็จ” ในด้านความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี อย่างไร

.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

ตารางภาคผนวกที่ 12 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นการสนทนากลุ่ม
เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี**

คำชี้แจง

1. จุดมุ่งหมายของการใช้แบบประเมินนี้เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

2. แบบประเมินนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3. การประเมินคุณภาพของรูปแบบนี้เป็นส่วนร่วมของการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบฯ ต่อไป และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายมีเกียรติ นาสมตรี

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องในการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนา รูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยนำหลักการบริหาร การบริการงานวิชาการ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมรับรู้ ร่วมควบคุมตรวจสอบ และร่วมประเมินผลเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการบริหาร PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง การประชุม วางแผน ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการประจำสถานศึกษาตามกลุ่มทักษะต่าง ๆ โดยให้ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นักเรียน ชุมชน เครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการติดตาม ประเมินผลในการบริหารงานวิชาการ และแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินการภายใต้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กร ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง การกำหนดว่าจะการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล

องค์ประกอบที่ 3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ หมายถึง กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

องค์ประกอบที่ 4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล ด้วยหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) ประกอบด้วย

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (Plan) หมายถึง งานในสถานศึกษาเกี่ยวกับภารกิจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Do) หมายถึง งานของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับภารกิจด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาและด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน (Check) หมายถึง งานของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับภารกิจด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา การระดมเป้าหมายการทำแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์

ด้านการวัดและประเมินผล (Act) หมายถึง งานโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับภารกิจส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบและประเมินผล การสะท้อนผล รายงานการดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปใช้

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินรูปแบบ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณ และคุณภาพของนักเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ และประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ทดมเท เสียสละ

ประสิทธิผล หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ ที่ส่งผลทำให้การดำเนินงาน ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณภาพที่ดี ขึ้นตามคุณลักษณะที่กำหนดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วยคุณภาพด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดเลข ด้านทักษะอาชีพ ด้านความสามารถในการ ใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพได้

สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง สภาพการบริหารในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี เกี่ยวกับขอบข่ายงานงานวิชาการตามกระบวนการบริหาร PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

การวางแผน (Plan) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผน โดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงานคาดคะเนผลที่จะ เกิดจากการทำงาน พัฒนากระบวนการทำงาน วางแผนในการทำงาน และประเมินและปรับปรุงงาน

การปฏิบัติ (Do) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อ ทำงานตามแผนงานการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางแผนไว้ โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ทำงาน ประสานงานกับบุคลากรต่าง ๆ ที่จะปฏิบัติงาน จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับการดำเนินงาน มอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ จัดให้มีการประสานงานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ทำงาน จัดทำโครงสร้าง ในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากร และพัฒนานโยบายในการทำงาน

การตรวจสอบ (Check) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการควบคุมการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย การช่วยแก้ไขการทำงานที่ไม่ถูกต้อง การว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ไม่ดี การกระตุ้นให้ทำงานการปลดคนที่ไม่มีความรู้ให้ออกจากงาน การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน และการลงโทษผู้กระทำผิด

การปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงาน และการวิจัยผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี หมายถึง โรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนออทิสติก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียง ตั้งอยู่เลขที่ 500 หมู่ 24 ถนนคลังอาวุธ ต.ขามใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	วิชาการของโรงเรียนอุบล ปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล															
6	3. ด้านกลไกในการดำเนินงาน ของรูปแบบ															
7	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ รับผิดชอบ															
8	3.2 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการบริหาร วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวาง แผนการบริหารงานวิชาการ ร่วมกัน															
9	3.3 คณะกรรมการบริหาร นำเสนอรูปแบบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วม															
10	3.4 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11	3.5 ประชุมชี้แจงคณะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟัง ความคิดเห็นและวางแผน ดำเนินการร่วมกัน															
12	3.6 ร่วมบริหารงานวิชาการ ตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน															
13	3.7 ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการ ในการบริหารงานวิชาการ															
14	3.8 สรุปรายงานผล และเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชนทราบต่อไป															
15	4. ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนา รูปแบบ															
16	4.1 ด้านหลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร															
17	4.1.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	1) ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และ แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงานวิชาการที่ต้อง มีการนำมาพัฒนาหลักสูตร															
19	2) ศึกษาเอกสารหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา															
20	3) ประชุมคณะกรรมการ บริหารงานวิชาการและ ผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตามช่วงชั้น															
21	4) จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยทำการปรับ เนื้อหาให้สอดคล้องกับ นักเรียน															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	9) นำข้อมูลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จริง															
27	4.1.2 การพัฒนาหลักสูตร อาชีพระยะสั้น															
28	1) ดำเนินการในรูป คณะกรรมการร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง															
29	2) วิเคราะห์ความจำเป็นใน การจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะ สั้น โดยคำนึงถึงความต้องการ ของนักเรียน															
30	3) กำหนดวัตถุประสงค์ใน การจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะ สั้นให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับ ศักยภาพนักเรียน															
31	4) สร้างและพัฒนาหลักสูตร อาชีพระยะสั้นร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32	5) วางแผนการบริหาร หลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้าน งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน															
33	6) ดำเนินการใช้หลักสูตร อาชีพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอน ทั้งสองหน่วยงานร่วมกัน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน															
34	7) ประเมินผลการใช้ หลักสูตร โดยพิจารณาอย่าง เป็นระบบ															
35	8) ติดตามผลการดำเนินการ ตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน															
36	4.1.3 การวางแผนงาน วิชาการ															
37	1) ประสานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38	2) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน															
39	3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน															
40	4) ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ															
41	5) จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี															
42	6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน															
43	7) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44	8) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วย น้ำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน															
45	9) จัดทำคำอธิบายรายวิชา															
56	10) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้															
57	11) กำหนดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน															
58	12) กำหนดสื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้															
59	13) กำหนดระเบียบวิธีการวัด และประเมินผล															
60	14) นำหลักสูตรไปจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล															
61	4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา															
62	4.2.1 การเรียนการสอนและการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้															
63	1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็น สำคัญ และจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
64	2) ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ได้จัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึก ทักษะที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้															
65	3) เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล															
66	4) จัดกระบวนการเรียนรู้ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม															
67	5) จัดให้มีการนิเทศการ เรียนการสอนแก่ครูผู้สอน															
68	6) ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครูเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสม															
67	7) รายงานผลต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง															
70	4.2.2 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
74	4) จัดทำหนังสือเรียนให้มี ความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ ละคนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล															
75	5) จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน															
76	6) ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพ หนังสือแบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน															
77	4.2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
81	4) พัฒนาห้องสมุดของ สถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน															
82	5) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา															
83	6) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา															
84	7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย															
85	8) จัดทำสารสนเทศ เกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
86	9) จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา															
87	4.2.4 การส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้															
88	1) ศึกษา หลักสูตรและ ทักษะการเรียนรู้															
89	2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการ เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ที่เหมาะสมกับนักเรียนตาม ศักยภาพและความสนใจ															
90	3) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลสำหรับนักเรียนที่ไม่ สามารถเรียนในแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็น แหล่งข้อมูล															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
91	4) ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ															
92	5) ขอความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ชุมชนและวิทยากร ท้องถิ่น															
93	6) เชิญวิทยากรท้องถิ่นมา ถ่ายทอดความรู้ หรือนำ นักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้															
94	7) ทำการวัดผล ประเมินผล															
95	8) รายงานผล สรุปผล ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ															
96	4.3 ด้านการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน															
97	4.3.1 การบริหารการจัด การเรียนการสอนและการ ดำเนินการเทียบโอน															
98	1) ประชุมร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและ ระบุว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน ของสถานศึกษาและการเทียบ โอนผลการเรียน															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
104	7) ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนให้แก่นักเรียน ที่ร้องขอ															
105	8) ประเมินและตัดสินผล การเทียบโอน															
106	9) เสนอผลการเทียบโอน ต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาเพื่อให้ความ เห็นชอบและเสนอต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน															
107	4.3.2 การนิเทศการศึกษา															
108	1) ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจร่วมกัน ปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่อง ต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคน ช่วยกันกำหนดขึ้น															
109	2) ทำงานร่วมกันเป็น กระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศให้เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
113	1) ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา															
114	2) วิเคราะห์ความต้องการ พัฒนานักเรียน พบปัญหา ที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย															
115	3) กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตาม วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย															
116	4.3.4 การแนะแนว การศึกษาและงานอาชีพ															
117	1) ร่วมประชุม วางแผน กับคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัด กิจกรรมแนะแนวและงาน อาชีพในโรงเรียนตาม กิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายใน สถานศึกษา															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
128	3) แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพ															
129	4) จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม															
130	5) จัดทำกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานการ ปฏิบัติงานและภาระงาน															
131	6) ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ และแผน กลยุทธ์															
132	7) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา															
133	8) ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง															
134	4.3.7 การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กร อื่น															
135	1) สืบหาความต้องการ และประสานความช่วยเหลือ ด้านวิชาการกับองค์กรอื่น															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
136	2) ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น															
137	3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน															
138	4) ร่วมกับชุมชน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ พัฒนา ด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ															
139	5) สถานศึกษาได้มีส่วน ร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น															
140	4.3.8 การส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา															
141	1) สำรวจและศึกษาข้อมูล การจัดการศึกษารวมทั้งความ ต้องการในการได้รับการ สนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
142	2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน สถาบันสังคมอื่น															
143	3) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ															
144	4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา															
145	5) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา															
146	4.3.9 การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
147	1) ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนเรียน พึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้ง คุณลักษณะของนักเรียน ในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อน ถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็น รูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญ สำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น															
148	2) รายงานความก้าวหน้า ตามมาตรฐานให้ผู้ปกครอง ทราบ เป็นระยะอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ															
149	3) รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของแต่ละ รายวิชาจากการตัดสิน ผลการเรียน โดยรายงาน เป็นระดับผลการเรียน															
150	4.3.10 การจัดทำ แผนกลยุทธ์															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
158	4) จัดให้นักเรียนได้นำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน															
159	5) จัดให้นักเรียนได้มี โอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิด กับเพื่อน ๆ จากการทำ กิจกรรมต่าง ๆ															
160	4.4 ด้านการวัดและประเมินผล															
161	4.4.1 การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ															
162	1) สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียน การสอนให้ดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ ด้วย กระบวนการรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าของโครงการ อย่างเป็นระบบ และมี ความหมาย															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
169	4.4.3 การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมิน ไปใช้															
170	1) รายงานผลงานตาม หน้าที่และความรับผิดชอบ ในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน															
171	2) นำผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจ และวางแผน การพัฒนาระบบการเรียน การสอน															
172	5. ด้านการประเมินรูปแบบ															
173	5.1 ประเมินประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการแบบมี ส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพ ปริมาณและคุณภาพของ นักเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการนำรูปแบบไปใช้															
174	5.2 ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการแบบมี ส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล															

ข้อ ที่	รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ ความเป็น ประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
175	6. ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ															
176	6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา															
177	6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ															
178	6.3 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือ กันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล															

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอเนกปัญญาอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูง

ตารางภาคผนวกที่ 13 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
82	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
83	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
90	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
91	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
93	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
94	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
95	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
96	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
97	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
98	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
99	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
100	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
101	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
102	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
103	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
104	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
105	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
106	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
107	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
108	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
109	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
110	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
111	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
112	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
113	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
114	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
115	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
116	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
117	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
118	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
119	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
120	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
121	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
122	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
123	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
124	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
125	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
126	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
127	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
128	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
129	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
130	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
131	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
132	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
133	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
134	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
135	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
136	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
137	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
138	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
139	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
140	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
141	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
142	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
143	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
144	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
145	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
146	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
147	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
148	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
149	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
150	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
151	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
152	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
153	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
154	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
155	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
156	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
157	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
158	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
159	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
160	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
161	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
162	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
163	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
164	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
165	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
166	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
167	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
168	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
169	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
170	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
171	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
172	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
173	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
174	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
175	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
176	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
177	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
178	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นายมีเกียรติ นาสมตรีก
 ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
 ที่อยู่ 500 ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000
 โทรศัพท์ มือถือ 081 - 861 - 6657
 E - mail : asapa.nst@gmail.com Line ID : 0818616657

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2538 ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเลย
- พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิต บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- พ.ศ. 2554 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลงานดีเด่น

- เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากทั้งสามรอบ อยู่ในระดับดีมาก จากสำนักประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2554 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับชาติ
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2555 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับชาติ
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2556 รางวัลเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ
- รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปีการศึกษา 2556 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลชมเชยการจัดหาประโยชน์จากที่ดิน โดยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประจำปี 2556 จากสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดการจัดทำสื่อวีดิทัศน์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อครูการศึกษาพิเศษ ระยะที่ 1 ปี 2559 ประเภทการขยายสิทธิและโอกาสทางการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดการจัดทำสื่อวีดิทัศน์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อครูการศึกษาพิเศษ ระยะที่ 2 ปี 2560 ประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาส จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดการจัดทำสื่อวีดิทัศน์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อครูการศึกษาพิเศษ ระยะที่ 2 ปี 2560 ประเภทเทคโนโลยีถึงอำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก พิการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ระดับประเทศ ปี 2560 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี ประจำปี 2560 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2560 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับชาติ
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการ โรงเรียนสุภาพวะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ
- ประกาศเกียรติคุณ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2562 ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร สมัยที่ 2 ประจำปี 2562 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข