

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ของ

นายสุเทพ สังข์วิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Title: The Development of School Management Model Based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province

Researcher: Mr. Sutep Sungvises **Position:** Director
Academic Standing: Director, Senior Professional Level
Pamok Witthayaphum School, Pamok District, Ang Thong Province

Academic Year: 2019 – 2020

Abstract

This research aims: 1) to study the current situations and the methods in school management based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School), 2) to develop a school management model Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School), 3) to try out a school management model based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province, and 4) to evaluate the school management model based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province. The research methodology consisted of four steps according to four research objectives. The findings of the research were as follows:

1. The results of studying the current state and method in school management based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province were found that:

1.1 The state of overall school management revealed that it had the high operation level.

1.2 The overall of state and method in school management, there were 10 things of school management. Moreover, the process of school management consisted of 5.

2. The results of developing the school management model based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province were found that:

2.1 The draft of school management model consisted of 4 principals: 1) academic management, 2) budget management, 3) personnel management, and 4) administrative management. Moreover, the two components of the school management principal consisted of Good Governance and the management principal based on Sufficiency Economy Philosophy Lastly, the 5 components of management process.

2.2 The evaluation of suitability of the school management model was found that the component of management principal was suitable at the highest level. When considered in each aspect, it was found that Worthiness was at the highest average score.

2.3 The evaluation of feasibility of school management model was found that the component of management principal in overall was feasible at the high level. Moreover, the component of management process in overall was feasible at the high level.

2.4 The presentation of the completed school management model consisted of 4 components as 1) objective, concept, and model principal, 2) component of the school management model, 3) application method, and 4) condition of success.

3. The trail results of the school management model based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province in overall were found that:

The trail results of the school management model had the high operation level.

4. The evaluation of the school management model based on Sufficiency Economy Philosophy (Sufficiency Economy School) of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province in overall were found that:

4.1 The efficiency evaluation of the school management model revealed that in overall had high quality.

4.2 The effectiveness evaluation of the school management model revealed that self-evaluation which was the internal evaluation. In academic year 2020 of Pamok Witthayaphum School in Ang Thong Province was concluded as follow: the first standard; the student's quality, the second standard; administration and management process of school's administrators, the third standard; instructional process with Student-centered learning, and the forth standard; an efficient internal quality assurance system were excellent.

4.3 The stakeholders' satisfaction evaluation towards the school management model revealed that the stakeholders' satisfaction towards production or outcome of the school management in overall was at the high level coherently.

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัย นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

ปีการศึกษา 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง พบว่า

1.1 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ทุกด้านโดยรวม พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 สรุปสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ได้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง 10 ประการ และกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง 5 ด้าน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พบว่า

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ซึ่งประกอบด้วย 4 ภารกิจหลัก คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป องค์ประกอบด้านหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยหลักการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร 5 ด้าน

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พบว่า องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พบว่า องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร ในภาพรวมองค์ประกอบด้านหลักการบริหาร มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ในภาพรวมองค์ประกอบด้านกระบวนการ พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.4 การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ แนวคิด และหลักการของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พบว่า

4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พบว่า ผลการประเมินตนเอง

การประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง สรุปได้ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ระดับ
คุณภาพดีเยี่ยม

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง
พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม
มีความพึงพอใจในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่ง จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรูปแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้รายงานการวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรูปแบบและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพร้อมกับให้คำแนะนำในการพัฒนารูปแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการประเมินฉบับนี้ ผู้ประเมินขอน้อมบูชา บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุเทพ สังข์วิเศษ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า 30 ปีตั้งต่อก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจในปี 2540 และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สังคมไทยรอดพ้นจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคม และเพื่อช่วยให้สังคมไทยสามารถดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของสังคม การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้นไม่ควรจะนำเฉพาะเนื้อความของพระราชดำรัสมาพิจารณาจำเป็นต้องเข้าใจบริบททางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในขณะที่มีพระราชกระแสรับสั่งซึ่งสะท้อนถึงความห่วงใยของพระองค์ท่านที่มีต่อสถานการณ์ของประเทศชาติ พระองค์ท่านได้เน้นแนวทาง การพัฒนาบนหลักแนวคิดการพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมีพอกินพอใช้ของ คนส่วนใหญ่โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองและทรงเตือนสติคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ต้องปฏิบัติตามหลักวิชาและการมี คุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีพ (อภิชาติ พันธเสน และคณะ. 2549: 39-46)

การดำเนินจัดทำแผนพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 จนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล ต่อมาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการ เป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 สำหรับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ยังคงน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยืด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-9 และมุ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคน

ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 สังคมไทยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางทุกภาคส่วน ส่งผลให้ประเทศไทยเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันสูงขึ้นในหลายด้าน และ

สามารถปรับตัวรับกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนได้จากดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยโดยรวมที่ไม่ได้รับผลกระทบ และอยู่ระหว่างร้อยละ 66-68 มีปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง การมีงานทำ ความเข้มแข็งของชุมชน และความอบอุ่นของครอบครัวที่ส่งผลดีต่อความอยู่เย็นเป็นสุข อย่างไรก็ตาม ปัจจัยที่ยังเป็นอุปสรรค ได้แก่ ความสมานฉันท์ในสังคม สภาพแวดล้อม และระบบนิเวศทางสังคม ความเสี่ยงจากปัญหาเสพติดที่สูงขึ้น รวมถึงสุขภาพของคนไทยลดลงจากคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัญหา สอดคล้องกับการติดตามประเมินผลการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ที่ประสบความสำเร็จน่าพอใจ เศรษฐกิจของประเทศไทยเข้มแข็งและเริ่มเติบโตอย่างมีคุณภาพ การขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 7.8 ในปี 2553 หลังจากชะลอตัวอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 5.1 ในปี 2549 และหดตัวลงร้อยละ 2.3 ในปี 2552 คุณภาพชีวิตของคนไทยดีขึ้น มีหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลาย และความยากจนลดลง แต่ต้องให้ความสำคัญต่อเนื่องกับการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม การสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความโปร่งใสในการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งการสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรมและการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คนในสังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 นั้นก็ได้เน้นนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืดหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี: ออนไลน์)

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองดีของชาติ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรม เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้สถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่าง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่ง ระยะที่ 2 ปี 2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัด เป็นจำนวน 800 แห่ง ระยะที่ 3 ปี 2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิด หลักการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไปนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการในการกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินภารกิจหลักคือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการหนึ่งในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ กำหนดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2550 สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าถึงสถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่ง โดยมีเครือข่าย คือสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์โดยโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาकारไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) โดยโครงการพัฒนาเยาวชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และมีบริษัทภาคเอกชนต่างๆ เข้ามาร่วมขับเคลื่อนโดยตรงกับสถานศึกษาทุกภูมิภาค ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในระยะ 2 ปี (2551-2552) กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัด จำนวน 800 แห่ง ซึ่งในปี 2552 มีสถานศึกษาสมัครขอเข้ารับการประเมิน เพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่างฯ จำนวนทั้งสิ้น 2,032 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินเบื้องต้นจำนวน 1,606 แห่ง และผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างฯ จำนวน

1,126 แห่ง ประกอบด้วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 885 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 83 แห่ง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 28 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 78 แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 แห่ง สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จำนวน 26 แห่ง และสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 10 แห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553)

โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย ตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการประชุมวางแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา 2556 ได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) ดังนี้ “โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย เป็นแหล่งสร้างเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่อาเซียน ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล” และนำมากำหนดเป็นพันธกิจในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ เคียงคู่วิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย. 2556 : 8) โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็นโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมสำคัญคือ กิจกรรมวิทยาศาสตร์เศรษฐกิจเพื่อชีวิตพอเพียง กิจกรรมฝึกทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อย่างพอเพียง กิจกรรมเงินทองของมีค่า รู้จักหา รู้จักใช้ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม สนองเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายที่จะเข้ารับการประเมินเกณฑ์คุณภาพ การดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2556 และมีเป้าหมายพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่นๆ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งยังมีเป้าหมายในการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีศักยภาพในการ

เป็นแหล่งเรียนรู้และพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไปที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาพอเพียงในโอกาสต่อไปด้วย (โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม.2556 : 52)

จากการดำเนินการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืน ในวันที่ 21 เมษายน 2557 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนป่าโมกซ์ วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2556 โดยผ่านการติดตามประเมินผล สถานศึกษา ผ่านรายการประเมินเกณฑ์คุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างความปิติยินดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง อย่างมาก นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง อีกด้วย

เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคตอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัด อ่างทอง โดยศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายแนวคิด ซึ่งมีนักการ ศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับ แนวคิดพื้นฐานของสังคมไทยเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสม กับสภาพสังคมในปัจจุบัน ที่สำคัญได้แก่ การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ การบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม การบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 6) เพื่อให้สถานศึกษา ประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกระดับ ซึ่งการศึกษาเพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ความตระหนักที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และขยายไปสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัย ซึ่งเป็นข้อค้นพบและองค์ ความรู้ใหม่ทั้งในแวดวงของการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการการศึกษา ที่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ เกิดผลในทางปฏิบัติ ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบน

พื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ก้าวหน้าและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างสูงสุด นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทาง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทาง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การศึกษาหลักการและกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - 1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 กระบวนการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีการบริหาร
 - 1.3 การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.4 การบริหารสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 แนวคิดเชิงระบบ

1.6 รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน 2562

ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติการ ด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 216 คน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม)

2.2 บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

2.3 นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562 จากห้องเรียน 17 ห้อง ห้องเรียนละ 5 คน จำนวนทั้งหมด 85 คน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 85 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติการ ด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนกรกฎาคม – เดือนสิงหาคม 2562

ขั้นที่ 3 สรุปสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการประชุมระดมสมอง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ใน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนกันยายน 2562

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบ่งออกเป็น 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนตุลาคม – เดือนธันวาคม 2562

ขั้นที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย)

2.2 บุคลากรโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัยที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนมกราคม – เดือนมีนาคม 2563

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง แบ่งเป็น 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

ขั้นที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย ในองค์ประกอบ 2 ด้าน ได้แก่ หลักการบริหารและกระบวนการบริหาร ตามภารกิจของ 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ระดับการปฏิบัติของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ในองค์ประกอบ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการบริหารและด้านกระบวนการบริหาร

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2563

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง แบ่งออกเป็น 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงาน 4 งาน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 216 คน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน (ยกเว้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ)

2.2 บุคลากรโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน

2.3 นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2563 จากห้องเรียน 17 ห้อง ห้องเรียนละ 5 คน จำนวนทั้งหมด 85 คน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 85 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนมีนาคม 2564

ขั้นที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการประเมินตนเองจากการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนมีนาคม 2564

ขั้นที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผู้เรียน

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 216 คน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน (ยกเว้น ผู้อำนวยการโรงเรียนและตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม)

2.2 บุคลากรโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน

2.3 นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 85 คน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 85 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนมีนาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การศึกษาหลักการและกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ชั้นที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ชั้นที่ 3 การสรุปสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2. รูปแบบ (Model) หมายถึง ชุดของแนวคิดที่แสดงถึงโครงสร้างอย่างมีระบบ และมีองค์ประกอบต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน และเป็นตัวแทนของจริงที่สามารถอธิบายถึงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

3. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการในการได้มาซึ่งองค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนในการพัฒนา เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทาง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาล์มโกกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาล์มโกกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักการคิดและปฏิบัติโดยทางสายกลางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระราชทานเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง มุ่งเน้นให้เกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ และเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยมีเงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ คือ เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม

4.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมไทยในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

4.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากหลักปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

4.3 ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้ทันทุกเวที

4.4 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ปัจจัยที่ประกอบด้วยการศึกษาฝึกฝนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่างๆ เหล่านั้นมาพิจารณาเชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ

4.5 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ปัจจัยที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานทางจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้ปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือ มีความขยัน หมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปันและรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

5. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) หมายถึง ชุดของแนวคิดที่ประกอบด้วยหลักการและกระบวนการบริหาร 4 ภารกิจหลักของโรงเรียน โดยทางสายกลาง ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบด้านหลักการบริหารและองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร โดยที่องค์ประกอบแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร หมายถึง หลักการบริหารที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานฯ และการบริหารราชการด้วยธรรมาภิบาล และได้ผ่านการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ประกอบด้วยหลักการบริหาร 10 ประการ ดังนี้

1) **หลักความพอประมาณ** หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรของโรงเรียนได้ปฏิบัติงาน การแจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติโดยการ ประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม อีกทั้งมีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารภายในโรงเรียนของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในแนวดิ่ง และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน โดยครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง 4 งาน

2) **หลักความมีเหตุผล** หมายถึง การมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบ ร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ รวมถึงการมอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอนภายในขอบเขตของ ภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของราชการและกฎหมายด้วยความซื่อสัตย์คำนึงถึง ความพอเพียงต่อ การนำไปใช้ใน/โครงการ/กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณประโยชน์ ในกลุ่มงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

3) **หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

4) **หลักการการพึ่งตนเอง** หมายถึง การมีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผน งานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตาม เป้าหมาย

5) **หลักคุณธรรม** หมายถึง มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

6) **หลักนิติธรรม** หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ ของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม ด้วยความเสมอภาค โดยไม่มีมาตรการ เจริงซ้อน (Double Standard)

7) **หลักความโปร่งใส** หมายถึง ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชา และอำนาจความรับผิดชอบของตำแหน่งหน้าที่ ระบบการให้คุณให้โทษ และให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้เท่าเทียมกัน และสามารถเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

8) **หลักการมีส่วนร่วม** หมายถึง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อ

การปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสมและตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

9) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน อีกทั้งต้องมีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาดำเนินนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย

10) หลักความคุ้มค่า หมายถึง การกำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ด้วยการพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2 องค์ประกอบประกอบด้านกระบวนการบริหาร หมายถึง กระบวนการบริหารที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จากการประชุมระดมสมอง และได้ผ่านการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ดังนี้

1) การตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน ตามนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการในชีวิต ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสาธารณประโยชน์และอื่นๆ ที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน

2) การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนที่มีขั้นตอนระเบียบการดำเนินงานที่เป็นระบบ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับคน งบประมาณ สถานที่ เวลา ความรู้ การใช้เทคโนโลยี และประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า โดยการให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษาในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการ

วางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ที่เน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง ที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน ในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก โดยมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3) การปฏิบัติการ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแผนที่กำหนดของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน โดยยึดความพอเพียงและเงื่อนไขความสำเร็จที่คำนึงถึงความพอประมาณที่มีเหตุผลและความถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนของราชการครอบคลุม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมที่เน้นการปฏิบัติจริงด้วยตัวเองมากขึ้นถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารภายในโรงเรียน

4) การประเมินผล หมายถึง การประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบันทึกผลสำเร็จของงาน อุปสรรคหรือปัญหาที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามขั้นตอนและกระบวนการตั้งแต่ก่อนระหว่างและสิ้นกระบวนการ เพื่อนำไปประเมินการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปรับปรุงแก้ไข หรือการสนับสนุนงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยการเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การบริหารจัดการและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป

5) การปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การสรุปรายงานผลการปฏิบัติที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์จากการบริหาร งาน กิจกรรมเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงาน โดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอุปสรรค ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ของแผนและพัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้น อีกทั้งแจ้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบโดยทั่วกัน การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นการคิดสร้างสรรค์

6. ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง หลักการบริหารและกระบวนการบริหารที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสม ในการวิจัยครั้งนี้วัดโดยใช้แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ไปใช้ในการบริหารมีความเป็นไปได้ ในการวิจัยครั้งนี้วัดโดยใช้แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการบริหารโรงเรียนตามงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในการวิจัยครั้งนี้วัดโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จ หรือผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในการวิจัยครั้งนี้พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง จากการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

11. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความในข้อ 5 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จำนวน 13 คน ยกเว้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครู ซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563

13. บุคลากรของโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2563

14. นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง หมายถึง นักเรียนโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคมที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของห้องเรียน ห้องละ 5 คน ในการเป็นผู้นำในการร่วมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งการได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

15. ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย หมายถึง ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม ห้องเรียนละ 5 คน ที่มีบทบาทในการสร้างความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดกลไกความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือกัน ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง
2. ผลการวิจัยทำให้ได้แนวทางการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
3. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ต่อไป
4. หน่วยงานต้นสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพสืบไป
5. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กระบวนการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีการบริหาร
3. การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา
5. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
6. แนวคิดเชิงระบบ
7. รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
8. ความพึงพอใจ
9. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (ปรียานุช พิบูลสรารุช. 2550 : 10) เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นกรมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา กล่าวคือ เป็นการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

หลักแนวคิดของการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ ดังนี้ (ณัฐพงศ์ ทองภักดี. 2550 : ข)

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับความพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

3.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

3.2 เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทนและความเพียร การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไมโลภ และไม่ตระหนี่ จากหลักคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น คือการพัฒนาซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอนของบุคคลในทุกระดับชั้น

พระเวศ วัสสี (2542 : 12) กล่าวว่า การพึ่งตนเองเป็นหลักสำคัญในทางพุทธศาสนา หมายถึง ความเข้มแข็ง ความยั่งยืน ความเป็นอิสระ การมีภูมิคุ้มกัน เศรษฐกิจกระแสหลักควรเป็นเศรษฐกิจแห่งการพึ่งพาตนเอง การพึ่งตนเองต้องคำนึงถึงพื้นฐานของตนเอง พื้นฐานของสังคมคือวัฒนธรรมๆ ของประเทศใดก็เป็นจุดแข็งของประเทศนั้น วัฒนธรรมเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ เศรษฐกิจวัฒนธรรมจึงเป็นเศรษฐกิจที่อยู่บนพื้นฐานความมั่นคงของตนเอง เศรษฐกิจวัฒนธรรมไม่ใช่เศรษฐกิจที่คำนึงถึงเงินโดดๆ สัมพันธ์อยู่กับครอบครัว ชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมพร้อมกันไป เป็นเศรษฐกิจที่ไม่ทอดทิ้งฝึกขาดจากกันไป แต่เป็นเศรษฐกิจบูรณาการที่เชื่อมโยงชีวิตจิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อมหรืออีกนัยหนึ่งเป็นเศรษฐกิจที่แท้จริง เชื่อมโยงชีวิตจิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม อย่างได้คุณภาพหรืออีกนัยหนึ่งเป็นเศรษฐกิจที่แท้จริง เชื่อมโยงชีวิตจิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างได้คุณภาพ เป็นเศรษฐกิจพอเพียงที่พระเจ้าอยู่หัวตรัสถึงเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540

มูลนิธิชัยพัฒนา (2546 : 33) ได้กล่าวถึงความพอเพียงโดยยึดหลักสำคัญของความพอเพียงได้ 5 ประการ คือ

1. ความพอดีด้านจิตใจ : ต้องเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประณีประนอม นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

2. ความพอดีด้านสังคม : ต้องมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน รู้จักผนึกกำลัง มีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคง และแข็งแรง

3. ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้ และจัดการอย่างฉลาด และรอบคอบเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

4. ความพอดีด้านเทคโนโลยี : รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้าน และสอดคล้องต่อสภาพแวดล้อม

5. ความพอดีด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่พอกิน ตามอัตภาพ และฐานะของตน

สมพร เทพสิทธา (2546 : 63) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริอยู่เหนือกว่าเศรษฐกิจแบบทุนนิยมของตะวันตก ซึ่งเกี่ยวกับวัตถุที่เป็นรูปธรรม เช่น เงิน ทรัพย์สินกำไร ไม่เกี่ยวกับจิตใจซึ่งเป็นนามธรรม แต่เศรษฐกิจพอเพียงมีขอบเขตกว้างขวางกว่าเศรษฐกิจทุนหรือเศรษฐกิจธุรกิจ เพราะครอบคลุมถึง 4 ด้าน คือ มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านจิตใจ มิติด้านสังคมและมิติด้านวัฒนธรรม ดังนี้

1. มิติด้านเศรษฐกิจ คือ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจแบบพออยู่พอกิน ให้มีความขยัน หมั่นเพียร ประกอบสัมมาอาชีพ เพื่อให้พึ่งตนเองได้ ให้พ้นจากความยากจน ปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

2. มิติด้านจิตใจ คือ เศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นจิตใจที่รู้จักพอ คือ พอดี พอประมาณ และพอใจในสิ่งที่มี ยินดีในสิ่งที่ได้ ไม่โลภ เศรษฐกิจพอเพียงจะต้องเริ่มที่ตัวเอง โดยสร้างรากฐานทางจิตใจที่มั่นคง โดยเริ่มจากใจที่รู้จักพอ เป็นการปฏิบัติตามทางสายกลาง

3. มิติด้านสังคม คือ เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งให้เกิดสังคมที่มีความสุขสงบ มีเมตตา เอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ไม่ใช่ต่างคนต่างอยู่ มุ่งให้เกิดความสามัคคีร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้ โดยปราศจากการเบียดเบียนกัน การเอาเปรียบกัน การมุ่งร้ายทำลายกัน

4. มิติด้านวัฒนธรรม คือ เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งให้เกิดวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตที่ประหยัดอดออม มีชีวิตเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ไม่ตกเป็นทาสวัตถุนิยม และบริโภคนิยม ซึ่งทำให้เกิดการเป็นหนี้สินเกิดการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาสังคมที่ร้ายแรง

1.2 ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรียานุช พิบูลสรวุฑ (2549 : 15) ได้สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

1. แนวคิดหลัก เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

2. เป้าหมาย มุ่งให้เกิดความสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

3. หลักการ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

4. เจือปนพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

4.1 จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

4.2 การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรู้

เกษม วัฒนชัย (2550 : 18) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการพัฒนายั่งยืนสำหรับทุกประเทศในโลก โดยเฉพาะการสร้างเสริมความเข้มแข็งเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 : 146-147) ได้ให้คำจำกัดความเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคณะหนึ่งที่ติดตามพระราชดำรัส และพระราชกระแสอย่างใกล้ชิดและนำมาเรียบเรียงก่อนนำขึ้นกราบบังคมทูลเกล้าฯ ถวายขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำออกเผยแพร่มิได้มีความว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการบริหารและพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

สุรีพร เอี้ยวถาวร (2550 : 10) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยซึ่งเป็นการพัฒนา ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรม ประกอบกับการวางแผนการตัดสินใจ และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

สุรยุทธ์ จุลานนท์ (2551 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงชี้ให้ประชาชนได้เห็นถึงแนวทางการปฏิบัติตนที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีพได้โดยที่ไม่เดือดร้อน ซึ่งที่จริงแล้วก็ยังเป็นแนวทางที่มีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และสามารถนำไปใช้ได้ในทุกระดับในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ

รุ่งทิwa สันติผลธรรม (2552 : 38) เศรษฐกิจพอเพียง คือ วิธีการดำเนินชีวิตอย่างไม่ประมาท โดยมีการประมาณตนเอง และรู้จักพึ่งตนเอง โดยใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาศึกษาพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ และสามารถแก้ปัญหาให้กับตนเอง และชุมชน มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักอดทน อดออม อดกลั้น พัฒนาตนเองให้มีความรู้ รู้จักใช้และรู้จักรักษาทรัพยากรธรรมชาติในสังคม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อบุคคล ชุมชนทุกโอกาส

สรุปเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตของไทยที่ยึดเส้นทางสายกลางของความพอดีให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาอย่างมั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และเห็นความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจ และสังคมให้เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุน และทรัพยากรสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงมีความอดทน เพียรพยายาม ใช้ปัญญานำไปสู่ความสุขของประชาชน

1.3 การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555 : 84) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงระดับอาชีวศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนคิดวิเคราะห์เป็น ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างค่านิยมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำลังมีการทดลองนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วย ความพยายามดังกล่าวได้ผลก็ต่อเมื่อครู และผู้บริหารโรงเรียนเห็นคุณค่า มีความศรัทธา และมีแรงจูงใจในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องกระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขึ้น โดยได้กำหนดกรอบความคิด วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

1. กรอบแนวคิด

การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์ และความเป็นคนไทยบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประมาณตน มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา รักษาและพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การรักษาวัดธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน

2. วิสัยทัศน์

พัฒนาการศึกษาให้คนไทยทุกคนมีการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมานฉันท์ ดำรงชีวิตอย่างสันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์และความเป็นคนไทย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลโลก ที่มีคุณภาพ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความสามารถด้านภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาสากลและภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและกลุ่มจนติดตัวตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน มีความอยู่ดีมีสุข สามารถพึ่งตนเอง มีทักษะการประกอบอาชีพ รู้จักรักษาและพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม มีศักยภาพทั้งการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม ประเทศชาติ โดยคำนึงถึงการดูแลรักษาวัฒนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้คนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดีมีเหตุผล มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักประมาณ รู้จักอนุรักษ์ สร้างเสริมพัฒนาวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีสมรรถนะ และทักษะในการประกอบอาชีพ พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขณะเดียวกันมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศและนำประเทศก้าวสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

3.2 เพื่อสร้างเสริมสังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ สันติวิธี และมีวิถีประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

3.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้

4. นโยบาย

เร่งปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม สำคัญในคุณค่าของความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักรักษาและพัฒนาวัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกระดับ และประเภท

5. เป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างถึงใน ขวลิต จันท์ศรี. 2550 : 22-23) ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

5.1 สร้างกระบวนการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
ทุกระดับ

5.2 สร้างความรู้ความเข้าใจ และกระแสนับสนุนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

5.3 สร้างผู้นำสถานศึกษาต้นแบบเกิดการพัฒนาและสร้างคนที่มีความรู้และความ
เข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.5 การขยายผลสู่สถานศึกษาระดับองค์กรหลัก

5.6 องค์กรหลักนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในทุกมิติ
และขับเคลื่อนสู่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

5.7 เชิญชวนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโดยความสมัครใจ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ

5.8 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และตาม
ลำดับความสำเร็จที่กำหนด ทั้งการมีส่วนร่วมของภาคีต่างๆ ให้เกิดการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย
ภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกัน

5.9 การติดตามประเมินผล และรายงาน

5.10 นำทูลเกล้าฯร่วมเฉลิมฉลองในพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา

5.11 กำหนดนโยบายต่อเนื่องสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

6. กลยุทธ์

ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายเพื่อให้การดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด กระทรวง
ศึกษาธิการ (อ้างถึงใน ขวลิขิต จันทรศรี. 2550 : 22-23) จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

6.1 ให้สถานศึกษาเป็นผู้นำการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงตามแนวพระราชดำริให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพึ่งตนเอง
ได้ และเป็นวิถีชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงอย่างยั่งยืนปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน
มีความขยันหมั่นเพียร ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย รู้จักให้แบ่งปัน รับผิดชอบ รู้รักสามัคคี
และมีคารวะธรรม

6.2 ศึกษา วิจัยพัฒนา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

6.3 เผยแพร่แนวทางการพัฒนา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา

7. มาตรการในการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างถึงใน ขวลิขิต จันทรศรี. 2550 : 27) จึงได้กำหนดมาตรการในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

7.1 ให้สถานศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา

7.2 พัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการศึกษานอกโรงเรียนและอาชีวศึกษา

7.3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อต่างๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจให้ กับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาชีวิตขั้นพื้นฐาน

7.4 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเผยแพร่แนวทางการดำเนินการประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ชุมชน

7.5 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนารูปแบบการพัฒนา การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7.6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชนและชุมชนในลักษณะ ภาติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำรูปแบบการพัฒนาการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริไปใช้ให้บังเกิดผลอย่างจริงจัง และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม

1.4 ยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัด การศึกษา

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับโดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อัตนบุคคลและครอบครัวรู้จักนำไป ประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร แนวทางการขับเคลื่อน

2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ฝึกอบรมและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียน การสอนและการบริหารจัดการ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผล และพัฒนาเครือข่าย แนวทางการขับเคลื่อน

3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1 : 10 แห่งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ

3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงาน ของเครือข่าย

3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนวทางการขับเคลื่อน

4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา โดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ

4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตาม และประเมินผล แนวทางการขับเคลื่อน ในการติดตาม และประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการ และการพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับ สถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือ และคู่มือในการติดตาม และประเมินผล

5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผล และรายงานผล

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ การติดตามประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้คือ

6.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทุกกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 35) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีนโยบายที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 5 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 7 ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 8 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 9 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 11 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 12 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป (2 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 13 บริหารอาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 14 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 4 มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 5 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 8 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 9 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 11 จัดทำเครื่องมือ และวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 12 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 13 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 14 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 6 มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 7 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 8 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 9 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 11 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 12 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 13 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 14 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 15 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การติดตาม และขยายผล

ตัวชี้วัดที่ 5 ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 7 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กระบวนการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีการบริหาร

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายและทฤษฎีการจัดการของของนักวิชาการและนักบริหารที่กำหนดกิจกรรมทางการจัดการตามสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยสามารถจัดกลุ่มแนวคิดได้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2545 : 41-64) ดังนี้

1. แนวคิดแบบดั้งเดิม ได้แก่ การบริหารจัดการแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Management) และทฤษฎีองค์การแบบดั้งเดิม (Classical Organization Theory)
2. แนวคิดการบริหารจัดการเชิงพฤติกรรมศาสตร์
3. แนวคิดการบริหารจัดการเชิงปริมาณ
4. แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ
5. แนวคิดการบริหารจัดการสมัยใหม่

ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติวีระ (2555 : 24-28) กล่าวว่า การบริหารจัดการมีการพัฒนากิจกรรมการจัดการมาอย่างต่อเนื่องและได้จัดกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

1. กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) ให้ความสำคัญกับเป้าหมายวัตถุประสงค์และวิธีการทำงาน 2) การจัดองค์กร (Organizing) ให้ความสำคัญกับบุคคล ขอบข่ายงาน และทรัพยากร 3) การชี้นำ (Leading) ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ (Leadership) กับแรงจูงใจ (Motivation) และ 4) การควบคุม (Controlling) ให้ความสำคัญกับความคาดหวังมาตรฐาน และการประเมิน

2. กิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) การตัดสินใจ (Decision-making) ที่ผู้บริหารทุกระดับต้องรู้กระบวนการเพื่อสามารถตัดสินใจในกิจกรรมการจัดการ 2) การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดองค์กรด้านบุคลากรเพื่อสรรหาคัดเลือก อบรมและพัฒนาบุคลากร 3) การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ การควบคุม ติดตามประเมินการปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การจัดการกลุ่ม (Group Management) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือระดับย่อยในองค์กรทั้งที่เป็นทางการตามตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ไม่เป็นทางการ 5) การจัดการในสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ (International Environment Management) เป็น กิจกรรม ของ องค์กร ใน สภาพ ทั่วไป หรือ สภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขันสำหรับองค์กรที่มีการติดต่อระหว่างประเทศ

กล่าวได้ว่า แนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารล้วนมีการพัฒนาตามยุคสมัยจากแนวคิดพื้นฐานเดิมของนักวิชาการ นักคิด นักบริหารในอดีตเพื่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงานหรือกิจกรรมตามกระบวนการจัดการที่เหมาะสมกับงานที่ทำ และจากแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่หลากหลาย ทั้งของไทยและต่างประเทศจากผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อประยุกต์ใช้กับ

กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทฤษฎีการบริหาร โดยทางสายกลางหรือมีขมิมาปฏิบัติ ดังนี้

แนวคิดหลักการบริหารสาธารณะ POCCC ขององริฟาโยล (Henri Fayol. 1961. อ้างถึงใน สาคร สุขศรีวงศ์.2555) ซึ่งระบุบทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการตลอดจนทฤษฎีตามแนวทางการจัดการ (Management Approaches)

1. การวางแผน (Planning) ซึ่งรวมถึงกิจกรรมต่างๆ ของผู้จัดการ และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมนั้น โดยผู้บริหารต้องสามารถคาดการณ์ในเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อองค์กร รวมถึงการวางแผน การปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง (Operating Plan) เพื่อใช้แนะนำ (Guide) และการตัดสินใจในอนาคตได้

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการออกแบบโครงสร้างองค์การเพื่อให้มองเห็นกิจกรรมขององค์การ โครงสร้างภาระงาน (Tasks) และอำนาจหน้าที่ (Authority) การจัดองค์การเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องเข้าใจและสามารถดำเนินการได้เพื่อการบริหารคน และทรัพยากรในองค์การได้เหมาะสม และบรรลุผลสำเร็จ

3. การบังคับบัญชา (Commanding) เป็นการสั่งการในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา (Subordinates) เพื่อผลสำเร็จในการสั่งการ Fayol แนะนำว่าควรสร้างให้เห็นตัวอย่างที่ดีเพื่อการยอมรับร่วมกันในกิจกรรมของพนักงาน ควรใช้การสื่อสารแบบ 2 ช่องทาง (Two –Way Communication) กับผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนี้ ผู้บริหารควรประเมินผู้ใต้บังคับบัญชาและโครงสร้างองค์การอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรรีรอหรือลังเลในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เมื่อพบว่าองค์การได้รับผลกระทบจากปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ

4. การประสานงาน (Coordinating) เป็นการติดต่อสื่อสารเพื่อสอบถามหรือขอความร่วมมือ เพื่อให้เกิดกิจกรรมในองค์กรสามารถดำเนินการได้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ องค์กร Fayol ให้ความเห็นว่าการประสานงานดูเหมือนจะเป็นเรื่องง่ายในกระบวนการจัดการ แต่ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถส่วนตัวมากถึงจะประสบผลสำเร็จ

5. การควบคุม (Controlling) เป็นกิจกรรมสุดท้าย และเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องดำเนินการตรวจสอบ ดูแล และควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ล่วงหน้า

แนวคิดการบริหารตามหลักการ และหน้าที่ของ องริฟาโยล (Fayol) ช่วยให้เกิดความชัดเจน และเกิดความเข้าใจของบุคคลในองค์การทุกคนได้รู้ว่า งานแต่ละงานของแต่ละบุคคลมีความเกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กัน ทุกคนจึงต้องทำความเข้าใจวิธีการปฏิบัติงานร่วมกันตามหลักการและหน้าที่หรือที่รู้จักกันดีในนาม POCCC ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์และผลสำเร็จขององค์การ แนวคิดเกี่ยวกับหลักการและหน้าที่ส่งผลให้ องริฟาโยล (Fayol) ได้รับการยกย่องเป็น “บิดาแห่งทฤษฎีบริหารจัดการ (Father of Administrative Management)” ต่อมาเออร์วิคและกุลลิค (Urwick and Gulick. 1973. อ้างถึงใน

ภารดี อนันต์นา. 2553 : 20) นำแนวคิดของ อองรีฟาโยล (Fayol) และนักทฤษฎีสมาชิกดั้งเดิมอื่นๆ มารวมเข้าด้วยกันโดยแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการพยากรณ์ (Forecasting) การสร้างความร่วมมือ (Coordination) และการบังคับบัญชา (Command) การอำนวยการ (Directing) และการดูแล (Supervising) ซึ่งประเด็นเหล่านี้ อองรีฟาโยล (Fayol) ได้กำหนดให้การบังคับบัญชาเป็นหน้าที่เดียวๆ แต่เออร์วิค (Urwick) กลับให้ความสำคัญและมองในฐานะเป็นหลักการ ส่วนหน้าที่ย่อยการควบคุม (Controlling Subfunction) ได้แก่ การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) การคัดเลือก (Selection) การจัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม (Placing) และวินัย (Disciplining) ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกบุคคลเข้าทำงาน อองรีฟาโยล (Fayol) ให้ความสำคัญกับอำนาจหน้าที่ในการมอบหมายงาน โดยดูจากพื้นฐานความสามารถเป็นรายบุคคล สำหรับการเลื่อนตำแหน่งจะพิจารณาจากผลปฏิบัติงานเป็นหลัก ส่วนเออร์วิค (Urwick) มีความเชื่อว่าผู้บริหารควรพิจารณาการจัดวางคนให้เหมาะสม ตามโครงสร้างองค์การ การทำหน้าที่ในการจัดหาคคนเข้าทำงาน (Staffing) ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจ สำหรับการดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาในแต่ละวัน (The Day–Today Supervision of Subordinate) เออร์วิค (Urwick) เห็นว่ามีความเกี่ยวข้องกับวินัยในการทำงาน แนวคิดของ อองรีฟาโยล (Fayol) เรื่องสุดท้ายที่เออร์วิค (Urwick) กล่าวถึง ได้แก่ การสั่งการ (Ordering) ความมั่นคงในการทำงาน (Stability) ความคิดริเริ่ม (Initiative) และความสามัคคี (Esprit de Corps) โดยเชื่อว่า ผู้บริหารสามารถดำเนินการในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างสมเหตุสมผลตามหลักการบริหาร โดย Urwick ได้เสนอแนวคิดใหม่นี้ในหนังสือ “Science of Administration” หรือศาสตร์ในการบริหารหนังสือเล่มนี้ กล่าวถึง “POSDCORB” ซึ่งเป็นการนำชื่อย่อของตัวอักษรตัวหน้าในหลักการบริหารรายละเอียดพอสังเขปเกี่ยวกับหลักการบริหารของเออร์วิค (Urwick) ดังนี้

1. Planning–P (การวางแผน) เป็นการกำหนดแนวทางหรือวิธีการทำงานขององค์การ การวางแผนที่ดี ผู้บริหารต้องคิดวิเคราะห์ และพยากรณ์ปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อแผน การวางแผน จึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่ผู้บริหรต้องคำนึงถึงและกำหนดไว้ล่วงหน้า
2. Organizing–O (การจัดองค์การ) เป็นการจัดแบ่งงานตามโครงสร้างองค์การโดยจัดแบ่งงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งในสายงานหลัก และสายงานที่ปรึกษา
3. Staffing–S (การจัดคนเข้าทำงาน) เกี่ยวข้องกับการจัดวางคนเข้าทำงาน โดยคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ
4. Directing–D (การอำนวยการ) เป็นการมอบหมายงานให้บุคคลในองค์การ โดยกระตุ้นหรือชักจูงให้บุคคลในองค์การทำงานได้เป็นผลสำเร็จ
5. Coordinating–C (การประสานงาน) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานในองค์การเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติงานในหน้าที่ และความรับผิดชอบได้ทั้งระดับบน และระดับล่าง

6. Reporting-R (การรายงาน) เป็นการนำเสนอผลงานที่ได้จัดทำไว้แล้วหรือเป็นการแสดงให้เห็นความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานทั้งระดับบริหาร และปฏิบัติการ โดยผู้ใต้บังคับบัญชาจะต้องนำเสนอผลการทำงานที่ได้รับมอบหมายต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

7. Budgeting-B (การงบประมาณ) เป็นการจัดทำค่าใช้จ่ายของหน่วยงานต่างๆ เพื่อการปฏิบัติในแต่ละหน่วยงานได้เป็นผลสำเร็จ

ลิชฟาล์ย (Litchfield. 1956. อ้างถึงในคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการไทย. 2555) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารว่า เป็นวัฏจักรการบริหาร (Cyclical Nature) กล่าวคือ กระบวนการบริหารจะเป็นวงจรใหญ่ทั้งองค์การ ภายในวงจรใหญ่มีวงจรย่อยๆ ที่เป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่และหน้าที่อื่นๆ กระบวนการบริหารดังกล่าวประกอบด้วย การตัดสินใจ การจัดโปรแกรม การติดต่อ การควบคุมและการประเมินค่า ไชมอน (Simon.1960 อ้างถึงใน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการไทย. 2555) ได้ขยายแนวคิดการบริหารออกไปอีก โดยเน้นที่หน้าที่ของผู้บริหารว่า กระบวนการบริหารเป็นเรื่องของการตัดสินใจ (Decision-Making) ที่จะมีผลเกื้อกูลต่อการปฏิบัติงานของคนในองค์การเพื่อบรรลุ ความสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องตัดสินใจในเรื่องต่อไปนี้ คือ 1) การระบุหน้าที่ของบุคคลให้ชัดเจนว่าขอบข่ายหน้าที่งานของบุคคลคืออะไร 2) การแบ่งอำนาจเพื่อกำหนดว่าบุคคลใดในองค์การหรือหน่วยงานนั้นๆ ที่มีอำนาจตัดสินใจให้แก่ปัจเจกบุคคล 3) การวางขอบเขตจำกัดในการให้บุคลากรจะเลือกทำอะไรตามความต้องการของตนและให้มีการประสานงานด้านกิจกรรมของบุคคลในองค์การหรือหน่วยงาน และเกร็ก (Gregg. 1957 อ้างถึงใน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการไทย.2555) ได้ให้รูปแบบการบริหารที่เน้นการกระตุ้นและจูงใจผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การกำหนดอำนาจหน้าที่ 3) การตัดสินใจสั่งการ 4) การเสนอรายงาน 5) การใช้อิทธิพล 6) การประสานงาน และ 7) การประเมิน ผลงาน

ธีระ รุญเจริญ (2553 : 25) อธิบายถึงแนวคิดและหลักการการบริหารโดยใช้ตำบลเป็นฐาน ซึ่งเป็นหลักการเดียวกันกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือเน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เน้นความเป็นอิสระ คล่องตัว ในการตัดสินใจร่วมกันของคนทั้งตำบล (Self-Management) และเน้นการบริหารจัดการที่ดีมีธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยการดึงพลังของทุกภาคส่วนทั้งตำบลให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารได้แก่ร่วมคิด (Thinking Participation) ร่วมวางแผน (Planning Participation) ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) ร่วมประเมินผล (Evaluating Participation) และร่วมชื่นชม (Appreciating Participation) คือ ร่วมรับผลแห่งความสำเร็จร่วมกัน

สำเร็จ กุจิรพันธ์ (2553. อ้างถึงใน วินัย ดิสงศ์. 2553 : 54-57) ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐมซึ่งเป็นโรงเรียนรัฐบาลที่มีผู้นำนโยบายการเปลี่ยนแปลง นำพาทีมงานพลิกโฉมหน้าโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นตัวเลือกสุดท้ายสู่อันดับต้นของความนิยม ด้วยกลยุทธ์การพัฒนา

โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ จากกระบวนการบริหารโดยใช้หลัก PDCA ได้แก่ 1) Process คือ ขั้นตอนและกระบวนการ 2) Plan การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการที่ดี 3) Do เป็นการดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่วางไว้ 4) Check การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และ 5) Action เป็นการตรวจสอบ แก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลในครั้งต่อไป

ภพธนา ปิ่นนาค (2553. อ้างถึงใน วินัย ดิสงส์. 2553 : 64-66) ได้อธิบายถึงกลยุทธ์สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบ PDIE ซึ่งถือว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร ซึ่งเป็นการบริหารโรงเรียนขนาดกลางประจำอำเภอโชคชัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการด้วยกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมแบบ PDIE ดังนี้ คือ 1) Plan ร่วมวางแผน 2) Decision-Making ร่วมตัดสินใจ 3) Implementation ร่วมทำ และ 4) Evaluation ร่วมประเมินผลโดยกำหนดให้ครูผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและประเมินผลร่วมกันในทุกส่วนของโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการเครือข่ายการมีส่วนร่วม

จำเนียร ศษประเสริฐ (2553. อ้างถึงใน วินัย ดิสงส์. 2553) อธิบายถึงการบริหารโรงเรียน หันคาพิทยาคม จังหวัดชัยนาท โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ จึงปรับเปลี่ยนการบริหารเป็น ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความเป็นเลิศในช่วงของเวลาการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน (Learning on the Job) กระบวนการบริหารโรงเรียนที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กำหนดรูปแบบวิธีการบริหาร APDCA คือ 1) Analysis ชั้นวิเคราะห์งาน เมื่อกำหนดงานที่ต้องดำเนินการแล้ววิเคราะห์งานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ลักษณะงาน บุคลากร งบประมาณ เวลา สถานที่ โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบมีส่วนร่วม 2) Plan ชั้นวางแผน เป็นการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ งานตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินงานจนเสร็จงาน 3) Do ชั้นดำเนินงาน กลุ่มบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่มปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ตั้งแต่เริ่มงานจนได้ผลงาน โดยครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประเมินปรับปรุงงาน มีการนิเทศ ติดตามให้ขวัญ และกำลังใจในการทำงาน 4) Check ชั้นประเมินผลและตรวจสอบเป็นขั้นตอนที่ประเมินผลรวมและตรวจสอบ และ 5) Action ชั้นศึกษา ทบทวนสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นชั้นศึกษาทบทวน วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล โดยการนำเสนอ ผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป

พินิจ พิษิตชัย (2553. อ้างถึงใน วินัย ดิสงส์. 2553 : 101-120) กล่าวถึง กลยุทธ์การพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาการขาดแคลนครู งบประมาณ ปัญหาด้านสภาพอาคารเรียน การขาดแคลนผู้บริหาร เมื่อได้รับทราบปัญหาจึงนำไปสู่การดำเนินการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป็นรูปแบบ กระบวนการการบริหารแบบ SPDCA เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ คือ 1) S - (SWOT) โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกโรงเรียน 2) P - (Plan) วางแผนเพื่อการพัฒนา 3) D - (Doing) การดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ 4) C - (Checking) การติดตาม ดูแล สนับสนุน

และประเมินผล และ 5) A - (Action) การปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอนดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายให้มีส่วนร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel. 1991. อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2550 : 220) เชื่อว่า ความสัมพันธ์ และกระบวนการในการตัดสินใจจะทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์การมากกว่า และได้ประยุกต์รูปแบบการตัดสินใจแบบพึงพอใจ (Satisfied Model) ของไซมอนมาเป็นกระบวนการตัดสินใจ 5 ขั้นตอนตามทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีเงื่อนไข โดยคิดว่าจะทำให้การตัดสินใจทางการศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับการตัดสินใจโดยมีเงื่อนไขของ ฮีลด์ (Heald. 1991 : 344) ที่จำแนกทฤษฎีการตัดสินใจออกเป็น 3 วิธี คือ 1) การตัดสินใจโดยการคาดการณ์ คือ พิจารณาจากสิ่งที่จะเป็นปัจจัยและพลัง รวมทั้งความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง 2) การตัดสินใจโดยการบรรยายที่เกิดขึ้นจากการเปรียบเทียบผลตอบแทนในการลงทุนแล้วจึงเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพื่อดำเนินการ 3) การตัดสินใจโดยมีเงื่อนไข ส่วน Max Weber (1947) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับอำนาจและหน้าที่ความชอบธรรมในการใช้อำนาจ การควบคุมบังคับบัญชาการฝึกอบรม การตัดสินใจ และกฎการบริหารถูกเก็บรวบรวมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร กฎระเบียบถูกกำหนดขึ้นโดยหัวหน้าที่มาจากการเมืองที่ไม่ใช่เจ้าหน้าที่ในระบบราชการ กระบวนการตัดสินใจของ Weber จึงเป็นการตัดสินใจแบบมีเงื่อนไขตามระเบียบ กฎหมายที่มีการบันทึกเก็บไว้ และผูกพันกับผู้ตัดสินใจ

แนวทางสายกลางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงใช้ในเกษตรทฤษฎีใหม่ ทดลองบริหารจัดการฟาร์ม เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดินในการเกษตรโดยแบ่งที่ดิน 100 ส่วน ออกเป็น 30 : 30 : 30 : 10 เพื่อทำนาปลูกข้าว ขุดสระ และปลูกพืชแบบไร่นา สวนผสมทุกอย่างในอัตรา 30 เท่าๆ กัน ส่วนอีก 10 ส่วนที่เหลือใช้เป็นที่อยู่อาศัย โดยกระบวนการในการดำเนินการเริ่มจากความคิดที่ต้องการจะเปลี่ยนแปลงวิธีการทำการเกษตรของตัวเกษตรกร ครอบครัวที่ต้องการยกระดับคุณภาพชีวิตให้พอมือพอกินนั้นต้องเป็นความต้องการที่มุ่งมั่นของตัวเกษตรกรเองและครอบครัว คือ การระเบิดจากภายในอันเป็นพื้นฐานของความเพียร อดทน เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการดำรงชีพหรือการคงอยู่ที่ต้องปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง ตามหลักวิชาด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและไม่เบียดเบียนผู้อื่น

การสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการทั้งของไทย และต่างประเทศ และการจัดการโดยทางสายกลางในเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อนำที่ศนะแต่ละท่านที่แตกต่างกันทางวัฒนธรรม และสังคมเป็นกระบวนการบริหารโรงเรียนด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าวข้างต้น โดยสร้างเป็นตารางสังเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารในภาพรวมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับหลักการสำคัญเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังได้เสนอในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงการสังเคราะห์กระบวนการบริหารจากแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการ

กระบวนการ การบริหาร	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการ													รวม	
	Fayol, Henri	Gulick, Luther	Litchfield, E.H.	Simon, Herbert A.	Gregg, Russell T.	ธีระ รุญเจริญ	สำเริง กุจิรินทร์	ภพธนา ปิ่นนาค	จำเนียร คชประเสริฐ	พินิจ พิชิษฐ์	Barnard, Chester I	Weber, Max	Heald, James E.		เกษตรทฤษฎีใหม่
1. การวางแผน (Planning)	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
2. การจัดองค์การ (Organizing)	✓	✓									✓	✓			4
3. การบังคับบัญชา (Commanding)	✓											✓			2
4. การประสานงาน (Coordinating)	✓	✓		✓	✓								✓	✓	6
5. การควบคุม (Controlling)	✓		✓									✓		✓	4
6. การจัดคนเข้า ทำงาน (Staffing)		✓		✓								✓			3
7. การอำนวยการ (Directing)		✓									✓		✓		3
8. การรายงานและ ตรวจสอบ (Reporting and Acting)		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		9
9. การงบประมาณ (Budgeting)		✓										✓			2

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

กระบวนการ การบริหาร	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการ													รวม	
	Fayol, Henri	Gulick, Luther	Litchfield, E.H.	Simon, Herbert A.	Gregg, Russell T.	ธีระ รุญเจริญ	สำเร็จ กุจิรพันธ์	ภพธนา ปิ่นนาค	จำเริญร คชประเสริฐ	พินิจ พิชิตชัย	Barnard, Chester I	Weber, Max	Heald, James E.		เกษตรทฤษฎีใหม่
10. การตัดสินใจ (Decision-Making)		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	10
11. การติดต่อสื่อสาร		✓									✓			✓	3
12. การประเมินผล (Evaluating or Check)		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	10
13. การปฏิบัติงาน (Operating or Do)				✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	9
14. การใช้ข้อผิดพลาด					✓										1
15. ขั้นตอนและ กระบวนการ (Process)							✓						✓	✓	3
16. วิเคราะห์สภาพ ภายในและภายนอก (SWOT)										✓			✓	✓	3
17. การวิเคราะห์งาน (Analysis)									✓			✓		✓	3
18. ร่วมคิด (Thinking Participation)						✓					✓		✓	✓	4
19. ร่วมชื่นชม (Appreciating Participation)						✓							✓	✓	3

จากตารางที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์กระบวนการบริหารจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการของนักการศึกษา กับทางสายกลางในเกษตรทฤษฎีใหม่ พบว่า มีแนวคิดของขั้นตอนกระบวนการในการบริหารที่หลากหลายหรือให้ความสำคัญของกระบวนการที่แตกต่างกันหลายขั้นตอน กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องแสวงหารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ผู้วิจัยวิเคราะห์กระบวนการบริหารจากแนวคิดต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้โดยใช้เกณฑ์พิจารณาจากกระบวนการบริหารจัดการตามแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ได้จากการสังเคราะห์ที่มีความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป ที่จะนำมาเป็นกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามหลักการสำคัญ ได้แก่ กระบวนการบริหารด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติการ ด้านการประเมินผลและด้านการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีแนวคิดแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการตัดสินใจ (Decision-Making)

เกร็ก (Gregg. 1957 : 275) ระบุว่า การตัดสินใจเป็นหัวใจของการบริหาร สอดคล้องกับแนวคิดของแม็คคามีย์ (McCamy. 1947 : 41) ซึ่งมีความเห็นว่า การสามารถตัดสินใจเป็นแก่นของการบริหาร ส่วนกระบวนการอื่นทั้งหมดที่เกี่ยวข้องนั้น ก็เพื่อให้การดำเนินงานตามที่ได้ตัดสินใจบรรลุผล ดร็ีกเกอร์ (Drucker. 1963 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ. 2553 : 165) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า หมายถึง การที่ต้องตัดสินใจในการปฏิบัติงาน หากออกมาว่าสถานการณ์เป็นเช่นไรหรือเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร หรือทรัพยากรที่จะใช้คืออะไร หรือควรเป็นอย่างไร เช่นเดียวกับ เอลอน (Samuel Eilon. 1969 อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2550) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่คนจะต้องเลือกจากทางเลือกหลายๆ ทาง ทางเลือกเช่นนี้คือ การเปรียบเทียบระหว่างทางเลือกต่าง ๆ และประเมินผลของแต่ละทางสอดคล้องกับ วิลเลียม (William and Dyson. 1964) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกทางปฏิบัติซึ่งมีอยู่หลายแนวทางเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้สำหรับไซมอน (Simon. 1960 อ้างถึงใน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการไทย. 2555) มีความเห็นว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการของกิจกรรมต่างๆ 3 ประการ คือ 1) กิจกรรมด้านสำรวจปัญหา ซึ่งจะเน้นการรวบรวมข้อมูล และสารสนเทศที่จะนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ 2) กิจกรรมด้านการออกแบบ คือ การนำข้อมูลวิเคราะห์หาแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ และ 3) กิจกรรมเกี่ยวกับการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติ สอดคล้องกับ ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel. 1991 : 99 อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2550 : 220) กล่าวว่า การตัดสินใจคือ การตกลงใจที่ผู้บริหารตัดสินใจว่า จะทำการหรือละเว้นการกระทำใดๆ (ภารดี อนันต์นาวิ. 2553 : 158)

เบอร์นาร์ด (Barnard. 1976 : 164) มีความเห็นว่า กระบวนการที่จำเป็นเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมในองค์กรทางกายภาพ ชีวภาพ บุคลากร และสภาพสังคมตามสถานการณ์ ถูกนำมาประมวลเพื่อการตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งการตัดสินใจเป็นศูนย์กลางของกระบวนการบริหารซึ่งกระจายไปสู่กระบวนการบริหารทั้งหมดตั้งแต่มีการตัดสินใจ แต่ในการดำเนินงานจำเป็นต้องมีการตัดสินใจและส่งผลต่อการปฏิบัติงานทั้งหมดขององค์กร

ความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารคือการตัดสินใจ และจากการสรุปความเห็นของนักการศึกษาไทยหลายท่านให้ความคิดเห็นว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่จะได้รับการปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจจะไม่สิ้นสุดจนกว่าการตัดสินใจจะได้รับการดำเนินการปฏิบัติเป็นที่เรียบร้อย การตัดสินใจเป็นการพิจารณาตกลงใจ ซึ่งขาดจากทางเลือกที่มีอยู่หลากหลายมากกว่าหนึ่งทางเลือกที่จะให้มีการกระทำในลักษณะเฉพาะใดๆ หรือการตกลงใจที่จะยุติข้อขัดแย้งข้อโต้แย้งๆ โดยให้มีการกระทำไปในทางหนึ่งทางใดที่ได้มีการพิจารณา และตรวจสอบอย่างรอบคอบแล้ว (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ โดวณะบุตร. 2542 : 166 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ. 2553 : 159) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารตอบสนองต่อโอกาสและอุปสรรคที่เผชิญหน้าด้วยการวิเคราะห์ทางเลือกต่างๆ พร้อมทั้งเลือกทางเลือกในการปฏิบัติเพื่อตอบสนองต่อโอกาสและอุปสรรคนั้นๆ (วิทยา ด่านธำรงกุล. 2546 : 111 อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวิ. 2553 : 158) การตัดสินใจจึงเป็นกระบวนการที่ใช้เหตุผลในการพิจารณาวิเคราะห์และหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ขั้นของการปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดการตัดสินใจจึงต้องเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการอย่างรอบคอบเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารองค์การ (ภารดี อนันต์นาวิ. 2553 : 159)

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ (Decision-Making) หมายถึง การตกลงใจกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาการบริหาร และพัฒนางานโดยคำนึงถึงความพอประมาณการใช้ทรัพยากรที่มีเหตุผล ถูกต้องตามระเบียบราชการตลอดจนการแก้ไขปัญหา และเผยแพร่ผลงาน

2. ด้านการวางแผน (Planning)

นักวิชาการทั้งไทย และต่างประเทศหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเรื่อง การวางแผน (Plan) ไว้ดังนี้ สมคิด บางโม (2555 : 83) มีความเห็นว่า การวางแผน คือการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางปฏิบัติไว้ล่วงหน้า โดยการศึกษาข้อมูลต่างๆ และเลือกแนวทางปฏิบัติที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สอดคล้องกับคูนตซ์และโอดอนเนลล์ (Koontz and O'Donnell. 1972) ให้ความหมายว่า การวางแผน คือ การตัดสินใจล่วงหน้าว่า จะทำอะไรทำไม ทำเมื่อไร และใครเป็นคนทำ เช่นเดียวกับคาสซ์และโรเซนซ์ซิก ได้กล่าวไว้ว่า การวางแผน คือ กระบวนการในการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีการเลือกวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการ และแนวปฏิบัติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์นั้น (Koontz and O'Donnell, 1972; Kast and Rosenzieg, 1974 อ้างถึงใน สมคิด บางโม. 2555 : 82) ในความเห็น

ของ โจนส์และฮิลล์ (Jones and Hill. 2000 : 231) ให้ความหมายของการวางแผนว่า หมายถึง ประเภทของการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานขององค์การและเซอร์เมอร์ฮอร์น (Schermerhorn. 2002 : 135) กล่าวถึง การวางแผนว่าเป็นรายงานของกระบวนการหรือขั้นตอนของกิจกรรมเพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวคิดของสเนล (Snell and Bateman.2002 : 234) ที่ว่า การวางแผนคือกิจกรรมที่ผู้บริหารต้องทำเพื่อให้สามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ได้เช่นเดียวกับ วีรวิฑู มาฆะศิริานนท์ (2549 : 41) กล่าวถึงคำว่า แผนหรือแผนงานเป็นเสมือนเข็มทิศและไฟฉายส่องทางที่จะช่วยให้เราสามารถตัดสินใจได้อย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิผล และวิชัย โสสุวรรณจินดา (2549 : 23) ให้ความหมายของ การวางแผนว่าเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ว่าจะให้เกิดสิ่งใดขึ้นในอนาคตและมีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น เช่นเดียวกับ ภาพร ชันธหัตถ์ (2549 : 61) ได้สรุป ความหมายการวางแผน หมายถึง การตกลงใจไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำเท่าไร ทำทำไม ทำเมื่อใด ทำที่ไหน ทำกับใคร ใครเป็นผู้ทำและทำอย่างไรโดยใช้ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เวลาและการจัดการ มาประสานสัมพันธ์และจัดเป็นระบบขึ้น สอดคล้องกับ สาคร สุขศรีวงศ์ (2550 : 99) กล่าวไว้ว่า การวางแผนเป็นการกำหนดพันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal) และแผนงาน (Plan) เพื่อให้องค์กรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับ อนิวัช แก้วจางง (2552 : 88) ซึ่งกล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดสิ่งที่ต้องการทำและตัดสินใจเลือกกระบวนการที่ดีที่สุดเพื่อดำเนินการให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ก่อนล่วงหน้า การวางแผน (Planning) จึงเป็นกระบวนการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าตามทางเลือกที่เหมาะสมโดยใช้ข้อมูลและประสบการณ์ของการดำเนินงานที่ผ่านมา ประกอบกับการใช้ความรู้ เทคโนโลยี วิธีการบริหารที่เหมาะสมกับคน งาน สถานที่ เวลา มีระเบียบแบบแผนเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและประหยัด

สรุปได้ว่า การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนที่มีขั้นตอนระเบียบการดำเนินงานที่เป็นระบบ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับคน งบประมาณ สถานที่ เวลา ความรู้ การใช้เทคโนโลยี และประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า

3. ด้านการปฏิบัติการ (Operating)

การปฏิบัติการ (Operating) ในความหมายของนักการศึกษาไทยและนักทฤษฎีที่สังเคราะห์คือ กระบวนการในการปฏิบัติที่ครอบคลุมถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารภายในองค์กร คือ รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุเป้าหมายด้วยการที่เชื่อมโยงการใช้ความรู้คู่คุณธรรมแบบองค์รวม ตามหลักวิชาการและทฤษฎีการบริหารที่ไม่ยึดติดกระบวนการบริหารตามทฤษฎีต่าง ๆ เป็นการเฉพาะ (สุเมธ ตันติเวชกุล. 2557 : 155) อันเป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารในองค์กรให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงภายนอก เนื่องจากในการบริหารไม่มีทฤษฎีใด

ดีที่สุด (There is no One Best Way) ฟีดเลอร์ (Fieldler. 1967 อ้างถึงใน ภาวดี อนันต์นาวิ. 2553 : 34) และสมบัติ นพรัก (ม.ป.ป. : 12-15) ที่กล่าวถึง Change Management และ Managing Change ในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหารองค์กรหรือหน่วยงานซึ่งได้รับผลกระทบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทั้งจากกระแสโลกและในระดับประเทศ การปฏิบัติด้วยความพอเพียงตามแนวทางสายกลาง ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ (Operate) ใช้จัดการกับการเปลี่ยนแปลง (Managing Change) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของผู้บริหารเพื่อใช้บริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อการปฏิบัติทำให้ความพอเพียง (Operating) ที่ต้องคำนึงถึงหลักวิชาที่มีความพอ ประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน มีความซื่อสัตย์และคุณธรรมด้วยความไม่ประมาท รอบคอบ ระมัดระวังและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา จึงใช้ในความหมายที่ครอบคลุมขั้นตอนการดำเนินการแก้ปัญหาหรือนำวิธีแก้ปัญหาไปปฏิบัติ (Do) ในกระบวนการ PDCA ของ Deming

ดังนั้น ในขั้นตอนการปฏิบัติการ Operating เพื่อการปฏิบัติด้วยความพอเพียงที่มีลักษณะเฉพาะ คือเป็นทักษะทางปัญญาที่ต้องเชื่อมโยงความคิดเชิงอุดมการณ์เรื่องความพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไขที่ต้องขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กันมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมและระหว่าง การปฏิบัติยังสามารถจะตัดสินใจปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป (Managing Change) จากการเรียนรู้และประสบการณ์โดยไม่ยึดติดตำราให้สามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรที่ต้องตื่นตัวต่อความเคลื่อนไหวรอบข้างในโลกแห่งความเป็นจริงที่ไม่เคยหยุดนิ่งให้พร้อมรับมือหรือทำการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งในความเป็นจริงโลกไม่เคยหยุดนิ่ง มันเป็นเช่นนั้นเสมอมาและจะเป็นเช่นนั้นตลอดไป จึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารหรือวิธีการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในองค์กร

สรุปได้ว่า การปฏิบัติการ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแผนที่กำหนดของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนที่คำนึงถึงความพอประมาณ ที่มีเหตุผล และความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของราชการครอบคลุมถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารภายในโรงเรียน

4. ด้านการประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลเป็นการตัดสินเกี่ยวกับการทำงานนั้นๆ มีนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของการประเมินผล (Evaluation) ดังนี้

มยุรี อนุมานราชชน (2543 : 242) ได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่า การประเมิน หมายถึง การวัด ทั้งนี้ตามที่นักประเมินผลทางการศึกษา นิยามการประเมินว่า เป็นการวัดผล หรือทำให้การประเมินเน้นเป็นปรนัย ความเที่ยงตรงของการวัด มาตรฐานเครื่องมือที่ใช้วัดการวิเคราะห์เชิงปริมาณจากคะแนนที่วัดได้ การค้นหาเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบสำหรับตัดสินและวินิจฉัยคุณค่า

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 21) ได้ให้ความหมายว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศเชิงคุณค่า เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจตัดสินใจได้ ตัดสินใจทางเลือกอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดหรือกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งของหรือการกระทำใดๆ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

สมบูรณ์ ตันยะ (2545 : 184) ได้ทำการวิเคราะห์ให้เห็นว่ามนุษย์เมื่อมีการประกอบกิจการงานใดก็ตาม จะพบว่า งานที่ได้กระทำลงไปมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ประการ คือ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายเป็นความต้องการ 2) การดำเนินงานหรือการทากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายนั้น และ 3) การประเมินการดำเนินงานว่าได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด

สันติ บุญภิรมย์ (2553 : 173) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำข้อมูลที่ได้มาจากการวัด มาทำการพิจารณาตัดสินเป็นระบบอย่างครอบคลุมเพื่อหาข้อสรุปด้วยคุณธรรม มีรูปแบบที่แน่นอนอย่างครบถ้วนและเชื่อถือได้ว่าเป็นธรรม การประเมินผล (Evaluating) จึงเป็นการติดตามเพื่อการประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีการบันทึกผลสำเร็จของงาน อุปสรรคหรือปัญหาที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นตอน และกระบวนการตั้งแต่ก่อน ระหว่างและสิ้นกระบวนการเพื่อนำไปประเมินการดำเนินงาน หาแนวทางในแก้ไขอุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้น แม้ไม่มีอุปสรรคปัญหาใดก็ต้องบันทึกผลการตัดสินใจแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานหรือเก็บไว้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินงานนั้นต่อไป ไม่ได้เป็นการตรวจสอบคนหรือสิ่งของเพื่อตัดสินคุณสมบัติผลสำเร็จ หรือความต้องการ

สรุปได้ว่า การประเมินผล หมายถึง การประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบันทึกผลสำเร็จของงาน อุปสรรคหรือปัญหาที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นตอน และกระบวนการตั้งแต่ก่อน ระหว่างและสิ้นกระบวนการ เพื่อนำไปประเมินการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปรับปรุงแก้ไขหรือการสนับสนุนงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

5. ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting)

การปรับปรุงแก้ไข (Acting) การปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย มีนักวิชาการทั้งไทย และต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของคำว่า การปรับปรุงแก้ไข (Acting) ดังนี้

ชินินทร์ แสงแก้ว (2546 : 34) ได้ให้ความเห็นว่า การกำหนดมาตรฐานแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Acting) คือ 1) ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานตามมาตรฐานก็หามาตรการแก้ไข 2) ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ก็ค้นหาสาเหตุ และแก้ไขที่ต้นตอเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นอีก 3) ปรับปรุงระบบการทำงาน และเอกสาร วิธีการทำงานให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ บรรจง จันทมาศ (2546 : 7) ให้ความเห็นว่า ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Acting) เมื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผน พบว่ามีส่วนบกพร่องเพราะแผนไม่ดี หรือทำไม่ได้ตามแผน

ต้องแก้ไขส่วนที่บกพร่องโดย 1) แก้ไขที่ต้นเหตุ 2) ค้นหาสาเหตุ แล้วทำการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีก และ 3) หาทางพัฒนาระบบหรือการปรับปรุงการทำงานนั้น ๆ โดยตรง

นฤมล สุ่นสวัสดิ์ (2553 : 350) อธิบายถึงระบบบริหารงานคุณภาพนอกจากสร้างโดยหลักการบริหารคุณภาพเป็นฐานแล้ว ยังได้กล่าวถึงการปรับปรุงแก้ไข (Acting) โดยการยอมรับเป็นมาตรฐานเมื่อผลการปฏิบัติได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด อันจะได้นำไปปฏิบัติต่อไป หากไม่เป็นไปตามข้อกำหนด หรือไม่สอดคล้องวัตถุประสงค์ก็ปรับปรุงให้ได้ตามวัตถุประสงค์หรือปรับวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมกับความเป็นจริง การปรับปรุงแก้ไข (Appropriate-Acting) จึงเป็นการปรับปรุงข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นก่อน ระหว่างและหลังการปฏิบัติงานที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย หรือผลงานไม่ได้มาตรฐานต้องแก้ไขส่วนที่บกพร่องแล้วทำการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีกหรือเป็นการยอมรับเป็นมาตรฐานหากผลการปฏิบัติได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดอันจะได้นำไปปฏิบัติต่อไป

สรุปได้ว่า การปรับปรุงแก้ไข หมายถึงการสรุปรายงานผลการปฏิบัติที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์จากการบริหารงาน/กิจกรรมเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงาน หรือเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีก

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในการวิจัยครั้งนี้ องค์กรประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติการด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข

3. การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาสามารถจำแนกแบ่งส่วนงานได้ในหลายวิธีหรือหลายด้าน ซึ่งนักวิชาการและองค์กรหรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาได้มีการจัดแบ่งแตกต่างกันไปในหลายลักษณะตามสภาพและเหตุผลต่างๆ อย่างไรก็ตาม การพิจารณาถึงขอบข่ายหน้าที่การบริหารในสถานศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ในมาตรา 39 มี 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545) สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการเป็นภาระงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพราะเป็นงานที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการและขอบข่ายภารกิจพอสรุปได้ ดังนี้

นราภรณ์ คำหวาน (2544 : 9) กล่าวว่า การบริหารวิชาการหมายถึง การจัดกิจกรรมทุกชนิดของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นับตั้งแต่งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร

ไปใช้งานด้านการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายในและงานอบรมทางวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข : 33-38) ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนจึงมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้โรงเรียนให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้โรงเรียนดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ช : 39-50) การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนบริหารงานงบประมาณมีความเป็นอิสระคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้
2. เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
3. เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายภารกิจ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอน และการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้ เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และการจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. การบริหารงานบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ข : 51-63) กล่าวว่า การบริหารบุคคลเป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถมีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่ายภารกิจ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราช

อิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. การบริหารทั่วไป

ธีระ รุญเจริญ (2546 : 89) ได้กล่าวถึงหลักการและแนวคิดไว้ว่า การบริหารทั่วไปควรยึดหลักให้โรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยเขตพื้นที่การศึกษากำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ หลักการบริหารงานเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการติดต่อสื่อสารได้รวดเร็ว

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข : 64-73) การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่

กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการสนับสนุนส่งเสริมประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
 ขอบข่ายภารกิจ

1. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

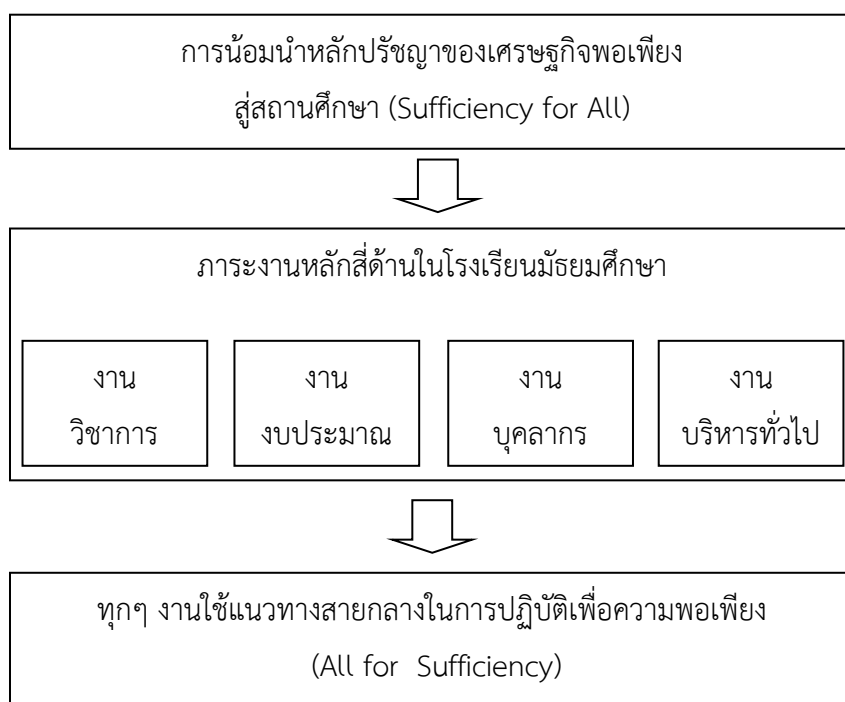
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบขอบเขตในการปฏิบัติหน้าที่ และวางหลักเกณฑ์ในการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนนิติบุคคลกระทรวงศึกษาธิการที่ออกตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ให้บริการสาธารณะทางการศึกษาที่ต้องบริหารงานในระบบราชการ (Bureaucratic System) การบริหารต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และในฐานะที่เป็นนิติบุคคลโดยกฎหมายตามมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ย่อมมีสิทธิและหน้าที่เช่นเดียวกับบุคคลธรรมดา ตามบทบัญญัติแห่งประมวลกฎหมายแพ่งพาณิชย์หรือกฎหมายอื่นภายในขอบเขตแห่งอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ที่ได้บัญญัติหรือกำหนดไว้ในกฎหมายข้อบังคับมีบุคลากรหลักในการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน คือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) หัวหน้ากลุ่มงาน ได้แก่ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่หลักในด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานในโครงสร้างการบริหารตามขนาดของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนใน 4 กลุ่มภารกิจหลัก 3) ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ (พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. 2547 อ้างถึงใน สมเดช สีแสง. 2554 : 212) ปฏิบัติกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ดังได้นำเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การบริหารจัดการงานที่รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนที่พรรณนางาน (Job Description) ไว้ภายในของข่ายภารกิจด้าน 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) งานบุคลากร และ 4) งานบริหารทั่วไป ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการในมิติด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

หน้าที่ของโรงเรียน ประกอบด้วยภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยมีงานวิชาการเป็นเป้าหมายหลักและอีกสามงานเป็นงานที่

สนับสนุน เป็นการให้บริการสาธารณะของรัฐตามกรอบโครงสร้างการบริหารเพื่อร่วมกันทำหน้าที่จัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ เพราะในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดประเมินผลให้นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรต้องใช้งบประมาณจัดซื้อ/หาสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่และจำเป็นต้องมีอาคารสถานที่รวมทั้งบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษาคือโรงเรียน จึงต้องบริหารภารกิจหลักของโรงเรียน โดยยึดเอาแนวทางสายกลางมาประยุกต์ใช้เพื่อขับเคลื่อนหรือบูรณาการในทุกๆ งาน และจัดสรรทรัพยากรด้วยคุณธรรมตามหลักวิชาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปอย่างพอเพียง (Sufficiency for All) ให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน การดำเนินงานทุกงานที่ต้องถือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่บรรลุปเป้าหมายของการจัดการศึกษาสอดคล้องกับภูมิสังคมที่สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกได้ด้วยวิถีแห่งความพอเพียง (All for Sufficiency) ดังภาพประกอบที่ 2.1



ภาพประกอบที่ 2.1 นโยบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก : 33-73)

จากภาพประกอบที่ 2.1 แสดงนโยบายการน้อมนำหลักปรัชญา (Sufficiency for All) มาใช้ในการบริหารงานทุกกลุ่มงานหลักของโรงเรียนเพื่อบริหารจัดการทุกงานโดยใช้แนวทางสายกลาง (Moderate Practice) ในการปฏิบัติเพื่อความพอเพียง (All for Sufficiency) สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามขอบข่ายภารกิจหลักของการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน

ให้บรรลุผลซึ่งตามแนวการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีธรรมาภิบาลในการบริหารราชการ ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาทของตำแหน่งหน้าที่ให้ถูกต้องตามกฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนนำไปใช้ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ก : 33-73) แต่ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีอิสระในการจัดขอบข่ายงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นกลุ่มภารกิจภายในโรงเรียนตามความพร้อมของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน

ในกรณีนี้ แสดงให้เห็นถึงความมีอิสระของโรงเรียนนิติบุคคลโดยกฎหมายในการจัดกลุ่มงานรองรับภารกิจหลักตามความพร้อมที่เหมาะสมกับบุคลากร และขนาดของโรงเรียนโดยอาจมอบหมายงานไว้ในกลุ่มงานที่บุคลากรมีความพร้อม และศักยภาพเพียงพอรับผิดชอบโดยที่ขอบข่ายงานใน 4 ภารกิจหลักไม่หลุดจากภารกิจของโรงเรียน ทั้งยังอาจเพิ่มงานหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมหรือต้องทำตามนโยบายอื่ก็ย่อมได้หากมีบุคลากรเพียงพอ

ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง กำหนดขอบเขตภารกิจในการบริหารจัดการ 4 ภารกิจ คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไป

4. การวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารสถานศึกษา

หลักความพอประมาณ ได้แก่

1. พอประมาณกับจำนวนบุคลากรที่มีอยู่และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พอประมาณกับจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละปีการศึกษา
3. พอประมาณกับงบประมาณและวัสดุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร
4. พอประมาณกับจำนวนห้องเรียนที่มีอยู่
5. พอประมาณกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

หลักความมีเหตุผล ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ก่อให้เกิดผลงานจากการเรียนการสอนที่ใช้สมรรถนะของตนเองได้
3. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่ามีคุณภาพ สมควรได้รับการไว้วางใจที่จะนำบุตรหลานมาให้โรงเรียนจัดการศึกษา

หลักภูมิคุ้มกัน ได้แก่

1. การรู้จักคุณภาพของครูและบุคลากรอย่างลึกซึ้ง
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การมอบหมายหน้าที่ให้ครูอย่างถูกต้องกับความรู้ ความสามารถ
4. การมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและนักเรียนที่ชัดเจน
5. การมีสื่อการสอนที่ทันสมัยจะสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
6. มีการวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจนและเที่ยงตรง
7. มีการแนะแนวการศึกษาให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายของการศึกษา

ได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง

เงื่อนไขความรู้ ได้แก่

1. ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร
2. ความรู้เรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ความรู้เรื่องการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนการศึกษา
4. ความรู้เรื่องวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ความรู้เรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. ความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษา
7. ความรู้เรื่องการแนะแนวการศึกษา
8. ความรู้เรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
9. ความรู้เรื่องการส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา
10. ความรู้เรื่องการประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
11. ความรู้เรื่องการรับนักเรียน
12. ความรู้เรื่องการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ความเชื่อมโยงสู่ 4 มิติ

สังคม – การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทำให้สังคมไทยได้เยาวชนที่มีความรู้ความสามารถที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ช่วยพัฒนาสังคมได้ในทุกภาคส่วน

เศรษฐกิจ – การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นฐานรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดีและคนที่มีการศึกษาดีจะสามารถสร้างรายได้ที่ดีได้เช่นกัน

วัฒนธรรม – การศึกษาทำให้คนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรม สามารถสืบสานงานประเพณีต่างๆ ได้กว้างขวางขึ้นโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ

สิ่งแวดล้อม – ความรู้ความสามารถด้านวิชาการทำให้คนเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถใช้ความรู้อนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนได้

ปัญหาของครูกับการขับเคลื่อนการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

สภาพปัญหา/แนวแก้ไข

1. ความไม่เข้าใจในตัวปรัชญา
 - 1.1 ให้ความรู้โดยการศึกษาอบรม ดูงาน
2. ภาระในหน้าที่รับผิดชอบมาก
 - 2.1 ให้อัดฉีดแบ่งเวลา
 - 2.2 สร้างแรงจูงใจ
3. ค่านิยมไม่เป็นแบบอย่างที่ดี
 - 3.1 หาจุดเด่นที่ทำได้บางประการแล้วขยายผลสู่หลักการอื่นๆ
4. ไม่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนได้
 - 4.1 อบรมเขียนแผนบูรณาการ
 - 4.2 มีแผนฯ หรือหลักสูตรสำเร็จให้
5. ต่อต้าน ไม่เห็นด้วย
 - 5.1 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย
 - 5.2 มีคำสั่งให้ปฏิบัติงาน
 - 5.3 ให้อ่างเฉย

กล่าวได้ว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการสำคัญคือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยการใช้ความรู้ คู่คุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญรองรับ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ควรมุ่งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังและเสริมสร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความรู้ความเข้าใจหลักการของปรัชญา ตระหนักในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาควรมีการจัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาซึ่งแต่ละสถานศึกษาอาจทำการวิจัยระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการเพื่อวางแผนและกำหนดรูปแบบกิจกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสมกับองค์กร ส่วนขั้นตอนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เริ่มจากการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักมีทักษะในการปฏิบัติและนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปถือปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน เผยแพร่ความรู้ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการ

ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษาจัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยบูรณาการเนื้อหาสาระของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่บูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไว้แล้วโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทราบ

5. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจแนวคิดการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตลอดจนหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ดังรายละเอียดแนวคิดการบริหารจัดการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจทั้ง 4 งานของการบริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางที่สถานศึกษาจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน หรือ 5 ด้าน หรือ 3 ลักษณะ 2 เงื่อนไข ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับความพอประมาณ อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งคือการยึดตนอยู่ทางสายกลางก็เป็นได้อันสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักความพอประมาณ คือ มีการเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพไม่ก่อหนี้สิน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานปลະรู้จักนำไปใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบในการบริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุและผล

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้และไกล คือการเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

โดยในการบริหารนั้นต้องมีการบริหารความเสี่ยง โดยประเมินความเสี่ยงล่วงหน้า มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีการวางแผนที่รอบคอบ รู้เท่าทันต่อความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตรในองค์กรและชุมชนอันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติโดยนำมาเป็นหลักการบริหารงานบนฐานของความรู้ คือ การส่งเสริมคนในองค์กรได้แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ ใช้ความรู้ที่มีอยู่ในการแก้ไขปัญหา ยอมรับความเปลี่ยนแปลงเชิงวิชาการ มีจิตอบรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ไม่ประมาทและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

สรุปได้ว่าการบริหารโดยยึดหลักการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึงการบริหารโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม คือ การดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักศีลธรรม มีความซื่อสัตย์โปร่งใส รับผิดชอบต่องานที่ทำหรือได้รับมอบหมาย เล็งเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว รวมถึงส่งเสริมคนในองค์กรให้เข้าถึงคุณธรรมจริยธรรม

สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ขอบเขตเนื้อหาของการศึกษาจะใช้แนวการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ตามภารกิจ 4 ด้าน ของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ด้านการบริหารวิชาการ แนวปฏิบัติ คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรงครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการศึกษาได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความพอประมาณ รู้จักประมาณตน มีเหตุผล ปฏิบัติสิ่งต่างๆ บนพื้นฐานของความมีสติปัญญา ยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

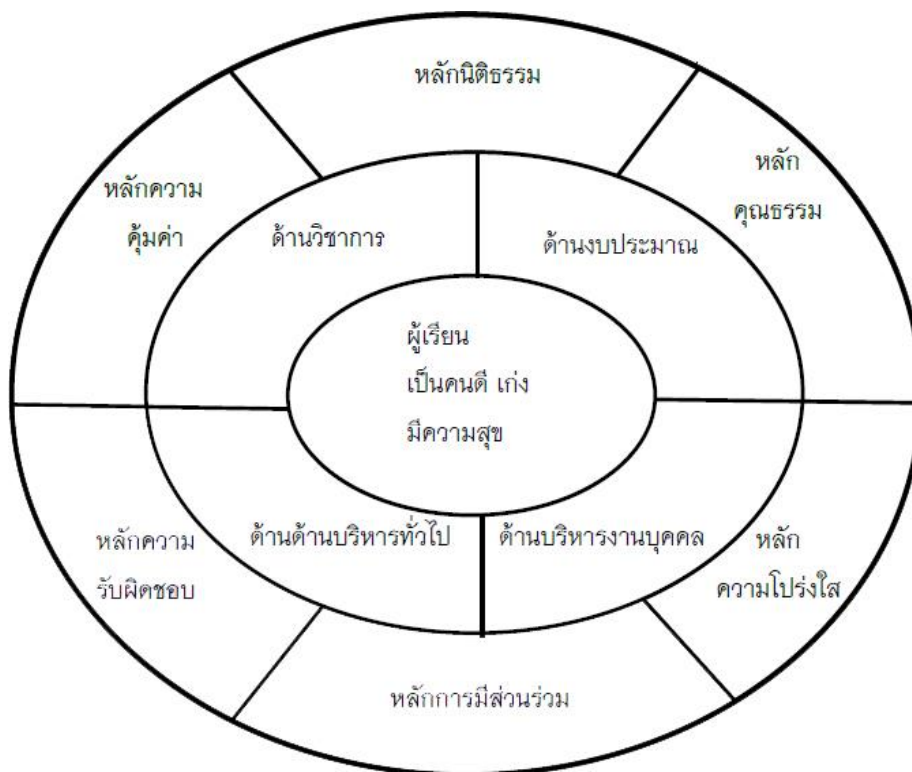
5.2 ด้านการบริหารงบประมาณ แนวปฏิบัติ คือ การดำเนินงานต้องกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานโดยมุ่งที่ผู้เรียนเป็นหลัก บริหารจัดการงบประมาณ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นความถูกต้องของ

ระเบียบ กฎหมาย ความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษา ทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีข้อมูลพร้อมต่อการรายงาน ผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตลอดจนการประสานเครือข่ายหรือ องค์กรอื่นๆ ในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 ด้านการบริหารงานบุคคล แนวปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ และตัดสินใจ บนพื้นฐานของเหตุและผล ฝึกให้มีการมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและ ผล ฝึกการมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่างๆ อย่างรู้เท่าทัน โดยเฉพาะความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ดำรง อยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียง ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ มีการกำหนดระเบียบและวัฒนธรรมในองค์กร ที่ส่งเสริมความมีวินัยและคุณธรรม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลาย

5.4 ด้านการบริหารทั่วไป แนวปฏิบัติ คือ ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักการ บริหารงาน ที่เน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ยึดหลักความพอประมาณอย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด ร่มรื่น อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและของ ชาติ ส่งเสริมคุณธรรมภายในโรงเรียน เน้นความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรม มีการจัดทำ โครงการและกิจกรรมดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

จากแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องมีหลักยึดในการบริหารเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากขึ้น ทั้งด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับหลักยึดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษาหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ดังภาพประกอบที่ 2.2



ภาพประกอบที่ 2.2 แนวคิดการบริหารฐานโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

5.5 ธรรมาภิบาลในการบริหารราชการ

การพัฒนากระบวนการตามแนวของการบริหารราชการแนวใหม่ (New Public Management) ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และได้ออกพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ตามกรอบแนวคิดเรื่อง การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เพื่อให้ระบบราชการขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเรียนรู้ ปรับตัวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและอำนวยความสะดวก และให้บริการของภาครัฐเพื่อ 1) ประโยชน์ของประเทศชาติ และความสงบสุขของประชาชน 2) รักษาเสถียรภาพในการแข่งขันและสามารถเผชิญกับความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมโดยยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล เป็นคำสนธิระหว่าง คำว่า “ธรรม” แปลว่า คุณความดี กับคำว่า “อภิบาล” บำรุงรักษา ปกครอง (ราชบัณฑิตยสถาน.2556 : 597) ซึ่งตรงกับคำ Good Governance ธรรมาภิบาล จึงเป็นหลักเกณฑ์การปกครองบ้านเมืองที่มีความเป็นธรรมตามวิถีทางธรรมาธิปไตย ทั้งที่เป็นนิติบุคคล ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (Civil Society) เป็นแนวทางในการจัดระเบียบสังคมโดยร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันจัดการ ร่วมกันรับผิดชอบและร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรมจึงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและสมาชิก

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช (2541. อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 25) ให้ความหมายธรรมาภิบาลในการปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเมืองว่าเป็นเงื่อนไขที่สำคัญของสังคมประชาธิปไตย เมื่อสังคมเปิด (Open Society) มีระบบการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม Good Governance จึงมีความจำเป็นที่จะช่วยให้ประชาธิปไตยอยู่ได้อย่างยั่งยืน เพราะ Good Governance เป็นพฤติกรรมรวมอยู่ระดับผู้นำและผู้บริหารจัดการโดยเฉพาะกลไกของรัฐในการบริหารและการใช้อำนาจให้เป็นไปอย่างมีหลักเกณฑ์ กติกา ยุติธรรม รับผิดชอบ โปร่งใส คงเส้นคงวา และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วม

ธีรยุทธ บุญมี (2547. อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 27) ได้ให้ความหมาย ของธรรมรัฐไว้ว่า เป็นกระบวนการความสัมพันธ์ (Interactive Relation) ระหว่างรัฐ ภาคสังคม ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป ในการที่จะทำให้การบริหารราชการแผ่นดินดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

ประเวศ วะสี (2540. อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 28) ได้นิยามธรรมรัฐไว้ว่า คือรัฐที่มีความถูกต้องเป็นธรรมใน 3 เรื่องใหญ่ๆ คือ 1) การเมืองและระบบราชการที่โปร่งใส รับผิดชอบต่อสังคมถูกตรวจสอบได้ 2) ภาคธุรกิจที่โปร่งใส รับผิดชอบต่อสังคมถูกตรวจสอบได้ 3) สังคมที่เข้มแข็ง ความเป็นประชาสังคม (Civil Society) สามารถตรวจสอบภาครัฐและภาคธุรกิจให้ตั้งอยู่ในความถูกต้องได้

อานันท์ ปันยารชุน (2543. อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 28) ธรรมรัฐ (Good Governance) คือ การปกครองบ้านเมืองที่ดี การบริหารที่มีประสิทธิภาพเที่ยงธรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และ ลิขิต ธีรเวคิน (2541 : 6 อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 27-28) กล่าวว่า ธรรมรัฐ น่าจะหมายถึง กระบวนการปกครองบริหารที่อาศัยปรัชญาหลักการที่ถูกต้อง เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาของสังคม และนำมาซึ่งความเจริญในด้านต่าง ๆ

สำนักนายกรัฐมนตรีได้ประกาศใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 63 ง เมื่อ 10 สิงหาคม 2542 เพื่อสร้างกฎเกณฑ์และกลไกการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีทั้ง 6 หลักการกับองค์ประกอบของธรรมาภิบาลทั้ง 6 ประการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.ร.) เป็นหลักธรรมาภิบาลพื้นฐานที่ส่วนราชการต้องปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2552 : 32-33)

หลักนิติธรรม (Legitimacy-Rule of Law) เป็นหลักการที่มุ่งหมายจะคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของผู้ปฏิบัติงานภายในองค์กร โดยมีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เป็นธรรมโดยมีการบังคับใช้ตามกฎหมายอย่างเสมอภาค ไม่ให้ใช้กฎหมายแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ รวมถึงการ

ปรับปรุงให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมและเป็นธรรมในสังคม ซึ่งสามารถอธิบายได้ในระดับองค์กร หมายถึง กฎ กติกาที่ใช้ในการบริหารงานภายใน เช่น การมาทำงานหรือเข้าประชุมให้ตรงต่อเวลา การให้บริการประชาชนอย่างเสมอภาคกัน เป็นต้น

หลักคุณธรรม (Ethics) คือ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และขยันอดทน ตลอดจนพัฒนาตนเองให้เป็นตัวอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน และประชาชนโดยในระดับองค์กร เจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนให้มีประสิทธิภาพ ให้ความยุติธรรมแก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งการจัดระบบงาน

หลักความโปร่งใส (Transparency) คือ หลักการที่ให้ประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและเข้าใจง่าย สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ เช่น รู้ขั้นตอนที่จะติดต่อกัน สามารถจะตรวจสอบการทำงานได้ และภายในองค์กรจะต้องมีความโปร่งใสในการตัดสินใจ การบริหารงาน บริหารเงิน บริหารคน มีการสื่อสารภายในที่ดี สามารถอธิบายได้เพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เช่น ภายในองค์กรมีความโปร่งใสด้านโครงสร้างระบบงาน ระบบการให้คุณให้โทษมีความโปร่งใส มีการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติซึ่งสามารถอธิบายได้ เป็นต้น

หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศ ด้วยการแจ้งความเห็นการโต้สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆภายในองค์กรควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร เช่น การร่วมการวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจภายในขอบข่ายงานของภาระงานที่รับผิดชอบ เป็นต้น

หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) คือ ภาระหน้าที่ ความสำนึกในการใช้อำนาจด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาของบ้านเมือง กระทือรื้อร้นในการแก้ปัญหาและเจ้าหน้าที่ของรัฐกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเองต่อสาธารณะ เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างจะต้องคำนึงถึงความเป็นมนุษย์และสิทธิเสรีภาพโดยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายในองค์กร มีการกำหนดโครงสร้างที่เป็นระบบเพื่อการกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่ระดับล่างในแนวตั้ง (Vertical) ระดับเดียวกันในแนวนอน (Horizontal) มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

หลักความคุ้มค่า (Valuation-Value of Money) ใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (Efficiency of Effectiveness) หมายถึง คุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมให้บรรลุผลตามเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม และมีความสามารถในการแข่งขันกับภายนอกในระดับองค์กรต้องทบทวนงานในความรับผิดชอบเพื่อหาแนวทาง

ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยกฎหมายมหาชนมีหน้าที่ปฏิบัติราชการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนาระบบราชการ แนวใหม่ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญที่รัฐต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ดำเนินการเองมาให้ภาคประชาสังคมโดยให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมดูแลกิจการบ้านเมืองมากขึ้น โดยมีระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี คือ มีความเป็นธรรม รับผิดชอบต่อสังคม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีความคุ้มค่า มีการกระจายอำนาจและตอบสนองความต้องการของประชาชนตามหลักนิติธรรม โดยปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมเสมอภาค ไม่ใช่อำนาจทางปกครองเกินกว่าขอบเขตที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 13)

สรุปได้ว่า ธรรมาภิบาล (Good Governance) คือ การปกครองดูแล เพื่อให้การบริหารจัดการกิจการต่างๆ ของภาครัฐและเอกชนให้ถูกต้องตามครรลองของกฎหมายและหลักธรรมของศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรมถูกต้องเที่ยงธรรมด้วยหลักการพื้นฐาน 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักคุ้มค่า ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

5.6 หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ที่ทรงใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่พอเพียง เป็นหลักการทรงงานที่สำคัญการปฏิบัติในทางสายกลางด้วยความรอบคอบที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว โดยมี

1. หลักคิด คิดให้ครบวงจรเป็นองค์รวม (Holistic) จะทำอะไร เพื่อใคร ได้ประโยชน์อย่างไร สร้างจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและส่วนรวม
2. หลักการตัดสินใจ พอประมาณตามอัตภาพในขณะที่มีการตัดสินใจ ความมีเหตุผลตามกฎหมาย วิชาการ คุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เบียดเบียนตน ครอบครัวฯ ในด้านวัตถุ (ในมิติด้านเศรษฐกิจ) เป็นการพึ่งตนเอง ด้านเศรษฐกิจ การเงินโดยยึดหลักพอกินพอใช้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้สามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับพื้นฐานที่ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ในด้านสังคม (ในมิติด้านสังคม) การศึกษา สุขภาพ สิ่งแวดล้อมโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันเชื่อมโยงกันให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง (ในมิติด้านสิ่งแวดล้อม) ทางธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้นและด้านวัฒนธรรม (ในมิติด้านวัฒนธรรม) ขนบธรรมเนียม ประเพณี
3. หลักวิชา รู้จริงในสิ่งที่ทำ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
4. หลักปฏิบัติ มีระบบปฏิบัติที่ดี การปฏิบัติต้องทำด้วยความอดทน มุ่งมั่นอย่างผู้รู้จริงในสิ่งที่ทำ บันทึกผลการทำงานนำมาใช้ประโยชน์เพื่อประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยไม่ยึดติดตำรา คือ ไม่ผูกมัดกับวิชาการหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตตาม

ความต้องการที่แท้จริง ต้องคำนึงถึงภูมิสังคม คือ สภาพภูมิประเทศ สังคมวิทยา ตลอดจนนิสัยใจคอของคนในพื้นที่นั้น (มูลนิธิยุวสถิรคุณ. 2557 : 8-13)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักคิดหลักปฏิบัติแนวทางสายกลางเพื่อส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างจำกัด ให้เพียงพอด้วยความพอประมาณตามอัตภาพประกอบด้วย 2 เงื่อนไข คือ

1. มีคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจ ขยันหมั่นเพียร อดทนมีเมตตาและคุณธรรมอื่น ๆ

2. ความสามารถ ความรู้ในเรื่องที่ทำใน 3 ห่วง คือ

2.1 ความพอประมาณที่ไม่มากหรือน้อยเกินไป เหมาะสมกับตนตามความต้องการ ความรู้ความสามารถ และศักยภาพ

2.2 ความมีเหตุผลทางคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต เมตตาและจริงใจ ไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่น หรือทำลายสิ่งแวดล้อม ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย

2.3 เป็นภูมิคุ้มกันตนเองให้ดำรงชีพตามวิถีชีวิตทางของสังคมร่วมกับบุคคลอื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุขท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวมที่เกิดขึ้นตลอดเวลาตามกระแสโลกาภิวัตน์ ใน 4 มิติ ได้แก่ ในมิติด้านเศรษฐกิจ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาต้องคำนึงถึงความพอประมาณที่มีความจำเป็น มีความซื่อสัตย์และเหตุผลในการใช้ที่คุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ถูกต้องตามระเบียบของราชการ ในมิติด้านสังคมมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เบียดเบียนทรัพยากรที่จำเป็นที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของตนเองหรือเพื่อนร่วมงาน รวมถึงการไม่ทำลายบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์รับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

ผู้วิจัยสังเคราะห์หลักคิดหลักปฏิบัติตามแนวทางสายกลาง และหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียงกับหลักการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ตามนโยบายกระทรวงปี 2540-2544 การบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาลตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) เพื่อเป็นหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พิจารณาจากที่ซ้ำกัน 2 หลักการขึ้นไป ดังในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงการสังเคราะห์หลักคิดหลักปฏิบัติตามแนวทางสายกลางกับหลักการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

หลักการบริหาร	การบริหาร โดยหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	หลักการ บริหาร ราชการ ด้วยธรรมาภิ บาล	หลักการ ทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลฯ	สรุปการ สังเคราะห์
หลักความพอประมาณ	✓		✓	2
หลักความมีเหตุผล	✓	✓	✓	3
หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	✓	✓	✓	3
หลักการพึ่งตนเอง/บริหาร	✓		✓	2
หลักคุณธรรม		✓	✓	2
หลักนิติธรรม		✓	✓	2
หลักความโปร่งใส		✓	✓	2
หลักการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	3
หลักความรับผิดชอบ		✓	✓	3
หลักความคุ้มค่า	✓	✓	✓	2
ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน	✓			1

จากตารางที่ 2.2 แสดงการสังเคราะห์หลักการบริหาร ตามภาพที่ได้นำเสนอ สรุปและหลอมรวมแนวคิดการบริหารหรือหลักการที่มีความถี่ 2 ใน 3 จากตารางเพื่อสรุปรวมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ได้หลักการบริหาร ดังนี้

1. หลักความพอประมาณ หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพไม่ก่อหนี้สิน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและรู้จักนำไปใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

2. หลักความมีเหตุผล หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและผล

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยในการบริหารนั้นต้องมีการบริหารความเสี่ยง โดยประเมินความเสี่ยงล่วงหน้า มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา มีการวางแผนที่รอบคอบรู้เท่าทันต่อความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตรในองค์กรและชุมชนอันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. หลักการพึ่งตนเอง หมายถึง การพึ่งตนเองที่กลับมายึดเส้นทางการสายกลาง(มัชฌิมาปฏิปทา) ในการดำรงชีวิตให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยต้องมีความพอดี 5 ประการ คือ

4.1 ความพอดีด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พึ่งของตนเอง มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม ซื่อสัตย์สุจริตเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

4.2 ความพอดีด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย ชุมชนที่แข็งแรงเป็นอิสระ

4.3 ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาด พร้อมทั้งการเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดหลักการของความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด

4.4 ความพอดีด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านและเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ สังคมไทยและควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

4.5 ความพอดีด้านเศรษฐกิจ แต่เดิมนักพัฒนามักมุ่งที่การเพิ่มรายได้และไม่มีกรมุ่งที่การลดรายจ่ายในเวลาเช่นนี้จะต้องปรับทิศทางใหม่ คือจะต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญและยึดหลักพออยู่พอกิน พอใช้ และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น

5. หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม กฎหมาย มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ของเพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา

6. หลักนิติธรรม หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อย่างเท่าเทียมกันตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่มีมาตรการเชิงซ้อน ไม่ใช่ระเบียบกฎหมายหาประโยชน์โดยมิชอบ

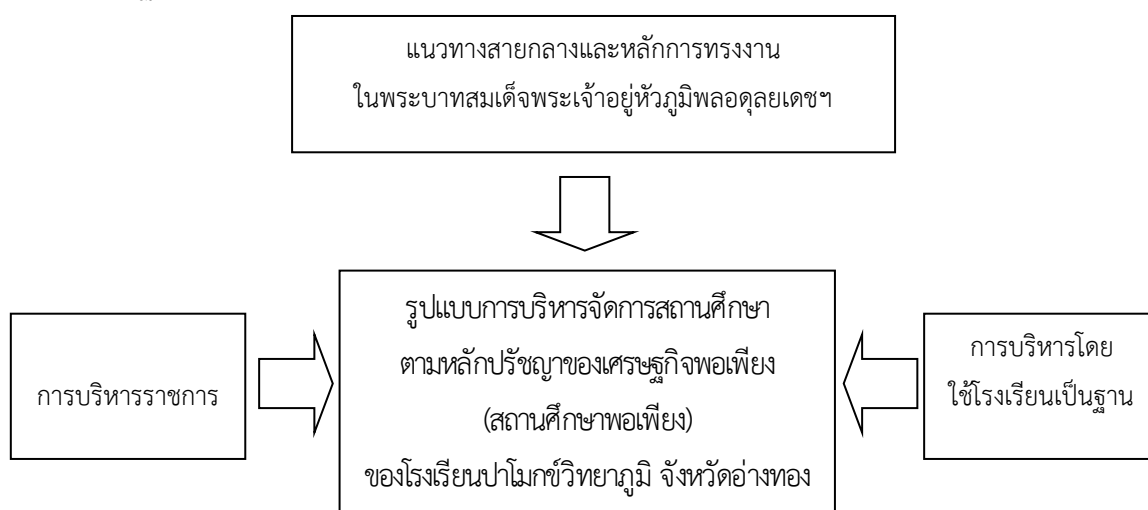
7. หลักความโปร่งใส หมายถึง ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชา และอำนาจความรับผิดชอบของตำแหน่งหน้าที่ ระบบการให้คุณให้โทษ และให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้เท่าเทียมกัน

8. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมการปฏิบัติการทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในระดับที่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ทั้งในแนวดิ่ง และแนวราบ

9. หลักความรับผิดชอบต่อ หมายถึง ความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาในปริมาณที่เหมาะสมกับคน งบประมาณ อย่างคุ้มค่า

10. หลักความคุ้มค่า หมายถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดในปริมาณที่เหมาะสม ด้วยความรู้ความสามารถมีความซื่อสัตย์ มีเหตุผลและเกิดประโยชน์สูงสุด

เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นไปตามแนวทางการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) จึงนำหลักการบริหารและหลักการปฏิบัติมาวิเคราะห์โดยพิจารณาจากความสอดคล้อง 2 ใน 3 เพื่อเป็นหลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังภาพประกอบที่ 2.3



ภาพประกอบที่ 2.3 การสังเคราะห์หลักคิดหลักปฏิบัติตามแนวทางสายกลางกับหลักการบริหารราชการ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อรูปแบบการจัดการจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

6. แนวคิดเชิงระบบ

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นการนำทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบร่วมกับแนวคิดเชิงระบบ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

6.1 ความหมายของระบบ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า ระบบ สรุปได้ดังนี้

คาสท์ และ โรเซนเวจ (Kast and Rosenzweig . 1985 : 20) กล่าวว่า ระบบคือ สิ่งที่ถูกจัดให้เป็นระบบอยู่รวมกันเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งประกอบด้วยส่วนย่อย (Parts) อันเป็นองค์ประกอบ (Components) หรือระบบย่อย (Subsystems) ตั้งแต่สองส่วนขึ้นไปที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีเส้นแบ่งเขตที่สามารถระบุได้ว่าเป็นเส้นคั่นระหว่างระบบ และระบบสภาพแวดล้อมที่อยู่เหนือขึ้นไป (Supra system)

روبินส์ (Robbins. 1990 : 101) กล่าวว่า ระบบ คือชุดของส่วนต่างๆ (Parts) ที่มีความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันที่ถูกจัดไว้อย่างสอดคล้องกัน และมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน

ลูนเบิร์ก และ ออนสแตน (Lunenburg and Ornstien. 2008 : 52) กล่าวว่า ระบบ คือชุดขององค์ประกอบต่างๆ (Parts) ที่มีความสัมพันธ์กัน ทำหน้าที่ในลักษณะเป็นหน่วย (Unit) เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ฮอย และ มิสเกล (Hoy and Miskel. 2001 : 10) กล่าวว่า ระบบ คือชุดขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกัน และกันที่ต้องมีปัจจัยนำเข้า (Inputs) จากภายนอกระบบ และมีกระบวนการแปรสภาพปัจจัยต่างๆ เหล่านั้นเพื่อให้ได้ผลผลิตคืนสู่สิ่งแวดล้อม

ประชุม รอดประเสริฐ (2545 : 12) กล่าวว่า ระบบ หมายถึงองค์ประกอบของสรรพสิ่งที่เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นเอกภาพ โดยแต่ละองค์ประกอบต่างปฏิบัติภาระหน้าที่ของตนอย่างประสานสัมพันธ์กับภาระหน้าที่ขององค์ประกอบอื่น ๆ และเป็นการปฏิบัติภาระหน้าที่อย่างมีรูปแบบ และมีขั้นตอนเป็นการเฉพาะ

จากความหมายของระบบดังที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ระบบหมายถึงองค์ประกอบหรือระบบย่อยที่มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อปฏิบัติหน้าที่หรือทำกิจกรรมบางอย่างร่วมกันเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของระบบใหญ่ ที่เป็นภาพรวม

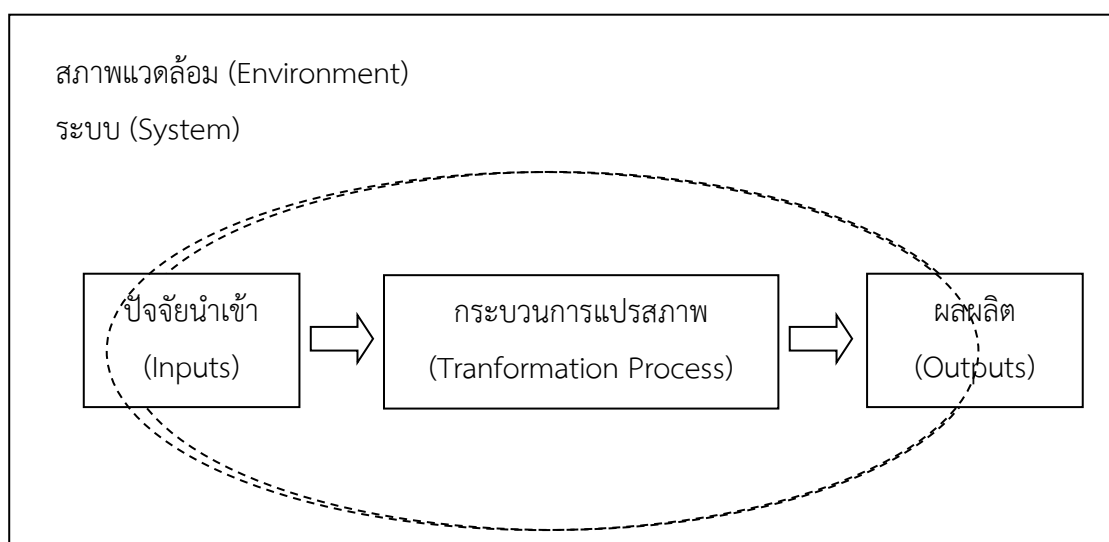
6.2 ประเภทของระบบ

روبินส์ (Robbins. 1990 : 13) กล่าวว่า โดยทั่วไประบบจำแนกออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ระบบปิด (Closed System) เป็นแนวคิดพื้นฐานจากทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ ซึ่งเป็นระบบที่ไม่คำนึงถึงผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม ระบบปิดที่สมบูรณ์จะเป็นระบบที่ไม่มีการรับ

พลังงานจากภายนอก ซึ่งมีลักษณะเชิงอุดมคติ แนวคิดระบบปิดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาองค์การได้ค่อนข้างน้อยมาก

2. ระบบเปิด (Open System) เป็นระบบที่ยอมรับหรือคำนึงถึงผลกระทบจากความสัมพันธ์ของระบบกับสิ่งแวดล้อม เพื่อทำความเข้าใจลักษณะของระบบเปิด นำเสนอเป็นแผนภาพที่ 2.4



ภาพประกอบที่ 2.4 ระบบเปิด (Basic Open System)

ที่มา : Robbins (1990: 13)

6.3 ส่วนประกอบสำคัญของระบบเปิด

รูปแบบทฤษฎีระบบพื้นฐานขององค์การประกอบด้วย ส่วนประกอบสำคัญ 5 ส่วนดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ซึ่งประกอบด้วย คน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสารสนเทศ เพื่อการผลิตและการบริการ
2. กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ปัจจัยนำเข้าโดยใช้เทคโนโลยีและการบริหาร
3. ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วยผลผลิตหรือบริการ
4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การที่เป็นตัวกำหนดปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. สิ่งแวดล้อม (Environment) ที่อยู่ล้อมรอบองค์การ ประกอบด้วย สังคม การเมือง และแรงกดดันจากระบบเศรษฐกิจ

6.4 ลักษณะของระบบเปิด

ระบบเปิดประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการแปรสภาพ และผลผลิต แต่ระบบเปิดยังมีลักษณะที่นอกเหนือเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับการศึกษาองค์การ (Robbins. 1990. 15 -18)

1. การคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม (Environment Awareness) อันเป็นลักษณะที่สำคัญของระบบเปิด ที่คำนึงถึงการพึ่งพาอาศัยกันและกันกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะมีขอบเขตที่แบ่งแยกระหว่างระบบกับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่อระบบ ในทางกลับกันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดภายในระบบก็จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของระบบนั้นๆ ด้วย

2. ผลย้อนกลับ (Feedback) ระบบเปิดจะรับเอาข้อมูล สารสนเทศจากสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยให้ระบบสามารถปรับตัวและดำเนินงานได้ตามปกติไม่ออกนอกกลุ่มนอกทางจากแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ การได้รับข้อมูลสารสนเทศจากสิ่งแวดล้อมนี้ เรียกว่าข้อมูลย้อนกลับอันที่จริงก็คือผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแปรสภาพของระบบ ที่จะป้อนปัจจัยนำเข้าของระบบอื่นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ควรมีการปรับปรุงตรงส่วนใดของระบบ เพื่อให้ผลผลิตที่ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ระบบเปิดเป็นวงจรของเหตุการณ์ต่างๆ (Cyclical Character) ผลผลิตจากระบบทำให้เกิดวิธีการสำหรับการได้มาซึ่งปัจจัยนำเข้าใหม่ๆ ที่จะเข้าสู่วงจรของระบบต่อไป เช่น องค์กรต้องมีรายได้จากลูกค้าเพียงพอต่อการจ่ายเงินเป็นเงินเดือนหรือค่าจ้างต่อพนักงานและการจ่ายคืนจากแหล่งเงินที่กู้ยืมมาใช้ในการดำเนินงาน หากวงจรนี้มีลักษณะที่มั่นคงก็จะส่งผลให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้

4. การโน้มเอียงไปสู่ความเฉื่อย (Negative Entropy) ระบบจะมีความโน้มเอียงไปสู่ความเฉื่อยหรือเสื่อมสลายไป จะเห็นว่าระบบเปิดที่ไม่รับพลังงานหรือปัจจัยนำเข้าจากสิ่งแวดล้อม มักจะเสื่อมสลายไป ในทางกลับกันระบบเปิดแม้ว่าจะมีแนวโน้มที่จะเสื่อมถอยลงแต่ก็สามารถที่จะรักษาระบบให้ดำรงอยู่ได้ไม่เสื่อมสลายไป และสามารถเจริญเติบโต ทั้งนี้เพราะว่าระบบเปิดสามารถนำปัจจัยนำเข้าสู่ระบบมากกว่าที่จะผลิตออกสู่สิ่งแวดล้อม

5. สภาพที่มีความมั่นคง (Steady State) ระบบเปิดจะมีปัจจัยนำเข้าเพื่อขจัดความโน้มเอียงไปสู่การเสื่อมสลาย แม้ว่าจะมีปัจจัยใหม่ๆ ป้อนเข้า และมีผลผลิตอย่างต่อเนื่องในการรักษาสมดุลของระบบ ระบบเปิดมีแนวโน้มมั่นคงแน่นอนไม่ค่อยมีการเปลี่ยนแปลง

6. เคลื่อนสู่ความเจริญเติบโต และการขยายตัว (Movement Toward Growth and Expansion) สภาพความมั่นคงเป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นระยะเริ่มต้นของระบบเปิด เมื่อระบบมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นและเผชิญกับแนวโน้มการเสื่อมถอย ระบบเปิดจะปรับเปลี่ยนสู่การเจริญเติบโตและขยายตัว เพื่อเป็นหลักประกันความอยู่รอด ระบบขนาดใหญ่ที่มีความซับซ้อนจะมีการดำเนินงานเพื่อความอยู่รอด ระบบย่อยส่วนใหญ่จะมีการนำปัจจัยนำเข้ามากกว่าความต้องการในการผลิต ผลก็คือ สภาพความมั่นคงจะใช้ได้กับระบบที่ไม่สลับซับซ้อน แต่หากระบบมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นจะมีลักษณะการมุ่งความเจริญเติบโต และขยายกรอบการดำเนินงานอย่างเช่น ระบบราชการที่

ไม่พึงพอใจกับสภาพที่เป็นอยู่ จึงพยายามสร้างโอกาสเพื่อการอยู่รอดด้วยการสร้างความเจริญเติบโต และการขยายการดำเนินงาน ประเด็นที่น่าสนใจคือมักเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณมากกว่า คุณภาพ อย่างกรณีของวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่มักจะขยายการดำเนินงานในเรื่องที่คล้ายๆ กัน แต่ไม่ค่อยมีอะไรที่เป็นสิ่งใหม่หรือเป็นนวัตกรรม

7. รักษาสภาพสมดุลของการดำรงอยู่และกิจกรรมการปรับตัว (Balance of Maintenance and Adaptive Activities) ระบบเปิดพยายามค้นหาจุดสมดุลระหว่างสองกิจกรรม ที่มักมีความขัดแย้งกัน กล่าวคือ กิจกรรมเพื่อการดำรงอยู่ (Maintenance Activities) เพื่อการสร้างหลักประกันว่าระบบย่อยต่างๆ ยังอยู่สภาวะปกติ และระบบใหญ่ยังมีความสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ผลของการดำเนินงานเช่นนี้ เพื่อป้องกันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่อาจส่งผลกระทบต่อระบบ ในทางกลับกันกิจกรรมการปรับตัว (Adaptive Activities) เป็นสิ่งจำเป็นที่ระบบจะต้องมีการปรับตัว เมื่อเวลาผ่านไปให้สอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกองค์การ จะเห็นว่ากิจกรรมทั้งสองอย่างมีลักษณะตรงข้ามกัน แต่ก็เป็นสิ่งจำเป็นหากระบบต้องการอยู่รอด องค์การที่สภาพมั่นคงแน่นอน แต่ไม่ปรับตัวตามสภาพความเปลี่ยนแปลงมักอยู่ได้ไม่นาน ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน องค์การที่มีการปรับตัวแต่ไม่มีความมั่นคงก็จะมีประสิทธิภาพ และอยู่ได้ไม่นานเช่นกัน

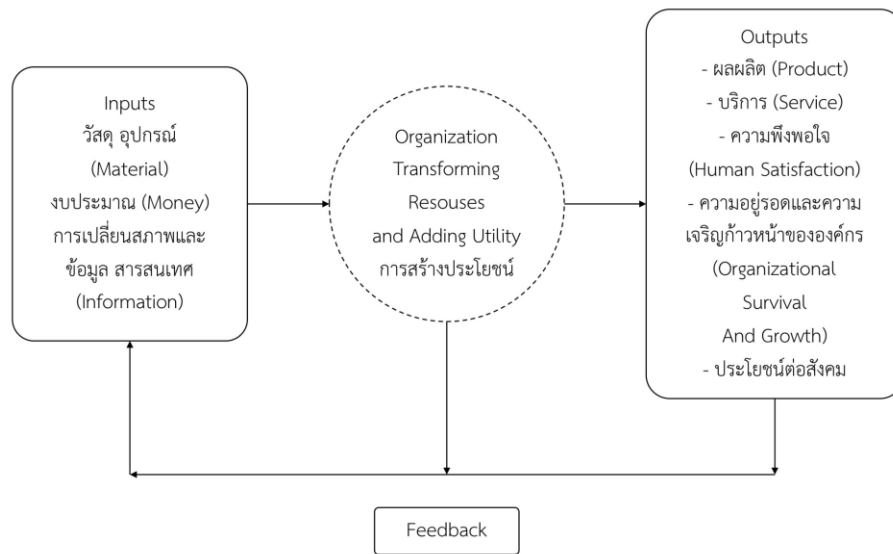
8. การมีทางเลือกหลากหลาย (Equifinality) ระบบสามารถบรรลุผลการดำเนินงานได้จากสภาพการณ์ที่แตกต่างกันโดยใช้วิธีการหลากหลาย กล่าวคือองค์การสามารถบรรลุเป้าหมายโดยใช้ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการที่หลากหลาย แนวคิดนี้จึงเป็นแนวคิดที่เป็นประโยชน์และเสริมแรง ในการพิจารณาวิธีการอย่างหลากหลายในการแก้ปัญหา มากกว่าการยึดวิธีการบางวิธีการที่คิดว่าเป็นวิธีการเดียวที่ดีที่สุด

6.5 องค์การในฐานะระบบเปิด

นักวิชาการได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีระบบไว้ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีระบบของ

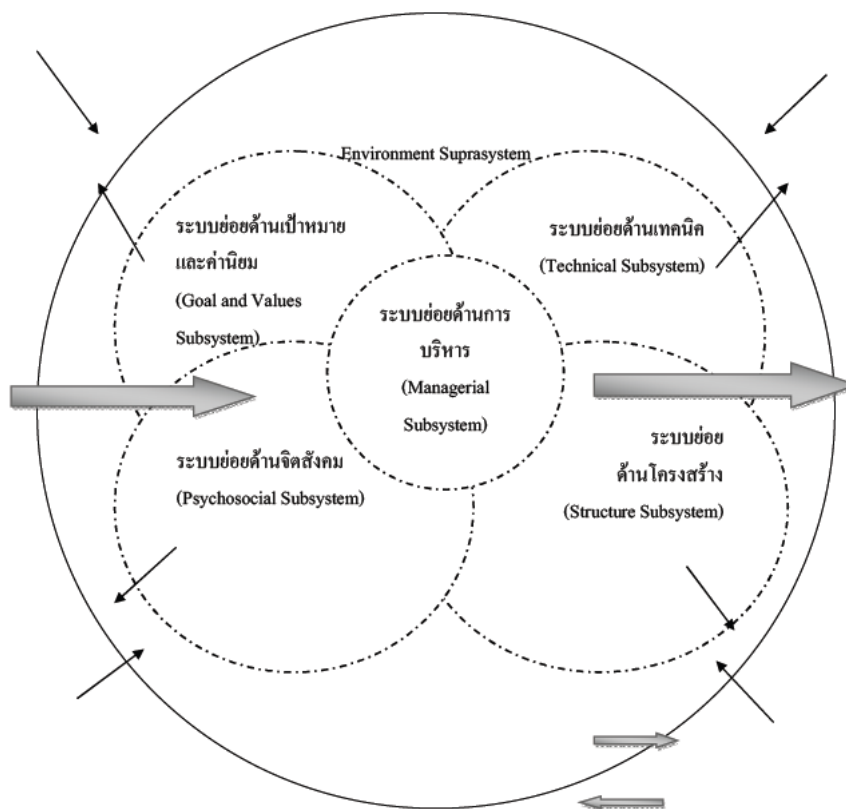
คาสท์ และโรเซนเวจ (Kast and Rosenzweig, 1985 : 112-113) องค์การในฐานะระบบเปิด สามารถพิจารณาในลักษณะที่เป็นรูปแบบทั่วไปของระบบเปิดซึ่ง เสนอว่ามีลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก และเข้าสู่สภาวะที่มีความมั่นคง (Steady state) หรือการมีสภาพความสมดุลอย่างต่อเนื่อง มีการรักษาไว้ซึ่งสมรรถนะในการดำเนินงาน ระบบจะอยู่รอดไม่ได้ หากปราศจากการรับปัจจัยนำเข้ากระบวนการแปรสภาพและการมีผลผลิตสู่สิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีลักษณะเป็นวงจรต่อเนื่อง ระบบจะต้องได้รับปัจจัยนำเข้าอย่างเพียงพอเพื่อให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้ และมีผลผลิตที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอป้อนกลับสู่สิ่งแวดล้อมภายนอก ดังภาพประกอบที่ 2.5



ภาพประกอบที่ 2.5 องค์กรในฐานะระบบเปิด

ที่มา : Kast and Rosenzweig (1985 : 122)

ลักษณะองค์กรโดยทั่วไปที่เป็นระบบเปิดจะมีขอบเขต มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและประกอบด้วยระบบย่อยต่างๆ ที่ทำงานประสานสัมพันธ์กันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คาสท์และโรเซนเวจ (Kast and Rosenzweig, 1985 : 16-18) กล่าวว่า องค์กรเป็นระบบย่อยระบบหนึ่งของสังคมที่ต้องดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายภายใต้แรงผลักดันของระบบสิ่งแวดล้อม (Environmental Suprasystem) ดังภาพประกอบที่ 2.6



ภาพประกอบที่ 2.6 ระบบองค์กร

ที่มา : Kast and Rosenzweig (1985 : 17)

จากภาพประกอบที่ 2.6 องค์กรเป็นระบบเปิดที่มีโครงสร้างประกอบด้วยระบบย่อย 5 ระบบ มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคลภายใต้การใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ซึ่งเทคโนโลยีจะเป็นตัวกำหนดหรือส่งผลกระทบต่อประเพณีของปัจจัยนำเข้า ลักษณะของกระบวนการแปรสภาพ และผลผลิตขององค์กร องค์กรประกอบด้วยระบบย่อย 5 ระบบ (Kast and Rosenzweig, 1985 : 113-115) ดังนี้

1. ระบบย่อยด้านเป้าหมายและค่านิยม (Goal and Values Subsystem) ค่านิยมและเป้าหมาย ขององค์กรจะเป็นระบบย่อยที่สำคัญระบบหนึ่ง องค์กรได้รับค่านิยมจากสภาพแวดล้อม คือสังคม องค์กรที่ต้องการความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้นจะมีการรับปัจจัยนำเข้าองค์กรและจะต้องดำเนินการตามข้อกำหนดของสังคมนั้น

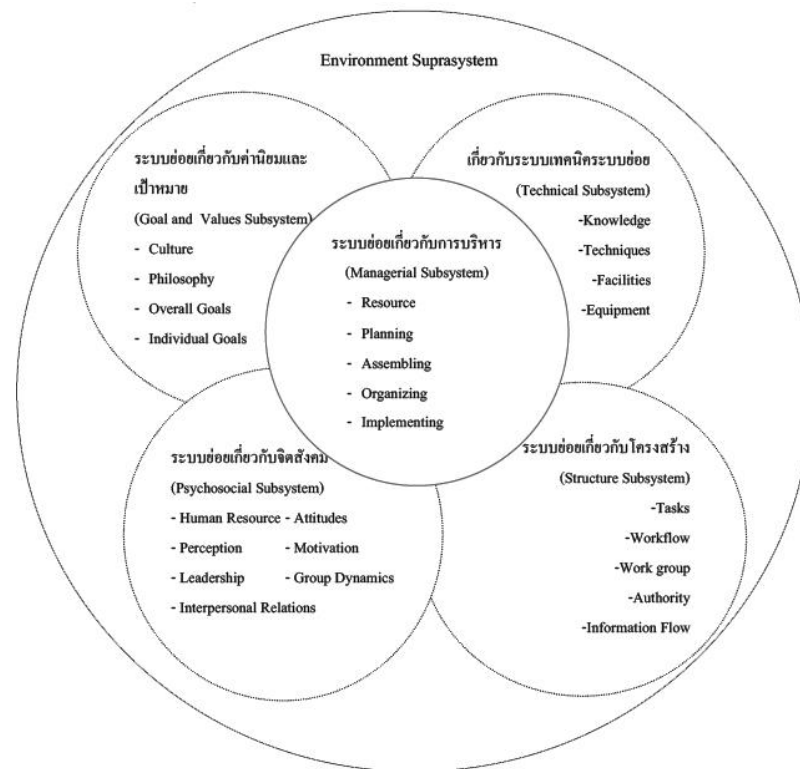
2. ระบบย่อยด้านเทคนิค (Technical Subsystem) เป็นความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยเทคนิค กระบวนการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการแปรสภาพปัจจัยนำเข้าให้เป็นผลผลิต ระบบเทคนิคจะถูกกำหนดโดยข้อกำหนดขององค์กร ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามภารกิจ เช่น วิทยาการที่ใช้ในการผลิตรถยนต์จะแตกต่างจากวิทยาการที่ใช้ในโรงกลั่นน้ำมันหรือบริษัท

อิเล็กทรอนิกส์ ระบบเทคนิคจะถูกกำหนดโดยการแบ่งงานกันทำเฉพาะด้านและทักษะที่ต้องการ ระบบเทคนิคจะกำหนดลักษณะโครงสร้างขององค์การ และส่งผลกระทบต่อระบบจิตสังคม

3. ระบบย่อยด้านจิตสังคม (Psychosocial Subsystem) เป็นระบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของคนกลุ่มต่างๆ ประกอบด้วยพฤติกรรมของบุคคล และแรงจูงใจ สถานะและความสัมพันธ์ของบทบาทพลวัตกลุ่ม ระบบจิตสังคมยังได้รับผลกระทบจากค่านิยม ความรู้สึก ทัศนคติ ความคาดหวัง และแรงดลใจของบุคคลภายในองค์การอีกด้วย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอก งานเทคโนโลยี และโครงสร้างขององค์การสิ่งต่างๆ เหล่านี้ก่อให้เกิดบรรยากาศภายในองค์การที่บุคคลที่ต้องปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และแสดงบทบาทต่างๆ อาจคาดหวังได้ว่าระบบจิตสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมากในองค์การแบบต่างๆ บรรยากาศของคนทำงานกับสายการประกอบขึ้นส่วนรณนัยย่อมแตกต่างจากบรรยากาศของนักวิทยาศาสตร์ที่ทำงานอยู่ในห้องทดลอง และหมอที่ทำงานอยู่ในโรงพยาบาล เป็นต้น

4. ระบบย่อยด้านโครงสร้าง (Structure Subsystem) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการแบ่งงานกันทำและการประสานงาน ในกรณีขององค์การทางราชการจะแสดงโดยแผนผังองค์การคำบรรยายลักษณะงาน กฎ และระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน โครงสร้างยังเกี่ยวกับแบบของอำนาจหน้าที่ การติดต่อสื่อสาร และการไหลของงาน โครงสร้างองค์การ ยังกำหนดความสัมพันธ์ที่เป็นระเบียบแบบแผนของระบบย่อยด้านเทคนิค และระบบย่อยด้านจิตสังคม อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ดังกล่าวนี้ไม่มีความสมบูรณ์แบบ และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอาจไม่เป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนดไว้

5. ระบบย่อยด้านการบริหาร (Managerial Subsystem) เป็นระบบที่มีบทบาทสำคัญที่เชื่อมโยงระบบย่อยอื่นๆ ทั้งองค์การ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมภายนอก ทำหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ แผนดำเนินงาน การออกแบบโครงสร้างองค์การและการกำหนดระบบการควบคุม การดำเนินงาน



ภาพประกอบที่ 2.7 การบูรณาการระบบย่อยต่าง ๆ

ที่มา : Kast and Rosenzweig (1985 : 14)

จากภาพประกอบที่ 2.7 อธิบายได้ว่าแนวทางในการพิจารณาองค์การเป็นการบูรณาการระบบย่อยต่างๆ ภายในองค์การ ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของทฤษฎีองค์การ กล่าวคือ การบริหารแบบดั้งเดิม (Traditional Management) จะให้ความสนใจกับโครงสร้างระบบบริหารและการพัฒนาทฤษฎีต่างๆ ต่อมาการบริหารได้ให้ความสำคัญกับคนและพฤติกรรม ซึ่งมีจุดเน้นเกี่ยวกับระบบจิตสังคม ให้ความสนใจเกี่ยวกับแรงจูงใจ พลวัตกลุ่มและปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ส่วนการจัดการ (Management Science) ให้ความสนใจระบบย่อยด้านเทคนิควิธีการในการตัดสินใจและกระบวนการควบคุม ซึ่งวิวัฒนาการแต่ละแนวจะมีจุดเน้นระบบใดระบบหนึ่งเป็นการเฉพาะไม่ค้ำย ค้ำนึ่ง ถึงความสำคัญของระบบย่อยอื่นๆ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างระบบเหล่านั้น และระบบย่อยแต่ละระบบในองค์การทั้ง 5 ระบบมีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ ดังนี้

1. ระบบย่อยเกี่ยวกับค่านิยมและเป้าหมาย (Goal and Values Subsystem) ประกอบด้วยวัฒนธรรม (Culture) ปรัชญา (Philosophy) วัตถุประสงค์ (Overall Goals) เป้าหมายกลุ่ม (Group Goals) และเป้าหมายส่วนบุคคล (Individual Goals) เป็นต้น

2. ระบบย่อยเกี่ยวกับระบบเทคนิค (Technical Subsystem) ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) เทคนิควิธีการ (Techniques) สิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) และอุปกรณ์ต่างๆ (Equipments) เป็นต้น

3. ระบบย่อยเกี่ยวกับจิตสังคม (Psychosocial Subsystem) ประกอบด้วย การบริหารทรัพยากรบุคคล (Human resource) การสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ภาวะผู้นำ (Leadership) พลวัตกลุ่ม (Group Dynamics) และรูปแบบการสื่อสารในองค์การ (Communication) เป็นต้น

4. ระบบย่อยเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structure Subsystem) ประกอบด้วยภารกิจ (Tasks) กระแสการไหลของงาน (Work Flow) การจัดกลุ่มงาน (Work Group) การกำหนดหน้าที่ (Authority) การไหลของข้อมูลสารสนเทศ (Information flow) วิธีการ (Procedures) และกฎระเบียบ (Rules) เป็นต้น

5. ระบบย่อยเกี่ยวกับการบริหาร (Managerial Subsystem) ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) การวางแผน (Planning) การจัดสรรทรัพยากร (Assembling Resource) การจัดองค์การ (Organizing) การดำเนินงาน (Implementing) และการควบคุม (Controlling) เป็นต้น สำหรับในส่วนพิจารณาเกี่ยวกับผลผลิต (Outputs) ขององค์การนั้น Kast and Rosenzweig (1985 : 18-20) กล่าวว่า การพิจารณามิติผลผลิตขององค์การจะต้องดูใน 3 ประเด็นหลักเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การดังสมการต่อไปนี้

การดำเนินงาน (Performance) = ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม (Participation)

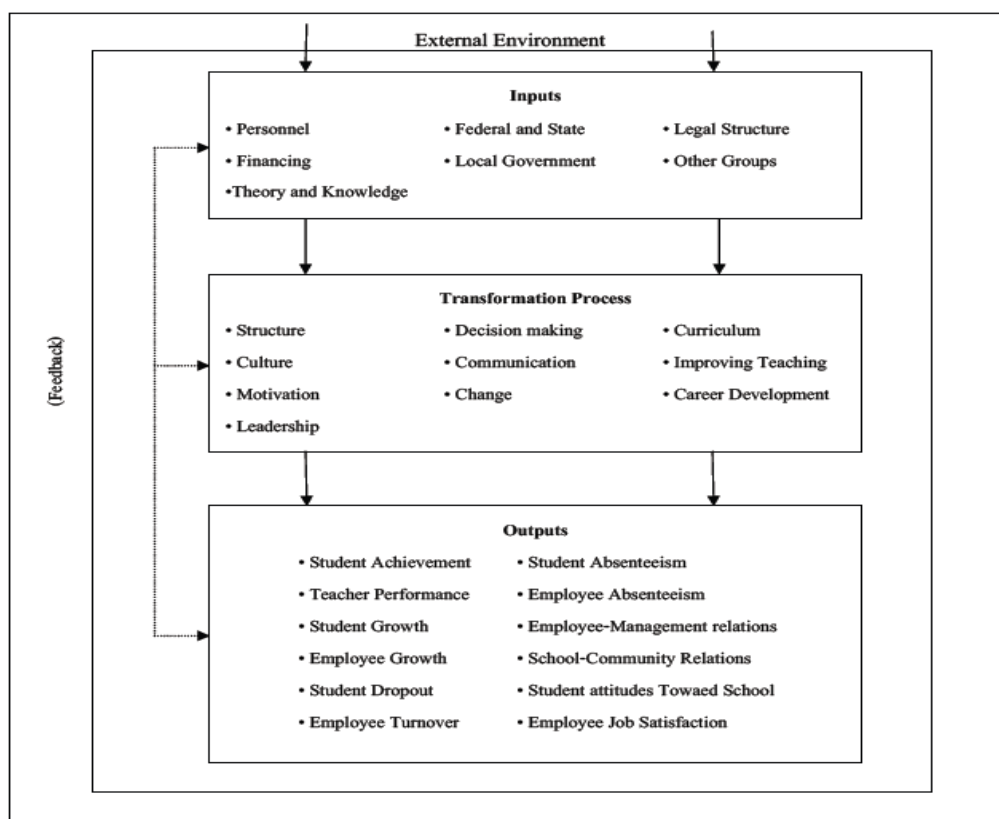
1. ประสิทธิภาพ เป็นการพิจารณาเกี่ยวกับการบรรลุผลตามเป้าหมายขององค์การ ซึ่งจะต้องมีการกำหนดระดับของการบรรลุวัตถุประสงค์ไว้ในแต่ละงาน

2. ประสิทธิภาพ เป็นการพิจารณาถึงอัตราส่วนของผลผลิตกับปัจจัยนำเข้าหรือผลประโยชน์ที่ได้รับ เป็นไปได้ที่องค์การสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่ขาดประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย ในทางกลับกันเป็นไปได้ที่องค์การสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่ไม่มีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือบุคลากรในองค์การเป็นองค์ประกอบพื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การ ที่สำคัญองค์การส่วนมากจะมีวิธีการทำให้บุคลากรได้รับความพึงพอใจเป็นอย่างมากในการปฏิบัติงาน และการเป็นสมาชิกขององค์การ ซึ่งหากไม่สามารถทำให้คนเกิดความพึงพอใจก็ส่งผลให้มีการลาออกหรือไม่ทุ่มเทให้กับงานองค์การประกอบอื่นที่ควรคำนึงในการพัฒนาความมีสมรรถนะขององค์การคือความมั่นคงในการดำเนินงาน ซึ่งขึ้นอยู่กับการบรรลุผลในระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งศักยภาพในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างยั่งยืนขององค์การในอนาคต การพัฒนาบุคลากรทั้งรายบุคคลและกลุ่มอย่างสมดุลเป็นส่วนสำคัญสำหรับองค์การโดยรวม

2. แนวคิดและทฤษฎีการบริหารโรงเรียนเชิงระบบของ Lunenburg and Ornstein

ลูนเบิร์ก และ ออนสแตน (Lunenburg and Ornstein. 2008) เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียน เชิงระบบไว้ว่า จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งหากทำการวิเคราะห์การดำเนินงานขององค์การทางการศึกษา และบทบาทของผู้บริหารโดยใช้กรอบแนวคิดระบบเปิด (Open-System Framework) การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) และผลผลิต (Outputs) กรอบแนวคิดนี้ช่วยให้การวิเคราะห์การดำเนินงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการบริหารดำเนินงานของโรงเรียนทำให้การวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้องและยังสามารถชี้ให้เห็นถึงความพยายามของผู้บริหารในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงขึ้นในระบบอีกด้วย รายละเอียดการบริหารโรงเรียนเชิงระบบ มีดังภาพประกอบที่ 2.8



ภาพประกอบที่ 2.8 การบริหารโรงเรียนเชิงระบบ

ที่มา : Lunenburg and Ornstein (2008: 19)

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) โรงเรียนได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ ทฤษฎีความรู้ (รัฐบาล, องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น) รวมทั้ง กฎหมาย ระเบียบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในขณะที่กลุ่มต่างๆ มีข้อเรียกร้องหรือความต้องการจากโรงเรียน เช่น นักเรียนต้องการมีหลักสูตรที่สัมพันธ์และมีประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ครูต้องการเงินเดือนเพิ่มสภาพการทำงาน

ที่ดี ผลประโยชน์อื่นๆ และความมั่นคงในงาน คณะกรรมการโรงเรียนคาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนคาดหวังการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งความคาดหวังของกลุ่มย่อยอื่นๆ ที่ยังรอคำตอบจากโรงเรียน แต่ละกลุ่มจะมีเป้าหมายเป็นของตนเอง ซึ่งอาจเกิดความขัดแย้งกัน งานของผู้บริหารคือการบูรณาการเป้าหมายที่หลากหลายเหล่านี้โดยการวางแผนในการปฏิบัติงาน

2. กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) องค์การจะทำการเปลี่ยนแปลงปัจจัยนำเข้าจากสิ่งแวดล้อมภายนอกเพื่อให้เป็นผลผลิต ระบบจะเพิ่มมูลค่าในการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการแปรสภาพ ซึ่งประกอบด้วยการทำงานภายในองค์กร การจัดการดำเนินงานในระบบ ซึ่งมีองค์ประกอบในการบริหารการดำเนินงาน คือ สมรรถนะด้านเทคนิคของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ทักษะในการตัดสินใจและการสื่อสาร แผนการดำเนินงาน ความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยผู้บริหารจะส่งผลกระทบต่อผลผลิตของโรงเรียน

3. ผลผลิต (Outputs) ผลที่เกิดจากการดำเนินการแปรสภาพปัจจัยนำเข้าผ่านกระบวนการแปรสภาพ โดยใช้กิจกรรมการบริหาร เช่น การกำหนดโครงสร้างองค์กร การพัฒนาวัฒนธรรม การตัดสินใจ การจูงใจ การนำการสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตร การบริหารงานบุคคลและการบริหารงบประมาณ เพื่อทำให้เกิดผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการดำเนินงานของครู อัตราการเจริญงอกงามของนักเรียนและบุคลากร อัตราการออกกลางคัน การเปลี่ยนแปลงของบุคลากร การขาดเรียนของนักเรียน และการขาดงานของบุคลากรความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับฝ่ายบริหาร และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทักษะคตินักเรียนต่อโรงเรียน และความพึงพอใจในงานของบุคลากร เป็นต้นสำหรับสิ่งแวดล้อมภายนอกเป็นปฏิกิริยาที่ส่งผลกระทบต่อผลผลิตและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ระบบ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จของโรงเรียน ข้อมูลย้อนกลับในเชิงลบจะช่วยขจัดปัญหาความยุ่งยากในการปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียน และส่งผลกระทบต่อผลผลิตที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของโรงเรียน

3. แนวคิดทฤษฎีระบบโรงเรียนของ Robert G. Owens

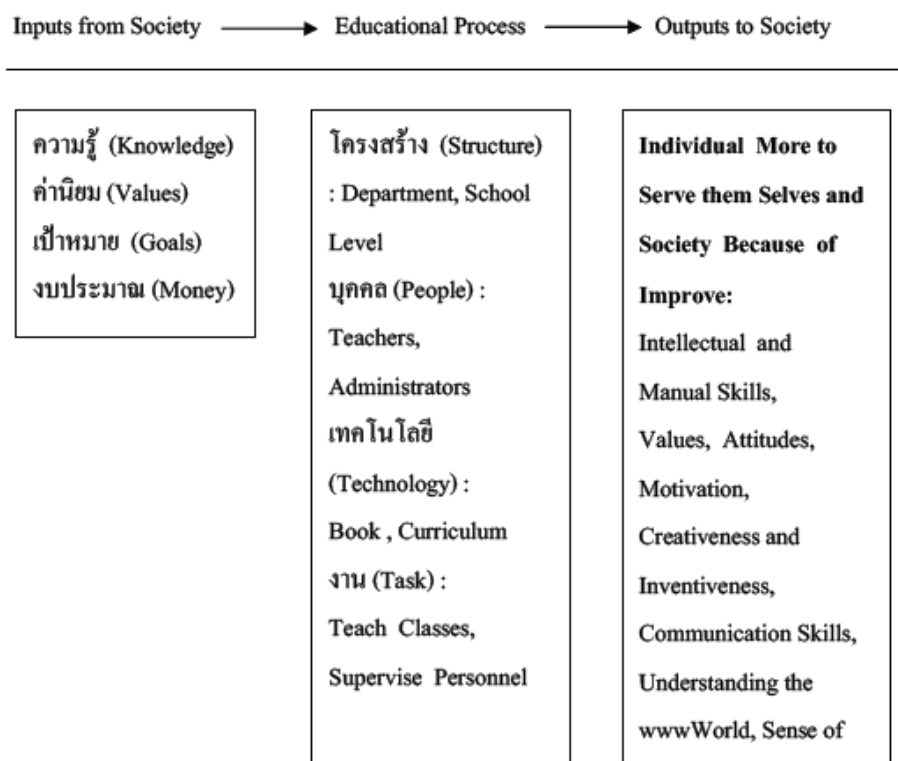
Robert G. Owens (1998 : 43-44) เสนอแนวคิดทฤษฎีระบบโรงเรียนไว้ว่าโรงเรียนเป็นระบบที่ประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้าจากสังคม (Inputs from Society) เช่น ความรู้ที่มีอยู่ของสังคมนั้นๆ ค่านิยม เป้าหมาย ที่มีการคาดหวัง และงบประมาณ เป็นต้น

2. กระบวนการทางการศึกษา (Educational Process) ของระบบย่อยต่างๆ เช่น โครงสร้าง คน เทคโนโลยี และภารกิจ

3. ผลผลิตสู่สังคม (Outputs to Society) ในที่นี้คือ ผู้เรียน ซึ่งได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีเหตุผลและมีความสามารถในการวิเคราะห์ มีค่านิยม ทักษะคติ การจูงใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสารที่ดี เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและรับผิดชอบ

ต่อสังคมโรงเรียนเป็นระบบเปิดที่ประกอบด้วยระบบย่อยต่างๆที่สัมพันธ์ และส่งผลกระทบต่อกันและกันรวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก ดังภาพประกอบที่ 2.9 ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2.9 โรงเรียนในฐานะระบบเปิด

ที่มา : Owens (1998 : 43)

Robert G. Owens (1998 : 64) ได้นำเสนอทฤษฎีระบบสังคม โดยใช้ชื่อว่า “Sociotechnical Systems Theory” ซึ่งอธิบายว่าองค์การประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญใน 4 ประการ ดังนี้

1. งาน (Task) ซึ่งมีจำนวนมากภายในโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหาร การบริการนักเรียนการให้คำปรึกษาแนะแนว เป็นต้น

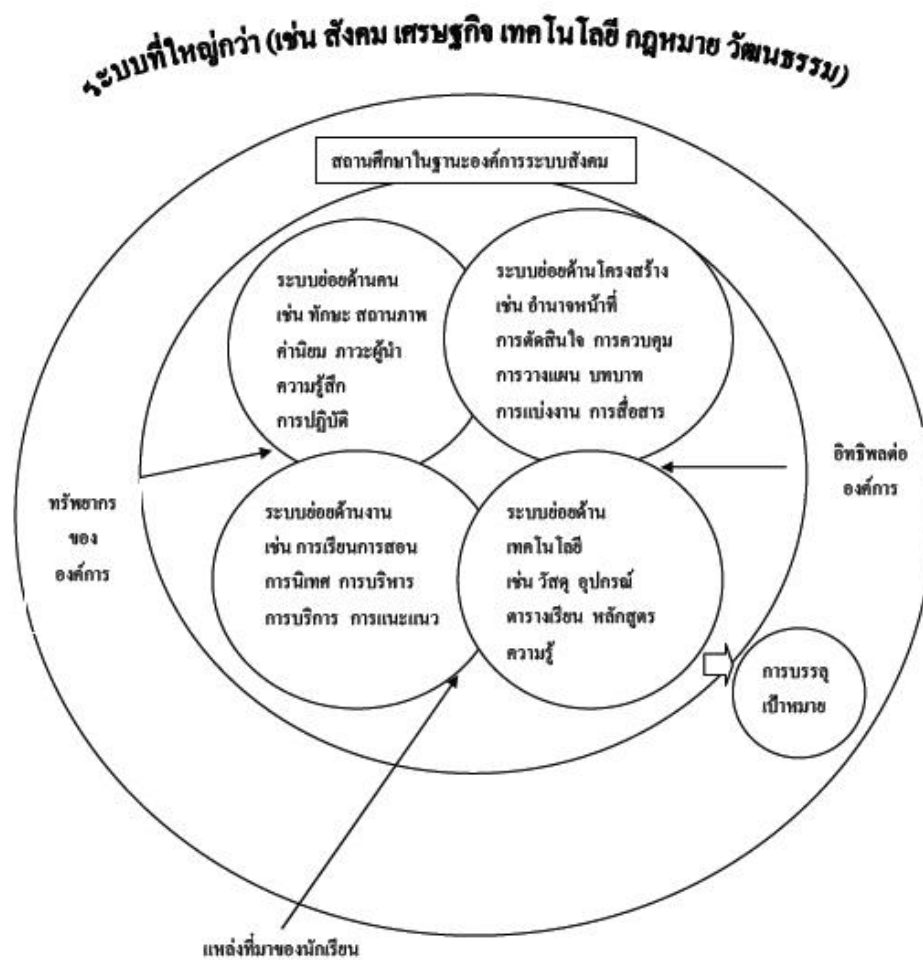
2. โครงสร้าง (Structure) เป็นการวางระบบงานที่ทำให้องค์การดำเนินงานอย่างมีระบบและมีเอกลักษณ์เฉพาะของตัวเอง โครงสร้างจะกำหนดรูปแบบของหน้าที่ บทบาท ขอบข่ายการสื่อสารที่แสดงให้เห็นทิศทางการสื่อสารและการตัดสินใจ นอกจากนี้โครงสร้างยังกำหนดระบบการไหลของงาน

3. ทรัพยากรด้านเทคโนโลยี (Technological Resources) เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะฮาร์ดแวร์ เช่น คอมพิวเตอร์ หนังสือและซอ์ค กล้องโทรทัศน์อิเล็กทรอนิกส์

เท่านั้น แต่ยังรวมถึงโครงการใหม่ เช่น วิธีการที่เป็นระบบ ลำดับขั้นของกิจกรรมต่างๆ หรือการออกแบบวิธีการที่เป็นนวัตกรรมทั้งหลายที่ใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุการดำเนินงานขององค์การแผนการสอนของครู ตารางการจัดเวลาเรียน และคู่มือการใช้หลักสูตร เหล่านี้คือตัวอย่างของเทคโนโลยีในองค์การทางการศึกษา

4. คน (People) หรือทรัพยากรมนุษย์ ที่มีส่วนสนับสนุนในองค์การบรรลุผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ขององค์การ ประกอบด้วย บุคลากรครูและผู้บริหาร

ความสัมพันธ์ภายในของปัจจัยสำคัญ 4 ประการ และความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกของระบบโรงเรียน ตามลักษณะระบบย่อยพื้นฐานของระบบโรงเรียน ดังภาพประกอบที่ 2.10 ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2.10 ลักษณะระบบย่อยพื้นฐานของระบบโรงเรียน

ที่มา : Owens (1998 : 64)

4. แนวคิดและทฤษฎีระบบของ Hoy and Miskel

Hoy and Miskel (2001: 23-32) ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีโรงเรียนในฐานะระบบสังคมไว้ว่า โรงเรียนได้เป็นองค์กรที่เป็นทางการ (Formal Organization) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญหรือระบบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อกันและกัน ดังนี้

1. โครงสร้าง (Structure) อย่างเป็นทางการในลักษณะขององค์การแบบราชการ ที่ออกแบบและจัดขึ้นเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ

2. บุคคล (Individual) ซึ่งเน้นศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวกับความต้องการ (Needs) เป้าหมาย ความเชื่อ การรับรู้ ความเข้าใจในบทบาทของงานที่ได้รับผิดชอบ โดยที่ศักยภาพของบุคคลจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การ

3. วัฒนธรรม (Culture) คือ ลักษณะของการมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากร ในองค์การ อันส่งผลให้องค์การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

4. การเมือง (Politics) เป็นระบบของความสัมพันธ์ของอำนาจที่ไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อการต้านทานระบบควบคุมอื่นๆ ภายใต้ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ ยังมีสิ่งที่เป็นเงื่อนไขหรือแรงผลักดันจากเทคโนโลยีหลัก (Technological Core) และสิ่งแวดล้อม (Environment) ขององค์การ ซึ่งองค์การจะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในการปรับตัว การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการ และการดำรงศักยภาพที่มีอยู่เพื่อการอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าที่เกิดขึ้นขององค์การ

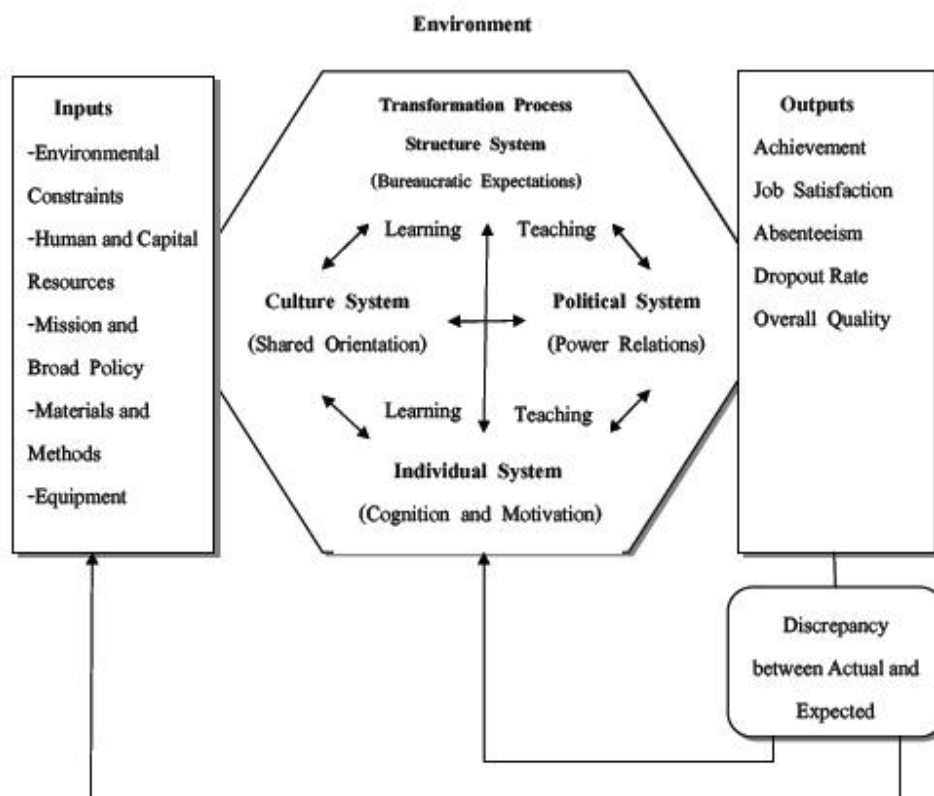
Hoy and Miskel (2001 : 23-32) นำเสนอรูปแบบระบบสังคมของโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนเป็นระบบสังคมที่มีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย แรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อม (Environmental Constraints) ทรัพยากรมนุษย์ และเงินทุน (Human and Capital Resources) ภารกิจ และนโยบายของคณะกรรมการโรงเรียน (Mission and Board Policy) วัสดุและวิธีการ (Materials and Methods) และอุปกรณ์ (Equipment)

2. กระบวนการแปรสภาพ (Transformation Process) ประกอบด้วยระบบโครงสร้าง (Structure System) ระบบวัฒนธรรม (Culture System) ระบบการเมือง (Political System) และระบบปัจเจกบุคคล (Individual System)

3. ผลผลิต (Outputs) ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ความพึงพอใจในงาน (Job Satisfaction) การขาดเรียน (Absenteeism) การออกกลางคัน (Dropout Rate) และคุณภาพโดยรวม (Overall Quality)

4. สิ่งแวดล้อม (Environment) คือ สรรพสิ่งที่อยู่นอกองค์การ เนื่องจากโรงเรียนเป็นระบบสังคม ดังนั้นการกำหนดเขตขององค์การอาจทำได้ไม่ชัดเจนซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องนั้นส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นแหล่งปัจจัยนำเข้าในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ ค่านิยม ประวัติศาสตร์ ทรัพยากรต่างๆ เทคโนโลยี และความต้องการของสังคม เป็นต้น ดังภาพประกอบที่ 2.11



ภาพประกอบที่ 2.11 รูปแบบระบบสังคมโรงเรียน

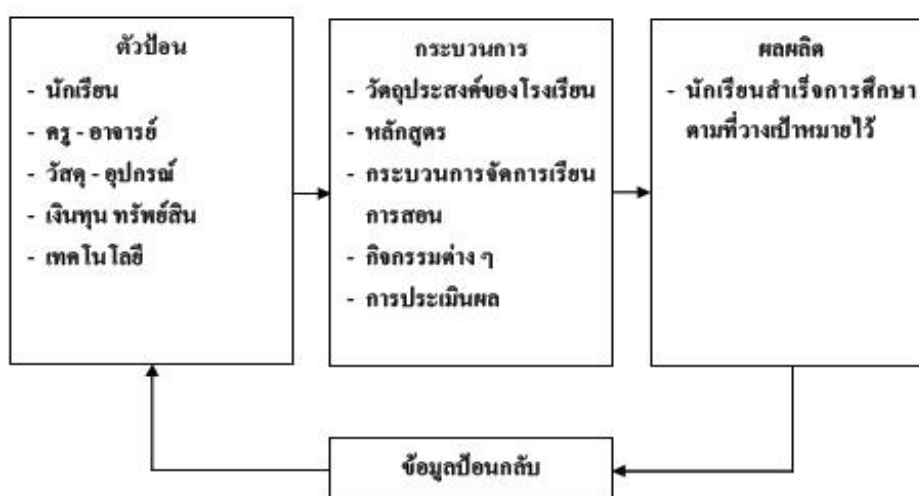
ที่มา : Hoy and Miskel (2001: 31)

ทั้งนี้ Hoy and Miskel อธิบายไว้ว่ารูปแบบระบบสังคมดังแผนภาพที่ 2.11 มีกลไกข้อมูลย้อนกลับในสองลักษณะคือข้อมูลย้อนกลับภายใน (Internal Feedback Loops) และข้อมูลย้อนกลับจากภายนอก (External Feedback Loops) เช่น กรณีลักษณะโครงสร้างอย่างเป็นทางการของโรงเรียนและกลุ่มไม่เป็นทางการมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคลากรแต่ละคนในโรงเรียน ข้อมูลย้อนกลับจะทำให้แต่ละคนทราบว่าโครงสร้างและกลุ่มที่ไม่เป็นทางการมีผลต่อพฤติกรรมของแต่ละคน เช่น ระบบการประเมินผลการดำเนินงาน ระบบการให้สิ่งตอบแทนและความคาดหวังของกลุ่มครูต่อเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงานควบคุมนักเรียน สิ่งต่างๆ เหล่านี้คือที่มาของข้อมูลย้อนกลับภายใน สำหรับข้อมูลย้อนกลับจากภายนอกอย่างกรณีวัฒนธรรมของชุมชน เป็นเงื่อนไขหรือแรงผลักดันที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน บรรทัดฐานกลุ่มและเป้าหมายขององค์การซึ่งส่งผลทางอ้อมต่อความต้องการของบุคลากร เช่น การจัดโปรแกรมการศึกษาเกี่ยวกับโรคเอดส์ โรงเรียนต้องได้รับปัจจัยนำเข้าจากกลุ่มต่างๆ ในชุมชนในการกำหนดเป้าหมายและผลผลิต การจัดโปรแกรมรูปแบบระบบสังคมเป็นมุมมองแบบพลวัต (Dynamic) ที่มีกลไกข้อมูลย้อนกลับและองค์ประกอบต่างๆ มีเหตุการณ์ทั้งดี ไม่ดีหรือไม่ส่งผลใดๆ อย่างต่อเนื่องในโรงเรียนลักษณะที่เห็นได้ชัดเจนเกี่ยวกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงของระบบอาจดูจากพฤติกรรมของนักเรียน ครูและผู้บริหารที่ส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน การวิเคราะห์ระบบมีจุดเน้นในการศึกษาว่าองค์ประกอบทั้งหมด

และกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่ผลผลิตได้อย่างไร อย่างไรก็ตามผลผลิตที่เกิดขึ้นนั้นก็เป็นสิ่งที่ไม่สามารถทำนายได้ เนื่องจากมีปัจจัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ระบบราชการกลุ่มต่างๆ เป้าหมายของแต่ละบุคคลค่านิยม การใช้อำนาจในการแสดงภาวะผู้นำ การตัดสินใจและการสื่อสาร เป็นต้น

สถานศึกษาในฐานะระบบ

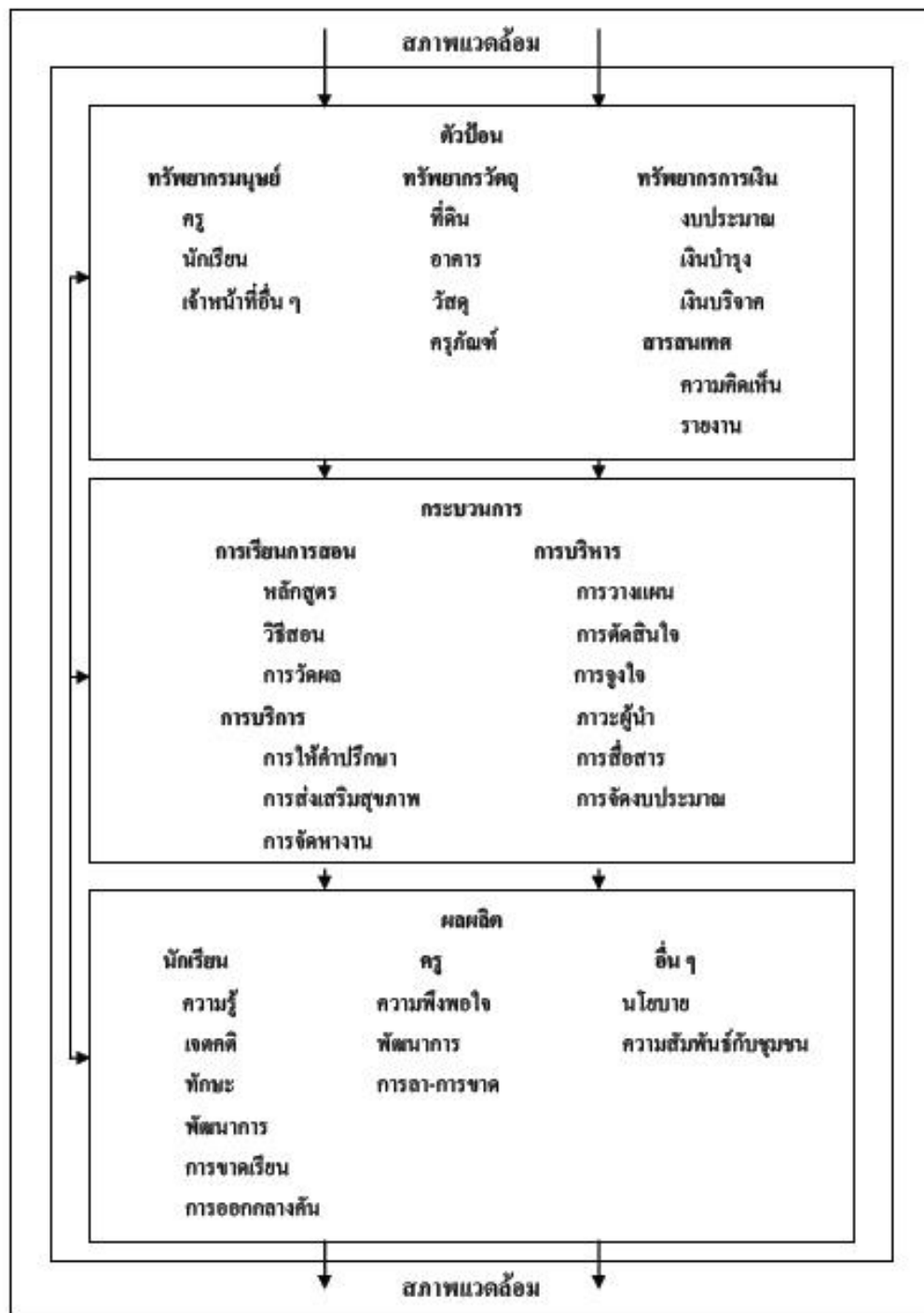
วิจิตร ศรีสอาน (2523 : 23) เสนอแนวคิดที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับสถานศึกษาในฐานะระบบว่าโรงเรียนเป็นองค์การที่เป็นระบบ โดยแสดงให้เห็นถึงปัจจัยสำคัญของระบบได้แก่ ตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งแสดงในภาพประกอบที่ 2.12



ภาพประกอบที่ 2.12 สถานศึกษาในฐานะระบบ

ที่มา : ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2547: 162)

นอกจากนี้ ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2547: 162) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นองค์การที่เป็นระบบมีตัวป้อนที่หลากหลายมีกระบวนการแปรสภาพหลายกระบวนการ อีกทั้งมีผลผลิตออกสู่สภาพแวดล้อมหลายลักษณะ ซึ่งได้แสดงแผนภาพสถานศึกษาในฐานะที่เป็นระบบเปิดในภาพประกอบที่ 2.13 ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2.13 รูปแบบระบบสังคมโรงเรียน

ที่มา : Hoy and Miskel (2001: 31)

จากการศึกษาองค์ประกอบของระบบตามแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน มีความสอดคล้องกัน Kast and Rosenzweig (1985) , Robbins (1990) , Lunenburg and Ornstien (2008) , Hoy and Miskel (2001), วิจิตร ศรีสอ้าน (2523) , ทองอินทร์ วงศ์โสธร (2547) ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบของระบบ ทั้ง 5 ด้าน มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อม (Environment)
2. ปัจจัยนำเข้า (Input)
3. กระบวนการ (Process)
4. ผลผลิต (Output)
5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

7. รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

7.1 ความหมายของรูปแบบ

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบ สมาน อัครภูมิ (2537 : 35), กรรณิการ์ เจิมเทียนชัย (2539 : 35), พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 35), บุญส่ง หาญพานิช (2546 : 35) รุ่งนภา จิตรโรจน์รักษ์ (2548 : 35), ศักดา สถาพรวงษา (2549 : 35) และ เตือนใจ รักษาพงศ์ (2551 : 35) สามารถจัดกลุ่มความหมายของรูปแบบได้ 4 ลักษณะ คือ

1. รูปแบบที่เสมือนจริง แต่มีขนาดเล็กลงหรือย่อส่วน เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการต่อไป
2. สิ่ง que แสดงถึงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงเหตุผล เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยมีลักษณะเชิงกายภาพหรือเชิงคุณลักษณะก็ได้
3. แบบอย่างหรือแนวทางในการกระทำหรือดำเนินการใดๆ โดยแสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงโครงสร้างทางความคิดหรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ
4. สิ่ง que พัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์ ที่จะทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยรายละเอียดและองค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมไม่ได้มีการกำหนดไว้ตายตัว แต่ขึ้นกับลักษณะของปรากฏการณ์และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างหรือพัฒนารูปแบบ ดังนั้นรูปแบบอาจเป็นแบบง่ายหรือซับซ้อนก็ได้

จากการสังเคราะห์ความหมายของรูปแบบตามแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่ง que พัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์ ให้เป็นรูปแบบเชิงกายภาพที่เสมือนจริง แสดงถึงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของสิ่งที่ศึกษาให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นเห็นเป็นรูปธรรม ส่วนรายละเอียดและองค์ประกอบของรูปแบบจะขึ้นกับลักษณะปรากฏการณ์และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างและพัฒนารูปแบบ

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ให้คำจำกัดความของรูปแบบว่า เป็นชุดของแนวคิดที่แสดงถึงโครงสร้างอย่างมีระบบและมีองค์ประกอบต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน และเป็นตัวแทนของจริงที่สามารถอธิบายถึงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

7.2 องค์ประกอบของรูปแบบ

นักวิชาการต่างๆ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบไว้ต่างกัน ดังนี้

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ (2547 : 25) ได้แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ความนำ ประกอบด้วยแนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของ รูปแบบและสาระสำคัญของ การกระจายอำนาจ ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และเงื่อนไขความสำเร็จ

ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (2548 : 10) ได้กล่าวไว้ว่ารูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ภาพวาดความสำเร็จ 2) การกำหนดโครงสร้าง 3) การบริหารจัดการ 4) ติดตามกำกับ

การกำหนดรูปแบบขององค์ประกอบจะขึ้นอยู่กับลักษณะของปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามองค์ประกอบของรูปแบบส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับองค์การ บุคคลและกระบวนการจัดการ ซึ่งรายละเอียดขององค์ประกอบนั้นอาจกำหนดหรือเลือกใช้ตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในครั้งนี้องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ แนวคิด และหลักการของรูปแบบ

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ

7.3 ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการได้ทำการแบ่งประเภทของรูปแบบไว้ต่างๆ กันดังนี้

โทชิ และ คาโรล (Tosi and Carroll. 1982 : 74) กล่าวไว้ว่า รูปแบบอาจจะมีรูปแบบอย่างง่าย ๆ ไปจนกระทั่งถึงรูปแบบที่มีความซับซ้อนมากๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองของวัตถุ และรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ รูปแบบในทางสังคมศาสตร์ มักหมายถึง ชุดของข้อความเชิงนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อใช้ในการนิยามคุณลักษณะหรือบรรยายคุณสมบัติต่างๆ

ให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย ดังนั้นรูปแบบจึงไม่ได้บรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม เพราะจะทำให้โมเดลมีความซับซ้อน และยุ่งยากเกินไปในการที่จะทำความเข้าใจ

คีเวส (Keeves. 1988 : 33) จำแนกรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบเชิงเทียบเคียง (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียง ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงรูปธรรม สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเทียบเคียงโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล หรือความรู้ที่มีอยู่ โดยต้องมียุทธศาสตร์ประกอบของรูปแบบชัดเจนสามารถนำไปทดสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

2. รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิหรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) รูปแบบประเภทนี้ใช้สมการทางคณิตศาสตร์ แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปร มักนิยมใช้ในการศึกษาสาขาจิตวิทยา โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมศาสตร์ ตลอดถึงสาขาศึกษาศาสตร์ และบริหารการศึกษา

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ร่วมกับหลักการสร้างรูปแบบเชิงข้อความ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรซับซ้อนได้ โดยต้องอาศัยทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้วนำมาแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างตัวแปร เพื่อให้ได้รูปแบบและลักษณะสมการเส้นตรง ซึ่งสามารถทดสอบได้

เฮอร์เชย์ และจอห์นสัน (Hersey and Johnson. 1996 : 54) กล่าวว่าไว้ว่ารูปแบบกับทฤษฎีไม่ใช่สิ่งเดียวกัน แต่มีความสัมพันธ์กันใน 2 ลักษณะ คือ

1. รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model) คือ โมเดลที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์งานวิจัยหรือทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว เพื่อหาข้อสรุปที่ใช้อธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์ของเรื่องที่ศึกษา เมื่อทดสอบโมเดลกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้แล้วถ้ามีความสอดคล้องกันโมเดลนั้นก็มีความน่าเชื่อถืออันอาจนำไปสู่การสร้างทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ ต่อไป ดังนั้นการสร้างโมเดลเชิงทฤษฎีจึงอาจเป็นเพียงขั้นตอนหนึ่งของการสร้างทฤษฎีใหม่ๆ เท่านั้น

2. รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model) คือ โมเดลที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีที่มีอยู่แล้วเพื่อทำให้เข้าใจทฤษฎีนั้นได้ง่ายขึ้น หรือเพื่อนำไปใช้อธิบาย ทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์ที่ศึกษาดังนั้นโมเดลจึงเป็นเพียงแบบจำลองอย่างหนึ่งที่ได้จากการถ่ายทอดจาก ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ

นอกจากนี้ สไตเนอร์ (Steiner. 1988 : 22) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model or Model - of) รูปแบบประเภทนี้เป็นรูปแบบจำลอง ทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง

2. รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model of Model-for) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลองแต่เป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราวินิจฉัย จังหวัดอ่างทอง ในครั้งนี้เป็นรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ ชุดของข้อความเชิงนามธรรม เพื่อบรรยายคุณสมบัติต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย หรือเรียกได้ว่า รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษาแผนภูมิหรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ

7.4 ขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบ

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบ นักวิจัยและนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบไว้ ดังนี้

พลสุข หิงคานนท์ (2540 : 87) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข แบ่งขั้นตอนการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบการวิจัย
2. การศึกษาสภาพปัญหาการจัดองค์การ
3. การสร้างรูปแบบการจัดองค์การวิทยาลัยในขั้นต้น
4. การทดสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบขั้นต้นโดยการสัมมนา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. ปรับปรุง และพัฒนาารูปแบบให้สมบูรณ์

ดิเรก วรรณเศียร (2545 : 54) กล่าวว่า การพัฒนาแบบจำลอง หมายถึง กระบวนการในการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลอง ซึ่งประกอบด้วย

1. การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดหลักการและองค์ประกอบของแบบจำลอง
3. การร่างแบบจำลอง
4. การตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้หรือการทดลองใช้แบบจำลอง

อุทัย บุญประเสริฐ (2547: 5) กล่าวว่า การพัฒนาแบบจำลองโดยทั่วไปอาจแบ่งเป็น 2 ตอนที่สำคัญ คือ การสร้างแบบจำลอง และการหาความตรงของแบบจำลอง และขั้นตอนการดำเนินงานในรายละเอียดที่สำคัญ โดยทั่วไปมักจะแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การศึกษาสภาพ ระบบ และสภาพแวดล้อมของระบบปัจจุบัน (การวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจระบบปัจจุบันให้ชัดเจน)
2. การค้นหา และระบุปัญหา และความต้องการอันจำเป็น (Needs) ของระบบปัจจุบัน (หาว่าควรปรับปรุง และแก้ไข หรือพัฒนาอะไร)
3. จัดสร้าง จัดทำแบบจำลอง ออกแบบจำลอง หรือเสนอแบบจำลองที่เป็นทางเลือก สำหรับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา
4. ทดสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสมในการปฏิบัติและการยอมรับ โดยเฉพาะของคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ปรับต้นแบบเป็นแบบจำลองฉบับสมบูรณ์ที่เหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติ

รุ่งนภา จิตรโรจน์รักษ์ (2548 : 17) ได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนารูปแบบออกเป็น 3 ตอนหลัก ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย คือ

1) ศึกษาองค์ความรู้และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนารูปแบบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั้งในส่วนแนวคิด ทฤษฎี และสภาพปัจจุบัน และกำหนดกรอบแนวคิดและหลักการในการพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประเทศไทย

2) พัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเบื้องต้น
ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบ ในมิติของความถูกต้อง ความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

ขั้นตอนที่ 3 ทบทวน และปรับปรุงให้เหมาะสม และสมบูรณ์มากขึ้น

จากแนวคิดของนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลองให้มีคุณสมบัติที่ดีกว่าเดิม ประกอบด้วย

1. การศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานประกอบการสร้างรูปแบบ
3. การสร้างรูปแบบ
4. การตรวจสอบรูปแบบ
5. การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาไว้ 4 ขั้นตอนหลัก คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

7.5 การตรวจสอบรูปแบบ

แนวคิดของการทดสอบรูปแบบหรือการตรวจสอบรูปแบบที่สังเคราะห์ได้จาก คีเวส (Keeves. 1988 : 38) พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 34) และ อุทุมพร จามรมาน (2541 : 22) สามารถสรุปได้ว่าการทดสอบรูปแบบหรือการตรวจสอบรูปแบบ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบในการปฏิบัติจริงหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จะทำการทดสอบเพื่อพิสูจน์ตามสูตร โดยการประมาณค่าพารามิเตอร์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ มักจะดำเนินการทดสอบรูปแบบทางสถิติ ผลของการตรวจสอบนำไปสู่การปฏิเสธหรือการยอมรับรูปแบบและการนำไปสู่การสร้างรูปแบบใหม่ หรือการปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิมและสร้างทฤษฎีต่อไป แต่การทดสอบรูปแบบบางเรื่องนั้นไม่สามารถกระทำด้วยวิธีการดังกล่าวได้เนื่องจากมีข้อจำกัดบางประการ

พูลสุข หิงคานนท์ (2540 : 53-55) สรุปความเห็นของนักวิชาการว่า การทดสอบแบบจำลองทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สามารถดำเนินการโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ การวิจัยทางการศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือการวิจัยเชิงปริมาณมากเกินไป ซึ่งในบางเรื่องต้องการความละเอียดและลึกซึ้งมากกว่านั้น การประเมินโดยอาศัยความรอบรู้และการรับรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิจะสามารถช่วยให้การทดสอบแบบจำลองทางสังคมศาสตร์ดำเนินการได้ดีด้วยดี สำหรับแนวคิดเรื่องการประเมินแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะดำเนินการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

เสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่างๆ เข้าด้วยกันตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2. เป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน โดยพัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้นิพนธ์ เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าไม่อาจประเมินด้วยเครื่องมือวัดใดๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้ถูกนำมาใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะองค์ความรู้เฉพาะสาขานั้น ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นๆ จริงๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการอุดมศึกษาจึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในการทดสอบหรือประเมินเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้ง และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. เป็นรูปแบบที่ใช้ตัวบุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้เกิดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

นอกจากนี้จากการสังเคราะห์แนวคิดการตรวจสอบ พบว่า มีหลายวิธี เช่น การตรวจสอบเชิงปริมาณและการตรวจเชิงคุณลักษณะการตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) (พลสุข หิงคานนท์. 2540 : 25.อุทุมพร จามรมาร. 2541 : 14. รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์. 2548 : 26) สรุปได้ดังนี้

1. เป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตนเอง โดยไม่ได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-based model)

2. เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน ไม่อาจใช้เครื่องมือวัดใด ๆ วัดได้ ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้เฉพาะสาขานั้นมาเป็นผู้นิพนธ์ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

3. เป็นรูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้วยวิธีใช้แบบสอบถามและสัมมนากลุ่ม (Focus Group) โดยทรงผู้คุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

8. ความพึงพอใจ

8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 184) กล่าวถึงความหมายของคำว่าความพึงพอใจ ไว้ดังนี้ คำว่า “พึง” เป็นคำกริยา หมายความว่า ยอมตาม เช่น พึงใจ และคำว่า “พอใจ” หมายถึง สมชอบ ชอบใจ ดังนั้นความพึงพอใจจึง หมายถึง ความชอบใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อุทัยพรรณ สุดใจ (2545: 39) กล่าวถึงความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกรักชอบยินดีเต็มใจ หรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพอใจจะเกิดเมื่อได้รับตอบสนองความต้องการ ทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจ ความพึงพอใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคล อันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและสิ่งจูงใจ โดยอาจเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งเหล่านั้นเป็นไปได้ในทางลบหรือบวก

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550: 24) กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่เป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ โดยเมื่อได้สิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ก็จะเกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังไม่เป็นไปตามความต้องการก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

Appelwhite (1965) กล่าวถึงความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากัน ได้มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

Good (1973) กล่าวถึงความพึงพอใจว่าหมายถึงสภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจ และเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน

จากความหมายของความพึงพอใจที่มีผู้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความต้องการ ความรู้สึก พฤติกรรม หรือสภาวะของอารมณ์ของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก เมื่อได้รับผลที่เป็นไปตามความต้องการของตนเอง

8.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและผู้วิจัยนำเสนอได้แก่ ทฤษฎีลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ มาสโลว์ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจ (Maslow's General Theory) ซึ่งเป็นที่

รู้จักและยอมรับกันแพร่หลาย “Hierarchy of Need” ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์มีข้อสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 3 ประการ ดังนี้ (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2536: 111–118)

- 1) ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้มีอยู่ตลอดเวลาและไม่มีที่สิ้นสุด
- 2) ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไปความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
- 3) ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญกล่าวคือเมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้ตอบสนอง มาสโลว์ได้สรุปลักษณะของการจูงใจไว้ว่าการจูงใจจะเป็นไปอย่างมีระเบียบ ลำดับขั้นของความต้องการหรือตามทฤษฎีของมาสโลว์จะมีลักษณะตามลำดับจากต่ำไปหาสูง 5 ขั้น ดังนี้

3.1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Need) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอด เช่น ความต้องการในเรื่องอาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ ฯลฯ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายยังไม่ได้รับการสนองเลยในด้านนี้ โดยปกติแล้วองค์กรทุกแห่งมักจะตอบสนองความต้องการของแต่ละคนด้วยวิธีทางอ้อมคือการจ่ายเงินค่าจ้าง

3.2) ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safety Need) เมื่อความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้วมนุษย์จะมีความต้องการในขั้นที่สูงขึ้นต่อไปคือความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคงต่างๆ ความต้องการความปลอดภัยจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับการดำรงชีพ เช่น ความมั่นคงในหน้าที่การงาน สถานะทางสังคม

3.3) ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Need) ภายหลังจากคนที่ได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วก็จะมีความต้องการสูงขึ้นคือความต้องการทางด้านสังคมจะเริ่มเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมของคน ความต้องการทางด้านนี้จะเป็นความต้องการอยู่ร่วมกันและได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และความรู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมอยู่เสมอ

3.4) ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or Status Need) ความต้องการขั้นต่อมาเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังนี้คือ ความมั่นใจตนเองในเรื่องความสามารถ ความรู้ และความสำคัญของตนเอง รวมทั้งความต้องการที่จะมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น หรืออยากให้เห็นอันยกย่องสรรเสริญในความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

3.5) ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization or Self-realization) ลำดับความต้องการสูงสุดของมนุษย์คือความต้องการที่จะสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิดหรือความคาดหวัง ทะเยอทะยาน ใฝ่ฝัน ในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคน ซึ่งต่างมีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากจะได้รับความสำเร็จในสิ่งอันสูงส่งในทัศนะของตนเอง

สุรชัย ชินโย (2540 : 10-13) อ้างถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจที่เป็นทฤษฎีพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบของความพึงพอใจ ได้แก่ ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) คือ

1) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ก็มีความต้องการอยากจะได้สิ่งอื่นต่อไป กระบวนการเช่นนี้ไม่มีที่สิ้นสุด

2) เมื่อมนุษย์มีความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับขั้นใด ก็จะต้องอยู่ภายใต้อิทธิพลต่างๆ ที่มีผลตอบสนองในขั้นนั้นๆ เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองพอแล้วอิทธิพลนั้นจะหมดความหมาย

3) มนุษย์มีความต้องการจำเป็นขึ้นไปตามลำดับจากต่ำไปหาสูง (Hierarchy of need)

ขั้นต่ำสุด ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย (The physiological needs) เป็นความต้องการด้านปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น อาหาร น้ำ อากาศ

ขั้นที่สอง ความต้องการความปลอดภัย (The safety needs) เป็นความต้องการด้านความปลอดภัยไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ต่างก็ต้องการความปลอดภัยด้วยกันทั้งสิ้น เช่น ความปลอดภัยในการทำงาน

ขั้นที่สาม ความต้องการความรัก (The love needs) บุคคลที่อยู่ในขั้นนี้จะมีความรู้สึกพยายามให้ได้มาซึ่งความรักอาจจะมีแม้แต่ความหวงในขณะที่ต้องการความรักสิ่งที่ต่างคือ เรื่องเพศเป็นความต้องการทางด้านร่างกาย แต่พฤติกรรมทางเรื่องเพศเกิดขึ้นจากความต้องการความรักซึ่งรวมไปถึง การให้ความรัก และการรับรัก

ขั้นที่สี่ ความต้องการได้รับการยกย่อง (The esteem needs) มนุษย์ปรารถนาจะมีสภาพที่มั่นคงเพื่อเกียรติยศและการยอมรับนับถือจากผู้อื่น ความต้องการได้รับการยกย่องรวมทั้งปรารถนาความสำเร็จที่จะดำรงชีวิตในโลกนี้ และความปรารถนาชื่อเสียงหรือศักดิ์ศรีที่คนอื่นยอมรับและการได้รับความสนใจจากผู้อื่น การที่ตนเองเป็นบุคคลที่สำคัญในสายตาผู้อื่น

ขั้นที่ห้า ความต้องการกระทำในสิ่งต่าง ๆ ที่พึงพอใจเป็นพิเศษด้วยตนเอง (The Needs for self-actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุด เป็นความพอใจที่จะทำในสิ่งที่

อยากจะทำเป็นพิเศษที่แสดงถึงความสามารถในการกระทำด้วยตนเองต่อเป้าหมายหรืออุดมคติอันสูงส่งที่ตนกำหนดไว้

เฮิร์สเบอร์ก (อรุณ สอนศิลป์. 2546: 47-79; อ้างอิงจาก Hersberg. 1959: 113-115) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจเรียกว่า The motivation hygiene theory ซึ่งได้กล่าวถึงปัจจัยให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

- 1) ปัจจัยกระตุ้น (Motivation factors)
- 2) ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene factors)

ปัจจัยทั้งสองเป็นปัจจัยเกี่ยวกับการงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกหรือให้คำแนะนำคำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพอใจในการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่แตกต่างกัน 2 ลักษณะคือ

- 1) ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน

การตอบสนองความต้องการผู้ปฏิบัติงานจนทำให้เกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนอง

- 2) ผลการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลการตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Reward) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Reward) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั้น คือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการสอนครูค่อนข้างสูงมาก ดังนั้นครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุผลสำเร็จได้นั้นต้องคำนึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในจะเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น เมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายสำเร็จ ทำให้เกิดความพึงพอใจและภาคภูมิใจ ส่วนรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้ทำให้เกิดความภาคภูมิใจมากกว่าที่ตนเอง

ให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

8.3 การวัดความพึงพอใจ

สำหรับการวัดความพึงพอใจ เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2537: 18-19) ได้กล่าวถึงเครื่องมือประเภทมาตราวัดทัศนคติไว้ว่า เป็นข้อความที่ใช้เพื่อการเก็บข้อมูลทางด้านจิตพิสัย เช่น ความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ ทัศนคติต่างๆ มาตราวัดทัศนคติมีอยู่หลายชนิดที่นิยมนำมาใช้ คือ วิธีของ Likert ซึ่งจะกำหนดช่วงความรู้สึกของคนเป็น 5 ช่วง หรือ 5 ระดับ กล่าวสรุปได้ดังนี้

- 1) ตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าต้องการศึกษาทัศนคติของใครที่มีต่อสิ่งใด
- 2) ให้ความหมายของทัศนคติต่อสิ่งที่จำศึกษานั้นให้แจ่มชัด เพื่อให้ทราบว่าเป็นสิ่งที่เป็นประเด็น หรือเรื่องที่จะสร้างแบบวัดนั้นประกอบด้วยคุณลักษณะใดบ้าง
- 3) สร้างข้อความให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่สำคัญของสิ่งที่ศึกษาให้ครบถ้วนทุกแง่มุมและต้องมีข้อความที่เป็นไปในทางบวกและทางลบมากพอในการนำไปวิเคราะห์แล้วเหลือจำนวนข้อความที่ต้องการ
- 4) ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้น เมื่อสร้างข้อความเสร็จแล้วนำไปให้ผู้ที่มีความรู้เรื่องนั้นตรวจสอบ โดยพิจารณาในเรื่องของความครบถ้วนของคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ตลอดจนลักษณะการตอบกับข้อความที่สร้างว่าสอดคล้องกันหรือไม่ เพียงใด เช่น พิจารณาว่าควรจะให้ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉยๆ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือชอบมากที่สุด ชอบมาก ปานกลาง ชอบน้อย ชอบน้อยที่สุด เป็นต้น
- 5) กำหนดการให้คะแนนการตอบของแต่ละตัวเลือก นิยมกำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 หรือ 4 3 2 1 0 สำหรับข้อความทางบวก ส่วนข้อความทางลบให้คะแนน 1 2 3 4 5 หรือ 0 1 2 3 4 ซึ่งเป็นวิธีที่สะดวกมากทางการปฏิบัติ

9. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

9.1 ข้อมูลทั่วไป

9.1.1 ชื่อโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม เลขที่ 1/ค หมู่ 3 ตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14130 โทรศัพท์ โทร 0-35661-274 โทรสาร 0-35661-277

9.1.2 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)

9.1.3 เขตพื้นที่บริการ 7 ตำบล ได้แก่ ตำบลเอกราช ตำบลนรสิงห์ ตำบลบางปลากรด ตำบลป่าโมก ตำบลโผงเผง ตำบลโรงช้าง และตำบลบางเสด็จ

9.2 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนปทุมวิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดป่าโมกวรวิหาร เขตเทศบาลตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง สร้างขึ้นด้วยเงินทุนของรัฐบาล และการสนับสนุนของท่านเจ้าคุณปทุมขันธ์ (หลวงปู่เจิม) ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัดป่าโมกวรวิหารในขณะนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยม ในท้องถิ่นโดยกระทรวงศึกษาธิการมอบเงินให้ 4,000 บาท และได้รับบริจาคอีก 4,000 บาท รวมเป็น 8,000 บาท สร้างอาคารเรียน 2 ชั้น ตามแปลนของกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 15 กันยายน 2480 แล้วเสร็จตามสัญญาภายในเวลา 150 วัน

โรงเรียนได้เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 4 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2481 เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งที่ 3 ของจังหวัดอ่างทอง ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการจัดการศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

เมื่อแรกมีการตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประจำอำเภอป่าโมก (ปทุมวิทยาคม)”

พ.ศ. 2494 เริ่มจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเต็มรูป (ม.7 - 8)

พ.ศ. 2505 โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ชื่อว่า “โรงเรียนปทุมวิทยาคม”

พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5)

พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6)

9.3 คำขวัญของโรงเรียน

“ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย เห็นประโยชน์ส่วนรวม”

9.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 2.3 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียน	2 หลัง
2	โรงฝึกงาน	2 หลัง
3	อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
4	หอประชุม-โรงอาหาร	1 หลัง
5	ห้องสมุดกลาง	1 หลัง
6	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	5 หลัง
7	สนามฟุตบอล	1 สนาม
8	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน
9	สนามเปตอง	1 สนาม
10	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
11	สนามตะกร้อ	1 สนาม
12	ลานเทเบิลเทนนิส	1 สนาม
13	ลานอเนกประสงค์	1 ลาน
14	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1 ศูนย์

ตารางที่ 2.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3 ห้อง
3	ห้องเรียนอัจฉริยะ	1 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน	2 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการอาหาร	1 ห้อง
6	ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
7	ห้องฝึกซ้อมดนตรีไทย สากล วงโยธวาทิต นาฏศิลป์	2 ห้อง
8	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1 ห้อง
9	ห้องคุณธรรม จริยธรรม	1 ห้อง
10	ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	1 ห้อง
11	ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	1 ห้อง
12	ห้องสมุดกลาง	1 ห้อง
13	ห้องเกียรติยศ	1 ห้อง
14	ห้องแนะแนว	1 ห้อง
15	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	8 ห้อง
16	ห้องดนตรี	1 ห้อง
17	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
18	ห้องธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง
19	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	1 ห้อง

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน
20	ป้ายนิเทศ	20 ป้าย
21	สวนวิทยาศาสตร์	1 แห่ง
22	สวนวรรณคดี	1 แห่ง
23	สวนเกษตร	1 แห่ง

9.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

1. วัดป่าโมกวรวิหาร
2. หมู่บ้านทำกลอง ตำบลเอกราช
3. ร้านจิตรกรรมไทยบาติก
4. โรงอิฐ
5. บ้านสมุนไพรไทยแท้
6. โรงพยาบาลป่าโมก
7. ห้องสมุดประชาชน
8. แหล่งท่องเที่ยวเมืองอ่างทอง
9. ศูนย์เรียนรู้ บ้านแห่อ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
10. บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี
11. ศูนย์ปฏิบัติการสวนสิลาวรรณ จังหวัดอ่างทอง

9.6 ข้อมูลสภาพชุมชนรอบโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 29,547 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลป่าโมก สถานีตำรวจภูธรป่าโมก แหล่งทำกลองตำบลเอกราช วัดป่าโมกวรวิหาร วัดโบสถ์วรดิตถ์ มีการคมนาคมในอำเภอป่าโมกไปยังต่างอำเภอและจังหวัด ติดต่อกันโดยทางรถยนต์ มีถนนลาดยางเป็นสายหลัก ระยะทาง 31 กิโลเมตร คือ ถนนสายอ่างทอง – อยุธยา ส่วนถนนที่ใช้ติดต่อกันระหว่างอำเภอในปัจจุบัน เป็นถนนลาดยางสามารถติดต่อได้สะดวกสบาย เส้นทางระหว่างหมู่บ้านและตำบลต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นถนนคอนกรีตและลาดยาง สามารถติดต่อกันได้ทั่วถึงทุกตำบล และทุกหมู่บ้าน

อาชีพหลักของชุมชนคือ 1) คำขาย ส่วนใหญ่เป็นคนเชื้อสายจีนมีความชำนาญในการค้าขาย คนกลุ่มนี้จะเป็นผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดี 2) ทำการเกษตร จะเป็นคนไทยที่ทำนาและทำสวนเล็กๆ น้อยๆ และประสพภะน้ำท่วมมาตลอด ทำให้ผลผลิตการเกษตรไม่ค่อยได้ผลนัก พื้นที่

เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึงมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน ตั้งแต่ตำบลนรสิงห์ ตำบลบางปลาหมอ ตำบลโปงเพง ไปสุดเขตที่ตำบลบางเสด็จ ในอดีตแม่น้ำเจ้าพระยามีความสำคัญมากเป็นทั้งเส้นทางคมนาคม การขนส่งทางเรือ และเป็นสายเลือดในการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมของราษฎรทั้งสองฝั่งของแม่น้ำ แต่ในปัจจุบันถนนหนทางสะดวกสบาย การคมนาคมทางน้ำจึงเปลี่ยนเป็นการคมนาคมทางบกโดยรถยนต์แทน แต่ก็ยังมีการขนส่งทางเรืออยู่บ้าง 3) รั้งจ้าง ส่วนใหญ่เป็นคนไทยที่อพยพมาจากภาคอื่นๆ เช่น ภาคอีสาน ภาคเหนือ เพื่อรับจ้างทำอิฐ ซึ่งในเขตพื้นที่อำเภอป่าโมกเป็นแหล่งทำอิฐที่สำคัญอย่างหนึ่งของอำเภอ และรับจ้างทำงานตามโรงงานอุตสาหกรรม หรือตามแต่มีผู้ว่าจ้างให้ทำ คนกลุ่มนี้จะมีฐานะยากจน ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาลัย จึงเป็นเด็กที่มีครอบครัวมีฐานะปานกลางและยากจน ลักษณะครอบครัวขาดความอบอุ่นเนื่องจากครอบครัว พ่อ แม่ แยกทางกัน หรือพ่อแม่ไปทำงานที่อื่นปล่อยให้เด็กเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย คนแก่ และญาติ ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นคนกลุ่มนี้จะมีฐานะปานกลาง จากพื้นฐานเหล่านี้ของนักเรียน โรงเรียนมีความตระหนักอย่างยิ่งที่จะพยายามให้ความช่วยเหลือนักเรียนเหล่านี้ ในหลายๆ ด้าน ตลอดมา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพคือรับจ้าง ทำนา ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 35,900 ต่อปี

โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาลัย มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ และมีชื่อเสียงทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด และในชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นจำนวนมาก อีกทั้งศิษย์ปัจจุบันมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งในด้านวิชาการ พื้นฐานอาชีพและมีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดี ในส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอนก็ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับทุกคนได้ นับเป็นโอกาสของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาลัยที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี (โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาลัย. 2562 : 1-5)

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10.1 งานวิจัยในประเทศ

กานต์ชนิด ต๊ะนัย (2551) ได้ศึกษา เรื่อง การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนบ้านเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านเทอดไทยนั้น ในด้านการวางแผนการลงมือปฏิบัติการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและการแก้ไขปรับปรุง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูควรมีการปลูกฝังค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ให้มาก คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาควรได้รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

เทวิล ศรีสองเมือง (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 โดยด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ด้านวัตถุประสงค์ของเครือข่าย รองลงคือ ด้านผลลัพธ์ของเครือข่าย และด้านโครงสร้างของเครือข่ายกับด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเครือข่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากันโดยมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมเท่ากับ 4.07, 4.02 และ 3.94 ตาม ลำดับ ด้านที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดคือ ด้านวัตถุประสงค์ ของเครือข่าย รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์ของเครือข่าย และด้านโครงสร้างของเครือข่ายตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68, 3.63 และ 3.56 ตามลำดับ

วิลาสินี พรรณรัตน์ศิลป์ (2551 : 138-149) ได้ศึกษารูปแบบการดำเนินงานในโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : การวิจัยพหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการดำเนินงานในโรงเรียนต้นแบบตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้ ด้านบริหารการศึกษา พบว่า ผู้บริหารทั้งสองโรงเรียนมีความรู้ มีวิสัยทัศน์ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่นและปลอดภัย เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนในเมืองมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบางรายวิชาโดยใช้แผนต้นแบบจากกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนนอกเมืองใช้แหล่งเรียนรู้ที่ชื่อว่า รีสอร์ทแห่งการเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับทุกวิชา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในเมืองเน้นการพัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนนอกเมืองมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ ด้านพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเมืองมีการสร้างความตระหนักในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งครูไปอบรมเพื่อเพิ่มความรู้อยู่เสมอ โรงเรียนนอกเมืองครูสนใจหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

สรสิทธิ พรรณวงศ์ (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม ในภารกิจ 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป พบว่า ผู้บริหารใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและนำกระบวนการ PDCA ของ Deming และหลัก 4 ร (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมตรวจสอบ) 3 T (Teaming,

Thinking, Training) โดยมีการวางแผนงานการปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ/แก้ไขภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) กล่าวคือ ด้านหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการโดยบูรณาการความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น โดยเน้นการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดหาแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่าพอประมาณและโปร่งใส โดยผู้มีส่วนได้เสียร่วมวางแผนและจัดสรร มีการนิเทศและรายงานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ผู้บริหารมีการพัฒนาทีมงานพัฒนาบุคลากร โดยสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม และจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการมอบหมายงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรวมทั้งสถานศึกษายังเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนโดยให้ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษารวมทั้งประชาสัมพันธ์

รุ่งทิพา สันติผลธรรม (2552 : 124-130) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชนอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้าน คือ 1) แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้แก่ครู เชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครู จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียง จัดประกวดสื่อการเรียนการสอน นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการบริหารงานงบประมาณ คือ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณ

เพ็ญญา ธีรทองดี (2552) ศึกษาเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวม และรายด้านผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ราชบุรี เขต 2 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า ในด้านการบริหารงานทั่วไปยังขาดแคลนงบประมาณและขาดวิธีการในการประเมินโครงการ ด้านวิชาการพบปัญหาในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ส่วนด้านบุคลากรนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญในการดำเนินการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ณรงค์จิตร พิลากุล (2554 : 75-81) ได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.9 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.1 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 55.9 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.6 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.4 การบริหารงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และเป็นรายด้านจำแนกได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ด้านสร้างภูมิคุ้มกันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่ในคุณธรรม และจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านการบริหารงานบนพื้นฐานของความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ด้านสร้างความพอประมาณโดยรวม อยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

สุนทร อุภัยพรม (2554) ได้ศึกษา การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผลการสร้างและพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทาง โครงการ/กิจกรรม วิธีดำเนินการ การวัด ประเมินผล และการรายงานผลสำเร็จ

ภูติศ พัดพิน (2555) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำหรือความนำ ประกอบด้วยบริบทหรือสภาพแวดล้อม หลักการ วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 รูปแบบตัวแบบระบบหรือองค์ประกอบองค์การ โครงสร้างองค์การ โครงสร้างการบริหารภารกิจหรือภาระหน้าที่หน้าที่

บริหารหรือกระบวนการ บริหารจัดการ การวางแผน การตัดสินใจสั่งการ เทคโนโลยี ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ส่วนที่ 4 การประเมินผลการควบคุม ส่วนที่ 5 เงื่อนไขหรือข้อจำกัด

เสมอ สีน้อย (2555) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : พหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้ ด้านบริหารสถานศึกษากรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน พบว่า ใช้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน ให้อิสระกับครูในการทำงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียน ประถมศึกษาใช้หลักปรับความคิดพิชิตชัยชนะ (คิดบวก) กระตุ้นให้เกิดความตระหนัก ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาและร่วมชื่นชมยินดี ตามหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใช้หลัก 4 ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับผิดชอบ การเสริมสร้างให้บุคลากรคิดบวก กระตุ้นให้เกิดความตระหนักปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดหลักสูตรโรงเรียนกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน จัดหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปในหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนประถมศึกษาเน้นการสอนแบบโครงงาน แต่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีสื่อ การเรียนที่หลากหลายและมีห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียน ใช้การประเมินตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ และแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี 5 แนวทาง ดังนี้ 1) โรงเรียนต้องมีเป้าหมายในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน 3) มีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ 5) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กาญจน์ มุลินี (2557) ได้ศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้ 1) แต่ละโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจนและมีการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) แต่ละโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) แต่ละโรงเรียนควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง 4) แต่ละโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และนำผลการประเมินในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน

ทรงศักดิ์ โฉมเฉลา (2557) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผลเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรและบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเนื้อหาวิชาและในชีวิตประจำวัน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นจิตอาสา การพัฒนาศักยภาพของตนเอง การถอดบทเรียนจากกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาบุคลากร ประชุม ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง

และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรอย่างสม่ำเสมอ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานศึกษาควรสร้างจุดเด่นให้สถานศึกษาตามบริบทและอัตภาพของสถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติ การพูดซ้ำย้ำทวนอย่างสม่ำเสมอ

พรทิพย์ บรรเทา (2557) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู) ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณ 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารวิชาการ 3) รูปแบบของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยการบริหารงาน 4 กลุ่มในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหาร งานงบประมาณและการบริหารงานวิชาการ โดยสอดคล้องกับความพอประมาณความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

รัตนา หลวงกลาง (2558) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2) ผลการศึกษาโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ได้กำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการโดยกำหนดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณธรรมเป็นโครงการพิเศษ มีการประชุมหารือและชี้แจง ความสำคัญของโครงการ กิจกรรม และมอบหมายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในการปฏิบัติงานมีการนิเทศ กำกับติดตามโครงการและกิจกรรมในโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งให้คณะครู นักเรียน และบุคลากรนำหลักความพอเพียงภายใต้แนวทางการประพฤติตามหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิตอย่าง

พอเหมาะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนทั้ง 3 แห่ง มีการประชุมสร้างความเข้าใจ เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการแบบองค์รวม และมีการนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างชัดเจนในปัจจุบันมีการนำรายวิชาจากหลักสูตรบูรณาการมาจัดการเรียนการสอนในสาระเพิ่มเติมในรายวิชาเกษตรกรรมสหกรณ์และมีการสอดแทรกกิจกรรมองค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน โดยยึดหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และความพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมงานอาชีพ และกิจกรรมอบรมจริยธรรมวันศุกร์ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน ให้ความรู้และยกตัวอย่างผลดีจากการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรและนักเรียนกระตุ้นเตือน สร้างขวัญและกำลังใจและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจัดประชุมชี้แจง ส่งบุคลากรร่วมอบรม จัดหาเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง บริการการศึกษาทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม 3) นำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดระธานี เขต 2 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ พบว่า แนวทางมีความเหมาะสมและความสอดคล้องในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้าน มีเป็นประโยชน์ทั้งโดยรวมและรายด้านในระดับมากที่สุด แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดระธานี เขต 2 ประกอบด้วย 4 แนวทาง 1) แนวทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) แนวทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แนวทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) แนวทางการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาซึ่งในแต่ละแนวทางจะประกอบด้วย (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) การจัดองค์การ (4) โครงการ/กิจกรรม (5) การดำเนินการ (6) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (7) การนำแนวทางไปใช้ และ 8) เงื่อนไขของความสำเร็จ

รุ่งฤดี โชติวิเชียร (2558) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 2) สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า มีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารการศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของรูปแบบตามองค์ประกอบที่กำหนดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของเนื้อหาสาระของรูปแบบตามองค์ประกอบที่กำหนดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้าน และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 โดยสรุป รูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนเพราะมีองค์ประกอบของรูปแบบที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมาย 3) ด้านการบริหารการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) ด้านการติดตามและประเมินผลการศึกษา 8) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 9) ด้านการประเมินรูปแบบ และ 10) ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีชีวิตพอเพียงอย่างยั่งยืน คือมีความพอประมาณ มีเหตุมีผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้คู่คุณธรรม

อดิศร บุญโนนแต่ (2559) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 58 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 29 คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.73 ส่วนแบบสอบถามสภาพปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.67 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ส่วนสภาพปัญหาการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน เรียง ลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและด้านบุคลากร 2) แนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านบุคลากร ประกอบด้วย 1) มีการดำเนินงานโดยประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาทุกมิติ 2) สนับสนุนให้บุคลากรน้อมนำหลักคิดและหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้บริหารและครูถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้นักเรียนถอดบทเรียนจากการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านที่ 2 ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ประกอบด้วย 1) มีการดำเนินงานโดยประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือเกี่ยวกับฐานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดทำโครงการและการปรับใช้อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด รมรื่น สวยงาม จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างฐานการเรียนรู้และแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ โดยแต่งตั้งครูและนักเรียนแกนนำแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 3) จัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้และจัดให้มีห้องศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย 1) มีการดำเนินงานโดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้และขอรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เชิญชวน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน โดยการสร้างเครือข่ายและขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนที่ต้องการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 3) จัดระบบการรับการศึกษาดูงานและจัดทำวารสาร

ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเงื่อนไขความสำเร็จของการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ 4) ผู้บริหารต้องมีภาวะความเป็นผู้นำเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างแรงจูงใจรักและศรัทธาในการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และ 5) ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน มีจิตอาสา มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ เพื่อสร้างจิตอาสาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สำเร็จ สำหรับผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ระดับมาก เช่นเดียวกัน

10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สเตล (Stahel.2001 : 583 - 589) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์ พอเพียงเพื่อความยั่งยืน สิ่งจูงใจในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ พบว่า ในอดีตกลยุทธ์ทางธุรกิจได้มุ่งเป้าไปที่การเพิ่มของประสิทธิภาพและต่อมาเป็นประสิทธิภาพของทรัพยากรของกระบวนการผลิต เรื่องดังกล่าวนี้ได้นำไปสู่การแข่งขันที่สูงมากของอุตสาหกรรม และการลดลงของทรัพยากรที่จำเป็นต่อการผลิตสินค้า แต่อย่างไรก็ตามกลยุทธ์เหล่านี้ได้เกิดความผิดพลาดนำไปสู่การหยุดของการเพิ่มการผลิตสินค้า แต่อย่างไรก็ตามกลยุทธ์เหล่านี้ได้เกิดความผิดพลาดนำไปสู่การหยุดของการเพิ่มการบริโภคทรัพยากรทั้งหมด ที่ถูกวัดโดยน้ำหนักของการบริโภคทรัพยากรต่อต้นทุนต่อปีในระดับชาติ และจำนวนของการสิ้นเปลืองทั้งหมด การศึกษานี้เป็นการพูดถึงกลยุทธ์ใหม่ในการสร้างความร่วมมือที่มุ่งเป้าไปที่ความต้องการที่พอเพียง ถ้าเราต้องการความสำเร็จที่ยั่งยืนและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภาครัฐนโยบายทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่เป็นความต้องการ เหมือนกับนโยบายการจัดการเพื่อสาธารณสุขใหม่ ในทางวิชาการให้ความระมัดระวังต่อเศรษฐกิจที่มีความผันผวน จะอยู่บนพื้นฐานการจัดการของทรัพยากรที่มีอยู่ รวมทั้งทรัพยากรและข้อตกลงร่วมกัน ที่จะได้รับการพัฒนาแทนที่ทฤษฎีแนวคิดในปัจจุบันของทฤษฎีแม่น้ำ ที่อยู่บนพื้นฐานสินค้าฟรี (จากธรรมชาติ) และการไหลที่ดีที่สุดของกระบวนการผลิต

สธิรไทยและไพบูลย์สรารุณี (Sathirathai and Piboolsravut.2004 : 35) ได้ทำการศึกษาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนที่เข้มแข็ง พบว่า ระหว่างหลายสิบปีที่ผ่านมา ประเทศไทยมีประสบการณ์จากผลลัพท์ในลักษณะผสมผสานเกิดขึ้นจากการพัฒนาขณะที่ความสำเร็จในความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจบรรลุผลสัมฤทธิ์ การปรับปรุงในภาคสังคมดูเหมือนยังล้าหลังอยู่ในขณะเดียวกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกทำลายและเสื่อมเสียไป ผลกระทบของความทันสมัยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เกิดขึ้นใน 2 มิติ คือ มิติขนาดเล็กและมิติขนาดใหญ่ ในระดับใหญ่ การพัฒนาการเรียนรู้ได้นำไปสู่การทำลายป่าไม้ การบริโภคพลังงาน

อยู่ในอัตราสูง มีการใช้ผลิตภัณฑ์ทางเคมีที่เป็นอันตรายโดยขาดการดูแลอย่างเหมาะสม เป็นต้น ในระดับเล็กหรือระดับชุมชน ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจเป็นการค้ากับสภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี และคุณภาพสังคมที่ต่ำ และเพื่อความก้าวหน้าของการพัฒนาที่สมดุล มีความต้องการปรับเปลี่ยน แนวความคิด นั่นคือในแนวทางของกระแสความเป็นโลกาภิวัตน์ขณะที่มีการป้องกันในระดับชุมชน และระดับชาติ จากผลกระทบที่เกิดขึ้นที่มีความหลากหลายอย่างน่าตกใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดขึ้นจากแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นแนวคิดภาพรวมของความพอเพียง การรู้จักประมาณ ความพึงพอกันระหว่างผู้คนกับธรรมชาติ โดยถูกเรียกว่าเป็นการพัฒนาที่สร้างความสมดุลและความยั่งยืน ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการพัฒนา การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาใน 2 กรณี ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงวิธีการในการประยุกต์นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา ความยากจนและความสำเร็จของชุมชนเข้มแข็ง กรณีที่หนึ่งเป็นศูนย์ศึกษาพัฒนาโครงการหลวง ที่ซึ่งประชาชนสามารถเรียนรู้วิธีการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อการควบคุมการเกษตร อย่างยั่งยืนผ่านการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ กรณีที่สองเป็นการแสดงให้เห็นถึงชุมชน ที่ได้นำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการพัฒนากิจกรรมการพัฒนาชุมชน เพื่อนำไปสู่ความ เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง จาก 2 กรณีดังกล่าวเป็นกรณีที่เกิดขึ้นในหลาย ๆ ที่ในประเทศไทยซึ่งเป็น ตัวอย่างของการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนที่นำไปสู่ความสำเร็จ จากกรอบแนวคิดและกระบวนการของ การพัฒนาที่มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมและธรรมชาติ การศึกษาครั้งนี้เป็นการเรียนรู้บทเรียน จากการพัฒนาระดับชุมชนเพื่อปรับไปสู่ระดับประเทศและระดับโลก บทเรียนที่เกิดขึ้นรวมทั้งความรู้ ในการบริหารชุมชนที่มุ่งสู่ชุมชนเข้มแข็งในแนวทางที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

แลมเบอร์ตัน (Lamberton.2005 : 8 53 - 68) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพอเพียงอย่าง ยั่งยืน : ความตรงกันภายในของรูปแบบความยั่งยืน พบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ประสบ ความสำเร็จและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับ มนุษยชาติ การนำแนวคิดทั้งระดับภาครัฐและเอกชนได้แสดงให้เห็นถึงความยุ่งยากที่เกี่ยวข้อง ในบางส่วนที่นำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างมิติทางนิเวศวิทยา สังคมและเศรษฐกิจที่รวมกันอยู่ภายใน การแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาครั้งนี้เป็นการพรรณนาถึงรูปแบบ ของความยั่งยืนที่มีความชัดเจนและมีแนวทางเพื่อการทำการตัดสินใจ เป็นการแทนที่รูปแบบมุมมอง ของเศรษฐกิจใหม่ของแนวทางตะวันตก ซึ่งภายในการแปลความหมายส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนกับมุมมองของพุทธศาสนิกชนต่อเศรษฐศาสตร์ ที่นำไปสู่รูปแบบความตรงกันภายในของความ ยั่งยืนที่อ้างถึงความพอเพียงอย่างยั่งยืน การศึกษากระบวนการตัดสินใจภายในการดำเนินงานของ องค์กรภายในกรอบการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ถูกนำไปกำหนดการทำการตัดสินใจภายในกรอบความ พอเพียงอย่างยั่งยืน ข้อสรุปของการศึกษาครั้งนี้คือแนวคิดความพอเพียงอย่างยั่งยืนจะเป็นการเสริม

ให้มุมมองของกฎเกณฑ์ทางเศรษฐกิจแนวใหม่ไปกำหนดอุปสรรคต่อความสำเร็จในวัตถุประสงค์ทางสังคมและนิเวศวิทยา ที่จะถูกนำไปสู่การแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ฮอง,เชอริฟและนีเกอร์ (Hong,Sheriff and Naeger.2009 : 357 - 376) ได้ทำการศึกษาเรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง ประเทศไทยในมุมมองที่กว้างขึ้น พบว่า ความพอเพียงในตนเองเป็นข้อสรุปของความไม่แน่ใจ เป็นความสงสัยลังเลของรัฐสวัสดิการอย่างอเมริกา ความพอเพียงของตนเองได้รับการยอมรับทั่วไปในวงจรรยาบรรณสวัสดิการทางสังคม ซึ่งเป็นแนวคิดที่มีความสัมพันธ์กับความเป็นอิสระและเสถียรภาพทางการเงิน แต่อย่างไรก็ตามเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เป็นความหมายที่ตกลงกันทางปฏิบัติโดยผู้จัดทำนโยบาย นักวิจัย หรือผู้ให้บริการ และความหมายที่ใช้อยู่โดยไม่มีกำหนดความหมายหรือข้อนิยามร่วมกัน ในความเห็นนี้ วัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนี้เป็นการให้เห็นถึงเนื้อหาที่มีการกำหนดจากบนลงล่างของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นเป้าหมายนโยบายสังคมที่ตรงกับแผนการฝึกอบรมอาชีพที่ตรงกับแนวทางของแผนงานฝึกอาชีพให้กับผู้รับบริการที่เข้าใจความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ทฤษฎีแนวคิดพื้นฐานในการศึกษา การกำหนดนิยามความหมายของความพอเพียงของตนเองจากล่างไปสู่นบนที่ได้รับจากการประชุมกลุ่มของกลุ่มผู้มีรายได้ต่ำ การประชุมกลุ่มได้รับการถ่ายทอดเพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาจากการนิยามความหมายของความพอเพียงในตนเองที่กำหนดจากกลุ่มผู้รับบริการ และสอดคล้องกับข้อค้นพบจากการศึกษาได้เสนอแนะว่าความพอเพียงในตนเองเป็นกระบวนการของการพัฒนาทางจิตใจให้เกิดความเข้มแข็งและเรียนรู้เป้าหมาย เป็นการสร้างความก้าวหน้าไปสู่ความเป็นจริงของผลลัพธ์ทางการเงิน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนที่แทรกเข้ามาเพื่อใช้เป็นฐานในการมอบอำนาจให้กับผู้รับบริการและการพัฒนากำลังแรงงานของชุมชน

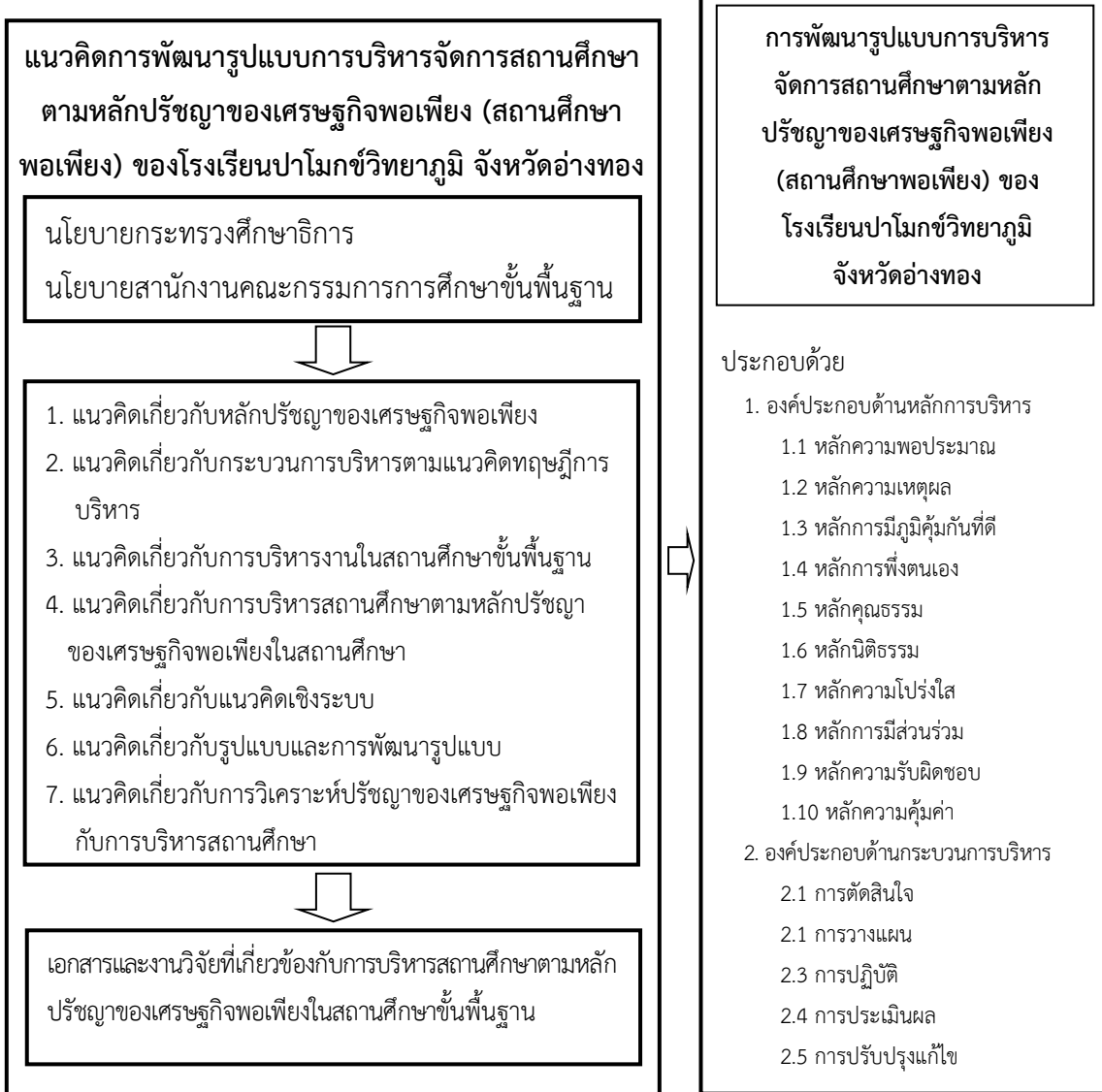
คัลคินส์ (Calkins.2009 : 305 - 332) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง: ช่วงระยะเวลาที่หลากหลายและดีที่สุดเพื่อนักวางแผนการพัฒนาท้องถิ่น พบว่า ในปัจจุบันการควบคุมทรัพยากรที่มีอยู่ เศรษฐกิจ และสังคมเป็นความต้องการของเหล่านักวางแผนทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยกำหนดเป็นแผน 5 ปี เพื่อการควบคุมปัญหาให้ดีที่สุด การวิเคราะห์รูปแบบความรับผิดชอบทางสังคมมีรูปแบบที่ถูกจำกัดที่จะวิเคราะห์ให้ได้หลากหลาย ด้วยวิธีการลองผิดลองถูกและสังคมได้ถูกละเลยจากการควบคุม นำไปสู่ความล้มเหลวในทางปฏิบัติ มีการคดโกงที่นำไปสู่ความเสี่ยงในกิจกรรมที่หลากหลายทางการค้า การปกครอง การลงทุน การบริโภค การขาย และการผลิตรูปแบบโปรแกรม MOTAD เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพเพื่อการวิเคราะห์การตัดสินใจที่ซับซ้อน แต่โปรแกรมเหล่านี้ไม่ได้นำไปปรับใช้กับรูปแบบความรับผิดชอบทางสังคมในอดีตที่ผ่านมา รวมทั้งหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมเหมือนเช่นที่มีอยู่ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นการศึกษาหาสิ่งที่ดีที่สุด โปรแกรมป้องกันและควบคุมความเสี่ยง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้เป็นกรณีศึกษาของตำบลในภาคเหนือของประเทศไทย โดยมีกระบวนการ 7 ขั้นตอนนำไปสู่การ

ตัดสินใจในระดับท้องถิ่น และเหล่านักวางแผนจากผู้ที่มิมองในด้านที่ดี โดยการสร้างแผนระยะ 5 ปี เพื่อการป้องกันสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ การวิเคราะห์ราคาข้าว แผนงานการวัดและตัวชี้วัด เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการบูรณาการไปสู่กระบวนการ 7 ขั้นตอน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป ซึ่งต้องอาศัยการบริหารที่มี ประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความตระหนักรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและนำไปปฏิบัติให้เกิดรูปธรรมอย่างมีความสุข ภายใต้ขีดความสามารถของบุคคล

11. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ แนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากแนวคิดของ Fayol.1961, Guliek.1973, Litchfield.1956, Simon.1960, Gregg.1957, ธีระ รุญเจริญ.2553, สำเร็จ กุจิรพันธ์.2553, ภพนา ปิ่นนาค.2553, จำเนียร คชประเสริฐ.2553, พินิจ พิชิตชัย.2553, Barnard.1976, Weber.1947, Heald.1991, และเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2.14 กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ องค์ประกอบด้านหลักการบริหารและองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ซึ่งจะเป็นรูปแบบที่นำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการเก็บแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

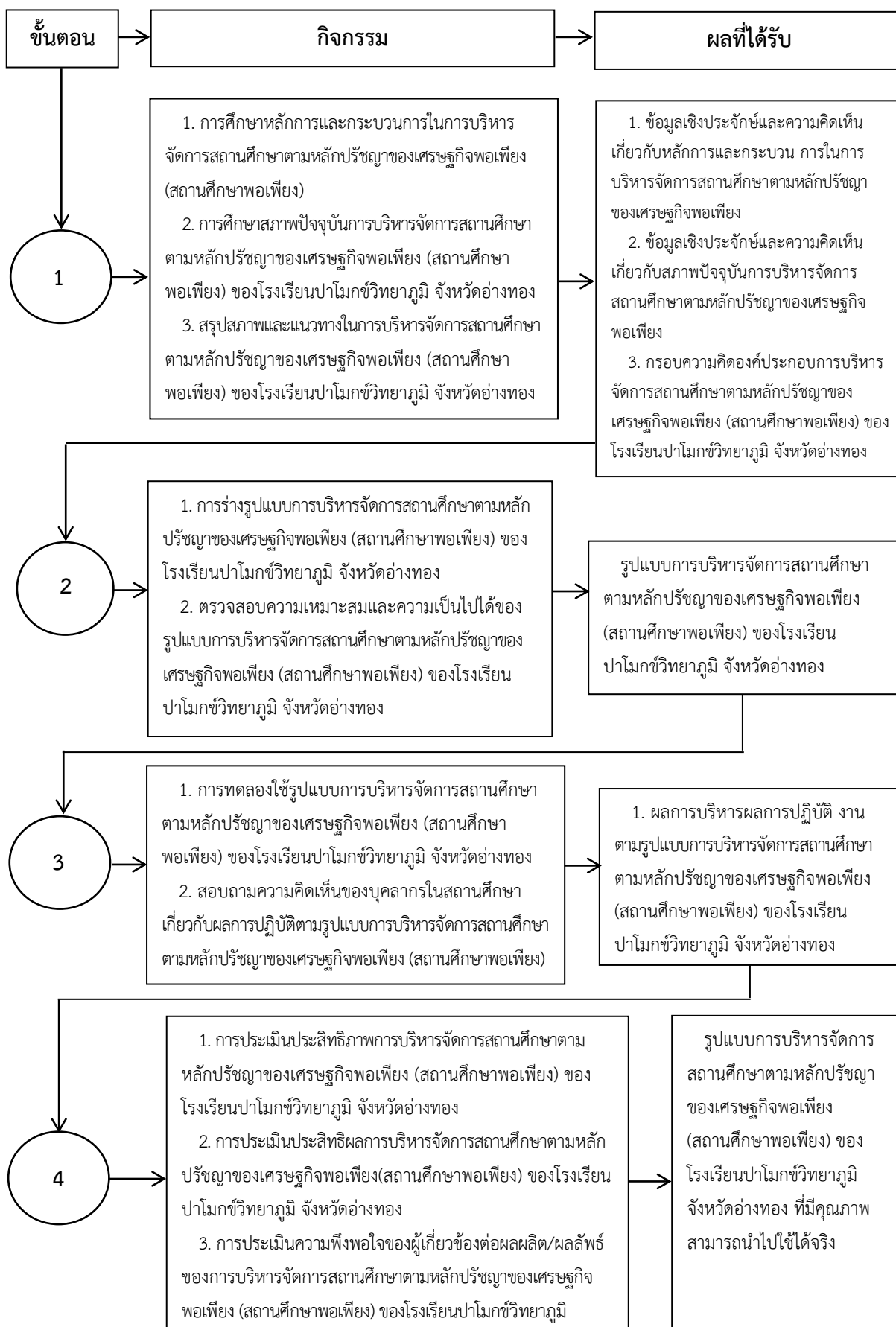
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

แสดงเป็นกรอบวิธีดำเนินการวิจัยได้ดังภาพประกอบที่ 3.1



ภาพประกอบที่ 3.1 แสดงกรอบวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาหลักการและกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
2. การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
3. สรุปสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการดังนี้

1. การร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
2. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยจัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 (เดือนเมษายน 2562–กุมภาพันธ์ 2563) ตามแผนปฏิบัติการการศึกษา 2562 ตามภารกิจ 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป และกลยุทธ์ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม โดยสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
2. การประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

3. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทาง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นที่ 1 การศึกษาหลักการและกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

1. แหล่งข้อมูล

เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเชิงระบบ รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางบันทึกการสังเคราะห์หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมหลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลใช้การสังเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) โดยครอบคลุมหลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 216 คน ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน (ยกเว้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม)

1.2 บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

1.3 นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562 ห้องละ 5 คน จำนวน 17 ห้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2562 ห้องละ 5 คน จำนวน 17 ห้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยประกอบด้วย 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ระดับการปฏิบัติน้อย ระดับการปฏิบัติปานกลาง ระดับการปฏิบัติมาก และระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหาร และแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2. สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามขั้นตอนกระบวนการ 1) การตัดสินใจ (D) 2) การวางแผน (P) 3) การปฏิบัติการ (O) 4) การประเมินผล (E) และ 5) การปรับปรุงแก้ไข (A)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item Objective Congruence: IOC) จาก ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3.2 นักวิชาการทางการจัดการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก ที่สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. เดชณรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์สถาบันราชภัฏภาคย์

3.3 นักวิชาการทางการวัดและประเมินผล ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาคม”

3.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร. สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ ดร. ภาวิไล บุญทองแพง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544: 272-273) ผลการวิเคราะห์ที่ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 ซึ่งใช้ได้ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไป Try - out กับโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม (สุวิมล ติรภานันท์. 2551: 152-161) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.931 (ภาคผนวก ง)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

4. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ว่ามีสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามความเห็นของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับใดพิจารณาจากมากที่สุด ถึงน้อยที่สุด โดยนำตัวเลขที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2555: 65) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (μ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) มีค่าไม่เกิน 1.00

ขั้นที่ 3 สรุปสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. แหล่งข้อมูล

การประชุมระดมความคิดเห็นในกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน ในประเด็นสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2562

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมระดมสมองเกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง นำมาสร้างเป็นข้อคำถาม จำนวน 11 ข้อ โดยมีวิธีการสร้าง ดังนี้

2.1 นำหลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย หลักการบริหาร 10 หลักการ ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักการพึ่งตนเอง (Self-sufficiency) หลักคุณธรรม (Ethics) หลักนิติธรรม (Rules of Law) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) และหลักความคุ้มค่า (Value of Money) และกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ (D) ด้านการวางแผน (P) ด้านการปฏิบัติการ (O) ด้านการประเมินผล (E) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (A) มาสร้างเป็นข้อคำถาม

2.2 นำข้อคำถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความครอบคลุม และความชัดเจนของข้อคำถาม พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดประชุมระดมความคิดเห็นในกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน ในประเด็นสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2562

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมระดมความคิดเห็นในกลุ่มเป้าหมาย โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบ่งออกเป็น 2 ขั้น ดังนี้

1. ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1.1 นำผลการวิเคราะห์สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ได้ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1.1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการบริหารด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย หลักการบริหาร 10 ประการ ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักการพึ่งตนเอง (Self-sufficiency) หลักคุณธรรม (Ethics) หลักนิติธรรม (Rules of Law) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) และหลักความคุ้มค่า (Value of Money)

1.1.2 องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย กระบวนการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ (D) ด้านการวางแผน (P) ด้านการปฏิบัติการ (O) ด้านการประเมินผล (E) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (A)

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ตรวจสอบความเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในการตรวจสอบ ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่านคือ ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

2.1.2 นักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอกที่สอนระดับอุดมศึกษาจำนวน 2 ท่าน คือ ผศ.ดร.วินัย โพธิ์สุวรรณ อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ ผศ.ดร. สุนันทา แก้วสุข อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2.1.3 นักวิชาการทางด้านการวัดและประเมินผล ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร. สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล” และ ผศ. ดร.ธนดล ชาวบ้านเกาะ อาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2.1.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร. สมเกียรติ แก้วมณี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง และ นางหทัยา เข้มเพชร ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

2.2.1 แบบสอบถามประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อการตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง ว่าควรคงไว้เหมือนเดิมหรือควรมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร แล้วนำข้อสรุปจากการสนทนากลุ่มไปกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2.2 แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหาร และแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2. สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามขั้นตอนกระบวนการ 1) การตัดสินใจ (D) 2) การวางแผน (P) 3) การปฏิบัติการ (O) 4) การประเมินผล (E) และ 5) การปรับปรุงแก้ไข (A)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item Objective Congruence: IOC) จาก ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญอดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3.2 นักวิชาการทางการจัดการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอกที่สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.เดชณรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์สถาบันรัชต์ภาคย์

3.3 นักวิชาการทางการวัดและประเมินผล ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาคม”

3.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ ดร.ภาวิไล บุญทองแพง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544: 272-273) ผลการวิเคราะห์ที่ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 ซึ่งใช้ได้ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไป Try - out กับโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม (สุวิมล ตีรกันันท์, 2551: 152-161) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.907 (ภาคผนวก ง)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ผู้วิจัยนัดหมายการสนทนากลุ่ม โดยทำหนังสือเชิญถึงผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแนบ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง และประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่มไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.2 ประชุมผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ บทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการแต่ละคน และประเด็นในการสนทนาเพื่อให้การสนทนาราบรื่นและต่อเนื่องกัน

2.3.3 ดำเนินการสนทนากลุ่ม วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13.00–16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากสนทนากลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. ม.ป.ป. : 232-233) โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (μ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) มีค่าไม่เกิน 1.00

ขั้นที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง มีรายละเอียด ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ ที่ปฏิบัติหน้าที่ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนและตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ)

1.2 บุคลากรโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่เสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม มาประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของไลเคอร์ท (Likert Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหาร และแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2. สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามขั้นตอนกระบวนการ 1) การตัดสินใจ (D) 2) การวางแผน (P) 3) การปฏิบัติการ (O) 4) การประเมินผล (E) และ 5) การปรับปรุงแก้ไข (A)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item Objective Congruence: IOC) จาก ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3.2 นักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก ที่สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. เดชมรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์สถาบันราชภัฏภาคย์

3.3 นักวิชาการทางการวัดและประเมินผล ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาคม”

3.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร. สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่วิทยฐานะ

เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ ดร.ภาวิไล บุญทองแพง ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือ
เท่ากับ 0.50 (พิชิต ฤทธิจรรยา. 2544: 272-273) ผลการวิเคราะห์ที่ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งใช้ได้
ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไป Try - out กับโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ได้แก่
ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหา
คุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม (สุวิมล ติรภานันท์.
2551: 152-161) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach)
ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914 (ภาคผนวก ง)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

3.2 นำข้อมูลแบบประเมินความเป็นไปได้ที่ได้รับมาคัดแยกตรวจสอบความสมบูรณ์
ของแบบประเมินเพื่อนำไปวิเคราะห์ความเป็นไปได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยการหา
ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลิน
ไชย. ม.ป.ป. : 232-233) โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พิจารณา
จากค่าเฉลี่ย (μ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) มีค่าไม่เกิน 1.00

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยจัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 (เดือนเมษายน 2562–กุมภาพันธ์ 2563) ตามแผนปฏิบัติการศึกษา 2562 ตามภารกิจ 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป และกลยุทธ์ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยประกอบด้วย 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด ระดับการปฏิบัติที่น้อย ระดับการปฏิบัติปานกลาง ระดับการปฏิบัติมาก และระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item Objective Congruence: IOC) จาก ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทย์ฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3.2 นักวิชาการทางการจัดการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก ที่สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร. เดชณรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์สถาบันรัฐศาสตร์

3.3 นักวิชาการทางการวัดและประเมินผล ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูล”

3.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร. สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ ดร. ภาวิไล บุญทองแพ่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 (พิชิต ฤทธิ์จรรยา. 2544: 272-273) ผลการวิเคราะห์ที่ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 ซึ่งใช้ได้ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไป Try - out กับโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม (สุวิมล ติรภานันท์. 2551: 152-161) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913 (ภาคผนวก ง)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

4. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ว่ามีการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ปาโมกข์วิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง ตามความเห็นของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับใดพิจารณาจากมากที่สุด ถึงน้อยที่สุด โดยนำตัวเลขที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2555: 65) ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (μ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) มีค่าไม่เกิน 1.00

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 216 คน ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน (ยกเว้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม)

1.2 บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน

1.3 นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2563 ห้องละ 5 คน จำนวน 17 ห้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563 ห้องละ 5 คน จำนวน 17 ห้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับคุณภาพน้อยที่สุด ระดับคุณภาพน้อย ระดับคุณภาพปานกลาง ระดับคุณภาพมาก และระดับคุณภาพมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. สร้างแบบประเมินประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมคงคาวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item Objective Congruence: IOC) จาก ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.แสน แหวนวนรงค์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3.2 นักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก ที่สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.เดชณรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์สถาบันรัชต์ภาคย์

3.3 นักวิชาการทางด้านการวัดและประเมินผลที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาคม”

3.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ ดร.ภาวิไล บุญทองแพ่ง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544: 272-273) ผลการวิเคราะห์ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งใช้ได้ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น Try - out กับโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม (สุวิมล ติरणันท์. 2551: 152-161) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.895 (ภาคผนวก ง)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

4. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ว่ามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามความเห็นของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับใดพิจารณาจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด โดยให้นำตัวเลขที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2555: 65) ดังนี้

4.50–5.00 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2.50–3.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 -2.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

การประเมินประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการประเมินตนเองจากการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2563

ขั้นที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 216 คน ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน (ยกเว้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครูซึ่งอยู่ในกลุ่มบุคลากรโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม)

1.2 บุคลากรโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน

1.3 นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2563 ห้องละ 5 คน จำนวน 17 ห้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563 ห้องละ 5 คน จำนวน 17 ห้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 85 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยประกอบด้วย ข้อคำถาม 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ระดับความพึงพอใจน้อย ระดับความพึงพอใจปานกลาง ระดับความพึงพอใจมาก และระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความเหมาะสม (Index of Item Objective Congruence: IOC) จาก ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.แสน แหวนวนศ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3.2 นักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาเอก ที่สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.เดชมรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์สถาบันราชภัฏภาคย์

3.3 นักวิชาการทางด้านการวัดและประเมินผลที่มีวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุมาลี มีสกุล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาภูมิ”

3.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน คือ ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และ ดร.ภาวิไล บุญทองแพง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544: 272-273) ผลการวิเคราะห์ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 ซึ่งใช้ได้ทุกข้อ (ภาคผนวก ค)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไป Try-out กับโรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม (สุวิมล ติรภานันท์. 2551: 152–161) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.840 (ภาคผนวก ง)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

4. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์คำนวณค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ว่ามีความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ตามความเห็นของกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับใดพิจารณาจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด โดยนำตัวเลขที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2555: 65) ดังนี้

- 4.50–5.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50–4.49 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.50–3.49 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50–2.49 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.00–1.49 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์อักษรย่อต่อไปนี้

N หมายถึง จำนวนกลุ่มประชากร

μ หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มประชากร

σ หมายถึง ความแปรปรวน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร)

2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1.1 ผลการศึกษาหลักการและกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการบริหารตามแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการสังเคราะห์หลักคิด หลักปฏิบัติตามแนวทางสายกลาง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หลักการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 สรุปเป็นหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผลการวิเคราะห์หลักการ และกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหลักการบริหาร 10 ประการ และกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ดังนี้

1. หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10 ประการ ประกอบด้วย

1.1 หลักความพอประมาณ เป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพไม่ก่อหนี้สิน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานปลະรู้จักนำไปใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

1.2 หลักความมีเหตุผล เป็นการบริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและผล

1.3 หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

1.4 หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency) เป็นการพึ่งตนเองที่กลับมายึดเส้นทางสายกลาง (มัชฌิมาปฏิปทา) ในการดำรงชีวิตให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยต้องมีความพอดี 5 ประการ คือ ความพอดี

ด้านจิตใจ ความพอดีด้านสังคม ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความพอดีด้านเทคโนโลยี และความพอดีด้านเศรษฐกิจ

1.5 หลักคุณธรรม (Ethics) เป็นการยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม กฎหมาย มีความซื่อสัตย์จริงใจ ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา

1.6 หลักนิติธรรม (Rules of Law) เป็นการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน ตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่มีมาตรการเชิงซ้อน ไม่ใช่ระเบียบ กฎหมายหาประโยชน์โดยมิชอบ

1.7 หลักความโปร่งใส (Transparency) เป็นความชัดเจนของโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชา และอำนาจความรับผิดชอบของตำแหน่งหน้าที่ ระบบการให้คุณให้โทษและให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้เท่าเทียมกัน

1.8 หลักการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมการปฏิบัติการทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในระดับที่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ทั้งในแนวดิ่งและแนวราบ

1.9 หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาในปริมาณที่เหมาะสมกับคน กิจงาน อย่างคุ้มค่า

1.10 หลักความคุ้มค่า (Worthiness) เป็นประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดในปริมาณที่เหมาะสม ด้วยความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผลและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 การตัดสินใจ (Decision - Making) เป็นการตกลงใจกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย และมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่มีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา การบริหารและพัฒนางานโดยคำนึงถึงความพอประมาณการใช้ทรัพยากรที่มีเหตุผล ถูกต้องตามระเบียบราชการตลอดจนการแก้ไขปัญหาและเผยแพร่ผลงาน

2.2 การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่มีขั้นตอน ระเบียบการดำเนินงานที่เป็นระบบมีความยืดหยุ่นได้ เลือกแนวทางที่เหมาะสมครอบคลุม ทั้ง 4 ภารกิจหลักกับคน งบประมาณ สถานที่ เวลาความรู้ การใช้เทคโนโลยี และประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า

2.3 การปฏิบัติการ (Operating) เป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่เน้นการปฏิบัติจริงตามแผนที่กำหนดของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนที่คำนึงถึงความพอเพียงพอประมาณ ที่มีเหตุผลและความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของราชการ

2.4 การประเมินผล (Evaluating) เป็นการประเมินงานตามขั้นตอนในแผนการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินที่หลากหลายทั้งก่อนลงมือปฏิบัติระหว่างดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้น การปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปรับปรุงแก้ไข หรือการสนับสนุนงานให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์และนำผลที่ได้เผยแพร่ต่อไป

2.5 การปรับปรุงแก้ไข (Acting) เป็นการสรุปรายงานผลการปฏิบัติเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงานและพัฒนางานให้มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์จากการบริหารงาน/กิจกรรมและนำไปกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงาน หรือปรับงาน/กิจกรรมไม่ให้เกิดความบกพร่อง

1.2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562	13	6.02
บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562	33	15.28
นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562	85	39.35
ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2562	85	39.35
รวม	216	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562 และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนมากที่สุดสอดคล้องกัน ร้อยละ 39.35 รองลงมาคือบุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 15.28 และมีจำนวนน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.02

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
1.	ด้านการตัดสินใจ (Decision - Making)	3.94	0.68	มาก
2.	ด้านการวางแผน (Planning)	3.90	0.50	มาก
3.	ด้านการปฏิบัติการ (Operating)	3.95	0.66	มาก
4.	ด้านการประเมินผล (Evaluating)	3.93	0.65	มาก
5.	ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting)	3.94	0.64	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.93	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.2 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ทุกด้านโดยรวม พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93, \sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95, \sigma = 0.66$) รองลงมาได้แก่ ด้านการตัดสินใจ และด้านการประเมินผล ($\mu = 3.94, \sigma = 0.68$) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ($\mu = 3.94, \sigma = 0.64$) โดยด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.90, \sigma = 0.50$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้านการตัดสินใจ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการตัดสินใจ	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมตัดสินใจกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.87	0.73	มาก
2.	ผู้บริหารนำแนวทางแก้ไขจากผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.84	0.65	มาก
3.	นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของผู้บริหารคำนึงถึงภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน เช่น ความรู้สึกนึกคิด/ความเชื่อตามหลักศาสนาหรือวัฒนธรรม เป็นต้น	3.97	0.71	มาก
4.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3.97	0.70	มาก
5.	ผู้บริหารสนับสนุนกลุ่มงาน/สาระ และครูผู้สอนนำความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานในหน้าที่ได้ทุกช่วงของการปฏิบัติ	3.98	0.66	มาก
6.	ฝ่ายวิชาการมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้จัดการเรียนเหมาะสมในทุกระดับชั้น	3.99	0.68	มาก
7.	หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุน/ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตน ปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นต้น	3.92	0.68	มาก
8.	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่	3.94	0.66	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการตัดสินใจ	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
9.	หัวหน้ากลุ่มงานทบทวนเป้าหมายของภารกิจกำหนดแนวทางการพัฒนา/แก้ไขงานตามบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	0.68	มาก
10.	ครูผู้สอนศึกษาและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นที่สอนตามบริบทของสังคมโรงเรียน/ชุมชน	3.86	0.67	มาก
11.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	4.01	0.72	มาก
12.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแนะแนว/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	4.03	0.66	มาก
13.	ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน	4.09	0.67	มาก
14.	ครูผู้สอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสนับสนุนผู้เรียนเผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	4.00	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.94	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.3 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการตัดสินใจ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94, \sigma = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนา

ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/ สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09, \sigma = 0.67$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแนะแนว/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03, \sigma = 0.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวหน้ากลุ่มงานทบทวนเป้าหมายของภารกิจกำหนดแนวทางการพัฒนา/แก้ไขงานตามบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.77, \sigma = 0.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ผู้บริหารพิจารณาบริบทของสังคมของโรงเรียน/ชุมชน กำหนดกลยุทธ์ของภารกิจหลัก 4 ด้านตามบทบาทหน้าที่	3.85	0.70	มาก
2.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนการใช้งบประมาณตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามหลักวิชา	3.90	0.67	มาก
3.	หัวหน้ากลุ่มงานกำหนดเวลาการใช้งบประมาณในงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	3.89	0.67	มาก
4.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	3.96	0.72	มาก
5.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนสามารถดำรงชีพได้อย่างพอเพียง	3.88	0.69	มาก
6.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนการเผยแพร่แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมในหน้าที่ราชการ	3.88	0.66	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
7.	ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้/จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงตามสภาพที่เป็นจริง	3.93	0.66	มาก
8.	ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับภูมิ สังคมของโรงเรียน/ชุมชน	4.03	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.90	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.4 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90, \sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03, \sigma = 0.66$) รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96, \sigma = 0.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารพิจารณาบริบทของสังคมของโรงเรียน/ชุมชน กำหนดกลยุทธ์ของภารกิจหลัก 4 ด้านตามบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85, \sigma = 0.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการปฏิบัติงาน

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงในการกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนกลยุทธ์ตามบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย	3.97	0.68	มาก
2.	ผู้บริหารกำกับดูแลการใช้งบประมาณของงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของราชการ	4.00	0.67	มาก
3.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา/เผยแพร่องค์ความรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนดำรงชีพอย่างพอเพียง	3.89	0.65	มาก
4.	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	3.87	0.57	มาก
5.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรม	4.01	0.62	มาก
6.	ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ที่สอดคล้องภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	3.95	0.75	มาก
7.	ผู้เรียนมีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะที่สอดคล้องภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	3.95	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.5 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95, \sigma = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01, \sigma = 0.62$) รองลงมา ผู้บริหารกำกับดูแลการใช้งบประมาณของงาน/

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของราชการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00, \sigma = 0.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87, \sigma = 0.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการประเมินผล

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ผู้บริหารมีองค์ความรู้ในการประเมิน งาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของแต่ละฝ่ายตามบทบาทหน้าที่ในราชการด้วยความซื่อตรง	3.90	0.74	มาก
2.	ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณฯ ของงาน/โครงการ/กิจกรรม ของทุก ๆ ฝ่ายตามแผนกลยุทธ์	4.07	0.70	มาก
3.	หัวหน้ากลุ่มงานติดตามในการปฏิบัติ งาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	3.94	0.63	มาก
4.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้หลักความพอเพียงติดตามการจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนรู้จักการดำรงชีพอย่างพอเพียง	3.92	0.63	มาก
5.	หัวหน้ากลุ่มงานติดตามการบูรณาการหลักความพอเพียงจากงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์	3.91	0.66	มาก
6.	หัวหน้ากลุ่มงานกำกับติดตามการเผยแพร่การบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโรงเรียน	3.88	0.62	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
7.	ครูผู้สอนติดตามการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน	3.82	0.65	มาก
8.	ครูผู้สอน พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	3.94	0.59	มาก
9.	ครูผู้สอนติดตามการมีส่วนร่วมตามจัดกิจกรรมเรียนรู้/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	3.93	0.60	มาก
10.	ครูผู้สอนติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม	4.03	0.59	มาก
11.	ครูผู้สอนติดตามการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์	3.95	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.93	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.6 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้านการประเมินผล พบว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93, \sigma = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณฯ ของงาน/โครงการ/กิจกรรมของทุก ๆ ฝ่ายตามแผนกลยุทธ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07, \sigma = 0.70$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03, \sigma = 0.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนติดตามการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82, \sigma = 0.65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการปรับปรุงแก้ไข	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ผู้บริหารพิจารณาหาแนวทางแก้ไขสัมฤทธิ์ผลของงานที่ไม่เป็นไปตามระยะเวลา หรืองบประมาณฯ โดยการประเมินตามกลยุทธ์ของทุกฝ่าย	3.91	0.66	มาก
2.	ผู้บริหารนำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนมากำหนดแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	3.92	0.66	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมกลุ่มงานในการดำเนินงาน/การพัฒนาให้ เป็นไปตามระยะเวลาหรือคุ่มค่ากักงบประมาณฯ	3.92	0.67	มาก
4.	หัวหน้ากลุ่มงานแก้ไขข้อบกพร่องก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงานตามหลักความพอเพียง ให้มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติที่ถูกต้องตามระเบียบราชการ	3.86	0.63	มาก
5.	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุงแก้ไข/ถือปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณของงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ	3.93	0.66	มาก
6.	หัวหน้ากลุ่มงานเผยแพร่การบูรณาการหลักความพอเพียงที่ใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	3.84	0.69	มาก
7.	ครูผู้สอนปรับปรุงแนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนากิจกรรมสาธารณประโยชน์	3.82	0.66	มาก
8.	ครูผู้สอนปรับปรุงการเผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสาธารณประโยชน์ ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	3.91	0.58	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการปรับปรุงแก้ไข	ระดับการปฏิบัติ (N = 216)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
9.	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	4.00	0.63	มาก
10.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมตามสภาพ ที่เป็นจริง	4.03	0.64	มาก
11.	ครูผู้สอนปรับปรุงการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรม จิตอาสาของผู้เรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	4.05	0.59	มาก
12.	ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียง/ภูมิปัญญาท้องถิ่นปรับปรุงการ ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์	4.07	0.63	มาก
13.	ครูผู้สอนปรับปรุงการเผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติหน้าที่ การดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของ โรงเรียน	4.00	0.64	มาก
14.	ครูผู้สอนพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติ หน้าที่/การดำเนินชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.96	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.94	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.7 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94, \sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียง/ภูมิปัญญาท้องถิ่นปรับปรุงการทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07, \sigma = 0.63$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนปรับปรุง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรม จิตอาสาของผู้เรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05, \sigma = 0.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนปรับปรุงแนวทางการ

ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนากิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82, \sigma = 0.66$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากการสอบถาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรของโรงเรียน นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ของปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยรวมดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกๆ ด้าน เพราะเป็นกระบวนการบริหารที่จะทำให้การบริหารงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของด้านการตัดสินใจถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญ ดังนั้นผู้บริหารควรถือปฏิบัติอย่างชัดเจน และควรมีฐานข้อมูลต่างๆ สำหรับใช้เป็นส่วนในการตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น โดยเฉพาะในการตัดสินใจ และผู้บริหารสถานศึกษาควรรายงานผลการปฏิบัติงานต่างๆ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเท่าที่ควรจะเป็น

1.3 สรุปสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

การประชุมระดมความคิดเห็นกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน ในประเด็นสภาพ และแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2562 พบว่า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนควรมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้าน มีการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติงานให้บรรลุตามภารกิจทุกด้านของโรงเรียน โดยมีข้อเสนอแนะให้ใช้หลักการบริหารโรงเรียน 10 หลักการ และกระบวนการบริหารโรงเรียน 5 ด้าน ดังนี้

1. หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง 10 ประการ ประกอบด้วย

1.1 หลักความพอประมาณ

1.1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานคลอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม

1.1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบ หรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน

1.1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแวดวง และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน

1.2 หลักความมีเหตุผล

1.2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ

1.2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

1.2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ

1.3 หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

1.3.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงาน แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบที่จะเสียหายต่อการดำเนินงาน

1.4 หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency)

1.4.1 ทำตนให้เป็นที่พึ่งของตนเอง มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม ซื่อสัตย์สุจริตเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

1.4.2 ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย ชุมชนที่แข็งแกร่งเป็นอิสระ

1.4.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาดพร้อมทั้งการเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดหลักการของความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.4.4 เทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่ มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านและเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ สังคมไทยและควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

1.4.5 มุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญและยึดหลักพออยู่พอกิน พอใช้ และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น

1.5 หลักคุณธรรม (Ethics)

1.5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

1.5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ

1.6 หลักนิติธรรม (Rules of Law)

1.6.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม

1.6.2 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มีมาตรการเชิงซ้อน

1.7 หลักความโปร่งใส (Transparency)

1.7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

1.7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้

1.7.3 มีข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

1.8 หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

1.8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม

1.8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

2.2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เช่น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนของโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติ การดำเนินงานตามแผนของหัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน เป็นต้น

2.2.3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

2.2.4 คำนึงถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกตามภูมิศาสตร์ และสังคมวิทยาของชุมชน

2.2.5 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2.6 กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.7 กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ด้านการปฏิบัติการ (Operating)

2.3.1 บริหารงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยใช้ทางสายกลางให้เกิดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง รวมทั้งยึดหลักคุณธรรม และใช้ความรู้ตามหลักวิชา

2.3.2 ครูผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่น การนำความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาชีพเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต เป็นต้น

2.3.3 ครูผู้สอนบูรณาการหลักการ 2 เจ็อนไขกับ 3 ห่วงใน 4 มิติ ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักการดำรงชีพอย่างพอเพียง

2.3.4 ส่งเสริมการทราขายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตประจำวัน สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

2.3.5 ส่งเสริมการบูรณาการหลักการ 2 เจ็อนไขกับ 3 ห่วงใน 4 มิติ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อื่น ๆ

2.3.6 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการทรงงาน ความรู้ที่เป็นสากล และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านทางสื่อต่าง ๆ

2.4 ด้านการประเมินผล (Evaluating)

2.4.1 นำหลัก 2 เจ็อนไขกับ 3 ห่วงมาเป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.4.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักวิชา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แนวทางสายกลาง ให้สอดคล้องกับมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

2.4.3 ส่งเสริมทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น การตัดสินใจการวางแผน และการปฏิบัติการ เป็นต้น โดยยึดหลักแนวทางสายกลาง

2.5 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting)

2.5.1 นำผลการประเมินผลมาพิจารณากำหนดแนวทางการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานร่วมกัน

2.5.2 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องกระบวนการบริหารที่เบี่ยงเบนไปจากมาตรฐาน เพื่อการจัดการตามแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการโดยทางสายกลางไม่ยึดติดกับตำราจนเกินไป

2.5.3 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ครู และผู้บริหารโดยยึดแนวทางสายกลาง

2.5.4 ปรับปรุงงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับภูมิสังคมตามอัตภาพ

2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ที่ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษามายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบว่าร่างดังกล่าวมีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคมเพียงใด โดยพิจารณาตามหลักการบริหารและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามตารางที่ 4.8-4.9

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
<p>หลักความพอประมาณ</p> <p>คือ การมองภาพการบริหาร 4 ภารกิจหลักที่ทุกคนรู้หน้าที่ที่ตนรับผิดชอบและงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามสมควร เพื่อการประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียนไปพร้อมๆ กันทั้งระบบ มีเหตุผลในการมอบหมายงานหรือการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานที่เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของราชการ</p>	-	<p>หลักความพอประมาณ</p> <p>1. เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอนปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม</p> <p>2. แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติโดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงาน</p>	<p>1. หลักความพอประมาณ</p> <p>1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอนปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม</p> <p>1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน</p> <p>1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้งและแนวนราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
<p>หลักความมีเหตุผล</p> <p>คือ กระจายอำนาจให้ตัดสินใจ และความรับผิดชอบภายในขอบเขต ของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ รวมถึง กระจายทรัพยากรทางการศึกษาให้ เพียงพอกับความต้องการต่อการ ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรมตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์</p>	<p>-</p>	<p>หลักความมีเหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคน รับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรมตามความรู้ความสามารถ 2. มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกันหัวหน้า กลุ่มงานและครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตาม ตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของ ราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป 3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงาน ด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของ ราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการ นำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรม พัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 2. หลักความมีเหตุผล <ol style="list-style-type: none"> 2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุก คนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตาม กรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรมตามความรู้ ความสามารถ 2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจ ตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบ ปฏิบัติของราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหาร ทั่วไป 2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงาน ด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของ ราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการ นำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรม พัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ ความมีอิสระในการบริหารงาน ตามโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม ตามศักยภาพของโรงเรียนที่ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดนโยบาย การ วางแผน การปฏิบัติการ การประเมิน และตรวจสอบตนเอง ตลอดจนการ ปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการทำงาน เหมาะสม เพื่อป้องกันผลกระทบที่จะ เกิดจากการดำเนินงาน</p>	<p>-</p>	<p>หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 1. มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะ วางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของ ตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันผลกระทบที่ จะเกิดจากการดำเนินงาน</p>	<p>3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 3.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะ วางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกัน ผลกระทบที่จะเกิดจากการดำเนินงาน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักการพึ่งตนเอง</p> <p>คือ การมีความเข้มแข็ง ความยั่งยืน ความเป็นอิสระ การมีภูมิคุ้มกัน การ พึ่งตนเองต้องคำนึงถึงพื้นฐานของตนเอง และพื้นฐานของสังคมซึ่งคือวัฒนธรรมฯ ของประเทศได้นั้นๆ วัฒนธรรมเกี่ยวข้องกับ เศรษฐกิจ เศรษฐกิจวัฒนธรรมจึงเป็น เศรษฐกิจที่อยู่บนพื้นฐานความมั่นคงของ ตนเอง เศรษฐกิจวัฒนธรรมไม่ใช่ เศรษฐกิจที่คำนึงถึงเงินโดดๆ สัมพันธ์อยู่ กับครอบครัว ชุมชน วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมพร้อมกันไป เป็นเศรษฐกิจที่ ไม่ทอดทิ้งอีกขาดจากกันไป แต่เป็น เศรษฐกิจบูรณาการที่เชื่อมโยงชีวิตจิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อมหรืออีกนัยหนึ่งเป็น เศรษฐกิจที่แท้จริง เชื่อมโยงชีวิตจิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างได้ดุลยภาพ</p>	<p>-</p>	<p>4. หลักการพึ่งตนเอง</p> <p>4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะ วางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของ ตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย</p>	<p>4. หลักการพึ่งตนเอง</p> <p>4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะ วางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้ การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง บรรลุผลตามเป้าหมาย</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักคุณธรรม คือ การยึดมั่นในความถูกต้องดี งาม กฎหมาย มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย มีความ ยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อน ร่วมงาน และผู้ได้บังคับบัญชา</p>	<p>-</p>	<p>หลักคุณธรรม 1. มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นใน ความถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย 2. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจน นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความ พอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการ ปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา รวมถึงการ บริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ</p>	<p>5. หลักคุณธรรม 5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นใน ความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย 5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจน นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความ พอประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม การศึกษา รวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตาม อัตภาพ</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักนิติธรรม คือ การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเท่าเทียมกัน ตามกรอบ ของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่มี มาตรการเชิงซ้อน ไม่ใช่ระเบียบ กฎหมาย หาประโยชน์โดยมิชอบ</p>	<p>-</p>	<p>หลักนิติธรรม 1. การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตาม ระเบียบปฏิบัติของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นใน คุณธรรมความถูกต้องดีงาม 2. ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มีมาตรการเชิงซ้อน</p>	<p>6. หลักนิติธรรม 6.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/ โครงการกิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่น เพียรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการ บริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับ ความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่ มอบหมาย</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักความโปร่งใส คือ ความชัดเจนของโครงสร้างการ บริหาร สายการบังคับบัญชา และ อำนาจความรับผิดชอบของตำแหน่ง หน้าที่ ระบบการให้คุณให้โทษและให้ ผู้มีส่วนได้เสียเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ เท่าเทียมกัน</p>	<p>-</p>	<p>หลักความโปร่งใส 1. มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชา ขอบข่ายของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์ อักษร 2. มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้า กลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วย ผล คำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบสามารถ ตรวจสอบได้ 3. มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผย ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติ ตนและปฏิบัติงาน</p>	<p>7. หลักความโปร่งใส (Transparency) 7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชา ขอบข่ายของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์ อักษร 7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้ หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วย เหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ 7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถ เปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไป ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียร่วมรับรู้ ร่วมตัดสินใจ ร่วม วางแผน ร่วมการปฏิบัติการ ทั้งที่เป็น ทางการ และไม่เป็นทางการในระดับที่ เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ทั้งใน แนวตั้ง และแนวนราบ</p>	<p>-</p>	<p>หลักการมีส่วนร่วม 1. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็น เพื่อ การปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่ เหมาะสม 2. ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่ง หน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่ รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ของชุมชน</p>	<p>8 หลักการมีส่วนร่วม 8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอ ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของ หน้าที่ในระดับที่เหมาะสม 8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเองโดยคำนึงถึง ความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่ง หน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบ ร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายไม่ขัด กับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักความรับผิดชอบ คือ ความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ของ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน ในการปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนโดยใช้ทรัพยากร การศึกษาในปริมาณที่เหมาะสมกับคน กับงานอย่างคุ้มค่า</p>	<p>-</p>	<p>หลักความรับผิดชอบ 1. ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/ โครงการกิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ อยู่ในความรับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์ซ้น หมั่น เพียรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการ บริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับ ความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่ มอบหมาย</p>	<p>9. หลักความรับผิดชอบ 9.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต้องวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาพร้อมกัน ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม 9.2 ตระหนักถึงรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่ และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบ ร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>หลักความคุ้มค่า คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดในปริมาณ ที่เหมาะสม ด้วยความรู้ ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผล และเกิด ประโยชน์สูงสุด</p>	<p>-</p>	<p>หลักความคุ้มค่า 1. ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา/กิจกรรมสาธารณะประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตาม ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ 2. กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย</p>	<p>10. หลักความคุ้มค่า 10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา/กิจกรรมสาธารณะประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตาม ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ 10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณ- ประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อย เกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดย คำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย</p>

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง	สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง
<p>การตัดสินใจ</p> <p>หมายถึง การตกลงใจ กระทำ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมกำหนด นโยบายและมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา การบริหารและพัฒนางาน โดย คำนึงถึงความพอประมาณการใช้ ทรัพยากรที่มีเหตุผล ถูกต้องตาม ระเบียบราชการตลอดจนการแก้ไข ปัญหาและเผยแพร่ผลงาน</p>	<p>การตัดสินใจ</p> <p>1.ผู้บริหารคำนึงถึง ภูมิสังคมในการ กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.หัวหน้ากลุ่มงาน กำหนดแนวทาง การพัฒนางาน/โครงการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ สนับสนุนและเปิด โอกาสให้ผู้เรียน รวมถึงการเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์</p>	<p>1. ด้านการตัดสินใจ</p> <p>1.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กับทาง โรงเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและการเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>1.2 การตัดสินใจนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรครู ศึกษาและเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้</p> <p>1.3 การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.4 ใช้แนวทางสายกลางในการตัดสินใจโดยมุ่งเน้นการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดความพอเพียงที่สอดคล้อง กับภูมิสังคม ประกอบด้วย ภูมิศาสตร์ และสังคมวิทยาของ โรงเรียน</p> <p>1.5 สรรหาบุคลากรเพื่อรับผิดชอบ และติดตาม การ ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. การตัดสินใจ</p> <p>1.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมตัดสินใจ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำผลการ ประเมินมาตัดสินใจกำหนดนโยบาย</p> <p>1.2 หัวหน้ากลุ่มงานกลุ่มงานศึกษาเรียนรู้ภารกิจ และ ส่งเสริมการนำความรู้ใหม่มาพัฒนางานองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กฎ ระเบียบ เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>1.3 ครูผู้สอนพัฒนาหน่วยการเรียนรู้, สนับสนุนหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาในการแก้ปัญหาการ พัฒนาด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน เพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>ขั้นตอนกระบวนการตัดสินใจ มีดังนี้</p> <p>1. การกำหนดประเด็นปัญหา-เหตุที่ต้องนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
			<p>2. การสร้างทางเลือก-ศึกษาเรียนรู้หรือการระดมสมอง 3. การประเมินทางเลือก-ฝ่ายบริหารฯ ได้ทางเลือกที่ เหมาะสม 4. การตัดสินใจปฏิบัติตามทางเลือก-ปฏิบัติได้ โดย มีขมิมาปฏิบัติ 5. การประเมินผลลัพธ์-ปฏิบัติได้จริงได้ผลตามที่ คาดหวัง</p>
<p>การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางการ บริหารงานของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีขั้นตอนระเบียบการ ดำเนินงานที่เป็นระบบ มีความยืดหยุ่น ได้ เลือกแนวทางที่เหมาะสมครอบคลุม ทั้ง 4 ภารกิจหลัก กับคน งบประมาณ สถานที่ เวลา ความรู้ การใช้เทคโนโลยี และประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า</p>	<p>ด้านการวางแผน 1.ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากมีค่า เฉลี่ยรวม 3.90 พบว่า ผู้บริหารพิจารณาบริบทของสังคมของ โรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ของภารกิจหลัก 4 ด้าน ตามบทบาทหน้าที่ 2.หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนจัดทำพัฒนาและบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงาน/ โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับภูมิสังคมของ โรงเรียน/ชุมชน 3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการ</p>	<p>2. ด้านการวางแผน 2.1 วางแผนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ สอดคล้องกับ ภาระงานศักยภาพของบุคลากรและภูมิสังคม 2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง เช่น ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนของโรงเรียน โดย ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติการดำเนินงานตามแผนของ หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน เป็นต้น</p>	<p>2. การวางแผน 2.1 ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แนวทางการบริหาร มีกลยุทธ์ปรับเปลี่ยนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามศักยภาพของโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ร่วมกับผู้นำชุมชน 2.2 ทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตามภารกิจ วางแผนการ ปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สนับสนุนจัด กิจกรรมทางด้านวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามระเบียบ กฎหมาย 2.3 กำหนดแนวทางการ พัฒนาบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญา</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
	<p>แนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ผู้เรียนมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับภูมิสังคม ของโรงเรียน/ชุมชน</p>	<p>2.3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน</p> <p>2.4. คำนึงถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตามภูมิศาสตร์ และสังคมวิทยาของชุมชน</p> <p>2.5. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติงานและการดำเนิน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2.6. กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับและติดตาม การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.7. กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4 ครูผู้สอนมีแผนพัฒนาบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติงานและ การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>2.5 ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสอดคล้องกับ ภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน</p> <p>ขั้นตอนกระบวนการวางแผน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน 2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเห็นพ้อง ต้องกัน ปฏิบัติได้ กำหนดเวลา ทำหาย บรรลุได้ เขียนเป็น ลายลักษณ์อักษร 3. เสนอทางเลือกเพื่อดำเนินการประชุมกลุ่ม หรือระดม สมอง 4. วิเคราะห์ทางเลือกจุดดีจุดเด่น ข้อจำกัดความเป็นไป ได้ ความคุ้มค่า 5. เลือกทางเลือกที่เป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
<p>การปฏิบัติการ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ เน้นการปฏิบัติจริงตามแผนที่กำหนด ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนที่คำนึงถึงความพอเพียง พอประมาณที่มีเหตุผล และความถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนของราชการ</p>	<p>ด้านการปฏิบัติการ 1.ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มงาน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ยรวม 3.95 พบว่า ผู้บริหารใช้หลัก ความพอเพียงในการกำกับติดตามการใช้ งบประมาณตามแผน รวมถึงใช้กำหนด งาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนกลยุทธ์ 2.หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่ แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงที่ สอดคล้องกับภูมิสังคมในงาน/โครงการ/ กิจกรรมหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/ กิจกรรม 3.ผู้เรียนประยุกต์ใช้ และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม</p>	<p>3. ด้านการปฏิบัติการ 3.1 บริหารงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การบริหาร งาน วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากรและ การบริหารทั่วไป โดยใช้ทางสายกลางให้เกิดความ พอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตนเอง รวมทั้งยึด หลักคุณธรรมและใช้ความรู้ตามหลักวิชาการ 3.2 ครูผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ ทรัพยากรและการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่น การนำความรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาชีพเป็นแนวทางในการ ดำรงชีวิต เป็นต้น 3.3 ครูผู้สอนบูรณาการหลักการ 2 เงื่อนไข กับ 3 ห่วง ใน 4 มิติ ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการดำรงชีพอย่างพอเพียง 3.4 ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนให้ เหมาะสมกับวิถีชีวิตประจำวันสภาพทางเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม 3.5 ส่งเสริมการบูรณาการหลักการ 2 เงื่อนไข กับ 3 ห่วง ใน 4 มิติ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือ</p>	<p>3. การปฏิบัติการ 3.1 ผู้บริหารใช้ทางสายกลางบริหารตามกลยุทธ์และแผน ฯ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ และภูมิสังคม 3.2 หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่แนวทางบูรณา การหลักความพอเพียงที่สอดคล้องกับภูมิสังคมในงาน/ โครงการ/กิจกรรมตามหลัก 2 เงื่อนไข 3 ห่วงสอดคล้องการ เปลี่ยนแปลง 4 มิติ และภูมิสังคม 3.3 ครูผู้สอนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน การ จัดทา/ใช้สื่ออุปกรณ์ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับเนื้อหาเวลาบูรณา การหลักความพอเพียงฯ ในงาน/โครงการ/ กิจกรรม ขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงาน มีดังนี้ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนาทีมงาน (Teamwork) ให้เป็นกลุ่มคุณภาพ 2. ทีมงานปฏิบัติงาน กิจกรรม 5 ส ระดมสมอง และ ปฏิบัติตามระเบียบ/นโยบาย 3. ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงทีมงาน/การปฏิบัติ 4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
		<p>กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์อื่นๆ 3.6 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการความรู้ เกี่ยวกับการทรงงาน ความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญา ท้องถิ่นผ่านทางสื่อต่างๆ</p>	
<p>การประเมินผล หมายถึง การประเมินงานตาม ขั้นตอนในแผนการทำงาน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินที่ หลากหลายทั้งก่อนลงมือปฏิบัติระหว่าง ดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นการ ปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการ บริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การ วางแผน การปรับปรุงแก้ไขหรือการ สนับสนุนงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และนำผลที่ได้ออกเผยแพร่ต่อไป</p>	<p>ด้านการประเมินผล 1.ผู้บริหารมีความรู้ในการประเมิน/กิจกรรม งาน/โครงการและใช้หลักความพอเพียงประเมิน ความคุ้มค่าของงบประมาณของงาน/โครงการ/ กิจกรรมของทุกๆ ฝ่ายตามแผนกลยุทธ์ 2.หัวหน้ากลุ่มงานมีความยืดหยุ่นในการ ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ สังคม</p>	<p>4. ด้านการประเมินผล 4.1 นำหลัก 2 เงื่อนไขกับ 3 ห่วงมาเป็นแนวทางใน การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมทางการศึกษา ต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้แหล่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น 4.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักวิชาวาระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยใช้แนวทางสายกลางให้ สอดคล้องกับมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม 4.3 ส่งเสริมทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ บริหารจัดการโรงเรียนเช่น การตัดสินใจ การวางแผนและ การปฏิบัติการ เป็นต้น โดยยึดหลักแนวทางสายกลาง</p>	<p>4. การประเมินผล 4.1 ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ประเมินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติด้วยหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ประเมินงานประสิทธิผลและประสิทธิภาพกลุ่มงาน จากการขับเคลื่อนตามการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.3 ประเมินผลงานหรือการปฏิบัติโดยผู้ประเมิน สร้างเครื่องมือ วิธีการ ประเมิน และข้อตกลงร่วมกัน</p>

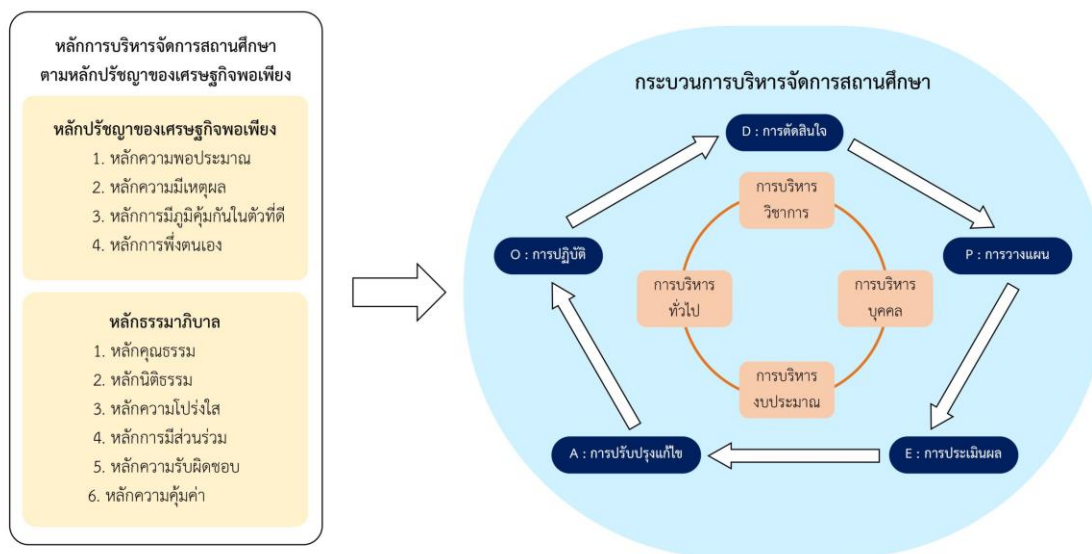
ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง</p>
			<p>ขั้นตอนกระบวนการประเมิน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างระบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน-กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน มาตรฐาน การปฏิบัติงาน 2. ดำเนินการประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานผลการปฏิบัติงาน รายงานข้อมูลของการปฏิบัติงาน 3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแจ้งผลการประเมิน ให้ คำแนะนำ ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการ ประเมินผล
<p>การปรับปรุงแก้ไข</p> <p>หมายถึง การสรุปรายงานผลการปฏิบัติ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงานและ พัฒนางานให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่ได้ผลตาม วัตถุประสงค์จากการบริหารงาน/ กิจกรรม และนำไปกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงาน หรือปรับงาน/กิจกรรมไม่ให้เกิดความ บกพร่องขึ้นอีก</p>	<p>ด้านการปรับปรุงแก้ไข</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารนำผลการประเมินการปฏิบัติ งานมา กำหนดแนวทางในการพัฒนาแผนตามกลยุทธ์ และ ส่งเสริมการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา 2.หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักความพอเพียง ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน แก้ไข ข้อบกพร่องก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินงาน 	<p>5. ด้านการปรับปรุงแก้ไข</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 นำผลการประเมินผลมาพิจารณากำหนดแนวทางการ ปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานร่วมกัน 5.2 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องกระบวนการบริหารที่ เบี่ยงเบนไปจากมาตรฐานเพื่อการจัดการตามแนวคิดทฤษฎี การบริหารโดยทางสายกลางไม่ยึดติดกับตำรา 5.3 ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ครู และผู้บริหารโดยยึดแนวทางสาย กลาง 	<p>5. การปรับปรุงแก้ไข</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนใช้ข้อมูลการ ประเมินผลที่ตีมาพิจารณากำหนดเป็นมาตรฐาน และปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากกระบวนการบริหารและส่งเสริม การปฏิบัติงานตามแผน 5.2 หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุงไม่ให้เกิดความบกพร่องในขั้นตอน การปฏิบัติขั้นอีกหรือยอมรับเป็นมาตรฐาน โดยหลักความ พอเพียง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>การสังเคราะห์จากเอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)</p>	<p>สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>	<p>สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จากการประชุมระดมสมอง</p>	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง</p>
		<p>5.4 ปรับปรุงงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมตามอัตภาพ</p> <p>5.5 ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ</p>	<p>5.3 ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ไขข้อบกพร่องที่ส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และปรับปรุงการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมอาสาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่/การ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตอนกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับปรุง – ปรับปรุงการจัดคนเข้างาน ปรับปรุงวิธีการทำงาน ปัญหา ปรับปรุงระบบการ ควบคุม ทาทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงแผน 2. การแก้ไข – แก้ไขสาเหตุ แก้ไขมาตรฐาน แก้ไขวิธีดำเนินงาน และแก้ไขแผนความพอเพียง ให้เกิดความสมดุลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

จากตารางที่ 4.8–4.9 แสดงผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูมิ จังหวัดอ่างทอง พบว่า ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูมิ จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังภาพประกอบที่ 4.1



ภาพประกอบที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูมิ จังหวัดอ่างทอง

จากภาพประกอบที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูมิ จังหวัดอ่างทอง ซึ่งประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบด้านหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียด ประกอบด้วย 10 ประการ ได้แก่

1. หลักความพอประมาณ

1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานคลอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม

1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบ หรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน

1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครู ผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวคิด และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน

2. หลักความมีเหตุผล

2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ

2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้อง ตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรม การศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงาน แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลง ที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบที่จะเสียหายต่อการดำเนินงาน

4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency)

4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลง ที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

1.5 หลักคุณธรรม (Ethics)

5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่ คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา รวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ

6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)

6.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม

6.2 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มีมาตรการเชิงซ้อน

7. หลักความโปร่งใส (Transparency)

7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

7.2 มีระบบการให้ข้อมูลที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมาย สามารถตรวจสอบได้

7.3 มีข้อมูลข่าวสาร และสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม

8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบ งานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

9.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตามนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย

10. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)

10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีด้วยการพัสดุ

10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ไม่มากหรือน้อยเกินไป เพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคล และค่าใช้จ่าย

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการตัดสินใจ (Decision-making – D) มีขั้นตอนกระบวนการตัดสินใจ คือ การกำหนดประเด็นปัญหา สัญญาณของปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องตัดสินใจ การสร้างทางเลือกศึกษาเรียนรู้หรือการระดมสมอง (Brain Storming) ขั้นตอนการประเมินทางเลือก ฝ่ายบริหารฯ ได้ทางเลือกที่เหมาะสม การตัดสินใจปฏิบัติตามทางเลือกปฏิบัติได้โดยมีขมิมาปฏิบัติ และการประเมินผลลัพธ์ปฏิบัติได้จริง ได้ผลตามที่คาดหวัง

2. ด้านการวางแผน (Planning - P) ขั้นตอนกระบวนการวางแผน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเห็นพ้องต้องกัน ปฏิบัติได้ กำหนดเวลาทำหาย บรรลุได้ เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร เสนอทางเลือกเพื่อดำเนินการประชุมกลุ่ม หรือระดมสมอง วิเคราะห์ทางเลือก จุดดีจุดเด่น ข้อจำกัดความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า เลือกทางเลือกที่เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้

3. ด้านการปฏิบัติการ (Operating - O) ขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงาน ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนาทีมงาน (Teamwork) ให้เป็นกลุ่มคุณภาพ Q.C. ทีมงานปฏิบัติงาน กิจกรรม 5 ส ระดมสมอง และปฏิบัติตามระเบียบ/นโยบาย ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงทีมงาน/การปฏิบัติ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. ด้านการประเมินผล (Evaluating - E) ขั้นตอนกระบวนการประเมิน ได้แก่ สร้างระบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดำเนินการประเมิน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผลการปฏิบัติงาน รายงานข้อมูลของการปฏิบัติงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ แจ้งผลการประเมิน ให้คำแนะนำปรึกษาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการประเมินผล

5. ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting - A) ขั้นตอนกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การปรับปรุงปรับปรุงการจัดคนเข้างานปรับปรุงวิธีการทำงาน ปัญหา ปรับปรุงระบบการควบคุม หาทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงแผนการแก้ไข แก้ไขสาเหตุ แก้ไขมาตรฐาน แก้ไขวิธีดำเนินงานและแก้ไขแผนความพอเพียงให้เกิดความสมดุล บนพื้นฐานเดิมด้วย 2 เดือนไขใน 3 ห่วง และรู้ (3 ศาสตร์) โดยบูรณาการ ประยุกต์ใช้ (To Make Practical)

แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการด้วยหลักการบริหารที่สังเคราะห์จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานฯ การบริหารราชการด้วยธรรมาภิบาล และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดังภาพประกอบที่ 4.1 เป็นการนำหลักการบริหาร กระบวนการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการภารกิจ 4 งานหลักของโรงเรียนปอเพียงวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัยนำ ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปอเพียงวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา โดยมีผลการพิจารณาแสดงตามตาราง 4.10 – 4.11

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานี จังหวัดอ่างทอง ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามองค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
1. หลักความพอประมาณ	✓	
1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอนปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคล และงบประมาณที่เหมาะสม		
1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบ หรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้ง โรงเรียน โดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน	✓	
1.3 มีความซื่อสัตย์จริงใจในการสื่อสารภายในโรงเรียนของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวดิ่งและแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน	✓	
2. หลักความมีเหตุผล	✓	
2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรมตามความรู้ความสามารถ		
2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้า กลุ่มงาน และครูผู้สอน ภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม ตามระเบียบปฏิบัติของราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการงาน งบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป	✓	
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	✓	
การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency) มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย	✓	
5. หลักคุณธรรม (Ethics) 5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย	✓	
5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ ที่คำนึงถึงความพอประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมการศึกษา รวมถึง การบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ	✓	
6. หลักนิติธรรม (Rules of Law) 6.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา ตาม กลยุทธ์ ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียรโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
6.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อม ของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย	✓	
7. หลักความโปร่งใส (Transparency) 7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาขอบข่ายของหน้าที่ที่ รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	✓	

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบสามารถตรวจสอบได้	✓	
7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	✓	
8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	✓	
8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม		
8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเองโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมายไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	✓	
9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)	✓	
9.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม		
9.2 ตระหนักถึงรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย	✓	
10. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)	✓	
10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์ อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึง ความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีด้วยการพัสดุ		
10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคล และค่าใช้จ่าย	✓	

จากตารางที่ 4.10 จากการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ตามองค์ประกอบด้านหลักการบริหาร พบว่า องค์ประกอบด้านหลักการบริหารยังคงเดิม จำนวน 10 ประการ ที่ประกอบด้วย หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency) หลักคุณธรรม (Ethics) หลักนิติธรรม (Rules of Law) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) และหลักความคุ้มค่า (Value of Money)

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ขั้นการตัดสินใจ

กระบวนการบริหาร ขั้นการตัดสินใจ	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมตัดสินใจในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลการประเมินมาตัดสินใจกำหนดนโยบาย		✓	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน 2. การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน
2. หัวหน้ากลุ่มงานกลุ่มงานศึกษาเรียนรู้ภารกิจและส่งเสริมการนำความรู้ใหม่มาพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กฎ ระเบียบ เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	3. การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ 4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และอื่นๆ
3. ครูผู้สอนพัฒนาหน่วยการเรียนรู้, สนับสนุนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสา ในการแก้ปัญหา การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน เพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง		✓	5. การใช้กิจกรรมที่หลากหลาย
ขั้นตอนกระบวนการตัดสินใจ มีดังนี้ 1. การกำหนดประเด็นปัญหาเหตุที่ต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน	✓		

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร ชั้นการตัดสินใจ	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
2. การสร้างทางเลือก-ศึกษาเรียนรู้ หรือ การระดมสมอง	✓		สร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม หมายเหตุ และให้ขั้นตอนการตัดสินใจเป็นตัวเชื่อมโยงกับทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหาร
3. การประเมินทางเลือก-ฝ่ายบริหารฯ ได้ทางเลือกที่เหมาะสม	✓		
4. การตัดสินใจปฏิบัติตามทางเลือก-ปฏิบัติได้โดยมีขมิมาปฏิบัติ	✓		
5. การประเมินผลลัพธ์-ปฏิบัติได้จริงได้ผลตามที่คาดหวัง			

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ชั้นการวางแผน

กระบวนการบริหาร ชั้นการวางแผน	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แนวทางการบริหารมีกลยุทธ์ปรับเปลี่ยนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ร่วมกับผู้นำชุมชน		✓	1. การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมายและวางแผนการจัดการศึกษา 2. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ 3. การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษารเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง 4. การพัฒนา ยึดศักยภาพของ
2. ทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตามภารกิจวางแผน การปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สนับสนุนจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามระเบียบ กฎหมาย		✓	
3. กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร ชั้นการวางแผน	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
4. ครูผู้สอนมีแผนพัฒนา บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน	✓		โรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก 5. การมีความยืดหยุ่นของแผน
5. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	✓		ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
ขั้นตอนกระบวนการวางแผน มีดังนี้	✓		
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน			
2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เห็นพ้องต้องกัน	✓		
3. เสนอทางเลือกเพื่อดำเนินการประชุม กลุ่ม หรือระดมสมอง	✓		
4. วิเคราะห์ทางเลือกจุดดี จุดเด่น ข้อจำกัด ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า			
5. เลือกทางเลือกที่เป็นประโยชน์ มีความ เป็นไปได้			

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ชั้นการปฏิบัติการ

กระบวนการบริหาร ชั้นการปฏิบัติการ	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
1. ผู้บริหารใช้ทางสายกลาง บริหารตามกลยุทธ์ และแผนฯ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ และภูมิสังคม		✓	1. การยึดความพอเพียงและเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
2. หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงที่สอดคล้องกับภูมิสังคมในงาน/โครงการ/กิจกรรมตามหลัก 2 เงื่อนไข 3 ห่วงสอดคล้องการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ และภูมิสังคม		✓	2. การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัติ นำ ทัศนคติ) 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง
3. ครูผู้สอนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดหา/ใช้สื่ออุปกรณ์ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับเนื้อหาเวลาบูรณาการหลักความพอเพียงฯ ในงาน/โครงการ/ กิจกรรม		✓	4. การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน 5. การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น
ขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงาน มีดังนี้ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนาทีมงาน (Teamwork) ให้เป็นกลุ่มคุณภาพ	✓	✓	
2. ทีมงานปฏิบัติงาน กิจกรรม 5 ส -ระดมสมองและปฏิบัติตามระเบียบ/นโยบาย	✓		

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร ชั้นการปฏิบัติการ	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
3. ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงทีมงาน/ การปฏิบัติ	✓		
4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	✓		

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ชั้นการประเมินผล

กระบวนการบริหาร ชั้นการประเมินผล	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
1. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ประเมินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	1. การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการบริหารจัดการ และคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การจัดกิจกรรมการประเมินหลายๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 4. การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป
2. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ประเมินงาน ประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพกลุ่มงานจากการขับเคลื่อนตามการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
3. ประเมินผลงานหรือการปฏิบัติโดยผู้ประเมินสร้างเครื่องมือ วิธีการ ประเมิน และข้อตกลงร่วมกัน		✓	
ขั้นตอนกระบวนการประเมิน มีดังนี้ 1. สร้างระบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน-กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน	✓		

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร ชั้นการปฏิบัติการ	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
2. ดำเนินการประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผลการปฏิบัติงาน รายงานข้อมูลของการปฏิบัติงาน	✓	✓	5. การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อ เสนอแนะมาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไป
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับแจ้งผลการประเมินให้คำแนะนำ ปรีกษา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการประเมินผล	✓		

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราวินิจฉัย จังหวัดอ่างทอง ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ชั้นการปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการบริหาร ชั้นการปรับปรุงแก้ไข	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
1. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ใช้ข้อมูลการประเมินผลที่ดีมาพิจารณากำหนดเป็นมาตรฐาน และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากกระบวนการบริหารและส่งเสริมการปฏิบัติงานตามแผน		✓	1. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน 3. การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ 4. การแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุงไม่ให้เกิดความบกพร่องในขั้นตอนการปฏิบัติขั้นอีกหรือยอมรับเป็นมาตรฐาน โดยหลักความพอเพียง		✓	
3. ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขข้อบกพร่องที่ส่งผลให้ผู้เรียน ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรับปรุงการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมอาสา เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่/การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร ชั้นการปรับปรุงแก้ไข	ความคิดเห็น		แนวการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	คงเดิม	แก้ไข	
ขั้นตอนกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ 1. การปรับปรุง ปรับปรุงการจัดคน เข้างาน ปรับปรุงวิธีการทำงาน ปัญหา ปรับปรุงระบบ การควบคุม ทาทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุง แผน		✓	5. การปรับงาน/กิจกรรมให้ สอดคล้องกับ ภูมิ สังคม และ สถานการณ์ที่เปลี่ยน- แปลงในทุก มิติ
2. การแก้ไข แก้ไขสาเหตุ แก้ไขมาตรฐาน แก้ไขวิธีดำเนินงาน และแก้ไขแผนความ พอเพียง ให้เกิดความสมดุลบนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	

จากตารางที่ 4.11-4.15 จากการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ตามองค์ประกอบด้านด้านกระบวนการบริหาร พบว่า ทั้ง 5 ด้าน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ได้ปรับปรุงแก้ไขของแต่ละขั้นตอนจากเดิม เพิ่มเป็นขั้นตอนละ 5 ข้อ

จากตารางที่ 4.10-4.15 ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จึงได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อบริหารจัดการ 4 ภารกิจหลัก ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร 10 ประการ ได้แก่

1. หลักความพอประมาณ

1) การเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพ ไม่ก่อหนี้สิน

2) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานปลະรู้จักนำไปใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

2. หลักความมีเหตุผล

- 1) บริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 2) รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุ

และผล

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 1) เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency)

- 1) มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

5. หลักคุณธรรม (Ethics)

- 1) มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย
- 2) เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ

6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)

- 1) ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย

7. หลักความโปร่งใส (Transparency)

- 1) มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร
- 2) มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรม โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้
- 3) มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน

8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

1) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม

2) ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

1) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม

2) ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

10. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)

1) ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลา และเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ

2) กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย

องค์ประกอบที่ 2 การบวนการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่

1. การตัดสินใจ (Decision - making)

1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน

2) การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน

3) การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ

4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ

5) การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม

2. การวางแผน (Planning)

1) การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผน การจัดการศึกษา

2) การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

3) การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

4) การพัฒนายึดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก

5) การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3. การปฏิบัติการ (Operating)

1) การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

2) การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี)

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง

4) การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน

5) การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น

4. การประเมินผล (Evaluating)

1) การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4) การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป

5) การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป

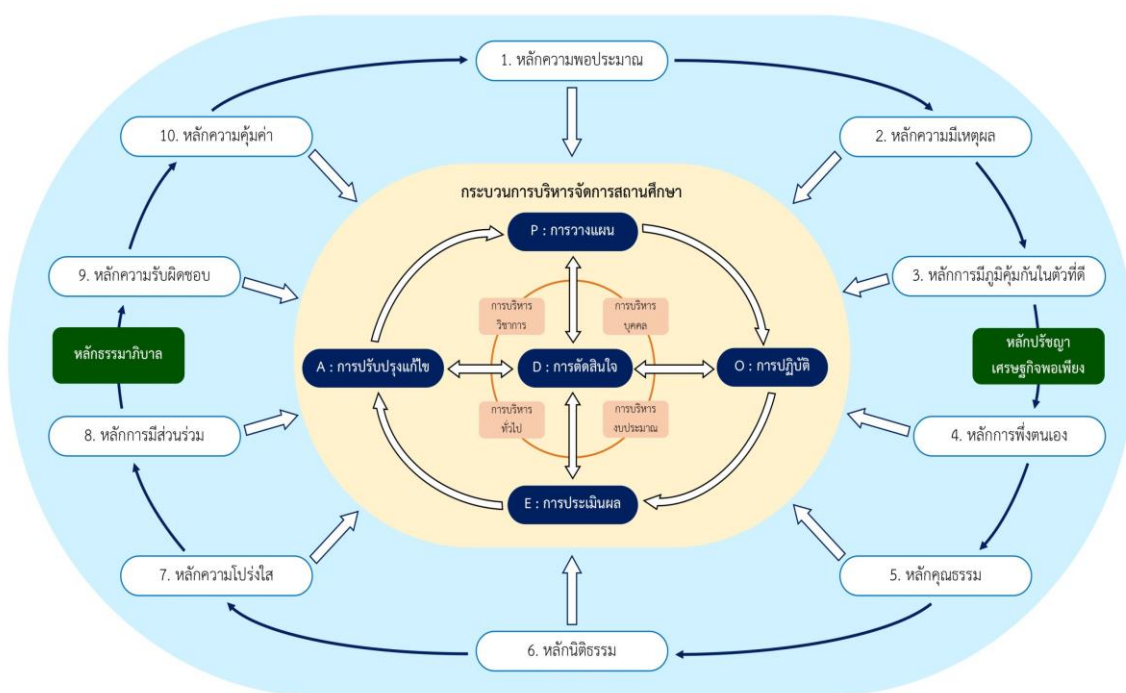
5. การปรับปรุงแก้ไข (Acting)

- 1) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/ พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน
- 3) การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์

4) การแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5) การปรับงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปามโวกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในภาพประกอบที่ 4.2



ภาพประกอบที่ 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปามโวกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามตาราง ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1. หลักความพอประมาณ	4.60	0.31	มากที่สุด
2. หลักความมีเหตุมีผล	4.33	0.50	มาก
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.70	0.67	มากที่สุด
4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency)	4.50	0.67	มากที่สุด
5. หลักคุณธรรม (Ethics)	4.50	0.67	มากที่สุด
6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)	4.50	0.58	มากที่สุด
7. หลักความโปร่งใส (Transparency)	4.30	0.43	มาก
8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	4.60	0.66	มากที่สุด
9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)	4.65	0.41	มากที่สุด
10. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)	4.80	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหารโดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.17$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หลักความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.35$) รองลงมา หลักการ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.67$) และหลักความโปร่งใส มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.43$)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
1. หลักความพอประมาณ	4.60	0.46	มากที่สุด
1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม	4.70	0.48	มากที่สุด
1.2 แจกข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติโดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียนการสอน	4.80	0.42	มากที่สุด
1.3 มีความซื่อสัตย์จริงใจในการสื่อสารภายในโรงเรียนของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้ง และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน	4.30	0.48	มาก
2. หลักความมีเหตุผล	4.37	0.72	มาก
2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลักด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ	4.50	0.71	มากที่สุด
2.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของราชการด้วยความซื่อสัตย์คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปใช้ใน/โครงการ/กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณประโยชน์ ในกลุ่มงานต่าง ๆ	4.25	0.73	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.70	0.67	มากที่สุด
3.1 การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียม พร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.70	0.67	มากที่สุด
4. หลักคุณธรรม (Ethics)	4.50	0.71	มากที่สุด
4.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตาม เป้าหมาย	4.50	0.71	มากที่สุด
4.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการ ประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเอง ในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้ สอยของตนเองตามอัตภาพ	4.50	0.71	มากที่สุด
5. หลักนิติธรรม (Rules of Law)	4.50	0.70	มากที่สุด
5.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบ ปฏิบัติของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดี งาม	4.60	0.70	มากที่สุด
5.2 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มี มาตรการเชิงซ้อน (Double Standard)	4.40	0.70	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาล์มทวีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
6. หลักความโปร่งใส (Transparency)	4.30	0.74	มาก
6.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาขอบข่าย ของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.70	0.67	มากที่สุด
6.2 มีระบบการให้ข้อมูลที่โปร่งใสดีโดยให้หัวหน้ากลุ่มงาน มีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึงถึงความถูกต้อง ตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	3.90	0.88	มชาก
6.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	4.30	0.67	มาก
7. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	4.60	0.69	มากที่สุด
7.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาท ของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	4.70	0.67	มากที่สุด
7.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	4.50	0.71	มากที่สุด
8. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)	4.60	0.52	มากที่สุด
8.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความ ซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.60	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
9. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)	4.80	0.42	มากที่สุด
9.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/ กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลา และเป็นไปตามระเบียบสำนักนายก ว่าด้วยการพัสดุ	4.80	0.42	มากที่สุด
9.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความ พอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและ ค่าใช้จ่าย	4.80	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร พบว่า

หลักความคุ้มค่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.42$) ด้านใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงานเหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกกว่าด้วย การพัสดุ/ และกำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปโดยคำนึงถึงความเหมาะสมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.42$)

รองลงมา หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.67$) การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้

ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.67$) และหลักความโปร่งใส (Transparency) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30, \sigma = 0.74$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตน และปฏิบัติงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.30, \sigma = 0.67$)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ด้านการตัดสินใจ (Decision-making)	4.72	0.53	มากที่สุด
2.	ด้านการวางแผน (Planning)	4.67	0.63	มากที่สุด
3.	ด้านการปฏิบัติการ (Operating)	4.66	0.64	มากที่สุด
4.	ด้านการประเมินผล (Evaluating)	4.62	0.69	มากที่สุด
5.	ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting)	4.88	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.71	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุงแก้ไข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.88, \sigma = 0.27$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.53$) และด้านการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.69$)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการตัดสินใจ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการตัดสินใจ	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น กับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน	4.90	0.32	มากที่สุด
2.	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
3.	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.70	มากที่สุด
4.	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม	4.60	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.72	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการตัดสินใจ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.90, \sigma = 0.32$) รองลงมา คือ การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบายสภาพปัญหาและความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.42$) และการมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ , การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการ

พัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.70$)

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
2.	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง	4.60	0.70	มากที่สุด
3.	การพัฒนาอัตรากำลังของแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน ในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก	4.70	0.67	มากที่สุด
4.	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.70	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.67	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การพัฒนาอัตรากำลังของแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน ในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และการให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.67$, $\sigma = 0.48$) และการเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.70$)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปฏิบัติการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปฏิบัติการ	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	4.80	0.42	มากที่สุด
2.	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี)	4.60	0.70	มากที่สุด
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง	4.70	0.67	มากที่สุด
4.	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน	4.60	0.70	มากที่สุด
5.	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น	4.60	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.66	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปฏิบัติการ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66, \sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.80, \sigma = 0.42$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.67$) และการเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี), การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน และการให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.70$)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการประเมินผล	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การจัดกิจกรรมการประเมินหลายๆ อย่างโดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.70	0.67	มากที่สุด
2.	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.60	0.70	มากที่สุด
3.	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป	4.60	0.70	มากที่สุด
4.	การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไป	4.60	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์กรประกอบด้านการประเมินผล ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมการประเมินหลายๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.67$) รองลงมา คือ การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป, การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป, การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไปมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.70$)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์กรประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์กรประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปรับปรุงแก้ไข	ระดับความเหมาะสม (N = 7)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง	4.90	0.32	มากที่สุด
2.	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไป โดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นการคิดสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	การแก้ไขอุปสรรค/ ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.70	มากที่สุด
5.	การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ	4.90	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.88	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 4.23 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบ ด้านการประเมินผล ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.27$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน และการนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.32$) และการแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า เฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.70$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามตาราง ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	หลักความพอประมาณ	3.92	0.64	มาก
2.	หลักความมีเหตุผล	4.03	0.72	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
3.	หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.04	0.71	มาก
4.	หลักคุณธรรม (Ethics)	4.09	0.76	มาก
5.	หลักนิติธรรม (Rules of Law)	4.09	0.68	มาก
6.	หลักความโปร่งใส (Transparency)	4.03	0.67	มาก
7.	หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	4.09	0.71	มาก
8.	หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)	4.01	0.70	มาก
9.	หลักความคุ้มค่า (Value of Money)	4.01	0.62	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.24 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร พบว่า ในภาพรวมองค์ประกอบด้านหลักการบริหาร มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03, \sigma = 0.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หลักคุณธรรม (Ethics) หลักนิติธรรม (Rules of Law) และหลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.09, \sigma = 0.76, 0.68, 0.71$) รองลงมา หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04, \sigma = 0.71$) และหลักความพอประมาณ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.92, \sigma = 0.64$)

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหาร

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1. หลักความพอประมาณ	3.92	0.64	มาก
1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานคลอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม	3.91	0.63	มาก
1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติโดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียนการสอน	3.91	0.64	มาก
1.3 มีความซื่อสัตย์จริงใจในการสื่อสารภายในโรงเรียนของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้งและแนวนราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน	3.94	0.64	มาก
2. หลักความมีเหตุผล	4.03	0.72	มาก
2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ	4.04	0.71	มาก
2.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของราชการด้วยความซื่อสัตย์คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปใช้ใน/โครงการ/กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณประโยชน์ ในกลุ่มงานต่าง ๆ	4.01	0.73	มาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.04	0.71	มาก
3.1 การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียม พร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น	4.04	0.71	มาก
4. หลักคุณธรรม (Ethics)	4.09	0.76	มาก
4.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตาม เป้าหมาย	4.10	0.75	มาก
4.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียน ใน การประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของ ตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการ บริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ	4.07	0.77	มาก
5. หลักนิติธรรม (Rules of Law)	4.09	0.68	มาก
5.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ ของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม	4.07	0.69	มาก
5.2 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มี มาตรการเชิงซ้อน (Double Standard)	4.10	0.67	มาก
6. หลักความโปร่งใส (Transparency)	4.03	0.67	มาก
6.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาขอบข่าย ของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.03	0.67	มาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
6.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้ากลุ่มงาน มีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึงถึงความถูกต้อง ตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	4.04	0.67	มาก
6.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	4.03	0.66	มาก
7. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	4.09	0.71	มาก
7.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาท ของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	4.08	0.71	มาก
7.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	4.10	0.71	มาก
8. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)	4.01	0.70	มาก
8.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความ ซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.70	มาก
8.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียน อย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของ บุคคลที่มอบหมาย	4.01	0.69	มาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ความ หมาย
9. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)	4.01	0.62	มาก
9.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/ กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลา และเป็นไปตามระเบียบสำนักนายก ว่าด้วยการพัสดุ	4.00	0.62	มาก
9.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความ พอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและ ค่าใช้จ่าย	4.01	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	0.69	มาก

ตารางที่ 4.25 ผลการประเมินความเป็นไปได้อย่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พบว่า ในภาพรวมขององค์ประกอบด้านหลักการบริหาร มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.69$)

เมื่อพิจารณาในรายข้อขององค์ประกอบด้านหลักการบริหาร พบว่า ข้อที่ 4 - 5 และ 7 คือ หลักคุณธรรม (Ethics) หลักนิติธรรม (Rules of Law) และหลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.76$, 0.71 , 0.68) รองลงมา คือข้อที่ 3 หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.71$) และข้อที่ 1 หลักความพอประมาณ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.64$)

เมื่อพิจารณารายข้อทั้งหมด พบว่า ข้อที่ 4.1 ด้านมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย ของหลักคุณธรรม (Ethics) ข้อที่ 5.2 ด้านปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มีมาตรการเชิงซ้อน (Double Standard) ของหลักนิติธรรม

(Rules of Law) และข้อที่ 7.2 ด้านความตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน ของหลักการมีส่วนร่วม (Participation) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.10, \sigma = 0.75, 0.67, 0.71$) รองลงมา คือข้อที่ 7.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตาม บทบาทของหน้าที่ ในระดับที่เหมาะสมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08, \sigma = 0.71$) และข้อที่ 1.1-1.2 ด้านการเปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม และด้านแจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติโดย การประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่กระทบต่อ การเรียนการสอน ของหลักความพอประมาณ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.91, \sigma = 0.63, 0.64$)

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	ด้านการตัดสินใจ (Decision-making)	4.05	0.70	มาก
2.	ด้านการวางแผน (Planning)	4.03	0.60	มาก
3.	ด้านการปฏิบัติการ (Operating)	4.01	0.57	มาก
4.	ด้านการประเมินผล (Evaluating)	3.90	0.66	มาก
5.	ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting)	4.08	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.01	0.64	มาก

ตารางที่ 4.26 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ขององค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร พบว่า ในภาพรวมองค์ประกอบด้านกระบวนการ พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01, \sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Acting) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.08, \sigma = 0.68$) รองลงมา ด้านการตัดสินใจ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05, \sigma = 0.70$) และด้านการประเมินผล (Evaluating) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.90, \sigma = 0.66$)

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการตัดสินใจ

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการตัดสินใจ	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน	3.95	0.69	มาก
2.	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	4.09	0.73	มาก
3.	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.65	มาก
4.	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม	4.04	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.05	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมขององค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการตัดสินใจ พบว่า มีความ

เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05, \sigma = 0.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็น สำคัญ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.14, \sigma = 0.65$) รองลงมา คือ การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน ($\mu = 4.09, \sigma = 0.73$) และการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครูและบุคลากรในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.95, \sigma = 0.69$)

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดพันธกิจ เป้าหมายและวางแผนการจัดการศึกษา	4.03	0.65	มาก
2.	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการ วางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่	4.01	0.56	มาก
3.	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษารเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต จริง	4.02	0.59	มาก
4.	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการ วางแผนครอบคลุม ทั้ง 4 ภารกิจหลัก	4.00	0.62	มาก
5.	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความ ต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.11	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.03	0.60	มาก

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมขององค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการวางแผน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03, \sigma = 0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.11, \sigma = 0.60$) รองลงมา คือ การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา ($\mu = 4.03, \sigma = 0.65$) และการพัฒนายึดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.00, \sigma = 0.62$)

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปฏิบัติการ

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปฏิบัติการ	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การยืดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	3.92	0.58	มาก
2.	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี)	4.02	0.56	มาก
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง	3.97	0.61	มาก
4.	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนา ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน	4.11	0.47	มาก
5.	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น	4.02	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.01	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ขององค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปฏิบัติการ พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01, \sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.11, \sigma = 0.47$) รองลงมา คือ การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัติหน้าทฤษฎี) และการให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น ($\mu = 4.02, \sigma = 0.56, 0.62$) และการยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.92, \sigma = 0.58$)

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการประเมินผล

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการประเมินผล	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่างโดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.70	มาก
2.	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	3.92	0.72	มาก
3.	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป	3.89	0.67	มาก
4.	การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป	3.91	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.90	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.30 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมขององค์ประกอบด้านการประเมินผล พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90, \sigma = 0.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.92, \sigma = 0.72$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป ($\mu = 3.91, \sigma = 0.55$) และการจัดกิจกรรมการประเมินหลายๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.89, \sigma = 0.70, 0.67$)

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ด้านการปรับปรุงแก้ไข	ระดับความเป็นไปได้ (N = 46)		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ความหมาย
1.	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง	4.13	0.70	มาก
2.	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไป โดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน	4.03	0.71	มาก
3.	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์	4.10	0.66	มาก
4.	การแก้ไขอุปสรรค/ ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.69	มาก
5.	การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ	4.10	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.08	0.68	มาก

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ขององค์ประกอบด้านการประเมินผล ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.70$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ , การปรับงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.66$) และการกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.71$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-

2.4 การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้ประมวลข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากการสังเคราะห์จากเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยใช้แบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการประชุมระดมสมองนำมาร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง และตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นความเหมาะสมของรูปแบบและประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขประกอบการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง มีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ แนวคิด และหลักการของรูปแบบ

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ฉบับสมบูรณ์

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นรูปแบบเชิงโครงสร้างความคิดที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์แนวคิด และหลักการของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ แนวคิด และหลักการของรูปแบบ

1.1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อใช้เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1.2 แนวคิด

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา มาเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการส่งเสริมสถานศึกษาทั่วประเทศให้นำไปประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง และเหมาะสมตลอดจนมีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ร่วมประสานความร่วมมือในการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษามุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และปี พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการบริหารสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีคุณภาพย่อมจะส่งผลให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษาของชาติได้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบของการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และมีรายละเอียดเป็นข้อในการดำเนินงาน ซึ่งก็จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.3 หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วยหลักการของรูปแบบ ดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักการคิดและปฏิบัติโดยทางสายกลางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระราชทานเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงในการผลิต จำหน่าย แจกจ่ายและบริโภคใช้สอยสิ่งต่างๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นหลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง หมายถึง หลักการและกระบวนการบริหาร 4 ภารกิจหลักของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม โดยทางสายกลาง ประกอบด้วยหลักการบริหาร 10 ประการ ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักการพึ่งตนเอง หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข

หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

หลักความพอประมาณ หมายถึง การเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพไม่ก่อหนี้สิน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานปลະรู้จักนำไปใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การบริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุและผล

หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency) หมายถึง การมีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรม การศึกษา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม กฎหมาย มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ของเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

หลักนิติธรรม (Rules of Law) หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ อย่างเท่าเทียมกันตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่มีมาตรการเชิงซ้อน ไม่ใช่ระเบียบกฎหมายหาประโยชน์โดยมิชอบ

หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชาและอำนาจความรับผิดชอบของตำแหน่งหน้าที่ ระบบการให้คุณให้โทษ และให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้เท่าเทียมกัน

หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมรับรู้ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมการปฏิบัติการทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นการในในระดับที่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ทั้งในแนวดิ่ง และแนวราบ

หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง ความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาในปริมาณที่เหมาะสมกับคนกับงาน อย่างคุ้มค่า

หลักความคุ้มค่า (Value of Money) หมายถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา ที่มีอยู่อย่างจำกัดในปริมาณที่เหมาะสม ด้วยความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผลและเกิดประโยชน์สูงสุด

กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

การตัดสินใจ (Decision – Making) หมายถึง การตกลงใจกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การบริหารและพัฒนางานโดยคำนึงถึงความพอประมาณ การใช้ทรัพยากรที่มีเหตุผล ถูกต้องตามระเบียบราชการตลอดจนการแก้ไขปัญหา และเผยแพร่ผลงาน

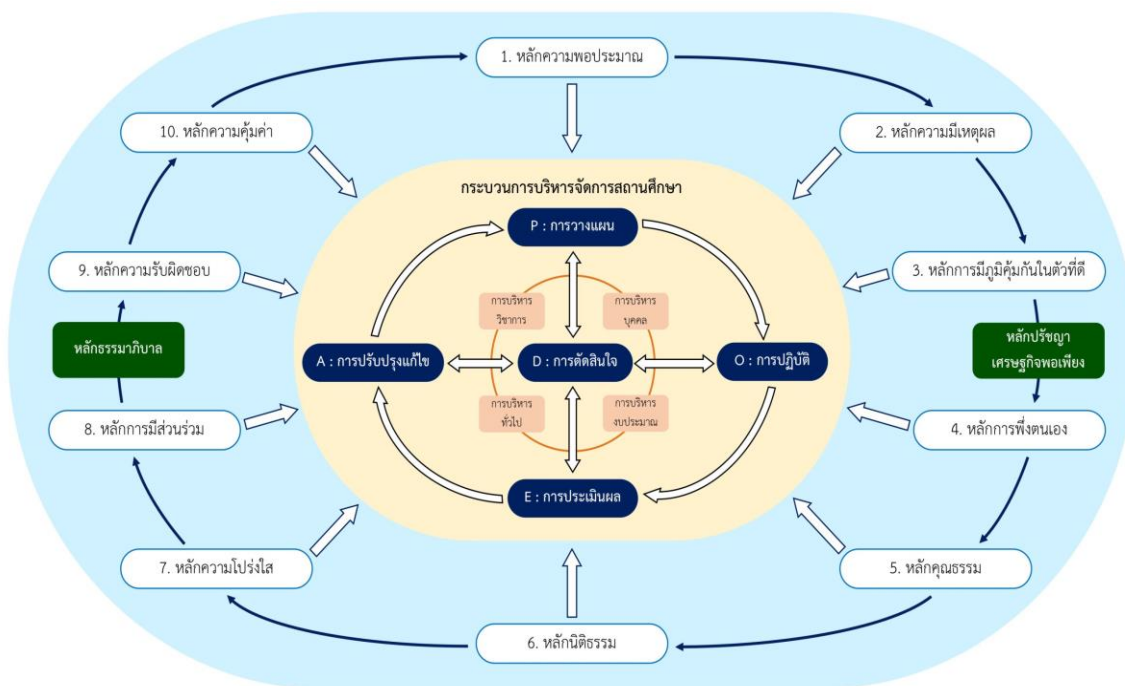
การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนที่มีขั้นตอน ระเบียบการดำเนินงานที่เป็นระบบ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับคน งบประมาณ สถานที่ เวลา ความรู้ การใช้เทคโนโลยี และประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า

การปฏิบัติการ (Operating) หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามแผนที่กำหนดของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนที่คำนึงถึงความพอประมาณ ที่มีเหตุผล และความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของราชการครอบคลุมถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารภายในโรงเรียน

การประเมินผล (Evaluating) หมายถึง การประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบันทึกผลสำเร็จของงาน อุปสรรคหรือปัญหาที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามขั้นตอนและกระบวนการ ตั้งแต่ก่อน ระหว่างและสิ้นกระบวนการ เพื่อนำไปประเมินการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปรับปรุงแก้ไข หรือการสนับสนุนงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

การปรับปรุงแก้ไข (Acting) หมายถึง การสรุปรายงานผลการปฏิบัติที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์จากการบริหารงาน/กิจกรรมเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงาน หรือเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีก

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทธรวิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีระบบการศึกษา สภาพปัจจุบันและความต้องการของปทุมภัทธรวิทยาลัย ที่คำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำไปสู่การกำหนดปัจจัยป้อนเข้า เช่น กฎหมาย นโยบาย ทรัพยากรบุคคล งบประมาณและวัฒนธรรมองค์กร โดยที่โรงเรียนต้องมีความสามารถ และมีกระบวนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพอันนำไปสู่ผลผลิต และผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ และได้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งสะท้อนผลการพัฒนาทั้งหมดมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทธรวิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 1) หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยหลักการบริหาร 10 ประการ ดังนี้

1. หลักความพอประมาณ

1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานคลอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม

1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน

1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครู ผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวดิ่ง และแนวนราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน

2. หลักความมีเหตุผล

2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ

2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงาน แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันการเกิด ผลกระทบที่จะเสียหายต่อการดำเนินงาน

4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency)

4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

5. หลักคุณธรรม (Ethics)

5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ

6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)

6.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย

7. หลักความโปร่งใส (Transparency)

7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร

7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรม โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้

7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตาม บทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม

8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบ งานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตาม ระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

9.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตาม บทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม

9.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบ งานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

10. หลักความคุ้มค่า (Value of Money)

10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์ อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลา และเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีด้วยการพัสดุ

10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. การตัดสินใจ (Decision - making)

1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครองผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครูและบุคลากร ในโรงเรียน

2) การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการในชีวิตสอดคล้อง กับภูมิสังคมของโรงเรียน

3) การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณความมี เหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ

4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรม สาธารณประโยชน์อื่น ๆ

5) การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม

2. การวางแผน (Planning)

- 1) การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา
- 2) การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- 3) การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง
- 4) การพัฒนายึดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก
- 5) การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3. การปฏิบัติการ (Operating)

- 1) การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- 2) การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัติ นำทฤษฎี)
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง
- 4) การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน
- 5) การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น

4. การประเมินผล (Evaluating)

- 1) การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การจัดกิจกรรมการประเมินหลายๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4) การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป
- 5) การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป

5. การปรับปรุงแก้ไข (Acting)

- 1) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/ พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน
- 3) การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียนผู้ปกครองรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์
- 4) การแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- 5) การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ มีแนวทาง ดังนี้

1. โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ให้เกิดในตัวผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
2. พัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด
3. จัดประชุมสัมมนาร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
4. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม
5. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
6. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
7. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

8. ประชุมสรุปงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปามอกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทองเป็นฐาน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น

9. ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปามอกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพร้อมรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

10. หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปามอกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง และถอดบทเรียนเพื่อช่วยเหลือแนะนำ โรงเรียนที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสู่สถานศึกษาพอเพียง ให้นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไปปฏิบัติอย่างจริงจังให้เกิดผลเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลประเมินผลได้

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. โรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปามอกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทองชัดเจน และมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง

2. หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจอย่างแท้จริง

3. บุคลากรทุกฝ่ายต้องยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและยอมรับผู้อื่น

4. โรงเรียนต้องทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) ของบุคลากรให้ชัดเจน

5. กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ให้มากขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณ หรือจัดสรรบุคลากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาดูแลให้คำแนะนำแก่โรงเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและของเครื่องมือ

1. ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
2. ดร. เดชนรงค์ วัฒนพันธุ์ อาจารย์ สถาบันรัชต์ภาคย์
3. ดร. สุมาลี มีสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ”ตันติวิทยานูมิ” จังหวัดอ่างทอง
4. ดร. สุชาติ กลัดสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
เชี่ยวชาญ
5. ดร. ภาวิไล บุญทองแพง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล จังหวัดหนองบัวลำภู



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร. แสน แหวนวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๙ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม โดยข้าพเจ้า นายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาคม ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยสร้างแบบสอบถาม
ในการรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว จำนวน ๙ ฉบับ

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณ
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
อ.ปาโมกข์ จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. เดชณรงค์ วัฒนพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๙ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้า นายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยสร้างแบบสอบถาม
ในการรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว จำนวน ๙ ฉบับ

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณ
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
อ.ปาโมกข์ จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. สุมาลี มีสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๙ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้า นายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยสร้างแบบสอบถาม
ในการรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว จำนวน ๙ ฉบับ

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณ
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
อ.ปาโมกข์ จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. สุชาติ กัดสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๙ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้า นายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยสร้างแบบสอบถาม
ในการรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว จำนวน ๙ ฉบับ

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณ
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
อ.ปาโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. ภาวิไล บุญทองแพง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๙ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้า นายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยสร้างแบบสอบถาม
ในการรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว จำนวน ๙ ฉบับ

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณ
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

แบบตอบรับของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับการพิจารณาตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐ ลงวันที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. แสน แหวนวงศ์)

ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

แบบตอบรับของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับการพิจารณาตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

+++++

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐ ลงวันที่ ๑๔
เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ



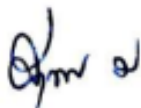
(ดร. เดชณรงค์ วิฒนพันธุ์)
อาจารย์สถาบันรัชต์ภาคย์

แบบตอบรับของผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐ ลงวันที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของเครื่องมือเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. สุมาลี มีสกุล)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ”ต้นติวิทยาคม” จังหวัดอ่างทอง

แบบตอบรับของผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐ ลงวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ขอให้ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ เครื่องมือเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่าข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. สุชาติ กลัดสุข)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

แบบตอบรับของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับการพิจารณาตรวจแก้ไขและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๑๒๐ ลงวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ต้องการให้ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมืองานวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่าข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขและหาค่าความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. ปาวีไล บุญทองแพง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินลับศิลามงคล

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง โดยการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. ดร. แสน แหวนวงศ์ ข้าราชการบำนาญผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
2. ผศ.ดร. วินัย โพธิ์สุวรรณ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผศ.ดร. สุนันทา แก้วสุข ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (โครงการคลังสมองมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี)
4. ดร. สุมาลี มีสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเศษไชยชาญ”ต้นติ วิทยาคม” จังหวัดอ่างทอง
5. ผศ.ดร. ธนดล ชาวบ้านเกาะ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. ดร. สมเกียรติ แก้วมณี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ
7. นางหทัยา เข้มเพชร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.แสน แหวนวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒.กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม โดยข้าพเจ้านายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาคม ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

โทร.๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ผศ.ดร. วินัย โพธิ์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒.กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม โดยข้าพเจ้านายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาคม ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม

โทร.๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร. สุนันทา แก้วสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้านายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๓๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. สุมาลี มีสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้านายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนา
กลุ่ม (Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โทร.๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.ดร. ธนดล ชาวบ้านเกาะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้านายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. สมเกียรติ แก้วมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้านายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โทร. ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร ๐๓๕-๖๖๑๒๗๗



ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง ๑๔๑๓๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางหทัยา เข้มเพ็ชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑ ชุด
๒. กำหนดการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ โดยข้าพเจ้า นายสุเทพ สังข์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์
วิทยาภูมิ ได้ดำเนินงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง จะต้องดำเนินการ
ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ด้วยการจัดการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

ในการนี้โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่าง
ดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์-
วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ดังกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สังข์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ

โทร.๐๓๕-๖๖๑๒๗๗

โทรสาร๐๓๕-๖๖๑๒๗

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ เหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความประสงค์ดังนี้

มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่าง “รูปแบบการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์- วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง”

มีความขัดข้องที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่าง “รูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง”

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. แสน แหวนวงศ์)

ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง

+++++

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ เหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความประสงค์ดังนี้

มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่าง “รูปแบบการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง”

มีความขัดข้องที่จะเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่าง “รูปแบบการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง”

ขอแสดงความนับถือ



(ผศ.ดร. วินัย โปธิ์สุวรรณ)

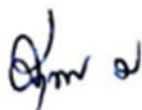
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ เหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสม ของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. สุมาลี มีสกุล)

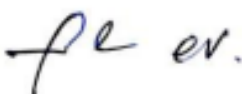
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวิเศษไชยชาญ”ต้นติวิทยาคม” จังหวัดอ่างทอง

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ เหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่าข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสม ของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง” ดังกล่าวนั้น

ขอแสดงความนับถือ



(ผศ.ดร. สุนันทา แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ เหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความประสงค์ดังนี้

- มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีความขัดข้องที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอแสดงความนับถือ



(ผศ.ดร. ชนดล ชาวบ้านเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ

เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ ที่ ศธ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือน
กันยายนพ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของ
ร่าง "การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา
พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง" นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของ
ร่าง "การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา
พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง"

ขอแสดงความนับถือ



(ดร. สมเกียรติ แก้วมณี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ

แบบตอบรับของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง

+++++

ตามที่ นายสุเทพ สังข์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ มีหนังสือโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๒๓๕.๔๐๕/๒๑๔ ลงวันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ เหมาะสมของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอเรียนให้ทราบว่า ข้าพเจ้า มีความยินดีที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสม ของร่าง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง” นั้น

ขอแสดงความนับถือ



(นางหทัยา เข้มเพชร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
 วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. แบบสอบถาม ฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ระดับการปฏิบัติน้อย ระดับการปฏิบัติปานกลาง ระดับการปฏิบัติมาก และระดับการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 62 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. ด้านการตัดสินใจ | จำนวน 16 ข้อ |
| 2. ด้านการวางแผน | จำนวน 8 ข้อ |
| 3. ด้านการปฏิบัติงาน | จำนวน 9 ข้อ |
| 4. ด้านการประเมินผล | จำนวน 12 ข้อ |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน

ครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562
- บุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562
- นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562
- ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาล์มรักษ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการตัดสินใจ						
1.	ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมตัดสินใจกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					
2.	ผู้บริหารนำแนวทางแก้ไขจากผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกลยุทธ์ที่กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					
3.	นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของผู้บริหารคำนึงถึงภูมิสังคมของโรงเรียนชุมชน เช่น ความรู้สึกนึกคิด/ความเชื่อตามหลักศาสนาหรือวัฒนธรรม เป็นต้น					
4.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
5.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบริหารงาน ในหน้าที่ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน					
6.	ผู้บริหารสนับสนุนกลุ่มงาน/สาระ และครูผู้สอนนำความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานในหน้าที่ได้ทุกช่วงของการปฏิบัติ					
7.	ฝ่ายวิชาการมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ จัดการเรียนเหมาะสมในทุกระดับชั้น					
8.	หัวหน้ากลุ่มงานกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
9.	หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุน/ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติตน ปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นต้น					
10.	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่					
11.	หัวหน้ากลุ่มงานทบทวนเป้าหมายของภารกิจกำหนดแนวทางการ พัฒนา/แก้ไขงานตามบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
12.	ครูผู้สอนศึกษาและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับชั้นที่สอนตามบริบทของสังคมโรงเรียน/ชุมชน					
13.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้/ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง					
14.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแนะแนว/ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ ชุมชน					
15.	ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำ กิจกรรมจิตอาสาในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ/ สังคม/สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
16.	ครูผู้สอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสนับสนุนผู้เรียน เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์					
ด้านการวางแผน						
17.	ผู้บริหารพิจารณาบริบทของสังคมของโรงเรียน/ชุมชน กำหนดกลยุทธ์ของภารกิจหลัก 4 ด้านตามบทบาทหน้าที่					
18.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนการใช้งบประมาณตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่มีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามหลักวิชา					
19.	หัวหน้ากลุ่มงานกำหนดเวลาการใช้งบประมาณในงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
20.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในงาน/โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน					
21.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำ/พัฒนา/ เผยแพร่การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนสามารถ ดำรงชีพได้อย่างพอเพียง					
22.	หัวหน้ากลุ่มงานมีแผนการเผยแพร่แนวทางบูรณาการหลัก ความพอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมในหน้าที่ราชการ					
23.	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้/จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงตามสภาพที่เป็นจริง					
24.	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการจัดการการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ ชุมชน					
ด้านการปฏิบัติงาน						
25.	ผู้บริหารกำหนดแผนกลยุทธ์ที่มีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามหลัก วิชาสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
26.	ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงในการกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนกลยุทธ์ตามบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
27.	ผู้บริหารกำกับดูแลการใช้งบประมาณของงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ให้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของราชการ					
28.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้งบประมาณของงาน/โครงการ/กิจกรรมด้วยหลัก ความพอเพียงเป็นไปตามแผน					
29.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา/เผยแพร่องค์ความรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนดำรงชีพอย่างพอเพียง					
30.	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน					
31.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่แนวทางบูรณาการหลักความ พอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรม					
32.	ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ที่สอดคล้องภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน					
33.	ผู้เรียนมีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณะที่สอดคล้องภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน					
ด้านการประเมินผล						
34.	ผู้บริหารมีองค์ความรู้ในการประเมิน งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของแต่ละฝ่ายตามบทบาทหน้าที่ในราชการด้วยความ ซื่อตรง					
35.	ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณฯ ของงาน/โครงการ/กิจกรรม ของทุก ๆ ฝ่ายตามแผนกลยุทธ์					
36.	หัวหน้ากลุ่มงานติดตามในการปฏิบัติ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน					
37.	หัวหน้ากลุ่มงานมีความยืดหยุ่นในการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ของงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน					
38.	หัวหน้ากลุ่มงานใช้หลักความพอเพียงติดตามการจัดทำ/พัฒนา/ เผยแพร่การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนรู้จักการดำรงชีพ อย่างพอเพียง					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
39.	หัวหน้ากลุ่มงานติดตามการบูรณาการหลักความพอเพียงจากงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์					
40.	หัวหน้ากลุ่มงานกำกับติดตามการเผยแพร่การบูรณาการ หลักความพอเพียงในงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบท ของสังคมโรงเรียน					
41.	ครูผู้สอนติดตามการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน					
42.	ครูผู้สอน พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง					
43.	ครูผู้สอนติดตามการมีส่วนร่วมตามจัดกิจกรรมเรียนรู้/จัดกิจกรรม44. เสริมหลักสูตรของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
44.	ครูผู้สอนติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
45.	ครูผู้สอนติดตามการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนมีส่วน ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์					
ด้านการปรับปรุงแก้ไข						
46.	ผู้บริหารพิจารณาหาแนวทางแก้ไขสัมฤทธิ์ผลของงานที่ไม่เป็นไป ตามระยะเวลา หรืองบประมาณฯ โดยการประเมินตามกลยุทธ์ ของทุกฝ่าย					
47.	ผู้บริหารนำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนมากำหนดแนวทาง พัฒนาการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์					
48.	ผู้บริหารส่งเสริมกลุ่มงานในการดำเนินงาน/การพัฒนาให้เป็นไป ตามเวลาหรือคุ้มค่างบประมาณฯ					
49.	หัวหน้ากลุ่มงานแก้ไขข้อบกพร่องก่อน ระหว่าง และหลังการ ดำเนินงานตามหลักความพอเพียง ให้มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติ ที่ถูกต้องตามระเบียบราชการ					
50.	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุงแก้ไขถือปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณ ของงานโครงการ/กิจกรรมให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
51	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุง/แก้ไขการจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับภูมิสังคม ของโรงเรียน					
52	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุง/แก้ไขโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการหลัก ความพอเพียงให้มีการปฏิบัติที่ยืดหยุ่นแต่ถูกต้องตามระเบียบ ราชการ					
53	หัวหน้ากลุ่มงานเผยแพร่การบูรณาการหลักความพอเพียงที่ใช้ในการ ปรับปรุง/แก้ไขงานโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของ โรงเรียน					
54	ครูผู้สอนปรับปรุงแนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ ผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนากิจกรรมสาธารณประโยชน์					
55	ครูผู้สอนปรับปรุงการเผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม จิตอาสา เพื่อสาธารณประโยชน์ ให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของ โรงเรียน					
56	ครูผู้สอนพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหน่วยการ เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนให้อยู่ อย่างพอเพียง					
57	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
58	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมตามสภาพที่เป็นจริง					
59	ครูผู้สอนปรับปรุงการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรม จิตอาสาของผู้เรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
60	ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียง/ภูมิปัญญาท้องถิ่นปรับปรุงการทำ กิจกรรมสาธารณประโยชน์					
61	ครูผู้สอนปรับปรุงการเผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ปฏิบัติหน้าที่ การดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
62	ครูผู้สอนพัฒนางานโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่/ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 3

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมระดมสมองเกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมระดมสมองเกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
2. ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัย เรื่อง รายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง และเก็บไว้เป็นความลับ โดยไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด
3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมระดมสมองเกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริง

1. ท่านคิดว่าการตัดสินใจนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางสายกลางเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มากหรือน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม มีแนวทาง/หลักการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. โรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการ
การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปโดยทางสายกลาง อย่างไร

.....

.....

.....

-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
4. โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม เตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะการดำรงชีวิตที่พอเพียงโดยทางสายกลางให้มี ความพอประมาณตามอัตภาพอย่างไร

-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
5. การวิเคราะห์กลยุทธ์ของกรอบภารกิจหลัก 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่ว โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม มีหลักปฏิบัติอย่างไร ให้เป็นไปตามหลักวิชาการ
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ผู้บริหาร กลุ่มงาน กำหนดแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ผลการปฏิบัติไม่สนองกลยุทธ์โดยใช้งบประมาณทรัพยากรการศึกษาที่ไม่เหมาะสมกับงาน เวลา หรือไม่เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของราชการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม มีการทบทวน การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเป้าหมายภารกิจ วิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับให้สอดคล้องกับภูมิสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ฉบับที่ 4

แบบสอบถามประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 เพื่อการตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง ให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ว่ามีความเหมาะสมถูกต้องเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “คงเดิม” ถ้ามีความคิดเห็นว่า (ร่างรูปแบบ) มีความเหมาะสม ถูกต้อง ถ้ามีความคิดเห็นว่า (ร่างรูปแบบ) ไม่เหมาะสม หรือ มีข้อปรับปรุงแก้ไข ให้เขียนแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ ในช่อง “แนวทางแก้ไข”

องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แนวทางแก้ไข
1. หลักความพอประมาณ 1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานคลอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม	
1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบ หรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงาน หรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบ ต่อการเรียนการสอน	
1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้ง และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน	
2. หลักความมีเหตุผล 2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ	

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แนวทางแก้ไข
<p>2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป</p>	
<p>2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใสถูกต้องตามระเบียบของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความปลอดภัยต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ</p>	
<p>3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>3.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงาน แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลารวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงาน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบที่จะเสียหายต่อการดำเนินงาน</p>	
<p>4. หลักการพึ่งตนเอง</p> <p>4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย</p>	

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แนวทางแก้ไข
<p>5. หลักคุณธรรม</p> <p>5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย</p>	
<p>5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนนักเรียน ในการประพฤติปฏิบัติ ที่คำนึงถึงความพอประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมการศึกษา รวมถึงการบริโภค ใช้จ่ายของตนเองตามอัตภาพ</p>	
<p>6. หลักนิติธรรม</p> <p>6.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>6.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามนโยบาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน และศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย</p>	
<p>7. หลักความโปร่งใส (Transparency)</p> <p>7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน้าที่ที่รับผิดชอบ ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร</p>	
<p>7.2 มีระบบการให้ข้อมูลให้โทษที่ยุติธรรม โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบสามารถตรวจสอบได้</p>	

หลักการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แนวทางแก้ไข
7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	
8. หลักการมีส่วนร่วม 8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	
8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบ งานตามตำแหน่งหน้าที่ และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมายไม่ขัดกับหลัก ศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	
9. หลักความรับผิดชอบ 9.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	
9.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบ งานตามตำแหน่งหน้าที่ และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ไม่ขัดกับหลัก ศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
ขั้นการตัดสินใจ		
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมตัดสินใจในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำผลการประเมินมาตัดสินใจกำหนดนโยบาย	
2. หัวหน้ากลุ่มงาน กลุ่มงานศึกษาเรียนรู้ภารกิจและส่งเสริมการนำความรู้ใหม่มาพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กฎ ระเบียบ เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
3. ครู ผู้สอนพัฒนาหน่วยการเรียนรู้, สนับสนุนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาในการแก้ปัญหา การพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน เพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	
ขั้นตอนกระบวนการตัดสินใจ มีดังนี้	
1. การกำหนดประเด็นปัญหา/เหตุที่ต้องนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน	
2. การสร้างทางเลือก - ศึกษาเรียนรู้ หรือการระดมสมอง	
3. การประเมินทางเลือก - ฝ่ายบริหารฯ ได้ทางเลือกที่เหมาะสม	
4. การตัดสินใจปฏิบัติตามทางเลือก-ปฏิบัติได้ โดยมีขมิมาปฏิบัติ	
5. การประเมินผลลัพธ์ - ปฏิบัติได้จริงได้ผลตามที่คาดหวัง	

กระบวนการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
ขั้นการวางแผน		
1. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แนวทางการบริหารมีกลยุทธ์ปรับเปลี่ยนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ร่วมกับผู้นำชุมชน	
2. ทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตามภารกิจวางแผน การปฏิบัติร่วมกับชุมชน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สนับสนุนจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามระเบียบ กฎหมาย	
3. กำหนดแนวทางการพัฒนบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
4. ครูผู้สอนมีแผนพัฒนา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน	
5. ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	
ขั้นตอนกระบวนการวางแผน มีดังนี้		
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน	
2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เห็นพ้องต่อกัน	
3. เสนอทางเลือกเพื่อดำเนินการ ประชุมกลุ่มหรือระดมสมอง	
4. วิเคราะห์ทางเลือก จุดดี จุดเด่น ข้อจำกัด ความเป็นไปได้ ความคุ้มค่า	
5. เลือกทางเลือก ที่เป็นประโยชน์มีความเป็นไปได้	

กระบวนการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
ขั้นการปฏิบัติการ		
1. ผู้บริหารใช้ทางสายกลาง บริหารตามกลยุทธและแผนฯ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ และภูมิสังคม	
2. หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงที่สอดคล้องกับภูมิสังคมในงานโครงการ/กิจกรรมตามหลัก 2 เงื่อนไข 3 ท่วงสอดคล้องการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ และภูมิสังคม	
3. ครูผู้สอนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียน การสอน การจัดหาใช้สื่ออุปกรณ์ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับเนื้อหาเวลาบูรณาการหลักความพอเพียงในงานโครงการ/ กิจกรรม	
ขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงาน มีดังนี้	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม 5 ส เพื่อพัฒนาทีมงาน (Teamwork) ให้เป็นกลุ่มคุณภาพ	
2. ทีมงานปฏิบัติงาน กิจกรรม 5 ส ระดมสมอง และปฏิบัติตามระเบียบ/นโยบาย	
3. ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงทีมงาน/ การปฏิบัติ	
4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	

กระบวนการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
ขั้นการประเมินผล		
1. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ประเมินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ประเมินงาน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กลุ่มงานจากการขับเคลื่อนตามการปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
3. ประเมินผลงานหรือการปฏิบัติ โดยผู้ประเมินสร้างเครื่องมือ วิธีการ ประเมิน และข้อตกลงร่วมกัน	
ขั้นตอนกระบวนการประเมิน มีดังนี้	
1. สร้างระบบและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	
2. ดำเนินการประเมิน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ผลการปฏิบัติงาน รายงานข้อมูลของการปฏิบัติงาน	
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับ แจ้งผลการประเมิน ให้คำแนะนำ ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการประเมินผล	

กระบวนการบริหาร	ความคิดเห็น	
	คงเดิม	แก้ไข
ขั้นการปรับปรุงแก้ไข		
1. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนใช้ข้อมูลการประเมินผลที่ตีมาพิจารณากำหนดเป็นมาตรฐาน และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากกระบวนการบริหารและส่งเสริมการปฏิบัติงานตามแผน	
2. หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุงไม่ให้เกิดความบกพร่องในขั้นตอนการปฏิบัติขั้นอีกหรือยอมรับเป็นมาตรฐาน โดยหลักความพอเพียง	
3. ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ไขข้อบกพร่องที่ส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรับปรุงการทำการกิจกรรมสาธิตประโยชน์ และกิจกรรมอาสาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่/การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ขั้นตอนกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้	
1. การปรับปรุง ปรับปรุงการจัดคน เข้างาน ปรับปรุงวิธีการทำงาน ปัญหา ปรับปรุงระบบการควบคุม หาทางแก้ไขปัญหา และปรับปรุงแผน	
2. การแก้ไข แก้ไขสาเหตุ แก้ไขมาตรฐาน แก้ไขวิธีดำเนินงาน และแก้ไขแผนความพอเพียง ให้เกิดความสมดุลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. แบบสอบถาม จะสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด มีความเหมาะสมน้อย มีความเหมาะสมปานกลาง มีความเหมาะสมมาก และมีความเหมาะสมมากที่สุด แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าไม้ขี้วิทยานุกูมิ จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. หลักความพอประมาณ					
1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม					
1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบ หรือ ต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน					
1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแวดวง และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน					
2. หลักความมีเหตุผล					
2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ					
2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป					
2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใสถูกต้องตามระเบียบของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสาระประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ					

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
3.1 การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียม พร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น					
4. หลักการพึ่งตนเอง					
4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนว ทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณ ในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง บรรลุผลตามเป้าหมาย					
5. หลักคุณธรรม (Ethics)					
5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ให้การ ปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย					
5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติ ปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ					
6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)					
6.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ ของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม					
6.2 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มี มาตรการเชิงซ้อน (Double Standard)					
7. หลักความโปร่งใส (Transparency)					
7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาขอข่าย ของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร					
7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้ากลุ่มงาน มีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึงถึงความถูกต้อง ตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้					
7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน					

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าไม้กษัตริย์วิทยากร จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)					
8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม					
8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน					
9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)					
9.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย					
10. หลักความคุ้มค่า (Worthiness)					
10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรม สาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ					
10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการตัดสินใจ						
1.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น กับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน					
2.	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหาและ ความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
3.	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผล ต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ					
4.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และอื่น ๆ					
5.	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม					
ด้านการวางแผน						
1.	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด พันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา					
2.	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการ วางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตามบทบาท หน้าที่					
3.	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษารเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต จริง					
4.	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการ วางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก					
5.	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหา และความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติการ						
1.	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่					
2.	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี)					
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง					
4.	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน					
5.	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น					
ด้านการประเมินผล						
1.	การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่างโดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
4.	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป					
5.	การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไป					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการปรับปรุงแก้ไข						
1.	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนางาน ให้มีคุณภาพดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง					
2.	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่ยอมรับทั่วไป โดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน					
3.	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เป็น ความคิดสร้างสรรค์					
4.	การแก้ไขอุปสรรค/ ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5.	การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 6
แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. แบบสอบถาม ฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด มีความเป็นไปได้น้อย มีความเป็นไปได้ปานกลาง มีความเป็นไปได้มาก และมีความเป็นไปได้มากที่สุด แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562
- บุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562
- นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2562
- ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. หลักความพอประมาณ					
1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม					
1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบ หรือ ต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน					
1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแวดวง และเนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน					

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าไม้กษัตริย์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
2. หลักความมีเหตุผล					
2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบ ร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความ ยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ					
2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม ตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป					
2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใสถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความ พอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนา เพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ					
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
3.1 การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียม พร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น					
4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-sufficiency)					
4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนว ทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณ ในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง บรรลุผลตามเป้าหมาย					
5. หลักคุณธรรม (Ethics)					
5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรมการศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย					
5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติ ปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ					

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)					
6.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ ของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความถูกต้องดีงาม					
6.2 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความเสมอภาค โดยไม่มี มาตรการเชิงซ้อน (Double Standard)					
7. หลักความโปร่งใส (Transparency)					
7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาขอบข่าย ของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร					
7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดยให้หัวหน้ากลุ่มงาน มีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึงถึงความถูกต้อง ตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้					
7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน					
8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)					
8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาท ของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม					
8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของ ความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน					
9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)					
9.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความ ซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่าง คุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคล ที่มอบหมาย					

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
10. หลักความคุ้มค่า (Worthiness)					
10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรม สาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึง ความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตาม ระเบียบสำนักนายก ว่าด้วยการพัสดุ					
10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่คำนึงถึงความ พอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย					

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการตัดสินใจ						
1.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น กับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน					
2.	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหาและ ความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน					
3.	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผล ต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ					
4.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และอื่น ๆ					
5.	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม					
ด้านการวางแผน						
1.	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด พันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา					
2.	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐาน ในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่					
3.	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาริเริ่มที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต จริง					
4.	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน ในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก					
5.	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหา และความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเป็นไปได้				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติการ						
1.	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่					
2.	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี)					
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง					
4.	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน					
5.	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น					
ด้านการประเมินผล						
1.	การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่างโดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
4.	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป					
5.	การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไป					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการปรับปรุงแก้ไข						
1.	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนางาน ให้มีคุณภาพดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง					
2.	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไป โดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน					
3.	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เป็น ความคิดสร้างสรรค์					
4.	การแก้ไขอุปสรรค/ ปัญหาการปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5.	การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 7

แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัด
อ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

2. แบบสอบถาม ฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ระดับการปฏิบัติน้อย ระดับการปฏิบัติปานกลาง ระดับการปฏิบัติมาก และระดับการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 44 ข้อ แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร จำนวน 19 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน

ครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

บุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ข้อที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร						
1. หลักความพอประมาณ						
1	การเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่พอดีมีประสิทธิภาพไม่ก่อหนี้สิน					
2	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานปลั้จู้จักนำไปใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่					
2. หลักความมีเหตุผล						
3	บริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม					
4	รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและผล					
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี						
5	เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยค่านึง ถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
4. หลักการพึ่งตนเอง (Self-Sufficiency)						
6	มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย					
5. หลักคุณธรรม (Ethics)						
7	มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย					
8	เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา รวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ					
6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)						
9	ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10	มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน และศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย					
7. หลักความโปร่งใส (Transparency)						
11	มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน่วยงานที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร					
12	มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรม โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมาย มาตรฐานตรวจสอบได้					
13	มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน					

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)						
14	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม					
15	ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน					
9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)						
16	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม					
17	ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน					
10. หลักความคุ้มค่า (Worthiness)						
18	ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงานเหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี การพัสดุ					
19	กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคล และค่าใช้จ่าย					

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร					
1. การตัดสินใจ (Decision - making)					
20	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน				
21	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน				
22	การมุ่งเน้นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ				
23	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ				
24	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม				
2. การวางแผน (Planning)					
25	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผน การจัดการศึกษา				
26	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่				
27	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาระดับที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง				
28	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก				
29	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยน- แปลงไป				
3. การปฏิบัติการ (Operating)					
30	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่				
31	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัติ นำ ทฤษฎี) ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง				
32	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน				
33	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น				
34	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น				

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
4. การประเมินผล (Evaluating)						
35	การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
36	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรม การปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
37	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
38	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป					
39	การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป					
5. การปรับปรุงแก้ไข (Acting)						
40	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/ พัฒนางานให้มี คุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
41	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึด ผลการประเมินเป็นฐาน					
42	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิด สร้างสรรค์					
43	การแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้ จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
44	การปรับงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 8

แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

2. แบบสอบถาม ฉบับนี้ มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อย ระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก และระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | จำนวน 12 ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | จำนวน 9 ข้อ |
| 3. ด้านการบริหารบุคคล | จำนวน 9 ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน

ครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563
- บุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563
- นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2563
- ผู้ปกครองนักเรียนหรือช่วย ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านการบริหารวิชาการ						
1.	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องเงื่อนไขความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.	โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องการมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องความรู้ ความมีเหตุผล					
4.	การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการตามเงื่อนไขความรู้ และมีภูมิคุ้มกัน					
5.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสอดคล้องการมีภูมิคุ้มกันและเงื่อนไขคุณธรรม					
6.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ดำเนินชีวิตตั้งอยู่บนทางสายกลาง โดยมีเงื่อนไขคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
7.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาทโดยสอดแทรกการมีภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไขคุณธรรม					
8.	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล					
9.	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกเงื่อนไขความรู้การมีภูมิคุ้มกัน และคุณธรรม					
10.	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกชั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยสอดแทรกเงื่อนไขความรู้และความมีเหตุผล					
11.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามหลักความพอประมาณ และมีเหตุผล มีองค์ความรู้					
12.	มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ทุก 5 ปี โดยสอดแทรกความมีเหตุผล เงื่อนไขความรู้					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
13.	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการใช้งบประมาณสถานศึกษา ในการดำเนินงานตามหลักความพอประมาณและความมีเหตุผล					
14.	โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความพอประมาณ					
15.	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความมีเหตุผล และพอประมาณ					
16.	โรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานงบประมาณโดยยึดหลักความพอประมาณ					
17.	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยยึดหลักความพอประมาณและมีเหตุผล					
18.	โรงเรียนจัดทำทะเบียนการบริหารงบประมาณที่ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน					
19.	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานด้านงบประมาณโดยยึดความมีเหตุผลและมีคุณธรรม					

ข้อที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
20.	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยยึดหลักความมีเหตุผล ความพอประมาณ					
21.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรอื่น ๆ ด้วยความพอประมาณ					
ด้านการบริหารบุคคล						
22.	โรงเรียนสร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนเล็งเห็นประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความมีเหตุผล และคุณธรรม					
23.	โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรสู่การเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม					
24.	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม					
25.	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดแทรกความมีเหตุผล และคุณธรรม					
26.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยสอดแทรกความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี					
27.	บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยยึดหลักความมีเหตุผล และคุณธรรม					
28.	บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง โดยการมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
29.	บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					

ข้อที่	การบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
30.	บุคลากรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้อื่นได้โดยยึดหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีคุณธรรม					
ด้านการบริหารทั่วไป						
31.	โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความพอประมาณและความมีเหตุผล					
32.	โรงเรียนดำเนินการตามแผนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่วางไว้โดยยึดหลักความมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้					
33.	โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว					
34.	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล					
35.	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักความมีเหตุผล และความพอประมาณ					
36.	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าและความพอประมาณ					
37.	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความพอประมาณ					
38.	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการมีภูมิคุ้มกันมีคุณธรรมและความรู้					
39.	โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
40.	โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักการมีภูมิคุ้มกัน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 9

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

2. แบบสอบถาม ฉบับนี้ มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง แบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) กำหนดเกณฑ์ในการให้น้ำหนักคะแนน 5 ระดับ คือ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ระดับความพึงพอใจน้อย ระดับความพึงพอใจปานกลาง ระดับความพึงพอใจมาก และระดับความพึงพอใจมากที่สุด จำนวน 28 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. ด้านสถานศึกษา | จำนวน 4 ข้อ |
| 2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 2 ข้อ |
| 3. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. ด้านผู้เรียน | จำนวน 11 ข้อ |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน

ครั้งนี้

นายสุเทพ สังข์วิเศษ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563
- บุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563
- นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2563
- ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม
จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อที่	ผลผลิต/ผลลัพธ์	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านสถานศึกษา						
1.	ความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
2.	การแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
3.	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
4.	การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน/สังคม/ประเทศชาติของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					

ข้อที่	ผลผลิต/ผลลัพธ์	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา						
5.	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผลพอประมาณกับศักยภาพของตนและ สอดคล้องกับภูมิสังคมรวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
6.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับ คุณธรรมในการดำเนินชีวิตของผู้บริหาร โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
ด้านบุคลากรของสถานศึกษา						
7.	การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม					
8.	การเป็นแบบอย่างในการวางแผนการใช้จ่ายใช้จ่ายทรัพย์สิน อย่างพอประมาณ ไม่เกินตัว ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
9.	การมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติ อย่างคุ้มค่าของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม					
10.	การเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเองของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
11.	การดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเองและผู้อื่นเดือดร้อนของครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					
12.	การมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน /ช่วยเหลือผู้อื่น /บริจาค /ทำบุญของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม					
13.	การมีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่าง สม่ำเสมอของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม					
14.	การเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม					

ข้อที่	ผลผลิต/ผลลัพธ์	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
15.	การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
16.	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
17.	การเป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคมดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษาวัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศไทย ฯ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
ด้านผู้เรียน						
18.	การเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
19.	การออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
20.	การมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่าของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
21.	การเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
22.	การแบ่งปัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
23.	การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
24.	การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
25.	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และชุมชนของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					
26.	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ของนักเรียนโรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย					

ข้อที่	ผลผลิต/ผลลัพธ์	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
27.	การมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติของนักเรียน โรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม					
28.	การมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษาวัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติของนักเรียน โรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง



นายสุเทพ สังข์วิเศษ
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ
อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวดำเนินการในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเนื้อหาจะประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง คำอธิบายรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง วิธีดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราววิทยาลัย จังหวัดอ่างทอง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

นายสุเทพ สังข์วิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมภัทราวินิจฉัยวิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรีทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 42 ปี นับตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา พระองค์ทรงเน้นย้ำด้วยพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของพระองค์ที่ทรงเตือนสติ ให้ประชาชนคนไทยดำรงชีพด้วยความไม่ประมาท โดยทางสายกลาง คือ พอประมาณการคำนึงถึงความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ด้วยความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ถูกต้องตามหลักวิชาแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนบนหลักการพึ่งตนเอง ให้มีพอเพียงสำหรับตนเอง คือ ให้พอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุขตามอัตภาพ สอดคล้องกับรากฐานทางสังคมเป็นกรอบในการคิดและการกระทำอย่างเป็นขั้นเป็นตอนสามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติของการพัฒนาในการผลิต การจำหน่าย จ่ายแจก การบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา ด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมให้ก้าวหน้าไปอย่างสมดุลโดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติในทุกด้านทุกภาคส่วนของสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคงยั่งยืนและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตลอดเวลา 23 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2517-2540 ในเบื้องต้นแนวคิดดังกล่าวประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งซึ่งไม่ได้นำมาแนวคิดเกี่ยวกับความพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง จนกระทั่งประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ซึ่งพบว่าเกิดจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลและขาดเสถียรภาพเกิดจากการทุ่มเทพัฒนาด้านอุตสาหกรรมจนล้มรากฐานเศรษฐกิจของประเทศที่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่ (ปริยานุช ธรรมปิยา. 2556 : 25-31) จะเห็นได้ว่า การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขาดความสมดุล โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของคนองค์ภูมิสังคมของประเทศ ตลอดจนความพร้อมของคนและระบบจนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ ในปี พ.ศ. 2540 และส่งผลกระทบต่อสังคมไทย ความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้างทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากชนบทเข้าสู่เมืองทำให้เกิดการว่างงานการเปลี่ยนแปลงไม่ได้นำไปสู่การสร้างพื้นฐานของการพัฒนาที่มั่นคงหรือสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับคน และสังคม ทำให้ไม่สามารถพร้อมรับความผันผวน

จากปัจจัยภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 1) จึงได้มีการกำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดให้มีการพัฒนา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2557 : ก) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ คือ มีคุณธรรมนำความรู้ ความสามารถ มีทักษะในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีพอย่างทั่วถึง เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความอยู่รอดของประเทศ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ และการศึกษาเป็นต้นทุนทางปัญญาและเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนทุกด้านให้รู้จักใช้สติปัญญาในการคิด ใคร่ครวญ เลือกสรรพัฒนาและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เข้ามาสู่ชีวิตตลอดเวลาที่ทำให้เกิดเงื่อนไขของการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคม การบริหารจัดการจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ตามความคาดหวังของสังคม ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เป็นไปอย่างต่อเนื่องรวดเร็วมีการนำเทคโนโลยี

รูปแบบการเรียนรู้ การใช้ชีวิต หรือวัฒนธรรมใหม่ ๆ มาสู่สังคมไทยเพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการขององค์กรอยู่รอด บังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองและโรงเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา (ธีระ รุญเจริญ.2553 :137-138) เพื่อจัดการศึกษาให้คนมีหลักคิด รู้จักใคร่ครวญ เลือกรสร พัฒนาและปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์ที่เข้ามาสู่ชีวิตตลอดเวลาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคม

การบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในยุคปัจจุบันภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ตามมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยยึดหลักการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายแต่มีความหลากหลายในการปฏิบัติทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 6) โดยเฉพาะในด้านกระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถือเป็นนโยบายเร่งด่วนและเป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีความเป็นเลิศ อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและได้มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550: 3)

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่า ในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาและขั้นตอนการดำเนินงาน แนวทางการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง โดยเน้นให้ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนต้องศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (Management Administration)

โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคมmi ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการประชุมวางแผนงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา 2556 ได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) ดังนี้ “โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคมmi เป็นแหล่งสร้างเสริมคุณธรรม นำความรู้สู่อาเซียน ยึดมั่นหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล” และนำมากำหนดเป็นพันธกิจในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม นำความรู้ เคียงคู่วิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ. 2556 : 8)

จากการดำเนินการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ตามนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ในทุกระดับของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืน ในวันที่ 21 เมษายน 2557 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2556 โดยผ่านการติดตามประเมินผลสถานศึกษา ผ่านรายการประเมินเกณฑ์คุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 และในปีการศึกษา 2557 ยังได้รับโล่รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2557 ระดับดีเด่น ประเภทโครงการ สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของกระทรวงศึกษาธิการสร้างความปิติยินดีแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างมาก นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง อีกด้วย

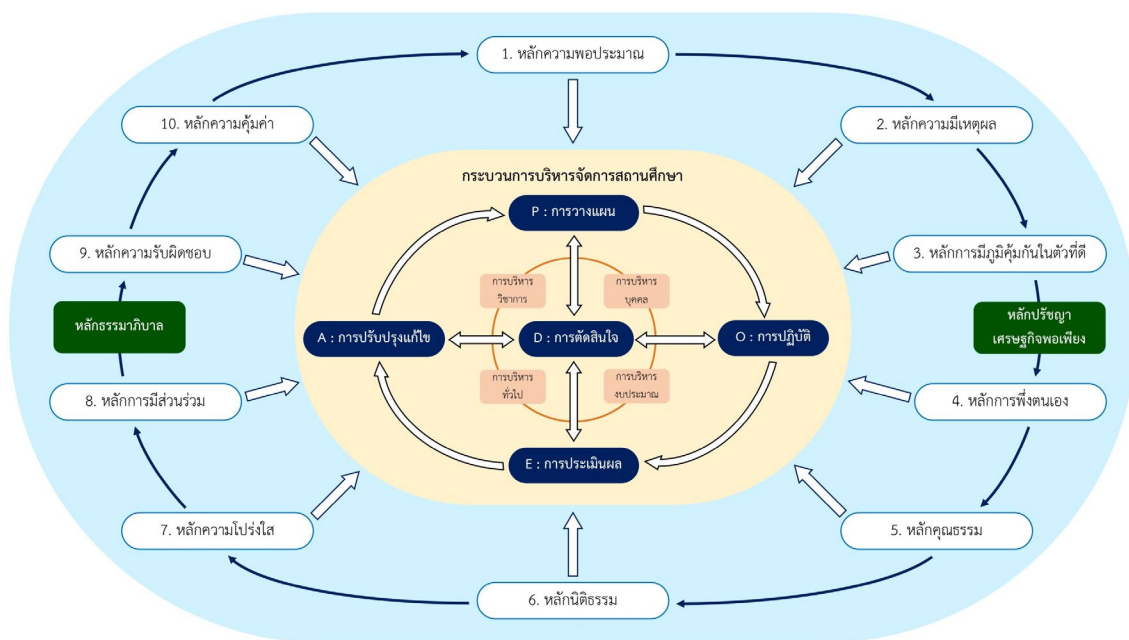
เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคตอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง เพราะรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา จะเป็นแนวทางการดำเนินการเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการขององค์กร ทำให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระยะยาว โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัย ซึ่งเป็นข้อค้นพบและองค์ความรู้ใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการ การศึกษาที่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยสนใจจึงสนใจศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง โดยศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (Management Administration) ตามหลักการบริหารราชการด้วยธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามกระบวนการบริหารของทฤษฎีและระเบียบ

ปฏิบัติของราชการ หลักการและกระบวนการบริหาร 4 ภารกิจหลักของโรงเรียน โดยทางสายกลางประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร โดยที่องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร ประกอบด้วย 10 ประการ ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักการพึ่งตนเอง หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า และส่วนองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข ผลการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ก้าวหน้า และเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างสูงสุด นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสืบไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

3. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

4. คำอธิบายรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นรูปแบบเชิงโครงสร้างความคิดที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านหลักการบริหาร ด้วยหลักธรรมาภิบาล และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร ครอบคลุมภารกิจการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์แนวคิดและหลักการของรูปแบบ ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ แนวคิด และหลักการของรูปแบบ

1.1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อใช้เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1.2 แนวคิด

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา มาเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการส่งเสริมสถานศึกษาทั่วประเทศให้นำไปประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง และเหมาะสมตลอดจนมีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ร่วมประสานความร่วมมือในการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และปี พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาซึ่งรวมถึงการบริหารสถานศึกษาการสร้างวัฒนธรรมองค์กร การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทองที่มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีคุณภาพย่อมจะส่งผลให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษาของชาติได้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบของการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและมีรายละเอียดเป็นข้อในการดำเนินงาน ซึ่งก็จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.3 หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วยหลักการของรูปแบบ ดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักการคิดและปฏิบัติโดยทางสายกลางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระราชทานเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงในการผลิต จำหน่าย แจกจ่ายและบริโภคใช้สอยสิ่งต่างๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นหลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง หมายถึง หลักการและกระบวนการบริหาร 4 ภารกิจหลักของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม โดยทางสายกลาง ประกอบด้วย หลักการบริหาร 10 ประการ ได้แก่ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักการพึ่งตนเอง หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และกระบวนการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข

หลักความพอประมาณ หมายถึง เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอนปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่กระทบต่อการเรียนการสอน และมีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้ง และแนวราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน

หลักความมีเหตุผล หมายถึง มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถมอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ

หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงาน แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนด เวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันการเกิด ผลกระทบที่จะเสียหายต่อการดำเนินงาน

หลักการพึ่งตนเอง หมายถึง ความมีอิสระในการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมตามศักยภาพของโรงเรียน ที่ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดนโยบาย การวางแผนการปฏิบัติการ การประเมิน และตรวจสอบตนเอง ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการทำงานเหมาะสม

หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม กฎหมาย มีความซื่อสัตย์ จริใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ของเพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา

หลักนิติธรรม หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกันตาม กรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่มีมาตรการเชิงซ้อน ไม่ใช่ระเบียบกฎหมายหาประโยชน์โดยมิชอบ

หลักความโปร่งใส หมายถึง ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชา และอำนาจความรับผิดชอบของตำแหน่งหน้าที่ ระบบการให้คุณให้โทษ และให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้เท่าเทียมกัน

หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียร่วมรับรู้ ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมการปฏิบัติการทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการใน ระดับที่เหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ทั้งในแนวดิ่ง และแนวนราบ

หลักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง ความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน โดยใช้ทรัพยากรการศึกษาในปริมาณที่เหมาะสม กับคนกับงาน อย่างคุ้มค่า

หลักความคุ้มค่า หมายถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการทรัพยากร การศึกษา ที่มีอยู่อย่างจำกัดในปริมาณที่เหมาะสม ด้วยความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผลและ เกิดประโยชน์สูงสุด

การตัดสินใจ หมายถึง การตกลงใจกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การบริหารและพัฒนางานโดยคำนึงถึงความพอประมาณ การใช้ทรัพยากรที่มีเหตุผล ถูกต้องตามระเบียบราชการตลอดจนการแก้ไขปัญหาและเผยแพร่ผลงาน

การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนที่มีขั้นตอน ระเบียบ การดำเนินงานที่เป็นระบบ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับคน งบประมาณ สถานที่ เวลา ความรู้ การใช้เทคโนโลยี และประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า

การปฏิบัติการ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตามแผนที่กำหนดของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนที่คำนึงถึงความพอประมาณ ที่มีเหตุผล และความถูกต้องตามระเบียบแบบ แผนของราชการครอบคลุมถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารภายในโรงเรียน

การประเมินผล หมายถึง การประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบันทึก ผลสำเร็จ ของงาน อุปสรรคหรือปัญหาที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามขั้นตอนและกระบวนการตั้งแต่ก่อน ระหว่างและสิ้นกระบวนการ เพื่อนำไปประเมินการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน การปรับปรุงแก้ไข หรือการสนับสนุนงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

การปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การสรุปรายงานผลการปฏิบัติที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์จาก การบริหารงาน/กิจกรรมเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงาน หรือเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้น อีก

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาล์มกษัตริย์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาล์มกษัตริย์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีระบบการศึกษา

สภาพปัจจุบันและความต้องการของป่าโมกข์วิทยาภูมิ ที่คำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำไปสู่การกำหนดปัจจัยป้อนเข้า เช่น กฎหมาย นโยบาย ทรัพยากรบุคคล งบประมาณและวัฒนธรรมองค์กร โดยที่โรงเรียนต้องมีความสามารถ และมีกระบวนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพอันนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ และได้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งสะท้อนผลการพัฒนาทั้งหมดมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 1) หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยหลักการบริหาร 10 ประการ ดังนี้

1. หลักความพอประมาณ

1.1 เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลัก ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของจำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม

1.2 แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคนทราบหรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน

1.3 มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานและครู ผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวดิ่ง และแนวนราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน

2. หลักความมีเหตุผล

2.1 มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตามความรู้ความสามารถ

2.2 มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขตของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความพอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ในกิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชนและสาธารณะประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงาน แนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อป้องกันการเกิด ผลกระทบที่จะเสียหายต่อการดำเนินงาน

4. หลักการพึ่งตนเอง

4.1 มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

5. หลักคุณธรรม (Ethics)

5.1 มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย

5.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ

6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)

6.1 ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย

7. หลักความโปร่งใส (Transparency)

7.1 มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาขอบข่ายของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร

7.2 มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรม โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎระเบียบ สามารถตรวจสอบได้

7.3 มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

8. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

8.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม

8.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

9.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกระดับรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม

9.2 ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน

10. หลักความคุ้มค่า (Vale of Money)

10.1 ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรมการศึกษา/กิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความพอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลา และเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ

10.2 กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนบุคคลและค่าใช้จ่าย

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. การตัดสินใจ (Decision - making)

1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครองผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครูและบุคลากรในโรงเรียน

1.2 การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการในชีวิตสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน

1.3 การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.4 การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ

1.5 การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริมคุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและสังคม

2. การวางแผน (Planning)

2.1 การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา

2.2 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

2.3 การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

2.4 การพัฒนาอัตรากำลังของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก

2.5 การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3. การปฏิบัติการ (Operating)

3.1 การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

3.2 การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัติ นำทฤษฎี)

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นหรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง

2.4 การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน

2.5 การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคม ด้วยตัวเองมากขึ้น

4. การประเมินผล (Evaluating)

4.1 การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 การจัดกิจกรรมการประเมินหลายๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป

4.4 การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป

4.5 การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมา เป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป

5. การปรับปรุงแก้ไข (Acting)

5.1 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/ พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5.2 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็น ฐาน

5.3 การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียนผู้ปกครองรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์

5.4 การแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5.5 การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในทุกมิติ

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทองไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ มีแนวทางดังนี้

1. โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทองให้เกิดในตัวผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

2. พัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด

3. จัดประชุมสัมมนาร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

4. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม

5. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

6. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

7. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

8. ประชุมสรุปงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทองเป็นฐาน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น

9. ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพร้อมรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

10. หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง และถอดบทเรียนเพื่อช่วยเหลือแนะนำ โรงเรียนที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสู่สถานศึกษาพอเพียง ให้นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไปปฏิบัติอย่างจริงจังให้เกิดผลเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลประเมินผลได้

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ

1. โรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทองชัดเจน และมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง

2. หน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจอย่างแท้จริง

3. บุคลากรทุกฝ่ายต้องยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและยอมรับผู้อื่น

4. โรงเรียนต้องทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) ของบุคลากรให้ชัดเจน

5. กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ให้มากขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณ หรือจัดสรรบุคลากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาดูแลให้คำแนะนำแก่โรงเรียน

5. วิธีดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัดอ่างทอง เป็นการนำทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบร่วมกับแนวคิดเชิงระบบ (System Thinking) ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารการสถานศึกษาอย่างสูงสุด สามารถอธิบายวิธีดำเนินการได้ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

5.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ เป็นแหล่งสร้างเสริมคุณธรรม นำความรู้ สู่อาเซียน ยึดมั่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

5.1.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริมความเป็นไทย เน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

5.1.3 เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) ผู้เรียน มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ
- 3) สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรการศึกษา การบริหารจัดการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- 4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.1.4 กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.1.5 แผนงานหลักของโรงเรียน

- แผนงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงานที่ 2 แผนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานที่ 4 แผนพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

แผนงานที่ 5 แผนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.1.6 นโยบายโรงเรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเป็นครูมืออาชีพ
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานในโรงเรียน
- 5) ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- 6) พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม
- 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

5.2 โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มงานบริหาร ดังนี้

5.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการเป็นภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทุกชนิดของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นับตั้งแต่งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน และงานอบรมทางวิชาการ

5.2.2 กลุ่มบริหารบุคคล

การบริหารบุคคลเป็นภารกิจที่สำคัญ ที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถมีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีขอบข่ายภารกิจงาน ดังนี้

5.2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

5.2.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3 กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (9 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยปราศจากสารเสพติด อุบัติเหตุ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยปราศจากสารเสพติด อุบัติเหตุ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ร้อยละ 80	1. พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ศิลปะ ดนตรี และกีฬา <ol style="list-style-type: none"> 1.1 กายบริหารประกอบเพลงโรงเรียน 1.2 รักษาสุขภาพ 1.3 รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 1.4 ขับขี่ปลอดภัย 1.5 คุ่มครองผู้บริโภคน้อย 1.6 ดนตรีอนุรักษ์ 1.7 แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 1.8 อนุรักษ์นาฏศิลป์โรงเรียน 1.9 ฟุตบอล ฟุตซอล สู่ความเป็นเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและใช้เทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ร้อยละ 80	2. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาห้องสมุดเรียนรู้สู่ชุมชน 3 ดี <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เสริมภาษาพัฒนาการอ่าน (ภาษาไทย) 2.2 สรรพวิทย์ (วิทยาศาสตร์) 2.3 อ่านคณิต คิดสนุก (คณิตศาสตร์) 2.4 ห้องสมุดภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) 2.5 บันทึกการอ่าน ให้ความรู้สู่ชุมชน (สังคมศึกษา) 2.6 เพลงดีที่ฉันชอบ (ศิลปะ) 2.7 มุมรักการอ่าน (สุขศึกษา พลศึกษา) 2.8 ต้นไม้พูดได้ ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม (การงานฯ)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (9 โครงการ) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิด สร้างสรรค์ และคิด แก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และคิด แก้ปัญหา ร้อยละ 80	3. พัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 3.1 สร้างสรรค์โครงการ (ภาษาไทย) 3.2 จรวดขวดน้ำและเครื่องบินบังคับวิทยุ หุ่นยนต์ (วิทยาศาสตร์) 3.3 หุ่นยนต์อัจฉริยะ (วิทยาศาสตร์) 3.4 สัปดาห์วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) 3.5 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน (คณิตศาสตร์) 3.6 วิเคราะห์ข่าว เล่าเรื่อง (สังคมศึกษา)
ร้อยละ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี	4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.1 ทิว Onet และ GAT 4.2 ทักษะทางภาษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ (ภาษาไทย) 4.3 วิทยุก้าวไกล (วิทยาศาสตร์) 4.4 พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์) 4.5 สอนเสริมเพิ่มภาษา (ภาษาต่างประเทศ) 4.6 การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (สังคมศึกษา) 4.7 พัฒนาทักษะศิลปะ (ศิลปะ) 4.8 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ม.3 ม.6 (พลศึกษา)
ร้อยละ ของผู้เรียนรู้จัก วางแผน การทำงานมุ่งมั่น พัฒนางาน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	ผู้เรียน รู้จักวางแผน การทำงาน มุ่งมั่นพัฒนา งาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ร้อยละ 90	5. ส่งเสริมทักษะการทำงานรักการทำงานใน อาชีพสุจริต 5.1 ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน 5.2 วันนัดพบโครงการอาชีพ
ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ และ นักเรียนพิการเรียนร่วมทุก คนได้รับการพัฒนา สมรรถภาพ	ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ และนักเรียนพิการ เรียนร่วมทุกคนได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพ ร้อยละ 80	6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษและผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (9 โครงการ) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และ การสร้างนวัตกรรม นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นานาชาติ	โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน และการสร้างนวัตกรรม นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และ อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นานาชาติ	7. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 7.1 สื่อภาษาพัฒนาสู่สากล (ภาษาไทย) 7.2 โครงการงานวิทยาศาสตร์สากล (วิทยาศาสตร์) 7.3 Math Clamp (คณิตศาสตร์) 7.4 ค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) 7.5 เรียนรู้ศัพท์เฉพาะทางสังคม (สังคมศึกษา) 7.6 ศัพท์ศิลป์ (ศิลปะ) 7.7 ยกระดับกีฬาสากล (พลศึกษา) 7.8 เรียนรู้สู่มาตรฐานสากล (การงานฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ และภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ และภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล ร้อยละ 80	8. พัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 8.1 ภาษาไทยหัวใจอาเซียน (ภาษาไทย) 8.2 อาเซียนสู่บทเรียนวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) 8.3 อาเซียนกับการเรียนคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์) 8.4 รอบรู้เรื่องอาเซียน (ภาษาต่างประเทศฯ) 8.5 วัน ASEAN DAY (สังคมศึกษา) 8.6 ศิลปะกับวัฒนธรรมอาเซียน (ศิลปะ) 8.7 กีฬาสากลชาวอาเซียน (พลศึกษา สุขศึกษา) 8.8 อาหารอาเซียนเลิศรส (การงานอาชีพฯ)
ร้อยละ ของผู้เรียนทุกคน ได้รับการสนับสนุน การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	9. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 9.1 จัดหาเครื่องแบบนักเรียน, อุปกรณ์การเรียน 9.2 แข่งขันความสามารถทางวิชาการ 9.3 ค่าวิชาการ ม.1 9.4 ค่าวิทยาศาสตร์ 9.5 ค่าคุณธรรมนำชีวิต 9.6 เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี 9.7 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ม.ต้น

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (7 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความ กตัญญูกตเวที มีศีลธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นไทย รับผิดชอบ ต่อสังคมและมีความเป็น พลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูกตเวที มีศีลธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกในความเป็น ไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมือง ในวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ 90	1. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และธรรมาภิบาลในโรงเรียน 1.1 วันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ 1.1.1 วันพ่อแห่งชาติ 1.1.2 วันมาฆบูชา 1.1.3 วันวิสาขบูชา 1.1.4 วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา 1.1.5 วันภาษาไทยแห่งชาติ นักปราชญ์ สุนทรภู่ 1.1.6 วันแม่แห่งชาติ 1.1.7 วันวิทยาศาสตร์ 1.2 อยู่อย่างไทยใส่ใจวิถีพุทธ 1.2.1 บันทึกความดี 1.2.2 สวดมนต์ 1.2.3 ตักบาตรวันพระ/ สมาธิ
ร้อยละ ของผู้เรียน ที่จบการศึกษาภายในเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	ผู้เรียนที่จบการศึกษา ภายในเวลาที่หลักสูตร กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 ห้องเรียนสีขาวและเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.2 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2.3 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล 2.4 การบริการแนะแนวและห้องอุ่นใจ 2.5 ลดอัตราการออกกลางคัน ปลอดภัย 0 ร มส.
ร้อยละ ของผู้เรียน มีความใฝ่ดี มีคุณธรรม มีความเป็นไทย ภูมิใจ มีจิตสาธารณะ จิตใจ บริการ มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อ พัฒนาทักษะ เพื่อการดำรงชีวิต	ผู้เรียน มีความใฝ่ดี มีคุณธรรม มีความเป็น ไทย ภูมิใจ มีจิต สาธารณะ จิตใจบริการ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ พัฒนาทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิต ร้อยละ 90	3. ส่งเสริมโรงเรียนสุจริต 3.1 ส่งเสริมทักษะการคิด 3.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างผังความคิด (Mind Mapping) 3.1.2 ตูรับความคิดเห็น 3.2 สร้างวินัย ในกิจวัตร 5 กิจกรรมหลัก 3.2.1 พัฒนาหน้าเสาธง 3.2.2 รณรงค์ตรงต่อเวลา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (7 โครงการ) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
		3.2.3 แต่งกายดีมีสง่า 3.2.4 พูดจาดีมีสัมมาคารวะ 3.2.5 รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ 3.3 ประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.4 ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต 3.4.1 บันทึกข้อตกลง MOU ในโรงเรียน 3.4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ 3.4.3 ของหายได้คืน 3.5 ส่งเสริมอยู่อย่างพอเพียง 3.5.1 ตักบาตรขนมเครื่องเขียน ในวันสำคัญ 3.5.2 ธนาคารโรงเรียน 3.5.3 สหกรณ์โรงเรียน 3.5.4 ลดปริมาณกระดาษ(Paper less) 3.6 สร้างจิตสาธารณะ 3.6.1 เขตความรับผิดชอบ 3.6.2 Big Clening Day 3.7 5 ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย) 3.8 มัคคุเทศก์น้อย
ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสำนึกในความเป็น ไทย มีจิตสาธารณะ มี ทักษะชีวิต คิดและ ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนทุกคนมีความ สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต คิดและตัดสินใจ อย่างสร้าง สรรค์	4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.1 นักศึกษาวิชาทหาร 4.2 ชุมนุมในโรงเรียน 4.3 จิตอาสา มุ่งหน้าทำดี 4.4 ยุวชนประกนกัณฑ์

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (7 โครงการ) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความเป็นไทย	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ความเป็นไทย	5. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ความเป็นไทย 5.1 สืบสานประเพณี ประจำปีวันสำคัญ 5.1.1 วันลอยกระทง 5.1.2 วันคริสต์มาส 5.1.3 วันขึ้นปีใหม่ 5.1.4 วันไหว้ครูมุขิตาการวะ 5.1.5 วันคล้ายวันเกิดโรงเรียน 5.2 วันปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 และ ม.6
ร้อยละ ของผู้เรียน ครู มีจิตสำนึกต่อการต่อต้านการทุจริต และรักษาประโยชน์สาธารณะ	ผู้เรียนและครูทุกคน มีจิตสำนึกต่อการต่อต้านการทุจริต และรักษาประโยชน์สาธารณะ	6. “ปาโมกข์ใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชั่น”
ร้อยละ ของผู้เรียน ลูกเสือมีระเบียบ วินัย	ผู้เรียนลูกเสือทุกคน มีระเบียบ วินัย	7. ลูกเสือข้อสะอาด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็น
ครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (1 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ เช่น อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ UTQ Online	ครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ เช่น อบรมการใช้ภาษาอังกฤษ UTQ Online ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	1. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรในโรงเรียน 1.1 จัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1.2 อบรมเทคโนโลยีหลักสูตร UTQ Online 1.3 ครูดีมีมาตรฐาน 1.4 หนึ่งคน หนึ่งรางวัล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น (7 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ครู บุคลากรมีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างโรงเรียน	ครู บุคลากรมีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 90	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในโรงเรียน 1.1 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระ) 1.2 ประชุมครูบุคลากรในโรงเรียน 1.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 1.4 การมีส่วนร่วมประเมินพึงพอใจ พัฒนาสู่การบริหารงาน
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อม ร่มรื่น	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น ร้อยละ 100	2. ปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และการบริการ
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 80	3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ระดับความสำเร็จโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับ ดี	โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับ ดี	4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและด้านงานต่าง ๆ	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและด้านงานต่าง ๆ ร้อยละ 90	5. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 4 กลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริหารการจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเน้นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น (7 โครงการ) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่เกื้อหนุน ตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ เกื้อหนุนตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร้อยละ 80	6. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน (แต่ง กายดี วิถีพอเพียง)
ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนมีลักษณะเฉพาะที่ สะท้อนความโดดเด่นตาม พันธกิจ วัตถุประสงค์และ บริบทของโรงเรียน	โรงเรียนมีลักษณะเฉพาะ ที่สะท้อนความโดดเด่น ตามพันธกิจ วัตถุประสงค์ และบริบทของโรงเรียน ผ่านการประเมินโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง	7. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน (โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง)

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน สังคม ในด้านการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ความสะอาด สู่ชุมชน	โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน สังคมในด้านการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ความ สะอาด สู่ชุมชน ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	2. ธนาคารขยะในโรงเรียน สร้างรายได้เสริมสู่ ชุมชน
ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนมีการดำเนินการ ป้องกัน แก้ไขภัยพิบัติที่ อาจเกิดขึ้นทั้งในโรงเรียน และสู่ภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนมีการดำเนินการ ป้องกัน แก้ไขภัยพิบัติ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งใน โรงเรียน และสู่ภายนอก โรงเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	3. ป้องกันภัยพิบัติในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงาน กลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักพัฒนา กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและกิจการพิเศษสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระรุณเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ปรียานุช ธรรมปิยา. (2556). **พอเพียงตามรอยพ่อ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร.
- โรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม. (2556). **แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2556**. อ่างทอง : งานแผนงานโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **การจัดการศึกษาไทยในอนาคต**. กรุงเทพฯ : ออฟเซท เพรส.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2557). **เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.

ภาคผนวก ค

การหาค่า IOC ของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการพิจารณาค่า IOC การสังเคราะห์หลักการ และกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 1

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1	หลักการบริหารจัดการสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการตัดสินใจ									
1	ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมตัดสินใจกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	ผู้บริหารนำแนวทางแก้ไขจากผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตามกลยุทธ์มากำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของผู้บริหาร คำนึงถึงภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน เช่น ความรู้สึกนึกคิด/ความเชื่อตามหลักศาสนาหรือวัฒนธรรม เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	หัวหน้ากลุ่มงานใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบริหารงานในหน้าที่ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสนับสนุนกลุ่มงาน/สาระ และครูผู้สอนนำความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานในหน้าที่ได้ทุกช่วงของการปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	ฝ่ายวิชาการมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้จัดการเรียนเหมาะสมในทุกระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	หัวหน้ากลุ่มงานกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
9	หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุน/ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตน ปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	หัวหน้ากลุ่มงานทบทวนเป้าหมายของภารกิจกำหนดแนวทางการพัฒนา/แก้ไขงานตามบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูผู้สอนศึกษาและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นที่สอนตามบริบทของสังคมโรงเรียน/ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแนะแนว/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรมจิตอาสาในการแก้ไขปัญหา/การพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อมเพื่อสังคมในชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	ครูผู้สอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสนับสนุนผู้เรียนเผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการปฏิบัติงาน									
25	ผู้บริหารกำหนดแผนกลยุทธ์ที่มีความ ยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามหลักวิชา สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงในการ กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนกล ยุทธ์ตามบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารกำกับดูแลการใช้งบประมาณของ งาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ให้ ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของราชการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	หัวหน้ากลุ่มงานใช้งบประมาณของงาน/ โครงการ/กิจกรรมด้วยหลักความพอเพียง เป็นไปตามแผน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	หัวหน้ากลุ่มงานใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา/ เผยแพร่องค์ความรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ นักเรียนดำรงชีพอย่างพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการหลักความ พอเพียงในงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกล ยุทธ์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	หัวหน้ากลุ่มงานใช้องค์ความรู้เผยแพร่ แนวทางบูรณาการหลักความพอเพียงใน งาน/โครงการ/กิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทำ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ที่สอดคล้องภูมิสังคมของ โรงเรียน/ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้เรียนมีการเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะ ที่สอดคล้องภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการประเมินผล									
34	ผู้บริหารมีองค์ความรู้ในการประเมิน งาน/ โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของแต่ละ ฝ่ายตามบทบาทหน้าที่ในราชการด้วย ความซื่อตรง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารใช้หลักความพอเพียงประเมิน ความคุ้มค่าของงบประมาณฯ ของงาน/ โครงการ/กิจกรรม ของทุก ๆ ฝ่ายตาม แผนกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	หัวหน้ากลุ่มงานติดตามในการปฏิบัติ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	หัวหน้ากลุ่มงานมีความยืดหยุ่นในการ ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของงาน/ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	หัวหน้ากลุ่มงานใช้หลักความพอเพียง ติดตามการจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่การ เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน รู้จักการดำรงชีพอย่างพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	หัวหน้ากลุ่มงานติดตามการบูรณาการ หลักความพอเพียงจากงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	หัวหน้ากลุ่มงานกำกับติดตามการเผยแพร่ การบูรณาการหลักความพอเพียงในงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบท ของสังคมโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	ครูผู้สอนติดตามการเผยแพร่/แลกเปลี่ยน เรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	ครูผู้สอน พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ อย่างพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
43	ครูผู้สอนติดตามการมีส่วนร่วมตามจัดกิจกรรมเรียนรู้/จัดกิจกรรม44.เสริมหลักสูตรของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	ครูผู้สอนติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	ครูผู้สอนติดตามการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการปรับปรุงแก้ไข									
46	ผู้บริหารพิจารณาหาแนวทางแก้ไขสัมฤทธิ์ผลของงานที่ไม่เป็นไปตามระยะเวลา หรืองบประมาณฯ โดยการประเมินตามกลยุทธ์ของทุกฝ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	ผู้บริหารนำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนมากำหนดแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	ผู้บริหารส่งเสริมกลุ่มงานในการดำเนินงาน/การพัฒนาให้เป็นไปตามระยะเวลาหรือค้ำประกันงบประมาณฯ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
49	หัวหน้ากลุ่มงานแก้ไขข้อบกพร่องก่อนระหว่าง และหลังการดำเนินงานตามหลักความพอเพียง ให้มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติที่ถูกต้องตามระเบียบราชการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุงแก้ไข/ถือปฏิบัติ การเบิกจ่ายงบประมาณของงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
51	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุง/แก้ไขการจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
52	หัวหน้ากลุ่มงานปรับปรุง/แก้ไขโครงการ/ กิจกรรมที่บูรณาการหลักความพอเพียงให้ มีการปฏิบัติที่ยืดหยุ่นแต่ถูกต้องตาม ระเบียบราชการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
53	หัวหน้ากลุ่มงานเผยแพร่การบูรณาการ หลักความพอเพียงที่ใช้ในการปรับปรุง/ แก้ไขงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้อง กับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
54	ครูผู้สอนปรับปรุงแนวทางการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้เรียนในการแก้ไข ปัญหา/การพัฒนากิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
55	ครูผู้สอนปรับปรุงการเผยแพร่/ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมจิตอาสา เพื่อ สาธารณประโยชน์ ให้สอดคล้องกับภูมิ สังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
56	ครูผู้สอนพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในหน่วยการเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนให้ อยู่อย่างพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
57	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
58	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมตามสภาพที่ เป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
59	ครูผู้สอนปรับปรุงการประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นทำกิจกรรม จิตอาสาของ ผู้เรียนสอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
60	ครูผู้สอนใช้หลักความพอเพียง/ภูมิปัญญาท้องถิ่นปรับปรุงการทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
61	ครูผู้สอนปรับปรุงการเผยแพร่/ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ การ ดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับภูมิสังคมของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
62	ครูผู้สอนพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่/การดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC ข้อมูลจากการประชุมระดมสมองเกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน
ป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 3

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1	ท่านคิดว่าการตัดสินใจน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางสายกลางเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากหรือ น้อยเพียงใด	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ กระทรวง ศึกษาธิการ โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม มี แนวทาง/หลักการดำเนินการอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจของพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหาร งานทั่วไปโดยทางสายกลาง อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม เตรียมความ พร้อมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะการดำรง ชีวิตที่พอเพียงโดยทางสายกลางให้มี ความพอประมาณตามอัตภาพอย่างไร	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	การวิเคราะห์กลยุทธ์ของกรอบภารกิจ หลัก 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การ บริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่ว โรงเรียนป่าโมกข์ วิทยาคม มีหลักปฏิบัติอย่างไร ให้เป็นไป ตามหลักวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
6	ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียบริหารจัดการงบประมาณด้าน วิชาการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ที่ พอประมาณอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม เตรียมความ พร้อมในการดำเนินงาน/โครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ทางสังคมของโรงเรียนอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม มีแนวทางการ ติดตามการดำเนินงาน /โครงการ และ กิจกรรมตาม ยุทธศาสตร์ของฝ่ายวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม ประยุกต์ใช้ แนวทางสายกลางแก้ไขปัญหา/อุปสรรค ในงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามกลยุทธ์ ของโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ สอดคล้องกับภูมิสังคมโรงเรียนอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหาร กลุ่มงาน กำหนดแนวทางแก้ไข ข้อบกพร่องของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ ผลการปฏิบัติไม่สนองกลยุทธ์โดยใช้ งบประมาณทรัพยากรการศึกษาที่ไม่ เหมาะสมกับงาน เวลา หรือไม่เป็นไป ตามระเบียบปฏิบัติของราชการอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม มีการทบทวน การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามเป้าหมาย ภารกิจ วิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานในหน้าที่ของ บุคลากรทุกระดับให้สอดคล้องกับภูมิ สังคมอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC ประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อการตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมโกวิทวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 4

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบด้านหลักการบริหาร									
1	หลักความพอประมาณ	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	หลักความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	หลักการพึ่งตนเอง	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
5	หลักคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	หลักนิติธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	หลักความโปร่งใส (Transparency)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	หลักการมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	หลักความรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	หลักความคุ้มค่า	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร									
1	การตัดสินใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การวางแผน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	การปรับปรุงแก้ไข	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 5

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
หลักการบริหาร									
หลักความพอประมาณ									
1	เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานคลอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของ จำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคน ทราบ หรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้เวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้ง และแนวนราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
หลักความมีเหตุผล									
4	มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้ง โรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตาม ความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
5	มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขต ของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็น ธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วย ความยุติธรรม โปร่งใสถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความ พอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ใน กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชน และสาธารณประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี									
7	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะ เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใน อนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียม พร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่ อาจเกิดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักการพึ่งตนเอง									
8	มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่ จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่าย งบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรม การศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความ รับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตาม เป้าหมาย	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
หลักคุณธรรม (Ethics)									
9	มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่น ในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายใน การปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผล ตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ ที่คำนึงถึงความพอประมาณตาม ศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการ บริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักนิติธรรม (Rules of Law)									
11	การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความ ถูกต้องดีงาม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความ เสมอภาค โดยไม่มีมาตรการเชิงซ้อน (Double Standard)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักความโปร่งใส (Transparency)									
13	มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการ บังคับบัญชาของหน้าที่ที่ รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์ อักษร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดย ให้หัวหน้ากลุ่มงาน มีส่วนร่วมในการ พิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึง ถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
15	มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

16	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรู้/ขีดความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

18	มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	---	---	---	---	---	---	---	------	--------

หลักความคุ้มค่า (Worthiness)

19	ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรม สาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายก ว่าด้วยการพัสดุ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	--	---	---	---	---	---	---	------	--------

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
20	กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรม การศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่ คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมของจำนวนบุคคลและ ค่าใช้จ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

กระบวนการบริหาร

การตัดสินใจ

21	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพ ปัญหาและความต้องการในชีวิต สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความ รับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริม คุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและ สังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

การวางแผน

26	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	--	---	---	---	---	---	---	------	--------

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
27	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่ อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละ โรงเรียนเป็นฐานในการวางแผน ครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพ ปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติการ									
31	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไข ความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็น รูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก ห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น หรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการ พัฒนาความพอประมาณ ความมี เหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของ นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรม สาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและ สังคมด้วยตัวเองมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การประเมินผล									
36	การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่างโดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
การปรับปรุง แก้ไข									
41	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไป โดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	การแก้ไขอุปสรรค/ ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปทุมธานีวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 6

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
หลักการบริหาร									
หลักความพอประมาณ									
1	เปิดโอกาสให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครูผู้สอน ปฏิบัติงานครอบคลุมงานตาม 4 ภารกิจหลักให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยคำนึงถึงความพอประมาณของ จำนวนบุคคลและงบประมาณที่เหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	แจ้งข้อมูลข่าวสารของทางราชการที่ ต้องการให้สมาชิกในโรงเรียนทุกคน ทราบ หรือต้องปฏิบัติ โดยการประชุมชี้แจงหัวหน้ากลุ่มงานหรือประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนโดยใช้เวลาที่เหมาะสม ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการสื่อสารของ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในแนวตั้ง และแนวนราบด้วยความโปร่งใสอย่างเท่าเทียมกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักความมีเหตุผล									
4	มีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรที่ทุกคนรับทราบร่วมกันทั้ง โรงเรียนเพื่อการปฏิบัติงานตามกรอบ 4 ภารกิจหลัก ด้วยความยุติธรรม ตาม ความรู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
5	มอบอำนาจในการตัดสินใจผู้บริหารด้วยกัน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนภายในขอบเขต ของภารกิจตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความเป็น ธรรมตามระเบียบปฏิบัติของราชการ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานด้วย ความยุติธรรม โปร่งใสถูกต้องตามระเบียบ ของราชการด้วยความซื่อสัตย์ คำนึงถึงความ พอเพียงต่อการนำไปปฏิบัติงานเพื่อใช้ใน กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเพื่อชุมชน และสาธารณประโยชน์ในกลุ่มงานต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี									
7	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะ เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใน อนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การเตรียม พร้อมรับมือกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่ อาจเกิดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักการพึ่งตนเอง									
8	มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่ จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่าย งบประมาณในงาน/โครงการกิจกรรม การศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่ เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความ รับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตาม เป้าหมาย	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
หลักคุณธรรม (Ethics)									
9	มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่น ในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายใน การปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษา ให้การปฏิบัติงานที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผล ตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ ที่คำนึงถึงความพอประมาณตาม ศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน/ โครงการ กิจกรรมการศึกษารวมถึงการ บริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักนิติธรรม (Rules of Law)									
11	การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของราชการ ซื่อสัตย์จริงใจ ยึดมั่นในคุณธรรม ความ ถูกต้องดีงาม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายด้วยความ เสมอภาค โดยไม่มีมาตรการเชิงซ้อน (Double Standard)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
หลักความโปร่งใส (Transparency)									
13	มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการ บังคับบัญชาของหน้าที่ที่ รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์ อักษร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรมโดย ให้หัวหน้ากลุ่มงาน มีส่วนร่วมในการ พิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผล คำนึง ถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
15	มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

16	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรู้/ประสบการณ์ตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)

18	มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	---	---	---	---	---	---	---	------	--------

หลักความคุ้มค่า (Worthiness)

19	ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรม สาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตามระเบียบสำนักนายก ว่าด้วยการพัสดุ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	--	---	---	---	---	---	---	------	--------

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
20	กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรม การศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่ คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมของจำนวนบุคคลและ ค่าใช้จ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

กระบวนการบริหาร

การตัดสินใจ

21	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพ ปัญหาและความต้องการในชีวิต สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความ รับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริม คุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและ สังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

การวางแผน

26	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผนการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	--	---	---	---	---	---	---	------	--------

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
27	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่ อยู่ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละ โรงเรียนเป็นฐานในการวางแผน ครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพ ปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติการ									
31	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไข ความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็น รูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัติหน้าทฤษฎี)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก ห้องเรียนในแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น หรือศูนย์ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการ พัฒนาความพอประมาณ ความมี เหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันของ นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรม สาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและ สังคมด้วยตัวเองมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
การประเมินผล									
36	การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล การบริหารจัดการและ คุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่างโดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมา ปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะ มาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
การปรับปรุง แก้ไข									
41	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/ พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่ รับทราบทั่วไป โดยยึดผลการประเมิน เป็นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เป็น ความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	การแก้ไขอุปสรรค/ ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	การปรับงาน/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับ ภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC เกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ จังหวัด
อ่างทอง โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 7

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหาร									
1. หลักความพอประมาณ									
1	การเตรียมความพร้อมในการทำงาน การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ พอดีมีประสิทธิภาพไม่ก่อหนี้สิน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ทำงานปลະรู้จักนำ ไปใช้แล้วกลับมาใช้ ใหม่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. หลักความมีเหตุผล									
3	บริหารโดยใช้หลักความมีเหตุผลคือการ บริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น เปิดโอกาส ให้ทุกคนร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของ การใช้เหตุและผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี									
5	เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึง ถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใน อนาคตทั้งใกล้และไกล คือ การ เตรียมพร้อมรับมือกับการแก้ปัญหา ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
4. หลักการพึ่งตนเอง									
6	มีอิสระและศักยภาพในการตัดสินใจที่จะวางแผนงานแนวทางการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาฯ รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
5. หลักคุณธรรม (Ethics)									
7	มีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน ยึดมั่นในความถูกต้องตามระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาให้การปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุผลตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติที่คำนึงถึงความพอประมาณตาม ศักยภาพของตนเองในการการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา รวมถึงการบริโภคใช้สอยของตนเองตามอัตภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. หลักนิติธรรม (Rules of Law)									
9	ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
10	มีความซื่อสัตย์ในการใช้งบประมาณในการบริหารงาน/โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและศักยภาพของบุคคลที่มอบหมาย	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

7. หลักความโปร่งใส (Transparency)

11	มีโครงสร้างการบริหารงาน สายการบังคับบัญชาของหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	มีระบบการให้คุณให้โทษที่ยุติธรรม โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานมีส่วนร่วมในการพิจารณาที่ชอบด้วยเหตุด้วยผลคำนึงถึงความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่สามารถเปิดเผยให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

8. หลักการมีส่วนร่วม

14	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามบทบาทของหน้าที่ในระดับที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของความรับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ไม่ขัดกับหลักศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
9. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)									
16	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วม ประเมินผล ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตาม บทบาทของหน้าที่ในระดับ ที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	ตระหนักในศักยภาพของตนเอง โดย คำนึงถึงความเหมาะสมของความ รับผิดชอบงานตามตำแหน่งหน้าที่และ งาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษาที่ รับผิดชอบร่วมกันให้ถูกต้องเป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ไม่ขัดกับหลัก ศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของ ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10. หลักความคุ้มค่า (Worthiness)									
18	ใช้จ่ายงบประมาณในงาน/โครงการ กิจกรรมการศึกษา/กิจกรรม สาธารณประโยชน์อย่างประหยัด และ เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงความ พอประมาณที่เหมาะสมกับงาน เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปตาม ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	กำหนดจำนวนผู้ปฏิบัติงานกิจกรรม การศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ที่ คำนึงถึงความพอประมาณไม่มากหรือน้อยเกินไปเพื่อการทำงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมของจำนวนบุคคลและ ค่าใช้จ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร									
1. การตัดสินใจ (Decision - making)									
20	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นกับผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	การตัดสินใจเป็นไปตามนโยบาย สภาพ ปัญหา และความต้องการในชีวิต สอดคล้องกับภูมิสังคมของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การมุ่งมั่นพัฒนางานในหน้าที่ความ รับผิดชอบที่ส่งผลต่อความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมสาธารณประโยชน์อื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	การใช้กิจกรรมที่หลากหลายสร้างเสริม คุณธรรมและความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อชีวิตและ สังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. การวางแผน (Planning)									
25	การให้โอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มี ส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และวางแผน การจัดการ ศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา เป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานที่อยู่ ในความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	การเน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษาเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
28	การพัฒนาขีดศักยภาพของแต่ละโรงเรียนเป็นฐานในการวางแผนครอบคลุมทั้ง 4 ภารกิจหลัก	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	การมีความยืดหยุ่นของแผนตามสภาพปัญหาและความต้องการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

3. การปฏิบัติการ (Operating)

30	การยึดความพอเพียง และเงื่อนไขความสำเร็จมาเป็นแนวปฏิบัติงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	การเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมมากกว่าการเน้นนามธรรม (ปฏิบัตินำทฤษฎี) ความพอเพียงที่เป็นแบบอย่าง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	การมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความมีภูมิคุ้มกันของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	การให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมสาธารณะ ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตและสังคมด้วยตัวเองมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

4. การประเมินผล (Evaluating)

35	การเปิดโอกาสผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการและคุณภาพตามหลัก SBM, Area Based และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	การจัดกิจกรรมการประเมินหลาย ๆ อย่าง โดยเฉพาะกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
37	การนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
38	การนำผลการประเมินออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้ทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวการปฏิบัติต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

5. การปรับปรุงแก้ไข (Adjustment)

40	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน/พัฒนางานให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบทั่วไปโดยยึดผลการประเมินเป็นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	การนำผลการประเมินมาส่งเสริมครู นักเรียนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	การแก้ไขอุปสรรค/ปัญหาการปฏิบัติ ด้วยองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	การปรับงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิสังคม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดย
ผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 8

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารวิชาการ									
1	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้อง เงื่อนไขความรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องการ มีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องความรู้ ความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการ ตามเงื่อนไขความรู้ และมีภูมิคุ้มกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดย สอดคล้องการมีภูมิคุ้มกันและเงื่อนไข คุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดำเนินชีวิต ตั้งอยู่บนทางสายกลาง โดยมีเงื่อนไข คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี เป้าหมายให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วย ความไม่ประมาทโดยสอดคล้องการมี ภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไขคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
8	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้ ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความ พอประมาณ ความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดแทรกเงื่อนไข ความรู้การมีภูมิคุ้มกัน และคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาทุกชั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดย สอดแทรกเงื่อนไขความรู้และความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการ สอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องตามหลักความพอประมาณ และมีเหตุผล มีองค์ความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ทุก 5 ปี โดยสอดแทรกความมีเหตุผลเงื่อนไข ความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านการบริหารงบประมาณ

13	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการใช้ งบประมาณสถานศึกษา ในการ ดำเนินงานตามหลักความพอประมาณ และความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	โรงเรียนมีงบประมาณในการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความพอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ ในการ ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความมี เหตุผลและพอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงาน งบประมาณโดยยึดหลักความ พอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
17	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตาม ความจำเป็นและเหมาะสมโดยยึดหลัก ความพอประมาณและมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	โรงเรียนจัดทำทะเบียนการบริหาร งบประมาณที่ใช้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการใน การดำเนินงานด้านงบประมาณโดยยึด ความมีเหตุผลและมีคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ โดย ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยยึด หลักความมีเหตุผล ความพอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรอื่นๆ ด้วยความพอประมาณ	1	0	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้

ด้านการบริหารบุคคล

22	โรงเรียนสร้างความตระหนักให้บุคลากร ในโรงเรียนเล็งเห็นประโยชน์ของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึด หลักความมีเหตุผล และคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนา บุคลากรสู่การเรียนรู้ในโรงเรียนให้มี ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างมีเหตุผล มี ภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึด เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
25	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดแทรกความมีเหตุผลและคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยสอดแทรกความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในงานที่ได้รับมอบหมายโดยยึดหลักความมีเหตุผล และคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง โดยการมีภูมิคุ้มกันที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	บุคลากรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้อื่นได้โดยยึดหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านการบริหารทั่วไป

31	โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความพอประมาณและความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	โรงเรียนดำเนินการตามแผนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่วางไว้โดยยึดหลักความมีเหตุผลและเงื่อนไขความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
33	โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและ การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมใน การจัดการเรียนรู้ตามหลักความ พอประมาณ ความมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักความมีเหตุผล และความ พอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ได้อย่างคุ้มค่า และความ พอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึด หลักความพอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กร และชุมชนให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักการมีภูมิคุ้มกันมีคุณธรรม และความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับ ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	โรงเรียนมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตาม หลักการมีภูมิคุ้มกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาค่า IOC เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง โดยผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 9

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านสถานศึกษา									
1	ความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนปาโมกข์ วิทยาคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเพื่อ เพื่อแม่กัน ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน โรงเรียนปาโมกข์ วิทยาคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟู วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอัน เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน/สังคม/ ประเทศชาติของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน โรงเรียน ปาโมกข์วิทยาคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา									
5	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็น ผลพอประมาณกับศักยภาพของตนและ สอดคล้องกับภูมิสังคมรวมถึงมีการสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนปาโมกข์วิทยาคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
6	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการ ดำเนินชีวิตของผู้บริหารโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านบุคลากรของสถานศึกษา									
7	การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	การเป็นแบบอย่างในการวางแผนการใช้ จ่ายใช้จ่ายทรัพย์สินอย่างพอประมาณ ไม่ เกินตัว ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติ อย่างคุ้มค่าของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การเป็นแบบอย่างในการมีวินัยใน ตนเองของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	การดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเองและ ผู้อื่นเดือดร้อนของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	0	1	5	0.80	ใช้ได้
12	การมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน / ช่วยเหลือผู้อื่น /บริจจาคทำบุญของครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	การมีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
14	การเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การเป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษาวัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ ฯ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้เรียน									
18	การเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่ายของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	การออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	การมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่าของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
21	การเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การแบ่งปัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และชุมชนของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	การมีส่วนร่วมในการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยๆ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	การมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษาวัฒนธรรมไทยๆ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติของนักเรียนโรงเรียนปาโมกข์วิทยาภูมิ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047
VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055
VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS .

```

Reliability

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยากรุณี
จังหวัดอ่างทอง

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.931	.930	62

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.0333	1.29943	30
VAR00002	3.3000	1.02217	30
VAR00003	2.2667	1.50707	30
VAR00004	2.3333	1.18419	30
VAR00005	2.6667	1.39786	30
VAR00006	3.4667	1.40770	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00007	2.9667	1.29943	30
VAR00008	2.8333	1.31525	30
VAR00009	2.8333	1.36668	30
VAR00010	2.7667	1.38174	30
VAR00011	2.6667	1.32179	30
VAR00012	3.1667	1.57750	30
VAR00013	1.9333	.94443	30
VAR00014	3.7333	.86834	30
VAR00015	2.5667	1.50134	30
VAR00016	2.4667	1.16658	30
VAR00017	3.1333	1.35782	30
VAR00018	2.5000	1.30648	30
VAR00019	2.6333	1.27261	30
VAR00020	2.7000	1.41787	30
VAR00021	3.0333	1.29943	30
VAR00022	3.3000	1.02217	30
VAR00023	2.2667	1.50707	30
VAR00024	2.3333	1.18419	30
VAR00025	2.6667	1.39786	30
VAR00026	3.4667	1.40770	30
VAR00027	2.9667	1.29943	30
VAR00028	2.8333	1.31525	30
VAR00029	4.5000	.93772	30
VAR00030	2.7667	1.38174	30
VAR00031	2.6667	1.32179	30
VAR00032	3.1667	1.57750	30
VAR00033	3.1667	1.34121	30
VAR00034	3.0000	1.28654	30
VAR00035	2.5667	1.50134	30
VAR00036	2.5000	1.13715	30
VAR00037	2.8333	1.31525	30
VAR00038	2.8333	1.36668	30
VAR00039	2.7667	1.38174	30
VAR00040	2.6667	1.32179	30
VAR00041	3.1667	1.57750	30
VAR00042	1.8000	.71438	30
VAR00043	1.9667	.85029	30
VAR00044	2.5667	1.50134	30
VAR00045	2.4667	1.16658	30
VAR00046	3.1333	1.35782	30
VAR00047	2.2333	1.25075	30
VAR00048	2.6333	1.27261	30
VAR00049	2.7000	1.41787	30
VAR00050	2.5667	1.47819	30
VAR00051	2.0667	1.17248	30
VAR00052	3.4667	.89955	30
VAR00053	2.3333	1.18419	30
VAR00054	2.5667	1.50134	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00055	2.1000	1.26899	30
VAR00056	2.8333	1.31525	30
VAR00057	2.8333	1.36668	30
VAR00058	2.7667	1.38174	30
VAR00059	2.6667	1.32179	30
VAR00060	3.1667	1.57750	30
VAR00061	2.8333	.46113	30
VAR00062	3.0000	1.28654	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum
Item Means	2.776	1.800	4.500	2.700	2.500

Summary Item Statistics

	Variance	N of Items
Item Means	.206	62

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	169.1000	1192.507	.576	.	.929
VAR00002	168.8333	1235.937	.124	.	.931
VAR00003	169.8667	1211.085	.310	.	.931
VAR00004	169.8000	1198.717	.558	.	.929
VAR00005	169.4667	1247.430	-.035	.	.933
VAR00006	168.6667	1199.678	.454	.	.929
VAR00007	169.1667	1190.971	.594	.	.929
VAR00008	169.3000	1247.183	-.032	.	.933
VAR00009	169.3000	1192.700	.544	.	.929
VAR00010	169.3667	1178.447	.691	.	.928
VAR00011	169.4667	1177.085	.740	.	.928
VAR00012	168.9667	1193.413	.459	.	.929
VAR00013	170.2000	1215.890	.442	.	.930
VAR00014	168.4000	1234.386	.177	.	.931
VAR00015	169.5667	1185.495	.563	.	.929
VAR00016	169.6667	1202.230	.523	.	.929
VAR00017	169.0000	1179.517	.692	.	.928
VAR00018	169.6333	1220.723	.257	.	.931
VAR00019	169.5000	1243.293	.011	.	.932

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00020	169.4333	1226.116	.179	.	.931
VAR00021	169.1000	1192.507	.576	.	.929
VAR00022	168.8333	1235.937	.124	.	.931
VAR00023	169.8667	1211.085	.310	.	.931
VAR00024	169.8000	1198.717	.558	.	.929
VAR00025	169.4667	1247.430	-.035	.	.933
VAR00026	168.6667	1199.678	.454	.	.929
VAR00027	169.1667	1190.971	.594	.	.929
VAR00028	169.3000	1247.183	-.032	.	.933
VAR00029	167.6333	1214.171	.472	.	.930
VAR00030	169.3667	1178.447	.691	.	.928
VAR00031	169.4667	1177.085	.740	.	.928
VAR00032	168.9667	1193.413	.459	.	.929
VAR00033	168.9667	1233.826	.109	.	.932
VAR00034	169.1333	1210.947	.372	.	.930
VAR00035	169.5667	1185.495	.563	.	.929
VAR00036	169.6333	1191.068	.682	.	.928
VAR00037	169.3000	1247.183	-.032	.	.933
VAR00038	169.3000	1192.700	.544	.	.929
VAR00039	169.3667	1178.447	.691	.	.928
VAR00040	169.4667	1177.085	.740	.	.928
VAR00041	168.9667	1193.413	.459	.	.929
VAR00042	170.3333	1214.299	.625	.	.929
VAR00043	170.1667	1243.730	.024	.	.932
VAR00044	169.5667	1185.495	.563	.	.929
VAR00045	169.6667	1202.230	.523	.	.929
VAR00046	169.0000	1179.517	.692	.	.928
VAR00047	169.9000	1198.921	.524	.	.929
VAR00048	169.5000	1243.293	.011	.	.932
VAR00049	169.4333	1226.116	.179	.	.931
VAR00050	169.5667	1163.495	.796	.	.927
VAR00051	170.0667	1260.340	-.190	.	.933
VAR00052	168.6667	1254.437	-.146	.	.932
VAR00053	169.8000	1198.717	.558	.	.929
VAR00054	169.5667	1185.495	.563	.	.929
VAR00055	170.0333	1199.551	.509	.	.929
VAR00056	169.3000	1247.183	-.032	.	.933
VAR00057	169.3000	1192.700	.544	.	.929
VAR00058	169.3667	1178.447	.691	.	.928
VAR00059	169.4667	1177.085	.740	.	.928
VAR00060	168.9667	1193.413	.459	.	.929
VAR00061	169.3000	1234.631	.342	.	.930
VAR00062	169.1333	1210.947	.372	.	.930

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
172.1333	1245.913	35.29749	62

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS .

```

Reliability

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.907	.907	45

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.0333	1.29943	30
VAR00002	3.3000	1.02217	30
VAR00003	2.2667	1.50707	30
VAR00004	2.3333	1.18419	30
VAR00005	2.6667	1.39786	30
VAR00006	3.4667	1.40770	30
VAR00007	2.9667	1.29943	30
VAR00008	2.8333	1.31525	30
VAR00009	2.8333	1.36668	30
VAR00010	2.7667	1.38174	30
VAR00011	2.6667	1.32179	30
VAR00012	3.1667	1.57750	30
VAR00013	1.9333	.94443	30
VAR00014	3.7333	.86834	30
VAR00015	2.5667	1.50134	30
VAR00016	2.4667	1.16658	30
VAR00017	3.1333	1.35782	30
VAR00018	2.5000	1.30648	30
VAR00019	2.6333	1.27261	30
VAR00020	2.7000	1.41787	30
VAR00021	3.0333	1.29943	30
VAR00022	3.3000	1.02217	30
VAR00023	2.2667	1.50707	30
VAR00024	2.3333	1.18419	30
VAR00025	2.6667	1.39786	30
VAR00026	3.4667	1.40770	30
VAR00027	2.9667	1.29943	30
VAR00028	2.8333	1.31525	30
VAR00029	4.5000	.93772	30
VAR00030	2.7667	1.38174	30
VAR00031	2.6667	1.32179	30
VAR00032	3.1667	1.57750	30
VAR00033	3.1667	1.34121	30
VAR00034	3.0000	1.28654	30
VAR00035	2.5667	1.50134	30
VAR00036	2.5000	1.13715	30
VAR00037	2.8333	1.31525	30
VAR00038	2.8333	1.36668	30
VAR00039	2.7667	1.38174	30
VAR00040	2.6667	1.32179	30
VAR00041	3.1667	1.57750	30
VAR00042	1.8000	.71438	30
VAR00043	1.9667	.85029	30
VAR00044	2.5667	1.50134	30
VAR00045	2.4667	1.16658	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum
Item Means	2.805	1.800	4.500	2.700	2.500

Summary Item Statistics

	Variance	N of Items
Item Means	.231	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	123.2000	635.545	.597	.	.903
VAR00002	122.9333	669.651	.106	.	.908
VAR00003	123.9667	651.551	.292	.	.907
VAR00004	123.9000	641.266	.561	.	.903
VAR00005	123.5667	675.564	-.016	.	.910
VAR00006	122.7667	643.426	.433	.	.905
VAR00007	123.2667	637.168	.571	.	.903
VAR00008	123.4000	678.524	-.057	.	.910
VAR00009	123.4000	638.179	.525	.	.903
VAR00010	123.4667	627.430	.679	.	.901
VAR00011	123.5667	626.047	.734	.	.901
VAR00012	123.0667	636.961	.463	.	.904
VAR00013	124.3000	652.562	.474	.	.905
VAR00014	122.5000	668.603	.155	.	.907
VAR00015	123.6667	632.851	.546	.	.903
VAR00016	123.7667	643.082	.539	.	.904
VAR00017	123.1000	628.231	.679	.	.902
VAR00018	123.7333	660.616	.208	.	.907
VAR00019	123.6000	675.076	-.006	.	.910
VAR00020	123.5333	664.809	.130	.	.908
VAR00021	123.2000	635.545	.597	.	.903
VAR00022	122.9333	669.651	.106	.	.908
VAR00023	123.9667	651.551	.292	.	.907
VAR00024	123.9000	641.266	.561	.	.903
VAR00025	123.5667	675.564	-.016	.	.910
VAR00026	122.7667	643.426	.433	.	.905
VAR00027	123.2667	637.168	.571	.	.903
VAR00028	123.4000	678.524	-.057	.	.910
VAR00029	121.7333	653.099	.466	.	.905
VAR00030	123.4667	627.430	.679	.	.901
VAR00031	123.5667	626.047	.734	.	.901
VAR00032	123.0667	636.961	.463	.	.904
VAR00033	123.0667	663.237	.163	.	.908
VAR00034	123.2333	652.875	.331	.	.906
VAR00035	123.6667	632.851	.546	.	.903
VAR00036	123.7333	634.961	.699	.	.902
VAR00037	123.4000	678.524	-.057	.	.910
VAR00038	123.4000	638.179	.525	.	.903
VAR00039	123.4667	627.430	.679	.	.901
VAR00040	123.5667	626.047	.734	.	.901
VAR00041	123.0667	636.961	.463	.	.904
VAR00042	124.4333	652.530	.638	.	.904
VAR00043	124.2667	675.582	.000	.	.908
VAR00044	123.6667	632.851	.546	.	.903
VAR00045	123.7667	643.082	.539	.	.904

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
126.2333	676.323	26.00621	45

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS .

```

Reliability

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูมิ จังหวัดอ่างทอง

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.914	.914	45

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.0333	1.29943	30
VAR00002	3.3000	1.02217	30
VAR00003	2.2667	1.50707	30
VAR00004	2.3333	1.18419	30
VAR00005	2.6667	1.39786	30
VAR00006	3.4667	1.40770	30
VAR00007	2.9667	1.29943	30
VAR00008	2.8333	1.31525	30
VAR00009	2.8333	1.36668	30
VAR00010	2.7667	1.38174	30
VAR00011	2.6667	1.32179	30
VAR00012	3.1667	1.57750	30
VAR00013	1.9333	.94443	30
VAR00014	3.7333	.86834	30
VAR00015	2.5667	1.50134	30
VAR00016	2.4667	1.16658	30
VAR00017	3.1333	1.35782	30
VAR00018	2.5000	1.30648	30
VAR00019	2.6333	1.27261	30
VAR00020	2.7000	1.41787	30
VAR00021	3.0333	1.29943	30
VAR00022	3.3000	1.02217	30
VAR00023	2.2667	1.50707	30
VAR00024	2.3333	1.18419	30
VAR00025	2.6667	1.39786	30
VAR00026	3.4667	1.40770	30
VAR00027	2.9667	1.29943	30
VAR00028	2.0333	1.09807	30
VAR00029	4.5000	.93772	30
VAR00030	2.7667	1.38174	30
VAR00031	2.6667	1.32179	30
VAR00032	3.1667	1.57750	30
VAR00033	2.0000	.78784	30
VAR00034	1.9333	1.08066	30
VAR00035	2.5667	1.50134	30
VAR00036	2.5000	1.13715	30
VAR00037	2.8333	1.31525	30
VAR00038	2.8333	1.36668	30
VAR00039	2.7667	1.38174	30
VAR00040	2.6667	1.32179	30
VAR00041	2.7000	1.11880	30
VAR00042	1.8000	.71438	30
VAR00043	1.9667	.85029	30
VAR00044	2.5667	1.50134	30
VAR00045	2.4667	1.16658	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum
Item Means	2.727	1.800	4.500	2.700	2.500

Summary Item Statistics

	Variance	N of Items
Item Means	.264	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	119.7000	644.010	.602	.	.910
VAR00002	119.4333	678.254	.114	.	.914
VAR00003	120.4667	663.499	.253	.	.914
VAR00004	120.4000	648.110	.595	.	.910
VAR00005	120.0667	683.857	-.006	.	.917
VAR00006	119.2667	651.444	.445	.	.911
VAR00007	119.7667	644.599	.592	.	.910
VAR00008	119.9000	691.197	-.109	.	.918
VAR00009	119.9000	648.093	.509	.	.911
VAR00010	119.9667	637.413	.660	.	.909
VAR00011	120.0667	635.237	.726	.	.908
VAR00012	119.5667	646.185	.458	.	.911
VAR00013	120.8000	660.993	.484	.	.911
VAR00014	119.0000	678.276	.140	.	.914
VAR00015	120.1667	638.420	.589	.	.910
VAR00016	120.2667	651.720	.542	.	.911
VAR00017	119.6000	635.834	.697	.	.908
VAR00018	120.2333	670.392	.196	.	.914
VAR00019	120.1000	682.990	.012	.	.916
VAR00020	120.0333	673.757	.131	.	.915
VAR00021	119.7000	644.010	.602	.	.910
VAR00022	119.4333	678.254	.114	.	.914
VAR00023	120.4667	663.499	.253	.	.914
VAR00024	120.4000	648.110	.595	.	.910
VAR00025	120.0667	683.857	-.006	.	.917
VAR00026	119.2667	651.444	.445	.	.911
VAR00027	119.7667	644.599	.592	.	.910
VAR00028	120.7000	671.597	.221	.	.914
VAR00029	118.2333	662.323	.459	.	.912
VAR00030	119.9667	637.413	.660	.	.909
VAR00031	120.0667	635.237	.726	.	.908
VAR00032	119.5667	646.185	.458	.	.911
VAR00033	120.7333	663.444	.525	.	.911
VAR00034	120.8000	664.648	.351	.	.912
VAR00035	120.1667	638.420	.589	.	.910
VAR00036	120.2333	642.599	.720	.	.909
VAR00037	119.9000	691.197	-.109	.	.918
VAR00038	119.9000	648.093	.509	.	.911
VAR00039	119.9667	637.413	.660	.	.909
VAR00040	120.0667	635.237	.726	.	.908
VAR00041	120.0333	656.240	.486	.	.911
VAR00042	120.9333	662.271	.614	.	.911
VAR00043	120.7667	683.771	.020	.	.915
VAR00044	120.1667	638.420	.589	.	.910
VAR00045	120.2667	651.720	.542	.	.911

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
122.7333	685.375	26.17966	45

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS .

```

Reliability

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.913	.914	44

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.0333	1.29943	30
VAR00002	3.3000	1.02217	30
VAR00003	2.2667	1.50707	30
VAR00004	2.3333	1.18419	30
VAR00005	2.6667	1.39786	30
VAR00006	3.4667	1.40770	30
VAR00007	2.9667	1.29943	30
VAR00008	2.8333	1.31525	30
VAR00009	2.8333	1.36668	30
VAR00010	2.7667	1.38174	30
VAR00011	2.6667	1.32179	30
VAR00012	3.1667	1.57750	30
VAR00013	1.9333	.94443	30
VAR00014	3.7333	.86834	30
VAR00015	2.5667	1.50134	30
VAR00016	2.4667	1.16658	30
VAR00017	3.1333	1.35782	30
VAR00018	2.5000	1.30648	30
VAR00019	2.6333	1.27261	30
VAR00020	2.7000	1.41787	30
VAR00021	3.0333	1.29943	30
VAR00022	3.3000	1.02217	30
VAR00023	2.2667	1.50707	30
VAR00024	2.3333	1.18419	30
VAR00025	2.6667	1.39786	30
VAR00026	2.4667	1.22428	30
VAR00027	2.9667	1.29943	30
VAR00028	2.0333	1.09807	30
VAR00029	4.5000	.93772	30
VAR00030	2.7667	1.38174	30
VAR00031	2.6667	1.32179	30
VAR00032	3.1667	1.57750	30
VAR00033	2.0000	.78784	30
VAR00034	1.9333	1.08066	30
VAR00035	2.5667	1.50134	30
VAR00036	2.5000	1.13715	30
VAR00037	2.8333	1.31525	30
VAR00038	2.8333	1.36668	30
VAR00039	2.7667	1.38174	30
VAR00040	2.6667	1.32179	30
VAR00041	2.7000	1.11880	30
VAR00042	1.8000	.71438	30
VAR00043	1.9667	.85029	30
VAR00044	2.5667	1.50134	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum
Item Means	2.711	1.800	4.500	2.700	2.500

Summary Item Statistics

	Variance	N of Items
Item Means	.257	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	116.2333	621.840	.601	.	.909
VAR00002	115.9667	654.861	.126	.	.914
VAR00003	117.0000	642.897	.227	.	.914
VAR00004	116.9333	625.513	.600	.	.909
VAR00005	116.6000	659.766	.011	.	.916
VAR00006	115.8000	630.303	.427	.	.911
VAR00007	116.3000	621.321	.609	.	.909
VAR00008	116.4333	668.323	-.111	.	.917
VAR00009	116.4333	625.840	.508	.	.910
VAR00010	116.5000	614.810	.668	.	.908
VAR00011	116.6000	612.800	.732	.	.908
VAR00012	116.1000	626.093	.429	.	.911
VAR00013	117.3333	638.506	.484	.	.911
VAR00014	115.5333	655.223	.146	.	.914
VAR00015	116.7000	615.597	.599	.	.909
VAR00016	116.8000	630.855	.516	.	.910
VAR00017	116.1333	613.637	.699	.	.908
VAR00018	116.7667	648.116	.190	.	.914
VAR00019	116.6333	659.206	.025	.	.916
VAR00020	116.5667	651.426	.125	.	.915
VAR00021	116.2333	621.840	.601	.	.909
VAR00022	115.9667	654.861	.126	.	.914
VAR00023	117.0000	642.897	.227	.	.914
VAR00024	116.9333	625.513	.600	.	.909
VAR00025	116.6000	659.766	.011	.	.916
VAR00026	116.8000	617.890	.708	.	.908
VAR00027	116.3000	621.321	.609	.	.909
VAR00028	117.2333	649.633	.208	.	.913
VAR00029	114.7667	639.771	.460	.	.911
VAR00030	116.5000	614.810	.668	.	.908
VAR00031	116.6000	612.800	.732	.	.908
VAR00032	116.1000	626.093	.429	.	.911
VAR00033	117.2667	641.030	.522	.	.911
VAR00034	117.3333	640.575	.379	.	.912
VAR00035	116.7000	615.597	.599	.	.909
VAR00036	116.7667	619.771	.731	.	.908
VAR00037	116.4333	668.323	-.111	.	.917
VAR00038	116.4333	625.840	.508	.	.910
VAR00039	116.5000	614.810	.668	.	.908
VAR00040	116.6000	612.800	.732	.	.908
VAR00041	116.5667	635.357	.459	.	.911
VAR00042	117.4667	640.257	.601	.	.911
VAR00043	117.3000	661.321	.010	.	.915
VAR00044	116.7000	615.597	.599	.	.909

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
119.2667	662.478	25.73865	44

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS .

```

Reliability

ฉบับที่ 8 แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.895	.897	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.0000	.90972	30
VAR00002	2.6667	1.39786	30
VAR00003	3.4667	1.40770	30
VAR00004	2.7333	1.11211	30
VAR00005	2.8333	1.31525	30
VAR00006	2.8333	1.36668	30
VAR00007	2.7667	1.38174	30
VAR00008	2.6667	1.32179	30
VAR00009	2.9000	1.49366	30
VAR00010	1.9333	.94443	30
VAR00011	3.7333	.86834	30
VAR00012	2.5667	1.50134	30
VAR00013	2.4667	1.16658	30
VAR00014	3.1333	1.35782	30
VAR00015	2.5000	1.30648	30
VAR00016	2.6333	1.27261	30
VAR00017	2.7000	1.41787	30
VAR00018	3.0333	1.29943	30
VAR00019	3.3000	1.02217	30
VAR00020	2.2667	1.50707	30
VAR00021	2.3333	1.18419	30
VAR00022	2.6667	1.39786	30
VAR00023	2.4667	1.22428	30
VAR00024	2.9667	1.29943	30
VAR00025	2.0333	1.09807	30
VAR00026	4.5000	.93772	30
VAR00027	2.7667	1.38174	30
VAR00028	2.6667	1.32179	30
VAR00029	3.1667	1.57750	30
VAR00030	2.0000	.78784	30
VAR00031	1.9333	1.08066	30
VAR00032	2.5667	1.50134	30
VAR00033	2.5000	1.13715	30
VAR00034	2.8333	1.31525	30
VAR00035	2.8333	1.36668	30
VAR00036	2.7667	1.38174	30
VAR00037	2.6667	1.32179	30
VAR00038	2.7000	1.11880	30
VAR00039	1.8000	.71438	30
VAR00040	1.9667	.85029	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum
Item Means	2.682	1.800	4.500	2.700	2.500

Summary Item Statistics

	Variance	N of Items
Item Means	.268	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	105.2667	483.857	.202	.	.895
VAR00002	104.6000	489.766	.017	.	.899
VAR00003	103.8000	464.924	.426	.	.892
VAR00004	104.5333	471.913	.406	.	.892
VAR00005	104.4333	497.633	-.113	.	.900
VAR00006	104.4333	460.875	.511	.	.891
VAR00007	104.5000	452.190	.658	.	.888
VAR00008	104.6000	449.352	.743	.	.887
VAR00009	104.3667	475.482	.231	.	.896
VAR00010	105.3333	472.299	.477	.	.892
VAR00011	103.5333	485.292	.175	.	.895
VAR00012	104.7000	454.079	.569	.	.890
VAR00013	104.8000	467.338	.477	.	.891
VAR00014	104.1333	450.602	.699	.	.888
VAR00015	104.7667	480.737	.180	.	.896
VAR00016	104.6333	490.033	.020	.	.898
VAR00017	104.5667	484.461	.101	.	.898
VAR00018	104.2333	459.564	.565	.	.890
VAR00019	103.9667	486.999	.104	.	.896
VAR00020	105.0000	476.897	.206	.	.896
VAR00021	104.9333	462.064	.575	.	.890
VAR00022	104.6000	489.766	.017	.	.899
VAR00023	104.8000	454.234	.709	.	.888
VAR00024	104.3000	456.562	.621	.	.889
VAR00025	105.2333	482.185	.194	.	.895
VAR00026	102.7667	472.254	.481	.	.892
VAR00027	104.5000	452.190	.658	.	.888
VAR00028	104.6000	449.352	.743	.	.887
VAR00029	104.1000	461.128	.430	.	.892
VAR00030	105.2667	474.754	.506	.	.892
VAR00031	105.3333	472.920	.397	.	.893
VAR00032	104.7000	454.079	.569	.	.890
VAR00033	104.7667	456.254	.725	.	.888
VAR00034	104.4333	497.633	-.113	.	.900
VAR00035	104.4333	460.875	.511	.	.891
VAR00036	104.5000	452.190	.658	.	.888
VAR00037	104.6000	449.352	.743	.	.887
VAR00038	104.5667	469.702	.450	.	.892
VAR00039	105.4667	473.499	.603	.	.891
VAR00040	105.3000	492.148	-.003	.	.897

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
107.2667	492.754	22.19806	40

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS .

```

Reliability

ฉบับที่ 9 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลผลิต/ผลลัพธ์
ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.840	.840	28

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.3000	1.46570	30
VAR00002	3.3000	1.02217	30
VAR00003	3.4333	1.85106	30
VAR00004	2.3333	1.18419	30
VAR00005	2.6667	1.39786	30
VAR00006	3.4667	1.40770	30
VAR00007	2.9667	1.29943	30
VAR00008	4.0333	1.27261	30
VAR00009	2.6667	1.18419	30
VAR00010	2.7667	1.38174	30
VAR00011	2.7000	1.36836	30
VAR00012	3.1667	1.57750	30
VAR00013	1.9333	.94443	30
VAR00014	3.7333	.86834	30
VAR00015	2.5667	1.50134	30
VAR00016	2.4667	1.16658	30
VAR00017	2.6000	.85501	30
VAR00018	2.5000	1.30648	30
VAR00019	2.6333	1.27261	30
VAR00020	2.7000	1.41787	30
VAR00021	3.0333	1.29943	30
VAR00022	3.3000	1.02217	30
VAR00023	2.2667	1.50707	30
VAR00024	2.3333	1.18419	30
VAR00025	2.6667	1.39786	30
VAR00026	3.4667	1.40770	30
VAR00027	2.9667	1.29943	30
VAR00028	2.8333	1.31525	30

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum
Item Means	2.886	1.933	4.033	2.100	2.086

Summary Item Statistics

	Variance	N of Items
Item Means	.235	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	77.5000	223.776	.624	.	.826
VAR00002	77.5000	249.086	.097	.	.843
VAR00003	77.3667	218.930	.564	.	.827
VAR00004	78.4667	229.292	.629	.	.827
VAR00005	78.1333	247.361	.090	.	.845
VAR00006	77.3333	238.437	.296	.	.838
VAR00007	77.8333	225.247	.675	.	.825
VAR00008	76.7667	225.840	.675	.	.825
VAR00009	78.1333	238.051	.378	.	.835
VAR00010	78.0333	225.757	.617	.	.826
VAR00011	78.1000	223.266	.688	.	.824
VAR00012	77.6333	236.654	.291	.	.839
VAR00013	78.8667	237.085	.526	.	.832
VAR00014	77.0667	248.202	.158	.	.841
VAR00015	78.2333	222.737	.631	.	.825
VAR00016	78.3333	233.816	.507	.	.831
VAR00017	78.2000	246.303	.232	.	.839
VAR00018	78.3000	244.286	.178	.	.842
VAR00019	78.1667	248.351	.082	.	.844
VAR00020	78.1000	245.886	.121	.	.844
VAR00021	77.7667	229.495	.561	.	.829
VAR00022	77.5000	249.086	.097	.	.843
VAR00023	78.5333	245.430	.118	.	.845
VAR00024	78.4667	229.292	.629	.	.827
VAR00025	78.1333	247.361	.090	.	.845
VAR00026	77.3333	238.437	.296	.	.838
VAR00027	77.8333	225.247	.675	.	.825
VAR00028	77.9667	260.309	-.207	.	.854

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
80.8000	253.269	15.91443	28