



รายงานผลการวิจัยและพัฒนา
กลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

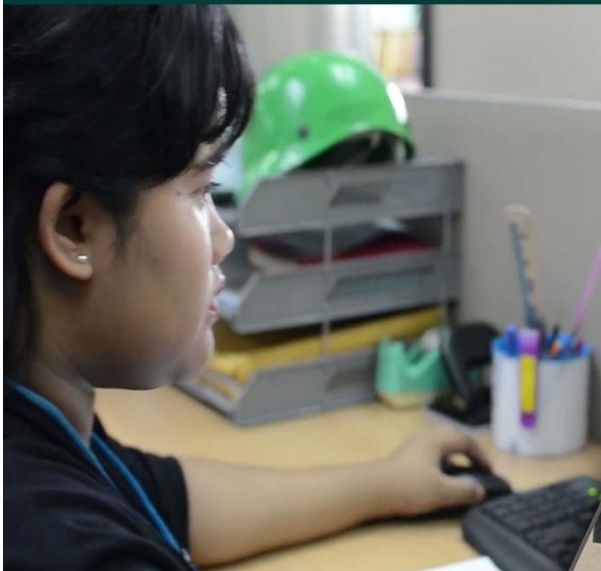
ดร.ประมวล วิชาจันทร์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการวิจัยและพัฒนา
กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

โดย

ดร.ประมวล วิลาจันทร์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

รายงานผลการวิจัยและพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงงานวิจัย จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายชูชีพ อรุณเหลือ้ง นายอรรถพล สังขวาสี และ นายประทีป จุฬาลักษณ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร นายสุรัตน์ จันแยม ดร.ชาญทนต์ บุญรักษา ดร.นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล คุณสมบุญรณ์ พิทยรังสฤษฏ์ คุณวินัย รุ่งฤทธิเดช ดร.ปานเพชร ชินินทร นายกมล ชุ่มเจริญ และดร.นวลอนงค์ ธรรมเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม ที่ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่มีส่วนสนับสนุนให้งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการอาชีวศึกษาและผู้สนใจ

ดร.ประมวล วิลัจจันท์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ชื่อเรื่อง	กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
ผู้วิจัย	ประมวล วิชาจันทร์
ปีที่ศึกษา	2560 - 2561
คำสำคัญ	กลไกการขับเคลื่อน, การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ และมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ 2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ 3. เพื่อทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ และ 4. เพื่อประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1.1 ผลการศึกษาเอกสาร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคณะทำงานที่ทำหน้าที่ในการประสานงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1.1 คณะกรรมการบริหาร 2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการในสถานศึกษา และคณะกรรมการในสถาน

ประกอบการ 2.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ 2.2.1 งานความร่วมมือ 2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ 2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร 2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร 2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา 2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ องค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดองค์กร 3.3 การขึ้นนำ 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา และ 3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน และองค์กรประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 4.1 ด้านความรู้ และ 4.2 ด้านทักษะและผลงาน 4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม และ 1.2 ผลการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบคือ องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1.1 คณะกรรมการบริหาร และ 2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการในสถานศึกษา และคณะกรรมการในสถานประกอบการ 2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ 2.2.1 งานความร่วมมือ 2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ 2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร 2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร 2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา 2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ องค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดองค์กร 3.3 การขึ้นนำ 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา และ 3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน และองค์กรประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 4.1 ด้านความรู้ และ 4.2 ด้านทักษะและผลงาน 4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว พบว่า กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์กรประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว พบว่า กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายองค์กรประกอบพบว่า ทั้ง 3 องค์กรประกอบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และองค์กรประกอบที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ องค์ประกอบที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่วน องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีการปฏิบัติสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา อยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และปัจจัยที่มีการปฏิบัติต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสถานศึกษาได้วางแผนกำลังคนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา และในส่วนองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีการปฏิบัติสูงสุด อยู่ในระดับมาก คืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา รองลงมา อยู่ในระดับมาก คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ และงานที่มีการปฏิบัติต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ งานความร่วมมือ รองลงมา อยู่ในระดับมาก คือ งานพัฒนาหลักสูตร และส่วนกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีการปฏิบัติสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา รองลงมา อยู่ในระดับมาก คือ ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร รองลงมา คือ ขั้นตอนที่ 3 การขึ้นนำ

4. ผลการประเมินการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาจากการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว 4.1.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนก่อนฝึกอาชีพ ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ในภาพรวม มีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังฝึกอาชีพ พบว่า ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง 4.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา ก่อนฝึกอาชีพ ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังฝึกอาชีพ พบว่า ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และ

จริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก และ 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ในส่วนข้อที่ได้ดำเนินการสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ข้อ 1) สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ข้อ 3) สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ และ ข้อ 4) สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และข้อที่ได้ดำเนินการจากต่ำสุดไปหาสูงสุด คือข้อ 7) สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น ข้อ 2) สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ และ ข้อ 11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ และในส่วนข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ 12) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ข้อ 10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ และข้อ 11) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	14
แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของต่างประเทศ.....	60
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	74
แนวคิดเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	85
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	134
กรอบแนวคิดในการวิจัย	189
3 วิธีการวิจัย	190
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	191
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	193
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	197
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	199

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	204
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	205
ตอนที่ 2 ผลการสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	218
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	287
ตอนที่ 4 ผลการประเมินการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	311
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	330
สรุปผลการวิจัย.....	332
อภิปรายผล.....	343
ข้อเสนอแนะ.....	349
บรรณานุกรม.....	350
ภาคผนวก.....	360
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	361
ภาคผนวก ข. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	367
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามเพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	371
ภาคผนวก ง. ผลการตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือตรวจสอบกลไกการ ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	389

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก จ. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group).....	402
ภาคผนวก ฉ. แบบตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	413
ภาคผนวก ช. แบบทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	438
ภาคผนวก ซ. แบบประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา.....	457
ภาคผนวก ฅ. ผลการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือประเมินสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา.....	461
ภาคผนวก ฎ. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	462
ภาคผนวก ก. ผลการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือประเมินความพึงพอใจต่อ กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ.....	469
ภาคผนวก ก. การนำผลงานทางวิชาการไปใช้.....	472
ภาคผนวก ฐ. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	527
ประวัติผู้วิจัย.....	542

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยและขอข่วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายรัฐบาล แนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิและแนวปฏิบัติของ สอศ.	55
2.2 การสังเคราะห์ปัจจัยและขอข่วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ	69
2.3 การสังเคราะห์ปัจจัยและขอข่วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จากแนวปฏิบัติของ สอศ. และต่างประเทศ.....	79
2.4 แสดงกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ตามแนวคิดของ ผู้เชี่ยวชาญ/สถาบันการศึกษา	105
2.5 วิเคราะห์สังเคราะห์ปัจจัยและขอข่วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากผลงานวิจัยใน ประเทศไทยและต่างประเทศ	160
2.6 สังเคราะห์รวมปัจจัยและขอข่วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศและต่างประเทศ กับ ผลงานวิจัย เป็นกลไกการขับเคลื่อนด้านปัจจัยและขอข่วยการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	175
4.1 แสดงจำนวนตัวแปรในแต่ละด้านของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	228
4.2 แสดงตัวแปรและแนวทางการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง.....	229
4.3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน	244
4.4 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	245
4.5 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	245
4.6 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ทั้ง 4 องค์ประกอบ	246

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.7 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในภาพรวมทั้ง 4 องค์กรประกอบ	247
4.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตาม องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	265
4.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตาม องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	269
4.10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามองค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	279
4.11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามองค์กรประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	283
4.12 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตาม ตำแหน่งงานในปัจจุบัน	287
4.13 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตามระดับการศึกษา	287
4.14 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	288
4.15 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตาม การปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์กรประกอบ	288
4.16 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตาม การปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์กรประกอบ	289

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.17 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງจำแนกตาม องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	300
4.18 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	302
4.19 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตาม องค์ประกอบ 3 กระบวนการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	308
4.20 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	311
4.21 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	312
4.22 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	313
4.23 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ก่อนเข้าฝึกงาน.....	314
4.24 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน หลังเข้าฝึกอาชีพ	315
4.25 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังเข้าฝึกอาชีพ	315
4.26 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังเข้าฝึกอาชีพ	316
4.27 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังเข้าฝึกอาชีพ	317
4.28 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	318

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.29 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ.....	318
4.30 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ.....	319
4.31 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ก่อนเข้าฝึกอาชีพ.....	320
4.32 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ.....	321
4.33 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ.....	321
4.34 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ.....	322
4.35 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังฝึกอาชีพ.....	323
4.36 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง จำแนกตามเพศ.....	324
4.37 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	324
4.38 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา.....	325
4.39 แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ.....	326
4.40 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง.....	328

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยและขอข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายรัฐบาล แนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิและแนวปฏิบัติของ สอศ.	55
2.2 การสังเคราะห์ปัจจัยและขอข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ	69
2.3 การสังเคราะห์ปัจจัยและขอข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จากแนวปฏิบัติของ สอศ. และต่างประเทศ.....	79
2.4 แสดงกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ตามแนวคิดของ ผู้เชี่ยวชาญ/สถาบันการศึกษา	105
2.5 วิเคราะห์สังเคราะห์ปัจจัยและขอข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากผลงานวิจัยใน ประเทศไทยและต่างประเทศ	160
2.6 สังเคราะห์รวมปัจจัยและขอข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศและต่างประเทศ กับ ผลงานวิจัย เป็นกลไกการขับเคลื่อนด้านปัจจัยและขอข่ายการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	175
4.1 แสดงจำนวนตัวแปรในแต่ละด้านของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	228
4.2 แสดงตัวแปรและแนวทางการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง.....	229
4.3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน	244
4.4 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	245
4.5 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	245
4.6 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ทั้ง 4 องค์ประกอบ	246

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.7 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในภาพรวมทั้ง 4 องค์กรประกอบ	247
4.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตาม องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	265
4.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตาม องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	269
4.10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามองค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	279
4.11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามองค์กรประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	283
4.12 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตาม ตำแหน่งงานในปัจจุบัน	287
4.13 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตามระดับการศึกษา	287
4.14 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	288
4.15 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตาม การปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์กรประกอบ	288
4.16 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงจำแนกตาม การปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์กรประกอบ	289

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.17 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງจำแนกตาม องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	300
4.18 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	302
4.19 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตาม องค์ประกอบ 3 กระบวนการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	308
4.20 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	311
4.21 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	312
4.22 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	313
4.23 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ก่อนเข้าฝึกงาน.....	314
4.24 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน หลังเข้าฝึกอาชีพ	315
4.25 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังเข้าฝึกอาชีพ	315
4.26 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังเข้าฝึกอาชีพ	316
4.27 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังเข้าฝึกอาชีพ	317
4.28 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ	318

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

4.29	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ.....	318
4.30	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ.....	319
4.31	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ก่อนเข้าฝึกอาชีพ.....	320
4.32	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ.....	321
4.33	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ.....	321
4.34	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ.....	322
4.35	ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังฝึกอาชีพ.....	323
4.36	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามเพศ.....	324
4.37	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	324
4.38	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา.....	325
4.39	แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ.....	326
4.40	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง.....	328

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ให้สามารถเป็นผู้นำในทุกด้านได้เครื่องมือและปัจจัยสำคัญที่สุดคือประชาชนที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นกำลังคนที่มีผลิตภาพที่พร้อมด้วยความรู้และทักษะในการผลิตและบริการ พร้อมด้วยความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่สนองความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการในประเทศ สามารถเป็นพลังในการผลิตหรือการบริการเพื่อสร้างรายได้ในภาพรวมต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศไทย ซึ่งก็คือกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ประเทศมีความต้องการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการขาดแคลนกำลังคนในบางสาขา โดยในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2557-2560 พบว่ามีการขาดแคลนแรงงานไม่น้อยกว่าปีละ 165,000 คน ซึ่งมีความต้องการสูงมากถึง 3 เท่าของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ หรือคิดเป็นจำนวน 370,302 คน แบ่งเป็นช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 50 ช่างเชื่อมโลหะ คิดเป็นร้อยละ 20 ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 10 แมคคาทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 10 ช่างแม่พิมพ์คิดเป็นร้อยละ 10 (ประวิทย์ เคียงผล, 26 เมษายน 2557) ซึ่งกระบวนการพัฒนากำลังคนเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้วยการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยการสนับสนุนของรัฐบาลและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ชุมชนผู้ประกอบการและเยาวชนที่เป็นวัยหนุ่มสาว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศได้พัฒนากำลังคนให้มีผลิตภาพในการผลิตและบริการของประเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะในการผลิตและบริการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการของประเทศ ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555)

อย่างไรก็ตามจากการส่งเสริมให้สถานศึกษาเร่งสร้างความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ พบว่ามีปัญหาหลายประการ (ปาริฉัตร จันโทริ, 2555; แนวหน้า, 2557) ดังนี้ 1) ปัญหาด้านความพร้อมของสถานศึกษาและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลพบว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากรและอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลางมีจำนวนครูและอุปกรณ์ที่เหมาะสมครูมีความเข้าใจรูปแบบการสอนระบบทวิภาคีแต่มีปัญหาในการประเมินผลของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมกับงานในสถานประกอบการและมีความถี่ไม่เหมาะสมและมีปัญหาการขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนาบุคลากรและนิเทศติดตามผล 2) ปัญหาด้านสถานประกอบการพบว่าจำนวนครูฝึกในสถาน

ประกอบการมีไม่เพียงพออีกทั้งยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทวิภาคีและขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ไม่มีเวลาสอนงานเนื่องจากมีภาระอื่นมาก 3) ปัญหาด้านนักเรียนพบว่านักเรียนขาดความพร้อมความเข้าใจและวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาระบบทวิภาคีที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัตินักเรียนส่วนหนึ่งรู้สึกว้ากปฏิบัติมีความซ้ำซากจำเจและหลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติมากเกินไปไม่สอดคล้องกับความต้องการของตนทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคันสร้างความเสียหายให้กับสถานประกอบการ 4) นโยบายประกันรายได้สำหรับผู้จบปริญญาตรีในอัตราเดือนละ 15,000 บาท ซึ่งเป็นผลกระทบสำคัญอันหนึ่งที่ทำให้ผู้คนส่วนใหญ่ต่างมุ่งหวังไปสู่อุปการศึกษาค่าจ้างปริญญาตรีกันมากกว่าเข้าเรียนสายวิชาชีพ 5) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีการเกิดน้อยลงตลอดจนวัยแรงงานมีน้อยลงแล้วยังเป็นผลจากระบบการศึกษาที่ทำให้เด็กอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานานเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการเรียนสายสามัญเพื่อไปต่อระดับอุดมศึกษาหรือปริญญาตรี โท เอก ซึ่งตลาดแรงงานมีความต้องการน้อยกว่าสายอาชีวศึกษาหรือวิชาชีพเฉพาะที่เป็นแรงงานระดับกลางลงมา 6) ค่านิยมทางการศึกษาที่ปลูกฝังให้เห็นว่าควรศึกษาให้จบปริญญาตรีเพื่อหางานได้ง่ายและได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าผู้ที่จบสายอาชีวะแต่สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกลับสวนทางกับความเชื่อและค่านิยมข้างต้นกลายเป็นว่าตลาดมีความต้องการแรงงานที่จบอาชีวะหรือวิชาชีพมากกว่าเนื่องจากผู้ที่จบทางอาชีวะจะมีความขยันอดทนในการทำงานมีทักษะในทางปฏิบัติงานมากกว่าผู้ที่จบปริญญาตรี 7) รัฐบาลการวางแผนต่อทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศว่าจะเดินไปในทิศทางใดทำให้ไม่สามารถเตรียมคนให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศได้ในที่สุดก็มองว่าการส่งเสริมให้ประชากรมีการศึกษาในระบบที่สูงที่สุดน่าจะเป็นทางออกจึงมุ่งเน้นให้เยาวชนศึกษาสายสามัญเพื่อต่อปริญญาตรีแต่ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นทำให้เห็นแล้วว่าวิธีการดังกล่าวมิได้เป็นเครื่องประกันว่าจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดสภาพการขาดแคลนแรงงาน โดยเฉพาะแรงงานที่เป็นช่างฝีมือได้ทั้งที่ในความเป็นจริงรัฐควรหาจุดสมดุลระหว่างการผลิตแรงงานสายวิชาชีพกับผู้จบปริญญาตรีเพื่อให้อสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่รัฐได้วางเป้าหมายไว้มากกว่าซึ่งในส่วนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่านักเรียนนักศึกษาสนใจเข้ามาเรียนน้อย โดยในปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) จำนวน 98 คนและสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 60 คน (รายงานการรับสมัครนักเรียนประจำปีการศึกษา 2557) และในปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) 119 คนและสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 80 คน (รายงานการรับสมัครนักเรียนประจำปีการศึกษา 2558) และจากการศึกษาปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยพบปัญหาที่สำคัญคือ 1) ขาดแหล่งฝึกอาชีพที่ได้มาตรฐาน ซึ่งมีผลต่อการสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนโดยสถาน

ประกอบการให้เหตุผลว่านักเรียนขาดความพร้อมจึงปฏิเสธการรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าฝึกอาชีพแต่มุ่งเน้นรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าฝึกอาชีพมากกว่าส่งผลให้วิทยาลัยขาดสถานประกอบการที่เหมาะสมให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ฝึกอาชีพที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนได้ 2) ปัญหาครูและครูฝึกในสถานประกอบการขาดความเข้าใจในการวางแผนการฝึกและคู่มือฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา 3) นักเรียนนักศึกษาไม่ได้เรียนและฝึกตามหลักสูตรกำหนด เนื่องจากสถานประกอบการอยู่ไกลกับวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทางไปจัดการสอนเสริมและการนิเทศการฝึกอาชีพตามมาตรฐานการจัดการเรียนระบบทวิภาคีที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดที่กำหนดให้มีการนิเทศการฝึกอาชีพไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาขาดการเรียนรู้ทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติในบางรายวิชาที่ลงทะเบียนตามแผนการเรียนซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาขาดความรู้ทางวิชาการและมีผลต่อระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว, 2558)

จากข้อมูลดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วไม่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษากำหนดดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จึงมีแนวคิดที่จะศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กรณีศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนที่สถานประกอบการต้องการทั้งในการสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน มีการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการเตรียมความพร้อมผู้เรียนและผู้ปกครองก่อนเข้าโครงการ การจัดการเรียนรู้คู่การฝึกอาชีพที่มีการวัดผลประเมินผลร่วมกัน โดยจัดการเรียนเสริมทางไกลผ่านเครือข่าย ซึ่งจะให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดในแผนการเรียนของหลักสูตร การส่งเสริมสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการลดหย่อนภาษีของรายจ่ายที่ใช้ในการจัดการฝึกอาชีพ และนักเรียนนักศึกษามีรายได้จากเบี้ยเลี้ยงเมื่อเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สามารถช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้คุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วเพิ่มขึ้น พร้อมตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการที่จะรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุเป็นพนักงานเมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำแน่นอนอันเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษามีค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา สอนองความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
3. เพื่อทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
4. เพื่อประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครูและบริหารสถานประกอบการรวมทั้งครูฝึกของสถานประกอบการ นำไปพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดยทำการวิจัยในระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 โดยกำหนดขอบเขตวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 1.1 การสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

1.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** คือ ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี **องค์ประกอบที่ 2** คือขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ (1) งานความร่วมมือ (2) งานประชาสัมพันธ์ (3) งานพัฒนาครูและบุคลากร (4) งานพัฒนาหลักสูตร (5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา และ 6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ **องค์ประกอบที่ 3** คือ กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การชี้นำ การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา และการรายงานผลการดำเนินงาน และ**องค์ประกอบที่ 4** คือ ผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ

ชั้นที่ 2.2 การศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.2.1 แหล่งข้อมูล วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี กรุงเทพฯ และวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์) จังหวัดนครปฐม

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ชั้นที่ 2.1 การยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มายก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน 4 คน 2) กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 3 คน และ 3) กลุ่มอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ในการประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นกลุ่มที่ได้ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน

4.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา

ชั้นที่ 4.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไก การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 160 คน และ 2) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 152 คน ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 312 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ติดต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญที่สถานศึกษานำมาบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ประกอบด้วย 2.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง 2.1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา 2.1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ 2.1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ 2.1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน 2.1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา

เพียงพอต่อการเรียนการสอน 2.1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น 2.1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง 2.1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน 2.1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ 2.1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคี 2.1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 2.1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1) **คณะกรรมการบริหาร** ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัยเป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ (1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี (2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ (3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2) **คณะกรรมการดำเนินงาน** แบ่งออกเป็น 2.1) คณะกรรมการในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ 2.2) คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ (1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ (2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ (3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก (4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ และ (5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2.2 **งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติในสถานศึกษาและในสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) **งานความร่วมมือ** เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม

องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร (2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ (4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (5) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ (6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (7) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ (8) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ(9) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2) งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง (3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ (4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ(5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

3) งานพัฒนาครูและบุคลากร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา (2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน (4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน (6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน และ(7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4) งานพัฒนาหลักสูตร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ (2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ (4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง (2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ (3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อใน

ระดับที่สูงขึ้น (4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ (5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี (6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ (8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา (9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ (10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ (11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ (13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ (14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (15) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน (16) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (17) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ (18) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง (19) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา และ (20) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่ปฏิบัติใน

สถานประกอบการ ได้แก่ (1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา (8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ (9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ (10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ (11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ (12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ (13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา (14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ (15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา (16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้ (17) จัดครูฝึกเป็นผู้เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา (18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ (19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง และ(20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.3.1 การวางแผน หมายถึงการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ เป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์กำหนดกลยุทธ์ โครงการและแผนปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.2 การจัดองค์กร หมายถึง การจัดกลุ่มดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดปัจจัยสนับสนุนให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.3 การชั้นนำ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรโดยใช้ภาวะผู้นำที่จะเลือกช่องทางสื่อสารในองค์กร เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย ประกอบด้วย สร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน สร้างเกณฑ์ให้รางวัลให้ทีมงาน และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.4 การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานหรือจัดฝึกอบรมและดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.5 การติดตามประเมินผล หมายถึง การสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ ประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ วิเคราะห์สาเหตุที่ไม่ประสบความสำเร็จ และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.6 การปรับปรุงพัฒนา หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม และเลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การรายงานการปฏิบัติงานและรายงานการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย กำหนดรูปแบบการรายงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่รายงานเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

2.4 องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

2.4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

2.4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

2.4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนและบริหารงานภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2560-2561

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

6. ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างานของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

7. บุคลากร หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

8. ผู้บริหารสถานประกอบการ หมายถึง ผู้บริหารแหล่งประกอบกิจการที่สามารถสร้างมูลค่าสินค้าหรือบริการในหลาย ๆ กิจการทั้งในรูปองค์กรเอกชน บริษัท หรือองค์กรของรัฐ โดยมีบุคลากรส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงาน มีการดำเนินงาน

กิจกรรมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

9. ครูฝึก หมายถึง หัวหน้างาน หรือผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้ประสานงานการจัดฝึกงาน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ควบคุมดูแลและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

10. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

11. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ให้สามารถเป็นผู้นำในทุกด้านได้เครื่องมือและปัจจัยสำคัญที่สุดคือประชาชนที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นกำลังคนที่มีผลิตภาพที่พร้อมด้วยความรู้และทักษะในการผลิตและบริการ พร้อมด้วยความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่สนองความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการในประเทศ สามารถเป็นพลังในการผลิตหรือการบริการเพื่อสร้างรายได้ในภาพรวมต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศไทย ซึ่งก็คือกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่ประเทศมีความต้องการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการขาดแคลนกำลังคนในบางสาขา โดยในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2557-2560 พบว่ามีการขาดแคลนแรงงานไม่น้อยกว่าปีละ 165,000 คน ซึ่งมีความต้องการสูงมากถึง 3 เท่าของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ หรือคิดเป็นจำนวน 370,302 คน แบ่งเป็นช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 50 ช่างเชื่อมโลหะ คิดเป็นร้อยละ 20 ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 10 แมคคาทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 10 ช่างแม่พิมพ์คิดเป็นร้อยละ 10 (ประวิทย์ เคียงผล, 26 เมษายน 2557) ซึ่งกระบวนการพัฒนากำลังคนเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้วยการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยการสนับสนุนของรัฐบาลและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ชุมชนผู้ประกอบการและเยาวชนที่เป็นวัยหนุ่มสาว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศได้พัฒนากำลังคนให้มีผลิตภาพในการผลิตและบริการของประเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะในการผลิตและบริการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการของประเทศ ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555)

อย่างไรก็ตามจากการส่งเสริมให้สถานศึกษาเร่งสร้างความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ พบว่ามีปัญหาหลายประการ (ปาริฉัตร จันโทริ, 2555; แนวหน้า, 2557) ดังนี้ 1) ปัญหาด้านความพร้อมของสถานศึกษาและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลพบว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากรและอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลางมีจำนวนครูและอุปกรณ์ที่เหมาะสมครูมีความเข้าใจรูปแบบการสอนระบบทวิภาคีแต่มีปัญหาในการประเมินผลของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาที่ไม่ครอบคลุมกับงานในสถานประกอบการและมีความถี่ไม่เหมาะสมและมีปัญหาการขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนาบุคลากรและนิเทศติดตามผล 2) ปัญหาด้านสถานประกอบการพบว่าจำนวนครูฝึกในสถาน

ประกอบการมีไม่เพียงพออีกทั้งยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทวิภาคีและขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ไม่มีเวลาสอนงานเนื่องจากมีภาระอื่นมาก 3) ปัญหาด้านนักเรียนพบว่านักเรียนขาดความพร้อมความเข้าใจและวุฒิภาวะในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาระบบทวิภาคีที่ต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัตินักเรียนส่วนหนึ่งรู้สึกว้ากปฏิบัติมีความซ้ำซากจำเจและหลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติมากเกินไปไม่สอดคล้องกับความต้องการของตนทำให้เกิดปัญหาการลาออกกลางคันสร้างความเสียหายให้กับสถานประกอบการ 4) นโยบายประกันรายได้สำหรับผู้จบปริญญาตรีในอัตราเดือนละ 15,000 บาท ซึ่งเป็นผลกระทบสำคัญอันหนึ่งที่ทำให้ผู้คนส่วนใหญ่ต่างมุ่งหวังไปสู่อุปการศึกษาค่าจ้างปริญญาตรีกันมากกว่าเข้าเรียนสายวิชาชีพ 5) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีการเกิดน้อยลงตลอดจนวัยแรงงานมีน้อยลงแล้วยังเป็นผลจากระบบการศึกษาที่ทำให้เด็กอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานานเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการเรียนสายสามัญเพื่อไปต่อระดับอุดมศึกษาหรือปริญญาตรี โท เอก ซึ่งตลาดแรงงานมีความต้องการน้อยกว่าสายอาชีวศึกษาหรือวิชาชีพเฉพาะที่เป็นแรงงานระดับกลางลงมา 6) ค่านิยมทางการศึกษาที่ปลูกฝังให้เห็นว่าควรศึกษาให้จบปริญญาตรีเพื่อหางานได้ง่ายและได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าผู้ที่จบสายอาชีวะแต่สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกลับสวนทางกับความเชื่อและค่านิยมข้างต้นกลายเป็นว่าตลาดมีความต้องการแรงงานที่จบอาชีวะหรือวิชาชีพมากกว่าเนื่องจากผู้ที่จบทางอาชีวะจะมีความขยันอดทนในการทำงานมีทักษะในทางปฏิบัติงานมากกว่าผู้ที่จบปริญญาตรี 7) รัฐบาลการวางแผนต่อทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศว่าจะเดินไปในทิศทางใดทำให้ไม่สามารถเตรียมคนให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศได้ในที่สุดก็มองว่าการส่งเสริมให้ประชากรมีการศึกษาในระบบที่สูงที่สุดน่าจะเป็นทางออกจึงมุ่งเน้นให้เยาวชนศึกษาสายสามัญเพื่อต่อปริญญาตรีแต่ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นทำให้เห็นแล้วว่าวิธีการดังกล่าวมิได้เป็นเครื่องประกันว่าจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดสภาพการขาดแคลนแรงงาน โดยเฉพาะแรงงานที่เป็นช่างฝีมือได้ทั้งที่ในความเป็นจริงรัฐควรหาจุดสมดุลระหว่างการผลิตแรงงานสายวิชาชีพกับผู้จบปริญญาตรีเพื่อให้อุตสาหกรรมกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่รัฐได้วางเป้าหมายไว้มากกว่าซึ่งในส่วนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่านักเรียนนักศึกษาสนใจเข้ามาเรียนน้อย โดยในปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) จำนวน 98 คนและสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 60 คน (รายงานการรับสมัครนักเรียนประจำปีการศึกษา 2557) และในปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) 119 คนและสมัครเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 80 คน (รายงานการรับสมัครนักเรียนประจำปีการศึกษา 2558) และจากการศึกษาปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยพบปัญหาที่สำคัญคือ 1) ขาดแหล่งฝึกอาชีพที่ได้มาตรฐาน ซึ่งมีผลต่อการสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนโดยสถาน

ประกอบการให้เหตุผลว่านักเรียนขาดความพร้อมจึงปฏิเสธการรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าฝึกอาชีพแต่มุ่งเน้นรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าฝึกอาชีพมากกว่าส่งผลให้วิทยาลัยขาดสถานประกอบการที่เหมาะสมให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ฝึกอาชีพที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนได้ 2) ปัญหาครูและครูฝึกในสถานประกอบการขาดความเข้าใจในการวางแผนการฝึกและคู่มือฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา 3) นักเรียนนักศึกษาไม่ได้เรียนและฝึกตามหลักสูตรกำหนด เนื่องจากสถานประกอบการอยู่ไกลกับวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทางไปจัดการสอนเสริมและการนิเทศการฝึกอาชีพตามมาตรฐานการจัดการเรียนระบบทวิภาคีที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดที่กำหนดให้มีการนิเทศการฝึกอาชีพไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาขาดการเรียนรู้ทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติในบางรายวิชาที่ลงทะเบียนตามแผนการเรียนซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาขาดความรู้ทางวิชาการและมีผลต่อระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว, 2558)

จากข้อมูลดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วไม่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษากำหนดดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จึงมีแนวคิดที่จะศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กรณีศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนที่สถานประกอบการต้องการทั้งในการสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน มีการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการเตรียมความพร้อมผู้เรียนและผู้ปกครองก่อนเข้าโครงการ การจัดการเรียนรู้คู่การฝึกอาชีพที่มีการวัดผลประเมินผลร่วมกัน โดยจัดการเรียนเสริมทางไกลผ่านเครือข่าย ซึ่งจะให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามที่กำหนดในแผนการเรียนของหลักสูตร การส่งเสริมสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการลดหย่อนภาษีของรายจ่ายที่ใช้ในการจัดการฝึกอาชีพ และนักเรียนนักศึกษามีรายได้จากเบี้ยเลี้ยงเมื่อเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สามารถช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้คุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วเพิ่มขึ้น พร้อมตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการที่จะรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุเป็นพนักงานเมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำแน่นอนอันเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษามีค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา สอนองความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
3. เพื่อทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
4. เพื่อประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครูและบริหารสถานประกอบการรวมทั้งครูฝึกของสถานประกอบการ นำไปพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดยทำการวิจัยในระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 โดยกำหนดขอบเขตวิจัยในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 1.1 การสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

1.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา องค์ประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** คือ ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี **องค์ประกอบที่ 2** คือขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ (1) งานความร่วมมือ (2) งานประชาสัมพันธ์ (3) งานพัฒนาครูและบุคลากร (4) งานพัฒนาหลักสูตร (5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา และ 6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ **องค์ประกอบที่ 3** คือ กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การชี้นำ การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา และการรายงานผลการดำเนินงาน และ**องค์ประกอบที่ 4** คือ ผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ

ชั้นที่ 2.2 การศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.2.1 แหล่งข้อมูล วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี กรุงเทพฯ และวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์) จังหวัดนครปฐม

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ชั้นที่ 2.1 การยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มายก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน 4 คน 2) กลุ่มผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 3 คน และ 3) กลุ่มอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้บริหารสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการที่มีต่อการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ในการประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นกลุ่มที่ได้ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน

4.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา

ชั้นที่ 4.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไก การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

4.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 160 คน และ 2) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 152 คน ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 312 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ติดต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งมี 4 องค์ประกอบดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญที่สถานศึกษานำมาบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 2.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง 2.1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา 2.1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ 2.1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ 2.1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน 2.1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา

เพียงพอต่อการเรียนการสอน 2.1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น 2.1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง 2.1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน 2.1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ 2.1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคี 2.1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 2.1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1) **คณะกรรมการบริหาร** ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัยเป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ (1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี (2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ (3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2) **คณะกรรมการดำเนินงาน** แบ่งออกเป็น 2.1) คณะกรรมการในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ 2.2) คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ (1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ (2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ (3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก (4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ และ (5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2.2 **งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติในสถานศึกษาและในสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1) **งานความร่วมมือ** เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม

องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร (2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ (4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ (6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (7) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ (8) สำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ(9) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2) งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง (3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ (4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ(5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

3) งานพัฒนาครูและบุคลากร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา (2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน (4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน (6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน และ(7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4) งานพัฒนาหลักสูตร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ (2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ (4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ (1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง (2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ (3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อใน

ระดับที่สูงขึ้น (4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ (5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี (6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ (8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา (9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ (10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ (11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ (13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ (14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (15) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน (16) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (17) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ (18) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง (19) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา และ (20) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่ปฏิบัติใน

สถานประกอบการ ได้แก่ (1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา (8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ (9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ (10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ (11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ (12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ (13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา (14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ (15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา (16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้ (17) จัดครูฝึกเป็นผู้ประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา (18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ (19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง และ(20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.3.1 การวางแผน หมายถึง การกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ เป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์กำหนดกลยุทธ์ โครงการและแผนปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.2 การจัดองค์กร หมายถึง การจัดกลุ่มดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดปัจจัยสนับสนุนให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.3 การชั้นนำ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรโดยใช้ภาวะผู้นำที่จะเลือกช่องทางสื่อสารในองค์กร เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย ประกอบด้วย สร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน สร้างเกณฑ์ให้รางวัลให้ทีมงาน และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.4 การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานหรือจัดฝึกอบรมและดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.5 การติดตามประเมินผล หมายถึง การสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ ประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ วิเคราะห์สาเหตุที่ไม่ประสบความสำเร็จ และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.6 การปรับปรุงพัฒนา หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม และเลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

2.3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การรายงานการปฏิบัติงานและรายงานการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย กำหนดรูปแบบการรายงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่รายงานเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

2.4 องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

2.4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

2.4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

2.4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

4. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนและบริหารงานภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2560-2561

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

6. ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างานของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

7. บุคลากร หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

8. ผู้บริหารสถานประกอบการ หมายถึง ผู้บริหารแหล่งประกอบกิจการที่สามารถสร้างมูลค่าสินค้าหรือบริการในหลาย ๆ กิจการทั้งในรูปองค์กรเอกชน บริษัท หรือองค์กรของรัฐ โดยมีบุคลากรส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงาน มีการดำเนินงาน

กิจกรรมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

9. ครูฝึก หมายถึง หัวหน้างาน หรือผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้ประสานงานการจัดฝึกงาน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ควบคุมดูแลและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

10. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

11. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งวิธีการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังแสดงรายละเอียด ตามภาพ 3.1 ดังนี้



ภาพ 3.1 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

1.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งให้ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ จากหนังสือ บทความเชิงวิจัย บทความเชิงวิชาการ งานวิจัย รวมถึงเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของต่างประเทศ

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ บทความเชิงวิจัย บทความเชิงวิชาการ งานวิจัย รวมถึงเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยใช้แบบบันทึกข้อมูล

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการสังเคราะห์ วิเคราะห์เนื้อหา เพื่อหาลักษณะร่วม และหาข้อสรุปร่วม เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบ ขอบข่ายและกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี

การศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง โดยศึกษาสภาพการบริหารใน 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1.2.1 แหล่งข้อมูล

วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกกรณีศึกษา ดังนี้

- 1) เป็นวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เป็นวิทยาลัยที่เป็นตัวอย่างของผลงานในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) เป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นเวลานานกว่า 10 ปี
- 3) เป็นวิทยาลัยที่มีสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคีเป็นจำนวนมาก
- 4) เป็นวิทยาลัยที่ได้รับรางวัลโครงการความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยที่มีวิธีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี กรุงเทพมหานคร และ วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอู่ปลั้ม) จังหวัดนครปฐม

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์
- 2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1) ศึกษาเอกสารและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.2) สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.3) นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย
 - (1) ดร.ประชาคม จันทรชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - (2) ดร.บุญส่ง จำปาโพธิ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - (3) รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ สติรยากร คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 - (4) รองศาสตราจารย์สายันต์ โพธิ์เกตุ อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
 - (5) ดร.สาโรจน์ ขจรจันต์ยิว ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แบบ สัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 10-16 สิงหาคม พ.ศ.2560

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อหาลักษณะร่วมและหาข้อสรุปรวม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ-ภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มายก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว เพื่อนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ คุณภาพต่อไป

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีว - ศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิ-ภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ดำเนินการดังนี้

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถาบันการ อาชีวศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการบริหารวิชาการในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

(1) นายสุรัตน์ จันแยม ผู้อำนวยการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(2) ดร.อนันท์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)

(3) นายกมล ชุ่มเจริญ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

(4) ดร.ชาญทงศ์ บุญรักษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบล -

ราชธานี

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ

ดังนี้

1) มีประสบการณ์ด้านความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารธุรกิจ บริหารงานอุตสาหกรรม หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

(1) นายสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฏ์ ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพ วิศวกรรมเครื่องจักรและงานโลหะ และรองเลขาธิการสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

(2) ดร.ปานเพชร ชินินทร รองประธานสถาบันเสริมสร้างขีดความสามารถมนุษย์ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

(3) ดร.วินัย รุ่งฤทธิเดช รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพ วิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

กลุ่มที่ 3 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาหรือบริหารวิชาการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือการสอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

(1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(2) ดร.นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม
แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบตรวจสอบคุณภาพของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ
โดยนำ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
มาสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัย
ดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษา (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2) กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง
แบบสอบถาม

2.3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง และนำเสนอแบบสอบถามต่อ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

2.4) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดย
เลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเที่ยง
(Reliability) ของแบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน จาก

สถาบันการอาชีวศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยง 0.91

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม
- 2) ผู้วิจัยประสานงานสถานที่ และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินงานจัดประชุมสนทนากลุ่ม
- 3) จัดประชุมสนทนากลุ่ม พร้อมบันทึกภาพนิ่ง วีดีโอ และเทปการประชุมสนทนากลุ่ม โดยจัดสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2560

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

- | | |
|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย |

1.00 – 1.50 หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีความ
เหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายในการพิจารณาความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วจะต้องมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.0 จึงจะถือว่ากลไกการขับเคลื่อน ๗ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และจัดลำดับความถี่

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการทดลองใช้ ผู้วิจัยได้นำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว เพื่อความสะดวกในการนำมาทดลองใช้ ซึ่งในการนำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วไปทดลองใช้ ดำเนินการ ดังนี้

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการนำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วไปใช้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ ปลายเปิด (Opened form)

2) การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษาร่างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

2.2) กำหนดนิยามศัพท์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และการใช้ภาษาซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

2.4) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่า ความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ระหว่าง .60-1

2.5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ จำนวน 30 คนจากสถานศึกษา อาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยง 0.94

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการทดลองใช้กลไก การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

2) ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งการทดลองใช้กับสถานประกอบการ

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 45 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลคืนมาได้ จำนวน 45 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการตามกลไกการขับเคลื่อนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และจัดลำดับความถี่

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ในการประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

4.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นกลุ่มที่ได้ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและผลงาน และด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง สมรรถนะนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สมรรถนะนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สมรรถนะนักเรียนนักศึกษาอยู่ในปานกลาง

2 หมายถึง สมรรถนะนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สมรรถนะนักเรียนนักศึกษาอยู่ในน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ลักษณะของแบบสอบถามเป็น

แบบปลายเปิด (Opened form)

2) การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษาสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา จากเอกสารและงานวิจัย
เกี่ยวข้อง

2.2) กำหนดนิยามศัพท์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอแบบสอบถามต่อ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และการใช้ภาษาซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

2.4) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือก
ข้อที่มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ระหว่าง .60-1

2.5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเที่ยง
(Reliability) ของแบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ จำนวน 30 คนจาก
สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา โดยหาสัมประสิทธิ์อิธัลฟา ของครอนบาค ได้
ค่าความเที่ยง 0.92

4.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกแบบแผนการทดลองการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบ
แผนการวิจัยทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนหลัง (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 56-57)

2) ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกับผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการทดลองใช้
กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3) ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งการทดลองใช้กับสถานประกอบการ

4) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล จำนวน 45 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลคืนมาได้ จำนวน 45 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และจัดลำดับความถี่

ขั้นที่ 4.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 160 คน 2) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 152 คน ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 312 คน ได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อระดับการปฏิบัติงาน ตาม กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ลักษณะเป็น แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ถามความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened form)

2) การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2) กำหนดนิยามศัพท์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และการใช้ภาษาซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

2.4) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ จำนวน 30 คน กับนักเรียนนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

4.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานประกอบการ ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนนักศึกษาที่ส่งมาฝึกงานในระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 312 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 312 ฉบับ ร้อยละ 100

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
เกณฑ์การแปลความหมายในการพิจารณาความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จะต้องมียุทธศาสตร์ในแต่ละรายการตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.0 จึงจะถือว่ามีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และจัดลำดับความถี่

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ได้นำเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ส่วนที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 2.1 ผลการยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาในการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ สรุปผลการสังเคราะห์ได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ
องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา
และผู้ปกครอง

1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความ
ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคี

1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู
นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการ
ฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ

1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน
แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ

1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้
เลือกเข้าเรียน

1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์
พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน

1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มี
ความยืดหยุ่น

1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ
เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน

1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี

1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัย เป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่

1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น

1) คณะกรรมการในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่

(1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการ

นิเทศ

(2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ

(3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

(4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ

(5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ มีหน้าที่

- 1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
- 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ
- 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ
- 6) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ
- 7) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 8) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่

- 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ
- 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร มีหน้าที่

- 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา
- 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน
- 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน
- 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน
- 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่

- 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ

- 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ
การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
- 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้ง
ด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้
สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ
- 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะ
การทำงานอาชีพ
- 11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา
สำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ
- 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา
ขณะฝึกอาชีพ
- 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพพร้อมกับครูของสถานศึกษา
- 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึก
อาชีพ
- 15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียน
นักศึกษา
- 16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตาม
แผนที่วางไว้
- 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน
นักศึกษา
- 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ
สถานประกอบการ
- 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม
ข้อตกลง
- 20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน หมายถึง การกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ

สถานศึกษา

3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา

3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา

3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีของสถานศึกษา

3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม

3.2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย

3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต

3.3 การชั้นนำ ประกอบด้วย

3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู
และบุคลากร

3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร

3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

3.4 การดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน

3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

3.5 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้

3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5.3 เเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่
ประสบผลสำเร็จ

3.5.4 รายงานผลการติดตามประเมินผล

3.6 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของ
ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม

3.6.2 เลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสม
เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

4.1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรม
คอมพิวเตอร์

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ
ปฏิบัติงาน

4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา เพื่อน
ร่วมงานและบุคคลทั่วไป

4.1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม

4.1.5 มีความสามารถทางสถิติและการคำนวณ

4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย

4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ
4.2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขา

วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขา

วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย

4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย

4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน

4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ

4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน

4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน

4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ

4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี

ผลการศึกษาสภาพและแนวการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นพหุกรณีศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 แห่งใน 4 องค์กรประกอบ ดังนี้

องค์กรประกอบที่ 1 ปัจจัยสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ

1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.4 มีการพัฒนาหลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.5 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.6 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

1.7 ผู้บริหาร มีความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.8 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

1.9 นักเรียนนักศึกษา มีความเข้าใจแนวทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.10 สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา

- 1.11 สถานศึกษามีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียน
ทางไกล
- 1.12 สถานที่ตั้งของวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม ทำให้มีความ
สะดวกในการประสานงานและการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ
- 1.13 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร
และอุปกรณ์ในการฝึกจากสถานประกอบการ
- 1.14 สถานประกอบการร่วมมือจัดสร้างห้องทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
ร่วมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อผู้เรียน
- 1.15 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์
พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน
- 1.16 นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย และ
ผู้บริหารสถานประกอบการ มีหน้าที่

ภาคี

- 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย รอง-
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และ

2) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานประกอบการ ประกอบด้วย
ผู้จัดการฝ่ายผลิต หรือฝ่ายบริการ หัวหน้างานผลิตหรือหัวหน้างานบริการ ครูฝึก และงานบุคคลของ
สถานประกอบการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- (1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ
- (2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ
- (3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
- (4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ
- (5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ มีหน้าที่

- 1) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมดำเนินงาน
- 4) มีคำสั่งแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานประกอบการ
- 6) ส่งเสริมวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่

- 1) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความเข้าใจ
- 2) จัดแนะแนวให้นักเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เครือข่ายเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร มีหน้าที่

- 1) จัดฝึกอบรมครู บุคลากร และครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดฝึกอบรมเทคนิคการสอนงานแบบ On The Job Training ให้กับครูฝึกในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ และศึกษาดูงานด้านวิชาการวิชาชีพ

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่

- 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 3) เตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีพื้นฐานทางวิชาการวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้าน
ความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 5) จัดการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 6) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) จัดปฎิบัตินิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
- 8) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 2.2.6 งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีหน้าที่**
- 1) สถานประกอบการร่วมสัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึก
อาชีพในสถานประกอบการ
- 2) ร่วมประชุมผู้ปกครองกับสถานศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการ
เรียนการสอนการฝึกอาชีพ
- 3) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ
การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
- 5) ฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
- 6) ร่วมจัดการจัดการเรียนระบบทวิภาคีเพื่อฝึกประสบการณ์
ทักษะวิชาชีพ
- 7) วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพ
- 8) ทดสอบสมรรถนะนักศึกษาผู้เข้าฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ
- 9) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม
ข้อตกลง
- 10) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีพศึกษา
- 11) มอบวุฒิบัตรผู้ผ่านการฝึกอาชีพ
- 12) บรรจุงานเมื่อผู้ผ่านการฝึกอาชีพสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 การวางแผน ประกอบด้วย ศึกษาสภาพสถานศึกษาตามหลัก SWOT ร่วมกันกำหนดแผนการปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ โดยมีการบริหารการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารมีการมอบหมายงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมกัน มีการประชุมสื่อสารสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษานักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีการดำเนินงานจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ครบทุกโครงการสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการนิเทศและเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง

3.3 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ผู้บริหารได้มีการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด และมีการให้สรุปผลโครงการ กิจกรรม และรายงานต้นสังกัดและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป พร้อมกำหนดระดับคุณภาพและตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย ผู้บริหารนำข้อสรุปจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานมาประชุมค้นหาแนวทางการปรับปรุง และกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

4.1.1 มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.2 มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ทางตัวเลข

4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสาร และ 4.1.4 มีความสามารถในการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย

4.2.1 มีสมรรถนะในการทำงานอาชีพ

4.2.2 มีทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

4.2.3 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย

4.2.4 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย

4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน

4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ

4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน

4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน

4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ

4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่ตัวแปรของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้ใน
ชั้นที่ 1.1 และชั้นที่ 1.2 ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นข้อมูลเบื้องต้น และนำมากร่างเป็นกลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในชั้นตอนที่ 2 ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างกลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพ้ว

2.1 ผลการร่างกลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเอกสารและการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีมาสังเคราะห์เป็น (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

จากภาพ 4.1 (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีองค์ประกอบของปัจจัย ขอบข่าย กระบวนการจัดการ ผลผลิตและผลลัพธ์
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร
วิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน
นักศึกษาและผู้ปกครอง

1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม
การฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ

1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน
แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ

1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้
เลือกเข้าเรียน

1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์
พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน

1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหาร
ที่มีความยืดหยุ่น

1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ
เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 3สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน

1.1 4มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร
และอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้
ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน
อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย
คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัย
เป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รอง
ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็น
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่

ระบบทวิภาคี

- 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษา

- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น

1) คณะกรรมการในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการ ฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่

- 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ
- 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ
- 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ
- 5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ มีหน้าที่

1) สร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร

2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ

4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5) สืบหาความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ

6) สืบหาความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ

7) สืบหาความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8) สืบหาความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่

- 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ
- 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร มีหน้าที่

- 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา
- 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน
- 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน
- 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน
- 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่

- 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างระบบการจัดการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา
- 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ
- 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
- 11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ
- 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ
- 14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 16) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 18) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
- 19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและ

พนักงานของบริษัทสุราษฎร์ธานี

21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้

หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่

ปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่

ทวิภาคี

1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ

3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่

สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ

การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา

8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้ง

ด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ

9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้

สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ

10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะ

การทำงานอาชีพ

11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา

สำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ

12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา

ขณะฝึกอาชีพ

13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา

14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการ

ฝึกอาชีพ

15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียน

นักศึกษา

16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตาม

แผนที่วางไว้

- 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน
นักศึกษา
- 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ
สถานประกอบการ
- 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม
ข้อตกลง
- 20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน ประกอบด้วย

- 3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษา
- 3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา
- 3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา
- 3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- 3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีของสถานศึกษา
- 3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
- 3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม

3.2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย

- 3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี
- 3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต

3.3 การชั้นนำ ประกอบด้วย

- 3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู
และบุคลากร

3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร

3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

3.4 การดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน

3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

3.5 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้

3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5.3 เเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่
ประสบผลสำเร็จ

3.5.4 รายงานผลการติดตามประเมินผล

3.6 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของ
ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม

3.6.2 เลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสม
เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

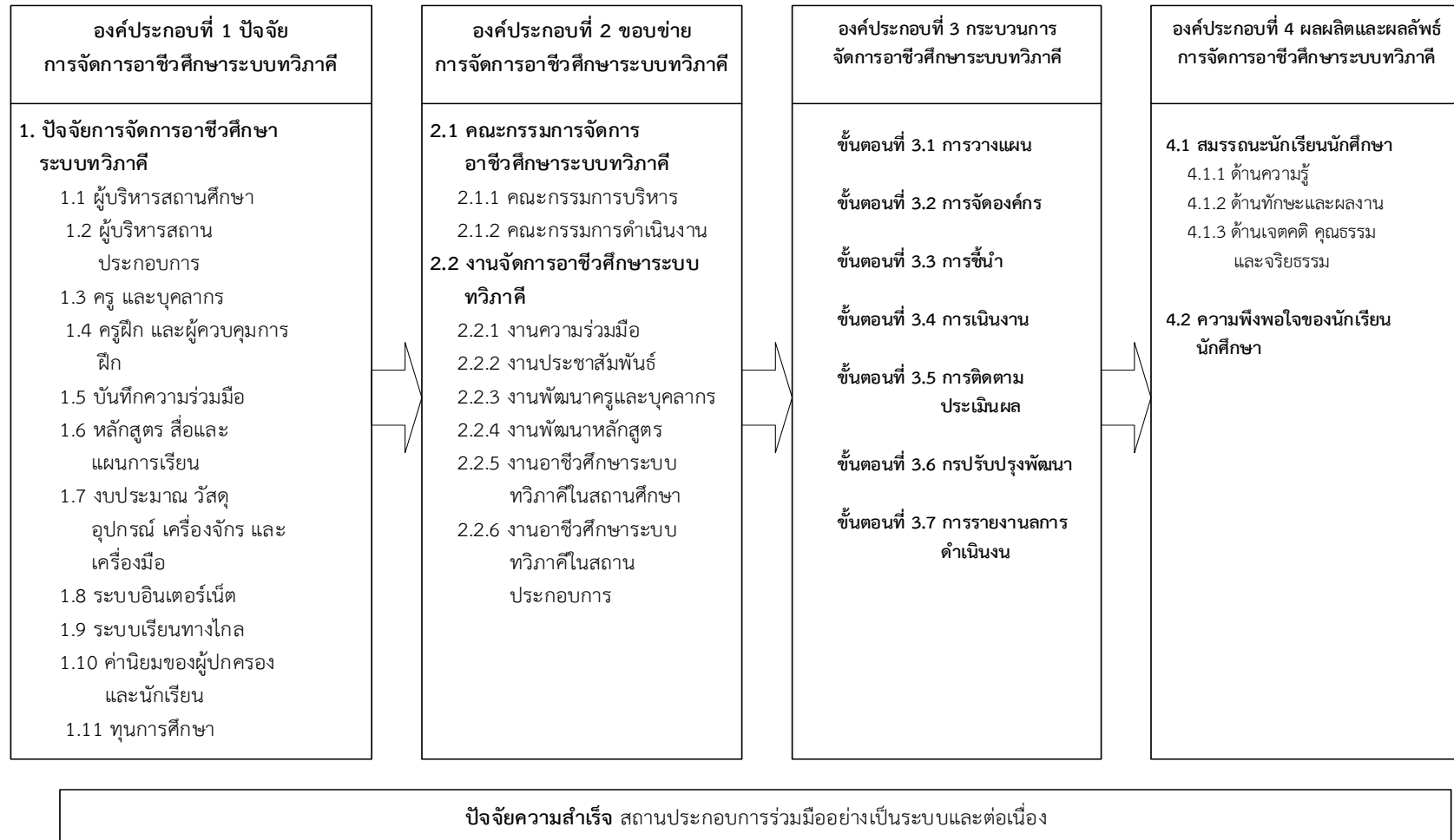
ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

4.1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรม
คอมพิวเตอร์

- ปฏิบัติงาน
- 4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ
- ร่วมงานและบุคคลทั่วไป
- 4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา เพื่อน
- 4.1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม
- 4.1.5 มีความสามารถทางสถิติและการคำนวณ
- 4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน
- 4.2 ด้านทักษะและผลงาน** ประกอบด้วย
- 4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ
- 4.2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขา
- วิชาชีพอ่างสร้างสรรค์
- 4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขา
- วิชาชีพอ่างสร้างสรรค์
- 4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย
- 4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม** ประกอบด้วย
- 4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน
- 4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
- 4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน
- 4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน
- 4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ
- 4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

(ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



ภาพ 4.1 (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนตัวแปรในแต่ละด้านของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย	ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	18
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2	
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี		8
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
2.2.1 งานความร่วมมือ		8
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์		5
2.2.3 งานพัฒนาครู		7
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร		4
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน สถานศึกษา		21
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน สถานประกอบการ		20
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	7	
3.1 การวางแผน		7
3.2 การจัดองค์กร		2
3.3 การชี้แนะ		3
3.4 การดำเนินงาน		3
3.5 การติดตามประเมินผล		4
3.6 การปรับปรุงพัฒนา		2
3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน		3
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์จากการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	3	
4.1 ด้านความรู้		6
4.2 ด้านทักษะและผลงาน		5
4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม		7
รวม	13	133

จากตาราง 4.1 พบว่า องค์ประกอบของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มี 4 ประการ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 18 ข้อ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 73 ข้อ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 24 ข้อ และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 18 ข้อ รวมทั้งหมด 133 ข้อ

**ตาราง 4.2 แสดงตัวแปร และแนวทางการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว**

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
1. ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง
		1.1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		1.1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		1.1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		1.1.5 สถานศึกษาได้สำรวจ ประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก ของสถานประกอบการ
		1.1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศ ข้อกำหนดและ ระเบียบปฏิบัติในการฝึก อาชีพ
		1.1.7 สถานศึกษามีหลักสูตร อาชีพหลายสาขาให้ นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน
		1.1.8 สถานศึกษาและสถาน ประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และ อุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน
		1.1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ- ภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการ บริหารที่มีความยืดหยุ่น
		1.1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาได้สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	1.1.11	สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	1.1.12	ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	1.1.13	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน
	1.1.14	มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	1.1.15	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ
	1.1.16	สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	1.1.17	สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		1.1.18 นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		2.2.1 คณะกรรมการบริหารได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		2.2.2 คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		2.2.3 คณะกรรมการบริหารได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
		2.2.4 คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ
		2.2.5 คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ
		2.2.6 คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
		2.2.7 คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ
		2.2.8 คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
2.2 งานจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.2.1 งานความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร สถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ 6) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		7) สํารวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 8) สํารวจความพร้อมด้านกำลังคนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา
	2.2.2 งานประชาสัมพันธ์	1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5) ใ้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
	2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
	2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ
		13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ
		14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ
		15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
		16) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
		17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
		18) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
		19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
		20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา
		21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในสถานประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือก เข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) วัดระดับความรู้และทักษะการ คิดคำนวณของนักเรียนที่สมัคร เข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับ นักเรียนนักศึกษา 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะ การทำงานอาชีพ 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศให้สอดคล้องกับการฝึก อาชีพ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
		11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ
		12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ
		13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา
		14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ
		15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา
		16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้
		17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการทำงานฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา
		18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการทำงานอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง
		20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ
3.กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.1 การวางแผน	3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
		3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
		3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
		3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
		3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
		3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
		3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	3.2 การจัดองค์กร	3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต
	3.3 การชี้แนะ	3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร 3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร 3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	3.4 การดำเนินงาน	3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง 3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน 3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
	3.5 การติดตามประเมินผล	3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ 3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		3.5.3 เคราะห์สาเหตุการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ
		3.5.4 รายงานผลการติดตาม ประเมินผล
	3.6 การปรับปรุงพัฒนา	3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานร่วมกันของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธี ดำเนินงานหรือนวัตกรรมมา ใช้ในการดำเนินงานให้ เหมาะสมกว่าเดิม
		3.6.2 เลือกแนวทางหรือนวัตกรรม ในการดำเนินงานที่เหมาะสม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ- ภาคีของสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพเพิ่มขึ้น
	3.7 การรายงานผลการ ดำเนินงาน	3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
		3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย
4. ผลผลิตผลลัพธ์จาก การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.1 ด้านความรู้	4.1.1 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		4.1.2 มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้มาแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงาน
		4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป
		4.1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม
		4.1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติ และการคำนวณ
		4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนางาน
	4.2 ด้านทักษะและผลงาน	4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ
		4.2.2 มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
		4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการ แก้ไขปัญหาทางตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
		4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ ตามเป้าหมาย
		4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด
	4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม	4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตใน จรรยาบรรณวิชาชีพ
		4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบ ของหน่วยงาน
		4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมา คารวะ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อ เวลาในการทำงาน
		4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือ หน่วยงาน
		4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ สถานประกอบการ
		4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อ การปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 ผลการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ผู้วิจัยได้จัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุม 1 สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ได้นำเสนอ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ สรุปผล ดังนี้

2.1 ผลการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=9)	ร้อยละ
1) ผู้บริหารสถาบันการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา	4	44.44
2) ผู้บริหารสถานประกอบการ	3	33.33
3) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา	2	22.22
รวม	9	100

จากตาราง 4.3 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นร้อยละ 44.44 ผู้บริหารสถานประกอบการ เป็นร้อยละ 33.33 และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นร้อยละ 22.22

ตาราง 4.4 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
จำแนกตามระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=9)	ร้อยละ
1) ปริญญาเอก	6	66.67
2) ปริญญาโท	3	33.33
รวม	9	100

จากตาราง 4.4 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นปริญญาเอก ร้อยละ 66.67 และปริญญาโท ร้อยละ 33.33

ตาราง 4.5 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	จำนวน	
	(N=9)	ร้อยละ
1) 14 ปี ขึ้นไป	5	55.56
2) 11-13 ปี	3	33.33
3) 8-10 ปี	1	11.11
4) 5-7 ปี	-	
รวม	9	100

จากตาราง 4.5 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งปัจจุบัน เป็น 14 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 55.56, 11-13 ปี ร้อยละ 33.33 และ 8-10 ปี ร้อยละ 11.11

ตาราง 4.6 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบ

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.08	0.38	มาก	3.96	0.38	มาก
2) ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
3) กระบวนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.32	มาก	4.03	0.58	มาก
4) ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.29	0.18	มาก	4.24	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.30	มาก	4.11	0.41	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบ ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมต่ำสุดคือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) ในส่วนความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก

(\bar{X} = 4.24) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.03)

ตาราง 4.7 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ในภาพรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับ สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ และองค์กร ทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.22	0.83	มาก	4.22	0.83	มาก
2) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติใน การฝึกอาชีพ	3.89	0.78	มาก	3.78	0.83	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลาย สาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการ เรียนการสอน	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มี ความยืดหยุ่น	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของ ผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึก อาชีพของอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร และอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กร วิชาชีพและสถานประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครอง กับสถานประกอบการให้ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวกในการเรียน อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการ ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.70	มาก	4.22	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	0.38	มาก	3.96	0.38	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
2.1 คณะกรรมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนด เป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้ คำแนะนำแก่คณะกรรมการ ดำเนินงาน	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้ กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้ อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ ติดตามและประเมินผลการฝึก อาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้ รายงานผลการดำเนินงาน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษา						
ระบบทวิภาคี						
2.2.1 งานความร่วมมือ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	4.22	0.70	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดี กับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กร ภาคอุตสาหกรรม องค์กรทาง วิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการ เมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.00	0.50	มาก
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วน ร่วมในการจัดการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
7) สสำรวจความพร้อมต่างประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถาน ประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8) สสำรวจความต้องการปริมาณ นักเรียนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาที่สถานประกอบการ ต้องการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) สสำรวจความต้องการสถาน ประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
10) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของ สถานศึกษา	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.67	มาก
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถาน ประกอบการ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วย มาตรการต่าง ๆ ให้สถาน ประกอบการเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.52	มากที่สุด	4.33	0.86	มาก
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้ นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้อ ความสามารถการจัดการเรียนการ สอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการ ดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถาน ประกอบการให้มีความสามารถใน การสอนงาน	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
7) ให้อาจารย์วิทยากรเยี่ยมเยียนครูที่ รับผิดชอบตามผลงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถาน ประกอบการทั้งด้านความรู้และ ทักษะการทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถาน ประกอบการ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.89	0.60	มาก	3.67	0.70	มาก
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) ประสานงานกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี โอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงานอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึก อาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองร่วมกับสถาน ประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำ สัญญาการฝึกอาชีพกับสถาน ประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก อาชีพตามระดับอายุ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.44	0.72	มาก
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการ ฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้า สู่ตลาดแรงงาน	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
20) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะ นักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของ นักเรียนนักศึกษาและพนักงาน ของบริษัทสู่รายวิชา	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิ- ภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการ บริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้า ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
5) ให้อาจารย์ผู้สอนกับผู้สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิด คำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับ นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้ สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้ง ด้านความรู้และทักษะการทำงาน อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึก อาชีพ	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ร่วมกับครูของสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.00	0.86	มาก
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์ตามแผนการ ฝึกอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการ ให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
18) ครูฝึกของสถานประกอบการ ได้สอนงานนักเรียนนักตามแผน ที่วางไว้	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
19) จัดครูฝึกเป็นที่เลี้ยงประเมินผล การฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึก อาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทน ให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
22) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็น พนักงานในสถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	0.35	มาก	4.11	0.53	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 1 การวางแผน						
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.44	0.52	มาก	4.00	0.50	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.33	0.50	มาก	4.33	0.70	มาก
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.11	0.60	มาก	4.33	0.50	มาก
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.11	0.60	มาก	4.11	0.60	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.60	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม	4.44	0.52	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร						
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.22	0.66	มาก
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ						
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน						
1) การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.20	มาก	4.15	0.24	มาก
2) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ	4.12	0.40	มาก	4.02	0.57	มาก
3) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์	4.28	0.37	มาก	4.15	0.66	มาก
4) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร	4.19	0.41	มาก	4.09	0.63	มาก
5) การดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตร	4.09	0.37	มาก	3.92	0.58	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	4.30	0.39	มาก	4.20	0.57	มาก
7) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล						
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการ ปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมา เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการ วางแผนไว้	3.67	0.86	มาก	4.22	0.67	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ	3.78	0.83	มาก	3.89	0.78	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.00	0.86	มาก	4.00	0.70	มาก
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา						
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือ กลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้ เหมาะสมกว่าเดิม	3.89	0.78	มาก	4.22	0.67	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการ ดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไป เป็นแนวทางในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้ คุณภาพเพิ่มขึ้น	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน						
1) มีการกำหนดรูปแบบการ รายงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	3.78	0.83	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	3.89	0.78	มาก	4.22	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.32	มาก	4.03	0.58	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านที่ 1 ด้านความรู้						
1.1 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ โปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบััญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการทำงานเป็นทีม	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและ การคำนวณ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนางาน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.11	0.92	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน						
2.1 มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.88	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์	4.11	0.78	มาก	4.22	0.83	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตาม เป้าหมาย	4.11	.60	มาก	4.11	0.92	มาก
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตาม เวลาที่กำหนด	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และ จริยธรรม						
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตใน จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.33	0.70	มาก	4.44	0.88	มาก
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของ หน่วยงาน	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.83	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.92	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.18	มาก	4.24	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.22	0.30	มาก	4.11	0.41	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ทั้ง 4 องค์ประกอบในภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) ในส่วนความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ทั้ง 4 องค์ประกอบในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.03)

ตาราง 4.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับ สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ และองค์กร ทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.22	0.83	มาก	4.22	0.83	มาก
2) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะ กรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการ ฝึกและครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก

ตาราง 4.8 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติใน การฝึกอาชีพ	3.89	0.78	มาก	3.78	0.83	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลาย สาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
8) สถานศึกษาและสถาประกอบการ ได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่ มีความยืดหยุ่น	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของ ผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.8 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการ ฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร และ อุปกรณ์ในการฝึกจาก องค์กรวิชาชีพและสถาน ประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครอง กับสถานประกอบการให้ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการเรียนอาชีว- ศึกษาทางไกลผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
18) นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการ ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.70	มาก	4.22	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	0.38	มาก	3.96	0.38	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.08) และข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ ข้อ 18) นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) รองลงมา คือข้อ 15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ และข้อ 1) สถานศึกษามี

ความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เท่ากัน และข้อที่มีความเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ข้อ 6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) รองลงมา คือข้อ 8) สถานศึกษาและสถาประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน ข้อ 9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น ข้อ 10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ข้อ 11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 12) ทนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ข้อ 14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ข้อ 17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) เท่ากัน

ในส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) ข้อที่มีความเป็นไปได้สูงสุดคือ ข้อ 1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง และข้อ 18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เท่ากัน รองลงมา คือ ข้อ 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) เท่ากัน และข้อที่มีความเป็นไปได้ต่ำที่สุดคือ ข้อ 6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) รองลงมา คือ ข้อ 4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้ นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน ข้อ 8) สถานศึกษาและสถาประกอบการได้จัดบุคลากรวัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน ข้อ 9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น ข้อ 11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ข้อ 12) ทนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและ เอกชน ข้อ 14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เท่ากัน

ตาราง 4.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.1 คณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือ ฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

การพัฒนาไกล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้ รายงานผลการดำเนินงาน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.20	มาก	4.15	0.24	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี						
2.2.1 งานความร่วมมือ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	4.22	0.70	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดี กับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กร ภาคอุตสาหกรรม องค์กรทาง วิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการ เมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ประกอบการ ครูและบุคลากร	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.00	0.50	มาก
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วน ร่วมในการจัดการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
7) สำนวจความพร้อมด้าน งบประมาณกำลังคน ผู้บริหาร สถานประกอบการ ผู้ควบคุมการ ฝึกและครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก
8) สำนวจความต้องการปริมาณ นักเรียนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาที่สถานประกอบการ ต้องการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) สำนวจความต้องการสถาน ประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
10) สำนวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.12	0.48	มาก	4.02	0.57	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.67	มาก
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถาน ประกอบการ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วย มาตรการต่าง ๆ ให้สถาน ประกอบการเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.52	มากที่สุด	4.33	0.86	มาก
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้ นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.37	มาก	4.15	0.66	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ ความสามารถการจัดการเรียน การสอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการ ดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิ- ภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถาน ประกอบการให้มีความสามารถ ในการสอนงาน	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
7) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครู ที่รับผิดชอบตามผลงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถาน ประกอบการทั้งด้านความรู้และ ทักษะการทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.19	0.41	มาก	4.09	0.63	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถาน ประกอบการ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	3.89	0.60	มาก	3.67	0.70	มาก
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.37	มาก	4.09	0.63	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) ประสานงานกับสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี โอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงานอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึก อาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.44	0.72	มาก
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
20) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของ นักเรียนนักศึกษาและพนักงาน ของบริษัทสุราษฎร์วิชา	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิ- ภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการ บริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	3.94	มาก	4.20	0.57	มาก
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในสถานประกอบการ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้า ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิด คำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับ นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียนแผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียนแผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้ สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้ง ด้านความรู้และทักษะการทำงาน อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึก อาชีพ	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ร่วมกับครูของสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.00	0.86	มาก
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์ตามแผนการฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการ ให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
18) ครูฝึกของสถานประกอบการ ได้สอนงานนักเรียนนักตามแผน ที่วางไว้	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19) จัดครูฝึกเป็นผู้เลี้ยงประเมินผล การฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึก อาชีพและความประพฤติ ของสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทน ให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
22) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็น พนักงานในสถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.23	0.35	มาก	4.11	0.53	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) และงานที่มีความเหมาะสมสูงสุดคืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.30$) รองลงมา ได้แก่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.24$) และงานที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ งานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$) รองลงมาคือ งานความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.12$)

ส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) และงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุดคืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.20$) รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.15$) และงานที่มีความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ งานความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.02$) รองลงมาคือ งานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$)

ตาราง 4.10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผน						
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.44	0.52	มาก	4.00	0.50	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.50	มาก	4.33	0.70	มาก
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.11	0.60	มาก	4.33	0.50	มาก
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.11	0.60	มาก	4.11	0.60	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.22	0.66	มาก	4.11	0.60	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) มีการกำหนดโครงการใน แผนปฏิบัติการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.52	มาก	4.22	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	0.48	มาก	4.19	0.51	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร						
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ ประสานความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถาน ประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.22	0.66	มาก
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	0.55	มาก	4.11	0.60	มาก
ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ						
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู และบุคลากร	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงาน ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีกับครูและบุคลากร	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	0.52	มาก	4.07	0.66	มาก
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน						
1) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ	4.12	0.40	มาก	4.02	0.57	มาก
2) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์	4.28	0.37	มาก	4.15	0.66	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
3) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร	4.19	0.41	มาก	4.09	0.63	มาก
4) การดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตร	4.09	0.37	มาก	3.92	0.58	มาก
5) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.30	0.39	มาก	4.20	0.57	มาก
6) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.44	มาก	4.06	0.58	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล						
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้	3.67	0.86	มาก	4.22	0.67	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ประสบผลสำเร็จ	3.78	0.83	มาก	3.89	0.78	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.86	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.43	มาก	4.05	0.67	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา						
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	3.89	0.78	มาก	4.22	0.67	มาก
2) เลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.50	มาก	4.16	0.70	มาก
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน						
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.78	0.83	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.89	0.78	มาก	4.22	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.50	มาก	4.14	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.11	0.32	มาก	4.03	0.58	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) และขั้นตอนที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงพัฒนา และขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เท่ากัน รองลงมา คือขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล และขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ และขั้นตอนที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 3 การชี้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

ส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้มาก ($\bar{X} = 4.03$) และขั้นตอนที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และขั้นตอนที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 4.11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้						
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและโปรแกรม คอมพิวเตอร์	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการทำงานเป็นทีม	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและ การคำนวณ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก

ตาราง 4.11 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนางาน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.11	0.92	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.40	0.39	มาก	4.29	0.39	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน						
2.1 มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.88	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์	4.11	0.78	มาก	4.22	0.83	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตาม เป้าหมาย	4.11	.60	มาก	4.11	0.92	มาก
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตาม เวลาที่กำหนด	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.20	0.38	มาก	4.24	0.50	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และ จริยธรรม						
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตใน จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.33	0.70	มาก	4.44	0.88	มาก
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของ หน่วยงาน	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาร วะ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.83	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาใน การทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก

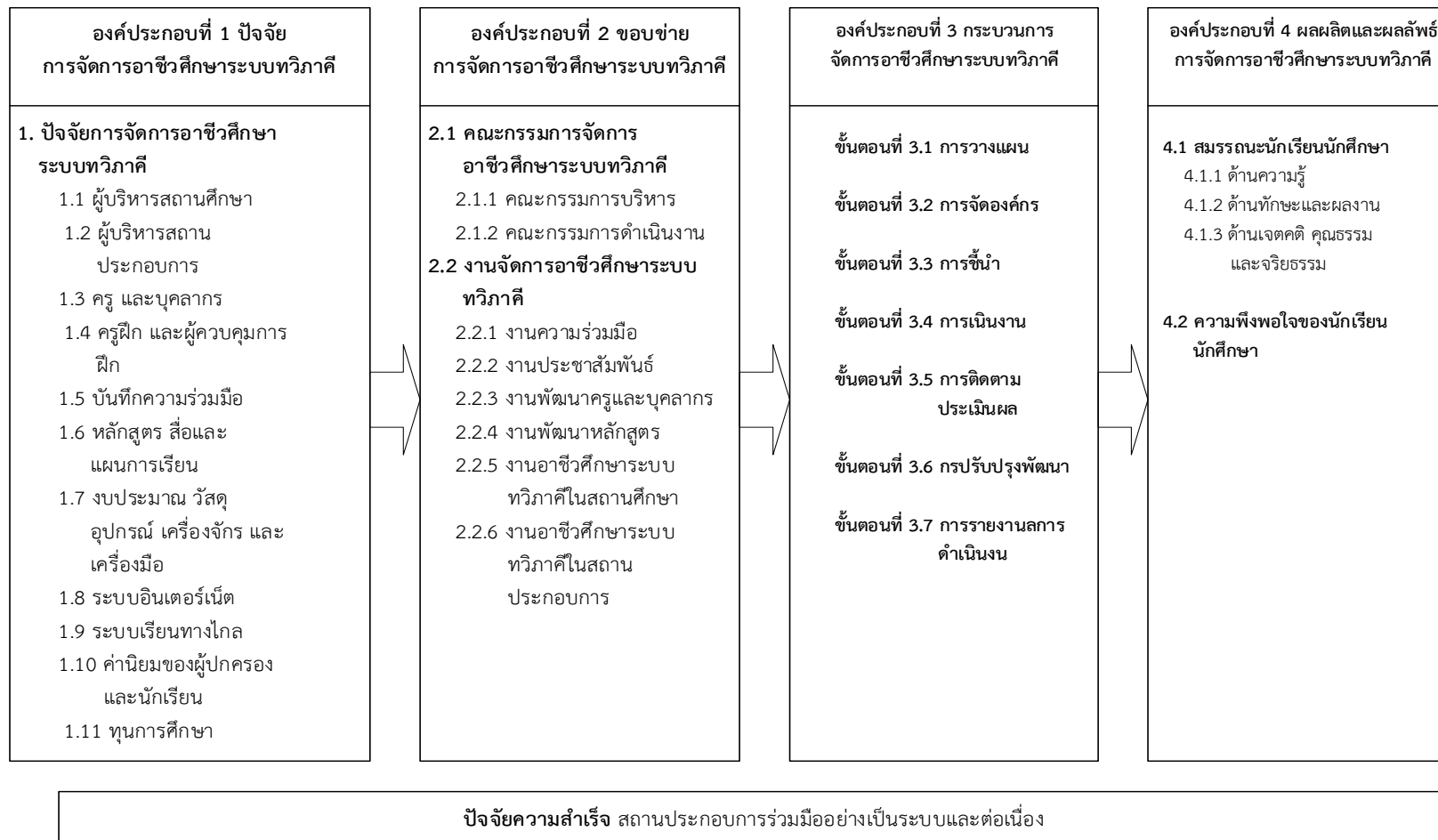
ตาราง 4.11 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.92	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.19	มาก	4.20	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.29	0.18	มาก	4.24	0.45	มาก

จากตาราง 4.11 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และด้านที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และด้านที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

ส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้มาก ($\bar{X} = 4.24$) และด้านที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และด้านที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



ภาพ 4.2 กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ผู้วิจัยจึงได้นำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງที่ผ่านการตรวจสอบ นำมาทดลองใช้ที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງในปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ตาราง 4.12 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=45)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู	25	55.56
2. ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก	20	44.44
รวม	45	100

จากตาราง 4.12 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร้อยละ 55.56 และผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก ร้อยละ 44.44

ตาราง 4.13 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=45)	ร้อยละ
1. สูงกว่าปริญญาตรี	26	57.78
2. ปริญญาตรี	19	42.22
รวม	45	100

จากตาราง 4.13 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็น ปริญญาตรี ร้อยละ 42.22 และ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 57.78

ตาราง 4.14 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=45)	ร้อยละ
1. 10 ปีขึ้นไป	24	53.33
2. 7-9 ปี	13	28.89
3. 4-6 ปี	8	17.78
4. 1-3 ปี	-	-
รวม	45	100

จากตาราง 4.14 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน เป็น 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 53.33, 7-9 ปี ร้อยละ ร้อยละ 28.89, 4-6 ปี ร้อยละ 17.78

ตาราง 4.15 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามการปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.41	0.36	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.42	0.40	มาก
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.39	มาก

จากตาราง 4.15 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 องค์ประกอบ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.35) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.42) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.41) และองค์ประกอบที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33)

ตาราง 4.16 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามการปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและ ผู้ปกครอง	4.49	0.81	มาก
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.47	0.69	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.31	0.66	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.22	0.63	มาก
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบ ปฏิบัติในการฝึกอาชีพ	4.22	0.79	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้ เลือกเข้าเรียน	4.47	0.69	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.33	0.67	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหาร ที่มีความยืดหยุ่น	4.44	0.69	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.69	มากที่สุด
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อ การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.24	0.64	มาก
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.44	0.69	มาก
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.18	0.80	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและ สถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.67	0.67	มากที่สุด
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.78	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.36	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) คณะกรรมการได้กำหนดเป้าหมายความต้องการของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.58	0.49	มากที่สุด
2) คณะกรรมการได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.36	0.48	มาก
3) คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน	4.33	0.67	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.58	0.49	มากที่สุด
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.44	0.69	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการ ฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน	4.22	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.36	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
4) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ	4.33	0.67	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
7) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
8) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ	4.22	0.79	มาก
9) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.20	0.62	มาก
10) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.37	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มากที่สุด
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.46	มาก
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.33	0.67	มาก
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.39	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
7) ให้งานวิจัยของเขตชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน	4.33	0.67	มาก
6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน	4.33	0.82	มาก
8) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.46	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.33	0.47	มาก
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.43	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.69	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.69	มาก
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ	4.09	0.73	มาก
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	4.44	0.69	มาก
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.67	0.47	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ	4.56	0.50	มากที่สุด
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.78	0.42	มากที่สุด
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.78	0.42	มากที่สุด
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
20) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.44	0.50	มาก
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา	4.33	0.67	มาก
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.42	มากที่สุด
2.2.5 งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
4) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	4.09	0.73	มาก
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.56	0.50	มากที่สุด
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.44	0.50	มาก
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะ การทำงานอาชีพ	4.44	0.69	มาก
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา ขณะฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผน การฝึกอาชีพ	4.78	0.42	มากที่สุด
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด
18) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตาม แผนที่วางไว้	4.56	0.50	มากที่สุด
19) จัดครูฝึกเป็นที่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.44	0.50	มาก
22) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.42	0.40	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3.1 การวางแผน			
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.33	0.47	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.67	0.47	มากที่สุด
3) มีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.56	0.50	มากที่สุด
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.33	0.67	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.22	0.63	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.56	0.69	มากที่สุด
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
3.2 การจัดองค์กร			
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	4.22	0.63	มาก
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.44	0.69	มาก
3.3 การขึ้นนำ			
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.09	0.55	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
3.4 การดำเนินงาน			
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.48	0.36	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ	3.94	0.37	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์	4.47	0.39	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร	4.45	0.46	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร	4.35	0.43	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	4.53	0.42	มากที่สุด
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.46	มาก
3.5 การติดตามประเมินผล			
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่มีการวางแผนไว้	4.33	0.47	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ	4.29	0.69	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.6 การปรับปรุงพัฒนา			
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	4.67	0.47	มากที่สุด
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน			
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.35	0.39	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 องค์ประกอบ ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และองค์ประกอบที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 4.17 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง	4.49	0.81	มาก
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.47	0.69	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.31	0.66	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.22	0.63	มาก
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ	4.22	0.79	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน	4.47	0.69	มาก
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.33	0.67	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.44	0.69	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.69	มากที่สุด
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.24	0.64	มาก

ตาราง 4.17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.44	0.69	มาก
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.18	0.80	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.67	0.67	มากที่สุด
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.78	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.36	มาก

จากตาราง 4.17 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ 18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และข้อ 10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ 14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา และข้อ 6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.22$) เท่ากัน

ตาราง 4.18 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.1 คณะกรรมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) คณะกรรมการได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.58	0.49	มากที่สุด
2) คณะกรรมการได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.36	0.48	มาก
3) คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน	4.33	0.67	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.58	0.49	มากที่สุด
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.44	0.69	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการ ฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน	4.22	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.36	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก
4) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ	4.33	0.67	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	4.22	0.79	มาก
7) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถาน ประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.20	0.62	มาก
8) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ	4.44	0.50	มาก
9) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
10) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา	4.44	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.37	มาก
2.2.2 ประชาสัมพันธ์			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.31	0.46	มาก
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.69	มาก
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความ เข้าใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถาน ประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.39	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน	4.33	0.67	มาก
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.82	มาก
7) ให้อาจารย์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่รับผิดชอบตามผลงาน	4.44	0.50	มาก
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน	4.44	0.50	มาก
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.46	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.11	0.74	มาก
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	4.43	0.43	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.43	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.69	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.09	0.73	มาก
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
8) รับผิดชอบเป็นผู้นำฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.44	0.50	มาก
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา	4.44	0.69	มาก
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	0.53	มากที่สุด
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	4.67	0.47	มากที่สุด
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.78	0.42	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ	4.78	0.42	มากที่สุด
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.56	0.50	มากที่สุด
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก
20) จัดปฎิบัตินิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.33	0.67	มาก
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.56	0.50	มากที่สุด
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา	4.56	0.50	มากที่สุด
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.42	มากที่สุด
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
4) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา	4.33	0.67	มาก
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.22	0.63	มาก
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะ การทำงานอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.44	0.50	มาก
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ขณะฝึกอาชีพ	4.44	0.69	มาก
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพพร้อมกับครูของสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผน การฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.44	0.50	มาก
18) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผน ที่วางไว้	4.33	0.67	มาก
19) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	4.44	0.69	มาก
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.56	0.69	มากที่สุด
22) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.42	0.40	มาก

จากตาราง 4.18 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน
ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่างานที่มีการปฏิบัติ
สูงสุด คืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และงานที่มีการ

ปฏิบัติต่ำสุด คืองานความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคืองานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

**ตาราง 4.19 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
จำแนกตาม องค์ประกอบ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผน			
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.33	0.47	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.67	0.47	มากที่สุด
3) มีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.56	0.50	มากที่สุด
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.33	0.67	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.22	0.63	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	4.56	0.69	มากที่สุด
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.48	มาก
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร			
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	4.22	0.63	มาก

ตาราง 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.44	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.53	มาก
ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ			
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.09	0.55	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.50	มาก
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน			
1) คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.48	0.36	มาก
2) งานความร่วมมือ	3.94	0.37	มาก
3) งานประชาสัมพันธ์	4.47	0.39	มาก
4) งานพัฒนาครูและบุคลากร	4.45	0.46	มาก
5) งานพัฒนาหลักสูตร	4.35	0.43	มาก
6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	4.53	0.42	มากที่สุด
7) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.40	มาก
ขั้นที่ 5 การติดตามประเมินผล			
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้	4.33	0.47	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ไม่ประสบผลสำเร็จ	4.29	0.69	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	0.40	มาก
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา			
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการ ดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	4.67	0.47	มากที่สุด
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อ นำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.47	มากที่สุด
ขั้นที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน			
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.35	0.39	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาในรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และขั้นตอนที่มีการ

ปฏิบัติต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือขั้นตอนที่ 3 การชี้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา จากการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ตาราง 4.20 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	2.68	0.54	ปานกลาง
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	2.68	0.64	ปานกลาง
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	2.78	0.44	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 4.20 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในภาพรวม ทั้ง 3 ด้านก่อนฝึกอาชีพ นักเรียนมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ และด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เท่ากัน

ตาราง 4.21 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	2.80	0.69	ปานกลาง
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	2.75	0.76	ปานกลาง
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	2.85	0.87	ปานกลาง
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	2.70	0.86	ปานกลาง
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	2.50	0.68	ปานกลาง
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	2.50	0.87	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.35	ปานกลาง

จากตาราง 4.21 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 1 ด้านความรู้ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) และข้อ 1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$) เช่นกัน รองลงมา ได้แก่ข้อ 1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$)

ตาราง 4.22 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
			ปาน
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	2.75	0.85	กลาง
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	2.65	0.81	กลาง
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชา อย่างสร้างสรรค์	2.75	0.71	กลาง
			ปาน
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	2.55	0.75	กลาง
			ปาน
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.70	0.92	กลาง
			ปาน
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.64	กลาง

จากตาราง 4.22 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงานก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ และข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.75) เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.70) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุดคือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.55) รองลงมาคือ ข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.65)

ตาราง 4.23 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.60	0.99	ปานกลาง
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพทำระเบียบของหน่วยงาน	2.70	0.86	ปานกลาง
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	2.80	0.83	ปานกลาง
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	2.65	0.67	ปานกลาง
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	3.00	0.72	ปานกลาง
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	2.90	0.55	ปานกลาง
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.85	0.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.78	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 4.23 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.78) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.00) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.90) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.60) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.65)

ตาราง 4.24 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	4.11	0.32	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	4.09	0.41	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	4.24	0.37	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.15	0.26	มาก

จากตาราง 4.24 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้านหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า นักเรียนมีสมรรถนะสูงสุด คือด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) และนักเรียนมีสมรรถนะต่ำสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09)

ตาราง 4.25 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.20	0.83	มาก
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.15	0.74	มาก
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.05	0.82	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	4.40	0.68	มาก
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	3.65	0.48	มาก
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	4.25	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.32	มาก

จากตาราง 4.25 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 1 ด้านความรู้หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40) รองลงมาคือ ข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25) และข้อ 1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.65) รองลงมา คือข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05)

ตาราง 4.26 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	3.85	0.74	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	3.90	0.78	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์	3.90	0.78	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	4.50	0.68	มาก
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.30	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.41	มาก

จากตาราง 4.26 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 2 ด้านทักษะหรือผลงานหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.50) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.30) และข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขาวิชาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ และข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.90) เท่ากัน และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.85)

ตาราง 4.27 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมหลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.55	0.51	มากที่สุด
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.25	0.63	มาก
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ	4.25	0.78	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.10	0.78	มาก
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.25	0.44	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	4.05	0.82	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.37	มาก

จากตาราง 4.27 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.24) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน ข้อ 3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ ข้อ 3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน และข้อ 3.7 มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25) เท่ากัน และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05) รองลงมาคือข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.10)

ตาราง 4.28 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	3.92	0.43	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	3.30	0.42	ปานกลาง
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	3.39	0.32	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.32	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 4.28 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้านก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 4.29 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	2.80	0.69	ปานกลาง
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	2.75	0.78	ปานกลาง
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	2.85	0.87	ปานกลาง
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	2.70	0.86	ปานกลาง
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	2.50	0.68	ปานกลาง
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	2.50	0.82	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.35	ปานกลาง

จากตาราง 4.29 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 1 ด้านความรู้ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.85) รองลงมา คือ ข้อ 1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.80) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ ข้อ 1.5 มีความสามารถทางสถิติและการคำนวณ และข้อ ข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.50) เท่ากัน

ตาราง 4.30 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	2.75	0.85	ปานกลาง
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	2.65	0.81	ปานกลาง
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขาวิชา อย่างสร้างสรรค์	2.75	0.71	ปานกลาง
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	2.55	0.75	ปานกลาง
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.70	0.92	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 4.30 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ และข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขาวิชาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.75) เท่ากัน รองลงมา คือข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.70) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.55) รองลงมา คือข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขาวิชาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.65)

ตาราง 4.31 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.60	0.99	ปานกลาง
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกำระเบียบของหน่วยงาน	2.70	0.86	ปานกลาง
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ	2.80	0.83	ปานกลาง
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	2.65	0.67	ปานกลาง
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	3.00	0.72	ปานกลาง
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	2.90	0.55	ปานกลาง
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.85	0.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.78	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 4.31 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.78) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.00) รองลงมาคือข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.90) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.60) รองลงมา คือ ข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.65)

ตาราง 4.32 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	4.27	0.36	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	4.28	0.44	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	4.38	0.37	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	0.29	มาก

จากตาราง 4.32 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.31) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.38) รองลงมาได้แก่ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28) และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.27)

ตาราง 4.33 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.35	0.87	มาก
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.25	0.71	มาก
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.15	0.87	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	4.60	0.68	มากที่สุด
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	3.85	0.67	มาก
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	4.45	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.36	มาก

จากตาราง 4.33 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ ข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือข้อ 1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา คือ ข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้รับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 4.34 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.05	0.82	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหางานตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.15	0.81	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหางานตามสาขาวิชา อย่างสร้างสรรค์	4.15	0.87	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	4.65	0.58	มากที่สุด
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.40	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	0.44	มาก

จากตาราง 4.34 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมา คือข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ และ ข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เท่ากัน

ตาราง 4.35 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ระดับสมรรถนะ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.65	0.48	มากที่สุด
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกำระเบียบของหน่วยงาน	4.35	0.58	มาก
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ	4.35	0.74	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.25	0.71	มาก
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.35	0.48	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	4.30	0.73	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.37	มาก

จากตาราง 4.35 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือข้อ 3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.36 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N=312)	ร้อยละ
1) ชาย	178	57.05
2) หญิง	134	42.95
รวม	312	100

จากตาราง 4.36 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 57.05 และเพศหญิง ร้อยละ 42.95

ตาราง 4.37 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N=312)	ร้อยละ
1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	160	51.28
2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	152	48.72
รวม	312	100

จากตาราง 4.37 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 51.28 และนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 48.72

ตาราง 4.38 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

สาขาที่กำลังศึกษา	จำนวน (N=312)	ร้อยละ
1) ช่างก่อสร้าง	10	3.21
2) ช่างยนต์ / เทคนิคเครื่องกล	60	19.23
3) ช่างกลโรงงาน / เทคนิคการผลิต	30	9.62
4) ช่างไฟฟ้ากำลัง / ไฟฟ้า	52	16.67
5) ช่างอิเล็กทรอนิกส์	47	15.06
6) การบัญชี	53	16.98
7) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	16.02
8) การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	3.21
รวม	312	100

จากตาราง 4.38 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล ร้อยละ 19.23 สาขาวิชาการบัญชี ร้อยละ 16.98 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า ร้อยละ 16.67 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ 16.02 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 15.06 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต ร้อยละ 9.62 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ร้อยละ 3.21 เท่ากัน

ตาราง 4.39 แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ (N=312)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ได้ดำเนินการ		ความคิดเห็น ไม่ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	312	100	-	-
2. สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	125	40.06	187	59.94
3. สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญา การฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	312	100	-	-
4. สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่าน เครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	312	100	-	-
5. สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพสถาน ประกอบการ	186	59.62	126	40.38
6. สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและ ค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพ ตามข้อตกลง	281	90.06	31	9.94
7. สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น	94	30.13	218	69.87
8. สถานประกอบการได้จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุม การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	312	100	-	-
9. สถานประกอบการได้จัดปัจฉิมนิเทศ แก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	218	69.87	94	30.13
10. สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพ ให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการนั้น	187	59.94	125	40.06

ตาราง 4.39 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ได้ดำเนินการ		ความคิดเห็น ไม่ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพ เป็นพนักงานในสถานประกอบการ	162	51.92	150	48.08
รวม	227.36	72.87	84.64	27.13

จากตาราง 4.39 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N=312) ในภาพรวมให้ความเห็นว่าได้ดำเนินการ จำนวน 227.36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.87 เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่ได้ดำเนินการสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1) สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ข้อ 3) สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ ข้อ 4) สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และข้อ 8) สถานประกอบการได้จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษา จำนวน 312 คน มีความเห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกข้อ รองลงมา คือ ข้อ 6) สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพตามข้อตกลง จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 ข้อ 9) สถานประกอบการได้จัดปัจฉิมนิเทศ แก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 69.88 ข้อ 10) สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการนั้น จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.94 ข้อ 5) สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพสถานประกอบการ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 59.62 ข้อ 11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 และเมื่อพิจารณาในรายข้อที่ได้ดำเนินการจากต่ำสุดไปหาสูงสุด คือข้อ 7) สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 69.87 รองลงมา 2) สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.94 ข้อ 11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 ข้อ 5) สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพสถานประกอบการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 ข้อ 10) สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการนั้น ประเภอบการ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ

40.06 ข้อ 9) สถานประกอบการได้จัดปัจจัยนิเทศ แก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 30.12 และข้อ 6) สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพตามข้อตกลง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.94

ตาราง 4.40 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว (N=312)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.20	0.81	มาก
2) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้ เลือกลงเรียน	4.10	0.70	มาก
3) สถานศึกษาได้จัดครู บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์ การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.15	0.72	มาก
4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.47	มากที่สุด
5) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา	4.15	0.57	มาก
6) สถานศึกษาได้เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษาก่อนส่งเข้า ฝึกอาชีพ	4.26	0.74	มาก
7) สถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และ อุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียน การสอนและการฝึกอาชีพ	4.10	0.54	มาก
8) สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	4.45	0.49	มาก
9) สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนนักศึกษา	4.05	0.67	มาก
10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตาม แผนที่วางไว้	4.05	0.80	มาก

ตาราง 4.40 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาตามสภาพจริง	4.00	0.44	มาก
12) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ	4.55	0.49	ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.25	มาก

จากตาราง 4.40 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.65) รองลงมา คือข้อ 12) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55) และข้อ 8) สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือข้อ 11) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.00) รองลงมา คือข้อ 9) สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา และ 10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05) เท่ากัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนาเรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว 2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว 3. เพื่อทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และ 4. เพื่อประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 การสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ โดยการศึกษาเอกสาร

1.2 การศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิธีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี กรุงเทพมหานคร และ วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์) จังหวัดนครปฐม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

2.1 การยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มายก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดองค์กร 3.3 การชี้แนะ 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา 3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 4.1 ด้านความรู้ 4.2 ด้านทักษะและผลงาน และ 4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งในแต่ละงานจะประกอบด้วยกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย และแนวทางการดำเนินงาน

2.2 การตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดยการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยเลือกแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

4.1 การประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นกลุ่มที่ได้ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 25 คน และ 2) ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก จำนวน 20 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 160 คน 2) นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 152 คน ที่ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้นจำนวน 312 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และทำ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ องค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง 1.2 สถานศึกษาและ สถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.4 สถานศึกษาได้ วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา 1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก 1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ 1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียน นักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน 1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดวัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และ อุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน 1.9 จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น 1.10 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง 1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.12 ทุน สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจาก

ภาครัฐและเอกชน 1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ 1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี 1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย **2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ประกอบด้วย **2.1.1 คณะกรรมการบริหาร** ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการ ทุกแห่ง เป็นกรรมการ 3) รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและเลขานุการ 4) หัวหน้างานความร่วมมือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน **2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน** แบ่งออกเป็น 1) คณะกรรมการในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน 1.2) หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นกรรมการ 1.3) หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ 2) คณะกรรมการในสถานประกอบการ ประกอบด้วย 2.1) ผู้จัดการฝ่ายผลิต /หัวหน้างานผลิต เป็นประธาน 2.2) ครูฝึก เป็นกรรมการ 2.3) หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ และ 5) รายงานผลการดำเนินงาน **2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ประกอบด้วย **2.2.1 งานความร่วมมือ** ได้แก่ 1) สร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร 2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) วิจัยพัฒนานวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ 6) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ 7) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา **2.2.2 งานประชาสัมพันธ์** ได้แก่ 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
 ทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
 สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจ
 ด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ5) จัดแนะ
 แนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี 2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร ได้แก่
 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา 2)
 จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3)
 จัดฝึกอบรมครูฝึกให้มีความสามารถในการสอนงาน 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถาน
 ประกอบการ 5) ให้งานวิจัยองค์ความรู้เกี่ยวกับครูที่รับผิดชอบตามผลงาน 6) ส่งเสริมครูฝึกทั้งด้าน
 ความรู้และทักษะการทำงาน และ7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
 2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ
 และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถาน
 ประกอบการ 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ4) จัด
 หลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ 2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
 ได้แก่ 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
 ทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4)
 จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 5) จัดทำ
 คู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัด
 อบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน
 นักศึกษา 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 10) จัดให้
 นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ
 ในสถานประกอบการ 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ 13) จัดให้
 นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ 14) ประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึก
 อาชีพ 15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 16) เตรียมนักเรียน
 นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน 17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพ
 ในสถานประกอบการ 18) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ 19) วัดผล
 ประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง 20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียน
 นักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา และ21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็ง
 โดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น และ2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
 ได้แก่ 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนเข้าศึกษา
 ในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดทุนการศึกษาให้กับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4)

ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 11) จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกตามแผนการฝึกอาชีพ 15) จัดครูฝึกให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา 16) จัดครูฝึกให้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง และ 20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน ประกอบด้วย 3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม 3.2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ และ 3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต 3.3 การขึ้นนำ ประกอบด้วย 3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร 3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร 3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.4 การดำเนินงาน ประกอบด้วย 3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง 3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน และ 3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม 3.5 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย 3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ 3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.5.3 วิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ที่ไม่ประสบผลสำเร็จ และ 3.5.4 รายงานผลการติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม และ 3.6.2 เลือกลงแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น 3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย 4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย 4.1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในกา
ปัญหาในการปฏิบัติงาน 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป 4.1.4 มี
ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม 4.1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการ
คำนวณ และ 4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน 4.2 ด้านทักษะและผลงาน
ประกอบด้วย 4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ 4.2.2 มีความรู้
ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ 4.2.3 มีความรู้
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ 4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมี
คุณภาพตามเป้าหมาย และ 4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด และ 4.3 ด้านเจตคติ
คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย 4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ 4.3.2 มี
ความระเบียบวินัย เคารพการระเบียบของหน่วยงาน 4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน 4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน 4.3.6
มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และ 4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี

ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นพหุกรณีศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1.1
สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ 1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำ
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.3 พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 1.4 พัฒนาหลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 1.5 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.6 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและสถานประกอบการ 1.7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.8 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 1.9 นักเรียนนักศึกษา มีความเข้าใจแนวทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.10 สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา 1.11 สถานศึกษามีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนทางไกล 1.12 สถานที่ตั้งของสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม ทำให้มีความสะดวกในการประสานงานและการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ 1.13 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากสถานประกอบการ 1.14 สถานประกอบการร่วมมือจัดสร้างห้องทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อผู้เรียน 1.15 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน และ 1.16 นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1 **คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ได้แก่ 2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานประกอบการ มีหน้าที่ 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน 2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ 1) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และ 2) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้จัดการฝ่ายผลิต หรือฝ่ายบริการ หัวหน้างานผลิตหรือหัวหน้างานบริการ ครูฝึก และงานบุคคลของสถานประกอบการ มีหน้าที่ 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ และ 5) รายงานผลการดำเนินงาน 2.2 **งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ประกอบด้วย 2.2.1 **งานความร่วมมือ** ได้แก่ 1) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมดำเนินงาน 4) มีคำสั่งแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ 5) เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานประกอบการ และ 6) ส่งเสริมวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.2.2 **งานประชาสัมพันธ์** ได้แก่ 1) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนให้มีความเข้าใจ และ 2) จัดแนะแนวให้นักเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เครือข่ายเป็นประจำทุกปี 2.2.3 **งานพัฒนาครูและบุคลากร**

ได้แก่ 1) จัดฝึกอบรมครู บุคลากร และครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) จัดฝึกอบรมเทคนิคการสอนงานแบบ On The Job Training ให้กับครูฝึก และ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ และศึกษาดูงานด้านวิชาการวิชาชีพ 2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และ 3) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ 2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) เตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีพื้นฐานทางวิชาการวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 5) จัดการเรียนระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ 6) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ และ 8) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง และ 2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ ได้แก่ 1) สถานประกอบการร่วมสัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2) ร่วมประชุมผู้ปกครองกับสถานศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการเรียนการสอนการฝึกอาชีพ 3) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา 5) ฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 6) ร่วมจัดการจัดการเรียนระบบทวิภาคีเพื่อฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ 7) วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพ 8) ทดสอบสมรรถนะนักศึกษาผู้เข้าฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ 9) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง 10) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 11) มอบวุฒิบัตรผู้ผ่านการฝึกอาชีพ และ 12) บรรจุนามเมื่อผู้ผ่านการฝึกอาชีพสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน ประกอบด้วย 3.1.1 สถานศึกษาได้ศึกษาสภาพตามหลัก SWOT 3.1.2 กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา 3.1.3 กำหนดแผนการปฏิบัติงานโครงการ และกิจกรรม และระดับคุณภาพตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด 3.1.4 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 3.1.5 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ 3.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย 3.2.1 สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน 3.2.3 ประชุมสื่อสารสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน 3.2.3 มอบหมายงาน โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 3.2.4 ดำเนินงานจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ และ 3.2.5 นิเทศและเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง 3.3 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย 3.3.1 ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม 3.3.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

โครงการและกิจกรรม 3.3.3 รายงานต้นสังกัด 3.3.4 กำหนดแผนพัฒนาต่อไป 3.4 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย 3.4.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงาน และ3.4.1 กำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย 4.1.1 มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.1.2 มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ทางตัวเลข 4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสาร และ4.1.4 มีความสามารถในการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ 4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย 4.2.1 มีสมรรถนะในการทำงานอาชีพ 4.2.2 มีทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 4.2.3 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และ4.2.4 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด และ4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย 4.3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ 4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน 4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ 4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน 4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน 4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และ4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

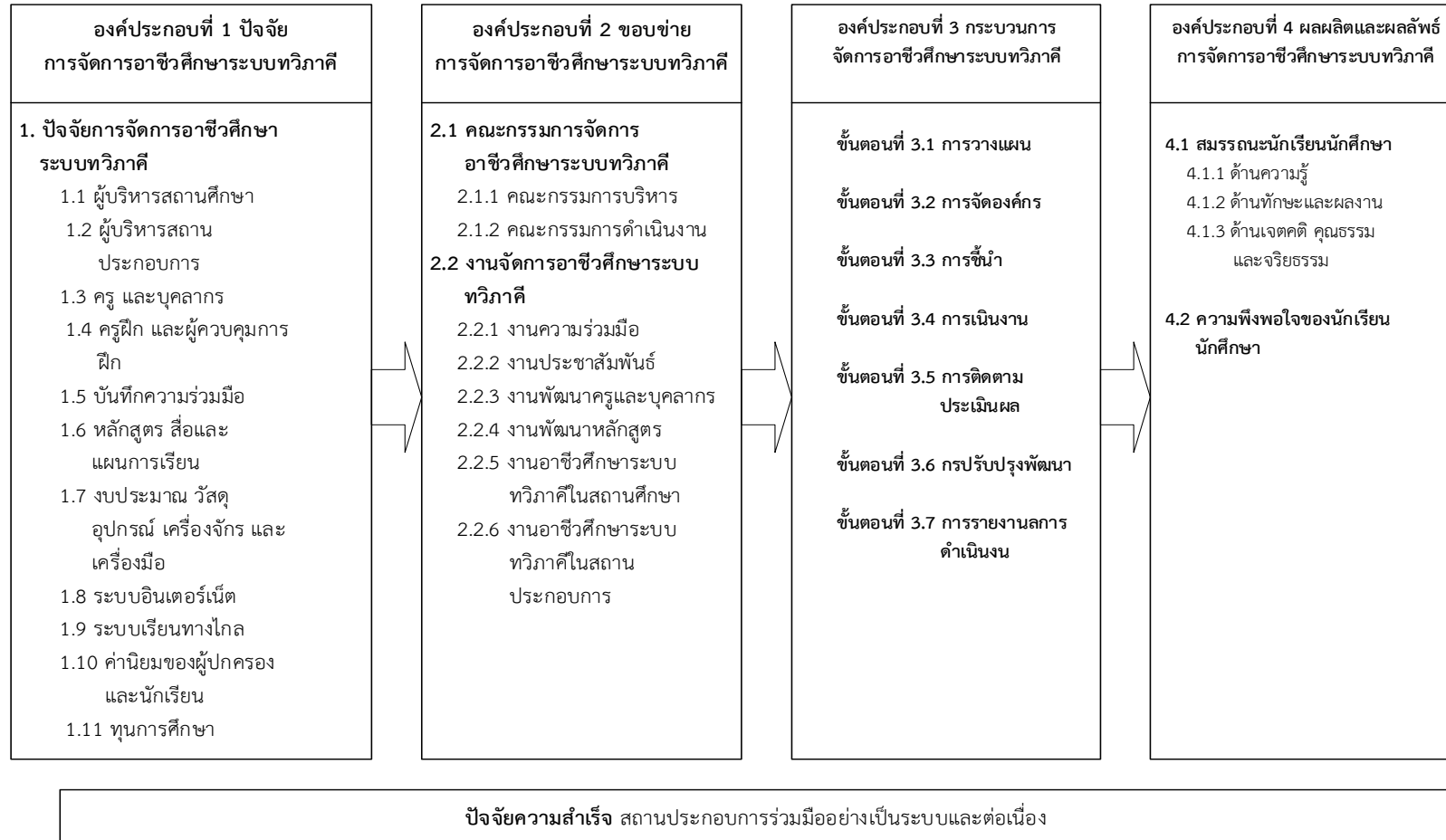
2.1 ผลการยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มายก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ผู้บริหารสถานประกอบการ 1.3 ครู และบุคลากร 1.4 ครูฝึก และผู้ควบคุมการฝึก 1.5 บันทึกร่วมมือ 1.6 หลักสูตร สื่อและแผนการเรียน 1.7 งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร และเครื่องมือ 1.8 ระบบการเรียนทางไกล 1.9 ระบบอินเทอร์เน็ต 1.10 ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน และ1.11 ทุนการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1.1 คณะกรรมการบริหาร 2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน 2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 2.2.1 งานความร่วมมือ 2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ 2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร 2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร 2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา และ2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดองค์กร 3.3 การชี้แนะ 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตาม 3.6 การปรับปรุง

พัฒนา และ3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ
 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 3.1 การวางแผน 3.2 การจัดองค์กร 3.3 การชี้้นำ
 3.4 การดำเนินงาน 3.5 การติดตามประเมินผล 3.6 การปรับปรุงพัฒนา และ3.7 การรายงานผลการ
 ดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย
 4.1 ด้านความรู้ 4.2 ด้านทักษะและผลงาน 4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม สรุป การสร้าง
 กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
 วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ตามภาพ 5.1

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ผลการตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน
 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า (ร่าง) กลไกการ
 ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีความเหมาะสมและ
 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ตามภาพ 5.1

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



ภาพ 5.1 กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 3 องค์ประกอบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ องค์ประกอบที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่วน องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และปัจจัยที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และสถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา และในส่วนองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีการปฏิบัติสูงสุด คืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ และงานที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ งานความร่วมมือรองลงมา คือ งานพัฒนาหลักสูตร และส่วนกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา รองลงมา คือ ขั้นที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร รองลงมา คือ ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาจากการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว 4.1.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนก่อนฝึกอาชีพ ทั้ง 3 ด้าน ในภาพรวม มีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังฝึกอาชีพ โดยภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก 4.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา ก่อนฝึกอาชีพ ทั้ง 3 ด้าน ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม อยู่ใน

ระดับปานกลาง และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ในส่วนข้อที่ได้ดำเนินการสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ข้อ 1) สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ข้อ 3) สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ และ ข้อ 4) สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และข้อที่ได้ดำเนินการจากต่ำสุดไปหาสูงสุด คือข้อ 7) สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น ข้อ 2) สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ และ ข้อ 11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ และในส่วนการศึกษาความพึงพอใจ ในภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมาก และข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ 12) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ข้อ 10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ และข้อ 11) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือการสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างรัฐกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพชุมชน องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับเฮกเกิล, फिल्ด์ และกรับ (Hoeckel, Field and Grubb, 2009, p 5) สรุปว่า การจัดการอาชีวศึกษาของสวีตเซอร์แลนด์มีระบบที่เข้มแข็ง เพราะมีความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับรัฐบาล และองค์กรวิชาชีพ ทำให้มีการสนับสนุน

ทรัพยากรและเครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ในการฝึกเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา (2551, หน้า 98) สรุปว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และความร่วมมือกับสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพยังไม่กว้างขวาง จะทำให้การจัดทวิภาคีไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรพงษ์ เป้ากลาง (14 ตุลาคม 2557) กล่าวว่า ที่บริษัท มีครูฝึกดูแลนักเรียนนักศึกษา มีหอพัก และรถรับส่งระหว่างหอพักกับบริษัท นักเรียนมีรายได้ตลอดหลักสูตร และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับการบรรจุเป็นพนักงานของบริษัท ซึ่งสอดคล้องกับอกนิษฐ์ คลังแสง (23 กันยายน 2557) กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อผลิตคนสายอาชีพที่จบแล้ว สามารถทำงานได้ทันที ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล จิวาลักษณ์ (23 กันยายน 2557) กล่าวว่า ถ้าทุกฝ่ายร่วมมือกัน น่าจะช่วยแก้ปัญหาความขาดแคลนแรงงานสายอาชีพทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณได้ และสอดคล้องกับเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้ (2558, หน้า 25-28) สรุปว่า หน้าที่ของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องดำเนินการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น ในส่วนองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าควรมีคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือคณะกรรมการบริหาร และ คณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งคณะกรรมการในสถานศึกษาและคณะกรรมการในสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับเฮกเกิล และชวาร์ตซ์ (Hoeckel and Schwartz, 2010, pp 5-6) สรุปว่า การจัดการอาชีวศึกษาของเยอรมันนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานในแต่ละพื้นที่ เพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับवलอนงค์ ธรรมเจริญ (2558, หน้า 195-200) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการ ได้มีคณะกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ คณะกรรมการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้ งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ประกอบด้วย งานความร่วมมือ งานประชาสัมพันธ์ งานพัฒนาครูและบุคลากร งานพัฒนาหลักสูตร งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา และงานอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับ อนันท์ งามสะอาด (2549, หน้า 129-133) ได้วิจัยการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีว่า ได้มีการเตรียมบุคลากร ให้มีความตระหนัก เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์เรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โดยใช้กระบวนการเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาจังหวัด พบว่า ที่ผ่านมามาสถานศึกษาไม่มีนโยบายจัดหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน และไม่มีหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมารับรองมาตรฐานฝีมือของนักศึกษาที่จบหลักสูตร ทำให้ขาดความน่าเชื่อถือจากบุคคลภายนอก และแบบเดิมก่อนส่งนักศึกษาเรียนระบบทวิภาคีคือออกฝึกงาน ไม่ได้ตรวจสอบความพร้อมด้านความรู้ด้านทักษะและด้านจิตพิสัย และ สถานประกอบการประสบปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าฝึกงาน ซึ่งสอดคล้องกับพิทยา ชินะจิตพันธ์ุ, สบสันต์ อดุกฤษณ์

และ ชนะ กสิภาร์ (2555) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนารูปแบบที่เป็นรูปธรรม โดยจัดทำเป็นชุดฝึกอบรมและสอดคล้องกับปาริฉัตร จันโทริ (2555) ได้เสนอทางออกของปัญหาแรงงานไทย โดยการส่งเสริมการศึกษาทวิภาคี ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ส่วนองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า ประกอบด้วย 1. การวางแผน 2. การจัดองค์กร 3. การชี้แนะ 4. การดำเนินงาน 5. การติดตามประเมินผล 6. การปรับปรุงพัฒนา และ 7. การรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับ เฮกเกิล และชวาร์ตซ์ (Hoeckel and Schwartz (2010, p 17) สรุปว่า การจัดการอาชีวศึกษาของเยอรมันนี้มีการประเมินผลการฝึกงานแบบบูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับนวนลอนงค์ ธรรมเจริญ (2558, หน้า 195-200) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการได้จัดให้มีคู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบริหารตามหลักบริหารของเดมิ่ง (PDCA) และสอดคล้องกับธานินทร์ ศรีชมภู, สุกัญญา แซ่มซ้อย, วิทยา จันทรศิลา และ ผดุงชัย ภูพัฒน์ (2556, หน้า 122-131) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ใช้กระบวนการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำหรือการสั่งการ การลงมือปฏิบัติ การควบคุมตรวจสอบและประเมิน การปรับปรุงและพัฒนา

ตอนที่ 2 การสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ากลไกการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยเฉพาะมีการจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำหน้าที่ประสานในการจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อม ซึ่งสอดคล้องกับ บริษัท เอส เอ็น ซี ฟอว์เมอร์ จำกัด (มหาชน) กับวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม (2552) ได้จัดโครงการความร่วมมือจัดการศึกษาโรงงานในโรงเรียน ได้จัดให้มีคณะกรรมการจัดการร่วมกัน ประกอบด้วย คณะกรรมการในสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย และครู ร่วมเป็นคณะกรรมการ ส่วนในบริษัท มีการกำหนดผู้บริหารในโรงงานดูแลคล้ายกับในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ บริษัท มิทซูบิชิอิเล็คทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้จัดให้มีคณะกรรมการจัดการฝึกงาน ซึ่งสอดคล้องกับออยเลอร์ (Euler, 2013, pp 19-20) สรุปว่า การจัดการระบบทวิภาคีของประเทศเยอรมันนี้ได้จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานระบบทวิภาคี เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและสถานประกอบการเห็นความจำเป็นของระบบทวิภาคี ซึ่งสอดคล้องกับ ธานินทร์ ศรีชมภู, สุกัญญา แซ่มซ้อย, วิทยา จันทรศิลา และผดุงชัย ภูพัฒน์ (2556, หน้า 122-131) สรุปว่า มีคณะกรรมการบริหารงานระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนสถานประกอบการ

ผู้แทนสมาคมวิชาชีพ เป็นต้น และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (12 มกราคม 2559) ที่ได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) มา สนับสนุนการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ทั้งนี้ กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ได้ออกแบบให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในสถานศึกษาและใน สถานประกอบการ ได้แก่ งานความร่วมมือ งานประชาสัมพันธ์ งานพัฒนาครู งานพัฒนาหลักสูตร งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา และงานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถาน ประกอบการ พร้อมกับกระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามขั้นตอนได้แก่ การ วางแผน การจัดองค์กร การชี้แจง การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล การปรับปรุงพัฒนา และการ รายงานผล ซึ่งสอดคล้องธานินทร์ ศรีชมภู, สุภัญญา แซ่ม้อย, วิทยา จันทร์ศิลา และผดุงชัย ภูพัฒน์ (2556, หน้า 122-131) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำหรือการสั่งการ การลงมือปฏิบัติ การควบคุม ตรวจสอบและประเมิน และการปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ นวลอนงค์ ธรรมเจริญ (2558, หน้า 195-200) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงาน แบบบูรณาการ พบว่า พบว่ามีองค์ประกอบ จำนวน 6 ด้านคือ 1) ด้านความร่วมมือและการจัดองค์กร 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และ 6) ด้านงบประมาณ และมีการบริหารด้วยวงจรเดมิ่ง (PDCA) ซึ่งสอดคล้องกับศรากร บุญปลั่ง (2558) ได้วิจัยและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับ นักศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินระบบ การจัดการศึกษาทางไกลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีความเหมาะสมในการจัดการศึกษาให้แก่ นักศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทุกองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนตามแนวทางการใช้กลไกการ การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้า ฝึกอาชีพ ในภาพรวม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง และผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษา ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับศูนย์การศึกษา นานาชาติ (Education international, 2009, p 5) สรุปว่า อาชีวศึกษาพัฒนาช่างฝีมือให้มีการฝึก ประสบการณ์ที่นำทักษะการคิดวิเคราะห์และการฝึกฝนการแก้ปัญหาแบบลงมือทำจริง และฝึกให้ ผู้เรียนคิดแบบมีวิจารณญาณและทักษะการวิเคราะห์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน อาชีพ ซึ่ง สอดคล้องกับ อภินิษฐ์ คลังแสง (2554) กล่าวว่า นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ควรได้ฝึกทำงานที่เป็น

งานจริง ได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีมปฏิบัติงาน และมีครูที่ปรึกษาเข้ามาคอยติดตามผล และให้คำปรึกษา ซึ่งจะได้ทำงานอย่างอิสระและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม ส่งผลต่อตีการพัฒนาความรู้ ทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (13 ตุลาคม 2557) สรุปว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนที่ใช้ความรู้ และทักษะ การปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวะศตวรรษที่ 21 อับดุลสตา และวรรณดี สุทธิธรรมากร (2559, หน้า 62) สรุปว่า ประเทศเยอรมันมี ขับเคลื่อนระบบทวิภาคีด้วยกลไกทางกฎหมาย โดยให้ความสำคัญกับการฝึกหัดงาน มีระบบสนับสนุน พร้อมส่งเสริม และคุ้มครองสิทธิของผู้ฝึกหัดงาน มีระบบการควบคุมคุณภาพ ตลอดกระบวนการผลิตกำลังคน ทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความถนัดของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้เชิง ทฤษฎีและทักษะด้านการปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2555) ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการขับเคลื่อนกำลังคนของประเทศให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อผลิตช่างฝีมือป้อนให้กับตลาดแรงงานภายใน 5 ปี จะต้อง ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข จบการศึกษาไปแล้วประกอบอาชีพได้ มีทักษะที่สามารถแข่งขัน กับต่างประเทศ พร้อมยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (27 สิงหาคม 2558) ที่ได้เน้นนโยบายเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาให้ปรับทัศนคติเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครองและ นักเรียน ให้เห็นความสำคัญและเข้าสู่การเรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น และ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการ ในการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและ สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติจริง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว พบว่า เมื่อมีการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมีการประเมินการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา ทั้งช่วงก่อนฝึก และหลังการฝึกอาชีพ พบว่า 4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาจากการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวม มี สมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมนักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาอาชีวศึกษาของยุโรป (European Centre for the Development of Vocational Training, 2011, p 5) สรุปว่า การจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมอาชีพในยุโรปกำลังอยู่ระหว่างการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประเทศส่วนใหญ่จะเน้นปฏิรูปการจัดการ อาชีวศึกษา เน้นการจัดการเรียนการฝึกงานในสถานที่จริง และสอดคล้องกับประภาพรรณ ปวีร์วรรณ (2558) สรุปว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการระบบทวิภาคี และด้านความ ร่วมมือ และสอดคล้องกับ เกนดรอน (Gendron, 2008) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ใน

สถานประกอบการ พบว่า ผู้เรียนที่เข้าฝึกงานได้รู้วิธีการเรียนรู้ ได้ประสบการณ์การทำงาน ได้รับการพัฒนาทางอารมณ์ การปรับตัว การจัดการความขัดแย้ง การจัดการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับ ศรากร บุญปลั่งมภ์ (2558, หน้า 275-284) ได้วิจัยพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยการศึกษากิจการจากระบบที่ได้พัฒนาขึ้น สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียน และสอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (ม.ป.ป., หน้า 33-34) กล่าวว่า สถานประกอบการทุกแห่งควรจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนทำงานเป็น มีความอดทน ความรับผิดชอบ และมีรายได้ไปในตัว สถานประกอบการก็ลดรายจ่ายลงโดยที่ไม่ต้องจ่ายเงินเดือนเต็มสำหรับผู้ฝึกงานทำนองเดียวกับระบบแพทย์ของโรงพยาบาล และสอดคล้องกับจิรวัดน์ วีรังกร (ม.ป.ป.) ความคาดหวังของตลาดแรงงานหลายด้านจากผู้สำเร็จการศึกษา คือความสามารถในการปรับตัวกับผู้ร่วมงาน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความสามารถในการสื่อข้อความ การนำเสนอความสามารถในการคิดเชิงบวก และคิดอย่างเป็นระบบ แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และบริหารเวลาได้ดี พร้อมจะปฏิบัติตนภายในกรอบ ระเบียบของหน่วยงาน มีความอดทน สู้งาน เป็นบุคคลที่สามารถจะพัฒนาได้ในอนาคต

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งนักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เกนดรอน (Gendron, 2008) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ในประเทศฝรั่งเศส พบว่า การฝึกงานทำให้นักศึกษามีความสนุกในการเรียนและฝึกงาน มากกว่าการเรียนในระบบเดิม และมีการสร้างนวัตกรรมในระบบการเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับซาร์การ์ (SarKar, 2015) ได้ศึกษาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพในระบบเปิดและเรียนทางไกลของประเทศอินเดีย พบว่า ระบบการเรียนอาชีวศึกษาทางไกล ได้ช่วยเติมเต็มในการเสริมความรู้ให้กับผู้ฝึกหัดงานในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (พุทธที่ 29 ธันวาคม 2558) ที่สรุปว่าสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เห็นว่าอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นระบบหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของภาคเอกชน ซึ่งสร้างความพึงพอใจให้กับภาคเอกชน และนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองก็มีความสุขไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะนำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีนี้ไปใช้ ควรจัดอบรมคณะครูและบุคลากร ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดการตรงกัน

1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะนำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีนี้ไปใช้ ควรจัดรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรกำหนดมาตรฐานและวิธีการประเมินการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). โครงการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) สู่การปฏิบัติ. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.moe.go.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.kiec.ac.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2558, จาก <http://www.moe.go.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (3 ธันวาคม 2558). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 478/2558 ครม.เห็นชอบแนวทางการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนมัธยมฯและรับทราบการเป็นเจ้าภาพดาราศาสตร์และฟิสิกส์โอลิมปิก. สืบค้น เมื่อ 30 ธันวาคม 2559, จาก <http://www.moe.go.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (29 ธันวาคม 2558). กระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายด้านการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2559, จาก <http://www.moe.go.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2559, จาก <http://www.op.chandra.ac.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. สืบค้น เมื่อ 30 กันยายน 2561, จาก <http://www.ratchakittha.soc.go.th/>
- กรมควบคุมโรค. (2559). คู่มือการประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กรมควบคุมโรค พิมพ์ครั้งที่ 1. ม.ป.ท.: อักษรกราฟฟิคแอนด์ดีไซน์.
- คณะกรรมการกฤษฎีกา, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545. สืบค้น เมื่อ 30 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.sme.go.th/>
- คณะกรรมการกฤษฎีกา, สำนักงาน. (2548). พระราชกฤษฎีกา ออกตามความในประมวลรัษฎากร ว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ 437) พ.ศ. 2548. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2558, จาก <http://backoffice.onec.go.th/>
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. สระบุรี: ปากเพรียวการช่าง.

- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. (2553). **คู่มือการวิเคราะห์งาน**. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2558, จาก <https://www.ocsc.go.th/>
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2555). **ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)**. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2557, จาก <http://www.vec.go.th/>
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (2557). **แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557**. สืบค้นเมื่อ 8 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.vec.go.th/>
- คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน. (4 กรกฎาคม 2559). **สอศ. จัดประชุมแจ้งสิทธิประโยชน์และพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ภาค**. สืบค้นเมื่อ 8 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.moe.go.th/moe/>
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน,สำนักงาน. (ม.ป.ป.). **การสอนงาน**. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2559, จาก <http://general.psru.ac.th/>
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12**. สืบค้นเมื่อ 14 พฤษภาคม 2560, จาก <https://www.nesdb.go.th/>
- คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมผลิตและพัฒนากำลังด้านอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ. (2559). **รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมผลิตและพัฒนากำลังอาชีวศึกษา กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ**. อัดสำเนา.
- โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย, สำนักงาน. (2550). **รายงานการพัฒนาดคนของประเทศไทย ปี 2550**. สืบค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2557, จาก www.undp.or.th
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (ม.ป.ป.). **บนเส้นทางพัฒนานิสิตนักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตอุดมคติไทย**. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2553, จาก www.bnc.nu.ac.th
- เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่. (2558). **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล (ผู้บรรยาย). (4-7กันยายน 2560). **การสอนงาน**. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพ

วิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ.

- ณรงค์ ฤทธิเดช. (2552). **การพัฒนาารูปแบบการดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โดยใช้กระบวนการเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาจังหวัด.** วิทยานิพนธ์ ค.อ.ด., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- ทีศนา แคมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน** (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทศบาลตำบลบ้านแพง. (2557). **ประวัติเทศบาลตำบลบ้านแพง.** สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2557, จาก <http://www.govesite.com/Banphaeng/>
- ธานินทร์ ศรีชมภู. (2556). **การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แอล. ที. เพรส.
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. (2542). **การบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม.** กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ :
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ และ วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. (2550). **พื้นฐานบริหารงานอุตสาหกรรม.** กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. (2552). **ถกแก้อาชีวะด้วยคุณภาพ พ.ค.นี้แนะสอศ.ผลิตเก่งปฏิบัติ-วิชาการ.** **คมชัดลึก.** สืบค้นเมื่อ 22 เมษายน 2553, จาก <http://www.komchadluek.net/>
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (16 ธันวาคม 2560). **ข่าวที่ 650/2560 รว.ศธ.เปิดงาน "EEC ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เชื่อมโลกให้ไทยแล่น.** สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.moe.go.th/>
- นนทิกร กาญจนจิตรา (2553) **การกำหนดตำแหน่งและการประเมินค่างานการวิเคราะห์งาน.** สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2559, จาก http://pubadm.crru.ac.th/pub_web/myfile/Chapter3.pdf
- นวลอนงค์ ธรรมเจริญ. (2558). **การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการ.** วิทยานิพนธ์ ค.อ.ด., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- บรรเลง ศรีนิลและคณะ. (2548). **รายงานการวิจัยเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- บริษัท ซีพี จำกัด (มหาชน). (2561). **การจัดการลูกค้าสัมพันธ์และความผูกพันกับลูกค้า**. สืบค้นเมื่อ 24 พฤษภาคม 2561, จาก <https://www.cpall.co.th/sustain>
- บริษัท มิตรบุษิ คอนซัลติ้ง โปรดักส์. (2554). **คู่มือการจัดฝึกงาน**. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2557, จาก http://pubadm.crru.ac.th/pub_web/myfile/Chapter3.pdf
- บุญชม ศรีสะอาด. (ม.ป.ป.). **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ**. สืบค้นเมื่อ 24 พฤษภาคม 2557, จาก <http://www.edu.msu.ac.th>
- บุญส่ง จำปาโพธิ์. (4 กรกฎาคม 2559). **สอศ. จัดประชุมแจงสิทธิประโยชน์และพัฒนาเครือข่าย อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ภาค**. สืบค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.moe.go.th/moe/>
- ประภาพรรณ ปรีวรณ, ช่อเพชร เบ้าเงิน, และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2559). **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 10 (2) : 201-214
- ประวิทย์ เคียงพล. (2557). **แนวโน้มความต้องการแรงงาน**. สืบค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2558, จาก <http://www.mol.go.th/anonymouse/content/>
- ประเวศ วะสี. (ม.ป.ป.). **สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ปฏิรูปทางปัญญา พาชาติออกจากวิกฤต**. สืบค้นเมื่อ 19 กันยายน 2556, จาก <http://www.prawase.com/>
- ปรัชญานันท์ นิลสุข และปณิตา วรรณพิรุณ. (2556). **การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย**. **วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. 4(2): 148-153
- ปาริฉัตร จันโตรี. (2555). **การศึกษาระบบทวิภาคี ทางออกของปัญหาแรงงานไทย**. **วารสารบริหารธุรกิจ** 35(135): 29-39.
- พรณี ลีกิจวัฒน์ และไพฑูรย์ พิมดี. (2550). **ความต้องการกำลังคนทางพาณิชยกรรมของสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พริ้มเพรา ดิษยวัฒน์. (ม.ป.ป.). **การจูงใจ**. สืบค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2559, จาก <https://chamlongclinic-psych.com/>
- พิทยา ชินะจิตพันธ์ุ, สบสันต์ อดตฤกษ์, และ ชนะ กสิภรณ์. (2555). **รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาช่างอุตสาหกรรม**. **วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. 22(1): 180-190

- พิชญ์ ตูลสุข. (2548). การพัฒนารูปแบบและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
พิษณุโลก.
- พิสิฐ เมธาภักทร. (ม.ป.ป.). การพัฒนาหลักสูตรอาชีพและเทคนิคศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าพระนครเหนือ. อัดสำเนา.
- เพลินพิศ วิบูลย์กุล. (2558). แรงจูงใจ Motives. สืบค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2559, จาก
<http://www.bangkok.go.th/training/page/>
- พมศศิวิศ โนรี. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการ
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา. (2551). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงอาชีวศึกษาในประเทศไทย .
วิทยานิพนธ์ ค.อ.ด., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- พรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา. (10 มีนาคม 2553). สอศ. เดินหน้าจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับ
ประชาชนตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ยึดหลักพัฒนาคนไทยให้เป็นคนยุคใหม่. สืบค้นเมื่อ
25 กันยายน 2555, จาก <http://www.vec.go.th/>
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2557). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก. ม.ป.ท.:
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภูวเรศ อับดุลสตาและวรรณดี สุทธิธารกร. (2559). ทางเลือกในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อ
ยกระดับคุณภาพแรงงานไทย. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. กรุงเทพฯ: สยามปริทัศน์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (ม.ป.ป.). ความพอใจของลูกค้า. สืบค้นเมื่อ 14 กันยายน 2559,
จาก <https://www.stou.ac.th/Stouonline/>
- รัตนะ บัวสนธ์. (2550). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นาน
มีบุ๊คพับลิเคชันส์.
- เรมวอล นันท์ศุภวัฒน์. (ม.ป.ป.). การสอนงาน (Coaching). สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2560,
จาก portal.nurse.cmu.ac.th >
- วันชัย มีชาติ. (2552). การบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2548). การจัดการความรู้: ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- วิทย์ เทียงบุรณะธรรม. (2545). พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- วิทยา สุฤทธดำรง และ ศิริศกย เทพจิต. (2550). การคิดเชิงระบบ (System Thinking). กรุงเทพฯ : อี ไอ สแควร์.
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ. (2558). รายงานประชุมและติดตามผลการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบ **ทวิภาคี ปีการศึกษา 2558**. อัดสำเนา.
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ. (2559). **บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท เอส พี อี เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด**. อัดสำเนา.
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ. (2559). รายงานการรับสมัครนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2559. อัดสำเนา.
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ. (2559). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559. อัดสำเนา.
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ. (2560). รายงานบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ปีการศึกษา 2560. อัดสำเนา.
- วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม. (2552). **โครงการความร่วมมือจัดการศึกษาโรงงานในโรงเรียน**. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ศรากร บุญปถัมภ์. (2558). **การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปร.ด., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ศูนย์บริการข้อมูลอำเภอ. (2557). **อำเภอบ้านแพງ จังหวัดนครพนม**. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2557, จาก <http://www2.amphoe.com/>
- สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. (2550). **จัดกิจกรรมทัศนศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2557, จาก <http://www.tpa.or.th/>
- สถาบันฝึกอบรมและให้คำปรึกษาแนะนำด้านพัฒนาการบริการลูกค้าอย่างเป็นระบบ. (ม.ป.ป.). **Coaching อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ**. สืบค้นเมื่อ 16 กันยายน 2559, จาก <http://www.impressionconsult.com/web/>
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (10 พฤษภาคม 2552). **กลไก**. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.royin.go.th/?knowledges=>
- สนธิรัก เทพเรณู. (2542). **การบริหารงานในรูปคณะกรรมการ**. สืบค้นเมื่อ 16 กันยายน 2553, จาก <http://www.moe.go.th/>
- สนธิรัก เทพเรณู, อรพิน สอนสลั และประสิทธิ์ สาทร่ายสุวรรณ. (2548). **การบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนาระบบราชการ**. สืบค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.nidtep.go.th/>

- สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ. (2559). การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่
อาชีวศึกษาทวิภาคี. สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2560, จาก
<http://www.parliament.go.th/>
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2533). **การบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
- สุรพงษ์ เป้ากลาง. (2558). **ความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**. (วีดิทัศน์ซีดี). ปทุมธานี :
 เอส พี อี เอ็นเตอร์ไพรส์.
- สุวิมล จิวาลักษณ์. (23 กันยายน 2557). **ร่วมหาทางออกผลิตอาชีวะ เข้มทวิภาคี**. สืบค้นเมื่อ 10
 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.moe.go.th/>
- อกนิษฐ์ คลังแสง. (23 กันยายน 2557). **ร่วมหาทางออกผลิตอาชีวะ เข้มทวิภาคี**. สืบค้นเมื่อ 10
 ธันวาคม 2558, จาก <http://www.moe.go.th/>
- อกนิษฐ์ คลังแสง. (15 กรกฎาคม 2558). **สอศ.โรดโชว์แจงสิทธิประโยชน์อาชีวะระบบทวิภาคี หวัง
 เพิ่มสถานประกอบการเครือข่าย**. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2559, จาก
<http://www.siamedunews.com/articles/>
- อนันท์ งามสะอาด. (2549). **การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยหลักการมีส่วนร่วม :**
กรณีวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. (ม.ป.ป.). **การวิเคราะห์ความเป็นไปได้**. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2558,
 จาก <http://guru.sanook.com/>
- อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์. (ม.ป.ป.). **Coaching เครื่องมือการพัฒนาคนที่ไม่ตกยุค**. สืบค้นเมื่อ 10
 ธันวาคม 2559, จาก http://hrcenter.co.th/file/columns/f_20170418_151337.pdf
- อิสริยะ สัตกุลพิบูลย์. (2560). **จุดจบของมหาวิทยาลัย MOOC กับความท้าทายใหม่ในโลก
 การศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2560, จาก <https://www.the101.world/thoughts/>
- Amal Kr. SarKar. (2015). **Vocational education and training through open &
 distance learning mode: Prospects and challenges**. Retrieved January,
 7,2016, From <http://www.allresearchjournal.com/>
- Arcaro, J. S. (1995). **Quality in Education: An Implement Handbook**.
 Florida: St.Lucie Press.
- Ballantine H. (1997). **The Sociology of Education: A Systematic Analysis**
 (4nd ed). New Jersey: Prentice-Hall.
- Caitlan, Carroll. (July 18, 2013). **Young Germany**. Retrieved December, 13, 2014,
 From <http://www.younggermany.de/topic/>
- Dean J. (2001). **The Effective School Governor**. Great Britain: TJ International.

- Dieter, Euler. (2013). **Germany's dual vocational training system: a model for other Countries.** Retrieved October, 23, 2014, From <https://www.bertelsmann-stiftung.de/>
- Education international. (2009). **Literature Review Vocational Education and Training.** Retrieved March, 2, 2015, From <http://download.ei-ie.org/>
- European Centre for the Development of Vocational Training. (2011). **Exploring leadership in vocational education and training.** Retrieved September, 25, 2015, From file:///C:/Users/acer/Downloads/
- Federal Ministry of Economy, Family and Youth. (2012). **Apprenticeship Vocational Education and Training in Austria Modern Training with a Future.** Retrieved May, 5, 2015, From <https://www.en.bmwf.gv.at/>
- Flores, Hilton and Klonari. (2008) **Learning, Leading and Linking: The Impact of Policy and Research upon Practice.** Retrieved December, 10, 2009, from <http://repositorium.sdum.uminho.pt/>
- Foskett, Nick and Lumby, Jacky. (2003). **Leading and Managing Education: Internatonal Dimensions.** London: Pual Chapman Publishing.
- Gendron. (2008). **Competence development through workplace Learning: The case of the French Vocational Baccalaureat from Vocational Lycees and the Maisons Familiales Rurales.** Retrieved December, 10, 2009, from <http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/26/48/00/PDF/Paper-short-GENDRON>
- Harold L., Sirkin. (April 29, 2013). **What Germany Can Teach the U.S. About Vocational Education.** Retrieved December, 10, 2014, From <http://www.bloomberg.com/>
- Health and safety Executive. (n.d). **Managing for health and safety.** Retrieved December, 10, 2017 from <http://www.hse.gov.uk/managing/index.htm>
- Hungarian chamber of commerce and industry. (2015) **Vocational Education And Training in Europe** Hungary. Retrieved December, 5, 2016, from <https://www.refernet.de/dokumente/>
- International Labour Office. (2007). **Results-based management: Knowledge trategy.** Retrieved December, 5, 2009, from <http://www.ilo.org/>

- IT Blog. (ม.ป.ป.). **ระบบและกลไกคืออะไร**. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2560, จาก <http://www.thaiall.com/blog/burin/78/Jossey-Bass>
- Kathrin Hoeckel and Robert Schwartz. (2010). **A Learning for Jobs Review of Germany**. Retrieved June, 10,2015, From <https://www.oecd-ilibrary.org/>
- Kathrin Hoeckel, Simon Field and Norton Grubb. (2009). **Learning for Jobs OECD Reviews of Vocational Education and Training Switzerland**. Retrieved May, 5, 2013, From <http://www.oecd.org/education/>
- Kuh and et all. (2005). **Student Success in College**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Love G. and Estanek M. (2004). **Rethinking Student Affairs Practice**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Nancy J. Evans, Deanna S.Forney, Florence M. Guido, Lori D. Patton, and Kristen A. Renn. (2010). **Student Development in College**. (2nd ed). San Fransisco: Jossey-Bass.
- Natalia, Cuddy and Tom, Leney. (2005). **Vocational education and training in the United Kingdom**. Retrieved December, 13, 2010, From <http://www.cedefop.europa.eu/>
- Paul A. (1998). **The Deming Cycle**. Retrieved December, 15, 2010, from <http://www.balancedscorecard.org/>
- P Dalvi. (n.d). **Job Analysis: Meaning, Concept, Purposes, Contents, Process and Methods**. Retrieved December, 15, 2018, from <http://www.economicdiscussion.net/>
- Robbins and Coulter. (2002). **Management** (7th ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Rue W. and Byars L. (2003). **Management: Skills and Application** (10th ed). New York: McGRAW-HILL.
- Schneider, Krause and Woll. (2007). **Vocational education and training in Germany**. Retrieved December, 15, 2010, From <http://www.cedefop.europa.eu/>
- Swati Gupta and Amit Gupta. (2013). The Systems Approach in Education. **International Journal of Management**, MIT College of Management Vol. 1, No.1, July 2013. Retrieved June, 10, 2015, From <http://www.mitpublications.org/>

- The United Kingdom Health and Safety Organization. (2013). Managing for health and safety. Retrieved June, 10, 2015, From <http://www.hse.gov.uk/>
- Trupp, M., & Willmott, R. (2003). **Education Management in managerialist Times: Beyond the textual apologist**. Philadelphia: Open University Press.
- Unesco-Unevoc International Centre. (2013). **TVETipedia Glossary**. Retrieved October, 29, 2014, From <http://www.unevoc.unesco.org/>
- Ute Hippach-Schneider, Martina Krause and Christian Woll. (2007). **Vocational education and training in Germany**. Retrieved May, 5, 2015, From <file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/>
- Vijay P.Goel. (2009). **Technical and Vocational Education and Training (TVET) System\in India for Sustainable Development**. Retrieved January, 7, 2015, From <http://www.unevoc.unesco.org/>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ประชาคม จันทร์ชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ดร.บุญส่ง จำปาโพธิ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
4. รองศาสตราจารย์สายัณต์ โพธิ์เกตุ อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
5. ดร.สาโรจน์ ขจรจันทน์ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๔๕๑



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ. บ้านแพง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ประชาคม จันทระชิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ได้วิจัยและพัฒนาเรื่องกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ให้ได้คุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐-๔๒๕๕๑-๔๔๘

โทรสาร.๐-๔๒๕๕๑-๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๔๕๑



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ. บ้านแพง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.บุญส่ง จำปาโพธิ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประมวล วิชาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ได้วิจัยและพัฒนาเรื่องกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ให้ได้คุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐-๔๒๕๕๑-๔๔๘

โทรสาร.๐-๔๒๕๕๑-๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๔๕๑



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สถิรยากร คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประมวล วิชาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนาเรื่องกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ให้ได้คุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๔๕๑



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ โพธิ์เกตุ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนาเรื่องกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ให้ได้คุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๕๘
โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๕๘
E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๔๕๑



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. สาโรจน์ ขจรจันต์ ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนาเรื่องกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ให้ได้คุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ภาคผนวก ข. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่มีการปฏิบัติที่ดี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



แบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่มีการปฏิบัติที่ดี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อวิทยาลัย.....

วันที่สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุลเพศ.....อายุปี

ตำแหน่ง.....ที่อยู่.....

.....

วุฒิการศึกษา.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย

1. ปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค. แบบสอบถามเพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



แบบสอบถาม
เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือตรวจสอบ
กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อหาเที่ยงของเครื่องมือตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งจะนำไปเป็นข้อมูลพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วกับสถานประกอบการเอกชน หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของเครื่องมือตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะท้ายหัวข้อ ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา และทำเครื่องหมาย (✓) โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

1 หมายถึง มีความสอดคล้องมากที่สุด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง

+1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

โดยโปรดพิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ตามที่ท่านเห็นสมควร

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในครั้งนี้

ดร.ประมวล วิลาจันท์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

E-mail: pramual.w@bpt.ac.th

4. ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญที่สถานศึกษานำมาบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง 1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ 1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ 1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน 1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน 1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น 1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง 1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน 1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ 1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน

อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 1.18 นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัยเป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2.1 คณะกรรมการในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ 2.2 คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ และ 5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติในสถานศึกษาและในสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ 6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ 8) สำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 9) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน และ 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 11) จัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 15) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน 16) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 17) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ 18) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง

19) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา และ20) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่ 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ 15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา 16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้ 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง และ20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน หมายถึงการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ เป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์กำหนดกลยุทธ์ โครงการและแผนปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.2 การจัดองค์กร หมายถึง การจัดกลุ่มดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดปัจจัยสนับสนุนให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.3 การชี้แนะ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรโดยใช้ภาวะผู้นำที่จะเลือกช่องทางสื่อสารในองค์กร เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย ประกอบด้วย สร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน สร้างเกณฑ์ให้รางวัลให้ทีมงาน และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.4 การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานหรือจัดฝึกอบรม

ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม นิเทศช่วยเหลือให้โครงการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.5 การติดตามประเมินผล หมายถึง การสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ ประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ วิเคราะห์สาเหตุที่ไม่ประสบผลสำเร็จ และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.6 การปรับปรุงพัฒนา หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม และเลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การรายงานการปฏิบัติงาน และรายงานการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย กำหนดรูปแบบการรายงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่รายงานเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

5. **วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนและบริหารงานภายใต้สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการเรียน การสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2560-2561

6. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

7. **ครู** หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างาน ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

8. **บุคลากร** หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

9. **ผู้บริหารสถานประกอบการ** หมายถึง ผู้บริหารแหล่งประกอบกิจการที่สามารถสร้างมูลค่า สิ้นค้าหรือบริการในหลาย ๆ กิจการทั้งในรูปองค์กรเอกชน บริษัท หรือองค์กรของรัฐ โดยมีบุคลากร ส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงาน มีการดำเนินงานกิจกรรม และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

10. **ครูฝึก** หมายถึง หัวหน้างาน หรือผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้ ประสานงานการจัดฝึกงาน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ควบคุมดูแลและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

11. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

12. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งในปัจจุบัน

- () ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- () ผู้บริหารสถานประกอบการ
- () อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

2. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาเอก
- () ปริญญาโท

3. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

- () 14 ปี ขึ้นไป
- () 11-13 ปี
- () 8-10 ปี
- () 5-7 ปี

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง			
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี			
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา			
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและ ครูฝึกของสถานประกอบการ			
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึก อาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติใน การฝึกอาชีพ			
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน			
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการ เรียนการสอน			
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มี ความยืดหยุ่น			
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง			
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและ อุปกรณ์ ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ			
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน อาชีวศึกษา ทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต			
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี			
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิ ภาคี			
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน			
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และ แผนการนิเทศ			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ			
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้ อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก			
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ			
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน			
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ			
1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และ องค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร			
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ			
4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
5) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณกำลังคน ผู้บริหารสถาน ประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ			
6) สสำรวจความต้องการปริมาณ นักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถาน ประกอบการต้องการ			
7) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี			
8) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรของ สถานศึกษา			
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์			
1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ			
4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้ นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี			
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร			
1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา			
2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน			
4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน			
6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน			
7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง			
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร			
1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ			
2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ			
4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ			
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา			
1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง			
2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น			
4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงานอาชีพ			
5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ			
8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา			
9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ			
10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ			
11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ			
13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ			
14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ			
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
16) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน			
17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
18) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ			
19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง			
20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา			
21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น			
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา			
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ			
9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้ สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ			
10) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ			
11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ			
12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ			
13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพพร้อมกับครูของสถานศึกษา			
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ			
15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา			
16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้			
17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา			
18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถาน ประกอบการ			
19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง			
20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 1 การวางแผน			
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว			
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว			
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว			
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว			
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว			
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว			
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม			
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร			
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับ สถานประกอบการ			
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับ เป้าหมายผลผลิตอย่างสม่ำเสมอ			
ขั้นที่ 3 การชั้นนำ			
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร			
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับ ครูและบุคลากร			
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน			
1) การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ			
3) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์			
4) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร			
5) การดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตร			
6) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา			
7) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล			
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้			
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ประสบผลสำเร็จ			
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา			
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม			
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น			
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน			
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านที่ 1 ด้านความรู้			
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์			
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน			
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบปัญหา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป			
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม			
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ			
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน			
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน			
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ			
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์			
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย			
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด			

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความสอดคล้อง		
	1	0	-1
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม			
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ			
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน			
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ			
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน			
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน			
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ			
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง. ผลการตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี							
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึก อาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของ ผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและ สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
18) นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาใน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี							
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี							
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนดเป้าหมาย ความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้คำแนะนำแก่ คณะกรรมการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการ ฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้ อำนวยความ สะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและ ประเมินผลการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการ ดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี							
2.2.1 งานความร่วมมือ							

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณกำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	0	1	ใช้ได้
6) สสำรวจความต้องการปริมาณ นักเรียนนักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์							
1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร							
1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) ให้อาจารย์วิทยากรเชิงจิตวิทยาที่รับผิดชอบตามผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร							
1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียนแผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศและการประเมินร่วมกับสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและ วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน สถานศึกษา							
1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบ- การทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) จัดอบรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9) จัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ร่วมกับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10) จัดให้นักเรียน นักศึกษาทำสัญญาการฝึก อาชีพกับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11) จัดนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12) จัดให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ใน สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13) จัดให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับ อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15) จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16) เตรียมนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ ให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18) จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการ ฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้ เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถาน ประกอบการ							
1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาใน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของ นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และ ทักษะการทำงานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์ การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาขณะฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
13) จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครู ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14) จัดให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ ตามแผนการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงาน นักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงาน นักเรียน นักศึกษาตามแผนที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพ ให้นักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความ ประพฤติกของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียน นักศึกษาตามข้อตกลง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 1 การวางแผน							
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีว- ศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพ้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร							
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อทำหน้าที่ ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ขั้นที่ 3 การชั้นนำ							
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับครู และบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน							
1) การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) การดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	1	1	ใช้ได้
6) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล							
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา							
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผล การดำเนินงาน							
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านที่ 1 ด้านความรู้							
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำปัญหา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

(ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน							
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน วิชาชีพที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา งานตามสาขาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางาน ตามสาขาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และ จริยธรรม							
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ตรวจสอบกลไกการ
ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

วันที่ 19 กันยายน 2560

ห้องประชุม 1 สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

.....

1. นายสุรัตน์ จันแยม ผู้อำนวยการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ดร.อนันท์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)
4. ดร.ชาญทงศ์ บุญรักษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
5. คุณสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฎ์ ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มวิศวกรรมเครื่องจักรและงานโลหะ
และรองเลขาธิการสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
6. ดร.นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
7. ดร.ปานเพชร ชินินทร รองประธานสถาบันเสริมสร้างขีดความสามารถมนุษย์
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
8. ดร. วินัย รุ่งฤทธิเดช รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
9. ผอ.กมล ชุ่มเจริญ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
10. ดร.นวลอนงค์ ธรรมเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๓๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๕๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน นายสุรัตน์ จันแยม ผู้ชำนาญการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๕๘๑๕๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สถิรยากร คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.อนันท์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (BDI)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
๒. แบบประเมิน (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



Scanned with
CamScanner



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.ชาญณรงค์ บุญรักษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน คุณสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฎ์ ประธาน อ.กรอ.อศ. กลุ่มวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๕๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.นราวัลย์ สุรังค์สุริยากุล อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๖

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.ปานเพชร ชินินทร รองประธานสถาบันเสริมสร้างขีดความสามารถมนุษย์สภาอุตสาหกรรม
แห่งประเทศไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิ
ภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ.นครพนม ๕๘๑๕๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.วินัย รุ่งฤทธิเดช รองประธาน อ.กรอ.อศ. กลุ่มวิศวกรรมเครื่องจักรกลและโลหะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวงเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ผู้อำนวยการกมล ชุ่มเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไปฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว.๗๒๗

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๕๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.นวลอนงค์ ธรรมเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
๒. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ด้วย วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງเป็นงานวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงขอเชิญท่านร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่องรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม GS๑ Room ๔ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

ภาคผนวก ฉ. แบบตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ



แบบสอบถาม

เพื่อตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ซึ่งจะนำข้อมูลไปสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะท้ายหัวข้อ ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา และทำเครื่องหมาย (✓) โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยโปรดพิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ตามที่ท่านเห็นสมควร

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการศึกษาในครั้งนี้

ดร.ประมวล วิลาจันทร์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

E-mail: pramual.w@bpt.ac.th

4. ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญที่สถานศึกษานำมาบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง 1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ 1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ 1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน 1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน 1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น 1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง 1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน 1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ 1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริม

สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี 1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาใน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของ วิทยาลัยเป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รอง ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการ นักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3) ให้ คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2.1 คณะกรรมการ ในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ 2.2 คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกใน สถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมี หน้าที่ 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ เรียนรู้และฝึกอาชีพ 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ติดตามและ ประเมินผลการฝึกอาชีพ และ 5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติใน สถานศึกษาและในสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กร ภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก ของสถานประกอบการ 6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ 8) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 9) สสำรวจ ความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน และ 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 11) จัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 15) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน 16) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 17) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ 18) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง

19) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา และ 20) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่ 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ 15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา 16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้ 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง และ 20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน หมายถึงการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ เป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์กำหนดกลยุทธ์ โครงการและแผนปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.2 การจัดองค์กร หมายถึง การจัดกลุ่มดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดปัจจัยสนับสนุนให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.3 การชี้แจง หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรโดยใช้ภาวะผู้นำที่จะเลือกช่องทางสื่อสารในองค์กร เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย ประกอบด้วย สร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน สร้างเกณฑ์ให้รางวัลให้ทีมงาน และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.4 การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานหรือจัดฝึกอบรม

ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม นิเทศช่วยเหลือให้โครงการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

3.5 การติดตามประเมินผล หมายถึง การสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ ประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ วิเคราะห์สาเหตุที่ไม่ประสบผลสำเร็จ และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

3.6 การปรับปรุงพัฒนา หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม และเลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การรายงานการปฏิบัติงาน และรายงานการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย กำหนดรูปแบบการรายงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่รายงานเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

5. วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนและบริหารงานภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการเรียน

การสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2560-2561

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

7. ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างาน ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

8. บุคลากร หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

9. ผู้บริหารสถานประกอบการ หมายถึง ผู้บริหารแหล่งประกอบกิจการที่สามารถสร้างมูลค่า สินค้าหรือบริการในหลาย ๆ กิจการทั้งในรูปองค์กรเอกชน บริษัท หรือองค์กรของรัฐ โดยมีบุคลากร ส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงาน มีการดำเนินงานกิจกรรม และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

10. ครูฝึก หมายถึง หัวหน้างาน หรือผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้ ประสานงานการจัดฝึกงาน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ควบคุมดูแลและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

11. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพวง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

12. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 - () ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - () ผู้บริหารสถานประกอบการ
 - () อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

2. ระดับการศึกษา
 - () ปริญญาเอก
 - () ปริญญาโท

3. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน
 - () 10 ปีขึ้นไป
 - () 7-9 ปี
 - () 4-6 ปี
 - () 1-3 ปี

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา										
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและ ผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ										
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำ สัญญาการฝึกอาชีพกับสถาน ประกอบการ										
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ										
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ										
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพ ตามระดับอายุ										
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ										
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้										
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการ ฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน										
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ										
20) จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ										
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะ นักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง										

ภาคผนวก ข. แบบทดลองการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ



แบบสอบถาม

การทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษา และทำเครื่องหมาย (✓) โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติ มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติ มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติ ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติ น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยโปรดพิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ตามที่ท่านเห็นสมควร

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการศึกษาในครั้งนี้

ดร.ประมวล วิชาจันทร์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

โทร 089-5697769 E-mail: pramual.w@bpt.ac.th

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

4. ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ติดต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญที่สถานศึกษานำมาบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง 1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ 1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ 1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน 1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน 1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น 1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง 1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน 1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ 1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน

อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 1.18 นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัยเป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่ 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2.1 คณะกรรมการในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ 2.2 คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่ 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ และ 5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง งานที่ต้องปฏิบัติในสถานศึกษาและในสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ 1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ 6) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ 8) สำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 9) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน และ 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานศึกษาได้แก่ 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 11) จัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 15) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน 16) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 17) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ 18) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง

19) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา และ20) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่ 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ 11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ 15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา 16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้ 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง และ20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน หมายถึงการกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ เป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์กำหนดกลยุทธ์ โครงการและแผนปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.2 การจัดองค์กร หมายถึง การจัดกลุ่มดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดปัจจัยสนับสนุนให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.3 การชี้แนะ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรโดยใช้ภาวะผู้นำที่จะเลือกช่องทางสื่อสารในองค์กร เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย ประกอบด้วย สร้างข้อตกลงในการดำเนินงาน สร้างเกณฑ์ให้รางวัลให้ทีมงาน และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.4 การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานหรือจัดฝึกอบรม

ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม นิเทศช่วยเหลือให้โครงการให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.5 การติดตามประเมินผล หมายถึง การสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามตัวบ่งชี้ และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ ประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ วิเคราะห์สาเหตุที่ไม่ประสบผลสำเร็จ และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.6 การปรับปรุงพัฒนา หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม และเลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การรายงานการปฏิบัติงาน และรายงานการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย กำหนดรูปแบบการรายงาน จัดทำรายงาน และเผยแพร่รายงานเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้ผู้เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบปัญหา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความระเบียบวินัย เคารพก้ำระเบียบของหน่วยงาน มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

5. **วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนและบริหารงานภายใต้สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดให้มีการเรียน การสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2560-2561

6. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

7. **ครู** หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างาน ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

8. **บุคลากร** หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

9. **ผู้บริหารสถานประกอบการ** หมายถึง ผู้บริหารแหล่งประกอบกิจการที่สามารถสร้างมูลค่า สิ้นค้าหรือบริการในหลาย ๆ กิจการทั้งในรูปองค์กรเอกชน บริษัท หรือองค์กรของรัฐ โดยมีบุคลากร ส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงาน มีการดำเนินงานกิจกรรม และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

10. **ครูฝึก** หมายถึง หัวหน้างาน หรือผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้ ประสานงานการจัดฝึกงาน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ควบคุมดูแลและ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2560-2561

11. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

12. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2560-2561

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา / ครู
 - () ผู้บริหารสถานประกอบการ / ครูฝึก

2. ระดับการศึกษา
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน
 - () 10 ปีขึ้นไป
 - () 7-9 ปี
 - () 4-6 ปี
 - () 1-3 ปี

ข้อมูลเพื่อการประสานงานโครงการ

ชื่อสถานประกอบการ.....

ที่อยู่.....

ชื่อผู้จัดการ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการ เมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง					
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี					
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา					
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณกำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ					
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติใน การฝึกอาชีพ					
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน					
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการ เรียนการสอน					
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มี ความยืดหยุ่น					
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่าง ต่อเนื่อง					
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน					
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ					
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี					
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน					
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ					
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ					
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก					
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ					
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
2.2.1 งานความร่วมมือ					
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง					
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กร ภาคอุตสาหกรรม องค์กรทาง วิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ประกอบการ ครูและบุคลากร					
4) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วน ร่วมในการจัดการ					
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
7) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณกำลังคน ผู้บริหารสถาน ประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ					
8) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถาน ประกอบการต้องการ					
9) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
10) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา					
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์					
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง					
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ					
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้ นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี					
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร					
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง					
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา					
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน					
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
7) ให้อาจารย์วิทยากรเชิงจิตวิทยาที่รับผิดชอบตามผลงาน					
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงาน					
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง					
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร					
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง					
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ					
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ					
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา					
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง					
3) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง					
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ					
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงานอาชีพ					
7. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ					
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา					
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถาน ประกอบการ					
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ					
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ					
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ					
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ					
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน					
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
20) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ					
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของ นักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา					
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น					
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ					
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง					
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง					
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
4) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ					
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา					
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ					
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ					
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ					
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ					
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ					
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา					
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ					
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา					
18) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
19) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา					
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ					
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง					
22) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ					
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 1 การวางแผน					
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่าง เหมาะสม					
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร					
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ					
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต อย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ขั้นที่ 3 การชี้แนะ					
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู และบุคลากร					
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีกับครูและบุคลากร					
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี					
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน					
1) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ					
2) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์					
3) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร					
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล					
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการ วางแผนไว้					
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ					
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี					
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา					
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ แสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้ เหมาะสม กว่าเดิม					
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไป เป็น แนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้ คุณภาพเพิ่มขึ้น					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน					
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย					

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

.....

.....

3.2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

.....

.....

3.2.1 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) งานความร่วมมือ

.....

.....

.....

2) งานประชาสัมพันธ์

.....

.....

.....

3) งานพัฒนาครูและบุคลากร

.....

.....

.....

4) งานพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

.....

.....

.....

6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ

.....

.....

.....

3.3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3.1 การวางแผน

.....

.....

.....

3.3.2 การจัดองค์กร

.....

.....

.....

3.3.3 การชี้แนะ

.....

.....

.....

3.3.4 การดำเนินงาน

.....

.....

.....

3.3.5 การติดตามประเมินผล

.....

.....

.....

3.3.6 การปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

3.3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข. แบบประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา



แบบสอบถาม

เพื่อประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้งก่อนการเข้าฝึกอาชีพ และหลังการฝึกอาชีพ ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในการกรอกแบบสอบถาม ขอให้ท่านพิจารณาสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา และทำเครื่องหมาย (✓) โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละข้อ ดังนี้

5 หมายถึง นักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะ มากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะ มาก

3 หมายถึง นักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะ ปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะ น้อย

1 หมายถึง นักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยโปรดพิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการศึกษาในครั้งนี้

ดร.ประมวล วิลาจันท์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

โทร 089-5697769 E-mail: pramual.w@bpt.ac.th

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ติดต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. **กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง** หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

3. **องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**
ประกอบด้วย

4.1 **ด้านความรู้** ประกอบด้วย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และ มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

4.2 **ด้านทักษะและผลงาน** ประกอบด้วย มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย และผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 **ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม** ประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความระเบียบวินัย เคารพก้ำระเบียบของหน่วยงาน มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

คุณลักษณะของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ด้านความรู้					
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์					
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในปัญหาในการปฏิบัติงาน					
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป					
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม					
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ					
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน					
ด้านที่ 2 ด้านทักษะหรือผลงาน					
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ					
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์					
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์					
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย					
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม					
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพการระเบียบของหน่วยงาน					
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ					
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน					
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน					
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ					
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี โปรดระบุ)

3.1 ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านทักษะและผลงาน

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ณ. ผลการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือประเมินสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา

	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1 ด้านความรู้							
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ด้านทักษะหรือผลงาน							
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม							
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ



แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน
 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อระดับการปฏิบัติงาน ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ให้นักเรียนนักศึกษาศึกษาพิจารณาตามแนวทางที่วิทยาลัยและสถานประกอบการได้ดำเนินงาน และทำเครื่องหมาย (✓) โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อน ฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณนักเรียนนักศึกษาทุกคนที่ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

ดร.ประมวล วิลัจจันท์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

โทร 089-5697769 E-mail: pramual.w@bpt.ac.th

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง ระบบการจัดการเรียนรู้คู่กับการฝึกทำงานอาชีพจริง ที่เกิดจากความร่วมมือที่ติดต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล

2. กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง หมายถึง ระบบการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกัน โดยผู้ปฏิบัติงานได้ใช้เทคนิคการปฏิบัติงาน หรือวิธีการบริหารจัดการกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

3. ความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกถึงความยินดี และพอใจที่ได้รับบริการหรือความไม่พอใจ ตามความคาดหวังของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ดังนี้

- 1) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ
- 2) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน
- 3) สถานศึกษาได้จัดครู บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา
- 6) สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 7) สถานศึกษาได้เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 8) สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ
- 9) สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
- 10) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 11) สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

12) สถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

13) สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ

14) สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพตามข้อตกลง

15) สถานประกอบการได้ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

16) สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษา

17) สถานประกอบการจัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

18) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้

19) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง

20) สถานประกอบการได้จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ

21) สถานประกอบการได้จัดใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ

22) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

23) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

5. ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้างานของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

6. ผู้บริหารสถานประกอบการ หมายถึง ผู้บริหารแหล่งประกอบกิจการที่สามารถสร้างมูลค่าสินค้าหรือบริการในหลาย ๆ กิจการ ทั้งในรูปองค์กรเอกชน บริษัท หรือองค์กรของรัฐ โดยมีบุคลากรส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงาน มีการดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2560-2561

7. ครูฝึกในสถานประกอบการ หมายถึง หัวหน้างาน หรือผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้ประสานงานการจัดฝึกอาชีพ จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ควบคุมดูแลและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษาในการฝึกอาชีพ ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2560-2561

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

9. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2560-2561

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง

2. ระดับการศึกษา
 - () ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - () ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา
 - () ช่างก่อสร้าง
 - () ช่างยนต์ / เทคนิคเครื่องกล
 - () ช่างกลโรงงาน / เทคนิคการผลิต
 - () ช่างไฟฟ้ากำลัง / ไฟฟ้า
 - () ช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - () การบัญชี
 - () คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - () การจัดการธุรกิจค้าปลีก

ข้อมูลเพื่อการประสานงานโครงการ

ชื่อสถานประกอบการ.....

ที่อยู่.....

ชื่อผู้จัดการ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตามกลไกการ
ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

2. สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถาน

ประกอบการ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

3. สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

4. สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึก

อาชีพในสถานประกอบการ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

5. สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

6. สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึก

อาชีพตามข้อตกลง

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

7. สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการนั้น

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

8. สถานประกอบการได้จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

9. สถานประกอบการได้จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

10. สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึก

อาชีพจากสถานประกอบการนั้น

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

11. สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

() ได้ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ข้อที่	กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ					
2	สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน					
3	สถานศึกษาได้จัดครู บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง					
5	สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา					
6	สถานศึกษาได้เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษาก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพ					
7	สถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ					
8	สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ					
9	สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนนักศึกษา					
10	ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้					
11	สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง					
12	นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว					

ภาคผนวก ก. ผลการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือประเมินความพึงพอใจต่อกลไกการ
 ขยับเลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
 ตอนที่ 3

กลไกการขยับเลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1) สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4) สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพตามข้อตกลง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8) สถานประกอบการได้จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9) สถานประกอบการได้จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10) สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้ นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) สถานศึกษาได้จัดครู บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
5) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถาน ประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) สถานศึกษาได้เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษาก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7) สถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการ ฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
8) สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อการ เรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9) สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียน นักศึกษาตามแผนที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
11)สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผล สมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12)นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึง พอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ก. การนำผลงานทางวิชาการไปใช้

1. การนำผลงานวิจัยและพัฒนา กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ไปใช้ ดังนี้

1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาใหม่ในกิจกรรมปฐมนิเทศของสถานศึกษา



วิทยาลัยได้สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาใหม่ในสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว, 13 พฤษภาคม 2562)

1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในกิจกรรมของสถานศึกษา



วิทยาลัยได้สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแนวทางเดียวกัน (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว, 20 พฤษภาคม 2562)

1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา



วิทยาลัยได้สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ, 2 มิถุนายน 2562)

1.4 สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ



วิทยาลัยได้สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาก่อนส่งเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้มีความเข้าใจเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ, 20 มิถุนายน 2562)

1.5 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ



ผู้วิจัยและพัฒนาในหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถาบันสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้นำสถานศึกษาและภาควิชา สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ (วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย, 3 พฤษภาคม 2562)

1.6 กำหนดแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ



การนำเสนอหลักการออกแบบแผนการฝึกอาชีพ ที่สนองความต้องการกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ตามแนวปฏิบัติของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว (สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย, 10 พฤษภาคม 2562)

1.7 เพิ่มปริมาณนักเรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ดังนี้



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๓๘

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ โดยมีครูที่ปรึกษาและนักศึกษา ระดับ ปวส.๑ ได้แก่
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคการผลิตเครื่องจักรกล สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์
และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ เข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒
เวลา ๑๐.๐๐-๑๘.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยทราย ๑ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

รักษาการแทน ผู้อำนวยการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๓๘



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมไพรวิทยานิมิตดาหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
เครื่องจักรกล สาขาวิชาเทคนิคช่างเทคนิค และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ นั้น

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ ประธานและ
คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีวศึกษาระบบ
เครื่องจักรกลและงานโลหะ ในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐-๑๘.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยทราย ๑
วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/วณ๓๘

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๕๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
เครื่องจักรกล สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ ในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา
๑๐.๐๐-๑๘.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยทราย ๑ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิล่าจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ระเบียบวาระการประชุมคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดี ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐-๑๘.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมห้วยทราย ๑ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ความต้องการกำลังคนของ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

- คุณสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฎ์ รองเลขาธิการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยเซ็นทรัลเคมีคัล จำกัด
- ดร.สมสิทธิ์ มูลสถาน กรรมการคณะอนุกรรมการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมสถาบันน้ำและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน
รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
- คุณสุพจน์ สิริธนาโชติ ประธานกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ
กรรมการผู้จัดการบริษัท ไทยสแตนเลส จำกัด
- ดร.นรวัลย์ สุรงค์สุริยกุล รองกรรมการผู้จัดการบริษัท กมลอินดัสตรี จำกัด
กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- ๔.๑ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ
- ๔.๒ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- ๔.๓ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่อเรือซ่อมเรือ
และก่อสร้างงานเหล็ก
- ๔.๔ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....



การนำหลักการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคนครพนม และ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร เพื่อเพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการของกลุ่มของคณะอนุกรรมการร่วมรัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ซึ่งมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษาเข้าร่วมรับฟัง 150 คน (วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร, 9 พฤษภาคม 2562)

1.8 เพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ดังนี้

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๖๓๖๒



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพญ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพญ
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมและประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรม
เครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุนงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพญ ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมและประชาสัมพันธ์
โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ แก่วิทยาลัยสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ และสถานศึกษาใกล้เคียง โดยมีครูที่ปรึกษาและนักศึกษา
ระดับ ปวส.๑ ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาช่าง
เชื่อมโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล์ วิลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพญ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๕๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaengbpt@gmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ โดยมีครูที่ปรึกษาและนักศึกษา ระดับ ปวส.๑
ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชา
ไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม
๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลานินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaengbpt@gmail.com

**ระเบียบวาระการประชุมคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีพวิศวกร รมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒**

**วันศุกร์ ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม**

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ ความต้องการกำลังคนของ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกร รมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
- **คุณสมบุรณ์ พิทยรังสฤษฏ์** รองเลขาธิการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกร รมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยเซ็นทรัลเคมีคัล จำกัด
 - **ดร.สมสิทธิ์ มูลสถาน** กรรมการคณะอนุกรรมการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมสถาบันน้ำและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน
รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกร รมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
 - **คุณสุพจน์ สิรินาโชติ** ประธานกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ
กรรมการผู้จัดการบริษัท ไทยสแตนเลส จำกัด
 - **ดร.บวรวัลย์ สุรงค์สุริยกุล** รองกรรมการผู้จัดการบริษัท กมลอินดัสตรี จำกัด
กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
 - **คุณประโยชน์ อรรถธร** กรรมการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
กรรมการกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- ๔.๑ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ
- ๔.๒ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- ๔.๓ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่อเรือซ่อมเรือ
และก่อสร้างงานเหล็ก
- ๔.๔ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กร.อ.ศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กร.อ.ศ.) กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุนักเรียนหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กร.อ.ศ. กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กร.อ.ศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันศุกร์ ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กรรมการและเลขานุการ อ.กร.อ.ศ.

กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๖๓๖๒



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๕๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและ
บรรจุนานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศวกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนอง
ความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศวก นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการ
อาชีวศวการะบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการ
จัดการอาชีวศวการะบบทวิภาคี ในวันที่ศุกร์ ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๒๕๑-๑๕๔๘

โทรสาร ๐-๕๒๕๑-๑๕๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๙/ว๓๖๒๖

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อค.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อค.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุนานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อค. กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อค.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อค.
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กร.อ.ศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กร.อ.ศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุนานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กร.อ.ศ. กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กร.อ.ศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันศุกร์ ที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล์ วิลลาจันท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กรรมการและเลขานุการ อ.กร.อ.ศ.

กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๓๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๓๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๓๖๒



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กร.อ.ศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กร.อ.ศ.) กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุนักเรียนหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กร.อ.ศ. กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กร.อ.ศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กร.อ.ศ.

กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๑-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๑-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๓๖๒



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุนานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันศุกร์ ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๓๖๒



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุนานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันศุกร์ ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพน
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพน
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและบรรจุงานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพน โอนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพน
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๒๕๑-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๕๒๕๑-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com




การสร้างความเข้าใจเรื่องสิทธิประโยชน์ของผู้เข้าศึกษาพระบาทวิถี แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ในโครงการของคณะอนุกรรมการร่วมรัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษา กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ตามกลไกการขับเคลื่อนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว (24 พฤษภาคม 2562)



ผู้วิจัยและพัฒนา ได้นำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ภายใต้การทำงานร่วมกันของคณะกรรมการร่วมรัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ขยายผลสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนากำลังคน กับ สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประกอบด้วย 9 วิทยาลัย ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม 2)วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม 3) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ 4) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น 6) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น 7) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด 8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด และ9) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ซึ่งมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ร่วมรับฟัง และสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในโครงการ (24 พฤษภาคม 2562)

1.9 เพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการ
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ดังนี้



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมและประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรม
เครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

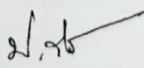
สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมและประชาสัมพันธ์
โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ แก่วิทยาลัยสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ และสถานศึกษาใกล้เคียง โดยมีครูที่ปรึกษาและนักศึกษา
ระดับ ปวส.๑ ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาช่าง
เชื่อมโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประมวล วิลาจันทร์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ
โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘
โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘
E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ระเบียบวาระการประชุมคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๓.๑ ความต้องการกำลังคนของ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
- คุณสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฎ์ รองเลขาธิการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยเซ็นทรัลเมคคานิกส์ จำกัด
กรรมการคณะอนุกรรมการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมสถาบันน้ำและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน
 - ดร.สมสิทธิ์ มูลสถาน รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ
กรรมการผู้จัดการบริษัท ไทยสแตนเลส จำกัด
 - คุณสุพจน์ สิริธนาโชติ รองกรรมการผู้จัดการบริษัท กมลอินดัสตรี จำกัด
กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
 - ดร.นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล กรรมการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
กรรมการกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
 - คุณประโยชน์ อรรถธร

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- ๔.๑ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ
- ๔.๒ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- ๔.๓ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่อเรือซ่อมเรือ
และก่อสร้างงานเหล็ก
- ๔.๔ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุงานหลังจาก
จบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ โดยมีครูที่ปรึกษาและนักศึกษา ระดับ ปวส.๑
ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชา
ไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม
๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

**ระเบียบวาระการประชุมคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย**

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ความต้องการกำลังคนของ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

- **คุณสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฎ์** รองเลขาธิการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยเซ็นทรัลแมคคาไนคส์ จำกัด
กรรมการคณะอนุกรรมการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมสถาบันฯและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน
- **ดร.สมสิทธิ์ มูลสถาน** รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ
กรรมการผู้จัดการบริษัท ไทยสแตนเลส จำกัด
- **คุณสุพจน์ สิรินาโชติ** รองกรรมการผู้จัดการบริษัท กมลอินดัสตรี จำกัด
กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- **ดร.มราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล** กรรมการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
กรรมการกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- **คุณประโยชน์ อรรถธร**

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- ๔.๑ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ
- ๔.๒ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- ๔.๓ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่อเรือซ่อมเรือ
และก่อสร้างงานเหล็ก
- ๔.๔ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....



ผู้วิจัยและพัฒนา ได้นำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ภายใต้การทำงานร่วมกันของคณะอนุกรรมการร่วมรัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ กับสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ประกอบด้วย 7 วิทยาลัย ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย 2)วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย 3) วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี 4) วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี 6) วิทยาลัยเทคนิคเลย และ 7) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ซึ่งมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ร่วมรับฟัง และสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในโครงการ (30 พฤษภาคม 2562)



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ
กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก
อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถาน
ประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ
ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ
กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก
อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถาน
ประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ
ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom0๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๒๖ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถาน ประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๖





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล และงานโลหะ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถาน ประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ
โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘
โทรสาร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘
E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



1.10 การจัดประชุมสร้างความเข้าใจ ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง เพื่อเป้าหมายการเพิ่มปริมาณนักศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๙/ว๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพง
จ. นครพนม ๔๘๑๕๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมและประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ และบรรจุงานหลังจากจบการศึกษา ในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมและประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ แก่วิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ และสถานศึกษาใกล้เคียง โดยมีครูที่ปรึกษาและนักศึกษาระดับ ปวส.๑ ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมรับฟังการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๑-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๑-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๔๑๐



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

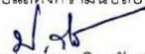
สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เนื่องด้วยคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษา
เข้าฝึกอาชีพและบรรจุนงานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ความละเอียดแจ้งให้ทราบแล้วนั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันจันทร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com



สแกนด้วย CamScanner



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๔๑๐

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพวง
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคูเมือง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เนื่องด้วยคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษา
เข้าฝึกอาชีพและบรรจุงานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ความละเอียดแจ้งให้ทราบแล้วนั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันจันทร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพวง

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีวศวกกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com



สแกนด้วย CamScanner

ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๔๑๐



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๕๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เนื่องด้วยคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษา
เข้าฝึกอาชีพและบรรจุนานหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ความละเอียดแจ้งให้ทราบแล้วนั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันจันทร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com



สแกนด้วย CamScanner



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๓๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีวศึกษาระบบเครื่องจักรกลและงานโลหะ มีความประสงค์รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและ
บรรจุนักเรียนหลังจากจบการศึกษาในเขตพื้นที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕ เพื่อตอบสนอง
ความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีวศึกษาระบบเครื่องจักรกลและงานโลหะ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุมโครงการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีวศึกษาระบบเครื่องจักรกลและงานโลหะ เพื่อเข้าร่วมรับฟังการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีวศึกษาระบบเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

**ระเบียบวาระการประชุมคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
วันจันทร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ**

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ ความต้องการกำลังคนของ อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
- **คุณสมบุรณ์ พิทยรังสฤษฏ์** รองเลขาธิการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
ประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท ไทยเซ็นทรัลเคมีคัล จำกัด
 - **ดร.สมสิทธิ์ มูลสถาน** กรรมการคณะอนุกรรมการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมสถาบันน้ำและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน
รองประธาน อ.กรอ.อศ.กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ
 - **คุณสุพจน์ สิริธนาโชติ** ประธานกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ
กรรมการผู้จัดการบริษัท ไทยสแตนเลส จำกัด
 - **ดร.นราวัลย์ สุรังศ์สุริยกุล** รองกรรมการผู้จัดการบริษัท กมลอินดัสตรี จำกัด
กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
 - **คุณประโยชน์ อรรถธร** กรรมการ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
กรรมการกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

- ๔.๑ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ
- ๔.๒ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลการเกษตร
- ๔.๓ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่อเรือซ่อมเรือ
และก่อสร้างงานเหล็ก
- ๔.๔ จำนวนนักศึกษาที่ต้องการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ในกลุ่มอุตสาหกรรมหล่อโลหะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ๑.
- ๒.
- ๓.



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒





วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 (10 มิถุนายน 2562)



ผู้วิจัยและพัฒนา ได้นำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ภายใต้การทำงานร่วมกันของคณะกรรมการร่วมรัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ กับสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ประกอบด้วย 7 วิทยาลัย ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา 2)วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา 3) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ 4) วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 6) วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ และ7) วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ซึ่งมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ร่วมรับฟัง และสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในโครงการ (วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ, 10 มิถุนายน 2562)



วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 (10 มิถุนายน 2562)

1.11 การเสริมสร้างการเพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาใน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาให้กับสถานประกอบการ ด้วย QR Code



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ
กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก
อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถาน
ประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ
ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู “ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง” โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล และงานโลหะ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถาน ประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ
กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก
อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถาน
ประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ
ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๑๔๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู
อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๓๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ
กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก
อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถาน
ประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ
ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๖๕๓



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ.นครพนม ๕๘๑๕๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๖๖๒ ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-law> ในเมนู "ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาสินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๕๙๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ศธ๐๖๒๕๐๖๒๕๖๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๖/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๕๗๑๕๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.ยศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๖/ว๖๖๒ ลงวันที่ ๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.ยศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.ยศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาดังกล่าวด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิสาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.ยศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๒๕๙-๑๕๙๘

โทรสาร. ๐-๕๒๕๙-๑๕๙๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ๐๕๗๙๐๕๗๖๓๐๖





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๖๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๕๘๑๕๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกล และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองแก่น

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/๖๖๕๓ ลงวันที่ ๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.
กลุ่มอาชีววิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๘๒๕๙-๑๕๕๘

โทรสาร. ๐-๘๒๕๙-๑๕๕๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : banphaeng@bpt.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพ้ว
จ.นครพนม ๔๘๑๕๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/ว๖๕๓ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในกรณี วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นในสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิสาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๖๕๓-๓๓๔๘

โทรสาร. ๐-๕๖๕๓-๑๕๘๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



สงวนลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๒





ที่ ศธ ๐๒๒๕.๗/ว๒๕๖

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๕๘๑๕๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล
และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๒๒๕.๗/ว๒๖๒ ลงวันที่ ๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของ
กลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่ให้นักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึก
อาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถาน
ประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และ
ให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษา
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๓-๓๕๕๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๓-๓๕๕๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : banphaengmob@gmail.com

สงวนลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๒





ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๖๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๕๘๑๕๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกล และงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๖๖๕๓ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในกรณี วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawati-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวศ วิชาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๓-๑๕๕๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๓-๑๕๕๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : banphaeng.bpt@gmail.com



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๖๕๓

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ.นครพนม ๔๘๓๓๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ว๖๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ในนามกรรมการและเลขานุการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ ได้ประสานวิทยาลัยในแต่ละสถาบันให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการของกลุ่ม อ.กรอ.อศ. นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จึงขอแจ้งให้ทุกสถานศึกษาที่มีนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้าร่วมฝึกอาชีพ ได้ที่ <https://sites.google.com/bpt.ac.th/mechanical/prawat-swn-taw> ในเมนู "ข้อมูลสถานประกอบการแต่ละแห่ง" โดยเลือกสถานประกอบการพร้อมยื่นใบสมัครในสถานประกอบการ ได้เพียง ๑ แห่ง และให้สมัครให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อสถานประกอบการจะพิจารณาคัดเลือกและแจ้งสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งนักเรียน นักศึกษาด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประมวล วิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

กรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ.

กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

โทรสาร. ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘

E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakboonchaeng@ptce



Scanned with CamScanner



1.12 การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมฝึกอาชีพระบบทวิภาคี โดยใช้
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

<https://forms.gle/6qKW954QkADnbk58A>

สมัครเข้าฝึกอาชีพใน อ.กรอ.อศ กลุ่มอาชีพ
วิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ

*จำเป็น

ชื่อ-นามสกุล *

คำตอบของคุณ

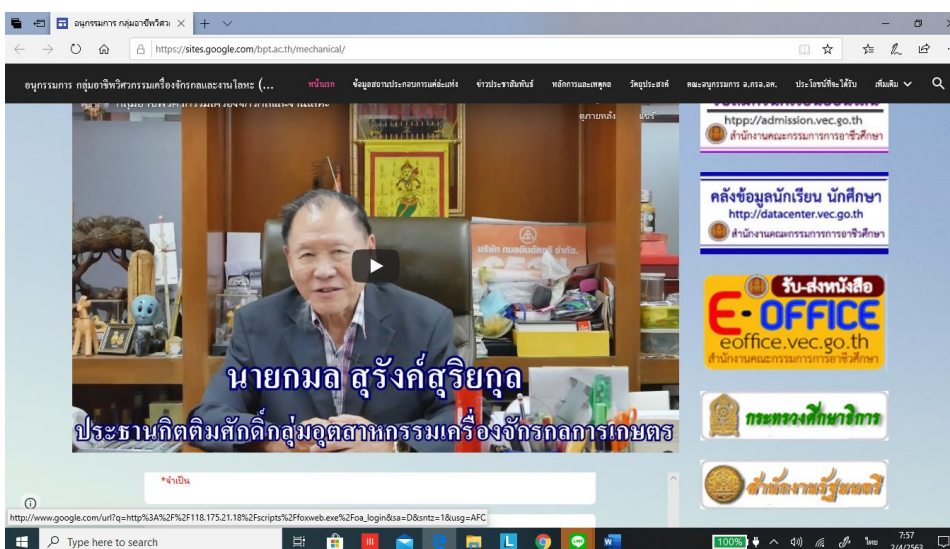
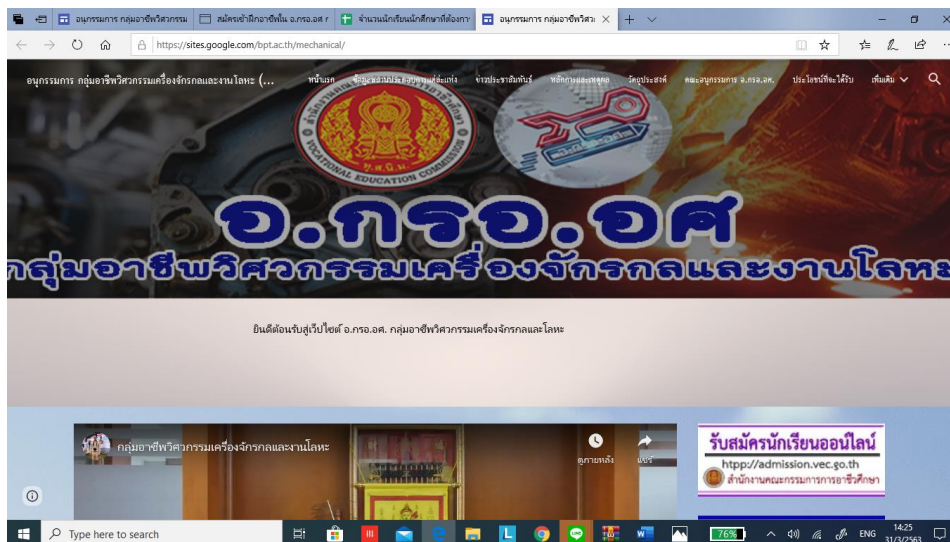
ชื่อเล่น *

คำตอบของคุณ

ช่วงเวลา	A	B	C	D	E	F
	ประวัติเวลา	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อเล่น	เกิดวันที่	อายุ	แผนกวิชา
1	10/6/2019, 3:30:53	นายพงษ์นันทน์ บุญเรือง	พาว	10/7/1998	21	เทคโนโลยีแม่พิมพ์
2	10/6/2019, 3:33:21	นายสันนรธา สังข์กาล	บ่อน	18/12/1999	21	เทคโนโลยีแม่พิมพ์
3	10/6/2019, 3:33:35	นายสรชัย บุญอุทัย	ตัน	17/7/1999	19	เทคนิคการผลิต
4	10/6/2019, 3:33:38	นายวิชา สิมารม	ไอ้	13/4/2018	21	เทคโนโลยีแม่พิมพ์
5	10/6/2019, 3:33:42	นาย สรภัทร ใจสุนทร	คิว	2/9/2000	18	ช่างกลโรงงาน
6	10/6/2019, 3:34:00	นรินทร์ แท้เงิน	สอง	4/11/2000	17	โลหะการ
7	10/6/2019, 3:34:16	นาย ปิยะพงษ์ แก้วไทย	ก้อน	1/11/2000	18	ช่างกลโรงงาน
8	10/6/2019, 3:34:35	นายพีพัฒน์ เสนามนต์	ที	12/8/1997	22	เทคโนโลยีแม่พิมพ์
9	10/6/2019, 3:34:33	นาย ศุภกร สิมเสถียรกุล	ไอ้ต	26/10/2000	18	ช่างกลโรงงาน
10	10/6/2019, 3:34:47	นายภูมิพัฒน์ ทองสูงเนิน	บี	15/5/2001	18	เทคนิคการผลิต
11	10/6/2019, 3:35:14	นายทรงชัย มุ่งสีอ	ออย	19/2/1998	21	เทคโนโลยีแม่พิมพ์
12	10/6/2019, 3:35:16	นายวินธร แผลมมาก	แบงค์	2/6/2000	19	เทคนิคโลหะ
13						

จากการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในแต่ละสถาบัน และในแต่ละสถานศึกษา จึงได้จัดทำฐานข้อมูล
นักเรียนนักศึกษาที่แจ้งความประสงค์เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อแจ้งให้คณะกรรมการร่วมภาครัฐ
และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงาน
โลหะ และจัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (สิงหาคม 2562)

1.13 สร้างเว็บไซต์ เป็นกลไกการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา กับ สถานประกอบการ ตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



เว็บไซต์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญในการติดต่อสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา กับ สถานประกอบการทุกแห่ง เพื่อประโยชน์ในการแจ้งความต้องการนักเรียนนักศึกษา การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ และการบรรจุนักเรียนผ่านการฝึกอาชีพและสำเร็จการศึกษา (สิงหาคม 2562)

ภาคผนวก ฐ. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2.1 การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านระบบงานสารบรรณ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

<https://drive.google.com/file/d/1iibFFeoMu9dNk2Pnwj1edmbWRECQzPgi/view>



ที่ ศธ ๐๖๒๕.๗/ ๓๓๖

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ
สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
๓๖๗ หมู่ ๒ อ.บ้านแพງ
จ. นครพนม ๔๘๑๔๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการวิจัย เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้วิจัยและพัฒนา เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเห็นว่าเพื่อเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหาร
จัดการสถานศึกษา วิทยาลัยจึงขอมเผยแพร่ รายงานผลการวิจัยและพัฒนาดังกล่าว และขอความอนุเคราะห์ท่าน
ได้กรุณาตอบกลับผู้วิจัยด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ


 (นายประมวล วิลาจินทร์)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร
โทร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘
โทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๔๔๘.
E-mail : banphaeng.bpt@gmail.com
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nakhonphanom๐๒

สแกนด้วย CamScanner

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

รับที่ 1076

วันที่ 16 พ.ค. 2562

เวลา 09.30 น.



ที่ ศธ ๐๖๔๔๒/๕๓๕

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี ๕๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับเอกสารผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๓๓๖ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ โดยนายประมวล วิชาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้เผยแพร่บทความวิจัยและพัฒนา เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

เรียน ๗๐.๐๓.บ้านแพງ
-เพื่อโปรดทราบ บัดนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี ได้รับบทความวิจัยดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป วิทยาลัยฯ จึงขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

16 พ.ค. 2562

เรียนผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรดำเนินการดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ คณบดีวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒

โทรสาร. ๐-๔๒๒๖-๖๑๐๔

E-mail:kasetudon@gmail.com

ขอแสดงความนับถือ

W. W. W.

(นายพงษ์สวัสดิ์ ทิมพิไสย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุตรธานี

ททท
๗๕ ๕๓.
๕.๕
๑๖ พ.ค. ๒๕๖๒



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

รับที่ 1074

วันที่ 21 พ.ค. 2562

เวลา 10.00 น.



ที่ ศร ๐๖๗๐.๐๗/๒๘๙

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
๘๙ ลาดพร้าว ๑๐๑ แขวงคลองจั่น
เขตบางกะปิ กทม. ๑๐๒๕๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศร ๐๖๒๕.๗/๓๓๖ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ โดยนายประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ได้เผยแพร่บทความวิจัย เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ความ
ละเอียดถี่ถ้วนแล้ว นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้รับบทความวิจัยดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะ
นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาต่อไป วิทยาลัยฯ จึงขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง

21 พ.ค. 2562 มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ
 เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อแจ้งผลการดำเนินงาน
 เก็บเอกสารประกอบการดำเนินงาน

ลงชื่อ นายประสิทธิ์ ธรรมพินิจ
 รองผู้อำนวยการ
 โทร ๐ ๒๓๗๖ ๐๐๖๖
 โทรสาร ๐ ๒๓๗๖ ๐๐๕๖

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจงสถาพร ดาวเรือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

นสพ
(น) ผอ.

๒๑ พ.ค. ๖๒

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

วันที่ 19 8

วันที่ 22 มิ.ย. 2562

เวลา 11:30 น.



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๐๓/๑๕๘

วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย
จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

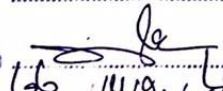
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๓๓๖ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว โดย นายประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เผยแพร่บทความวิจัย เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

เรียน ๓๑-๑๓.บ้านแพ้ว
- เพื่อโปรดทราบ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้รับบทความวิจัย ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้วและจะนำไป และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาต่อไป วิทยาลัยฯ จึงขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

22 พ.ค. 2562 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป


เรียน ผู้อำนวยการ
 หัวหน้างาน
 หัวหน้างาน
เรียน ผู้อำนวยการ
 หัวหน้างาน
 หัวหน้างาน
 หัวหน้างาน
ลงชื่อ  22 พ.ค. 62

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัณฑิต ยี่มน้อย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหาร วิทยาลัยการ
โทร. (๐๔๒)๐๗๘๑๒๓ / โทรสาร. (๐๔๒)๐๗๘๑๒๔
E-mail dansai.ac.th@gmail.com

๗๙๔
๑๖) ๑๐.

๒๖ พค ๖๒

Scanned with CamScanner

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

รับที่ 1969
วันที่ 23 มี.ค. 2562
เวลา 09.00 น.



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๐๖/๙๔๙

วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
๑๔๒ หมู่ ๗ ถ.วาปีปทุม - จตุรพักตรพิมาน
ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๔๔๑๒๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๓๓๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ได้เผยแพร่บทความวิจัย เรื่อง กลไก
การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา นั้น

เรียน ผอ. น.บ้านแพງ บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้รับบทความวิจัย ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้
- เพื่อโปรดทราบ มอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยแล้ว จึงขอขอบคุณ
ท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

23 มี.ค. 2562

เรียน / ผอ.บ้านแพງ บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้รับบทความวิจัย ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้
- เพื่อโปรดทราบ มอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยแล้ว จึงขอขอบคุณ
ท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน / ผอ.บ้านแพງ บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้รับบทความวิจัย ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้
- เพื่อโปรดทราบ มอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยแล้ว จึงขอขอบคุณ
ท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

นางทิพย์วรรณ อู่ทรัพย์

โทรศัพท์ ๐๕๒๖๓๒๐๘๐๐

โทรสาร ๐๕๒๖๓๒๐๘๐๐๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ MS e-office วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

http://www.wapee.ac.th

ขอแสดงความนับถือ

นางทิพย์วรรณ อู่ทรัพย์

(นางทิพย์วรรณ อู่ทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม



สถานศึกษาทางไกลพระราชนาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

Handwritten notes and signatures

วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

ปี 1999
วันที่ 23 พ.ค. 2562
เวลา 11.00 น.



ที่ ศธ ๐๖๒๔.๓๐/๕๕๒

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี
ถนนอุดร - ขอนแก่น ต.หนองไผ่
อ.เมือง จ.อุดรธานี ๔๑๓๓๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง คอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๓๓๖ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ โดยนายประมวล วิลาจันทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เผยแพร่บทความวิจัย เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

เรียน ๒๐-๑๓.บ้านแพງ
เพื่อโปรดทราบ

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้รับบทความวิจัย ดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาต่อไป วิทยาลัยฯ จึงขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

23 พ.ค. 2562

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเดชวิชัย พิมพ์โคตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

ผู้อำนวยการวิทยากร (งานบริหารงานทั่วไป)

โทร. ๐ - ๔๒๒๔ - ๕๕๕๗
โทรสาร ๐ - ๔๒๒๔ - ๕๕๕๗
E-mail : kutcudon@gmail.com

- ทศร
- ทศจ





วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพนง

รังที 2357

วันที่ 24 พ.ค. 2562

เวลา 10.30 น.

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๐๔/ทวธ

วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน
๗๔๔ ถนนอุดมธรรมกิติ
อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ตอบรับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพนง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพนง ที่ ศธ ๐๖๒๕.๓/๓๓๖ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพนง ได้จัดส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ บทความวิจัย เรื่อง กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพนง เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน ได้รับเอกสารการเผยแพร่นี้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ในสถานศึกษาต่อไป

เรียน น.อ. อ. บ้านแพนง

- เพื่อโปรดทราบ

A กิติ

24 พ.ค. 2562

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

<input checked="" type="checkbox"/>	รับทราบ
<input checked="" type="checkbox"/>	เพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/>	เพื่อโปรดพิจารณา
<input type="checkbox"/>	เห็นควรดำเนินการดังนี้
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ลงชื่อ 
๒๕ พ.ค. ๒๕๖๒
งานบริหารงานทั่วไป
ฝ่ายบริหารทรัพยากร
โทร. ๐ ๔๒๗๒ ๑๔๔๑
โทรสาร. ๐ ๔๒๗ ๑๔๔๒

ขอแสดงความนับถือ



(นางวรรณภา พ่วงกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน

ทวธ

น.อ. ผอ.



๒๔ พ.ค. ๒๕

Scanned with
CamScanner

2.2 การเผยแพร่หลักการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทางไกล



ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้เผยแพร่หลักการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การออกแบบแผนการฝึกอาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทางไกลระบบทวิภาคีออนไลน์ ให้แก่หัวหน้าภาควิชาในสถาบัน (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2, 13-14 มิถุนายน 2562)

2.3 การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງสู่คณะกรรมการวิทยาลัย



การเผยแพร่ผลสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อกรรมการวิทยาลัย และการนำกลไกการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ กำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการในแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เพื่อเพิ่มปริมาณสถานประกอบการ รวมถึงการเพิ่มปริมาณและคุณภาพนักเรียนศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพງ, 26-28 ตุลาคม 2562)

2.4 การเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่สถานประกอบการ



ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านบทบาทหน้าที่ครูฝึกในการ ออกแบบคู่มือฝึกอาชีพ การดูแลนักเรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การจัดการ ฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพ ตามหลักการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว (วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ, 10-11 กันยายน 2562)



ที่ ศธ.๐๖๗๑๐.๐๗/ ๕๑ ส

3486
วันที่ 28 ธ.ค. 2562
เวลา 09.00 น.

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
๘๘ ลาดพร้าว ๓๐๑ แขวงคลองจั่น
เขตบางกะปิ กทม. ๑๐๒๕๐

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ดร.ประมวล วิชาจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตามที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดโครงการการจัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง เพื่อสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสม

ในการนี้วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ทำให้การดำเนินงานโครงการฯ บรรลุสำเร็จด้วยดี วิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และหวังอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ที่ดีวยืดตลอดไป

เรียน ผอ.วท.บ้านแพ้ว
เพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

28 ธ.ค. 2562

Form with checkboxes and lines for administrative use.

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)
(นางสาวจงสถพร ตาวเรือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ

(Signature)
๒๗ ธ.ค. ๖๒

ฝ่ายวิชาการ
โทร ๐๒๓๗๖๐๐๖๒ - ๓ ต่อ ๓๐๕
โทรสาร ๐๒๓๗๖๐๐๖๓
Email : vichakan.89@gmail.com

- 119 น
- 110) ๑๖.
(Signature)
๒๗ ธ.ค. ๖๒

2.5 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ตามคู่มือการปฏิบัติงานตามกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



คุณสมบูรณ์ พิทยรังสฤษฎ์ รองเลขาธิการสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และประธานคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ เป็นประธานเปิดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคีออนไลน์ ตามคู่มือปฏิบัติงานของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีผู้บริหาร ครูผู้สอน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เข้าร่วมอบรม จำนวน 40 คน (วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว, 5-7 สิงหาคม 2562)

2.6 การเผยแพร่ผลงานวิจัย กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ให้กับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ 2 ปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
 รับที่ ๑๐๕๑
 วันที่ 14 ส.ค. ๖๒
 เวลา 1๒.10 น.

ที่ ศธ ๐๖๐๕/๑๑๗๔

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
 ถนนรามอินทรา กม. ๕-๖ แขวงท่าแร้ง
 เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรที่เลี้ยง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการและตารางการพัฒนา จำนวน ๑ ชุด
- ๒. หลักสูตรการพัฒนา จำนวน ๑ เล่ม
- ๓. กำหนดการปฏิบัติหน้าที่ของวิทยากรที่เลี้ยง จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาดำเนินการจัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ ๒ จำนวน ๘๐ คน โดยดำเนินการเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ การสัมมนาวิทยากรที่เลี้ยงและการปฐมนิเทศ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมทีเค พาเลส แอนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร
 - กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๗ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม
- รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ขอเรียนให้ท่านทราบ ดังนี้

- ๑. เชิญท่านเป็นวิทยากรที่เลี้ยงในโครงการดังกล่าว ทั้ง ๒ กิจกรรม โดยกิจกรรมที่ ๒ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามกำหนดการ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

เรียน ผอ. จก. บ้านแพ้ว
- เชิญเข้าร่วมกิจกรรมที่ ๑ การสัมมนาวิทยากรที่เลี้ยงและการปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมและวางแผนการดำเนินงาน โดยท่านสามารถลงทะเบียนเข้าพักได้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๒
ทั้งนี้ในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรที่เลี้ยงทั้ง ๒ กิจกรรม ให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการได้ตามสิทธิจากเงินงบประมาณของโครงการ อนึ่ง ขอความร่วมมือเข้ากลุ่มไลน์ "วิทยากรที่เลี้ยง ผอ.รุ่น ๒/๖๒"

ตาม QR Code ด้านล่าง

14 ส.ค. ๖๒

เรียน เรียนผู้ชี้แจงผลการ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรดำเนินการดังนี้

.....

.....

.....

กลุ่มพัฒนานักบริหารและข้าราชการพลเรือน

โทร. ๐-๒๕๐๙-๓๖๕๔-๕ ต่อ ๑๒๑๔

โทรสาร ๐-๒๕๔๓-๖๐๒๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นวิทยากรที่เลี้ยงของโครงการตามวัน เวลา และ

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นายสมประสงค์ สิงห์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา



- ทศพร

- ผอ. จก. บ้านแพ้ว

[Signature]

๑๕ ส.ค. ๖๒

- ทศพร

- ผอ. บ้านแพ้ว

วิทยากรที่เลี้ยง ผอ. รุ่น ๒/๖๒

[Signature]

๑๖ ส.ค. ๖๒



ผู้วิจัยและพัฒนา ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ทำหน้าที่วิทยากรพี่เลี้ยง ได้นำเสนอผลสำเร็จของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ภายใต้การทำงานร่วมกันของคณะกรรมการร่วมรัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพวิศวกรรมเครื่องจักรกลและงานโลหะ กับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ 2 ปี 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม, 7-22 กันยายน 2562)

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ ดร.ประมวล วิชาจันทร์

สถานที่เกิด บ้านดงน้อย ตำบลภูสิงห์ อำเภอสหชัยสิทธิ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 240 ถนนรอบเมือง ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

ตำแหน่งหน้าที่การงาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง 367 ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง

จังหวัดนครพนม 48140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น วิทยาลัยเทคนิคเลย

พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ช่างท่อและประसान วิทยาลัยเทคโนโลยีและ

อาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคขอนแก่น

พ.ศ. 2529 ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมช่างอุตสาหกรรม (ปม.) วิทยาลัยเทคโนโลยีและ

อาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคนครราชสีมา

พ.ศ. 2532 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2547 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ค.อ.ม.) สาขา บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

พ.ศ. 2555 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานทางวิชาการ

1. หัวหน้าโครงการวิจัย การประเมินโครงการกิจกรรมกลุ่มเพื่อน (Peer Group) สำหรับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ปี 2551
2. วิทยานิพนธ์ ; การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปี 2554
3. หัวหน้าโครงการวิจัย : รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แหล่งทุน สอศ. ปี 2555
4. หัวหน้าโครงการวิจัย : ความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในประเทศไทย และ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านเครื่องจักรกล โลหะการ และเครื่องจักรกลการเกษตร แหล่งทุน สอศ.ปี 2558
5. หัวหน้าโครงการวิจัย : ระบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทางไกล สำหรับวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แหล่งทุน วช.ปี 2560 (อยู่ระหว่างทด