



รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ศาสตราจารย์ ดร. ศิริวัฒนาโรจน์

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ/ประชาคมอาเซียน

สาคร ศิริวัฒนาโรจน์: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. 394 หน้า.ปี พ.ศ. 2558

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้าง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย การอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยแบ่ง ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประชากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 73 คน กลุ่ม ตัวอย่างโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และการสนทนากลุ่ม จำนวน 26 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิง ปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการ พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลการประเมินรูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4. ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ

KEYWORDS: DEVELOPMENT PERSONNEL'S POTENTIAL / ASEAN COMMUNITY

SAKORN SIRIWATTANAROJNA: MODEL THE DEVELOPMENT OF THE TEACHERS AND ACADEMIC PERSONNEL'S POTENTIAL OF NAKHONSAWAN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE TO ASEAN COMMUNITY. 394 P. 2015.

The main objective of this research are 1) study the conditions and factors that have relations with development of the teachers and academic personnel's potential Nakhonsawan Industrial and Community Education College to ASEAN Community. 2) build the development model of the teachers and academic personnel's potential 3) evaluate the model 4) study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. The research are divided into 4 steps, which are first, study the conditions and factors that have development of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaire for 73 administrators by purposive sampling, teachers and academic personnel and group interview with 26 people. Second step, build the development model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected through workshops with associated personnel where 26 of them attended. The inspection of the developed model is done through seminars with 11 experts. Third step, evaluate the model. Data was collected through questionnaire related to appropriateness and possibility to 15 honorable personnel. Fourth step, study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaires, which were participants 7 projects distributed to 917 administrators by purposive sampling, and the statistics used for analysis are frequency distribution, percentage, and standard deviation. The result showed that

1. The conditions development of the teachers and academic personnel's potential are at high level. Factors related to the development of the teachers and academic personnel's potential are at high level.

2. The model consists of 5 steps which are 1) The objective of model of the teachers and academic personnel's potential 2) The concept of development of the teachers and academic personnel's potential 3) The project for development of the teachers and academic personnel's potential 4) Steps for carrying out the project for development of the teachers and academic personnel's potential 5) The result of project for development of the teachers and academic personnel's potential.

3. Evaluation result of the model, the appropriateness is at highest level and possibility is at high level.

4. The overall satisfaction level and achievement of participants 7 project, are at highest level for both projects.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำรายงานการวิจัยให้ เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ ดร.อดิเรก พันเขียว นายมนูญ ไยบัวเทศ นายสมชาย เจนพานิช ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

ผู้วิจัยขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ให้ข้อมูล และความช่วยเหลือในการศึกษาและการทำงานการวิจัยในทุกขั้นตอน

ท้ายนี้ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำรายงานการวิจัยฉบับนี้และสำเร็จลุล่วงและเกิดประโยชน์ ต่อสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้วิจัยขอให้คุณความดีที่เกิดขึ้นในผู้มีพระคุณทุกท่าน จงประสบแต่ ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ตลอดไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สาคร ศิริวัฒนาโรจน์

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ/ประชาคมอาเซียน

สาคร ศิริวัฒนาโรจน์: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. 394 หน้า.ปี พ.ศ. 2558

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้าง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย การอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยแบ่ง ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประชากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 73 คน กลุ่ม ตัวอย่างโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และการสนทนากลุ่ม จำนวน 26 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิง ปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการ พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลการประเมินรูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4. ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ

KEYWORDS: DEVELOPMENT PERSONNEL'S POTENTIAL / ASEAN COMMUNITY

SAKORN SIRIWATTANAROJNA: MODEL THE DEVELOPMENT OF THE TEACHERS AND ACADEMIC PERSONNEL'S POTENTIAL OF NAKHONSAWAN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE TO ASEAN COMMUNITY. 394 P. 2015.

The main objective of this research are 1) study the conditions and factors that have relations with development of the teachers and academic personnel's potential Nakhonsawan Industrial and Community Education College to ASEAN Community. 2) build the development model of the teachers and academic personnel's potential 3) evaluate the model 4) study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. The research are divided into 4 steps, which are first, study the conditions and factors that have development of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaire for 73 administrators by purposive sampling, teachers and academic personnel and group interview with 26 people. Second step, build the development model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected through workshops with associated personnel where 26 of them attended. The inspection of the developed model is done through seminars with 11 experts. Third step, evaluate the model. Data was collected through questionnaire related to appropriateness and possibility to 15 honorable personnel. Fourth step, study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaires, which were participants 7 projects distributed to 917 administrators by purposive sampling, and the statistics used for analysis are frequency distribution, percentage, and standard deviation. The result showed that

1. The conditions development of the teachers and academic personnel's potential are at high level. Factors related to the development of the teachers and academic personnel's potential are at high level.

2. The model consists of 5 steps which are 1) The objective of model of the teachers and academic personnel's potential 2) The concept of development of the teachers and academic personnel's potential 3) The project for development of the teachers and academic personnel's potential 4) Steps for carrying out the project for development of the teachers and academic personnel's potential 5) The result of project for development of the teachers and academic personnel's potential.

3. Evaluation result of the model, the appropriateness is at highest level and possibility is at high level.

4. The overall satisfaction level and achievement of participants 7 project, are at highest level for both projects.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำรายงานการวิจัยให้ เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ ดร.อดิเรก พันเขียว นายมนูญ ไยบัวเทศ นายสมชาย เจนพานิช ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหา

ผู้วิจัยขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ให้ข้อมูล และความช่วยเหลือในการศึกษาและทำการรายงานการวิจัยในทุกขั้นตอน

ท้ายนี้ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำรายงานการวิจัยฉบับนี้และสำเร็จลุล่วงและเกิดประโยชน์ ต่อสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้วิจัยขอให้คุณความดีที่เกิดขึ้นในผู้มีพระคุณทุกท่าน จงประสบแต่ ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่ตลอดไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สาคร ศิริวัฒนาโรจน์

3. ผลการประเมินรูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4. ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ

KEYWORDS: DEVELOPMENT PERSONNEL'S POTENTIAL / ASEAN COMMUNITY

SAKORN SIRIWATTANAROJNA: MODEL THE DEVELOPMENT OF THE TEACHERS AND ACADEMIC PERSONNEL'S POTENTIAL OF NAKHONSAWAN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE TO ASEAN COMMUNITY. 394 P. 2015.

The main objective of this research are 1) study the conditions and factors that have relations with development of the teachers and academic personnel's potential Nakhonsawan Industrial and Community Education College to ASEAN Community. 2) build the development model of the teachers and academic personnel's potential 3) evaluate the model 4) study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. The research are divided into 4 steps, which are first, study the conditions and factors that have development of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaire for 73 administrators by purposive sampling, teachers and academic personnel and group interview with 26 people. Second step, build the development model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected through workshops with associated personnel where 26 of them attended. The inspection of the developed model is done through seminars with 11 experts. Third step, evaluate the model. Data was collected through questionnaire related to appropriateness and possibility to 15 honorable personnel. Fourth step, study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaires, which were participants 7 projects distributed to 917 administrators by purposive sampling, and the statistics used for analysis are frequency distribution, percentage, and standard deviation. The result showed that

1. The conditions development of the teachers and academic personnel's potential are at high level. Factors related to the development of the teachers and academic personnel's potential are at high level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.....	13
นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร.....	30
ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	38

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ.....	58
แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	78
ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	83
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	86
ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	88
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	93
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	112
ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	123
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	131
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	156

สรุปผลการวิจัย.....	157
อภิปรายผลการวิจัย.....	164
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	171
บรรณานุกรม.....	173

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก ประกอบด้วย.....	179
1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	180
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบตอบรับ	181
3. แบบสอบถาม.....	191
4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	202
ภาคผนวก ข ประกอบด้วย.....	209
1. หนังสือขอความอนุเคราะห์การสนทนากลุ่ม.....	210
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และใบลงเวลา.....	211
3. ภาพถ่ายการประชุมเชิงปฏิบัติการ.....	212
ภาคผนวก ค ประกอบด้วย.....	213
1. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship).....	214
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship).....	234
3. ภาพถ่ายการประชุมเชิงปฏิบัติการ.....	235
ภาคผนวก ง ประกอบด้วย.....	236
1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจประเมินรูปแบบ และแบบตอบรับ.....	237
2. แบบประเมินรูปแบบ.....	253
ภาคผนวก จ ประกอบด้วย.....	261
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการ พัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น.....	262
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐาน	

งานวิจัย.....	270
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ.....	280

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ.....	289
5. โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหาร จัดการ.....	299
6. โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล.....	306
7. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา.....	316
ภาคผนวก ฉ ประกอบด้วย.....	327
1. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	328
2. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการทักษะวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษา.....	332
ภาคผนวก ช ประกอบด้วย.....	338
1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	399
2. หนังสือการจัดส่งผลงานวิจัยไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ.....	361
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์.....	378
4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ www.nice.ac.th	380
5. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	382
6. หนังสือเชิญเป็นวิทยากรและภาพกิจกรรมการเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ ผลงานวิจัย.....	386
ประวัติผู้วิจัย.....	394

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน.....	5
3.1 จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์.....	79
4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและระดับการศึกษา.....	93
4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสมรรถนะ.....	94
4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาษา.....	96
4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยี.....	97
4.5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	97
4.6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน.....	98
4.7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร.....	98
4.8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและ	

บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ.....	100
4.9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ.....	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ.....	102
4.11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเมืองและกฎหมาย.....	103
4.12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเศรษฐกิจ.....	104
4.13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม.....	105
4.14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยี.....	106
4.15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน.....	107
4.16 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	116
4.17 จำนวน และร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์.....	123
4.18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและ	

บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	124
---	-----

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน ด้านหลักการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	125
4.20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน ด้านโครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	126
4.21 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน ด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้.....	127
4.22 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน ด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	128
4.23 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสรุปภาพรวมขององค์ประกอบ 5 ขั้นตอน.....	130

4.24	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามเพศ.....	131
4.25	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามสถานภาพ.....	132
4.26	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามอายุ.....	132

สารบัญชตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.27	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น.....	133
4.28	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น.....	133
4.29	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามเพศ.....	134
4.30	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามสถานภาพ.....	134
4.31	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามอายุ.....	135
4.32	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านเนื้อหา.....	135
4.33	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านวิทยากร.....	136

4.34	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนา คุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านบริการ.....	136
4.35	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนา คุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยภาพรวม.....	136
4.36	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย.....	137
4.37	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามเพศ.....	137
4.38	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามกำลังศึกษา.....	137
4.39	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามแผนกวิชา.....	138

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.40	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ.....	138
4.41	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ.....	139
4.42	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพ โดยจำแนกตามเพศ.....	139
4.43	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพ โดยจำแนกตามระดับชั้น.....	140
4.44	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพ โดยจำแนกตามแผนกวิชา.....	140
4.45	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านเนื้อหา.....	140

4.46	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านวิทยากร.....	141
4.47	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก.....	141
4.48	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยภาพรวม.....	142
4.49	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ.....	142
4.50	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยจำแนกตามเพศ.....	143
4.51	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยจำแนกตามสถานภาพ.....	143
4.52	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการอบรมระบบสารสนเทศ เพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.53	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ.....	144
4.54	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามเพศ.....	145
4.55	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามสถานภาพ.....	145
4.56	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามอายุ.....	145

4.57	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา ชมรมภคินิบาล ด้านเนื้อหา.....	146
4.58	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา ชมรมภคินิบาล ด้านวิทยากร.....	146
4.59	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา ชมรมภคินิบาล ด้านบริการ.....	147
4.60	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา ชมรมภคินิบาล โดยภาพรวม.....	147
4.61	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาชมรมภคินิบาล.....	147
4.62	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ.....	148
4.63	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้ปกครอง มีอายุ.....	148
4.64	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น.....	149
4.65	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามแผนกวิชา.....	149
4.66	จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็น.....	150
4.67	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านเนื้อหา.....	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.68	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยากร.....	151
4.69	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านบริการ.....	151

4.70	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวม.....	152
4.71	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการศึกษาผลการใช้ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ.....	152
4.72	แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา.....	153

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กิจกรรมหลักทางการจัดการ 4 ประการ.....	66
2.2 แสดงความสัมพันธ์ของหน้าที่ทางการจัดการขั้นพื้นฐาน 4 ประการ.....	67
2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	77
4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.....	115
4.2 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ได้จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ.....	122

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการขยายตัวของเศรษฐกิจเป็นไปอย่างรวดเร็วในประเทศต่าง ๆ โดยมีระบบเศรษฐกิจและสังคมอาศัยฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy and Society) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาประเทศชาติเจริญรุดหน้า และมีศักยภาพการแข่งขันในระดับเวทีสากลได้ โดยเฉพาะการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีโลกทัศน์กว้างไกลและทันสมัยในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้ให้ความสำคัญกับ 1) การสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในทุกภาคส่วนเศรษฐกิจ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ยกย่องระดับทักษะฝีมือแรงงาน กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานของคุณภาพสินค้าและบริการที่เป็นการป้องกันสินค้าและบริการนำเข้าที่ไม่ได้คุณภาพทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน 2) การเข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศและภูมิภาคภายใต้บทบาทที่สร้างสรรค์เป็นทางเลือกในการดำเนินนโยบายระหว่างประเทศในเวทีโลก มุ่งรักษาบทบาทของไทยในการมีส่วนร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ของกรอบความร่วมมือที่ดำเนินอยู่ รวมทั้งรักษาคุณภาพของปฏิสัมพันธ์กับมหาอำนาจทางเศรษฐกิจเดิมและมหาอำนาจใหม่ 3) การสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในภูมิภาคด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเคลื่อนย้ายแรงงาน และการส่งเสริมแรงงานไทยในต่างประเทศ โดยเร่งดำเนินการด้านความร่วมมือในการกำหนดมาตรฐานฝีมือระหว่างประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาค ส่งเสริมผู้ประกอบการไทยในการขยายการลงทุนไปสู่ต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้าน (ธีรพงษ์ มหาวิโร, 2555, หน้า 34-36)

การให้ความสำคัญด้านการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนสำหรับทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ. 2558 สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation: ASEAN) หรือประชาคมอาเซียนจะรวมตัวกันเป็นภูมิภาคเดียวก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (กรมอาเซียน, 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการ

แข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคประชาคมอาเซียน จากกระแสของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 ดังกล่าว ทำให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีการตื่นตัวอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการปรับกลยุทธ์ในการสอนและการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในอนาคต เช่นเดียวกับสถาบันอาชีวศึกษาที่จะต้องมีการปรับตัว และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ไม่ใช่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น แต่รวมถึงความต้องการของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนด้วย ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เตรียมการให้สถานศึกษาในอาชีวศึกษาดำเนินการในด้านต่าง ๆ เช่น 1) พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานานาชาติในระดับประชาคมอาเซียนและภูมิภาค 3) จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการและเป็นไปตามมาตรฐานของประชาคมอาเซียน และ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน โดยคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีคุณสมบัติที่สามารถแข่งขันในระดับประชาคมอาเซียนได้อย่างดี เช่น เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี มีวินัย สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความรู้ภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ อีก 1 ภาษา สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้รับใบรับรองในการสมัครไปทำงานในต่างประเทศได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สถานศึกษาจึงถือเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนให้ภารกิจดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน มีศักยภาพและทักษะอันจำเป็นในการดำรงชีพ รวมถึงสร้างบุคลิกภาพทางสังคมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าแก่สังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยหน้าที่ดังกล่าวนี้สถานศึกษาต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน หากจะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต้องเริ่มพัฒนาครูผู้สอนเป็นอันดับแรก ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของไทยจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนอันดับแรกของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งบุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ก็คือ “ครู” ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียนและเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนมากที่สุด ทำอย่างไรที่จะให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพมีศักยภาพเป็นครูเพื่อศิษย์อย่างสมบูรณ์ มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ประกอบด้วยความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีการพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม (ไพฑูริย์

สินลาร์ตัน, 2557) เป็นครูที่มีค่า คือ เป็นครูที่ทำงานแต่ไม่ทำเงิน คิดถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ค้นคว้าเพิ่มพูนปัญญา และเปี่ยมไปด้วยเมตตากรุณา (สุมน อมรวิวัฒน์, 2555) ซึ่งหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาครูโดยเป็นที่ยอมรับกันว่า ครู คือ ปัจจัยชี้ขาดในการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาทั้งปวง นั่นคือ ต้องเน้นการพัฒนาครูทุกด้านก่อนการปฏิรูปหรือการพัฒนาสิ่งอื่น ๆ โดยเชื่อว่าเมื่อได้ครูเก่ง ครูดี มีศักยภาพสูง จะทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาและมีระบบการศึกษาที่เข้มแข็ง ได้มาตรฐาน สามารถสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องทั้งกระบวนการผลิตครู กระบวนการใช้ครู รวมถึงการบำรุงรักษาพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูง จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องกระทำอย่างจริงจัง ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ระบุไว้ในหมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 9 (4) ว่า “มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ได้เสนอปัญหาการพัฒนาครูว่าขาดระบบการพัฒนาที่ดี ครูยังไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอจึงไม่ทราบว่าจะแนวโน้มใหม่ทางวิชาการ การวิจัยเชิงนวัตกรรมและแนวทางการปฏิบัติด้านการเรียนการสอน ประกอบกับมีหลายหน่วยงานดำเนินการ ทำให้การพัฒนาไม่เป็นเอกภาพด้านนโยบาย แผนและมาตรฐานที่ชัดเจน การพัฒนาเกิดความซ้ำซ้อนไม่เป็นระบบไม่ต่อเนื่องและขาดประสิทธิภาพ รวมทั้งไม่ตรงกับความต้องการ ไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูตามแนวปฏิรูปได้ อีกทั้งการพัฒนาครูในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันแยกกันในการอบรมที่ละส่วนไม่เป็นองค์รวม โดยวิทยาการต่างหน่วยงานอีกทั้งรูปแบบการอบรมเน้นการบรรยายทางทฤษฎีมากกว่าการฝึกปฏิบัติ วิทยาการขาดประสบการณ์ตรงในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การฝึกอบรมครูไม่ได้ผลเท่าที่ควร นอกจากนี้หลังจากการอบรมไปแล้ว ไม่มีการติดตามผล และการนิเทศเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อครูมีปัญหา

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาโดยภาพรวมพบว่า 1) ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจแนวทางและวิธีการรับนักเรียนที่ชัดเจน รวมทั้งมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษามากกว่าสถาบันอาชีวศึกษา ทำให้แนวโน้มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพลดลง 2) ยังขาดการวิจัยและพัฒนาด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ 3) ภาคประกอบการหรือผู้ผลิตให้ความสำคัญน้อยต่อการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพของกำลังคนทั้งระดับต้นและระดับกลาง 4) ผู้รับผิดชอบการอาชีวศึกษาขาดการร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในภายในประเทศและต่างประเทศอย่างจริงจัง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 77) ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (2557) ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ ปัญหาและอุปสรรคที่มากที่สุด ได้แก่ 1) ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ การจ้างครูชาวต่างชาติที่มีคุณภาพยังทำได้น้อยส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานและกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ และนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง 2) ด้านการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่มากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ได้กำหนดการบูรณาการสาระประชาคมอาเซียน ทำให้การบูรณาการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่ได้ทำในทุกวิชาและหลักสูตรยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนเพื่อบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และหนังสือ ตำรา คู่มือ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีไม่เพียงพอให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า 3) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ปัญหาและอุปสรรคที่มากที่สุด ได้แก่ ขาดการสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาในประเทศประชาคมอาเซียน รองลงมา ได้แก่ การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนในระหว่างประเทศประชาคมอาเซียนยังดำเนินงานได้น้อยไม่ครอบคลุมทุกสถานศึกษา และการอบรมหรือประชุมวิชาการในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพในระหว่างประเทศประชาคมอาเซียนมีจำนวนน้อย 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน ปัญหาและอุปสรรคที่มากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนขาดทักษะและความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้น ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผู้เรียนยังขาดความรู้ทักษะภาษาของประเทศประชาคมอาเซียน และยังสอดคล้องกับการรายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553) เรื่องการศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ พบประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา คือ 1) เมื่อวิเคราะห์การผลิตกำลังแรงงานในระดับพื้นที่ พบว่า ผู้จบการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และอุดมศึกษา (ป.ตรี/โท) มีจำนวนมากกว่าความต้องการในพื้นที่ จึงเกิดความไม่สอดคล้องกัน ในการผลิตส่วนที่ผลิตเกินความต้องการจำเป็น ต้องไปหางานนอกพื้นที่ มีเพียงบางจังหวัดเท่านั้นที่มีการผลิตในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการ (อุปทาน) มากกว่าจำนวนที่ผลิตได้ (อุปสงค์) 2) กลุ่มแรงงานระดับมัธยมหรือต่ำกว่าลงมา มีความต้องการกำลังคนมากกว่าคนที่ผลิตได้แต่ที่ผลิตเกินกว่าความต้องการคือแรงงานสายช่าง ปวช. และ ปวส. ขึ้นไป ซึ่งมีการใช้น้อยในระดับกลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาต่ำ อย่างไรก็ตามพบว่าหลายจังหวัดยังขาดแคลนแรงงานระดับบนที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 3) ปัญหาความไม่สอดคล้องกันในเชิงปริมาณ พบว่า สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาผลิตกำลังคนได้ไม่ตรง

กับสาขาที่ตลาดต้องการ ส่วนปัญหาความไม่สอดคล้องเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้จบด้านอาชีวศึกษาขาดความสามารถด้านสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะด้านสายงาน (Functional Competencies) นอกจากนี้ยังพบว่าทุกกลุ่มแรงงานยังมีช่องว่าง(GAP) ระหว่างระดับความสามารถด้านต่างๆ ที่มีอยู่กับความคาดหวังของสถานประกอบการ โดยเฉพาะความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา 4) คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาบางแห่งไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สาเหตุเนื่องจากสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยไม่ได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งการขาดความพร้อมในด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และข้อจำกัดของเงินอุดหนุนที่ได้รับ 5) ครูที่สอนในระดับอาชีวศึกษา มีปริมาณ และคุณภาพไม่สอดคล้องกับภารกิจ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ 6) ภาพลักษณ์ในการใช้ความรุนแรงในการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาบางกลุ่มส่งผลต่อทัศนคติ และการยอมรับของผู้ปกครองและสังคม

ส่วนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 กลุ่มติดตามและประเมินผล (2557) จำแนกเป็นรายด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ ข้อเสนอแนะแนวทางที่มากที่สุด ได้แก่ ควรจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษา/ครูต่างชาติให้เพียงพอ ส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาจ้างครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือจัดหาครูอาสาจากต่างประเทศมาสอนภาษาต่างประเทศ รองลงมา ได้แก่ ควรสนับสนุนงบประมาณในด้านบริหารจัดการการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน และควรดำเนิน การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งภาษาประชาคมอาเซียนเบื้องต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ได้จริง 2) ด้านการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะแนวทางที่มากที่สุด ได้แก่ ควรพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง เพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เน้นการฝึกพูดฝึกปฏิบัติจริงในการเรียนและการปฏิบัติงาน รองลงมา ได้แก่ ควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้สอดคล้องความต้องการของตลาด แรงงานและสถานประกอบการ รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากขึ้น และควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น เช่น ชมรม ค่ายประชาคมอาเซียน เป็นต้น 3) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ข้อเสนอแนะแนวทางที่มากที่สุด ได้แก่ ควรมีการแลกเปลี่ยนนักเรียน/นักศึกษาในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนด้วยกัน รองลงมา ได้แก่ ควรสนับสนุนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนให้มากขึ้นอย่างเป็นทางการ และควร

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา และการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของประเทศประชาคมอาเซียน

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของการจัดการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้การเตรียมตัวดังกล่าวเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ปี พ.ศ. 2557 พบว่า บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ยังขาดทักษะที่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงาน ด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปีการศึกษา 2557

ทักษะในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ระดับ
1. ทักษะทางด้านสมรรถนะ	2.73	ปานกลาง
2. ทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ	2.33	น้อย
3. ทักษะทางด้านเทคโนโลยี	3.15	ปานกลาง
4. ทักษะทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม	3.07	ปานกลาง
รวม	2.82	ปานกลาง

ที่มา : งานบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จึงได้ให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้เห็นความสำคัญที่จะทำการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานและการบริหารงาน อีกทั้งยังเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การกำหนดแนวทางนโยบาย และวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่ได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำถามการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีลักษณะเป็นอย่างไร
3. การประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับใด
4. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาขึ้นเป็นอย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1.1.1 สภาพรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ 4 ด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม

1.1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 2 ด้าน คือ

1) ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4 ปัจจัย คือ 1.1) ปัจจัยด้านบุคลากร 1.2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 1.3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และ 1.4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

2) ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4 ปัจจัย คือ 2.1) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย 2.2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 2.3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 2.4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

1.2 องค์ประกอบที่ใช้ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1.2.1 การจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะตรวจสอบองค์ประกอบของรูปแบบในด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบที่สร้างขึ้น

1.3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำการประเมินรูปแบบในด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

1.4 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสรวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการนำโครงการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้จากการสร้างรูปแบบ มาใช้ในการศึกษาผลการใช้รูปแบบในครั้งนี้

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถาม ได้แก่

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 99 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะที่ทำหน้าที่ให้บริการแก่ผู้เรียน

2.2 ผู้ให้ข้อมูลในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 26 คน

2.3 ผู้ให้ข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบหรือกลยุทธ์ จำนวน 26 คน

2.4 ผู้ให้ข้อมูลในการทำหน้าที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน

2.5 ผู้ให้ข้อมูลในการทำหน้าที่ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน

2.6 ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการโครงการ 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 คุณภาพของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

3.2.2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาการวิจัย

ผู้วิจัย ดำเนินการศึกษารูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2557 – 2558

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ และทัศนคติของบุคลากร ให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

2. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง กระบวนการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม ในด้านกระบวนการดำเนินงานทั้ง 4 ด้านมีความหมายดังนี้

2.1 ด้านสมรรถนะ หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

2.2 ด้านภาษา หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี

2.3 ด้านเทคโนโลยี หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน

2.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมค่านิยมด้านศิลปธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน

3. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การเสริมสร้างศักยภาพด้านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะสมรรถนะแรงงานให้ตรงตาม

มาตรฐานงานที่ประเทศสมาชิกกำหนด สร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อนำผลสู่คุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในสายงาน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ

4. สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม

5. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.1 ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย

5.1.1 ด้านบุคลากร หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม ทักษะ และรูปแบบการปฏิบัติงาน เป็นต้น

5.1.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับงบประมาณหรือแหล่งเงินทุนของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ หรือสิ่งของที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.1.4 ด้านการจัดการ หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการกำหนดขอบข่ายงาน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลักษณะการบริหารจัดการของผู้นำ การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวิจัยและพัฒนา การประเมินผล ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2 ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย

5.2.1 ด้านการเมืองและกฎหมาย หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับนโยบายทางการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล นโยบายด้านต่าง ๆ ของรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2.2 ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับเศรษฐกิจ เช่น

ภาวะทางการเงิน โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ เป็นต้น ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับสภาพความเชื่อ ทศนคติ ศิลปวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2.4 ด้านเทคโนโลยี หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับกระบวนการและระบบคิดค้นสิ่งใหม่ นวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยีและการสื่อสาร ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ใช้ในการติดต่อประสานงาน การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6. รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองของสิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ตั้งแต่รูปแบบง่าย ๆ ไปจนถึงสลับซับซ้อน อาจเป็นการดำเนินงานเพื่อให้เป็นมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ

7. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง แบบดำเนินงานโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8. การประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การพิจารณาคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดคุณสมบัติไว้

9. วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ หมายถึง วิทยาลัยการอาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

10. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

11. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติงานสายผู้สอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ประกอบด้วย ครูสาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเครื่องมือกลสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขางานก่อสร้าง สาขางานบริหารธุรกิจ สาขางานคหกรรมศาสตร์ และสาขางานพื้นฐาน

12. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานสายสนับสนุนในวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี พนักงานบริหารทั่วไป หัวหน้าหมวดสถานศึกษา ผู้ช่วยพัสดุ และเจ้าหน้าที่งานต่าง ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ได้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ สามารถนำขั้นตอนของรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาและได้ผลเชิงประจักษ์ในโครงการอื่นๆได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานตนเองได้

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก เอกสาร วารสาร หนังสือและงานวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์
2. นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569
 - 2.1 การพัฒนากำลังคนของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)
 - 2.2 นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกลาง
 - 2.3 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)
 - 2.4 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)
 - 2.5 นโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2552 - 2561)
 - 2.6 นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2555 – 2558)
 - 2.7 ยุทธศาสตร์และชุดโครงการสำคัญ (Flagship) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 2.8 ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร
 - 3.1 ความหมายของการพัฒนาบุคลากร
 - 3.2 หลักการพัฒนาบุคลากร
 - 3.3 กระบวนการพัฒนาบุคลากร
 - 3.4 รูปแบบการพัฒนาบุคลากร
 - 3.5 ประสิทธิภาพของการพัฒนาบุคลากร

4. ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 4.1 นโยบาย และมาตรการการศึกษาไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
 - 4.2 การเตรียมความพร้อมของไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
 - 4.3 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 4.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 5.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 5.2 ประเภทของรูปแบบ
 - 5.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 5.4 การพัฒนารูปแบบ
6. แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ
 - 6.1 ความหมายของการบริหารจัดการ
 - 6.2 กระบวนการบริหารจัดการ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ
 - 7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

บริบทของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เดิมมีชื่อว่า “ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์” จัดตั้งขึ้นตามโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมอบให้กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและรัฐบาลไทยได้กู้ยืมเงินจากธนาคารโลกนำมาพัฒนาการศึกษาในโครงการนี้ โดยดำเนินการจัดตั้งตามเขตการศึกษา เขตละ 1 แห่ง รวมทั้งสิ้น 12 แห่ง ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์เป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพของเขตการศึกษา 7 (วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์, 2557)

ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์ เป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะคล้ายโรงฝึกงานรวม มีลักษณะเหมือน Area Vocational Center หรือ Joint Vocational Center หรือ Technical Education Center หรือ Centralized Workshop ในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยภายในศูนย์ฯ จะประกอบด้วยอุปกรณ์ โรงฝึกงานและห้องทดลองต่าง ๆ ที่ทันสมัยและบุคลากร ทำหน้าที่สอนและฝึกวิชาชีพประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและประชาชนผู้สนใจจะเรียน

วิชาชีพ ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2523 เริ่มเปิดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2524 และกระทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2523

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวาง สามารถผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีของต่างประเทศ โดยเฉพาะการเพิ่มปริมาณการผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ ดังนั้นจึงมีการปรับบทบาทและหน้าที่ของศูนย์ฝึกวิชาชีพ โดยใช้ศูนย์ฝึกวิชาชีพฯ เปิดสอนนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปลี่ยนชื่อจากศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์เป็น “วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครสวรรค์” (Nakhonsawan Industrial and Community Education College: NICE) ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน 2534

สถานที่ตั้งบริเวณริมถนนพหลโยธิน ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 233-234 ห่างจากตัวเมืองนครสวรรค์ ประมาณ 4 กิโลเมตร เลขที่ 155 หมู่ที่ 1 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รวมพื้นที่ทั้งหมด 28 ไร่ 52 ตารางวา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา นำความรู้สู่ชุมชน”

วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค”

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพด้วยหลักสูตรหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการบริการชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

“บริการชุมชน”

เอกลักษณ์

“ศูนย์ฝึกวิชาชีพสู่ชุมชน”

ข้อมูลบุคลากร วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2558

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
 2. ข้าราชการครู จำนวน 45 คน
 3. ข้าราชการพลเรือน จำนวน 2 คน
 4. พนักงานราชการ จำนวน 3 คน
 5. ครูจ้างสอน จำนวน 9 คน
 6. ลูกจ้างประจำ จำนวน 8 คน
 7. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 30 คน
- รวมทั้งสิ้น 102 คน

หลักสูตรการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ปวช.
 - 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1) สาขาวิชาเครื่องกล/สาขางานยานยนต์
 - 2) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/สาขางานเครื่องมือกล
 - 3) สาขาวิชาโลหะการ/สาขางานเชื่อมโลหะ
 - 4) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 5) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - 6) สาขาวิชาการก่อสร้าง/สาขางานก่อสร้าง
 - 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 1) สาขาวิชาพาณิชยกรรม/สาขางานการบัญชี
 - 2) สาขาวิชาพาณิชยกรรม/สาขางานการขาย
 - 3) สาขาวิชาพาณิชยกรรม/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.3 ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย/สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับ ปวส.
 - 2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1) สาขาวิชาเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 2) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต/สาขางานเครื่องมือกล
 - 3) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง/สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
 - 4) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - 2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
 - 1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สำหรับบุคคลทั่วไป
 - 3.1 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - 3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม (รับนักเรียนมัธยมศึกษา ม.3-ม.6 มาเรียนเสริมรายวิชาชีพในรายวิชาต่าง ๆ)
 - 4.1 สาขาวิชาเครื่องกล
 - 4.2 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - 4.3 สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
 - 4.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 4.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 4.6 สาขาวิชาก่อสร้าง
 - 4.7 วิชาพาณิชยกรรม
 - 4.8 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
5. หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับ ปวช. และ ปวส.
 - 5.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล

นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล

พ.ศ. 2555 – 2569

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ทำการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนี้

1. การพัฒนากำลังคนของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)

มุ่งเน้นการพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดย

1) พัฒนากำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยจัดระบบการศึกษาเพื่อสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการเกษตรที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างครบวงจร ทั้งการจัดหาพื้นที่ทำการเกษตรตามความถนัด มีแหล่งทุนสนับสนุน และมีทักษะความรู้ด้านธุรกิจและการตลาด ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกและแรงจูงใจให้เยาวชนเข้าสู่อาชีพเกษตรกรอย่างมีศักดิ์ศรี เพื่อให้ภาคการเกษตรเป็นฐานการผลิตที่มั่นคงของประเทศ

2) สนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัย ผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ สร้างเครือข่ายนักวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนต่อยอดสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมระดับสูง เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทย สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณค่าของสินค้าและบริการที่สามารถใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสังคม โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการอาชีวศึกษา ฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบ รวมทั้งการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3) พัฒนากำลังคนแรงงานระดับกลาง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การสร้างแรงจูงใจ ปลูกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระ การยกระดับคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานกับภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันเฉพาะทางควบคู่กับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้นานาชาติ

4) จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยสร้างระบบความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษาตามระดับการเรียนรู้กับคุณวุฒิวิชาชีพตามระดับความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เพื่อให้แรงงานมีสมรรถนะและมีเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงานภายใต้กรอบความร่วมมือเศรษฐกิจประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

5) เตรียมความพร้อมคนไทยในการรับประโยชน์และลดผลกระทบที่จะเข้ามาพร้อมกับการเข้าออกของแรงงานอย่างเสรี สร้างโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถของไทยในการออกไปทำงานต่างประเทศ ยกกระดับทักษะด้านอาชีพและทักษะด้านภาษา

6) เร่งปรับปรุงการบริหารจัดการแรงงานข้ามชาติให้เป็นระบบ ทั้งการจัดระเบียบแรงงานเพื่อการพัฒนาฝีมือ การดึงดูดแรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงเข้ามาทำงานในประเทศ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลของแรงงานข้ามชาติให้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการบริหารจัดการแรงงานได้อย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งการจัดบริการทางสังคมให้กับแรงงานข้ามชาติตามความเหมาะสมและเป็นธรรม

7) จัดให้มีการวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างความชัดเจนในบทบาทและภาระงานของข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของภาครัฐ

2. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกลาง

ในช่วงปี พ.ศ. 2555 - 2558 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสำคัญในส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยการเพิ่มกำลังซื้อภายในประเทศ สร้างสมดุลและความเข้มแข็งให้แก่ระบบเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเงินทุน โดยเฉพาะการให้สินเชื่อเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชนผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มเกษตรกร รวมทั้งการยกระดับสินค้าเกษตร การเพิ่มรายได้ให้แก่แรงงานและเร่งการเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2) ด้านเศรษฐกิจ ให้ความสำคัญในการกระจายรายได้ที่เป็นธรรม เพื่อให้เศรษฐกิจสามารถเติบโตได้อย่างมีเสถียรภาพ มีการจ้างงานเต็มที่ รวมทั้งมีความระมัดระวังความเสี่ยงจากความผันผวนของการเคลื่อนย้ายเงินลงทุนระหว่างประเทศและมีการส่งเสริมการสร้างรายได้ภายในประเทศ โดยเร่งปรับโครงสร้างเศรษฐกิจเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ และสร้างความเข้มแข็งให้กับสภาพแวดล้อมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ขยายความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาระบบราง เพื่อขนส่งมวลชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน ลดต้นทุนการขนส่งเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างโอกาสในการกระจายรายได้และการกระจายเงินลงทุนไปสู่ชนบท

3) ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาพร้อมทั้งปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู เร่งพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้การกระจายครูขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาด้านการคุ้มครองแรงงาน ให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยในการทำงานและสวัสดิการแรงงาน และหลักประกันความมั่นคงในการทำงาน รวมทั้งการเพิ่มสิทธิประโยชน์ในการประกันสังคมให้มากขึ้น และขยายความคุ้มครองถึงแรงงานนอกระบบ ที่รัฐต้องดูแลภายใต้ระบบคุ้มครองแรงงาน การจัดสวัสดิการและบริการทางสังคมแก่ผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้ทั่วถึง รวมทั้งยังเร่งยกระดับฝีมือแรงงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายให้ประเทศไทย เป็นประเทศที่ใช้แรงงานฝีมือทั้งระบบ และเตรียมการรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้เศรษฐกิจประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

4) ด้านการสร้างรายได้ ส่งเสริมการท่องเที่ยวทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ขยายบทบาทให้ธุรกิจการเกษตรและอาหารซึ่งเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงาน เพื่อนำไปสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิตและการค้าอาหารคุณภาพสูง และยกระดับความสามารถในการแข่งขันโดยการขยายช่องการตลาด รวมทั้งดึงดูดนักลงทุนเข้ามาลงทุนในการผลิตและสินค้าและบริการที่มีเทคโนโลยีสูงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม เร่งพัฒนาประเทศให้เป็นสังคมบนฐานความรู้ โดยการส่งเสริมการลงทุนในการวิจัยพัฒนาร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการผลิตด้านการเกษตร ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

3. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคน (กรอ.ศธ.) ได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร รายงานและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2547 - 2551) รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) การสังเคราะห์เอกสารรายงานการวิจัยและยกร่างยุทธศาสตร์และมาตรการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเสนอคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคน (กรอ.ศธ.) การสัมมนารับฟังความคิดเห็น ร่างยุทธศาสตร์ ปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอต่อสภาการศึกษา คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2553 โดยมีมติเห็นชอบในหลักการ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552 – 2561 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการให้เกิดผลในทางปฏิบัติต่อไป โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กรอบการดำเนินงานและยุทธศาสตร์สำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ ระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ มีความสอดคล้องกับความต้องการและมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

2. เป้าหมายปี 2561 ดังนี้

2.1 มีกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework: NQF) และมีการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.2 มีการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการรับรองสมรรถนะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

- 2.3 ขยายการศึกษาระบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และการฝึกงานให้มากขึ้น โดยมี สัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา เป็นร้อยละ 30 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2.4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 60 : 40
- 2.5 กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65 และมี สมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน
- 2.6 ผลผลิตแรงงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ตั้งแต่ปี 2554
3. กรอบการดำเนินงาน พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนโดย
- 3.1) กำหนดทิศทางการต้องการกำลังคนและสร้างระบบความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งกลุ่มอาชีพ สมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการ/องค์กรผู้ใช้ สถาบันการศึกษา ศูนย์ฝึกอาชีพ/ผู้ผลิต
- 3.2) พัฒนารอบคอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อรับรองความรู้เชิงวิชาการ สมรรถนะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ พร้อมจัดตั้งองค์กรเพื่อ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพตลอดจนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ ผู้บริหาร และสถาบันการศึกษา
- 3.3) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อม การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อจูงใจ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเอง ตลาดแรงงาน และ ยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
- 3.4) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเรียนรู้ในงานอาชีพ โดยขยายระบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และการฝึกหัดงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนการทำงานควบคู่การ เรียน เพื่อส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์และมาตรการ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการศึกษาเพื่ออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกำลังคนทุกระดับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสาขา ขาดแคลนและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของกำลังแรงงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความยั่งยืนให้กับภาคการผลิตและบริการที่เชื่อมโยงกับการ

พัฒนากำลังคน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างความเข้มแข็งของครู คณาจารย์ และผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 สร้างระบบความร่วมมือและเครือข่ายในการผลิตและพัฒนากำลังคน

5. นโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านการพัฒนา อาชีวศึกษา (พ.ศ. 2552 - 2561)

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ” รายงานผลการศึกษา “แนวโน้มความต้องการแรงงานในช่วงปี 2553 – 2557” แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 – 2561 ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561 แผนแม่บทด้านแรงงาน และทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา โดยได้พิจารณาความสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยทบทวนจากรายงานการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ” ซึ่งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน (กรอ.ศธ.) ให้จัดทำเพื่อศึกษาความต้องการและวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชนให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้อง และได้กำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาการผลิตกำลังคนทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

นโยบายที่ 1 มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาด

นโยบายที่ 2 พัฒนาครูยุคใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ ครูสาขาขาดแคลน

นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่

นโยบายที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

6. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 - 2558

เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีนโยบายสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ได้แก่

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันทุกแห่งไม่ว่าในเมืองหรือชนบทโดยรัฐหรือเอกชน การประกอบอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ

นโยบายที่ 2 ป้อนนักศึกษาไทยให้เป็นมืออาชีพ โดยนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาอาชีวศึกษาหรือสูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 จบแล้วต้องเป็นมืออาชีพ เด็บโตเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลายมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดและอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่วางอยู่บนฐานความรู้ โดยมีกรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้หลักของคุณภาพและความเท่าเทียมรวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา ในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ ให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนสามารถเด็บโตได้ในโลกที่เป็นจริง มีความรู้ทางปฏิบัติอย่างแท้จริง เป็นมืออาชีพผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activity - Based Learning) ทั้งนี้การขยายโอกาส จะมุ่งเน้นใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- 2) โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าเรียนได้โดยไม่ขึ้นกับฐานะของผู้ปกครอง
- 3) โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียน นักศึกษา ทุกคนสามารถเด็บโตได้ในโลกที่เป็นจริง ผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activity - Based Learning)
- 4) โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ศูนย์วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถพัฒนาสมอง สร้างจินตนาการได้อย่างไม่มีขีดจำกัด และได้รับการดูแลอย่างรอบด้านให้มีความสำคัญกับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ และมีความก้าวหน้าในอาชีพ รวมทั้งการบริหารจัดการทุกระดับอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

7. ยุทธศาสตร์และชุดโครงการสำคัญ (Flagship) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยมุ่งเป้าหมายคือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปครูเพื่อยกฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้การศึกษาทัดเทียมนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคม

อาเซียน

ทั้งนี้มียุทธศาสตร์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ชุดโครงการสำคัญในยุทธศาสตร์นี้ ได้แก่ ชุดโครงการสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ชุดโครงการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเงินทุน “กองทุนตั้งตัวได้” ชุดโครงการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที โดยความช่วยเหลือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา “เรียนจบ พบบงาน” ชุดโครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะให้ตรงกับตลาดแรงงานและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ชุดโครงการสำคัญในยุทธศาสตร์นี้ คือ ชุดโครงการสร้างความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และชุดโครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับภาคเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

8. ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาคระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นเศรษฐกิจประชาคมอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

ในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการพัฒนา ประกอบด้วย 4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และโครงการ 93 โครงการ

นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถาน ประกอบการให้ได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพ กำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศภูมิภาคประชาคมอาเซียน และระดับสากล

โครงการสำคัญ

1) โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งปริมาณและคุณภาพ ภายในประเทศ

1.1) ระดับจังหวัด

1.2) ระดับกลุ่มจังหวัด

1.3) ระดับกลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มอาชีพ

2) โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามกรอบความร่วมมือกลุ่มเศรษฐกิจประชาคมอาเซียนและสากล

3) โครงการศึกษาเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย ระยะ 15 ปี (ปีการศึกษา 2555 – 2569)

ระยะที่ 1 2555 - 2561 (60 : 40)

ระยะที่ 2 2562 - 2569 (70 : 30)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่ หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการสำคัญ

1) โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในกลุ่มจังหวัด

2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่เศรษฐกิจประชาคมอาเซียนและระดับสากล

3) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการสำคัญ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ให้สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการ โดยเฉพาะ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) โครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด

3) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทิศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

โครงการสำคัญ

1) โครงการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2) โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเชิงรุกเพื่อให้สามารถเข้าถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3) โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ภาพลักษณ์ เชิงคุณภาพไปยังกลุ่มเป้าหมายให้เห็นความสำคัญของการเรียนอาชีวศึกษาที่จะสร้างให้เกิด “การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ ดวงประทีปส่องชีวิต ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจเพื่อชีวิตที่มั่นคง”

4) โครงการสร้างภาพยนตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์และปรับภาพลักษณ์เกี่ยวกับวิถี ชีวิตชาวอาชีวศึกษาเชิงสร้างสรรค์

5) โครงการส่งเสริมคนดีศรีอาชีวะ

6) โครงการเยาวชนอาชีวะสัมพันธ์ร่วมสร้างสรรค์สังคม

7) โครงการอาชีวะอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนและการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงานสร้างรายได้

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับรายได้ ของชุมชน
- 2) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้ แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา
- 2) โครงการอบรมฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ
- 3) โครงการฝึกอาชีพร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายยุทธศาสตร์
- 4) โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้พิการ ผู้สูงอายุผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

โครงการสำคัญ

1) โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- 2) โครงการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลังเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

1) โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) โครงการพัฒนาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ตรงกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ

- 2) โครงการฝึกอบรมพัฒนาคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

1) โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์เพื่อให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดสรรเงินกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 100% ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน

2) โครงการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่พักและแหล่งรองรับงาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

1) โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา

2) โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาในสถานศึกษา

3) โครงการสนับสนุนเครื่องมือประจำตัวพื้นฐานตามวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษาสร้างความมั่นคงในชีวิต

โครงการสำคัญ

1) โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Path)

2) โครงการกองทุนตั้งตัวอาชีวศึกษา

3) โครงการเฝ้าแก่น้อย

กลยุทธ์ที่ 4 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

1) โครงการศึกษาการสร้างแรงจูงใจทางด้านมาตรการภาษีอากรให้แก่ภาคเอกชน/สถานประกอบการในการร่วมจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 2 พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

1) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการขออัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการให้พอเพียง
- 2) โครงการขอรับงบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่
- 3) โครงการครูทายาทครูวิชาชีพ (ขอทุนการศึกษาและอัตราบรรจุแต่งตั้งครูวิชาชีพพันธุ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปวช., ปวส., และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

กลยุทธ์ที่ 2 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการเชิญครูเกษียณอายุราชการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ
 - 2) โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ
 - 3) โครงการครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการรัฐจัดทุนการศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 2) โครงการรัฐจัดทุนการฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
- 3) โครงการกำหนดมาตรการให้ครูวิชาชีพได้มีการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 4) โครงการกำหนดมาตรการให้มีการนำผลสัมฤทธิ์ที่เกิดต่อผู้เรียน ไปใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ค่าตอบแทน การขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ
- 5) โครงการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ในสถาบันการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

1) โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา (ทำหน้าที่พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน)

2) โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน

4) โครงการพัฒนาขีดความสามารถของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ

5) โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

6) โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

7) โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

8) โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

9) โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดทำตำรา เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

โครงการสำคัญ

1) โครงการปรับบทบาทหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้รับผิดชอบสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน

2) โครงการร่วมกับคุรุสภากำหนดมาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ (กำหนดมาตรฐานในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษา)

3) โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะสำหรับครูวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ

4) โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.และกระทรวงการคลังกำหนดมาตรฐานชั่วโมงการสอนขั้นต่ำและขั้นสูงของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ

5) โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.ปรับปรุง กฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบรรจุแต่งตั้ง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพเป็นครูวิชาชีพและคณาจารย์ โดยกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
 - 2) โครงการกำหนดหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 3) โครงการความร่วมมือด้านวิชาการกับภาคเอกชนโดยใช้มาตรการด้านภาษีอากรเป็นแรงจูงใจ
 - 4) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา
 - 5) โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 6) โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์
- นโยบายที่ 3 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่
- เป้าหมาย สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช.,ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช.,ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 2) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน
- 3) โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ
- 3) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก

- 4) โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช.,ปวส.

และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับปวช.,ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

- 2) โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ

3) โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย
2) โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โครงการสำคัญ

- 1) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
2) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

- 3) โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

- 4) โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

- 5) โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการ ประชุมวิชาการ

นโยบายที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

โครงการสำคัญ

1) โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training)

2) โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา

3) โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์กรความรู้ ระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

โครงการสำคัญ

1) โครงการจัดการระบบตั้งศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

1) โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวตามประเภทสาขาวิชา

2) โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร

3) โครงการการวิเคราะห์งบประมาณการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนให้เกิดคุณภาพทั้งในด้าน

1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2) ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ โดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นเศรษฐกิจประชาคมอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

แนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

1. ความหมายของการพัฒนาบุคลากร

จีระ หงส์ลดารมภ์ (2550, หน้า 24-25) กล่าวว่า คนเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร คุณภาพของคนกับการเพิ่มผลผลิตนั้น ล้วนเป็นความสัมพันธ์ที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จซึ่งกันและกันอย่างสมบูรณ์แบบที่สุด

กีรติ ยศยิ่งยง (2548, หน้า 17) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ และปรับปรุงพฤติกรรมของบุคลากรในการทำงานให้แก่บุคลากรนั้น โดยองค์การเป็นผู้จัดขึ้นให้แก่บุคลากรในระยะเวลาที่จำกัด ผ่านกระบวนการพัฒนาปัจเจกบุคคล เช่น การฝึกอบรม การศึกษาและการพัฒนากระบวนการพัฒนาอาชีพ และกระบวนการพัฒนาองค์กร เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อดึงเอาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเอื้ออำนวยต่อการช่วยให้องค์กรบรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีเป้าหมายเพื่อองค์กร ลูกค้า บุคลากร และประชาชน/สังคม

จักร อินทจักร และเกรียงไกร เจียมบุญสุศรี (2548, หน้า 42) ได้ให้คำนิยามไว้ว่า การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างและปรับเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการทำงาน และทัศนคติ ให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

Ubben, Hughes, & Norris (2001, p.191) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีความหมายใกล้เคียงและสอดคล้องกันมาก และสามารถใช้แทนกันได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้คำอื่นแทนได้อีก เช่น การฝึกอบรมระหว่างประจำการ ซึ่งในบางครั้งจะมุ่งเน้นที่การพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการและกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และเจตคติให้กับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติ

Cunnigham & Cordeiro (2000, p.301) กล่าวถึง การพัฒนาบุคลากร เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการใด ๆ ที่ตั้งใจที่จะปรับปรุงทักษะ เจตคติ ความเข้าใจ หรือการปฏิบัติในบทบาทในปัจจุบัน หรือบทบาทในอนาคต การพัฒนาจะต้องมุ่งเน้นทั้งการเรียนรู้ของบุคลากรและการปรับปรุงองค์การ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจะช่วยลดความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโปรแกรมอย่างใหม่ พัฒนาความสามารถ แนะนำครูใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูประบบเรียน ขยายขอบเขตของความสนใจ เตรียมเพื่อการเปลี่ยนตำแหน่ง และให้ประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย

จากความหมายที่นักวิชาการต่าง ๆ ได้ให้ไว้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ และทัศนคติของบุคลากร ให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

2. หลักการพัฒนาบุคลากร

ยงยุทธ เกษสาคร (2547, หน้า 154-155) กล่าวถึง หลักของการพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้

1) การยอมรับว่า ทุกคนมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ทุกคนมีความสามารถ แต่ความสามารถนั้นอาจแตกต่างกันไปตามความถนัดและความสนใจของแต่ละคน

2) การเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนเอง เพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนางานในหน้าที่ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อความเจริญก้าวหน้าขององค์กร

3) การเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน เพราะการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติอย่างเท่าเทียมกัน จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงาน ที่เป็นการเพิ่มขวัญกำลังใจการปฏิบัติงาน

4) การเชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพในตัวเอง ถ้าหากคนได้รับการกระตุ้นการส่งเสริมหรือแนะนำที่ถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้ทุกคนมีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้ที่ตนเองมีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนางานและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การเชื่อว่าทุกคนมีคุณค่า ศักดิ์ศรีและเกียรติยศ ดังนั้นทุกคนควรได้รับสิทธิและเสรีภาพที่จะตัดสินใจ ปฏิบัติงานได้ตามความสนใจและตามความถนัดของตน

6) การสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานในองค์กร จะมีผลอย่างมากต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรซึ่งเป็นความสำเร็จในส่วนรวมขององค์กร

การให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาหรือฝ่ายอำนวยการที่มีประสิทธิภาพได้นั้น สามารถกระทำได้โดยสร้างสภาพแวดล้อมในระหว่างการฝึกอบรม ด้วยการพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรมในการเป็นผู้นำการทำงานเป็นหมู่คณะ การมีระเบียบวินัย การให้ความรู้พื้นฐานในการบริหารงานและการบริหารจัดการ การสร้างเสริมทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการถ่ายทอดความคิด การให้ความรู้ในกิจการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปลูกฝังความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อความสำเร็จของงานเป็นส่วนรวม

จักร อินทจักร และเกรียงไกร เจียมบุญศรี. (2548, หน้า 43-45) กล่าวถึงหลักของการพัฒนาบุคลากรไว้ 8 ประการ คือ

1) Establish Objectives: หลักการกำหนดวัตถุประสงค์ เป็นการทำให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบว่าองค์กรต้องการอะไรจากการพัฒนาในครั้งนี้ เป็นเสมือนเป้าหมายที่จะต้องร่วมกันฟันฝ่าต่อไปจนกว่าจะบรรลุตามที่คาดหวัง การที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ทราบวัตถุประสงค์จะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมาย น่าสนใจ เพราะทราบเป็นอย่างดีว่าจะต้องกระทำเพื่ออะไร

2) Transfer of Training: หลักการถ่ายทอดความรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการแสดงให้เห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจอย่างไรต่อประเด็นที่ได้เรียนรู้ ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และหลักการนี้รวมถึงการเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องอื่น ๆ

ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ลักษณะเดียวกันอีกด้วย อันจะทำให้รู้สึกเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้นเพราะว่าเหมือนกับความรู้เดิมที่มีอยู่และจะมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3) Feedback: หลักการสะท้อนกลับข้อมูลหรือการป้อนข้อมูลย้อนกลับ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับเปลี่ยนแนวของพฤติกรรมการเรียนรู้โดยตัวของผู้เข้ารับการอบรมเอง หากเห็นว่าการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของคนอื่นบุคคลจะมีแนวโน้มในการพัฒนาความรู้ต่อไป แต่หากเป็นสะท้อนเชิงลบบุคคลมีแนวโน้มที่จะหยุดยั้งพฤติกรรมนั้น ๆ หรือปรับเปลี่ยนเป็นแนวทางที่ปลอดภัยหรือรู้สึกว่ามีผลสบายใจที่สุด

4) Reinforcement: หลักการเสริมแรง เป็นการพัฒนาพฤติกรรมในลักษณะสองทิศทางตามผลของการเสริมแรง กล่าวคือ หากเป็นพฤติกรรมที่ได้รับรางวัลบุคคลจะกระทำต่อไป แต่หากได้รับการลงโทษบุคคลมีแนวโน้มที่จะหยุดพฤติกรรมดังกล่าว ส่วนรูปแบบการเสริมแรงอาจจะแตกต่างกันไปตามความต้องการหรือความคาดหวังของบุคคลนั้น ซึ่งจะมีความแตกต่างกันเพราะมนุษย์มีความแตกต่างกัน

5) Meaningfulness: หลักการสร้างความสำคัญ เป็นการตอบสนองต่อธรรมชาติของมนุษย์ เพราะมนุษย์ทุกคนล้วนต้องการความสำคัญและการยอมรับจากบรรดาบุคคลที่เขาเห็นว่ามีผลสำคัญ ดังนั้นท่ามกลางบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเอื้ออำนวยให้บุคคลได้แสดงออกให้เห็นว่าตัวเขามีความสำคัญอยู่ตลอดเวลา

6) Repetition: หลักการทำซ้ำ เป็นการทบทวนความเข้าใจที่เกิดจากการเรียนรู้จากการกระทำ การทำซ้ำจะช่วยให้เกิดความมั่นใจในความรู้ที่ได้รับมา ดังนั้นเทคนิคการเรียนรู้ส่วนหนึ่งควรกำหนดกิจกรรมให้พนักงานได้มีการกระทำหรือการแสดงออกหลาย ๆ ครั้ง ย่อมช่วยให้การเรียนรู้มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติต่อไปได้

7) Motivation: หลักการจูงใจ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจของบุคคลด้วยการสนองตอบต่อความคาดหวังของบุคคลด้วยการให้ในสิ่งที่บุคคลนั้นมีความต้องการ ดังนั้นการฝึกอบรมจะต้องมีการสังเกตพฤติกรรมหรือพยายามให้พนักงานได้แสดงออกนำสิ่งที่อยู่ในความสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญที่จะกำหนดกิจกรรมให้ตรงประเด็นที่ต้องการ

8) Whole-Specifics-Whole: หลักการเรียนรู้ภาพรวม-รายละเอียด-ภาพรวม เป็นวิธีการเรียนรู้จากภาพรวมกว้าง ๆ ของเรื่องที่ฝึกอบรมให้ครอบคลุม แล้วเรียนรู้ในรายละเอียดปลีกย่อยในแต่ละส่วนประกอบและสรุปภาพรวมความสัมพันธ์ของภาพรวมอีกครั้ง หลักการนี้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น เช่น การเรียนรู้วิธีการซ่อมรถยนต์ ที่จะต้องเรียนรู้ภาพรวมถึงส่วนประกอบ และหน้าที่ของทุกส่วน จากนั้นจึงเข้าเรียนรู้โดยละเอียดทุกชิ้นส่วนให้เข้าใจ และสุดท้ายจะสรุปภาพรวมที่เป็นองค์ประกอบของเครื่องยนต์และหน้าที่โดยรวมอีกครั้งจะช่วยให้เรียนรู้ระบบรถยนต์ได้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น

Joyce & Showers (1995, p.23) กล่าวถึง ระบบการพัฒนาบุคลากร ครอบคลุม 3 ระดับ คือ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม โรงเรียนพร้อมกันเป็นทีม และการพัฒนาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการพัฒนาบุคคลควรมีวัตถุประสงค์ของโปรแกรมใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาวิชาชีพ การปรับปรุง การสอน การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และการพัฒนาองค์กร

จากแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับหลักการพัฒนาบุคลากร ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากรต้องอาศัยหลักการของการจัดการความรู้ หลักการของการเรียนรู้ที่บุคลากรมีส่วนร่วมเรียนรู้ อย่างมีความสุข สร้างความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ดีให้แก่บุคลากร

3. กระบวนการพัฒนาบุคลากร

Werner & DeSimone (2006, p.26-30) ได้สรุปขั้นตอนการพัฒนาบุคลากร (HRD) ที่เป็นกระบวนการครอบคลุม 4 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นตอนการประเมินความต้องการ

- 1.1) กระบวนการ HRD ถูกนำมาใช้เพื่อใช้หาปัญหาภายในองค์กร
- 1.2) ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่ขาดประสิทธิภาพในปัจจุบัน เช่น คนงานทำงานไม่มีประสิทธิภาพ หรือต้องการสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดองค์กร การแข่งขันขององค์กร
- 1.3) การแยกแยะความจำเป็นเกี่ยวข้องกับการตรวจสอบองค์กร สภาพแวดล้อม หน้าที่งานและพฤติกรรมของลูกจ้าง การหาข้อมูลเพื่อนำไปสู่การกำหนดวิธีการแบบ HRD คือ 1) ตั้งผู้ดำเนินการ 2) กำหนดวัตถุประสงค์ และ 3) วางแผนการประเมินผล

2) ขั้นตอนการออกแบบ มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 2.1) กำหนดวัตถุประสงค์
- 2.2) การวางแผนการจัดการ
- 2.3) ความต้องการวัตถุดิบ/ข้อมูล/เครื่องมือ
- 2.4) เลือกผู้ดำเนินการ
- 2.5) เลือกเทคนิควิธีการ
- 2.6) จัดตาราง

เมื่อการกำหนดความต้องการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องวางวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยการกำหนดแผนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในโปรแกรม HRD โดยมีผู้ดำเนินโปรแกรมที่เหมาะสม สำหรับการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญความยากง่ายขึ้นอยู่กับข้อมูลและทรัพยากรที่มีอยู่ ถ้าองค์กรใช้มีอาชีพในการทำ HRD การตัดสินใจขึ้นอยู่กับผู้ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง และตารางการทำงานของโปรแกรม

3) ขั้นตอนการดำเนินการ เป้าหมายของการกำหนดปัญหาและการวางแผนจะนำไปสู่วิธีการของ HRD ที่มีประสิทธิภาพ หมายความว่า โปรแกรมนี้จะถูกดำเนินการโดยใช้วิธีการที่

เหมาะสมที่สุด การดำเนินการจัดการของโปรแกรม HRD โดยทั่วไปแล้ว จะมีวิธีการสร้างแรงจูงใจมากมาย ได้แก่ การบริหารโปรแกรมโดยการวางแผน หรือการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อม ซึ่งยกระดับความรู้และการแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจจะลุกลามมากขึ้น เช่น การขาดแคลนอุปกรณ์ ความขัดแย้งของผู้ร่วมงาน

4) ขั้นตอนการประเมินผล รูปแบบการประเมินผลเป็นขั้นสุดท้ายของกระบวนการ HRD มาตรการวัดความมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ แต่ว่าอาจจะเป็นกิจกรรมที่มักจะไม่ถูกเน้นการประเมินผลที่รอบคอบ นำไปสู่ข้อมูลที่เป็นปฏิริยาตอบสนองของผู้ร่วมงานว่ามีการเรียนรู้มากเพียงใด และสามารถนำความรู้ที่กลับไปใช้ในงาน ตลอดจนการปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กรมีอาชีพ HRD จะสามารถให้ข้อมูลหลักฐานที่แสดงความสำเร็จจากการดำเนินการตามมาตรการที่ว่า แข็งหรืออ่อน หมายความว่า บรรทัดฐานนั้นเป็นผลกระทบจากปฏิริยาของลูกจ้าง ข้อมูลดังกล่าวนี้ทำให้ผู้จัดการนั้นทำการตัดสินใจว่าจะใช้ HRD ในด้านใดบ้าง เช่น

4.1) ใช้เทคนิคพิเศษหรือโปรแกรมในอนาคต

4.2) นำเสนอแผนการพิเศษที่จะทำต่อไป

4.3) การตั้งงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากร

4.4) การใช้วิธีการจัดการแก้ปัญหา เช่น การเปลี่ยนคนงานหรือการเปลี่ยนกฎเกณฑ์

เป็นสิ่งสำคัญที่มีอาชีพ HRD สามารถนำเสนอหลักฐานว่า โปรแกรม HRD พัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Poole, Van de Ven (2000, p.3) กล่าวถึง การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นทางการเป็นกระบวนการเป็นสิ่งสำคัญขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านอาชีพ การตัดสินใจ กลยุทธ์องค์กร นวัตกรรม และเครือข่ายขององค์กร

จากแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลากร ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาบุคลากรหรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ 4 ประการ คือ การประเมินความต้องการ การออกแบบ การดำเนินการ และการประเมินผล

4. รูปแบบการพัฒนาบุคลากร

Guskey (2000, p.22-28) กล่าวถึง รูปแบบในการพัฒนาบุคลากรที่เป็นรูปแบบเปิดโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางวิชาชีพแก่บุคลากร ไว้ 8 ประการ คือ

1) การฝึกอบรม (Training) การฝึกอบรม เป็นการให้ผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญได้ถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์ไปยังกลุ่ม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ รูปแบบของการฝึกอบรม เช่น การอภิปราย ประชุมปฏิบัติการ บรรยาย สัมมนา สาธิต การแสดงบทบาท สถานการณ์จำลอง เป็นต้น ตัวแบบการฝึกอบรม เป็นการพัฒนางานวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพเพราะสามารถหาจุดคุ้มทุนได้

2) การสังเกต (Observation) วิธีการเรียนรู้ที่ตืออย่างหนึ่ง คือ การสังเกตผู้อื่นหรือให้ผู้อื่นสังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกต การแนะนำโดยเพื่อนและการนิเทศเป็นตัวอย่างของตัวอย่างแบบนี้

3) การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการพัฒนา (Involvement) นักวิชาการหรือคณะครูอาจารย์รวมกลุ่มกันเพื่อพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร ออกแบบโปรแกรมวิชา วางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการสอนหรือการแก้ปัญหา กระบวนการเหล่านี้ผู้มีส่วนร่วมต้องแสวงหาความรู้หรือทักษะอย่างใหม่ อาจโดยการเรียนรู้ การวิจัย การอภิปราย และการสังเกตกระบวนการของการมีส่วนร่วม หรือมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการพัฒนา เป็นวิธีการที่มีคุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ

4) กลุ่มศึกษา (Study groups) ตัวแบบกลุ่มศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับคณะครูในการที่จะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง คณะครูจะแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ แต่ละกลุ่มร่วมทำงานกันทั้งปี โดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ทุกกลุ่มจะมุ่งที่ปัญหาเดียวกัน แต่ละกลุ่มจะเน้นที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของปัญหา

5) วิจัยปฏิบัติการ (Action research) เป็นอีกตัวแบบหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ครูแสวงหาคำตอบสำหรับโจทย์หรือคำถามบางอย่าง ช่วยให้คิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

6) กิจกรรมแนะนำเป็นรายบุคคล (Guided individual activity) รูปแบบกิจกรรมแนะนำเป็นรายบุคคล เป็นการที่บุคคลกำหนดเป้าหมายพัฒนาวิชาชีพของตนเองและเลือกกิจกรรมที่เชื่อว่าจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้ ตัวแบบนี้ตั้งอยู่บนความเชื่อที่ว่าบุคคลตัดสินใจได้ดีที่สุดเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองและสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง และเรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเอง ขณะเดียวกันบุคคลจะมีแรงจูงใจสูงที่จะเรียนรู้เมื่อได้ริเริ่มและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7) ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) รูปแบบระบบพี่เลี้ยงเพื่อการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการจับคู่บุคคล ระหว่างผู้มีประสบการณ์และมีความสำเร็จสูง กับบุคคลที่มีประสบการณ์และมีความสำเร็จน้อย พี่เลี้ยงจะแนะนำการตั้งเป้าหมายวิชาชีพ แลกเปลี่ยนความคิด และกลยุทธ์ในการทำงาน สังเกตการทำงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

8) การเป็นหุ้นส่วน (Partnerships) โรงเรียน และมหาวิทยาลัยเป็นรูปแบบหนึ่งของการเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาบุคลากรในอดีต ปัจจุบันนี้หุ้นส่วนในการพัฒนาบุคลากรอาจประกอบด้วยมหาวิทยาลัย เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรวิชาชีพ เป็นการสร้างเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์เชื่อมโยงด้วย Internet และ e-mail

ในการพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ แต่รูปแบบที่นิยมใช้มากที่สุด คือ การฝึกอบรม (Training) องค์กรประกอบที่สำคัญในการฝึกอบรมมี 5 ประการ ดังนี้

8.1) การนำเสนอทฤษฎี การศึกษาทฤษฎี เป็นการอธิบายเหตุผล กรอบแนวคิดเทคนิค และวิธีการในการสอนรูปแบบต่าง ๆ ในการนำเสนอทฤษฎี ได้แก่ การอ่าน การบรรยายสื่อต่าง ๆ และการอภิปราย เป็นต้น

8.2) การให้ตัวแบบและการสาธิต การให้ตัวแบบเป็นการกำหนดทักษะและกลยุทธ์ในการสอน ซึ่งอาจทำได้โดยการสาธิตหรือใช้สื่อต่าง ๆ ในการฝึกอบรมนั้น อาจนำเสนอตัวแบบและสาธิตให้ดูได้หลาย ๆ ครั้ง

8.3) การปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติเป็นการทดลองใช้ทักษะหรือกลยุทธ์อย่างใหม่ ซึ่งอาจทำในชั้นเรียนโดยตรง สำหรับการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองนั้น อาจทำกับกลุ่มเพื่อนหรือกับนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ

8.4) ข้อมูลย้อนกลับแบบมีโครงสร้าง เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการสังเกต พฤติกรรมการสอน มีการวางแผนล่วงหน้าว่าจะให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องใดบ้าง การให้ข้อมูลย้อนกลับอาจเป็นการให้ด้วยตนเองหรือให้โดยผู้ให้การฝึกอบรม การให้ข้อมูลย้อนกลับอาจทำอย่างสม่ำเสมอหรือเป็นบางครั้ง

8.5) การเสนอแนะ เพื่อการนำไปใช้ในชั้นเรียนเป้าหมายสำคัญของการฝึกอบรม คือ การนำผลของการฝึกอบรมไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ากลยุทธ์อย่างใหม่จะถูกนำไปใช้อย่างถาวร การเสนอแนะโดยตรงจึงเป็นสิ่งจำเป็นอาจเสนอแนะโดยเพื่อนหรือพี่เลี้ยง รวมทั้งยังได้เสนอแนะรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ (Joyce & Showers, 1995)

8.5.1) การวิจัยปฏิบัติการ (Action research) เป็นเทคนิคที่ครูใช้เพื่อตอบคำถามที่เกิดขึ้นในการทำงานหรือในชั้นเรียน เป็นเทคนิคที่มีส่วนคล้ายกับเทคนิคการแก้ปัญหา เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูแก้ปัญหาเฉพาะอย่างในชั้นเรียนได้

8.5.2) เครือข่ายของครู (Teacher networks) ครูอาจขอปรึกษารวมพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ร่วมทำงานกับครูคนอื่น และพัฒนาความเข้าใจในสาขาวิชาที่สอน และนักเรียนที่ตนสอน

McBeath (1997, p.212) ได้เสนอแนะวิธีการ หรือองค์ประกอบในการพัฒนาบุคคล ดังนี้

1) การวางแผนประสบการณ์ทำงาน เป็นการมอบหมายงานอย่างใหม่ให้ เพื่อให้โอกาสที่จะเรียนรู้่างใหม่ อาจเป็นงานภายในหรือภายนอกองค์กร อาจเป็นบางเวลาหรือเต็มเวลา

2) การฝึกอบรม เป็นการเพิ่มความรู้และทักษะในการทำงานในปัจจุบัน หรือเพื่อเตรียมที่จะทำงานใหม่ในอนาคตและเป็นการทำให้มีความรู้ทางเทคนิคให้ทันสมัยขึ้น

3) การศึกษาต่อ เพื่อให้มีวุฒิสูงขึ้นหรือเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ หรืออาจเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการอย่างอื่น และอ่านวารสารทางวิชาชีพ

4) การเสนอแนะ การมีพี่เลี้ยงและการแนะแนว

Everard & Morris (1990, p.92) ได้เสนอแนะวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การแนะแนว การเสนอแนะ และการเป็นที่ปรึกษา การอ่านเอกสารต่าง ๆ การพัฒนาตนเอง การจัดทำโครงการหรือโครงการงานต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบ การเข้าร่วมประชุม การทำวิจัย และการศึกษานอกสถานที่

จากแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากร สรุปได้ว่า รูปแบบของการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การฝึกอบรม การสังเกต กลุ่มศึกษา วิธีปฏิบัติการ การนำเสนอเป็นรายบุคคล ระบบพี่เลี้ยง การศึกษาต่อ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

5. ประสิทธิภาพของการพัฒนาบุคลากร

Butler (2001, p.7) ได้กล่าวถึง ผลลัพธ์ที่พึงปรารถนาของการพัฒนาบุคลากรไว้ 3 ประการ คือ

1) ช่วยให้การถ่ายโอนข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพ บุคลากรได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีวิธีการทำงานใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

2) ทำให้ผู้รับการพัฒนาได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน เนื่องจากเกิดการเรียนรู้ใหม่

นอกจากนี้ Butler (2001, p.8) ยังได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร จำเป็นจะต้องพิจารณาจากเกณฑ์ตามคุณลักษณะ 8 ประการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูไว้ดังนี้

1) ความเกี่ยวเนื่อง (Relevancies) กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจะมีประสิทธิผลได้ต่อเมื่อกิจกรรมนั้นมีความต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนองตอบความต้องการและความสนใจของครู ถ้าหากเนื้อหาของการพัฒนาบุคลากรมีความเชื่อมโยงกับความรับผิดชอบในชั้นเรียนของครู กิจกรรมนั้นจะมีความเกี่ยวเนื่อง

2) วัตถุประสงค์ชัดเจน (Clear objectives) ผู้ให้การพัฒนา และผู้รับการพัฒนาจะต้องเข้าใจกิจกรรมการพัฒนา ครูจะได้ประโยชน์จากกิจกรรมการพัฒนาเป็นอันมาก ถ้าหากครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนจะช่วยให้ครูเข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมพัฒนาที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานของครู

3) มีสิ่งจูงใจที่ดึงดูด (Attractive incentives) ครูควรจะได้รับสิ่งจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหรือได้รับสิ่งจูงใจในการนำวิธีการใหม่ ๆ ไปใช้ในชั้นเรียน สิ่งจูงใจอาจเป็นรางวัลภายในหรือรางวัลภายนอก

4) การประยุกต์ (Application) กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจะมีประสิทธิผลก็ต่อเมื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้รับการพัฒนา เข้าใจวิธีการที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาไปใช้ใน

การสอนในชั้นเรียน กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจะประยุกต์ได้มากขึ้น ถ้ามุ่งเน้นที่ชั้นใดชั้นหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่ง

5) การบำรุงรักษา (Maintenance) กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรจะมีประสิทธิผล เมื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้นำแนวคิดใหม่ ๆ ไปใช้ แล้วได้รับการสนับสนุน การนำเอาแนวคิดใหม่ ๆ ไปใช้อาจเกิดปัญหาหรือมีความยากลำบาก จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะให้การสนับสนุน ซึ่งเป็นการบำรุงรักษาบุคลากรให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งที่ดีกว่า

6) ความรู้ของครูผู้ให้การอบรม (Instructor knowledge) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้ให้การอบรมมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ แต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีการที่นำเสนออย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย ตลอดจนความสามารถที่จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครู

7) เหมาะสมกับชั้นเรียน (Classroom fit) กิจกรรมการพัฒนานั้นจำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนโดยที่ครูไม่ต้องเสียเวลา และใช้ความพยายามเพิ่มขึ้นมากนัก เนื้อหาของการพัฒนาจะต้องเหมาะสมกับสไตล์หรือลีลาการสอนของครู และเหมาะสมกับบริบท และสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนนั้น

8) ระยะเวลา (Duration) องค์ประกอบหลักของโปรแกรมการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

- 8.1) การนำเสนอทฤษฎีหรือรายละเอียดของทักษะหรือกลยุทธ์
- 8.2) การให้ตัวแบบหรือแบบสาธิตทักษะหรือกลยุทธ์
- 8.3) การฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด
- 8.4) การให้ข้อมูลย้อนกลับตามรายการคำถามและข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
- 8.5) การสอนและงานสำหรับการประยุกต์ใช้หรือการติดตามการใช้ทักษะหรือความรู้ให้ที่บ้าน

ดังนั้น ในการประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติการของครูเป็นวิธีที่วัดได้ง่ายที่สุด แต่ขณะเดียวกันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สมเหตุสมผลน้อยที่สุด สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นเป้าหมายสูงสุดแต่ทำได้ยากที่สุด การพัฒนาบุคลากรมักจะมีประสิทธิผลสูงสุดในการทำให้ครูมีความรู้มากขึ้น และมีประสิทธิผลน้อยที่สุดในการทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น การเรียนรู้ของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นถ้าหากครูมีความรู้เพิ่มขึ้น เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน และมีความสามารถในการจัดการในชั้นเรียน (Classroom management)

กล่าวโดยสรุป ประสิทธิภาพของการพัฒนาบุคลากรควรพิจารณาจากกระบวนการผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ซึ่งจะส่งผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร คือ การพัฒนาองค์ความรู้ (Knowledge) การพัฒนาทักษะ (Skill) และการพัฒนาความสามารถ (Ability) ของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น โดยอาศัยผ่านระบบการศึกษา (Education) การพัฒนา (Development) และการฝึกอบรม (Training) ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ให้ผลในระยะสั้น ๆ การพัฒนาทัศนคติ การพัฒนาลักษณะนิสัยและการพัฒนาการจูงใจ เป็นการพัฒนาบุคลากรและองค์การให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน

ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.นโยบาย และมาตรการการศึกษาไทยเพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) มีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยเริ่มจากการบ่มเพาะการศึกษาตั้งแต่ชั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยมีความรู้ ทักษะ มีจิตสาธารณะ คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล และรู้จักการคิดวิเคราะห์ให้พร้อมดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

โดยการศึกษาถือเป็นพื้นฐานในการสร้างและผลักดันให้คนไทยมีความรู้ความเข้าใจในประชาคมอาเซียน ซึ่งการศึกษาจะถูกสอดแทรกเข้าไปในสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน คือ เสถียรภาพเมืองและความมั่นคง เสถียรเศรษฐกิจ และเสถียรสังคมและวัฒนธรรม โดยการศึกษาจะเป็นฐานในการสร้างความรู้และความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่หลักของประชาคมอาเซียน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะของผู้สร้างและพัฒนาทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เป็นการสร้างความตระหนักและเตรียมพร้อมให้กับเยาวชนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ดังนี้

1) ส่งเสริมการลงทุนทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเสริมสร้างศักยภาพประชากรในระบบการศึกษาที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับการศึกษามัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ตลอดจนถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะ สมรรถนะแรงงานให้ตรงตามมาตรฐานคุณภาพงานที่ประเทศสมาชิกกำหนดไว้

2) เร่งสร้างแรงงานคุณภาพเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันในเวทีประชาคมอาเซียน โดยเริ่มจากการพัฒนาสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้สูงขึ้นเป็นร้อยละ 60 จากผู้เรียนทั้งหมด และเร่งปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อการเรียนในสายอาชีพให้ถูกต้อง มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายทางด้านวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาค่าตอบแทนสำหรับแรงงานในสายอาชีพให้สูงขึ้น เพื่อจูงใจให้เรียนในสายอาชีพมากขึ้น

3) การสร้างแรงงานที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับต่อการเปิดเสรีทางการค้า การบริการ การลงทุนและแรงงานในเศรษฐกิจประชาคมอาเซียน โดยเริ่มจากการทำข้อตกลงร่วมกันของสมาชิกประชาคมอาเซียนในการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีใน 7 วิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร นักสำรวจ นักบัญชี และสถาปนิก ทั้งนี้จะครอบคลุมถึงอาชีพการให้บริการด้านการโรงแรม และการท่องเที่ยวอีก 32 สาขา ที่จะถูกนำไปพิจารณาเพื่อทำความตกลงร่วมกัน

4) เร่งสร้างและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในสายงาน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) โครงการเครือข่ายสหกิจศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านภาษา โครงการพัฒนาวิชาประชาคมอาเซียนศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีวศึกษาเทคนิคและวิชาชีพแก่เยาวชน โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนในประชาคมอาเซียน ตลอดจนการจัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในระดับชาติและภูมิภาค

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการแลกเปลี่ยน ICT ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญ เนื่องจากจะต้องเชื่อมโยงภายในประชาคมอาเซียนกันได้ โดยมีการจัดตั้ง ASEAN University และ Cyber University เพื่อการเชื่อมโยง นอกจากนี้ยังได้เตรียมการเพื่อให้มีการรับรองคุณวุฒิการศึกษาระหว่างกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ซึ่งขณะนี้ไทย-จีน และไทย-มาเลเซีย สามารถรับรองคุณวุฒิได้แล้ว แต่สำหรับฟิลิปปินส์ยังไม่สามารถรับรองได้ (ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555)

2. การเตรียมความพร้อมของไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

2.1 เป้าหมายการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

2.1.1 ประชาคมอาเซียนมีเป้าหมายจะก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในวันที่ 31 ธันวาคม 2558 โดยวิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำประชาคมอาเซียน คือ การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงมีกฎกติกาที่ชัดเจน และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเมื่อปี 2551 ประชาคมอาเซียนได้จัดทำกฎบัตรประชาคมอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญประชาคมอาเซียนเพื่อวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร

2.1.2 ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยสามเสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมือง และความมั่นคงประชาคมอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศเป็นหน่วยงานประสานงานหลัก) เศรษฐกิจประชาคมอาเซียน (กระทรวงพาณิชย์เป็นหน่วยงานประสานงานหลัก) และสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียน (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานประสานงานหลัก) โดยอาเซียนได้จัดทำแผนงาน (Blueprint) สำหรับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในแต่ละเสา ซึ่งผู้นำ

อาเซียนได้รับรองเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2552 ระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ในช่วงที่ไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน

2.1.3 ในปี 2552 ไทยได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในภูมิภาคประชาคมอาเซียน (ASEAN Connectivity) เพื่อเสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของประชาคมอาเซียน และนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อีกทั้งเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนในเวทีโลก และผู้นำประชาคมอาเซียนได้รับรองแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงในประชาคมอาเซียนในการประชุมสุดยอดครั้งที่ 17 ณ กรุงฮานอย ในปี 2553 ซึ่งระบุความเชื่อมโยงใน 3 รูปแบบ ได้แก่ ความเชื่อมโยงด้านกายภาพ อาทิ การพัฒนาเครือข่ายด้านคมนาคมความเชื่อมโยงด้านสถาบัน อาทิ การทำให้กฎระเบียบด้านการข้ามแดนต่าง ๆ มีความสอดคล้องกัน และความเชื่อมโยงระหว่างประชาชน เพื่อให้ประชาชนในประชาคมอาเซียนรู้จักกันและเข้าใจกันมากขึ้น

2.2 นโยบายรัฐบาล

2.2.1 รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนตามที่ได้ประกาศต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2554 ที่จะนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง โดยรวมถึงการเร่งดำเนินการตามข้อตกลงในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคง ตลอดจนการเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมขนส่งภายในและภายนอกภูมิภาค นอกจากนี้ยังมีนโยบายด้านเศรษฐกิจและสังคมอีกหลายประการเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2.2 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเป็นวาระแห่งชาติ นายกรัฐมนตรีจึงได้สั่งการให้มีการบูรณาการยุทธศาสตร์ การทำงาน และแผนงานการเตรียมความพร้อมของไทยสู่ประชาคมอาเซียน และได้เป็นประธานการประชุมในเรื่องนี้ด้วยตนเอง

2.3 การเตรียมความพร้อมของไทย

2.3.1 ไทยต้องสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง รวมทั้งเร่งดำเนินการตามข้อผูกพันในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนปี 2558 ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคง ตลอดจนการเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมขนส่งภายในและภายนอกภูมิภาค ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกประเทศในประชาคมอาเซียนตกลงกันไว้แล้ว เพื่อรักษาความน่าเชื่อถือและส่งเสริมบทบาทของไทยในประชาคมอาเซียนต่อไป

2.3.2 ไทยยังอยู่ระหว่างดำเนินนโยบายด้านเศรษฐกิจและสังคมอีกหลายประการ

เพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อรักษาและเพิ่มพูนความสามารถในการแข่งขันของไทย ดังนั้น การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทุกส่วนราชการและทุกภาคส่วน รวมทั้งภาคประชาชน

2.3.3 กลไกที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 (ASEAN Workshop) ซึ่งนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีคณะรัฐมนตรีและหัวหน้าส่วนราชการระดับปลัดกระทรวงทั้งหมดเข้าร่วม โดยมีสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นฝ่ายเลขานุการ และได้จัดประชุมฯ แล้ว 3 ครั้ง เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2555 วันที่ 25 ตุลาคม 2555 และวันที่ 7 มกราคม 2556 และนำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ประเทศ ซึ่งครอบคลุมถึงแผนงานด้านการเตรียมความพร้อมของไทยสู่ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ของทุกส่วนราชการด้วยกลไก ASEAN Workshop เน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้มีการปรับโครงสร้างต่าง ๆ ภายในประเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของไทยและรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) กลไกในระดับชาติเพื่อรองรับการดำเนินการในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่

2.1) คณะกรรมการประชาคมอาเซียนแห่งชาติ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศเป็นประธาน เป็นกลไกประสานงานระดับนโยบาย เพื่อบูรณาการการดำเนินการของหน่วยงานไทยและเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนปี 2558 อย่างเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ และกระทรวงการต่างประเทศได้รวบรวมแผนงานสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของส่วนราชการต่าง ๆ เพื่อให้รัฐบาลเห็นภาพรวมของสิ่งที่ต้องดำเนินการเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งครอบคลุมถึงการดำเนินการตามพันธกรณีของไทยตามแผนการจัดตั้งประชาคมของแต่ละเสา การสร้างความตระหนักรู้แก่ภาคส่วนต่าง ๆ ฯลฯ

2.2) คณะอนุกรรมการว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในประเทศอาเซียน จัดตั้งขึ้นภายใต้คณะกรรมการประชาคมอาเซียนแห่งชาติ โดยมีรองปลัดกระทรวงการต่างประเทศเป็นประธาน เพื่อประสานงานและติดตามให้มีการดำเนินการตามแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในประเทศอาเซียนที่สอดคล้องกับผลประโยชน์ของไทย

2.3) คณะอนุกรรมการด้านการประชาสัมพันธ์ประชาคมอาเซียน จัดตั้งขึ้น ภายใต้คณะกรรมการประชาคมอาเซียนแห่งชาติ โดยมีอธิบดีกรมประชาสัมพันธ์เป็นประธาน เพื่อบูรณาการงานการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจและการสร้างความตระหนักรู้เรื่องประชาคม

อาเซียนแก่ทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้ประชาชนไทยมีส่วนร่วมกับการสร้างประชาคมอาเซียนและสามารถใช้โอกาสจากประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มที่

2.4) คณะกรรมการ/อนุกรรมการสำหรับการดำเนินการตามแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในแต่ละเสา โดยหน่วยงานที่เป็นผู้ประสานงานหลักของแต่ละเสาเป็นประธานเสาการเมืองและความมั่นคง ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการเพื่อจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคง โดยมีปลัดกระทรวงการต่างประเทศเป็นประธาน เสาเศรษฐกิจ ได้แก่ คณะอนุกรรมการดำเนินการตามแผนงานไปสู่การเป็นเศรษฐกิจประชาคมอาเซียน โดยมีปลัดกระทรวงพาณิชย์เป็นประธาน และสำหรับเสาสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ คณะกรรมการแห่งชาติด้านสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียน โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นประธาน (กรมอาเซียน, 2556)

3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

อนันท์ งามสะอาด (2555) ได้กล่าวถึง ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เตรียมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งมั่นในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558

พันธกิจ (Mission) ประกอบด้วย

1. พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานานาชาติในระดับประชาคมอาเซียนและภูมิภาค
3. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการและเป็นไปตามมาตรฐานของประชาคมอาเซียน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (Purpose) ประกอบด้วย

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรที่เป็นสากลและเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและเป็นที่ยอมรับเป็นมาตรฐานสากลตลอดจนถูกนำมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างประเทศประชาคมอาเซียน

2) ระดับความสำเร็จในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ

3) จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4) ระดับสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

5) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6) จำนวนอาสาสมัครจากเครือข่ายและชาติต่าง ๆ เพื่อช่วยสอนวิชาชีพโดยใช้ภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่นและภาษาอาเซียนอื่น ๆ

2. สถานศึกษาจัดประชุม สัมมนา วิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างครู และผู้บริหาร และศึกษาดูงานในประชาคมอาเซียนและภูมิภาคต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรระหว่างประเทศ และสถาบันการศึกษาในประชาคมอาเซียน

2) จำนวนครั้งในการจัดประชุมสัมมนาระหว่างประเทศระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับนานาชาติในด้านการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

3) ระดับความสำเร็จในการนำผลการศึกษาดูงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามาพัฒนาสถานศึกษา

4) จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมประชุมวิชาการขององค์กรวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับนานาชาติ

5) ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศ

3. สถานศึกษามีการจัดหาคู่มือ ตำรา และหนังสืออ่านนอกเวลา ที่เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งวิชาชีพ และวิชาสามัญสัมพันธ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ระดับความสำเร็จในการจัดสิ่งสนับสนุนและให้ความรู้ในการเป็นประชาคมอาเซียน

2) จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมและรูปแบบกิจกรรมที่สนับสนุนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และเครือข่ายระหว่างนักเรียน

นักศึกษาที่เป็นตัวแทนจากประเทศต่าง ๆ ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

2) ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

5. สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในกลุ่มสถาบันอาชีวศึกษาประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกิจกรรมสู่ประชาคมอาเซียน

2) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านมาตรฐานร่วมกับสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษานานาชาติ

6. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสร้างบทบาทการเป็นผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาแห่งประชาคมอาเซียน เช่น ด้านวิชาชีพเกษตร ทั้งในหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว เป็นต้น

7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการสร้างแรงจูงใจให้กับสถานศึกษาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนนักศึกษาได้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและมีความพยายามในการพัฒนาตนเองในทุกมิติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ (Strategy) ประกอบด้วย

1. สถานศึกษาทุกแห่งเร่งรัดการสอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นภาษากลางของประชาคมอาเซียน และกำหนดให้มีการประเมิน ผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและกำหนดให้นักศึกษาในสาขาการท่องเที่ยว การโรงแรม เรียนภาษาอื่นเพิ่มอีก 1 ภาษา และดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ทุกคนในสถานศึกษาสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 วัน

2. พัฒนาสื่อการสอน ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาปิโตรเคมี และสาขาวิชาเครื่องมือวัด ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดทำภาษาอังกฤษใช้ในการสอน

3. สถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่แล้ว ขยายความร่วมมือไปยังประเทศอื่น ๆ ให้ครบทั้ง 10 ประเทศ

4. สร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาและผู้บริหารเพื่อให้เข้าใจการเป็นประชาคมอาเซียน

5. เปิดสอน English Program ในปีการศึกษา 2555 โดยคัดเลือกสถานศึกษา เปิดสอนประเภท วิชาละ 1 สาขา

แนวทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่

1. เนื่องจากสังคมมีความคาดหวังอยากให้อาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมกำลังคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เตรียมการให้สถานศึกษาในอาชีวศึกษาได้แก่ ประเภทวิทยาลัยทั่วไป เน้นการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเข้มข้นขึ้น ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สัปดาห์ละ 1 วัน จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับช่าง ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อในการสั่งงาน รับงานตามสาขาอาชีพได้ สามารถใช้ศัพท์เทคนิคแต่ละสาขาได้ ประเภทวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นทั้งใช้ภาษาอาเซียน เช่น ภาษามลายูเซีย ภาษาพม่า ภาษากัมพูชา ฯลฯ รวมทั้งภาษาที่มีการใช้อย่างแพร่หลายเช่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี เป็นต้น รวมทั้งภาษาที่ร่วมกับสถานศึกษาต่างประเทศ

2. เตรียมมาตรฐานฝีมือช่างประชาคมอาเซียน

3. เตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สิ่งตีพิมพ์ E-Learning, Social Media

4. คัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนในกลุ่ม”อาชีวะอินเตอร์” ซึ่งเรียนเป็นบางสาขา เช่น สาขาวิชาปิโตรเคมี วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ กลุ่มที่เรียนในชั้น ปวช. 1-3 ควรมีโอกาสได้พัฒนาตนเอง เช่น เข้าค่ายประชาคมอาเซียน อบรมภาษาอังกฤษ กลุ่มที่เรียนชั้น ปวส. ควรมีโอกาสได้พัฒนารูปแบบการเรียนที่เหมาะสม

5. ควรมีการรับรองว่าผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีมาตรฐานฝีมือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับและตอบคำถามสังคมได้ว่านักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วต้องมีความทำงาน

6. ควรปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา เช่น การกล้าแสดงออก

การเสนอความคิดเห็น กล้าพูด วิธีการนำเสนอ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ฯลฯ

7. ทำความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอื่นๆ นอกเหนือกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น เกาหลี จีน อิสราเอล ฯลฯ เพื่อเป็นการเตรียมกำลังคน ให้มีความเชื่อมั่นและสามารถแข่งขันในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนได้

8. สื่อการเรียนการสอนควรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษ ปัจจุบันสามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้สะดวก คำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียนหรือทั่วไปควรเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอาชีวศึกษาควรใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (Working Language) ได้ ให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ใช้ภาษาอังกฤษโดยครูเริ่มต้นสื่อสารระหว่างครูด้วยกัน และบุคลากรอื่น ๆ โดยไม่ต้องกังวลความถูกต้องของไวยากรณ์

9. จัดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษบ่อยครั้งหรือเป็นช่วงเวลาของทุก ๆ วัน หรือใช้เป็นชีวิตประจำวัน จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลักสูตร 30-60 ชั่วโมง การประชุมสัมมนาใช้ภาษาอังกฤษ ตั้งเขต English Zone โดยเป็นเขตใช้ภาษาอังกฤษ 100% จัดเพลงสากลและจัดรายการเสียงตามสายเป็นภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ วิธีการและทักษะชีวิต ครูที่สอนภาษาอังกฤษควรใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตลอดคาบการเรียนการสอน แม้นอกห้องเรียนก็ให้ใช้บ่อย ๆ นักเรียนนักศึกษาจะได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูที่สอนในรายวิชาอื่นควรใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ วิธีการขั้นตอน เครื่องมือ อุปกรณ์ และเนื้อหาที่สอนควรใช้เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น บางรายวิชาสามารถใช้เป็นภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรได้ เช่น วิชาพลศึกษาสามารถบูรณาการกับภาษาท่าทางได้ง่าย

10. ควรจับคู่กับโรงเรียนในกลุ่มประชาคมอาเซียนเป็นลักษณะ Sister School โดยมีการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนทุก ๆ ปีหรือเรียนร่วมกันในเวลาเดียวกันโดยใช้การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต

11. สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แบ่งกลุ่มวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) กลุ่ม EP (English Program) โดยเน้นให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารคุณภาพระดับมาตรฐานสากล โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2) กลุ่ม Bilingual การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสองภาษาเนื้อหาสาระทางวิชาการในทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3) กลุ่ม MINI EP ใช้ภาษาอังกฤษสอนอย่างน้อย 4 รายวิชา

4) กลุ่มทั่วไป โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษทั้งการอ่านเขียนฟังพูด โดยครูต่างประเทศ ศึกษาดูงาน การเรียนผ่านสื่อ กิจกรรมกลุ่ม ฯลฯ

คุณลักษณะของนักศึกษาที่จบอาชีวศึกษา

1. คุณลักษณะทั่วไป ได้แก่

- 1) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี
 - 2) ผ่านการฝึกงานจากสถานประกอบการในต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
 - 3) มีวินัยและผ่านกิจกรรมด้านคุณธรรมและจิตอาสา
 - 4) สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล
 - 5) มีความรู้ภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ อีก 1 ภาษา
2. คุณลักษณะเฉพาะ

1) ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้รับใบรับรองในการสมัครไปทำงานในต่างประเทศได้

- 2) ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ ตามตำแหน่งงาน
- 3) สามารถศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนได้
- 4) ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการ

กล่าวได้ว่า หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีทิศทาง จะทำให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสามารถแข่งขันในเวทีระดับประชาคมอาเซียนได้

ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง (2555) ได้กล่าวถึง แนวทางการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้

- 1) พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานานาชาติในระดับประชาคมอาเซียนและภูมิภาค
- 3) จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการและเป็นไปตามมาตรฐานของประชาคมอาเซียน
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน โดยคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีคุณสมบัติที่สามารถแข่งขันในระดับประชาคมอาเซียนได้อย่างดี เช่น เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี มีวินัย สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความรู้ภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ อีก 1 ภาษา สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้รับใบรับรองในการสมัครไปทำงานในต่างประเทศได้

กรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21 เป็นผลมาจากการศึกษาวิจัยของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO INNOTECH) สำหรับผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย

11 ด้าน คือ การเตรียมแผนการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การส่งเสริม ค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาด้านวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดสวัสดิการและช่วยเหลือผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับศิริรัตน์ สุดใจ (2557, หน้า 204-210) ได้สรุปผลการศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) ด้านการเตรียมแผนการสอน พบว่า ในประเด็นการมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ซึ่งครุให้ความสำคัญกับงานด้านนี้มาโดยตลอด แต่เนื่องจากเรื่องของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นถือเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่จึงมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับที่ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 22) กล่าวว่า ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยงานวิชาการหรืองานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่จะส่งผลโดยตรงให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ พบว่า ในประเด็นการสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบริบทของการเป็นประชาคมอาเซียนมีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ครูจะต้องช่วยสนับสนุนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนในทุกด้าน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 7) ได้กำหนดไว้ว่าคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ คือ มีความรู้เกี่ยวกับประเทศประชาคมอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงกฎบัตรประชาคมอาเซียน ดังนั้นการสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบริบทที่เป็นประชาคมอาเซียน จึงเป็นประเด็นที่ครูให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก 3) ด้านการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน พบว่า ในประเด็นการใช้สื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษา ต่างประเทศ มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด เพราะสื่อการเรียนการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มากกว่า การฟังครูผู้สอนเพียงอย่างเดียวสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพ็ชรวงศ์ (2552) ที่ว่าข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาก และต้องการสื่อที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสีสัน ง่าย

ความสนใจของผู้เรียนตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจนว่า การที่ครูต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น เนื่องจากปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องตอบสนองการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาษากลางในการสื่อสารกันในประชาคม คือ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำคัญอันแรกที่ต้องพัฒนาประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 7) ได้กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ด้านทักษะ/ กระบวนการ เด็กไทยต้องมีทักษะพื้นฐาน คือ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนโดยผ่านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด 4) ด้านการพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง พบว่า ในประเด็นการเตรียมสร้างทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงมีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด เพื่อตอบสนองต่อสภาวะทางสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และปัญญาอันเป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน จึงได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะเตรียมให้นักเรียนเตรียมทหารมีทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงซึ่งประกอบไปด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ การคิดแบบเหตุผลตรรกะและการแก้ปัญหาและตัดสินใจ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยของกรรณิกา รัชชียิงเจริญ, อภรณ์ ไทยกล้า และนุชนาถ ประมาคะเต (2555, หน้า 56) ที่ว่าระดับอาจารย์ผู้สอนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ โดยสร้างการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล ดังนั้นทักษะการเตรียมทักษะในการจัดลำดับความคิดในระดับสูงจึงเป็นประเด็นที่ครูให้ความสนใจในการพัฒนาเป็นอันดับแรก 5) ด้านการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พบว่า ในประเด็นการสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ครูจึงให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในด้านนี้เป็นลำดับแรก ประกอบกับการที่จะเข้าร่วมประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคงนั้น จะต้องเรียนรู้ความเป็นตัวตนทั้งของเรา และประเทศสมาชิกอื่นในประชาคมอาเซียน ผู้เรียนจะต้องเริ่มเรียนรู้ความเป็นตัวตนของตนเองเสียก่อน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย แต่พร้อมที่จะนำความเป็นไทยนี้ไปแลกเปลี่ยนกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้อง ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2539, บทนำ) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงนั้นต้องเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมแต่ละท้องถิ่น ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นของตนต่อไป 6) ด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม พบว่า ในประเด็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพให้เหมาะสมมีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด โดยให้เป็นอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับที่สังคม

กำหนดเพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขในสังคมนั้น ถือเป็นเรื่องสำคัญในการปฏิบัติงานร่วมกัน สอดคล้องกับที่สุชาติ นันทะไชย (2554, หน้า 4) กล่าวว่า สังคมที่ประกอบไปด้วยสมาชิกที่ขาดจริยธรรม ย่อมเป็นสังคมที่วุ่นวาย ไร้ความสงบสุขและเป็นสังคมที่ไม่มีโอกาสที่จะพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าไปได้เลย เพราะปัจเจกบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมขาดการยึดมั่นในจริยธรรมอันเป็นเสมือนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของสังคมหากไม่มีจริยธรรมอันเป็นรากฐานของการพัฒนาจิตใจเสียแล้ว สภาพความเป็นอยู่ของสังคมมนุษย์ ซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันก็ย่อมจะต้องมีผลกระทบกระเทือนซึ่งกันและกันอย่างแน่นอนการมีส่วนร่วมนั้นจะเป็นเครื่องยืนยันว่า สิ่งที่ได้มาจากการตัดสินใจร่วมกันย่อมส่งผลแก่คนหมู่มากย่อมเป็นผลดีในการนำไปปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับที่จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 230) กล่าวว่า การทำงานแบบมีส่วนร่วมนั้นไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนระดับองค์กรหรือระดับประเทศนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการทัศน์ปัจจุบัน 7) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน พบว่า ในประเด็นการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้เรียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ครูจึงให้ความสำคัญกับการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นเบื้องต้น โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้มีความพร้อมที่จะเข้าเป็นประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกราช อะมะวัลย์ (2554, หน้า 76) ที่พบว่ามีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาประการแรก คือ การพัฒนาองค์ความรู้ คือการสร้างความเข้าใจและความตระหนักเรื่องเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพและหลักสูตรให้มีความเหมาะสม 8) ด้านการวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า ในประเด็นการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสามารถบ่งบอกคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของการศึกษาได้ เพราะหากมีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนและการศึกษามีคุณภาพตามไปด้วยนั่นเอง สอดคล้องกับที่สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 95) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำเพื่อจะได้ทราบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่ทำควบคู่กันไป เพื่อที่จะได้เห็นพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตลอดเวลา ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ หรือคุณธรรมจริยธรรมซึ่งการวัดและประเมินจะมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องมาจากการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง 9) ด้านการพัฒนาด้านวิชาชีพ พบว่า ในประเด็นการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาชีพ มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ถือเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เนื่องจากเห็นว่าการพัฒนาวิชาชีพนั้นจะทำให้เกิดมาตรฐานวิชาชีพซึ่งก่อให้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาแก่ผู้รับบริการว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพจึงทำให้ครูผู้สอนมีความ

ต้องการเตรียมความพร้อมในด้านนี้อยู่ในระดับสูงมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของอรุณี บุญยะพรรค (2546) ที่ว่าการสำรวจความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า โดยภาพรวมความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก (10) ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ในประเด็นการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคม และภูมิภาคประชาคมอาเซียนมีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด เป้าหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้จะบรรลุผลได้นั้น จะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังที่เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543, หน้า 3) กล่าวไว้ถึงเรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายว่า ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายของสังคมที่เข้ามาผนึกพลังกันสานต่อปณิธานการปฏิรูปการศึกษาที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ ทั้งความร่วมมือจากหน่วยงาน และบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปทุกระดับที่เกี่ยวข้อง การผสานพลังจากทุกส่วนของสังคมให้เกิดเป็นเครือข่ายเพื่อขยายตัว และพัฒนาไปสู่ “ขบวนการปฏิรูปการศึกษา” จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีผลต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย หากสามารถสร้าง “เครือข่ายการปฏิรูปการศึกษา” ให้เกิดความเข้มแข็ง และขยายตัวกว้างออกไปได้มากเท่าใด ก็ยิ่งเป็นการเพิ่มโอกาสที่การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จมากเท่านั้น ครูจึงอาจจะเล็งเห็นว่าการจะสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เกิดขึ้นนั้นจำเป็นที่ตนเองจะต้องมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย อันได้แก่ ชุมชน สังคม และภูมิภาคประชาคมอาเซียน นั้นเอง (11) ด้านการจัดสวัสดิการ และการช่วยเหลือผู้เรียน พบว่า การเตรียมความพร้อมบุคลากรของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นการจัดและสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคม และหลักสูตรแก่ผู้เรียนมีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเตรียมทหารเทียบเท่ากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายการเรียนการสอนจึงอิงหลักสูตรเดียวกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีความพิเศษว่านักเรียนสายสามัญตรงที่นักเรียนเตรียมทหารต้องศึกษาวิชาชีพทหารและควบคู่กับด้านวิชาการด้วย จึงทำให้นักเรียนเตรียมทหารใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการฝึกศึกษาและเหลือเวลาที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ น้อยลง ครูจึงมีโอกาสดำเนินการในด้านสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคมและหลักสูตรแก่ผู้เรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร อย่างไรก็ตามครูยังเล็งเห็นว่ากิจกรรมด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนเช่นกัน เพราะว่าการเรียนรู้นั้นเป็นการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริงและผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดประโยชน์หลายประการ

ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง กระบวนการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม (อนันท์ งามสะอาด,

2555; ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง, 2555; ศิริรัตน์ สุดใจ, 2557; กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ในด้านกระบวนการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน มีความหมายดังนี้

1) ด้านสมรรถนะ หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

2) ด้านภาษา หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี

3) ด้านเทคโนโลยี หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนรู้การสอน

4) ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อมูลที่นำไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกไว้ดังนี้

4.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal analysis)

สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ได้แก่ปัจจัยที่องค์กรสามารถควบคุมได้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่แสดงถึงจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กรเพื่อนำมาใช้ในการกำหนด กลยุทธ์ขององค์กร ปัจจัยใดที่องค์กรสามารถแสวงหาโอกาส และหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กรเพื่อให้เข้าใจทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์หลายรูปแบบเพื่อให้ได้ซึ่งข้อเท็จจริงของข้อมูลมากที่สุด ซึ่งนักวิชาการได้เสนอตัวแบบการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

อนิวัช แก้วจางง (2555, หน้า 56-57) การวิเคราะห์ตามสายงาน (Functional Analysis) เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กรของผู้บริหารทุกระดับ โดยพิจารณาจากสานงานหรือหน้าที่งานต่าง ๆ ภายในองค์กร ได้แก่กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมด้านการตลาด (Marketing) มีความสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เนื่องจากการขึ้นนำความต้องการของลูกค้าในทุก ๆ ด้าน และการสร้างความเข้าใจองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้เอื้อประโยชน์แก่องค์กรมากที่สุด ได้แก่

1) กิจกรรมด้านการเงิน (Finance) เป็นหน้าที่สำคัญสำหรับผู้บริหารเนื่องจากในการดำเนินงานต้องมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเงินทุน ผู้บริหารต้องควบคุมการการใช้เงินทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2) กิจกรรมด้านการผลิต (Manufacturing) เป็นความสามารถขององค์กรในกระบวนการผลิตสินค้าและการพัฒนาสินค้าภายใต้ต้นทุนและระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความพร้อมของเครื่องจักรและอุปกรณ์ ระบบควบคุมคุณภาพและมาตรฐานต่าง ๆ กำลังและขีดความสามารถในการผลิต

3) กิจกรรมด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร ทั้งนี้ สามารถจำแนกขอบเขตงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์มา 4 ขอบเขต ได้แก่ การแสวงหาบุคคลที่เหมาะสม การจ้างรักษา การประเมินและการให้พ้นจากงาน องค์กรสามารถดำเนินกิจกรรมทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพถือว่าเป็นจุดแข็งขององค์กร

4) กิจกรรมด้านการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นการดำเนินงานขององค์กรด้านการคิดค้นเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ขององค์กรให้เป็นที่ต้องการและสร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้า

สัจจนี ทราเยแก้ว (2553, หน้า 71) ได้นำเสนอตัวแบบการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อระบุศักยภาพความพร้อมและปัญหาภายในองค์กร โดยพิจารณาในเชิงระบบ ได้แก่ IPOF ซึ่งประกอบด้วย

I (Input) หมายถึง ปัจจัยนำเข้า เช่น บุคลากรในองค์กร งบประมาณ ข้อมูลข่าวสาร และวัตถุดิบ

P (Process) หมายถึง กระบวนการ เช่น การวิจัยและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี การผลิต กำลังการผลิต การบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผน โครงสร้างองค์กร ภาวะผู้นำการประสานงาน และการควบคุมกำกับติดตาม

O (Output) หมายถึง ภาพลักษณ์ องค์กร การตลาดการขาย สินค้า และบริการ

F (Feedback) หมายถึง ระบบสะท้อนข้อมูลกลับ

เอกชัย บุญยาพิษฐาน (2553, หน้า 79-90) ได้เสนอตัวแบบการวิเคราะห์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในออกเป็น 4 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 PRIMO-F analysis รูปแบบนี้เสนอปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ปัจจัย คือ

P (People) หมายถึง ปัจจัยด้านบุคลากร ได้แก่ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร จิตสำนึก ทักษะ ทักษะ ขวัญกำลังใจ

R (Resources) หมายถึง ปัจจัยทรัพยากร ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน สถานที่ตั้ง ทำเลขององค์กร ความสำเร็จในอดีต ภาพลักษณ์องค์กร

I (Innovation) หมายถึง ปัจจัยด้านนวัตกรรมและความคิด ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยและการพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้

M (Marketing) หมายถึง ปัจจัยด้านการตลาด ได้แก่ ช่องทางการจัดจำหน่าย ข้อได้เปรียบทางการตลาด

O (Operation) หมายถึง ปัจจัยด้านการปฏิบัติการ ได้แก่ สมรรถนะองค์กร กระบวนการทำงาน ระบบการบริหารจัดการ ความชัดเจนของขั้นตอนการปฏิบัติงาน

F (Finance) หมายถึง ปัจจัยด้านการเงิน ได้แก่ ฐานะการเงิน การหมุนเวียน เงินสด รูปแบบที่ 2 4P Analysis รูปแบบนี้เสนอปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 4 ปัจจัย

P (People) หมายถึง ปัจจัยด้านบุคลากร ได้แก่ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร จิตสำนึก ทักษะคน ขวัญกำลังใจ

P (Properties) หมายถึง ทรัพย์สิน ได้แก่ อาคารสถานที่ เครื่องจักร กระบวนการทางการเงิน

P (Processes) หมายถึง กระบวนการต่าง ได้แก่ ภาวะผู้นำ กระบวนการทางการเงิน

P (Products) หมายถึง ผลิตภัณฑ์กับการบริหาร ได้แก่ ลูกค้ำ การขายผลิตภัณฑ์การตลาด รูปแบบที่ 3 Seven-S Framework of McKinsey รูปแบบนี้เสนอปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ 7 ปัจจัย คือ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ ค่านิยมร่วม รูปแบบ บุคลากร และ ทักษะ

รูปแบบที่ 4 MPPF รูปแบบนี้เสนอปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 4 ปัจจัย คือ

M (Marketing) หมายถึงปัจจัยด้านการตลาด ได้แก่ ความเป็นผู้นำด้านการตลาด ชื่อเสียง เครื่องหมายการค้า

M (Management) หมายถึง การบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นความสามารถของบุคลากร การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

P (Production) หมายถึง การผลิตหรือการบริหาร ได้แก่แผนการผลิตที่ดีผู้ส่งมอบมีประสิทธิภาพ

F (Finance) หมายถึง ฐานะการเงิน การหมุนเวียนเงินสด

พสุ เตชะรินทร์ (2551, หน้า 27-28) ได้เสนอตัวแบบการวิเคราะห์ โครงร่าง 7-S ของ แมคคินซี Mckinsey 7s Framework ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ได้แก่

1) โครงสร้างองค์กร (Structure) ได้แก่ โครงสร้างที่ได้ตั้งขึ้นตามกระบวนการ หรือหน้าที่ของงานโดยมีการรับบุคลากรให้เข้ามาทำงานร่วมกันในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ หรือหมายถึงการจัดระบบระเบียบให้กับบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้เนื่องจากองค์กรในปัจจุบันมีขนาดใหญ่ ช่วยให้บุคลากรได้ทราบขอบเขตงานความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ถ้าโครงสร้างองค์กรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่เลือกใช้ ก็จะเป็นจุดแข็งขององค์กร แต่ถ้าโครงสร้างขององค์กรไม่เหมาะสมก็จะเป็นจุดอ่อนขององค์กร

2) กลยุทธ์องค์กร (Strategy) ได้แก่ กิจกรรมหรือการดำเนินการต่าง ๆ ภายในองค์กรที่ได้ถูกวางแผนขึ้นมาเพื่อให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร กลยุทธ์ขององค์กรจัดทำขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันเพิ่มสูงขึ้น การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารตอบคำถามที่สำคัญ เช่น องค์กรอยู่ที่ไหนในขณะนี้ องค์กรมีเป้าหมายอยู่ที่ไหน พันธกิจของเราคืออะไร พันธกิจของเราควรจะเป็นอะไร และใครเป็นผู้รับบริการของเรา

3) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System) ได้แก่ ระบบหรือขั้นตอนในการดำเนินงานขององค์กรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้ เช่น ระบบด้านงบประมาณและบัญชี ระบบในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ระบบในการฝึกอบรม ระบบในการติดต่อสื่อสาร ระบบบัญชี/การเงิน ระบบพัสดุ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการติดตาม/ประเมินผล ระบบหรือขั้นตอนการทำงานเหล่านี้จะบ่งบอกถึงวิธีการทำงานขององค์กรในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้

4) ลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารงานของผู้บริหารระดับสูง (Style) โดยรวมถึงบุคลิกภาพของผู้บริหารระดับสูงด้วย เนื่องจากการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารระดับสูงจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของพนักงานมากกว่าคำพูดของผู้บริหาร แบบแผนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร พบว่า ความเป็นผู้นำขององค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จจะต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น

5) สมาชิกในองค์กร (Staff) ประกอบด้วย บุคลากรทุกระดับภายในองค์กร รวมทั้งแบบแผนและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรแสดงและปฏิบัติต่อพนักงานภายในองค์กร ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต โดยการตัดสินใจเกี่ยวกับบุคลากรนั้นควรมีการวิเคราะห์ที่อยู่บนพื้นฐานของกลยุทธ์องค์กรที่

เป็นสิ่งกำหนดทิศทางที่องค์กรจะดำเนินไปให้ถึง ซึ่งจะเป็นผลให้กระบวนการกำหนดคุณลักษณะ และการคัดเลือกและจัดวางบุคลากรได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

6) ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills) สิ่งที่องค์กรสามารถทำได้ดีกว่าองค์กรอื่น ถือว่าเป็นความรู้ ความสามารถของพนักงาน เช่น ความสามารถและทักษะขององค์กรในการให้บริการ ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ทักษะในการปฏิบัติงานของทรัพยากรบุคคลในองค์กร สามารถแยกทักษะออกเป็น 2 ด้านหลัก คือ ทักษะด้านงานอาชีพ เป็นทักษะที่จะทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ได้ ตามหน้าที่ และลักษณะงานที่รับผิดชอบ เช่น ด้านการเงิน ด้านบุคคล ซึ่งคงต้องอยู่บนพื้นฐานการศึกษาหรือได้รับการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะ ความถนัด หรือ ความชาญฉลาดพิเศษ นั้นอาจเป็นความสามารถที่ทำให้พนักงานนั้น ๆ โดดเด่นกว่าคนอื่น ส่งผลให้มีผลงานที่ดีกว่าและเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้รวดเร็ว ซึ่งองค์กรคงต้องมุ่งเน้นในทั้ง 2 ความสามารถไปควบคู่กัน

7) ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Value) ได้แก่ แนวคิดร่วมกัน ค่านิยม ความคาดหวังขององค์กร ซึ่งมักจะไม่ได้เขียนไว้อย่างเป็นทางการ เป็นแนวคิดพื้นฐานขององค์กรแต่ละแห่ง รวมทั้งสิ่งที่ต้องการให้องค์กรเป็นในอนาคตข้างหน้า องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกันที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหาร หรืออาจเรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร รากฐานของวัฒนธรรมองค์กรก็คือ ความเชื่อ ค่านิยมที่สร้างรากฐานทางปรัชญา เพื่อทิศทางขององค์กร โดยทั่วไปแล้วความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพและเป้าหมายของผู้ก่อตั้งหรือผู้บริหารระดับสูง ต่อมาความเชื่อเหล่านั้นจะกำหนดบรรทัดฐาน เป็นพฤติกรรมประจำวัน ขึ้นมาภายในองค์กร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กรและบุคลากรกระทำตาม ค่านิยมเหล่านั้นแล้วองค์กรก็จะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551, หน้า 3-4) ได้อธิบายการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานควรครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ความเหมาะสมของของโครงการสร้างองค์การและความชัดเจนของนโยบายที่หน่วยงานกำหนด

1) ประสิทธิภาพในระดับผลลัพธ์ (ผลประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย) ในช่วงเวลาที่ผ่านมา และประสิทธิภาพในระดับผลผลิต (เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพมาตรฐาน เชิงเวลาและเชิงต้นทุน) ในช่วงเวลาที่ผ่านมา รวมทั้งควบบุคค่า (B/C Ratio หรือ Cost-Effectiveness) ของภารกิจในช่วงเวลาที่ผ่านมา

2) การบริหารบุคคลและพัฒนาบุคลากร (อัตรากำลัง คุณภาพบุคลากร การคัดเลือกบุคลากร การให้รางวัลและการลงโทษ ขวัญและกำลังใจ การฝึกอบรมระหว่างการทำงานของเจ้าหน้าที่ การฝึกอบรมผู้บริหารระดับต่าง ๆ การถ่ายทอดภูมิความรู้ก่อนการเกษียณอายุ เป็นต้น)

3) ประสิทธิภาพทางการเงินและการระดมทุน

4) การบริหารพัสดุ (การจัดซื้อจัดจ้าง ความพร้อมใช้ของครุภัณฑ์ การใช้ครุภัณฑ์ได้อย่างสมประโยชน์ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และสถานที่ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เป็นต้น)

5) การบริหารจัดการ (การวางแผนปฏิบัติการ การวิจัยพัฒนา การติดตามผลการปฏิบัติงาน การประเมินผล การจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การสื่อสารภายในหน่วยงาน วัฒนธรรมองค์กร และภาวะผู้นำ เป็นต้น)

พิบูล ทีปะपाल (2551, หน้า 60-68) เสนอรูปแบบการวิเคราะห์ตามห่วงโซ่แห่งคุณค่า (Value Chain Analysis) ของ Michel E. Porter เป็น “ลูกโซ่แห่งกิจกรรม” (Chain of Activities) ที่สร้างสรรค์คุณค่า (Value) ต่อเนื่องสัมพันธ์กันเหมือนกับลูกโซ่ เพื่อส่งมอบคุณค่าทั้งหมดให้กับลูกค้า โดยแต่ละกิจกรรมจะมีส่วนช่วยก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม (Value-added) คุณค่าของลูกค้า (Customer Value) เพื่อให้ผลิตภัณฑ์มีความแตกต่าง ลดต้นทุน ตอบสนองความต้องการของลูกค้า ประกอบด้วย

1) กิจกรรมหลัก ได้แก่ การนำเข้าวัตถุดิบ การผลิตผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป การจัดจำหน่าย การตลาดและการขาย การบริการหลังการขาย

2) กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ การจัดซื้อ การพัฒนาเทคโนโลยี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานของบริษัท เช่น การเงิน การบัญชี กฎหมาย ระบบข้อมูลและบัญชีเงินเดือนพนักงาน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร หมายถึง การวิเคราะห์ปัจจัยที่องค์กรสามารถควบคุมได้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่แสดงถึงจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กรเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ปัจจัยใดที่องค์กรแสวงหาโอกาสและหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น การวิเคราะห์ปัจจัยในองค์กร เพื่อให้เข้าใจทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์หลายรูปแบบ เพื่อให้ได้ซึ่งข้อเท็จจริงของข้อมูลมากที่สุด

4.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร จะอยู่นอกเขตองค์กรเป็นการวิเคราะห์หาโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถจะควบคุมสภาพแวดล้อมได้โดยตรง แต่พลังของสิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน และการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมีนักวิชาการได้แบ่งไว้หลายประเภท ซึ่งแล้วแต่บริบทของแต่ละองค์กร เช่น องค์กรภาคธุรกิจ จะแบ่งกรอบการวิเคราะห์ที่เอื้อต่อการประสบความสำเร็จขององค์กร ในองค์กรภาครัฐ หรือองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรก็จะมีกรอบการวิเคราะห์ที่แตกต่างไปทั้งนี้ก็แล้วแต่ว่าจะนำมาประยุกต์ใช้กับองค์กรลักษณะใดดังนี้

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554, หน้า 239) ได้กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ควรครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1) ปัจจัยเอื้อ/ปัจจัยอุปสรรคด้านสังคมวัฒนธรรม

ปัจจัยด้านสังคมในประเด็นที่เกี่ยวกับความต้องการของประชาชน หรือปัญหาของสังคมหรือข้อเรียกร้องของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน ตลอดจนโครงสร้างประชากร การศึกษา ค่านิยม อาชีพ ความรู้ เจตคติ พฤติกรรม แนวคิด อนุรักษ์ กระแสวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมและประเพณี เป็นต้น

2) ปัจจัยเอื้อ/ปัจจัยอุปสรรคด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และความมีอยู่ของเทคโนโลยี

เป็นต้น

3) ปัจจัยเอื้อ/ปัจจัยอุปสรรคด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจ ภาวะการณ์ การจ้างงาน

อัตราดอกเบี้ยและอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ เป็นต้น

4) ปัจจัยเอื้อ/ปัจจัยอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมายภายในประเทศและระหว่าง

ประเทศ

4.1) นโยบายของรัฐบาล

4.2) เป้าประสงค์ที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์กระทรวง

4.3) อุปสรรคเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐ

4.4) อุปสรรคหรือข้อจำกัดที่เกิดจากกฎหมายหรือระเบียบ

4.5) อุปสรรคหรือข้อจำกัดที่เกิดจากโครงสร้างส่วนราชการ

4.6) อุปสรรคหรือข้อจำกัดที่เกิดจากมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิด

การยอมรับในระดับนานาชาติ

สุพจน์ ทรายแก้ว (2553, หน้า 74) ได้กล่าวถึง กรอบในการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกโดยพิจารณาจาก PESTELC +3C ซึ่งหมายถึง

P (Political) หมายถึง การเมือง

E (Economic) หมายถึง เศรษฐกิจ

S (Social and cultural) หมายถึง สังคมและวัฒนธรรม

T (Technological) หมายถึง เทคโนโลยีและนวัตกรรม

E (Environmental) หมายถึง สิ่งแวดล้อม

L (Legal) หมายถึง ระเบียบ กฎหมาย

C (Customer) หมายถึง ผู้รับบริการ ลูกค้า คู่แข่งขัน

เอกชัย บุญยาทิษฐาน (2553, หน้า 47-54) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรในภาพรวม ประกอบด้วย

1) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย (Political-Legal Factors) เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงผลักดันทางการเมืองและการออกกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่จะมาส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรทั้งในแง่บวกและแง่ลบ ประกอบด้วย ระเบียบการปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง นโยบายรัฐ การตลาด ประเทศเพื่อนบ้านและการก่อการร้าย

2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors) เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศทั้งมหัพภาคและจุลภาค คือ สถานการณ์ทางการค้า สถานการณ์เศรษฐกิจ การเงิน ค่าครองชีพ ภาษีและการตลาด

3) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors) เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ทักษะคนติ ภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ อายุ สิ่งแวดล้อม การใช้แรงงาน สื่อและการศึกษา

4) ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological Factors) เป็นปัจจัยที่สำคัญในยุคของโลกโลกาภิวัตน์ของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งศึกษาในด้านเทคโนโลยีการผลิต การจำหน่าย นวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ การสื่อสารโทรคมนาคมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี

จุมพล พูลภัทรชีวิน และคนอื่น ๆ (2553, หน้า 23-24) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์บริบทภายนอกด้วย C-PEST ประกอบด้วย

C: Customer, Competitors ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer) คู่แข่ง (Competitors) เป็นอย่างไร

P: Politics สถานการณ์ทางการเมือง (Politics) หมายถึง สถานการณ์ทางการเมือง นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล ของกระทรวงพลังงาน

E: Environment, Economic สภาพแวดล้อม (Environment) หรือสภาพเศรษฐกิจ (Economic)

S: Society สภาพสังคม (Society) วัฒนธรรม (Culture) ค่านิยม (Value)

T: Technology เทคโนโลยี (Technology) หมายถึง ระบบสารสนเทศ (Information Technology) และเทคโนโลยีทางการบริหาร (Management Technology)

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2552, หน้า 38-43) ได้แบ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกไว้เป็นสภาพแวดล้อมทั่วไป และสภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน

1) สภาพแวดล้อมทั่วไป หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อาจไม่ได้ส่งผลต่อองค์กรโดยตรง แต่ปัจจัยเหล่านี้ก็มีอิทธิพลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรรอบในการวิเคราะห์ที่ใช้ PEST Model มาเป็นกรอบในการวิเคราะห์ที่ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมือง การปกครอง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยจากนานาชาติ

2) สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน แตกต่างจากสภาพแวดล้อมทั่วไปในแง่ที่ว่า สภาพแวดล้อมทั่วไปจะมีอิทธิพลทั่ว ๆ ไปต่อองค์กร แต่สภาพแวดล้อมในการดำเนินงานจะมีอิทธิพล โดยตรงต่อองค์กรและความสำเร็จขององค์กรมากกว่า โดยสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานที่สำคัญมี 6 ประการ คือ ลูกค้ำ คู่แข่งขัน ผู้ขายวัตถุดิบ กฎระเบียบ และหุ้นส่วน

พิบูล ทีปะपाल (2551, หน้า 31-32) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางสังคมออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย แนวโน้มผลิตภัณฑ์มวลรวม อัตราดอกเบี้ย ระดับการว่างงาน การลดเงินเดือน

2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงด้านผลิตภาพโดยใช้เครื่องจักรอัตโนมัติ ความก้าวหน้าทางการติดต่อสื่อสาร

3) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ประกอบด้วย การออกกฎหมาย เสถียรภาพของรัฐบาล กฎหมายภาษี

4) ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต อัตราการเกิด การคาดหวังของงานอาชีพ ความสนใจต่อสภาพแวดล้อม

รังสรรค์ มณีเล็ก (2549, หน้า 36-37) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political – legal) หมายถึง นโยบายทางการเมือง ระดับชาติและระดับท้องถิ่น เสถียรภาพของรัฐบาล ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ

2) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) หมายถึง รายได้ประชากร ภาวะเงินเฟ้อ หนี้สิน การมีงานทำ

3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural) หมายถึง ค่านิยม ความเชื่อ เจตคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม

4) ด้านเทคโนโลยี (Technological) หมายถึง ความเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ความทันสมัยของอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงาน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก องค์กร จะอยู่นอกเขตองค์กรเป็นการวิเคราะห์หาโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ในการดำเนินงานซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถจะควบคุมสภาพแวดล้อมได้โดยตรง แต่พลังของสิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานและการบรรลุเป้าหมายขององค์กร และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย

- 1.1) ด้านบุคลากร หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม ทักษะ และรูปแบบการปฏิบัติงาน เป็นต้น
- 1.2) ด้านงบประมาณ หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับงบประมาณหรือแหล่งเงินทุนของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ หรือสิ่งของที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.4) ด้านการจัดการ หมายถึง สภาพจุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการกำหนด ขอบข่ายงาน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ลักษณะการบริหารจัดการของผู้นำ การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การวิจัยและพัฒนา การประเมินผล ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย

- 2.1) ด้านการเมืองและกฎหมาย หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับนโยบายทางการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล นโยบายด้านต่าง ๆ ของรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.2) ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับเศรษฐกิจ เช่น ภาวะทางเงิน โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ เป็นต้น ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับสภาพความเชื่อ ทักษะ คติ ปทัณธธรรม ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.4) ด้านเทคโนโลยี หมายถึง สภาพโอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับกระบวนการและระบบคิดค้นสิ่งใหม่ นวัตกรรม การถ่ายทอดเทคโนโลยีและการสื่อสาร ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ใช้ในการติดต่อประสานงาน การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ที่ส่งผลต่อวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ

1. ความหมายของรูปแบบ

ทิตานา แชมมณี (2551, หน้า 220) ได้ให้ความหมายของคำว่า รูปแบบ หมายถึง เป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผังไดอะแกรม หรือ แผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

รุ่งนภา จิตรโรจน์รักษ์ (2548, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของคำว่า รูปแบบ สามารถสรุปได้ 4 ลักษณะคือ 1) รูปแบบเหมือนจริง แต่มีขนาดเล็กหรือย่อส่วนเพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการต่อไป 2) สิ่งที่แสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างชุดปัจจัย หรือองค์ประกอบเชิงเหตุผล เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริง หรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยอาจมีลักษณะเชิงกายภาพหรือเชิงคุณภาพก็ได้ 3) แบบอย่างหรือแนวทางในการกระทำหรือดำเนินการใด ๆ โดยแสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงโครงสร้างทางความคิดหรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ และ 4) สิ่งที่พัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์ที่จะทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยรายละเอียดและองค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมไม่ได้มีการกำหนดไว้ตายตัว แต่ขึ้นกับลักษณะของปรากฏการณ์และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างหรือพัฒนารูปแบบ ซึ่งรูปแบบอาจเป็นแบบง่ายหรือซับซ้อนก็ได้

อุทุมพร จามรมาน (2541, หน้า 22-25) ได้ให้ความหมายของคำว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างของความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ดังนั้น โมเดลจึงน่าจะมีมากกว่า 1 มิติ หลายตัวแปร และตัวแปรต่างมีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันในเชิงความสัมพันธ์หรือเชิงเหตุและผล

พลสุข หิงคานนท์ (2540, หน้า 50) ได้ให้ความหมายของคำว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา

Keeves (1988, p.559) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การแสดงโครงสร้างเพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร

Willer (1968, p.15) กล่าวว่า รูปแบบเป็นการสร้างมโนทัศน์ (Conceptualization) เกี่ยวกับชุดของปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักการ (Rationale) ของระบบรูปนัย (Formal System) และมีจุดมุ่งหมายเพื่อการทำให้เกิดความกระจ่างชัดของนิยาม ความสัมพันธ์และประพจน์ที่เกี่ยวข้อง

จากความหมายที่นักวิชาการต่าง ๆ ได้ให้ไว้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองของสิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม ตั้งแต่รูปแบบง่าย ๆ ไปจนถึงสลับซับซ้อน อาจเป็นการดำเนินงานเพื่อให้เป็นมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง แบบดำเนินงานโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนา

ศักราชครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ประเภทของรูปแบบ

Smith and Others (1980, pp.461) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1) รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2) รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2) รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

2.1) รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้อธิบายปฏิกิริยาธรรมดาดำเนินการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2.2) รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการ และโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

Keeves (1988, pp.561-565) ได้จำแนกรูปแบบออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1) รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นรูปแบบเชิงกายภาพ ส่วนใหญ่ใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ เช่น รูปแบบโครงสร้างอะตอมสร้างขึ้นโดยใช้หลักการเปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายกับทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูลและความรู้ที่มีอยู่ในขณะนั้นด้วย

2) รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ และใช้ข้อความในการอธิบาย เพื่อให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบประเภทนี้คือ ขาดความชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากแก่การทดสอบรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตาม ได้มีการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน

3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปร โดยสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบลักษณะนี้

สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎี เพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้ รูปแบบคณิตศาสตร์นี้ ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ

4) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์รูปแบบเชิงสาเหตุทำให้สามารถศึกษา รูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้คือ ต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพการณ์ที่เป็นจริง เพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงสาเหตุนี้แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

4.1) รูปแบบระบบเส้นเดียว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร ด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียว โดยไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2) รูปแบบเชิงสาเหตุเส้นคู่ (Non-recursive Model) คือรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรตัวหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุและเชิงผลพร้อมกันจึงมีทิศทางย้อนกลับได้

จากการศึกษาประเภทของรูปแบบ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ประเภทของรูปแบบอาจแบ่งได้ตามทฤษฎีพื้นฐานของลักษณะที่ศึกษานั้น ๆ หรือแบ่งตามวัตถุประสงค์ในการอธิบายรูปแบบนั้น ๆ

3. องค์ประกอบของรูปแบบ

Brown and Moberg (1980, p.16-17) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

Bardo and Hartman (1982, p.70) ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า การที่จะระบุารูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ รูปแบบระบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงถึงองค์ประกอบย่อยของระบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลป้อนกลับ

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไร จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไร ขึ้นอยู่กับ

ปรากฏการณ์ ปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก

4. การพัฒนารูปแบบ

Willer (1968, p.83) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างรูปแบบ และ 2) การหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ

ชนกนารถ ชื่นเชย (2550, หน้า 72-79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกรอบของรูปแบบในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 3) การศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 19 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย และ 4) การตรวจสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 3 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลังจากนั้นจึงกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องจากองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น

พรจันทร์ พรศักดิ์กุล (2550, หน้า 163-175) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณ โดยการวิเคราะห์เอกสารและฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2) การศึกษากระบวนการงบประมาณและการมีส่วนร่วมในกระบวนการงบประมาณของสถานศึกษาที่ดำเนินการในปัจจุบัน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานงบประมาณ วิเคราะห์เอกสารงบประมาณของโรงเรียนและสอบถามความคิดเห็นของครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 3) การจัดทำร่างรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ 5) การปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอรูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณการใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน

อัมพร พงษ์กังสนานันท์ (2550, หน้า 108-122) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต โดยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างรูปแบบ ประกอบด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากทฤษฎี เอกสาร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Techniques) และ 2) การประเมินรูปแบบประกอบด้วยการประเมินรูปแบบเพื่อศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติในสถานศึกษา และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนารูปแบบ

การทดสอบรูปแบบอาจกระทำได้ใน 4 ลักษณะ ดังนี้

1) การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน (สุวิมล ว่องวานิช, 2549, หน้า 54-56) ดังนี้

1.1) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2) การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบ หรือการดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่งานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขแล้วสรุป

2.1) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2) รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึง

จะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น ในวงการศึกษาก็จึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.3) รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรม และมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4) รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

3) การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4) การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยสามารถนำมากำหนดขั้นตอนในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ

1. ความหมายของการบริหารจัดการ

สมคิด บางโม (2558, หน้า 59) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการ คือ ศิลปะในการใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ขององค์การและนอกองค์การ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) การจัดการเป็นศิลปะในการใช้คนทำงาน 2) การจัดการต้องอาศัย ปัจจัยพื้นฐาน คือ คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ และ 3) การจัดการเป็นการดำเนินงานของกลุ่มคน

ประจวบ กล่อมจิตร (2556, หน้า 311) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการ การจัดหาในบริบทของการจัดการโลจิสติกส์ คือ กระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การนำองค์กร การประสานงาน และการควบคุมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาสินค้าเข้าทั้งหมด ได้แก่ วัตถุประสงค์ขั้นส่วนหักขั้นส่วนประกอบ การบริการ และสินค้าสำเร็จรูป การจัดการจัดหาเชื่อมต่อสมาชิกทั้งหมดในซัพพลายเชน และทำให้มั่นใจในคุณภาพของสินค้าสำเร็จรูปที่ผลิต หรือที่จัดหามาเพื่อธุรกิจ

วรารัตน์ เขียวไพร (2553, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการ (Management) หมายถึง การใช้ทรัพยากรขององค์การ ได้แก่ คน เงิน เครื่องจักร วัสดุ การตลาด วิธีการ เวลา และขวัญกำลังใจให้บรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้ โดยใช้กระบวนการบริหาร คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การสั่งการ (Leading) และ 4) การควบคุม (Controlling)

สาคร สุขศรีวงศ์ (2553, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการ (Management) หมายถึง การทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทางการจัดการ ซึ่งรวมถึงกิจกรรมหลัก 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การชี้นำ และ การควบคุมองค์กร เพื่อบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

วิลาวรรณ รพีพิศาล (2550, หน้า 31-32) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการ (Management) หมายถึง กระบวนการพัฒนาและประยุกต์ใช้ทรัพยากรบุคคลเพื่อจัดทำกิจกรรมขององค์การ โดยการดำเนินงานต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ ความร่วมมือจากบุคคล เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายและการดำเนินงานจะมีความเกี่ยวข้องกับ การวางแผน การจัดองค์กร จัดคนเข้าทำงาน การชี้นำ และการควบคุม

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2549, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของคำว่า การจัดการ (Management) หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

Williams (2009, p.7) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การทำงานให้บรรลุโดยอาศัยผู้อื่นทำ

Schermerhorn, JR. (2008, p.17) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการของการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมการใช้ทรัพยากรทั้งหลายให้สำเร็จผลตามเป้าหมายที่วางไว้

Robbins & Coulter (2002, p.6) ให้ความหมายของคำว่า การบริหารจัดการ เป็นกระบวนการของการประสานกิจกรรมงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้สำเร็จลุล่วงโดยใช้คนอื่นทำ

จากความหมายที่นักวิชาการต่าง ๆ ได้ให้ไว้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบที่ประกอบด้วยการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม โดยอาศัยคนและทรัพยากรขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้องค์การประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. กระบวนการบริหารจัดการ

สมคิด บางโม (2558, หน้า 71) สรุปว่ากระบวนการบริหารจัดการควรมี 4 ขั้นตอน คือ PODC ดังนี้

1) การวางแผน (Planning) หมายถึงการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า จะต้องทำอะไรบ้างและทำอย่างไร เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้างของหน่วยงาน การแบ่งส่วนงาน การจัดสายงานตำแหน่งต่าง ๆ และการกำหนดอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน

3) การอำนวยการหรือการชี้นำ (Directing) หมายถึง การอำนวยการ นับตั้งแต่การตัดสินใจ การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมบังคับบัญชา และการควบคุมการปฏิบัติงาน

4) การควบคุมติดตามผลการทำงาน (Controlling) หมายถึง การควบคุมให้พนักงานปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือควบคุมให้ทำงานตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2553, หน้า 3) ได้กล่าวถึง หน้าที่พื้นฐานทางการบริหารจัดการ ประกอบด้วยกระบวนการจัดการดังต่อไปนี้

1) การวางแผน (Planning) หมายถึง การเลือกวิธีทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายขององค์การและกำหนดว่าจะทำงานนั้นอย่างไร การวางแผนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จขององค์การในอนาคตอันใกล้ในระยะสั้น (Short-term) และระยะยาว (Long-term)

2) การจัดองค์การ (Organization) หมายถึง การนำเอาแผนงานที่กำหนดไว้มากำหนดหน้าที่สำหรับบุคลากรหรือกลุ่มบุคคลที่จะปฏิบัติภายในองค์การ เป็นการเริ่มต้นของกลไกการนำเอา

แผนงานไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรในองค์การได้รับการมอบหมายงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายโดยงานของแต่ละบุคคลหรือกลุ่มต่างประสานสอดคล้องกันสู่ความสำเร็จขององค์การ

3) การนำ (Leading) เกี่ยวข้องกับการจูงใจ ภาวะผู้นำ และการสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์การเพื่อช่วยให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ วัตถุประสงค์ของการนำคือ การเพิ่มผลผลิตขององค์การโดยผ่านแนวคิดทางด้านการให้ความสำคัญกับคน (Human-oriented work situations) มากกว่าให้ความสำคัญกับงาน (Task-oriented work situations)

4) การควบคุม (Controlling) หมายถึง หน้าที่ทางการจัดการสำหรับผู้บริหารในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นมาตรวัดผลการทำงานในองค์การ รวมทั้งการวัดผลการทำงานในปัจจุบันเพื่อให้มีมาตรฐาน เช่น มาตรฐานการดำเนินการ มาตรฐานด้านคุณภาพ มีการเปรียบเทียบกับผลงานที่ทำได้เพื่อปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ลดการสูญเสียสิ้นเปลืองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

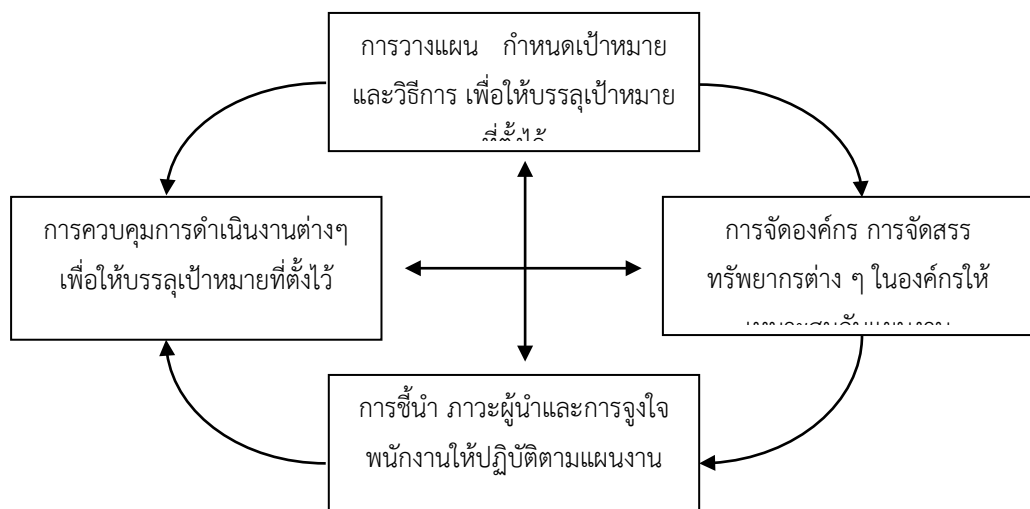
ศาสตราจารย์ (2553, หน้า 26-27) กล่าวว่า กิจกรรมหลักทางการบริหารจัดการแบ่งออกเป็นกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 ประการ คือ

1) การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย การกำหนดขอบเขตของธุรกิจ ตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตลอดจนกำหนดวิธีการเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการทำงานชัดเจนตามขอบเขตที่กำหนดแล้ว ผู้บริหารจึงดำเนินกิจกรรมต่อไป คือ การจัดองค์กร

2) การจัดองค์กร (Organizing) ประกอบด้วย การจัดบุคลากร แบ่งแผนกงาน และจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนงาน เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินการตามแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

3) การชี้นำ (Leading) ประกอบด้วยเนื้อหา 2 เรื่องที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวผู้บริหารเองและการจูงใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการชักจูงหรือกระตุ้นให้ผู้อื่นทำงานได้เต็มที่ตามความรู้ความสามารถ

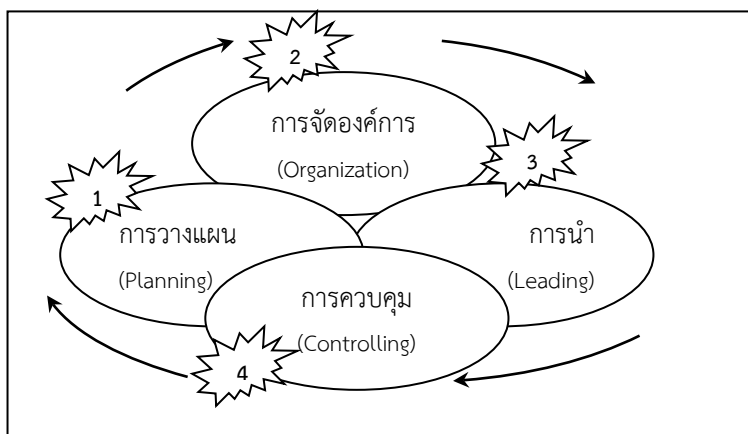
4) การควบคุม (Controlling) เป็นการควบคุมองค์การในการดำเนินงานต่างๆ ภายในองค์กรเป็นไปตามแผนงาน ความคาดหวังหรือมาตรฐานที่กำหนด ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กิจกรรมหลักทางการจัดการ 4 ประการ

(ที่มา: สาคร สุขศรีวงศ์, 2553, หน้า 26-27)

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2549, หน้า 13-14) กล่าวว่า หน้าที่ในการบริหารจัดการทั่วไป ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จจะต้องทำหน้าที่บริหาร 4 ประการ คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ดังภาพที่ 2.2 โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 2.2 แสดงความสัมพันธ์ของหน้าที่ทางการจัดการขั้นพื้นฐาน 4 ประการ

(ที่มา: รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2549, หน้า 13-14)

1) การวางแผน (Planning) เป็นกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์และพิจารณาว่าสิ่งใดควรทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายขององค์การและวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ

2) การจัดองค์การ (Organizing) เป็นกระบวนการตัดสินใจว่าใครทำงานอะไรและรายงานขึ้นตรงกับใคร เป็นการใช้อย่างเหมาะสม (Staffing) หรือ หมายถึง กระบวนการออกแบบงาน การจัดสรรทรัพยากรและการประสานกิจกรรมการทำงาน

3) การนำ (Leading) เป็นการชักนำให้บุคคลอื่นปฏิบัติงาน โดยการจูงใจให้ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การซึ่งในเรื่องของการนำนี้ผู้บริหารจะต้องใช้หลักการจูงใจที่ดีและขณะเดียวกันก็ต้องมีการสั่งการที่เหมาะสมด้วย หรือ หมายถึง การกระตุ้นจูงใจให้ให้ความพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

4) การควบคุม (Controlling) เป็นขั้นตอนที่บุคคล กลุ่ม หรือองค์การ มีการติดตามการทำงานและปฏิบัติการแก้ไข หรือ หมายถึง กระบวนการวัดผลการทำงานและการแก้ไข เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

Robbins & Coulter (2002, p.6-7) ได้ร่วมกันเขียนหนังสือชื่อ “Management” ในปี ค.ศ. 2002 โดยกล่าวถึงองค์ประกอบของหน้าที่กระบวนการของการบริหารจัดการไว้ 4 ประการ คือ

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การจัดองค์การ (Organizing)
- 3) การนำ (Leading)
- 4) การควบคุม (Controlling)

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า กระบวนการที่จะใช้ในการบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำ และ 4) การควบคุม เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านกระบวนการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน มีความหมายดังนี้

1) การวางแผน หมายถึง กระบวนการในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้

2) การจัดองค์การ หมายถึง การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและการจัดแบ่งงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ของการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) การนำ หมายถึง การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การสั่งการ และการกระตุ้นให้เกิดการจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

4) การควบคุม หมายถึง การตรวจสอบกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ

ประสิทธิ์ ชุมศรี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และความต้องการการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวน 398 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 50 คน ซึ่งใช้การสนทนากลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อมูลและกำหนดกรอบการสร้างรูปแบบ ซึ่งสะท้อนมุมมองเกี่ยวกับหลักการ และแนวทางการสร้างรูปแบบรวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน สำหรับประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบโดยทดลองใช้รูปแบบกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียน 120 คนขึ้นไป โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประเภทละ 3 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ โดยนำไปใช้กับโรงเรียน 57 โรงเรียน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จากเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามสภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และความต้องการการพัฒนาบุคลากรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสถิติค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีปัญหาในด้านผู้เรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนต้องการคำแนะนำที่ชัดเจน และการกำกับดูแล ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องการพัฒนาคู่มือเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้องการให้มีการประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ครอบคลุมถึงหลักการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายการทำงาน การพัฒนาต่อเนื่อง การบูรณาการหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กระบวนการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติจริง การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้า การปรับปรุงและต่อยอดสู่วิธีที่ ดีที่สุด และขั้นตอน ประกอบด้วย 1) เตรียมความพร้อมบุคลากรที่จะทำหน้าที่นี้เทศ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) กำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3) แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์และความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกปัญหาสาเหตุของปัญหาและหาทางแก้ปัญหา 4) สร้างความรู้และตรวจสอบความถูกต้องของความรู้ 5) สร้างผลงานที่เป็นวิธีการปฏิบัติอย่างมีระบบ (How to) หรือนวัตกรรมที่จะแก้ปัญหาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6) เสนอผลงาน ร่วมกัน ให้คำแนะนำและปรับปรุงงาน 7) นำผลงานที่เป็นนวัตกรรมไปปฏิบัติในสถานศึกษา 8) ประเมินผล งานและสรุป 9) ประเมินค่านิยมรูปแบบพัฒนา 10) เผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานอื่นทราบ

3) ผลจากการประเมินความเหมาะสม และการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความเหมาะสมและมีความ เป็นไปได้ ทุกองค์ประกอบ

4) ผลการประเมินรูปแบบโดยทดลองใช้ในโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาก่อนและหลังการใช้ รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังใช้รูปแบบ มีความรู้ ความเข้าใจ มากกว่าก่อนใช้ กลุ่มตัวอย่างมีทักษะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

5) ผลการศึกษาการใช้รูปแบบ กล่าวคือ หลังจากนำรูปแบบไปทดลองใช้แล้ว พบว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบมาใช้ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 57 โรงเรียน ผลการใช้รูปแบบ พบว่า สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา หลังการใช้รูปแบบมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงขึ้นกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

วรวิฑูรี แสงนาก (2555) ได้สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีองค์ประกอบของรูปแบบจำนวน 7 ข้อ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการระดมทรัพยากร 2) ประเภทของทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา 3) เป้าหมายในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา 4) แหล่งที่มาในการระดมทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา 5) ประโยชน์ของทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา 6) หลักการใช้ทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา และ 7) กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา ส่วนผลการประเมินรูปแบบการระดมทรัพยากรโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.35) และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.40)

ดวงเดือน ภูตยานันท์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย โดยศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้บริหารและนักวิจัยของมหาวิทยาลัย แล้วนำผลที่ได้มาสร้างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น แล้วตรวจสอบหรือประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย 18 ด้าน โดยให้ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัย จำนวน 78 คน จากมหาวิทยาลัยของรัฐ 78 แห่งเป็นผู้ประเมิน ผลการประเมินพบว่า รายการส่วนใหญ่ในองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม และได้ปรับปรุงแก้ไขจนได้ร่างรูปแบบที่มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ รวมทั้งจัดทำร่างคู่มือการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบและร่างคู่มือ โดยมี อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย/ฝ่ายกำกับกรวิจัย ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยและนักวิจัยของมหาวิทยาลัยของรัฐ 78 แห่ง รวมผู้ประเมินจำนวน 280 คน ผลการประเมินพบว่า รายการในองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีความเหมาะสม จึงได้ปรับปรุงแก้ไขจนได้รูปแบบและคู่มือที่สมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มืออีกครั้งหนึ่ง โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการประเมินพบว่า

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยของรัฐและคู่มือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากสามารถนำไปใช้ในการบริหารสำนัก/สถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรูปแบบที่นำเสนอประกอบด้วย 2 ส่วน คือ แนวคิดรูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย และองค์ประกอบของรูปแบบมี 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม และระบบสารสนเทศ

พิชิต เพ็งสุวรรณ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา ในการศึกษาผู้วิจัยใช้ระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO-OSH 2001) เป็นแนวทาง โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การพัฒนาแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา ผู้วิจัยใช้กระบวนการเทคนิคเดลฟาย โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาหน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐ จำนวน 19 คน

ส่วนที่ 2 การประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้นำรูปแบบฯ ที่ได้ไปใช้จริงกับโรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดยผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะในการดำเนินการตามรูปแบบฯ มีการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางทฤษฎีด้วยค่า E1/E2 และด้านปฏิบัติการด้วยค่าคะแนนเฉลี่ย โดยตั้งเกณฑ์การผ่านไว้ที่ 80 ผู้วิจัยใช้ t-test ในการประเมินผลการจัดรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษาโดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นจากผู้บริหารของโรงเรียน อาจารย์และนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 945 คน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์และนักศึกษา จำนวน 332 คน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมี 5 ด้านคือ 1) ด้านนโยบาย 2) ด้านการจัดองค์การ 3) ด้านการวางแผนและนำไปปฏิบัติ 4) ด้านการประเมินผล 5) ด้านการดำเนินการปรับปรุงประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางทฤษฎีเท่ากับ 82.33/81.75 และคะแนนปฏิบัติเฉลี่ยเท่ากับ 83.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา จากผู้บริหารของโรงเรียน อาจารย์และนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 332 คน ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบฯ ในองค์ประกอบต่าง ๆ อยู่ในระดับดี กล่าวคือมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย 4.20 สูงกว่าก่อนการจัดระบบที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 1.38 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 นั่นคือรูปแบบฯ ที่ได้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธวัช เต็มฉนวน (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกรมศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1) ด้านหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร
 - 2) ด้านอาจารย์ ได้แก่ การสรรหาอาจารย์ การกำหนดภารกิจของอาจารย์ การประเมินผล การปฏิบัติงานอาจารย์ และการพัฒนาอาจารย์
 - 3) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การทำแผนการสอน การจัดทำประมวล การสอนการจัดตารางสอน การจัดอาจารย์เข้าสอน วิธีการสอน และการสอนซ่อมเสริม
 - 4) ด้านนักศึกษา ได้แก่ การคัดเลือกนักศึกษา การพัฒนานักศึกษา และคุณภาพบัณฑิต
 - 5) ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และความรับผิดชอบในการวัดและประเมินผล
 - 6) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องสมุด อุปกรณ์การสอน และห้องพยาบาล
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) หลักการในการสร้างเครือข่าย อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการศึกษา ตามมาตรา 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2) กลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร อาศัยแนวคิดตามมาตรา 15 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3) วิธีการในการพัฒนามี 7 วิธีดังนี้ 1) การฝึกอบรม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการพัฒนาตนเอง 3) การวิจัยปฏิบัติการ 4) การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ 5) การจัดกิจกรรมทางวิชาการ 6) การจัดระบบพี่เลี้ยง 7) การศึกษาต่อ
- 4) กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) องค์ประกอบของรูปแบบเครือข่าย ประกอบด้วย 1) หน่วยงานที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานของการพัฒนาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบด้วย สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) แม่ข่าย เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละเขตการศึกษามีแม่ข่ายหนึ่งแม่ข่าย การดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการได้ 3 ลักษณะ คือ ดำเนินการเอง มอบหมายให้ผู้อื่น (ลูกข่าย) และส่งเสริมให้ผู้อื่นทำ (เป็นการแสวงหาลูกข่าย แต่งตั้งลูกข่ายและรับรองลูกข่าย) 3) ลูกข่าย เป็นหน่วยงานที่ให้บริการการพัฒนาแก่หน่วยในการพัฒนา รูปแบบของ

ลูกข่าย ได้แก่ ลูกข่ายบุคคล เช่น ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ผู้บริหารดีเด่น ลูกข่ายองค์กรภาครัฐ เช่น คณะศึกษาศาสตร์ สถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลูกข่ายองค์กรเอกชน เช่น มูลนิธิ องค์กรอิสระภาคเอกชน ลูกข่ายองค์กรวิชาชีพ เช่น สมาคมคณิตศาสตร์ สมาคมแนะแนวและลูกข่าย สารสนเทศ 4) หน่วยรับการพัฒนา เป็นบุคคล สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอรับการพัฒนาด้านวิชาชีพจากลูกข่ายหรือแม่ข่าย

6) ความเชื่อมโยง ทุกองค์ประกอบของเครือข่ายสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้จากบนลงล่างจากล่างขึ้นบนและตามแนวนอน

7) ทรัพยากร ทรัพยากรการบริหารจัดการเครือข่ายประกอบด้วย ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

8) การประเมินเครือข่าย เป็นการประเมินจากการพัฒนาโดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน หรือ ประเมินจากการพัฒนาโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน เป็นการประเมินตนเองและผู้อื่น ทั้งผู้ให้การพัฒนา และผู้รับการพัฒนา

วิจิตรา ปัญญาชัย (2543) ได้สรุปลักษณะรูปแบบที่ดีไว้ในกรวิจัยเรื่องการนำเสนอ รูปแบบการพัฒนาอาชีพสำหรับอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

1) ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปร มากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแบบรวม ๆ

2) ควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้ว ถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับความสัมพันธ์ที่เสนอไว้ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิกไป

3) ควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้จะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์แล้ว ความสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4) ควรนำไปสู่การสร้างแนวคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ใหม่ของเรื่องที่ศึกษา

5) ลักษณะรูปแบบเรื่องใดๆ ควรขึ้นกับกรอบทฤษฎีของเรื่องนั้นๆ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ศิริรัตน์ สุตใจ (2557) ได้ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครู อาจารย์ของโรงเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำนวน 137 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร และด้านการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าความต้องการจำเป็น ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนของสภาพความเป็นจริงของการเตรียมความพร้อมและสภาพความต้องการที่คาดหวัง โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมของสภาพความเป็นจริง 3.62 และมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมของสภาพที่คาดหวัง 4.38 และมีค่าความต้องการจำเป็น 0.210 2) แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้ 2.1) พัฒนาเทคนิควิธีสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2.2) สร้างบริบทความเป็นประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม 2.3) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศและกำหนดให้มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 2.4) พัฒนาศักยภาพของครูให้มีองค์ความรู้ด้านทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง 2.5) พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่น 2.6) สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ กำหนดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักเกณฑ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพที่ได้กำหนดขึ้นเป็นระยะ 2.7) พัฒนาศักยภาพครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างถ่องแท้ เน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านการเมือง ความมั่นคง ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนเหล่าทัพ และกระทรวงกลาโหม 2.8) สร้างและใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2.9) จัดหาเวลาให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 2.10) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ 2.11) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม

สุเทพ พันประสิทธิ์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาครู โดยเน้นให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนและเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนโดยตรงโดยทำตารางระบุชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญเวลา และน้ำหนักคะแนน ผลการศึกษาในองค์ประกอบของปัจจัยที่มีขนาดอิทธิพลมากที่สุดของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยหัวใจประชาคมอาเซียน คือ

องค์ประกอบด้าน ทักษะ/ความรู้ด้านสังคม รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านเจตคติ และในลำดับที่สามได้แก่ องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ด้านวัฒนธรรม ความสำคัญอันดับที่สี่คือ องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน และอันดับที่ห้าองค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของประชาคมอาเซียน

เกียรติศักดิ์ ชัยยามะ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพบริบททั่วไปและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ศึกษาความต้องการรูปแบบและบทบาทของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เกิดจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนวัดโนทัยพายัพมีความพร้อมด้านสภาพบริบททั่วไป และมีการกำหนดวิสัยทัศน์นโยบายการจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองประชาคมอาเซียนที่ดีตลอดจนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในด้านการส่งเสริมครูและบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน และด้านหลักสูตรของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และได้กำหนดรูปแบบ คือการพัฒนาค่านิยมร่วมโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการ และกิจกรรมควบคู่ไปกับการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนคือการศึกษาบริบท (Context) การกำหนดตัวป้อน (Input) กำหนดกระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ตลอดจนกำหนดบทบาทของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารผู้ปกครองและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ และ 3) คณะครูได้ร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิด 5 ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นศึกษา และวิเคราะห์ความสำคัญวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ และกิจกรรมพิเศษชุดหนังสือกิจกรรมการเรียนรู้ “ประชาคมอาเซียนศึกษา” เพื่อพัฒนาค่านิยมร่วมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันจนสิ้นสุดกระบวนการ การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วม พบว่า การนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยของค่านิยมร่วมและพฤติกรรมที่แสดงออกในด้านค่านิยมร่วมหลังเข้าร่วมกระบวนการวิจัยเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการวิจัย

ราตรี สິงาม (2555) ได้ศึกษาการวิจัยการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 105 คนโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39, 3.34$) แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาส เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เล็งเห็นความสำคัญกระตือรือร้น ในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.90, 3.86, 3.85$) ตามลำดับ ส่วนการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครู บุคลากรเล็งเห็นความสำคัญเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียน ($\bar{X} = 3.79, 3.63, 3.58, 3.52$) ตามลำดับ 2) แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในส่วนของการเห็นและระดับการดำเนินงานโดยภาพรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ทั้งนี้โดยให้ความสำคัญในการแนวทางข้อที่ 3 คือ จัดครูและบุคลากร ในโรงเรียน เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ หรือบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.17$) ประการสุดท้ายควรจัดการเรียน

การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบข้อมูล ($\bar{X} = 4.16$)

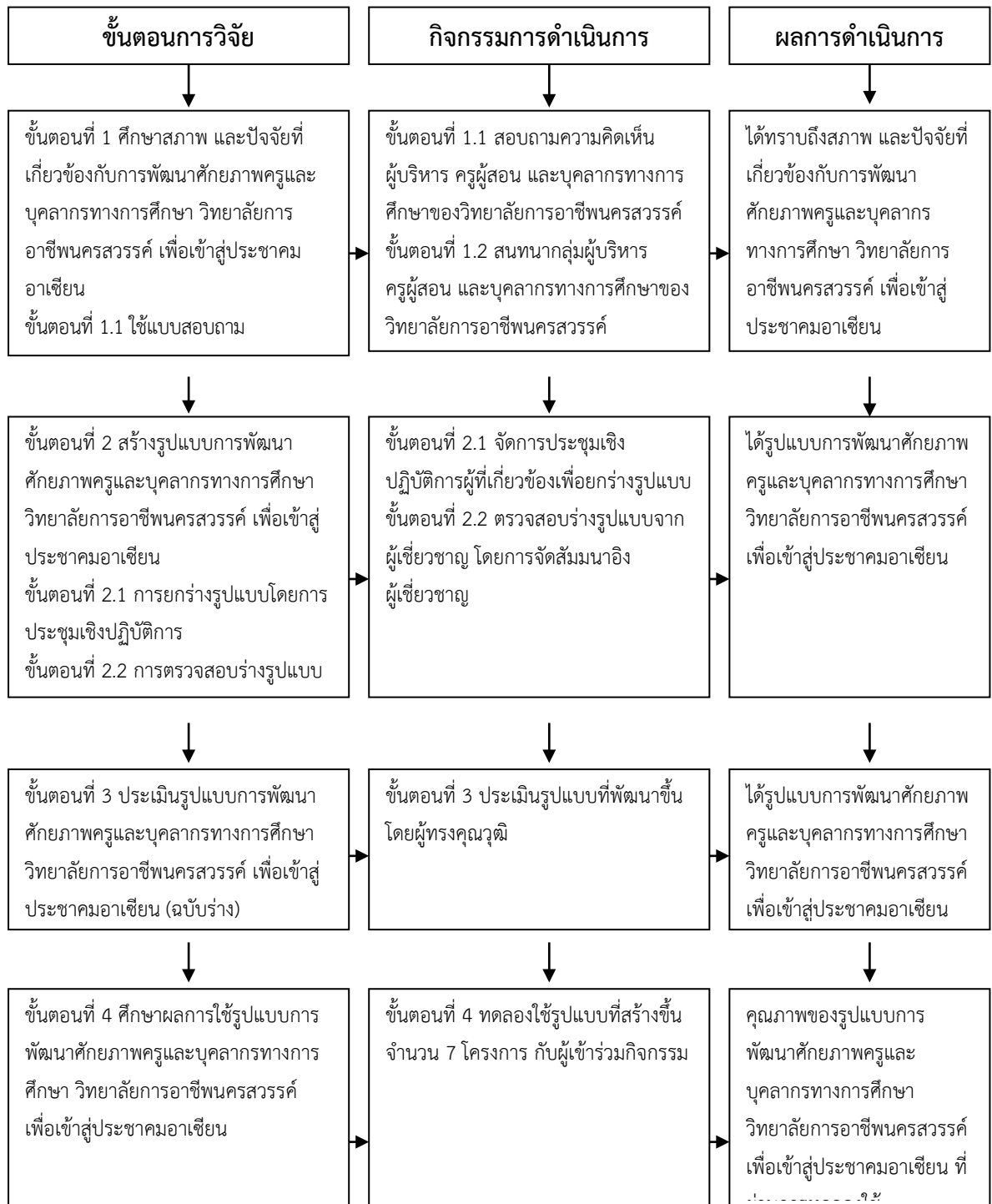
เอรรรณ สรภักษา (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีสภาพการปฏิบัติงานจริงคือด้านการเผยแพร่ความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับมาก และด้านแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นการสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 มีคุณภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง

เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีทางการศึกษา ในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจเป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพด้านบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากรโรงเรียนเตรียมทหารในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษาเป็นการสร้างความร่วมมือทางการศึกษา

กล่าวโดยสรุป จากการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางที่ใช้แสดงความคิดเห็นในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องดำเนินการในหลาย ๆ ด้านควบคู่กันไป ผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะทำการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเอาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวคิดในการสร้างกรอบความคิดในการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวชนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้



ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะที่ทำหน้าที่ให้บริการแก่ผู้เรียน ข้อมูลตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	1	5
ข้าราชการครู	20	25	45
ข้าราชการพลเรือน	1	1	2
พนักงานราชการ	3	-	3
ครูจ้างสอน	7	-	7
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	3	6	9
รวมทั้งสิ้น	40	33	73

ที่มา: รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ระดับการปฏิบัติ

5	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	มีการปฏิบัติมาก
3	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	มีการปฏิบัติน้อย
1	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		
4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ 5) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย 6) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 7) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 8) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
5	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมากที่สุด
4	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมาก
3	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องปานกลาง
2	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อย
1	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมาก
2.51-3.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยง ดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม และคำถามเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัยความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ ดังนี้

3.1) รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล โอรหารไพโรจน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่

3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนะ ที่ปรึกษาคณบดี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.4) นายมนูญ ไยบัวเทศ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อดีต ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

3.5) นายสมชาย เจนพานิช อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

4) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 50) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ทั้งฉบับ

5) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในหน่วยงานต้นสังกัด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วให้ผู้ประสานงานดำเนินการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเก็บแบบสอบถามในช่วงเดือนมีนาคม 2557

2) ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม และนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ได้แบบสอบถามในการประเมินที่สมบูรณ์ จำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่แจกให้กับผู้ให้ข้อมูล เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 1.2 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 26 คน ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 4 คน
- 2) ครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 11 คน
- 3) บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 11 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่ได้ทำการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นในขั้นตอนที่ 1.1

การสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามลำดับ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
- 2) สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 8 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ 5) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย 6) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 7) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 8) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

3) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม

4) ปรับปรุงแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา และนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมติดต่อประสานงานผู้ร่วมการสนทนากลุ่มโดยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่ม

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามสัมภาษณ์ ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

3) ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม ตามวัน เวลาและสถานที่ที่นัดหมายในวันจันทร์ ที่ 26 พฤษภาคม 2557 ณ ห้องประชุมปารีสชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

4) ผู้วิจัยนำเสนอความสำคัญและที่มาของปัญหาในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1.1

6) ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยให้ผู้ร่วมการสนทนาตรวจสอบข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ร่วมกัน โดยมีประเด็นดังนี้

6.1) สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7) ผู้วิจัยสรุปผลจากการสนทนากลุ่มตามประเด็นทั้ง 2 ประเด็นข้างต้น และเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8) ผู้วิจัยรวบรวมข้อสรุปการนำเสนอของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสนทนากลุ่มมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2.1 จัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อจัดทำร่างการพัฒนาศีกยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 26 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 4 คน
- 2) ครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 11 คน
- 3) บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 3 คน
- 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาศีกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
- 5) คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 4 คน
- 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบหรือกลยุทธ์ จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร่างรูปแบบการพัฒนาศีกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานการวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ หนังสือเรียนเชิญผู้เข้าร่วมประชุม กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการประชุม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมประชุม
- 3) ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันจันทร์ ที่ 21 กรกฎาคม 2557 ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุม ซึ่งได้จัดส่งไปแต่ละแห่งตามขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้
- 4) ผู้วิจัยนำเสนอผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบ เพื่อประกอบการพิจารณาโดยสรุป
- 5) ผู้วิจัยสรุปผลการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศีกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้อง หาฉันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
- 6) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการพัฒนาศีกยภาพครู

และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลที่ได้จากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการเห็นร่วมกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการทำหน้าที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้รายงานการวิจัยได้กำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) เคยเป็นผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือ
- 2) สอนหรือเคยสอนในระดับอุดมศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่เกิดจากข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และสรุปผลการจัดทำรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในขั้นตอนที่ 2.1 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3) ผู้วิจัยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 24 กันยายน 2557 ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุม ซึ่งได้จัดส่งไปแต่ละแห่งตามขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้

4) ผู้วิจัยนำเสนอผลการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในขั้นตอนที่ 2.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญรับทราบเพื่อประกอบการพิจารณาโดยสรุป และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาความถูกต้อง หาฉันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

5) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลที่ได้จากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการเห็นร่วมกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการทำหน้าที่ประเมินรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) เคยเป็นผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือ
- 2) สอนหรือเคยสอนในระดับอุดมศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้รายงานการวิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ (ในตำแหน่ง) มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคม

อาเซียน จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก	มีความเป็นไปได้มาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย	มีความเป็นไปได้น้อย
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
4.51-5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก	มีความเป็นไปได้มาก
2.51-3.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย	มีความเป็นไปได้น้อย
1.00-1.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การยอมรับรูปแบบ พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 3.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงยอมรับได้ว่ารูปแบบการพัฒนาศกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม
- 2) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง
- 4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา

5) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน โดยนำเนืงการเก็บแบบสอบถามในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2557

2) ผู้วิจัยส่งเอกสารในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อประกอบการพิจารณาและส่งแบบสอบถาม พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อความสะดวกในการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์กลับมายังผู้วิจัย

3) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทางไปรษณีย์ให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องการตอบ เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 102 คน

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ จำนวน 51 คน

3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 204 คน

4) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 156 คน

5) โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน

6) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ครูจ้างสอน พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ จำนวน 52 คน

7) โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 277 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้จากการสร้างรูปแบบ มาใช้ในการศึกษาผลการใช้รูปแบบในครั้งนี้ จำนวน 7 โครงการ

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้รายงานการวิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย

1

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง

4) ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา

5) จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2) แบบบันทึกการศึกษาผลผลิตของโครงการทั้ง 7 โครงการ ดังนี้

2.2.1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

2.2.2) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

2.2.3) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.4) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

2.2.5) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

2.2.6) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล

2.2.7) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
นักเรียน นักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการทดลองใช้โครงการจากรูปแบบ
7 โครงการ ไปทดลองใช้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 917 คน ระหว่างวันที่ 8 มีนาคม 2558 ถึงวันที่
12 กุมภาพันธ์ 2559

2) หลังการนำรูปแบบไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

2.1) เปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีต่อ
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน

2.2) ใช้แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ทั้ง 7 โครงการ เก็บข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์
ของผู้ร่วมโครงการ

2.3) เสนอผลงานที่ได้รับรางวัลและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลังจากการ
ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)
และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วม
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจง
ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102-103)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ **P** แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่
N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น
 N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (พิสนุ พองศรี. 2549 : 156)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ **S.D.** = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง
x = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. 2542 : 235)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถาม

1.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=73)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	40	54.79
1.2 หญิง	33	45.21
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	5	6.85

2.2 ข้าราชการครู	45	61.64
2.3 ข้าราชการพลเรือน	2	2.74
2.4 พนักงานราชการ	3	4.11
2.5 ครูจ้างสอน	7	9.58

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=73)	ร้อยละ
2.6 ลูกจ้างประจำ	2	2.74
2.7 ลูกจ้างชั่วคราว	9	12.33
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	10.96
3.2 ปริญญาตรี	43	58.90
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	22	30.14

จากตารางที่ 4.1 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 54.79 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 45.21 มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครูมากที่สุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 65.75 รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.33 และระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 58.90 รองลงมาเป็นระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.14

1.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสมรรถนะ

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสมรรถนะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	วิเคราะห์เพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนา	4.64	0.61	มากที่สุด
2	จัดเตรียมแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพของแต่ละคน	4.58	0.66	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพ	4.55	0.67	มากที่สุด

4	พิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น กับความต้องการ	4.67	0.69	มากที่สุด
5	ประยุกต์ แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และทักษะที่ได้รับ จากกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน	4.66	0.65	มากที่สุด
6	ทำหน้าที่พี่เลี้ยงแก่นักเรียน/ครู ใหม่	4.62	0.62	มากที่สุด
7	ประเมินผลกระทบของกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น	2.47	0.71	น้อย
8	มีการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง	4.63	0.70	มากที่สุด
9	จัดระบบของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงความรู้ ทักษะ ความถนัด และค่านิยม	4.60	0.66	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านสมรรถนะ

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านสมรรถนะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	จัดเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและระยะเวลา	4.59	0.64	มากที่สุด
11	จัดเตรียมแผนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	4.52	0.73	มากที่สุด
12	เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับผู้เรียน	4.53	0.65	มากที่สุด
13	เลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.58	0.71	มากที่สุด
14	กำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม	4.66	0.63	มากที่สุด
15	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนและข้อคิดเห็นของผู้สอนมา พัฒนาแผนการสอน	4.60	0.72	มากที่สุด
16	แสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการ สอน	4.56	0.62	มากที่สุด
17	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	4.33	0.69	มาก
18	ใช้สื่อระหว่างจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	4.38	0.68	มาก
19	มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.14	0.48	น้อย
20	ค้นคว้า ความรู้/ทักษะ เกี่ยวกับการทดสอบ ประเมิน และ ประเมินผล	4.59	0.62	มากที่สุด
21	พัฒนาความรู้ และรวบรวมเครื่องมือสำหรับการประเมิน	4.63	0.63	มากที่สุด
22	ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	4.21	0.69	มาก

23	นำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้	4.07	0.69	มาก
24	สร้างความรอบรู้ในสาระวิชา	4.56	0.67	มากที่สุด
25	กำหนดยุทธศาสตร์การสอนที่สอดคล้องรูปแบบ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของผู้เรียน	4.58	0.71	มากที่สุด
26	สื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน	4.70	0.52	มากที่สุด
27	ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.55	0.67	มากที่สุด
28	ประยุกต์การตั้งคำถามและทักษะการปฏิสัมพันธ์	4.49	0.63	มาก
29	บูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน	2.29	0.61	น้อย
30	สร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น	2.33	0.62	น้อย
31	จัดบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน	4.62	0.70	มากที่สุด
32	ให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21	4.66	0.61	มากที่สุด
33	ประเมินนักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และความถนัดทางการศึกษา 4 ด้าน	2.74	0.60	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสมรรถนะ

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสมรรถนะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34	เตรียมสร้างทักษะและยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูง	2.08	0.62	น้อย
35	พัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียน เช่น พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิดแบบพินิจพิเคราะห์ พัฒนาทักษะการคิดเหตุผลตรรกะ พัฒนาทักษะแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.12	0.63	ปานกลาง
36	เสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน	2.10	0.73	น้อย
37	ประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน	2.19	0.64	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		4.02	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสมรรถนะ โดยภาพรวม

มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมา คือ พิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้นกับความต้องการ ($\bar{X} = 4.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เตรียมสร้างทักษะและยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูง ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาษา

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ	3.12	0.63	ปานกลาง
2	สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้	2.10	0.73	น้อย
3	มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ	2.08	0.62	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.43	0.35	น้อย

จากตารางที่ 4.3 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมา คือ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ ($\bar{X} = 2.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยี

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล	4.56	0.62	มากที่สุด
2	มีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน	4.33	0.69	มาก
3	มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.38	0.68	มาก
4	ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.48	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.43	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศัภษาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา คือ ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศัภษาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านศิลปวัฒนธรรม

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศัภษาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	กำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.70	0.62	มากที่สุด
2	ยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.63	0.68	มากที่สุด
3	ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม	4.67	0.67	มากที่สุด
4	ส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์	4.40	0.62	มาก
5	พัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	4.37	0.63	มาก
6	แบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	4.30	0.64	มาก
7	ร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน	4.34	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.49	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศัภษาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม ($\bar{X} = 4.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.30$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพรูปแบบการพัฒนาศัภษาพครู

และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ข้อ	ข้อความสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านสมรรถนะ	4.02	0.65	มาก
2	ด้านภาษา	2.43	0.66	น้อย
3	ด้านเทคโนโลยี	4.43	0.68	มาก
4	ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.49	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.84	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.43$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านภาษา ($\bar{X} = 2.43$)

1.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านบุคลากร

ข้อ	ข้อความปัจจัยด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.63	0.72	มากที่สุด
2	เจตคติที่ดีของผู้บริหารต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.55	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านบุคลากร

ข้อ	ข้อความคำถามปัจจัยด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.58	0.66	มากที่สุด
4	การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.63	0.72	มากที่สุด
5	ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.22	0.58	มาก
6	ทักษะทางภาษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำให้ก้าวสู่ความเป็นนานาชาติ	2.29	0.72	น้อย
7	ความใฝ่รู้ในการสัมมนา อบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.52	0.56	มากที่สุด
8	ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	4.59	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากร โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการให้ความสำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมา คือ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะทางภาษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำให้ก้าวสู่ความเป็นนานาชาติ ($\bar{X} = 2.29$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านงบประมาณ

ข้อ	ข้อความปัจจัยด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.14	0.61	น้อย
2	การจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	2.23	0.57	น้อย
3	ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ของการบริหารจัดการศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.51	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		2.96	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ของการบริหารจัดการศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา คือ การจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ($\bar{X} = 2.23$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศัภยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.14$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	ข้อความปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.66	0.58	มากที่สุด
2	มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.52	0.63	มากที่สุด
3	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.19	0.72	น้อย
4	มีการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.21	0.74	น้อย
5	มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.51	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		3.62	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมา คือ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.19$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา
 ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ

ข้อ	ข้อความคำถามปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.52	0.53	มากที่สุด
2	ความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.11	0.76	น้อย
3	ความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.08	0.74	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.90	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.11$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนด้านการเมืองและกฎหมาย

ข้อ	ข้อความปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	นโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.56	0.75	มากที่สุด
2	นโยบายของการปฏิรูปการอาชีวศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.51	0.63	มากที่สุด
3	นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.53	0.69	มากที่สุด
4	กฎหมาย ข้อกำหนด กฎระเบียบ และนโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.32	0.60	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		3.98	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.11 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย โดย ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา คือ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้า สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กฎหมาย ข้อกำหนด กฎระเบียบ และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้า สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.32$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจ

ข้อ	ข้อความคำถามปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.37	0.66	น้อย
2	งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.42	0.60	น้อย
3	การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.45	0.60	มาก
4	ความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.55	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		3.45	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือ การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.37$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม

ข้อ	ข้อความคำถามปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สังคมและชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.41	0.62	น้อย
2	เจตคติที่ดีของสังคมและชุมชนภายนอกต่อบทบาทการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การยอมรับ การให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม	4.22	0.77	มาก
3	ประเพณีและวัฒนธรรม ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อของสังคมและชุมชนภายนอกต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.45	0.60	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		3.03	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เจตคติที่ดีของสังคมและชุมชนภายนอกต่อบทบาทการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การยอมรับ การให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ ประเพณีและวัฒนธรรม ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อของสังคมและชุมชนภายนอกต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.45$) และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สังคมและชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านเทคโนโลยี

ข้อ	ข้อความปัจจัยด้านเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.56	0.65	มากที่สุด
2	เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.51	0.71	มากที่สุด
3	การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2.37	0.63	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		3.81	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.14 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา คือ เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีผลต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.37$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา
ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน

ข้อ	ข้อความปัจจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านบุคลากร	4.25	0.31	มาก
2	ด้านงบประมาณ	2.96	0.44	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารจัดการ	3.62	0.43	มาก
4	ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ	2.90	0.51	ปานกลาง
5	ด้านการเมืองและกฎหมาย	3.98	0.36	มาก
6	ด้านเศรษฐกิจ	3.45	0.34	ปานกลาง
7	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.03	0.44	ปานกลาง
8	ด้านเทคโนโลยี	3.81	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.51	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.15 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.98$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ($\bar{X} = 2.90$)

ตอนที่ 1.2 ผลการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้การสนทนากลุ่ม

1.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

1) ด้านสมรรถนะ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา ศักยภาพด้านสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก โดยมีการสื่อสารอย่าง สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น กับความต้องการ มีการประยุกต์ แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน มีการกำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21

และเสนอแนะให้มีการพัฒนาการประเมินผลกระทบของกิจกรรมการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะการ จัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน การสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น การเสริมสร้างทักษะการ จัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน และประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน

2) ด้านภาษา

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการพัฒนา ศักยภาพด้านภาษา อยู่ในระดับน้อย โดยมีการพัฒนาความรู้ภาษาต่างประเทศ

และเสนอแนะให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

3) ด้านเทคโนโลยี

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการพัฒนา ศักยภาพด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก โดยมีความสามารถใช้ IT ในการ

สื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน

4) ด้านศิลปะวัฒนธรรม

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอนในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

1.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

1) ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบุคลากร

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอข้อมูลซึ่งสรุปเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ได้ดังนี้

จุดแข็ง

1.1) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.4) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.6) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

จุดอ่อน

1.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อยทำให้ไม่สามารถก้าวสู่ความเป็นนานาชาติได้

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่สามารถเข้ารับ การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประจำแต่ละสาขาวิชายังมีไม่เพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน

2) ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านงบประมาณ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอ ข้อมูลซึ่งสรุปเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ได้ดังนี้

จุดแข็ง

2.1) สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณที่ นำมาใช้ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาใน ยุคอาเซียน

จุดอ่อน

2.1) งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ยังมีน้อย

2.2) การจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังมีน้อย

3) ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอ ข้อมูลซึ่งสรุปเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ได้ดังนี้

จุดแข็ง

3.1) สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.2) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการบริหารจัดการศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.3) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

จุดอ่อน

3.1) การปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังไม่มีความต่อเนื่อง

3.2) การพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ

4) ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอข้อมูลซึ่งสรุปเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน ได้ดังนี้

จุดแข็ง

4.1) สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร สถานที่ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จุดอ่อน

4.1) วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2) เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ

5) ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอข้อมูลซึ่งสรุปเป็นโอกาสและอุปสรรค ได้ดังนี้

โอกาส

5.1) นโยบายของรัฐบาลในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2) นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.3) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

อุปสรรค

5.1) ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลาง ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6) ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอข้อมูลซึ่งสรุปเป็นโอกาสและอุปสรรค ได้ดังนี้

โอกาส

6.1) การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2) ความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน มีมากขึ้น เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค

6.1) สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.2) งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7) ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอข้อมูลซึ่งสรุปเป็นโอกาสและอุปสรรค ได้ดังนี้

โอกาส

7.1) สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดีต่อบทบาทการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การยอมรับ การให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม

อุปสรรค

7.1) สังคมและชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย ส่งผลต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.2) สังคมและชุมชนภายนอกมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย ส่งผลต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8) ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ด้านเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คือ และได้เสนอข้อมูลซึ่งสรุปเป็นโอกาสและอุปสรรค ได้ดังนี้

โอกาส

8.1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8.2) เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

อุปสรรค

8.1) การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2.1 ผลการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อคิดเห็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยองค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น ทั้ง 5 ขั้นตอน มีคำอธิบายประกอบรูปแบบเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์กันแบบบูรณาการของทุกองค์ประกอบ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ด้านสมรรถนะ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

2.2 ด้านภาษา เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี

2.3 ด้านเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน

2.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมค่านิยมด้านศิลปกรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ด้านสมรรถนะ

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน
- 4) โครงการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

3.2 ด้านภาษา

- 1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านเทคโนโลยี

- 1) โครงการอบรมระบบสารสนเทศ

3.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

- 1) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล
- 2) โครงการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4. ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้

4.1 ด้านสมรรถนะ

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้

แผนการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

3) เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานทางด้านวิชาชีพ

4) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะการจัดลำดับ
การคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

4.2 ด้านภาษา

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษ

4.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความ
ตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

2) กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ
สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม

5. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ด้านสมรรถนะ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิค และ
วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน
รวมทั้งการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

5.2 ด้านภาษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

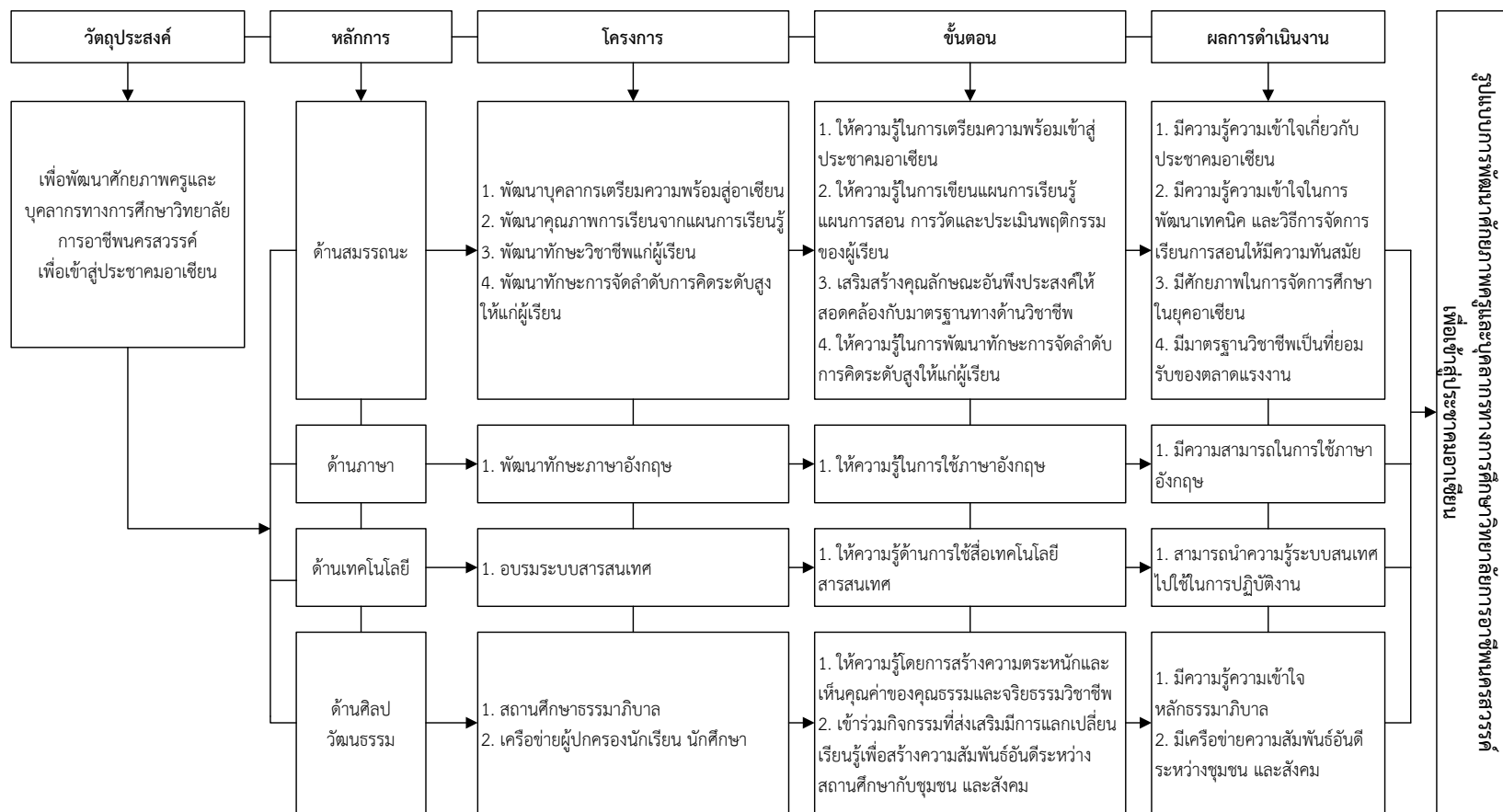
5.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ใน
การปฏิบัติงาน

5.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล

2) สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ฉบับร่าง)

ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศัภษาครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นหลักของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เสนอมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ 2. ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ตามกรอบการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ออกเป็นข้อๆ
ประเด็นที่ 2 หลักการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เสนอมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้กับหลักการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามากน้อยเพียงใด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากมีความเห็นว่าหลักการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ 2. ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่มาของหลักการในบทที่ 2 ให้ชัดเจน
ประเด็นที่ 3 โครงการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เสนอมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้กับหลักการพัฒนาศัภษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามากน้อยเพียงใด	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านสมรรถนะ ควรปรับปรุงชื่อโครงการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น 1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 4.16 (ต่อ) ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนา
ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นหลักของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	<p>2. ด้านภาษา ควรปรับปรุงชื่อโครงการ ดังนี้</p> <p>2.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ</p> <p>3. ด้านเทคโนโลยี ควรปรับปรุงชื่อโครงการ ดังนี้</p> <p>3.1 โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ</p> <p>4. ด้านศิลปวัฒนธรรม ควรปรับปรุงชื่อโครงการ ดังนี้</p> <p>4.1 โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล</p> <p>4.2 โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา</p>
<p>ประเด็นที่ 4 ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ ที่ได้เสนอมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้กับหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษามากน้อยเพียงใด</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>1. ด้านสมรรถนะ ควรปรับปรุงขั้นตอน ดังนี้</p> <p>1.1 ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>1.2 ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>1.3 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางด้านวิชาชีพ</p>

	<p>2. ด้านภาษา ควรปรับปรุงขั้นตอน ดังนี้</p> <p>2.1 ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3. ด้านเทคโนโลยี ควรปรับปรุงขั้นตอน ดังนี้</p> <p>3.1 ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความทันสมัย</p> <p>4. ด้านศิลปวัฒนธรรม ควรปรับปรุงขั้นตอน ดังนี้</p> <p>4.1 ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่า ของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ</p>
--	--

ตารางที่ 4.16 (ต่อ) ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นหลักของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	<p>4.2 กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความ สัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม</p>
<p>ประเด็นที่ 5 ผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ที่ได้เสนอมีความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้กับหลักการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษามากน้อย เพียงใด</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>1. ด้านสมรรถนะ ควรปรับปรุงผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะ ทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียน การสอนให้มีความทันสมัย การวัดและประเมินผล และสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มี เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพใน การจัดการศึกษาในยุคอาเซียน รวมทั้งบูรณาการ</p>

	<p>องค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน</p> <p>1.4 ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมีมาตรฐาน วิชาชีพระดับที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>2. ด้านภาษา ควรปรับปรุงผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3. ด้านเทคโนโลยี ควรปรับปรุงผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบ สอนเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>4. ด้านศิลปวัฒนธรรม ควรปรับปรุงผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความ เข้าใจหลักธรรมาภิบาล</p>
--	---

ตารางที่ 4.16 (ต่อ) ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนา คักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นหลักของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	<p>4.2 นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดย แนวทางธรรมาภิบาล</p> <p>4.3 สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดี ระหว่างชุมชน และสังคม</p>

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญ ทำการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
 - 1.2 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ
 - 1.3 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศีกษา
 - 1.4 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

2. หลักการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 ด้านสมรรถนะ เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน
 - 2.2 ด้านภาษา เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี
 - 2.3 ด้านเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน

3. โครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.1 ด้านสมรรถนะ
 - 1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น
 - 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย
 - 3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - 3.2 ด้านภาษา
 - 1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ
 - 3.3 ด้านเทคโนโลยี

- 1) โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ
- 3.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม
 - 1) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล
 - 2) โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
4. ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้
 - 4.1 ด้านสมรรถนะ
 - 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 - 2) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลกิจกรรมของผู้เรียน
 - 3) เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางด้านวิชาชีพ
 - 4.2 ด้านภาษา
 - 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 4.3 ด้านเทคโนโลยี
 - 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย
 - 4.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม
 - 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ
 - 2) กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม
5. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.1 ด้านสมรรถนะ
 - 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย การวัดและประเมินผล และสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน รวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

4) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.2 ด้านภาษา

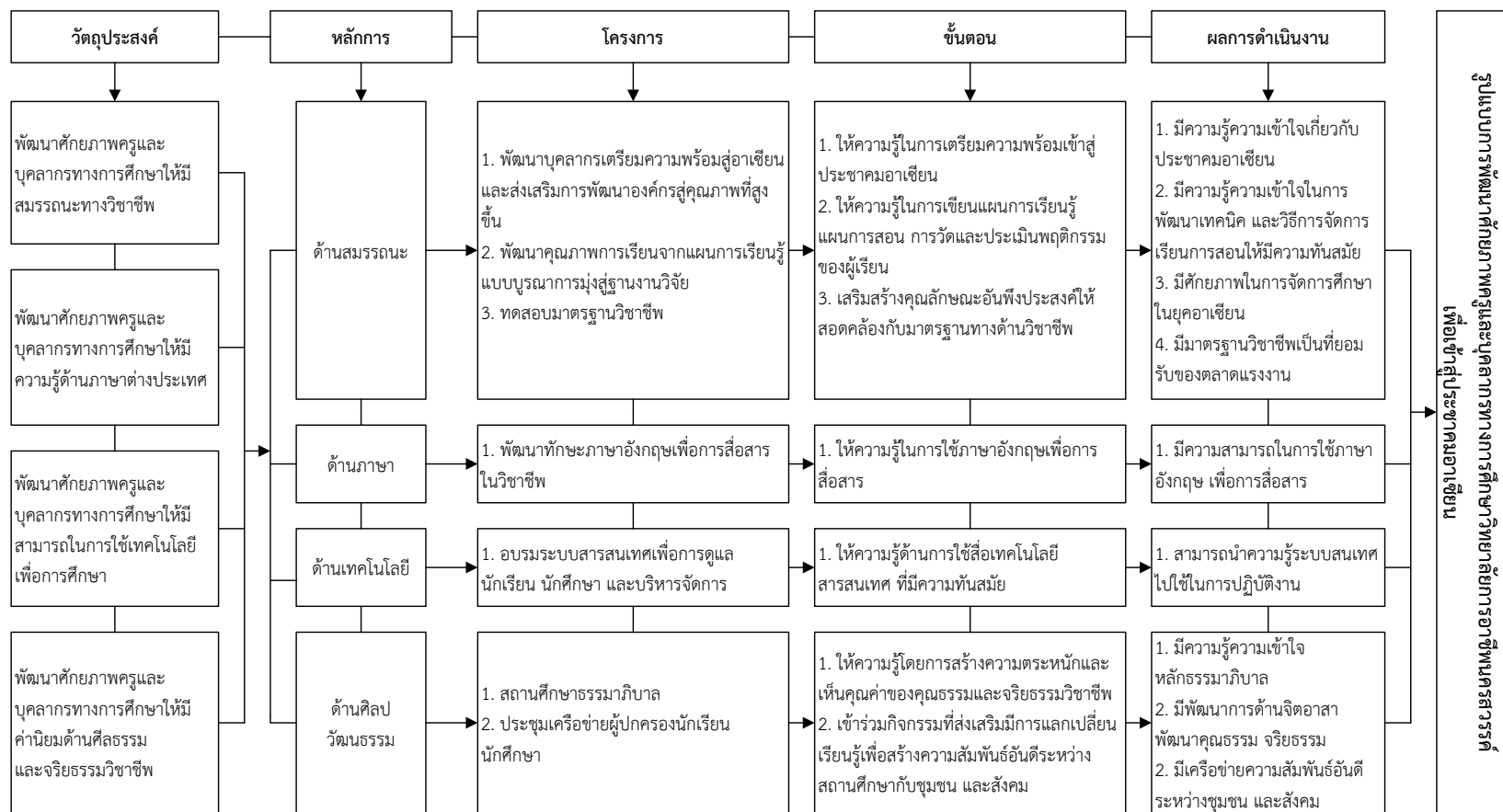
1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล
- 2) นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

ตารางที่ 4.17 จำนวน และร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ จำแนกตามเพศ อายุ
ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=15)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	14	93.33
1.2 หญิง	1	6.67
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
2.2 30-40 ปี	3	20.00
2.3 41-50 ปี	3	20.00
2.4 51-60 ปี	5	33.33
2.5 สูงกว่า 60 ปี	4	26.67
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	-	-
3.2 ปริญญาโท	4	26.67
3.3 ปริญญาเอก	11	73.33
4. ตำแหน่ง		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	9	60.00
4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/นักวิชาการ	6	40.00
5. ประสบการณ์ (ตำแหน่งข้อ 4)		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	-	-
5.2 5-10 ปี	3	20.00
5.3 11-15 ปี	2	13.33
5.4 16-20 ปี	6	40.00
5.5 มากกว่า 20 ปี	4	26.67

จากตารางที่ 4.17 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาอายุสูงกว่า 60 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาเอกมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/นักวิชาการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีประสบการณ์ในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศรสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.27	0.46	มาก
2	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ	4.47	0.52	มาก	4.13	0.35	มาก
3	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก
4	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความนิยมด้านศีลธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.39	มากที่สุด	4.43	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.18 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมา คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนความเป็นไปได้วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.13$)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	ด้านสมรรถนะ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.27	0.46	มาก
2	ด้านภาษา	4.67	0.49	มากที่สุด	4.40	0.51	มาก
3	ด้านเทคโนโลยี	4.60	0.51	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก
4	ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.53	0.52	มากที่สุด	4.20	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.30	มากที่สุด	4.33	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.19 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความเหมาะสมด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านสมรรถนะ ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมา คือ ด้านภาษา ($\bar{X} = 4.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนความเป็นไปได้ด้าน

หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}= 4.47$) รองลงมา คือ
ด้านภาษา ($\bar{X}= 4.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.20$)

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์สู่คุณภาพที่สูงขึ้น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย	4.33	0.49	มาก	4.27	0.46	มาก
3	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	4.47	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก
4	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก
5	โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.40	0.51	มาก
6	โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล	4.47	0.52	มาก	4.33	0.49	มาก
7	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	4.33	0.49	มาก	4.27	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.49	0.35	มาก	4.37	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.20 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความเหมาะสมด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์สู่คุณภาพที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา คือ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย และโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนความเป็นไปได้ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย และโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.13$)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้							
1	ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.53	0.52	มากที่สุด	4.40	0.51	มาก
2	ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลกิจกรรมของผู้เรียน	4.47	0.52	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด
3	เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางด้านวิชาชีพ	4.40	0.51	มาก	4.47	0.52	มาก
4	ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.33	0.49	มาก	4.33	0.49	มาก
5	ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความทันสมัย	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
6	ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร	4.27	0.46	มาก	4.27	0.46	มาก

7	ทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม	4.13	0.35	มาก	4.20	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.36	0.38	มาก	4.37	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.21 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความเหมาะสมด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนความเป็นไปได้ด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น	
		ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้

		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.53	0.52	มากที่สุด	4.40	0.51	มาก
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย การวัดและประเมินผล และสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	4.40	0.51	มาก	4.27	0.46	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	4.47	0.52	มาก	4.33	0.49	มาก
4	ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมี	4.33	0.49	มาก	4.27	0.46	มาก

	มาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ						
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.47	0.52	มาก	4.33	0.49	มาก
6	ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.60	0.51	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
7	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล	4.47	0.52	มาก	4.33	0.49	มาก
8	นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล	4.33	0.49	มาก	4.27	0.46	มาก
9	สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม	4.40	0.51	มาก	4.20	0.41	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.44	0.42	มาก	4.33	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.22 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความเหมาะสมด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนความเป็นไปได้ด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้

ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสรุปภาพรวมขององค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ

ข้อ	รายการรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ความคิดเห็น					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.62	0.39	มากที่สุด	4.43	0.42	มาก
2	หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.63	0.30	มากที่สุด	4.33	0.37	มาก
3	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.49	0.35	มาก	4.37	0.36	มาก
4	ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	4.36	0.38	มาก	4.37	0.41	มาก
5	ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.44	0.42	มาก	4.33	0.39	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.37	มากที่สุด	4.37	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.23 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมของ 5 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.62$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย

การอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมของ 5 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ ($\bar{X} = 4.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 7 โครงการ ผลการศึกษามีดังนี้

4.1 โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

ตารางที่ 4.24 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	51.96
หญิง	49	48.04
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 102 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 51.96 และเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04

ตารางที่ 4.25 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	5	4.90
ครู	45	44.12
เจ้าหน้าที่	27	26.47
อื่นๆ.....	25	24.51
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 ครู จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 เจ้าหน้าที่ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 และอื่น ๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.51

ตารางที่ 4.26 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30 ปี	9	8.82
31 - 40 ปี	28	27.45
41 - 50 ปี	24	23.53
51 ปีขึ้นไป	41	40.20
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

ข้อมูลวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น	4.75	0.62	มากที่สุด
2. มีความรู้พื้นฐานและทราบถึงผลกระทบด้านบวกและด้านลบในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.83	0.51	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.86	0.35	มากที่สุด
4. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
5. สื่อ แสง เสียง มีความเหมาะสม	4.72	0.74	มากที่สุด
6. ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม	4.78	0.52	มากที่สุด
7. ภาพรวมการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.74	0.60	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อ แสง เสียง มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$)

ตารางที่ 4.28 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

ความรู้ ความเข้าใจ	จำนวนผู้ร่วมโครงการ (คน)	ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	102	20	19.61	92	90.20	+70.59
2. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง	102	18	17.65	52	50.98	+33.33
3. การบริหารงานสู่คุณภาพองค์กร	102	30	29.41	79	77.45	+48.04
4. เทคนิคการทำงานอย่างมีความสุข	102	40	39.22	81	79.41	+40.19

5. การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	102	42	41.18	75	73.53	+32.35
เฉลี่ย						+44.90

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ เรียงลำดับก่อนเข้าร่วมโครงการ ดังนี้ การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ร้อยละ 41.18 เทคนิคการทำงานอย่างมีความสุข ร้อยละ 39.22 การบริหารงานสู่คุณภาพองค์กร ร้อยละ 29.41 และหลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นเรียงลำดับ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 90.20 เทคนิคการทำงานอย่างมีความสุข ร้อยละ 79.41 การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ร้อยละ 73.53 เฉลี่ยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.90

4.2 โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

ตารางที่ 4.29 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	27	52.94
หญิง	24	47.06
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 51 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06

ตารางที่ 4.30 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	4	7.84
ครู	44	86.27
พนักงานราชการ	3	5.88
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมฯ เป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84 ครู จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27 และพนักงานราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 4.31 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30 ปี	1	1.96
31-40 ปี	11	21.57
41-50 ปี	11	21.57
51 ปีขึ้นไป	28	54.90
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมฯ มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย	4.84	0.50	มากที่สุด
2. เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.71	0.64	มากที่สุด
3. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ได้รับประโยชน์และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.88	0.33	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยรวม	4.81	0.49	มากที่สุด
--------------	------	------	-----------

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจด้านเนื้อหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนได้รับประโยชน์และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ($\bar{X} = 4.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์	4.78	0.46	มากที่สุด
2. บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน	4.88	0.33	มากที่สุด
3. ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ	4.75	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.78$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ ($\bar{X} = 4.75$)

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านบริการ

ด้านบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
2. ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม	4.80	0.49	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	4.71	0.64	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.51	มากที่สุด
--------------	------	------	-----------

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านการบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ อุปกรณ์ไฮดรอลิกที่มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด ($\bar{X} = 4.71$)

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.81	0.49	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.80	0.46	มากที่สุด
3. ด้านบริการ	4.78	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบริการ ($\bar{X} = 4.78$)

ตารางที่ 4.36 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

งานวิจัย/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	จำนวนชิ้นงาน	ร้อยละ (จำนวนผู้ร่วมโครงการ 47 คน)
1. แผนการจัดการเรียนรู้	47	92.16
2. งานวิจัยของสถานศึกษา	20	42.55
3. งานวิจัยในชั้นเรียน	47	92.16
4. นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	20	39.22
เฉลี่ยภาพรวม		66.52

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนชิ้นงาน 47 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 92.16 งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวนชิ้นงาน 47 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 92.16 นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวนชิ้นงาน 20 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 39.22 งานวิจัยของสถานศึกษา

จำนวนชิ้นงาน 20 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 42.55 ในภาพรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.52

4.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 4.37 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	164	80.39
หญิง	40	19.61
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 4.37 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 204 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 และเพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61

ตารางที่ 4.38 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามกำลังศึกษาในระดับ

กำลังศึกษาในระดับ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช	139	68.14
ปวส	65	31.86
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 68.14 และระดับ ปวส. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 31.86

ตารางที่ 4.39 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	77	37.75
ช่างกลโรงงาน	34	16.67
ช่างเชื่อม	0	0.00

ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	9.31
ช่างก่อสร้าง	3	1.47
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	14.71
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	15.69
บัญชี	9	4.41
คหกรรม	0	0.00
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.75 ช่างกลโรงงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 ช่างก่อสร้าง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.69 และการบัญชี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การประชาสัมพันธ์ วัน และเวลา ในการทดสอบล่วงหน้า	4.84	0.40	มากที่สุด
2. ความพร้อมของนักศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้	4.87	0.35	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม	4.83	0.39	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ	4.82	0.41	มากที่สุด
5. ความพร้อมของสถานที่/ห้องสอบ มีความเป็นระเบียบ สะอาด กว้างขวาง	4.90	0.30	มากที่สุด
6. ภาพรวมในการจัดดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความพร้อมของสถานที่/ห้องสอบ มีความเป็นระเบียบ สะอาด กว้างขวาง ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมา คือ ความพร้อมของนักศึกษาในการทดสอบ

มาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้ ($\bar{X} = 4.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาพรวมในการจัดดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$)

ตารางที่ 4.41 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวน	ผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ช่างยนต์	77	77	100
ช่างกลโรงงาน	34	34	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	19	100
ช่างก่อสร้าง	3	3	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	30	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	32	100
บัญชี	9	9	100
รวม	204	204	100

จากตารางที่ 4.41 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกแผนกวิชาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

ตารางที่ 4.42 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	111	71.15
หญิง	45	28.85
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 4.42 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 156 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 71.15 และเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85

ตารางที่ 4.43 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในวิชาชีพโดยจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	90	57.69
ปวส.2	66	42.31
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 4.43 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 และศึกษาระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31

ตารางที่ 4.44 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในวิชาชีพ โดยจำแนกตามแผนกวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	43	27.56
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)	18	11.54
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	21	13.46
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า (ทวิภาคี)	30	19.23
ช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา	0	0.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	25	16.03
การบัญชี	12	7.69
แฟชั่นและสิ่งทอ	7	4.49
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 4.44 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นสาขาวิชาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.56 ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46 ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.03 การบัญชี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 แฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49

ตารางที่ 4.45 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับสามารถนำไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	4.76	0.75	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มาสนใจพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	4.72	0.72	มากที่สุด
ตารางที่ 4.45 (ต่อ)			
ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น	4.78	0.76	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษาให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดีเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.75	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.75	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับสามารถนำไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ($\bar{X} = 4.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มาสนใจพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.72$)

ตารางที่ 4.46 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถและใช้เทคนิควิธีการนำเสนอ หลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	4.69	0.72	มากที่สุด
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมการดำเนินงานของวิทยากร	4.72	0.78	มากที่สุด
3. การเปิดโอกาสให้ซักถาม และแสดงความคิดเห็น	4.71	0.76	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.71	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.46 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้เข้ารับ

การอบรมมีส่วนร่วมการดำเนินงานของวิทยากร ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้ซักถาม และแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.71$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และใช้เทคนิควิธีการนำเสนอหลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.69$)

ตารางที่ 4.47 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.69	0.75	มากที่สุด
2. สถานที่ และสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสม	4.70	0.79	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมฯ	4.67	0.83	มากที่สุด
4. ภาพรวมในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.71	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ภาพรวมในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ สถานที่ และสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมฯ ($\bar{X} = 4.67$)

ตารางที่ 4.48 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.75	0.74	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.71	0.75	มากที่สุด
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.69	0.77	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.72	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.48 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.71$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.69$)

ตารางที่ 4.49 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

สาขาวิชา	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษา									
		เกมส์		การแก้ปัญหา		เพลง		บทบาทสมมติ		ความสามารถในการสื่อสาร	
		ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)	43	43	100	30	69.77	43	100	43	100	20	46.51
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)	18	18	100	-	-	18	100	18	100	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	21	21	100	-	-	21	100	21	100	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า (ทวิภาคี)	30	30	100	-	-	30	100	30	100	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	25	25	100	20	-	25	100	25	100	20	-
การบัญชี	12	12	100	-	-	12	100	12	100	-	-
แฟชั่นและสิ่งทอ	7	7	100	-	-	7	100	7	100	-	-
รวม	156	156	100	50	69.77	156	100	156	100	40	46.51

จากตารางที่ 4.49 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาโดยใช้กิจกรรมเกมส์ กิจกรรมเพลง และกิจกรรมบทบาทสมมติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4.5 โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.50 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	34	45.33
หญิง	41	54.67
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 4.50 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 75 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 45.33 และเพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67

ตารางที่ 4.51 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	5.33
ครู	51	68.00
บุคลากรทางการศึกษา	20	26.67
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 4.51 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมฯ สถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 ครู จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตารางที่ 4.52 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

ข้อมูลวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา	4.83	0.58	มากที่สุด
2. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม	4.76	0.52	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้	4.83	0.45	มากที่สุด
4. สื่อ แสง เสียง มีความเหมาะสม	4.76	0.59	มากที่สุด
5. ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม	4.87	0.34	มากที่สุด
6. ภาพรวมของการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.75	0.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.52 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาพรวมของการจัดอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.75$)

ตารางที่ 4.53 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

ความรู้ ความเข้าใจ	จำนวน	ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ
--------------------	-------	----------------------------------

	ผู้ร่วม	ก่อนเข้าร่วม		หลังเข้าร่วม	
	โครงการ	โครงการ		โครงการ	
	(คน)	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบโปรแกรมดูแล นักเรียน นักศึกษา	75	6	8.00	52	69.33
2. ความรู้เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลโปรแกรม Web-Base ที่แสดงรายละเอียดของนักเรียน นักศึกษา	75	5	6.67	43	57.33
3. ขั้นตอนการปฏิบัตินำเข้าข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา จากครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี	75	4	5.33	56	74.67
4. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรม ศธ.02	75	9	12.00	21	28.00
5. ฝึกปฏิบัติวิธีการนำข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมระบบงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ	75	8	10.67	22	29.33
เฉลี่ยภาพรวม					51.73

จากตารางที่ 4.53 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ มีผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ เรียงลำดับก่อนเข้าร่วมโครงการ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรม ศธ.02 ร้อยละ 12.00 ฝึกปฏิบัติวิธีการนำข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมระบบงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ ร้อยละ 10.67 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของ ระบบโปรแกรมดูแล นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 8.00 และหลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นเรียงลำดับ ดังนี้ ขั้นตอนการปฏิบัตินำเข้าข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา จากครูที่ปรึกษาทุกชั้นปีร้อยละ 74.67 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบโปรแกรมดูแล นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 69.33 ความรู้เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลโปรแกรม Web-Base ที่แสดงรายละเอียดของนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 57.33 เฉลี่ยโดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 51.73

4.6 โครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

ตารางที่ 4.54 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	19	36.54
หญิง	33	63.46
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 4.54 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 52 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54 และเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46

ตารางที่ 4.55 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	0	0.00
ครู	27	51.92
ครูจ้างสอน	1	1.92
พนักงานราชการ	3	5.77
เจ้าหน้าที่	21	40.38
อื่นๆ...	0	0.00
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 4.55 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นครู จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 ครูจ้างสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 พนักงานราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77 เจ้าหน้าที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38

ตารางที่ 4.56 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30 ปี	8	15.38
31-40 ปี	15	28.85
41-50 ปี	10	19.23
51 ปีขึ้นไป	19	36.54

รวม	52	100.00
-----	----	--------

จากตารางที่ 4.56 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54

ตารางที่ 4.57 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา
 ธรรมาภิบาล ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่องธรรมาภิบาล	4.79	0.46	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เรื่องธรรมาภิบาล	4.79	0.50	มากที่สุด
3. ได้รับความรู้เป็นแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.81	0.44	มากที่สุด
4. เป็นการพัฒนาระบบบริหารคน,บริหารผู้เรียนและตัวบุคคล	4.92	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.83	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.57 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นการพัฒนาระบบบริหารคน, บริหารผู้เรียนและตัวบุคคล ($\bar{X} = 4.92$) รองลงมา คือ ได้รับความรู้เป็นแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่อง ธรรมาภิบาล และเปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เรื่องธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.79$)

ตารางที่ 4.58 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา
 ธรรมาภิบาล ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์	4.85	0.36	มากที่สุด
2. บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน	4.81	0.49	มากที่สุด
3. ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ	4.88	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.85	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.58 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.85$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.81$)

ตารางที่ 4.59 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา
ธรรมาภิบาล ด้านบริการ

ด้านบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อุปกรณ์ไอศตทัศน์อุปกรณ์มีความเหมาะสม	4.75	0.56	มากที่สุด
2. ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม	4.81	0.53	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	4.83	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.59 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านบริการ อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพึงพอใจ
ในภาพรวมทั้งหมด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.81$) และ
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อุปกรณ์ไอศตทัศน์อุปกรณ์มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.75$)

ตารางที่ 4.60 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา
ธรรมาภิบาล โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.83	0.42	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.85	0.41	มากที่สุด
3. ด้านบริการ	4.80	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.83	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.60 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิทยากร
($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบริการ ($\bar{X} = 4.83$)

ตารางที่ 4.61 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล

กิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล	จำนวนผู้ร่วม	ผลสัมฤทธิ์	
	กิจกรรม (คน)	คน	ร้อยละ
1. กิจกรรมจิตอาสา	52	45	86.54
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	52	52	100.00
3. รางวัล ยกย่อง ผู้มีความประพฤติและเป็นแบบอย่างที่ดี	52	10	19.23

4.การปฏิบัติตามกฎระเบียบของบุคลากรในสถานศึกษา	52	52	100.00
5.การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร	52	3	5.77
6.การเป็นครูแกนนำแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา	52	30	52.69
เฉลี่ยโดยภาพรวม			60.71

จากตารางที่ 4.61 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล เรียงลำดับ ดังนี้ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 100 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของบุคลากร ในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 100 และกิจกรรมจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 86.54 เฉลี่ยโดยภาพรวม ของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 60.71

4.7 โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 4.62 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	97	35.02
หญิง	180	64.98
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 4.62 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 277 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 35.02 และเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 64.98

ตารางที่ 4.63 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้ปกครอง มีอายุ

ผู้ปกครอง มีอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่าง 25-40 ปี	107	38.63
ระหว่าง 41-50 ปี	119	42.96
ระหว่าง 51-60 ปี	38	13.72
มากกว่า 61 ปี ขึ้นไป	13	4.69
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 4.63 ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ มีอายุระหว่าง 25-40 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 38.63 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 42.96 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.72 อายุมากกว่า 61 ปี ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69

ตารางที่ 4.64 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น

ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	164	59.21
ปวช.2	37	13.36
ปวช.3	50	18.05
ปวส.1	21	7.58
ปวส.2	5	1.81
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 4.64 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ เป็นผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 59.21 ระดับชั้น ปวช.2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 13.36 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.05 ระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.58 ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.81

ตารางที่ 4.65 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	72	25.99
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	27	9.75
ช่างเชื่อมโลหะ	0	0.00
ช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา	10	3.61
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	13	4.69
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	19.13
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	74	26.71
การบัญชี	28	10.11
แฟชั่นและสิ่งทอ	0	0.00
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 4.65 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ เป็นวิชาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 25.99 วิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ

9.75 วิชาช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61 ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ช่างอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 26.71 การบัญชี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.11

ตารางที่ 4.66 จำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็น

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็น	จำนวน	ร้อยละ
บิดา – มารดา	203	73.29
ปู่ – ย่า	13	4.69
ตา – ยาย	13	4.69
ลุง – ป้า	11	3.97
น้ำ – อา	15	5.42
อื่นๆ ระบุ.....	22	7.94
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 4.66 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ มีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็นบิดา – มารดา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 73.29 ปู่ – ย่า จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ตา – ยาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ลุง – ป้า จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97 น้ำ – อา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.42 อื่นๆ ระบุ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

ตารางที่ 4.67 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ระบบการดูแลพฤติกรรมและการเรียนของครูต่อนักเรียน นักศึกษา	4.95	0.26	มากที่สุด
2. มีลักษณะของความเป็นครูที่ดี มีเมตตา น่าเชื่อถือ	4.87	0.39	มากที่สุด
3. มีความพร้อมที่จะรับฟังข้อเสนอแนะและปัญหาของผู้ปกครอง	4.83	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.88	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.67 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ระบบการดูแลพฤติกรรมและการเรียนของครูต่อนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมา คือ มีลักษณะของความเป็นครูที่ดี มีเมตตา น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความพร้อมที่จะรับฟังข้อเสนอแนะและปัญหาของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.83$)

ตารางที่ 4.68 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย
ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การชี้แจง การบรรยายของบุคลากรของสถานศึกษาเหมาะสม	4.89	0.35	มากที่สุด
2. เป็นการร่วมมือในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.78	0.52	มากที่สุด
3. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมของนักศึกษาโดยละเอียด	4.86	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.68 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การชี้แจง
การบรรยายของบุคลากรของสถานศึกษาเหมาะสม ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมา คือ สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง
กับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาโดยละเอียด ($\bar{X} = 4.86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
เป็นการร่วมมือในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.78$)

ตารางที่ 4.69 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย
ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านบริการ

ด้านบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.81	0.48	มากที่สุด
2. การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมกับการเป็นสถาบันการศึกษา	4.78	0.51	มากที่สุด
3. การต้อนรับของครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4.75	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.69 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านบริการ อยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่ สื่อ อุปกรณ์
มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสม
กับการเป็นสถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.78$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การต้อนรับของครูและบุคลากร
ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.75$)

ตารางที่ 4.70 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการประชุม
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.88	0.36	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.84	0.43	มากที่สุด
3. ด้านบริการ	4.79	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.84	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.70 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบริการ ($\bar{X} = 4.79$)

ตารางที่ 4.71 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการศึกษาผลการใช้
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ
นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น	4.80	0.52	มากที่สุด
2. โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย	4.80	0.49	มากที่สุด
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	4.84	0.38	มากที่สุด
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ	4.72	0.75	มากที่สุด
5. โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษาและบริหารจัดการ	4.80	0.53	มากที่สุด
6. โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล	4.83	0.45	มากที่สุด

7. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการนักเรียน นักศึกษา	4.84	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.71 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) รองลงมา คือ โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.72$)

ตารางที่ 4.72 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการนักเรียน นักศึกษา

ผู้ประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ	ผลสัมฤทธิ์					
		แนวปฏิบัติ		พบครูที่ปรึกษา		รวมเป็นเครือข่าย ผู้ประกอบการ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	72	72	100	72	100	7	9.72
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	27	27	100	27	100	3	17.11
ช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา	10	10	100	10	100	2	20.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	13	13	100	13	100	3	23.08
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	53	100	53	100	6	11.32
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	74	74	100	74	100	8	10.81
การบัญชี	28	28	100	28	100	3	10.71
รวม	277	277	100	277	100	32	11.55

จากตารางที่ 4.72 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ด้านแนวปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกแผนกวิชา ด้านพบครูที่ปรึกษา มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านรวมเป็นเครือข่ายผู้ประกอบการในภาพรวม มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ 11.55

ผลงานที่ได้รับรางวัลและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น ด้านสมรรถนะ ด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปวัฒนธรรม รวมถึงนักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานและตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผลสำเร็จของการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้น เห็นได้จากการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลของการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมกิจกรรม มีดังต่อไปนี้

1. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

1.1 นายอนุชาติ เข้มครุฑ ครูผู้รับผิดชอบผลงาน อภินิหารแผ่นดินทอผ้า ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ สดุดยอดคนนวัตกรรมอาชีพศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีพศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2558

1.2 นายอนุชาติ เข้มครุฑ ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ อภินิหารแผ่นดินทอผ้า ผ่านเข้ารอบ 10 ทีม ภาคกลาง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรายการสมรภูมิไอเดีย พ.ศ. 2559

1.3 นายฐิติพันธ์ ปิ่นมาศ ครูที่ปรึกษาผลงาน ประตุช่วยชีวิต ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2559

1.4 นายภาณุวัฒน์ สุวงษ์ ครูที่ปรึกษาผลงาน โคมไฟอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2559

1.5 นายอนุชาติ เข้มครุฑ ครูที่ปรึกษาผลงาน ลูกแก้วมหัศจรรย์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2559

1.6 นายธงชัย กิตติกุล ครูผู้รับผิดชอบผลงาน ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มพัฒนาระบบสมองกลฝังตัว Bookcase Sell (ตู้ขายสมุดแบบหยอดเหรียญ) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 4 ระดับอาชีพศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2559

1.7 นายภาณุวัฒน์ สุวงษ์ ครูผู้รับผิดชอบผลงาน โคมไฟอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2559

1.8 ว่าที่ร้อยตรีกิติศักดิ์ ชำนาญศิลป์ ครูที่ปรึกษาผลงาน เข็มขัดเพื่อโรคเบาหวาน ประเภทที่ 6 สุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2558

2. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีดังนี้

2.1 นายติณณ์ กล้ากลิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 อภินิหารแผ่นทอดมัน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ สุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2558

2.2 นายพงศกร ดวงคงทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ โปเตียมอัตโนมัติ ในการประกวดโรงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสโซ่ ระดับ ปวส. ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. 2558

2.3 นายสิทธิพล สุกุณี ผู้ประดิษฐ์ เรือสำรวจใต้น้ำ ประเภทที่ 5 สุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2558

2.4 ทีม NICE-ROBOT วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย (Rescue Robot) งานมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ จังหวัดประทุมธานี ประจำปี 2558

2.5 นายอาทิตย์ ศรีแก้ว นักศึกษาผู้ประดิษฐ์ ประตูดักชีวีต ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2559

2.6 นายวรเทพ บุญงามขำ นักศึกษาผู้ประดิษฐ์ โคมไฟอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2559

2.7 นายสุรเดช เอี่ยมแสง นักศึกษาผู้ประดิษฐ์ ลูกแก้วมหัศจรรย์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ประจำปีการศึกษา 2559

2.8 นายนพรัตน์ ชื่นอยู่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 4 ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์

ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองฝังตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มพัฒนาระบบสมองฝังตัว Bookcase Sell (ตู้ขายสมุดแบบหยอดเหรียญ) ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2559

2.9 นายอาทิตย์ จันศรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 โคมไฟอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2559

2.10 นายยศนนท์ อิ่มเนย นักศึกษาผู้ประดิษฐ์ เข็มขัดเพื่อโรคเบาหวาน ประเภทที่ 6 สุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา 2558

2.11 นางสาวมธุรดา อินทวงษ์ และนางสาว วรนุช รูปขำ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภท กีฬา ตะกร้อชุดหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 11 จังหวัด กำแพงเพชร

2.12 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้เข้าร่วมทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2558

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 26 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 26 คน เพื่อยกร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบที่สร้างขึ้น จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการโครงการ 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ได้จากแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านสมรรถนะ พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น กับความต้องการ มีการประยุกต์แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน มีการกำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21 แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการประเมินผลกระทบของกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน การสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น การเสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน และประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน

2) ด้านภาษา พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

3) ด้านเทคโนโลยี พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน

4) ด้านศิลปะวัฒนธรรม พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านบุคลากร พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย มีภาระงานมากเกินไป และยังมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

2) ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.96$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณ ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังมีน้อย และการจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังมีน้อย

3) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่

ความรับผิดชอบ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร สถานที่ในการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ

5) ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) ข้อที่เป็นโอกาส ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลาง ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6) ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) ข้อที่เป็นโอกาส ได้แก่ การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน และความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย และงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7) ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) ข้อที่เป็นโอกาส ได้แก่ สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดีต่อบทบาทการบริหารจัดการศึกษาค้นคว้าและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนข้อที่เป็นอุปสรรค

ได้แก่ และชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อย และมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8) ด้านเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) ข้อที่เป็นโอกาสได้แก่ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงาน ภายนอกยังมีน้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. รูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้รายงานการวิจัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อคิดเห็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยองค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น ทั้ง 5 ขั้นตอน มีคำอธิบายประกอบรูปแบบเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์กันแบบบูรณาการของทุกองค์ประกอบ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ

1.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ

1.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีค่านิยมด้านศีลธรรม และ

จริยธรรมวิชาชีพ

2. หลักการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ด้านสมรรถนะ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

2.2 ด้านภาษา เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี

2.3 ด้านเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนรู้การสอน

2.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ด้านสมรรถนะ

1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ด้านภาษา

1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

3.3 ด้านเทคโนโลยี

1) โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

3.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล

2) โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4. ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้

4.1 ด้านสมรรถนะ

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้
แผนการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

3) เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานทางด้านวิชาชีพ

4.2 ด้านภาษา

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศ ที่มีความทันสมัย

4.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความ
ตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

2) กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม

5. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ด้านสมรรถนะ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิควิธีการ
จัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย การวัดและประเมินผล และสามารถใช้อุปกรณ์ในการวัดและ
ประเมินผลที่มีเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน
รวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่
ผู้เรียน

4) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของ
ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.2 ด้านภาษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล
- 2) นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

3.1 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการประเมินองค์ประกอบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3.2 ความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความเป็นไปได้วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$)

3.3 ความเหมาะสมด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความเป็นไปได้ด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$)

3.4 ความเหมาะสมด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) และความเป็นไปได้ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3.5 ความเหมาะสมด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) และความเป็นไปได้ด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3.6 ความเหมาะสมด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และความเป็นไปได้ด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$)

4. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

4.1 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ($\bar{X} = 4.80$)

4.2 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

4.2.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น เฉลี่ยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.90

4.3 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

4.3.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ในภาพรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.52

4.4 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.4.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$)

4.4.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมเฉลี่ยทุกแผนกวิชาผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4.5 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

4.5.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

4.5.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาโดยใช้กิจกรรมเกมส์ กิจกรรมเพลง และกิจกรรมบทบาทสมมติผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4.6 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

4.6.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมระบบสารสนเทศ
เพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.6.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแล
นักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ พบว่า เฉลี่ยโดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ 51.73

4.7 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

4.7.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

4.7.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล เฉลี่ยโดยภาพรวม
ของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 60.71

4.8 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
นักศึกษา

4.8.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
นักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

4.8.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา พบว่า
ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านแนวปฏิบัติ
มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกแผนกวิชา ด้านพบครูที่ปรึกษา มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้าน
ร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในภาพรวม มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 11.55

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ด้านสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารอย่าง
สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพนั้นถือเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพได้อาชีพหนึ่ง
เนื่องจากเห็นว่าการพัฒนาวิชาชีพนั้นจะทำให้เกิดมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาแก่
ผู้รับบริการว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพจึงทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการเตรียมความพร้อมในด้านนี้อยู่ใน
ระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุณี บุญยะพรรค (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การสำรวจ
ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า โดย

ภาพรวมความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวัดและประเมินผลเป็นปัจจัยสำคัญที่บ่งบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาได้ เพราะหากมีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและการศึกษามีคุณภาพตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 95) ที่กล่าวว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำเพื่อจะได้ทราบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล เป็นสิ่งที่ทำควบคู่กันไป เพื่อที่จะได้เห็นพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตลอดเวลา ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ หรือคุณธรรม จริยธรรมซึ่งการวัดและประเมินจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องมาจากการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัด รวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าองค์ความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ เพราะหากมีพื้นฐานความรู้ที่ดีจะสามารถเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี จึงให้ความสำคัญกับการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นเบื้องต้น โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้มีความพร้อมที่จะเข้าเป็นประชาคมอาเซียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกราช อมะวัลย์ (2554, หน้า 76) ที่มีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาประการแรก คือ การพัฒนาองค์ความรู้ คือ การสร้างความเข้าใจและความตระหนักเรื่องเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพและหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาการประเมินผลกระทบบของกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน การสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น การเสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน และประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ยังไม่มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตามครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อสภาวะทางสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และปัญญาอันเป็นสากลเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยเห็นว่าทักษะด้านการคิดในระดับสูงเป็นทักษะแห่งปัญญาอันเป็นสากล และมีความจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์และทำให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ จึงได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงซึ่ง

ประกอบไปด้วย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ การคิดแบบเหตุผลตรรกะและการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยของกรรณิกา รักรักษ์ยิ่งเจริญ อารณีย์ ไทยกกล้า และนุชนาท ประมาคะเต (2555, หน้า 56) ที่ว่าระดับอาจารย์ผู้สอนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การวางแผน การชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ โดยสร้างการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล ดังนั้น ทักษะการเตรียมทักษะในการจัดลำดับความคิดในระดับสูงจึงเป็นประเด็นที่ครูให้ความสนใจในการพัฒนาเป็นอันดับแรก 2) ด้านภาษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาษาอังกฤษจัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบการเตรียมตัวพลเมืองของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวง ประสิทธิ์ ใหม้เพียรวงศ์ (2552) ที่ให้ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศว่า การที่ครูต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น เนื่องจากปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องตอบสนองการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาษากลางในการสื่อสารกันในประชาคม คือ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำคัญอันดับแรกที่ต้องพัฒนา และยิ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุเทพ พันประสิทธิ์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาความสำคัญการใช้ภาษาต่างประเทศพบว่า ความสำคัญอันดับที่สี่คือ องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน และอันดับที่ห้าองค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน 3) ด้านเทคโนโลยี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ IT มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยสำคัญมากที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นสัมฤทธิ์ผล เพราะสื่อการเรียนการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มากกว่าการฟังครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวง ประสิทธิ์ ใหม้เพียรวงศ์ (2552) ที่ให้ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาก และต้องการสื่อที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสีสัน ได้รับความสนใจของผู้เรียนตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียน และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ มีการให้

ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีวัฒนธรรมในองค์กร ถือเป็นเรื่องสำคัญในการปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการยกระดับความน่าเชื่อถือขององค์กร และจะทำให้องค์กรสามารถทำงานร่วมกันกับชุมชน สังคมได้เป็นอย่างดี และยิ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543, หน้า 3) กล่าวไว้ถึงเรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายว่า ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายของสังคมที่เข้ามาผนึกพลังกันสานต่อปณิธานการปฏิรูปการศึกษาที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ ทั้งความร่วมมือจากหน่วยงาน และบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปทุกระดับที่เกี่ยวข้อง การผสมผสานพลังจากทุกส่วนของสังคมให้เกิดเป็นเครือข่ายเพื่อขยายตัว และพัฒนาไปสู่ “ขบวนการปฏิรูปการศึกษา” จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีผลต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย หากสามารถสร้าง “เครือข่ายการปฏิรูปการศึกษา” ให้เกิดความเข้มแข็งและขยายตัวกว้างออกไปได้มากเท่าใด ก็ยิ่งเป็นการเพิ่มโอกาสที่การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จมากเท่านั้น ครูจึงอาจจะเล็งเห็นว่าการจะสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เกิดขึ้นนั้นจำเป็นที่ตนเองจะต้องมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย อันได้แก่ ชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียนนั่นเอง

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และมีการประสานงานในเครือข่าย สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร สถานที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความมุ่งมั่นที่จะผลักดันให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงบทบาทความรับผิดชอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบข้อมูลร่วมกัน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนิวัช แก้วจาง (2555, หน้า 56-57) และเอกชัย บุญยาภิษฐาน (2553, หน้า 79-90) ที่เสนอปัจจัยสำคัญในการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ 1.1) ด้านบุคลากร เป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร ได้แก่ ประสพการณ์ ความรู้ ความสามารถ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร จิตสำนึก ทศนคติ ขวัญกำลังใจ 1.2) ด้านงบประมาณ เป็นหน้าที่สำคัญสำหรับผู้บริหารเนื่องจากในการดำเนินงานต้องมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเงินทุน ผู้บริหารต้องควบคุมการการใช้เงินทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ฐานะการเงิน การหมุนเวียน เงินสด 1.3) ด้านการบริหารจัดการ เป็นการดำเนินการ

สำหรับผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ความสามารถของบุคลากร การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และ 1.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นความสามารถขององค์กรในการคำนึงถึงความพร้อมของเครื่องจักรและอุปกรณ์ ระบบควบคุมคุณภาพและมาตรฐานต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน สถานที่ตั้ง ทำเลขององค์กรและการพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้ 2) ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย มีภาระงานมากเกินไป และยังมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรยังมีน้อย และการจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการยังมีน้อย การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขยังไม่มีประสิทธิภาพ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษายังมีไม่เพียงพอ รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยยังมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารอาจยังไม่เข้าใจต่อการจัดการปัจจัยภายในของสถานศึกษาในภาพรวม และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะทำให้สถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพสุ เตชะรินทร์ (2551, หน้า 27-28) และวัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551, หน้า 3-4) ที่กล่าวว่าสภาพแวดล้อมภายในองค์กรมีอิทธิพลมาก แต่ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและจัดการต่อปัจจัยภายในขององค์กรจึงจะบรรลุเป้าหมาย โดยปัจจัยสำคัญภายในองค์กร ประกอบด้วย 2.1) สมาชิกในองค์กร ได้แก่ บุคลากรทุกระดับภายในองค์กร รวมทั้งแบบแผนและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรแสดงและปฏิบัติต่อพนักงานภายในองค์กร ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.2) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร ได้แก่ ระบบหรือขั้นตอนในการดำเนินงานขององค์กรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้ เช่น ระบบด้านงบประมาณและบัญชี ระบบเหล่านี้จะบ่งบอกถึงวิธีการทำงานขององค์กรในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ 2.3) ลักษณะการบริหารงานของผู้บริหาร เนื่องจากการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของพนักงานมากกว่าคำพูดของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร และ 2.4) การบริหารพัสดุ เป็นการจัดซื้อจัดจ้าง ความพร้อมใช้ของครุภัณฑ์ การใช้ครุภัณฑ์ได้อย่างสมประโยชน์ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง และสถานที่ เป็นต้น 3) ปัจจัยที่เป็นโอกาส ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน และความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีนโยบายที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษามากขึ้น สังคมและ

ชุมชนมีเจตคติที่ดีในการทำงานของสถานศึกษา รวมถึงการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ทำให้โอกาสในการเปิดเสรีในด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพันธ์ เขจรันันท์ (2552, หน้า 38-43) ที่กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทั่วไป หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อาจไม่ได้ส่งผลต่อองค์กรโดยตรงแต่ปัจจัยเหล่านี้ก็มีอิทธิพลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร กรอบในการวิเคราะห์ ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมือง การปกครอง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยจากนานาชาติ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของจรัส อติวิทยากรณ์ (2554, หน้า 239) ที่กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ควรครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 3.1) ด้านการเมืองและกฎหมาย ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล 3.2) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ภาวะทางเศรษฐกิจ ภาวะการณ์การจ้างงาน อัตราดอกเบี้ยและอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ 3.3) ด้านสังคมวัฒนธรรม ได้แก่ ความต้องการของประชาชน ค่านิยม เจตคติ แนวคิด ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียมและประเพณี และ 3.4) ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ นวัตกรรมและความมีอยู่ของเทคโนโลยี และ 4) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลาง สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย และงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย และมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจมีนโยบายบางข้อไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา อีกทั้งสภาพการเป็นอยู่ของชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย งบประมาณและเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ ทำให้ชุมชนมีความคาดหวังในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเอกชัย บุญยาทิษฐาน (2553, หน้า 47-54) และพิบูล ทีปะปาล (2551, หน้า 31-32) ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรในภาพรวม ประกอบด้วย 4.1) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงผลักดันทางการเมืองและการออกกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่จะมาส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานขององค์กรทั้งในแง่บวกและแง่ลบ ประกอบด้วย ระเบียบการปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง นโยบายรัฐ 4.2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศทั้งมหัพภาคและจุลภาค คือ สถานการณ์ทางการค้า สถานการณ์เศรษฐกิจ การเงิน ค่าครองชีพ 4.3) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ทัศนคติ และชีวิตความเป็นอยู่ และ 4.4) ปัจจัยทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่สำคัญในยุคของโลกโลกาภิวัตน์ของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งศึกษาในด้านเทคโนโลยีการผลิต การจำหน่าย นวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ การสื่อสารโทรคมนาคมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ สุดใจ (2557) ที่ได้ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมดังนี้ 1) พัฒนาเทคนิควิธีสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน 2) สร้างบริบทความเป็นอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศและกำหนดให้มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ 4) พัฒนาศักยภาพของครูให้มีองค์ความรู้ด้านทักษะการจัดการลำดับความคิดในระดับสูง 5) พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่น 6) สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ กำหนดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพที่ได้กำหนดขึ้นเป็นระยะ 7) พัฒนาศักยภาพครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างถ่องแท้เน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านการเมือง ความมั่นคง อาเซียนกับโรงเรียนเหล่าทัพ และกระทรวงกลาโหม 8) สร้างและใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 9) จัดหาเวลาให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 10) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ 11) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของราตรี สิงาม (2555) ที่ได้ศึกษาการวิจัยการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับ เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาส เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ครู บุคลากรเล็งเห็นความสำคัญเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียน 2) แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ให้ความสำคัญในการแนวทางข้อที่ 3 คือ จัดครูและบุคลากร ในโรงเรียน เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษารองลงมาคือ ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ หรือบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ ประการสุดท้ายควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบข้อมูล

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินในด้านความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างรูปแบบมีหลายขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการแบบสอบถามความคิดเห็นและการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง

และการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ได้รูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และรูปแบบที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมากขึ้น หลังจากการตรวจสอบรูปแบบแล้วได้นำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ และนำรูปแบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกนารถ ชื่นเชย (2550, หน้า 72-79) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2) การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกรอบของรูปแบบในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 3) การศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และ 4) การตรวจสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน และผลการประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้นในด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวิทย์ แสงนาก (2555) ที่ได้สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีผลการประเมินรูปแบบการระดมทรัพยากรโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.35) และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.40)

4. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 7 โครงการ มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพของการบริการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดการองค์กร การนำ และการควบคุม ทำให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สามารถนำรูปแบบไปใช้ในการดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จนทำให้การนำรูปแบบไปใช้สำเร็จได้ในระดับดีมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของประสิทธิ์ ชุมศรี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการศึกษาการใช้รูปแบบ บุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ ทักษะที่ดีต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบมาใช้ใน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 57 โรงเรียน ผลการใช้รูปแบบ พบว่า สถานศึกษาที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังการใช้รูปแบบมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงขึ้นกว่าก่อน ใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ควรพัฒนาสภาพและแก้ไขปัญหาของการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ ฐานงานวิจัย

1.2 กำหนดให้การมีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสังคม การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรที่มีความพร้อมที่จะรับฟังข้อเสนอแนะและปัญหาของผู้ปกครอง และร่วมมือ ในการแก้ปัญหายังมีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่องธรรมาภิบาล

1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา สนใจและ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์หรือพัฒนาตัวชี้วัด การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการ บริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาศักยภาพครู

และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรนำไปทดลองใช้ซ้ำกับโครงการอื่นๆ โดยมีขั้นตอนการติดตามและประเมินซ้ำ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกอบด้วย

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบตอบรับ
3. แบบสอบถาม
4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ในการศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	ดร.อดิเรก พันเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนและวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิทยาเขตแม่สอด
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนะ	ที่ปรึกษาคณบดี คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
4	นายมนูญ ไยบัวเทศ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อดีต ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
5	นายสมชาย เจนพานิช	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
เรียน ดร.อดิเรก พันเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและ
บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้ประกอบการขอเลื่อน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ
ในการเก็บข้อมูล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม

งานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

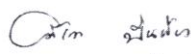
ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้เชี่ยวชาญ ดร.อดิเรก พันเขียว
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....!) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ 
(..... ดร.อดิเรก พันเขียว)
ตำแหน่ง ...ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๙๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม

งานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนะ
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาคณะบดี
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(*ดร.นิวัตร พัฒนะ*)

ตำแหน่ง

*ที่ปรึกษาคณะบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม

งานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(*ดร.วิษณุ บัวเทศ*)

ตำแหน่ง *ผู้ช่วยศาสตราจารย์*



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เรียน นายมณูญ ไยบัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยฯ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้ประกอบการขอเลื่อน วิทยาลัยฯ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการเก็บข้อมูล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม

งานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

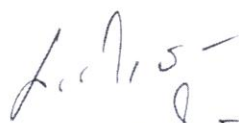
ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้เชี่ยวชาญ นายมนูญ ไยบัวเทศ
ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ 
(นายมนูญ ไยบัวเทศ)
ตำแหน่ง ผอ. วิทยาลัยการ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เรียน นายสมชาย เจนพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบเครื่องมือ และนวัตกรรม

งานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้เชี่ยวชาญ นายสมชาย เจนพานิช
ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(Signature)
.....
(.....)

ตำแหน่ง

อธิการผู้อำนวยการ
.....

3. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ 5) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย 6) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 7) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 8) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา
 ข้าราชการครู
 ข้าราชการพลเรือน
 พนักงานราชการ
 ครูจ้างสอน
 ลูกจ้างประจำ
 ลูกจ้างชั่วคราว
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับการปฏิบัติ
5	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	มีการปฏิบัติมาก
3	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	มีการปฏิบัติน้อย
1	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	รายการสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านสมรรถนะ ประกอบด้วย						
1.1 การพัฒนาด้านวิชาชีพ						
1	วิเคราะห์เพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนา					
2	จัดเตรียมแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพของแต่ละคน					
3	จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพ					
4	พิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น กับความต้องการ					
5	ประยุกต์ แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และ					

	ทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และ การศึกษาดูงาน					
6	ทำหน้าที่พี่เลี้ยงแก่นักเรียน/ครู ใหม่					
7	ประเมินผลกระทบบของกิจกรรมการพัฒนาด้าน วิชาชีพที่จัดขึ้น					
1.2 การเตรียมแผนการสอน						
1	มีการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง					
2	จัดระบบของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ความรู้ ทักษะ ความถนัด และค่านิยม					
3	จัดเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ ระยะเวลา					
4	จัดเตรียมแผนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน					

ข้อ	รายการสภาพการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5	เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับผู้เรียน					
6	เลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม					
7	กำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม					
8	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนและข้อคิดเห็นของ ผู้สอนมาพัฒนาแผนการสอน					
1.3 การพัฒนาสื่อการสอน						
1	แสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการ เรียนการสอน					
2	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน					
3	ใช้สื่อระหว่างจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ					
4	มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการเรียนการ สอน					
1.4 การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน						
1	ค้นคว้า ความรู้/ทักษะ เกี่ยวกับการทดสอบ					

	ประเมิน และประเมินผล					
2	พัฒนาความรู้ และรวบรวมเครื่องมือสำหรับการประเมิน					
3	ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม					
4	นำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้					
1.5 การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน						
1	สร้างความรอบรู้ในสาระวิชา					
2	กำหนดยุทธศาสตร์การสอนที่สอดคล้องรูปแบบและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของผู้เรียน					
3	สื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน					
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ประยุกต์การตั้งคำถามและทักษะการปฏิสัมพันธ์					
6	บูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน					
7	สร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น					
8	จัดบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน					

ข้อ	รายการสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	ให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21					
10	ประเมินนักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และความถนัดทางการศึกษา 4 ด้าน					
1.6 การพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน						
1	เตรียมสร้างทักษะและยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูง					
2	พัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียน เช่น พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะ					

	การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ พัฒนาทักษะการคิด เหตุผลตรรกะ พัฒนาทักษะแก้ปัญหาและตัดสินใจ					
3	เสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงใน ผู้เรียน					
4	ประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของ ผู้เรียน					
2. ด้านภาษา						
1	มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ					
2	สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้					
3	มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
3. ด้านเทคโนโลยี						
1	สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล					
2	มีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน					
3	มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
4	ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการ สอน					
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม						
4.1 การส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ						
1	กำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
2	ยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	รายการสภาพการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3	ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยม จริยธรรมและศีลธรรม					
4.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้าน สังคมกับทุกภาคส่วน						
1	ส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์					
2	พัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและ					

	ผู้เกี่ยวข้อง					
3	แบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน					
4	ร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน

1. ด้านสมรรถนะ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านภาษา

.....

.....

.....

.....

3. ด้านเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

4. ด้านศิลปวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการ
อาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้ ระดับความคิดเห็น ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

5	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมากที่สุด
4	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมาก
3	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องปานกลาง
2	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อย
1	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

ข้อ	รายการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านบุคลากร (บุคลากรฝ่ายบริหาร)						
1	ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	เจตคติที่ดีของผู้บริหารต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
3	ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
4	การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
(ครูและบุคลากรทางการศึกษา)						
5	ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
6	ทักษะทางภาษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำให้ก้าวสู่ความเป็นนานาชาติ					

7	ความรู้ในการสัมมนา อบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
ข้อ	รายการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง				
		5	4	3	2	1
8	ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ					
ปัจจัยด้านงบประมาณ						
1	งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	การจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก					
3	ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ของการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ						
1	มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
3	มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
4	มีการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหาร					

	จัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
5	มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

ข้อ	รายการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ						
1	ความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	ความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
3	ความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย และเหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย						
1	นโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	นโยบายของการปฏิรูปการอาชีวศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
3	นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

4	กฎหมาย ข้อกำหนด กฎระเบียบ และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ						
1	สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

ข้อ	รายการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง				
		5	4	3	2	1
3	การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
4	ความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม						
1	สังคมและชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2	เจตคติที่ดีของสังคมและชุมชนภายนอกต่อบทบาทการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การยอมรับ การให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม					
3	ประเพณีและวัฒนธรรม ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ					

	ของสังคมและชุมชนภายนอกต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน					
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี						
1	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน					
2	เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีผล ต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
3	การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกต่อการ บริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1. ปัจจัยด้านบุคลากร

.....
.....

2. ปัจจัยด้านงบประมาณ

.....
.....

3. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

.....
.....

4. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

.....
.....

5. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

.....

.....

6. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

.....

.....

7. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

.....

.....

8. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
และแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน

รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านสมรรถนะ ประกอบด้วย							
1.1 การพัฒนาด้านวิชาชีพ							
1) วิเคราะห์เพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) จัดเตรียมแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพของแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

3) จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) พิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาด้านที่จัดขึ้น กับความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5) ประยุกต์ แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
6) ทำหน้าที่พี่เลี้ยงแก่นักเรียน/ครู ใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7) ประเมินผลกระทบของกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.2 การเตรียมแผนการสอน							
1) มีการประเมินความต้องการในการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) จัดระบบของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงความรู้ ทักษะ ความถนัด และค่านิยม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3) จัดเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและระยะเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) จัดเตรียมแผนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5) เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6) เลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
7) กำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8) มีการนำผลการประเมินผู้เรียนและข้อคิดเห็นของผู้สอนมาพัฒนาแผนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
1.3 การพัฒนาสื่อการสอน							
1) แสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3) ใช้สื่อระหว่างจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) มีการติดตามและประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

1.4 การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน							
1) คั่นคว้า ความรู้/ทักษะ เกี่ยวกับการทดสอบ ประเมิน และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) พัฒนาความรู้ และรวบรวมเครื่องมือสำหรับการ ประเมิน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
3) ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) นำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.5 การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน							
1) สร้างความรอบรู้ในสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) กำหนดยุทธศาสตร์การสอนที่สอดคล้องรูปแบบ และ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3) สื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5) ประยุกต์การตั้งคำถามและทักษะการปฏิสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6) บูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับ บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7) สร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8) จัดบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9) ให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของ ศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10) ประเมินนักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และ ความถนัดทางการศึกษา 4 ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
1.6 การพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ ผู้เรียน							
1) เตรียมสร้างทักษะและยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะการ จัดลำดับการคิดระดับสูง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) พัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงแก่ผู้เรียน เช่น พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิด แบบพินิจพิเคราะห์ พัฒนาทักษะการคิดเหตุผลตรรกะ พัฒนาทักษะแก้ปัญหาและตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3) เสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) ประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ด้านภาษา							
1) มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3) มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
3. ด้านเทคโนโลยี							
1) สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) มีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3) มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ด้านศิลปวัฒนธรรม							
4.1 การส่งเสริมค่านิยมด้านศิลปวัฒนธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ							
1) กำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2) ยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3) ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน							
1) ส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2) พัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3) แบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4) ร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการ
อาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ปัจจัยด้านบุคลากร (บุคลากรฝ่ายบริหาร)							
1. ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. เจตคติที่ดีของผู้บริหารต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. การให้ความสำคัญของผู้บริหารในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
(ครูและบุคลากรทางการศึกษา)							
5. ความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. ทักษะทางภาษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำให้ก้าวสู่ความเป็นนานาชาติ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
7. ความใฝ่รู้ในการสัมมนา อบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ปัจจัยด้านงบประมาณ							
1. งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. การจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3. ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ของการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ							
1. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. มีการปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. มีการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ประชาคมอาเซียน							
ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ							
1. ความพร้อมของอาคาร สถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย							
1. นโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. นโยบายของการปฏิรูปการอาชีวศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
3. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. กฎหมาย ข้อกำหนด กฎระเบียบ และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ							
1. สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

2. งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การ ลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหาร จัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
4. ความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม							
1. สังคมและชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหาร จัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

รายการคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2. เจตคติที่ดีของสังคมและชุมชนภายนอกต่อบทบาทการ บริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การยอมรับ การให้ความ ร่วมมือในการร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ประเพณีและวัฒนธรรม ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อของ สังคมและชุมชนภายนอกต่อการบริหารจัดการศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี							
1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. เครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีผลต่อ การบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

3. การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกต่อการ บริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
---	----	---	----	----	----	---	------

ภาคผนวก ข

ประกอบด้วย

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์การสนทนากลุ่ม
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และใบลงเวลา
3. ภาพถ่ายการสนทนากลุ่ม

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์การสนทนากลุ่ม



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๘๙

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน หัวหน้างาน / หัวหน้าแผนกวิชาทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ จะทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันจันทร์ที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๙๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

2. รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และใบลงเวลา

เข้าร่วมการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

วันที่ 26 พฤษภาคม 2557

ณ ห้องประชุมปาริชาติ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายสาทร สิริวัฒนาโรจน์		
๒	นายภาณุวัฒน์ พงษ์อนันต์		
๓	วิภา วิ.ล.ภักดิ์ศักดิ์		
๔	นายชาวลีล บุญจันทร์		
๕	นายทวี เปรมวิจิตร		
๖	นายเสนาะ เกื้อคอนกถอย		
๗	นางสุภาพร วัฒนภักดิ์		
๘	นางชฎาวิรัตน์ แก้วไทย		
๙	นางรุ่งทิพย์ หุ้มเขต		
๑๐	นางสาววันทนีย์ เหล่าวิทย์		
๑๑	นางกรรณิกา นิธกร		
๑๒	นางจำรูญ สนิทานนท์		
๑๓	นางสาวสุวิทย์พร ไชยภักดิ์		
๑๔	นายคงศักดิ์ มากสูง		
๑๕	นายสุภาภ		
๑๖	นางอภิญา ฟองสินธุ์		
๑๗	นายอุกฤษฏ์ ไบมา		
๑๘	นายธงชัย ถิลาสิกุล		
๑๙	นางสาวณัฐพร สุขประสาธ		
๒๐	นางศรียาภรณ์ บุญเกษม		
๒๑	นายวีระเทพ กรวยส วิสดี		
๒๒	นางวัชรวิ ท่วงศรี		
๒๓	นายภาณุวัฒน์ สุวงษ์		
๒๔	นายจุลิตพันธ์ ปิ่นนาศ		
๒๕	นางสาวรสนา เมลวันธัญกร		
๒๖	นายสมชัย สุขอม		
๒๗	นางอรุณี นุสลิ		
๒๘	นางสายสมร เมลผอย		
๒๙	นางสุภกัญญา ประภาภักดิ์		
๓๐	นายณรงค์ เจริญพูนพาณิชย์		
๓๑	นางสาวจันทิมา ไชยเสนา		
๓๒	นายณัฐภัทร กุลกันยายนต์		
๓๓	นายอนุชาติ เข็มครุฑ		

3. ภาพถ่ายการสนทนากลุ่ม



เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)



เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ภาคผนวก ค

ประกอบด้วย

1. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
3. ภาพถ่ายการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖



วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผศ.ดร.วิษณุ บัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่าน เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ผศ.ดร.วิษณุ บัวเทศ

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

() ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.วิษณุ บัวเทศ)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายมนูญ ไบบัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายมณูญ ไยบัวเทศ

ตำแหน่ง อติตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

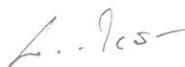
สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายมณูญ ไยบัวเทศ)

ตำแหน่ง อติตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายสมชาย เจนพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสตราจารย์ ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสตราจารย์ ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสตราจารย์ ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไปฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายสมชาย เจนพานิช

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

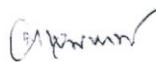
สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายสมชาย เจนพานิช)

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.อดิเรก พันเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่าน เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันพุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.อดิเรก พันเขียว

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์

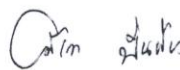
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ชัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.อดิเรก พันเขียว)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายอัครวงศ์ บารมีธนเศรษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายอัครวงศ์ บารมีธนเศรษฐ์

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายอัครวงศ์ บารมีธนเศรษฐ์)

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.จักรภพ เนวะมาตย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

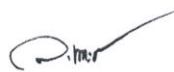
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคตาก

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.จักรภพ เนวะมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ประทีป บินชัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.ประทีป บินชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่าน
เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

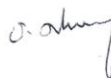
สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู)

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่าน เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่พุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไปฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๗๖

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ นายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์ จะจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อใช้ในการประกอบการทำวิจัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายสถาพร โพธิ์หวี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ

(.....) ยินดีการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ


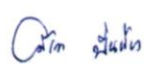

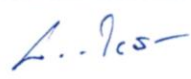



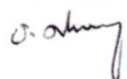




(นายสถาพร โพธิ์หวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

2. รายชื่อผู้เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
วันพุธ ที่ 24 กันยายน 2557
ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิษณุ บัวเทศ	อาจารย์ คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	
2	ดร.อดิเรก พันเขียว	อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	
3	นายสมชาย เจนพานิช	อดีตผู้อำนวยการการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร	
4	นายมนูญ ไยบัวเทศ	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย อดีต ผู้อำนวยการการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	
5	นายอัครวงศ์ บาร์มีธ เศรษฐ์	อดีต ผู้อำนวยการการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	
6	ดร.จักรภพ เนวะมาตย์	ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคตาก	
7	ดร.ประทีป บินชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา แพร่	
8	ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู	อดีต ผู้อำนวยการการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
9	ดร.ดิเรก สุวรรณฤทธิ์	ครูเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
10	ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	
11	นายสถาพร โพธิ์หวี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	

3. ภาพถ่ายการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)



การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)



การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ภาคผนวก ง

ประกอบด้วย

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบประเมินรูปแบบ และแบบตอบรับ
2. แบบประเมินรูปแบบ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบประเมินรูปแบบ และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.วิษณุ บัวเทศ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....)

ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.วิษณุ บัวเทศ)

ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.อดิเรก ฟั่นเขียว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ เล่ม
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.อดิเรก พันเขียว

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....) ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ 

(ดร.อดิเรก พันเขียว)

ตำแหน่งอาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน นายสมชาย เจนพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๙๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

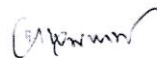
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
 ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายสมชาย เจนพานิช
 ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- (.....) ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 (.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายสมชาย เจนพานิช)

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน นายมณูญ ไยบัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายมณูญ ไยบัวเทศ

ตำแหน่ง กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

(.....) ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายมณูญ ไยบัวเทศ)

ตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.ประทีป บินชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail: nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศึกษยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
 ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ประทีป บินชัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- (.....) ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 (.....) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.ประทีป บินชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ เล่ม
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ งานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๕๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๕๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู่

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

สถานที่ทำงาน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

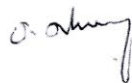
(.....)

ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.ธานินทร์ ศรีชมพู่)

ตำแหน่ง อธิการผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ	จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สุพัฒน์นา หอมบุญผา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ


(...✓...)

ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(ดร.สุพัฒน์นา หอมบุญผา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๐๙๘

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์๖๐๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ

เรียน นายสถาพร โพธิ์ทวี ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการงานวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ในการประกอบในการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร. ๐-๕๖๒๕-๕๓๙๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ผู้อำนวยการวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุลผู้ทรงคุณวุฒิ นายสถาพร โพธิ์หวี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- (.....) ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- (.....) ชัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ



(นายสถาพร โพธิ์หวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

2. แบบประเมินรูปแบบ

แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นเครื่องมือในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบที่สร้างขึ้นในรายละเอียดว่ามีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติหรือไม่ หรือความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบตามรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะเป็นแบบแสดงความคิดเห็นประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี
 30-40 ปี
 41-50 ปี
 51-60 ปี
 สูงกว่า 60 ปี

3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/นักวิชาการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี
(ตำแหน่งข้อ 4) 5-10 ปี
 11-15 ปี

- 16-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง

โปรดประเมินความเหมาะสม ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือบนหมายเลข 1-5 ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมความจำเป็นมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดประเมินความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือบนหมายเลข 1-5 ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเป็นไปได้น้อย

ศึกษาเพื่อการส่งเสริมค่านิยมด้าน ศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน														
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา														
3.1 ด้านสมรรถนะ 1) โครงการพัฒนาบุคลากร เตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริม การพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งสู่ฐานงานวิจัย 3) โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ														
3.2 ด้านภาษา 1) โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ														
3.3 ด้านเทคโนโลยี 1) โครงการอบรมระบบ สารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ														

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการ อาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม 1) โครงการสถานศึกษา											

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
และแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ภาคผนวก จ

ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ
5. โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ
6. โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล
7. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

รายงานผล

โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

และส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

วันที่ 10-11 มีนาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

2. หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น ตระหนักถึงผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนต่ออุดมศึกษาไทย ทั้งนี้การเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์จึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้มีความพร้อมและสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อ ๆ ไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

บรรยายพิเศษ สัมมนาสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน สรุปรายงานผลงานกลุ่มสัมมนา และนำเสนอผลสัมมนากำหนดแนวปฏิบัติงาน การนิเทศ การรายงาน

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.2 เพื่อบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน
- 4.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 4.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 10 - 11 มีนาคม 2558 ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร และคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 102 คน

8. ผลที่ได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.1 เสนอโครงการ
- 1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ
- 1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

ในการประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. ได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-3 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	51.96
หญิง	49	48.04
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 102 คน เพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 51.96 เพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 48.04

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการพัฒนางานองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	5	4.90
ครู	55	53.92
เจ้าหน้าที่	22	21.57
อื่นๆ.....	20	19.61

รวม	102	100.00
-----	-----	--------

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 ครู จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 53.92 เจ้าหน้าที่ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57 อื่น ๆ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์คุณภาพที่สูงขึ้น โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30 ปี	9	8.82
31 - 40 ปี	28	27.45
41 - 50 ปี	24	23.53
51 ปีขึ้นไป	41	40.20
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์คุณภาพที่สูงขึ้น โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายข้อ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาศูนย์

คุณภาพที่สูงขึ้น

ข้อมูลวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น	4.75	0.62	มากที่สุด
2. มีความรู้พื้นฐานและทราบถึงผลกระทบด้านบวกและด้านลบในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.83	0.51	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.86	0.35	มากที่สุด
4. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
5. สื่อ แสง เสียง มีความเหมาะสม	4.72	0.74	มากที่สุด
6. ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม	4.78	0.52	มากที่สุด
7. ภาพรวมการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.74	0.60	มากที่สุด
รวม	4.80	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น มีระดับความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.86$)

ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

ความรู้ ความเข้าใจ	จำนวน ผู้ร่วม โครงการ (คน)	ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ				สรุปผล + สูง - ต่ำ ร้อยละ
		ก่อนเข้าร่วม โครงการ		หลังเข้าร่วม โครงการ		
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	102	20	19.61	92	90.20	+70.59
2. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง	102	18	17.65	52	50.98	+33.33
3. การบริหารงานสู่คุณภาพองค์กร	102	30	29.41	79	77.45	+48.04
4. เทคนิคการทำงานอย่างมีความสุข	102	40	39.22	81	79.41	+40.19
5. การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน	102	42	41.18	75	73.53	+32.35
เฉลี่ย						+44.90

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ เรียงลำดับก่อนเข้าร่วมโครงการ ดังนี้ การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ร้อยละ 41.18 เทคนิคการทำงานอย่างมีความสุข ร้อยละ 39.22 การบริหารงานสู่คุณภาพองค์กร ร้อยละ 29.41 และหลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นเรียงลำดับ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 90.20 เทคนิคการทำงานอย่างมีความสุข ร้อยละ 79.41 การสร้างเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ร้อยละ 73.53 เฉลี่ยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.90



โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร
สู่คุณภาพที่สูงขึ้น



โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร
สู่คุณภาพที่สูงขึ้น



โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร
สู่คุณภาพที่สูงขึ้น



โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมการพัฒนาองค์กร
สู่คุณภาพที่สูงขึ้น

**2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย
รายงานผล**

โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย
วันที่ 17-18 มีนาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

2. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนปัจจุบันต้องจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิธีการเรียนการสอนแบบอาศัยการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหา บูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย จากความสำคัญดังกล่าวเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

บรรยายการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลของผู้เรียน การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานวิจัยในชั้นเรียน

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลของผู้เรียนแบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานการวิจัย

4.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลของผู้เรียนแบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานการวิจัย

5. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร และคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย จากการสุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ จำนวน 51 คน

8. ผลที่ได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลของผู้เรียนแบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานการวิจัย

8.2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.1 เสนอโครงการ
- 1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ
- 1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

ในการประเมินผลการดำเนินการโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจการอบรมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	27	52.94
หญิง	24	47.06
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 51 คน เพศชาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 เพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	4	7.84
ครู	44	86.27

พนักงานราชการ	3	5.88
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมฯ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84 ครู จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27 พนักงานราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30 ปี	1	1.96
31-40 ปี	11	21.57
41-50 ปี	11	21.57
51 ปีขึ้นไป	28	54.90
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมฯ มีอายุ 20-30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.96 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57 อายุ 41-50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.57 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายชื่อดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัยด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย	4.84	0.50	มากที่สุด
2. เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.71	0.64	มากที่สุด
3. การพัฒนาคุณภาพการเรียนได้รับประโยชน์และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.81	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนได้รับประโยชน์และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ($\bar{X} = 4.84$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัยด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์	4.78	0.46	มากที่สุด
2. บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน	4.88	0.33	มากที่สุด
3. ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ	4.75	0.59	มากที่สุด
รวม	4.80	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.78$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ด้านบริการ

ด้านบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อุปกรณ์ไฮเทคที่อุปกรณ์มีความเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
2. ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม	4.80	0.49	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	4.71	0.64	มากที่สุด
รวม	4.78	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านบริการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ อุปกรณ์ไฮเทคที่อุปกรณ์มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา คือ ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.81	0.49	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.80	0.46	มากที่สุด
3. ด้านบริการ	4.78	0.51	มากที่สุด
รวม	4.80	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย มีระดับความพึงพอใจในหัวข้อ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.80$)

ตารางที่ 8 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

งานวิจัย/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	จำนวนชิ้นงาน	ร้อยละ (จำนวนผู้ร่วมโครงการ 47 คน)
1. แผนการจัดการเรียนรู้	47	92.16
2. งานวิจัยของสถานศึกษา	20	42.55
3. งานวิจัยในชั้นเรียน	47	92.16
4. นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	20	39.22
เฉลี่ยภาพรวม		66.52

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนชิ้นงาน 47 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 92.16 งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวนชิ้นงาน 47 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 92.16 นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวนชิ้นงาน 20 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 39.22 งานวิจัยของสถานศึกษา จำนวนชิ้นงาน 20 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 42.55 ในภาพรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.52



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

รายงานผล

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

วันที่ 8-12 กุมภาพันธ์ 2559

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้สถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จึงจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับนักเรียนชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักเรียน และนักศึกษา มีมาตรฐานผ่านเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และสามารถพัฒนาทักษะการจัดลำดับ การคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความสามารถเข้าทำงาน ในภูมิภาคอาเซียนได้

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อ ๆ ไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

จัดทำแบบทดสอบ และทำการทดสอบและกำกับดูแลมาตรฐานนักเรียน เพื่อส่งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ทดสอบตัวเองว่ามีมาตรฐานทางด้านวิชาชีพหรือไม่เพียงใด และจะได้มีการพัฒนาทางด้านอาชีพเพิ่มขึ้น

4.2 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.3 เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

5. วัน เวลา และสถานที่

ระหว่างวันที่ 8–12 กุมภาพันธ์ 2559

ณ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล และคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากการสุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 204 คน

8. ผลที่ได้รับ

8.1 นักเรียน นักศึกษาได้ทดสอบตัวเองว่ามีมาตรฐานทางด้านวิชาชีพหรือไม่เพียงใด และจะได้มีการพัฒนาทางด้านอาชีพเพิ่มขึ้น

8.2 นักเรียน นักศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

8.3 นำข้อมูลความคิดเห็น เสนอต่อผู้บริหาร และนำไปใช้ในข้อมูลพัฒนาการดำเนินการ ครั้งต่อไป

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.1 เสนอโครงการ
- 1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ
- 1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ในการประเมินผลการดำเนินการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ กำลังศึกษาในระดับ แผนกวิชา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจการอบรมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-3 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	164	80.39
หญิง	40	19.61
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 204 คน เพศชาย จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 เพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามกำลังศึกษาในระดับ

กำลังศึกษาในระดับ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	139	68.14
ปวส.	65	31.86
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 68.14 ปวส. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 31.86

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	77	37.75
ช่างกลโรงงาน	34	16.67

ช่างเชื่อม	0	0.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	9.31
ช่างก่อสร้าง	3	1.47
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	14.71
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	15.69
บัญชี	9	4.41
คหกรรม	0	0.00
รวม	204	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ แผนกวิชา ช่างยนต์ จำนวน 77 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.75 ช่างกลโรงงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 ช่างก่อสร้าง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.69 การบัญชี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายชื่อดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการ การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การประชาสัมพันธ์ วัน และเวลา ในการทดสอบล่วงหน้า	4.84	0.40	มากที่สุด
2. ความพร้อมของนักศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้	4.87	0.35	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม	4.83	0.39	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ	4.82	0.41	มากที่สุด
5. ความพร้อมของสถานที่/ห้องสอบ มีความเป็นระเบียบ สะอาด	4.90	0.30	มากที่สุด

กว้างขวาง			
6. ภาพรวมในการจัดดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมี ความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.84	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีระดับความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความพร้อม ของสถานที่/ห้องสอบ มีความเป็นระเบียบ สะอาด กว้างขวาง ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมา คือ ความพร้อมของนักศึกษาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้ ($\bar{X} = 4.87$)

ตารางที่ 5 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เข้าร่วมโครงการ
ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวน	ผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ช่างยนต์	77	77	100
ช่างกลโรงงาน	34	34	100
ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	19	100
ช่างก่อสร้าง	3	3	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	30	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	32	100
บัญชี	9	9	100
รวม	204	204	100

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
ทุกแผนกวิชาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100



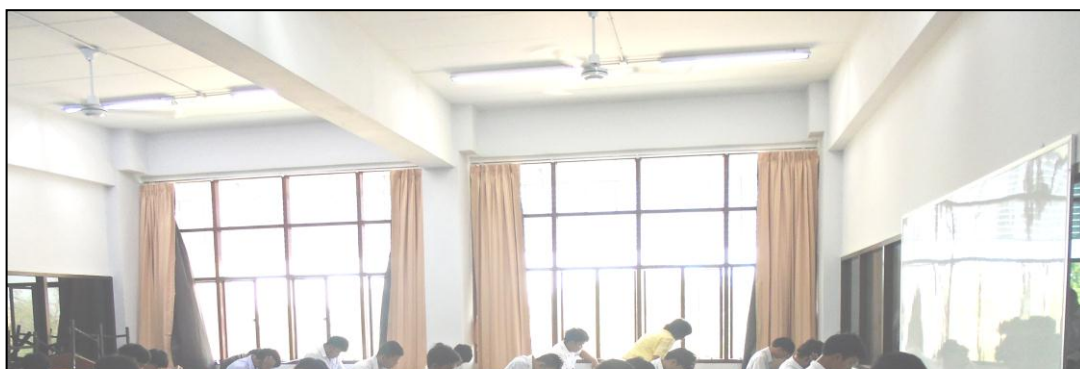
โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



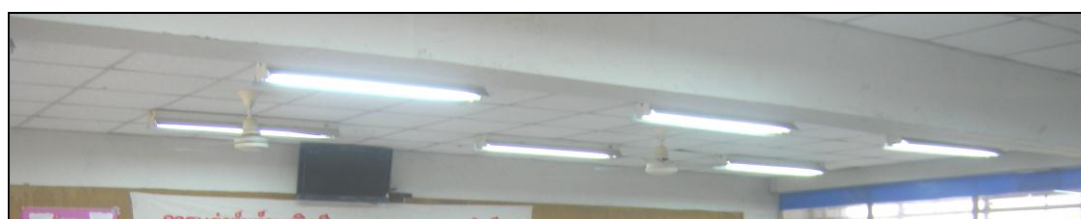
โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

รายงานผล

โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

2. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษจัดเป็นสิ่งสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบการเตรียมตัวพลเมืองของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) ในปี 2558 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.2 เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกัน

5. วัน เวลา และสถานที่

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559

ณ ห้องประชุม ชั้น 4 (อาคารใหม่) วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มหาวิทยาลัย และคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ จากการสุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 156 คน

8. ผลที่ได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

8.2 นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองสูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

8.3 นักเรียน นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษและทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 เสนอโครงการ

1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ

1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ

1.4 ดำเนินงานตามโครงการ

1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

ในการประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ ระดับชั้น แผนกวิชา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-3 ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวิชาชีพ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	111	71.15
หญิง	45	28.85
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 156 คน เพศชาย จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 71.15 เพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวิชาชีพโดยจำแนกตาม ระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	90	57.69
ปวส.2	66	42.31
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 ปวส.2 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวิชาชีพ โดยจำแนกตามแผนกวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)	43	27.56
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต(ทวิภาคี)	18	11.54

ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	21	13.46
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า(ทวิภาคี)	30	19.23
ช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา	0	0.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	25	16.03
การบัญชี	12	7.69
แพชชั่นและสิ่งทอ	7	4.49
รวม	156	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สาขาวิชา ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.56 ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46 ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.03 การบัญชี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 แพชชั่นและสิ่งทอ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายชื่อดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับสามารถนำไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	4.76	0.75	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มาสนใจพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	4.72	0.72	มากที่สุด

3. เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น	4.78	0.76	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษาให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดีเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.75	0.71	มากที่สุด
รวม	4.75	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) ส่วนรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา คือ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับสามารถนำไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ($\bar{X} = 4.76$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถและใช้เทคนิควิธีการนำเสนอ หลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	0.72	มากที่สุด
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมการดำเนินงานของวิทยากร	4.72	0.78	มากที่สุด
3. การเปิดโอกาสให้ซักถาม และแสดงความคิดเห็น	4.71	0.76	มากที่สุด
รวม	4.71	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมการดำเนินงานของวิทยากร ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้ซักถาม และแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.71$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.69	0.75	มากที่สุด
2. สถานที่ และสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสม	4.70	0.79	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมฯ	4.67	0.83	มากที่สุด

4. ภาพรวมในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.71	0.71	มากที่สุด
รวม	4.69	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ภาพรวมในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ สถานที่ และสื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.75	0.74	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.71	0.75	มากที่สุด
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.69	0.77	มากที่สุด
รวม	4.72	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในหัวข้อ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.71$)

ตารางที่ 8 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ

สื่อสารในวิชาชีพ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้ร่วม กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษา									
		เกมส์		การแก้ปัญหา		เพลง		บทบาทสมมติ		ความสามารถใน การสื่อสาร	
		ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ	ผล (คน)	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)	43	43	100	30	69.77	43	100	43	100	20	46.51
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)	18	18	100	-	-	18	100	18	100	-	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	21	21	100	-	-	21	100	21	100	-	-
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า (ทวิภาคี)	30	30	100	-	-	30	100	30	100	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	25	25	100	20	-	25	100	25	100	20	-
การบัญชี	12	12	100	-	-	12	100	12	100	-	-
แฟชั่นและสิ่งทอ	7	7	100	-	-	7	100	7	100	-	-
รวม	156	156	100	50	69.77	156	100	156	100	40	46.51

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาโดยใช้กิจกรรมเกมส์ กิจกรรมเพลง และกิจกรรมบทบาทสมมติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

5. โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

รายงานผล

โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

วันที่ 15-16 พฤษภาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนได้มีบริการผ่านระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งหากได้มีการรวบรวมสื่อออนไลน์เหล่านี้ให้เป็นหมวดหมู่ และให้ตรงกับหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน จึงถือว่าเป็นห้องเรียนออนไลน์ที่มีสื่อการเรียนการสอนขนาดใหญ่ครบถ้วน เป็นรูปแบบการจัดเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของทั้งครูผู้สอนและนักเรียน พร้อมกันนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลประเมินผล สามารถให้บริการผ่านระบบเว็บไซต์ได้

และสามารถจัดระบบรายงานผลการทำกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการทำแบบทดสอบด้วยเช่นกัน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์จึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสนใจได้มีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนการสอน และผลการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่ตรงตามความต้องการให้มากที่สุด

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อ ๆ ไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

- 3.1 แนะนำโครงสร้างของระบบโปรแกรมดูแลนักเรียน นักศึกษา
- 3.2 แสดงข้อมูลโปรแกรม Web-Base ที่แสดงรายละเอียดของนักเรียน นักศึกษา
- 3.3 ขั้นตอนการปฏิบัตินำเข้าข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาจากครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี
- 3.4 ฝึกปฏิบัติวิธีการนำข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมระบบงานดูแลนักเรียน นักศึกษาและบริหาร

จัดการ

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความรู้ด้านระบบสารสนเทศให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. วัน เวลา และสถานที่

วันที่ 15-16 พฤษภาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (E-learning) วิทยาลัยการอาชีว
นครสวรรค์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการ การอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษาและบริหารจัดการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน

8. ผลที่ได้รับ

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านระบบสารสนเทศ
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.1 เสนอโครงการ
- 1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ
- 1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

ในการประเมินผลการดำเนินการโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ สถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย

1 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	34	45.33
หญิง	41	54.67
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 75 คน เพศชาย จำนวน 34 คน คิดเป็น ร้อยละ 45.33 เพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	5.33
ครู	51	68.00
บุคลากรทางการศึกษา	20	26.67
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมฯ สถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 ครู จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแล นักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ โดยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายข้อดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

ข้อมูลวัดความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา	4.83	0.58	มากที่สุด
2. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม	4.76	0.52	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้	4.83	0.45	มากที่สุด
4. สื่อ แสง เสียง มีความเหมาะสม	4.76	0.59	มากที่สุด
5. ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม	4.87	0.34	มากที่สุด
6. ภาพรวมของการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.75	0.74	มากที่สุด
รวม	4.80	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษาและบริหารจัดการ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมาคือ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.83$)

ตารางที่ 4 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

ความรู้ ความเข้าใจ	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ			
		ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	(คน)	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบโปรแกรมดูแล นักเรียน นักศึกษา	75	6	8.00	52	69.33
2. ความรู้เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลโปรแกรม Web-Base ที่แสดงรายละเอียดของนักเรียน นักศึกษา	75	5	6.67	43	57.33
3. ขั้นตอนการปฏิบัตินำเข้าข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา จากครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี	75	4	5.33	56	74.67
4. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรม ศธ.02	75	9	12.00	21	28.00
5. ฝึกปฏิบัติวิธีการนำข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมระบบงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ	75	8	10.67	22	29.33
เฉลี่ยภาพรวม					51.73

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ มีผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ เรียงลำดับก่อนเข้าร่วมโครงการ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของโปรแกรม ศธ.02 ร้อยละ 12.00 ฝึกปฏิบัติวิธีการนำข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมระบบงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ ร้อยละ 10.67 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบโปรแกรมดูแล นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 8.00 และหลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นเรียงลำดับ ดังนี้ ขั้นตอนการปฏิบัตินำเข้าข้อมูลของนักเรียนนักศึกษานักศึกษา

จากครูที่ปรึกษาทุกชั้นปีร้อยละ 74.67 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของ ระบบโปรแกรมดูแลนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 69.33 ความรู้เกี่ยวกับการแสดงข้อมูลโปรแกรม Web-Base ที่แสดงรายละเอียดของ นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 57.33 เฉลี่ยโดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 51.73



โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ



โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ



โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ



โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

6. โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล

โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล

วันที่ 13 สิงหาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล

2. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ปัญหาการคอร์รัปชันของสังคมไทยในปัจจุบันกำลังส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรง ทั้งในเชิงโครงสร้างทางสังคมและโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และเป็นปัญหาที่รุนแรงของประเทศ แม้ว่า

“รัฐ” ได้พยายามทำการปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน แต่กลับพบว่ามิได้ช่วยบรรเทาเบาบางลง หากแต่กลับมีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กลายเป็นการทุจริตทับซ้อน และยากแก่การติดตามจับกุมและปราบปราม จนอาจกล่าวได้ว่าจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของสังคมไทยเสื่อมถอยลงไปเรื่อย ๆ เยาวชน อันเป็นความหวังของประเทศก็พบเห็นตัวอย่างการคอร์รัปชันในสังคมจนเกิดความเคยชิน และเข้าใจ ว่าเป็นความถูกต้อง แนวทางที่จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามาระยะยาว คือการปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีแก่เด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีความร่วมมือกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ มุ่งเน้นการดำเนินงานภายในสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่องธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะพัฒนาตั้งแต่ระบบการบริหารงาน ระบบการบริการผู้เรียนและพัฒนาที่ตัวบุคคลเอง คือ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อ ๆ ไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

บรรยายพิเศษ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และสำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แบ่งกลุ่มการสัมมนา

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 เพื่อให้การบริการผู้เรียนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โปร่งใส เป็นทิศทางเดียวกัน
- 4.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล

5. วัน เวลา และสถานที่

วันที่ 13 สิงหาคม 2558

ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมอบรมสถานศึกษาธรรมมาภิบาลกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา จากการสุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ครูจ้างสอน พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ จำนวน 52 คน

8. ผลที่ได้รับ

8.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล

8.2 การบริการผู้เรียนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โปร่งใส เป็นทิศทางเดียวกัน

8.3 นักเรียนนักศึกษาที่มีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็น

พลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 เสนอโครงการ

1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ

1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ

1.4 ดำเนินงานตามโครงการ

1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

ในการประเมินผลโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ความพึงพอใจ

5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	19	36.54

หญิง	33	63.46
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 52 คน เพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54 เพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล โดยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	0	0.00
ครู	27	51.92
ครูจ้างสอน	1	1.92
พนักงานราชการ	3	5.77
เจ้าหน้าที่	21	40.38
อื่นๆ....	0	0.00
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ครู จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 ครูจ้างสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 พนักงานราชการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77 เจ้าหน้าที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30 ปี	8	15.38
31-40 ปี	15	28.85
41-50 ปี	10	19.23
51 ปีขึ้นไป	19	36.54
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีอายุ 20-30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 อายุ 41-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายข้อดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่องธรรมาภิบาล	4.79	0.46	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เรื่องธรรมาภิบาล	4.79	0.50	มากที่สุด
3. ได้รับความรู้เป็นแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.81	0.44	มากที่สุด
4. เป็นการพัฒนาระบบบริหารคน,บริหารผู้เรียนและตัวบุคคล	4.92	0.27	มากที่สุด
รวม	4.83	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) ส่วนรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นการพัฒนาระบบบริหารคน, บริหารผู้เรียนและตัวบุคคล ($\bar{X} = 4.92$) รองลงมา คือ ได้รับความรู้เป็นแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.81$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์	4.85	0.36	มากที่สุด
2. บรรยายและตอบข้อซักถามได้ถูกต้องชัดเจน	4.81	0.49	มากที่สุด
3. ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ	4.88	0.38	มากที่สุด
รวม	4.85	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความร่วมมือในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา คือ สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.85$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา
ธรรมมาภิบาล ด้านบริการ

ด้านบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม	4.75	0.56	มากที่สุด
2. ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม	4.81	0.53	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด	4.83	0.43	มากที่สุด
รวม	4.80	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับความพึงพอใจในด้านบริการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ ระยะเวลา สถานที่ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.81$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในโครงการสถานศึกษา
ธรรมมาภิบาล โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.83	0.42	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.85	0.41	มากที่สุด

3. ด้านบริการ	4.80	0.51	มากที่สุด
รวม	4.83	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล มีระดับความพึงพอใจในหัวข้อ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) ส่วนรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.83$)

ตารางที่ 8 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

กิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล	จำนวนผู้ร่วม	ผลสัมฤทธิ์	
	กิจกรรม (คน)	คน	ร้อยละ
1. กิจกรรมจิตอาสา	52	45	86.54
2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	52	52	100.00
3. รางวัล ยกย่อง ผู้มีความประพฤติและเป็นแบบอย่างที่ดี	52	10	19.23
4. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของบุคลากรในสถานศึกษา	52	52	100.00
5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร	52	3	5.77
6. การเป็นครูแกนนำแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา	52	30	52.69
เฉลี่ยโดยภาพรวม			60.71

จากตารางที่ 8 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล เรียงลำดับ ดังนี้ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 100 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของบุคลากรในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 100 และกิจกรรมจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 86.54 เฉลี่ยโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 60.71



โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล



โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล



โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล



โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล



โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล



โครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล

7. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

วันที่ 6 มิถุนายน 2558

ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ อาคารใหม่ ชั้น 4

ตอนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี
 นี้วิทยาลัยฯตระหนักว่าวิทยาลัยฯ ไม่สามารถดำเนินการได้โดยลำพัง ถ้าขาดการประสานงานและ
 ช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีส่วนในการอบรมดูแลนักเรียน ซึ่งเป็นบุตร
 หลานของตนเองในขณะที่เมื่อนักเรียน นักศึกษาอยู่กับครอบครัว วิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะ
 มีการประสานงาน ติดต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้
 เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งวิทยาลัยและผู้ปกครองจะได้มีโอกาส
 เพิ่มความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งจะยังประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับวิทยาลัย นับเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนทั้งสองฝ่ายจึงต้องติดต่อและร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครองสมควรที่จะได้รู้จักกับครูของลูก รับรู้นโยบาย-แนวการสอน ระเบียบของวิทยาลัย กิจกรรมและการบ้านที่ครูมอบหมายให้เพื่อจะได้ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลานได้ถูกต้องเหมาะสม

ฝ่ายประเมินผลจึงได้มีการแจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและปรับปรุงในครั้งต่อไป ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ลักษณะการจัดกิจกรรม

จัดนิทรรศการแนะนำการเรียน การดำเนินงาน ผลงานนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวิทยาลัยฯ

4.2 เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน

5. วัน เวลา และสถานที่

วันที่ 6 มิถุนายน 2558

ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ อาคารใหม่ ชั้น 4

6. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

7. จำนวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 1/2558 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากการสุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 277 คน

8. ผลที่ได้รับ

- 8.1 นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ
- 8.2 เกิดสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัย นำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาวิทยาลัยฯ
- 8.3 วิทยาลัยได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาวิทยาลัยฯ

ตอนที่ 2 การดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.1 เสนอโครงการ
- 1.2 ประชุมกำหนดวัน เวลา เดือน ปี และบุคคลที่เกี่ยวข้องในโครงการ
- 1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ
- 1.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 1.5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 3 รายงานการประเมินผลการดำเนินการโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ในการประเมินผลโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ทางวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) ได้แก่ เพศ ผู้ปกครองมีอายุ ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครอง ของนักศึกษา ระดับชั้น แผนกวิชา ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็น

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด

4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 1-5 ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	97	35.02
หญิง	180	64.98
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 277 คน เพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 35.02 เพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 64.98

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้ปกครอง มีอายุ

ผู้ปกครอง มีอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่าง 25-40 ปี	107	38.63
ระหว่าง 41-50 ปี	119	42.96
ระหว่าง 51-60 ปี	38	13.72
มากกว่า 61 ปี ขึ้นไป	13	4.69
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง มีอายุ ระหว่าง 25-40 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 38.63 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 42.96 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.72 อายุมากกว่า 61 ปี ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตาม ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น

ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองของ นักศึกษาระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	164	59.21
ปวช.2	37	13.36
ปวช.3	50	18.05
ปวส.1	21	7.58
ปวส.2	5	1.81
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 59.21 ระดับชั้น ปวช.2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 13.36 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.05 ระดับชั้น ปวส.1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.58 ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.81

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	72	25.99
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	27	9.75
ช่างเชื่อมโลหะ	0	0.00
ช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา	10	3.61
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	13	4.69
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	19.13

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	74	26.71
การบัญชี	28	10.11
แพชชั่นและสิ่งทอ	0	0.00
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิชาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 25.99 วิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 วิชาช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61 ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ช่างอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 26.71 การบัญชี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.11

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยจำแนกตามผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็น

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับ นักศึกษาเป็น	จำนวน	ร้อยละ
บิดา – มารดา	203	73.29
ปู่ – ย่า	13	4.69
ตา – ยาย	13	4.69
ลุง – ป้า	11	3.97
น้ำ – อา	15	5.42
อื่นๆ ระบุ.....	22	7.94
รวม	277	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาเป็นบิดา – มารดา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 73.29 ปู่ – ย่า จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ตา – ยาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ลุง – ป้า จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97 น้ำ – อา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.42 อื่นๆ ระบุ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

นักศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม และรายชื่อ ดังตารางที่ 6-9

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ระบบการดูแลพฤติกรรมและการเรียนของครูต่อนักเรียน นักศึกษา	4.95	0.26	มากที่สุด
2. มีลักษณะของความเป็นครูที่ดี มีเมตตา น่าเชื่อถือ	4.87	0.39	มากที่สุด
3. มีความพร้อมที่จะรับฟังข้อเสนอแนะและปัญหาของผู้ปกครอง	4.83	0.44	มากที่สุด
รวม	4.88	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีระดับความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระบบการดูแลพฤติกรรมและการเรียนของครูต่อนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.95$) รองลงมา คือ มีลักษณะของความเป็นครูที่ดี มีเมตตา น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.87$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การชี้แจง การบรรยายของบุคลากรของสถานศึกษาเหมาะสม	4.89	0.35	มากที่สุด
2. เป็นการร่วมมือในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.78	0.52	มากที่สุด
3. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาโดยละเอียด	4.86	0.42	มากที่สุด
รวม	4.84	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีระดับความพึงพอใจในด้านวิทยากร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ

การชี้แจง การบรรยายของบุคลากรของสถานศึกษาเหมาะสม ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมา คือ สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาโดยละเอียด ($\bar{X} = 4.86$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านบริการ

ด้านบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	4.81	0.48	มากที่สุด
2. การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมกับการเป็นสถาบันการศึกษา	4.78	0.51	มากที่สุด
3. การต้อนรับของครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4.78	0.46	มากที่สุด
รวม	4.79	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีระดับความพึงพอใจในด้านบริการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมกับการเป็นสถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.78$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวม

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา	4.88	0.36	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.84	0.43	มากที่สุด
3. ด้านบริการ	4.79	0.48	มากที่สุด
รวม	4.84	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา มีระดับความพึงพอใจในหัวข้อ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา ด้านวิทยากร ($\bar{X} = 4.84$)

ตารางที่ 10 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
นักศึกษา

ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ	ผลสัมฤทธิ์					
		แนวปฏิบัติ		พบครูที่ปรึกษา		รวมเป็นเครือข่าย ผู้ปกครอง	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	72	72	100	72	100	7	9.72
ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	27	27	100	27	100	3	17.11
ช่างก่อสร้าง/สาขางานโยธา	10	10	100	10	100	2	20.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง/งานติดตั้งไฟฟ้า	13	13	100	13	100	3	23.08
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	53	53	100	53	100	6	11.32
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/พัฒนาเว็บเพจ	74	74	100	74	100	8	10.81
การบัญชี	28	28	100	28	100	3	10.71
รวม	277	277	100	277	100	32	11.55

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
นักเรียน นักศึกษา ด้านแนวปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกแผนกวิชา ด้านพบครูที่ปรึกษา มี
ผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านรวมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในภาพรวม มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ
11.55



โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา



โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา



โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา



โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา



โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา



โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ประกอบด้วย

1. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

1. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา



สมรรถนะ 11
ไอเดีย

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

อภินิหาร ทอดมัน

ที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์โดย

อาจารย์อนุชาติ เข้มครุฑ

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์

ผ่านการคัดเลือกในรอบ 10 ทีม ภาคกลาง
ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรายการสมรรถนะไอเดีย
ให้ไว้ ณ วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2559



ดร.ชิต เหล่าวัฒนา
รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ



พิพัฒน์ วิทยาปัญญา
อธิการบดี



ปณยวีร์ สุขกุลวรรณ
ผู้อำนวยการศูนย์
วิจัย



**BEC
TERO**
www.bectero.com

เลขที่ สพ. ๒๒๖๔๔ / ๒๕๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิติพันธ์ ปันมาศ

ครูที่ปรึกษาผลงาน ประตูดช่วยชีวิต

เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ

ภายใต้งาน “ประชารัฐร่วมพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

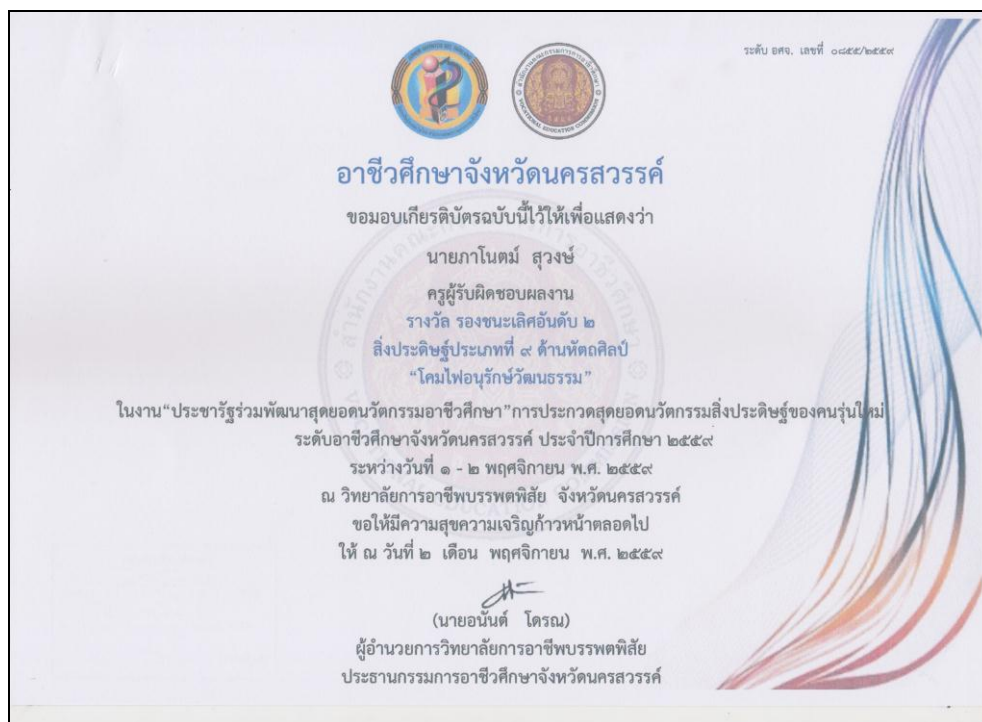
ขอจงประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป

มอบไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ดร. สุเทพ ชิตยวงค์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





เลขที่ อด. ๕๑๖๔ / ๒๕๕๘



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ชำนาญศิลป์

ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ เข็มขัดเพื่อโรคเบาหวาน เข้าร่วม

การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”

ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

ของจงประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘


 (ดร. ชัยพุกษ์ เสรีรักษ์)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีว: สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์



2. เกียรติบัตรการได้รับรางวัล และการเข้าร่วมการแข่งขันในการทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา



ระดับ อศจ. เลขที่ ๔๔ /๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายติณณ์ กล้ากลึงกิจ

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ อภินิหารแผนทอคมัน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ

“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘
ณ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์
ของจงประสบความสำเร็จความก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(ดร. ชัยพฤษก์ เสรีรักษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีว: สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา






ระดับ อศจ. เลขที่ ๓๑ /๒๕๕๘

อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายพงศกร ตองคองทอง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ
โครงงาน วิทยุสมัครเล่น
ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สหภาพวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ประจำปีพหุศักราช ๒๕๕๘

ขอให้อะไหล่ชุดตัวต่อ และถ้วยรางวัลไป
ให้ ณ วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายสุเทพ ศรีศักดิ์วงษ์ชัย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์







เลขที่ สพ. ๒๒๕๙ / ๒๕๕๘




สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอาทิตย์ ศรีแก้ว
นักศึกษาผู้ประดิษฐ์ผลงาน ประชวยชีวิต
เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ
ภายใต้งาน “ประชารัฐร่วมพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน
ของประสบการณ์ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
มอบไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙


(ดร. สุเทพ ชิตยวงค์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ สพ. ๓๓๕๐ / ๒๕๕๘




สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวรเทพ บุญงามขำ
นักศึกษาผู้ประดิษฐ์ผลงาน โคมไฟนุรักษ์วัฒนธรรม
เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ ด้านหัตถศิลป์

การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ
ภายใต้งาน “ประชารัฐร่วมพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน - ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน
ของประสบการณ์ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
มอบไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙


(ดร. สุเทพ ชิตยวงค์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตรมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวมธุรดา อินทวงษ์
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา ตะกร้อชุด หญิง
การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑ “ซากังราวเกมส์”
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙
ณ จังหวัดกำแพงเพชร
ขอให้มีมีความสุขความเจริญและก้าวหน้าในหน้าที่การงานตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๙

(Signature)
 (นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตรมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวรณัฐ रुपขำ
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา ตะกร้อชุด หญิง
การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑ “ซากังราวเกมส์”
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙
ณ จังหวัดกำแพงเพชร
ขอให้มีมีความสุขความเจริญและก้าวหน้าในหน้าที่การงานตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๙

(Signature)
 (นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

การตีพิมพ์และเผยแพร่

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. หนังสือการจัดส่งผลงานวิจัยไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
www.nice.ac.th
5. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย
6. หนังสือเชิญเป็นวิทยากรและภาพกิจกรรมการเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่งานทางวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑๘๔

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. บทคัดย่อ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อใช้ประกอบการในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับ ที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐-๕๖๒๕-๕๓๔๗ , โทรสาร.๐-๕๖๒๕-๕๓๔๕

E-mail : _nice-ac-th@hotmail.com

**รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้าง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย การอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยแบ่ง ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประชากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 73 คน กลุ่ม ตัวอย่างโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และการสนทนากลุ่ม จำนวน 26 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิง ปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมมนาอิง ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้า สู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนา ศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลการประเมินรูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมาก

4. ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ อยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกโครงการ

Abstract

The main objective of this research are 1) study the conditions and factors that have relations with development of the teachers and academic personnel's potential Nakhonsawan Industrial and Community Education College to ASEAN Community. 2) build the development model of the teachers and academic personnel's potential 3) evaluate the model 4) study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. The research are divided into 4 steps, which are first, study the conditions and factors that have development of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaire for 73 administrators by purposive sampling, teachers and academic personnel and group interview with 26 people. Second step, build the development model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected through workshops with associated personnel where 26 of them attended. The inspection of the developed model is done through seminars with 11 experts. Third step, evaluate the model. Data was collected through questionnaire related to appropriateness and possibility to 15 honorable personnel. Fourth step, study the result of using model of the teachers and academic personnel's potential. Data was collected using questionnaires, which were participants 7 projects distributed to 917 administrators by purposive sampling, and the statistics used for analysis are frequency distribution, percentage, and standard deviation. The result showed that

1. The conditions development of the teachers and academic personnel's potential are at high level. Factors related to the development of the teachers and academic personnel's potential are at high level.

2. The model consists of 5 steps which are 1) The objective of model of the teachers and academic personnel's potential 2) The concept of development of

the teachers and academic personnel's potential 3) The project for development of the teachers and academic personnel's potential 4) Steps for carrying out the project for development of the teachers and academic personnel's potential 5) The result of project for development of the teachers and academic personnel's potential.

3. Evaluation result of the model, the appropriateness is at highest level and possibility is at high level.

4. The overall satisfaction level and achievement of participants 7 project, are at highest level for both projects.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาประเทศชาติเจริญรุดหน้า และมีศักยภาพการแข่งขันในระดับเวทีสากลได้ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้ให้ความสำคัญกับ 1) การสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงาน 2) การเข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศและภูมิภาค 3) การสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจในภูมิภาคด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเคลื่อนย้ายแรงงาน และการส่งเสริมแรงงานไทยในต่างประเทศ (ธีรพงษ์ มหาวิโร, 2555, หน้า 34-36)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เตรียมการให้สถานศึกษาในอาชีวศึกษาดำเนินการในด้านต่าง ๆ เช่น 1) พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานานาชาติในระดับอาเซียนและภูมิภาค 3) จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการและเป็นไปตามมาตรฐานของประชาคมอาเซียน และ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปะและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในอาเซียน โดยคาดหวังว่าการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีคุณสมบัติที่สามารถแข่งขันในระดับอาเซียนได้อย่างดี เช่น เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี มีวินัย สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความรู้ภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ อีก 1 ภาษา สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ได้รับใบรับรองในการสมัครไปทำงานในต่างประเทศได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (2557) กล่าวถึง ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานและกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง 2) ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรการเรียนการสอนไม่ได้กำหนดการบูรณาการสาระอาเซียน และหลักสูตรยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน เพื่อบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และหนังสือ ตำรา คู่มือ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีไม่เพียงพอให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า 3) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ ขาดการสนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาในประเทศอาเซียน การแลกเปลี่ยนครู และนักเรียนในระหว่างประเทศอาเซียนยังดำเนินงานได้น้อยไม่ครอบคลุมทุกสถานศึกษา และการอบรมหรือประชุมวิชาการในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพในระหว่างประเทศอาเซียนมีจำนวนน้อย 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนขาดทักษะและความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้น ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผู้เรียนยังขาดความรู้ทักษะภาษาของประเทศอาเซียน และยังสอดคล้องกับการรายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553) เรื่องการศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ พบประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา คือ 1) เมื่อวิเคราะห์การผลิตกำลังแรงงานในระดับพื้นที่ พบว่า ผู้จบการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และอุดมศึกษา (ปตรี/โท) มีจำนวนมากเกินกว่าความต้องการในพื้นที่ 2) กลุ่มแรงงานระดับมัธยมหรือต่ำกว่าลงมา มีความต้องการกำลังคนมากกว่าคนที่ผลิตได้ แต่ที่ผลิตเกินกว่าความต้องการคือแรงงานสายช่าง ปวช. และ ปวส. ขึ้นไป 3) ปัญหาความไม่สอดคล้องกันในเชิงปริมาณ พบว่า สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาผลิตกำลังคนได้ไม่ตรงกับสาขาที่ตลาดต้องการ ส่วนปัญหาความไม่สอดคล้องเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้จบด้านอาชีวศึกษาขาดความสามารถด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะด้านสายงานนอกจากนี้ยังพบว่าทุกกลุ่มแรงงานยังมีช่องว่างระหว่างระดับความสามารถด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่กับความคาดหวังของสถานประกอบการ โดยเฉพาะความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา 4) คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาบางแห่งไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ รวมทั้งการขาดความพร้อมในด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และข้อจำกัดของเงินอุดหนุนที่ได้รับ 5) ครูที่สอนในระดับอาชีวศึกษา มีปริมาณ และคุณภาพไม่สอดคล้องกับภารกิจ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ 6) ภาพลักษณ์ในการใช้ความรุนแรงในการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาบางกลุ่มส่งผลต่อทัศนคติ และการยอมรับของผู้ปกครองและสังคม

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จึงได้ให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่นักเรียน นักศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ด้วยเหตุนี้ผู้รายงานการวิจัยซึ่งเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผลการศึกษาคือจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานและการบริหารงาน อีกทั้งยังเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การกำหนดแนวทาง นโยบาย และวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่ได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 26 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 26 คน เพื่อยกร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบที่สร้างขึ้น จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการโครงการ 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้

1.1 สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น มีการกำหนดมาตรการประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21 แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการประเมินผลกระทบของกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน การสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น การเสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน และประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน 2) ด้านภาษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 3) ด้านเทคโนโลยี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านบุคลากร ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ มีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย มีภาระงานมากเกินไป 2) ด้านงบประมาณ สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรยังมีน้อย 3) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ ประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง ระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ยังไม่มีประสิทธิภาพ 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษายังมีไม่เพียงพอ 5) ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของรัฐบาล เอื้อต่อการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จากส่วนกลาง ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน 6) ด้านเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย และงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ด้านสังคมและวัฒนธรรม สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดีต่อบทบาทการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย และมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย และ 8) ด้านเทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย

2. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
 - 1.2 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ
 - 1.3 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศีกษา
 - 1.4 พัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความนิยมด้านศีลธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ
2. หลักการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 ด้านสมรรถนะ เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน
 - 2.2 ด้านภาษา เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี
 - 2.3 ด้านเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน
3. โครงการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.1 ด้านสมรรถนะ
 - 1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น
 - 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย
 - 3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - 3.2 ด้านภาษา
 - 1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ
 - 3.3 ด้านเทคโนโลยี
 - 1) โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

3.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

- 1) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล
- 2) โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4. ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้

4.1 ด้านสมรรถนะ

- 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้ แผนการสอน การวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน
- 3) เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางด้านวิชาชีพ

4.2 ด้านภาษา

- 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเทคโนโลยี

- 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่มีความทันสมัย

4.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

- 1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ
- 2) กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม

5. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ด้านสมรรถนะ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย การวัดและประเมินผล และสามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

4) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.2 ด้านภาษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล
2) นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล

3) สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้

3.1 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการประเมินองค์ประกอบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

3.2 ความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และความเป็นไปได้วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

3.3 ความเหมาะสมด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และความเป็นไปได้ด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

3.4 ความเหมาะสมด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) และความเป็นไปได้ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3.5 ความเหมาะสมด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) และความเป็นไปได้ด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3.6 ความเหมาะสมด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และความเป็นไปได้ด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$)

4. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้

4.1 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ($\bar{X}=4.80$)

4.2 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.3 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.4 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

4.5 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

4.6 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.7 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมภิบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

4.8 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ด้านสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น มีการกำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกราช อะมะวัลย์ (2554, หน้า 76) ที่มีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาองค์ความรู้ คือ การสร้างความเข้าใจและความตระหนักเรื่องเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพและหลักสูตรให้มีความเหมาะสม

2) ด้านภาษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์ (2552) ที่ให้ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศว่า การที่ครูต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น เนื่องจากปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องตอบสนองการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาษากลางในการสื่อสารกันในประชาคม คือ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำคัญอันดับแรกที่ต้องพัฒนา 3) ด้านเทคโนโลยี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ IT มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์ (2552) ที่ให้ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาก และต้องการสื่อที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสีสัน ได้รับความสนใจของผู้เรียนตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียน และ 4) ด้านศิลปะวัฒนธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศิริรัตน์ สุดใจ (2557) ที่ได้ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบแนวทางในการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับด้านศิลปะวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ กำหนดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพที่ได้กำหนดขึ้นเป็นระยะ 2) พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์เกี่ยวกับท้องถิ่นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่น และ 3) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณ สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และมีการประสานงานในเครือข่าย สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร สถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนิวัช แก้วจำนง (2555, หน้า 56-57) และเอกชัย บุญยาทิษฐาน (2553, หน้า 79-90) ที่เสนอปัจจัยสำคัญในการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ 1.1) ด้านบุคลากร เป็นการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร 1.2) ด้านงบประมาณ เป็นหน้าที่สำคัญสำหรับผู้บริหารเนื่องจากในการดำเนินงานต้องมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเงินทุน ผู้บริหารต้องควบคุมการใช้เงินทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 1.3) ด้านการบริหารจัดการ เป็นการดำเนินการสำหรับผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ และ 1.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นความสามารถขององค์กรในการคำนึงถึงความพร้อมของเครื่องจักรและอุปกรณ์ ระบบควบคุมคุณภาพและมาตรฐานต่าง ๆ 2) ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย มีภาระงานมากเกินไป และยังมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรยังมีน้อย และการจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการยังมีน้อย การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขยังไม่มีประสิทธิภาพ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษายังมีไม่เพียงพอ รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพสุ เตชะรินทร์ (2551, หน้า 27-28) และวัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551, หน้า 3-4) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมภายในองค์กรมีอิทธิพลมาก แต่ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและจัดการต่อปัจจัยภายในขององค์กรจึงจะบรรลุเป้าหมาย โดยปัจจัยสำคัญภายในองค์กร ประกอบด้วย 2.1) สมาชิกในองค์กร ได้แก่ บุคลากรทุกระดับภายในองค์กร รวมทั้งแบบแผนและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรแสดงและปฏิบัติต่อพนักงานภายในองค์กร ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.2) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร ได้แก่ ระบบหรือขั้นตอนในการดำเนินงานขององค์กรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้ 2.3) ลักษณะการบริหารงานของผู้บริหาร เนื่องจากการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของพนักงานมากกว่าคำพูดของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร และ 2.4) การบริหารพัสดุ เป็นการจัดซื้อจัดจ้าง ความพร้อมใช้ของครุภัณฑ์ การใช้ครุภัณฑ์ได้อย่างสมประโยชน์ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง และสถานที่ เป็นต้น 3) ปัจจัยที่เป็นโอกาส ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา

และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน และความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพันธุ์ เขจรนันทน์ (2552, หน้า 38-43) ที่กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทั่วไป หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อาจไม่ได้ส่งผลต่อองค์กรโดยตรงแต่ปัจจัยเหล่านี้ก็มีอิทธิพลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร กรอบในการวิเคราะห์ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมือง การปกครอง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยจากนานาชาติ และ 4) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคได้แก่ ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลาง สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย และงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย และมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเอกชัย บุญยาภิธาน (2553, หน้า 47-54) และพิบูล ทีปะบาล (2551, หน้า 31-32) ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรในภาพรวม ประกอบด้วย 4.1) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงผลักดันทางการเมืองและการออกกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่จะมาส่งผลกระทบต่อภาระดำเนินงานขององค์กรทั้งในแง่บวกและแง่ลบ 4.2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4.3) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ทัศนคติ และชีวิตความเป็นอยู่ และ 4.4) ปัจจัยทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่สำคัญในยุคของโลกโลกาภิวัตน์ของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งศึกษาในด้านเทคโนโลยีการผลิต การจำหน่าย นวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ การสื่อสารโทรคมนาคมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของวรุฒิ แสงนาก (2555) ที่ได้สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีองค์ประกอบของรูปแบบ จำนวน 7 ข้อ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการระดมทรัพยากร 2) ประเภทของ

ทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา 3) เป้าหมายในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารสถานศึกษา 4) แหล่งที่มาในการระดมทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา 5) ประโยชน์ของทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา 6) หลักการใช้ทรัพยากรเพื่อบริหารสถานศึกษา และ 7) กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อบริหาร

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีผลการประเมินในด้านความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิมล แสงนาก (2555) ที่ได้สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีผลการประเมินรูปแบบการระดมทรัพยากรโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.35) และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.40)

4. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 7 โครงการ มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของประสิทธิ์ ชุมศรี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการใช้รูปแบบ พบว่า สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังการใช้รูปแบบมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงขึ้นกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตามตรวจสอบและประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ส่งเสริมการทักษะของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการวางแผนการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูง

1.2 ควรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวม

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ควรพิจารณาว่า โครงการและกิจกรรมใดที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวิชาชีพและโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนา องค์การสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์หรือพัฒนาตัวชี้วัด การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรนำไปทดลองใช้ซ้ำกับโครงการอื่นๆ โดยมีขั้นตอนการติดตามและประเมินซ้ำ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กลุ่มติดตามและประเมินผล, สำนักงานศึกษาธิการภาค 6. (2557). การศึกษาการเตรียมความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เขตตรวจราชการที่ 4
และ 5. กลุ่มติดตามและประเมินผล, สำนักงานศึกษาธิการภาค 6.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ธีรพงษ์ มหาวิโร. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559).
กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพ็ชรวงศ์ (2552). การศึกษาปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการเรียน
การสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมามหาบัณฑิต.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ประสิทธิ์ ชุมศรี. (2555). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- พสุ เตชะรินทร์. (2551). หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ศาสตร์. กรุงเทพฯ: วิชั่นพรีนแอนด์มีเดีย.
- พิบูล ทีปะปาล. (2551). การจัดการเชิงกลยุทธ์ : Strategic Management. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- วรวิทย์ แสงนาก. (2555). การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551). หลักการและแนวทางในการวางแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
ภาครัฐ ในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
มิสเตอร์ก๊อปปี.
- ศิริรัตน์ สุดใจ. (2557). แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียม
ทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(86), 193-213.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). การศึกษาความต้องการกำลังคน
เพื่อวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ. ออนไลน์. สืบค้นได้จาก
http://www.onec.go.th/onea_administrator/uploads/Book/๘๖๑-file.pdf.
เข้าใช้เมื่อ [22 กรกฎาคม 2557].
- อนิวัช แก้วจันท. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Managemet). (พิมพ์ครั้งที่ 2).
สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

เอกชัย บุญยาพิชฐาน. (2553). **คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

เอกราช อมะวัลย์. (2554). **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความ**

พร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.

งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน		/			
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิชาการถูกต้อง	/				
7	แนวทางการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....
 (นางสาวสุคนธ์ แก้ววี)

ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักษ์บุรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	/				
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิชาการถูกต้อง	/				
7	แนวทางการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ ไทยทอง)

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน		/			
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิชาการถูกต้อง	/				
7	แนวทางการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

WV
ลงชื่อ.....

(นายอภิชาติ พิกุลทอง)

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน		/			
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	/				
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิชาการถูกต้อง	/				
7	แนวทางการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ..... ป.ทพ.๑๖
(นายประเสริฐ เพ็ชรสิงห์)
ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลงานวิจัย		/			
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	/				
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิจัยถูกต้อง	/				
7	แนวทางกรวิจัยสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... 

(นายบุญปลุก บุญอาจ)

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์

2. หนังสือการจัดส่งผลงานวิจัยไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑๓๒๙



วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๕๓๗.๐๙/๒๒๗



คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในกรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิตย์ สิงห์ทองชัย)
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานคณบดีคณะวิทยาการจัดการ

โทร.๐-๕๖๑๒๑-๕๑๐๐-๒๙ ต่อ ๒๔๐๐

โทรสาร ๐-๕๖๘๘-๒๗๐๗

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๖ ๓๒๕๙



วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับ ที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๕๓๘/๒๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อ.เมืองฯ จ.พิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว)

รองอธิการบดี รักษาการราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร. ๐๕๕-๒๖๗๐๐๐-๒ ต่อ ๙๖๐๖-๙๖๐๗

โทรสาร ๐๕๕-๒๖๗๐๕๖

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑๓๒๗

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๕๓๖/๒๓๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
โทร. ๐๘ ๑๖๐๗ ๙๑๗๑

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑ ๓๒๕



วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการ
ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับ
ที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไปฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๗๕.๐๒๘/๑๓๗

โรงเรียนบ้านเขาดิน หมู่ที่ ๒
ตำบลวังน้ำลึก อำเภอไพศาลี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๒๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเขาดิน ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายภาคภูมิ รังษิมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาดิน

โรงเรียนบ้านเขาดิน

โทร.๐๘-๗๕๒๕-๐๒๖๘

ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑ ๗๒๕



วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบอระเพ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๓๕/๑๗๙



โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา
อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในกรณีนี้ โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัญญัติ วงศ์ชื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา

โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา

โทร. ๐๕๖-๘๘๐๗๖๔



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑ ๓๒๓

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการ
ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับ
ที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๘(ก๐)/๑๔๑๕



สำนักงาน กศน. จังหวัดนครสวรรค์
อำเภอเมืองฯ นว ๖๐๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอี๊ยะ เอี๊ยะถาวร)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/ว ๓๒๗

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศาสกร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๙๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๐๙/๓๖๑

โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา อ.เก่าเลี้ยว
จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๓๐

๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุรณ์ นนท์สุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

งานธุรการ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๓๘-๓๕๒๘

โทรสาร ๐-๕๖๓๘-๓๕๒๘



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๓/๑๓๒๓

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าว ตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

บริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๗ , โทรสาร.๐ ๕๖๒๕ ๕๓๔๕

E-mail : nice-ac-th@hotmail.com

ที่ นว ๕๒๐๐๖(๕.๗)/๓๑๔



โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม
๑๖ ม.๙ ต.นครสวรรค์ตก
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ศธ ๐๖๓๒.๓/ว๓๒๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ของนายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการในการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางชุตากรณี เพ็ชทา)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม

3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of Vocational Education Commission

ผู้ปฏิบัติงาน : วิทยาลัยการอาชีพหนองบัวลำภู
@สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา-Internet

1061 Sec ต่อเวลา Log off

ภาพรับทุกคน

ข้อมูลปี 55-60

คู่มือการใช้งาน

กิจกรรมองค์กร

สร้างงานใหม่

สารคดีคุณ

หนังสือเรียน

ยื่นค้นงานค้น

ยื่นค้นงานผ่าน

งานติดตาม

my Note

my Filing

my Forms

my Webs

เปลี่ยนชื่อ LogOn

เปลี่ยนรหัสผ่าน

รู้จักเพื่อนร่วมงาน

แบบฟอร์มทั่วไป

องค์ความรู้ขององค์กร(KM)

ข้อมูลประชม

งานพาหนะ

อุปกรณ์-IT

e-Mail

ส่ง SMS-Alert

ส่ง e-mail-Alert

ภาพรับหัวหน้า

ยื่นค้นงานใหม่พร้อม

ยื่นค้นการส่งสาร

ภาพรับผู้ดูแลระบบ

แสดงเมนู

Version 6.0

%>

เรื่อง	ขอจลาจลเอกสารที่เผยแพร่ผลงาน
อ้างอิง	970VCYT9
เจ้าของเรื่อง	วิทยาลัยการอาชีพหนองบัวลำภู
เวลาที่เริ่ม	24/07/2560 14:39:54
ชั้นความเฝ้า	ปกติ
ชั้นความลับ	ปกติ
ติดตาม	ถูกกำหนด ติดตาม ณ วันที่ 24/07/2560
ลงสมุดบันทึกวันที่	24/07/2560
นำเก็บที่เพิ่ม	แฟ้มเก็บเอกสาร No.1

เนื้อเรื่อง [ไฟล์ประกอบ ลำดับที่ 2 งานวิชาการ เรื่องรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ก]

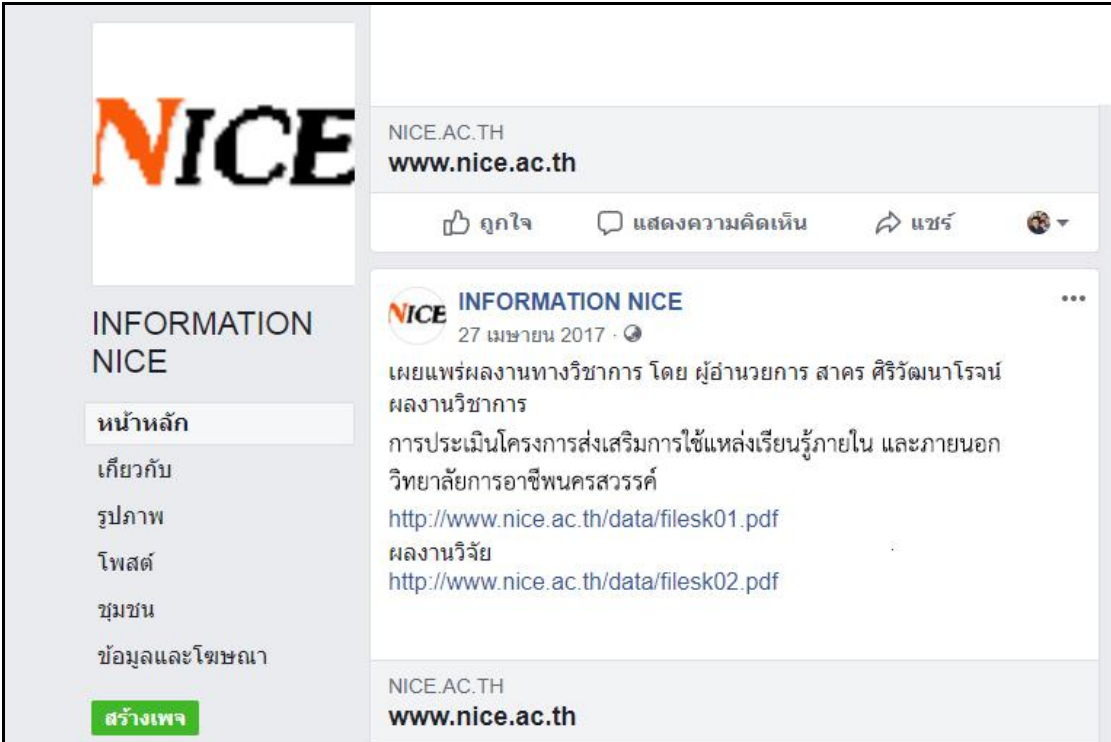
เรื่องเดิม ..
สรุปเรื่อง ..
ข้อมูล กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ..
ข้อเสนอเพื่อพิจารณา ..

Work Flows

ผู้รับ	วัตถุประสงค์
1. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	เพื่อทราบ
2. วิทยาลัยการอาชีพเสนา	เพื่อทราบ
3. วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม	เพื่อทราบ
4. วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม	เพื่อทราบ
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสนา	เพื่อทราบ
6. วิทยาลัยการอาชีพหนองบัวลำภู	เพื่อทราบ
7. วิทยาลัยการอาชีพเสนา	เพื่อทราบ
8. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2	เพื่อทราบ
9. วิทยาลัยการอาชีพศรีษะเกษ	เพื่อทราบ
10. วิทยาลัยเทคนิคยะลา	เพื่อทราบ
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการรัตนบุรี	เพื่อทราบ
12. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	เพื่อทราบ
13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	เพื่อทราบ
14. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	เพื่อทราบ
15. วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร	เพื่อทราบ

4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
www.nice.ac.th

การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางเว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ www.nice.ac.th



The image shows a screenshot of a Facebook page for NICE (www.nice.ac.th). The page header includes the NICE logo and the website address. Below the header, there are navigation icons for 'ถูกใจ' (Like), 'แสดงความคิดเห็น' (Comment), 'แชร์' (Share), and a globe icon. The main content area features a post titled 'INFORMATION NICE' dated 27 เมษายน 2017. The post text describes the dissemination of research results in the field of science, mentioning the Faculty of Science, Sirirajabhorn College, and the Nakhon Si Thammaraj Vocational College. It provides two links to PDF files: <http://www.nice.ac.th/data/filesk01.pdf> and <http://www.nice.ac.th/data/filesk02.pdf>. The page footer also displays the NICE logo and website address.

5. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิจัย

การเผยแพร่เอกสารงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

.....

การเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่และได้รับ เชิญเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ผลงาน ตั้งแต่เดือน มีนาคม 2560 – สิงหาคม 2561 สรุปได้ดังนี้

1. จัดส่งเอกสารงานวิจัย ไปที่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อ เผยแพร่งานวิชาการ ตามหนังสือวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว184 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2560
2. จัดส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เผยแพร่เอกสารงานวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยทางเว็บไซต์ เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2560 จำนวน 416 แห่ง ได้รับการตอบรับเอกสารคืน 175 ฉบับ เป็นสถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคนิค 83 แห่ง วิทยาลัยการ

อาชีพ จำนวน 37 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 15 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 15 แห่ง และวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 25 แห่ง ดังรายละเอียดที่ปรากฏ

สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	83	47.43
วิทยาลัยการอาชีพ	37	21.15
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	15	8.57
วิทยาลัยสารพัดช่าง	15	8.57
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	25	14.28
รวม	175	100.00

จากข้อมูลข้างต้น พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 175 แห่งสังกัด สถานศึกษา ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิค 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.43 วิทยาลัยการอาชีพ 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.15 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.57 วิทยาลัยสารพัดช่าง 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.57 และวิทยาลัยอาชีวศึกษา 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.28

3. ผู้วิจัยได้ ดำเนินการชี้แจงและให้ข้อมูลแก่บุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ผลจากการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง **รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** ให้กับบุคลากรของอาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ เมื่อวันที่ 2 เดือน เมษายน 2560 ณ ห้องประชุมบัวบาน วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

4. จัดส่งผลงานวิชาการไปยังสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ดังนี้

4.1 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามหนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.2 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามหนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.3 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามหนังสือ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.4 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังโรงเรียนบ้านเขาดิน ตามหนังสือวิทยาลัยการ อาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.5 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังโรงเรียนบึงบอระเพ็ด ตามหนังสือวิทยาลัยการ อาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.6 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังสำนักงาน ก.ศ.น. จังหวัดนครสวรรค์ ตามหนังสือ
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.7 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังโรงเรียนแก่งเลี้ยววิทยา ตามหนังสือวิทยาลัยการ
อาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

4.8 จัดส่งเอกสารงานวิชาการ ไปยังโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม ตามหนังสือ
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ที่ ศธ 0632.3/ว329 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

5. ผู้วิจัยได้รับเชิญจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ ร่วมเป็นวิทยากร
และเผยแพร่ผลงานวิชาการในการประกวดและจัดนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์อาชีพศึกษา ระดับ
ภาค ภาคเหนือ ประจำปี 2561 ระหว่างวันที่ 1- 3 สิงหาคม 2561 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามหนังสือศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ ที่ ศธ 0601.1/210 ลง
วันที่ 24 กรกฎาคม 2561 มีผู้ตอบแบบสอบถามต่อผลงานทางวิชาการจำนวน 76 คน

สถานศึกษาที่สังกัดของบุคลากรที่ตอบแบบสอบถาม

สถานศึกษาที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	35	46.05
วิทยาลัยการอาชีพ	15	19.74
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	5	6.58
วิทยาลัยสารพัดช่าง	10	13.16
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	11	14.47
รวม	76	100.00

จากข้อมูลข้างต้น พบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คนสังกัด สถานศึกษา ดังนี้
วิทยาลัยเทคนิค 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.05 วิทยาลัยการอาชีพ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.58 วิทยาลัยสารพัดช่าง 10 คน คิดเป็นร้อยละ
13.16 และวิทยาลัยอาชีวศึกษา 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.47

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่ง
ได้รับการตอบรับจำนวน 175 ฉบับ และ 76 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 251 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังนี้
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัย

ที่	รายการวิจัย	ระดับความคิดเห็น
-----	-------------	------------------

			น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	\bar{X} (SD)	แปลผล
1	หัวข้อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจ	จำนวน	0	0	36	130	85	4.23	มาก
		ร้อยละ	0	0	14.35	51.79	33.86	0.65	
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	จำนวน	0	0	33	189	29	4.96	มาก
		ร้อยละ	0	0	13.14	75.30	11.56	0.41	
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการวิจัยครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	จำนวน	0	0	28	198	25	4.56	มาก
		ร้อยละ	0	0	11.16	78.88	9.96	0.36	
4	ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการวิจัยอื่นๆได้	จำนวน	0	0	33	190	28	4.32	มาก
		ร้อยละ	0	0	13.14	75.69	11.17	0.51	
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	จำนวน	0	0	24	197	30	4.32	มาก
		ร้อยละ	0	0	9.56	78.49	11.95	0.37	
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิจัยถูกต้อง	จำนวน	0	0	26	192	33	4.36	มาก
		ร้อยละ	0	0	10.36	76.49	13.15	0.33	
7	แนวทางการวิจัยสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	จำนวน	0	0	32	190	29	4.41	มาก
		ร้อยละ	0	0	12.75	75.69	11.56	0.35	

จากข้อมูลข้างต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อคุณภาพเอกสารงานวิจัยในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. หัวข้อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) อยู่ในเกณฑ์มาก
2. วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.41) อยู่ในเกณฑ์มาก
3. การศึกษาค้นคว้าหลักการวิจัยครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.36) อยู่ในเกณฑ์มาก
4. ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการวิจัยอื่นๆ ได้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.51) อยู่ในเกณฑ์มาก
5. การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.37) อยู่ในเกณฑ์มาก
6. การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิจัยถูกต้อง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.33) อยู่ในเกณฑ์มาก
7. แนวทางการวิจัยสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.35) อยู่ในเกณฑ์มาก

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. งานวิจัยเป็นเรื่องน่าสนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ควรทำเป็นคู่มือในการนำไปใช้ในโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

2. ควรนำเสนองานวิจัยในรูปแบบ powerpoint และนำเสนอทางเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
เพิ่มเติม

6. หนังสือเชิญการเป็นวิทยากรและภาพกิจกรรมการเป็นวิทยากร
ในการเผยแพร่ผลงานวิจัย



กรมการอุดมศึกษา
วันที่ 1979 298
ปี 25 ก.ค. 61
08-314

ที่ ศธ ๐๖๐๓.๗/๒๓๐

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
ถนนหัตถิเสวี ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๑

ตามที่ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ ดำเนินการจัดประกวดและจัดนิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ
ประจำปี ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑-๓ สิงหาคม
๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนโครงงานวิทยาศาสตร์
ภาคเหนือ เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ฯ ระดับชาติ นั้น

ในกรณีนี้ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ขอเรียนเชิญ นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ร่วมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
อาชีวศึกษา ภาคเหนือ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ได้แนบกำหนดการจัด
ประกวดมาพร้อมหนังสือนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา โจ้ววิถี)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

- ส่งมอบการ
- ระเบียบราชการ
- เห็นด้วย
- ลงนาม
- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายแผนงานฯ
- ฝ่ายพัฒนาฯ
- ฝ่ายวิชาการ
- ส่งมอบผู้บริหารงานทั่วไป
- เรือง ไลท์ภัทท์ ๐ ๕๐๖๖ ๖๖๖๖
- ไทรสาร ๐ ๕๐๖๖ ๕๐๖๖

ศิริวัฒนาโรจน์

วิภาดา ๒๕๖๑/๒
๒๕ ก.ค. ๖๑

ทวิ

๒๕ ก.ค. ๖๑



กำหนดการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ครั้งที่ 28
ประจำปี 2561 ระดับภาค ภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 1-3 สิงหาคม 2561
ณ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ 1 สิงหาคม 2561

- 08.30 น. - 12.00 น. ผู้เข้าร่วมประกวดลงทะเบียน รายงานตัว ส่งเอกสาร และจัดนิทรรศการตามบูธที่กำหนด และนำไฟล์ที่จะนำเสนอไปบันทึกลงเครื่องส่วนกลาง ณ ห้องนำเสนอโครงงาน
- 08.30 น. - 12.00 น. ประชุมคณะกรรมการตัดสินโครงงานฯ ณ ห้องงานประกันคุณภาพ
- 13.00 น. - 15.00 น. ประชุมครูที่ปรึกษาโครงงานและตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับฟังการชี้แจงกฎกติกา การประกวด (ศูนย์ส่งเสริมฯ ภาคเหนือ)
- 15.00 น. - 17.00 น. นำเสนอโครงงานฯ ระดับ ปวช. และ ปวส. ณ ห้องนำเสนอโครงงาน เรียงตามลำดับ และตรวจบอร์ดนิทรรศการ

วันที่ 2 สิงหาคม 2561

- 08.00 - 09.30 น. พิธีเปิด
นายสถาพร โทธีทวี ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์กล่าวต้อนรับ
นายวิทยา ใจวิสิ ผู้อำนวยการ ศสพ.ภาคเหนือ กล่าวรายงาน
ประธานพิธีกล่าวเปิดงานและเยี่ยมชมนิทรรศการ
- 10.00 น. - 17.00 น. นำเสนอโครงงานฯ ระดับ ปวช. และ ปวส. ณ ห้องนำเสนอโครงงาน และตรวจบอร์ดนิทรรศการ (ต่อ)
- 12.00 น. - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 น. - 17.00 น. จัดอบรมให้ความรู้ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยคณะวิทยากรสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์ (เฉพาะครูที่ปรึกษาโครงงาน)

วันที่ 3 สิงหาคม 2561

- 08.30 น. - 10.00 น. นำเสนอโครงงานฯ ระดับ ปวช. และ ปวส. ณ ห้องนำเสนอโครงงาน และตรวจบอร์ดนิทรรศการ (ต่อ)
- 10.00 น. - 11.00 น. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาตัดสินผลการประกวด
- 11.00 น. - 12.00 น. ประกาศผลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ฯ
- 13.00 น. - 14.00 น. พิธีปิด และมอบเกียรติบัตร

หมายเหตุ กำหนดการนี้เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์
เผยแพร่ผลงานวิจัยรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องในงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 1 – 3 สิงหาคม 2561 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์
เผยแพร่ผลงานวิจัยรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
เนื่องในงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 1 – 3 สิงหาคม 2561 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

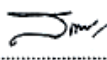


แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	/				
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิชาการถูกต้อง	/				
7	แนวทางการประเมินโครงการสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ..... 

(นายสถาพร โพธิ์ทวี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิชาการมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการประเมินครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการประเมินโครงการอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	/				
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิจัยถูกต้อง	/				
7	แนวทางการวิจัยสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้		/			

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(นายสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

.....
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจ	/				
2	วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษามีความชัดเจน	/				
3	การศึกษาค้นคว้าหลักการวิจัยครบถ้วนสามารถอ้างอิงได้	/				
4	ผลงานวิชาการสามารถนำไปใช้ในการขยายผลการวิจัยอื่นๆได้	/				
5	การเรียงลำดับเนื้อหาในการศึกษาครบถ้วน	/				
6	การใช้ภาษาเรียบเรียงเพื่ออธิบายงานวิจัยถูกต้อง		/			
7	แนวทางการวิจัยสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาทั่วไปได้	/				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....
 (นายมานิตย์ มณีโชติ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

บรรณานุกรม

- กรมอาเซียน. (2556). การเตรียมความพร้อมของไทยสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. ออนไลน์. สืบค้นได้จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20140102-103348-182352.pdf>. เข้าใช้เมื่อ [30 มิถุนายน 2557].
- กรรณิกา รักรัษย์เจริญ, อารณีย์ ไทยกล้า, และนุชนาท ประมาคะเต. (2555). การศึกษาความสามารถในการใช้ ความคิดขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1. **วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ**. 6(1), 56.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). กรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21. ออนไลน์. สืบค้นได้จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?News ID=13037&Key=news2>. เข้าใช้เมื่อ [3 มกราคม 2556].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มติดตามและประเมินผล, สำนักงานศึกษาธิการภาค 6. (2557). การศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เขตตรวจราชการที่ 4 และ 5. กลุ่มติดตามและประเมินผล, สำนักงานศึกษาธิการภาค 6.
- กীরติ ยศยิ่งยง. (2548). การวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ก๊อปปี.
- เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). การจัดการเครือข่าย: กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท ส.เอเชียเพลส จำกัด.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). **หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์การ และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จีระ หงส์ลดารมภ์. (2550). **เปิดประเด็นการบริหารคนเก่ง (Talen Management) ในมุมมองของนักพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ**. ออนไลน์. สืบค้นได้จาก <http://www.hrcenter.co.th>. เข้าใช้เมื่อ [30 มิถุนายน 2549].

จุมพล พูลภัทรชีวิน และคนอื่น ๆ. (2553). **เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย**. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
 จักร อินทจักร และเกรียงไกร เจียมบุญศรี. (2548). **คู่มือการบริหารทรัพยากรบุคคล**. กรุงเทพฯ:
 มีวงษ์ พับลิชชิ่ง.

ชนกนารถ ชื่นเชย. (2550). **รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน**.
 วิทยานิพนธ์การศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ:
 ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ดวงเดือน ภูทยานันท์. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย**.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิค
 ศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ทิตนา แคมมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์
 จำกัด.

ธวัช เต็มถวณ. (2548). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัด
 การศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกรมศิลปากร**. วิทยานิพนธ์
 การศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ธีรพงษ์ มหาวิโร. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)**.
 กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2553). **Modern Management การจัดการสมัยใหม่**. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
 กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.

บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์ (2552). **การศึกษาปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการเรียน
 การสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมา**.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์น.

ประจวบ กล่อมจิตร. (2556). **โลจิสติกส์-โซ่อุปทาน : การออกแบบและจัดการเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ:
 ซีเอ็ดยูเคชั่น.

- ประสิทธิ์ ชุมศรี. (2555). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- พรจันทร์ พรศักดิ์กุล. (2550). รูปแบบกระบวนการงบประมาณของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อวดสำเนา).
- พสุ เตชะรินทร์. (2551). หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิชั่นพรีนแอนด์มีเดีย.
- พิชิต เพ็งสุวรรณ. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาบันอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พิบูล ทีปะपाल. (2551). การจัดการเชิงกลยุทธ์ : Strategic Management. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- พิสนุ พองศรี. (2549). วิจัยทางการศึกษา “แนวคิดทฤษฎี.” พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทียมผ้าการพิมพ์.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2557). (บรรณาธิการ). เพื่อความเป็นเลิศของการครุศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2547). การวางแผนและนโยบายทางด้านทรัพยากรมนุษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ราตรี สীগาม. (2555). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รุ่งนภา จิตรโรจน์รักษ์. (2548). การพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). **การจัดการสมัยใหม่.** กรุงเทพฯ: บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- รังสรรค์ มณีเล็ก. (2549). **การวางแผนกลยุทธ์และการจัดทำงบประมาณในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: เกรทเอ็ดดูเคชั่น.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2551). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง. (2555). **การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.** ออนไลน์. สืบค้นได้จาก http://www.rtc.ac.th/www_km/02/0221/019_1-2555.pdf. เข้าใช้เมื่อ [22 กรกฎาคม 2557].
- วรรัตน์ เขียวโพรี. (2553). **ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วรวิมล แสงนาก. (2555). **การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.
- วิลาวรรณ รัชพิศาล. (2550). **หลักการจัดการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิจิตรหัตถการ.
- วิจิตรา ปัญญาชัย. (2543). **การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาอาชีพสำหรับอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์. (2557). **แผนปฏิบัติการประจำปี 2557 วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครสวรรค์.** งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครสวรรค์.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551). **หลักการและแนวทางในการวางแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานภาครัฐ ในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ก๊อปปี้.
- ศิริรัตน์ สุดใจ. (2557). **แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.** วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(86), 193-213.
- ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2555). **รายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์โครงการเตรียมการรองรับการเคลื่อนย้ายของแรงงานสู่การเป็นประชาคมอาเซียน.** กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน.
- สมคิด บางโม. (2558). **องค์กรและการจัดการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.

- สาคร สุขศรีวงศ์. (2553). **การจัดการจากมุมมองนักบริหาร**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: บริษัท จี.พี.ไอเบอร์พริ้นท์จำกัด.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สุชาดา นันทะไชย. (2554). **จริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์ .
- สุพจน์ ทรายแก้ว. (2553). **การจัดการภาครัฐแนวใหม่**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย-ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุมน อมรวิวัฒน์.(2555). “ครูว่าที่ มองครู มีใคร ที่ใช่ครู.” ใน ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (บรรณาธิการ). **เพื่อความเป็นเลิศของการครุศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2549). “บทที่ 3 แบบตรวจสอบรายการประเมิน : วิธีวิทยาและเครื่องมือประเมิน,” ใน สุวิมล ว่องวานิช (บก.). **การประเมินอภิमान : วิธีวิทยาและการประยุกต์ใช้**. (หน้า 49-76). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ พันประสิทธิ์. (2556). **การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569**. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ**. ออนไลน์. สืบค้นได้จาก http://www.onec.go.th/onea_administrator/uploads/Book/๘๖๑-file.pdf. เข้าใช้เมื่อ [22 กรกฎาคม 2557].
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ. (2545). **รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
- อนันท์ แก้วจางง. (2555). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Managemet)**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- อนันท์ งามสะอาด. (2555). **ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้า**

- สู่ประชาคมอาเซียน.** สมุทรปราการ: วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ.
- อรุณี บุญยะพรรค. (2546). **ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2541). “โมเดลคืออะไร.” วารสารวิชาการ. 1(2), 22-26.
- เอกชัย บุญยาพิชฐาน. (2553). **คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). **การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.** งานนิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอรรรณ สรรักษา. (2555). **การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- อัมพร พงษ์กัสนานนท์. (2550). **การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต.** วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา).
- Bardo, J. W. & Hartman, J. J. (1982). **Urban society: A systematic introduction.** New York : F. E. Peacock.
- Brown, W.B. and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management: A Macro Approach.** New York: John Wiley and Sons.
- Butler, Jocelyn A (2001). **Staff Development.** U.S.A.: Northwestern Regional Education Laboratory.
- Cunningham, W. G. & P. A. Cordeiro. (2000). **Educational Administration: A Problem-Based Approach.** Boston: Allyn and Bacon.
- Everard, Bertie & Morris, Geoffrey. (1990). **Effective School Managemen.** (2nd ed.). London: Paul Chapman.
- Guskey, Thomas R. (2000). **Evaluating Professional Development.** California: Corwin Press.
- Joyce & Showers, Joyce, B. & B. Showers. (1995). **Student Achievement Through**

- Staff Development: Fundamentals of School Renewal.** (2nd ed.).
New York: Longman.
- Keeves, Peter J. (1988). "Model and Model Building," **Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook.** Oxford: Pergamon Press.
- Likert, Rensis. (1993). **A Technique for the Measurement of Attitude.** Chicago: Read Mc Nally.
- McBeath, C. (1997). Curriculum dissemination: A problematic issue in educational change. **Australian and New Zealand Journal of Vocational Education Research.** 5(2), 37-55.
- Poole, Van de Ven, (2000). **Organizational Change and innovation Processes.** Oxford: Oxford University.
- Robbins, Stephen P. & Colter, Mary. (2002). **Management.** (7th ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc., Upper Saddle River.
- Schermerhorn, John R., Jr. (2008). **Management.** (9th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Smith, R. H., and Others. (1980). **Measurement : Making Organization Perform.** New York: Macmillan.
- Ubben, Hughes & Norris. (2001). **The Principal Creative Leadership for Effective Schools.** Boston: AllynBarn.
- Werner, Jon M., DeSimone, Randy L. (2006). **Human Resource Development.** South-Western: Cornell University.
- Willer, D. (1968). **Scientific Sociology : Theory and Method.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Williams, Chuck R. (c 2009). **Principles of Management.** (5th ed.). Mason, Ohio: South-Western Cengage Learning.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์
วัน เดือน ปี เกิด	11 สิงหาคม 2505
ที่อยู่ปัจจุบัน	155 หมู่ที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ 155 หมู่ที่ 1 ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
ประสบการณ์การทำงาน	
	พ.ศ. 2526 ตำแหน่ง ครู 2 วิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา
	พ.ศ. 2529 ตำแหน่ง อาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
	พ.ศ. 2547 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
	พ.ศ. 2552 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า
	พ.ศ. 2556 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
	พ.ศ. 2521 ปวส. . สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคตาก
	พ.ศ. 2527 ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
	พ.ศ. 2544 กศ.ม. การบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
รางวัลที่ได้รับ	
	พ.ศ. 2559 - รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
	พ.ศ. 2558 - รางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ
	พ.ศ. 2558 - รางวัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ