

รายงานการใช้
คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมิน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

โดย นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล สำเร็จได้ด้วยดีจากการได้รับความร่วมมือของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทุกคนในสังกัดศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายที่ได้ให้ความร่วมมือในการเป็นส่วนหนึ่งของการทดลองใช้คู่มือจนทำให้คู่มือเล่มนี้ เป็นคู่มือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษา กศน. และผู้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ขอขอบพระคุณนายปณณรัตน์ ศรีทาพุดม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย นายธนากร ดอนเหนือ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชัยภูมิ และนางนงนารถ ชันระประโยชน์ รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย ที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้ศึกษาในการดำเนินการจัดทำคู่มือ และรายงานการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์ อาจารย์โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี และ นายสมัย แสงใส ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณภาคีเครือข่ายในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ขอขอบพระคุณครอบครัวญาติพี่น้องทุกคน ที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนช่วยเหลือผู้ศึกษาด้วยดีตลอดมา ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

มณฑาทิพย์ เสยงคะ
ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก

ชื่อเรื่อง	รายงานการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล
ผู้รายงาน	นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ
ปี พ.ศ.	2561

บทคัดย่อ

รายงานการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อหาความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล และ(2) เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นผู้ให้ข้อมูล มีขั้นตอนการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ(1) ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล (2) ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล และ(3) ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ผลการศึกษาพบว่า

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตากจังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีความเหมาะสมทั้งด้านกายภาพ ด้านองค์ประกอบทั่วไป ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านกิจกรรม ภายในคู่มือ ทั้ง 12 กิจกรรม ด้านคุณภาพของคู่มือ และด้านการจัดกิจกรรม สำหรับผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล พบว่าพัฒนาการของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีผลคะแนนก่อนใช้คู่มือเฉลี่ย 11.28 และมีผลคะแนนหลังใช้คู่มือเฉลี่ย 16.28 ซึ่งมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ครู กศน. ตำบลได้อย่างมีคุณภาพ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญภาพ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การศึกษา.....	4
ขอบเขตการศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดการศึกษา.....	7
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคู่มือ.....	9
ความหมายของคู่มือ.....	9
ประเภทของคู่มือ.....	10
ลักษณะของคู่มือที่ดี.....	11
องค์ประกอบของคู่มือ.....	13
ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ.....	15
การหาประสิทธิภาพของคู่มือ.....	18
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	18
ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	18
วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	19

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	27
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้.....	28
ความหมายของแหล่งเรียนรู้.....	28
ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....	29
ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้.....	31
นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561..	32
บริบทศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	51
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	69
ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล.....	79
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	89

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	
ผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	90
สรุปผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	92
อภิปรายผล	
การอภิปรายผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	93
การอภิปรายผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	96
ข้อเสนอแนะ	
ข้อเสนอแนะด้านการนำคู่มือไปใช้.....	97
ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาครั้งต่อไป.....	98
บรรณานุกรม.....	99
ประวัติผู้ศึกษา.....	107
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	109
ภาคผนวก ข แบบทดสอบการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	115
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	121
ภาคผนวก ง หนังสือขอทดลองใช้เครื่องมือ.....	130

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
ภาคผนวก จ ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู กศน. ตำบล และครู ศูนย์การเรียนก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล.....	132
ภาคผนวก ฉ หนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์.....	134
ภาคผนวก ช หนังสือเชิญเป็นวิทยากร.....	145
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด หนองคาย.....	152
ภาคผนวก ฌ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์.....	161
ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ค่าความยาก (Difficulty).....	195
ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ค่าอำนาจจำแนก(Discrimination = r).....	223
ภาคผนวก ฏ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ แบบสอบถาม.....	250
ภาคผนวก ฐ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ แบบสอบถามการใช้คู่มือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	254

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดในการรายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	7
2	แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	61

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธิ์ตาก.....	50
2	แสดงข้อมูลบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพธิ์ตาก.....	50
3	แสดงความสอดคล้องของกิจกรรมในคู่มือกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	65
4	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	88
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่ง เรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกายภาพ	89
6	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านองค์ประกอบทั่วไป.....	90
7	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านเนื้อหา.....	91
8	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านภาษา.....	92
9	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกิจกรรมภายในคู่มือ.....	93
10	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านคุณภาพของคู่มือ.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโศก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านความเหมาะสมของคู่มือ.....	96
12	แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโศก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล.....	98
13	แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโศก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล.....	99

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยังคงยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 25 ที่ได้กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมาตรา 29 ที่กล่าวว่าให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ พัฒนาระหว่างชุมชน อีกทั้งในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ 1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น 3) จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่องค์ความรู้หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น 4) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 5) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

6) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น 7) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วม จากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น 8) จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น และ 9) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ และมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ได้แก่ 1) พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม 2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อ ตำรา สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพมาตรฐาน และจัดการเรียนรู้อื่นๆ ตามอัธยาศัย 3) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง 4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย 5) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบสารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้อื่นๆ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาสำหรับผู้สูงวัย 6) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะทั้งในลักษณะสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลายและเข้าถึงได้ 7) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม และ 8) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำหรับการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายได้จัดการศึกษาโดยยึดหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ที่ได้กล่าวว่าการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ยึดหลักดังต่อไปนี้ คือ (1) การศึกษานอกระบบให้ยึดหลัก จำนวน 2 ข้อ คือ (ก) ความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน (ข) การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับ (2) การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ยึดหลัก จำนวน 3 ข้อ (ก) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (ข) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และ (ค) การจัดการหรือแนวทางการเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ 4 ข้อ คือ 1) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้อื่นๆ

เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดย เน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล และชุมชน 2) ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ4) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. สำนักงาน กศน., 2555) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560–2564) จึงได้มุ่งเน้นในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดวิธีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้กำหนดแผนงานการสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีสาระสำคัญมุ่งเน้นการพัฒนาพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิต ทันสมัย มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลเพื่อดึงดูดให้คนทุกช่วงวัยเกิดความสนใจเข้าไปเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมีการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ที่จะช่วยเพิ่มพูนศักยภาพคนไทยให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น ห้องสมุดเสมือน (Virtual Library) ศูนย์ศึกษาบันเทิง (Edutainment Center) เป็นต้น การส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ผ่านบริการห้องสมุดในภูมิภาคที่ทันสมัย สร้างโอกาสให้กลุ่มเด็กเยาวชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีคุณภาพ สะดวกและรวดเร็ว จัดให้มีเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ในระดับจังหวัดและภูมิภาค รวมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมด้วยรูปแบบที่ทันสมัย (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน, 2559)

สำหรับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพปรากฏในสาระทักษะการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2 ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา กศน. มีความเข้าใจทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ ถึงแม้จะมีหนังสือเรียนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ แต่ก็ยังเป็นเนื้อหาที่เป็นสากลทั่วไป ยังขาดเนื้อหาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม และแหล่งเรียนรู้อื่นที่เกิดจากประสบการณ์ความรู้ที่เกิดจากคนที่อยู่ในพื้นที่ชุมชน อีกทั้งอำเภอโพธิ์ตากเป็นอำเภอที่มีวัฒนธรรม และประเพณีพื้นบ้านที่มีความโดดเด่นน่าสนใจที่แตกต่างกันไปทั้ง 3 ตำบล และหลายๆ สถานที่ของแต่ละตำบลได้ถูกจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน นักศึกษา กศน. รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าไปศึกษาหาความรู้ แต่ปัจจุบันยังไม่มีหน่วยงานใดในอำเภอโพธิ์ตากได้รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นไว้อย่างเป็นรูปธรรมทำให้แหล่งเรียนรู้บางแห่งที่ควรแก่การอนุรักษ์ไว้ และควรแก่การประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นได้ทราบว่าในอำเภอโพธิ์ตากมีแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นควรแก่การเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้เลือนหายไปจากความทรงจำ ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาคู่มือการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้แหล่งเรียนรู้ในอำเภอ

โพธิ์ตากได้รับการอนุรักษ์ และรักษาไว้ให้คนรุ่นหลังได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ที่ดีที่มีในพื้นที่หมู่บ้านชุมชนของตนเอง เป็นประโยชน์ต่อการปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่น และผู้สนใจ และได้หาคุณภาพและประสิทธิภาพของคู่มือโดยปรากฏผลการหาคุณภาพ และประสิทธิภาพของคู่มือในรายงานการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย เพื่อให้เป็นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และผู้สนใจ ต่อไป

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อหาความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการศึกษาเป็นข้อมูลที่ได้จากคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ประกอบด้วย

- 1.1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ
- 1.2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน
- 1.3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน
- 1.4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง
- 1.5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น
- 1.6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน
- 1.7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ
- 1.8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์
- 1.9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน
- 1.10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม
- 1.11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- 1.12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน

2. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
จำนวน 7 คน

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

3.1 การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล ดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2560 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

3.2 การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล ดำเนินการระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2561 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2561

3.3 การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ดำเนินการระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ถึง 29 มิถุนายน
2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

รายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

คู่มือ หมายถึง คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หมายถึง คู่มือ
ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 กิจกรรม ได้แก่

1) กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ ประกอบด้วย

1.1) วัดป่าบ้านโพนทอง

1.2) วัดบ้านไร่

1.3) วัดถ้ำฮ้าน

1.4) วัดเวฬุวัน

- 2) กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน ประกอบด้วย
 - 2.1) วิถีไทพวน
 - 2.2) ม่องเบ็งนวัตกรรม
 - 2.3) คำมิ่งโฮมสเตย์
- 3) กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน ประกอบด้วย
 - 3.1) น้ำตกห้วยหินขาว
 - 3.2) แพนบ้านบางกอกน้อย
- 4) กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง ประกอบด้วย
 - 4.1) ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 25 (นพค. 25)

สวนมะนาวเกษตรตามอำเภอใจ

- 5) กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น ประกอบด้วย
 - 5.1) กลุ่มจักสานไม้ไผ่ บ้านสาวแล หมู่ 4 ตำบลโพธิ์ตาก
 - 5.2) กลุ่มทอเสื่อกก บ้านนาฝาก หมู่ 7 ตำบลโพธิ์ทอง
 - 5.3) กลุ่มจักสานกระติบข้าว บ้านกาหม หมู่ 3 ตำบลโพธิ์ทอง
- 6) กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน ประกอบด้วย
 - 6.1) กลุ่มข้าวฮางงอก บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 1 ตำบลโพธิ์ตาก
 - 6.2) กลุ่มแจ่วหนังกั้ม บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 2 ตำบลโพธิ์ตาก
 - 6.3) กลุ่มไข่เค็ม บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 1 ตำบลโพธิ์ทอง
- 7) กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ ประกอบด้วย
 - 7.1) กลุ่มการเพาะต้นอ่อนทานตะวัน บ้านภูพั่งม่วง หมู่ 8 ตำบลด่านศรีสุข
 - 7.2) กลุ่มปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ บ้านโพธิ์ตาก หมู่ 1 ตำบลโพธิ์ตาก
- 8) กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์ ประกอบด้วย
 - 8.1) กลุ่มเลี้ยงแพะ บ้านสาวแล หมู่ 4 ตำบลโพธิ์ตาก
 - 8.2) กลุ่มเลี้ยงโค บ้านพรเจริญ หมู่ 9 ตำบลด่านศรีสุข
 - 8.3) กลุ่มเลี้ยงแพะเนื้อ บ้านน้ำทอน หมู่ 2 ตำบลด่านศรีสุข
- 9) กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน ประกอบด้วย
 - 9.1) สถาบันการเงินตำบลโพธิ์ทอง
- 10) กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม ประกอบด้วย
 - 10.1) กลุ่มอนุรักษ์กระบือสวยงาม บ้านนาฝาก หมู่ 7 ตำบลโพธิ์ทอง
- 11) กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประกอบด้วย
 - 11.1) ห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนอาโอยามา 2 ตำบลด่านศรีสุข
- 12) กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน ประกอบด้วย

12.1) กลุ่มทอผ้าห่มขิด บ้านโคกบุญสนอง หมู่ 11 ตำบลโพหนอง

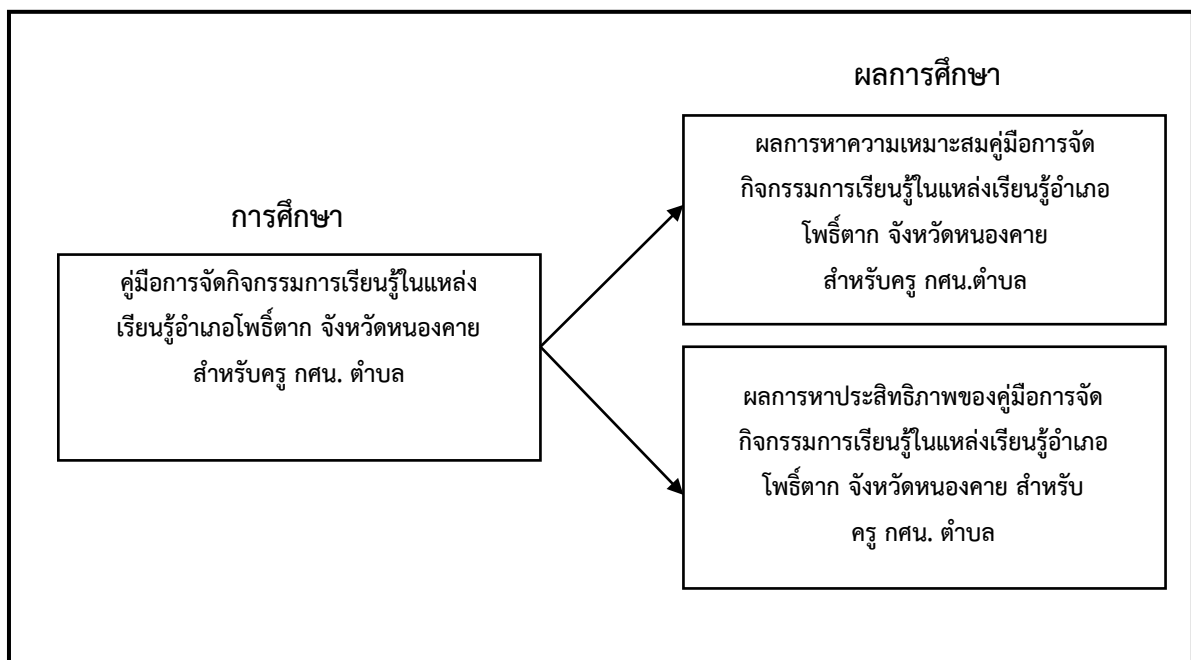
ครู กศน. ตำบล หมายถึง บุคลากรในสังกัดศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธิ์ตากจังหวัดหนองคายตำแหน่ง ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ความเหมาะสมของคู่มือ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครู กศน. ตำบลเกี่ยวกับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านองค์ประกอบทั่วไป ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านกิจกรรมภายในคู่มือ ด้านความเหมาะสมของคู่มือ และด้านการจัดกิจกรรม ซึ่งได้มาจากแบบสอบถามการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ประสิทธิภาพของคู่มือ หมายถึง ผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อน และหลังการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

กรอบแนวคิดการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการรายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้ค้นคว้า รวบรวมแนวคิด ทฤษฎีจากตำราเอกสาร บทความวารสาร รวมทั้ง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอแนะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคู่มือ
 - 1.1 ความหมายของคู่มือ
 - 1.2 ประเภทของคู่มือ
 - 1.3 ลักษณะของคู่มือที่ดี
 - 1.4 องค์ประกอบของคู่มือ
 - 1.5 ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ
 - 1.6 การหาประสิทธิภาพของคู่มือ
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
 - 3.3 ประเภทของแหล่งเรียนรู้
 - 3.4 ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้
4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
6. บริบทศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคู่มือ

การพัฒนาสื่อประเภทคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คู่มือการเรียนการสอน หรือ คู่มือการใช้ชุดการสอน หรือ คู่มือครู ผู้ที่จัดทำคู่มือดังกล่าวจำเป็นต้องรู้และเข้าใจถึงบทบาทของคู่มือ ส่วนประกอบของคู่มือและข้อควรคำนึงถึงในการทำคู่มือ ซึ่งบุญเกื้อ ครอบหาเวช (2543) ได้กล่าวว่าคู่มือการใช้สื่อการสอน หรือคู่มือครู ซึ่งมีบทบาทเป็นเสมือนผู้คอยเตือนและแนะนำให้ครูได้มีการเตรียมตัวก่อนสอน ช่วยให้ครูได้รับบทบาทของตนเองล่วงหน้าในขณะทำการสอน ได้ทราบปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ทำให้ครูได้ทราบกิจกรรมที่ครูและนักเรียนจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนในแต่ละหน่วย และช่วยให้ครูสามารถประเมินผลพฤติกรรมก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนที่เตรียมไว้ในชุดการสอน โดยมีเฉลยไว้พร้อม สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับคู่มือสามารถนำเสนอได้ตามลำดับ ดังนี้

1.1 ความหมายของคู่มือ

ผู้ศึกษาได้ศึกษาความหมายจากหนังสือ วารสาร บทความ โดยมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้
 ณิชภา เจริญรุ่งเรืองชัย (2547) ได้ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ใช้สามารถดำเนินงานในเรื่องนั้นด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า เป็นสมุดหรือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ต้องการรู้ เพื่อใช้ประกอบตำรา เพื่ออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการศึกษาหรือการปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อแนะนำ วิธีใช้อุปกรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ภัทรกร เฟื่องฟู (2548) ให้ความหมายคำว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารแนะนำที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมตามได้อย่างง่ายและมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่กำหนดไว้มากที่สุด

พิศจุนน์ มีไปล์ (2549) กล่าวถึง ความหมายของคู่มือไว้ว่า หมายถึง หนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานกิจกรรม การวัดผล โดยผู้เขียนที่มีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ นำมาจัดทำให้อ่านง่าย และสะดวกต่อผู้ศึกษาหรือผู้นำ ไปใช้จัดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด

คัมภีร์ สุดแท้ (2553) ให้ความหมายของคู่มือว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ ตำรา เอกสารแนะนำ หรือเป็นสื่อที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติควบคู่กันไปกับการทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีเนื้อหาสาระสั้นๆ ที่ผู้อ่านสามารถนำไปปฏิบัติได้ทันทีจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สุรัสวดี จินดาเนตร (2553) กล่าวถึงความหมายของคู่มือว่า คู่มือเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการของผู้ใช้ให้สามารถดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันให้มากที่สุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สิริกร ประสบสุข (2555) กล่าวถึงความหมายของคู่มือว่า หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติตามได้ในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันมากที่สุด และทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ใกล้เคียงกัน

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ หรือเอกสารที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ใช้สามารถดำเนินงานในเรื่องนั้นด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง สามารถอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการศึกษาหรือการปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อแนะนำ วิธีใช้อุปกรณ์อย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างง่าย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน และบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งผู้อ่านสามารถนำไปปฏิบัติได้ทันทีจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.2 ประเภทของคู่มือ

นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของคู่มือตามความเหมาะสมกับการใช้งาน ดังนี้

พิศุจน์ มีไปล์ (2549) กล่าวว่า คู่มือสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เสนอแนวทางหรือเทคนิคการสอนการใช้สื่อที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา และระดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด

2) คู่มือกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไปที่เสนอแนวทางหรือเทคนิคในการจัดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้

3) กำหนดเป้าหมายไว้ ซึ่งมีได้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหาหรือคำอธิบายวิชาใด

สุรัสวดี จินดาเนตร (2553) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับประเภทคู่มือว่า แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) คู่มือการสอน เป็นคู่มือที่ให้เนื้อหาสาระความรู้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน

2) คู่มือหนังสือเรียนเป็นคู่มือที่จัดทำ ขึ้นควบคู่กับหนังสือเรียนที่ต้องการอธิบายให้ใช้หนังสือนั้นได้ถูกต้อง และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา

3) คู่มือการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม เป็นการเผยแพร่ผลงานของครูเพื่อให้ผู้อื่นมาใช้ให้ถูกต้อง จึงต้องจัดทำ คู่มือการใช้

สิริกร ประสบสุข (2555) อธิบายว่า โดยทั่วไปหนังสือคู่มือที่พบมี 3 ประเภท ได้แก่

1) คู่มือครู (Teacher's Manual or Handbook) เป็นหนังสือที่ให้แนวทางและคำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับสาระ วิธีการ กิจกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งข้อมูลอ้างอิงต่างๆ ปกติมักใช้ควบคู่กับตำราเรียนหรือหนังสือเรียน เช่น คู่มือจัดกิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย คู่มือปฏิบัติการนิเวศวิทยา เป็นต้น

2) คู่มือเรียน แบบฝึกปฏิบัติ (Student's Manual or Workbook) คือ หนังสือที่ผู้เรียนใช้ควบคู่กับตำราที่เรียนปกติจะประกอบไปด้วยสาระ คำสั่ง แบบฝึกหัด ปัญหาหรือคำถาม ที่วางสำหรับ

เขียนคำ ตอบและการทดสอบ ปัจจุบันคู่มือผู้เรียนไม่เพียงแต่จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับหนังสือตำราเท่านั้น แต่อาจจะใช้เป็นคู่มือสำหรับการศึกษาควบคู่ไปกับสื่ออื่นๆ ที่ทำหน้าที่แทนครูหรือตำรา เช่นบทเรียน วิดีทัศน์ บทเรียนทางไกล ภาพยนตร์ หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

3) คู่มือทั่วไป เป็นหนังสือที่ให้ข้อความรู้เกี่ยวกับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยมุ่งหวังให้ผู้อ่าน หรือผู้ใช้มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการในเรื่องนั้นๆ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากการศึกษาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า คู่มือไม่ว่าจะมีกี่ประเภท ส่วนมากจะเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เป็นคู่มือที่เสนอแนะแนวทาง เทคนิคในการดำเนินการสอนหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญๆ ที่จะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ

1.3 ลักษณะของคู่มือที่ดี

นักการศึกษากล่าวถึงลักษณะของคู่มือที่ดีไว้ ดังนี้

สาระ ปัทมพงศา (2551) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรมีลักษณะในประเด็นหลักๆ ดังนี้

- 1) ด้านเนื้อหาต้องถูกต้อง และครอบคลุมสาระของคู่มือนั้น
- 2) การจัดลำดับข้อมูลนำเสนอเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย
- 3) มีคำชี้แจง มีวัตถุประสงค์ชัดเจน
- 4) ผู้ได้อ่านแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้
- 5) รูปแบบของคู่มือเหมาะสมและทนต่อการใช้งาน
- 6) ใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้ใช้เพื่อให้เข้าใจง่าย
- 7) มีตัวอย่างประกอบทำให้เข้าใจง่ายขึ้น
- 8) มีแหล่งสืบค้นข้อมูลหรือหนังสืออ้างอิง

แสงรุณี มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรถวายละเอียดครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) ควรระบุให้ชัดเจนว่าคู่มือนั้นเป็นคู่มือสำหรับใคร และใครเป็นผู้ใช้
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ใช้ได้ทำอะไรบ้าง
- 3) ควรมีส่วนนำ ที่จูงใจผู้ใช้อีกว่าคู่มือนี้จะช่วยผู้ใช้ได้อย่างไร ผู้ใช้จะได้ประโยชน์อะไรบ้าง
- 4) ควรมีส่วนที่ให้หลักการหรือความรู้ที่จำเป็นแก่ผู้ใช้ในการใช้คู่มือ เพื่อให้การใช้คู่มือเกิด

ประสิทธิภาพสูงสุด

5) ควรมีสถานที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับการเตรียมตัว การเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งจำเป็นในการดำเนินการตามคู่มือแนะนำ

6) ควรมีส่วนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับขั้นตอนหรือกระบวนการในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

7) ควรมีคำถามหรือกิจกรรมให้ผู้ใ้คู่มือทำ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจการอ่านหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนที่เสนอแนะ และเว้นที่ว่างสำหรับผู้ใ้คู่มือในการเขียนคำตอบ รวมทั้งมีคำตอบหรือแนวในการตอบหรือคำเฉลยให้ไว้ด้วย เพื่อผู้อ่านจะสามารถตรวจสอบคำตอบของตนเอง นอกจากนั้นผู้เขียนที่มีประสบการณ์มากในเรื่องที่เขียนหากสามารถคาดคะเนคำตอบของผู้ใ้คู่มือได้ และคาดคะเนได้ว่าส่วนใหญ่ผู้ใ้คู่มือมักผิดพลาดตรงจุดไหน ถ้าผู้เขียนคู่มือสามารถอธิบายด้วยว่าคำตอบอะไรถูกผิดด้วยเหตุใด ก็จะยิ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้ใ้คู่มือ

8) ควรใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยให้ผู้ใ้คู่มือสามารถใช้คู่มือได้โดยสะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาด การเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การใช้ตัวดำ การใช้สี การใช้ภาพการใช้การตีกรอบ การเน้นข้อความบางตอน เป็นต้น

9) ควรให้แหล่งอ้างอิงที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจจะเป็นบรรณานุกรม รายชื่อชมรม รายชื่อสื่อ รายชื่อสถาบัน รายชื่อบุคคลสำคัญ เป็นต้น

คัมภีร์ สุตแท้ (2553) กล่าวว่า คู่มือที่ดีต้องเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ วิธีการจัดกิจกรรมนั้นมีความละเอียดอ่อน แล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือควรเป็นที่น่าสนใจมีแหล่งอ้างอิงที่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้

วัฒนา ฉิมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของคู่มือจะต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ต้องเน้นแนวปฏิบัติที่สำคัญ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือควรมีรูปแบบที่น่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน และทนทานต่อการใช้งาน

สิริกร ประสพสุข (2555) กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1) ด้านรูปแบบ มีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน รูปประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน

2) ด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบอบข่ายเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น

3) ด้านการนำไปใช้กำหนดขั้นตอนการศึกษาคู่มือไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรมเนื้อหาและแบบฝึกได้สัมพันธ์ มีกิจกรรมประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหา

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีเนื้อหาต้องถูกต้อง และครอบคลุมสาระของคู่มือ มีการจัดลำดับข้อมูลนำเสนอเป็นขั้นตอนเข้าใจง่ายควรระบุให้ชัดเจนว่าคู่มือนี้เป็นคู่มือสำหรับใคร ควรมีคำถามหรือกิจกรรมให้ผู้ใ้คู่มือทำ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจการอ่านหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนที่เสนอแนะ และเว้นที่ว่างสำหรับผู้ใ้คู่มือในการเขียนคำตอบ รวมทั้งมีคำตอบหรือแนวในการตอบหรือคำเฉลยให้ไว้ด้วย เพื่อผู้อ่านจะสามารถตรวจสอบคำตอบของตนเอง นอกจากนั้นผู้เขียนที่มีประสบการณ์มากในเรื่องที่เขียน

หากสามารถคาดคะเนคำตอบของผู้ใช้คู่มือได้ และคาดคะเนได้ว่าส่วนใหญ่ผู้ใช้คู่มือมักผิดพลาดตรงจุดไหน ถ้าผู้เขียนคู่มือสามารถอธิบายได้ว่าคำตอบอะไรถูกผิดด้วยเหตุใด ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้คู่มือ

1.4 องค์ประกอบของคู่มือ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีผู้อธิบายองค์ประกอบของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

พิศุจน์ มีไปล์ (2549) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือควรประกอบด้วย คำชี้แจงในการทำคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติ เนื้อหาสาระที่สำคัญในการสอน กระบวนการ วิธีการ การเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ และแหล่งอ้างอิงที่สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้อีกต่อไป

แสงรุณีย์ มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือ ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ
- 2) คำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมการที่จำเป็นต่างๆ
- 3) เนื้อหาสาระ และกระบวนการ หรือขั้นตอนในการดำเนินการ
- 4) ความรู้เสริมหรือแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยผู้อ่านในการฝึกฝน
- 5) ปัญหาและคำแนะนำ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 6) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิง

คัมภีร์ สุดแท้ (2553) กล่าวว่า คู่มือ ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ

- 1) ส่วนที่ 1 บทนำ เป็นส่วนที่อธิบายถึงความเป็นมาในการจัดทำคู่มือ ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของคู่มือ
- 2) ส่วนที่ 2 คำชี้แจงการใช้คู่มือ เป็นส่วนเกี่ยวกับวิธีการใช้คู่มือ
- 3) ส่วนที่ 3 ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาของคู่มือ

พัชรพร สันติวิจิตรกุล (2553) กล่าวว่าในการจัดทำคู่มือจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ วิธีการใช้คู่มือหรือคำแนะนำในการใช้คู่มือ เนื้อหาสาระ คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรม แหล่งข้อมูลอ้างอิง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้คู่มือให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยในการฝึกฝนเพื่อประโยชน์ในการช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ทั้งยังช่วยในการประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลาและบุคลากร ตลอดจนผลงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย

สุรัสวดี จินดาเนตร (2553) อธิบายองค์ประกอบของการจัดทำ คู่มือไว้ 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือครอบคลุมถึง
 - 1.1) วัตถุประสงค์ของคู่มือ
 - 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ

- 1.3) วิธีการใช้
 - 1.4) คำแนะนำ
 - 2) เนื้อหาสาระที่จะสอน ปกติมีเนื้อหาสาระที่จะสอน โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายประกอบ และอาจมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่กระจ่าง
 3. การเตรียมการสอน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้
 - 3.1) การเตรียมสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น
 - 3.2) การเตรียมวัสดุ เอกสารประกอบการสอนแบบฝึกหัดและแบบปฏิบัติ ข้อสอบค่าเฉลี่ย
 - 3.3) การติดต่อประสานงานที่จำเป็น
 4. กระบวนการ วิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นส่วนที่สำคัญของคู่มือ ซึ่งมีข้อมูล รายละเอียด ดังนี้
 - 4.1) คำแนะนำ เกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการสอน
 - 4.2) คำแนะนำ และตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน ที่ช่วยให้ผู้สอนบรรลุผล
 - 4.3) คำถาม ตัวอย่าง แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ และสื่อต่างๆ ที่ใช้ในการสอน
 - 4.4) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ ไม่ควรทำ ซึ่งมาจากประสบการณ์ของผู้เขียน
 - 5) การจัดและประเมินผล คู่มือที่ดีควรจะให้คำแนะนำ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างครบถ้วน การวัดและประเมินการสอน นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสอน อีกองค์ประกอบหนึ่งที่คู่มือจำเป็นต้องให้รายละเอียดต่างๆ เช่น เครื่องมือวัดผล วิธีวัดผล เกณฑ์การประเมินผล
 - 6) ความรู้เสริม คู่มือที่ดี จะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ และสามารถคาดคะเนได้ว่า ผู้ใช้มักจะประสบปัญหาในเรื่องใด และจัดหาหรือจัดทำข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ของครูอันจะทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
 - 7) ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ปัญหาผู้เขียนคู่มือจะเป็นผู้มี ประสบการณ์ในเรื่องที่เขียนมากพอสมควร ซึ่งจะช่วยให้รู้ว่าการดำเนินการเรื่องนั้นมักจะมีปัญหาอะไร เกิดขึ้นบ้าง และจุดอ่อนในเรื่องนั้นมีอะไรบ้าง การมีประสบการณ์จะช่วยให้ผู้ใช้และผู้อ่านสามารถกระทำ สิ่งนั้นได้ราบรื่น ไม่เกิดปัญหา อุปสรรค ปัญหา นับว่าเป็นจุดเด่นของคู่มือ การทำหน้าที่ผู้เขียนที่ดีจะต้อง แนะนำ และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้อ่านหรือผู้ใช้
 - 8) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่างๆ หนังสือที่ดีควรมีแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงจะเป็น ประโยชน์แก่ผู้อ่านในการศึกษาค้นคว้าต่อไป
- กนกวรรณ ศิรินิมิตรกุล (2553) กล่าวถึง องค์ประกอบของคู่มือว่า ควรประกอบด้วยรายละเอียด ที่สำคัญ ดังนี้
- 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ โดยครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ของคู่มือ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการ ใช้คู่มือ วิธีการใช้ และคำแนะนำ

2) เนื้อหาสาระ ปกติจะมีการให้เนื้อหาสาระ โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายประกอบและอาจมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่กระจ่าง

3) การเตรียมการ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น การเตรียมวัสดุ และการติดต่อประสานงานที่จำเป็น

4) กระบวนการ วิธีการ กิจกรรม ส่วนนี้นับว่าเป็นส่วนสำคัญของคู่มือ คู่มือจำเป็นต้องให้ข้อมูลหรือรายละเอียดต่างๆ ได้แก่ คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีดำเนินการ คำแนะนำ และตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะช่วยให้บรรลุผล คำถาม ตัวอย่าง แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ และสื่อต่างๆ ที่ใช้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งควรทำ ไม่ควรทำ ซึ่งมักจะมาจากประสบการณ์ของผู้เขียน ฯลฯ

5) การวัดและประเมินผล คู่มือที่ดีควรจะให้คำแนะนำ ที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน การวัดและประเมินผลนับเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกองค์ประกอบหนึ่งที่คู่มือจำเป็นต้องให้รายละเอียดต่างๆ เช่น เครื่องมือวัดผล วิธีวัดผล และเกณฑ์การประเมินผลคู่มือครูอาจเสนอแนะเกณฑ์ในการประเมินผล หรือให้คำแนะนำในการพัฒนาเกณฑ์เพื่อประเมินด้วย

6) ความรู้เสริมคู่มือที่ดีจะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ และสามารถคาดคะเนได้ว่าผู้ใช้อาจจะประสบปัญหาในเรื่องใด และจัดหาหรือจัดทำข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมความรู้อันจะทำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7) ปัญหาและคำแนะนำ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา

8) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่างๆ

วัฒนา ฉิมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือที่ดีนั้นต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้คู่มือ เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมทุกด้าน วิธีนำไปใช้และการแนะนำ แหล่งความรู้อ้างอิงต่างๆ ตลอดจนการเสนอสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนต้น ได้แก่ คำชี้แจงการใช้คู่มือ ส่วนเนื้อหา ควรประกอบด้วย จุดประสงค์การจัดกิจกรรม สาระสำคัญของเนื้อหา สื่อการจัดกิจกรรม ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล ส่วนท้าย ได้แก่ บรรณานุกรม

1.5 ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำ คู่มือ มีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

พิเศษ ปันรัตน์ (2560) กล่าวถึง ขั้นตอนและแนวทางการจัดทำคู่มือ ว่ามีรายละเอียด

ประกอบด้วย

เกี่ยวข้อง

- 1) กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะทำ คำนว้า จัดทำ รวบรวม และ ศึกษารายละเอียดเอกสารที่
 - 2) จัดทำกระบวนงาน หรือขั้นตอนงาน
 - 3) เขียนรายละเอียดในแต่ละกระบวนงาน หรือขั้นตอนงาน
 - 4) ทดสอบ
 - 5) ปรับปรุง เผยแพร่ ใช้งานจริง
 - 6) ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นมาตรฐาน
- สรณัญ จินตภวัต (2557) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดทำ คู่มือปฏิบัติงานประกอบด้วย 12 ขั้นตอน

ได้แก่

- 1) ศึกษารายละเอียดของงานจากเอกสาร
- 2) สังเกตการณ์ปฏิบัติงานจริงจากหน่วยงาน
- 3) จัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Work Flow) ขั้นต้น
- 4) จัดทำรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยละเอียด
- 5) ตรวจสอบรายละเอียดขั้นต้น (ทำความเข้าใจ)
- 6) ตรวจสอบในประเด็นกฎหมาย หรือกฎระเบียบ
- 7) ขออนุมัติการประกาศบังคับใช้คู่มือปฏิบัติงาน
- 8) บันทึกเข้าระบบการควบคุมเอกสาร
- 9) เผยแพร่คู่มือปฏิบัติงาน
- 10) ฝึกอบรมและให้ความรู้วิธีการใช้งานคู่มือปฏิบัติงาน
- 11) ทดสอบความเข้าใจของผู้ใช้งาน
- 12) รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคู่มือ

เสถียร คามีสักดิ์ (2553) กล่าวถึง เทคนิคการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้น่าสนใจว่ามีรายละเอียด ดังนี้

1) การใช้แบบฟอร์ม มีข้อดี คือ มีความชัดเจนในการปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน ไม่ผิดขั้นตอนเก็บรายละเอียดได้ครบ มีความสมบูรณ์ เป็นเอกสารอ้างอิงในการพิจารณา มีความยืดหยุ่นในการแก้ไข แต่มีข้อด้อย คือ หากไม่มีการชี้แจงให้เข้าใจอาจผิดพลาดได้ แก้ไขได้ยาก หากพิมพ์จากโรงพิมพ์ไม่มีรายละเอียดวิธีการใช้

2) การใช้ภาพการ์ตูน มีข้อดี คือ มีสีสัน สะดุดตา น่าสนใจ เข้าใจได้ง่ายทุกระดับ แต่มีข้อจำกัดอยู่ที่ว่าดูไม่เป็นทางการ ลงรายละเอียดได้ไม่ครบถ้วน และหากคนมีฝีมือทำภาพการ์ตูนได้ค่อนข้างยาก

3) การใช้ภาพถ่าย มีข้อดี คือ เข้าใจง่าย ประหยัดเนื้อที่ ดูเป็นรูปธรรม และจูงใจให้เกิดการปฏิบัติตามได้ง่าย แต่มีข้อด้อย คือ การหาภาพที่เหมาะสม ความสามารถในการถ่ายภาพความพร้อมของอุปกรณ์และเทคนิคถ่ายภาพ

4) การใช้ Multi Media ข้อดี คือ มีความทันสมัย มีพร้อมทั้งภาพและเสียง น่าสนใจ น่าติดตาม มีประสิทธิภาพในการทำความเข้าใจ สะดวกต่อการเผยแพร่ จัดเก็บ แต่มีข้อจำกัด คือ เสียค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ความสามารถของผู้ใช้งาน ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์และสถานที่

5) การทดสอบหรือทดลองใช้ปฏิบัติ โดยการให้เพื่อนผู้ร่วมงานในสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องอ่านและทดลองปฏิบัติ บันทึกหาจุดเด่นจุดด้อย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้ที่ไม่ได้ปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาชีพ อ่านและให้ข้อเสนอแนะว่าตรงไหนที่เข้าใจยากหรือไม่เข้าใจไม่ชัดเจน ควรต้องเพิ่มเติมอะไร ทางไหน หรือตรงไหน สับสน วกวนเกินไป หรือซ้ำซ้อน เป็นต้นแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้ง

วิยะดา ชนสรรวณิช (2558) กล่าวว่า แนวคิดในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานควรมีรายละเอียดดังนี้

1) การเลือกเรื่องหรือตั้งชื่อเรื่องของคู่มือการปฏิบัติงาน ควรเลือกเรื่องให้ตรงกับความรู้ความสามารถที่ผู้เขียนจะสามารถศึกษา ค้นคว้าได้อย่างละเอียดและครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดควรตั้งชื่อเรื่องที่เป็นงานหลักหรือเป็นงานที่ปฏิบัติจริง

2) ต้องเพิ่มประสบการณ์ให้ตัวเอง โดยการศึกษาผลงานของบุคคลอื่นหรือเข้ารับการอบรม

3) อ่าน จดบันทึก ถ่ายสำเนาเอกสาร เก็บรวบรวม ข้อมูลจากแหล่งใด ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด ปีใด เพื่อใช้เป็นบรรณานุกรม อ้างอิงเพื่อที่จะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ

4) วางแผนในการเขียน การวางโครงร่าง เป็นบท เป็นตอน เป็นหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย

5) เรียบเรียง ที่ได้จากการอ่าน ค้นคว้าเขียนเป็นตอนแล้วนำมาเรียงปะติดปะต่อจนครบ แล้วลงมือเขียน ภาษาที่ใช้พยายามใช้ภาษาง่ายๆ จะต้องคำนึงถึงผู้อ่าน ควรตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้อ่าน เนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชา ทันสมัย ครอบคลุมประเด็นที่เขียนรูปแบบที่ดีต้องมีลักษณะเป็นวิชาการ แบ่งบท แบ่งตอนชัดเจน

6) ในแต่ละประเด็นหลักที่เขียน ควรมีน้ำหนักพอกัน มีความยาวพอกัน ให้ความละเอียดใกล้เคียงกัน และต้องเขียนผสมผสานกันระหว่างสิ่งที่ค้นคว้ามามากับประสบการณ์ที่ปฏิบัติจริง

7) เรียบเรียงเป็นต้นฉบับ เริ่มทดลองใช้ปฏิบัติจริง ซึ่งอาจมีการเพิ่ม ลด และแก้ไขแล้วทดลองใช้ปฏิบัติซ้ำ อ่านทบทวน หาข้อบกพร่อง เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนและเพิ่มเติมสิ่งที่ขาดไปให้สมบูรณ์

8) จัดทำรูปเล่ม ให้เพื่อนร่วมงานช่วยอ่าน หรือผู้มีประสบการณ์ช่วยอ่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะหรือหา ข้อบกพร่อง ซึ่งอาจมีการเพิ่ม ลดหรือสลับ บท ตอน ใหม่ เพื่อให้การเสนอแนวคิดราบรื่น

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ (2557) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดทำเอกสาร การปฏิบัติงาน ดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดของงานจากเอกสาร
- 2) สังเกตการปฏิบัติงานจริง
- 3) จัดทำ Work Flow อย่างง่าย
- 4) จัดทำรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน
- 5) มีการทดสอบโดยให้ผู้ปฏิบัติงานอ่านและผู้ที่ไม่ได้ปฏิบัติงานอ่าน
- 6) ตรวจสอบกับนิติกรว่ามีประเด็นใดขัดต่อกฎหมาย หรือกฎระเบียบของทางหน่วยงาน

หรือไม่หากมีให้แก้ไขปรับปรุง

- 7) ขออนุมัติ
- 8) บันทึกเข้าระบบการควบคุมและแจกจ่ายเอกสาร
- 9) ดำเนินการแจกจ่ายหรือเผยแพร่
- 10) ดำเนินการฝึกอบรมหรือชี้แจงวิธีการใช้
- 11) มีการทดสอบความเข้าใจของผู้ใช้งาน
- 12) รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคู่มือให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าขั้นตอนการจัดทำคู่มือควรประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อเรื่อง การกำหนดขั้นตอนกระบวนการ การเขียนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนกระบวนการ การทดสอบ วิธีการปรับปรุงคู่มือ การประเมินการใช้คู่มือ และการเผยแพร่คู่มือ

1.6 การหาประสิทธิภาพของคู่มือ

วิญญู อุดระ , วรรษภา อาวีราชภูร์ และ สุรัตน์ ดวงชาตม (2558) ได้กล่าวว่าการหาประสิทธิภาพของคู่มือ หมายถึง การตรวจสอบพัฒนาเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นการนำคู่มือไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงและนำไปทดลองใช้จริง (Trial Run) โดยนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ต่อไป ดังนั้นการทดลองใช้ จึงหมายถึง การนำคู่มือที่สร้างขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของคู่มือให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนด และการทดลองใช้จริง หมายถึง การนำคู่มือที่ทดลองใช้ และปรับปรุงแล้วมาดำเนินการจริงเป็นเวลาตามที่กำหนด ในประเภทงานแต่ละชนิดตามแผนที่กำหนดไว้ เพราะฉะนั้นความจำเป็นที่ต้องหาประสิทธิภาพในการผลิตหรือสร้างงานทุกประเภทจะต้องมีการตรวจสอบงานเพื่อเป็นการประกันว่ามีประสิทธิภาพจริงตามที่มุ่งหวัง ซึ่งการหาประสิทธิภาพของคู่มือจึงมีความจำเป็น เพราะคู่มือจะทำหน้าที่ชี้แนะให้ผู้มีแนวทางในการดำเนินกิจกรรมได้ด้วยความมั่นใจ คู่มือนั้นจะมีประสิทธิภาพในการให้ผู้ใช้เกิดการเรียนรู้จริงการหาประสิทธิภาพตามลำดับจะช่วยให้คู่มือที่มีคุณค่าทางการใช้งานจริงตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับผู้สร้างคู่มือ การทดสอบหาประสิทธิภาพจะทำให้ผู้สร้างมั่นใจได้ว่า หัวข้อที่บรรจุคู่มือมี

ความเหมาะสมอันจะช่วยให้ผู้สร้างมีความชำนาญขึ้น เป็นการประหยัดแรงงานและเวลาในการเตรียมตัวการจัดทำคู่มือจะต้องคำนึงถึงบุคคลที่จะต้องมีส่วนร่วมในการใช้คู่มือ ดังนั้นการตรวจสอบจึงต้องอาศัยจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยเริ่มจากผู้บริหาร นักวิชาการและผู้ใช้คู่มือสำหรับปฏิบัติงาน

2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซันธชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว (2561) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย

วรภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2559) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่าหมายถึงวิธีการ หรือกิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เฟลเดอร์, ริชาร์ด (Felder, Richard. 2010) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่าหมายถึงกิจกรรมหลากหลายที่ใช้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนอาจจะเป็นลักษณะการสัมมนา หรือการบรรยาย หรือวิธีการอื่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ติมเวอะที และมัสเจียโน (Dimiyati and Mudjiono. 2012) ได้ให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่าหมายถึงกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้นด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ ที่ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้

ตันแคน, เอพลิว (Duncan, Apryl. 2018) ได้ให้ความหมายของคำว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึงกิจกรรมที่สามารถทำได้ในทุกที่ ไม่ใช่เฉพาะในสถานศึกษาอาจจะเป็นที่บ้านหรือที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และควรเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการ หรือกิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมที่สามารถทำได้ในทุกที่ ไม่ใช่เฉพาะในสถานศึกษาอาจจะเป็นที่บ้านหรือที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และควรเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน

2.2 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซันด์ซัย อธิเกียรติ และธนาธิกร์ สารเถื่อนแก้ว (2558) ได้กล่าวถึงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1) การอ่านและการเขียน Weblog เป็นรูปแบบเว็บไซต์ประเภทหนึ่ง ซึ่งถูกเขียนขึ้นในลำดับที่เรียงตามเวลาในการเขียน ซึ่งจะแสดงข้อมูลที่เขียนล่าสุดไว้แรกสุด บล็อกโดยปกติจะประกอบด้วย ข้อความ ภาพ และการเชื่อมโยงเว็บไซต์ต่างๆ ซึ่งบางครั้งจะรวมสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น เพลง หรือวิดีโอในหลายรูปแบบได้ จุดที่แตกต่างของบล็อกกับเว็บไซต์โดยปกติคือ บล็อกจะเปิดให้ผู้เข้ามาอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นต่อท้ายข้อความที่เจ้าของบล็อกเป็นคนเขียน ซึ่งทำให้ผู้เขียนสามารถได้ผลตอบรับกลับโดยทันที คำว่า "บล็อก" ยังใช้เป็นคำกริยาได้ซึ่งหมายถึง การเขียนบล็อก และนอกจากนี้ผู้ที่เขียนบล็อกเป็นอาชีพก็จะถูกเรียกว่า "บล็อกเกอร์" ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาหลากหลายขึ้นอยู่กับเจ้าของบล็อก โดยสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร การประกาศข่าวสาร การแสดงความคิดเห็น การเผยแพร่ผลงานในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านอาหาร การเมือง เทคโนโลยี หรือข่าวปัจจุบัน นอกจากนี้บล็อกที่ถูกเขียนขึ้นเฉพาะเรื่องส่วนตัว หรือเรียกว่าไดอารีออนไลน์ ซึ่งไดอารีออนไลน์นั้นถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการใช้บล็อกในปัจจุบัน

2) ห้องเรียนออนไลน์ ที่เรียกว่า คิวเปอร์สคูล (Quipper School) คือ ฟรีแพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับคุณครูและ นักเรียน ประกอบด้วยสองส่วน คือ ส่วนสำหรับครูผู้สอน และส่วนสำหรับนักเรียน เป็นห้องเรียนออนไลน์ของคุณครู และยังสามารถติดตาม ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนได้ สามารถเลือกจากบทเรียนและแบบฝึกหัดหลายพันหัวข้อครอบคลุมหลักสูตรหลัก เพื่อส่งเป็นการบ้านให้นักเรียนทั้งชั้นหรือกลุ่มย่อยในชั้นเรียนได้ ครูสามารถแก้ไขจากบทเรียนที่มีอยู่หรือสร้างเนื้อหาและแบบทดสอบขึ้นมาใหม่ทั้งหมดด้วยตัวเองได้ สามารถดูและดาวน์โหลดผลวิเคราะห์คะแนนของนักเรียน อัตราการส่งการบ้าน การบ้านที่ทำเสร็จ จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียน ครูทำงานกับชั้นเรียนของเขาหรือสามารถทำงานร่วมกันระหว่างครูสองคนหรือมากกว่านั้นในชั้นเรียน หรือโรงเรียนเดียวกันได้

3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) เป็นกระบวนการสร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ และประสบการณ์ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดโอกาส บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม มีเป้าหมายร่วมกัน การติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคลทักษะระหว่างบุคคล ทักษะการทำงานกลุ่มย่อยใช้กระบวนการทำงานที่มี

ขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้ การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5) รูปแบบ LT (Learning Together) เป็นการเรียนรู้แบบมีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่มให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่ม หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

6) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าขณะนี้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าก้าวไกลไปในลักษณะรูปแบบทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีใหม่ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองและงาน

7) รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experimental Instruction) เป็นการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรงที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดกับหลักการต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม

8) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

9) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking Skills) เป็นกระบวนการทางสมองในการจัดกระทำข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่รับเข้ามา เป็นกระบวนการทางสติปัญญา มีลักษณะเป็นกระบวนการหรือวิธีการในการพัฒนาให้เกิดกระบวนการคิด จึงต้องมีบุคคล มีเนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้ในการคิด คุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดกระบวนการที่ใช้ในการคิด วิธีการพัฒนาการคิดและการวัดและประเมินการคิด

10) การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญสำหรับมนุษย์ แต่ละคนจึงมีความสามารถ ความสนใจ ความพร้อมและความต้องการที่แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้ไม่เหมือนกัน ดังนั้นแนวคิดทางการศึกษาแผนใหม่จึงเน้นในเรื่องการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียกรวมการเรียนการสอนลักษณะนี้ว่า การจัดการเรียนการสอนรายบุคคล หรือการจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ (แบบเอกัตบุคคล) หรือการเรียนด้วยตนเอง โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมุ่งจัดสภาพการเรียนการสอนที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมครูหรือผู้เรียน เป็นผู้กำหนดหัวข้อปัญหา หรือโครงการตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด โดยผู้เรียนต้องศึกษา วิเคราะห์ สรุปอ้างอิงและสรุปข้อความรู้พื้นฐานของการวิเคราะห์และประเมินผลกระบวนการ ครูต้องใช้เทคนิคการประเมินในด้านกาให้ข้อมูลป้อนกลับ และการตรวจแก้งานโดยใส่ไว้ในสื่อที่ผู้เรียนใช้ หรือใช้ร่วมกันไปกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีบทบาทช่วยให้ผู้เรียนได้

พัฒนาทักษะและนิสัยการเรียนรู้อย่างอิสระ โดยจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้ส่งเสริมความเป็นอิสระ ให้ผู้เรียนมั่นใจในตนเอง อยากรู้อยากเห็นและปรารถนาที่จะเรียนรู้ โดยครูอาจจัดชั้นเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ จัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity Packages) การศึกษาเป็นรายบุคคล สามารถปรับใช้ได้ ในหลายๆ สถานการณ์ ตั้งแต่การเรียนในชั้นเรียนที่มีครู คอยควบคุม จนถึงการศึกษาด้วยตนเองในห้องสมุดที่ผู้เรียนต้องกำกับการเรียนรู้ของตน โดยหัวข้อที่ศึกษาจะเป็นไปตามข้อกำหนดของรายวิชาหรือไม่ก็ได้ ครูอาจใช้วิธีนี้ กับผู้เรียนทั้งห้องเรียน กับกลุ่ม หรือกับผู้เรียนแต่ละคนก็ได้ กิจกรรมที่ครูสามารถเลือกใช้ให้ผู้เรียนปฏิบัติในการศึกษาเป็นรายบุคคล เช่น รายงาน การระดมพลังสมอง การค้นคว้าอย่างอิสระ เรียงความ การแก้ปัญหา การเรียนเสริม โครงการ การตัดสินใจ ศูนย์การเรียนรู้ แบบจำลอง คู่สัญญา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำนิตยสาร การสืบค้น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการสอน เกม การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล เป็นต้น

11) การจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) เป็นกระบวนการออกแบบแบบถอยหลังกลับ (Backward Design) ของ Wiggins และ Mc Tighe เริ่มจากคิดทุกอย่างให้จบสิ้นสุดจากนั้นจึงเริ่มต้นจากปลายทางที่ผลผลิตที่ต้องการ (เป้าหมายหรือมาตรฐานการเรียนรู้) สิ่งนี้ได้มาจากหลักสูตรเป็นหลักฐานพยานแห่งการเรียนรู้ (Performances) ซึ่งเรียกว่า มาตรฐานการเรียนรู้ แล้วจึงวางแผนการเรียนการสอนในสิ่งที่จำเป็นให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การสร้างผลงานหลักฐานแห่งการเรียนรู้นั้นได้ กระบวนการออกแบบการวางแผนของครูผู้สอนเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องกัน 3 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนประกอบด้วยคำถามที่ว่า

ขั้นตอน 1 : อะไรคือความเข้าใจที่ต้องการและมีคุณค่า

ขั้นตอน 2 : อะไรคือพยานหลักฐานของความเข้าใจ

ขั้นตอน 3 : ประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนอะไรที่จะสนับสนุนทำให้เกิดความเข้าใจ ความสนใจ และความยอดเยี่ยมในหลักฐานนั้นๆ

12) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) เป็นการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้สมองทั้งสองซีกซ้ายและซีกขวาเกิดการเรียนรู้อย่างสมดุลและสอดคล้องกับสติปัญญาของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

13) การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการเรียนรู้โดยใช้ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน เขาต้องการแสดงให้เห็นอย่างเจาะจง และกระตุ้นเตือนผู้ใหญ่ โดยเฉพาะครูว่า เด็กแต่ละคนมีปัญหาหรือความฉลาดหลายด้าน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องค้นหา เพื่อสามารถช่วยกระตุ้น หรือจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน โดยการจำแนกความฉลาดของมนุษย์ออกได้เป็น 7 ด้าน ซึ่งต่อมาได้เพิ่มเข้าไปอีก 2 ด้าน รวมเป็น 9 ด้าน ซึ่งในอนาคตก็อาจเพิ่มเติมเข้าไปได้อีก เมื่อมีองค์ความรู้มากขึ้น

14) ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการเรียนรู้โดยใช้สิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ไปทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน โดยยึดหลักที่ว่าเวลาที่นักเรียนต้องการพบครูจริงๆ คือ เวลาที่เขาต้องการความช่วยเหลือ เขาไม่ได้ต้องการให้ครูอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่างๆ เพราะเขาสามารถศึกษาเนื้อหานั้นๆ ด้วยตนเอง ถ้าครูบันทึกวิดีโอการสอนให้เด็กไปดูเป็นการบ้าน แล้วครูใช้ชั้นเรียนสำหรับชี้แนะนักเรียนให้เข้าใจแก่นความรู้จะดีกว่า ดังนั้นงานหลักของครูคือการสอนนักเรียนเมื่อไม่เข้าใจ มากกว่าที่จะเป็นคนบอกเล่าเนื้อหาการเรียนเพียงอย่างเดียว การเรียนการสอนเช่นนี้ทำให้สามารถนำการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiate Instruction) และการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning : PBL) มาใช้ในชั้นเรียนได้ด้วย การเรียนการสอนแบบ "ห้องเรียนกลับด้าน" ทำให้ครูมีเวลาชี้แนะนักเรียนและช่วยนักเรียนสร้างสรรค์แนวคิดต่างๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังลดจำนวนนักเรียนที่หยุดเรียนในชั้นเรียนนั้นๆ และช่วยเพิ่มเนื้อหาสาระจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย หลายคนให้ความเห็นว่า "ห้องเรียนกลับด้าน" อาจส่งผลเสียต่อนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตนอกโรงเรียน ได้อย่างไรก็ตามครูหลายท่านก็แก้ปัญหานี้ได้ด้วยการแจก CDs หรือเตรียม Thumb drives ที่มีไฟล์วิดีโอที่คืนให้นักเรียน

15) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นรูปแบบหนึ่งของ Child-centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่น่าสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน โดยลักษณะของการเรียนรู้แบบโครงงาน มีดังนี้

- 15.1) นักเรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง
- 15.2) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง
- 15.3) มีฐานจากการวิจัย หรือ องค์ความรู้ที่เคยมี
- 15.4) ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง
- 15.5) ผังตรึงด้วยความรู้และทักษะบางอย่าง
- 15.6) ใช้เวลามากพอในการสร้างผลงาน
- 15.7) มีผลผลิต

16) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นในสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ โดยสิ่งที่อยากเรียนรู้อย่างที่จะต้องเริ่มมาจากปัญหาที่เด็กสนใจหรือพบในชีวิตประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบให้แก่ นักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

กระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณ์ญาณ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การบันทึก และการอภิปราย

วรารมณ์ ศรีวิโรจน์ (2559) ได้กล่าวถึงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 13 วิธีดังนี้

1) กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ส่วนมากใช้ในการสอนคำนิยามศัพท์ แนวคิดต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเป็น เบื้องต้นก่อนการเรียนรู้เนื้อหาอื่น มีขั้นตอนดังนี้

- 1.1) การรับรู้
- 1.2) สังเกตและคิด
- 1.3) จำแนกลักษณะร่วมและสรุป
- 1.4) ทดสอบความเข้าใจ
- 1.5) สรุปแนวทางการคิด

2) กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นกระบวนการซึ่งมีเทคนิคตั้งแต่การรับรู้การจำ การเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ มีขั้นตอนดังนี้

- 2.1) สร้างความคิดรวบยอด
- 2.2) การอธิบาย
- 2.3) การรับฟัง
- 2.4) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์
- 2.5) วิเคราะห์ วิจารณ์
- 2.6) สรุป

3) กระบวนการปฏิบัติ เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกฝน มักใช้กับการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านทักษะ ดังนี้

- 3.1) สังเกตและรับรู้
- 3.2) ทำตามแบบ
- 3.3) ทำเองโดยไม่มีแบบ
- 3.4) ฝึกให้เกิดความชำนาญ

4) กระบวนการสร้างเจตคติ ตามหลักสูตรมีการกำหนดคุณลักษณะและเจตคติที่พึงประสงค์ ต้องใช้กระบวนการและระยะเวลา สอดแทรกตามหัวข้อประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีขั้นตอน ดังนี้

- 4.1) สังเกต
- 4.2) วิเคราะห์
- 4.3) สรุป

5) กระบวนการสร้างค่านิยม เป็นส่วนหนึ่งของคุณธรรมที่ต้องเน้นคล้ายเจตคติ แต่ค่านิยมเป็นการยอมรับและนำไปปฏิบัติ มีขั้นตอนดังนี้

- 5.1) สังเกตและตระหนัก
 - 5.2) การวิเคราะห์
 - 5.3) การเลือกกำหนดเป็นค่านิยม
 - 5.4) เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติ
 - 5.5) สรุปเป็นค่านิยมของตนเอง
- 6) กระบวนการกลุ่ม เป็นการฝึกฝนให้มีความคุ้นเคยและเกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดำเนินการดังนี้
- 6.1) เลือกผู้นำกลุ่ม
 - 6.2) กำหนดจุดประสงค์และวิธีการ
 - 6.3) รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิก
 - 6.4) สรุปผล
- 7) กระบวนการความรู้ความเข้าใจ เป็นกระบวนการที่ใช้ในการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย สิ่งที่ต้องการพัฒนาคือ เนื้อหาสาระ ดังนี้
- 7.1) สังเกตและตระหนัก
 - 7.2) วางแผนกำหนดแนวทาง
 - 7.3) แบ่งความรับผิดชอบไปแสวงหาความรู้
 - 7.4) พัฒนาความรู้ความเข้าใจ
 - 7.5) สรุปสาระสำคัญ
- 8) กระบวนการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนสนใจรับรู้ในประสบการณ์ ปรากฏการณ์ในด้าน ความหมาย ความเป็นไปได้ต่างๆ จนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของปัญหา มีขั้นตอนดังนี้
- 8.1) สังเกต
 - 8.2) วิจัย
 - 8.3) สรุปผล
- 9) กระบวนการแก้ปัญหา เป็นการหาคำตอบหรือแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีหลักการ ดังนี้
- 9.1) สังเกต
 - 9.2) วิเคราะห์
 - 9.3) สร้างทางเลือก
 - 9.4) เก็บรวบรวมข้อมูลหรือทดสอบ
 - 9.5) สรุปผล
- 10) กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้กัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ให้รวมกันอยู่เป็นรูปแบบใหม่ มีขั้นตอน ดังนี้

- 10.1) เตรียมข้อมูล
 - 10.2) รวบรวมข้อมูล และปล่อยความคิดไว้เฉยๆ
 - 10.3) เชื่อมโยงความคิด
 - 10.4) ทดสอบความคิดและพิสูจน์ให้เห็นจริง
- 11) กระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ประกอบด้วยทักษะการคิดคำนวณและทักษะการแก้โจทย์

ปัญหา

- 11.1) ทักษะการคิดคำนวณ มีขั้นตอนดังนี้
 - 11.1.1) สร้างความคิดรวบยอด
 - 11.1.2) ยกตัวอย่างและสรุปเป็นกฎ
 - 11.1.3) ฝึกประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
 - 11.1.4) สรุปผล
- 11.2) ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา มีขั้นตอนดังนี้
 - 11.2.1) ทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา
 - 11.2.2) กำหนดแนวทางแก้โจทย์ปัญหา
 - 11.2.3) หาคำตอบ

12) กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการคิดค้นและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์ เหมาะสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และนำไปประยุกต์ใช้ได้กับวิชาอื่นๆ ได้บางหัวข้อประสบการณ์มีขั้นตอนดังนี้

- 12.1) กำหนดปัญหา
- 12.2) ตั้งสมมติฐาน
- 12.3) ทดลอง หรือรวบรวมข้อมูล
- 12.4) วิเคราะห์ข้อมูล
- 12.5) สรุปผล

13) กระบวนการทางภาษาศาสตร์ ใช้ในการเรียนรู้ภาษา มุ่งให้เกิดการพัฒนาทางด้านทักษะภาษา มีขั้นตอนดังนี้

- 13.1) ทำความเข้าใจสัญลักษณ์
- 13.2) สร้างความคิดรวบยอด
- 13.3) ถ่ายทอดหรือสื่อความหมาย ความคิด
- 13.4) พัฒนาความสามารถ

ตันแคน, เอฟลิว (Duncan, Apryl. 2018) ได้กล่าวถึงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ภาพประกอบ เช่น การดูรูปภาพการสาธิตการทดลองและการทำงานของผู้อื่น แล้วเปรียบเทียบกับแนวทางการทำงานของตนเอง
 - 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการเล่าปากเปล่า โดยการเล่าเรื่องราวที่กำหนดไว้ แล้วการกำหนดคำถามให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อภิปรายในกลุ่มแล้วนำมานำเสนอ
 - 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการฟัง เช่น การหาสื่อที่เป็นสื่อมัลติมีเดีย หรือสื่อออนไลน์ต่างๆ มาให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จากนั้นตั้งประเด็นคำถามและให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อภิปรายแล้วนำมาเสนอ
 - 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการเขียน เช่น การเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ที่ได้อพบเห็น การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน เป็นต้น
 - 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการวาด เช่น การสร้างกราฟ แผนที่ไดอะแกรม
 - 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการทดลองสร้างแบบจำลอง
 - 7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้วิธีการจินตนาการ
- ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การเขียน Weblog ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบมีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกระบวนการคิด การศึกษาเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ หรือพัฒนาสื่อขึ้นมาใช้เป็นเครื่องมือ เช่น ภาพประกอบ รูปจำลอง โมเดล สื่อมัลติมีเดีย สื่อออนไลน์ เป็นต้น

2.3 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซันด์ซัย อธิเกียรติ และธนาร์ภัส สารเถื่อนแก้ว (2558) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ของตนเอง
- 2) ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับแต่ละคนโดยการออกแบบของครูผู้สอน

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนจะทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย และเป็นการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

4) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน

วรารภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2559) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหวของผู้เรียน
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- 3) ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน
- 4) ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่ดี ให้แก่ผู้เรียน

5) ส่งเสริมทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ ให้แก่ผู้เรียน

6) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

8) ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน และสามารถส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในทุกด้าน

เฟลเดอร์, ริชาร์ด (Felder, Richard. 2010) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1) สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับแต่ละคนโดยการออกแบบของครูผู้สอน บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

3.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้สรุปความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึงสิ่งที่มีอยู่ในสังครอบตัวเราทั้งสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตเป็นสิ่งที่มิอยู่ในธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น เป็นแหล่งความรู้ที่ทำให้คนในสังคมเกิดการเรียนรู้ และเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จันทรา อ่อนระหง (2550) ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึง แหล่งหรือที่รวม ซึ่งอาจเป็นสภาพหรือสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอนหรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นการเรียนที่กำหนดเวลายืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน

จิรศักดิ์ ประทุมรัตน์ (2550) ให้ความหมายของคำว่า แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งวิชาการที่เป็นตัวบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถให้คุณค่าต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำมาใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ได้

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

นิภา แยมวจิ (2552) ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเองปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสุดท้ายก็จะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ศักดิ์ชัย เพชรแกม และคนอื่นๆ (2556) ได้ให้ความหมายของแหล่งการเรียนรู้ว่า หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

วาสนา ทองทวียงศ (2560) ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึง ถิ่น ที่อยู่ บริเวณ บ่อเกิด แห่ง ที่หรือศูนย์ความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งแหล่งเรียนรู้จึงอาจเป็นไปได้ทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้ อาจจะถูกจัดอยู่ในห้องเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ได้

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (2560) ได้กล่าวว่าแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่ช่วยให้การนำเสนอมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ ทั้งระหว่างผู้เรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ และระหว่างผู้เรียนรู้ด้วยกันเอง รวมถึงการสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของแหล่งเรียนรู้ ของคนในชุมชน ซึ่งมีผลต่อความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าแหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ความรู้และประสบการณ์ การคิดการปฏิบัติ ถิ่น ที่อยู่ หรือศูนย์ความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ อาจเป็นสิ่งที่เป็ธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และอยู่ในห้องเรียน หรือนอกโรงเรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้เพียงพอที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

- 1) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และที่ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
- 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานร่วมมือกัน บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ลิปปนนท์ เกตุทัต (2542) ได้กล่าวถึง การศึกษาไทยในอนาคตต้องจัดแหล่งเรียนรู้ในลักษณะเครือข่ายโดยให้ทุกคนในชาติได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยว่าการศึกษาเพื่ออนาคตต้องไม่เป็นระบบที่มีศูนย์กลางความรู้และการบริหารจัดการ แต่จะเป็นระบบที่คนทุกกลุ่มทุกแห่งมีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ มีกระจายอยู่ทุกถิ่นของประเทศไทย โดยไม่มีศูนย์กลางอยู่ที่ใดที่หนึ่งเพียงแห่งเดียว เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษา โดยมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกส่วนในสังคมมีส่วนในการเกื้อหนุนการศึกษาด้วยจัดให้แหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้ในชุมชนซึ่งเป็นการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มารวมไว้ในที่ใดที่หนึ่งในชุมชนเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงเจตคติ พฤติกรรมไปตามความต้องการทางการศึกษาของแต่ละบุคคลตลอดชีวิต แหล่งเรียนรู้อาจประกอบด้วยสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่จัดไว้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคลโดยทั่วไปจะจัดเป็นมุมที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือพิมพ์ มุมการเมือง มุมสุขภาพ และมุมการศึกษา เป็นต้น

ประเวศ วะสี (2543ข) ได้กล่าวว่าในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ และผู้รู้ด้านต่างๆ มากมาย มากกว่าที่ครูสอนท่องหนังสือ ถ้าเปิดโรงเรียนสู่ท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากครูในท้องถิ่นจะมีครูมากมายหลากหลายเป็นครูที่รู้จักจริงทำจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง การเรียนที่น่าสนใจและที่สำคัญจะเป็นการปรับระบบที่มีคุณค่า เดิมการศึกษามักมองข้ามคุณค่าเรื่องเหล่านี้ไป แต่เมื่อผู้รู้ในท้องถิ่นเหล่านี้สามารถเป็นครูได้จะเป็นการยกระดับคุณค่า ศักดิ์ศรี และความภาคภูมิใจทางสังคมให้แก่เขาอย่างยิ่ง

สมุน อมรวิวัฒน์ (2544) ได้กล่าวถึงแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถทำได้อย่างหนึ่งคือ การที่โรงเรียน ชุมชน สถาบันชุมชน เอกชน องค์กรทุกฝ่ายร่วมมือกันจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักการพื้นฐานความคิด ดังนี้

- 1) การทำให้เรียนรู้เกิดขึ้นได้กับทุกคนในทุกสถานที่ และทุกเวลา
- 2) แหล่งเรียนรู้ของชุมชนมีอยู่มากมายทั้งที่เป็นองค์กรจัดตั้งสถาบันในชุมชน วิถีชีวิต การทำมาหากิน ประเพณี พิธีกรรมและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- 3) การเรียนรู้ที่ดีเกิดขึ้นจากการที่ทุกฝ่ายสร้างเครือข่ายของการเชื่อมโยงประสบการณ์ เกิดสังคมนการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม
- 4) การเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และธรรมชาติ เป็นกระบวนการที่มีความสุข สร้างสรรค์ความคิด และประสบการณ์ชีวิตที่มีคุณค่า

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา (2545) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ว่าการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวอย่างลึกซึ้ง และเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ทำให้เด็กเกิดความรู้ที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้ได้จริง เด็กทุกคนควรได้เรียนในสิ่งที่ตอบสนองความสามารถความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องเรียนพร้อมกัน หรือจบพร้อมกันเพราะเด็กมีความแตกต่างกันในทุกเรื่อง สังคมของเรากำลังปฏิรูปการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ มีความสามารถที่แสวงหาความรู้เกี่ยวกับตนเองได้ โดยเฉพาะความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้ประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ที่เป็นจริงแก่เด็ก มีชีวิตชีวาไม่แห้งแล้งเหมือนแบบเรียนในชั้นเรียน และกล่าวไว้ว่าการนำสิ่งที่เรียนรู้ที่โรงเรียนไปใช้ที่บ้านครูต้องทำให้เด็กต้องการเรียนรู้จากทุกอย่างรอบตัว ทั้งพฤติกรรมของครูเอง และสิ่งที่ครูต้องการ ดังนั้นโรงเรียนควรจัดให้เด็กเรียนรู้โดยคล้อยอายุ การรู้ว่าตนเองไม่รู้อะไร จะทำให้บุคคลหาวิธีการเพื่อให้ตนเองเรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ทุกอย่างที่จัดให้เด็กเรียนรู้ต้องมีความหมายที่จะใช้ในชีวิตทุกอย่างที่เกิดขึ้น ทั้งดีและไม่ดีสามารถนำมาให้เด็กเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญมากเป็นภารกิจที่ทำได้ไม่ยากนัก ฉะนั้นการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมนั้นเด็ก คือผู้มีอำนาจที่จะวางทิศทางการ

ดำเนินการของโรงเรียนด้วยโรงเรียนต้องวางแผนพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และความสามารถที่แตกต่างซึ่งเรามี ดังนั้นโรงเรียนต้องวางแผนทางดำเนินการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ครู ทำหน้าที่ทำให้บทเรียนนั้นมีความสมบูรณ์ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับสิ่งอื่นๆ รวมทั้งหลักสูตรให้ได้ ในภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ครูควรเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่อยู่รอบกายซึ่งเด็กสนใจที่จะเรียนรู้มาใช้มากกว่าที่ใช้สื่อการสอนราคาสูงที่เด็กไม่สนใจ ความสุขที่เกิดขึ้นในจิตใจเด็ก จะทำให้การเรียนรู้ของเด็กตามมาด้วย มีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งชายและหญิงมากมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะทำให้บุคคลเหล่านั้นเป็นแหล่งการเรียนรู้ของเด็ก เด็กไปโรงเรียนแต่ละวัน ครูสอนอะไรเท่าไร ไม่สำคัญ สิ่งสำคัญคือเด็กได้รู้ว่าตนเองเรียนอะไรอย่างไรเท่าไรต่างหาก และสิ่งที่สำคัญกว่าคือ ครูรู้ว่า เด็กนักเรียนรู้อะไร อย่างไร แล้วจัดให้เขาเรียนรู้ตามแบบตามลักษณะที่เขาเป็นอยู่ ด้วยตัวเองภายในสายตาของเรา ครูสอนจบหลักสูตรเมื่อเด็กมีความประสงค์ที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการคิดปฏิบัติ ด้วยตนเอง ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ทุกฝ่ายทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา และต้องเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

วันชัย พงษา (2554) กล่าวว่า ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ชุมชนมีผู้รู้ ผู้ที่ชำนาญเฉพาะด้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่มากมายที่พร้อมจะให้ความรู้ แก่ผู้เรียน ครูสามารถจัดให้ผู้เรียนออกไปสัมภาษณ์หรือส่งหนังสือเชิญให้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา นอกจากนี้ชุมชนยังมีแหล่งเรียนรู้ประเภทอื่นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อีกมากมาย เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ ที่ถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีค่ายิ่ง และอยู่ใกล้สถานศึกษา ไม่ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาครูสามารถให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำมาเรียนรู้ได้เองจากสิ่งที่อยู่ใกล้บ้าน ใกล้ชุมชนที่อาศัยอยู่ ได้แก่ หิน ดิน ทราย ต้นไม้ วัสดุในท้องถิ่นหรือจากธรรมชาติและรวมถึงทรัพยากรธรรมชาติ ที่ในแต่ละท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ เช่น ทะเล ภูเขา น้ำตก สวนป่า ที่ครูสามารถนำผู้เรียนไปสัมผัสได้เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้จากภายในสู่ภายนอกสถานศึกษา ส่วนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทอื่นๆ ที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อีกมากมาย อาทิ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถานและโบราณวัตถุ ได้แก่ วัด อาคาร สิ่งก่อสร้างที่เก่าแก่ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ชุมชนหรือท้องถิ่นที่อยู่อาศัย หรือสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ส่วนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภท วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ครู และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะให้ผู้เรียนได้สัมผัสและเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากการดำรงชีวิตประจำวัน หรือจากการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดทำขึ้น ในโอกาสหรือวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ ประเพณีในชีวิตประจำวัน เช่น งานแต่งงาน งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ งานทำบุญ หรืองานรื่นเริง ตามประเพณีในท้องถิ่น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ เหล่านี้ที่อยู่ใกล้สถานศึกษา

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการศึกษาหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรา 25 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่รัฐต้องดำเนินการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้สอดคล้องเชื่อมโยงบูรณาการอย่างมี

ความหมายกับชีวิตจริงอย่างเป็นองค์รวม ที่ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความจริงของชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหาความรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จนเป็นผู้ที่คิดเป็นและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ประเภทของแหล่งเรียนรู้

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2535) แบ่งแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาจจะเป็นสิ่งของบุคคล หรือสถานที่ที่อยู่ภายในโรงเรียนเป็น แหล่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้สอน ยกตัวอย่างของแหล่งวิทยาการ เช่น บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครูเจ้าหน้าที่ หรือนักการภารโรงที่มีความรู้ ความสามารถ สื่อการเรียนต่างๆ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดมุมประสบการณ์ การจัด นิทรรศการตามโอกาส การให้บริการในด้านห้องหรือศูนย์วิชาการต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อการเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

2) แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียน เช่น บุคลากรที่ทำหน้าที่วิชาการประจำกลุ่ม ห้องสมุด ห้อง ศูนย์วิชาการ สื่อการเรียน เป็นต้น

3) แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปได้ทั้งสิ้นของบุคคลหรือสถานที่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะ มีการสำรวจข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ยกตัวอย่างเช่น

3.1) แหล่งวัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ภายในท้องถิ่น เช่น ดิน หิน แร่ ไม้ พืช ฯลฯ ซึ่งจะเป็นสื่อกลางให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีค่านิยมที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าต่อสิ่งนั้นๆ

3.2) บุคคลในแต่ละท้องถิ่นจะมีความรู้ความสามารถ ความถนัดในด้านต่างๆ สามารถที่จะ เชิญเป็นวิทยากรให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้ดี เช่น

3.2.1) วิทยากรในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้ที่มีถิ่นฐานบ้านเรือน และประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น นั้นๆ เช่น ข้าราชการ พ่อค้า เกษตรกร พระสงฆ์ ช่างฝีมือ ชาวบ้าน เป็นต้น

3.2.2) วิทยากรผู้มาเยี่ยม ได้แก่ ผู้ที่มีถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่ในท้องถิ่นอื่น ที่มาเยี่ยมโรงเรียน หรือเป็นแขกของชุมชนเป็นครั้งคราว เช่น ศิษยานุศิษย์ พัฒนาการ ผู้ชำนาญการเฉพาะสาขา เป็นต้น

3.3) สถานที่ต่างๆ ที่สังคมได้สร้างขึ้นไว้อย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อความรู้ ความเข้าใจ ความสุข ความเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ได้แก่

3.4) ห้องสมุดประชาชนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้ได้

3.5) พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นที่มีการรวบรวมของมีค่าทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

3.6) สถานที่สำคัญภายในท้องถิ่น เช่น สถานที่ทางราชการ โรงเรียน วิทยาลัย สมาคม กลุ่มผู้สนใจ ศูนย์ฝึกอาชีพ เป็นต้น

4) แหล่งเรียนรู้นอกท้องถิ่น เช่น สถานที่ต่างๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงประเภทแหล่งเรียนรู้ไว้ใน มาตรา 25 ว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่

- 1) ห้องสมุดประชาชน
- 2) พิพิธภัณฑ์
- 3) หอศิลป์
- 4) สวนสัตว์
- 5) สวนสาธารณะ
- 6) สวนพฤกษศาสตร์
- 7) อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 8) ศูนย์การกีฬาและนันทนาการแหล่งข้อมูล
- 9) แหล่งการเรียนรู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) ได้จำแนกประเภทของแหล่งการเรียนรู้ไว้ 2 แบบ ได้แก่

1) จัดตามลักษณะของแหล่งการเรียนรู้

1.1) แหล่งการเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะหาความรู้ได้จากสิ่งที่มีอยู่ แล้วตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ ลำธาร กรวด หิน ทราย ชายทะเล เป็นต้น

1.2) แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาที่อำนวยความสะดวกแก่มนุษย์ เช่น โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน สถาบันการศึกษา สวนสาธารณะ ตลาด บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สถานประกอบการ เป็นต้น

1.3) บุคคล เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ถ่ายทอดความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม การสืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งด้านประกอบอาชีพ ตลอดจนนักคิด นักประดิษฐ์ และผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2) จัดตามแหล่งที่ตั้งของแหล่งการเรียนรู้

2.1) แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เดิมมีแหล่งการเรียนรู้หลัก คือ ครู อาจารย์ ต่อมามีการพัฒนาเป็นห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องศิลปะ ตลอดจนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ห้องอาหาร สนาม ห้องน้ำ สวนดอกไม้ สวนสมุนไพร แหล่งน้ำในโรงเรียน เป็นต้น

2.2) แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นครอบคลุมทั้งด้านสถานที่ และบุคคล ซึ่งอาจอยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียงโรงเรียน ท้องถิ่นที่โรงเรียนพาผู้เรียนไปเรียนรู้ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ชายทะเล สวนสาธารณะ สวนสัตว์

ทุ่งนา สวนผัก สวนผลไม้ วัด ตลาด ร้านอาหาร ห้องสมุดประชาชน สถานีตำรวจ สถานีอนามัย ดนตรีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นเมือง แหล่งทอผ้า เทคโนโลยีชาวบ้าน เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ

นันทนิจ เทียงพูนโลก (2551) ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

นิภา แยมวจิ (2552) ได้จำแนกแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในชุมชนซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ ช่างฝีมือ พ่อค้า นักธุรกิจ พนักงานบริษัท ข้าราชการ ภูมิปัญญา ศิลปิน นักกีฬา เป็นต้น

2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น สถานที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์โบราณสถาน สถานที่ราชการ สถาบันทางศาสนา สถาบันทางการเงิน พิพิธภัณฑ์ ตลาดร้านค้า ห้างร้านบริษัท ธนาคาร โรงแรมรีสอร์ท โรงงานอุตสาหกรรม ห้องสมุด ถนน สะพาน เขื่อน ฝายทดน้ำ สวนสาธารณะ สนามกีฬา และสนามบิน เป็นต้น

3) แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ เช่น ภูเขา ป่าไม้ พืช ดิน หิน แร่ ทะเล เกาะ แม่น้ำ ห้วยหนอง คลอง บึง น้ำตก ทุ่งนา สัตว์ป่า และสัตว์น้ำ

4) แหล่งการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ประเพณี และความเชื่อ ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ประจำวัน

ชนาธิป แก้วบ้านดอน (2557) ได้จำแนกแหล่งการเรียนรู้ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

2.1) หรืออาจแบ่งแหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ได้ดังนี้

2.1.1 เทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อีเมล (E-mail) อินเทอร์เน็ต

2.1.2) สิ่งแวดล้อม ได้แก่ แหล่งน้ำ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ห้วย หนอง บึง วนอุทยาน ภูเขา

เช่น ถ้ำหินงอก หินย้อย

2.1.3) สวนพฤกษศาสตร์ เช่น สวนสมุนไพร สวนป่าธรรมชาติ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน สวนสาธารณะ

2.1.4) สถานที่ เช่น สถานที่สำคัญทางศาสนา เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด สุเหร่า ปุศณียสถาน โบราณสถาน โรงเรียน โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดในชุมชน

2.1.5) สื่อสารมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ETV วิทยุ สารสนเทศ

2.1.6) บุคลากร ได้แก่ เพื่อนในห้องเรียน เพื่อนในชุมชน ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ ครูวิชาต่างๆ ผู้นำชุมชน เช่น ผู้นำศาสนา แพทย์ องค์การบริหารส่วนตำบล ตำรวจ ภูมิปัญญาชาวบ้าน เช่น ดนตรี ก่อสร้าง ยารักษาโรค และการนวดแผนโบราณ เป็นต้น

อริสรา โพธิ์ชู (2559) ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยาการ และสร้างเสริมประสบการณ์ ที่กว้างขวางหลากหลาย เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อจัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ของการจัดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งการศึกษา ตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถหาความรู้ต่างๆได้ด้วยตนเองตลอดเวลา เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและสังคม มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย และเป็นเครื่องมือที่สำคัญของบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ วัด ครอบครัว ชุมชน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน แหล่งข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เป็นต้น

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าประเภทของแหล่งเรียนรู้สามารถจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น

1.1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลในสถานศึกษา ได้แก่ เพื่อนในห้องเรียน ครู ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ และครูวิชาต่างๆ

1.2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์สื่อ แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แบ่งออกเป็น

2.1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลในชุมชน ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในชุมชนซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ เช่น ชวนา ชาวสวน ชาวไร่ ช่างฝีมือ พ่อค้า นักธุรกิจ พนักงานบริษัท ข้าราชการ ภูมิปัญญา ศิลปิน นักกีฬา เป็นต้น

2.2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ในชุมชน ได้แก่ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล สถานที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณสถาน สถานที่ราชการ สถาบันทางศาสนา สถาบัน

ทางการเงิน พืชภัณฑ์ ตลอด ร้านค้า ห้างร้าน บริษัท ธนาคาร โรงมโหรีสพ โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสมุด ถนน สะพาน เขื่อน ฝายทดน้ำ สวนสาธารณะ สนามกีฬา สนามบิน โบสถ์ มัสยิด สุเหร่า ปุชนิยสถาน โบราณสถาน โรงเรียน โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ

3) แหล่งการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ประเพณี และความเชื่อ ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ประจำวัน

3.4 ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้

อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ (2544) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ การใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1) เด็กได้เรียนรู้จากของจริง ได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสครบถ้วนทั้งจากการมองเห็นการได้สัมผัส การได้ดมกลิ่น การได้ยินเสียง และการได้จับต้องที่เป็นรูปธรรมในสถานการณ์จริง

2) เด็กได้ออกไปศึกษาค้นหาคำตอบที่ต้องการด้วยตนเอง หรือเด็กได้มีโอกาสซักถามสิ่งที่ยึดอัน ตันใจใคร่รู้ว่าผลงานของเขาถูกต้องหรือไม่เพียงใดจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจริงๆ เช่น ผู้เรียนสร้างสถานีวิทยุ ท้องถิ่นจากจินตนาการ เมื่อไปเยี่ยมชมสถานีวิทยุในท้องถิ่น ดูการบันทึกเทปหรือการออกรายการสดหรือแม้ กระทั่งคำถามมากมายที่อยากรู้จะได้รับคำตอบทันที

3) เป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้งผู้เรียนและผู้สอน หรือตามหลักการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพเรียกกันว่า การเรียนอย่างมีความสุข (Happy Learning) เพราะไม่ซ้ำซากจำเจเหมือนอยู่ในห้อง สี่เหลี่ยมมีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกันทั้งครู และนักเรียนทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4) เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม คือ ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้สอน ชุมชน เริ่มต้นวางแผนการ ทำงานร่วมกันตั้งแต่ต้น การแสวงหาและคัดสรรแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนการสอนในแต่ละวิชา จนถึงการประเมินผล

5) บุคลากรในชุมชนในท้องถิ่น และสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง การที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีส่วนเกี่ยวข้องจะทำให้เกิดความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของโรงเรียน นำไปสู่การเป็น โรงเรียนของชุมชนอย่างแท้จริง

6) เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ โดยใช้สื่อธรรมชาติ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน รูปแบบต่างๆ ทำให้ได้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ ความสนุกสนานมีชีวิตชีวา ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

นิภา แยมวจิ (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพราะเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำองค์ความรู้ที่ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดไป

ชนาธิป แก้วบ้านดอน (2557) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากลเป็นการเรียนรู้คู่ขนานระหว่างความรู้สากลกับความรู้ท้องถิ่น เพราะท้องถิ่นเป็นระบบความรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านมิติสัมพันธ์การสั่งสม และถ่ายทอดผ่านรุ่นสู่รุ่น ส่วนใหญ่เป็นชิ้นงาน เครื่องดนตรี เครื่องใช้ ผ้าไหม ผ้าฝ้าย การละเล่น ของเล่น และความรู้ที่อยู่ในตัวของบุคคลที่เป็นข้อควรปฏิบัติ บทสวด ภาษาเขียน นิทาน คำกลอน บทเพลง ตำรายาของปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีความเชื่อมโยงกับธรรมชาติ และเทคโนโลยีพื้นบ้าน สอดคล้องกับสังคมการดำรงชีวิตของผู้เรียน ถือว่าเป็นการเรียนรู้แบบคู่ขนานระหว่างความรู้ท้องถิ่นสู่สากล

นันทนิจ เทียงพูนโกศ (2551) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า

- 1) แหล่งเรียนรู้ต้องสามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการได้การเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ของคนอื่นๆ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2) เป็นแหล่งทำกิจกรรม แหล่งทัศนศึกษา
- 3) เป็นแหล่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นโดยตนเอง
- 4) เป็นห้องเรียนทางธรรมชาติ เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และฝึกอบรม
- 5) สามารถเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้เรียนในเชิงรุก เข้าสู่ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประหยัดและสะดวก
- 6) มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน
- 7) มีสื่อประเภทต่างๆ ประกอบด้วย สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อต่างๆ เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่าแหล่งเรียนรู้มีประโยชน์ในการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นโดยตนเอง และสามารถเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2555ค) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่าแหล่งเรียนรู้ไว้ในหนังสือเรียนสาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ทร 31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 34/2555 ไว้ว่าแหล่งเรียนรู้ หมายถึง บริเวณ ศูนย์รวม บ่อเกิด แห่ง หรือที่ที่มีสาระเนื้อหาเป็นข้อมูล ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวาสนา ทองทวีงยศ (2560) ที่กล่าวว่าแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ถิ่น ที่อยู่ บริเวณ บ่อเกิด แห่ง ที่หรือศูนย์ความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งแหล่งเรียนรู้จึงอาจเป็นไปได้ทั้งที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิต

และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้อาจจะอยู่ในห้องเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ได้ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของจันทร่า อ่อนระหง (2550) ที่ได้ให้ความหมายของคำว่าแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึง แหล่งหรือที่รวมซึ่งอาจเป็นสภาพหรือสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอนหรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นการเรียนที่กำหนดเวลายืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน

สำหรับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555ค)

- 1) เป็นแหล่งที่มีข้อมูล หรือ ความรู้ ตามวัตถุประสงค์ของแหล่งเรียนรู้ นั้น เช่น สวนสัตว์ ให้ความรู้เรื่องสัตว์ พิพิธภัณฑ์ให้ความรู้เรื่องโบราณวัตถุสมัยต่างๆ
- 2) เป็นสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ความรู้ก่อให้เกิดทักษะ และช่วยการเรียนรู้สะดวกรวดเร็ว เช่น อินเทอร์เน็ต
- 3) เป็นแหล่งช่วยเสริมการเรียนรู้ของการศึกษาประเภทต่างๆ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 4) เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มนุษย์เข้าไปหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ และความสามารถ
- 5) เป็นแหล่งที่มนุษย์สามารถเข้าไปปฏิบัติได้จริง เช่น การประดิษฐ์เครื่องใช้ การซ่อมเครื่องยนต์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจ ความใฝ่รู้
- 6) เป็นแหล่งที่มนุษย์สามารถเข้าไปเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ๆ และยังไม่มีการวิจัยให้เห็น หรือไม่สามารถเข้าไปดูจากของจริงได้โดยเรียนรู้ การดูภาพยนตร์ วิทยุทัศน์ หรือสื่ออื่น
- 7) เป็นแหล่งส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในท้องถิ่นให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้
- 8) เป็นสิ่งที่ช่วยเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยมให้เกิดการยอมรับสิ่งใหม่ แนวคิดใหม่ เกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์กับผู้เรียน
- 9) เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและเพิ่มรายได้ให้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้เพียงพอที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ รู้จักและสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของประเวศ วะสี (2543ข) ที่กล่าวว่าในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ และผู้รู้ด้านต่างๆ มากมาย มากกว่าที่ครูสอนท่องหนังสือ ถ้าเปิดโรงเรียนสู่ท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากครูในท้องถิ่นจะมีครูมากมายหลากหลายเป็นครูที่รู้จริงทำจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง การเรียนที่น่าสนใจและที่สำคัญจะเป็นการปรับระบบที่มีคุณค่า เดิมการศึกษามองข้ามคุณค่า

เรื่องเหล่านี้ไป เมื่อผู้รู้ในท้องถิ่นเหล่านี้สามารถเป็นครูได้จะเป็นการยกระดับคุณค่าศักดิ์ศรี และความภาคภูมิใจทางสังคมให้แก่เขาอย่างยิ่ง รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของกษมา วรวรณ ญ อยุธยา (2545) ที่ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ว่าการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวอย่างลึกซึ้ง และเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ จะทำให้เด็กเกิดความรู้ที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้ได้จริง เด็กทุกคนควรได้เรียนในสิ่งที่ตอบสนองความสามารถความถนัด และความสนใจของแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องเรียนพร้อมกัน หรือจบพร้อมกันเพราะเด็กมีความแตกต่างกันในทุกเรื่อง การปฏิรูปการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ มีความสามารถที่แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับตนเองได้ โดยเฉพาะความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้ประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ที่เป็นจริงแก่เด็ก มีชีวิตชีวาไม่แห้งแล้งเหมือนแบบเรียนในชั้นเรียน

ในส่วนของประเภทของแหล่งเรียนรู้ มีการแบ่งตามลักษณะได้ 6 ประเภท ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555ค)

1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ด้วยรูปแบบวิธีที่ตนมีอยู่ให้ผู้สนใจหรือผู้ต้องการเรียนรู้ เช่น ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการ ผู้อาวุโสที่มีประสบการณ์มามาก หรืออาจจะเป็นบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นทางการ มีบทบาทสถานะทางสังคม หรืออาจเป็นบุคคลที่เป็นโดยการทำงานอาชีพ หรือบุคคลที่เป็นโดยความสามารถเฉพาะตัว หรือบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นภูมิปัญญา

2) แหล่งเรียนรู้ประเภทธรรมชาติ ได้แก่ สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ และให้ประโยชน์ต่อมนุษย์ เช่น ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ ต้นไม้ แร่ธาตุ ทรัพยากรธรรมชาติ เหล่านี้อาจถูกจัดให้เป็นอุทยาน วนอุทยาน เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น

3) แหล่งเรียนรู้ประเภทวัสดุและสถานที่ ได้แก่ อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ที่ประชาชนสามารถศึกษาหาความรู้ให้ได้มาซึ่งคำตอบ หรือสิ่งที่ต้องการจากการเห็น ได้ยิน สัมผัส เช่น ห้องสมุด ศาสนสถาน ศูนย์การเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ สถานประกอบการ ตลาด นิทรรศการ สถานที่ทางประวัติศาสตร์ ชุมชน แห่งการเรียนรู้

4) แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ ได้แก่ สิ่งที่ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้สารสนเทศให้ถึงกันโดยผ่านประสาทสัมผัส ได้แก่ หู ตา จมูก ลิ้น กาย และใจ แหล่งเรียนรู้ ประเภทนี้ ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพสูง ทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อสโตนทัศน์วัสดุ

5) แหล่งเรียนรู้ประเภทเทคนิค สิ่งประดิษฐ์คิดค้น ได้แก่ สิ่งที่แสดงถึงความก้าวหน้าทาง นวัตกรรม เทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นหรือพัฒนาปรับปรุงขึ้นมาให้มนุษย์ได้ เรียนรู้ถึงความก้าวหน้า เกิดจินตนาการ และแรงบันดาลใจ

6) แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรม ได้แก่ การปฏิบัติการด้านประเพณีวัฒนธรรม ตลอดจนการปฏิบัติการความเคลื่อนไหวเพื่อแก้ปัญหา และปรับปรุงพัฒนาสภาพต่างๆ ในท้องถิ่น การที่ มนุษย์เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด การส่งเสริมการเลือกตั้ง ตามระบบประชาธิปไตย การรณรงค์ความปลอดภัยของเด็กและสตรีในท้องถิ่น

สอดคล้องกับแนวคิดของวิชัย ประสิทธิ์วุฒิมเวช (2535) ที่แบ่งแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาจจะเป็นสิ่งของบุคคล หรือสถานที่ที่อยู่ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้สอน 2) แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียน เช่น บุคลากรที่ทำหน้าที่วิชาการประจำกลุ่ม ห้องสมุด ห้องศูนย์วิชาการ สื่อการเรียน เป็นต้น 3) แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปได้ทั้งสิ้นของบุคคลหรือสถานที่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะมีการสำรวจข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และ 4) แหล่งเรียนรู้นอกท้องถิ่น เช่น สถานที่ต่างๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) ที่ได้จำแนกประเภทของแหล่งเรียนรู้ไว้ 2 แบบ ได้แก่ 1) จัดตามลักษณะของแหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ ลำธาร ทราย หิน ทราย ชายทะเล เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาที่อำนวยความสะดวกแก่มนุษย์ เช่น โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด ประชาชน สถาบันการศึกษา สวนสาธารณะ ตลาด บ้านเรือน ที่อยู่อาศัย สถานประกอบการ เป็นต้นรวมทั้งบุคคลก็สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถ่ายทอดความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม การสืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งด้านประกอบอาชีพ ตลอดจนนักคิด นักประดิษฐ์ และผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เช่นกัน 2) จัดตามแหล่งที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นห้องอาหาร สนาม ห้องน้ำ สวนดอกไม้ สวนสมุนไพร แหล่งน้ำในโรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นครอบคลุมทั้งด้านสถานที่ และบุคคล ซึ่งอาจอยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียงโรงเรียน ท้องถิ่นที่โรงเรียนพาผู้เรียนไปเรียนรู้ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ชายทะเล สวนสาธารณะ สวนสัตว์ ฟาร์ม สวนผัก สวนผลไม้ วัด ตลาด ร้านอาหาร ห้องสมุดประชาชน สถานีตำรวจ สถานีอนามัย ดนตรีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นเมือง แหล่งทอผ้า เทคโนโลยีชาวบ้าน เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของนิภา แยมวจิ (2552) ที่ได้จำแนกแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในชุมชนซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ เช่น ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่ ช่างฝีมือ พ่อค้า นักธุรกิจ พนักงานบริษัท ข้าราชการ ภูมิสงฆ์ ศิลปิน นักกีฬา เป็นต้น 2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น สถานที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์โบราณสถาน สถานที่ราชการ สถาบันทางศาสนา สถาบันทางการเงิน พิพิธภัณฑ์ ตลอดจนร้านค้า ห้างร้านบริษัท ธนาคาร โรงมโหรี โรงงานอุตสาหกรรม ห้องสมุด ถนน สะพาน เขื่อน ฝายทดน้ำ สวนสาธารณะ สนามกีฬา และสนามบิน เป็นต้น 3) แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ เช่น ภูเขา ป่าไม้ พืช ดิน หิน แร่ ทะเล เกาะ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง น้ำตก ฟาร์ม สัตว์ป่า รวมทั้งสัตว์น้ำ เป็นต้น และ 4) แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ประเพณี และความเชื่อ ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ประจำวัน และสอดคล้องกับแนวคิดของชนาธิป แก้วบ้านดอน (2557) ได้จำแนกแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

นอกจากแนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าแนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ถูกเขียนโดยนักวิชาการในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนักวิชาการทั่วไปมีความสอดคล้องกัน แต่ในขณะเดียวกันพัฒนาการของแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความแตกต่างโดยมีเอกลักษณ์เฉพาะให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ซึ่งสามารถอธิบายพัฒนาการของแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดังนี้

ในปี 2553 นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบาย กศน. ตำบล : แหล่งเรียนรู้ราคาถูก โดยกำหนดให้ กศน. ตำบล เป็นสถานที่จัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประชาชนด้วยการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการรูปแบบการศึกษาต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นต้น รวมทั้งให้ กศน. ตำบลทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างแท้จริง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งผ่านความรู้ทางอินเทอร์เน็ตให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งใช้ กศน.ตำบลเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน เป็นศูนย์ในการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นทักษะชีวิตแก่ประชาชน เพราะฉะนั้น กศน.ตำบล ต้องจัดระบบการแลกเปลี่ยนหมุนเวียนหนังสือให้แก่ครอบครัว และชุมชน มีการจัดมุมหนังสือตามแหล่งต่างๆ เป็นแหล่งค้นหาหนังสือราคาถูก กศน.ตำบล ยังทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ ศูนย์ส่งเสริมภูมิปัญญาและองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงด้วย (ณัฐวรรณ ใจกล้า, 2553)

ในเวลาต่อมาได้ปรับเปลี่ยนนโยบายโดยเปลี่ยนชื่อจาก กศน. ตำบล : แหล่งเรียนรู้ราคาถูก มาเป็น กศน.ตำบล : แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยให้ความสำคัญเรื่องการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายให้มีการจัดตั้ง กศน. ตำบล ขึ้นเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนเพื่อประชาชนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการทำงานและการเรียนรู้ โดยใช้ต้นทุนของชุมชน เช่น อาคาร สถานที่ แหล่งวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี มีการประสานเครือข่ายในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในชุมชน สังคม เข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม กศน. ตำบล ทั้งในฐานะผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและชุมชน มีคณะกรรมการ กศน. ตำบล ที่เป็นคนในชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุน ติดตามดูแล และร่วมประเมินผลการดำเนินงาน กศน. ตำบล ดังนั้นลักษณะแหล่งเรียนรู้ของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในช่วงนี้จึงมีลักษณะ 4 ลักษณะดังนี้ ได้แก่ (อัญชลี ธรรมะวิธิกุล, 2553ก)

1) ศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน (Information Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศโดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศระดับชุมชน ให้ครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย

2) ศูนย์สร้างโอกาสการเรียนรู้ (Opportunity Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยประสานงาน วางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย ในชุมชน เชื่อมโยงรูปแบบการให้บริการของหน่วยงานภาคีเครือข่าย กับ กศน. ตำบลโดยส่งเสริม และหรือจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) (สอศ.) ชมรมคุ่มครองผู้บริโภค (สคบ.) ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน (กระทรวงไอซีที) มุมวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต (สสวท.) บริการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ ธนาคารเคลื่อนที่ การป้องกันบรรเทาสาธารณภัย อำเภอเคลื่อนที่ ฯลฯ มีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

3) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (Learning Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ออกแบบกิจกรรม โปรแกรมการศึกษา ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายโดย กศน. ตำบล และกศน. อำเภอ ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายในการออกแบบกิจกรรม โปรแกรมหรือโครงการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย และชุมชน กิจกรรม โปรแกรมหรือโครงการควรมีลักษณะที่บูรณาการระหว่างวิถีชีวิต การทำงานและการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยการส่งเสริมการรู้หนังสือ การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาตามอัธยาศัย

4) ศูนย์ชุมชน (Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดและส่งเสริมให้ กศน. ตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชนเช่น เวทีชาวบ้าน สภากาแฟ สถานที่พบปะเสวนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมศาสนา วัฒนธรรม เวทีประชาธิปไตย กีฬา ฯลฯ โดยครู กศน. ตำบลเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ

ในปี 2559 พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้มีแนวทางการดำเนินงานของ กศน. ตำบล โดยให้ปรับบทบาทภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์เรียนรู้ ดังนี้ คือ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2559ก)

1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

2) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำหน้าที่สร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเฉพาะสิทธิ และหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยบูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และภาคประชาสังคม

3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับ กศน. และชุมชน เพื่อให้มีความรู้และรับรู้ที่เท่าทัน ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล

4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย กศน. ตำบล มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวก

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะปรับเปลี่ยนลักษณะกิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในแต่ละยุคสมัย รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ โดยมี กศน. ตำบลเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนคนไทยทุกช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับข้อกำหนดในพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ที่บัญญัติไว้ว่าการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ยึดหลัก ดังต่อไปนี้ คือ 1) การศึกษานอกระบบ ยึดหลักความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งได้แก่ 1.1) การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษา และ 1.2) การให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และ 2) การศึกษาตามอัธยาศัย ยึดหลัก ซึ่งได้แก่ 2.1) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.2) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และ 2.3) การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน

5. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (สำนักงาน กศน., 2561) นโยบายและจุดเน้นฉบับนี้ ได้กำหนดการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์คือ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยประกอบด้วย ส่วนที่ 1 คือ นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

5.1 วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5.2 พันธกิจ

5.2.1 จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้อื่นในรูปแบบต่างๆ

5.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

5.2.4 พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

5.2.5 พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.3 เป้าประสงค์

5.3.1 ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

5.3.2 ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

5.3.3 ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

5.3.4 ประชาชนได้รับการสร้าง และส่งเสริมให้มีความรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5.3.5 ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

5.3.6 หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

5.3.7 หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

5.3.8 บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.9 หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

5.4 ตัวชี้วัด

5.4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้

2) จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

3) จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านความรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต

4) จำนวนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดของกิจกรรมสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล

5) จำนวนประชาชนที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ระยะสั้น) สำหรับประชาชน ในศูนย์อาเซียนศึกษา กศน.

6) จำนวนประชาชนที่เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ในอาชีพการเกษตรที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการของพื้นที่ชุมชน

7) จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบ

8) จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับบริการตัวเข้มเต็มความรู้

9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

10) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

11) จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

12) จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5.4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

3) ร้อยละของนักเรียน หรือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ได้รับบริการตัวเข้มเต็มความรู้เพิ่มสูงขึ้น

4) ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม

5) ร้อยละผู้จบหลักสูตร หรือกิจกรรมการศึกษานอกระบบที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือกิจกรรมที่กำหนด

6) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

7) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ระยะสั้น) มีความรู้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

8) ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเกณฑ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด

9) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้

- 10) ร้อยละของตำบล หรือแขวง ที่มีปริมาณขยะลดลง
- 11) ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น
- 12) ร้อยละของครู กศน. ที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- 13) ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน

5.5 นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่กล่าวถึงการส่งเสริมการอ่านให้แก่ประชาชน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ 3.4 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชน มีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คติวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4.3 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน 1) เร่งจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และคงสภาพการรู้หนังสือให้ประชาชนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นโดยเฉพาะประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ห่างไกล โดยมีการวัดระดับการรู้หนังสือ การใช้สื่อ กระบวนการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ให้ประชาชนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ 2) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

นอกจากนั้นภารกิจต่อเนื่อง ข้อ 1.4 การศึกษาตามอัธยาศัย ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทยโดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

4) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยจัดทำและพัฒนานิทรรศการ สื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ สอดแทรกวิธีการคิดและปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการปรับตัวรองรับการเกิดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสິงแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6. บริบทศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

6.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากตั้งอยู่ที่บ้านสาวแล หมู่ 4 ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หมายเลขโทรศัพท์ 042-483258 หมายเลขโทรสาร 042-483258 E-mail ติดต่อ : Photaknfe @ gmail .com เว็บไซต์ <http://www.photaknfe.com> สังกัด : สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย

6.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จัดตั้งตามอนุสนธิประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ กิ่งอำเภอ ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2536 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (เพิ่มเติม) ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2540 เนื่องจากนับตั้งแต่ปี 2540 เป็นต้นมา ได้มีการตั้งอำเภอในจังหวัดต่างๆ และจัดตั้งเขตในกรุงเทพมหานครเพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีความจำเป็นต้องขยายจุดบริการการศึกษานอกโรงเรียนให้มีสถานศึกษาครบตามจำนวนเขตในกรุงเทพมหานคร และอำเภอที่ตั้งขึ้นใหม่ เพื่อให้บริการประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 8 มาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง กรม พ.ศ.2545 จึงได้จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอโพธิ์ตากขึ้น ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2550 และอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2551 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

6.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นางนิรมล หนองเหล็ก	ผอ.กศน.อำเภอศรีเชียงใหม่ รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	28 มีนาคม พ.ศ. 2551 ถึง 26 ตุลาคม พ.ศ. 2551
2	นายชาญ วรสิทธิ์	ผอ.กศน.อำเภอเมืองหนองคาย รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	27 ตุลาคม พ.ศ. 2551 ถึง 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552
3	นางสาวอัจฉรา สากระจาย	ผอ.สนง.กศน.จังหวัดหนองคาย รก ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2552
4	นายอาสา พันเหตุ	ผอ.กศน.อำเภอเมืองหนองคาย รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	1 เมษายน พ.ศ. 2552 ถึง 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552
5	นางประเยาว์ ชัยวงศา	ผอ.กศน.อำเภอศรีเชียงใหม่ รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553
6	นางสาวธนสรณ์ ชุันทา	ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	1 มีนาคม พ.ศ. 2553 ถึง 30 มิถุนายน พ.ศ. 2553
7	พ.จ.อ.สมเจตน์ สวาศรี	ผอ.กศน.อำเภอสังคม รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	1 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ถึง 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2554
8	นายบัวลม เจียรระวาปี	บรรณารักษ์ชำนาญการ รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	10 พฤษภาคม พ.ศ. 2554 ถึง 4 สิงหาคม พ.ศ. 2554
9	นายมงคล สุระเสนา	ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	5 สิงหาคม พ.ศ. 2554 ถึง 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2556
10	นายธณวริทธิ์ ปริยฉัตร ตระกูล	ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	1 สิงหาคม พ.ศ. 2556 ถึง 1 มิถุนายน พ.ศ. 2557
11	นางนิโลบล คำหงษา	ผอ.กศน.อำเภอสังคม รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	1 มิถุนายน พ.ศ. 2557 ถึง 4 ตุลาคม 2557
12	นางจามรี ภูเมฆ	ผอ.กศน.อำเภอท่าบ่อ รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	5 ตุลาคม พ.ศ. 2557 ถึง 26 ตุลาคม พ.ศ. 2557
13	นางนิโลบล คำหงษา	ผอ.กศน.อำเภอสังคม รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	27 ตุลาคม พ.ศ. 2557 ถึง 13 พฤศจิกายน 2558

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
14	นายปुณรัตน์ ศรีทาพุด	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ถึง 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558
15	นางชนานัญ สุตโต	ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2558
16	นายปุณรัตน์ ศรีทาพุด	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย รก. ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	1 ตุลาคม พ.ศ. 2558 ถึง 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558
17	นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ	ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก	24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ถึง ปัจจุบัน

6.4 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา (จำนวน/คน)				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ผู้บริหาร	-	-	-	1	1
2	ข้าราชการครู	-	1	-	-	1
3	พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน.	-	1	-	-	1
4	พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู กศน. ตำบล	-	3	2	-	5
5	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	2	-	-	2
6	ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	1	-	2
รวม		1	7	2	1	12

6.5 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 สามารถอธิบายได้ ดังนี้

6.5.1 ปรัชญา

ปรัชญาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก คือ “คิดเป็น”

6.5.2 วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก มีวิสัยทัศน์ คือ ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ในอำเภอโพธิ์ตาก ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาอาชีพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ก่อให้เกิดสังคมฐานความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม มีอาชีพ มีรายได้ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.5.3 พันธกิจ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก มีพันธกิจ ดังนี้

- 1) จัดส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประชาชนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อผนึกกำลังในการพัฒนาคุณภาพของประชากร
- 3) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน ส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพสูงสู่สากล

6.5.4 **อัตลักษณ์** คือ อยู่อย่างพอเพียง

6.5.5 **เอกลักษณ์** คือ อยู่อย่างไทย ใส่ใจเรียนรู้

6.5.6 **กลยุทธ์**

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก มีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ลุยถึงที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมที่หลากหลายโดนใจผู้เรียน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย และกระจายบริการการศึกษา
- 5) กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วงศ์จันทร์ แก้วศรีนวล (2557) วิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 พบว่า ผลการพัฒนาคู่มือ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 ตอน ดังนี้ บทนำ ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ แนวคิดการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา การจัดองค์การและการกำหนดบทบาทหน้าที่ และกระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินการนำคู่มือการบริหารงานวิชาการไปใช้พบว่า มีความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ปัญญาล ชูทอง (2557) วิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับครูผู้สอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาคู่มือของครูผู้สอนมีในภาพรวมอยู่ในระดับมากการพัฒนาคู่มือประกอบไปด้วย 4 ตอน คือ การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านเนื้อหา ภาษาและการนำไปใช้ ผลการทดสอบหลังการใช้คู่มือสูงกว่าก่อนใช้คู่มืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นพเชรชษฐ์ สิริสุริยมลชัย และชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน (2557) วิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปราณบุรี สามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลการประเมินการใช้คู่มือครูที่

ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับคุณภาพดีครูที่ปรึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี ครูที่ปรึกษามีความเห็นว่า คู่มือมีความเหมาะสม ด้านองค์ประกอบคู่มือ มีคำชี้แจง วิธีการใช้คู่มือชัดเจน ด้านเนื้อหา มีเนื้อหาครอบคลุมมีภาพประกอบ ทำให้คู่มือมีความน่าสนใจ ด้านกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติใช้งานได้จริง ด้านการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้วัดผลผู้เรียนได้จริง และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มะลิวัน สมศรี (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า การสร้างคู่มือพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ หลักการวัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการของคู่มือพัฒนา การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโปรแกรม โดยกระบวนการของคู่มือพัฒนา พบว่า คู่มือพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

พัชรินทร์ จันทร์แจ่ม (2559) ได้ดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ผู้จัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 16 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาระเบียบการคลัง จัดทำแบบสอบถามและแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้คู่มือจากกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้พัฒนาคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประกอบด้วยอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการ เอกสารประกอบการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการ และตัวอย่างประกอบการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการ 2) ผู้ใช้คู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีความพึงพอใจในระดับมาก เฉลี่ย 4.29 โดยก่อนการพัฒนาการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้ใช้มีปัญหาการเบิกจ่ายลดลงเหลือร้อยละ 17.32

กัลยาณี กุลชัย (2560) ดำเนินการวิจัยเรื่องการสร้างคู่มือการท่องเที่ยวชุมชน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลบางน้ำผึ้งอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้ประชาชนในชุมชนบางน้ำผึ้งได้เรียนรู้ กำหนดอัตลักษณ์แหล่งท่องเที่ยว และมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดรูปแบบของคู่มือท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ 2) เพื่อสร้างคู่มือการท่องเที่ยวชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลบางน้ำผึ้ง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ 3) เพื่อประเมิน

คุณภาพและความพึงพอใจที่มีต่อคู่มือการท่องเที่ยวยุคใหม่บางน้ำผึ้ง โดยผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับการท่องเที่ยวชุมชน นักท่องเที่ยว ภาคราชการ ภาคเอกชน และประชาชนที่อาศัยอยู่ในตำบลบางน้ำผึ้ง โดยใช้แนวทางการวิจัยปฏิบัติการ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการสร้างคู่มือท่องเที่ยวการท่องเที่ยวยุคใหม่ สร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแหล่งท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ผลการศึกษาพบว่า เกิดกระบวนการในการสร้างคู่มือโดยการมีส่วนร่วมมีการกำหนดอัตลักษณ์ร่วมกันระหว่างชุมชนกับนักวิจัย โดยมีอัตลักษณ์ที่ต้องการนำเสนอคือ ความเป็นพื้นที่สีเขียว วัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันดีเป็นกันเองมีอัยาศัยของคนในตำบลบางน้ำผึ้ง แหล่งท่องเที่ยวที่ต้องการให้มีในเล่มมากที่สุดคือ ตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง สวนป่าชุมชน ชุมชนมีความพึงพอใจรวมทั้ง 4 ด้านคือ การจัดรูปเล่ม ข้อมูลเนื้อหา การใช้ภาษา และภาพประกอบในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 สำหรับการประเมินของนักท่องเที่ยวพบว่าส่วนใหญ่ของนักท่องเที่ยวมีความพึงพอใจรวมทั้ง 4 ด้านคือ การจัดรูปเล่ม ข้อมูลเนื้อหา การใช้ภาษา และภาพประกอบในระดับมากที่สุดคือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และคู่มือท่องเที่ยวจะทำให้ 1) นักท่องเที่ยวสามารถที่จะรู้เรื่องราวของตำบลบางน้ำผึ้งมากขึ้น 2) ได้รับทราบแหล่งท่องเที่ยวที่ไม่เคยรู้ และจะได้ไปท่องเที่ยวเพิ่มเติม 3) รูปภาพประกอบสวยงาม เนื้อหาสาระดี อ่านแล้วเข้าใจง่าย 4) ขนาดของเล่มกะทัดรัด เนื้อหาไม่มากเกินไป เหมาะมือในการหยิบอ่าน 5) การจัดรูปเล่มน่าอ่าน สวยงาม ภาพประกอบสวยงาม ทำให้น่าอ่าน และคู่มือท่องเที่ยวบางน้ำผึ้งมีความเหมาะสมที่จะเผยแพร่คู่มือท่องเที่ยวต่อไปร้อยละ 99.5

ชลธาร สมาน (2560) ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคู่มือและหาประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนสบเมยวิทยาคม และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จำนวน 21 คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบการหาประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการสรุปแบบหาประสิทธิภาพของคู่มือการบริหารจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย เป็นรายข้อ และนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่ามีปัญหาในด้านการวิเคราะห์ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานเนื่องจาก 1.1) ยังไม่มีการสำรวจสถานประกอบการข้อมูลพื้นฐานความจำเป็นและความต้องการของชุมชน 1.2) สาขาไม่ได้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และ 1.3) ไม่ได้เตรียมความพร้อมของวิทยากรจาก

มหาวิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน 2) ผลการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าได้คู่มือมีองค์ประกอบด้วย 1 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนสบเมยวิทยาคม ตอนที่ 2 แนวทางการจัดโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม และตอนที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน 3) ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.86 ด้านที่มีระดับสูงสุด คือด้านความเหมาะสม เฉลี่ย 4.87 รองลงมาคือ ด้านความเป็นไปได้ เฉลี่ย 4.87 ลำดับต่อมาคือด้านความถูกต้อง เฉลี่ย 4.85 และด้านที่มีระดับน้อยที่สุด คือด้านความเป็นประโยชน์ เฉลี่ย 4.84

โศรดา น้อยดี (2560) ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการใช้ระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาคู่มือการใช้ระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์ เพื่อนำมาพัฒนาคู่มือการใช้ระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้โปรแกรมระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์ ในการใช้จริง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาคู่มือการใช้ระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.98 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาคู่มือการใช้ระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการใช้ภาษา 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการออกแบบ 4) ด้านการนำไปใช้ 5) ด้านรูปเล่ม คู่มือที่พัฒนาขึ้นพบว่าสาระมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ได้จริง และประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือโดยอาจารย์ผู้สอน จำนวน 40 คน พบว่า มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

สุเทพ ไชยวุฒิ เกตุมณี มากมี และศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ (2560) ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) 2) ศึกษาผลการใช้คู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือคณาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 66 คน ประกอบด้วย อาจารย์สังกัดภาควิชา จำนวน 6 ภาควิชา ดังนั้นภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ ภาควิชาจิตวิทยา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาเทคนิคการศึกษา ภาควิชาการศึกษาปฐมวัยและภาควิชาการศึกษาพิเศษ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบประเมินคุณภาพคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และแบบประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ที่มีต่อคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) คู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประกอบด้วยการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพเดมิ่ง (PDCA) มีคุณภาพอยู่ในระดับดีทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบของคู่มือ ด้านเนื้อหาของคู่มือ และด้านการนำไปใช้ 2) ผลการใช้คู่มือ พบว่าคณาจารย์คณะครุศาสตร์มีความพึงพอใจต่อคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบของคู่มือ ด้านเนื้อหาของคู่มือ และด้านการนำคู่มือไปใช้

จากการศึกษาเอกสาร หนังสือ บทความ วารสาร สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล สามารถอธิบายได้ดังนี้ คือ

1) นำแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ บทความ วารสารมากำหนดลักษณะคู่มือคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายเป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ มีลักษณะเป็นคู่มือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้คู่มือมีเครื่องมือเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ความเข้าใจนักศึกษา กศน. กิจกรรมการเรียนรู้ในคู่มือสามารถสอดแทรกเนื้อหาด้านต่างๆ ได้หลายมิติโดยยึดผลการเรียนรู้เป็นหลักมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

- 1.1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดในการเรียนรู้
- 1.2) มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาได้
- 1.3) เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
- 1.4) เน้นประสบการณ์ตรง และเนื้อหากิจกรรมเป็นเหตุการณ์ที่พบเจอบ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน
- 1.5) นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ตามขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ ตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ที่กำหนดไว้

2) กำหนดรูปแบบการนำเสนอ ในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีส่วนประกอบของแต่ละกิจกรรม ประกอบด้วย

- 2.1) ชื่อกิจกรรม จะใช้ภาษาง่ายๆ สื่อความหมายถึงเนื้อหาที่จะเรียนได้ดี
- 2.2) จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่บอกความต้องการให้เกิด แก่นักศึกษาภายหลังจากเรียนจบในแต่ละกิจกรรม เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มุ่งวัดพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ในตัวนักศึกษาทั้งในด้านเจตคติ ความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติ
- 2.3) สาระสำคัญ เป็นข้อความที่สรุปใจความสำคัญของเรื่อง เน้นถึงความคิดรวบยอดหลักการ สิ่งที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาในการเรียน สาระสำคัญ จะทำให้ผู้จัดกิจกรรมเข้าใจหัวเรื่องนั้นได้อย่างชัดเจน
- 2.4) สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมซึ่งใช้สื่อหลากหลายประเภทให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวิธีการเรียนรู้ เช่น

2.4.1) ใบความรู้

2.4.2) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

2.5) ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เป็นส่วนที่นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างละเอียด โดยได้ระบุขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่ครูเริ่มนำเข้าสู่เนื้อหา และให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมต่างๆ จนถึงขั้นสรุปทเรียน กิจกรรมที่นำเสนอ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้สนทนา และแสดงออกมากที่สุด กิจกรรมที่นำเสนอไว้ เป็นเพียงแนวทางให้วิทยากรหรือผู้จัดกิจกรรมใช้ประกอบการสอน ซึ่งสามารถปรับปรุงเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับนักศึกษาและสภาพแวดล้อมได้ โดยให้บรรลุจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

2.6) การประเมินผล ในตอนท้ายของแต่ละกิจกรรม จะมีแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ความสามารถ ความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่สะท้อนภาพที่เป็นจริงของนักศึกษาผลการประเมินจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป ซึ่งมีการกำหนดไว้ ดังนี้

2.6.1) ประเมินจากแบบทดสอบ

2.6.2) ประเมินผลความพึงพอใจกิจกรรม

2.6.3) ประเมินจากคะแนนก่อน และหลังได้รับการจัดกิจกรรม

3) การเขียนโครงสร้าง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1) ส่วนต้น ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ และคำชี้แจงการใช้คู่มือ

3.2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย

3.2.1) กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ

3.2.2) กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน

3.2.3) กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน

3.2.4) กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง

3.2.5) กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น

3.2.6) กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน

3.2.7) กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ

3.2.5) กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์

3.2.6) กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน

3.2.7) กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม

3.2.8) กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.2.9) กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน

3.3) ส่วนท้าย ประกอบด้วย

3.3.1) บรรณานุกรม

3.3.2) ภาคผนวก

(1) ใบความรู้

(2) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

(3) แบบประเมินความพึงพอใจ

(4) แบบทดสอบหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้นำแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ บทความ วารสาร มาออกแบบวิธีการจัดกิจกรรมในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ โพนธิดาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ซึ่งวิธีการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

4.1) กิจกรรมช่วงก่อนเริ่มกิจกรรม ประกอบด้วย

4.1.1) การลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.1.2) พิธีกรทักทายผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.2) ช่วงกิจกรรม

4.2.1) พิธีเปิดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.2) การทดสอบก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.3) การบรรยายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่เลือกจัดกิจกรรม

4.2.4) การศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง

4.2.5) ทบทวนความรู้จากใบความรู้

4.2.6) กิจกรรมถอดองค์ความรู้จากการเข้าฐานการเรียนรู้

4.2.7) การทำแบบบันทึกหลังการเรียนรู้

4.2.8) การทดสอบหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3) ช่วงท้ายกิจกรรม

4.3.1) การสรุปผลการจัดกิจกรรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

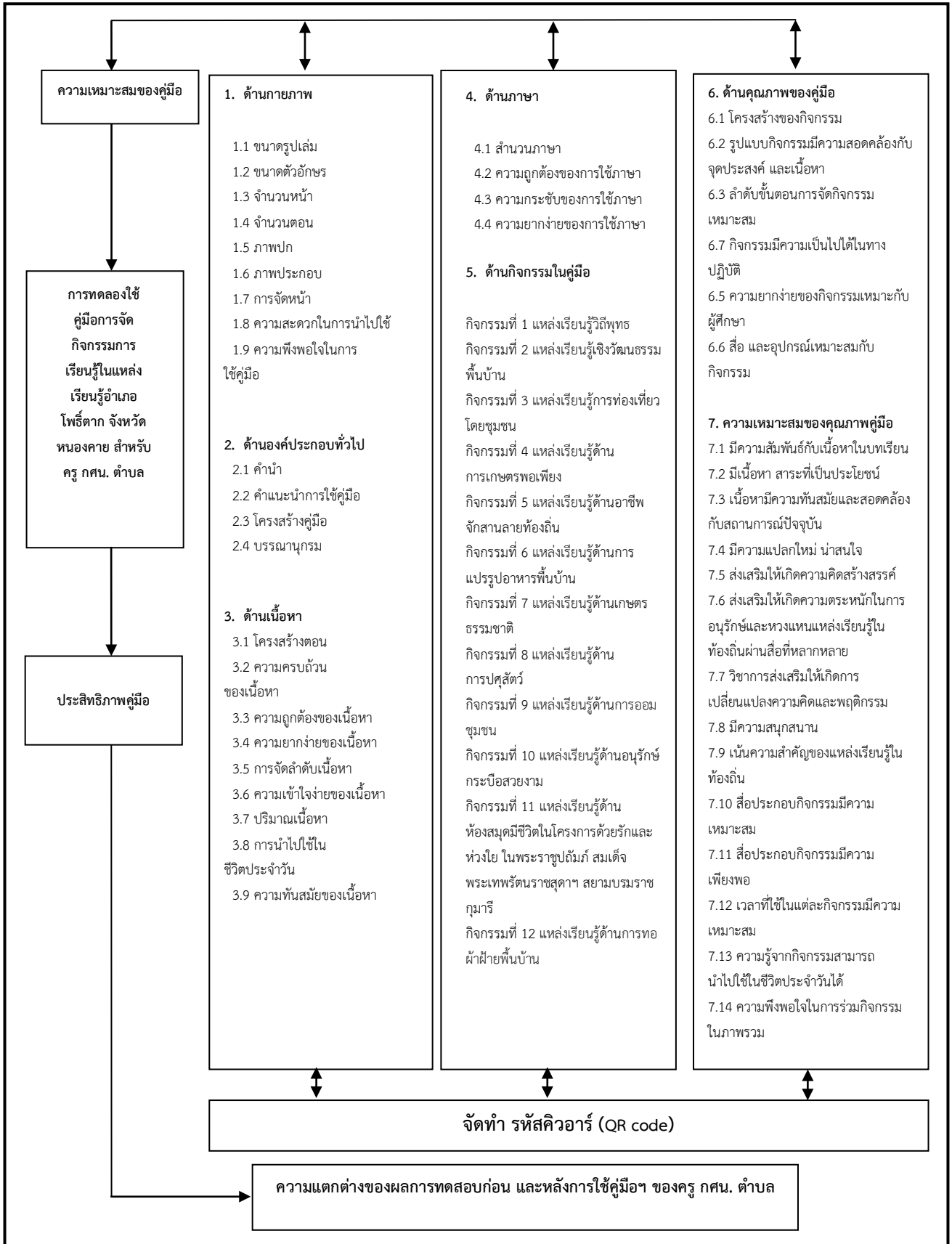
รายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล และเพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตาม ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

สามารถอธิบายเป็นกรอบแนวคิด และขั้นตอนการศึกษา ได้ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

1.2 เป้าหมาย

ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านกายภาพ ประกอบด้วย
 - 1.1 ขนาดรูปเล่ม
 - 1.2 ขนาดตัวอักษร
 - 1.3 จำนวนหน้า
 - 1.4 จำนวนตอน
 - 1.5 ภาพปก
 - 1.6 ภาพประกอบ
 - 1.7 การจัดหน้าหนังสือ
 - 1.8 ความสะดวกในการนำไปใช้
 - 1.9 ความพึงพอใจในการใช้คู่มือ
2. ด้านองค์ประกอบทั่วไป ประกอบด้วย
 - 2.1 คำนำ
 - 2.2 คำชี้แจงการใช้คู่มือ
 - 2.3 โครงสร้างคู่มือ
 - 2.4 บรรณานุกรม
3. ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย
 - 3.1 โครงสร้างตอน
 - 3.2 ความครบถ้วนของเนื้อหา
 - 3.3 ความถูกต้องของเนื้อหา
 - 3.4 ความยากง่ายของเนื้อหา

- 3.5 การจัดลำดับเนื้อหา
- 3.6 ความเข้าใจง่ายของเนื้อหา
- 3.7 ปริมาณเนื้อหา
- 3.8 การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.9 ความทันสมัยของเนื้อหา
- 4. ด้านภาษา ประกอบด้วย
 - 4.1 สำนวนภาษา
 - 4.2 ความถูกต้องของภาษา
 - 4.3 ความกระชับของภาษา
 - 4.4 ความยากง่ายของภาษา
- 5. ด้านกิจกรรม ประกอบด้วย
 - 5.1 กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ
 - 5.2 กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน
 - 5.3 กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน
 - 5.4 กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง
 - 5.5 กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น
 - 5.6 กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน
 - 5.7 กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ
 - 5.8 กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์
 - 5.9 กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน
 - 5.10 กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม
 - 5.11 กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 5.12 กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน

1.3 แหล่งข้อมูล

แนวคิด ทฤษฎีจาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย บทความ ตำราทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลออนไลน์

1.4 ระยะเวลาดำเนินการ

การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้ใช้เวลาในการดำเนินการเป็นเวลา 6 เดือน โดยดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

1.5 วิธีดำเนินการ

การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1.5.1 กำหนดลักษณะคู่มือด้านกายภาพ โดยคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีลักษณะเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้คู่มือมีเครื่องมือสำหรับถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจนักศึกษา กศน. กิจกรรมการเรียนรู้ในคู่มือสามารถสอดแทรกในเนื้อหาต่างๆ ได้หลากหลาย โดยยึดผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนั้นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล จึงมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ ได้แก่

- 1) เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดในการเรียนรู้
- 2) มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาได้
- 3) เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทักษะการสื่อสารได้อย่างง่าย
- 4) เน้นประสบการณ์ตรง และเนื้อหากิจกรรมเป็นเหตุการณ์ที่พบเจอบ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน
- 5) นักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ ตามคู่มือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กำหนด

1.5.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้คู่มือ ได้แก่ ครู กศน. ตำบล

1.5.3 ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับสาระทักษะการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2 ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา กศน. มีความเข้าใจทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิชาบังคับโดยศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร จุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมความคิดรวบยอด แล้วดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ แล้วพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2 แล้ววิเคราะห์ เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำคู่มือ

1.5.4 วิเคราะห์เนื้อหากิจกรรม ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน. เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน กับสาระทักษะการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2 จากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งศึกษาจากหนังสือ เอกสารจากเว็บไซต์ และสื่ออื่นๆ แล้วจัดแบ่งเนื้อหาให้มีความเหมาะสมและมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ โดยได้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 12 กิจกรรม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสอดคล้องของกิจกรรมในคู่มือกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่	ชื่อกิจกรรม	สาระความรู้พื้นฐาน		
		สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ
1	แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
2	แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
3	แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติท้องถิ่น	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
4	แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
5	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจากร้านค้าท้องถิ่น	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
6	แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
7	แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
8	แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
9	แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
10	แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อกิจกรรม	สาระความรู้พื้นฐาน		
		สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ
11	แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการ ด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย
12	แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้า	สาระทักษะการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2*	ประถม/ม.ต้น /ม.ปลาย

* มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2 หมายถึง ผู้เรียนมีความเข้าใจทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

1.5.5 กำหนดรูปแบบการนำเสนอการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้

- 1) การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 2.1) การทดสอบก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2) การแบ่งกลุ่ม
 - 2.3) การให้ความรู้
 - 2.4) การศึกษาเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้
 - 2.5) การศึกษาจากใบความรู้
 - 2.6) การบันทึกผลการเรียนรู้ในแบบบันทึกหลังการเรียนรู้
 - 2.7) การสรุปผลการให้ความรู้
 - 2.8) การทดสอบหลังร่วมกิจกรรม

ผู้ศึกษาได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอโดยยึดหลักให้ผู้รู้มีคู่มือสามารถอ่านได้ง่าย และทำความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ในกิจกรรมการเรียนรู้มีหัวข้อย่อย ดังนี้

- 1) ชื่อกิจกรรม ในคู่มือใช้ภาษาง่าย สั้น กระชับ สื่อความหมายถึงกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) จุดประสงค์การจัดกิจกรรม แสดงถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา หรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมภายหลังจากเรียนจบในแต่ละกิจกรรม มีลักษณะเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มุ่งวัดความรู้ความเข้าใจ

3) สาระสำคัญ เป็นข้อความสรุปความสำคัญของเรื่องแหล่งเรียนรู้ในอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ที่มีต่อสิ่งที่ต้องการปลูกฝังให้นักศึกษา หรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจในพื้นที่บ้านเกิดของตนว่ามีแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ และความเจริญของงานของประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งวัฒนธรรมของถิ่นบ้านเกิดของตนเอง

4) สื่อการจัดกิจกรรม แสดงถึงวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายประเภทเหมาะสมกับเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น

4.1) วัสดุที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กระดาษปรีฟ ปากกาเคมี กระดาษกาว ย่น คลิปดำ สีเมจิก สีไม้ สีเทียน หนังสือการ์ตูนออนไลน์ และ Smart Phone เป็นต้น

4.2) ใบความรู้กิจกรรม

4.3) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

4.4) รถห้องสมุดเคลื่อนที่

4.5) หนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ สารานุกรม พจนานุกรม นามานุกรม หรือ สื่อเรียนรู้อื่นๆ

4.6) สื่อการเรียนรู้ แบบรหัสคิวอาร์ (QR code)

4.7) สื่อออนไลน์ เช่น โซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ เป็นต้น

5) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม แสดงให้เห็นถึงเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนมากจะใช้เวลา 1 วัน โดยใช้เวลาประมาณ 6 ชั่วโมง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

6) วิธีการจัดกิจกรรม ผู้ศึกษาได้ออกแบบไว้ ดังนี้

6.1) กิจกรรมลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมเสมอ

6.2) ผู้ดำเนินกิจกรรม เช่น พิธีกรทักทายผู้เข้าร่วมกิจกรรม และกล่าวถึงเหตุผลความเป็นมาของการจัดกิจกรรม รวมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

6.3) พิธีกรนำเข้าสู่ช่วงพิธีเปิดกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรม หรือผู้จัดทำโครงการจะเป็นผู้กล่าวรายงาน ต่อประธานในพิธี ซึ่งอาจจะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้นำชุมชนที่มีความเหมาะสมในการเป็นประธานในพิธี

6.4) พิธีกรแนะนำทีมงานวิทยากร และแนะนำประวัติวิทยากรพอสังเขป

6.5) วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

6.5.1) วิทยากรดำเนินการแบ่งกลุ่มเป็น 4-5 กลุ่ม โดยการนับ 1-5 ไปจนครบทุกคน ใครนับได้เลขใดให้ไปอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

6.5.2) วิทยากรแนะนำวิทยากรประจำกลุ่ม

6.5.3) วิทยากรจัดให้แต่ละกลุ่มนั่งอย่างเป็นระเบียบ

6.6) กำหนดให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม และเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม

6.7) วิทยากรดำเนินการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทดสอบก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.7.1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนจัดกิจกรรม จำนวน 20 ข้อ โดยสามารถแจกเป็นเอกสารแบบทดสอบ หรืออาจให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนจัดกิจกรรม ผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)

6.8) วิทยากรนำเข้าสู่ช่วงกิจกรรมแหล่งเรียนรู้

6.8.1) แนะนำวิทยากรแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้เลือกจากคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ซึ่งควรเป็นบุคคลสำคัญในแหล่งเรียนรู้นั้น เช่น เจ้าของแหล่งเรียนรู้ ประธานกลุ่ม วิทยากรประจำกลุ่ม เป็นต้น

6.8.2) วิทยากรบรรยายเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สื่อประกอบคือ รหัสคิวอาร์ (QR code) โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้สมาร์ทโฟนในการสื่บค้นจากรถห้องสมุดเคลื่อนที่ หนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ สารานุกรม พจนานุกรม นามานุกรม หรือสื่อเรียนรู้อื่นๆ สื่อการเรียนรู้ แบบรหัสคิวอาร์ (QR code) รวมทั้งสื่อออนไลน์ เช่น โซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ เป็นต้น

6.9) วิทยากรสรุปการบรรยาย

6.10) วิทยากรให้แต่ละกลุ่มแยกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดย

6.10.1) วิทยากรให้แต่ละกลุ่มแยกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงโดยมีวิทยากรประจำกลุ่มคอยควบคุมโดยใช้เวลา ฐานละ 20 นาที ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที ซึ่งฐานการเรียนรู้ประกอบด้วย ฐานที่ 1 ประวัติแหล่งเรียนรู้ ฐานที่ 2 สถานที่น่าสนใจภายในแหล่งเรียนรู้ ฐานที่ 3 บุคคลสำคัญที่นำรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน และฐานที่ 4 กิจกรรมโดดเด่นภายในแหล่งเรียนรู้

6.12) วิทยากรเรียกรวมกลุ่ม และประกาศแจกใบความรู้โดยสามารถแจกใบความรู้ในรูปแบบเอกสาร หรือให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้สมาร์ทโฟน สแกนรหัสคิวอาร์ (QR code) เพื่ออ่านใบความรู้ได้อีกทางเลือกหนึ่ง

6.13) วิทยากรประจำกลุ่มแจกใบความรู้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อ่านเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้รับ

6.14) วิทยากรกำหนดให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดถอดองค์ความรู้จากการเข้าฐานการเรียนรู้ และจากการอ่านใบความรู้โดยเขียนสรุปลงในกระดาษปรีฟที่แจกให้ และคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอ โดยใช้เวลานำเสนอ 15 นาที ต่อกลุ่ม

6.15) วิทยากรประกาศแจกแบบบันทึกหลังการเรียนรู้โดยสามารถแจกแบบบันทึกหลังการเรียนรู้ในรูปแบบเอกสาร หรือให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ สมาร์ทโฟน สแกนรหัสคิวอาร์ (QR code) ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทำเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้รับ

6.16) วิทยากรสรุปผลการจัดกิจกรรม

6.17) วิทยากรดำเนินการทดสอบหลังร่วมกิจกรรม

6.17.1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 ข้อ โดยสามารถแจกเป็นเอกสารแบบทดสอบ หรืออาจให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนจัดกิจกรรม ผ่านรหัสคิวอาร์ (QR code)

6.18) พิธีกรคัดเลือกผู้เข้าร่วมกิจกรรมกล่าวขอบคุณวิทยากร

6.19) พิธีกรนำเข้าสู่พิธีมอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยผู้อำนวยการ กศน. อำเภอ หรือผู้ที่มีความสำคัญในพื้นที่ชุมชน

6.20) พิธีกรนำเข้าสู่พิธีปิดโดยผู้อำนวยการ กศน. อำเภอ หรือผู้ที่มีความสำคัญในพื้นที่ชุมชน

6.21) พิธีกรประกาศเสร็จสิ้นภารกิจและอวยพรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย

ซึ่งวิธีการจัดกิจกรรมตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ที่นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนแปลงกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ชุมชน

7) การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ที่ได้รับ รวมทั้งความคิดเห็นที่สะท้อนผลการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผลการประเมินจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป ซึ่งมีการกำหนดไว้ ดังนี้

7.1) ประเมินจากแบบทดสอบก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.2) ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม

1.5.5 การเขียนโครงสร้างคู่มือ

เมื่อได้รูปแบบในการนำเสนอแล้วผู้ศึกษาได้ดำเนินการเขียนโครงสร้างของแต่ละกิจกรรมตามรูปแบบที่วางไว้ เพื่อเป็นกรอบการเขียนเนื้อหา และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม รวมทั้งกำหนดโครงสร้างเนื้อหา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) ส่วนต้น ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ และคำชี้แจงการใช้คู่มือ

2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ

2.1.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

2.1.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย

2.2) กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน

2.2.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

2.2.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย

2.3) กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติท้องถิ่น

2.3.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

2.3.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย

2.4) กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง

2.4.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม

2.4.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย

- 2.5) กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น
 - 2.5.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.5.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.6) กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน
 - 2.6.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.6.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.7) กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ
 - 2.7.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.7.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.8) กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์
 - 2.8.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.8.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.9) กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน
 - 2.9.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.9.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.10) กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม
 - 2.10.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.10.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.11) กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2.11.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.11.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 2.12) กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน
 - 2.12.1) แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม
 - 2.12.2) แบบทดสอบก่อน และหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเฉลย
- 3) ส่วนท้าย ประกอบด้วย
 - 3.1) บรรณานุกรม
 - 3.2) ภาคผนวก
 - 3.2.1) ใบความรู้
 - 3.2.2) แบบประเมินความพึงพอใจ

1.2.2) ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์	อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
1.2.3) ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์	อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
1.2.4) ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
1.2.5) นายสมัย แสงใส	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา)

2) ผลการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

2.1) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ที่ใช้ทดสอบครู กศน. ตำบล ใช้คู่มือ อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายโดยใช้ทดสอบนักศึกษา กศน. เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 12 กิจกรรม ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.2.1) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.2) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.3) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.4) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.5) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.6) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.7) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.8) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์ อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.9) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.10) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.11) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.12) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

2.2.13) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) ของแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

3) การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ชิงบุญชม ศรีสะอาด (2556) กล่าวว่าความยากของแบบทดสอบ (Difficulty : p) หมายถึง สัดส่วนของจำนวนผู้ที่ทำแบบทดสอบข้อนั้นถูกกับจำนวนคนทั้งหมดมีค่าตั้งแต่ .00 ถึง 1.00 ถ้าค่าความยากของตัวถูกมีค่าสูง แสดงว่าแบบทดสอบง่าย หรือมีคนทำถูกมาก ถ้าค่าความยากของตัวถูกมีค่าต่ำ แสดงว่าแบบทดสอบยาก หรือมีคนทำถูกน้อย และค่าความยากที่ดีสำหรับข้อถูกต้องมีค่าอยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 ส่วนค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) สำหรับค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discrimination = r) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบในการจำแนกเด็กออกเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน หรือกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ -1.00 ถึง 1.00 ถ้าค่าอำนาจจำแนกสูง แสดงว่าแบบทดสอบมีอำนาจจำแนกสูง ถ้าค่าอำนาจจำแนกต่ำ หรือเป็นศูนย์ แสดงว่าแบบทดสอบไม่มีอำนาจจำแนก และค่าอำนาจจำแนกที่ดีของข้อถูกจะมีค่าอยู่ระหว่าง .20 ถึง 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) ดังนั้นผู้ศึกษาดำเนินการ ดังนี้

3.1) ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล โดยการหาค่าความยาก (Difficulty : p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบ จำนวน 12 ชุด ดังนี้

3.1.1) ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบมาทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกใช้นักศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) คำนวณหาค่าความยาก (Difficulty: p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)

3.1.2) วิเคราะห์หาค่าความยาก (Difficulty : p) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) โดยใช้สูตร

สูตรการหาค่าความยาก (p)

$$p = \frac{n}{N}$$

โดยที่ p = ค่าความยากของแบบทดสอบ

n = จำนวนคนตอบแบบทดสอบถูก

N = จำนวนคนสอบทั้งหมด

ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยใช้ทดสอบนักศึกษา กศน. เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 12 กิจกรรม ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

(1.1) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ มีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .83 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.2) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .56 ถึง .90 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.3) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน มีค่าอยู่ระหว่าง .56 ถึง .83 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.4) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง มีค่าอยู่ระหว่าง .63 ถึง .90 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.5) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น มีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.6) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .73 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.7) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ มีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.8) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์ มีค่าอยู่ระหว่าง .60 ถึง .86 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.9) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน มีค่าอยู่ระหว่าง .63 ถึง .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.10) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม มีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.11) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมีค่าอยู่ระหว่าง .53 ถึง .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

(1.12) ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .50 ถึง .80 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

3.1.3) วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) โดยใช้สูตร

$$r = P_H - P_L$$

เมื่อ

$$P_H = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง}}{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่ม}}$$

$$P_L = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่ม}}$$

โดยที่

P_H คือ สัดส่วนของคะแนนของกลุ่มคะแนนสูง

P_L คือ สัดส่วนของคะแนนของกลุ่มคะแนนอ่อน

ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย โดยใช้ทดสอบนักศึกษา กศน. เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 12 กิจกรรม ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

(1.1) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ มีค่าอยู่ระหว่าง .33 ถึง .73 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.2) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .40 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.3) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน มีค่าอยู่ระหว่าง .33 ถึง .93 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.4) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง มีค่าอยู่ระหว่าง .40 ถึง .73 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.5) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น มีค่าอยู่ระหว่าง .27 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.6) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .40 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.7) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 7 แหล่ง

เรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ มีค่าอยู่ระหว่าง .33 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.8) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์ มีค่าอยู่ระหว่าง .33 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.9) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน มีค่าอยู่ระหว่าง .20 ถึง .73 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.10) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม มีค่าอยู่ระหว่าง .60 ถึง .93 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.11) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีค่าอยู่ระหว่าง .47 ถึง .73 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

(1.12) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน มีค่าอยู่ระหว่าง .40 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

1.5.7 จัดทำคู่มือฉบับทดลอง แล้วนำคู่มือไปให้ครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ทดลองใช้จัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษา กศน. และนำกลับมาปรับปรุงจนเป็นที่พอใจเห็นว่าเหมาะสมที่จะใช้เป็นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับนักศึกษา กศน. และจัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์ ต่อไป

1.5.8 จัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์

1.5.9 การเผยแพร่คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล โดยประชาสัมพันธ์ไปยังศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด และห้องสมุดประชาชนอำเภอ รวมทั้งส่วนราชการต่างๆ และช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย

1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อหาความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

2.2 เป้าหมาย

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีความเหมาะสมในด้าน ต่อไปนี้

- 1) ด้านกายภาพ
- 2) ด้านองค์ประกอบทั่วไป
- 3) ด้านเนื้อหา
- 4) ด้านภาษา
- 5) ด้านกิจกรรมภายในคู่มือ
- 6) ด้านคุณภาพของคู่มือ
- 7) ด้านความเหมาะสมของคุณภาพคู่มือ

2.3 แหล่งข้อมูล

2.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและจัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์ จากศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จำนวน 30 คน

2.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2561 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2561

2.5 วิธีดำเนินการ

2.5.1 นำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ฉบับร่างไปให้ครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จำนวน 30 คนทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระหว่างวันที่ 3 มกราคม 2561 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการหาคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

2.5.2 ทหาความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล โดย

1) สร้างแบบสอบถาม โดยจากศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างคู่มือจากหนังสือ ตำรา บทความ ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมทั้งเว็บไซต์ จากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบบลิเคิร์ท และได้กำหนดความเหมาะสมของข้อคำถามไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

2) ออกแบบโครงสร้างแบบสอบถาม มีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

2.1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2) ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ

โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้าน

2.2.1) ด้านกายภาพ

2.2.2) ด้านองค์ประกอบทั่วไป

2.2.3) ด้านเนื้อหา

2.2.4) ด้านภาษา

2.2.5) ด้านกิจกรรมภายในคู่มือ

2.2.6) ด้านคุณภาพของคู่มือ

2.2.7) ด้านความเหมาะสมของคุณภาพคู่มือ

2.3) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3) การวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดให้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

3.1) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกลุ่มการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.3) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ด้วยการแจกแจงความถี่ พร้อมอธิบายเชิงพรรณนา

4) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Consistency) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- | | | |
|------|-----------------------|--|
| 4.1) | ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น
(ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล) |
| 4.2) | ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 4.3) | ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ | อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 4.4) | ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2 (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 4.5) | นายสมัย แสงใส | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา) |

นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย สำหรับการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง กำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ใช้ได้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ใช้ได้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ใช้ไม่ได้

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นผู้ศึกษาได้นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS version Statistics 17.0) ในการวิเคราะห์ ได้ค่าดัชนี อยู่ระหว่าง .60 - 1.00

5) นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นจากการใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ

α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n คือ จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

จากนั้นนำไปทดลองใช้กับครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอบ่อ จังหวัดหนองคาย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากนั้นนำมา วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าเท่ากับ .96 สอดคล้องกับแนวคิดของเกียรตินิสา ศรีสุข (2552) กล่าวว่าความเชื่อมั่น คือ การที่เครื่องมือวัดได้ผลคงที่แน่นอน เมื่อมีการวัดซ้ำอีกนั่นคือ จะใช้เครื่องมืออื่นๆ วัดสิ่งเดิมก็ครั้งก็ได้ผล เหมือนเดิมหรือใกล้เคียงของเดิม และค่าความเชื่อมั่นควรมีค่าระหว่าง 0.71 – 1.00 จึงจะถือว่าแบบสอบถาม นั้นมีความเชื่อมั่นสูง และสามารถนำไปใช้ได้

6) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

7) นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย เพื่อรวบรวมข้อมูล ต่อไป

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ที่มีความเหมาะสม และมีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

2.2 เป้าหมาย

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีประสิทธิภาพเหมาะแก่การเป็นสื่อในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน. ตำบล และผู้ที่สนใจ

2.3 แหล่งข้อมูล

2.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ได้แก่

1) ครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 7 คน แต่เนื่องจากศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย มีครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั้งหมด จำนวน 7 คน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงใช้ประชากรเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน

2) นักศึกษา กศน. ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 650 คน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงกำหนดให้กลุ่มประชากร คือ นักศึกษา กศน. ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 650 คน จากนั้นกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน ธีรวิทย์ เอกะกุล, 2543)

2.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ถึง 29 มิถุนายน 2561

2.5 วิธีดำเนินการ

2.5.1 นำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ฉบับสมบูรณ์ไปให้ครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 7 คน ทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ถึง 29 มิถุนายน 2561

2.5.2 หาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล โดย

1) สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล โดยแบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ โดยใช้ทดสอบครู กศน. ตำบล หลังนำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ วันที่ 16 พฤษภาคม 2561 ถึง 29 มิถุนายน 2561

2) นำแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาโดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย สำหรับการวิเคราะห์หาค่า IOC และมีเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ใช้ได้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ใช้ได้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นเนื้อหาที่ใช้ไม่ได้

จากนั้นใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่า IOC ต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 25421 ; อ้างถึงในวิลาวัลย์มาคุ้ม, 2549) ถือว่าใช้ได้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาโดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ต่ำบลที่ใช้ทดสอบครู กศน. ต่ำบล ได้แก่

- | | | |
|------|-----------------------|--|
| 2.1) | ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาคาร จังหวัดขอนแก่น
(ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล) |
| 2.2) | ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 2.3) | ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์ | อาจารย์ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์
คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 2.4) | ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2
(ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา) |
| 2.5) | นายสมัย แสงใส | ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเพ็ญ
จังหวัดอุดรธานี
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา) |

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา(Index of Item Objective Consistency) ของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ต่ำบลที่ใช้ทดสอบครู กศน. ต่ำบล อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 มีค่ามากกว่า 0.50 ถือว่าใช้ได้

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ต่ำบล ซึ่งบุญชม ศรีสะอาด (2556) กล่าวว่าความยากของแบบทดสอบ (Difficulty : p) หมายถึง สัดส่วนของจำนวนผู้ที่ทำแบบทดสอบข้อนั้นถูกต้องกับจำนวนคนทั้งหมดมีค่าตั้งแต่ .00 ถึง 1.00 ถ้าค่าความยากของตัวถูกมีค่าสูง แสดงว่าแบบทดสอบง่าย หรือมีคนทำถูกมาก ถ้าค่าความยากของตัวถูกมีค่าต่ำ แสดงว่าแบบทดสอบยาก หรือมีคนทำถูกน้อย และค่าความยากที่ดีสำหรับข้อถูกต้องมีค่าอยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 ส่วนค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) สำหรับค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discrimination = r) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบในการจำแนกเด็กออกเป็นกลุ่มเก่ง

และกลุ่มอ่อน หรือกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ -1.00 ถึง 1.00 ถ้าค่าอำนาจจำแนกสูง แสดงว่าแบบทดสอบมีอำนาจจำแนกสูง ถ้าค่าอำนาจจำแนกต่ำ หรือเป็นศูนย์ แสดงว่าแบบทดสอบไม่มีอำนาจจำแนก และค่าอำนาจจำแนกที่ดีของข้อถูกจะมีค่าอยู่ระหว่าง .20 ถึง 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) ดังนั้นผู้ศึกษาดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล โดยการหาค่าความยาก (Difficulty: p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) โดยใช้สูตรการหาค่าความยาก (p) ดังนี้

$$p = \frac{n}{N}$$

โดยที่ p = ค่าความยากของแบบทดสอบ

n = จำนวนคนตอบแบบทดสอบถูก

N = จำนวนคนสอบทั้งหมด

จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics17.0) ได้ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty : p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ที่ใช้ทดสอบครู กศน. ตำบล ใช้คู่มือ มีค่าอยู่ระหว่าง .60 ถึง .86 ถือว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ สำหรับการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r) ใช้สูตร

$$r = P_H - P_L$$

เมื่อ

$$P_H = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง}}{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่ม}}$$

$$P_L = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่ม}}$$

โดยที่

P_H คือ สัดส่วนของคะแนนของกลุ่มคะแนนสูง

P_L คือ สัดส่วนของคะแนนของกลุ่มคะแนนอ่อน

และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0) ได้ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนก (Discrimination = r) ของแบบทดสอบก่อน และหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ที่ใช้ทดสอบ

ครู กศน. ตำบล มีค่าอยู่ระหว่าง .33 ถึง .80 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถเลือกใช้ เป็นแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์

4) จัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ โพนธิดาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ฉบับสมบูรณ์

2.5.3 นำแบบทดสอบคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพนธิดาก จังหวัด หนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ทดสอบครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนธิดาก จังหวัดหนองคาย ก่อนและหลังใช้คู่มือ เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพนธิดาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล โดย เปรียบเทียบพัฒนาการของคะแนนก่อน และหลังใช้คู่มือ

2.5.4 นำแบบทดสอบรายกิจกรรมในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ โพนธิดาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนธิดาก จังหวัดหนองคาย เพื่อทราบผลการ เปรียบเทียบการเรียนรู้ในเชิงผลสัมฤทธิ์ที่เป็นข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ โดยเปรียบเทียบพัฒนาการของคะแนน ก่อน และหลังการเข้าร่วมกิจกรรม โดยนำผลมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยสถิติ t- test จากโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพนธิดาก จังหวัดหนองคาย สำหรับ ครู กศน. ตำบล ที่มีประสิทธิภาพ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล สามารถอธิบายได้ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	1	14.30
ชาย	6	85.70
รวมทั้งหมด	7	100.00
อายุ		
อายุ 15-20 ปี	0	0
อายุ 21-30 ปี	0	0
อายุ 31-40 ปี	3	42.90
อายุ 41-60 ปี	4	57.10
รวมทั้งหมด	7	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	5	71.40
ปริญญาโท	2	28.60
ปริญญาเอก	0	0
รวมทั้งหมด	7	100.00
ตำแหน่ง		
ครู กศน. ตำบล	5	71.40
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2	28.60
รวมทั้งหมด	7	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 เป็นชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 มีช่วงอายุอายุ 41-60 ปี มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.40

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกายภาพ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ขนาดรูปเล่ม	2 (28.60 %)	4 (71.40 %)	1 (14.30 %)	0	0
2	ขนาดตัวอักษร	0	6 (85.70 %)	1 (14.30 %)	0	0
3	จำนวนหน้า	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
4	จำนวนตอน	1 (14.30 %)	5 (71.40 %)	1 (14.30 %)	0	0
5	ภาพปก	6 (85.70 %)	1 (14.30 %)	0	0	0
6	ภาพประกอบ	5 (71.40 %)	1 (14.30 %)	1 (14.30 %)	0	0
7	สีสันทัน	2 (28.60 %)	4 (57.10 %)	1 (14.30 %)	0	0
8	การจัดหน้าหนังสือ	4 (57.10 %)	1 (14.30 %)	2 (28.60 %)	0	0
9	ความสะดวกในการนำไปใช้	6 (85.70 %)	1 (14.30 %)	0	0	0

จากตารางที่ 5 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกายภาพ ในเรื่องของขนาดรูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.40 สำหรับขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 85.70 และจำนวนหน้ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 ในส่วนของจำนวนตอนมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.40 และภาพปกมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70 สำหรับภาพประกอบมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.40 และสีสันทันของคู่มือมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.10 ในส่วนของการจัดหน้าหนังสือมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 และความสะดวกในการนำไปใช้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านองค์ประกอบทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	คำนำ	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
2	คำแนะนำการใช้คู่มือ	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
3	โครงสร้างคู่มือ	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
4	บรรณานุกรม	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0

จากตารางที่ 6 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านองค์ประกอบทั่วไป ในเรื่องของการเขียนคำนำมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 ส่วนคำแนะนำการใช้คู่มือมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และโครงสร้างคู่มือมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 รวมทั้งบรรณานุกรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านเนื้อหา

.ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โครงสร้างของตอน	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
2	ความครบถ้วนของเนื้อหา	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
3	ความถูกต้องของเนื้อหา	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
4	ความยากง่ายของเนื้อหา เหมาะสมกับผู้ศึกษา	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
5	การจัดลำดับของเนื้อหา	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
6	ความเข้าใจง่ายของเนื้อหา	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
7	ปริมาณเนื้อหา	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
8	เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
9	ความทันสมัยของเนื้อหา	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0

จากตารางที่ 7 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านเนื้อหา ในเรื่องของโครงสร้างของตอนมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.90 สำหรับความครบถ้วนของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ในส่วนของความถูกต้องของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.90 และความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้ศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 สำหรับการจัดลำดับของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.90 และความเข้าใจง่ายของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ส่วนปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 รวมทั้งเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และความทันสมัยของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านภาษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สำนวนภาษา	5 (71.40 %)	2 (28.60 %)	0	0	0
2	ความถูกต้องของภาษา	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
3	ความกระชับของภาษา	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
4	ความยากง่ายของภาษา เหมาะสมกับผู้ศึกษา	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0

จากตารางที่ 8 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านภาษา ในเรื่องของสำนวนภาษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.40 และความถูกต้องของภาษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 สำหรับความกระชับของภาษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.60 และความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับผู้ศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกิจกรรมภายในคู่มือ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้ วิถีพุทธ	4 (57.10 %)	3 (42.90 %)	0	0	0
2	กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้ เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
3	กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้ การท่องเที่ยวโดยชุมชน	3 (42.90 %)	4 (57.10 %)	0	0	0
4	กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ ด้านการเกษตรพอเพียง	4 (57.10 %)	3 (42.90 %)	0	0	0
5	กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ ด้านอาชีพจักสานลาย ท้องถิ่น	1 (14.30 %)	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	0	0
6	กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ ด้านการแปรรูปอาหาร พื้นบ้าน	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
7	กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตรธรรมชาติ	4 (57.10 %)	3 (42.90 %)	0	0	0
8	กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ ด้านการปศุสัตว์	2 (28.60 %)	4 (57.10 %)	1 (14.30 %)	0	0
9	กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ ด้านการออมชุมชน	2 (28.60 %)	4 (57.10 %)	1 (14.30 %)	0	0
10	กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ ด้านห้องสมุดมีชีวิตใน โครงการด้วยรักและ ห่วงใย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
12	กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0

จากตารางที่ 9 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลด้านกิจกรรมภายในคู่มือ ในกิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียงมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติมีความเหมาะสมระดับมากที่สุดร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงามมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และกิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านคุณภาพของคู่มือ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โครงสร้างของกิจกรรม	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
2	รูปแบบกิจกรรมมีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
3	ลำดับขั้นตอนการจัด กิจกรรมเหมาะสม	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
4	กิจกรรมมีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
5	ความยากง่ายของกิจกรรม เหมาะกับนักศึกษา	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
6	สื่อ และอุปกรณ์เหมาะสม กับกิจกรรม	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0

จากตารางที่ 10 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านคุณภาพของคู่มือ ในเรื่องของโครงสร้างของกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 สำหรับรูปแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ในส่วนกิจกรรมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะกับนักศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านความเหมาะสมของคู่มือ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียน	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
2	กิจกรรมมีเนื้อหา สาระที่เป็นประโยชน์	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
3	เนื้อหาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
4	กิจกรรมมีความแปลกใหม่น่าสนใจ	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
5	กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	0	0
6	กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และหวงแหนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผ่านสื่อที่หลากหลาย	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
7	กิจกรรมวิชาการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของท่าน	4 (57.10 %)	1 (14.30 %)	2 (28.60 %)	0	0
8	กิจกรรมมีความสนุกสนาน	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	3 (42.90 %)	0	0
9	กิจกรรมช่วยทำให้รู้ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	4 (57.10 %)	1 (14.30 %)	2 (28.60 %)	0	0
10	สื่อประกอบกิจกรรมมีความเหมาะสม	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	1 (14.30 %)	0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น (ความถี่/ร้อยละ/คน)				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	สื่อประกอบกิจกรรมมีความเพียงพอ	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
12	เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	3 (42.90 %)	2 (28.60 %)	2 (28.60 %)	0	0
13	ความรู้จากกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0
14	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในภาพรวม	4 (57.10 %)	2 (28.60 %)	1 (14.30 %)	0	0

จากตารางที่ 11 พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านการจัดกิจกรรม ในเรื่องของกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมมีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 เนื้อหาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมมีความแปลกใหม่ น่าสนใจมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และหวงแหนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผ่านสื่อที่หลากหลายมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมวิชาการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของท่านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมมีความสนุกสนานมีความเหมาะสมระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมช่วยให้รู้ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 สื่อประกอบกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.90 ความรู้จากกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 และความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ดำเนินการ โดย

1. การทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือของครู กศน. ตำบล และครู ศูนย์การเรียนชุมชน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

2. การทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 กิจกรรม ของนักศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน. ตำบลโดยใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 12-13 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ครู กศน.ตำบล และครูศูนย์การเรียน	คะแนนการทดสอบ คะแนนเต็ม (20 คะแนน)		ผลการพัฒนา
	คะแนนก่อนใช้คู่มือ	คะแนนหลังใช้คู่มือ	
1	10.00	15.00	เพิ่มขึ้น
2	12.00	16.00	เพิ่มขึ้น
3	14.00	18.00	เพิ่มขึ้น
4	9.00	14.00	เพิ่มขึ้น
5	10.00	16.00	เพิ่มขึ้น
6	11.00	19.00	เพิ่มขึ้น
7	13.00	16.00	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	11.28	16.28	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชนมีผลคะแนนก่อนใช้คู่มือเฉลี่ย 11.28 และมีผลคะแนนหลังใช้คู่มือเฉลี่ย 16.28 ซึ่งมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ครู กศน. ตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ที่	กิจกรรม	คะแนนก่อน		คะแนนหลัง		t	Sig
		เข้าร่วมกิจกรรม		เข้าร่วมกิจกรรม			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ	10.70	2.05	15.31	1.76	35.878*	.000
2	แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน	11.52	1.12	12.40	1.63	37.472*	.000
3	แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน	10.15	1.28	14.76	1.40	35.671*	.000
4	แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง	11.23	1.24	15.52	1.63	38.425*	.000
5	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น	9.82	0.98	13.25	1.43	36.533*	.000
6	แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน	12.01	1.38	16.22	1.67	39.456*	.000
7	แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ	11.16	1.48	15.07	1.52	36.451*	.000
8	แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์	10.89	1.63	16.01	1.66	38.024*	.000
9	แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน	9.52	1.55	15.38	1.47	38.066*	.000
10	แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม	10.72	1.84	16.39	1.66	39.057*	.000
11	แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	11.25	1.65	15.74	1.52	36.410*	.000
12	แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน	10.26	1.57	16.41	1.63	37.532*	.000
เฉลี่ย		10.76	1.48	15.20	1.58	37.414*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการทดสอบก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 กิจกรรมในมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีค่าคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ย เท่ากับ 10.76 และมีค่าคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ย เท่ากับ 15.20 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่ครู กศน. ตำบล ได้นำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล และเพื่อหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน. อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย จำนวน 7 คน กลุ่มตัวอย่างการศึกษาครั้งนี้ใช้จำนวนประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 7 คน และนักศึกษา กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 650 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน

สามารถสรุป อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์รายงานการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล
2. สรุปผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

สรุปผลการศึกษา

1. ผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบลด้านกายภาพ ในเรื่องของขนาดรูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.40 สำหรับขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 85.70 และจำนวนหน้ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 ในส่วนของจำนวนตอนมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.40 และภาพปกมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70 สำหรับภาพประกอบมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.40 และสีสันของคู่มือมีความเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.10 ในส่วนของการจัดหน้าหนังสือมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 และความสะดวกในการนำไปใช้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านองค์ประกอบทั่วไป ในเรื่องของการเขียนคำนำมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 ส่วนคำแนะนำการใช้คู่มือมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และ โครงสร้างคู่มือมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 รวมทั้งบรรณานุกรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านเนื้อหา ในเรื่องของโครงสร้างของตอนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 สำหรับความครบถ้วนของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ในส่วนของ ความถูกต้องของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และความยากง่ายของเนื้อหา เหมาะสมกับผู้ศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 สำหรับการจัดลำดับของเนื้อหา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และความเข้าใจง่ายของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ส่วนปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 รวมทั้ง เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และความทันสมัยของเนื้อหา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านภาษา ในเรื่องของสำนวนภาษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.40 และความถูกต้องของภาษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 สำหรับความกระชับ ของภาษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.60 และความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับผู้ ศึกษาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลด้านกิจกรรมภายในคู่มือ ในกิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธมีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียงมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อย ละ 57.10 กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อย ละ 42.90 กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติมีความเหมาะสมระดับมากที่สุดร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงามมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม

ราชกุมารีมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และกิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้า ฝ่ายพื้นบ้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านคุณภาพของคู่มือ ในเรื่องของโครงสร้างของกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 สำหรับรูปแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ในส่วนกิจกรรมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะกับผู้ศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านการจัดกิจกรรม ในเรื่องของกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมมีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 เนื้อหาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมมีความแปลกใหม่ น่าสนใจมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และหวงแหนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผ่านสื่อที่หลากหลายมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมวิชาการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของท่านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 กิจกรรมมีความสนุกสนานมีความเหมาะสมระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.90 กิจกรรมช่วยให้รู้ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 สื่อประกอบกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.90 ความรู้จากกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10 และความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10

2. สรุปผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ครู กศน. ตำบลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ซึ่งเห็นได้จากพัฒนาการของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีผลคะแนนก่อนใช้คู่มือเฉลี่ย 11.28 และมีผลคะแนนหลังใช้คู่มือเฉลี่ย 16.28 ซึ่งมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการทดสอบก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 กิจกรรมในมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล มีค่าคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ย เท่ากับ 10.76 และมีค่าคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ย เท่ากับ 15.20 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่ครู กศน. ตำบล ได้นำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล สามารถอธิบายได้ตามลำดับ ดังนี้

1. การอภิปรายผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล
2. การอภิปรายผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

1. การอภิปรายผลการหาความเหมาะสมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกายภาพ พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าด้านกายภาพของคู่มือความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ภาพปก และความสะดวกในการนำไปใช้มีความเหมาะสม อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาให้ความสำคัญกับการออกแบบปกของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล สอดคล้องกับสิริกร ประสพสุข (2555) ที่กล่าวว่าคู่มือที่ดีควรมีลักษณะ ด้านรูปแบบ มีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน มีรูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน รองลงมาคือภาพประกอบอาจเป็นเพราะภาพประกอบในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้ใช้ภาพประกอบจากสถานที่จริง สอดคล้องกับแสงรุณี มีพร (2552) ที่กล่าวว่า คู่มือ ควรใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยให้ผู้ใช้คู่มือสามารถใช้คู่มือได้โดยสะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาด การเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การใช้ตัวดำ การใช้สี การใช้ภาพการใช้การตีกรอบ การเน้นข้อความบางตอน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนา

ฉิมประเสริฐ (2554) ที่กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของคู่มือจะต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ต้องเน้นแนวปฏิบัติที่สำคัญ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือควรจะมีรูปแบบที่น่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน และทนทานต่อการใช้งาน

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติที่เหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านองค์ประกอบทั่วไปพบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติประกอบทั่วไปของคู่มือความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ การเขียนคำนำและบรรณานุกรม รองลงมา คือ คำแนะนำการใช้คู่มืออาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้อ่านนำมาถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของคำนำและบอกแหล่งที่มีของข้อมูลทั้งหมดลงในรายการบรรณานุกรม สอดคล้องกับสิริกร ประสพสุข (2555) ที่กล่าวว่าลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีลักษณะด้านเนื้อหาควรบอกวัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบุขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น และสอดคล้องกับแสงรุณี มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรให้แหล่งอ้างอิงที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจจะเป็นบรรณานุกรม รายชื่อชมรมรายชื่อสื่อ รายชื่อสถาบัน รายชื่อบุคคลสำคัญรวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของสาระ ปัทมพงศา (2551) ที่กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรมีคำชี้แจง มีวัตถุประสงค์ชัดเจน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลหรือหนังสืออ้างอิง

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติที่เหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลด้านเนื้อหาพบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติเนื้อหาของคู่มือความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้ศึกษา และความทันสมัยของเนื้อหา รองลงมา คือ ความครบถ้วนของเนื้อหา ความเข้าใจง่ายของเนื้อหา ปริมาณเนื้อหา และเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาของกิจกรรมในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริง และจากการสัมภาษณ์เจ้าของแหล่งเรียนรู้ และได้ใช้เทคนิคเสริมให้เนื้อหาที่มีคุณค่า และน่าสนใจมากขึ้นด้วยการนำรหัสคิวอาร์ (QR code) เข้ามาเสริมให้มีทางเลือกในการเข้าถึงเนื้อหาได้มากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของวิยะดา ธนสรรวนิช (2558) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานควรมีการเรียบเรียง ที่ได้จากการอ่าน ค้นคว้าเขียนเป็นตอนแล้วนำมาเรียงปะติดปะต่อจนครบแล้วลงมือเขียน ภาษาที่ใช้พยายามใช้ภาษาง่ายๆ จะต้องคำนึงถึงผู้อ่าน ควรตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้อ่าน เนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชา ทันสมัย ครอบคลุมประเด็นที่เขียนรูปแบบที่ดีต้องมีลักษณะเป็นวิชาการ แบ่งบท แบ่งตอนชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดแสงรุณี มีพร (2552) ที่กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยให้ผู้ใช้คู่มือสามารถใช้คู่มือได้โดยสะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาด การเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การใช้ตัวดำ การใช้สี การใช้ภาพ

การใช้การตีกรอบ การเน้นข้อความบางตอน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ประสพสุข (2555) กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน รูปประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน มีวัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบุขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านภาษาพบว่า ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ จำนวนภาษา รองลงมาความถูกต้องของภาษา อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้นำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขจำนวนจนสมบูรณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ประสพสุข (2555) กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน รูปประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน มีวัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบุขอบข่ายเนื้อหาเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านกิจกรรมภายในคู่มือพบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง และกิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม รองลงมาคือ กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน อาจเป็นเพราะเนื้อหาของกิจกรรมในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริง และจากการสัมภาษณ์เจ้าของแหล่งเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในพื้นที่สอดคล้องกับแนวคิดของวิยะดาธน สรรวนิช (2558) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานควรมีการเรียบเรียง ที่ได้จากการอ่านค้นคว้าเขียนเป็นตอนแล้วนำมาเรียงปะติดปะต่อจนครบแล้วลงมือเขียน ภาษาที่ใช้พยายามใช้ภาษาง่ายๆ จะต้องคำนึงถึงผู้อ่าน ควรตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้อ่าน เนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชาทันสมัย ครอบคลุมประเด็นที่เขียนรูปแบบที่ดีต้องมีลักษณะเป็นวิชาการ แบ่งบท แบ่งตอนชัดเจน

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ด้านคุณภาพของคู่มือ

พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือของคู่มือความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ โครงสร้างของกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสื่อ อุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ วารสาร แล้วนำมาถ่ายทอดออกมาเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล สอดคล้องกับสิริกร ประสพสุข (2555) ที่กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีลักษณะด้านเนื้อหาครบถ้วนวัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบุขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น และสอดคล้องกับแสงรุณี มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรให้แหล่งอ้างอิงที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจจะเป็นบรรณานุกรม รายชื่อชมรมรายชื่อสื่อ รายชื่อสถาบัน รายชื่อบุคคลสำคัญ

ครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ความเหมาะสมของคุณภาพคู่มือ พบว่าครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชนมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของคู่มือความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียน กิจกรรมมีความแปลกใหม่น่าสนใจ กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และหวงแหนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผ่านสื่อที่หลากหลาย กิจกรรมวิชาการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของท่าน กิจกรรมช่วยให้รู้ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ความรู้จากกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในภาพรวม รองลงมา คือกิจกรรมมีเนื้อหา สารที่เป็นประโยชน์ และสื่อประกอบกิจกรรมมีความเหมาะสม อาจเป็นเพราะเนื้อหาของกิจกรรมในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริง และจากการสัมภาษณ์เจ้าของแหล่งเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในพื้นที่สอดคล้องกับแนวคิดของวิยะดา ธนสรรวณิช (2558) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานควรมีการเรียบเรียงที่ได้จากการอ่าน ค้นคว้าเขียนเป็นตอนแล้วนำมาเรียงปะติดปะต่อจนครบแล้วลงมือเขียน ภาษาที่ใช้พยายามใช้ภาษาง่ายๆ จะต้องคำนึงถึงผู้อ่าน ควรตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้อ่าน เนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชา ทันสมัย ครอบคลุมประเด็นที่เขียนรูปแบบที่ดีต้องมีลักษณะเป็นวิชาการ แบ่งบท แบ่งตอนชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ประสพสุข (2555) กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน รูปประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน มีวัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบุขอบข่ายเนื้อหาเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น

2. การอภิปรายผลการหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ทำโดยวิธีการทดสอบก่อนและหลังใช้คู่มือ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ ทั้งครู กศน. ตำบล และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล อาจเป็นเพราะเนื้อหาของกิจกรรมในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ผู้ศึกษาได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานที่จริง และจากการสัมภาษณ์เจ้าของแหล่งเรียนรู้ และได้ใช้เทคนิคเสริมให้เนื้อหาที่มีคุณค่า และน่าสนใจมากขึ้นด้วยการนำ QR Code เข้ามาเสริมให้มีทางเลือกในการเข้าถึงเนื้อหาได้มากขึ้น และผู้ศึกษาได้นำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบลให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขสำนวนจนสมบูรณ์ อีกทั้งในส่วนของโครงสร้างของคู่มือ ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ ตำราทำให้คู่มือมีความสมบูรณ์เหมาะกับการนำไปใช้งานสอดคล้องกับแนวคิดของวิยะดา ธนสรรรวนิช (2558) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานควรมีการเรียบเรียง ที่ได้จากการอ่าน ค้นคว้าเขียนเป็นตอนแล้วนำมาเรียงปะติดปะต่อจนครบแล้วลงมือเขียน ภาษาที่ใช้พยายามใช้ภาษาง่ายๆ จะต้องคำนึงถึงผู้อ่าน ควรตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้อ่าน เนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชา ทันสมัย ครอบคลุมประเด็นที่เขียนรูปแบบที่ดีต้องมีลักษณะเป็นวิชาการ แบ่งบท แบ่งตอนชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดแสงรุณี มีพร (2552) ที่กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยให้ผู้ใช้คู่มือสามารถใช้คู่มือได้โดยสะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาด การเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การใช้ตัวดำ การใช้สี การใช้ภาพการใช้การตีกรอบ การเน้นข้อความบางตอน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ประสพสุข (2555) กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน รูปประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาและการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน มีวัตถุประสงค์ของคู่มือ กำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสมระบุขอบข่ายเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำ การศึกษาคู่มือเขียนได้ชัดเจน เข้าใจง่ายเนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น และสอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนา ฉิมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือที่ดีนั้นต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ง่ายต่อการทำ ความเข้าใจ โดยประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้คู่มือ เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมทุกด้าน วิธีนำ ไปใช้และการแนะนำ แหล่งความรู้อ้างอิงต่างๆ ตลอดจนการเสนอสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการนำคู่มือไปใช้

1.1 ครู กศน. ตำบล และผู้ที่สนใจสามารถพิจารณาเลือกกิจกรรมที่ปรากฏในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ นักศึกษา กศน. และควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่จะเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจความต้องการของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการนำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล และเพิ่มเวลาให้ครู กศน. ตำบล ได้ศึกษาคู่มือให้มากขึ้น

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู กศน. ควรมีการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในทุกระดับ ต่อไป

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ศิรินิมิตรกุล. การพัฒนาคู่มือการควบคุมคุณภาพสินค้าบริษัทเจเนซิสแอสโซซิเอทจำกัด. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. นนทบุรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2553.
- กษมา วรวรรณ ณ อยู่ธยา. “บทเรียนจากเสมา 45”. **มติชน**. 24 สิงหาคม 2545. หน้า 25.
- กัลยาณี กุลชัย. (2560). “การสร้างคู่มือการท่องเที่ยวชุมชน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลบางน้ำผึ้งอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ”. **วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 20 (มกราคม-ธันวาคม) : 26-41.
- กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, สำนักงาน กศน. (2555). **คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : รั้งสีการพิมพ์.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. **ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3**. เชียงใหม่ : ครองช่าง, 2552.
- ซันธชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2561). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอน **แนวใหม่**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/datafiledownload/25590714-15.pdf>
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 – 2564)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2560.
- คณิต จิตเจริญพิชิต. **คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- คัมภีร์ สุดแท้. **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คด. (สาขาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และ มาเรียม นิลพันธ์. รายงานการวิจัยการศึกษาและจัดทำคู่มือ การปฏิบัติงาน **อาสาสมัคร ท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- จันทร์หา อ่อนระหง. ผลการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นสื่อสาระการเรียนรู้ **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** หน่วยการเรียนรู้ “บ้านหลวงของเรา” สำหรับนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** โรงเรียนบ้านหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ คม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2550.

จิรศักดิ์ ประทุมรัตน์. รูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเกษตรกรในจังหวัดมหาสารคาม.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

ชนาธิป แก้วบ้านดอน. (2557). ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการเผยแพร่นวัตกรรม. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/560492>.

ชลธาร สมานธิ. (2560). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนสบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2551.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. “หน่วยที่ 1 การสอนในฐานะวิทยาการ,” เอกสารการสอนชุดวิชา

วิทยาการการสอน หน่วยที่ 1 – 7. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2543.

ณิชามา เจริญรุ่งเรืองชัย. (2547). คู่มือการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

ดอนฉิมพลีพิทยาคม. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทัศนีย์ ทิพย์คงคา. คู่มือแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในจังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์ กศ.ม.

. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

ทีศนา แคมมณี. การประเมินผลหลักสูตร : รวมบทความทางการประเมินโครงการ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ณัฐวรรณ ใจกล้า. (2553). กศน.ตำบล : แหล่งเรียนรู้ราคาถูก. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/364793>.

ธีรภูมิ เอกะกุล. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543.

นพเพชรชัฐ สิริสุริยกุลชัย และชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

และสาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด กลุ่มองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นปราณบุรีสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2557.

- นันทนิจ เทียงพูนโกค. (2551). “การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนวัดเปรมประชากร”. *วารสารวิชาการ*, 11(4) : 29-35.
- นิภา แยมวจิ. (2551). การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเสริมสร้างหรือทำลายการศึกษา. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก http://www.Moe.go.th/main2/article/article-sagob/article45_4.htm. 22.
- นุติ รุ่งสว่าง. การพัฒนาคู่มือการสร้างหลักสูตรระดับโรงเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : หจก SR Printing, 2543.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. *วิธีการสร้างสถิติสำหรับงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. *คู่มือการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักส์, 2546.
- ปราณี กรุณวงษ์. *คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- ประดัด เรืองมาลัย. *หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2542.
- ประเวศ วะสี. *ปฏิรูปการศึกษา – ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2541.
- _____. *ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่ม 2*. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินติ้ง กรุ๊ป, 2543.
- ปัญจนาถ ชูทอง. *การพัฒนาคู่มือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนเซนต์โยเซฟเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. ภาคนิพนธ์ คม. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2557.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ. *เทคนิคการเขียนและผลิตตำรา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539.
- ปรีชา สัจจากุล. *การพัฒนาคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2551.

- พัชรินทร์ จันทร์แจ่ม. การพัฒนาคู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการบริการวิชาการ
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2559.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 119
ตอนที่ 123 ก. หน้า 16-21. 19 ธันวาคม 2545.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก.
หน้า 1-23. 19 สิงหาคม 2542.
- “พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551,”
ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 41 ก. หน้า 1-9. 3 มีนาคม 2551.
- พิศเพลิน เขียวหวานและคณะ. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรการวัดและประเมินผล
คุณธรรมจริยธรรม ตาม พ.ร.บ. 2542. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- พิศจันน์ มีโปล์. คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสตอรี่ไลน์ สำหรับครูในโรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง
จังหวัดราชบุรี. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- พิเศษ ปันรัตน์. (2556). **หลักและวิธีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก
<http://bus.ku.ac.th>.
- ภัทรากร เฟื่องฟู. **คู่มือการปฏิบัติงานการรับงานการคำสำหรับครู-อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี**.
สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- มงคล สีลาธนากร. **คู่มือประกอบการสอนหลักสูตรการใช้โปรแกรมประมวลผลของสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ, 2546.
- มนตรี ชมชื่น. **คู่มือการทอลดลายผ้าตีนจกไท - ยวน จังหวัดราชบุรี**. การบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- มะลิวัน สมศรี. **การพัฒนาคู่มือพัฒนาสรรณะทางวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558.
- มีนา เตชะวงศ์. (2555). **เราจะประเมินสื่อกันอย่างไร**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก
http://sps.lpru.ac.th/script/show_article.pl?mag_id=6&group_id=25&article_id=815.
- เยาวภา อู่สำหฤทธิ. **คู่มือครู การดำเนินงานตามระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนประสาทรัฐ
ประชาภิจ**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.

- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124 ตอนที่ 47 ก. หน้า 1-127. 24 สิงหาคม 2550.
- เรียงลักษณ์ โรจน์พันธ์. **เทคนิคการฝึกอบรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์. **การสร้างและพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน : เอกสารประกอบการอบรม วันที่ 20 มกราคม 2553**. ขอนแก่น : สถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.
- วงศ์จันทร์ แก้วศรีนวล . **การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขต 1. ภาคนิพนธ์/คั่นคว่ำอิสระ** ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2557.
- วนิดา ฤทธิเจริญ. **การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ).** นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- วารภรณ์ ศรีวิโรจน์. (2559). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์แบบเน้นการบูรณาการ การฝึกอบรมกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 16,3 : 1-13.
- วันชัย พงษา. **โรงเรียนที่มีคุณภาพบริหารจัดการอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครศรีธรรมราช :** โรงพิมพ์เมื่อดทราย, 2554.
- วัฒนา ฉิมประเสริฐ. **การพัฒนาคู่มือครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.** วิทยานิพนธ์ คม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554.
- วาสนา ทองทวีงยศ. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ :** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2560.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. **การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.
- วิยะดา ธนสรรวนิช. **การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2558.
- วิญญู อุตระ , วรปภา อารีราษฎร์ และ สุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). **การหาประสิทธิภาพของคู่มือการส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก http://chair.rmu.ac.th/nctim_2015/file/03-13-38-Winyoo-P15-20.pdf.**

- วิลาวลัย มาคุ้ม. การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒประสานมิตร, 2549.
- ศักดิ์ชัย เพชรแกม และคนอื่นๆ. (2556). “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1,
เขต 2”. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15(4) : 130-131.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคนอื่นๆ. เส้นทางก้าวหน้าของข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : ประดิพัทธ์การ
พิมพ์, 2535.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. “การพัฒนาดัชนีวัดคุณภาพภายในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา,”
วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 31(3) : 12-29 ; 2546.
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.
2561. หนองคาย : ธรรมทาน, 2561.
- โศรดา น้อยดี. (2560). “การพัฒนาคู่มือการใช้ระบบงานทะเบียนสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี”. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 10 (2) กรกฎาคม-ธันวาคม : 37-47.
- สรณัฐ จินตภวัต. (2557). การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual Development).
ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <http://www.mua.go.th>.
- สมจิตร ทับทิม. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2548.
- สมพร พุดตาล เบ็ทซ์. “การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ฉบับพิเศษ) ธันวาคม ; 88 – 95, 2539.
- สมมาตร ประจสุวรรณ. การพัฒนาคู่มือครูในโรงเรียนทหารช่าง. สารนิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- สาระ ปัทมพงศา. การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนวัดกาญจนารามสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1. ภาคนิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุ
ราษฎร์ธานี, 2551.
- สิริกร ประสพสุข. การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ
สำหรับครู ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ คม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
2555.

- สีปพนนท์ เกตุทัต. **ศึกษิตแห่งศตวรรษที่ 21: แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : ซัคเซสมิเดีย, 2542.
- สุขพัชรา ชัมเจริญ. **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. ฉะเชิงเทรา : ประสานมิตร, 2545.
- สุเทพ ไชยวุฒิ , เกตุมณี มากมี และศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). “การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”. **วารสารพิษเนศวร์สาร**. 13(2) กรกฎาคม – ธันวาคม : 129-147.
- สุนน อมรวิวัฒน์. **กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2544.
- สุรวาท ทองบุ. **การวิจัยทางการศึกษา**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. **การประเมินผลสื่อการเรียนรู้ = Learning Media evaluation**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2554.
- สุรัสวดี จินดาเนตร. **การพัฒนาคู่มือการสอนโครงงานคณิตศาสตร์ สำหรับครู ในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ กศม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.
- แสงรุณีย์ มีพร. **การวิจัยและพัฒนาคู่มือการจัดการความรู้เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา**. ดุษฎีนิพนธ์ ปรีด. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- เสถียร คามีศักดิ์. (2553). **การเขียนคู่มือปฏิบัติงาน**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <http://medinfo.psu.ac.th>
- สำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน (2559). **แนวทางการดำเนินงาน กศน. ตำบลตามภารกิจ 4 ศูนย์สู่ กศน. ตำบล 4 G**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก https://drive.google.com/file/d/1kd_DW7tr8Ye7MNcMagXWHBJNW-FMKCjO/view?fbclid=IwAR0S3y7euzbqsNbkCBOk_n_zbi-tcdvleWtY8i4i-eCUn4_bITWI6Q6PbmQ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา, 2547.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ (2557). **คู่มือเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <https://www.opdc.go.th/home/firstpage>.
- สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (2560). **กระตุกต่อมคิด เพื่อพัฒนาความคิด เพิ่มความรู้ สร้างสรรค์ภูมิปัญญา**. ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก <http://www.okmd.or.th/>.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ, 2542.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- _____. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. ค้นเมื่อวันที่
21 กันยายน 2561, จาก www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2559ก). “กศน.ตำบล” ปรับ
บทบาทรับบริบทพื้นที่-รองรับประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนผ่าน 4 ศูนย์เรียนรู้.
ค้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2561, จาก [http://www.siamedunews.com
/articles/42281838/](http://www.siamedunews.com/articles/42281838/).
- _____. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.
กรุงเทพฯ : สำนักฯ, 2561ข.
- _____. หนังสือเรียนสาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ทร 31001 ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 34/2555. กรุงเทพฯ : สำนักฯ, 2555ค.
- _____. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับแก้ไข
ปรับปรุง พุทธศักราช 2555. กรุงเทพฯ : สำนักฯ, 2555ง.
- _____. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 :
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ, 2551จ.
- _____. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการ
เรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ, 2554ฉ.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. คัมภีร์ กศน. กรุงเทพฯ :
เอ็น. เอ.รัตนเทรตดิ้ง, 2551.
- อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
บุ๊คพ้อยท์, 2544.
- อัญชลี ธรรมะวิธิกุล. (2553ก). กศน.ตำบล : แหล่งเรียนรู้ของชุมชน. ค้นเมื่อ 11 เมษายน 2561,
จาก <https://panchalee.wordpress.com/2010/12/23/nfe-tumbon/>
- _____. (2553ข). การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตอนที่ 2 : การจัดการเรียนรู้. ค้นเมื่อ 11 เมษายน 2561,
จาก <http://panchalee.wordpress.com/>.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน : ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2553.

อำนาจ แก้วรักษ์. (2551). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการบ้านมิตรภาพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสภาราชนี 2. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2561, จาก [http:// www.lisolsulsa.com](http://www.lisolsulsa.com).

อร่าม เสือเดช. คู่มือการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดช้างเผือก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

เอกวุฒิ ไกรมาก. การสร้างคู่มือในการจัดหาและใช้ประโยชน์วิทยากรท้องถิ่น สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. ปรินิพนธ์ กศม. (อุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.

Dimiyati and Mudjiono. (2012). **Definition of learning activities.**

Retrived June 16, 2018, from <http://schoolash.blogspot.com/2012/09/definition-of-learning-activities.html>.

Duncan, Apryl . (2018). **Fun learning activities for kids you can do at home.**

Retrived June 16, 2018, from <https://www.verywellfamily.com/fun-learning-activities-kids-at-home-3128960>.

Felder, Richard. (2010). **Classroom Learning Activities.** Retrived June 16, 2018, from

http://provost.tufts.edu/celt/files/activelearningtipsheet_march2010.pdf.

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ
วันเกิด	วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2520
สถานที่เกิด	บ้านน้ำเที่ยง อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่10 ซอย 4/1 ถนนผดุงวิทย์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ
สถานที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2543	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ปวค.) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
พ.ศ. 2544	ระดับปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2556	ระดับปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประวัติการทำงาน	
ปี พ.ศ. 2542 – 2543	ปฏิบัติงานเป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปี พ.ศ. 2544 – 2546	ปฏิบัติงานเป็นอาจารย์ สังกัดโปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

- ปี พ.ศ. 2547
รับราชการ ตำแหน่ง บรรณารักษ์ 3
สังกัด กองบรรณสารและห้องสมุด กระทรวงการต่างประเทศ
กรุงเทพมหานคร
- ปี พ.ศ. 2548
รับราชการ ตำแหน่ง บรรณารักษ์ 4 กองบรรณสาร และห้องสมุด
สังกัด กระทรวงการต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร
- ปี พ.ศ. 2549
รับราชการ บรรณารักษ์ 4
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรธานี
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
- ปี พ.ศ. 2551
รับราชการ บรรณารักษ์ 5
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุดรธานี
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
- ปี พ.ศ. 2552
รับราชการ ตำแหน่ง ครู คศ. 1
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านดุง
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
- ปี พ.ศ. 2553
รับราชการ ตำแหน่ง ครู คศ. 2
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกุมภวาปี
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
- ปี พ.ศ. 2554– 8 กุมภาพันธ์ 2558
รับราชการ ตำแหน่ง ครู คศ. 2
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพ็ญ
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี
- 9 กุมภาพันธ์ 2558 - 23 พฤศจิกายน 2558
รับราชการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยนาระผู้อำนวยการชำนาญการ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวาริชภูมิ
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร
- 24 พฤศจิกายน 2558 - ปัจจุบัน
รับราชการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยนาระผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก
สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

**แบบสอบถามการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
3. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ดังนี้
 - ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
 - ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยมาก
 - ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยปานกลาง
 - ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยน้อย
 - ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด
4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคู่มือ ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ (ปี)

15-20 ปี 21-30 ปี 31-40 ปี 41-60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ครู กศน. ตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกายภาพ						
1	ขนาดรูปเล่ม					
2	ขนาดตัวอักษร					
3	จำนวนหน้า					
4	จำนวนตอน					
5	ภาพปก					
6	ภาพประกอบ					
7	สีสันทัน					
8	การจัดหน้าหนังสือ					
9	ความสะดวกในการนำไปใช้					
ด้านองค์ประกอบทั่วไป						
10	คำนำ					
11	คำแนะนำการใช้คู่มือ					
12	โครงสร้างคู่มือ					
13	บรรณานุกรม					
ด้านเนื้อหา						
14	โครงสร้างของตอน					
15	ความครบถ้วนของเนื้อหา					
16	ความถูกต้องของเนื้อหา					

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับ ผู้ศึกษา					
18	การจัดลำดับของเนื้อหา					
19	ความเข้าใจง่ายของเนื้อหา					
20	ปริมาณเนื้อหา					
21	เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้					
22	ความทันสมัยของเนื้อหา					
ด้านภาษา						
23	สำนวนภาษา					
24	ความถูกต้องของภาษา					
25	ความกระชับของภาษา					
26	ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับ ผู้ศึกษา					
ด้านกิจกรรมภายในคู่มือ						
27	กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ					
28	กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรม พื้นบ้าน					
29	กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยว โดยชุมชน					
30	กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการ การเกษตรพอเพียง					
31	กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ จักสานลายท้องถิ่น					
32	กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการ แปรรูปอาหารพื้นบ้าน					
33	กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร ธรรมชาติ					
34	กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้าน การปศุสัตว์					

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35	กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการ ออมชุมชน					
36	กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ กระป๋องสวยงาม					
37	กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้าน ห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและ ห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี					
38	กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการ ทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน					

ด้านความเหมาะสมของคู่มือ

39	โครงสร้างของกิจกรรม					
40	รูปแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ และเนื้อหา					
41	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
42	กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
43	ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะกับ ผู้ศึกษา					
44	สื่อ และอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม					

ด้านการจัดกิจกรรม

45	กิจกรรมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาใน บทเรียน					
46	กิจกรรมมีเนื้อหา สาระที่เป็นประโยชน์					
47	เนื้อหามีความทันสมัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน					
48	กิจกรรมมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ					
49	กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความคิด สร้างสรรค์					

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50	กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์และหวงแหนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผ่านสื่อที่หลากหลาย					
51	กิจกรรมวิชาการส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของท่าน					
52	กิจกรรมมีความสนุกสนาน					
53	กิจกรรมช่วยให้รู้ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
54	สื่อประกอบกิจกรรมมีความเหมาะสม					
55	สื่อประกอบกิจกรรมมีความเพียงพอ					
56	เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม					
57	ความรู้จากกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
58	ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในภาพรวม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด
หนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

แบบทดสอบการใช้คู่มือสำหรับครู กศน. ตำบล ก่อน – หลัง
เรื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล

คำชี้แจง ให้ผู้ศึกษาคู่มือนี้ตอบคำถามจากตัวเลือกที่กำหนดให้ให้ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. คำว่า “คู่มือ” สำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นเอกสารรวบรวมข้อมูลในการจัดกิจกรรม
 - ข. เป็นเอกสารช่วยในการจัดกิจกรรม
 - ค. เป็นเอกสารที่รวบรวมกิจกรรม
 - ง. เป็นเอกสารรวบรวมข้อมูล
2. คู่มือเล่มนี้มีส่วนประกอบใดบ้าง
 - ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การวัดผลประเมินผล
 - ข. เนื้อหา สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
 - ค. จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
 - ง. จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
3. คู่มือเล่มนี้มีสาระเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ใด
 - ก. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.1
 - ข. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2
 - ค. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.3
 - ง. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.4
4. กิจกรรมในคู่มือเล่มนี้มีหลายกิจกรรม ยกเว้น กิจกรรมใด
 - ก. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรม
 - ข. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เชิงธรรมชาติท้องถิ่น
 - ค. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ การทอผ้าไหมลายขิด
 - ง. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ การแปรรูปอาหารพื้นบ้าน

แบบทดสอบการใช้คู่มือสำหรับครู กศน. ตำบล ก่อน – หลัง
เรื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล

5. วิธีการใช้คู่มือขั้นตอนใดสำคัญที่สุด
- ก. การทำรายงานผลการใช้คู่มือ
 - ข. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือ
 - ค. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
 - ง. การศึกษาคู่มือแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนนำคู่มือนี้ไปจัดกิจกรรม
6. ในการเขียนคู่มือการจัดกิจกรรมมีส่วนประกอบย่อยหลายส่วน ส่วนประกอบย่อยที่สำคัญที่สุดคือข้อใด
- ก. การตั้งชื่อกิจกรรม
 - ข. การจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้
 - ค. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้
 - ง. การเขียนโครงสร้างในการจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้
7. จุดประสงค์ของการเขียนโครงสร้างการจัดกิจกรรมตามคู่มือนี้ มีไว้เพื่ออะไร
- ก. เพื่อควบคุมไม่ให้เขียนนอกกรอบ
 - ข. เพื่อให้ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ค. เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้จัดกิจกรรม
 - ง. เพื่อเป็นกรอบและเป็นตัวควบคุมในการเขียนเนื้อหา เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรม
8. การเขียนโครงสร้างการจัดกิจกรรม แบ่งเป็น 3 ตอน อะไรบ้าง
- ก. ตอนต้น ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้คู่มือ
 - ข. ตอนกลาง ประกอบด้วย เนื้อหา การวัดผลประเมินผล เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - ค. ตอนท้าย ประกอบด้วย การวัดผลประเมินผล บรรณานุกรม ภาคผนวก
 - ง. ตอนที่ เป็นเนื้อหา ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมต่างๆ

แบบทดสอบการใช้คู่มือสำหรับครู กศน. ตำบล ก่อน – หลัง
เรื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล

.....
คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ตอบข้อ 9 - 18

- ก. แนวคิดเกี่ยวกับการทำคู่มือ
 - ข. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ค. แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้
 - ง. แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ
9. คู่มือ หมายถึง หนังสือที่เขียนเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้รู้คู่มือศึกษา ทำความเข้าใจข้อพึงปฏิบัติ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 10. เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 11. คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนทั่วไป เป็นคู่มือที่เสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นคู่มือที่มีได้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหาเป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 12. มีความเหมาะสมกับผู้ศึกษาค้นคว้ามีความทันสมัย ให้ความรู้ที่ถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้อง นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 15. เป็นเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน ช่วยลดเวลาและความผิดพลาด เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
 16. เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ความรู้และประสบการณ์ การคิด การปฏิบัติ เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด

แบบทดสอบการใช้คู่มือสำหรับครู กศน. ตำบล ก่อน – หลัง
เรื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล

-
17. คู่มือที่ได้นั้นต้องเน้นการวางแผนเตรียมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และเน้นการปฏิบัติเป็นสำคัญ เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
18. แหล่งเรียนรู้มีประโยชน์ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ เป็นแนวคิดตรงกับข้อใด
19. ในการจัดทำคู่มือต่างๆ สิ่งที่ขาดไม่ได้ที่จะเป็นหลักฐาน คืออะไร
- ก. ความเป็นมา
 - ข. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - ค. หลักการ และเหตุผล
 - ง. บรรณานุกรม
20. กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนใดต่อไปนี้จะนำไปจัดในพื้นที่ทั่วไป
- ก. แหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน : กลุ่มแพบ้านบางกอกน้อย
 - ข. แหล่งเรียนด้านเกษตรพอเพียง : สวนมะนาวเกษตรตามอำเภอใจ บ้านโคกบุญสนอง
 - ค. แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสาน : กลุ่มจักสานกระติบข้าว บ้านกาหม
 - ง. แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน : กลุ่มทำไข่เค็ม บ้านโพหนอง
-

เฉลย แบบทดสอบการใช้คู่มือสำหรับครู กศน. ตำบล ก่อน – หลัง
เรื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
สำหรับครู กศน. ตำบล

1. ก
 2. ง
 3. ข
 4. ค
 5. ง
 6. ก
 7. ง
 8. ก
 9. ก
 - 10.ข
 - 11.ก
 - 12.ก
 - 13.ข
 - 14.ข
 - 15.ก
 - 16.ค
 - 17.ก
 - 18.ค
 - 19.ง
 - 20.ง
-

ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

(Index of Item Objective Consistency)

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสียงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้คู่มือดังกล่าวมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) กลับไปศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากภายในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. นภัสกร กรวยสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา
(Index of Item Objective Consistency) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้คู่มือดังกล่าวมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) กลับไปศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากภายในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/๑๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. สัจจา ฝ่ายคำตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสียงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้คู่มือดังกล่าวมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) กลับไปศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากภายในวันที่ **๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑** จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘ .



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

(Index of Item Objective Consistency)

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสียงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้คู่มือดังกล่าวมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) กลับไปศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากภายในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสมัย แสงใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

(Index of Item Objective Consistency)

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสียงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้คู่มือดังกล่าวมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็นค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) กลับไปศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากภายในวันที่ **๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑** จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘

3.แบบตอบรับ เป็นผู้เชี่ยวชาญ รายงานการใช้คู่มือ การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัด
หนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

QUESTIONS RESPONSES 5

Form description

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมือหรือ
เลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้
อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย และ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

ชื่อ - สกุล ผู้ตอบรับ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เช่น (นายสมบัติ รักรงาน) *

Short answer text

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ เป็นผู้เชี่ยวชาญ *

ดอมรับ

ไม่ตอบรับ (กรณีกรอกเหตุผลที่ไม่ตอบรับ ตรง ช่อง Other)

Other...

ลงชื่อผู้ตอบรับ (โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้า เช่น สมบัติ รักรชาติ) *

Short answer text

https://docs.google.com/forms/d/1PhsT_ASnFAQmjUXCn5o2imHjhMF4SSPERVFN7wxs9U/edit 1/1

แบบตอบรับ เป็นผู้เชี่ยวชาญ รายงานการใช้ คู่มือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

5 responses

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับรางวัลพระบิดาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสงี่ยมคงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษคุณมีการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

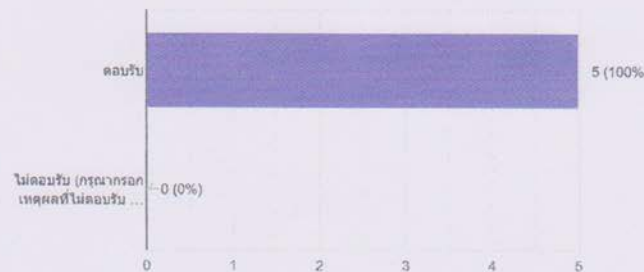
ชื่อ - สกุล ผู้ตอบรับ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เช่น (นายสมมติ รัตนาน)

5 responses

ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง
ดร. นทีศกร ทรายสวัสดิ์
ดร. สัจจา ฝ่ายคำคา
ดร. ภูวล จุลสุคนธ์
นายสมิธ แสงใส

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ เป็นผู้เชี่ยวชาญ

5 responses



ลงชื่อผู้ตอบรับ (โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้า เช่น สมบัติ รักษาดี)

5 responses

ดร. สัมฤทธิ์ งามเพ็ญ

ดร.นภัสกร กรวยสวัสดิ์

ดร. สัจจา ฝ่ายคำคา

ดร. ภูวดล จุลสุคนธ์

นายสมัย แสงใส

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#)

Google Forms

ภาคผนวก ง

หนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/๖๓๓

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าบ่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๓๐ ชุด

๒. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสียงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้คู่มือดังกล่าวมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่านซึ่งมีตำแหน่งเป็น ครู กศน. ตำบล จำนวน ๓๐ คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามการศึกษา เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามดังกล่าว คาดหวังว่าท่านจะให้ความอนุเคราะห์ และโปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็น ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency) กลับไปศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากภายในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘

ภาคผนวก จ

ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู กศน. ตำบล
และครูศูนย์การเรียนรู้ก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู กศน. ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ครู กศน.ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้	คะแนนการทดสอบ คะแนนเต็ม (20 คะแนน)		ผลการพัฒนา
	คะแนนก่อนใช้คู่มือ	คะแนนหลังใช้คู่มือ	
1	10.00	15.00	เพิ่มขึ้น
2	12.00	16.00	เพิ่มขึ้น
3	14.00	18.00	เพิ่มขึ้น
4	9.00	14.00	เพิ่มขึ้น
5	10.00	16.00	เพิ่มขึ้น
6	11.00	19.00	เพิ่มขึ้น
7	13.00	16.00	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	11.28	16.28	เพิ่มขึ้น

ภาคผนวก ฉ

หนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๓๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการดังกล่าวมา ณ โอกาสนี้ และเมื่อท่านได้รับแล้วโปรดส่งแบบตอบรับกลับไปยังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘

แบบตอบรับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....พิบูลย์รักษ์
จังหวัด.....อุดรธานี.....

ไม่ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ลงชื่อผู้ตอบรับ

กมลวิเศษ วิชาสุนันทา



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๓๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโนนสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสียงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการดังกล่าวมา ณ โอกาสนี้ และเมื่อท่านได้รับแล้วโปรดส่งแบบตอบรับกลับไปยังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘

แบบตอบรับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....โพธิ์ตาก
จังหวัด.....หนองคาย

- ไม่ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล
- ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ลงชื่อผู้ตอบรับ.....

สมศักดิ์ ชัยวงศ์ (นางสาว)



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๔๑๗/ว๑๓๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองหาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ตาก ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล ประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิชาการดังกล่าวมา ณ โอกาสนี้ และเมื่อท่านได้รับแล้วโปรดส่งแบบตอบรับกลับไปยังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

งานอำนวยการ/งานการเงินพัสดุ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๔๘๓-๒๕๘

แบบตอบรับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสยยงคะ
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....หนองคาย.....
จังหวัด.....อุดรธานี.....

ไม่ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ลงชื่อผู้ตอบรับ.....
(นายทวาร รุทสี)

แบบตอบรับ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

7 responses

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชื้อชาติไทย ใดอ นางพนงษาทิพย์ เสงี่ยมคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยศึกษาดานอีธาภิธอำเภอโพธิ์ตาก

โปรดกรอกหน่วยงาน เช่น (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดหนองคาย)

7 responses

ห้องสมุดประชาชนอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

กศน. อำเภอบ้านฉาง จังหวัดชลบุรี

กศน. อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี

กศน. อำเภอพิบูลย์รักษ์ จ. มหาสารคาม

กศน. อำเภอวังเจ้า จ. ตาก

กศน. อำเภอศรีเชียงใหม่ จ. หนองคาย

ห้องสมุดประชาชนอำเภอกันทรวิชัย จ. มหาสารคาม

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ

7 responses

ลงชื่อผู้ตอบรับ (โดยไม่ต้องใส่ค่านามหน้า เช่น สมบัติ รักษาดี)

7 responses

นายอิทธิพล จ้างงค์ศาสตร์

นางศศิประภา หลงพิมาย

นางภารดี กิ่งแก้ว

นายสมพร หลงพิมาย

น.ส. จวิศศรี บ้านแก้ว

นางชลธิชา โคตรชมพู

นายคมสัน สารแสน

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#)

Google Forms

แบบตอบรับ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย และ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

โปรดกรอกหน่วยงาน เช่น (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดหนองคาย) *

ห้องสมุดประชาชนอำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ *

- ไม่ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล
- ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ลงชื่อผู้ตอบรับ (โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้า เช่น สมบัติ รักษาดี) *

นายอิทธิพล จ่านาศาสตร์

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

1.แบบตอบรับ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียน

QUESTIONS RESPONSES 6

6 responses

SUMMARY INDIVIDUAL

Accepting responses

4 of 6

Responses cannot be edited

**แบบตอบรับ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล**

* Required

ผลงานวิชาการประกอบการเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ: เชี่ยวชาญ โดย นางมณฑาทิพย์ เสวยงคะคำแห่ง ผู้บริหารสถาน
ศึกษา วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย และ กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

โปรดกรอกหน่วยงาน เช่น (ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย หรือ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย หรือ ห้องสมุด
ประชาชนจังหวัดหนองคาย) *

กศน. อำเภอบ้านดง จังหวัดชลบุรี

โปรดทำเครื่องหมายหน้าช่อง แบบตอบรับ *

ไม่ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ได้รับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน.ตำบล

ลงชื่อผู้ตอบรับ (โดยไม่ต้องใส่คำนำหน้า เช่น สมบัติ รัชชาติ) *

นางศศิประภา หลงพินาย

https://docs.google.com/forms/d/1Q6dEjaDDBrXe_ejvziCBkRD0L50O7LKIVQmU4IGiHDY/edit#response=ACYDBNJ_3WgyIv0L7ifMckswVFBVInu... 1/2

ภาคผนวก ช

หนังสือเชิญเป็นวิทยากร



ศูนย์การศึกษา...	ศูนย์ลำปางโพธิ์ตาก
วันที่	19. ๖. ๖1
ที่	11-๐๐

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๘๘๑๓/๖๒๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๓๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

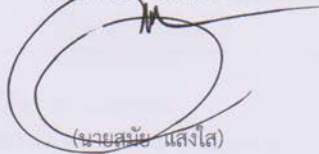
สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก ในการนี้จึงขอเชิญท่าน และบุคลากร ร่วมเป็นวิทยากร เรื่อง "คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล" ในวันที่ ๑๘-๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ สถานที่ดังกล่าว ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตากหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายสนธิ์ แสงใส)

เห็น ๖๐. ๖๐๗.๐.โพธิ์ตาก

๑๗. ๖. ๖๑. ๖. ๖๑

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธิ์ตาก

๑. คุณอานันท์ รอดน้อย ๑๗.๖.๖๑
 ๒. คุณวิภาดา ๑๗.๖.๖๑

คุณวิภาดา



19. ๖. ๖1

กลุ่มอำนวยการ/

โทร ๐-๔๒๒๗-๔๒๖๘

โทรสาร ๐-๔๒๒๗-๔๒๕๔

— กราบ

— คุณกรรณิณี



"เมืองน่านอยู่ ศูนย์กลางอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง
 การศึกษาตลอดชีวิต กศน.เพื่อประชาชน" (นางมณฑาทิพย์ เสียงคะ)
 ผอ.กศน.อำเภอโพธิ์ตาก

กำหนดการ

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล
ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ณ ห้องประชุม ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพ็ญ

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
	๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิด
	๐๙.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย เรื่อง นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล วิทยากร โดย นางมณฑาทิพย์ เสยงคะ ผอ. กศน. อำเภอโพธิ์ตาก
	๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	การบรรยาย เรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล วิทยากร โดย นางมณฑาทิพย์ เสยงคะ ผอ. กศน. อำเภอโพธิ์ตาก
๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑	๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	การบรรยาย เรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรม วิทยากร โดย นางมณฑาทิพย์ เสยงคะ ผอ. กศน. อำเภอโพธิ์ตาก
	๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	การบรรยายเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล วิทยากร โดย นางมณฑาทิพย์ เสยงคะ ผอ. กศน. อำเภอโพธิ์ตาก

หมายเหตุ : ๑. กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒. พักรับประทานอาหารว่าง เช้า เวลา ๑๐.๓๐ น. ช่วงบ่าย ๑๔.๓๐ น.



ภาพแสดง

การเป็นวิทยากรโครงการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล
ระหว่างวันที่ 18-19 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



ภาพแสดง

การเป็นวิทยากรโครงการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล
ระหว่างวันที่ 18-19 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



ภาพแสดง

การเป็นวิทยากรโครงการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล ระหว่างวันที่ 18-19 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



ภาพแสดง

การเป็นวิทยากรโครงการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครู กศน. ตำบล
ระหว่างวันที่ 18-19 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ กศน. อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรม

ในแหล่งเรียนรู้ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



ภาพแสดง

การประชุม วางแผนร่วมกับทีมงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
ณ ห้องประชุม กศน. อำเภอบัวชุม



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ : วัดป่าบ้านโพนทอง



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ : วัดป่าบ้านโพนทอง



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน : มอ่งเป็งวัฒนธรรม
ณ บ้านโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน : วิถีไทพวน



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง
ณ สวนมะนาวเกษตรตามอำเภอใจ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง
ณ สวนมะนาวเกษตรตามอำเภอใจ อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



ภาพแสดง

การดำเนินกิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน
: กลุ่มแจ่วหมักเค็ม บ้านโพธิ์ตาก หมู่ที่ 2 ตำบลโพธิ์ตาก อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของแบบสอบถามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
 C9 D1 D2 D3 D4 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12 F1 F2 F3 F4 F5 F6 G1 G2 G3 G4
 G5 G6 G7 G8 G9 G10 G11 G12 G13 G14 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__ รายงานการใช้
 คู่มือ \9 SPSS\1 IOC คู่มือ\1 DATA__IOC__คู่มือ __ ผอ. ตี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
A2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
A3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
A4	5	.00	1.00	.8000	.44721
A5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
A6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
A7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
A8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
A9	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
B1	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
B2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
B3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
B4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C2	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
C3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C5	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
C6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
C9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
D1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
D2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
D3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000

D4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
E12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
F1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
F2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
F3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
F4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
F5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
F6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G4	5	.00	1.00	.8000	.44721
G5	5	.00	1.00	.8000	.44721
G6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G10	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
G11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
G14	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล
(ใช้สำหรับครู กศน. ตำบล)

DESCRIPTIVES VARIABLES=TEST1 TEST2 TEST3 TEST4 TEST5 TEST6 TEST7 TEST8 TEST9
 TEST10 TEST11 TEST12 TEST13 TEST14 TEST15 TEST16 TEST17 TEST18 TEST19 TEST20
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี _____ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการใช้
 คู่มือ \9 SPSS\2 IOC ข้อสอบก่อนและหลังใช้คู่มือ\1 DATA __ IOC __ ข้อสอบก่อนและหลังใช้คู่มือของครู
 กศน. ตำบล __ ผอ. ดี.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TEST1	5	.00	1.00	.8000	.44721
TEST2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST3	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
TEST4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST6	5	.00	1.00	.8000	.44721
TEST7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST8	5	.00	1.00	.6000	.54772
TEST9	5	.00	1.00	.8000	.44721
TEST10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST12	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
TEST13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
TEST19	5	.00	1.00	.8000	.44721
TEST20	5	.00	1.00	.8000	.44721
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอ
โพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
แยกรายกิจกรรม (ใช้สำหรับนักศึกษา กศน. หรือผู้ร่วมกิจกรรม)

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ

DESCRIPTIVES VARIABLES=Buddhist1 Buddhist2 Buddhist3 Buddhist4 Buddhist5 Buddhist6
 Buddhist7 Buddhist8 Buddhist9 Buddhist10 Buddhist 11 Buddhist12 Buddhist13 Buddhist14
 Buddhist15 Buddhist16 Buddhist17 Buddhist18 Buddhist19 Buddhist20 /STATISTICS=MEAN
 STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี ___ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_รายงานการใช้คู่มือ \9
 SPSS\3 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\1\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง
 กิจกรรมที่ 1.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Buddhist1	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buddhist2	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buddhist3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist7	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buddhist8	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buddhist9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist11	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buddhist12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist17	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buddhist18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buddhist19	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buddhist20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน

DESCRIPTIVES VARIABLES=Cul1 Cul2 Cul3 Cul4 Cul5 Cul6 Cul7 Cul8 Cul9 Cul10 Cul11 Cul12
Cul13 Cul14 Cul15 Cul16 Cul17 Cul18 Cul19 Cul20 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี๋\ 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3 IOC
ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\2\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่ 2.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Cul1	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cul2	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cul3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul4	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cul5	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cul6	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Cul7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cul10	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Cul11	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cul12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul13	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Cul14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul15	5	.00	1.00	.6000	.54772
Cul16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cul20	5	.00	1.00	.8000	.44721
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน

DESCRIPTIVES VARIABLES=Tour1 Tour2 Tour3 Tour4 Tour5 Tour6 Tour7 Tour8 Tour9 Tour10
 Tour11 Tour12 Tour13 Tour14 Tour15 Tour16 Tour17 Tour18 Tour19 Tour20
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี๋\3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3 IOC
 ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\3\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่ 3.sav

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Tour1	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Tour2	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour3	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Tour4	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour5	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour6	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour7	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Tour8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Tour9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour10	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour11	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour12	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Tour13	5	.00	1.00	.6000	.54772
Tour14	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour15	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Tour16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Tour17	5	.00	1.00	.8000	.44721
Tour18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Tour19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Tour20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง

DESCRIPTIVES VARIABLES=Suff1 Suff2 Suff3 Suff4 Suff5 Suff6 Suff7 Suff8 Suff9 Suff10 Suff11
Suff12 Suff13 Suff14 Suff15 Suff16 Suff17 Suff18 Suff19 Suff20 /STATISTICS=MEAN
STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี\3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3 IOC
ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\4\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่ 4.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Suff1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff4	5	.00	1.00	.8000	.44721
Suff5	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Suff6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff7	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Suff8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff12	5	.00	1.00	.8000	.44721
Suff13	5	.00	1.00	.8000	.44721
Suff14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff15	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Suff16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff17	5	.00	1.00	.8000	.44721
Suff18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Suff19	5	.00	1.00	.8000	.44721
Suff20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายทองถิ่น

DESCRIPTIVES VARIABLES=Patt1 Patt2 Patt3 Patt4 Patt5 Patt6 Patt7 Patt8 Patt9 Patt10 Patt11
 Patt12 Patt13 Patt14 Patt15 Patt16 Patt17 Patt18 Patt19 Patt20 /STATISTICS=MEAN STDDEV
 MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3
 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\5\1 DATA__IOC__ ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่
 5.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Patt1	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Patt2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt3	5	.00	1.00	.8000	.44721
Patt4	5	.00	1.00	.8000	.44721
Patt5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt10	5	.00	1.00	.8000	.44721
Patt11	5	.00	1.00	.8000	.44721
Patt12	5	.00	1.00	.8000	.44721
Patt13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt15	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Patt16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Patt19	5	.00	1.00	.8000	.44721
Patt20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน

DESCRIPTIVES VARIABLES=Food1 Food2 Food3 Food4 Food5 Food6 Food7 Food8 Food9
 Food10 Food11 Food12 Food13 Food14 Food15 Food16 Food17Food18 Food19 Food20
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี ___ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__ รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3
 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\6\1 DATA__IOC__ ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่
 6.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Food1	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food2	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Food3	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Food4	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food5	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Food6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food11	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food12	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food13	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food18	5	.00	1.00	.8000	.44721
Food19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Food20	5	.00	1.00	.8000	.44721
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ

DESCRIPTIVES VARIABLES=Natur1 Natur2 Natur3 Natur4 Natur5 Natur6 Natur7 Natur8 Natur9
 Natur10 Natur11 Natur12 Natur13 Natur14 Natur1 5 Natur16 Natur17 Natur18 Natur19 Natur20
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี__\! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__รายงานการใ้คู่มือ \9 SPSS\3
 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\7\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่
 7.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Natur1	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur2	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Natur4	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur5	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Natur7	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Natur9	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Natur11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Natur12	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur13	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur14	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur15	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur16	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur17	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur18	5	.00	1.00	.8000	.44721
Natur19	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Natur20	5	.00	1.00	.8000	.44721
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์

DESCRIPTIVES VARIABLES=Live1 Live2 Live3 Live4 Live5 Live6 Live7 Live8 Live9 Live10 Live11
 Live12 Live13 Live14 Live15 Live16 Live17 Live18 Live19 Live20 /STATISTICS=MEAN
 STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \! 3 ผลงานวิชาการ
 เล่มที่ 3__ รายงานการใช้คู่มือ 19 ก.พ. 62\9 SPSS\3 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\8\1
 DATA __IOC__ ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่ 8.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Live1	5	.00	1.00	.8000	.44721
Live2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live4	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Live5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live8	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Live10	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Live11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live13	5	.00	1.00	.8000	.44721
Live14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live16	5	.00	1.00	.8000	.44721
Live17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live18	5	.00	1.00	.8000	.44721
Live19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Live20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน

DESCRIPTIVES VARIABLES=Comm1 Comm2 Comm3 Comm4 Comm5 Comm6 Comm7 Comm8
Comm9 Comm10 Comm11 Comm12 Comm13 Comm14 Comm15 Comm16 Comm17
Comm18 Comm19 Comm20 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตั้ ___ \1 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3
IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\9\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่
9.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Comm1	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm2	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm4	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Comm5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm7	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm8	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm10	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm12	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Comm19	5	.00	1.00	.8000	.44721
Comm20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม

DESCRIPTIVES VARIABLES=Buff1 Buff2 Buff3 Buff4 Buff5 Buff6 Buff7 Buff8 Buff9 Buff10 Buff11
Buff12 Buff13 Buff14 Buff15 Buff16 Buff17 Buff18 Buff19 Buff20 /STATISTICS=MEAN
STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_รายงานการใช้คู่มือ \9
SPSS\3 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\10\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง
กิจกรรมที่ 10.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Buff1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff2	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff5	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff6	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff7	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buff8	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buff9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff10	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff13	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff14	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff17	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buff18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Buff1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff2	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff5	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff6	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff7	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buff8	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buff9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff10	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff13	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff14	5	.00	1.00	.8000	.44721
Buff15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff17	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Buff18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Buff20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

DESCRIPTIVES VARIABLES=Lib1 Lib2 Lib3 Lib4 Lib5 Lib6 Lib7 Lib8 Lib9 Lib10 Lib11 Lib12 Lib13
Lib14 Lib15 Lib16 Lib17 Lib18 Lib19 Lib20 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการใช้คู่มือ \9
SPSS\3 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\11\1 DATA__IOC__ข้อสอบก่อนและหลัง
กิจกรรมที่ 11.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lib1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib2	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Lib3	5	.00	1.00	.8000	.44721
Lib4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib5	5	.00	1.00	.8000	.44721
Lib6	5	.00	1.00	.8000	.44721
Lib7	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib8	5	.00	1.00	.8000	.44721
Lib9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Lib10	5	.00	1.00	.8000	.44721
Lib11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib12	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Lib13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib14	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Lib15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Lib20	5	.00	1.00	.8000	.44721
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน

DESCRIPTIVES VARIABLES=Cott1 Cott2 Cott3 Cott4 Cott5 Cott6 Cott7 Cott8 Cott9 Cott10
 Cott11 Cott12 Cott13 Cott14 Cott15 Cott16 Cott17 Cott18 Cott19 Cott20
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี \3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3
 IOC ข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรม\12\1 DATA__IOC__ ข้อสอบก่อนและหลัง กิจกรรมที่
 12.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Cott1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott2	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott3	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Cott4	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott5	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott7	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott8	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott9	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott10	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott11	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Cott12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott13	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott14	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott15	5	.00	1.00	.8000	.44721
Cott16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott19	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Cott20	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
Valid N (listwise)	5				

ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Consistency)
ของแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม

‘

DESCRIPTIVES VARIABLES=please1 please2 please3 please4 please5 please6 please7 please8
 please9 please10 please11 please12 please13 please14 please15 please16 please17
 please18 please19 please20 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ที่ ___\3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_ รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\3
 IOC แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม\1 DATA__IOC_แบบประเมินความพึงพอใจ
 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
please1	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please2	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
please3	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please4	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please5	5	.00	1.00	.8000	.44721
please6	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please7	5	.00	1.00	.8000	.44721
please8	5	.00	1.00	.8000	.44721
please9	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please10	5	.00	1.00	.8000	.44721
please11	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please12	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please13	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please14	5	-1.00	1.00	.6000	.89443
please15	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please16	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please17	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please18	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
please19	5	.00	1.00	.8000	.44721
please20	5	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (listwise)	5				

ภาคผนวก ญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าความยาก (Difficulty)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

สำหรับครู กศน. ตำบล

(ใช้สำหรับ ครู กศน. ตำบล)

DESCRIPTIVES VARIABLES=T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 T8 T9 T10 T11 T12 T13 T14 T15 T16 T17 T18
T19 T20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี ___ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 __ รายงานการใช้คู่มือ\9 SPSS\5
ค่าความยาก\1 ค่าความยาก ข้อสอบครู\ค่าความยากข้อสอบ__ครู.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
T1	30	.00	1.00	.6000
T2	30	.00	1.00	.6667
T3	30	.00	1.00	.7667
T4	30	.00	1.00	.8333
T5	30	.00	1.00	.8333
T6	30	.00	1.00	.7333
T7	30	.00	1.00	.8000
T8	30	.00	1.00	.7000
T9	30	.00	1.00	.7000
T10	30	.00	1.00	.7333
T11	30	.00	1.00	.7000
T12	30	.00	1.00	.7000
T13	30	.00	1.00	.6000
T14	30	.00	1.00	.6333
T15	30	.00	1.00	.7667
T16	30	.00	1.00	.8667
T17	30	.00	1.00	.8000
T18	30	.00	1.00	.7667
T19	30	.00	1.00	.7000
T20	30	.00	1.00	.6333
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก
จังหวัดหนองคาย ทั้ง 12 กิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ

DESCRIPTIVES VARIABLES=SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12 SA13 SA14
SA15 SA16 SA17 SA18 SA19 SA20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการใช้คู่มือ \9
SPSS\5 ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\1\1 ค่าความยากข้อสอบ __ นศ __ กิจกรรมที่ 1.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
SA1	30	.00	1.00	.5667
SA2	30	.00	1.00	.6333
SA3	30	.00	1.00	.7000
SA4	30	.00	1.00	.7667
SA5	30	.00	1.00	.8000
SA6	30	.00	1.00	.7000
SA7	30	.00	1.00	.7667
SA8	30	.00	1.00	.6667
SA9	30	.00	1.00	.7000
SA10	30	.00	1.00	.6667
SA11	30	.00	1.00	.7000
SA12	30	.00	1.00	.6667
SA13	30	.00	1.00	.5333
SA14	30	.00	1.00	.6000
SA15	30	.00	1.00	.7000
SA16	30	.00	1.00	.8333
SA17	30	.00	1.00	.7333
SA18	30	.00	1.00	.7667
SA19	30	.00	1.00	.7000
SA20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน

DESCRIPTIVES VARIABLES=SB1 SB2 SB3 SB4 SB5 SB6 SB7 SB8 SB9 SB10 SB11 SB12 SB13 SB14
SB15 SB16 SB17 SB18 SB19 SB20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี _____ \! 3 ผลงานวิชาการ
เล่มที่ 3__ รายงานการใช้คู่มือ 19 ก.พ. 62\9 SPSS\5 ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\2\1 ค่าความ
ยากข้อสอบ _นศ_ กิจกรรมที่ 2.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
SB1	30	.00	1.00	.6000
SB2	30	.00	1.00	.6333
SB3	30	.00	1.00	.7333
SB4	30	.00	1.00	.8333
SB5	30	.00	1.00	.8000
SB6	30	.00	1.00	.7667
SB7	30	.00	1.00	.8333
SB8	30	.00	1.00	.6667
SB9	30	.00	1.00	.7333
SB10	30	.00	1.00	.6667
SB11	30	.00	1.00	.7000
SB12	30	.00	1.00	.6667
SB13	30	.00	1.00	.5667
SB14	30	.00	1.00	.6000
SB15	30	.00	1.00	.7333
SB16	30	.00	1.00	.9000
SB17	30	.00	1.00	.7667
SB18	30	.00	1.00	.7333
SB19	30	.00	1.00	.6667
SB20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน

DESCRIPTIVES VARIABLES=SC1 SC2 SC3 SC4 SC5 SC6 SC7 SC8 SC9 SC10 SC11 SC12 SC13 SC14
SC15 SC16 SC17 SC18 SC19 SC20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__รายงานการใ้คู่มือ \9 SPSS\5 ค่า
ความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\3\1 ค่าความยากข้อสอบ __นศ__ กิจกรรมที่ 3.sav

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
SC1	30	.00	1.00	.5667
SC2	30	.00	1.00	.6333
SC3	30	.00	1.00	.7333
SC4	30	.00	1.00	.8000
SC5	30	.00	1.00	.7667
SC6	30	.00	1.00	.7000
SC7	30	.00	1.00	.7333
SC8	30	.00	1.00	.6667
SC9	30	.00	1.00	.6667
SC10	30	.00	1.00	.7000
SC11	30	.00	1.00	.7000
SC12	30	.00	1.00	.6667
SC13	30	.00	1.00	.6000
SC14	30	.00	1.00	.5667
SC15	30	.00	1.00	.7333
SC16	30	.00	1.00	.8333
SC17	30	.00	1.00	.7333
SC18	30	.00	1.00	.7333
SC19	30	.00	1.00	.6333
SC20	30	.00	1.00	.6000
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง

DESCRIPTIVES VARIABLES=SD1 SD2 SD3 SD4 SD5 SD6 SD7 SD8 SD9 SD10 SD11 SD12 SD13
SD14 SD15 SD16 SD17 SD18 SD19 SD20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5 ค่า
ความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\4\1 ค่าความยากข้อสอบ __ นศ __ กิจกรรมที่ 4.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
SD1	30	.00	1.00	.6333
SD2	30	.00	1.00	.7000
SD3	30	.00	1.00	.8000
SD4	30	.00	1.00	.8667
SD5	30	.00	1.00	.8667
SD6	30	.00	1.00	.7667
SD7	30	.00	1.00	.8333
SD8	30	.00	1.00	.7333
SD9	30	.00	1.00	.7333
SD10	30	.00	1.00	.7667
SD11	30	.00	1.00	.7333
SD12	30	.00	1.00	.7333
SD13	30	.00	1.00	.6333
SD14	30	.00	1.00	.6667
SD15	30	.00	1.00	.8000
SD16	30	.00	1.00	.9000
SD17	30	.00	1.00	.8333
SD18	30	.00	1.00	.8000
SD19	30	.00	1.00	.7000
SD20	30	.00	1.00	.6667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย กิจกรรมที่ 5
แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานสายทองถิ่น

. DESCRIPTIVES VARIABLES=SE1 SE2 SE3 SE4 SE5 SE6 SE7 SE8 SE9 SE10 SE11 SE12 SE13 SE14
SE15 SE16 SE17 SE18 SE19 SE20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี ___ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5
ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\5\1 ค่าความยากข้อสอบ__นศ__กิจกรรมที่ 5.sav

	N	Minimum	Maximum	Mean
SE1	30	.00	1.00	.5333
SE2	30	.00	1.00	.6333
SE3	30	.00	1.00	.7333
SE4	30	.00	1.00	.7667
SE5	30	.00	1.00	.8000
SE6	30	.00	1.00	.6667
SE7	30	.00	1.00	.7333
SE8	30	.00	1.00	.6333
SE9	30	.00	1.00	.6333
SE10	30	.00	1.00	.6667
SE11	30	.00	1.00	.6333
SE12	30	.00	1.00	.6667
SE13	30	.00	1.00	.5333
SE14	30	.00	1.00	.6333
SE15	30	.00	1.00	.7333
SE16	30	.00	1.00	.8000
SE17	30	.00	1.00	.8000
SE18	30	.00	1.00	.7333
SE19	30	.00	1.00	.6333
SE20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน

DESCRIPTIVES VARIABLES=SF1 SF2 SF3 SF4 SF5 SF6 SF7 SF8 SF9 SF10 SF11 SF12 SF13 SF14
SF15 SF16 SF17 SF18 SF19 SF20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet2] G:\! 1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5
ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\6\1 ค่าความยากข้อสอบ __นศ__ กิจกรรมที่ 6.sav

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
SF1	30	.00	1.00	.5333
SF2	30	.00	1.00	.5667
SF3	30	.00	1.00	.7333
SF4	30	.00	1.00	.7333
SF5	30	.00	1.00	.7333
SF6	30	.00	1.00	.6667
SF7	30	.00	1.00	.7333
SF8	30	.00	1.00	.6667
SF9	30	.00	1.00	.6000
SF10	30	.00	1.00	.7000
SF11	30	.00	1.00	.6667
SF12	30	.00	1.00	.6333
SF13	30	.00	1.00	.5000
SF14	30	.00	1.00	.6000
SF15	30	.00	1.00	.6667
SF16	30	.00	1.00	.7667
SF17	30	.00	1.00	.7000
SF18	30	.00	1.00	.7000
SF19	30	.00	1.00	.7000
SF20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ

DESCRIPTIVES VARIABLES=SG1 SG2 SG3 SG4 SG5 SG6 SG7 SG8 SG9 SG10 SG11 SG12 SG13
SG14 SG15 SG16 SG17 SG18 SG19 SG20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี๋ \1 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3_รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5 ค่า
ความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\7\1 ค่าความยากข้อสอบ__นศ__กิจกรรมที่ 7.sav

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
SG1	30	.00	1.00	.5667
SG2	30	.00	1.00	.5667
SG3	30	.00	1.00	.7000
SG4	30	.00	1.00	.8000
SG5	30	.00	1.00	.8000
SG6	30	.00	1.00	.6667
SG7	30	.00	1.00	.7667
SG8	30	.00	1.00	.6333
SG9	30	.00	1.00	.6667
SG10	30	.00	1.00	.6333
SG11	30	.00	1.00	.6667
SG12	30	.00	1.00	.6333
SG13	30	.00	1.00	.5667
SG14	30	.00	1.00	.5667
SG15	30	.00	1.00	.6667
SG16	30	.00	1.00	.7667
SG17	30	.00	1.00	.7000
SG18	30	.00	1.00	.7000
SG19	30	.00	1.00	.6333
SG20	30	.00	1.00	.5333
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์

DESCRIPTIVES VARIABLES=SH1 SH2 SH3 SH4 SH5 SH6 SH7 SH8 SH9 SH10 SH11 SH12 SH13
SH14 SH15 SH16 SH17 SH18 SH19 SH20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี ___ \1 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__ รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5
ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\8\1 ค่าความยากข้อสอบ__ นศ__ กิจกรรมที่ 8.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
SH1	30	.00	1.00	.6333
SH2	30	.00	1.00	.6000
SH3	30	.00	1.00	.7333
SH4	30	.00	1.00	.8667
SH5	30	.00	1.00	.7667
SH6	30	.00	1.00	.6667
SH7	30	.00	1.00	.7667
SH8	30	.00	1.00	.6667
SH9	30	.00	1.00	.7333
SH10	30	.00	1.00	.7000
SH11	30	.00	1.00	.6333
SH12	30	.00	1.00	.6667
SH13	30	.00	1.00	.6333
SH14	30	.00	1.00	.6667
SH15	30	.00	1.00	.7000
SH16	30	.00	1.00	.7667
SH17	30	.00	1.00	.6667
SH18	30	.00	1.00	.7000
SH19	30	.00	1.00	.6667
SH20	30	.00	1.00	.6667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน

DESCRIPTIVES VARIABLES=SI1 SI2 SI3 SI4 SI5 SI6 SI7 SI8 SI9 SI10 SI11 SI12 SI13 SI14 SI15 SI16
SI17 SI18 SI19 SI20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี ___ \3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__ รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5
ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\9\1 ค่าความยากข้อสอบ__ นศ__ กิจกรรมที่ 9.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
SI1	30	.00	1.00	.6667
SI2	30	.00	1.00	.7000
SI3	30	.00	1.00	.6667
SI4	30	.00	1.00	.8000
SI5	30	.00	1.00	.7667
SI6	30	.00	1.00	.6333
SI7	30	.00	1.00	.8333
SI8	30	.00	1.00	.6667
SI9	30	.00	1.00	.6333
SI10	30	.00	1.00	.7000
SI11	30	.00	1.00	.6667
SI12	30	.00	1.00	.6667
SI13	30	.00	1.00	.6333
SI14	30	.00	1.00	.6000
SI15	30	.00	1.00	.7000
SI16	30	.00	1.00	.7667
SI17	30	.00	1.00	.7333
SI18	30	.00	1.00	.7000
SI19	30	.00	1.00	.7667
SI20	30	.00	1.00	.6667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม

DESCRIPTIVES VARIABLES=SJ1 SJ2 SJ3 SJ4 SJ5 SJ6 SJ7 SJ8 SJ9 SJ10 SJ11 SJ12 SJ13 SJ14 SJ15
 SJ16 SJ17 SJ18 SJ19 SJ20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5
 ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\10\1 ค่าความยากข้อสอบ __นศ__ กิจกรรมที่ 10.sav

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
SJ1	30	.00	1.00	.5667
SJ2	30	.00	1.00	.7000
SJ3	30	.00	1.00	.7000
SJ4	30	.00	1.00	.7667
SJ5	30	.00	1.00	.8000
SJ6	30	.00	1.00	.7667
SJ7	30	.00	1.00	.7333
SJ8	30	.00	1.00	.6333
SJ9	30	.00	1.00	.6000
SJ10	30	.00	1.00	.7000
SJ11	30	.00	1.00	.7333
SJ12	30	.00	1.00	.7333
SJ13	30	.00	1.00	.5333
SJ14	30	.00	1.00	.6333
SJ15	30	.00	1.00	.7333
SJ16	30	.00	1.00	.8000
SJ17	30	.00	1.00	.7667
SJ18	30	.00	1.00	.6667
SJ19	30	.00	1.00	.7333
SJ20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

DESCRIPTIVES VARIABLES=SK1 SK2 SK3 SK4 SK5 SK6 SK7 SK8 SK9 SK10 SK11 SK12 SK13 SK14
SK15 SK16 SK17 SK18 SK19 SK20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี ___ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 __ รายงานการใช้คู่มือ\9 SPSS\5
ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\11\1 ค่าความยากข้อสอบ __ นศ __ กิจกรรมที่ 11.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
SK1	30	.00	1.00	.5333
SK2	30	.00	1.00	.5667
SK3	30	.00	1.00	.7333
SK4	30	.00	1.00	.7333
SK5	30	.00	1.00	.7667
SK6	30	.00	1.00	.7000
SK7	30	.00	1.00	.7667
SK8	30	.00	1.00	.6667
SK9	30	.00	1.00	.6667
SK10	30	.00	1.00	.6667
SK11	30	.00	1.00	.7333
SK12	30	.00	1.00	.6333
SK13	30	.00	1.00	.5000
SK14	30	.00	1.00	.6667
SK15	30	.00	1.00	.7333
SK16	30	.00	1.00	.8000
SK17	30	.00	1.00	.7000
SK18	30	.00	1.00	.8000
SK19	30	.00	1.00	.7000
SK20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน

DESCRIPTIVES VARIABLES=SL1 SL2 SL3 SL4 SL5 SL6 SL7 SL8 SL9 SL10 SL11 SL12 SL13 SL14
SL15 SL16 SL17 SL18 SL19 SL20 /STATISTICS=MEAN MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี ___ \1 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3__ รายงานการใช้คู่มือ \9 SPSS\5
ค่าความยาก\2 ค่าความยาก ข้อสอบ นศ\12\1 ค่าความยากข้อสอบ__ นศ__ กิจกรรมที่ 12.sav

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
SL1	30	.00	1.00	.6000
SL2	30	.00	1.00	.6333
SL3	30	.00	1.00	.7333
SL4	30	.00	1.00	.7667
SL5	30	.00	1.00	.8000
SL6	30	.00	1.00	.7000
SL7	30	.00	1.00	.7667
SL8	30	.00	1.00	.6667
SL9	30	.00	1.00	.6333
SL10	30	.00	1.00	.6667
SL11	30	.00	1.00	.6667
SL12	30	.00	1.00	.6333
SL13	30	.00	1.00	.5000
SL14	30	.00	1.00	.6000
SL15	30	.00	1.00	.7333
SL16	30	.00	1.00	.7667
SL17	30	.00	1.00	.7333
SL18	30	.00	1.00	.7333
SL19	30	.00	1.00	.6667
SL20	30	.00	1.00	.5667
Valid N (listwise)	30			

ภาคผนวก ฎ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์
ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคายโดย
ใช้ทดสอบครู กศน. ตำบล หรือหรือผู้สนใจใช้คู่มือ

1 ค่าความจำแนกข้อสอบ_ครู2.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	11.00	2.00	0.60
2	1.00	11.00	4.00	0.47
3	1.00	13.00	4.00	0.60
4	1.00	14.00	4.00	0.67
5	1.00	13.00	4.00	0.60
6	0.00	12.00	5.00	0.47
7	0.00	12.00	5.00	0.47
8	1.00	12.00	3.00	0.60
9	0.00	12.00	4.00	0.53
10	0.00	11.00	5.00	0.40
11	0.00	13.00	3.00	0.67
12	1.00	12.00	1.00	0.73
13	0.00	9.00	4.00	0.33
14	1.00	10.00	3.00	0.47
15	0.00	14.00	2.00	0.80
16	1.00	15.00	5.00	0.67
17	1.00	13.00	3.00	0.67
18	0.00	13.00	3.00	0.67
19	1.00	11.00	3.00	0.53
20	0.00	11.00	3.00	0.53

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 1 แหล่งเรียนรู้วิถีพุทธ

1 ค่าความจําแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 1 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	10.00	2.00	0.53
2	1.00	11.00	2.00	0.60
3	1.00	12.00	2.00	0.67
4	1.00	15.00	4.00	0.73
5	1.00	12.00	5.00	0.47
6	0.00	12.00	3.00	0.60
7	0.00	13.00	4.00	0.60
8	1.00	10.00	5.00	0.33
9	0.00	12.00	5.00	0.47
10	0.00	10.00	4.00	0.40
11	0.00	12.00	1.00	0.73
12	1.00	9.00	4.00	0.33
13	0.00	8.00	3.00	0.33
14	1.00	8.00	2.00	0.40
15	0.00	11.00	5.00	0.40
16	1.00	14.00	4.00	0.67
17	1.00	12.00	4.00	0.53
18	0.00	12.00	3.00	0.60
19	1.00	11.00	4.00	0.47
20	0.00	11.00	1.00	0.67

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 2 แหล่งเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมพื้นบ้าน

1 ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 2 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	10.00	3.00	0.47
2	1.00	10.00	3.00	0.47
3	1.00	14.00	3.00	0.73
4	1.00	14.00	3.00	0.73
5	1.00	14.00	4.00	0.67
6	0.00	12.00	4.00	0.53
7	0.00	13.00	5.00	0.53
8	1.00	12.00	4.00	0.53
9	0.00	11.00	5.00	0.40
10	0.00	11.00	5.00	0.40
11	0.00	13.00	3.00	0.67
12	1.00	11.00	3.00	0.53
13	0.00	9.00	3.00	0.40
14	1.00	9.00	3.00	0.40
15	0.00	14.00	2.00	0.80
16	1.00	15.00	4.00	0.73
17	1.00	11.00	3.00	0.53
18	0.00	13.00	4.00	0.60
19	1.00	11.00	2.00	0.60
20	0.00	10.00	4.00	0.40

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 3 แหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน

1 ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 3 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	9.00	3.00	0.40
2	1.00	11.00	2.00	0.60
3	1.00	14.00	3.00	0.73
4	1.00	12.00	5.00	0.47
5	1.00	11.00	4.00	0.47
6	0.00	12.00	3.00	0.60
7	0.00	10.00	5.00	0.33
8	1.00	10.00	5.00	0.33
9	0.00	12.00	4.00	0.53
10	0.00	12.00	4.00	0.53
11	0.00	14.00	0.00	0.93
12	0.00	11.00	3.00	0.53
13	0.00	10.00	3.00	0.47
14	1.00	9.00	3.00	0.40
15	0.00	12.00	4.00	0.53
16	1.00	15.00	3.00	0.80
17	1.00	12.00	4.00	0.53
18	0.00	14.00	3.00	0.73
19	1.00	10.00	4.00	0.40
20	0.00	11.00	2.00	0.60

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 4 แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียง

1 ค่าด้านจั่วแบบข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 4 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	12.00	4.00	0.53
2	1.00	11.00	3.00	0.53
3	1.00	13.00	3.00	0.67
4	1.00	14.00	3.00	0.73
5	1.00	14.00	4.00	0.67
6	0.00	12.00	4.00	0.53
7	0.00	11.00	5.00	0.40
8	1.00	12.00	2.00	0.67
9	0.00	14.00	3.00	0.73
10	0.00	12.00	3.00	0.60
11	0.00	14.00	4.00	0.67
12	1.00	12.00	4.00	0.53
13	0.00	10.00	4.00	0.40
14	1.00	11.00	4.00	0.47
15	0.00	14.00	4.00	0.67
16	1.00	15.00	5.00	0.67
17	1.00	12.00	4.00	0.53
18	0.00	14.00	5.00	0.60
19	1.00	10.00	3.00	0.47
20	0.00	11.00	4.00	0.47

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 5 แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพจักสานลายท้องถิ่น

1 ค่าคำนวณจัวแบบทดสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 5 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	11.00	2.00	0.60
2	0.00	11.00	4.00	0.47
3	1.00	14.00	2.00	0.80
4	1.00	13.00	3.00	0.67
5	0.00	14.00	3.00	0.73
6	0.00	10.00	4.00	0.40
7	0.00	13.00	3.00	0.67
8	0.00	12.00	3.00	0.60
9	0.00	11.00	4.00	0.47
10	1.00	9.00	5.00	0.27
11	1.00	11.00	4.00	0.47
12	1.00	13.00	2.00	0.73
13	1.00	7.00	3.00	0.27
14	0.00	10.00	2.00	0.53
15	0.00	13.00	4.00	0.60
16	1.00	12.00	5.00	0.47
17	1.00	13.00	3.00	0.67
18	0.00	12.00	4.00	0.53
19	0.00	10.00	3.00	0.47
20	1.00	10.00	2.00	0.53

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 6 แหล่งเรียนรู้ด้านการแปรรูปอาหารพื้นบ้าน

1 ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 6 ok.sav

	var030	H	L	r
1	1.00	12.00	4.00	0.53
2	0.00	11.00	2.00	0.60
3	1.00	13.00	5.00	0.53
4	0.00	13.00	5.00	0.53
5	1.00	14.00	2.00	0.80
6	1.00	12.00	3.00	0.60
7	0.00	12.00	5.00	0.47
8	0.00	10.00	3.00	0.47
9	0.00	13.00	2.00	0.73
10	0.00	12.00	4.00	0.53
11	1.00	14.00	2.00	0.80
12	0.00	11.00	4.00	0.47
13	0.00	12.00	4.00	0.53
14	1.00	11.00	2.00	0.60
15	0.00	12.00	3.00	0.60
16	1.00	14.00	3.00	0.73
17	1.00	11.00	5.00	0.40
18	1.00	15.00	5.00	0.67
19	0.00	11.00	3.00	0.53
20	0.00	12.00	4.00	0.53

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 7 แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ

1 ค่าความจําแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 7 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	10.00	2.00	0.53
2	1.00	11.00	2.00	0.60
3	1.00	12.00	5.00	0.47
4	1.00	14.00	5.00	0.60
5	1.00	14.00	3.00	0.73
6	0.00	12.00	3.00	0.60
7	0.00	14.00	4.00	0.67
8	1.00	12.00	5.00	0.47
9	0.00	13.00	4.00	0.60
10	0.00	10.00	4.00	0.40
11	0.00	11.00	3.00	0.53
12	1.00	10.00	4.00	0.40
13	0.00	13.00	1.00	0.80
14	1.00	11.00	2.00	0.60
15	0.00	11.00	3.00	0.53
16	1.00	14.00	3.00	0.73
17	1.00	12.00	5.00	0.47
18	0.00	13.00	3.00	0.67
19	1.00	11.00	3.00	0.53
20	0.00	9.00	4.00	0.33

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 8 แหล่งเรียนรู้ด้านการปศุสัตว์

1 ค่าจำนวนจําแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 8 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	13.00	3.00	0.67
2	1.00	11.00	3.00	0.53
3	1.00	12.00	4.00	0.53
4	1.00	14.00	5.00	0.60
5	1.00	12.00	4.00	0.53
6	1.00	11.00	4.00	0.47
7	0.00	13.00	4.00	0.60
8	1.00	10.00	5.00	0.33
9	0.00	13.00	5.00	0.53
10	0.00	11.00	4.00	0.47
11	0.00	12.00	2.00	0.67
12	1.00	13.00	3.00	0.67
13	0.00	11.00	2.00	0.60
14	1.00	11.00	2.00	0.60
15	0.00	12.00	4.00	0.53
16	1.00	14.00	4.00	0.67
17	1.00	11.00	3.00	0.53
18	0.00	14.00	2.00	0.80
19	1.00	9.00	3.00	0.40
20	0.00	13.00	2.00	0.73

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 9 แหล่งเรียนรู้ด้านการออมชุมชน

1 ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 9 ok.sav

	var030	H	L	r
1	1.00	9.00	3.00	0.40
2	1.00	10.00	3.00	0.47
3	1.00	9.00	4.00	0.33
4	1.00	12.00	4.00	0.53
5	1.00	12.00	4.00	0.53
6	1.00	11.00	1.00	0.67
7	1.00	12.00	4.00	0.53
8	1.00	8.00	5.00	0.20
9	1.00	9.00	3.00	0.40
10	1.00	10.00	4.00	0.40
11	1.00	9.00	3.00	0.40
12	1.00	10.00	5.00	0.33
13	1.00	11.00	2.00	0.60
14	1.00	9.00	4.00	0.33
15	1.00	9.00	4.00	0.33
16	1.00	11.00	5.00	0.40
17	1.00	13.00	5.00	0.53
18	1.00	14.00	4.00	0.67
19	0.00	14.00	3.00	0.73
20	1.00	10.00	5.00	0.33
21
22

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 10 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์กระบือสวยงาม

1 ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 10 ok.sav

	var030	H	L	r
1	1.00	12.00	2.00	0.67
2	1.00	15.00	4.00	0.73
3	1.00	16.00	3.00	0.87
4	1.00	15.00	3.00	0.80
5	1.00	16.00	3.00	0.87
6	1.00	17.00	5.00	0.80
7	1.00	15.00	4.00	0.73
8	1.00	15.00	5.00	0.67
9	1.00	14.00	5.00	0.60
10	1.00	15.00	4.00	0.73
11	1.00	15.00	5.00	0.67
12	1.00	16.00	4.00	0.80
13	1.00	14.00	5.00	0.60
14	1.00	13.00	4.00	0.60
15	1.00	18.00	5.00	0.87
16	1.00	17.00	5.00	0.80
17	1.00	18.00	4.00	0.93
18	1.00	13.00	3.00	0.67
19	1.00	15.00	4.00	0.73
20	1.00	13.00	3.00	0.67

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 11 แหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุดมีชีวิตในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระ
ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1 ค่าอำนาจจำแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 11 ok.sav

	var030	H	L	r
1	0.00	13.00	5.00	0.53
2	1.00	13.00	4.00	0.60
3	0.00	14.00	4.00	0.67
4	0.00	14.00	5.00	0.60
5	1.00	15.00	4.00	0.73
6	1.00	12.00	3.00	0.60
7	1.00	13.00	4.00	0.60
8	0.00	11.00	4.00	0.47
9	0.00	14.00	5.00	0.60
10	1.00	13.00	3.00	0.67
11	1.00	13.00	3.00	0.67
12	1.00	14.00	4.00	0.67
13	1.00	13.00	4.00	0.60
14	1.00	14.00	3.00	0.73
15	1.00	14.00	5.00	0.60
16	0.00	15.00	4.00	0.73
17	1.00	12.00	5.00	0.47
18	0.00	15.00	4.00	0.73
19	1.00	14.00	4.00	0.67
20	0.00	14.00	4.00	0.67

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination = r)
ของข้อสอบก่อนและหลังเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย
กิจกรรมที่ 12 แหล่งเรียนรู้ด้านการทอผ้าฝ้ายพื้นบ้าน

1 ค่าความจําแนกข้อสอบ_นศ_กิจกรรมที่ 12 ok.sav

	var030	H	L	r
1	1.00	14.00	4.00	0.67
2	1.00	11.00	4.00	0.47
3	0.00	15.00	3.00	0.80
4	0.00	14.00	4.00	0.67
5	1.00	14.00	5.00	0.60
6	1.00	13.00	3.00	0.67
7	1.00	14.00	5.00	0.60
8	0.00	13.00	5.00	0.53
9	1.00	14.00	5.00	0.60
10	0.00	14.00	4.00	0.67
11	1.00	15.00	4.00	0.73
12	1.00	13.00	4.00	0.60
13	0.00	10.00	4.00	0.40
14	1.00	11.00	2.00	0.60
15	1.00	15.00	5.00	0.67
16	0.00	14.00	4.00	0.67
17	1.00	14.00	4.00	0.67
18	1.00	14.00	5.00	0.60
19	1.00	13.00	5.00	0.53
20	1.00	14.00	3.00	0.73

ภาคผนวก ฎ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
 C9 D1 D2 D3 D4 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12 F1 F2 F3 F4 F5 F6 G1 G2 G3 G4
 G5 G6 G7 G8 G9 G10 G11 G12 G13 G14 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA
 /STATISTICS=DESCRIPTIVE /SUMMARY=MEANS.

Reliability

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ดี ____ \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 __ รายงานการให้คู่มือ \9
 SPSS\7 คำReliability\1 DATA_Reliability__คู่มือ __ ผอ. ดี.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.967	.971	58

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	4.3000	.79438	30
A2	4.2667	.78492	30
A3	4.2333	.77385	30
A4	4.4000	.77013	30
A5	4.5000	.73108	30
A6	4.3667	.71840	30
A7	4.5333	.73030	30
A8	4.4333	.77385	30
A9	4.4000	.89443	30
B1	4.1333	.89955	30
B2	3.9000	.88474	30
B3	4.3000	.87691	30
B4	4.1667	.87428	30
C1	4.2333	.89763	30
C2	4.4000	.93218	30
C3	4.3000	.83666	30
C4	4.4000	.85501	30
C5	4.1000	.92289	30
C6	4.3000	.87691	30
C7	4.3000	.87691	30
C8	4.4333	.89763	30
C9	4.3667	.88992	30
D1	4.3000	.95231	30
D2	4.1667	.91287	30
D3	4.1667	.83391	30
D4	4.3333	.88409	30
E1	4.3000	.95231	30
E2	4.2333	.93526	30
E3	4.4000	.89443	30
E4	4.4000	.89443	30
E5	4.3667	.85029	30
E6	4.3667	.80872	30
E7	4.2000	.92476	30

E8	4.3333	.95893	30
E9	4.4000	.85501	30
E10	4.4333	.89763	30
E11	4.2667	.86834	30
E12	4.2667	.86834	30
F1	4.3333	.92227	30
F2	2.9333	1.57422	30
F3	3.2333	1.77499	30
F4	3.0667	1.61743	30
F5	3.0333	1.75152	30
F6	3.1333	1.54771	30
G1	3.4667	1.63440	30
G2	3.4667	1.61316	30
G3	3.1667	1.76329	30
G4	3.3000	1.51202	30
G5	3.3333	1.60459	30
G6	3.1333	1.65536	30
G7	3.2667	1.65952	30
G8	3.2000	1.56249	30
G9	3.0667	1.63861	30
G10	2.9667	1.54213	30
G11	2.6667	1.37297	30
G12	3.1000	1.60495	30
G13	3.3000	1.68462	30
G14	3.0333	1.71169	30

ภาคผนวก จู

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์

แบบสอบถามการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้อำเภอโพธิ์ตาก

จังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล

FREQUENCIES VARIABLES=SEX AGE EDU A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B4 C1 C2 C3
C4 C5 C6 C7 C8 C9 D1 D2 D3 D4 E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12 F1 F2 F3 F4 F5
F6 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10 G11 G12 G13 G14 /ORDER=ANALYSIS.

[DataSet1] G:\1 งานเชี่ยวชาญ ผอ. ตี \! 3 ผลงานวิชาการ เล่มที่ 3 รายงานการ
ใช้คู่มือ 19 ก.พ. 62\9 SPSS\8 วิเคราะห์ผล บทที่ 4\1 DATA_วิเคราะห์ผลข้อมูลแบบสอบถาม__ ผอ. ตี.
sav

Frequency Table

SEX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	14.3	14.3	14.3
	2.00	6	85.7	85.7	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

AGE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	42.9	42.9	42.9
	4.00	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

EDU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	71.4	71.4	71.4
	2.00	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

POS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	71.4	71.4	71.4
	2.00	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	4.00	3	42.9	42.9	57.1
	5.00	3	42.9	42.9	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	4.00	6	85.7	85.7	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	3.00	1	14.3	14.3	28.6
	4.00	1	14.3	14.3	42.9
	5.00	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	4.00	5	71.4	71.4	85.7
	5.00	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	5.00	6	85.7	85.7	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	14.3	14.3	14.3
	4.00	1	14.3	14.3	28.6
	5.00	5	71.4	71.4	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	14.3	14.3	14.3
	4.00	4	57.1	57.1	71.4
	5.00	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	28.6	28.6	28.6
	4.00	1	14.3	14.3	42.9
	5.00	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

A9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	1	14.3	14.3	14.3
	5.00	6	85.7	85.7	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	3.00	1	14.3	14.3	28.6
	4.00	1	14.3	14.3	42.9
	5.00	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	28.6	28.6	28.6
	4.00	2	28.6	28.6	57.1
	5.00	3	42.9	42.9	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

B3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	42.9	42.9	42.9
	4.00	2	28.6	28.6	71.4
	5.00	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

B4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	3.00	1	14.3	14.3	28.6
	4.00	1	14.3	14.3	42.9
	5.00	4	57.1	57.1	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

C1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	14.3	14.3	14.3
	3.00	2	28.6	28.6	42.9
	4.00	3	42.9	42.9	85.7
	5.00	1	14.3	14.3	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

ภาคผนวก ๗

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากการทดสอบก่อน
และหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 กิจกรรมในมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่ง
เรียนรู้อำเภอโพธิ์ตากจังหวัดหนองคาย สำหรับครู กศน. ตำบล
โดยคอมพิวเตอร์ (SPSS version Statistics 17.0)

[DataSet1] G:\! 11 งาน เชี่ยวชาญ ผอ. ดี \3 รายงานการใช้คู่มือ __ \7 SPSS ค่า t test กิจกรรมที่ 1
 \DATA t test.sav

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	15.31	242	1.769	.114
pre	10.70	242	2.056	.132

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & pre	242	.461	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				
				95% Confidence Interval of the Difference	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1 post - pre	4.616	2.001	.129	4.362	4.869

Paired Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 post - pre	35.878	241	.000

[DataSet1] G:\! 11 งาน เชี่ยวชาญ ผอ. ดี \3 รายงานการใช้คู่มือ __ \7 SPSS ค่า t test กิจกรรมที่ 2
 \DATA t test.sav

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	12.40	242	1.632	.105
pre	11.52	242	1.124	.114

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & pre	242	.452	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				
				95% Confidence Interval of the Difference	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1 post - pre	4.702	1.055	.153	4.245	4.756

Paired Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 post - pre	37.472	241	.000

[DataSet1] G:\! 11 งาน เชี่ยวชาญ ผอ. ดี \3 รายงานการใช้คู่มือ __ \7 SPSS ค่า t test กิจกรรมที่ 3
 \DATA t test.sav

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	14.76	242	1.407	.111
pre	10.15	242	1.282	.104

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & pre	242	.467	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				
				95% Confidence Interval of the Difference	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1 post - pre	4.604	1.047	.126	4.307	4.693

Paired Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 post - pre	35.671	241	.000